



LAS HUMANIDADES EN EL MUNDO DIGITAL

Los últimos 70 años han sido testigos de un ritmo de avance tecnológico sin precedentes en la historia de la humanidad. Desde la invención del transistor en 1947, que sentó las bases para la revolución de la computación y las telecomunicaciones, hasta los recientes avances en inteligencia artificial, robótica y biotecnología, hemos experimentado una transformación radical en casi todos los aspectos de nuestras vidas.

A medida que avanzamos en el siglo XXI, es probable que el ritmo de la innovación tecnológica se acelere aún más. Es fundamental que preparemos a las personas y las sociedades para este futuro cambiante. Necesitamos invertir en educación y capacitación para garantizar que todos tengan las habilidades necesarias para prosperar en la economía digital. También debemos desarrollar marcos éticos y regulatorios sólidos para garantizar que la tecnología se utilice en beneficio de toda la humanidad. Pero las tareas por realizar en el espacio académico no solo se circunscriben al ámbito de la tecnología. Hay asuntos sobre los cuales hay que debatir en las universidades y círculos de investigadores. Si bien el tema del día gira en torno a las posibilidades presentes y futuras de la tecnología, no se puede soslayar lo relativo a otros saberes que en apariencia (falsa, por cierto) están fuera de la discusión sobre las nuevas tecnologías.

¿Cuál es el papel de las Humanidades en este panorama? A menudo se percibe a las Humanidades como un campo de estudio desconectado del mundo práctico y tecnológico, relegado a un segundo plano frente a las disciplinas científicas y técnicas. Sin embargo, esta visión simplista ignora la profunda y esencial contribución que las Humanidades hacen al desarrollo tecnológico y al bienestar de la sociedad en su conjunto.

En ese mundo en constante transformación, la educación humanística se erige como una brújula indispensable para navegar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta este panorama. Si bien las habilidades técnicas y científicas son esenciales para el éxito en la sociedad actual, la formación humanística aporta una dimensión fundamental para el desarrollo integral del individuo y el progreso colectivo.

La educación humanística no solo es compatible con el desarrollo tecnológico, sino que es esencial para aprovechar al máximo su potencial y abordar los desafíos que este presenta. Al cultivar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la empatía, la ética y la responsabilidad social, las humanidades preparan a los individuos para ser ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el bienestar de la sociedad en un mundo en constante transformación.

Desde otra perspectiva, ningún algoritmo puede sustituir el pensamiento humano. La capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, lo éticamente aceptable y lo moralmente correcto, entre lo justo y lo injusto, entre lo oportuno y lo inoportuno, es un atributo exclusivamente humano. Por otro lado, el humano posee una herencia cultural que forma parte de su ADN antropológico que no es posible ser recreado por ninguna base de datos por más amplia que esta sea.

Areté no está al margen de esa discusión, por ello para el cuarto trimestre de 2024, pondremos a disposición de nuestros lectores un número especial dedicado a la Inteligencia Artificial y

la Educación Superior. Por lo pronto presentamos este número con una variedad de artículos provenientes de autores de diferentes países de América Latina.

De México, Alicia Monzalvo Curiel (Universidad Estatal de Sonora), Daniel Rojas Méndez (Universidad Autónoma Indígena), Pablo Gutiérrez García (Universidad Estatal de Sonora) y Roberto Andrés González Fimbres (Universidad Autónoma Indígena), presentan los resultados de un estudio titulado *Modelo Estructural de la Escala de Sensibilidad Intercultural en docentes de Educación Superior*. Se propusieron validar un instrumento que permita medir la sensibilidad intercultural de los profesores ante estudiantes que enfrentan dificultades para adaptarse al contexto de la universidad.

Por su parte, Lesly karol Huapalla Meza de la Universidad César Vallejo y Lina Iris Palacios Serna de la Universidad Privada Antenor Orrego, ambas del Perú, identificaron los factores que inciden en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en el Perú. El estudio se realizó con base en una metodología de revisión sistemática considerando diecinueve artículos con idoneidad. Los resultados precisan que los factores políticos, el rol del docente y de la familia, influyen de manera directa en la atención de los estudiantes con necesidades especiales.

Lizeth Isabel García Barbarán de la Universidad César Vallejo (Perú) y Dolores Vélez Jiménez de la Universidad Iberoamericana (Paraguay), se propusieron analizar la conexión entre el liderazgo pedagógico y directivo en la cultura institucional de la enseñanza básica regular. Los resultados obtenidos indican que el liderazgo eficaz en la enseñanza superior requiere un enfoque holístico que incluya la planificación estratégica, la participación de la comunidad y el pensamiento crítico. Constatan que existe una correlación entre el liderazgo directivo y pedagógico y el ethos de una organización.

Thatiany Rodrigues Ferreira, Liliane María Teixeira Lima De Carvalho, ambas de la Universidad Federal de Pernambuco de Recife, y Robson Da Silva Eugênio, de la Universidad Federal de Pernambuco de Petrolina (Brasil), envían un artículo titulado *Letramento Estatístico de estudantes do Ensino Médio: uma experiência com o gráfico boxplot*. Se propusieron analizar si los factores de Alfabetización Estadística pueden contribuir a la construcción e interpretación del *boxplot* en un contexto relacionado con el Covid-19 por parte de estudiantes de secundaria.

Manuel Antonio Vásquez Vela de la Universidad Católica del Perú presenta un artículo titulado *La Maqueta Funcional, instrumento de metodología activa de enseñanza en tiempos de pandemia*, donde muestra los resultados de una investigación para determinar la percepción de los estudiantes respecto a un curso práctico desarrollado bajo la metodología activa de enseñanza-aprendizaje, en un contexto de pandemia por la covid-19. Logró demostrar que la mayoría de los estudiantes valora positivamente el empleo de la metodología activa en el desarrollo de clases, considerándolo como una herramienta para consolidar los conocimientos adquiridos.

Minelly Ysabel Martínez Peñaloza y Marizol Candelaria Arámbulo Ayala de Sánchez, ambas de la Universidad Privada de Tacna, en Perú, bajo el título *El software PHPSimplex y la capacidad de aprendizaje de la programación lineal en estudiantes universitarios*, analizan los resultados de la aplicación del software PHPSimplex, como instrumento didáctico, en el desarrollo de la capacidad aprendizaje (cognitivas, procedimentales y actitudinales) en la programación lineal en cursantes universitarios. Concluyen que la aplicación orienta que la

capacidad procedimental y luego la actitudinal son las más destacadas en el proceso de aprendizaje con el soporte de la herramienta.

Paula Aguirre-Navarrete, Paloma González-Zúñiga, Fernanda Rojas-Jaque, Danilo Díaz-Levicoy y Rodolfo Morales, de la Universidad Católica del Maule en Chile, bajo el título *Actividades STEM en libros de texto de matemática de 1° y 2° año de Educación Secundaria en Chile*, presentan los resultados de un estudio comparativo en el que analizaron un total de 4 libros de texto de Educación Secundaria, dos editados por el Ministerio de Educación y dos por una editorial privada. Se observó en ambos textos el predominio del eje de números; la disciplina de ciencias; el enfoque curricular conectado; el rol contextual de las imágenes; las habilidades de procesar y analizar la evidencia, así como el argumentar y comunicar.

Desde Perú, Teresa Ramos-Quispe (Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa), Luis Miguel Cangalaya Sevillano (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas) y Dennis Arias-Chávez (Universidad Continental), envían un artículo titulado *Produciendo ideas innovadoras en educación. Una aproximación bibliométrica al Design thinking*. Se plantearon realizar una revisión bibliométrica sobre el uso del Design thinking en el ámbito de la educación en la base de datos Scopus. Los resultados indican una tasa de crecimiento hallada es de 17.27% y un promedio de citaciones cercano a 13 citas por documento publicado, lo cual indica que el tema es de importancia para las revistas científicas como para los investigadores.

Marlenis Martínez Fuentes, Oscar Rojas Carrasco, Amely Vivas Escalante de la Universidad Miguel de Cervantes (Chile) y Adán Doria Velarde de la Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi (PERÚ), presentan una contribución titulada *Foro de Discusión Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Primaria*. Se propusieron indagar en profesores su parecer acerca del uso del Foro de Discusión como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Los resultados permiten concluir que los docentes mantienen una actitud muy favorable sobre esta herramienta.

Desde la Universidad de los Lagos en Chile, Ana Mujica-Stach, Luisa Andrea Matamala Llaitul y Patricia Ivette Oyarzo Millaquen, abordan el proceso de inclusión de niños y niñas migrantes de segunda generación en la educación chilena, centrándose en las estrategias utilizadas por las Educadoras de Párvulos en jardines infantiles, revelando que las estrategias implementadas son oportunas, a pesar de la falta de experiencias relacionadas con la diversidad cultural en la rutina diaria. El título del artículo *Inclusión en jardines infantiles de la primera infancia migrante haitiana de segunda generación*.

De Colombia, Miguel Alberto González González (Universidad de Manizales), en su artículo *Pensar las Diversidades de jóvenes estudiantes en mundos posmodernos digitales*, se propuso comprender el mundo de la diversidad en las movilidades de los jóvenes estudiantes posmodernos digitales, con la premisa de que no todos los jóvenes, aunque posean vínculos con el mundo digital, comprenden la posmodernidad o la diversidad. Destaca que los jóvenes se resisten a los universales y pugnan para encontrar lenguajes flexibles que les haga posible transitar la vida en medio de incertidumbres.

Dr. Tulio Ramírez
Director - Editor