

Prof. Elena de Martínez  
emartinez@unimet.edu.ve

Directora de la Escuela de Psicología, Universidad Metropolitana

### *Principales retos en la formación del Licenciado en Psicología*

Es importante primero conocer el proyecto educativo de la Universidad Metropolitana, una universidad joven, que pretende formar profesionales para la sociedad de conocimiento en un ambiente globalizado de nuevas tecnologías. Asume la visión de una educación permanente, interdisciplinaria en su formación, con métodos educativos innovadores orientados hacia el desarrollo de competencias genéricas, específicas y profesionales. También promueve en sus estudiantes la capacidad emprendedora, el trabajo en equipo, la responsabilidad social y el dominio de un segundo idioma.

La Universidad Metropolitana pretende una formación integral y esto atañe al pregrado y sus diferentes carreras, al comenzar todas ellas por un ciclo básico común donde se persiguen desarrollar actitudes, destrezas y valores, más que conocimientos. Además, durante el transcurso de la carrera los estudiantes tienen la oportunidad de cursar electivas de formación general (3), y electivas de formación básica (4) en otras áreas disciplinares, no referentes necesariamente a Psicología (por ejemplo, Economía, Política, Literatura, Historia, Filosofía). Como requisito de grado se exigen dos (2) niveles de inglés y una suficiencia del idioma, asignaturas de emprendimiento, ética y responsabilidad social, porque son valores contemplados en la misión de la institución.

La Escuela de Psicología nace en este contexto hace apenas cinco años. La matrícula estudiantil ha mostrado rápida evolución, al comenzar con ciento cincuenta estudiantes, y contar actualmente con quinientos ochenta. En el año 2009 egresan los primeros cuarenta y cinco Licenciados en Psicología, la mayoría ya insertos en el mercado laboral, o estudiando postgrados en diversas Universidades nacionales e internacionales como la Universidad Complutense de Madrid, universidades anglosajones y de México. La realidad política y social que vive Venezuela promueve que los estudiantes universitarios y recién graduados del pregrado migren en forma creciente buscando otros contextos, bien sea para especializarse o para buscar oportunidades de trabajo.

El régimen de estudios actual es de carácter semestral y un semestre contempla 16 semanas de clases. En un año académico se dictan dos semestres regulares, 32 semanas de clases y un semestre intensivo de verano (8 semanas), donde el estudiante puede adelantar o recuperar asignaturas.

El plan de estudios de Psicología cuenta con nueve semestres, cuatro años y medio, pero la mayoría culmina en cinco años y un grupo menor en seis o 7 años. Las asignaturas por semestre son seis ó siete. Existe además un área inicial común de dos semestres, dado que los estudiantes no ingresan directo a la carrera sino a un ciclo básico. En este básico ven asignaturas de Matemáticas Generales, Lógica, Desarrollo de Competencias actitudinales, Computación, Desarrollo del lenguaje oral y escrito, inglés. Una sola asignatura es diferencial y se denomina “Introducción a la carrera” para que el estudiante obtenga una visión general de lo que es la Psicología por ejemplo, lo que hace un psicólogo, como lo hace y cual es su campo de aplicación. Este ciclo básico ratifica la orientación vocacional del estudiante y le permite cambiar de carrera si así lo desea, conservando la mayoría de las materias cursadas para un nuevo plan de carrera dentro de la institución.

La formación básica profesional tiene una duración aproximada de cuatro semestres y la formación profesional de unos tres semestres, la cual abarca las áreas formales más conocidas de la psicología: educativa, social comunitaria, clínica y organizacional. No obstante, al final de la carrera el estudiante también tiene la oportunidad de cursar cuatro asignaturas electivas en áreas emergentes profesionales, que le brindan profundización de conocimientos y un primer acercamiento al post grado. Hasta el momento hemos desarrollado un diplomado en Psicología Jurídica, otro Diplomado en Psicología del Consumo y un tercer Diplomado en Técnicas de Diagnóstico y Abordajes Terapéuticos, cada uno conformado por 4 asignaturas.

En la actualidad se trabaja en el diseño de propuestas de Diplomados para profesionales y los primeros post grados de Psicología en la Universidad Metropolitana. Paralelamente se estudia una reforma académica de carácter trimestral, que permita un mayor flujo de caja a nivel administrativo y de articulación entre los niveles de pregrado y postgrado (que desde sus inicios ha sido de carácter trimestral)

Por consiguiente, los principales retos a corto plazo son los siguientes:

1. Desarrollar una reforma curricular impulsada por el vicerrectorado académico en el año 2008 y que probablemente se pretende implementar

en uno o dos años. Es una reforma curricular que se denomina “cuatro más uno” (4+1), pregrado en 4 años y Diplomados o especialización en 1 año. Esta reforma va a toda la universidad, no solamente a la Escuela de Psicología. La carrera en cuatro años sería por trimestre y este es el reto mayor, porque siempre se ha trabajado por semestre y tanto profesores como estudiantes de pregrado no están acostumbrados a trabajar a este ritmo; esto ha sido fuente de muchísimas reuniones, porque implica estudiar prioridades en líneas claves en la formación de los estudiantes en un tiempo más corto.

Las principales reglas generales de esta reforma son:

- Se conservan dos trimestres para el área inicial o ciclo básico con motivo de impulsar competencias genéricas básicas y la carrera en sí comenzaría a partir del tercer trimestre (del primer año).
- Hay un límite de cinco asignaturas por trimestre, cada una con un valor de 3 créditos lo que hace quince créditos a cursar por trimestre. Esto probablemente vaya en beneficio de nuestros estudiantes porque le permitirá organizarse, estructurar mejor su tiempo, asistir más a clases. Los profesores tendrán que estudiar minuciosamente el alcance de contenidos y una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para permitir la consolidación del conocimiento en períodos más cortos de clases.

El área inicial es la que más se ha trabajado hasta el momento, porque implica el origen y espacio que le brinda mayor sentido de la reforma. Se ha realizado una encuesta con todos los estudiantes activos, con los profesores y con los egresados, para recoger los principales insumos que permitan delinear ejes transversales conformados por competencias genéricas a desarrollar: comprensión lingüística, destrezas del pensamiento, técnicas de comunicación y manejo de la información, alineadas con el modelo educativo de la Universidad centrado en el estudiante, que fomenta la responsabilidad social, y el aprendizaje autónomo (aprender a aprender).

En estos momentos se comienzan a delinear las competencias básicas profesionales y profesionales en función del perfil del egresado por carrera, para organizar luego las asignaturas en los ejes básicos de formación. El flujograma de carrera ha de estar listo para enero 2010 y los programas de asignatura para mayo 2010.

2. El segundo reto de formación y consecuencia de la reforma curricular anteriormente descrita, es incorporar la información mediatizada a los planes de estudio. Esto implica ir poco a poco va hacia la virtualización de programas y asignaturas dentro de las carreras, desarrollando algunas de ellas de manera semipresencial y otras de carácter virtual, lo que hará el diseño más flexible y accesible a diferentes sectores de la población. Hasta la fecha les puedo decir que existen seis asignaturas electivas virtuales que toman los estudiantes en su formación básica general, y la Escuela de Psicología ofrece cuatro asignaturas de manera semi presencial.
3. Un tercer reto será diseñar diplomados para profesionales, de manera de completar el ciclo profesional-formativo (+1). Se ofertarían en el quinto año de tres trimestres con un promedio de ocho asignaturas. No es una especialización todavía, la especialización se diseñará posteriormente en función del éxito que tengan los diplomados. Es oportuno aclarar, que a Universidad Metropolitana busca promover post grados que no sean tan especializados, más bien de carácter interdisciplinario para su mayor factibilidad y permanencia en el tiempo. Hasta el momento, la Escuela de Psicología ha diseñado tres Diplomados para profesionales: *Neuropsicología aplicada*, el cual ya comenzó para médicos, psicólogos y educadores y contempla ocho asignaturas, *Psicología económica y de consumo*, que puede ser atractiva para egresados de otras carreras de la Universidad Metropolitana, y *Psicología Jurídica*, que también pudiera ser pertinente para distintas profesiones no necesariamente psicología. Se desarrollan actualmente varias investigaciones rigurosas para determinar necesidades de estudios de post grado de Psicología en Caracas, que tienen mayor pertinencia social pero con modalidades de estudio atractivas y factibles. No nos interesa crear especializaciones o post grados que mueran después, bien por falta de recursos o porque tenían una modalidad que no era la adecuada desde el punto de vista del estudiante.
4. Finalmente, el cuarto reto se refiere a investigación y publicación. Sin duda la Escuela de Psicología en la Universidad Metropolitana es muy joven, sin embargo, todos sus profesores tienen estudios de post grado, dos tienen estudios de doctorado y otros lo comienzan actualmente. En consecuencia, se da inicio a las primeras líneas de investigación orientadas por esto profesores con el conjunto de estudiantes que realizan Trabajo de Grado bajo su dirección; se han establecido

tres convenios de investigación con universidades internacionales, específicamente españolas y argentinas, y por último, comienzan las primeras publicaciones de libros compilados y artículos en revistas arbitradas.