

## Caracterización de Trabajos Especiales de Investigación 2016-2023



### Characterization of Special Research Works 2016-2023

Guía, Marlín; Osorio, Maribel

 Marlín Guía  
marlinguia.m28@gmail.com  
Especialista en Ingeniería Clínica  
Docente de la cátedra Materno Infantil II,  
Facultad de Medicina, Universidad Central de  
Venezuela, Venezuela

 Maribel Osorio  
maribelthamaraosorio1964@gmail.com  
Doctora en Ciencias de la Educación,  
Docente de la cátedra de Enfermería en Salud  
Ocupacional., Facultad de Medicina, Universidad  
Central de Venezuela, Venezuela

Revista Digital de Postgrado  
Universidad Central de Venezuela, Venezuela  
ISSN-e: 2244-761X  
Periodicidad: Cuatrimestral  
vol. 13, núm. 3, e401, 2024  
revistadpgmeducv@gmail.com

Recepción: 18 de septiembre de 2024  
Aprobación: 28 de octubre de 2024

DOI: <https://doi.org/10.37910/RDP.2024.13.3.e401>

Cómo citar: Guía M, Osorio M. Caracterización de Trabajos  
Especiales de Investigación 2016-2023. Rev. Digit Postgrado  
2024;13(3):e401.doi:10.37910/RDP.2024.13.3.e401

**Resumen:** Los Trabajos Especiales de Investigación (TEI) de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, representan el primer acercamiento con la investigación formal y son requisito para finalizar los estudios de pregrado. Objetivo: Caracterizar los TEI presentados por los estudiantes como requisito parcial para obtener el título de licenciado en enfermería, desde el año 2016 al 2023. Materiales y Métodos: investigación descriptiva con un diseño documental, retrospectivo, transversal. Las unidades de análisis fueron los TEI presentadas entre los años 2016 al 2023. El instrumento utilizado fue la Matriz de Registro de Trabajo Especial de Investigación (MRTEI), validada por expertos en el área de investigación y docencia de la EEUCV. La recolección de información se efectuó en el primer semestre de 2024. Resultados: El 82,4 % de los TEI son descriptivos, 90 % con enfoque cuantitativo, 82 % son realizados en el área asistencial y la población estudiada fueron 53 % profesionales de enfermería y el 17 % pacientes. Las normas utilizadas en un 97 % son de la American Psychiatric Asociación (APA) y el 3 % utiliza el estilo Vancouver. Se encontró consentimiento informado solo en el 16 % de los TEI. Estos resultados dan cuenta de la necesidad de la reflexión epistémica y ontológica sobre la investigación que se precisa en Enfermería, es necesario revisar las normas para su presentación con el objeto de favorecer su visibilidad.

**Palabras clave:** Tesis, Investigación, Enfermería, Pregrado.

**Abstract:** Abstract Introduction: The Special Research Works (TEI) of the School of Nursing of the Central University of Venezuela, represent the first approach with formal research and are a requirement to complete undergraduate studies. Objective: To characterize the TEI presented by students as a partial requirement to obtain the degree in nursing, from 2016 to 2023. Materials and Methods: descriptive research with a documentary, retrospective, transversal design. The units of analysis were the TEIs presented between the years

2016 to 2023. The instrument used was the Special Research Work Registry Matrix (MRTEI), validated by experts in the research and teaching area of the EEUCV. Information collection was carried out in the first semester of 2024. Results: 82.4 % of the research papers (TEI) were descriptive, with 90 % employing a quantitative approach. Eighty-two percent were conducted in healthcare settings, with the study population comprising 53 % nursing professionals and 17% patients. The American Psychiatric Association (APA) style was used in 97 % of the papers, while 3 % utilized the Vancouver style. Informed consent was obtained in only 16 % of the TEIs. These results show the need for epistemic and ontological reflection on the research that is required in Nursing; it is necessary to review the standards for its presentation in order to promote its visibility.

**Keywords:** Thesis, Research, Nursing, Undergraduate.

## INTRODUCCIÓN

La formación en investigación en la universidad, debe entenderse como el desarrollo de competencias del futuro profesional para desplegar su potencial creativo, como una de las facultades intelectuales útiles para el avance del conocimiento, para innovar, aportar y generarlo, dirigido a atender los problemas de la sociedad. La actividad pedagógica de elaboración de un trabajo fin de carrera, diploma o grado, es requisito en la mayoría de las instituciones de educación superior. Esta congrega un potencial educativo y formativo, en términos de las exigencias que supone para un desarrollo profesional, donde el cursante demuestra competencias, que debe haber adquirido durante el transcurso de su formación académica, para elaborar una investigación en la atención de una problemática especializada propia de un determinado campo disciplinar.<sup>(1)</sup> Se considera, que la investigación debe ser una prioridad de la educación universitaria.<sup>(2)</sup> El desarrollo de competencias relacionadas con la creación y utilización del conocimiento “habilidades de investigación” es un objetivo importante de la educación superior. Son necesarios los estudios que permitan identificar carencias o necesidades formativas que perciben los universitarios a la hora de la elaboración de sus trabajos fin de Carrera o Grado y en especial en campos disciplinares concretos<sup>(1)</sup>. En el caso de enfermería, se considera como una prioridad el desarrollo de investigación aplicada, esto significa que es una profesión en la que se deben investigar formas diferentes y principales de ofrecer cuidados de calidad a la persona, familia y comunidad, en la atención de sus necesidades; para de esta manera dar respuesta a las demandas de salud de la sociedad.<sup>(3)</sup>

La Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela (UCV), dentro del pensum de estudios, tiene varias unidades curriculares que tienen por objetivo promover competencias investigativas en el estudiante, hasta que este llega al décimo semestre de la carrera donde debe elaborar el Trabajo Especial de Investigación (TEI).

Los TEI están insertos dentro de la malla curricular sin carga crediticia, y son requisito para optar al grado académico. Estas investigaciones deben ser de la autoría personal e individual del aspirante, inéditos, elaborados como parte de los estudios realizados para optar al título o grado respectivo, no utilizados previamente para optar a otro(s) títulos o grado(s) académico(s). Los estudiantes deben elaborar sus trabajos de investigación con la asesoría de un tutor designado conforme a los procedimientos y requisitos que se

establecen en los reglamentos internos de la Universidad. Sin embargo, tanto la selección del tema, como la conceptualización, diseño y ejecución del trabajo, en todas sus partes, son de entera y personal responsabilidad del estudiante.

El TEI constituye además de un requisito académico, un excelente aporte al desarrollo de competencias en investigación, y en consecuencia, una estrategia pedagógica que busca que el egresado sea capaz de: generar conocimientos científicos en el campo profesional; resolver problemas con apoyo en la investigación; realizar diagnósticos de la realidad; analizar e interpretar datos, escribir informes técnico científicos y participar en investigaciones individuales, colectivas y transdisciplinarias<sup>(4)</sup>.

El TEI es considerado como una forma de motivar al cursante a realizar investigaciones, es una invitación insertarse en el campo de investigación relacionado a su profesión a través del cual se realizan aportes para mejorar una situación, cuya idea principal es la generación de conocimiento. Esta actividad académica favorece que el estudiante después de hacer la indagación, llegue a unas conclusiones propias, integrando las competencias logradas a lo largo de la carrera, relacionando la teoría con la práctica, para resolver un problema que se extrae de la realidad, y que es posible de investigar porque está al alcance de su nivel de formación académica<sup>(5)</sup>.

En atención a la importancia del TEI para el desarrollo de competencias investigativas y generación del conocimiento el presente artículo se realiza para describir las principales características de los TEI presentados en la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela desde el 2016 al 2023.

## MÉTODOS

La investigación fue descriptiva con un diseño documental, retrospectivo, transversal. Las unidades de estudio estuvieron constituidas por 90 documentos o TEI. El instrumento de recolección de datos, fue la Matriz de Registro de Trabajo Especial de Investigación (MRTEI), la cual fue validada por expertos en investigación, quienes consideraron que la misma se ajustaba al objetivo planteado.

Para obtener la información, se acudió a los registros efectuados por la comisión de Trabajo de Grado de la Escuela de Enfermería. Se obtuvo acceso desde la coordinación académica de la institución. Criterios de inclusión: TEI de la EE presentados y con acta de aprobación en el lapso establecido 2016-2023. Criterios de exclusión, la ausencia del TEI en físico o digital para su revisión. Los datos obtenidos fueron tabulados en el programa MS Excel 2016 y analizados con estadística descriptiva para su posterior discusión y conclusión.

La investigación se efectuó apegada a los principios bioéticos que rigen la investigación científica.

## RESULTADOS

Se evidenció que un 82,00 % de los TEI son realizados en el área asistencial, 18,00 % se hacen en el área comunitaria. Con respecto a las unidades curriculares involucradas se encontró que Enfermería Quirúrgica, Medica y Materno Infantil I tenían cada una un porcentaje de 14,4%. Enfermería en Salud ocupacional y Enfermería Comunitaria cada una 13,3 %.

La incorporación de modelos y teorías de enfermería están presentes en el 21 % de los trabajos revisados, el restante 79 % no incorpora estas, como parte de su fundamentación. Los servicios o unidades donde se realizaron las investigaciones fueron el área Quirúrgica y hospitalización de Medicina Interna, cada una con 13,51 %, Unidad de Cuidados Críticos y Emergencia cada una 5,4 %, Oncología 4%, Geriátrica, Hemodiálisis, Traumatología, Pediatría Quirúrgica, Sala de Partos, Hospitalización de Cirugía y Consulta de Medicina Interna todas con 2,7 %, otras áreas 39 %. Las normas utilizadas en la mayoría de los TEI 97 % son de la APA, el restante 3 % utiliza el estilo Vancouver, el consentimiento Informado estaba en el 16 % de los TEI, y en restante 84 % estaba ausente.

TABLA 1.  
Distribución absoluta y porcentual de los TEI realizados, años 2016 a 2023.  
Diseño metodológico. Escuela de Enfermería. UCV

Variables	n	%
<b>Tipo de Investigación</b>		
Descriptiva	74	82,4
Proyecto factible	16	17,6
<b>Técnica de recolección de datos</b>		
Observación	25	27,7
Encuestas	62	68,8
Otros	3	3,3
<b>Tratamiento de los datos</b>		
Cualitativo	00	00
Cuantitativo	90	90
<b>Temporalidad</b>		
Retrospectiva	00	00
Contemporáneo	90	100
<b>Unidades de estudio</b>		
Personal de enfermería	48	53,00
Pacientes	16	18,00
Estudiantes de enfermería	8	8,88
Padres	7	7,77
Otros	11	12,22

Fuente: instrumento aplicado

## DISCUSIÓN

Dentro de las características de los TEI de la EE UCV, se identificó, los verbos usados para el objetivo general ya que esto define el tipo de estudio a desarrollar. Predominó el verbo “determinar” con un 63,33 %, luego, “describir” 8,8 %, esto se corresponde con el tipo de investigación descriptiva<sup>(6)</sup>. Se encontró que los trabajos de pregrado de las carreras de educación de una universidad en Chile, en su mayoría eran descriptivos<sup>(7)</sup>, tal como ocurre en la EEUCV<sup>(8)</sup>.

Se encontró en los TEI revisados la presencia de los verbos proponer en 8,8 %, diseñar en 8,8 %, se corresponden con investigaciones de tipo proyecto factible, de manera que se realizaron un total de 17,6 %. Estas investigaciones se corresponden con la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades detectadas<sup>(9)</sup>.

Algunos autores han señalado que la elaboración de trabajos para grado, es una tarea compleja que demanda dedicación y una serie de competencias en las que generalmente los tesisistas no se sienten preparados<sup>(7)</sup>.

El área de atención en la que el 82,22 % de los TEI son realizados es la asistencial y solo un 17,77 % de los trabajos en el área comunitaria, los cuales se abocan a resaltar la condición de las comunidades y la prevención de enfermedades. Llama la atención este resultado debido a que es un componente de formación específica que forma parte del plan de estudios de la carrera de enfermería en la UCV, se encuentra la presencia de unidades curriculares que aportan al desarrollo de competencias en el área comunitaria, se esperaría que el estudiante mostrara un mayor interés en efectuar investigaciones en un área

prioritaria ante la prevalencia de problemas de salud pública que son prevenibles. Los enfoques de la salud comunitaria son importantes para entender, explicar, y ejecutar intervenciones de enfermería con el equipo multidisciplinario de salud a fin generan cambios en el proceso de salud-enfermedad en las comunidades<sup>(10)</sup>. Así como también para proponer estrategias dirigidas a promover la salud desde los primeros niveles de atención. Dandicourt<sup>(11)</sup>, destaca la importancia de la participación de enfermería en la investigación comunitaria al señalar que los cambios sociales y las necesidades de atención en salud cada día crecientes de la población están determinando la calidad de vida de la persona, familia y comunidad ofrecidos por los enfermeros por lo que se requiere de una visión holística de los cuidados que integre la prevención, información y educación a la población.

El trabajo de grado es una exigencia compleja en la que se desarrolla un tema que es congruente con las unidades curriculares de una disciplina<sup>(5)</sup>. Al indagar sobre relación de las investigaciones presentadas en la EEUCV durante el lapso 2016 a 2023 con las unidades curriculares presentes en el plan de estudios, se destaca que un 14,4 % de estudios se realizaron relacionados a los cuidados pre, intra y post operatorios de niños y/o adultos, en igual porcentajes los estudios relacionados a cuidados y procedimientos de enfermería, incluidos dentro de la unidad curricular de enfermería médica. Un 14,4 % de TEI asociados al área materno-infantil I, en este se agrupa lo relacionado a las gestantes, puérperas y recién nacidos. En la categoría de “otras” se agrupan los trabajos relacionados a: calidad de vida del paciente, profesional o estudiante, los relacionados a farmacología y cuidados de enfermería para la preparación o administración de medicamentos, relacionados a enfermería holística, hábitos de vida y/o de estudio de los estudiantes. Salud ocupacional obtuvo un 13,3 % entre los TEI desarrollados, esta unidad curricular hace referencia a los riesgos ocupacionales de los profesionales en el desarrollo de sus actividades trabajo.

En cuanto al área comunitaria en esta se agruparon los trabajos con la comunidad (13,3 %), entre estos, relacionados con los escolares, inmunizaciones y dirigidos a niños a partir de los 28 días de nacidos hasta la adolescencia fueron incluidos en Enfermería Materno infantil II.

Los resultados enfatizan la mayor presencia de investigaciones en el área asistencial lo cual podría ser un indicio de la necesidad de fortalecer la visión de enfermería comunitaria. Para Pizano et al<sup>(12)</sup> el personal de enfermería con formación en el área comunitaria está llamado a dar respuestas a las múltiples necesidades de una población cambiante, y en consecuencia asumir las responsabilidades inherentes la gestión del cuidado y la investigación.

El fortalecimiento de competencias investigativas en los futuros profesionales de enfermería al realizar estudios bien en el área asistencial o comunitaria, es cónsono con la Declaración de posición del Consejo Internacional de Enfermería (CIE), frente a la investigación en enfermería, en la que se resalta que la práctica fundamentada en la investigación es un componente prioritario de la profesión, requerido para promover el avance de la ciencia de enfermería, evaluar la práctica, los servicios actuales y evidencia científica en la formación<sup>(13)</sup>.

Con respecto a la incorporación de teorías de enfermería al TEI se encontró que no están descritas en la estructura metodológica de los trabajos de investigación. Solo fueron incluidas en un 21,11 % de los trabajos revisados en los cuales se evidenció que se utilizaron la teoría de Virginia Henderson y la de Dorothea Orem. Este resultado coincide con la investigación de Landeros-Olvera et al<sup>(14)</sup> quien detectó en México entre 2010 y 2015 que el 84 % de los artículos de investigación no utilizaron teoría de enfermería, el resto utilizó marcos teóricos de enfermería y marcos teóricos provenientes de otras disciplinas. El beneficio del uso de teorías en la formación de enfermería ha sido descrito en algunas investigaciones y cómo la teoría de enfermería puede guiar la práctica de esta profesión<sup>(15)</sup>. Las teorías guían la educación, la práctica, la administración, y son asiento de la investigación<sup>(16)</sup>.

Para aplicar una teoría primero se estudia el origen de las cosas, el porqué, y desde esa indagación favorecer el conocimiento enfermero y a su vez mejorar la atención de la población<sup>(17)</sup>. Se ha señalado que es prioritario enfocar los esfuerzos en promover un ejercicio de enfermería en sus diferentes funciones

desde la visión de las teorías<sup>(18)</sup>. Con estas evidencias, se hace necesario que docentes y estudiantes comprendan la importancia del uso de teorías como parte de la epistemología de la profesión. Las normas para la presentación del TEI deben incorporar el uso de las teorías como una exigencia académica.

Con relación a los servicios o unidades clínicas en las cuales los estudiantes han mostrado preferencia para la realización de sus TEI se tiene que el mayor porcentaje de trabajos realizados fue en el área quirúrgica y en el área de Medicina Interna con un 13,51 % unidades como Emergencia y Unidad de Cuidados Críticos 5,4 %, en las unidades de hospitalización, otras áreas donde se realizaron estudios fue el área de Oncología 4 %, áreas tales como Geriátrica, Hemodiálisis, se realizaron investigaciones en un 2,7%. Otros representaron un total de  $\Sigma=29$  de los casos que representó un 39,18%, en este se incluyen unidades clínicas como Urología, Emergencia Pediátrica, Cuidados Coronarios, Ginecología, Endocrinología, Unidad de COVID, entre otras, en las que cada una obtuvo un porcentaje de 1,3%.

En términos del diseño metodológico empleado para los TEI en la EEUCV se evidenció que la mayor de las investigaciones en cuanto a la perspectiva temporal es contemporánea, para Hurtado de Barrera<sup>(6)</sup>, son estudios que tratan una situación actual. En cuanto a las unidades de estudio estuvo constituida por profesionales de enfermería en su mayoría 48 % y seguido de pacientes. Otros considerados fueron los padres y los estudiantes de enfermería como sujetos de estudio. La técnica de recolección de datos empleada en mayor porcentaje fue la encuesta 88,8 %, y en su totalidad el tratamiento de datos es de tipo cuantitativo. Estos resultados evidencian la prominencia de investigaciones descriptivas con un manejo cuantitativo de datos. Para Bedregal et al<sup>(19)</sup> usar un enfoque cualitativo es notable cuando se indaga sobre eventos de estudio complejos que son difíciles de develar numéricamente, por ejemplo, el mundo interior o vivencia de los pacientes. Permite entender en detalle la interioridad del evento de estudio, cuáles son sus causas desde la mirada de los actores sociales, con perspectivas personales. Estos estudios permiten contextualizar el cuidado y percibir la experiencia subjetiva, mundo interior, de las personas para proveer atención holística y competente<sup>(20)</sup>.

En referencia al uso de las normas para la presentación del TEI se evidencio que en su mayoría se utiliza el estilo APA, a pesar de que el Manual de Normas para la Presentación del TEI de la EEUCV ofrece la alternativa de usar también el estilo Vancouver. Aun cuando ambos estilos pueden usarse para la elaboración del informe producto de una investigación, en el campo de ciencias de la salud las recomendaciones Vancouver es el parámetro más utilizado para la estandarización en la elaboración de citas y referencias bibliográficas<sup>(21)</sup>. A fin de favorecer la publicación de los TEI de la EEUCV en diferentes revistas de ciencias de la salud y con ello la visibilidad de la producción científica de enfermería se hace necesario considerar la necesidad de fortalecer el uso de las recomendaciones Vancouver para la elaboración del manuscrito. La problemática en cuanto a la visibilidad de los trabajos de enfermería ha sido documentada por Albornoz<sup>(22)</sup> quien señala entre algunas causas: la insuficiente aplicación de normas internacionales de edición; limitada visibilidad, irregularidad en la periodicidad de las publicaciones; escasa indización de las revistas entre otras.

El objetivo final de la investigación, es su divulgación a la comunidad científica, dispersión del conocimiento, la formación de talento humano<sup>(23)</sup>. Es preciso se propicie el intercambio entre colegas, útiles para mejorar el cuidado, la gestión, la docencia y la propia investigación como funciones cardinales de la profesión.

La mayoría de los trabajos sometidos a revisión con la matriz de análisis no tiene incorporado el consentimiento informado (CI); este requisito es la expresión del principio ético de autonomía<sup>(24)</sup>. Es un objetivo plasmado en el diseño curricular de la carrera que el futuro enfermero(a) desarrolle competencias para un desempeño profesional ético; en consecuencia, en la elaboración del TEI debe incorporarse el CI como un aspecto fundamental que evidencia que la investigación se ajusta a criterios éticos.

## CONCLUSIONES

Las características de los TEI dan cuenta de la necesaria reflexión epistémica y ontológica sobre la investigación que se precisa en enfermería; con lo cual revisar las exigencias y normas para su presentación con el objeto de favorecer su visibilidad y con ello mostrar a la comunidad científica el aporte investigativo de los estudiantes para fortalecer la profesión de enfermería.

Los TEI de la EEUCV, deberían constituir un aporte significativo a la publicación científica en nuestras prácticas cotidianas, para adecuarse a las exigencias de las interacciones científicas, tecnológicas y sociales contemporáneas y así adaptarnos a las nuevas formas de educar, investigación científica como instrumento para mejorar la Educación. Se recomienda un mayor desarrollo de investigaciones en el área comunitaria, incorporar diseños de corte cualitativo, consentimiento informado e incorporar teorías y modelos de enfermería en la estructura de los TEI.

Es menester fomentar entre los tesisistas la accesibilidad y facilidad de usar el estilo Vancouver a la hora de construir una investigación en ciencias de la salud.

## REFERENCIAS

- Colás P, Hernández M. Las competencias investigadoras en la formación universitaria. Universidad y Sociedad (Internet) 2021(consultado 26/08/ 2024); 13(1): 17-25. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000100017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100017&lng=es&tlng=es).
- Engelmann K, Neuhaus B, Fischer F. Fostering scientific reasoning in education-Meta-analytic evidence from intervention studies. Educational Research and Evaluation (Internet). 2016 (Consultado 10/08/2024); 22, (5): 333-349. <https://doi.org/10.1080/138>
- Robles V, Serrano CA, Estrada A, Miranda Y. Competencias investigativas en profesionales de Enfermería de la Atención Primaria de Salud: necesidad inaplazable. Edumecentro [Internet].2022. [Consultado 1 /09/2024]; 14. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1719>
- Contreras F, Osorio M. Trabajo de grado como instrumento de publicación científica en investigadores novel de enfermería. RVE. (Internet). 2016 (Consultado 10/08/2024) ;3 (1): 51-61. Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_venf/article/view/11672](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_venf/article/view/11672).
- Meza P. La comunicación del conocimiento en las secciones de tesis de lingüística: determinación de la variación entre grados académicos. Tesis de postgrado. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; 2013. Disponible en: <https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Meza-2/publication/305668408>
- Hurtado J. Investigación Holística. Ed. Sypal. 2000. Disponible en: <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Zapata R, Rojas J, Molina D, Lagos I, Sanhueza C, Núñez M, et al. Características de las tesis de pregrado de Educación Básica, Parvularia y Diferencial de una Escuela de Educación: Un análisis bibliométrico. Revista de estudios y experiencias en educación. (Internet) 2021; 20, (44): 73-88. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.005>.
- Villavicencio E. La importancia de los estudios descriptivos. Rev Evid Odontol. Clinic (Internet). 2016; 2: 6-7. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/315793465\\_](https://www.researchgate.net/publication/315793465_)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. Fedeupel; 2016.
- Cotonieto-Martínez E, Rodríguez-Terán R. Salud comunitaria: una revisión de los pilares, enfoques, instrumentos de intervención y su integración con la atención primaria. JONNPR [Internet]. [citado 2024 agosto 10]. 2021; 6, (2): 393-410. Disponible en:[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2529-850X2021000200011&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021000200011&lng=es)
- Dandicourt C. El cuidado de enfermería con enfoque en la comunidad. Rev Cubana Med Gen Integr [citado 2024 agosto 10]. [2018; 34,(1): 55-62. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252018000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000100007&lng=es).

12. Pisano M, González A, Abad A. Community and family nurse: Present keys, future challenges. *Enfermería Clínica*. (Internet). 2019 (consultado 02/08/ 2024); 29(6):364-368. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.10.005>
13. Ramírez-Sánchez S, Pérez-Solís O, Lozano-Rangel O. Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. *Ene*. (Internet) 2019 [consultado 01/09/2024];13, (4):1349. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2019000400008&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000400008&lng=es).
14. Landeros-Olvera E, Ramírez-Girón N, Yáñez-Lozano Á, Guzmán-Ramírez G, Galicia-Aguilar R M. Temáticas y características metodológicas de la investigación de enfermería publicada en revistas mexicanas: 2010-2015. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2018 [citado 2/08/2024]; 15(3): 274-283. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3.65994>.
15. Singleterry L. Intentional application of nursing theory in simulated practice. *Nursing education perspectives*.(Internet) 2020;41(1):41-42. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000446>
16. Allgood M. *Nursing theorists and their work*. 9th ed. St. Louis, MO: Elsevier Inc; 2018.
17. Hernández M Paz L, Villota A, Yarpaz Y, Rivas Meneses J, Gallardo K. Importancia de la teoría para la investigación. *Boletín Informativo CEI* (Internet) [2021;8(2):91-92. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2685/2974>
18. Valencia-Contrera M, Melita-Rodríguez A. Reflexión de la humanización de la atención: teoría de Jean Watson y propuesta de su aplicación. *BENESSERE*(Internet).2022;6,(1):1-12.Doi: <https://doi.org/10.22370/bre.61.2021.3037>
19. Bedregal P, Besoain C, Reinoso A, Zubarew T. La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Rev. méd. Chile* [Internet]. [citado 7/07/2024]; 145, (3):373-379.Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=es).
20. Naranjo-Hernández Y, González-Bernal R. Investigación cualitativa, un instrumento para el desarrollo de la ciencia de Enfermería. *AMC*. (Internet) 2021. [citado 20/07/2024];25,(3).Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552021000300015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000300015&lng=es). Epub 01-Jun-2021.
21. Astigarraga M. Guidoni M. Pautas para la citación de bibliografía según normas Vancouver / Guidelines for citation of bibliography according to Vancouver standards. *Ludovica pediátr* .(Internet) 2018(Consultado 26/07/2024);21,(3):15-21, sept.[https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/948697/guias-pautas-para-la-citacion-de-bibliografia-segun-las-normas\\_RtQuooS.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/948697/guias-pautas-para-la-citacion-de-bibliografia-segun-las-normas_RtQuooS.pdf).
22. Albornoz M. Estrategias para la promoción de las publicaciones científicas argentinas. *Acta Bioquím Clín Latinoam*(Internet) 2006;40(2): 233 – 237. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S032529572006000200012&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S032529572006000200012&lng=es&nrm=iso)
23. Velandia A. Para qué publicar en enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*. Investigación y Educación en Enfermería.(Internet) 2008; 26, (2, Suppl. 1): 60-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215278004>
24. Villamañán E, Ruano M, Fernández-de Uzquiano E, Lavilla P, González D, Freire M, et al. El consentimiento informado en investigación clínica: ¿entienden los pacientes lo que firman? *Farm Hosp*. [Internet]. [26/08/2024 ] ; 2016; 40, (3): 209-218. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.7399/fh.2016.40.3.10411>.