

RESÚMENES DE TESIS

EFFECTO DE LA EXPERIENCIA COLABORATIVA PREVIA Y EL CONOCIMIENTO DE DOMINIO ESPECÍFICO EN LA EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA PERSPECTIVA DE LA CARGA COGNITIVA

AUTOR: JIMMY ZAMBRANO R.

info@jimmyzambrano.com

TUTORA: DRA. ZULEYMA SANTALLA

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FECHA DE DEFENSA: NOVIEMBRE, 2018

Este trabajo doctoral tuvo el propósito de contribuir con la comprensión de las ventajas y limitaciones del aprendizaje colaborativo desde la perspectiva de la carga cognitiva. En específico, se reportan dos estudios experimentales de campo que pretendieron responder a dos cuestiones empíricas: (1) cómo la condición social de aprendizaje (i.e., grupos con experiencia colaborativa previa vs. individuos) y el conocimiento de dominio específico (novatos vs. avanzados) interactúan afectando la efectividad (i.e., desempeño) y la eficiencia (i.e., combinación de desempeño y esfuerzo mental) del proceso y resultados de aprendizaje; (2) y cómo la experiencia colaborativa previa en tareas generalizables (grupos con experiencia previa vs. grupos sin experiencia previa) y el conocimiento de dominio específico (novatos vs. avanzados) interactúan afectando la efectividad y la eficiencia del proceso y resultados de aprendizaje. Los resultados de los dos estudios nos permiten concluir que el conocimiento previo de dominio específico es la variable que explica en mayor medida el desempeño y la eficiencia del aprendizaje tanto en la intervención (i.e., etapa aprendizaje) como en los resultados (i.e., fase de retención). Proveer a los estudiantes de esquemas de conocimiento parcialmente desarrollados sobre la tarea de aprendizaje tiene un mayor impacto en la eficiencia y eficacia que el aprender en grupo o individualmente, y que el grado de experiencia colaborativa previa del grupo. Este trabajo tiene implicaciones para el diseño de ambientes de aprendizaje: la ventaja de aprender en grupos con experiencia colaborativa previa o de aprender individualmente, en relación al desempeño y la eficiencia cognitiva, depende de los conocimientos previos sobre la tarea. Se sugiere que, si los estudiantes no tienen conocimientos previos de la tarea de aprendizaje, aprender en grupos que tienen experiencia colaborativa previa está asociado a un mejor desempeño y eficiencia que aprender individualmente o en grupos que no tienen experiencia colaborativa previa. Sin embargo, cuando los alumnos tienen conocimiento previo sobre la tarea, es mejor diseñar ambientes de aprendizaje individual o colaborativo sin experiencia grupal previa.

Palabras claves: aprendizaje individual, aprendizaje colaborativo, experiencia colaborativa previa, conocimiento previo, teoría de la carga cognitiva.