

# Comunidad de Aprendizajes de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, modalidad Estudios Abiertos más allá de lo visible

*Learning Community of the National Experimental University “Simón Rodríguez”, Open Studies modality beyond the visible*

**Corin Cardoza<sup>1</sup>**

coriardoza@gmail.com

ORCID 0000-0002-6511-3693

Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR)

Artículo recibido: 14/02/2023

Aceptado para publicación: 18/03/2023

## Resumen

Presento un ensayo sobre los “Estudios Abiertos en las Comunidades de Aprendizaje de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Valles del Tuy”, su objetivo interpretar lo que ha representado desarrollar el Plan Especial de Formación de Ascenso e Ingreso al Escalafón Universitario dentro de la UNESR, un requisito para participar y optar el ascenso inmediato que corresponda, esta es una oportunidad de reivindicación del profesor Ueserrista para ascender e ingresar a la UNESR. Es relevante mencionar que la metodología del Plan conjuga la acreditación de experiencia, donde la génesis va desde el método autobiográfico, narrativo, socio-crítico, dando valor a la praxis del profesor. Otro aspecto determinante es el ambiente de convivencia, donde la participación activa de cada profesor, tutor, y comisión responsable es fundamental, ya que el proceso metodológico se ha ido construyendo de lo individual a lo colectivo, abriendo una nueva puerta para la formación que enriquece la comunidad de saberes y aprendizajes, de esta manera, hemos fomentado ambientes de formación profesional más humanizados, con enfoque paradigmático cualitativo, interpretativo, etnográfico de la investigación ya que éste permite entrar y profundizar en una realidad tan compleja como es la convivencia humana, dentro de la Comunidad Quiriquires Somos Todos en los Estudios Abiertos.

**Palabras clave:** Ascenso, Comunidad de Aprendizaje, Convivencia, Empatía, Incertidumbre.

## Abstract

I present an essay on the "Open Studies in the Learning Communities of the Simón Rodríguez National Experimental University, Valles del Tuy", its objective is to interpret what it has represented to develop the Special Training Plan for Promotion and Admission to the University Rankings within UNESR, a requirement to participate and opt for the corresponding immediate promotion, this is an opportunity for Professor Ueserrista to claim promotion and enter UNESR. It is relevant to mention that the methodology of the Plan combines the accreditation of experience, where the genesis goes from the autobiographical, narrative, socio-critical method, giving value to the teacher's praxis. Another determining aspect is the coexistence environment, where the active participation of each teacher, tutor, and responsible commission is fundamental, since the methodological process has been built from the individual to the collective, opening a new door for the formation that enriches the community of knowledge and learning, in this way, we have fostered more humanized professional training environments, with a qualitative, interpretative, ethnographic paradigmatic approach to research, since this allows us to enter and delve into a reality as complex as human coexistence, within from the Quiriquires Community Somos Todos en los Estudios Abiertos.

**Key words:** Ascent, Learning Community, Coexistence, Empathy, Uncertainty.

<sup>1</sup>Licenciada en Administración Mercadeo (UNESR), Profesora de Geografía e Historia (UPEL), Magister Académica en Ciencias de la Educación mención en Administración Educativa Universidad San José de Costa Rica. Profesora Agregada en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, ponente en congresos nacionales e internacionales.

## I.- CONTEXTUALIZANDO

### “Quiriquires somos todos”

El presente estudio nace del interés académico y personal en dejar un aporte desde la narrativa de nuestras experiencias, conversaciones, vivencias, y acciones en el quehacer formativo, dentro de la Comunidad de Aprendizaje bajo la modalidad Estudios Abiertos “Quiriquires somos todos”, apoyándome en la etnografía, ya que tiene como propósito: comprender, describir, interpretar, y compartir en profundidad patrones culturales compartidos, donde además el análisis socio crítico será oportuno para el aporte, en virtud que permitirá develar la naturaleza de interacción entre los participantes involucrados, la investigación revierte novedad ya que la abordo con una perspectiva holística, registros de experiencias, sistematización y análisis de la información originaria del proceso de convivencia que hemos desarrollado dentro de la C.A, de forma tal en conocer y construir nuestra propia episteme de la comunidad.

Seguidamente cabe señalar que la Comunidad de Aprendizaje de Quiriquires somos todos, nace y se conforma a partir de las directrices emanadas de nivel central de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Decanato de Postgrado (UNESR), emitiendo un comunicado invitando a participar a los profesores en el Programa de Formación de Ascenso e ingreso con la modalidad de validación de experiencia y acreditación, es así como un grupo de profesores decidimos formar parte de esta gran oportunidad de reivindicación del facilidad de nuestra casa de estudios UNESR, núcleo Valles del Tuy.

Los Estudios Abiertos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), nacen a partir de sus principios y prácticas históricas, desarrollando experiencias, saberes y conocimientos de carácter innovador y experimental desde la praxis profesional. Los E.A presentan una estructura de requisitos que los participantes debemos cumplir, donde destacan la elaboración y entrega de productos intelectuales, cursar seminarios focalizados, obligatorios, complementarios, tales como: Teorías de la Mente, Ciencia y Empirismo, Cerebro y Racionalidad, Complejidad del Pensamiento, Ideas de Félix Adam, Ideas de Simón Rodríguez, Método Autobiográfico, Portafolio, entre otros, así mismo el participante debe ir elaborando su propuesta de investigación vivencial, además en colectivo se deberán presentar propuestas, ideas, proyectos, cursos, diseños, congresos, diplomados, entre otros dirigidos a atender situaciones y necesidades concretas del núcleo, en procura de la transformación universitaria, desarrollo intelectual, académico, y procesos administrativos.

Es así como se presentan los E.A. de la UNESR, para optar al escalafón de ascenso y de ingreso a la universidad, siendo una oportunidad para realizar estudios de especialización, maestría y doctorado. Cabe referir que se asume el compromiso y se realizan los pasos necesarios para ingresar al Plan de Formación, se abre el proceso de inscripción, paralelo al de formalización, donde se organiza la entrega de requisitos, y expediente del facilitador, ya formando parte de los E.A con incertidumbre, iniciamos nuestra travesía, donde progresivamente íbamos conociendo sobre su estructura y metodología, sin embargo una vez que logramos conjugar los mecanismos y/o estructura de funcionamiento nos fuimos acoplando cada integrante a la metodología de trabajo.

La pertinencia social de la investigación consiste en que permitirá compartir a la luz pública lo que hay más allá de la convivencia en nuestra Comunidad de Aprendizaje; su organización, la estructura curricular de los E.A, lo sentipensante, las emociones, rabias, molestias, desmotivación, motivación, solidaridad, esperanza, credibilidad, seriedad, responsabilidad, trabajo en equipo y colaborativo, que se van presentando dentro del entramado de relaciones que implica trabajar en la comunidad de aprendizaje Quiriquires somos todos, tiene relevancia ya que me apoyo en la investigación acción participativa, con un enfoque fenomenológico, que devela la esencia misma de la Comunidad de Aprendizaje. Igualmente revierte novedad en su aplicación y desarrollo para futuras comunidades.

Desde estas premisas planteadas cito a Ruiz (2022), quien refiere a Garcés en definir: La Comunidad se instala a partir de lo que les une, y lo que une no es la argumentación de la exclusión, su explicación o demostración, sino la puesta en común o exposición pública del dolor, la rabia, de la esperanza. El pasaje a la comunidad es la narración que se hace colectiva, que deviene asunto público, de todos y todas: la posibilidad de decirse, de escuchar, de conversar, de encontrar en el espacio de la conversación lo común, el dolor encarnado, la rabia dibujada en las palabras y la esperanza construida y compartida. En ese mostrar y compartir de dolor y la indignación se da un modo de comunidad que se sustenta en el padecer justos. (p.180).

Tan acertada esta definición de comunidad, que plantea la unión, y la consolidación como esencia misma de comunidad, la cual nace de ir conjugándose relaciones humanas, que al mismo tiempo van estructurando la convivencia, donde están implícito los valores, las conductas simbólicas, comunicación, sentir, entre otros. Debo acotar que esta afirmación que refiere Ruiz, se asemeja a lo que hemos vivido dentro de nuestra Comunidad de Aprendizaje, desde nuestras propias particularidades, hasta las visiones individuales, generales y compartidas. En virtud que en nuestra Comunidad de Aprendizaje **“Quiriquires somos todos”** hemos tenido que vivir, tristeza y dolor por pérdida de familiares, alegrías, inestabilidad de la salud, molestias, desacuerdos, recreación, apoyo, empatía, individualismo, entre otras situaciones que diario vivimos y enfrentamos como seres en comunidad.

Evidentemente dentro del funcionamiento y desarrollo de la C.A de Estudios Abiertos, que he mencionado y descrito nos ha tocado mostrados más humanos, es decir, nuestros comportamientos han superado el interés individual para transformarlos en intereses colectivos, quedando relegado la conducta individual por yuxtaponer la conducta colectiva, quedando en demostración que para lograr las metas el individualismo no cuenta, donde impera de una forma tácita el trabajo en colectivo, el trabajo colaborativo, en equipo, el apoyo mutuo, la motivación colectiva, estas conductas las vamos aflorando y van apareciendo cuando vamos adentrándonos en la metodología de los Estudios Abiertos de la UNESR, dando nacimiento a la construcción de una estructura social de convivencia propia y donde nos íbamos uniendo, unificando patrones para trabajar en comunidad.

Ciertamente al principio se presentó la incertidumbre ante el desconocimiento, sin embargo fuimos aclarando dudas, poco conocíamos de estos estudios, las mismas directrices nos iban conduciendo al conocimiento de su estructura curricular, la participación dentro de la comunidad se iba tornando más entendible, siendo que hay que reconocer que deslastrarnos y desaprender de nuestro esquema de investigación seguía siendo una barrera para acoplarnos, entender que las C.A de E.A, se sustentan mediante estrategias de método de proyectos, reconocimiento y acreditación de aprendizaje por experiencia y saberes acumulados por los participantes, continuaba representando incertidumbre entre nosotros, se debe mencionar que la dinámica de trabajo con las actividades era a través de Classroom.

En este mismo orden de ideas hago mención que la conducta del hombre es la adaptación del mismo con sus semejantes, donde intervienen factores: genéticos, biológicos, sociales e históricos. Además estas conductas se ven influenciada por las necesidades, intereses y deseos que se presentan en cada ser humano, Maslow (1991), plantea en su Teoría de la Motivación el concepto de jerarquía de las necesidades, la cual se encuentran organizadas estructuralmente con distintos grados de poder, de acuerdo a una determinación biológica dada por la constitución genética como organismo de la especie humana, en este orden de ideas la jerarquiza en: necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y de pertenencia, estima y finalmente la necesidad de autorrealización, es decir, tenemos necesidades de pertenecer a un grupo, mantener seguridad, estima, y realización, ser aceptados, ser amados. Según la conceptualización de la motivación los seres humanos requieren sentir estima por lo que hacemos, lo que somos, además sentirnos parte de algo, y tener seguridad.

De acuerdo a lo que he venido planteando la conducta está definida por nuestras acciones, donde implícitamente están presente: la genética humana, los pensamientos, sentimientos, comunicación, patrones sociales, interacción en el medio, continuando en nuestro caso la comunidad de aprendizaje de Quiriquires somos todos, hemos ido aprendiendo, modificando conductas, evidenciándose conductas filantrópicas, altruistas, solidarias, conscientes, construidas desde nuestra propia estructura de convivencia, para superar la dinámica interna de la comunidad de estudios abierto, siendo que la dinámica está supeditada al uso de plataforma classroom, seminario, ensayos, proyectos, otros.

En cuando que la comunidad de los estudios abiertos va más allá sobre las directrices, orientaciones, pautas, y normativa del mismo programa, donde la asignación de seminarios obligatorios, y complementarios, fue superada por el trabajo en colectivo, en pares, en entre ayudarse, es decir, fuimos trazando nuestro propio cultura para trabajar en comunidad, en la medida que se va avanzando en la estructura curricular también se van incorporando nuevos saberes a nuestras propias conductas, se va gestando en sentir pensante más humano, más acertado, y cohesionado, consciente que para llegar a la meta todos debemos ayudarnos, y apoyar el trabajo en equipo, donde nuestras propias limitaciones internas fueran superadas.

Es importante señalar que la dinámica de funcionamiento de las Comunidades de Estudios Abierto, no se trata de imponer una visión de un solo sujeto, por el contrario dentro de nuestra Comunidad es construir una visión compartida. Dentro de la Comunidad de Estudios Abiertos Quiriquires somos todos, desde nuestras propias experiencias, y conocimientos hemos construido desde lo colectivo, como diría Heidegger, “una realidad pensada a partir de la incertidumbre, de lo multireferencial, lo multidimensional y lo complejo”. Desde esta perspectiva con los Estudios Abiertos se vislumbra un umbral de nuevas oportunidades de investigaciones científicas humanistas, que nos invita además a un despertar colectivo.

Es relevante acotar que dentro de la comunidad de estudios abiertos, se comprendió que el funcionamiento de la misma debe nacer desde posturas humanistas, fusionando la comunicación asertiva, el entre ayudarnos a seguir, dejando de lado el individualismo, ciertamente la esencia de la comunidad es el apoyo en comunidad. Se ha entendido y comprendido que la dinámica para que el avance de todos los participantes sea uniforme, debe ser desde el entre ayudarnos, apoyarnos, ser solidarios, ofrecer una mano amiga para continuar, el nuestro caso la comunidad Quiriquires somos todos se comprendió que somos todos en uno y uno en todos.

Hemos desarrollado procesos profundos reflexivos de: autovaloración, autocrítica, autodeterminación, autorreflexión, en los cuales desde las perspectivas de nuestra otredad hemos mejorado nuestros procesos de socialización, asumiendo la empatía, y la comunicación asertiva como procesos claves importantes dentro del avance de la comunidad, nuestras conductas las hemos demostrado con responsabilidad y compromiso, siendo capaces de reconocer nuestra altivez en momentos de socializaciones de los seminarios.

Dentro de la Comunidad de Aprendizaje se ha logrado entender que en todo proceso nuevo de formación se generan: incertidumbre, resistencia, empatía, apoyo, diferencias, imposiciones, posturas opuestas, desánimo, contradicciones, desavenencias, desacuerdos, motivación, sin embargo es importante reconocer dentro de este proceso “el darse cuenta”, que consiste en aceptar, entender que mis acciones afectan al otro y viceversa, lo que nos invita a observar de cerca nuestras propias acciones, revisar nuestros pensamientos, y antes de actuar pensar en cómo mis acciones pueden afectar al otro, en el proceso del pensamiento complejo aceptando que me equivoco, pero que así como me equivoco también puedo rectificar, pedir disculpas, decir lo siento, reconozco que me equivoque, voy a mejorar, y entender que toda acción tiene consecuencia en el otro, sea positiva o negativa.

Desde mi perspectiva reflexiva he comprendido que para llegar a la meta se debe hacer desde el mismo ser, desde el mismo hacer, desde el mismo quehacer, y finalmente desde el mismo convivir, asumiendo compromiso personal, conjugándose en un compromiso colectivo, en mi caso me ha tocado motivar, animar, presentar mi mano amiga a mi compañero, asumiendo y demostrando con hechos que me importa que culminemos juntos, siendo empática, y mostrando capacidad de resolución de problemas, he intervenido en situaciones de desacuerdos, logrando acuerdos favorables en colectivo. Es importante mencionar que vivimos, actuamos y convivimos en un mundo de interrelaciones, que al mismo tiempo implican intersubjetividades, la teoría del pensamiento complejo de Morín, Roger y Motta (2006, p.35) plantea, “El pensamiento complejo no propone en su diálogo un programa, sino un camino (método) donde poner a prueba ciertas estrategias que se verán fructíferas o no en el mismo camino dialógico”.

Es así, como dentro de nuestra comunidad de Estudios Abiertos vamos construyendo nuestras propias estrategias de funcionamiento, donde la imposición no prevalece, y van naciendo nuevos principios que nos ayudan a conocernos y al mismo tiempo también transformarnos en mejores profesionales, desde una sensibilidad más humana, además de construir conocimientos en colectivo, es decir, vamos construyendo herramientas generativas de estrategias dentro de la C.A de Estudios Abiertos, en tal caso entendido lo importante que tiene el mediador al momento de presentarse alguna situación que logre desestabilizar el funcionamiento sistémico de la comunidad, pudiendo afectar su desarrollo, el equilibrio y la armonía de la comunidad.

En el proceso de intervención de una mediación dentro de la Comunidad de Aprendizaje es comprender entre los pares que desde la empatía, el altruismo, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo se deben crear consensos cónsonos con la complejidad misma de desarrollo de la misma comunidad y el profesionalismo que caracteriza al profesor universitario.

Es decir, la dinámica de funcionamiento de la C.A de E.A de Quiriquire somos todos, ha permitido profundizar y reconocer el saber o saberes de conocimientos del otro y otras, sus habilidades, tus talentos, sus destrezas, sus cualidades, permitiendo reconocer la grandeza de cada miembro dentro de la comunidad y su aporte para que la comunidad se desarrolle armoniosamente, este reconocimiento nos permite enaltecernos, cuando admito, comparto y disfruto la grandeza de los demás y la mía propia, los estudios abierto han dado el nacimiento dentro de nuestra universidad Simón Rodríguez a una nueva cultura de formación en comunidad, que rompe con esquemas culturales prediseñado.

## II.- HALLAZGOS

### **Relatos de los Participantes de la Comunidad de Estudios Abiertos “Quiriquires somos todos”, en el contexto socioemocional**

La dinámica dentro de la Comunidad de Aprendizaje la hemos venido desarrollando desde la participación activa de todos los actores, desde el mismo momento que asumimos desarrollar el Programa de Ascenso de la UNESR, nuestra participación está relacionada con el compromiso activo de todos los integrantes de la comunidad, en relación al alcance de los objetivos implícitos dentro del programa de formación.

Los relatos y experiencia de los participantes fueron recogidos a través de las conversaciones informales y con libertad, de nuestras propias actitudes, conductas y comportamiento en los encuentros para socializar cada seminario asignado, dentro de la comunidad se ven reflejado el entramado de relaciones vividas, a través de nuestras acciones, anécdotas, y experiencias de la praxis que cada participante le ha tocado vivir, en cuanto que cada relato me va dando así cabida para contrastar nuestras vivencias y poder inferir sus interpretaciones y dar el significado de esa convivencia que hemos venido compartiendo y que al mismo tiempo van surgiendo desde la espontaneidad, permitiendo el nacimiento

epistemológico y axiológico de la convivencia en comunidad de estudios compartidos. A continuación presento el cuadro N°1 Apreciación de los pares sobre la Comunidad de Aprendizaje Estudios Abiertos UNESR. Valles del Tuy – Santa Teresa del Tuy, Quiriquires somos todos.

**Cuadro N°1**  
**Apreciación de los pares sobre la Comunidad de Aprendizaje Estudios Abiertos UNESR.**  
**Valles del Tuy – Santa Teresa del Tuy “Quiriquires somos todos”**

Participante	Apreciación	Sentir
<p><b>1.- Profesora Corin Cardoza.</b> Mi opinión los Estudios Abiertos representan una gran oportunidad de aprendizaje para mi vida personal y profesional, donde me permiten validar mis conocimientos, y experiencia de más de 34 años de servicios en la educación, y decir que se requiere de líderes con visión transformadora, resiliente, humanista, holístico, con mística y con convicción de creer en sus equipos de trabajo para lograr los objetivos y llegar a las metas planteadas.</p>	<p>Oportunidad de Aprendizaje            Validación de Experiencia laboral            Liderazgo con visión humanística, mística y convicción            Confianza en el Equipo de Trabajo</p>	<p>Validación de experiencia, importancia del liderazgo transformacional en las instituciones educativas.</p>
<p><b>2.-Profesor José Sequera.</b> Esta nueva modalidad de estudios me ha permitido reencontrarme, y encontrar a través de la participación colectiva un grupo de personas comprometidas con un cambio transformador del ser, en donde el prójimo con sus experiencias y sapiencia nos hace ser parte de ellos, el de conocer que somos importantes y que nuestro trabajo en la universidad se valore cada día más.</p>	<p>Nueva Modalidad de Estudios            Participación Colectiva            Transformación del ser            Reconocimiento del ser humano            Valoración al trabajo universitario</p>	<p>Es una nueva Modalidad que permite el reconocimiento de la otredad en cuanto a sus conocimientos, saberes.</p>
<p><b>3.-Profesora Zulay Torres.</b> Los estudios abiertos representan posicionar a nuestra universidad, en el presente, como una casa de estudios actualizada que trae a nuestras mesas de trabajo al maestro Simón Rodríguez a quien honramos con nuestra disposición continua para el aprendizaje y crecimiento personal. Esta experiencia además de ser una oportunidad de estudios para ascenso, también nos ha unido como un gran equipo que desde nuestros afectos hemos aprendido y reforzado nuestros valores desde lo aprendido en la infancia. Hoy hemos ampliado nuestros sentimientos, envueltos en humildad, fe, amor, unidos para ayudarnos y juntos lograr la meta que, desde Desarrollo profesoral de impulso, la motivación a ir en equipo abordar este avión que nos llevará a puerto seguro.</p>	<p>Posicionar la UNESR            Vigencia de las Ideas del Maestro Simón Rodríguez            Oportunidad de Ascenso            Reforzamiento de valores humanos            Trabajar en equipo</p>	<p>Vigencia de las Ideas del Maestro Simón Rodríguez, oportunidad de formación, consolidación de un gran equipo de trabajo</p>

Participante	Apreciación	Sentir
<p><b>4.-Profesora Ayarith Aguilar.</b> Las comunidades de aprendizajes representan un proceso de transformación individual, desde escenarios compartidos, sin embargo; la complejidad del ser humano lleva a qué en los espacios compartidos se afloren o se creen distintos climas, climas que pueden ser favorables o no. Lo importante es que cada persona pueda crecer como individuo para sacar de cada uno lo mejor. El aprendizaje de esta nueva modalidad de aprendizaje debe dejar en nosotros como facilitadores es una transformación desde nuestro ser hasta nuestro accionar, el cual debe partir desde un clima de empatía, solidaridad cooperación y respeto mutuo. Sin embargo, esto es variable y por consiguiente ver reflejado en una comunidad de aprendizaje es para que a crecer desde las diferencias y compartir los conocimientos en beneficio de la sociedad.</p>	<p>Proceso de transformación individual          Climas de organización favorables o no.          Nueva modalidad de aprendizaje</p>	<p>Transformación del ser a que hacer desde la empatía</p>
<p><b>5.-Profesor Freitas José.</b> Desde la resiliencia e incomprensión de algunos actores de esta comedia llamada comunidad, es importante tomar como reflexión un término muy en boga llamado empatía, debido a que solemos juzgar sin tomar en cuenta todas las aristas del problema, dejando la parte humana de lado, por andar constantemente en una competición, sin importar los medios que utilicemos contar de llegar a la meta, en consecuencia llevarse a quien tenga que llevarse por el camino con tal de conseguir sus objetivos, este proceso de aprendizaje es individual, aunque sea visto como grupal, en ningún momento he querido recargar de trabajo a los compañeros, cada quien tiene sus propios afanes, y metas, la idea de trabajar en comunidad es precisamente humanizar el proceso educativo, para que crezcamos como seres humanos sin perder el norte de los objetivos propuestos, que los tiempos se cumplan en este proceso andragógico.</p>	<p>Tomar en serio la Resiliencia y la Empatía          Cada ser humano tiene sus propios afanes.          La idea es trabajar en equipo.          Humanizar los procesos educativos</p>	<p>Trabajar en equipo desde lo humano de cada ser, empleando la empatía y la resiliencia.</p>
<p><b>6.-Profesora Petra Monrroy.</b> Estudios Abiertos es la PUERTA y la Comunidad de Aprendizaje es la LLAVE para adentrarse al mundo de mi yo, donde el conocimiento se expande envolviendo todo mi ser, descubriendo quien soy y por qué estoy aquí. Esta forma de estudiar es novedosa y garantiza el mayor de los aprendizajes, saber QUIEN ERES y la gran posibilidad de ser cada día mejor. Agradecida por esta modalidad de estudio, por ella, hoy escribo desde MI YO. Siempre fue mi sueño y hoy es realidad.</p>	<p>Conocerse desde el yo interno, forma de estudio novedoso, agradecimiento, permite ser tú.</p>	<p>Ser cada día mejor ser humano, reconocimiento del ser que eres.</p>

Participante	Apreciación	Sentir
<p><b>7.-Profesora Briggedeth Coronado.</b> Con respecto a que son los estudios abiertos?, para mi entender, es una nueva forma de organizar y gestionar mi planificación cuando trabajamos en grupo, posibilita que todos tomen parte activa en las decisiones en la Comunidad y se responsabilicen por la marcha de las mismas, lo cual NO significa desconocer que existen distintas funciones y responsabilidades dentro de la comunidad, tenemos líderes natos, motivadores muy bueno, críticos muy acertados pero en fin un abanico de posibilidades y destrezas para el aprendizaje en grupo y que permite crecer individualmente como ser humano.</p>	<p>Nueva forma de organizar y gestionar su planificación            Asumir parte activa dentro de la comunidad y responsabilidad            Líderes Natos, motivadores, críticos muy acertados            Abanico de aprendizaje, habilidades, crecimiento individual</p>	<p>Gestionar la Planificación.            Responsabilidad dentro de las comunidades.            Surgen líderes que motivan.            Diversas formas de aprender.</p>
<p><b>8.- Profesora María Achán.</b> De antemano dando las gracias y el privilegio de formar parte de esta comunidad de aprendizaje, y a la UNESR. Con estos estudios abiertos no sólo aspiró consolidarme académicamente, sino también hacer de mis experiencias las fortalezas y mis conocimientos, el compartir de mis saberes que han fortalecido y siguen fortaleciendo mi formación andragógica y mi crecimiento profesional que comparto cada día con mis participantes en las aulas como parte de aprendizaje colectivo.</p>	<p>Aspiraciones Académicas            Fortalecer las experiencias, fortalezas.            Compartir de saberes            Fortalecer nuevos aprendizajes y compartir con los participantes</p>	<p>Compartir de saberes, crecimiento profesional y compartir con los participantes en el aula.</p>
<p><b>9.-Profesora Liseth Zurita.</b> Buenos días, Amiga para mí los estudios abiertos es un nuevo paradigma alternativo que nos da la oportunidad de relatar nuestras experiencias y vivencias desde la filosofía humanista ya que estamos inmersos en una sociedad incluyente.</p>	<p>Paradigma alternativo, oportunidad de relatar experiencias y vivencias desde la filosofía humanista.</p>	<p>La oportunidad del relato desde la experiencia para una sociedad más incluyente</p>

**Fuente:** Elaboración propia, con información de los participantes de la CAEA. Valles del Tuy, Nov. 2022

### **Apreciación de los pares sobre la Comunidad de Aprendizaje, (UNESR). Valles del Tuy – Santa Teresa del Tuy**

- .-Validación de experiencia, importancia del liderazgo transformacional y resiliente en las instituciones educativas.
- .-Es una nueva modalidad que permite el reconocimiento de la otredad en cuanto a sus conocimientos, saberes.
- .-Vigencia de las Ideas del Maestro Simón Rodríguez, oportunidad de formación, consolidación de un gran equipo de trabajo
- .-Transformación del ser desde la filantropía, la empatía, clima de trabajo armónico, estable.
- .-Trabajar en equipo desde lo humano de cada ser, empleando la empatía y la resiliencia.
- .-Ser cada día mejor ser humano, reconocimiento del ser que eres.



- .-Gestionar la Planificación, responsabilidad dentro de las comunidades, surgen líderes que motivan, diversas formas de aprender.
- .- Compartir de saberes, crecimiento profesional y compartir con los participantes en el aula.
- .-La oportunidad del relato desde la experiencia para una sociedad más incluyente.

### **Situaciones vividas dentro de la comunidad . “Quiriquires somos todos”**

La convivencia dentro de nuestra comunidad “Quiriquires somos todos”, se conjuga de situaciones a las que diariamente tenemos que afrontar, con la naturalidad que caracteriza la dinámica de la vida, gestionando de la mejor forma la situación, desde la aceptación, resolución, y entereza que disponga cada ser humano, para resolver esas situaciones, sin embargo y como consecuencia de lo que hemos venido desarrollando sobre, han sido muchas las situaciones complejas que nos ha tocado compartir entre nuestros pares, por mencionar algunas de esas situaciones las más dolorosas; pérdidas física de familiares muy cercanos, quebrantamiento severo de salud, problemas emocionales por causa de familiares encamados, y no menos importante limitaciones de equipos tecnológicos y recursos económicos.

Desde luego, estas situaciones nos afectan en algunos momentos, donde se ha tenido que hacer un esfuerzo emocional para sobreponernos ante las adversidades, generando de este modo espacios de encuentros más afables, de solidaridad con nuestros compañeros que han pasado por esos momentos tan dolorosos, hemos hecho pausa para solidarizarnos, hemos asumido comportamientos fraternos, logrando bienestar entre nuestros pares, cabe referir la Inteligencia Emocional y la Psicología Positiva ambas plantean la importancia de gestionan las emociones positivas, el optimismo, el humor, donde se busca una mejor calidad de vida y bienestar del individuo, implica también la capacidad de relacionarse en entornos saludable, de resolver situaciones de la mejor forma.

Todas estas situaciones nos han llevado a converger en acciones de consenso hacia nuestra meta. Mostrándonos más optimistas, apoyándonos, logrando entender lo que nuestros pares han sentido al pasar por esos duros momentos. Hemos tenido que desarrollar una conciencia crítica ante las condiciones de convivencia que pueden interferir en el logro de la meta. Desarrollando comportamientos empáticos ante nuestros pares. Ahora bien cabe referir a Freire y García (1983, p.23), la propiedad fundamental de la conciencia, su intencionalidad, hace que ella sea un camino para algo que no es ella. El hombre consciente, a diferencia de los animales, no solo está en el mundo, sino que está con el mundo.

La intencionalidad de la conciencia la dirige hacia lo que está fuera de ella, pero también la reflexiona sobre ella en busca de la criticidad. Mediante la reflexión, la conciencia puede ser conciencia de la conciencia, puede superar el conocimiento que se da a nivel de la doxa (opinión) por el conocimiento que se da a nivel del logos (razón), puede en suma problematizar constantemente la realidad. Si la intencionalidad lleva al hombre a admirar el mundo, por su capacidad reflexiva es capaz de re-admirarlo, objetivando su admiración y preguntándose sobre ella. (Freire y García, 1983, p.24)

Evidentemente somos nosotros mismos los que transformamos nuestro mundo con nuestras acciones y que al mismo tiempo vivimos esas transformaciones avanzando en la conformación de nuevas estructuras sociales más humanas, es decir que nuestros comportamientos no están fuera de la intersubjetividad y de la comunicación. Dada esta situación humana, la función cognoscitiva no puede reducirse a la simple relación del sujeto cognoscente con el objeto conocido; sin una relación de comunicación entre los sujetos cognoscente en torno (mediatizados por) al objeto, el acto humano de conocimiento desaparece. Nos corresponde humanizar nuestros procesos de formación.

### III.- CONSIDERACIONES FINALES

Luego de haber realizado un recorrido de lo que ha sido nuestra experiencia en los E.A, para finalizar la disertación tengo que acotar acertadamente que la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez se vale de sus atribuciones conferidas por la ley, para romper las barreras tradicionales de la investigación, e imponer una modalidad de estudios, concebida bajo la estrategia del método de proyectos, que se adelantan desde las comunidades de aprendizaje, bajo la orientación profesional de tutores e investigadores. Prevalciendo así procesos de formación que van desde el autoconocimiento de la persona (autobiografía), hasta la construcción sistemática de su epistemología, ontología, y axiología adquiridos durante toda su vida en formación (Malla Curricular). Culminado con una narrativa de su vida durante su praxis como docente.

En nuestra C.A de E.A. (UNESR), nos hemos acoplados a procesos filantrópicos, colaborativos, diseñando nuestra propia metodología de trabajo, prevalecido el autorreconocimiento del mismo participante, autodeterminación, autocontrol, disertaciones asertivas de nuestras propias acciones, reconocimiento de los saberes del otro, también hemos vivido procesos de altruismo eficaz, desacuerdos, consenso, conciliación, compartir de saberes en colectivo, tenemos nuestra propia cultura de funcionamiento entendiendo que vamos a construir nuevos conocimientos desde lo colectivo de la misma comunidad, asumiendo el compromiso de trabajar con un enfoque colectivo que finalmente permitirá la materialización de la meta en la comunidad.

Así mismo los E.A nos han permitido fomentar actividades de autoconocimiento, autocrítica, autoestima, autovaloración, autodeterminación, esta experiencia nos permite compartir conocimientos con nuestros participantes generando transformaciones desde el ser, hacer y el convivir. Representa además un nuevo paradigma alternativo para humanizar nuestros procesos de formación académica con los participantes.

Los E.A aprueban la validación de experiencia, es una nueva modalidad de estudio que admite el reconocimiento de la otredad en cuanto a sus conocimientos, saberes. Donde se ponen en vigencia las ideas del Maestro Simón Rodríguez. Es una nueva metodología de formación que permite posicionar la UNESR, rescatando sus principios originarios, reenviando al facilitador, afianzando su razón de ser ante los retos que se presenta actualmente en la sociedad, y contribuir a la transformación de una verdadera universidad con un enfoque social crítico más humanizado. ★

#### Como citar el artículo:

Cardoza, C. (2022). Comunidad de Aprendizajes de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, modalidad Estudios Abiertos más allá de lo visible. *Revista Docencia Universitaria*. Volumen XXII N° 1&2, Año 2022, pp. 21-31. Disponible en: [Colocar el enlace](#)

## IV.- REFERENCIAS

- Adam, F., et al. (1990). *Andragogía y Docencia Universitaria*. Fondo Editorial de la Federación Interamericana de Educación de Adulto.  
 Colección VIVE SUCRE. (S/F). Investigación y Conocimiento. Publicaciones CED.
- Freire, P. y García, H. (1983). *La importancia de leer*. Cuadernos de Educación.  
 Gaceta No 41.419, Decreto Presidencial No 3.464 de fecha (14 de junio de 2018), Resuelve la creación del Programa de Estudios Abiertos Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Caracas- Venezuela.
- Heidegger, M. (1974). *El ser y el tiempo*. Fondo de Cultura Económica.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Maturana, H. (2001). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Ensayo. Edición: Décima. Ediciones Dolmen.
- Moreno, A. (2005). *El Aro y la trama. Episteme, modernidad y pueblo*. Tercera edición. Ediciones Delfon C.A.
- Morín, E., Roger, E., y Motta, R. (2006). *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa, s.a.
- O' Connor, J, & Seymour, J. (2000). *PNL para Formadores*. 2da Edición. Ediciones URANO, Barcelona- España.
- Perkins, D. (2001). *Las Conductas Simbólicas en las Organizaciones*. Fundaexcelencia. Fondo Editorial FEDUPEL.
- Resolución N°2934 (2021). Reglamento del Programa de Formación para Ascenso e Ingreso al Escalafón Universitario del Personal Docente e Investigación de la UNESR. Caracas- Venezuela.
- Rojas de E, B. (2010). *Investigación Cualitativa fundamentos y praxis*. Segunda Edición. FEDUPEL.
- Ruiz, N. (2022). Comunidades virtuales de aprendizaje. Una mirada desde lo Autobiográfico. *Revista Educación y Ciencias Humanas*. Año XXIV N°47 pp.180. Ediciones DP.
- Rumazo, A. (2008). *Ideario de Simón Rodríguez. Moral y Luces*. Tercer Motor de la Revolución. Ministerio del Poder para la Educación.