

## CULMINADA LA PANDEMIA, HABRÁ QUE RECOGER LOS VIDRIOS ROTOS

Llegamos a un año en situación de pandemia. Las medidas de distanciamiento físico siguen vigentes en muchos países del mundo. En América latina la situación no ha cambiado y quizás tienda a empeorarse por la presencia de la llamada variante o Cepa Brasileira. Hacer cálculos sobre cuando volver a la “normalidad”, pareciera más bien una tarea de brujos que de científicos.

Hasta el momento lo que ha generado ciertas esperanzas en la población, es la vacunación masiva. Salvo Chile, que mantiene un ritmo bastante acelerado en cuanto a vacunación se refiere, el resto de los países latinoamericanos va a un ritmo lento, bien por la falta de suficientes vacunas, bien por lo complicado de la logística o bien porque los gobiernos no han tenido la capacidad financiera para adquirirlas las cantidades necesarias.

Mientras se verifica la vacunación masiva, nuestros países mantienen medidas de cuarentena que han afectado su vida económica, social y cultural. Los índices de PIB cayeron de manera importante desde marzo de 2020. La mayoría del parque industrial en la región depende más de la presencia física del trabajador que de los mecanismos de inteligencia artificial. El retraso tecnológico por la falta de inversión o desinterés empresarial está cobrando en menos productividad, desempleo, o cierre definitivo de fuentes de empleo.

Una de las áreas más afectadas es la de la educación en todos sus niveles. Hasta ahora muy pocos países de la región han decidido el retorno a la presencialidad en el 100% de las escuelas y universidades. Países como Ecuador y Brasil, han tenido que revocar medidas de retorno a las clases presenciales y retornar a la educación on line después de constatar que se elevó el número de contagios y muertes.

En Colombia, a pesar de los grandes esfuerzos de las autoridades educativas, se observa con mucha cautela el retorno parcial y gradual de las clases presenciales. El número de contagios se multiplica, lo que mantiene en alerta a las autoridades.

En Uruguay y Argentina, el retorno ha sido gradual y con extremas medidas de bioseguridad. En el caso de Venezuela, las autoridades han hecho en dos oportunidades un llamado al retorno a la presencialidad (febrero y marzo de 2021), no verificándose tal retorno.

Los expertos han señalado que la educación on line, no ha resultado eficiente en términos de aprendizajes logrados. Lo sobrevenido de la pandemia tomó por sorpresa a todo el mundo y nadie estaba preparado para afrontarla. Ni los profesores ni los estudiantes sabían cómo hacerlo, ni la educación pública y buena parte de la privada contaban con plataformas para desarrollar Aulas Virtuales, ni la conectividad ni la cobertura de la señal de internet cubría el 100% de los usuarios, ni todos tenían el apresto en equipos o en destrezas para hacer verdaderamente efectiva la educación on line.

La universidad no ha estado exenta de estos problemas. A pesar de que la madurez de los estudiantes y la disponibilidad del infinito ciberespacio pueden multiplicar con creces la cantidad de información que se ha podido obtener en las clases presenciales, también es cierto que no todas las carreras son susceptibles de ser dictadas a distancia. Está en el debate si

disciplinas como Medicina, Odontología, Veterinaria, Agronomía, o aquellas que requieren laboratorios como Química, Física y Biología podrían dictarse sin necesidad de escenarios y ambientes presenciales.

Lo cierto es que a un año del inicio de la cuarentena en América Latina, estos son temas que preocupan y ocupan a investigadores y expertos. Por supuesto, sí es cierto que son problemas comunes, también es cierto que cada país tiene su particularidad, por lo que serían poco útiles los diagnósticos globales. Es necesario profundizar en cada caso.

Terminada la pandemia es prudente realizar un crudo diagnóstico por país para determinar sus secuelas en materia del logro de los aprendizajes y competencias previstas en los diseños curriculares. Este es un tema que seguramente ocupará el interés de muchos investigadores de la región. Esperaremos con especial interés esos resultados.

Por lo pronto, ARETÉ presenta en este número las contribuciones que colegas latinoamericanos han hecho al cúmulo de conocimientos generados en la región.

Presentamos el artículo titulado “El oficio de enseñar un oficio: narrativas y prácticas en la formación para el trabajo” cuyos autores son Agustina María Manavella, Susana Graciela Magallanes (Universidad de Villa María en Argentina), y Rocío Belén Martín (Universidad de Córdoba). Sus resultados demuestran cuán importante es que el docente posea las habilidades para conocer la trayectoria e intereses de los participantes en los Talleres para formar en oficios. Esta empatía contribuiría a hacer más eficiente el aprendizaje.

Por otra parte, Lizet Mujica de Staszewitch, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela, nos presenta el artículo titulado “Evaluación del desarrollo del pensamiento computacional en estudiantes de educación primaria y media general”. Su objetivo fue establecer el nivel de desarrollo del pensamiento computacional alcanzado por los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria a 4to. año de Educación Media General.

Alejandro Guillen Mujica de la Universidad Central de Venezuela, nos presenta el trabajo titulado “Modelo del plan evaluativo para un curso diseñado bajo el esquema educación basada en competencias”. Gillén propone un Plan de Evaluación para determinar las competencias adquiridas por los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Procesos Industriales de la Universidad Central de Venezuela.

Bordeando la misma temática, Pablo Ríos, de la Universidad Experimental Pedagógica Libertador de Venezuela, nos presenta el artículo “Marco referencial para una evaluación formativa”. El interés en el cual se centró esta investigación fue elaborar un conjunto de pautas orientadas a avanzar hacia una evaluación formativa no ancladas en los patrones tradicionales de evaluación.

Desde la Universidad de Manizales de Colombia, Miguel Alberto González González nos presenta el artículo titulado “Narrativas de sí, las autobiografías como dispositivos para pensar y precisar problemas de investigación en la educación”. El profesor González nos presenta una interesante investigación sobre la importancia del estudio de la autobiografía para la construcción de problemas de investigación que apasionen, por estar estrechamente identificados con los intereses personales del investigador.

José Miguel Vásquez Vásquez, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello presenta, bajo el título “Gamificación en educación: una revisión del estado actual de la disciplina”, un artículo sobre el estado del arte de tan importante estrategia que consiste en la elaboración de juegos en contextos no lúdicos a fin de usarlos como herramienta efectiva para generar motivación y rendimiento entre los estudiantes.

A propósito del uso de las nuevas tecnologías en educación, Nayit Espinoza y Vanessa Miguel de la Universidad Central de Venezuela, nos presentan el artículo “Análisis de la práctica reflexiva de docentes universitarios en portafolios digitales”. Miguel evalúa el alcance de la incorporación de las TIC en los procesos de formación a partir de la información de los docentes.

En otro orden de ideas, Leonardo Carvajal de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela, presenta un trabajo titulado “Tres vidas y tres posiciones sobre Educación, Estado y Sociedad: Luis Beltrán Prieto Figueroa, Arturo Uslar Pietri y Luis Ugalde sj”. Carvajal hace un exhaustivo seguimiento del pensamiento de los tres personajes sobre cuatro ejes conceptuales de sus visiones sobre la educación, la sociedad y la política,

Finalmente, Pedro Certad Villarroel y María del C. Lombao Vera de la Universidad Metropolitana de Venezuela presentan un artículo bajo el título “La transversalidad como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas en la educación media venezolana: un procedimiento para su incorporación”. Ambos autores se propusieron desarrollar un procedimiento para la incorporación de la transversalidad como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas en la educación media general venezolano.

Como siempre, esperamos que nuestros lectores disfruten de este número y multipliquen su visibilidad a través de todos los mecanismos posibles. Este es un esfuerzo que solo espera como contraprestación su difusión a la mayor cantidad de lectores posibles. Debemos conocernos y reconocernos como generadores de conocimientos en medio de condiciones tan adversas.

Dr. Tulio Ramírez  
Director