

COMIR UCV 27 en clave de transformación. La mitigación de riesgos como parte de la formación universitaria

*COMIR UCV 27 in the key of transformation.
Risk mitigation as part of university education*

Mercedes Marrero¹

mmarrero1@gmail.com

ORCID 0000-0003-0804-2048

Programa Coordinado para la Mitigación de Riesgos COMIR UCV

Artículo recibido: 20/12/2022

Aceptado para publicación: 11/01/2023

Resumen

Se describe el proceso de desarrollo del Programa COMIR UCV a los 27 años de su creación, la transformación de su enfoque, organización y estrategias docentes conforme a los retos y condiciones del país. Se presentan dos iniciativas del Área de Aspectos Académicas del Programa COMIR, desarrolladas antes y después de la pandemia para incorporar el tema de reducción de riesgos en la docencia, investigación y extensión. Se concluye que las experiencias mostrada ponen de manifiesto la importancia de la formación de la comunidad universitaria y sus egresados como agentes de cambio, la adopción de sistemas colaborativos de gestión constituidos en laboratorios de innovación social para establecer modelos operativos dinámicos y flexibles y la incorporación de ejes sinérgicos vinculados a agendas internacionales y nacionales, a fin de contribuir a comprender la trascendencia de impulsar la interiorización consciente del conocimiento producido por las universidades para concretar en acciones cotidianas desde nuestros diferentes roles, en forma coherente con el espíritu de los tiempos y el lugar.

Palabras clave: Riesgos, Desastres, Universidades, Conocimiento, Flexibilidad.

Abstract

The development process of the COMIR UCV Program is described 27 years after its creation, the transformation of its approach, organization and teaching strategies according to the challenges and conditions of the country. Two initiatives of the Area of Academic Aspects of the COMIR Program are presented, developed before and after the pandemic to incorporate the topic of risk reduction in teaching, research and extension. It is concluded that the experiences shown show the importance of training the university community and its graduates as agents of change, the adoption of collaborative management systems constituted in social innovation laboratories to establish dynamic and flexible operating models and the incorporation of synergistic axes linked to international and national agendas, in order to contribute to understanding the importance of promoting the conscious internalization of the knowledge produced by universities to materialize in daily actions from our different roles, in a manner consistent with the spirit of the times and the place.

Key words: Risks, Disasters, Universities, Knowledge, Flexibility.

¹Arquitecto (UCV), Maestría y Doctorado en Desarrollo Tecnológico de la Construcción y Arquitectura. Directora del Programa Coordinado para la Mitigación de Riesgos COMIR UCV.

I.- INTRODUCCIÓN

La evolución del conocimiento referido a desastres socio naturales ha tenido diferentes énfasis a lo largo de la historia, en correspondencia a las disciplinas interesadas en su estudio, que pasó del ámbito de las geociencias y las ingenierías a la incorporación de las ciencias sociales.

Sin entrar en las explicaciones mágico-religiosas que dieron cuenta de su significado y aún prevalecen, durante siglos se consideró que no había nada por hacer ante los desastres por tratarse de fenómenos de la naturaleza. En los inicios de los estudios sobre los desastres, el énfasis fue en torno al fenómeno físico producido, luego se desplazó al estudio del desastre como producto, pero haciendo mayor énfasis en los daños ocasionados por los fenómenos físicos. Posteriormente se incorpora el enfoque sociológico y se comienza a estudiar el desastre como proceso. Esto permitió vislumbrar un camino más claro para comprenderlo desde la complejidad de sus causas y efectos, y entender la responsabilidad de las acciones humanas o falta de ellas en su construcción.

A pesar de ello y del desarrollo de una visión más interdisciplinaria sobre el tema, la presencia de los desastres en la sociedad tiene énfasis en las etapas de atención y reconstrucción, por tanto, la prevención y mitigación, no son la prioridad de las iniciativas.

Este enfoque ha desarrollado una narrativa forense, desalentadora, que no pone en valor la prevención, en los diferentes actores públicos y privados, para la definición de políticas públicas, planificación, inversión, difusión y sobre todo formación, lo que incide en el tipo de la valoración de la sociedad sobre el tema preventivo y en la poca voluntad para concretar acciones para reducir la vulnerabilidad más allá de la retórica.

La pandemia iniciada en 2020, proporcionó evidencia para comprender el significado de la globalización, la complejidad y la incertidumbre. En Venezuela, la crisis preexistente a la pandemia nos había reducido las posibilidades de planificar debido a las urgencias para sobrevivir. La escasez de recursos humanos y materiales imposibilitaron muchas de las iniciativas y ante ese reto, gran parte de la población y organizaciones, incluyendo las universidades, se reinventaron amparadas con el nuevo mantra: la Resiliencia, entendida como la:

Capacidad que tiene un sistema, una comunidad o una sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse, transformarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficiente, en particular mediante la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas por conducto de la gestión de riesgos. (UNDRR, 2017)

El impacto de COVID 19 concebido como desastre desde la perspectiva de la Gestión Integral de Riesgos es una oportunidad para fortalecer el enfoque complejo e interdisciplinario del conocimiento en este campo y las instituciones educativas deben asumir su incorporación como eje transversal integrador para su funcionamiento y producción académica, para ser modelo de la sociedad, ya que evidentemente la división disciplinaria ha resultado incapaz de generar acciones contundentes para reducir los efectos de los desastres.



II.-EXPOSICIÓN

Autonomía e innovación

Antes de entrar a describir las iniciativas que se han tomado desde COMIR UCV para impulsar la incorporación de la reducción de riesgos ante desastres socio naturales como eje transversal de la Misión y Función de la Universidad Central de Venezuela, es oportuno hacer referencia a la importancia de que la hoy tricentenaria universidad sea autónoma y democrática, lo que ha permitido que surjan iniciativas de los miembros de la comunidad que llegan a formar parte de la organización y normativa institucional.

El 13 de diciembre de 1995, el Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela aprobó la solicitud de creación del Programa Coordinado para la Mitigación de Riesgos, que tiene por propósito definir políticas académico-administrativas para que la producción académica y el funcionamiento de la UCV incluyan como eje transversal, la reducción de riesgos ante desastres socio naturales, a fin de impulsar acciones que fortalecieran su liderazgo para lograr cambios estructurales en la sociedad que se traduzcan en transformaciones para contribuir a construir un futuro mejor y sostenible. El reto era impulsar la coherencia entre la producción académica y la gestión universitaria tomando como eje un tema que, por su complejidad e impacto, incluye todas las áreas del saber y del desarrollo.

La Gestión Integral de Riesgos en las universidades ha tenido avances a partir de la declaratoria por parte de la Asamblea General de los Estados Unidos del *Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales* (1990-1999), gracias a las iniciativas de organismos nacionales e internacionales que han propiciado que se formulen acuerdos entre los gobiernos. Esto podemos evidenciarlo en la actualidad en el Marco de Acción de Sendai (UNISDR, 2015) en el cual el Conocimiento constituye un eje primordial, así como en las declaraciones emanadas de los Foros de la Plataforma Regional y Global, de la Estrategia Internacional para la Reducción de Riesgos EIRD y en los objetivos de la Red de Universitaria de las Américas y el Caribe para la Reducción del Riesgo de Desastres y en la Red de Universitaria de Latinoamérica y el Caribe para la Reducción de Riesgos y adaptación al cambio climático, REDULAC RRD.

En Venezuela, el marco legal referido a la Gestión de Riesgos se encuentra en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en particular en la Ley de Gestión Integral de Riesgos ante Desastres Socionaturales y Tecnológicos.

COMIR UCV PRE COVID-19

Las áreas incluidas en el proyecto COMIR UCV incluyen Consolidación Institucional, referido al basamento legal, estructura organizativa, planificación, seguimiento; Aspectos Académicos, que incluyen la docencia, investigación, formación docente, documentación, servicio comunitario; Espacios Físicos, referidos al mantenimiento preventivo, normas; y Formación Ciudadana, que incorpora los temas de voluntariado y difusión.

La incorporación formal a la estructura universitaria y la designación de representantes por facultad y dependencia son un aspecto crucial para la sostenibilidad en el tiempo de la iniciativa, sin embargo, a medida que la crisis de país afectaba la disponibilidad de recursos, la disposición del personal para incorporarse a comisiones de trabajo en forma estable también disminuía, lo que originó cambios en la manera de organizarnos y gestionar nuestras actividades, incorporando mecanismos síncronos y asíncronos de comunicación a distancia y ampliando el equipo de trabajo, con la participación de miembros de la comunidad universitaria interesados en el tema, los cuales constituyen una modalidad de laboratorio de innovación social que hemos denominado Proyecto Loto.

Área académica

En cuanto a los aspectos académicos, desde el principio intentamos impulsar cambios curriculares para la incorporación transversal del eje riesgos en todas las áreas de conocimiento y de la importancia de la visión global, integrativa, y énfasis en valores. Los esfuerzos permitieron la formulación de un proyecto de investigación concebido como modelo operativo a ser repetido en otras universidades, el cual aplicamos en la UCV con el aval y compromiso del Vicerrectorado Académico y de todos los Decanos y Directores de 4 Facultades y 2 Centros de Investigación, los cuales sentaron las bases para algunas iniciativas, pero no se logró la continuidad para el desarrollo y consolidación de las propuestas en los actores siguientes.

El Proyecto se denomina EL CURRÍCULO COMO AGENTE REDUCTOR DE LA VULNERABILIDAD (Marrero y otros, 2006), cuyo Objetivo General es establecer un modelo operativo para la incorporación de las condiciones de riesgo del país en el currículo de pre y post grado, como variable fundamental para asegurar la pertinencia de los mismos, basado en el reconocimiento de la importancia de los factores de riesgo, como referencia para la caracterización del conocimiento que se produce y se imparte en las Universidades.

Esta investigación, de carácter exploratorio, se centró en el estudio de seis (6) casos de facultades y centros de investigación de la Universidad Central de Venezuela: Arquitectura, Ciencias, Farmacia, Ingeniería, CENAMB y CENDES. Se fundamenta en el reconocimiento de los factores de riesgo de cada país como marco de referencia para la caracterización del proceso de producción y difusión del conocimiento en las universidades. Hace énfasis en su manejo como eje transversal, a fin de consolidar las fortalezas existentes y aprovechar las oportunidades para introducir modificaciones en la estructura académico-administrativa. El estudio contiene:

- 1) La metodología y los criterios de diseño de la plataforma tecnológica para identificar las asignaturas y otras modalidades curriculares relacionadas con el tema de riesgo
- 2) Identificación y descripción de los perfiles y propuestas curriculares
- 3) Lineamientos para el programa de formación docente
- 4) Propuestas de Indicadores y mecanismos de control

El contenido completo, incluyendo las bases de datos de las asignaturas de pregrado y postgrado y otras modalidades curriculares, un directorio del personal docente y de investigación afines al área, en forma digital.

Debido al tipo de investigación, el equipo de trabajo se constituyó en forma interdisciplinaria, incluyendo profesionales expertos en riesgos de cada disciplina y expertos en currículo, además de los asesores en cada caso de estudio, asistentes, y transcriptoros. La primera parte de la investigación consistió en el inventario, sistematización y análisis de las fortalezas e iniciativas referidas al tema de riesgos en la UCV, en asignaturas de pre y postgrado, y otras modalidades curriculares, así como aquellos aspectos que constituyen el marco referencial para que las propuestas estén en concordancia con las políticas académicas establecidas tanto por la UNESCO y la UCV, como por las instancias académicas de cada caso de estudio considerado.

La metodología para la construcción del modelo es de carácter formulativo o exploratorio e incluye estrategias para la recolección de datos mediante el trabajo bibliográfico y de campo. Las técnicas para el registro y transcripción de la información fueron, la plataforma tecnológica (herramienta de búsqueda) y los cuestionarios y entrevistas diseñados especialmente para la investigación. Como producto adicional de la investigación se realizó la digitalización de los programas de pre y postgrado de los casos de estudio en un formato único.

Debido a que el producto del trabajo es un modelo operativo repetible, se diseñó un sistema de identificación, registro y consulta de asignaturas que pudiese mantenerse actualizado y disponible con información para el diseño de propuestas curriculares de pre y postgrado, relacionadas con el tema de riesgo. Con la herramienta computacional se revisó cada uno de los sumarios suministrados en el formato específico, realizando un recorrido palabra por palabra y línea por línea de cada resumen académico, determinando el número de palabras contenidas en cada sumario. Este contenido se almacenó en una base de datos, de tal manera de poder generar reportes, los cuales permitieron brindar un inventario detallado de las asignaturas de pre y postgrado, clasificadas por área de conocimiento que tienen descriptores asociados al tema de riesgo. En una segunda etapa esta plataforma permitiría la incorporación de programas de otras facultades y universidades para tener una red de información de dichas asignaturas.

Las otras modalidades curriculares se registraron en cuadros para cada caso de estudio, los cuales serán incorporados a la página web del proyecto para su consulta y actualización. Adicionalmente, a fin de orientar el carácter de las propuestas curriculares, se hicieron consultas a docentes, estudiantes y expertos, para determinar los “espacios curriculares” en asignaturas que pudiesen reforzar el tema de riesgo en aspectos cognoscitivos y/o de valores.

Para efectos de la aplicación en los 6 casos de estudio, se obtuvieron las bases de datos de las asignaturas que tenían descriptores de riesgo en sus contenidos. Aun cuando estos contenidos no necesariamente reflejaban lo que los profesores efectivamente dictaban en clase, lo importante era identificar las asignaturas que *formalmente* contenían alguna referencia al tema de riesgos, pues era a partir de esas fortalezas que podían construirse de forma participativa, sostenible y transversal las estrategias curriculares para fortalecer dicho conocimiento. El reporte de los contenidos que tenían descriptores de riesgo podía ser consultado por Internet. Este reporte requería definir el rango de número de descriptores que se tomaría para realizar la búsqueda en las asignaturas correspondientes a cada área de conocimiento, lo cual era asignado por el usuario según su necesidad. El listado constituye el *diagnóstico específico* de todas las asignaturas que pueden ser utilizadas para las propuestas curriculares inter e intrafacultades, a nivel de pregrado, postgrado y para capacitación docente. Los programas completos de cada asignatura podían ser consultados mediante un link asociado al código respectivo. Para efectos de la presente etapa se seleccionó un rango entre 1 y 30 descriptores, arrojando los siguientes resultados por área de conocimiento para 2006, momento de elaboración del Proyecto:

Arquitectura, Ingeniería y Tecnología:	298 asignaturas
Ciencias Básicas (Ciencias):	21 asignaturas
Ciencias de la Salud (Farmacia):	29 asignaturas
Interdisciplinario (CENDES y CENAMB):	66 asignaturas

Con relación a las otras modalidades curriculares (trabajos de ascenso, investigación, tesis), tenemos el siguiente resultado inicial:

Facultad de Arquitectura:	23 trabajos
Facultad de Ingeniería:	274 trabajos
Facultad de Farmacia:	26 trabajos
Facultad de Ciencias:	64 trabajos
CENDES:	17 trabajos
CENAMB:	19 trabajos

De igual forma se incluyeron los directorios de los casos de estudio correspondientes a los profesores responsables de las asignaturas y trabajos identificados. Con esta información se procedió a establecer el modelo para la propuesta curricular que se aplicó en los casos de estudio de esta investigación.

Estructuración de las propuestas

El Modelo Operativo para la estructuración de las propuestas curriculares y su aplicación en seis casos de estudio, permitieron explorar su viabilidad y flexibilidad. La muestra incluyó dos facultades de una escuela, dos facultades de varias escuelas que dictan pre y postgrado, y dos centros de investigación y postgrado.

Conceptualmente el modelo se fundamenta en *la naturaleza cambiante del conocimiento*, en una concepción amplia de *la gestión de riesgo asociada al desempeño de todos los ciudadanos*, y en la definición de *un eje transversal* como medio de incorporar el saber a los individuos a través de su proceso de formación.

Esta visión pretende extender el ámbito de la responsabilidad ante la reducción de la vulnerabilidad ante desastres socio naturales más allá de las disciplinas tradicionales, a fin de contribuir a comprender integralmente el riesgo como proceso y hacer más factibles las intervenciones de los especialistas. Con relación a la incorporación del conocimiento como un eje transversal, se fundamenta en su valor formativo, basado en la construcción compartida del conocimiento en forma reiterada, a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje, a diferencia de las propuestas de asignaturas o cursos que cumplen un fin en sí mismos, pero que una vez evaluados y aprobados no permiten verificar y consolidar en forma integral la acción formativa. Sin embargo, ambos planteamientos pueden ser complementarios y en algunos casos de estudio, se proponen cursos como ofertas puntuales para enfatizar aspectos relevantes dentro de los objetivos del eje transversal.

Desde el punto de vista estratégico el Modelo se inserta en el marco de políticas académicas acordadas por la UNESCO, por la universidad y por cada facultad o centro, ya que uno de los mayores retos de esta investigación es la incorporación de los resultados a los planes de las instancias académicas de las instituciones. Las propuestas tienen como premisa su *sustentabilidad* en el tiempo, la *flexibilidad de adaptación* a condiciones académico administrativas diversas, la *utilización y potenciación de los recursos existentes*, la *interdisciplinariedad*, la creación de *redes de conocimiento*, y la definición de *perfiles de competencia* de los egresados que incluyan el tema de riesgos en lo *cognoscitivo y en valores*.

El modelo se desarrolló fundamentado en el perfil de egreso del universitario, al cual se le incorporaron competencias referidas al tema de riesgo, en el marco de las políticas académicas correspondientes a dicho nivel. En cada caso de estudio, se sigue una metodología que parte del análisis de las características propias de cada uno, sus antecedentes y experiencias relacionadas con el tema de riesgos. A partir de instrumentos diseñados para la investigación, se realizaron talleres para establecer las competencias en cuanto a conocimientos, habilidades, valores y actitudes requeridas para desarrollar el tema de riesgos en cada disciplina.

La propuesta se basó en los programas de las asignaturas, por ser el componente curricular que en forma más concreta puede ser manejada por las coordinaciones académicas. El resto de los factores asociados al currículo, fueron definidos como Áreas Clave de Resultados (ACR), para realizar el análisis estratégico (FODA) de factores internos y externos que deben ser intervenidos para propiciar la implantación exitosa de las propuestas curriculares en cada caso de estudio. Los ACR para el análisis interno incluyen el Capital Humano, Infraestructura, la producción universitaria en Docencia, Investigación y Extensión, Recursos Financieros, Aspectos Institucionales y Organizacionales, y Difusión. Los ACR para el análisis externo son las relaciones de los casos de estudio con la universidad, el

país y el contexto internacional. El análisis proporcionó un diagnóstico general para cada caso y de sus ACR.

Partiendo del conocimiento integral de la situación, se pasó a formular las estrategias para consolidar las fortalezas, aprovechar las oportunidades, superar las debilidades y anular las amenazas. En este contexto se desarrollaron las propuestas referidas a las asignaturas, en las que se identificaron cuáles son las que tienen o pueden tener un espacio curricular para incluir los contenidos que forman parte del eje transversal, en cuanto a conocimientos y a valores. Las propuestas tienen como premisa potenciar los recursos existentes, tanto de organización curricular como de capital humano, estimular la valoración del tema por parte de estudiantes y profesores, y propiciar la formación de cuarto nivel para los docentes, lo cual es otro producto de la investigación.

El Programa de formación docente, a ser ejecutado por SADPRO UCV, propone la formación de un docente con “conciencia de riesgos y mentalidad preventiva” lo que conlleva a la formulación de un perfil desde las necesidades del área que se trata.

El rol que le corresponde cumplir al docente es el de líder para modelar el cambio, crear e inspirar una visión, buscar y concretar alianzas, tener la habilidad de señalar caminos factibles y atractivos que integren voluntades, e inculcar valores éticos. Tiene especial interés para el proceso de Vidabetización, las dimensiones del Ser y Convivir, que significa aprender juntos, desarrollando la comprensión y la percepción del otro y de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes a fin de prepararse para tratar conflictos, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz. Es decir, aprender sobre la diversidad humana y contribuir en la toma de conciencia entre los seres humanos. Hay que recordar que el conocimiento del otro pasa obligatoriamente por el conocimiento de uno mismo. El hacer proyectos comunes y cooperativos, implica superar los hábitos individuales y valorizar los puntos de convergencia por encima de los aspectos que lo separan y dan origen a un nuevo modo de identificación. Esta propuesta sirvió de base para el desarrollo de un módulo presencial dentro del Diplomado Aletheia que, desde el Sistema de Actualización Docente del Profesorado de la UCV, SADPRO, adscrito al Vicerrectorado Académico se ha ofrecido para apoyar la formación de los profesores Instructores.

COMIR COVID Y POST COVID-19

Estábamos en crisis y llegó COVID 19, lo que cambió repentinamente las condiciones personales e institucionales. COMIR UCV a través del Proyecto Loto como Laboratorio de Innovación Social, mantuvo sus actividades a distancia para contribuir a solucionar problemas de interés común mediante propuestas colaborativas que fueron presentadas ante el Consejo Universitario para su consideración, como por ejemplo: Seguridad Integral de la UCV en tiempo de Cuarentena, Planificación del Inicio de Actividades Presenciales en la Universidad Central de Venezuela y Propuestas de Transformación Universitaria desde la Contingencia, Iniciativas desarrolladas en la UCV durante la cuarentena, Sistema Coordinado de Formación en Ciudadanía Universitaria, Sistema Coordinado de Seguridad Integral de la UCV y Propuestas de actividades para equipos COMIR UCV. Formulación del Proyecto y Normativa para impulsar la creación de la Red de Grupos Voluntarios de la UCV. La experiencia puso de relieve la necesidad apalancarnos en acuerdos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3, Salud y Bienestar; 4. Educación de Calidad; 16, Paz, justicia e instituciones sólidas, y 17, Alianzas para el logro de todos los objetivos.

Área académica

Alineados con estos objetivos, pasamos a desarrollar un proyecto que estaba en ejecución en forma presencial desde 2018 como parte del Proyecto Loto de COMIR UCV, el cual propone el tema de la Ciudadanía y la Resiliencia como medio de interpretar el estudio de los desastres como procesos articuladores de saberes y que durante la cuarentena se desarrolló pasando de tres módulos a 9, ser dictado

como Aula Virtual en modalidad Mooc (Massive Online Open Courses, o sea, cursos online masivos y abiertos), a fin de formar a toda la comunidad de la UCV y sus egresados, como medio de fortalecer su arraigo y brindarles herramientas para ser agentes transformadores de la sociedad.

El curso introductorio de Ciudadanía Universitaria Resiliente viene a complementar la propuesta del Proyecto El currículo como Agente Reductor de la Vulnerabilidad. Luego de la experiencia de COVID19, quedó en evidencia que los desastres socio naturales son globales y complejos y que no es suficiente la generación de conocimientos y marcos legales si no se proporciona una formación que contribuya a comprender la naturaleza de los compromisos sociales que generan la interacción responsable con el ambiente. En el enfoque disciplinar no se tiene en cuenta la interdependencia que existe entre los factores que generan los desastres y en sus impactos complejos directos e indirectos, en diferentes tiempos. Sin percibir que el desastre es un proceso, no un producto y por tanto, nuestras acciones cotidianas deben incluir acciones intencionadas para contribuir a reducir la vulnerabilidad. En el discurso popular, político o científico, se utilizan términos que implican que la naturaleza es la responsable de los desastres y además, se obvia la interdependencia con el cambio climático, la sostenibilidad y el desarrollo. Reconocer el fenómeno del desastre como proceso y no como producto, permite percibir y comprender que la incertidumbre y la complejidad son el marco referencial de la vida.

Los procesos se gestan en el tiempo y son catalizados o retardados por el cúmulo de eventos que diariamente suceden. La interdependencia de todos los fenómenos en la naturaleza, por insignificantes que se vean, es lo que teje el comportamiento de los sistemas en el tiempo, y constituyen su dinámica. (González, s/p, 2008)

Los temas del curso introductorio incluyen aspectos conceptuales como Hoja de Ruta para la Vidabetización, Valores, Arraigo, Derechos Humanos, Salud integral, Emociones, Ciudadanía Digital, Sostenibilidad, Gestión de Riesgos, Integración y formación. Este programa es dinámico y flexible, pretende integrar las fortalezas existentes, en facultades y dependencias, con los mismos criterios utilizados en el Proyecto Currículo, utilizando recursos de articulación en las instancias encargadas de la formación.

III.-CONCLUSIONES

Conclusiones temporales para seguir avanzando - Sin voluntad no hay paraíso

A pesar del conocimiento y memoria histórica que se tiene de la naturaleza y consecuencias de los desastres, de la existencia de los acuerdos y marcos regulatorios, incluyendo posibles sanciones, y de la evidencia de muerte y destrucción, no percibimos, ni identificamos la esencia de lo importante, para construir un futuro mejor para todos. Se requiere impulsar la formación de individuos con un sustrato ético que privilegie la responsabilidad compartida y su trascendencia, que tenga una visión integral que nos permita comprender la realidad como un todo interconectado en cada una de sus dimensiones.

Entender la incertidumbre como parte de las variables a considerar y visualizar los distintos escenarios que generan, identificar las cadenas de eventos que en forma de red producen los hechos y de esta manera, facilitar la comprensión causal y previsión de resultados que permita tener voluntad para tomar decisiones oportunas que materialicen las buenas intenciones.

Al igual que se han emprendido esfuerzos sostenidos para la alfabetización y su logro se refleja en los índices de calidad de vida de cada país, urge que las universidades en forma auténtica, autónoma y proactiva impulsen la creación de los fundamentos conceptuales y herramientas para la “vidabetización” (Marrero 2015), mediante reformas educativas que se centren en la formación de ciudadanos con consciencia universal. La valoración de la preservación de la vida y del planeta es un paso previo para el éxito de cualquier programa, legislación o inversión. En este sentido, deben estimularse las iniciativas para

crear una cultura para la vida que comienza con la formación, a fin de que la ciudadanía y los futuros líderes tengan la voluntad de impulsar un cambio significativo en su toma de decisiones con diferentes perspectivas, a diferentes escalas espaciotemporales de existencia, a fin de evitar la ocurrencia de situaciones que pudiesen convertirse en un desastre.

En conclusión, los aportes realizados pretenden la transformación de un modelo educativo lineal y disciplinar a uno complejo, interdisciplinario y flexible, a propósito de un tema integrativo como los desastres, basado en la incertidumbre como referencia ineludible. Esperamos que a futuro los aprendizajes de COVID19 puedan reposicionar la prioridad que tiene proponer procesos formativos centrados en la comprensión de nuestro compromiso personal, e institucional con la sostenibilidad y el desarrollo desde cualquier rol en el que nos desempeñemos.★

Como citar el artículo:

Marrero, M. (2022). COMIR UCV 27 en clave de transformación. La mitigación de riesgos como parte de la formación universitaria. *Revista Docencia Universitaria*. Volumen XXII N° 1&2, Año 2022, pp. 40-49. Disponible en: [Colocar el enlace](#)

IV.- REFERENCIAS

Beck, U. (1986). La Sociedad del Riesgo. Hacia una nueva modernidad. Disponible en: <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/documentos/publicaciones/La%2Bsociedad%2Bdel%2Briesgo%2Bhacia%2Buna%2Bnueva%2Bmodernidad%20-BECK.pdf>

COMIR UCV. (2001). Universidad Pertinente. El currículo como agente reductor de la vulnerabilidad. Su vinculación con la investigación y la extensión. Disponible en: <http://cidbimena.desastres.hn/pdf/spa/doc13844/doc13844.htm>

González, A. (2008). El fenómeno de los desastres. Perspectiva transdisciplinar con el enfoque de los Sistemas Complejos. *Rev Hum Med* v.8 n.1 Ciudad de Camaguey ene.-abr. 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000100008

Marrero, M. (2015) Vidabetización en Memorias XX Aniversario COMIR UCV. Disponible en: www.ucv.ve/comir

Marrero, M., y otros (2006) UCV-FONACIT No 2001002594. Mimeo.

Oficina Humanitaria de las Naciones Unidas para la Reducción de Riesgos UNDRR Historia. Disponible en: <https://www.eird.org/america/we/historia.html>

PNUD. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

UNISDR. (2015). Marco de acción de Sendai. Disponible en: https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf

UNDRR. (2017). Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastre. Disponible en: <https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20761/Terminologia-GRD-2017.pdf;jsessionid=D87A4F75FEE4A5C26B1944BE55D65B16?sequence=2>

UNESCO (2021) Publicaciones y materiales sobre el tema de Reducción de Desastres. Disponible en: <https://es.unesco.org/commemorations/disasterreductionday>

ANEXOS:

Documentos online www.ucv.ve/comir

- 1) Loto COMIR UCV (2020), Actividades Gestión UCV realizadas durante la cuarentena.

- 2) Loto COMIR UCV (2019), Proyecto Reglamento Sistema Coordinado para la Formación de la Ciudadanía Universitaria de la UCV
- 3) Loto COMIR UCV (2019), Proyecto reglamento Sistema Coordinado de Seguridad Integral de la planta física de la UCV
- 4) Loto COMIR (2020), Consideraciones para la Planificación del Inicio de Actividades Presenciales en la Universidad Central de Venezuela.