

EFFECTOS COLATERALES DE LA PANDEMIA

El término Sociedad del Conocimiento se ha hecho cotidiano en la comunidad científica. Ha pasado a ser parte de nuestra conversación cotidiana, también en las aulas de clase, en los conversatorios sobre ciencia e innovación tecnológica, en la literatura sobre sociología de la ciencia y hasta ha ocupado lugar importante en las discusiones filosóficas en torno al ser colectivo post siglo XX.

La pandemia trastocó la vida cotidiana en todo el mundo. El día a día de las personas sufrió un vuelco radical. Ahora, además de tomar todas las medidas para mantener la cuarentena y evitar que se propague el contagio, nos vemos obligados a establecer estrategias para darle continuidad a actividades que no pueden detenerse.

Una de estas actividades es la investigación científica. Los obstáculos que impiden permanecer en los laboratorios, centros de investigaciones o acudir al campo para recolectar los datos e información necesaria para culminar proyectos de investigación, se han magnificado hasta el punto que muchos de estas investigaciones se han paralizado o suspendidos hasta que mejoren las condiciones.

Luego de culminada la pandemia será interesante observar su impacto en la ejecución de investigaciones en todas las áreas de conocimiento. Debemos estar pendientes si la tendencia siempre ascendente de producción de artículos científicos en las diferentes áreas se vio impactada por estos casi 4 meses de cuarentena total o parcial.

Pero las diferencias a buscar podrían ser más interesantes. Habría que conocer si, de haber habido merma en la producción de artículos, esta se evidenció más en los países punta en materia de generación de ciencia y tecnología en comparación con los llamados países del tercer mundo. Y, en el caso de estos últimos, observar si el impacto fue diferenciado entre los países tradicionalmente líderes en esta materia con respecto a aquellos que han hecho importantes esfuerzos en los últimos años para asumentar su cuota de contribución a la producción mundial y regional de artículos científicos.

Habrá que esperar a que culmine la pandemia para hacer este inventario. Lo que si es cierto es que las universidades están realizando sus actividades a distancia; los laboratorios, en caso de que algunos esten en funcionamiento, lo están haciendo al mínimo de su capacidad y muchos trabajos de campo se han suspendidos por el aislamiento social. Sin embargo, pese a estas limitaciones los investigadores se han reinventado y han recurrido al internet para continuar trabajando.

Paradójicamente, si bien en muchas áreas, las investigaciones en curso, por su naturaleza, se han detenido por las condiciones de aislamiento preventivo, en otras áreas ligadas a las ciencias sociales y humanidades pareciera que se han potenciado. Hemos sido testigos de la proliferación de encuestas por las redes, así como entrevistas por plataformas virtuales, y búsqueda de documentos por los índices más prestigiosos.

Estas investigaciones están girando en su mayoría sobre aspectos ligados a la pandemia. Por ejemplo en materia de educación, cómo estudiantes y profesores están enfrentando el reto que supone adaptarse a la educación a distancia, de igual manera

diagnosticos sobre competencias digitales de profesores y estudiantes para sobrellevar los estudios on line. Por otra parte, en el área de la psicología, hemos visto estudio sobre los mecanismos psicológicos de enfrentamiento a las condiciones de aislamiento y sus posibles consecuencias en la salud mental de la población. De igual manera han proliferado cursos, conferencias, webinars on line que mantienen activa a la población interesada en profundizar sobre asuntos en las diferentes áreas de conocimiento.

Las redes sociales y la tecnología en general nos han mantenido activos y hasta se podría decir, han aumentado las posibilidades de realizar investigaciones en el área social que trascienden las fronteras de los países. Esto confirma que la capacidad humana para crear oportunidades ante situaciones de adversas, es literalmente infinita.

Por supuesto, el empeño en cumplir con el compromiso de colocar a la vista del público las revistas científicas es también todo un reto. Este logro está asociado a la posibilidad de que los autores culminen sus producciones en tan angustiantes condiciones y que los árbitros accedan a las revisiones exhaustivas en situaciones donde la concentración está en como sobrevivir. Areté lo ha logrado. Presentamos en esta oportunidad el Número 11, correspondiente a enero-julio de 2020.

En este número María Alejandra Ceballos Escalante y Emilia Márquez Montes de la Universidad de Los Andes de Venezuela, nos presentan el artículo titulado “Tareas híbridas: prácticas mediadoras para conformar el discurso escrito en estudiantes de Ingeniería”. Las autoras demuestran como la estrategia de las tareas híbridas potencian en los estudiantes cambios particulares en la composición escrita, incidiendo esto de manera positiva en los usos del discurso especializado.

Por su parte Maeva Elena Hernández Pereira de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas Bolivarianas, ubicada en Venezuela, nos presenta su artículo titulado “Sociosemiótica de la transformación universitaria venezolana. Una mirada desde la complejidad”. Hernández presenta los resultados del análisis semiótico que hizo sobre narrativas de estudiantes en torno a la transformación ocurrido en la institución universitaria arriba referida, durante los años 2010-2012.

El importante tema de la femineidad está presente en este número, Rosa Di Dominico y Miriam Fajardo, de la Universidad Central de Venezuela y el Colegio Universitario “May Hamilton”, también de Venezuela, nos muestran resultados de una investigación cualitativa que se propuso indagar sobre los significados que, desde sus experiencias y vivencias subjetivas, le atribuyen mujeres venezolanas, adultas tempranas, estudiantes universitarias, residentes en la ciudad de Caracas, a la femineidad.

De la Universidad de Costa Rica, Jonnathan Salas Alvarado nos presenta los resultados de un estudio que consistió en analizar el programa de la licenciatura en la enseñanza del inglés de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica, análisis realizado desde la perspectiva de los estudiantes. Sus hallazgos revelan una actitud crítica hacia la dinámica de esos estudios universitarios.

Nuevamente desde Venezuela, los investigadores Gilberto José Graffe, Isabel Medina Cuiñas y Enrique Silva, todos de la Universidad Central de Venezuela, presentan el artículo titulado “La educación universitaria durante el período 1999-2016: el surgimiento y

desarrollo de la institucionalidad paralela”. A través de una indagación de documentos oficiales se demuestra la intencionalidad del gobierno de Hugo Chávez y de su sucesor Nicolás Maduro por implantar en Venezuela una institucionalidad paralela en materia universitaria con miras a lograr el control político de este sector educativo.

Gianny Laybeth Lobo Bracho de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela, presenta un interesante estudio bajo el título “La enseñanza tradicional e innovadora en Historia”. Un análisis a través de los recuerdos de estudiantes de Comunicación Social. En el estudio se propuso analizar la forma de enseñanza utilizada por los profesores de historia, a partir de los recuerdos. Entrevisto a una muestra de estudiantes de la universidad, evidenciándose la prevalencia de una enseñanza tradicional de la Historia.

Por su parte María Mercedes Panizo de la Sociedad Venezolana de Microbiología, muestra los resultados de un estudio sobre las competencias digitales de los docentes universitarios del área de microbiología. Panizo muestra una doble realidad, el convencimiento de los docentes entrevistados sobre la necesidad de incorporar las TIC a la enseñanza de la microbiología pero también la falta de una política institucional para acercar a estudiantes y profesores a estas competencias digitales.

De la Universidad Federal de Matto Grosso Do Soul en Brasil, Airton José Vinholi Júnior, Juliana Da Silva Cabreira y Daniel Pereira Do Prado Dias, presentan el artículo titulado Teoría de Ausubel e ensino de biología: uma análise a partir dos eventos de aprendizagem significativa. La investigación se propuso identificar en artículos académicos sobre la enseñanza de la Biología publicados después de siete ediciones del Encuentro Nacional de Aprendizajes Significativos organizados en Brasil desde 2005 al 2018. Los resultados muestran no solo las temáticas más recurrentes, sino las zonas del país desde donde, con mayor frecuencia, se produjeron tales aportes.

Finalmente María Goretti Rodríguez de la Universidad Central de Venezuela, presenta el artículo titulado “Intersubjetividad dialógica en el acompañamiento pedagógico del docente instructor universitario”, cuyo propósito fue interpretar los eventos de la intersubjetividad asociados al acompañamiento pedagógico del docente instructor, en la Universidad Central de Venezuela, desde la mirada de los Tutores Académicos.

Son un total de nueve artículos producidos por investigadores de Centro y Suramérica colocados a la disposición de interesados en el tema educativo. *Areté*, cumple así con el compromiso semestral de visibilizar resultados de investigaciones con el fin de incrementar el acervo latinoamericano en esta materia.

Dr. Tulio Ramírez
Director – Editor