

# Compromiso académico en estudiantes peruanos de enfermería al retorno a las clases presenciales

## Academic engagement in Peruvian nursing students upon returning to face-to-face classes

Edwin Gustavo Estrada Araoz<sup>1a\*</sup>, Marilú Farfán Latorre<sup>2a</sup>, Willian Gerardo Lavilla Condori<sup>3a</sup>, Jhemy Quispe Aquise<sup>4b</sup>, Libia Rocío Velásquez Bernal<sup>5a</sup>, Libertad Velásquez Giersch<sup>6b</sup>, Néstor Antonio Gallegos Ramos<sup>7a</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Durante la pandemia por la COVID-19, la salud mental de los estudiantes se vio afectada debido al aislamiento social y a las repercusiones propias de dicho contexto. En ese sentido, se torna importante analizar y reflexionar sobre la situación actual del compromiso académico, factor determinante del rendimiento académico. **Objetivo:** Analizar el compromiso académico de los estudiantes peruanos de Enfermería al retorno a las clases presenciales. **Métodos:** El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo, descriptivo transeccional. Se evaluó el compromiso académico a 200 estudiantes de la carrera profesional de Enfermería mediante la aplicación de la Escala UWES-S, instrumento con

adecuados niveles de validez basada en el contenido y confiabilidad. **Resultados:** Se encontró que el compromiso académico del 57 % de los estudiantes fue alto, del 34,5 % fue moderado y del 8,5 % fue bajo. Asimismo, las dimensiones que tuvieron una mejor valoración fueron la dedicación y la absorción, las cuales se ubicaron en el nivel alto, mientras que la dimensión vigor tuvo menor valoración, ya que predominó el nivel moderado. Por otro lado, se determinó que el compromiso académico de los estudiantes se asociaba significativamente a algunas variables sociodemográficas como el género y grupo etario al cual pertenecían ( $p < 0,05$ ). **Conclusión:** Los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería se caracterizaron por presentar altos niveles de compromiso académico al retorno a las clases presenciales, por ello, resulta importante que las universidades fomenten la promoción de las dimensiones cognitivas, afectivas y actitudinales de los estudiantes para que fortalezcan dicho compromiso.

DOI: <https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.1.3>

ORCID: 0000-0003-4159-934X<sup>1</sup>  
ORCID: 0000-0002-6061-996X<sup>2</sup>  
ORCID: 0000-0001-6442-4564<sup>3</sup>  
ORCID: 0000-0001-6339-3399<sup>4</sup>  
ORCID: 0000-0001-7787-2542<sup>5</sup>  
ORCID: 0000-0001-8608-269X<sup>6</sup>  
ORCID: 0000-0003-1436-9207<sup>7</sup>

<sup>a</sup>Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

<sup>b</sup>Universidad Andina del Cusco

\*Autor para correspondencia: [gestrada@unamad.edu.pe](mailto:gestrada@unamad.edu.pe)

Recibido: 8 de diciembre 2022

Aceptado: 9 de enero 2023

**Palabras clave:** Compromiso académico, estudiantes universitarios, postpandemia, clases presenciales.

### SUMMARY

**Introduction:** During the COVID-19 pandemic, the mental health of students was affected due to social isolation and the repercussions of this context. In this sense, it becomes important to analyze and reflect on the current situation of academic engagement, a determining factor of their academic performance. **Objective:** Analyze the academic engagement of Peruvian Nursing students upon their return to

*face-to-face classes. Methods: The approach was quantitative, a non-experimental design, and the type, descriptive, and transectional. The academic engagement of 200 students in the Nursing career was evaluated through the application of the UWES-S Scale, an instrument with adequate levels of validity based on the content and reliability. Results: It was found that the academic engagement of 57 % of the students was high, 34.5 % was moderate and 8.5 % was low. Likewise, the dimensions that had a better assessment were dedication and absorption, which were located at the high level, while the vigor dimension had a lower assessment, since the moderate level predominated. On the other hand, it was determined that the academic engagement of the students was significantly associated with some sociodemographic variables such as gender and age group to which they belonged ( $p < 0.05$ ). Conclusion: The students of the Nursing career were characterized by presenting high levels of academic engagement upon return to face-to-face classes, for which universities must encourage the promotion of cognitive, affective, and attitudinal dimensions of students to strengthen said commitment.*

**Keywords:** *Academic engagement, university students, post-pandemic, face-to-face classes.*

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria iniciada el 2019 ha marcado un antes y un después en la historia de la humanidad. A partir del anuncio que realizaron las autoridades de Wuhan (China) sobre la existencia de un nuevo tipo de Coronavirus (COVID-19), el virus se propagó por toda China y, después, por la gran mayoría de países del mundo (1). Este escenario incrementó los niveles de preocupación de la sociedad, situación que resulta totalmente comprensible, ya que las personas sintieron angustia por su salud y no deseaban contagiarse de dicho virus, pues las secuelas en el sistema respiratorio incrementaban el riesgo potencial de muerte (2).

Para afrontar dicho contexto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) caracterizó a dicha enfermedad como pandemia (3), decisión que originó repercusiones sanitarias, sociales, económicas, culturales y desde luego, educativas (4). Precisamente, en el campo educativo, se instauró la virtualidad de las clases con el propósito de evitar las aglomeraciones, disminuir la propagación del

virus y dar continuidad al servicio educativo, sin embargo, las limitaciones de conectividad y accesibilidad de la comunidad educativa que se venía percibiendo durante varias décadas se agudizó y dificultó la transición a esta reforma. A partir del segundo trimestre del presente año, la tasa de contagios y de muertes provocadas por la COVID-19 disminuyeron significativamente a nivel mundial debido principalmente a las campañas de vacunación (5), en ese sentido, casi todas las actividades que se realizaban virtualmente se están desarrollando de manera presencial. En el caso del servicio educativo universitario en Perú, también se encuentran retornando progresivamente a la presencialidad y el Ministerio de Educación dispuso que el ciclo académico 2022 – II sea estrictamente presencial. Entonces, es necesario indagar aquel factor que permitió que los estudiantes enfrenten exitosamente un escenario académico tan adverso y continúen eficazmente sus estudios: el compromiso académico (CA).

El CA o *engagement* fue implementado originalmente en contextos ocupacionales y luego se decidió incluir al entorno académico, puesto que los estudiantes son parte de una organización (la universidad), las responsabilidades académicas que suelen realizar son similares a las responsabilidades laborales y también porque si no las realizan pueden afectar su permanencia en dicha institución (6).

Entonces, el CA se refiere a un estado psicológico caracterizado por el sentido de pertenencia del estudiante, atribuyéndole valor a la educación y participando en las actividades académicas, el aprendizaje y el estudio (7). Por otro lado, también fue definido como un constructo multifactorial relacionado con el esfuerzo que realiza el estudiantado para concretizar objetivos académicos positivos (8). Apesar de que existen algunas definiciones como las expresadas, algunos autores sostienen que conceptualizar al CA requiere aún mucho debate y entendimiento con el propósito de enriquecer el estado del arte de la mencionada variable (9).

Así pues, se puede afirmar que el CA trasciende más allá del aprendizaje superficial como la memorización de contenidos o el cumplimiento de los requisitos para lograr una calificación aprobatoria de un curso; atrae a los estudiantes

a actividades de pensamiento intenso como analizar y comprender conceptos, racionalizar procedimientos y deducir significados. Implica, además, la interacción social con sus compañeros y el docente, promoviendo el intercambio de experiencias, conocimientos, opiniones y apoyo (10).

Ahora bien, existe evidencia que muestra que los altos niveles de participación en los estudiantes mejoran las competencias, habilidades y valores necesarios para el éxito académico, al mismo tiempo que reducen la participación en comportamientos negativos como actos delictivos y violencia, consumo de sustancias y síntomas depresivos (11). Asimismo, se puede afirmar que el CA destaca por su papel protector y porque promueve una transición exitosa hacia la edad adulta (12,13).

Según la propuesta teórica de Schaufeli y col. (6), el CA está conformado por tres componentes claramente evidenciables: la dedicación, el vigor y la absorción. La dedicación tiene que ver con el nivel de involucramiento que muestran los estudiantes con sus estudios, es decir, al grado en el que se implican en el desarrollo de las actividades académicas y el significado que le dan, lo cual les permitirá obtener mejores resultados. Respecto al vigor, se refiere a los niveles de energía, la resistencia mental y la resiliencia que evidencian los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas, incluso cuando aparezcan dificultades y situaciones adversas durante el camino. En cuanto a la absorción, está asociada a los niveles de concentración, inmersión y gozo que tienen los estudiantes al desarrollar las actividades académicas. Ello significa que, en muchas oportunidades, no llegan a percatarse del paso del tiempo y se dejan llevar por el desarrollo de sus responsabilidades.

Existen estudios que analizaron el nivel de desarrollo del CA en los estudiantes universitarios durante la emergencia sanitaria y los hallazgos son heterogéneos y poco concluyentes. En algunos estudios se reportaron niveles medios de desarrollo (14-16), mientras que otros reportaron, contrario a lo pensado inicialmente, niveles altos (17-19). Dichas diferencias en los resultados se darían debido a los aspectos sociodemográficos y las condiciones académicas donde fueron obtenidos los datos. Es necesario precisar que todavía no se han reportado estudios

que indaguen sobre el CA durante el contexto postpandemia, por ello, la presente investigación se torna relevante.

Como se mencionó inicialmente, las clases en la gran mayoría de las universidades se vienen impartiendo de manera presencial cumpliendo con los protocolos establecidos por las autoridades sanitarias. En virtud de lo expuesto, resulta necesario evaluar cuán comprometidos se encuentran los estudiantes con sus actividades académicas luego de la interrupción del servicio educativo por la emergencia sanitaria. Por ello, el objetivo de la presente investigación fue analizar el compromiso académico de los estudiantes peruanos de Enfermería al retorno a las clases presenciales.

## MÉTODO

La investigación se enmarcó bajo un enfoque cuantitativo, ya que se hizo uso de la estadística para responder a las preguntas de investigación. En cuanto al diseño, fue no experimental, puesto que la variable CA no fue manipulada deliberadamente, solo se observó. Respecto al tipo, fue descriptivo de corte transversal, ya que se desarrolló el análisis de las características de la variable de estudio y porque el proceso de recolección de datos fue realizado en un único momento, respectivamente (20).

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo ciclo de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana y la muestra estuvo constituida por 200 estudiantes, cantidad que fue determinada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como se observa en el Cuadro 1, del total de participantes, el 74 % eran mujeres y el 26 % varones. Respecto al grupo etario al que pertenecían, el 60 % tenían entre 21 y 25 años, el 18 % entre 26 y 30 años, el 15 % entre 16 y 20 años y el 7 % más de 30 años. En cuanto al ciclo de estudios, el 25,5 % estaba en el octavo ciclo, el 23,5 % en el sexto ciclo, el 21 % en el décimo ciclo, el 17,5 % en el noveno ciclo y el 12,5 % en el séptimo ciclo. En relación con el estado civil, el 83,5 % no tenía una pareja estable, mientras que el 16,5 % sí tenía una pareja estable.

Cuadro 1

Características sociodemográficas de la muestra

Variables	Características sociodemográficas	n= 200	%
Género	Masculino	52	26,0
	Femenino	148	74,0
Grupo etario	Entre 16 y 20 años	30	15,0
	Entre 21 y 25 años	120	60,0
	Entre 26 y 30 años	36	18,0
	Más de 30 años	14	7,0
Ciclo	Sexto	47	23,5
	Séptimo	25	12,5
	Octavo	51	25,5
	Noveno	35	17,5
	Décimo	42	21,0
Estado civil	Con pareja estable	33	16,5
	Sin pareja estable	167	83,5

Para la recolección de datos se estructuró una encuesta, la cual estuvo compuesta por dos secciones. En la primera sección se solicitó a los participantes información sociodemográfica (género, grupo etario, ciclo y estado civil). En la segunda sección se aplicó la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S), instrumento elaborado originalmente y traducido al español por Schaufeli y col. (6), sin embargo, fue adaptado a la realidad peruana por Tacca y col. (21). Consta de 16 ítems de tipo Likert con 5 puntos que oscilan entre 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo) y evalúa 3 dimensiones: dedicación, vigor y absorción. En un estudio previo realizado en Perú, Estrada y Paricahua (22) determinaron que el instrumento presentaba un adecuado nivel de validez (V de Aiken= 0.877) y confiabilidad ( $\alpha$ = 0.855).

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de octubre y noviembre del año 2022. Para ello, se gestionaron los respectivos permisos a las autoridades universitarias correspondientes. Posteriormente, una vez reunidos de manera presencial con los estudiantes, se les explicó el propósito, se les solicitó su consentimiento informado, se les dio las orientaciones respectivas y desarrollaron los instrumentos. Dicho procedimiento tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

En cuanto al análisis estadístico, fue realizado a nivel descriptivo e inferencial. El análisis

descriptivo se realizó a través del uso de una figura, mientras que los resultados inferenciales se obtuvieron mediante las pruebas paramétricas T de Student y ANOVA y la prueba no paramétrica Chi-cuadrado ( $X^2$ ). Ello con el propósito de comparar el compromiso académico y sus dimensiones de acuerdo con el género, edad, ciclo y estado civil.

## RESULTADOS

Como se observa en la Figura 1, el nivel de CA del 57 % de los estudiantes fue alto, del 34,5 % fue moderado y del 8,5 % fue bajo. Respecto a las dimensiones, las que tuvieron una mejor valoración fueron la dedicación y la absorción, las cuales se ubicaron en el nivel alto. Por otro lado, la dimensión vigor tuvo menor valoración, ya que predominó el nivel moderado.

Respecto a la comparación de medias, en el Cuadro 2 se determinó que solo existen diferencias estadísticamente significativas para la variable CA ( $t= 0,196$ ;  $p<0,05$ ) y la dimensión vigor ( $t=0,160$ ;  $p<0,05$ ) entre varones y mujeres. En ese sentido, se puede observar que en lo que respecta al CA, las mujeres ( $\bar{X}=67,93$ ) presentaron mayores puntuaciones que los varones ( $\bar{X}=61,17$ ). No obstante, ellas ( $\bar{X}=20,37$ ) tuvieron menores puntuaciones en la dimensión vigor en comparación a los varones ( $\bar{X}=23,46$ ).

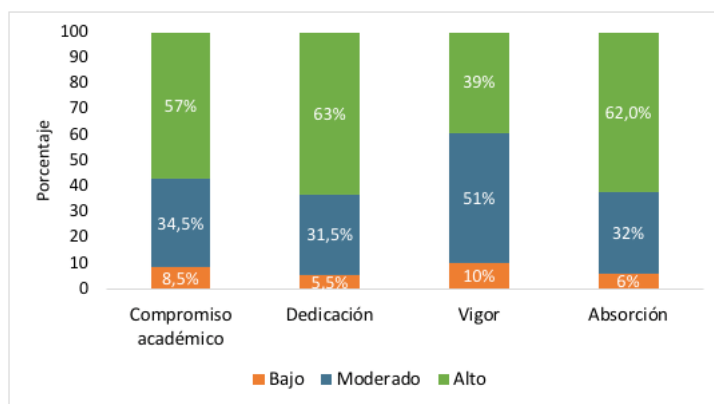


Figura 1. Resultado descriptivo de la variable compromiso académico y sus dimensiones.

Cuadro 2

Comparación de las medias de la variable compromiso académico y sus dimensiones según el género

Variables y dimensiones	Varones		Mujeres		t	p
	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$		
Compromiso académico	61,17	8,014	67,93	7,784	0,196	0,045*
Dedicación	21,96	2,505	22,76	2,781	0,468	0,140
Vigor	23,46	3,539	20,37	3,476	0,160	0,033*
Absorción	22,75	3,683	22,70	3,396	0,085	0,133

\* Diferencias estadísticamente significativas

En cuanto a la asociación entre las variables y dimensiones con el grupo etario, en el Cuadro 3 se estableció mediante la prueba no paramétrica Chi-cuadrado ( $X^2$ ) que dicha variable sociodemográfica se asoció de manera

significativa a la variable CA y la dimensión vigor ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que los estudiantes de más de 30 años tenían mayores niveles de CA, sin embargo, a su vez tenían menores niveles de vigor que los demás grupos de contraste.

Cuadro 3

Asociación entre el compromiso académico y sus dimensiones y el grupo etario

Variables sociodemográficas	Grupo etario	
	$X^2$	p
Compromiso académico	12,919	0,044*
Dedicación	8,032	0,236
Vigor	9,141	0,039*
Absorción	13,245	0,166

\* Asociaciones estadísticamente significativa

## COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PERUANOS DE ENFERMERÍA

En el Cuadro 4 se realizó la comparación del CA y sus dimensiones según el ciclo de estudio de los estudiantes. La prueba paramétrica ANOVA mostró que no existen diferencias

estadísticamente significativas para la variable CA ni para las dimensiones dedicación, vigor y absorción.

Cuadro 4  
Comparación entre el compromiso académico y sus dimensiones y el ciclo de estudio

		Suma de cuadrados	gl.	Media cuadrática	F	Sig.
Compromiso académico	Entre grupos	327,863	4	81,966	1,348	0,254
	Dentro de grupos	11 856,117	195	60,801		
	Total	12 183,980	199			
Dedicación	Entre grupos	15,597	4	3,899	0,527	0,716
	Dentro de grupos	1 443,183	195	7,401		
	Total	1 458,780	199			
Vigor	Entre grupos	26,701	4	6,675	0,545	0,703
	Dentro de grupos	2 389,094	195	12,252		
	Total	2 415,795	199			
Absorción	Entre grupos	124,920	4	31,230	2,692	0,062
	Dentro de grupos	2 261,835	195	11,599		
	Total	2 386,755	199			

Por último, en el Cuadro 5 se observa que al comparar las medias de la variable estado civil se pudo determinar que solo existen diferencias estadísticamente significativas para la dimensión

dedicación ( $t= 2,037$ ;  $p<0,05$ ). En ese sentido, se puede ver que los estudiantes que no tenían una pareja estable ( $\bar{X}=23,99$ ) tenían mayores puntuaciones que los que sí tenían ( $\bar{X}=20,94$ ).

Cuadro 5  
Comparación de las medias de la variable compromiso académico y sus dimensiones según el estado civil

Variables y dimensiones	Con pareja estable		Sin pareja estable		t	p
	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$		
Compromiso académico	65,52	8,486	67,28	7,681	-1,186	0,237
Dedicación	20,94	2,749	23,98	2,674	-2,037	0,043*
Vigor	22,45	4,063	22,38	3,372	0,107	0,915
Absorción	22,12	3,352	22,83	0,269	-1,078	0,282

\* Diferencias estadísticamente significativas.

### DISCUSIÓN

Actualmente, el CA es considerado una variable determinante para el éxito académico, ya que promueve la conexión que tienen los estudiantes hacia sus responsabilidades académicas, a las que consideran como un desafío

positivo. En ese orden de ideas, la presente investigación analizó el CA de los estudiantes peruanos de Enfermería al retorno a las clases presenciales.

Se encontró que el nivel de CA de la mayoría de los estudiantes era alto, lo cual implicaba que ellos habían desarrollado el sentido de pertenencia hacia la carrera profesional que optaron estudiar y

valoraban positivamente el proceso educativo. Por ello participaban regularmente en las actividades académicas curriculares y extracurriculares que se desarrollaban en la universidad. Este contexto sería facilitador de adecuados niveles de rendimiento académico y fomentaría la concreción de los objetivos académicos que los estudiantes se plantearon, los cuales son, culminar sus estudios de manera satisfactoria. Sin embargo, no se debe perder de vista un hallazgo emergente, el cual indica que más de la mitad de los estudiantes presentaron niveles moderados de vigor, es decir, el quehacer académico les estaba desgastando significativamente sus energías, resistencia mental y sus niveles de resiliencia.

Estos hallazgos concuerdan con los realizados por García y col., en Cuba, quienes analizaron el CA y determinaron que la mayoría de los estudiantes universitarios manifestaban niveles adecuados, lo cual tenía un impacto favorable en las condiciones de educación a distancia, la calidad de la formación integral, así como el cumplimiento de actividades variadas (17). Del mismo modo, guarda relación con resultados de un estudio desarrollado en Perú, donde se determinó que las puntuaciones del CA eran superiores a la media aritmética, lo cual indicaba que era valorada en un nivel alto (18). Asimismo, coincide con los hallazgos en una investigación también realizada en Perú, donde concluyeron que los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano tenían un fuerte compromiso con sus objetivos personales, lo cual indicaba a su vez que la emergencia sanitaria no habría afectado significativamente la dedicación, motivación y concentración por los estudios y el desarrollo de las actividades académicas (23).

El compromiso académico de los estudiantes depende de una variedad de factores que están relacionados con las características personales del alumno, los docentes, las metodologías de enseñanza, los compañeros y otras características del entorno de aprendizaje (10). Por ello, es necesario garantizar las condiciones que favorezcan el desarrollo de las actitudes y la disposición en los estudiantes hacia la concreción de sus responsabilidades académicas y la mejora de sus aprendizajes. De esta manera, se favorecerá su transición exitosa en la educación superior universitaria (24).

Al analizar el CA de acuerdo con el género, se determinó que las mujeres presentaron mayores puntuaciones que los varones. Dicho hallazgo es coherente con lo reportado en algunos estudios (25,26) y sería explicado por la disposición espontánea que ellas tienen frente al esfuerzo, la autodisciplina, así como a la obtención de mejores calificaciones. Por otro lado, también se encontraron diferencias en cuanto a la dimensión vigor, es decir, las mujeres se mostraban más exhaustas que los varones al desarrollar sus responsabilidades académicas. Ello se debería a que ellas suelen estresarse más y exteriorizan con mayor frecuencia sus manifestaciones emocionales y fisiológicas asociadas al cansancio emocional (27). Desde otra perspectiva, se sostiene que las mujeres, además de sus responsabilidades académicas, asumen tareas adicionales, como la responsabilidad familiar, el cuidado de los niños y otras actividades domésticas (28,29).

Cada vez se valora más la importancia de comprender el CA de los estudiantes y el problema de la desvinculación a las actividades académicas universitarias, puesto que influyen en su adaptación y trayectoria a largo plazo, por ello, es imperativo detectar o determinar los factores asociados al desarrollo del CA para diseñar estrategias diferenciadas que permitan mejorar el rendimiento, el progreso y evitar la deserción de los estudiantes (30).

Otro hallazgo relevante indica que los niveles de CA y vigor se asociaron de manera significativa al grupo etario que pertenecían los estudiantes. En ese entender, a medida que pasan los años y los estudiantes continúan sus estudios, adquieren mayor madurez, le dan más sentido a la carrera profesional que vienen estudiando y se involucran más en el desarrollo de sus responsabilidades académicas, pues su intención es finalizar y titularse. Sin embargo, esto podría producir un desgaste físico y mental, debido a que en los últimos años de estudio los estudiantes de Enfermería tienen que afrontar sus prácticas preprofesionales y el desarrollo de sus trabajos de investigación (Tesis) para poder obtener su grado de bachiller y título profesional. Un resultado parecido se reporta en Portugal, donde se evaluó el CA de 715 estudiantes universitarios y concluyeron que quienes tenían más de 25

años se comprometían más con sus estudios, ya que habían construido un sentido de pertenencia e identidad con mayor conciencia y habían consolidado su orientación profesional (31).

Finalmente, al comparar los niveles de CA de acuerdo con el estado civil, se determinó que las personas que no tenían una pareja estable tenían mayores puntuaciones que quienes tenían una pareja, es decir, se esforzaban en mayor medida por aprender y participar en las diversas actividades académicas y extraacadémicas que se desarrollaban en la universidad.

Ahora bien, es necesario mencionar que un factor determinante para el desarrollo del CA en los estudiantes es el docente. Durante la formación profesional universitaria, ellos actúan principalmente como facilitadores y guías para que sus estudiantes adquieran los conocimientos básicos y necesarios que les permitan desenvolverse en el contexto laboral. Entonces, sería importante que, para que su labor sea efectiva, generen el interés en los estudiantes por los temas abordados, los motiven para que den lo mejor de sí al desarrollar sus actividades académicas y promuevan su autonomía durante el proceso de aprendizaje. De esta manera también concretizarán la pasión que tienen por la carrera que eligieron (32).

Aun cuando la presente investigación resulta novedosa en el actual contexto de nueva normalidad y se encontraron hallazgos relevantes, no estuvo exenta de algunas limitaciones, como la homogeneidad de los participantes y la particularidad del instrumento (ser autoadministrado), por lo que no se podrían realizar generalizaciones significativas y se darían sesgos de deseabilidad social o valoraciones subjetivas por parte de los estudiantes. En virtud de lo expuesto, sería importante que en futuras investigaciones se aumente el tamaño de la muestra, incluyendo a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de otras universidades y regiones del país y se utilicen técnicas e instrumentos de recolección de datos alternos que complementen y den mayor objetividad a dicho proceso.

## CONCLUSIÓN

El CA es un constructo que se manifiesta mediante la conexión de los estudiantes hacia las actividades académicas, las cuales son consideradas como un desafío positivo. En ese orden de ideas, en la presente investigación se determinó que los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería se caracterizaron por presentar altos niveles de compromiso académico al retorno a las clases presenciales. Asimismo, se determinó que las dimensiones que tuvieron una mejor valoración fueron la dedicación y la absorción, las cuales se ubicaron en el nivel alto, mientras que la dimensión vigor tuvo menor valoración, ya que predominó el nivel moderado. Por otro lado, se determinó que el nivel de CA se asociaba significativamente a algunas variables sociodemográficas como el género y grupo etario al cual los estudiantes pertenecían. Por ello, resulta importante que las universidades fomenten la promoción de las dimensiones cognitivas, afectivas y actitudinales de los estudiantes para que fortalezcan dicho compromiso.

## REFERENCIAS

1. Osman D, Khalaf F, Ahmed G, Abdelbadee A, Abbas A, Mohammed H. Worry from contracting COVID-19 infection and its stigma among Egyptian health care providers. *J Egypt Public Health Assoc.* 2022;97:2.
2. Lin C, Broström A, Griffiths M, Pakpour A. Investigating mediated effects of fear of COVID-19 and COVID-19 misunderstanding in the association between problematic social media use, psychological distress, and insomnia. *Internet Interv.* 2020;21:100345.
3. Quiroz C, Pareja A, Valencia E, Enríquez Y, De León J, Aguilar P. Un nuevo coronavirus, una nueva enfermedad: COVID-19. *Horiz Med.* 2020;20(2):e1208.
4. Estrada E, Paricahua J, Velasquez L, Paredes Y, Quispe R, Puma M. Preocupación por el contagio de COVID-19 en los docentes peruanos al retornar a la educación presencial. *Arch Ven Farmacol Ter.* 2022;41(4):251-258.
5. Taborda A, Murillo D, Moreno C, Taborda P, Fuquen M, Díaz P, Londoño D. Análisis de impacto presupuestal de la vacunación contra COVID-19 en América Latina. *Rev Panam Salud Púb.* 2022;46:e5.



6. Schaufeli W, Salanova M, González-Romá V, Bakker, A. The measurement of engagement and burnout: A two-sample confirmatory factor analytic approach. *J Happiness Stud.* 2002;3(1):71-92.
7. Barragán A, Pérez-Fuentes M, Molero M, Martos Á, Simón M, Sisto M, et al. Emotional Intelligence and academic engagement in adolescents: The mediating role of self-esteem. *Psychol Res Behav Manag.* 2021;14:307-316.
8. Cavazos J, Encinas F. Influencia del engagement académico en la lealtad de estudiantes de posgrado: un abordaje a través de un modelo de ecuaciones estructurales. *Estud Gerenc.* 2016;32(140):228-238.
9. Cajas V, Paredes M, Pasquel L, Pasquel A. Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción.* 2020;11(1):77-88.
10. Amerstorfer C, Frein C. Student perceptions of academic engagement and student-teacher relationships in problem-based learning. *Front Psychol.* 2021;12:713057.
11. Wang M, Fredricks J. The reciprocal links between school engagement, youth problem behaviors, and school dropout during adolescence. *Child Dev.* 2014;85(2):722-737.
12. Fredricks J, Parr A, Amemiya J, Wang M, Brauer S. What matters for urban adolescents' engagement and disengagement in school: A mixed-methods study. *J Adolesc Res.* 2019;34(5):491-527.
13. Martos Á, Pérez-Fuentes M, Molero M, Gázquez J, Simón M, Barragán A. Burnout y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Eur J Investig Health Psychol Educ.* 2018;8(1):23-36.
14. Espinoza D, Podestá L, Carcelén C. Estrés y engagement académicos en estudiantes de maestrías virtuales de salud en tiempos de COVID-19. *EDUMECENTRO.* 2022;14:e2364.
15. Tristán B, Flores I, Sánchez A, Briano G. Compromiso académico estudiantil en tiempos de COVID-19: desafíos y oportunidades para la enseñanza en línea. *Form Univ.* 2021;14(6):193-202.
16. Valero V, Calderón K, Pari M, Arpasi U. Factores socioeconómicos y engagement académico en estudiantes universitarios en contextos de pandemia por SARS-CoV-2. *Horizontes.* 2021;5(20):1238-1248.
17. García J, Pérez M, Mirulaidis M. Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. *Rev Cubana Enferm.* 2022;38(1):e4455.
18. Arredondo A, Vargas M, Ccorisapra J, Bustamante J, Ccorisapra F. Engagement y satisfacción académica: rol mediador del compromiso afectivo en estudiantes de negocios. *Comunicación.* 2022;13(2):117-126.
19. Rigo Y. Percepciones de estudiantes sobre compromiso académico y clima del aula. *Tendencias pasadas, presentes y futuras sobre una educación superior en transición. ENSAYOS.* 2021;36(2):77-96.
20. Hernández R, Mendoza, C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill; 2018.
21. Tacca D, Hernández L, Alva M, Romero E. Propiedades psicométricas de una escala de compromiso académico en estudiantes universitarios peruanos. *Rev Psicol.* 2021;(25):11-24.
22. Estrada E, Paricahua J. Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía peruana durante el contexto postpandemia. *Rev Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU).* 2023;17(1):e1664.
23. Medina G, Lujano Y, Aza P, Sucari W. Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID-19. *Rev Innova Educ.* 2020;2(4):658-667.
24. Boulton C, Hughes E, Kent C, Smith J, Williams H. Student engagement and wellbeing over time at a higher education institution. *PLoS One.* 2019;14(11):e0225770.
25. Daura F, Barni M, González M, Assirio J, Lúquez G. Evaluación del compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado. *Rev Digital Invest Doc Univ (RIDU).* 2020;14(1):e1172.
26. Salmela K, Read S. Study engagement and burnout profiles among finish higher education students. *Burn Res.* 2017;7:21-28.
27. Vidal J, Muntaner A, Palou P. Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos.* 2018;0(22):181-195.
28. Rodríguez J, Benavides E, Ornelas M, Jurado P. El burnout académico percibido en universitarios; comparaciones por género. *Form Univ.* 2019;12(5):23-30.
29. Fernández E, Liébana C, Morán, C. Relación entre el sentido de coherencia y el cansancio emocional en estudiantes universitarios. *Psychol Soc Educ.* 2017;9(3):393-403.
30. Casuso M, Cuesta A, Moreno N, Labajos M, Barón F, Vega M. The association between academic engagement and achievement in health sciences students. *BMC Med Educ.* 2013;13:33.
31. Covas F, Veiga F. Student Engagement in Higher Education, age and parental education level. *Estud Psicol. (Campinas).* 2021;38:e200020.
32. Torres G, Botero L. Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *PNRM.* 2021;15(28):54-76.