



AMÉRICA LATINA Y LA SUPERACIÓN DEL REZAGO TECNOLÓGICO

Las nuevas tecnologías, con la IA a la cabeza, se han constituido en un fenómeno disruptivo en todas las áreas del acontecer humano. Han trastocado la economía, el mundo del trabajo, las comunicaciones, el marketing, la producción. Su impacto sobre las disciplinas está ampliando con excesiva rapidez la expansión de sus límites.

A pesar de ser considerado su desarrollo como reciente, lo cierto es que desde la década de los 50, se dieron los primeros pasos. Por ejemplo, Alain Turing, el científico inglés que construyó la máquina para descifrar los mensajes encriptados con los que el ejército nazi informaba sobre las maniobras tácticas de su maquinaria de guerra, ya escribía recién culminada la guerra, sobre la posibilidad de construir “máquinas que aprendieran” a partir de la información de bases de datos.

Sin dejar de reconocer sus orígenes, la verdad histórica es que el desarrollo vertiginoso se materializa a partir de los últimos años del siglo XX y los primeros del siglo XXI. En ese corto tiempo histórico, el mundo observó con asombro, como este arrollador avance tecnológico impactaba su cotidianidad.

La Educación no ha sido ajena a estos cambios. No solo han surgido nuevos retos para estudiantes y profesores en cuanto a desarrollar las competencias digitales para atender la demanda de un mundo productivo cada vez más sostenido en las nuevas tecnologías; también había que adaptarse a una dinámica escolar sostenida por la tecnología como consecuencia de la pandemia.

El mundo se fue adaptando a esta nueva realidad de manera desigual. Los países desarrollados, con una infraestructura tecnológica robusta previamente instalada en las escuelas, con estudiantes y profesores con competencias digitales desarrolladas, hicieron poco traumático el cambio de escenario educativo.

No así sucedió en los países poco desarrollados. Por ejemplo, en América Latina, según la Banco Interamericano de Desarrollo (2020), solo el 33% de los estudiantes de secundaria tuvo acceso a computadoras en las escuelas. Para 2020 solo Chile, Uruguay, Barbados y Argentina eran los países con mejor equipamiento para desarrollar la educación en casa. El mismo informe refiere que el 85% de los países de la región no posee condiciones para desarrollar la educación on line. De ellos, los peores son Haití, Bolivia, Nicaragua, Belize y Venezuela (<https://n9.cl/3oh5f>).

Por su parte, la jefa de Educación del BID, Dra. Mercedes Mateo, aseguró en un comunicado de prensa del Banco Mundial, que “...en América Latina y el Caribe más del 50% de los jóvenes de 15 años no entienden lo que leen y alrededor del 60 % no tienen conocimientos básicos de matemáticas. Necesitamos garantizar los aprendizajes básicos, que son la base para luego adquirir el resto de las habilidades que se necesitan para prosperar en este siglo XXI. Cambiar esta realidad está a nuestro alcance, con soluciones basadas en evidencia. Conseguirlo, depende del compromiso de todos para avanzar hacia una educación de calidad» (<https://n9.cl/1derv>).

Si bien se requieren grandes cambios en nuestros sistemas educativos que implican decisiones políticas y económicas de envergadura, también es cierto que hacen falta más investigaciones que aporten diagnósticos y salidas viables para superar el rezago en términos del desarrollo de competencias tecnológicas de docentes y estudiantes. Areté está

abierta para dar a conocer los resultados de esas investigaciones con sus respectivas propuestas.

En este nuevo número de Areté, presentamos interesantes artículos que reportan resultados sobre distintas áreas de ámbito educativo. A continuación, una breve reseña de ellos.

Los investigadores brasileños Cassio Cristiano Giordano, Marco Aurélio Kistemann Junior, Paulo César Oliveira y Claus Haetinger discuten en su artículo *Educación financiera y resolución de problemas en la propuesta de currículo brasileño*, la inserción y expansión de la Educación Financiera (EF) en los currículos de la Educación Básica brasileña, con la publicación de los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) y la Base Nacional Común Curricular (BNCC), en la perspectiva de la Resolución de Problemas. Detectaron la existencia de confusiones entre Matemática Financiera y Educación Financiera, entre otros hallazgos interesantes.

Los investigadores colombianos, de la Universidad de Manizales, Gustavo Tamayo Giraldo y Germán Guarín Jurado presenta en su artículo *El humanismo, la formación y el reconocimiento de las diversidades humanas*, un avance de los resultados de una investigación más amplia sobre “prácticas de y no reconocimiento a la diversidad en maestras y maestros en el centro-occidente colombiano (2021- 2022)”. Llevó a cabo una revisión textual y sistemática de la concepción de humanismo en su relación con el reconocimiento de la diversidad.

Por su parte Franklin Nuñez Ravelo, profesor de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, en su contribución titulada *el proceso educativo a distancia implementado en media general durante la pandemia y postpandemia*, se propuso develar la percepción de los docentes, en relación con el proceso educativo implementado en educación media durante la coyuntura de pandemia y postpandemia. Concluye que es imperativo evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, y orientar la formulación de planes de nivelación y ajustes en la administración de los contenidos.

Alba Scotto, una investigadora venezolana de la Universidad Latina de Panamá, en su artículo *Representaciones sociales y diálogo de saberes para la sostenibilidad. Caso: cuenca hidrográfica del Canal de Panamá*, expone los resultados de su exploración sobre las representaciones sociales del territorio, desarrollo y sostenibilidad que tienen los moradores del Parque Nacional Chagres, el cual aporta el 40% del agua que requiere la operación del Canal de Panamá, y el 80% del agua potable para el consumo humano de la capital. Concluye que las representaciones sociales de territorio y desarrollo son compartidas en cuanto a los beneficios que brinda la naturaleza, posibilidades laborales y la satisfacción de las necesidades básicas. En el caso de la sostenibilidad y el desarrollo sostenible, los sentidos son difusos, lo cual contrasta con la clara imagen de la protección ambiental.

Desde Colombia, Ingrith Álvarez-Alfonso, Santiago Arias-Rivera y Rafael David Téllez-Garzón de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, presenta los resultados de una investigación titulada *Potenciar valores democráticos en la clase de estadística*, en el que expone sus consideraciones sobre el diseño y gestión de actividades para un aula de educación superior con el objetivo de formar ciudadanos democráticos desde las clases de Estadística en la Educación Básica y Media. Observó que desde una educación estadística crítica es posible potenciar el valor de la justicia y la apropiación de conocimiento estadístico asociado a la interpretación y análisis de gráficos y tablas estadísticas; y que es factible propiciar, en futuros docentes, una reflexión consciente sobre el papel de la

Estadística en la solución de problemáticas reales como estrategia para procurar ciudadanos estadísticamente cultos.

Miguel Ángel Corominas, investigador del Instituto Técnico Jesús Obrero en Venezuela, presenta una investigación de carácter histórico titulada *Una experiencia educativa basada en proyectos de integración interdisciplinaria y de proyección social*, que reconstruye una experiencia educativa llevada a cabo en el Instituto Técnico Jesús Obrero entre 1972 y 1975. A través de la metodología de los Proyectos un grupo de docentes descontentos con la metodología educativa vigente para la época, se propuso combinar la educación formal con la educación técnica y la formación en valores cristianos. Se analiza en particular el proyecto Ciencias-Agua, que recogió el aprendizaje de los proyectos anteriores y marcó un hito importante en la manera de trabajar en la institución, dando lugar a otras experiencias educativas similares, creando un estilo de trabajo institucional basado en Proyectos.

Desde la Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela, Mariana Martínez Scott y Rainer López Brito, presentan un artículo titulado *Impacto de la emigración de docentes venezolanos de educación inicial en la gestión escolar, caso: instituciones privadas del municipio Baruta*. En ese estudio analizaron el impacto de la emigración de docentes en las instituciones señaladas en el título, tomando en consideración teorías como la de la motivación de Maslow y la motivación-higiene de Herzberg. Advierten que el factor económico es de las causas más recurrentes expresadas por los docentes.

Desde Brasil, Justiani Hollas y Mariletti Gasparin, ambos de la Universidad de Passo Fundo, en Rio Grande do Sul, presentan un artículo titulado *Los tres momentos pedagógicos: informe de una secuencia didáctica interdisciplinaria aplicada en el 8º curso de primaria*. En este trabajo describen una experiencia interdisciplinaria en materia de DS utilizando la metodología 3MP (Management, Maturity, Model & Portfolio, Programme, and Project Management) con la que se identifica y analizan las oportunidades de mejora en las organizaciones y sus habilitadores basado en normas y estándares. Concluyen narrando la importancia del trabajo interdisciplinario articulado entre los componentes curriculares de matemáticas y ciencias en el que los estudiantes incorporaron la realidad vivida a su aprendizaje.

Macela Beltrán, María Angélica Arán y Marjorie Samuel, del Universidad Autónoma de Chile, Claudio Almonacid de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y Juan Mansilla de la Universidad Católica de Temuco también en Chile, presentan una contribución bajo el título *Resiliencia pedagógica y aprendizaje situado en el abordaje de brechas educativas pos-pandemia*, analizan los desafíos que ha enfrentado el profesorado a partir de la pandemia y como se observa la resiliencia pedagógica y la construcción de aprendizajes situados en docentes, de tres facultades de educación de universidades chilenas. Los resultados reportan la capacidad de adaptación de los docentes a los distintos escenarios, y transformaciones del entorno, dando cuenta de esta capacidad de resiliencia.

Areté agradece a los investigadores que amablemente nos hicieron llegar sus artículos, el haber escogido este espacio para la exposición de sus investigaciones. Por nuestra parte continuaremos en nuestra tenaz lucha por convertirnos en una ventana poderosa para la visibilidad de los investigadores de la región y de todo el mundo académico de habla hispana.

Dr. Tulio Ramírez
Director - Editor