

El Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO) y su revista arbitrada **Docencia Universitaria** “una revista de la UCV al servicio del profesor universitario”, da la más cordial bienvenida al Volumen XXII, N° 1&2.

Publicación dedicada a quien fuese nuestro Vicerrector Académico desde el 2008, el estimado Dr. Nicolás Enrique Bianco Colmenares “*Gran UCEVISTA ... académico insigne*”.

Hombre de inquebrantables valores democráticos, quien durante 14 años de gestión como autoridad universitaria fue un defensor de la autonomía y luchador incansable por la restitución de los logros alcanzados por la UCV. Autor de múltiples publicaciones en el área médica y del acontecer nacional, siempre creando y avanzando en pro del beneficio de la academia universitaria, al aporte y trabajo productivo, venezolano a carta cabal, compañero incondicional de fuertes convicciones de la amistad y la solidaridad, de mente brillante y sagaz, querido y afectuoso docente y amigo.



El Dr. Bianco Vicerrector Académico (UCV) junto al profesor Jorge Altuve Director del SADPRO UCV
“planificando sueños juntos para una mejor UCV”

El Dr. Nicolás Bianco, Médico Cirujano de nuestra casa de estudio, Profesor Titular desde 1987 y Coordinador Emeritus y fundador de la Coordinación de Investigación de la Facultad de Medicina de la UCV, 1993-1997. Recibió el Doctorado en Ciencias Médicas en la Universidad del Zulia y Doctorado "Honoris Causa" de la Universidad Central de Venezuela, en el 2006.

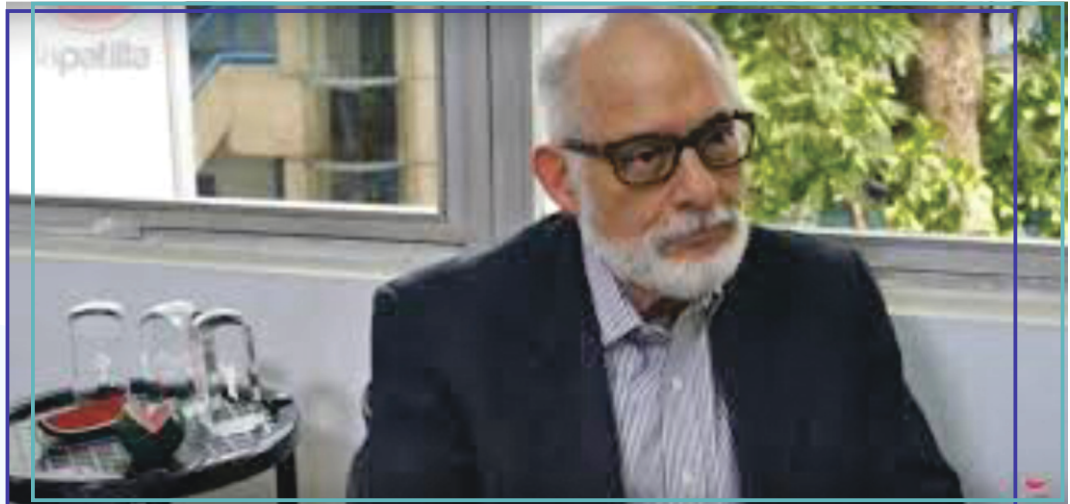
Además, fue Miembro Correspondiente Nacional de la Academia Nacional de Medicina Puesto #16 desde el 2011, asciende a Individuo de Número Sillón XXXIII, en el 2018. Fundador y Director Instituto de Inmunología (IDI) de la Facultad de Medicina de la UCV y epónimo de la misma desde el año 2012.

Sus trabajos le valieron diversas distinciones y condecoraciones nacionales e internacionales, entre ellas la UCV le concedió la orden José María Vargas en 1993, el

Premio Francisco De Venanzi, a la trayectoria del Investigador Universitario en 1993, Orden Universidad Central de Venezuela en 1997, El premio Bional Dr. Edmundo Vallecalle a la Trayectoria Académica en 2006. Y la Academia de Medicina le concede en el año 2005 la Medalla Centenaria.

El Dr. Nicolás Bianco, desde el Vicerrectorado Académico apoyó con plena convicción a cada una de las propuestas y acciones de las instancias que conforman este espacio, todo en beneficio de mantener a la Universidad Central de Venezuela a la vanguardia y en transformación.

El día 27 de julio de 2022, a sus 79 años, el Dr. Bianco se fue a la casa del Padre, dejándonos un pulcro y gran legado. Que en palabras de la Rectora de la UCV Dra. Cecilia García-Arocha, a su amigo, el Dr. Nicolás Bianco (Vicerrector Académico UCV): *"Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan muchos años, y son muy buenos. Pero hay lo que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles"*, palabras que describen el gran venezolano que fue.



En esta edición de la revista arbitrada **Docencia Universitaria**, logramos consolidar siete artículos de sumo interés con la firme intención de seguir apoyando las actividades de docencia, investigación y extensión que se lleva a cabo en los claustros universitarios.

En el **Volumen XXII, N° 1&2**, se busca reconocer, destacar y socializar:

- Experiencias pedagógicas afrontadas con creatividad y visión en circunstancias adversas.
- Prácticas y lecciones aprendidas implementadas por la comunidad universitaria, en relación con: ambientes de aprendizaje, gestión didáctica y el abordaje de diversos procesos educativos en el contexto en el que nos encontramos.
- Experiencias que han generado espacios de debate y reflexión animando procesos de transformación pedagógica dando respuesta a la situación actual de cara al futuro.

Los artículos del Volumen XXII, N° 1&2, están organizados de acuerdo a la naturaleza de las temáticas y líneas de investigación de los articulistas, tales como: (a) gestión del aprendizaje basado en las TIC: las herramientas de aprendizaje, aulas

virtuales, Recursos Educativos, entre otras; (b) lo curricular, aprendizaje basado en competencias, basado en experiencias, teorías de aprendizaje; y (c) planteamientos y creación más de orden epistemológicos. A continuación, se presentan brevemente las reseñas de los artículos publicados en esta edición, de acuerdo a su orden de aparición:

(1) El profesor Barrios de la Escuela de Biología de la Universidad Central de Venezuela (UCV) presenta ciertos aspectos de las experiencias docentes a considerar para la selección de medidas en transformación digital, a partir de lo vivido en el contexto universitario por la pandemia Covid-19. **Aspectos de la transformación digital de la educación mediada por TIC en periodo de contingencia**, apoyándose en una investigación de carácter cualitativa, descriptiva de corte documental, sustentada en estrategias de benchmarking, evaluó un total de 14 publicaciones, considerando el periodo de cuarentena y diferentes aproximaciones a la educación virtual. Encontrando, dos posturas predominantes, una primera denominada *Enseñanza Remota de Emergencia*, con preferencia a tecnología que respondía a necesidades específicas de los problemas que implica la transformación digital. Un segundo modelo responde a *estrategias mixtas para generar propuestas didácticas integrales* basadas en una migración parcial o total de las actividades educativas a distancia.

(2) Desde un ensayo científico, la autora Cardoza, Profesora Agregada en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR, expone lo que ha representado desarrollar el Plan Especial de Formación de Ascenso e Ingreso al Escalafón Universitario dentro de dicha Institución, en su reflexión sobre los **Estudios Abiertos en las Comunidades de Aprendizaje de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Valles del Tuy**. La metodología del Plan conjuga la acreditación de experiencia, donde la génesis va desde el método autobiográfico, narrativo, socio-crítico, dando valor a la praxis del profesor. Otro aspecto determinante es el ambiente de convivencia, donde la participación activa de cada profesor, tutor, y comisión responsable es fundamental, ya que el proceso metodológico se ha ido construyendo de lo individual a lo colectivo, abriendo una nueva puerta para la formación que enriquece la comunidad de saberes y aprendizajes.

(3) La Universidad de Playa Ancha Valparaíso (Chile), hace acto de presencia con los profesores González y Rebolledo, ambos adscritos al Departamento de Matemática, Física y Computación. En su artículo **El soporte automatizado para el aprendizaje online como apoyo auto-instruccional en LMS Moodle**, describen cómo ha evolucionado la tecnología en el aprendizaje electrónico y cómo esto ha afectado la automatización de Moodle; lo que contribuye al diseño instruccional y estructuración de actividades en línea, considerando la programación de flujos automatizados con reglas condicionales, identificando las innovaciones que la inteligencia artificial ha desarrollado en el aprendizaje en línea e integrando asistentes virtuales para responder consultas generalizadas con chatbots.

(4) La profesora Marrero, Directora del Programa Coordinado para la Mitigación de Riesgos COMIR UCV, describe el proceso de desarrollo de dicho Programa a los 27 años de su creación, la transformación de su enfoque, organización y estrategias docentes conforme a los retos y condiciones del

país. Se presentan dos iniciativas del Área de Aspectos Académicas del Programa, desarrolladas antes y después de la pandemia para incorporar el tema de reducción de riesgos en la docencia, investigación y extensión. De ahí su nombre, **COMIR UCV 27 en clave de transformación. La mitigación de riesgos como parte de la formación universitaria.**

(5) Los profesores Rebolledo y González (Universidad de Playa Ancha Valparaíso) vuelven hacer acto de presencia, pero esta vez con el **Diseño de recursos digitales para la enseñanza del idioma Inglés con herramientas de autor**, implementando una metodología de trabajo en 8 etapas, que permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades para el diseño didáctico con tecnologías, la elaboración de propuestas que dan solución a problemáticas dentro de la enseñanza del idioma Inglés y la selección de herramientas de autor apropiadas para la creación de material instruccional. Las tres herramientas de mayor preferencia fueron Padlet, Genially y Pixton y las tres menos preferidas fueron Voki, H5P y Oddcast text-to-speech.

(6) **El Acompañamiento Pedagógico como una alternativa de solución a la gestión educativa transformadora**, es la reflexión que nos presenta la profesora Graterol de la Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre, la cual busca crear conciencia respecto a que el acompañamiento no debería estar enfocado solo en el subsistema de educación básica, pues es necesario entender la necesidad que también tiene el subsistema de educación universitaria, pues allí se cuenta con una cantidad de docentes que ameritan un proceso de apoyo que le proporcione sugerencias y recomendaciones en pro de mejorar sus prácticas, por tanto, las universidades deberían aplicar herramienta para perfeccionar la labor del docente en el aula de clases.

(7) La Investigación **Actividades de Conservación Ecológica Eficaz (ACEE) para el aprovechamiento sostenible del parque nacional Henri Pittier**, presenta alternativas económicas sostenibles en las comunidades humanas que hacen vida en áreas naturales protegidas, disponen del patrimonio territorial allí presentes e intervienen indirecta e instintivamente en su administración. Los profesores Orcial (FAgro-Maracay – UCV) y González (FaCES-Maracay – UC), proponen actividades que garanticen la producción consecuente de servicios ambientales, promuevan prácticas favorables al entorno natural inmediato y conquisten metas sociales, ajustados a los principios del desarrollo rural sostenible.

Para finalizar, reiteramos la invitación a los lectores a enviar artículos para números futuros, en especial para la próxima publicación. Nuestro deseo permanente es contribuir a difundir los conocimientos y saberes producto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Agradecido, atentamente; el Editor
Profesor: **Camilo Ernesto Malavé Pérez**