

EDITORIAL

Anatomía: ¿Real o virtual?

El siglo XXI llegó con grandes avances tecnológicos, a los cuales no ha escapado la medicina, particularmente imagenología: TAC 3D, endoscopia virtual, etc.- En el campo de la cirugía, el advenimiento de la video endoscopia y la cirugía robótica (robot Davinci), así como telemedicina, hacen verdad el pensamiento de McLuhan (padre de la comunicación social), en relación a la aldea global, lo cual nos ha colocado en la globalización y la sociedad del conocimiento, definida esta como una sociedad con capacidad para generar, apropiarse y utilizar el conocimiento, para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación en herramientas de la sociedad para su propio beneficio.

La sociedad del conocimiento plantea nuevas exigencias a los sistemas educativos y por tanto, también a la universidad, ya que cada vez la educación debe responder con más calidad a las demandas sociales. La universidad debe ser una organización de estudios superiores, que contenga: servicios electrónicos de enseñanza, investigación, extensión comunitaria, innovación y desarrollo, diversificación e integración articuladas en el contexto mundial, que incluya espacios reales y virtuales.- Los nuevos escenarios deben ser entendidos como visiones de posibles ambientes de aprendizajes, hoy propiciados por las nuevas tecnologías, que ayudan al diseño y la creación de entornos diferentes y adecuados a las nuevas coordenadas espacio--temporales, a los nuevos objetivos educativos, que involucran a estudiantes, profesores, instituciones, comunidad.- Las instituciones de enseñanza superior, están siendo requeridas para dar respuesta a demandas de formación más flexibles y adaptadas y a la necesidad de incorporar nuevos sistemas pedagógicos, que en buena medida deben vincularse al uso de las N.T.I.C.

Los nuevos espacios educativos pueden referirse, tanto al impacto que la introducción de las T.I.C. tiene en enseñanza convencional, como a la configuración de nuevos escenarios para el aprendizaje. Entre el aula convencional y las posibilidades de acceso a materiales de aprendizaje desde cualquier punto por medio de tele comunicaciones, existe todo un abanico de posibilidades de acceso a recursos de aprendizaje y de establecimiento de comunicación educativa que deben ser considerados.

Las N.T.I.C. permiten nuevas posibilidades y nuevos formatos educativos, ya que rompen las barreras limitadoras de las disciplinas curriculares al permitir aprender de forma interdisciplinaria y abierta.- Propician la revolución de la cultura docente, la autoridad de los profesores ya no deriva de tener el monopolio del conocimiento, sino de la capacidad para enseñar a elaborar la información, permitiendo la educación virtual, una estrategia educativa basada en el uso de las N.T.I.C., estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes, no sean limitantes o condicionantes para el aprendizaje. La educación virtual, es una combinación entre: la tecnología de la realidad virtual, redes de comunicación y seres humanos, donde el profesor debe poseer una actitud favorable hacia la formación en red. Igualmente exige nuevas alfabetizaciones; la alfabetización instrumental o digital y la alfabetización informacional.- En el campo de anatomía, hay una necesidad urgente de orientarse hacia la clínica y la interpretación de imágenes, a fin de maximizar la experiencia de aprendizaje y, no solo debe incluir principios aplicables a los humanos, también principios relevantes a los aspectos conductuales sociales de salud y enfermedad.-

Para quienes defienden una anatomía real (presencial), señalan que la actividad práctica sigue siendo ineludible e irremplazable para la docencia, para otros, la disección es consumidora de tiempo, unido al problema de adquisición, preservación y mantenimiento de cadáveres. Por su parte, anatomía virtual proporciona representación visual de órganos y sistemas no accesibles al alumno, estimula la producción, reproducción, reestructuración de los contenidos, propone ejercicios y aplicaciones prácticas de los contenidos, permite la actividad del estudiante. Los modelos por computadora permiten al usuario ver aspectos patológicos, variaciones anatómicas, acceso fuera de las horas de clases.

Ante este panorama que hacer: ¿anatomía real o anatomía virtual?. Está demostrado que las experiencias de aprendizaje en línea son más efectivas que las tradicionales si, especialmente, se combinan con las presenciales, lo cual nos lleva al B-learning (Blended Learning), que combina ambas modalidades, presencial y virtual, conjuga los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas. El principal objetivo del b-learning es mover al estudiante de un papel pasivo a otro más activo y, beneficiarse del abundante material disponible en la red.

Por último, la clave del cambio metodológico no es para aprender más, sino aprender diferente.

Dr. Nelson Arvelo D'Freitas
Editor