

Acompañamiento familiar

y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar

Family accompanying and academic performance in colombian students in school age

Leidy Y. Molano-Castro^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6367-3681>, Lorena Cudris-Torres² <https://orcid.org/0000-0002-3120-4757>, Álvaro Barrios-Núñez³ <https://orcid.org/0000-0003-4153-8950>, Libia Alvis-Barranco⁴ <https://orcid.org/0000-0002-7723-3385>, Maira A. López-Castellar⁵ <https://orcid.org/0000-0002-9761-840X>.

¹Licenciada en Básica Primaria, Mgr en Educación y Procesos Cognitivos. Docente Institución Educativa León XIII, Colombia. Email: leyumoc85@hotmail.com

²Psicóloga, PhD en Ciencias de la Educación, Docente Investigadora Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia. Email: lcudris@areandina.edu.co

³Médico y Cirujano, Especialista en Gerencia de la Salud Ocupacional. Médico Clínica General del Norte, Colombia. Email: alvarobarriosn@gmail.com

⁴Psicóloga, PhD en Ciencias Políticas. Directora Programa de Psicología Universidad Popular del Cesar, Colombia. Email: libiaalvis@unicesar.edu.co

⁵Psicóloga, Maestrante para el Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes. Docente de UPARSISTEM. Email: maira.1005@hotmail.com

*Autor de correspondencia: Lorena Cudris-Torres Programa de Psicología. Fundación Universitaria del Área del Andina, Valledupar - Colombia Email: lcudris@areandina.edu.co

Recibido: 8/3/2020

Aceptado: 15/04/2020

Resumen

Objetivos: Relacionar el acompañamiento familiar con el rendimiento académico de las asignaturas matemáticas y español en estudiantes colombianos en edad escolar.

Materiales y métodos: Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y corte transversal, con una muestra de 60 estudiantes, a los cuales se aplicó la encuesta Factores familiares y sociales. Se obtuvo información de segunda fuente como el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas y español del segundo periodo académico 2019. Los resultados fueron consignados en Excel y dando inicio al análisis estadístico mediante el uso coeficiente de correlación de Pearson y análisis factorial exploratorio y análisis de confiabilidad a través del software SPSS.

Resultados: Los resultados comprueban la hipótesis nula ya que los promedios de la correlación no fueron lo suficientemente significativos, lo cual llevó a constatar que el acompañamiento de los padres no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en edad escolar.

Conclusiones: Para futuras investigaciones es necesario contemplar otro tipo de factores sociales, institucionales o personales que puedan estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Familia, rendimiento académico, acompañamiento, sistema, educación.

Abstract

Objectives: To relate family support to the academic performance of the mathematical and Spanish subjects in Colombian students of school age.

Materials and methods: A study was carried out with a quantitative approach, correlational and cross-sectional, with a sample of 60 students, to which the survey Family and social factors was applied. Second source information was obtained such as academic performance in the mathematics and Spanish subjects of the second academic period 2019. The results were recorded in Excel and starting the statistical analysis through the use of Pearson's correlation coefficient and exploratory factor analysis and analysis of Reliability through SPSS software.

Results: The results prove the null hypothesis since the correlation averages were not significant enough, which led to the finding that the accompaniment of the parents is not related to the academic performance of the students of school age.

Conclusions: For future research it is necessary to consider other types of social, institutional or personal factors that may be affecting the academic performance of students.

Keywords: Family, academic performance, support, system, education.

Introducción

La familia es uno de los agentes educativos más importantes en la sociedad, es donde no solo se logra la adquisición de valores y normas, sino el desarrollo de competencias básicas para la vida, que son trabajadas en forma conjunta con la escuela. Lo que ha generado la necesidad de concientizar a padres de familia, capacitarlos mediante talleres y tertulias, y de esta manera vincularlos al proceso formativo de sus hijos, mejorando su rendimiento académico, debido a que muchos estudiantes informaban tener problemas familiares y económi-

cos; además, situaciones conflictivas del contexto donde crecen, lo que terminaba afectando su rendimiento académico¹⁻⁴.

Se ha encontrado relación del apoyo familiar con el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, estableciendo a la familia como elemento indispensable en la vida del estudiante y principal contribuyente en su rendimiento escolar⁵⁻⁷. Existen estudios que permiten determinar la influencia del ambiente familiar en el mejoramiento

del rendimiento académico en los niños, llegando a la conclusión de que la interacción entre padres e hijo son primordiales para construir la seguridad emocional y la autonomía del niño en entornos sociales como la escuela. Así como el acompañamiento que se logre por parte de los padres en la formación académica de sus hijos, repercute notoriamente en el éxito o el fracaso escolar⁸⁻¹¹.

El acompañamiento de los padres hacia sus hijos promueve el progreso en el ámbito escolar, siempre y cuando los primeros asuman de forma responsable su rol de orientadores y guías¹²⁻¹⁴. Por lo anterior, existen investigaciones centradas en el efecto que puede traer el acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, apoyándose en la aplicación de talleres educativos, las cuales afirman que, la estructura del hogar puede ser un limitante en el desarrollo afectivo, emocional e intelectual de los niños; lo que hace necesario orientar a la familia en estrategias de trabajo que acompañen los procesos escolares de manera efectiva y pertinente. Los talleres de padres son una estrategia que siempre ha estado inmersa en el sistema educativo; sin embargo, la familia no les ha dado la suficiente importancia que estos traen para la vida del estudiante¹⁵⁻¹⁷. Estos generan conciencia frente al cuidado, bienestar y progreso de los hijos, porque muchas veces no es que los padres no los quieran acompañar, sino que no tienen el conocimiento para comprender lo importantes que son para sus hijos y entender que el primer microsistema al que pertenece un niño y desde el que se influye en su formación inicial, es el hogar, la familia y de allí va pasando a la guardería y al colegio.

Como se puede analizar la familia y escuela son las encargadas del progreso, la formación y el desarrollo físico e intelectual del estudiante, motivando el trabajo conjunto a fin de obtener mejores resultados académicos. En la ciudad de Buenos Aires, se llevó a cabo una investigación que tuvo por objetivo determinar la influencia que tiene la relación familia-escuela en el rendimiento escolar de alumnas de 4º grado; permitiendo concluir que, la formación personal de los hijos inicia en el hogar, se complementa en la escuela y se consolida en la interacción con los distintos grupos sociales durante toda la vida¹⁸.

Lo expuesto evidencia que, la familia cumple un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria, los padres carecen de criterios claros para acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos, haciendo necesaria su concientización mediante charlas y reuniones. Es así como el acercamiento de los padres de una manera constructiva/positiva, incide en el mejoramiento de los procesos académicos de los estudiantes, ya que cuando conocen sobre estrategias de aprendizaje, pueden fortalecer en ellos el nivel de responsabilidad, confianza y autonomía^{19,20}.

Materiales y métodos

Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, corte transversal en el que participaron 60 estudiantes de grado quinto de una Institución Educativa Pública (IEP) del departamento de Boyacá Colombia. La muestra fue calculada de la siguiente manera.

La población matriculada, en el grado quinto de la sede A y B jornada mañana en el año 2019, era de 117 estudiantes, de los cuales 40 pertenecían al grado 501, 42 pertenecían al grado 502 y 35 estudiantes grado 501 B. Estos en el rango de edad de 9 a 13 años; de los cuales 70 fueron mujeres para un 59 % y 47 fueron hombres para un 41 %. Mediante la siguiente fórmula se estableció el número total de participantes:

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{d^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

Se realizó con nivel de confiabilidad del 95%, discriminado de la siguiente manera:

$$Z^2 = 1,96^2$$

$$N = 117$$

$$P = 0,5$$

$$d^2 = (0,08)^2$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (117)(0,5)(0,5)}{(0,08)^2 (117-1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = 66$$

$$n = \frac{n}{N} Ni$$

$$n_i \frac{66}{117} \times 100 = 56,4\%$$

Tabla 1. Muestra

| Institución | Nivel | Número de matriculados activos periodo académico 2019-2 | Nº de la muestra |
|--------------------------------|-----------------------------|---|------------------|
| Institución Educativa León XII | Básica primaria Grado 501 | 40 | 40 |
| Institución Educativa León XII | Básica primaria Grado 502 | 42 | 20 |
| Institución Educativa León XII | Básica primaria Grado 501 B | 35 | 0 |

Fuente: Registro y Control y Coordinación académica.

Se llevó a cabo un muestreo por conveniencia, se tomaron tan solo 60 estudiantes de los cuales 40 pertenecían al grado 501 y 20 al grado 502. Entre ellos 36 eran hombres que equivalen a un 60% y 24 eran mujeres equivalentes a un 40%.

Se tuvieron en cuenta como criterios de inclusión que fueran estudiantes de quinto grado con matrícula activa en la IEP seleccionada, con habilidades cognitivas en criterios normales.

Como criterios de exclusión se tuvieron en cuenta los siguientes: estudiantes que grados escolares distinto a quinto y de otras IEP, estudiantes con problemas cognitivos y otras necesidades especiales, que les impidiera participar del estudio.

Una vez seleccionada la muestra, se procedió a reunirse con padres de familias para socializar el proyecto y pedir los permisos respectivos para trabajar con sus hijos. Se firmaron los consentimientos informados y formato de Ley de Habeas Data. Para proceder a aplicar el instrumento a estudiantes. Por otro lado, la información de segunda fuente fue custodiada con rigurosidad por los investigadores.

Análisis de los datos: Una vez que se aplicó el instrumento: encuesta sobre factores sociales y familiares y se obtuvo la información de segunda fuente (promedios académicos de los estudiantes del II periodo en las áreas de matemáticas y español), se procedió a organizar los resultados mediante tablas en Excel. Luego se llevó a cabo un análisis estadístico teniendo en cuenta las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad, análisis inferencial mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson y análisis factorial exploratorio y análisis de confiabilidad. Para la interpretación de los resultados se utilizó el programa SPSS el cual ofreció mayor exactitud en los datos.

En relación con el desempeño académico en la particular asignatura de matemáticas el 65% de la población aprobó, mientras el restante 35% obtuvo un resultado desfavorable en esta área. En lo que hace referencia al desempeño del grupo en la asignatura de lenguaje, el resultado fue aprobatorio para el 72% de la población, y el restante 28% reprobó en esta área.

El análisis se determinó ante los parámetros de motivación y apoyo, colaboración -estímulo, implicación escuela, materiales estimuladores, aceptación-afecto, rechazo-hostilidad, estilo educativo de control, desempeño académico y fomento de autosuficiencia en el encuestado, siendo posible afirmar que los ítems más bajos dentro de la media estadística, se sitúan en el grupo de rechazo y hostilidad, la implicación de la escuela, seguidos de la colaboración y estímulo desde el hogar con estándares por debajo de los 3.0 es decir no alcanzan un nivel básico en su estándar de calificación; indicando que, el mayor promedio de aceptación está centrado en el nivel de aceptación y afecto; para lo cual se genera el interrogante de analizar si los estudiantes se sienten acompañados, aceptados y rodeados de afecto por parte de sus acudientes; pero en un porcentaje no hay procesos de colaboración básica en el desarrollo de las actividades educativas diarias dentro de sus hogares. La desviación de error está centrada entre 0,08 y 0,5; lo cual permite dar aceptación ante los niveles de calidad de la prueba. Como se estableció en la tabla 2.

Resultados

Tabla 1. Aprobación de estudiantes por áreas y a nivel general

| Desempeño académico | Nivel de Aprobación | Número de estudiantes | Porcentaje |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|------------|
| Desempeño Académico Matemáticas | Aprobó | 39 | 65% |
| | Reprobó | 21 | 35% |
| Desempeño Académico Lenguaje | Aprobó | 43 | 72% |
| | Reprobó | 17 | 28% |
| Desempeño Académico General | Aprobó | 39 | 65% |
| | REPROBÓ | 21 | 35% |

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Tabla 2. Análisis descriptivo de los resultados de la encuesta Factores familiares y sociales Estadísticos descriptivos

| | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | | Desv. Desviación |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| | Estadístico | Estadístico | Estadístico | Estadístico | Estadístico | Desv. Error | Estadístico |
| Motivación y apoyo escolar de la familia | 60 | 3,8 | 1,3 | 5,0 | 3,066 | 0,1216 | 0,9497 |
| Colaboración y estimulación desde el hogar | 60 | 3,8 | 1,3 | 5,0 | 2,959 | 0,0898 | 0,7015 |
| Implicación escuela | 60 | 3,7 | 1,3 | 5,0 | 2,799 | 0,1053 | 0,8221 |
| Materiales estimuladores de aprendizaje | 60 | 3,8 | 1,3 | 5,0 | 3,240 | 0,1117 | 0,8721 |
| Aceptación – afecto | 60 | 3,7 | 1,3 | 5,0 | 3,757 | 0,1091 | 0,8518 |
| Rechazo-hostilidad | 60 | 4,0 | 1,0 | 5,0 | 2,582 | 0,0970 | 0,7574 |
| Estilo educativo de control | 60 | 3,4 | 1,6 | 5,0 | 2,847 | 0,0854 | 0,6667 |
| Fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad | 60 | 3,2 | 1,8 | 5,0 | 3,445 | 0,0814 | 0,6359 |
| Desempeño académico | 60 | 23,3 | 16,7 | 40,0 | 24,694 | 0,5044 | 3,9391 |
| N válido (por lista) | 60 | | | | | | |

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

La tabla 3 muestra que, al ser las correlaciones negativas en un nivel bajo y muy bajo, no se determina ninguna correlación significativa en las variables de estudio.

El Análisis variable a variable y su correlación en lo que se refiere al nivel de desempeño académico básico presentan resultados heterogéneos en la muestra estudiada, que corresponden al 58% de la población total del estudio; en cuanto a que en lo particular las variables motivación y apoyo escolar de la familia e Implicación escuela, presentan una correlación positiva baja, donde las variables se correlacionan en un sentido directo, que expresa que a valores altos en una de las variables, le corresponden valores altos en la otra variable e igualmente en una situación inversa sucede con los valores bajos a mayor motivación y apoyo escolar a mayor implicación de la escuela en el proceso académico

escolar, mayores resultados académicos positivos presentara los estudiantes.

Los resultados del análisis de la correlación variable a variable evidenciados en el nivel de desempeño alto, son diversos, donde se destaca una correlación negativa baja en variables como motivación y apoyo escolar de la familia, colaboración y estimulación desde el hogar, aceptación-afecto, rechazo-hostilidad y estilo educativo de control y correlación negativa muy baja en las variables implicación escuela y materiales estimuladores de aprendizaje; lo que evidencia que las variables crecen mínimamente de manera inversa en afectación a la población muestra y solo la variable Fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad, presenta una correlación positiva baja que define para este particular un alto grado influencia de la misma sobre la muestra.

Tabla 3. Correlación general población estudiantil - Nivel de desempeño académico bajo y Factores familiares y sociales.

| Desempeño académico Bajo | Motivación y apoyo escolar de la familia | Colaboración y estimulación desde el hogar | Implicación escuela | Materiales estimuladores de aprendizaje | Aceptación - afecto | Rechazo-hostilidad | Estilo educativo de control | Fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad |
|--------------------------|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| | -0,1325841 | -0,1031092 | -0,0700343 | -0,2365107 | -0,2066579 | -0,0428863 | -0,2240715 | -0,0812112 |
| | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa baja | Correlación negativa baja | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa baja | Correlación negativa muy baja |

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Tabla 4. Correlación general población estudiantil - Nivel de desempeño académico básico y Factores familiares y sociales.

| Desempeño académico Básico | Motivación y apoyo escolar de la familia | Colaboración y estimulación desde el hogar | Implicación escuela | Materiales estimuladores de aprendizaje | Aceptación - afecto | Rechazo-hostilidad | Estilo educativo de control | Fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad |
|----------------------------|--|--|---------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| | 0,29130865 | -0,0458252 | 0,21559554 | -0,0977111 | -0,0145433 | -0,4154221 | -0,0345718 | 0,11404079 |
| | Correlación positiva baja | Correlación negativa muy baja | Correlación positiva baja | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa moderada | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa muy baja |

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Tabla 5. Correlación general población estudiantil_ nivel de desempeño académico alto

| Desempeño académico Alto | Motivación y apoyo escolar de la familia | Colaboración y estimulación desde el hogar | Implicación escuela | Materiales estimuladores de aprendizaje | Aceptación - afecto | Rechazo-hostilidad | Estilo educativo de control | Fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad |
|--------------------------|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|
| | -0,3650584 | -0,3432437 | -0,0128783 | -0,15802676 | -0,3620543 | -0,2447933 | -0,3319917 | 0,36511485 |
| | Correlación negativa baja | Correlación negativa baja | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa muy baja | Correlación negativa baja | Correlación negativa baja | Correlación negativa baja | Correlación positiva baja |

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

Tabla 6. Correlación general población estudiantil

| Desempeño académico Global | Motivación y apoyo escolar de la familia | Colaboración y estimulación desde el hogar | Implicación escuela | Materiales estimuladores de aprendizaje | Aceptación - afecto | Rechazo-hostilidad | Estilo educativo de control | Fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad |
|----------------------------|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| | 0,54690628 | 0,31757394 | 0,47532102 | 0,15442291 | 0,26771007 | -0,139709 | 0,20478966 | 0,32092085 |
| | Correlación positiva moderada | Correlación positiva baja | Correlación positiva moderada | Correlación positiva muy baja | Correlación positiva baja | Correlación negativa muy baja | Correlación positiva baja | Correlación positiva baja |

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio

En lo que respecta al desempeño académico con los factores familiares asociados al mismo se desarrolló un análisis correlacional variable a variable el cual arrojó resultados en tendencia que denota una correlación positiva a nivel general, oscilando entre las variables desde correlación positiva muy baja, baja y moderada; ambas variables se correlacionan en un sentido directo.

A valores altos en una de las variables, desempeño académico y factores familiares le corresponden valores altos en la otra variable e igualmente en una situación inversa sucede con los valores bajos, caso que se puede evidenciar en cada una de las variables motivación y apoyo escolar de la familia, colaboración y estimulación desde el hogar, implicación escuela, materiales estimuladores de aprendizaje, aceptación-afecto, estilo educativo de control, fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad; la excepción en este grupo de variables dentro de este análisis correlacional se evidencia en lo que se refiere a la variable rechazo-hostilidad donde el análisis arrojó la existencia de una correlación negativa muy baja, pues las variables se correlacionan en un sentido inverso, con respecto al desempeño académico a valores altos en una de las variables, le suelen corresponder valores bajos en la otra variable y viceversa, a mayor rechazo y hostilidad, menor rendimiento académico.

Discusión

Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes en edad escolar, se encontró que la variable familia no guarda relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes en la escuela, dándose así la comprobación de la hipótesis nula que fue el acompañamiento de los padres no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa estudiada.

Este resultado también fue posible encontrarlo en un estudio que permitió concluir que no existe ninguna relación entre el clima familiar y el bajo rendimiento Académico^{4,5}. Afirmó que la familia en ningún momento es un factor de riesgo para la pérdida académica, por el contrario, es la principal fuente de apoyo del estudiante, que le permite avanzar en la consecución de sus logros, formarse como ser íntegro y poder convivir en sociedad.

Hallazgos diferentes a esta investigación sostienen que la familia es el elemento base para la formación del individuo, en la cual se forman los valores, principios y normas necesarias para su realización personal^{1-3,7,8}. Además, que de su acompañamiento, afecto y asistencia al centro escolar depende el progreso de los hijos desde la básica primaria hasta su vida profesional^{10,13,14}. Pero que en el momento que padre y madre desistan del cumplimiento de sus obligaciones el rendimiento académico del estudiante se verá afectado de forma negativa, ya que no se le brindará apoyo emocional, materiales de aprendizaje, acompañamiento en sus deberes, afecto y claridad en las normas de comportamiento^{1,2,9}.

Es por esto que no coincide con el estudio, ya que este denotó que, aunque no existe un 100% de colaboración en los deberes, aporte en los materiales de aprendizaje y estimulación desde el hogar los estudiantes logran dar cumplimiento en sus actividades y alcanzan los desempeños mínimos en las áreas básicas. Además, guardan una ventaja, que es la de tener un gran índice de aceptación y afecto por parte de sus padres lo que les permite estar motivados para desarrollar las tareas propuestas dentro y fuera del aula.

Otras investigaciones logran asemejarse a los resultados del segundo objetivo de estudio el cual arrojó porcentajes alarmantes en solo dos de sus variables, el estilo educativo de control y el rechazo y la hostilidad donde los estudiantes mantuvieron un desempeño académico bajo. Lo que pudo radicar en el incumplimiento de las acciones reparadoras al momento de omitir los acuerdos dados al interior del hogar, por lo cual se generan conflictos en la convivencia, que pueden afectar su rendimiento en la escuela^{18,19}. Estos autores aseguran que la familia es quien interfiere en el desarrollo afectivo, emocional e intelectual de los menores y a su vez repercute directamente en sus resultados académicos. Además, los padres actuales son considerados permisivos y autoritarios, afectando el crecimiento del niño durante sus primeros años de vida y su proceso de adaptación a la escuela, de ahí que se hace necesaria la construcción de buenas relaciones interpersonales, confianza y control de las normas dentro del hogar^{16,17}.

Los resultados encontrados en la investigación ponen en evidencia que, a pesar de que la familia provee al estudiante de motivación y apoyo escolar, colaboración y estimulación desde el hogar, aceptación y afecto, autoestima, madurez y responsabilidad, esto no garantiza que el niño tenga éxito o fracaso en sus desempeños; ya que también se puede estimar su actitud de trabajo en el aula, por lo cual la familia no resulta ser la plena responsable de su bajo rendimiento en la escuela. Esto contradice a quienes relacionan el papel asumido por el padre de familia en el acompañamiento de aprendizaje de sus hijos, con el rendimiento académico, ya que son ellos los principales orientadores desde edades tempranas, yendo de la mano con el apoyo de los maestros, lo cual arroja un efecto positivo en su trayectoria de formación al interior del centro. Además, que cuando el padre de familia acompaña el proceso de aprendizaje de sus hijos disminuye las posibilidades del fracaso escolar, asumiendo toda la responsabilidad social como mecanismo de apoyo en su desarrollo integral^{1-3,8,9}.

Referencias

1. Cudris, L. Borja, A. Bahamón, M & Morón, M. Análisis de la comunicación familiar: Un estudio realizado con estudiantes universitarios de Valledupar. En P. Ruiz, J. Escudero & W. Pineda. Estudios actuales en psicología: Perspectivas en clínica y salud (pp. 168-187). Barranquilla Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2017.
2. Cudris, L. Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez S.A.S. 2018.

3. Botero, A & Jiménez, A. Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2019. 38(4):484-486. Recuperado de: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_4_2019/20_relaciones_familiares.pdf
4. Botero, A & Jiménez, A. Características clínicas de la población con rendimiento escolar bajo. Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2019. 38(4):493-495. Recuperado de: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_4_2019/22_caracteristicas.pdf
5. Zubillaga, M. Pumarejo, J & Cudris, L. Estudios actuales en Psicología de la Salud: adicciones al uso de las redes sociales y medios de comunicación audiovisual. Bogotá: UNIEDICIONES, 2018.
6. Montiel, M. Espitia, F & Guerra, D. Padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Canalete, Córdoba, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Educación, especialización en Informática y Multimedia. 2017.
7. Lastre, K. López, L & Alcázar, C. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente. 2018. 21(39):102-115.
8. Cudris, L. Modelo sistémico, comunicación familiar, rendimiento académico y ciclo vital: una visión integradora de estudio. En L. Cudris. Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios (pp. 49-70). Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez S.A.S. 2018.
9. Cudris, L. Relevancia social de la comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En L. Cudris. Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios (pp. 31-38). Bogotá. Grupo Editorial Ibáñez S.A.S. 2018.
10. Dos Santos, B. Costa, M. & Cofer, J. Fatores De Persistência De Estudantes De Uma Univerisdade Particular Brasileira. Congressos CLABES. 2016. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1032>
11. Erazo, O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica Clínica, Teórica y Práctica. 2012. 2(2):144-173. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>.
12. García, Y. López, D. & Rivero, O. Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? EDUMECENTRO. 2014. 6(2).272-277. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n2/edu18214.pdf>
13. Guzmán, A. & Pacheco, L. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. 2014. 20:79-91. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/5164/5412>
14. Segovia, M. AVECILLA, T & AVECILLA, C. Talleres para padres de familia disfuncionales en los centros educativos nocturnos para superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Guayas: UNEMI. 2009. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2281>
15. Carvalho, Joana P. Sistema de talleres psicopedagógico para la orientación a las familias de escolares con retraso mental leve. Maestro y Sociedad. 2019. 16(2):319-326. Recuperado de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4889>
16. Lozano-Segura, M. Manzano-León, Ana. Casiano Yanicelli. Carla, Aguilera-Ruiz Cristian. Propuesta de intervención en familiares de niños con té desde acto para mejorar la convivencia familiar y escolar. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación. 2017; 1(1):45-55. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852544005>
17. Mamani - Apaza, A. Participación de padres de familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la IE. N° 70696 de Cayachira. Lima: USIL. 2018. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6503>
18. Alonso, M. J. Familia y escuela: los beneficios de asumir la tarea educativa en el rendimiento escolar de alumnas de cuarto grado. Un estudio de caso en el Colegio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Buenos Aires, A: Universidad Austral. 2018.~
19. Beneyto, S. Entorno familiar y rendimiento académico. Alicante. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. 2015.
20. Cano, J. El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación. 2001. 12(1):15-80.



www.revhipertension.com
www.revdiabetes.com
www.revsindrome.com
www.revistaavft.com