

SOCIOCONSERVACIÓN DE MORICHALES EN EL ESTADO MONAGAS: APROXIMACIONES DESDE LA EXPERIENCIA SOCIOACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Socioconservation of morichales in Monagas state: Approaches from the socioacademic experience of the Universidad Bolivariana de Venezuela

Miguel Ángel Sánchez M.

Universidad Bolivariana de Venezuela, Centro de Estudios Sociales y Culturales (CESYC), Núcleo de Investigación en Ecología Social Ing. "José Gregorio Ortíz" (CIES), Sede Monagas. Sociedad Botánica de Venezuela, Seccional Oriente. Maturín, Venezuela. sanchezmiguel.m@gmail.com.

RESUMEN

La biodiversidad aparece no sólo como una multiplicidad de formas de vida, sino como zonas de reserva de naturaleza. Enfocando desde lo local, se considera el presente trabajo como una experiencia de socioconservación, donde la participación integral de todos los factores y actores generan otro tipo de investigación desde dicha perspectiva. Se establece a través de la experiencia de comunidades relacionadas a ecosistemas de bosques hidrófitos de morichales en la perimetral urbana de Maturín, durante seis años. A partir de la experiencia colectiva se ha determinado el desplazamiento de zonas de vidas muy particulares de dicho ecosistema debido al avance urbanístico, afectando directamente la biodiversidad vegetal en las especies clave del mismo, incluyendo a *Mauritia flexuosa* (palma moriche); la acción colectiva en la investigación promueve la sensibilización en cuanto a la afectación ambiental y social, por ser en muchas comunidades el único suministro de agua.

Palabras clave: socioconservación, *Mauritia flexuosa*, morichales, investigación - acción participativa, docente-investigador.

Keywords: Socioconservation, *Mauritia flexuosa*, morichales, participatory action research, researcher-teach.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, los aspectos relacionados con la conservación de los espacios naturales han sido básicamente asumidos por equipos de profesionales y especialistas en las áreas de la biología y ecología. Es evidente al presente, el inmenso bagaje de información generada por estos diversos equipos de trabajo, los cuales son indiscutiblemente determinantes para la toma de decisiones en cuanto al necesario y correcto manejo de los aspectos biofísicos de los entornos naturales analizados; sin embargo, es aún más indiscutible la integración de la dimensionalidad humana sobre los ecosistemas en estudio. Tal como lo refiere O'Neill (2001), el componente humano es algo que no puede negarse o sentirse ajeno de las condiciones de su entorno natural; por el contrario, su influencia es determinante en su definición evolutiva y dinámica, la cual es garante de la misma supervivencia de la humanidad en el planeta.

Igualmente, existen diversas referencias que insisten en las necesidades de considerar la integralidad de los componentes sociales con los biológicos y ecológicos, o que algunos autores han indicado como sistemas socioecológicos o sistemas acoplados humano-ambientales (Acevedo *y col.*, 2007; Urquiza y Cadenas, 2015; Castillo y Velásquez, 2015; Rathe, 2017). La socioconservación deviene de estas variantes y trata precisamente de integrar las acciones humanas para la preservación y sustentabilidad de los ecosistemas, sobre todo aquellos en situación de riesgo o que representen la preservación de elementos fundamentales, como es el caso del agua (Hahn *y col.*, 2008).

Sistemas ecológicos altamente complejos como son los bosques hidrófitos asociados a palmares del género *Mauritia* (Aristeguieta, 1968; Sánchez, 2008; 2009; González y Rial, 2011), tradicionalmente se encuentran emparentadas a diversas culturas de alta riqueza etnográfica en Venezuela; más de siete etnias se encuentran íntimamente ligadas al uso y aprovechamiento de los bosques de *Mauritia* y otras palmas similares, pero son las etnias warao, chaima y kariña que en el Estado Monagas han tenido una importante relación de aprovechamiento de las palmas, especialmente de la moriche (*Mauritia flexuosa* L. f., Arecaceae) (Ponce *y col.*, 2000), donde los waraos han denominado tradicionalmente a la misma ojidú u ojirú, que en su lengua significa árbol de la vida, por los múltiples usos que dicha etnia obtienen de la palma, convirtiéndola en epicentro de su cultura.

SOCIOCONSERVACIÓN DE MORICHALES COMO EXPERIENCIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN SINÉRGICA: CONTEXTO DE LA UNIDAD BÁSICA INTEGRADORA PROYECTO DE LA UBV.

Desde la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela en Julio del 2003, muchas fueron las ideas y acciones de cómo romper el viejo paradigma de la extensión universitaria como un elemento disociado de las realidades académicas *per se*. Dentro de estas ideas, se ha recreado un espacio con una sinergia entre los docentes estudiantes y organizaciones sociales o comunidades que no es la típica asociación o rendición de cuenta social que tradicionalmente las universidades conciben con la condición asistencialista que al presente se ha derivado en la extensión; es ahora la concepción de la investigación de todos como actores dentro del proceso que afecta al colectivo.

Es bien conocida en la bibliografía social las teorizaciones de la investigación acción participante, desde que Kurt Lewin sentó sus bases conceptuales en 1934, y la consecuente actividad científica del Maestro Fals Borda en dicha línea y en especial, en el abordaje del mismo desde las realidades latinoamericanas. Dichos abordajes socioteóricos planteados por ellos se han aplicado en las realidades socioecológicas de cada comunidad asociada a los bosques hidrófitos de morichales que se encuentran tanto en las adyacencias como en los entornos periurbanos de la ciudad de Maturín, cubriendo extensiones de estos ecosistemas (ramales) donde dichas comunidades se asientan, tal como se refiere en la Tabla 1.

Los abordajes integrados que desde la Unidad Básica Integradora (UBI) Proyecto se realiza, dependen de una muy particular dinámica donde la integralidad de conocimientos y saberes más que integrarse, se relacionan sinérgicamente. Es por ello, que la característica fundamental de este espacio es la de ser un esfuerzo investigativo deliberadamente orientado a encontrar respuestas a interrogantes o soluciones a los problemas socioambientales que afectan a dichos ecosistemas, seleccionando de común acuerdo entre el grupo de profesores integrado en sus diversas unidades curriculares, el grupo de estudiantes y los participantes en la comunidad en sí, en sus distintos niveles de organización (Documento Rector, 2004). Es así, que el contexto pragmático de la UBI Proyecto debe de entenderse como una secuencia de trabajo en el cual deben de integrarse los saberes revisados en las distintas disciplinas, la necesaria, continua y sistemática planificación del trabajo en sesiones de encuentros que se desarrollan y/o estructuran acciones para su aplicabilidad bien sea en el aula o en el campo de desarrollo del mismo, siendo estas actividades retroalimentativas hasta el momento en que efectivamente puedan llevarse las mismas a la acción conjunta y participativa en el colectivo comunitario donde la misma se desarrolle (Figuras 1 y 2).

Tabla 1. Relación de las comunidades asociadas a la UBI Proyecto de Octubre 2018 a Julio 2020, del Programa de Formación de Grado (PFG) en Gestión Ambiental, con vinculación a ecosistemas de bosques hidrófitos de morichales. Los principales problemas socioambientales se definen como A: drenajes de aguas servidas en el cauce del morichal, B: deposición de desechos sólidos orgánicos/inorgánicos en alrededores de bosque y zonas del cauce, C: remoción del bosque parcial/total para construcciones urbanas, D: remoción parcial/total de la sabana asociada al bosque hidrófito, E: intervención (alteración) del cauce como balneario público/privado. El número en paréntesis es una escala cualitativa del uno al diez en la que la unidad representa muy baja alteración, a la máxima de diez, que representa muy alta intervención respecto al ítem indicado, según el sistema de ponderaciones establecido por el Instituto Battelle-Columbus (Dee y col.,1972) y lo referido por Conesa (2010). Septiembre 2020.

Comunidad	Ramal del bosque hidrófito asociado en la periferia urbana	Nivel de la UBI Proyecto	Problemáticas socioambientales predominantes
Mangozal (Los Godos)	Morichal “La Puente”	Proyecto IV, Primera Fase anual	A(3), B(2), C(7), D(9)
La Democracia (Las Cocuizas)	Morichal “Marchán”	Proyecto IV, Primera Fase anual	A(10), B(6), C(5), D(4)
Valenzuela (San Simón)	Morichal “Juanico”	Proyecto III, Segunda Fase anual	A(7), B(9), C(7), D(9)
Prados del Sur (Los Godos)	Morichal “La Puente”	Proyecto IV, Primera Fase anual	A(9), B(10), C(3), D(10)
Barrio “El Morichal” (Los Godos)	Morichal “La Puente”	Proyecto IV, Primera Fase anual	A(8), B(5), C(3), D(9)
Colinas del Sur (Las Cocuizas)	Morichal “Marchán”	Proyecto IV, Primera Fase anual	A(9), B(1), C(1), D(3)
17 de Enero (El Desprecio) (La Pica)	Morichal “Marchán”, adyacencias Laguna Grande	Proyecto III, Segunda Fase anual	A(3), B(1), C(4), D(10), E(5)
La Esperanza (San Jaime)	Morichal “San Jaime”	Proyecto III, Segunda Fase anual	A(3), B(2), C(7), D(9), E(8)

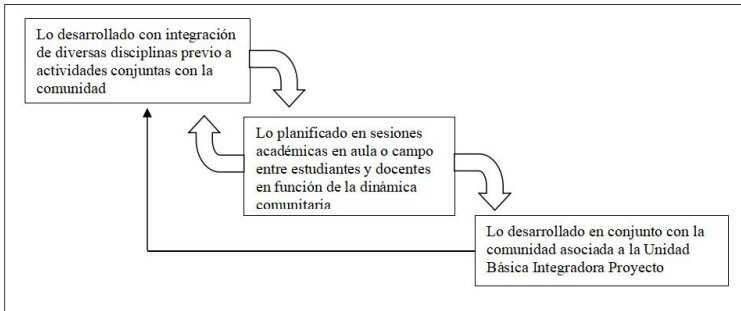


Figura 1. Matriz de relaciones consecutivas del trabajo a manera secuencial que se desarrolla en el contexto teórico-práctico de la Unidad Básica Integradora Proyecto. Obsérvese la retroalimentación en las dos primeras etapas, necesarias de desarrollar para establecer planes de acciones y propuestas de trabajo participativo planteados en la última etapa. Marzo 2008.



Figura 2. Relación fotográfica de las experiencias en socioconservación de bosques hidrófitos en la periferia urbana de Maturín, Estado Monagas. Los procesos académicos se llevan a cabo in situ atendiendo las condiciones de dichos ecosistemas, inicialmente por parte de grupos de estudiantes y docentes del PFG en Gestión Ambiental en la comunidad de Colinas del Sur (parroquia Las Cocuizas) (A). Igualmente, se realizan procesos de montaje botánico como práctica académica y de investigación que sustentan al Herbario Académico Comunitario de la UBV-Monagas (B). Los grupos sociales organizados a través de Consejos Comunales o Junta de Vecinos participan de las orientaciones que se desarrollan en los mismos ecosistemas afectados, como el caso de la comunidad La Esperanza de San Jaime (C). Estos proyectos de trabajo se desarrollan igualmente de forma conjunta con colegas investigadores de otras instituciones, como es el caso de la Fundación Museo de Ciencias de Caracas quienes participaron conjuntamente en diversas expediciones a morichales en diversas condiciones de conservación, para desarrollar colaborativamente el proyecto “Agua debida, Agua de vida” (D). Octubre 2008 a Julio 2020.

El proceso investigativo, tanto del docente como del colectivo de trabajo donde éste se integra, corresponde iniciarse en estas etapas primarias de planificación y desarrollar dicho proceso retroalimentativo en los aspectos necesarios a lo concreto de dicho trabajo de investigación en su momento puntual¹, así como el fomentar dicha participación integral dentro del colectivo. El momento de llevar propuestas concretas de acciones para ser discutidas en el colectivo comunitario donde la UBI Proyecto se desarrolla, generará nuevas expectativas y enfoques de novo que a su vez generará nuevamente la revisión de dichas planificaciones y propuestas. En la experiencia propia que se ha desarrollado a través del trabajo aplicado en la UBI Proyecto, puede decirse que este proceso sistemático se concreta en la integración de los modos de construcción de teorías, la ciencia consolidada, la crítica científica y la investigación-acción². La consolidación de los mismos para hacer efectiva la actividad técnico-científica tanto al grupo académico como a la comunidad donde ésta se desarrolle, dependerá del nivel que el investigador-docente mantenga el equilibrio entre estos modos, la integralidad de saberes en conjunto con los otros colegas investigadores-docentes y su grupo académico, y la comunidad. Ya lo decía Bachelard (1973), el verdadero científico debe de entender que lo más cercano a la verdad es que existe una relación dialéctica entre ambas posiciones: la experiencia debe dar paso a la argumentación y el argumento debe de recurrir a la experiencia. Debe enfatizarse en esta búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos bien sea a través del estudio de casos, historias de vida, el análisis de discursos, la investigación de operaciones, la investigación evaluativa, entre otros, justificando así la reformulación conceptual tanto de investigación como de la integración metodológica planteada para abordar las realidades socioambientales.

A MODO DE CIERRE: NECESIDADES DE INTEGRACIONES METODOLÓGICAS Y RECREACIÓN DE SABERES Y EXPERIENCIAS.

Tal como se ha revisado a través de las presentes experiencias, los procesos que involucran los contextos socioambientales pueden estar integrados sinérgicamente a los procesos científicos tradicionales que desarrollamos en nuestro quehacer académico-investigativo continuamente, ampliando incluso el espacio de interacción con la integración de las comunidades en el ámbito

¹Los *momentos puntuales* se refiere a las diversas etapas por las cuales pasa el proyecto de cada programa de Formación de Grado (PFG) en particular. La esencia y base conceptual del proyecto es central para todos los PFG's, pero las etapas son características de cada uno de ellos. Las correspondientes al PFG en Gestión Ambiental se definen como: Proyecto I: Diagnóstico Integral de Situaciones Ambientales; Proyecto II: Educación y Evaluación Ambiental; Proyecto III: Rehabilitación de Ecosistemas y Desarrollo Sustentable, y Proyecto IV: Gestión Ambiental, Participación Comunitaria y Calidad de Vida. (N.A.).

²Estos modos de investigación, son descritos ampliamente en Morles Sánchez (2007). Los mismos, han sido empleados de forma directa o indirecta en las actividades que se desarrollan en la UBI Proyecto como tal, con algunas debilidades en la sistematización de los mismos (N.A.).

universitario y científico a través de las metodologías de las ciencias sociales y romper el paradigma impuesto por el discurso planteado ancestralmente por lo nomotético y lo ideográfico³. La verdadera clave para avanzar en una nueva forma de mirar a nuestras realidades y reconocernos en nuestras identidades latinoamericanas y venezolanas, parte precisamente de considerar como forma de vida la integralidad y sinergias entre los saberes y conocimientos que a diario estamos generando de forma colectiva y demostrar que un mundo mejor es posible con la participación de todos.

LITERATURA CITADA

- Acevedo, M., J. Rosales, L. Degado, M. Ablan, J. Davila, J. Callicot y M. Monticino, M. 2007. Modelos de interacción humano-ambiental: el enfoque de la Biocomplejidad. *Ecosistemas* 16(3):56-68.
- Aristeguieta, L. 1968. Consideraciones sobre la flora de los morichales llaneros al norte del Orinoco. *Acta. Bot. Venez.* 3(1/4), pp. 1-22.
- Bachelard, G. 1973. Epistemología. Editorial Anagrama. Barcelona, España. 264 pp.
- Castillo, L. y D. Velásquez. 2015. Sistemas complejos adaptativos, sistemas socioecológicos y resiliencia. *Quivera* 17(2):11-32.
- Conesa, V. 2010. Guía metodológica para la evaluación del Impacto Ambiental (4a ed.). Madrid España: Mundi-Prensa Libros.
- Dee, N., J. Baker, N. Drobny, K. Duke, y D. Fahringer. 1972. Environmental evaluation system for water resource planning (to Bureau of Reclamation, U.S. Department of Interior). Battelle Columbus Laboratory, Columbus, Ohio, Enero, 188 pp.
- González, V. y A. Rial. 2011. Morichales en Los Llanos Orientales de Venezuela, Colombia y el Delta del Orinoco: impactos de la actividad humana sobre su integridad y funcionamiento. pp. 125-147. En: *Biodiversidad de la cuenca del Orinoco. II Áreas prioritarias para la conservación y uso sostenible*. Lasso, C. A.; Rial, A.; Matallana, C.; Ramírez, W.; Señaris, J.; Díaz-Pulido, A.; Corzo, G.; Machado-Allison, A. (Eds.). Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, Ministerio del Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, WWF Colombia, Fundación Omacha, Fundación La Salle de Ciencias Naturales e Instituto de Estudios de la Orinoquia (Universidad Nacional de Colombia). Bogotá, D.C., Colombia. 304 pp.
- Hahn, T., L. Schultz, C. Folke y P. Olsson. 2008. Social networks as sources of resilience in social-ecological systems (Chapter 4). En: *Complexity theory for a Sustainable Future*. Norberg, J., Cumming, G. (Eds.). Columbia University Press. London, 321 pp.
- Morles, V. 2007. *Ciencia vs. Técnica y sus modos de producción*. Fundación Editorial El Perro y la Rana. Caracas, Venezuela. 113 pp.
- O'Neill, R.V. 2001. Is it time to bury the ecosystem concept? (With full military honors, of course). *Ecology* 82: 3275-3284.

³Una de las principales formas discursivas en que se introdujo el dualismo metodológico en el análisis científico de la sociedad consistió en postular una división tajante entre lo *nomotético* y lo *ideográfico*. Según este esquema, propuesto originalmente por el filósofo neokantiano Windelband y desarrollado por su discípulo Rickert, las ciencias naturales se basan en criterios *universalizadores*; es decir, en *leyes* (de allí el término “nomos”) que son aplicables de manera extensiva a una misma categoría de objetos ónticos; es decir, de fenómenos físicos. Por su parte, las disciplinas sociales e históricas son, fundamentalmente, “ideográficas” en el tanto ellas buscan captar lo individual, lo biográfico y, por ende, lo irrepitable en el acontecer humano (Salas, 2005).

- Rathe, L. 2017. La sustentabilidad en los sistemas socio-ecológicos. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 78, pp. 65-78.
- Salas, M. 2005. La explicación en las ciencias sociales: consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social. *Reflexiones*. 84(2):51-60.
- Sánchez, M.A. 2008. Gestión para el establecimiento de herbario referencial académico comunitario de la Universidad Bolivariana de Venezuela, dirigido al manejo de la biodiversidad asociada a la flora autóctona y cultivada local. V Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. Habana, Cuba. 11 pp.
- Sánchez M.A. y M. Bottini. 2011. Algunas reflexiones respecto a la evolución en la investigación socio-ambiental en el contexto de la UBV: caso socioconservación de ecosistemas naturales monaguenses *Diálogo de Saberes* 11-12:187-193.
- Sánchez, M.A. 2012. Algunas observaciones en la caracterización de bosques hidrófitos asociados a palmares (morichales) y su desplazamiento por los procesos de intervenciones urbanas. Experiencias en los procesos investigativos colectivos en Maturín, Estado Monagas. *Boletín RIACRE* 6(2):6-7.
- Sánchez, M.A., J. Franco y Z. Escalona. 2012. Caracterización florística preliminar del ecosistema de bosque hidrófito (morichal) asociado al Jardín Botánico Ecológico de Maturín (Morichalote), Estado Monagas. *Boletín RIACRE* 6(4):6-9.
- Urquiza, A. y H. Cadenas. 2015. Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica. *L'Ordinaire des Amériques* 218:2-18.