

EDITORIAL

Este año la Revista Docencia Universitaria celebra su décimo aniversario en un contexto de buenas y malas noticias. La buena noticia se refiere al hecho que después de algunos altibajos, finalmente, esta publicación se encuentra al día en lo que se refiere a la periodicidad de sus dos números anuales. Entre las malas noticias están en primer lugar, la desaparición física de nuestra querida y admirada Doctora Elena Dorrego quien fue su fundadora al inicio de su gestión como Directora del Sistema de Actualización del Profesorado (SADPRO-UCV); y en segundo lugar, la reducción, bastante significativa, del financiamiento parcial otorgado por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH) a las diversas revistas especializadas de la Universidad Central de Venezuela, a causa del recorte presupuestario de que han sido objeto todas las universidades públicas de nuestro país.

A pesar de las adversidades que nos aquejan en estos momentos, no queremos ser pesimistas, sino por el contrario, siguiendo el ejemplo de la Doctora Dorrego, debemos aumentar nuestro reservorio de energía, esfuerzo constancia y espíritu de lucha para mantener vivo el legado que nos han dejado docentes-investigadores tan valiosos como Elena y el mismo Dr. Armando Morles quien fue el primer Director.- Editor de Docencia Universitaria.

El Volumen XI, N° 1, Año 2010, correspondiente al **décimo aniversario** de la **Revista Docencia Universitaria** lo dedicamos a la Doctora Elena Dorrego, en cuanto a la portada, la semblanza y la publicación de uno de sus escritos inéditos como primer artículo.

En la semblanza titulada: ***Elena Dorrego: la plenitud hecha mujer***, cuya autora es la Doctora Marina Polo, se presenta una biografía de Elena en la que se destaca no solo su excelente preparación y

trabajo académico, sino también su personalidad vivaz, enérgica, emprendedora, así como su tenacidad, gran capacidad de trabajo, constancia, dedicación, disciplina, perseverancia, colaboración, espíritu innovador y gran calidad humana.

En este número se presentan tres artículos. El primero, constituye una investigación documental inédita titulada ***Educación a Distancia y Evaluación de los Aprendizajes***, realizada por la Doctora Dorrego en el año 2005 y presentada como ponencia en un evento educativo. La autora realiza una revisión documental que considera no exhaustiva. Esta revisión de carácter analítico, y en mi opinión, bastante comprehensiva, se refiere a la evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales de aprendizaje y tiene el propósito de motivar a los docentes e investigadores de Educación Superior a realizar estudios en el área de la evaluación de los aprendizajes en cursos dictados en línea, por la escasa cantidad de estudios relativos al tema que existen en nuestro contexto y que la autora demuestra con cifras en la introducción de su exposición. En tal sentido, la autora desarrolla el tema a partir de las definiciones de evaluación formativa y sumativa respectivamente, luego, realiza un análisis de los tipos de evaluación que predominan en los sistemas de educación convencional para posteriormente desarrollar lo que se refiere a la evaluación a distancia en línea, la enseñanza y el aprendizaje en línea (enfaticando el desarrollo y la evaluación en línea de las habilidades intelectuales superiores, basados en los enfoques cognitivos y constructivistas). En cuanto a la evaluación en línea, menciona los aspectos más relevantes que deben incluirse en el diseño de las tareas, las oportunidades de evaluación que ofrecen los ambientes en línea y el cómo llevar a cabo la calificación en línea en el marco de la evaluación formativa y sumativa; desarrollando en detalle, lo concerniente a la evaluación y calificación de: ensayos electrónicos asignados como tarea para el hogar, la calidad de las respuestas de las discusiones en línea, del trabajo en grupo, de las conversaciones sincrónicas realizadas por medio del Chat y de los quizzes de opción múltiple respondidos en línea. Finalmente, hace referencia a las ventajas o beneficios que se derivan de la automatización de la evaluación para los procesos académicos-administrativos relacionados con ésta. A partir de todo lo expuesto a lo largo del trabajo, concluye que es de suma importancia que los profesores reciban una buena formación en el área y que las instituciones de educación superior deben abocarse a proporcionar

todos los recursos y medios necesarios para que se pueda llevar a cabo, de manera adecuada y exitosa, la evaluación en línea en cursos de Educación a Distancia.

Cabe señalar que el artículo antes reseñado, no solo se publica como un homenaje póstumo a la Doctora Elena Dorrego, sino como un legado importante que ella nos dejó sobre un tema que no ha perdido vigencia y que vale la pena difundir, por ser la evaluación, bien sea la convencional o tradicional de modalidades presenciales o la que se propone para los nuevos entornos virtuales de aprendizaje, uno de los aspectos más problemáticos que los educadores de todos los niveles educativos debemos enfrentar; y mucho más, en los actuales momentos con el vertiginoso auge de las tecnologías de la Información y la Comunicación. En tal sentido, el contenido de este artículo es un punto de partida para motivar la implementación de las diferentes modalidades de evaluación en línea que se proponen e investigar su impacto y efectividad en el marco de la vinculación entre la docencia y la investigación, pues soy de la opinión que hasta el presente, nos hemos centrado más en el diseño de cursos y en las plataformas usadas para ello, que en la evaluación de los aprendizajes y del mismo diseño de los cursos.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, deseo dirigirme a la Doctora Elena Dorrego y decirle: Elena, gracias por tu aporte. La inmortalidad de los seres humanos se logra no solo por sus acciones trascendentales, sino también mediante las ideas plasmadas a través de la palabra escrita que se transmiten de generación en generación. Siempre estarás con nosotros mientras estemos aquí y mucho más cuando nos unamos a ti.

El segundo artículo titulado ***Tendencias en el Desarrollo Profesional del Personal Docente en Instituciones de Educación Superior en Venezuela***, cuyos autores son el Profesor Arturo Salguero y Yolibeth Ollarves Levison, ambos de la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL-IMPM), tiene que ver con una investigación documental la cual tuvo como propósito presentar una revisión crítica de algunas tendencias del desarrollo profesional del docente universitario en instituciones de educación superior. La metodología utilizada se apoyó en la técnica de análisis de contenido de Krippendorff. Los autores presentan una revisión situacional del

tema y una descripción del desarrollo profesional del talento humano en el contexto universitario venezolano, tomando como muestra para efectuar la comparación, cuatro instituciones de Educación Superior. Después del análisis efectuado, concluyen que este trabajo proporciona insumos teóricos significativos que permiten redefinir las políticas de formación del docente universitario frente a los desafíos de la sociedad actual, las cuales, en su opinión, deben orientarse a la formación, actualización y mejora de sus competencias profesionales, mediante programas y estrategias adecuadas que estimulen la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, así como el fomento de una investigación de impacto social que en conjunto garanticen la excelencia de las funciones de docencia, investigación y extensión, al igual que, de la gestión universitaria.

El Doctor Omar Mirarúa de la Escuela de Computación, Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela, en su investigación titulada ***Moodle como Apoyo a la Actividad Presencial en Cursos de Postgrado. Experiencia de formación de docentes mexicanos***, tercer artículo que se incluye en esta entrega, nos describe, un estudio cuyo objetivo fue la formación de docentes del Estado de Oaxaca, México, en un curso de postgrado en educación dictado bajo la modalidad presencial, utilizando como apoyo un “Aula Virtual” para impartir la asignatura “Computación y Educación” durante un curso intensivo de verano cuya duración fue de cuatro semanas. Para tal efecto, se diseñó e implementó un “Aula Virtual” basada en el uso de la plataforma Moodle (software libre) con el fin de apoyar el curso. El estudio se basó en la metodología de “investigación-acción”, de “aprender haciendo” y el enfoque de trabajo colaborativo. En la experiencia participaron 83 educadores a los cuales se les aplicó un pretest para diagnosticar sus conocimientos y destrezas previas en el uso del computador y la tecnología; y un postest, para determinar el grado de conocimientos adquiridos después del entrenamiento. Como resultado se formaron y/o actualizaron 83 educadores mexicanos y se elaboraron 68 páginas Web con fines académicos. No hubo retirados, los docentes aprobaron la asignatura con un promedio general de 10 puntos, siendo está la nota máxima.

Finalmente, después de la acostumbrada sección de Eventos en Docencia Universitaria y de la presentación del resumen del Curriculum Vitae de cada uno de los autores cuyos artículos se publican en esta entrega, se presentan los índices de las publicaciones comprendidas entre el año 2003 y el año 2009, en orden cronológico en primera instancia y luego en orden alfabético por autor (resumen y abstract).

Con la reseña de las colaboraciones hechas por los cinco autores participantes en esta edición y la publicación de los índices por orden cronológico y por autor de los números publicados entre el año 2003 y el 2009, finaliza la presentación correspondiente al Volumen XI, N° 1, Año 2010. Así como en oportunidades anteriores, esperamos nuevamente que este número sea de su completo agrado, invitándolos al mismo tiempo, a enviar sus colaboraciones para números futuros y poder contribuir así a difundir los conocimientos producto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Carmen Alicia Brioli
Editora