

# **PROPOSICIÓN DE UNA EPISTEME PEDAGÓGICA QUE SUSTENTE UNA RELACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ALTERNATIVA Y SU METODOLOGÍA CORRESPONDIENTE**

**AUTOR:** ANTONIO CÉSAR DONADO TOLOSA

**TUTOR:** DR.: LUIS BRAVO J.

**FECHA DE DEFENSA:** MAYO DE 2015

Esta investigación se sostiene en la intención de pensar la pedagogía desde nuevos fundamentos epistemológicos, menos reduccionistas y mecanicistas, y más coherentes con las características sistémicas y autorreferenciales del pensamiento.

Una realidad cada vez mejor entendida como interacciones y oposiciones de sistemas complementarios requiere para su interpretación y explicación paradigmas científicos que procedan de una crítica a las incoherencias y antinomias de la racionalidad positivista. En ese contexto, la pedagogía también debe repensar su discurso para participar en un diálogo de saberes que descubre las vías de la interdisciplinariedad y la trans-disciplinariedad como los nuevos espacios racionales desde donde abordar los problemas de los distintos mundos (físico-químico, biofisiológico, ecológico, antropológico y cultural) en los que se juega el ser humano su destino. Se trata de problemas que hunden sus raíces en los fundamentos del pensamiento, sus categorías y modelos, que afectan las relaciones sujeto objeto; lenguaje realidad; análisis-síntesis; filosofía- ciencia, y cuyas soluciones se reflejarán en las decisiones éticas ante los dilemas de la libertad, la verdad y la justicia.

Se trata de una investigación teórica que concluye en una episteme pedagógica y un modelo propositivos que se inspiran en los principios del pensamiento complejo de Edgar Morin y la alternativa al paradigma científico positivista que propone Miguel Martínez Miguélez. Los dos autores, referencias centrales de esta investigación, coinciden en su enfoque estructural de la realidad, la organización sistémica del conocimiento, el pensamiento como emergencia de la relación cerebro-mente y la comunicación como interacción de lenguajes y metalenguajes. La revisión teórica se adelantó utilizando un método que resulta de la complementariedad identificada de esos autores con la crítica a la teoría del conocimiento adelantada por Martin Heidegger, Hans Gadamer y Paul Ricoeur. Tanto en la episteme como en el modelo se reconoce la trascendencia que representan los hallazgos de las neurociencias en la comprensión que la pedagogía pueda alcanzar de los procesos de aprendizaje y la correspondiente concepción de estrategias y modelos de enseñanza.

**PALABRAS CLAVE:** Epistemología, Pedagogía, Neuropsicología episteme pedagógica, Pensamiento complejo, Método hermenéutico-dialéctico.