

NÚMERO MONOGRÁFICO:

La escritura académica en el nivel superior, II

ISSN: 1317-5920

Depósito Legal pp. 200102M01008

 REVISTA
TEXTURA
CENTRO DE ESTUDIOS TEXTUALES

Año 7 Número 10



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MATURÍN, ESTADO MONAGAS, VENEZUELA

CONTENIDO

Número monográfico: La escritura académica en el nivel superior, II

Los desafíos de la pedagogía del lenguaje en Venezuela, en los albores del siglo XXI,
por César Villegas Santana

Didáctica de la lectura. Perspectivas y prácticas innovadoras para el desarrollo de la
comprensión crítica, por Stella Serrano de Moreno

Diversidad textual en los programas de Lengua y Literatura, por Pablo Arnáez Muga
Análisis de los conectores en ensayos argumentativos escritos por estudiantes universitarios,
por Marisol García Romero

Enseñanza de los aspectos formales de la lengua: ¿práctica mecánica o significativa?,
por Iraima Mogollón

Repensar el proceso evaluativo: aportes para una discusión de una propuesta conciliadora,
por Pablo Arellano

Artículos

Mediación de un debate y reglas pragmatodialécticas, por Frances Erlich
El tecnolecto de la terapia del lenguaje: aproximación a una comprensión epistemológica,
por Henry Rumbos y Beatriz Valles

Reseñas

María Auxiliadora Castillo, El lector como finalidad en el sistema educativo venezolano (2007),
por Rudy Mostacero
David Crystal (2002). El Lenguaje e Internet, por Ana Siso

UN ENCUENTRO CON LA SEMIOSIS REAL Y LA POSIBLE

CONTENIDO

Editorial

7

NÚMERO MONOGRÁFICO: LA ESCRITURA ACADÉMICA EN EL NIVEL SUPERIOR, II

10

1. Los desafíos de la pedagogía del lenguaje en Venezuela, en los albores del siglo XXI, por *César Villegas Santana* 11
2. Didáctica de la lectura. Perspectivas y prácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión crítica, por *Stella Serrano de Moreno* 29
3. Diversidad textual en los programas de Lengua y Literatura, por *Pablo Arnáez Muga* 49
4. Análisis de los conectores en ensayos argumentativos escritos por estudiantes universitarios, por *Marisol García Romero* 65
5. Enseñanza de los aspectos formales de la lengua: ¿práctica mecánica o significativa?, por *Iraima Mogollón* 87
6. Repensar el proceso evaluativo: aportes para una discusión de una propuesta conciliadora, por *Pablo Arellano* 105

Artículos

127

1. Mediación de un debate y reglas pragmatodialécticas, por *Frances Erlich* 129
1. El tecnolecto de la terapia del lenguaje: aproximación a una comprensión epistemológica, por *Henry Rumbos y Beatriz Valles* 150

Reseñas

160

1. **María Auxiliadora Castillo, El lector como finalidad en el sistema educativo venezolano (2007)**, por *Rudy Mostacero* 161
2. **David Crystal (2002). El lenguaje e Internet**, por *Ara Siso* 170

2008. Centro de Estudios Textuales

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico de Maturín

Sede de Pregrado, Departamento de Lingüística, Sector G, Oficina 4

Carretera del Sur, Urbanización Juanico, Maturín, Estado Monagas, Venezuela.

Tel.: (0291) 6418042

e-mail: centrodeestudiotextuales@gmail.com

ISSN: 1317-5920

Depósito Legal pp. 200102M01008

Suscripción anual (dos números): Bs. F. 50,00

Europa y Estados Unidos de Norteamérica: \$ 15,00, América Latina: \$ 12,00

Valor de un ejemplar: Bs. F. 25,00

Coordinación de edición y revisión: Rudy Mostacero

Diseño y diagramación: Dileny Jiménez y Darlene Bolívar

Impresión: Industria Gráfica Integral, C. A., Maracay, Telf.: (0243) 2416086

IMPRESO EN VENEZUELA

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN ESPECIALIDAD ¿PRÁCTICA MECÁNICA O SIGNIFICATIVA?

Gloria Iraima Mogollón M.
Universidad Central de Venezuela
mogollona@cantv.ve

Resumen

La didáctica de Lengua en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central de Venezuela (FI-UCV) se encuentra a medio camino entre una práctica mecanizada y una práctica significativa. En alguna medida, se mantiene un enfoque tradicional, basado en la "enseñanza" de los aspectos formales de la lengua, y se descuida la atención de los procesos pragmáticos de la producción textual. La experiencia docente en didáctica de la Lengua en el ámbito de la ciencia y la tecnología ha permitido observar que la enseñanza tradicional, centrada en la gramática y los aspectos formales de la Lengua, no conduce a los resultados esperados por los programas de las asignaturas dedicadas a la comunicación técnica. Es fundamental analizar lo que se ha llamado graves problemas en el aspecto normativo y formal del uso de la lengua entre los/as estudiantes de Ingeniería. Se propone integrar estos aspectos de forma significativa, y no mecanizada, en la práctica de la producción textual, manteniendo un enfoque pragmático de la comunicación científica, tecnológica e ingenieril.

Palabras clave: didáctica de la Lengua, enfoque tradicional, enfoque pragmático, ciencia, tecnología e Ingeniería

Abstract

Language didactics in the Engineering Faculty at the Universidad Central de Venezuela (FI-UCV) is half way between a mechanized practice and a meaningful practice. To some extent, a traditional approach, based on "teaching" the formal aspects of language misregarding the pragmatic processes of textual production, is kept. The teaching experience in Language didactics in the realm of science and technology has