

Trastornos mentales comunes en estudiantes de una institución de formación inicial docente

Common mental disorders in students of an initial teacher training institution

Edwin Gustavo Estrada Araoz^{1a*}, Jhemy Quispe Aquise^{2b}, Libertad Velásquez Giersch^{3b}, Néstor Antonio Gallegos Ramos^{4a}

RESUMEN

Introducción: Durante los últimos años, los estudios enfocados en la salud mental de los estudiantes se han incrementado, ya que trae consecuencias en su bienestar personal, así como en su desempeño. Sin embargo, existen psicopatologías, como los trastornos mentales comunes, que se manifiestan mediante la ansiedad, depresión y síntomas somáticos que alterarían, precisamente, su salud mental. **Objetivo:** Evaluar la prevalencia de los trastornos mentales comunes y su asociación con variables sociodemográficas y académicas en estudiantes de una institución de formación inicial docente. **Métodos:** El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo descriptivo-transversal. Se

evaluaron los trastornos mentales comunes a 157 estudiantes, quienes respondieron al Self Reporting Questionnaire - SRQ 20, instrumento con óptimos niveles de validez y confiabilidad. **Resultados:** Se encontró que la prevalencia general de los trastornos mentales comunes alcanzó el 33,5 %. Los principales síntomas reportados fueron sentirse nervioso, tenso o preocupado, dormir mal, cansarse con facilidad, sentirse cansado todo el tiempo y tener dificultades en el instituto. Asimismo, se determinó que la prevalencia de los trastornos mentales comunes se asociaba de manera significativa al género y año de estudio que cursaban los estudiantes. **Conclusión:** La prevalencia general de los trastornos mentales comunes en los estudiantes fue moderada, sin embargo, se presentó con mayor intensidad en las mujeres y quienes cursaban el primer y quinto año de estudio. Por ello, es necesario que se implementen estrategias de evaluación, prevención y promoción de la salud mental entre los futuros docentes para favorecer su desempeño y bienestar personal.

DOI: <https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.1.9>

ORCID: 0000-0003-4159-934X¹
ORCID: 0000-0001-6339-3399²
ORCID: 0000-0001-8608-269X³
ORCID: 0000-0003-1436-9207⁴

^aUniversidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

^bUniversidad Andina del Cusco

*Autor para correspondencia: Edwin Gustavo Estrada Araoz.
E-mail: gestrada@unamad.edu.pe

Recibido: 19 de diciembre 2022
Aceptado: 5 de enero 2023

Palabras clave: Trastornos mentales comunes, estudiantes, formación inicial docente, clases presenciales.

SUMMARY

Introduction: During the last few years, studies focused on the mental health of students have increased, since its implications on their well-being, as well as on their performance. However, there are psychopathologies, such as common mental disorders, which are manifested through anxiety, depression, and somatic symptoms that would alter, precisely, their mental health. **Objective:** To evaluate the prevalence

*of common mental disorders and their association with sociodemographic and academic variables in students of an initial teacher training institution. **Methods:** The approach was quantitative, with a non-experimental design and the descriptive-transversal type. Common mental disorders were evaluated in 157 students, who responded to the Self Reporting Questionnaire - SRQ 20, an instrument with optimal levels of validity and reliability. **Results:** The overall prevalence of common mental disorders was found to reach 33.5 %. The main symptoms reported were feeling nervous, tense, or worried, sleeping poorly, tiring easily, feeling tired all the time, and having difficulties in school. Likewise, it was determined that the prevalence of common mental disorders was significantly associated with the gender and year of study that the students were enrolled in. **Conclusion:** The general prevalence of common mental disorders in students was moderate, however, it occurred with greater intensity in women and those who were in the first and fifth years of study. Therefore, it is necessary to implement strategies for the evaluation, prevention, and promotion of mental health among future teachers to promote their performance and personal well-being.*

Keywords: *Common mental disorders, students, initial teacher training, face-to-face classes.*

INTRODUCCIÓN

La salud mental es un estado de bienestar en el que cada individuo se da cuenta de su propio potencial, puede hacer frente a las tensiones normales de la vida, se desenvuelve de manera productiva y fructífera y puede contribuir a su comunidad (1). Sin embargo, en el caso de los estudiantes, el ingreso y tránsito por la educación superior resulta un período crítico y estresante y podría provocar el deterioro de su salud mental, ya que en este contexto dejan sus hogares, tienen que adaptarse a un nuevo entorno social, deben afrontar una mayor presión académica y existen mayores oportunidades para consumir sustancias psicoactivas (2).

Según los datos recopilados en 21 países como parte de las encuestas mundiales de salud mental elaboradas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la quinta parte de los estudiantes de educación superior en todos los países tuvieron diversos trastornos mentales, especialmente los trastornos del estado de ánimo y los síntomas de ansiedad (3). Estos trastornos son también

considerados como trastornos mentales comunes (TMC).

Los TMC se refieren a una variedad de trastornos físicos, mentales y sociales que describen trastornos como la depresión, la ansiedad y las manifestaciones somáticas (4). Se caracterizan por la presencia de síntomas como insomnio, fatiga, irritabilidad, olvido, dificultad para concentrarse y molestias somáticas que pueden tener efectos a largo plazo (5). Los TMC no tratados pueden conducir a enfermedades físicas comórbidas que se observan comúnmente en los entornos de atención primaria de salud. Además, las personas que lo padecen tienen un mayor riesgo de sufrir enfermedades físicas debido a la disminución de la función inmunológica, el mal comportamiento de salud y el incumplimiento de los regímenes médicos prescritos (6).

Aunque los TMC son comunes en la población general, los estudiantes universitarios son más susceptibles a padecerlos. Existen algunos estudios realizados en estudiantes universitarios para conocer la prevalencia de los TMC y sus factores asociados. Así, en Brasil encontraron que existía una alta prevalencia entre los estudiantes de Ciencias de la Salud, la cual alcanzaba el 66,1 % (7). También en Brasil se realizó un estudio donde participaron estudiantes de Medicina y concluyeron que la prevalencia era del 50,9 % (8). Del mismo modo, en Etiopía también reportaron una alta prevalencia de TMC que llegaba al 63,1 % (1). Por otro lado, la prevalencia de TMC encontrada en estudiantes etíopes de Medicina era menor, ya que era del 35,2 % (9).

En lo que respecta a las variables socio-demográficas asociadas a la prevalencia de los TMC, se determinó que las principales eran el género femenino (2,5,7-10), el nivel de consumo de bebidas alcohólicas (1,8,9), los antecedentes de familiares con enfermedades mentales (5,11,12) y el apoyo emocional (5,8).

Los estudios sobre los TMC en estudiantes peruanos y, específicamente, en estudiantes de instituciones de formación inicial docente son muy escasos a pesar de que, tiene implicaciones en su desempeño, bienestar emocional y calidad de vida. En ese sentido, el presente trabajo de investigación se torna relevante debido a su

novedad y porque a partir de los hallazgos se espera que las autoridades del instituto gestionen la presencia de profesionales para la prevención y detección de los TMC y, por otro lado, se promueva el desarrollo de diversas estrategias psicoeducativas que fomenten el desarrollo de factores protectores que les permitan afrontar las diversas dificultades propias de la educación superior.

Por lo expuesto, el objetivo de la presente investigación fue evaluar la prevalencia de los trastornos mentales comunes y su asociación con variables sociodemográficas y académicas en estudiantes de una institución de formación inicial docente.

MÉTODO

Se realizó una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo – transversal (13). La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el ciclo 2022-II de un instituto de formación inicial docente (265 estudiantes) y la muestra por 157 estudiantes, cantidad determinada mediante un muestreo probabilístico con un nivel de confianza del 95 %. Participaron más estudiantes mujeres, cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 20 años, pertenecían al programa de Educación Inicial, cursaban el primer año de estudios y no trabajaban (Cuadro 1).

Cuadro 1
Características sociodemográficas y académicas de la muestra

VARIABLES	Características sociodemográficas y académicas	n= 157	%
Género	Masculino	65	41,4
	Femenino	92	58,6
Grupo etario	Entre 16 y 25 años	109	69,4
	Más de 25 años	48	30,6
Programa de estudio	Educación Inicial	65	41,4
	Educación Primaria	30	19,1
	Educación Física	53	33,8
	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	9	5,7
Año de estudio	Primero	57	36,3
	Segundo	34	21,7
	Tercero	29	18,5
	Cuarto	24	15,3
Situación laboral	Trabaja	75	47,8
	No trabaja	82	52,2

Para la recolección de datos se estructuró una encuesta, la cual estuvo compuesta por dos secciones. En la primera sección se solicitó a los participantes información sociodemográfica (género, grupo etario, programa de estudio, año de estudio y situación laboral). En la segunda sección se aplicó el *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ-20) (14), el cual fue adaptado a la realidad peruana (15). Consta de 20 ítems con opciones de respuestas dicotómicas (Sí=1; No=0) y evalúa la ansiedad, depresión y síntomas somáticos. Sus

propiedades psicométricas fueron determinadas mediante el proceso de validez basada en el contenido y confiabilidad. En ese sentido, se determinó mediante la técnica de juicio de expertos que la escala se caracterizaba por tener un adecuado nivel de validez (V de Aiken=0,802). Por otro lado, la confiabilidad se halló mediante una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes y a través de dicho procedimiento se determinó que la escala tenía un adecuado nivel de confiabilidad ($\alpha= 0,899$).

La recolección de datos se llevó a cabo en el mes de septiembre del año 2022. Para ello, se gestionaron los respectivos permisos a las autoridades académicas correspondientes. Posteriormente, una vez reunidos de manera presencial con los estudiantes, se les explicó el propósito, se les solicitó su consentimiento informado, se les dio las orientaciones respectivas y desarrollaron los instrumentos. Dicho procedimiento tuvo una duración aproximada de 20 minutos. Por último, se creó una base de datos con las respuestas de los estudiantes.

En análisis de datos fue realizado a nivel descriptivo e inferencial haciendo uso del Software SPSS V.25. El análisis descriptivo se desarrolló mediante una tabla y una figura, mientras que el análisis inferencial se obtuvo a través del estadístico Chi-cuadrado (X^2), puesto que se asociaron las variables sociodemográficas y académicas con la prevalencia de los TMC.

RESULTADOS

De acuerdo con la Figura 1, la prevalencia general de los TMC fue del 33,5%. En ese sentido, se puede afirmar que aproximadamente la tercera parte de los estudiantes padecían de trastornos como depresión, ansiedad y manifestaciones somáticas que, de no ser tratados de manera oportuna, podrían comprometer el desarrollo de sus actividades cotidianas, su desempeño en clases, así como su bienestar psicológico.

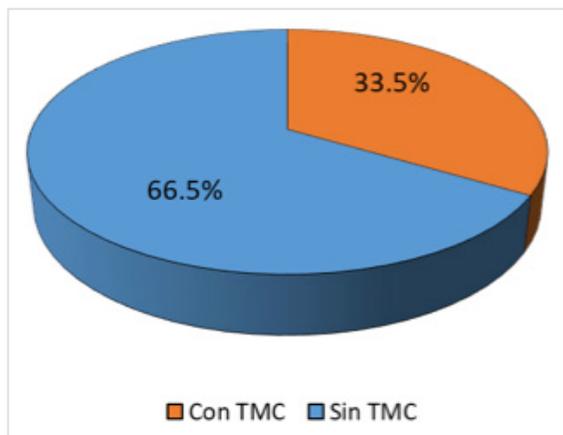


Figura 1. Prevalencia general de los trastornos mentales comunes.

Al realizar el análisis por ítems del *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ-20), se puede ver que los síntomas que los estudiantes reportaron con mayor frecuencia fueron sentirse nervioso, tenso o preocupado, dormir mal, cansarse con facilidad, sentirse cansado todo el tiempo y tener dificultades en el instituto (Cuadro 2). Como se puede ver, los síntomas descritos apuntan a que las dimensiones en las que más inciden los TMC son en la energía, los síntomas somáticos y la ansiedad. Por el contrario, los síntomas asociados a la depresión no fueron tan recurrentes.

En el Cuadro 3 se puede ver que los TMC se asociaron de manera significativa al género y año de estudio de los estudiantes ($p < 0,05$). En ese sentido, se determinó que las mujeres y quienes cursaban el primer y quinto año de estudio tenían mayores síntomas asociados a los TMC en comparación a los demás grupos de contraste.

DISCUSIÓN

Los trastornos psiquiátricos menores (TMC), son trastornos psíquicos leves que a lo largo de los años pueden causar un gran impacto biopsíquico y social. Entre las principales sintomatologías se encuentran la depresión, insomnio, dolor de cabeza, fatiga, irritabilidad, olvidos, dificultad para concentrarse, tristeza, ansiedad somática y preocupación. Debido a su alta incidencia mundial en estudiantes de educación superior, en la presente investigación se evaluó la prevalencia de los trastornos mentales comunes y su asociación con variables sociodemográficas y académicas en estudiantes de una institución de formación inicial docente.

Un primer hallazgo da cuenta que la prevalencia general de los TMC fue del 33,5%, lo cual indica que casi la tercera parte del total de estudiantes padecían trastornos depresivos no psicóticos, ansiedad y síntomas somatomorfos. En la actualidad la labor docente implica afrontar una serie de desafíos propios de la práctica pedagógica y de las responsabilidades que ella representa en los diferentes ámbitos de su vida personal, lo cual los vuelve más vulnerables a los problemas de salud mental (16). En ese sentido, los estudiantes, de no recibir un tratamiento oportuno, podrían mantener y hasta agudizar

Cuadro 2
 Respuestas a los ítems del *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ-20)

Ítems	Sí		No	
	n	%	n	%
1. ¿Tienes dolores fuertes de cabeza?	63	40,1	94	59,9
2. ¿Tienes falta de apetito?	36	22,9	121	77,1
3. ¿Duermes mal?	101	64,3	56	35,7
4. ¿Te asustas con facilidad?	19	12,1	138	87,9
5. ¿Sufres de temblor en las manos?	19	12,1	138	87,9
6. ¿Te sientes nervioso, tenso o preocupado?	107	68,2	50	31,8
7. ¿Sufres de mala digestión?	21	13,4	136	86,6
8. ¿Tienes dificultad para pensar con claridad?	75	47,8	82	52,2
9. ¿Te has sentido triste últimamente?	51	32,5	106	67,5
10. ¿Has llorado con mayor frecuencia?	15	9,6	142	90,4
11. ¿Tiene dificultad para realizar tus actividades?	77	49,0	80	51,0
12. ¿Tienes dificultades para tomar decisiones?	61	38,9	96	61,1
13. ¿Tienes dificultades en el instituto?	88	56,1	69	43,9
14. ¿Eres incapaz de realizar un papel útil en la vida?	15	9,6	142	90,4
15. ¿Perdiste el interés por las cosas?	32	20,4	125	79,6
16. ¿Sientes que eres una persona inútil?	42	26,8	115	73,2
17. ¿Tuviste la idea de acabar con tu vida?	15	9,6	142	90,4
18. ¿Te sientes cansado todo el tiempo?	96	61,1	61	38,9
19. ¿Sientes sensaciones incómodas en tu estómago?	23	14,6	134	85,4
20. ¿Te cansas con facilidad?	97	61,8	60	38,2

Cuadro 3

Asociación entre la prevalencia de los trastornos mentales comunes y las variables sociodemográficas y académicas

Variables sociodemográficas y académicas		Trastornos mentales comunes		X ²	p-valor
		Sí n (%)	No n (%)		
Género	Masculino	14 (21,5)	51 (78,5)	12,428	0,0001
	Femenino	39 (42,4)	53 (57,6)		
Grupo etario	Entre 16 y 25 años	36 (33,0)	73 (67,0)	2,849	0,059
	Más de 25 años	17 (35,4)	31 (64,6)		
Programa de estudio	Educación Inicial	21 (32,3)	44 (67,7)	25,021	0,132
	Educación Primaria	10 (33,3)	20 (66,7)		
	Educación Física	15 (28,3)	38 (71,7)		
	Educación EIB	3 (33,3)	6 (66,7)		
Año de estudio	Primero	20 (35,1)	37 (64,1)	10,892	0,033
	Segundo	11 (32,4)	23 (67,6)		
	Tercero	9 (31,0)	20 (69,0)		
	Cuarto	8 (33,3)	16 (66,7)		
	Quinto	5 (38,5)	8 (61,5)		
Situación laboral	Trabaja	26 (34,7)	49 (65,3)	19,665	0,076
	No trabaja	27 (32,9)	55 (67,1)		

dichos trastornos, situación que conllevaría a que tengan serios problemas asociados a su salud mental durante su ejercicio profesional.

Estos hallazgos están en concordancia con lo reportado en Brasil y Etiopía, donde encontraron que la prevalencia del TMC entre estudiantes

universitarios era del 39,9 % y del 35,2 %, respectivamente (9,17). Sin embargo, resulta significativamente menor a lo reportado en Brasil, donde la prevalencia era superior al 50 % (7,8). Dichas diferencias en los hallazgos se deberían probablemente a los aspectos sociodemográficos y las condiciones contextuales de donde fueron obtenidos los datos.

Indudablemente, la transición por la educación superior está sujeta a una serie de estresores que emergen debido a la presión académica (exámenes, exposiciones, tareas, etc.) y a los problemas familiares y personales (18), no obstante, si los estudiantes no enfrentan pertinentemente las mencionadas situaciones, podrían llegar a padecer una serie de trastornos, como los TMC, los cuales pueden provocar problemas en su salud, bajo rendimiento académico y pésimo bienestar emocional (19).

Otro hallazgo importante indica que los principales síntomas que los estudiantes mostraban estaban relacionados con la energía (cansarse con facilidad, sentirse cansado todo el tiempo y tener dificultades en el instituto), la somatización (dormir mal) y la ansiedad (sentirse nervioso, tenso o preocupado). Asimismo, se debe precisar que los síntomas asociados a la depresión no fueron tan recurrentes. Resultados similares fueron obtenidos en Perú (20) y Chile (21), países donde reportaron que la prevalencia de la depresión era inferior a otros trastornos como la ansiedad, el estrés o la somatización.

Por otro lado, se determinó que la prevalencia de los TMC se asociaba de manera significativa al género de los estudiantes ($p < 0,05$). En ese sentido, se encontró que la prevalencia de las mujeres (42,4 %) era superior a la prevalencia de los varones (21,5 %). Ello se debería a que ellas suelen exteriorizar con mayor frecuencia las manifestaciones emocionales y fisiológicas en contextos estresantes (22). Por otro lado, normalmente, además de sus responsabilidades académicas, asumen tareas adicionales en hogar, como la responsabilidad familiar, el cuidado de sus hijos y otras actividades domésticas (23). Esto coincide con lo reportado por diversos estudios, donde se determinaron que la probabilidad de desarrollar mayores niveles de TMC estaba asociado al género femenino, ya que ellas tienen una baja tolerancia al estrés y una alta carga

de trabajo doméstico en comparación con los varones (2,5,7-10).

Así también, se determinó que la prevalencia de los TMC se asoció de manera significativa al año de estudio que cursaban los estudiantes. Ello implicaba que la prevalencia de los TMC era mayor en los estudiantes que se encontraban en el primer (35,1 %) y quinto año (38,5 %) de su formación profesional. Esto posiblemente se debe a que, en el caso de los estudiantes que cursaban el primer año de estudio, se encontrarían adaptándose a la educación superior, estarían aprendiendo diversos recursos y estrategias autorregulativas de sus emociones para afrontar eficazmente los múltiples estresores académicos (24) y porque cursaron dos años de virtualidad y el retorno a la presencialidad les estaría provocando desajustes emocionales. En cuanto a los estudiantes del último año de estudio, normalmente en esta etapa realizan sus prácticas preprofesionales y elaboran sus trabajos de investigación para obtener su título profesional, aspectos que conllevan un gran desgaste emocional y físico.

El resultado expuesto es coherente con lo reportado en un estudio realizado en Brasil, donde determinaron que los estudiantes que iniciaban y culminaban su formación profesional en Medicina tenían mayores niveles de malestar psicológico (25). Del mismo modo, en Perú encontraron que los estudiantes del primer y quinto año de estudio de la carrera profesional de Educación desarrollaron mayores niveles de agotamiento emocional y somatización debido al estrés académico que caracteriza la educación universitaria (26).

La presente investigación aborda un tópico asociado a la salud mental que es muy relevante, sin embargo, en el contexto local, nacional e internacional ha sido poco estudiado. En ese sentido, los hallazgos se tornan relevantes y novedosos, sin embargo, existen algunas limitaciones, como la homogeneidad de la muestra, así como las características del instrumento de recolección de datos, aspectos que podrían ocasionar que no se puedan realizar generalizaciones y que existan sesgos de deseabilidad social, respectivamente. En virtud de lo expuesto, sería importante que en futuras investigaciones se amplíe el tamaño de la

muestra, incluyendo a estudiantes universitarios, y se utilicen técnicas e instrumentos de recojo de datos alternos que complementen y den mayor objetividad al mencionado proceso.

CONCLUSIÓN

Los TMC se refieren a una variedad de trastornos físicos, mentales y sociales asociados a la depresión, ansiedad y manifestaciones somáticas. En la actualidad son reconocidos como un problema de salud pública debido a sus repercusiones en la salud física y mental de las personas. En ese sentido, en la presente investigación se determinó que la prevalencia general de los TMC en los estudiantes fue del 33,5 %. Los principales síntomas reportados fueron sentirse nervioso, tenso o preocupado, dormir mal, cansarse con facilidad, sentirse cansado todo el tiempo y tener dificultades en el instituto. Asimismo, al asociar la variable de estudio con otras variables sociodemográficas y académicas se determinó que existía una mayor prevalencia en las mujeres y en los estudiantes que cursaban el primer y quinto año de estudio. Por ello, es necesario que se implementen estrategias de evaluación, prevención y promoción de la salud mental entre los futuros docentes para favorecer su desempeño y bienestar personal.

REFERENCIAS

- Haile Y, Alemu S, Habtewold T. Common mental disorder and its association with academic performance among Debre Berhan University students, Ethiopia. *Int J Ment Health Syst.* 2017;11:34.
- Bantjes J, Lochner C, Saal W, Roos J, Taljaard L, Page D, Auerbach R, Mortier P, Bruffaerts R, Kessler R, Stein D. Prevalence and sociodemographic correlates of common mental disorders among first-year university students in post-apartheid South Africa: implications for a public mental health approach to student wellness. *BMC Public Health.* 2019;19(1):922.
- Auerbach P, Alonso J, Axinn W, Cuijpers P, Ebert D, Green J, et al. Mental disorders among college students in the World Health Organization World Mental Health Surveys. *Psychol Med.* 2016;46(14):2955-2970.
- Lemos H, Franco C, Valdelamar J, Villa C, Silva M, Lins L. Trastornos mentales y calidad de vida relacionada con la salud en profesionales de Unidades de Cuidados Intensivos. *Interdisciplinaria.* 2022;39(1):311-323.
- Melkam M, Nenko G, Demilew D. Common mental disorders and associated factors among high school students in Debre Markos Town, Northwest Ethiopia: an institutional-based cross-sectional study. *BMJ Open.* 2022;12(11):e059894.
- Netsereab T, Kifle M, Tesfagiorgis R, Habteab S, Weldeabzgi Y, Tesfamariam O. Validation of the WHO self-reporting questionnaire-20 (SRQ-20) item in primary health care settings in Eritrea. *Int J Ment Health Syst.* 2018;12:61.
- Da Silva D, Cezar D, Santos J, Barbosa M. Prevalência de transtornos mentais comuns e fatores associados em estudantes de uma universidade pública brasileira. *Cad Bras Ter Ocup.* 2022;30:3305.
- Grether E, Becker M, Medina H, De Oliveira C. Prevalência de Transtornos Mentais Comuns entre Estudantes de Medicina da Universidade Regional de Blumenau (SC). *Ver Bras Educ Med.* 2019;43(S11):20180260.
- Kerebih H, Ajaeb M, Hailesilassie H. Common mental disorders among medical students in Jimma University, SouthWest Ethiopia. *Afr Health Sci.* 2017;17(3):844-851.
- Barbosa M, Camargo J, Rossi L, Caldeira A. Saúde mental de ingressantes no curso médico: uma abordagem segundo o sexo. *Rev Bras Educ Med.* 2018;42(3):214-221.
- Kirdchok P, Kolkijkovin V, Munsukpol W, Chinararak C. Prevalence of common mental health problems and associated factors among university students visiting Supara mental health service: A cross-sectional study. *F1000Research.* 2022;11:1107.
- Nakie G, Segon T, Melkam M, Desalegn G, Zeleke T. Prevalence and associated factors of depression, anxiety and stress among high school students in Northwest Ethiopia, 2021. *BMC Psychiatry.* 2022;22(1):739.
- Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill; 2018.
- Organización Mundial de la Salud. User's guide to the Self-Reporting Questionnaire (SRQ). Geneva: World Health Organization; 1994.
- Véliz J. Validez y confiabilidad del cuestionario autoreporte en personal de una institución militarizada. *An Salud Ment.* 1998;14:85-102.
- Instituto de Análisis Social e Inteligencia Estratégica. Salud Mental en Docentes durante la pandemia: Reflexiones en torno al género. Lima: PUCP; 2021.
- Munir C, Pereira R, Cardoso J, Da Silva D. Transtornos mentais comuns em estudantes

TRASTORNOS MENTALES

- universitários: abordagem epidemiológica sobre vulnerabilidades. *SMAD. Rev Eletrônica Saúde Mental Álcool Drog.* 2020;16(1):1-8.
18. Estrada E, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Arch Ven Far Ter.* 2021;40(1):88-93.
 19. Al Rasheed F, Naqvi A, Ahmad R, Ahmad N. Academic stress and prevalence of stress-related self-medication among undergraduate female students of health and non-health cluster colleges of a public sector university in Dammam, Saudi Arabia. *J Pharm Bioallied Sci.* 2017;9(4):251-258.
 20. Sánchez H, Yarlequé L, Alva L, Núñez E, Iparraguirre C, Matalinares M, et al. Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por COVID-19. *Rev Fac Med Hum.* 2021;21(2):346-353.
 21. Trunce S, Villarroel G, Arntz J, Muñoz S, Werner K. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación Educ Médica.* 2020;9(36):8-16.
 22. Vidal J, Muntaner A, Palou P. Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos.* 2018;0(22):181-195.
 23. Rodríguez J, Benavides E, Ornelas M, Jurado P. El burnout académico percibido en universitarios: comparaciones por género. *Form Univ.* 2019;12(5):23-30.
 24. Estrada E, Gallegos N. Esgotamiento emocional em estudantes universitários peruanos no contexto da pandemia COVID-19. *Educ Form.* 2022;7: e6759.
 25. Mendes K, De Abreu A. Revisão integrativa: sofrimento psíquico em estudantes universitários e fatores associados. *Ciênc Saúde Colet.* 2019;24(4):1327-1346.
 26. Estrada E, Gallegos N, Mamani H. Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apunt Univ.* 2021;11(2):48-62.