

Interés en la computación entre los residentes y estudiantes de medicina

Giuseppe Lanza Tarricone, Manuel Corujo, Orlando Rodríguez, Ely Rojas

Servicio de Cardiología, Hospital Vargas de Caracas

RESUMEN

El inicio de la computación y la cibernética comienza en el año 1943 y a partir de 1983 los estudios se multiplicaron hasta llegar a 900 títulos sobre el tema. La revolución informática alcanza todo tipo de actividad humana. Con estos antecedentes y desarrollos es preocupante ver cómo en nuestras escuelas de medicina no se ha intentado implantar cursos regulares de computación. Motivado a ello se realiza un encuesta entre 104 residentes y estudiantes de medicina para conocer algunos aspectos de la computación. Se encuentra que el 6,73% de los individuos han desarrollado algún programa por computadora y sólo el 29,81% poseen un computador personal. El 89,42% de los entrevistados consideraron que mejoraría su formación médica.

Palabras Claves: *Computación, currículo en medicina y computación, estudiantes de medicina y computación.*

INTRODUCCION

El inicio de la computación y del mundo de la cibernética comienza a cimentar en 1943 cuando Wiener, Roseambleth y Bigelow del Massachusetts Institute of Technology (M.I.T.) publicaron sus primeros trabajos (1). A partir de 1983 los estudios se acrecientan hasta llegar a la existencia de 900 títulos sobre el tema.

En los actuales momentos la revolución informática sobrepasa las fronteras de las ciencias y alcanza todo tipo de actividad humana: desde la administración de una empresa hasta el control de los viajes espaciales, la resolución de sistemas de ecuaciones diferenciales, la simulación de una cabina de vuelo, la impresión de un periódico en forma automática, los robots, etc. La medicina no ha escapado a este influjo poderoso y es sorprendente la presencia de múltiples aplicaciones de los sistemas

computarizados: el ecosonograma, la tomografía axial computarizada, la determinación de parámetros de la química sanguínea en cuestión de minutos, el estudio del cariotipo realizado en 20 segundos con el procedimiento FIDAC (2).

Con estos antecedentes y desarrollos, es preocupante ver cómo en nuestras escuelas de medicina no se ha intentado implantar cursos regulares de informática o computación tanto a nivel de pre-grado como del post-grado. En cierta forma es un tema desconocido en el momento de una discusión.

Con esta carencia en el currículo se realizó una encuesta entre residentes y estudiantes de medicina para conocer ciertas inquietudes sobre la computación.

METODOS

Se realizó una encuesta anónima entre residentes de post-grado y estudiantes de medicina adscritos a los hospitales "Vargas" y "Domingo Luciani" de Caracas, durante el segundo trimestre de 1990.

La encuesta recogía los siguientes aspectos: edad, sexo, nivel de estudio, uso de computador personal, conocimiento de un lenguaje de programación, desarrollo de programas computarizados, utilidad del computador, realización de cursos, conocimientos de sus profesores, computación y formación médica.

RESULTADOS

Se encuestaron un total de 104 individuos cuyas edades estaban comprendidas entre 20 y 49 años donde el 98% eran menores de 39 años (Cuadro 1).

Cuadro 1

Grupo etario (años)	Individuos	Porcentaje
20-29	60	57,69
30-39	37	35,58
40-49	2	6,73

El sexo masculino predominó (61,54%) y el tipo de especialización que realizaban se muestra en el Cuadro 2.

Cuadro 2

Especialidad	Individuos
Anestesiología	11
Cardiología	12
Cirugía general	12
Dermatología	1
Estudiante de medicina	27
Farmacología	1
Foniatría	1
Gastroenterología	2
Ginecología	11
Medicina interna	21
Neurología	1
Neurocirugía	1
Pediatría	1
Radiología	1
Traumatología	1

Tenían un computador personal sólo 31 individuos (29,81%). Conocían algún lenguaje de programación 12 individuos (11,54%) de los cuales sólo 7 habían desarrollado algún programa (6,73% de 104). El 93,27% de los casos consideraron que el computador era una herramienta valiosa y útil. Solamente 12 individuos (11,54%) recibieron alguna información en el pre-grado y el 36,54% consideró

que de alguna forma recibieron estímulos de los profesores. El 89,42% de los entrevistados consideraron que la computación mejoraría su formación médica.

CONCLUSIONES

Entre los encuestados se aprecia que muy pocos tienen acceso a un computador y un escaso 6,73% ha desarrollado algún programa de aplicación. Sin embargo, alrededor de un 90% considera que la computadora es una herramienta valiosa y mejoraría su formación médica.

Teniendo en cuenta estos datos y considerando que la computación es un valioso recurso de la medicina (3-8) se debe pensar en la posibilidad de implantarlos en nuestros cursos médicos.

REFERENCIAS

1. Buchanan B. Rule based expert system. E.U.A. Addison Publishing Company. 1984.
2. Carnap R. Matemáticas en las ciencias del comportamiento. Madrid, Editorial Alianza. 1974.
3. Bates D, Coronna J, Carlidge N, Knilljones R, Levy D, Shaw D, Plum F. A prospective study of non-traumatic coma. *Ann Neurol* 1977;2:221-220.
4. Bradshaw J. A computer record system for general practice. *Br Med J* 1976;2:1395-7.
5. Bentley, R. Computers in the control of treatment units. *Br J Radiol Special Report* nº16. 1979.
6. Bloch R, Swaeney G, Ahmed K, Dickinson C, Ingram D. -Mac Dope- a computer simulation of pharmacokinetics. *Br J Pharmacol* 1980;10:591-602.
7. Computers and the surgeon. *Surgery Annual* 1979;11:33-57.
8. Du Buulay G. Consideration about the use of computers in radio diagnostic departments. *Br J Radiol Special Report* nº 14. 1977.