

U.E. Colegio Los Pirineos Don Bosco

1984-2015



Amistad-Estudio-Alegría



**CONFERENCIA MAGISTRAL DE APERTURA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL PARA LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

Constructivismo, inteligencia para educar en valores y tecnología educativa en el siglo XXI

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
MÚLTIPLES INTELIGENCIAS
PARA LA ENSEÑANZA
Y EL APRENDIZAJE**

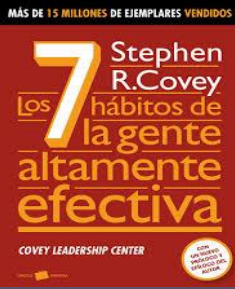


IV JORNADA DE FORMACIÓN ANDIEP TÁCHIRA. MÁS ALLÁ DEL AULA...

Sábado 30 de mayo de 2015. Táchira



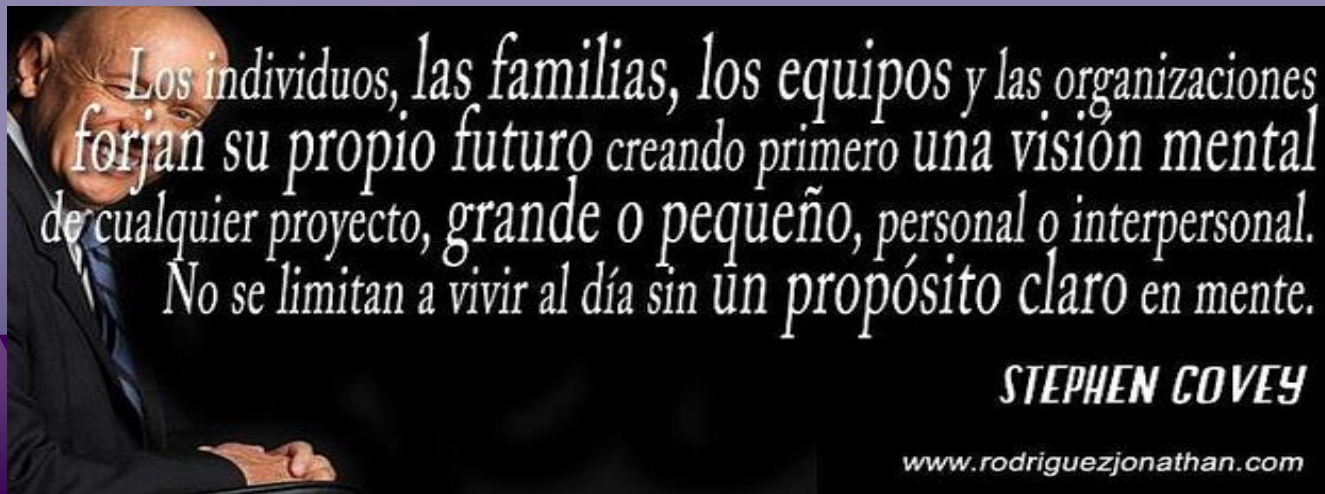
**Dr. Sergio Teijero Páez
Profesor e Investigador Asociado
Universidad Central de Venezuela**



LO QUE SIGNIFICA “EMPEZAR CON UN FIN EN MENTE”

Tomado del libro: “**LOS 7 HÁBITOS DE LA GENTE ALTAMENTE EFECTIVA**” de Stephen R. Covey

Empezar con un fin en la mente, “ (...) consiste en empezar hoy con la imagen, el cuadro o el paradigma de vida como marco de referencia o criterio para el examen de todas las otras cosas. (...) **significa comenzar con una clara comprensión de su destino**” (p.123). “Empezar con un fin en la mente” esta presentación significa: **Buscar respuestas al siguiente esquema de necesidades educativas**



ESQUEMA DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Entender lo que necesitan

Demostrar que los
atendemos y
escuchamos

Saber lo que piensan
o sienten

**LOS ESTUDIANTES APRENDEN
CONSTRUYENDO CONOCIMIENTOS**



Ser honestos y ganarnos
su confianza

Leer las actuaciones e
interpretar sus
comportamientos

Lograr que expresen con claridad sus necesidades

¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?



EL CONSTRUCTIVISMO

El paradigma constructivista permite que el estudiante construya sus conocimientos a partir de los que posee, de la representación que tenga de la nueva información, así como de la actividad interna y externa que realice. Haciendo uso de la interacción, la colaboración, el trabajo en equipo con el resto de los estudiantes y el profesor.



**¿CÓMO HACER PARA QUE EL ESTUDIANTE
CONSTRUYA CONOCIMIENTOS?**



**¿CÓMO EL ESTUDIANTE APRENDE
CONSTRUYENDO CONOCIMIENTOS?**

CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

Confrontando los conocimientos nuevos
con los conocimientos que posee

Buscando el camino conceptual
que surgirá como resultado
del nuevo conocimiento

¿CÓMO EL ESTUDIANTE CONSTRUYE CONOCIMIENTOS?

Facilitando su aplicación a
situaciones concretas

Estimulando la crítica, la interacción,
la colaboración, el trabajo en equipo
y la solución de problemas

EL CONSTRUCTIVISMO: ETAPAS COGNITIVAS



APRENDER CONSTRUYENDO CONOCIMIENTOS

Interpretando ejemplos



Dando respuesta a preguntas

**¿CÓMO EL ESTUDIANTE APRENDE
CONSTRUYENDO CONOCIMIENTOS?**

Resolviendo problemas

Manejando diversas
fuentes de información

Elaborando y finalizando
proyectos

Utilizando el conocimiento
adquirido con anterioridad

¿CÓMO HACER PARA QUE EL ESTUDIANTE ENCUENTRE EL CAMINO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS?



¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?



Son todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta de una persona hacia un objetivo



Es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre varias alternativas

MOTIVACIÓN

Es resultado de la interacción del individuo con una determinada situación

¿QUÉ ES UN DOCENTE MOTIVADO?



Un docente motivado es aquel que es capaz de transmitir sus niveles de motivación a los estudiantes cumpliendo un triple objetivo

Suscitar el interés

Dirigir y mantener el esfuerzo

Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

¿CÓMO LOGRARLO?



Un docente motivado es aquel que es capaz de transmitir sus niveles de motivación a los estudiantes cumpliendo un triple objetivo

Suscitar el interés

Dirigir y mantener el esfuerzo

Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

CÓMO

Creando el interés por la actividad que realiza más que por el aprendizaje en sí mismo

Apoyándose en el interés de los alumnos y conectándolos con los del aprendizaje o con los de la misma actividad



¿QUÉ PAPEL JUEGA UN DOCENTE MOTIVADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS?



PAPEL DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

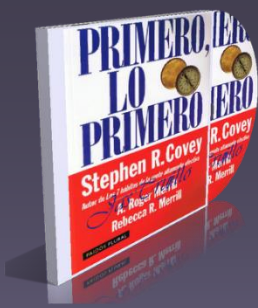
Ejerciendo el liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos de colaboración

Transformándose en guía del aprendizaje, tutor y promotor de debates

¿CÓMO EL DOCENTE
CONTRIBUYE A LA CONSTRUCCIÓN
DE CONOCIMIENTOS?

Aprendiendo de la interacción con los miembros de la comunidad de aprendizaje





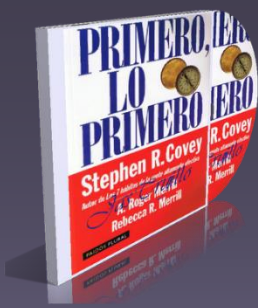
PRIMERO LO PRIMERO

¿Cómo trazar el camino para lograr que el estudiante aprenda construyendo conocimientos y el docente facilite, oriente y guíe el aprendizaje?

¿Cómo trazar el camino para resolver el esquema de necesidades educativas, rompiendo todas las reglas tradicionales y creando un nuevo estilo, a través de las habilidades sociales, que puede desarrollar el docente para que el alumno aprenda de forma exitosa?

¿CÓMO TRAZAR EL CAMINO?





PRIMERO LO PRIMERO

¿Cómo trazar el camino para lograr que el estudiante aprenda construyendo conocimientos y el docente facilite, oriente y guíe el aprendizaje?

¿Cómo trazar el camino para resolver el esquema de necesidades educativas, rompiendo todas las reglas tradicionales y creando un nuevo estilo, a través de las habilidades sociales, que puede desarrollar el docente para que el alumno aprenda de forma exitosa?

**El camino lo traza:
EL USO DE LA INTELIGENCIA
PARA EDUCAR EN VALORES**





EDUCAR EN VALORES

Los valores son actitudes del querer del hombre, de la voluntad, iluminada por la inteligencia.

Es diseñar un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita a los alumnos, construir de forma racional y autónoma su propia escala de valores.





VALORES PERSONALES



Cordialidad y cercanía

Entereza y autoridad

Paciencia

Humildad

VALORES PERSONALES

Creatividad y
decisión

Facilidad de
comunicación

Ser abierto y reflexivo

Capacidad de trabajo

Seguridad en sí mismo



VALORES PROFESIONALES



VALORES PROFESIONALES

Buena preparación

Disposición a la formación continua

Capacidad investigadora

Habilidad manual

Capacidad de organización y planificación

Observador y orientador

Motivador

Responsable

The image shows two large, dark, pointed rock formations in the ocean. The rocks are covered in white, possibly snow or coral, and have a rough, textured surface. They are set against a deep blue background of the sea. The water in the foreground is calm, reflecting the rocks and the sky. The overall scene is serene and majestic.

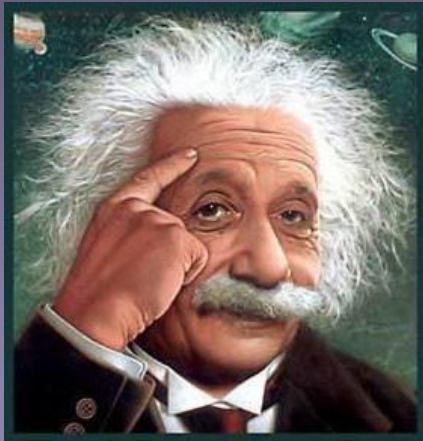
Los valores son actitudes del querer del hombre, de la voluntad, iluminada por la inteligencia.

¿QUÉ ES INTELIGENCIA?



Capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla en resolver problemas

Facilidad para aprender, aprehender o comprender, es percepción, intelecto e intelectualidad



INTELIGENCIA

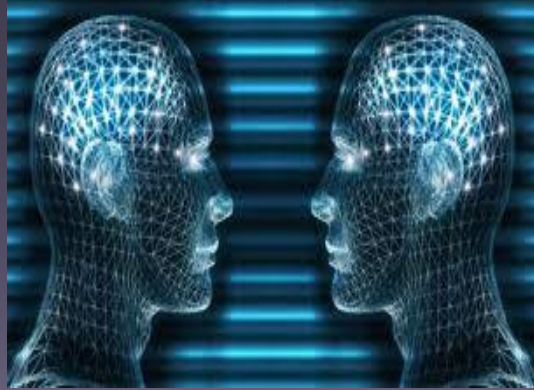


Es capacidad para resolver situaciones problemáticas

Es calidad o capacidad de comprender y adaptarse fácilmente



Gardner (2000) y Riveiro (2003)



INTELIGENCIA PARA UN ESTUDIANTE



ES CAPACIDAD PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS





INTELIGENCIA PARA UN DOCENTE



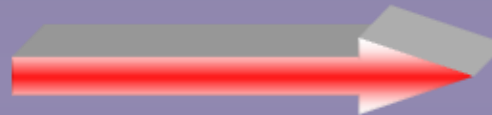
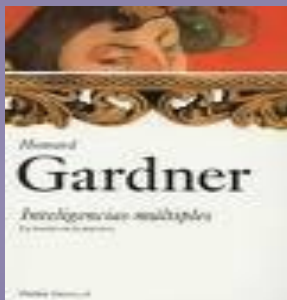
**ES CAPACIDAD PARA
EDUCAR EN
VALORES**



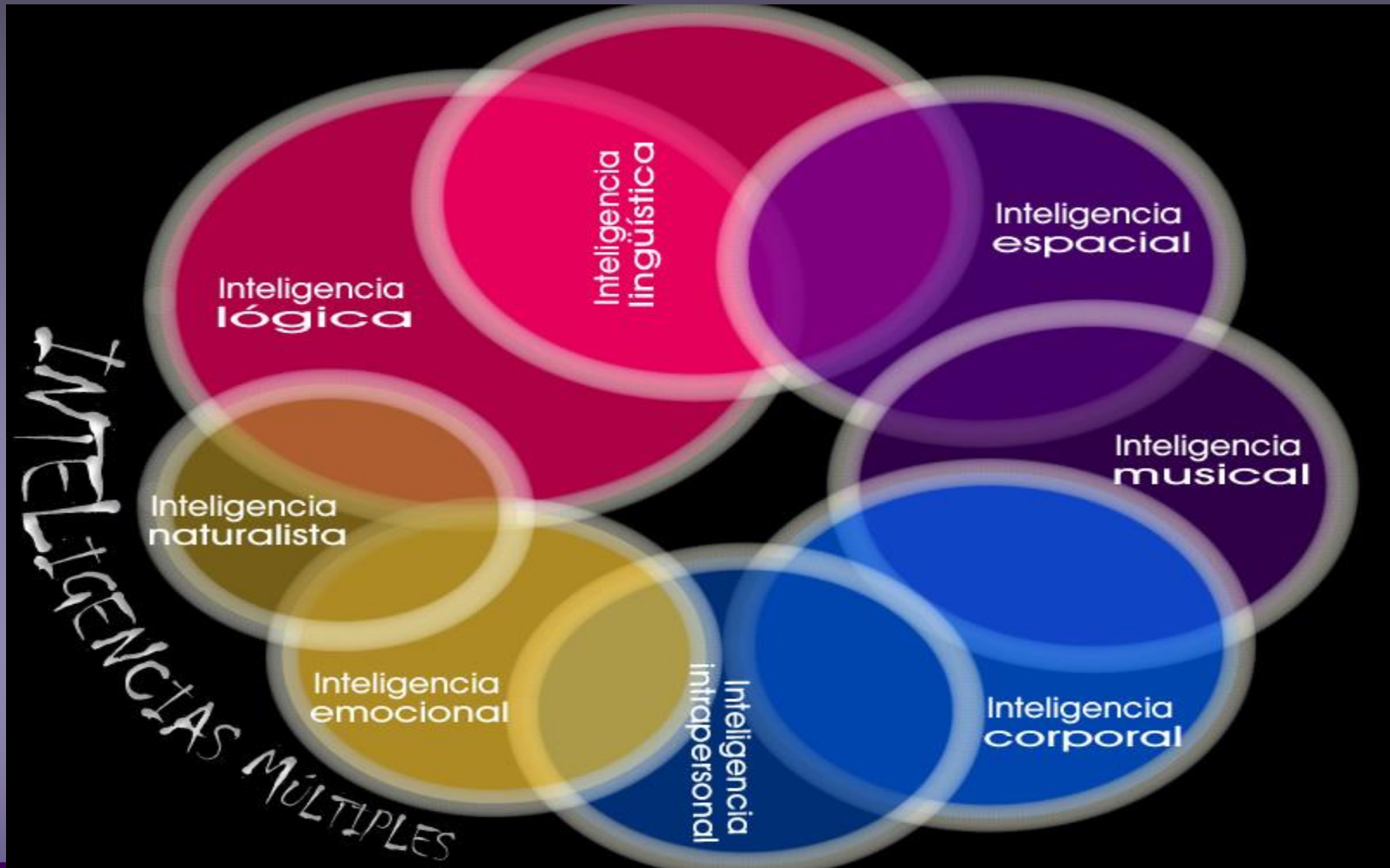
LAS INTELIGENCIAS DEL SER HUMANO

El concepto de inteligencia como medida singular de competencia debe desaparecer. Los seres humanos tienen una gama de competencias, denominadas inteligencias, que existen en diferentes proporciones en distintas personas.

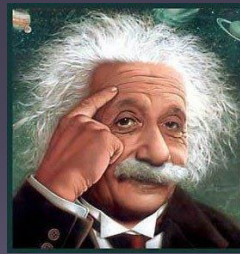
Gardner (2000)



¿CUÁLES SON ESAS INTELIGENCIAS?



Visual espacial



Musical

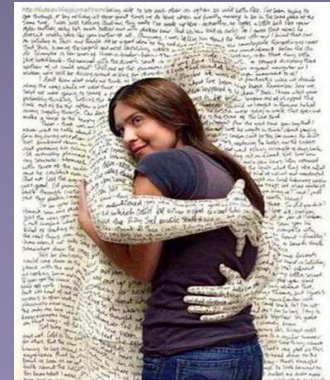


Lógico matemática

Naturista



Verbal lingüística



**INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES**

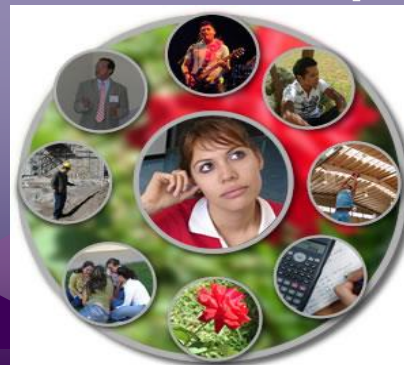
Interpersonal



Corporal cinestésica



Intrapersonal



Gardner (2000)

MODELO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Intrapersonal. Capacidad para tomar conciencia de sí mismo y conocer sus aspiraciones.

Gardner (2000)



MODELO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Interpersonal. Capacidad para sentir distinciones entre los demás.



Gardner (2000)

DOS INTELIGENCIAS DE INTERÉS PERSONAL Y SOCIAL

Lo **intrapersonal** representado por la inteligencia que permite detectar y controlar las emociones:
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



**LO EMOCIONAL
Y LO SOCIAL**



Lo **interpersonal** representado por la inteligencia que facilita las relaciones sociales que desarrolla la persona;
LA INTELIGENCIA SOCIAL

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

Veamos un ejemplo



CONOCERSE A UNO MISMO



Un samurai japonés desafió a un maestro zen a que le explicara el concepto de cielo e infierno.



A lo que el monje respondió: **“No eres más que un patán, no puedo perder el tiempo con individuos como tú”.**

Goleman (2010)

CONOCERSE A UNO MISMO (cont.)



El samurai herido en lo más profundo de su ser, se dejó llevar por la ira, desenvainó su espada y gritó: **“Podría matarte por tu impertinencia”**.



Entonces el monje repuso con calma: **“Eso es el infierno”**.



El samurai desconcertado al percibir la verdad se serenó, envainó la espada y se inclinó, agradeciendo al monje la lección.



A lo que el monje añadió: **“Eso es el cielo”**.

Moraleja: No pensar que nuestros sentimientos son evidentes, es mejor actuar concientemente ante lo que sentimos y hacemos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

En 1990, Peter Salovey y John Mayer acuñaron el concepto de inteligencia emocional (IE)



A partir de 1995 Daniel Goleman, retoma el concepto y plantea:

Evitar que la angustia interfiera con las facultades personales y en la capacidad de empatizar y confiar en los demás

IE ES:

La capacidad de motivar a las personas a perseverar en el empeño a pesar de las frustraciones

Regular los estados de ánimo, controlar los impulsos y diferir las gratificaciones

Goleman (1995)

EN EDUCACIÓN ES MÁS APROPIADO HABLAR DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE EMOCIONAL



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN EMOCIONAL?

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Es una **capacidad que se aprende** y tiene por finalidad **aumentar el bienestar personal y social.**

Requiere que el maestro sistemáticamente le pregunte a sus alumnos:

- Cómo te sientes.
- Cómo crees que se siente tu compañero.
- Cómo te sentirías en el lugar de tu compañero.
- Por qué crees que has hecho algo.
- Que habrías podido hacer en lugar de lo que hiciste.

Esto contribuye a **entender las motivaciones que están en la base de los conflictos** y empezar a resolverlos.

**CONTRIBUYE A FOMENTAR EL
APRENDIZAJE EMOCIONAL**



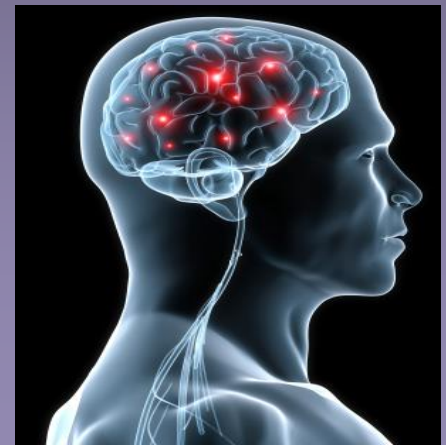
¿CÓMO LOGRAR EL APRENDIZAJE EMOCIONAL?



Estimulando la cooperación, la solidaridad y la creatividad en los alumnos, exaltando el carácter ético y acentuando las actitudes académicas

Liderizando, creando, innovando u originando de sí mismo la obra educativa, que trasciende a sus alumnos

CÓMO LOGRAR EL APRENDIZAJE EMOCIONAL



Enfocando los debates académicos teniendo en cuenta el punto de vista de los estudiantes y el carácter ético de la discusión

Ejerciendo la autoridad a partir del reconocimiento del rol de sus alumnos, con quienes interactúa y comparte su posición, normas y valores

En el año 2007, Karl Albrecht con relación a los planteamientos de Goleman afirma:



Podemos considerar la IE como una dimensión de competencia interna: **la autoconciencia y el aprovechamiento habilidoso de las propias respuestas emocionales**

Si esto es así, entonces podemos delinear con claridad un modelo de inteligencia social en términos de competencias orientadas al exterior

Albrecht (2007)

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA SOCIAL?

Veamos un ejemplo



EJEMPLO INTELIGENCIA SOCIAL

Un grupo de 3 adolescentes se encaminan hacia un campo de fútbol. Delante va un muchacho pasado de peso seguido de otros 2 de aspecto atlético que se burlan de él.

Uno de los 2 pregunta: **¿Así que vas a tratar de jugar fútbol?**

El gordito al escuchar el tono de burla de la pregunta comienza a prepararse para un posible enfrentamiento.



Goleman (2010)

EJEMPLO DE INTELIGENCIA SOCIAL (cont.)

Sin embargo, responde: “Sé que no juego bien fútbol pero voy a intentarlo”. “Pero se dibujar muy bien. Enseñame algo y verás lo bien que dibujo”.

Inmediatamente añade: “Me parece fantástico que sepas jugar bien al futbol. A mí me gustaría jugar tan bien como tú, quizás si sigo entrenando algún día lo logro”.

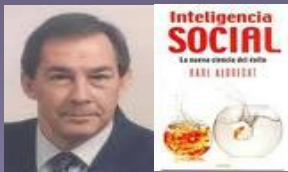


A lo que el otro contestó en un tono muy afectuoso: “De verdad no lo haces tan mal. Si te interesa puedo enseñarte algunos trucos”.

Moraleja: Lo que podía haber acabado en un conflicto terminó convertido en una **buena relación social**.

INTELIGENCIA SOCIAL

Es una combinación de **comprensión básica de la gente**, una especie de conciencia social estratégica y un conjunto de **habilidades para interactuar con éxito con ella**

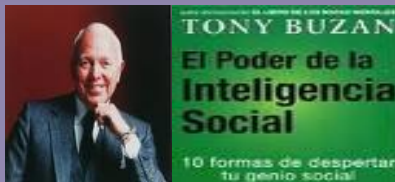


Albrecht (2007)

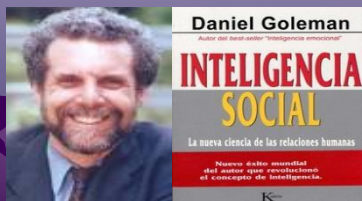
Permite crear **capacidades para adentrarse en el modo de vida de la gente** apreciando en profundidad su **comportamiento ante la sociedad.**



Buzan (2008)



Permite crear **capacidades para que la gente coopere** en el intento de **comprender su comportamiento**



Goleman (2010)

INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTELIGENCIA SOCIAL

Ambas inteligencias son fundamentales para el éxito interpersonal

Una persona para actuar bien con los demás necesita de habilidades intrapersonales:

- Controlar y redimensionar sus impulsos
- Ser capaz de reconocer y comprender sus estados emocionales
- Estar motivado
- Sentir y palpar las necesidades de la otra persona
- Elaborar estrategias para promover relaciones afectivas

El profesor para garantizar el éxito del proceso educativo debe desarrollar estrategias instruccionales, donde ponga en práctica sus capacidades intrapersonales e interpersonales



MODELOS DE INTELIGENCIA SOCIAL



MODELO DE INTERACCIÓN DE INTELIGENCIA SOCIAL

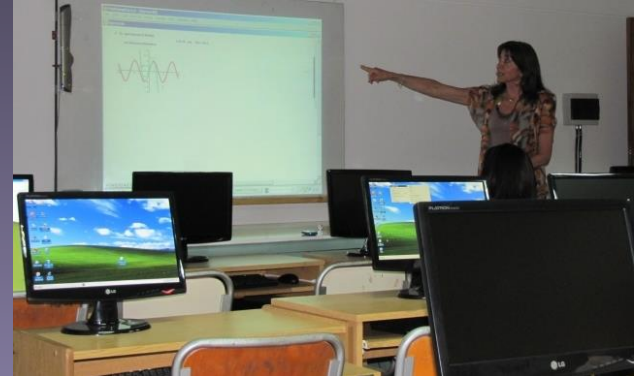


ESQUEMA DE NECESIDADES EDUCATIVAS VS. 6 HABILIDADES SOCIALES



EXISTIRÁ UNA SEPTIMA HABILIDAD SOCIAL RELACIONADA CON LA TECNOLOGÍA

QUÉ PAPEL JUEGA LA TECNOLOGÍA EN EL AULA DE CLASES



LA TECNOLOGÍA ES UN MEDIO O
UN FIN PARA EL EDUCADOR

EXISTIRÁ UNA SEPTIMA HABILIDAD SOCIAL RELACIONADA CON LA TECNOLOGÍA

Reflexiones iniciales

El cambio en la manera de crear, compartir y distribuir información haciendo uso de las nuevas tecnologías, constituye la base que permitirá crear una nueva estructura innovadora de aprendizaje en el siglo XXI.

César Coll (2013)

VII Encuentro Internacional de Educación

El profesor debe mantenerse actualizado sobre los principales avances tecnológicos, que le sirvan como apoyo al proceso educativo



HABILIDAD TECNOLÓGICA COMO APOYO AL PROCESO EDUCATIVO

Impulsar el uso de las redes sociales

Estimular la producción de contenidos educativos para el intercambio social

Implementar el uso del software social utilizando herramientas sencillas e intuitivas

HABILIDAD TECNOLÓGICA

Aprovechar el poder de la comunidad para aprender compartiendo conocimientos

Implementar sitios de participación colectiva aprovechando la arquitectura de participación de las redes sociales



ALGUNAS VISIONES DE LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI

Como resultado de los aportes realizados en el VII Encuentro Internacional de Educación, Organizado por la Fundación Telefónica entre los años 2012 y 2013, y cuyo propósito central pretende dar respuesta a la pregunta:

**¿CÓMO DEBERÍA SER LA EDUCACIÓN
EN EL SIGLO XXI?**

VII Encuentro Internacional de Educación

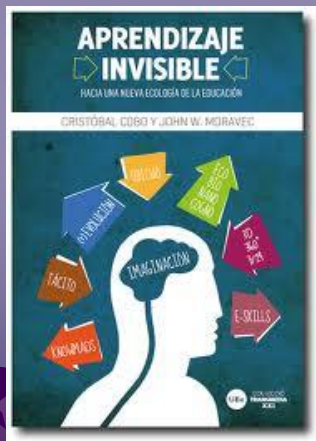


ALGUNAS VISIONES DE LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI

El aprendizaje invisible

John Moravec y Cristobal Cobo

Para el alumno actual, que crece dentro de una sociedad digital, la tecnología es invisible, no es más que un medio para realizar distintas tareas, pero nunca un fin en sí mismo. **El verdadero reto para los sistemas educativos es desarrollar los conocimientos tecnológicos de los docentes, para que puedan utilizar las TIC en el diseño de sus estrategias pedagógicas en el aula de clases. ¿Cómo utilizar las TIC en el aula de clases?**



John Moravec



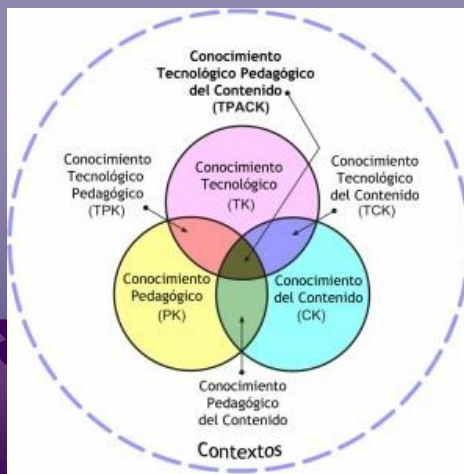
ALGUNAS VISIONES DE LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI

La Metodología TPACK

Judi Harris

¿Qué es TPACK y por qué es tan relevante?

El sistema TPACK (technological pedagogical content knowledge) introduce una tecnología en el aula de clases con una filosofía detrás de ella, **abordando el proceso educativo desde una triple perspectiva: pedagogía, contenido y tecnología, como apoyo a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en su conjunto.** ¿Cómo abordar el proceso educativo desde esa triple perspectiva?



Judi Harris



ALGUNAS VISIONES DE LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI

La Creatividad

Richard Gerver

¿Qué es la creatividad según Gerver?

Es la capacidad para encontrar cosas nuevas, para explorarlas, moldearlas y jugar con ellas, de forma de que se adquiriera un nuevo concepto o habilidad acerca de algo. **El aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias, de manera de preparar a los alumnos para resolver problemas.** ¿Cómo ser creativo con los estudiantes y lograr que ellos lo sean?



Richard Gerver



ALGUNAS VISIONES DE LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI

El Conectivismo

George Siemens

¿En qué se basa el conectivismo?

Es ver el conocimiento como una red que permite conocer las ideas y conectarlas para determinar el nivel de aprendizaje del individuo. La forma en que se conecten las personas condiciona la información que encuentren. “ (...) **los docentes deben enseñar a sus alumnos a crear y evaluar redes (...) pues, dar un dato y evaluar si el alumno lo recuerda no es válido en una sociedad que precisa crear conocimiento**” (Lima, 2012).
¿Cómo enseñar a los alumnos a crear y evaluar redes?



George Siemens



ALGUNAS VISIONES DE LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI

El Aprender Haciendo

Roger Schank

¿Qué significa Aprender Haciendo?

Salvar la brecha que existe entre el aprendizaje que ofrecen los centros educativos y el aprendizaje natural. “Nadie aprende a patinar o a montar en bicicleta leyendo un libro sino efectuando dichas acciones y, por supuesto, cayéndose” (Ciudad de México, 2013). **La persona no aprende porque se le hable, sino cuando intenta hacer algo y fracasa, cuando intenta descubrir por qué. En ese momento aprende.** ¿Cómo hacer que los alumnos aprendan haciendo?



Roger Schank



ALGUNAS VISIONES DE LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI

La Educación Personalizada

David Albury

¿Qué significa Aprender de manera Personalizada?

La educación es esencialmente personalizada cuando tiene sus raíces en el propio alumno, en sus pasiones y capacidades. Cuando es “(...) personal, integrada, conectada, cocreada, colaborativa y generadora de poder” (Río de Janeiro, 2013). **Los cambios que se producen sistemáticamente en el conocimiento, obligan a los docentes a transmitir a los alumnos, la habilidad de descubrir el repertorio adecuado para cada circunstancia, de manera flexible y maleable. ¿Cómo lograr la educación personalizada de los estudiantes?**



David Albury



A MANERA DE CONCLUSIÓN



El educador debe ser una persona respetuosa, sociable, imparcial, comprometida, disponible, con sentido del humor y capacidad para reconocer sus defectos y emociones



Motiva e interacciona con sus estudiantes, favorece el trabajo colaborativo y brinda una ayuda ajustada a sus necesidades

Debe ser una persona socialmente inteligente que eduque en valores y utilice la tecnología como herramienta para facilitar la construcción de conocimientos



GRACIAS...



Bibliografía

Albrecht, K. (2007). *Inteligencia Social. La nueva ciencia del éxito*. Barcelona: ZETA.

Belohlavek, P. (2012). *Conocimiento - La Ventaja Competitiva*. New York: Blue Eagle Group.

Buzan, T. (2008). *El Poder de la Inteligencia Social*. Barcelona: URANO.

Chadwick, C. (1998). La Psicología del Aprendizaje del Enfoque Constructivista. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.pignc-ispici.com/articles/education/chadwick-psicologia.htm> [Consulta: 2012, junio, 02].

Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.

Ertmet, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo, y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *En Revista: Performance Improvement Quarterly*, Número 6(4), 50-72. Manhattan: John Willey and Sons.

Bibliografía

Gardner, H. (2000). *Estructuras de la Mente*. México: Fondo de Cultura Económica.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. México: ZETA.

Goleman, D. (2010). *Inteligencia Social*. Barcelona: Kairos.

Innerarity, D. (2011). *La democracia del conocimiento. Por una sociedad inteligente*. Barcelona: Paidós.

Jonassen, D. (2000). *El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje*. En Ch. Reigeluth. *Diseño de la instrucción. Teoría y Modelos*. Madrid: Aula XXI Santillana.

Riveiro, L. (2003). *Inteligencia Aplicada*. Planeta.

Teijero, S. (2013). *Entorno de Comunicación para la Enseñanza a Distancia en Educación Superior*. Tesis Doctoral. Universidad Central de Venezuela.



Datos del autor

Sergio Teijero Páez

Doctor en Educación

Profesor e Investigador de la UCV

Dicta cursos y asesora proyectos y tesis en las áreas de:

Información, Tecnología, Comunicaciones, Automatización, Gerencia del

Conocimiento, E-Learning, Inteligencia Artificial, Sistemas Expertos,

Inteligencias Múltiples, Inteligencia Emocional, Social, Ejecutiva,

Creativa, Espiritual, Ecológica y Múltiples Inteligencias para el

Aprendizaje. Para mayor información visite el Repositorio Institucional de

la Universidad Central de Venezuela. Saber UCV

E-mail: steijero@gmail.com / steijero@cantv.net

Teléfono móvil: 0416-6335561



Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

FUNDAMENTACIÓN

Está orientado a la capacitación y actualización en el uso de las inteligencias de educadores a todos los niveles, que trabajen en escuelas, colegios e institutos de nivel básico y medio. Se realizará en el Centro de Estudios en Tecnología Multimedia (CETM) ubicado en la ciudad de Caracas.



Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

OBJETIVO GENERAL

Crear una nueva forma de pensar en el mundo de la educación básica y media en el siglo XXI, que le permita a los participantes asumir nuevas responsabilidades, que requieren conocer, cómo controlar las emociones; saber, cómo manifestarse socialmente; ser creativo en todos los aspectos de la vida; así como, lograr un estado de relajación, que permita que el cuerpo se acerque al espíritu y se produzca la multiplicación del poder de la mente, todo ello con la finalidad de lograr un mejor desempeño laboral y humano.

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir a la capacitación y actualización profesional en **Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje** de los educadores que laboran en escuelas, colegios e institutos de nivel básico y medio.
- Actualizar a un educador responsable, ético y activo en su formación y en el desarrollo y mejoramiento del capital humano a quien educa y forma.
- Propiciar la formación de un educador sensible ante los cambios y capaz de evolucionar y actuar con espíritu crítico, innovador, emprendedor y consciente de su compromiso como agente social.

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

ADMINISTRACIÓN

- Se administrará durante tres (03) sesiones de ocho (08) horas académicas cada una.
- Cada unidad curricular se administrará por separado durante un día de la semana incluyendo los sábados.
- El Programa tiene un total de ocho (06) unidades crédito que equivalen a 24 horas académicas. Cada unidad curricular puede cursarse de manera separada. Sin embargo, la culminación del Programa dependerá de haber cursado las tres (03) unidades curriculares que lo conforman.

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

ADMINISTRACIÓN (cont.)

- La culminación del Programa por parte del participante, dará derecho a la obtención de un Certificado como constancia de aprobación, el cual indicará el nombre y número de créditos del Programa, así como su equivalente en horas académicas. Además, llevará los datos del participante y en la parte posterior se indicará el nombre y contenido de las unidades curriculares. Sin embargo, la aprobación de cada unidad curricular por parte del participante, dará derecho a la obtención de un Certificado como constancia de aprobación de dicha unidad curricular, con las mismas características del Certificado del Programa.

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

ADMINISTRACIÓN (cont.)

- Los certificados llevarán el logo y el sello del CETM como Centro de Capacitación auspiciador del Programa, la firma original del profesor del Programa y del Presidente del CETM. En el caso de patrocinio o participación de instituciones externas se incorporará el logo y sello de la misma al Certificado.
- Se entregará material de apoyo en digital vía correo electrónico con el programa instruccional y el contenido de cada unidad curricular acompañado de material audiovisual.

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

REQUISITOS DE INGRESO Y EGRESO

- Manejo de herramientas de computación y disponibilidad de conexión a Internet.
- Mantenerse activo en el Programa durante el tiempo que dure el mismo.

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

PLAN DE ESTUDIO

CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	CRÉDITOS	HORAS
0200	Inteligencia emocional y social para educadores de pre-escolar, primaria y secundaria	02	08
0201	Inteligencia creativa para educadores de pre-escolar, primaria y secundaria	02	08
0202	Taller: Construcción de proyectos creativos de inteligencia emocional y social para instituciones educativas de nivel básico y medio.	02	08
TOTALES		06	24

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

CONTENIDO

UNIDAD CURRICULAR I. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL PARA EDUCADORES DE PRE-ESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

TEMA 1. Esquema de necesidades educativas

TEMA 2. Constructivismo. Inspiradores. Método Piaget. Constructivistas

TEMA 3. Estudiante y docente constructivista

TEMA 4. Conocimiento. Motivación. Estudiante y docente motivado.

Educación en valores

TEMA 5. Inteligencia. Inteligencias múltiples

**TEMA 6. Inteligencia emocional. Ejemplo. Modelo. Inteligencia emocional en
los niños. Educación y aprendizaje emocional en los niños**

TEMA 7. Inteligencia social. Ejemplo. Modelos

TEMA 8. Necesidades educativas. Habilidades sociales. Habilidad tecnológica

TEMA 9. Visiones de la pedagogía en el siglo XXI

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

**¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional
y formativo?**

CONTENIDO (cont.)

UNIDAD CURRICULAR II. INTELIGENCIA CREATIVA PARA EDUCADORES DE PRE- ESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

TEMA 1. A manera introducción y activación de los conocimientos previos

TEMA 2. Inteligencia creativa

TEMA 3. Mapas Mentales

TEMA 4. Optimismo inteligente, Productividad, Creatividad y Originalidad

TEMA 5. Tesis fundamentales sobre inteligencia creativa

TEMA 6. 10 consejos para potenciar el ingenio

UNIDAD CURRICULAR III. TALLER: CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS CREATIVOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BÁSICO Y MEDIO

TEMA 1. Interrogante principal

TEMA 2. Objetivo general y específicos

TEMA 3. Fundamentación

TEMA 4. Situación actual y obstáculos

TEMA 5. Requerimientos para una nueva situación

TEMA 6. Posibles soluciones

Programa de Capacitación Múltiples Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje

¿Cómo lograr un mejor desempeño educacional y formativo?



PROF. SERGIO TEIJERO PÁEZ

Doctor en Educación. Profesor Asociado de la Universidad Central de Venezuela. Consultor y analista privado. Conferencista nacional e internacional. Facilitador del Programa Regional de Capacitación en Ciencias de la Información. Asesor Técnico y Coordinador Académico de la Asociación de Estados Iberoamericanos para el Desarrollo de las Bibliotecas Nacionales de Iberoamérica (ABINIA). Dicta cursos, seminarios, talleres y asesora proyectos en las áreas de: información, tecnología, comunicaciones, automatización de la información, gestión y gerencia del conocimiento, organizaciones inteligentes, redes sociales, e-learning, inteligencia artificial, sistemas expertos, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, social, ejecutiva, creativa, espiritual, inteligencia ecológica y múltiples inteligencias para el aprendizaje. Para mayor información visite el Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela Saber UCV.

Teléfonos de contacto: (0416)6335561 y (0416)7204586.

Email: steijero@gmail.com

Programa de Capacitación

Múltiples Inteligencias para la Gerencia Organizacional

¿Cómo lograr un mejor desempeño laboral y humano?

Para mayor información:

**Centro de Estudios en Tecnología Multimedia (CETM).
Avenida Sucre de los Dos Caminos. Centro Parque
Boyacá, Torre Centro. Piso 1. Oficina 12. Caracas.
Venezuela. 1071. Teléfonos: 212 2849574 / 0416
6335561 / 0412 0240569 / 0414 1302557.**

Email:

steijero@gmail.com

luis@tecnologiacetm.com

gregorys@tecnologiacetm.com

/