

INVESTIGACIÓN Y PANDEMIA. OBSTÁCULOS Y OPORTUNIDADES

Contra todos los pronósticos, los indicadores señalan que la producción de artículos científicos en el mundo, tuvo un crecimiento en 2020 con respecto a las cifras del año anterior. Así entonces pareciera que la pandemia producida por el COVID 19, no ralentizó la actividad de investigación en el mundo.

Se puede argumentar que la afirmación precedente es un poco exagerada, toda vez que muchos de los artículos publicados en el año 2020, fueron producto de investigaciones realizadas en años anteriores a la pandemia. Esta aseveración tiene mucha lógica. Sin embargo, también es cierto que buena parte de los *papers* publicados durante el año 2020 han podido ser entregados para su evaluación y arbitraje en plena pandemia.

Lo cierto es que cuando la comunidad científica esperaba que, por razones obvias, se desacelerara la actividad de investigación y divulgación de la ciencia, las estadísticas aportadas por el Portal Scimago señalan lo contrario. De 4.546.661 artículos publicados en 2019, se pasó a 4.875.819 en 2020. Hubo un incremento de 2,13% a pesar de las circunstancias poco usuales

El caso de América Latina y el Caribe es elocuente. Los países que conforman la región, produjeron, durante 2019, un total de 194.914 artículos, mientras que para el año 2020, la cifra alcanzó un total de 215.500. Lo que representa un incremento de 10,8%. Ya veremos el comportamiento para 2021.

Es probable que la versatilidad de las nuevas tecnologías haya sido uno de los factores que explicaría que la investigación científica no hubiese vivido un proceso de caída o estancamiento debido a las medidas preventivas de distanciamiento físico. Gracias a estas herramientas se crearon nodos de investigación colaborativa, sin limitaciones derivadas de la distancia, que impulsó el desarrollo de proyectos de investigación de envergadura y alto impacto, salvando los obstáculos derivados de la pandemia.

De igual manera, la divulgación de los artículos no se vio mellada, gracias a la decisión de cambiar al formato digital por parte de la mayoría de los consejos editoriales de las revistas. Por supuesto, esto no descarta el hecho que muchos de estos consejos hayan decidido editar las revistas en ambos formatos para garantizar que una mayor cantidad de usuarios, tengan acceso a las mismas.

Siempre pensando en nuestros lectores *Areté* ha logrado, pese a las circunstancias, publicar los números correspondientes a 2020 y el primer semestre de 2021. Hoy presentamos el número 15 de nuestra colección, con la seguridad de contribuir, en tiempos tan difíciles, con la difusión de los saberes generados por los investigadores de la región. Hagamos un inventario del contenido de este número.

Desde la Universidad Federal de Matto Grosso del Sur en Brasil, los investigadores José Rodrigues Siqueira, Angela Zanon, Suzete de Castro Wiziack y Marcos Campelo Junior, exponen su contribución titulada *Espacio educativo sostenible: contribuciones a la transformación social*. En este artículo hacen una interesante reflexión acerca del concepto

de Espacio Educativo Sostenible desde la perspectiva de la Educación Ambiental Transformadora.

Desde Venezuela, el investigador Mauricio Velázquez expone los resultados parciales de su Tesis Doctoral en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello, a través de un artículo titulado *Territorio Esequibo en los textos escolares de Venezuela y Guyana (1966-2016)*. Velázquez demuestra el tratamiento diferenciado sobre este álgido tema fronterizo.

Desde México, Gildardo Hernández, José Vera y Maribel Arredondo de las Universidad del Estado de Puebla y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo de Hermosillo, presentan un artículo titulado *Evidencias de validez y confiabilidad de dos instrumentos sobre agresión entre docentes y alumnos*. El propósito fue validar dos instrumentos para medir la violencia escolar a partir de la percepción de los estudiantes.

Desde Venezuela, Rafael Rivero de la Universidad de Yacambú, presenta una contribución titulada *La gestión del directivo y su relación con la rotación del personal: un estudio de caso*. Su objetivo fue analizar la gestión del directivo y su relación con la rotación del personal docente de la U.E.P. “Jesús Señor Salvador Sanador” de Quito, Ecuador durante el año 2029.

También de Venezuela, Verónica Neto Da Silva, de la Universidad Católica Andrés Bello, presenta un artículo titulado *Aprender haciendo: una propuesta pedagógica desde la gestión social universitaria como herramienta para el desarrollo integral del estudiante*. Se analiza la percepción de estudiantes universitarios sobre las competencias que se deben desarrollar durante las actividades de vinculación con las comunidades caraqueñas.

Verónica Alegría, de Venezuela y de la Universidad Católica Andrés Bello, presenta un trabajo bajo el título *El método explicativo como estrategia de aprendizaje para la resolución de actividades matemáticas a nivel universitario*. Se analiza la implementación de una estrategia de aprendizaje para la resolución de actividades matemáticas con base en el Método Explicativo.

Alicia Monzalvo de la Universidad de Arizona, Guillermo López de la Universidad de UNILIDER, Nissa Torres Soto de la Universidad de Quintana Roo, Joel Puebla Varela del Tecnológico Nacional de México e Ibone Carolina Ferrer de la Universidad Estatal de Sonora, presentan un artículo titulado *Evidencia de validez y confiabilidad de la escala Percepción docente de la Educación Superior a Distancia durante la pandemia COVID19 en Sonora*.

Desde Chile, Ramón Uzcátegui de la Universidad Católica de Chile y Luis Castro de la Universidad de Tarapaca, presentan el artículo *Narrativa visual sobre “América” en las unidades temáticas sobre independencia nacional en textos escolares de educación media venezolanos y chilenos*. Estos autores parten de la premisa que la narrativa visual en estos textos expresa una forma de construcción discursiva sobre la ciudadanía.

Finalmente, Heidy Zambrano y Juan Isidro Díaz, ambos de la Universidad Nacional Experimental del Táchira en Venezuela, presentan un artículo bajo el título *Percepciones del estudiantado de posgrado sobre el proceso de investigación*. Analizan las percepciones

del estudiantado de posgrado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira acerca del proceso de investigación realizado durante el trabajo de grado.

Como se puede observar muchos de los artículos presentados fueron elaborados grupalmente y por autores de diferentes instituciones e inclusive de diferentes países. Esto corrobora lo sostenido en párrafos anteriores. Las tecnologías generan o potencian nodos de productividad académica que incrementan la investigación colaborativa en la región.

Muchas gracias por recibir nuestra contribución al acervo académico de la región.

Dr. Tulio Ramírez
Director – Editor