



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN
EN VIOLENCIA ESCOLAR, DIRIGIDO A DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutora: Prof. Zoraida Flores

Autoras:
Eurídice Escalona
CI: 14.336.862
María Parra
CI: 4.722.937

Barquisimeto, Junio 2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN
EN VIOLENCIA ESCOLAR, DIRIGIDO A DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Trabajo de grado presentado ante la Universidad
Central de Venezuela para optar al título de Licenciadas
en Educación

Barquisimeto, Junio 2012



VEREDICTO

Quiénes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1461 de fecha 14.03.2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por EURÍDICE ESCALONA, C.I. 14.336.862 y MARÍA PARRA, C.I. 4.722.937, respectivamente bajo el Título: **DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR, DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**. Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

- 1.- Hoy 15.06.2012 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que sus(autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- 2.- Cumplida la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación"; adoptando como **critérios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3.- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: *Resalta la vigencia de la temática, así como la coherencia en la exposición. El trabajo representa un aporte teórico-práctico para prevenir uno de los problemas más significativos del contexto regional y local.*

Prof. (a) GISELA LEÓN

Prof. (a) JOSÉ MARÍN

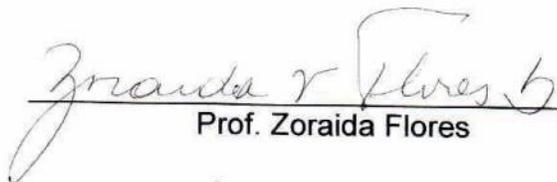
Tutora
 Prof. ZORAIDA FLORES



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Prof. Zoraida Flores, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado Diseño y validación de un programa de prevención en violencia escolar dirigido a docentes de educación primaria, realizado por las ciudadanas Euridice Escalona, C.I. 14336862 y María Parra, C.I. 4722937, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En Caracas a los 03 días del
mes de Septiembre de 2012


Prof. Zoraida Flores

C.I. 4318653

DEDICATORIA

Ofrecido profundamente a Dios, quien nunca me ha desamparado por su espiritualidad mediante la sabiduría, fortaleza y salud en la amplitud de mis estudios en educación.

A mis padres Juan Parra y Josefina de Parra por sus bendiciones y orientaciones que motivaron el logro de este trabajo de grado.

Ellos, con lluvias de ideas me encaminaron al título de este trabajo; son mis hijos la luz de mi vida.

A mis compañeras de trabajo profesoras: Gladys Lamedas, Leyda Rodríguez, Oleida López, Belkis Luna, Yelitza Crespo e Idalmis Yanez de Pérez quienes compartieron sus experiencias a través de orientaciones, vivencias y enseñanzas en la construcción del trabajo hoy presentado.

A los profesores.

Licenciado Santiago Rivero, por sus innumerables recomendaciones y aporte de material didáctico que sirvió de guía para este trabajo.

Licenciada María Ríos, profesional, carismática que resaltó los valores de perseverancia, amistad, solidaridad y laboriosidad en el desarrollo de la tesis. ¡Gracias!

Al personal que labora en E.U.S. Barquisimeto, por brindarnos su colaboración eficiente a lo largo de la carrera.

A Rossi Sánchez y Ana Ortiz apreciables amigas quienes con su jocosidad siempre me motivaron a seguir adelante.

A todos ustedes Dios les bendiga.

María Parra

DEDICATORIA

A mi adora madre Mercedes de Escalona, quien desde niña me inculcó lo grandioso que es la superación personal, quien me educo en los más hermosos valores, me dio su amor, comprensión, consejos, motivación y confianza para lograr mi sueño; su sueño... ¡Te adoro!

A mi padre, Eloy Escalona quien me orientó siempre por el camino del bien, por estar siempre junto a mí en los momentos más importantes ¡Te adoro!

A mi recordado abuelo Matías Tovar, por su enseñanza, quien desde el cielo me protege por los caminos de la vida.

A mi hermano Eloy, porque en todo momento ha sido un ejemplo a seguir de firmeza, constancia, superación y honestidad. ¡Gracias Loci!

A mi hermano Fran, por transmitirme esa energía emprendedora; a ti agradezco el apoyo y palabras de aliento para salir adelante ¡Gracias chumanito!

A mi esposo Omar, mi amor; quien me brindo su cariño, comprensión, paciencia y solidaridad en todo momento para poder culminar mi carrera... ¡Te amo!

A mis tesoros, lo más grande que me dio la vida mis hijos Jean Carlo y Ámar Valentina, quienes han sido inspiración y fortaleza para no desmayar en lograr mi meta quienes iluminan mi vida, por quienes intento cada día ser mejor persona. ¡Los adoro!

A mis sobrinos (as) queridos Emily, Sebastián, Frandavid, Valery... que mi logro sirva de ejemplo para Uds. ¡luchen por alcanzar sus sueños!

Euridice Escalona

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios Todopoderoso por darme la vida, la fe y bendecirme brindándome la oportunidad para transitar los caminos que me conducen a los saberes.

A la Virgen de la medalla Milagrosa, San Miguel Arcángel y mí Sagrado Corazón de Jesús a quienes me aferre con fe y me dieron fortaleza, seguridad y entendimiento para concluir a buen término mi trabajo de grado.

A la Universidad Central de Venezuela Núcleo región Centro occidental Estudios Supervisados, personal administrativo y profesores por la disposición y buena voluntad, por acogerme dentro la facultad e inspirarme a fortalecer mis conocimientos.

Al personal de la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara quienes gentilmente nos abrieron sus puertas y prestaron el apoyo necesario para realizar nuestro trabajo de grado.

A la profesora Zoraida Flores, quien fungió no sólo como mi tutora académica, sino como amiga, quien con su aplomo y experiencia influyo positivamente en alimentar mis conocimientos. Dios le bendiga.

A Leticia, Mari y Aura a quienes en varios momentos acudí buscando apoyo y no vacilaron en tenderme la mano.

A la Sra. María Parra amiga, colega y compañera de estudio, Con quien compartí momentos únicos, un sueño por el cual luchamos y trabajamos hasta lograr nuestro objetivo.

Dios les bendiga

Eurídice Escalona



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR, DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tutora: Prof. Zoraida Flores

Autoras:

Eurídice Escalona

María Parra

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad proponer el diseño y validación de un programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara. Dicho estudio se realizó bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, sustentado en un diseño descriptivo, de campo. Se consideró una muestra de veinticinco (25) docentes, a quienes se aplicó un instrumento tipo escala de opinión con formato de Likert, con la finalidad de determinar el grado de precisión que posee y esta conformado por treinta (30) ítems, a su vez fue validado por expertos y su confiabilidad se determinó a través de la aplicación de una prueba piloto y la consideración del Coeficiente Alpha de Cronbach; asimismo, el análisis de los datos se realizó por medio de la estadística descriptiva, con la representación de los resultados en cuadros y gráficos para su mejor comprensión. A partir del análisis de los resultados, se pudo evidenciar que en la escuela se presentan situaciones que podrían estar relacionadas con indicios de violencia en sus diferentes manifestaciones, por cuanto algunos niños y niñas demuestran acciones contra sus compañeros, de sus padres hacia ellos y con los docentes. Es por ello que se recomendó la implementación del programa de prevención de violencia escolar dirigido a los docentes de educación primaria, acompañado de actividades de integración de docentes, padres, representantes y comunidad para lograr su disminución en los estudiantes.

Descriptor: Programa, prevención, violencia escolar, docentes, educación primaria.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR, DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tutora: Prof. Zoraida Flores

Autoras:

Eurídice Escalona

María Parra

ABSTRAC

The purpose of this research was to propose the design and validation of a violence prevention program in schools, aimed at primary school teachers in the Education Unit Estatal "Luis Beltrán Prieto Figueroa," the Parish Cabudare, Lara state. This study was conducted under the positivist paradigm, with a quantitative approach, based on a design descriptive field. We considered a sample of twenty-five (25) teachers, who applied a subjective scale type instrument with Likert format, in order to determine the degree of precision that owns and is comprised of thirty (30) items, in turn was validated by experts and its reliability was determined through a pilot implementation and consideration of the Cronbach alpha coefficient, also the analysis of the data was performed using descriptive statistics, with the representation of the results in tables and figures for better understanding. From the analysis of the results, it was evident that in school situations arise that could be related to signs of violence in its various forms, since some children demonstrate actions against their peers, their parents toward them and teachers. It is therefore recommended that the implementation of violence prevention program aimed at school teachers in primary education, together with integration activities of teachers, parents, and community representatives to ensure their students decreased.

Descriptors: Program, prevention, school violence, teachers, primary education.

ÍNDICE GENERAL

| | pp. |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| RESUMEN..... | viii |
| ABSTRAC..... | ix |
| INDICE..... | x |
| INDICE DE CUADROS..... | xii |
| INDICE DE GRÁFICOS..... | xiii |
| | |
| INTRODUCCIÓN..... | 01 |
| | |
| CAPÍTULO | |
| | |
| I EL PROBLEMA..... | 04 |
| Planteamiento del Problema..... | 04 |
| Justificación e Importancia de la Investigación..... | 11 |
| Objetivos de la Investigación..... | 13 |
| Objetivo General..... | 13 |
| Objetivos Específicos..... | 14 |
| | |
| II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | 15 |
| Antecedentes de la Investigación..... | 15 |
| Bases Teóricas..... | 21 |
| Bases Legales..... | 39 |
| | |
| III MARCO METODOLÓGICO..... | 44 |
| Enfoque Paradigmático..... | 44 |
| Naturaleza de la Investigación..... | 44 |
| Población y Muestra..... | 46 |
| Sistema de Variables..... | 47 |
| Técnicas e Instrumento de Recolección de la Información..... | 50 |
| Validez y Confiabilidad del Instrumento..... | 51 |
| Técnica de Análisis de Datos..... | 54 |
| | |
| IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 56 |

| | |
|--|-----------|
| V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 80 |
| Conclusiones..... | 80 |
| Recomendaciones..... | 82 |
| VI LA PROPUESTA | |
| Programa de prevención en violencia escolar dirigido a docentes de Educación Primaria..... | 83 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 164 |
| ANEXOS..... | 169 |
| A INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 170 |
| B FORMATO PARA LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO..... | 175 |
| C PROCEDIMIENTO PARA LA CONFIABILIDAD..... | 185 |
| D CONFIABILIDAD..... | 188 |
| E FORMATO PARA LA VALIDEZ DEL PROGRAMA..... | 190 |
| F DATOS DE EXPERTOS QUE VALIDARON EL PROGRAMA ... | 210 |

INDICE DE CUADROS

| CUADRO | pp. |
|--|------------|
| 1. Personal de la Unidad Educativa Estatal Luis Beltrán Prieto Figueroa..... | 8 |
| 2. Población..... | 46 |
| 3. Operacionalización de la Variable..... | 49 |
| 4. Expertos en validez del instrumento..... | 52 |
| 5. Criterios de Confiabilidad..... | 54 |
| 6. Distribución de frecuencias en el indicador insultos..... | 57 |
| 7. Distribución de frecuencias en el indicador gritos..... | 59 |
| 8. Distribución de frecuencias en el indicador amenazas..... | 60 |
| 9. Distribución de frecuencias en el indicador vocabulario soez | 62 |
| 10. Distribución de frecuencias en el indicador desafío a la autoridad | 63 |
| 11. Distribución de frecuencias en el indicador golpes con objetos..... | 65 |
| 12. Distribución de frecuencias en el indicador golpes con las manos..... | 67 |
| 13. Distribución de frecuencias en el indicador puntapié..... | 68 |
| 14. Distribución de frecuencias en el indicador cachetadas..... | 70 |
| 15. Distribución de frecuencias en el indicador empujones..... | 71 |
| 16. Distribución de frecuencias en el indicador intimidación..... | 72 |
| 17. Distribución de frecuencias en el indicador actitudes discriminatorias..... | 74 |
| 18. Distribución de frecuencias en el indicador aislamiento..... | 75 |
| 19. Distribución de frecuencias en el indicador gestos obscenos | 77 |
| 20. Distribución de frecuencias en el indicador agresiones por los padres..... | 78 |
| 21. Costos del Programa de Prevención..... | 93 |

INDICE DE GRÁFICOS

| GRÁFICO | | pp. |
|----------------|--|------------|
| 1. | Distribución porcentual en el indicador insultos..... | 57 |
| 2. | Distribución porcentual en el indicador gritos..... | 59 |
| 3. | Distribución porcentual en el indicador amenazas..... | 61 |
| 4. | Distribución porcentual en el indicador vocabulario soez..... | 62 |
| 5. | Distribución porcentual en el indicador desafío a la autoridad | 64 |
| 6. | Distribución porcentual en el indicador golpes con objetos | 66 |
| 7. | Distribución porcentual en el indicador golpes con las manos | 67 |
| 8. | Distribución porcentual en el indicador puntapié..... | 69 |
| 9. | Distribución porcentual en el indicador cachetadas..... | 70 |
| 10. | Distribución porcentual en el indicador empujones..... | 71 |
| 11. | Distribución porcentual en el indicador intimidación..... | 73 |
| 12. | Distribución porcentual en el indicador actitudes discriminatorias..... | 74 |
| 13. | Distribución porcentual en el indicador aislamiento..... | 76 |
| 14. | Distribución porcentual en el indicador gestos obscenos..... | 77 |
| 15. | Distribución porcentual en el indicador agresiones por los padres..... | 79 |
| 16. | Proceso Global de Desarrollo..... | 95 |

INTRODUCCIÓN

La violencia, en sus diferentes manifestaciones, se ha convertido en un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema.

El enfrentamiento de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes resulta una compleja y difícil tarea. Su abordaje debe contemplar la elaboración y aplicación de políticas públicas eficaces por parte de los gobiernos, la adopción de un enfoque integral que involucre a las instituciones responsables de garantizar los derechos de niños y adolescentes, destacando el acceso de los jóvenes a los recursos para su desarrollo personal y social. Las instituciones que pueden abocarse a este problema abarcan desde la familia hasta la escuela, policías y jueces, industria publicitaria, dispensadores de salud, entre las principales.

La labor de las instituciones educativas, en el marco de las transformaciones presentes en Venezuela, es que los niños y niñas expresen amor y respeto por sí mismos y en las relaciones con su familia, docentes, compañeros y demás personas que los rodean, mostrando afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad, cumpliendo también con las medidas de higiene y protección de su persona y del medio ambiente. Sin embargo, estos valores día a día están cediendo espacio a los antivalores dentro de la realidad del ámbito escolar ya que en la mayoría de las Instituciones educativas se ha evidenciado un alto índice de violencia dentro

de las aulas; por lo cual es evidente la necesidad de tomar acciones en este contexto.

La prioridad entonces es aprender a vivir juntos inspirados en las necesidades de la sociedad, para mantener la relación y continuidad social donde se privilegie la atención de los valores éticos y morales. Por ello, se debe trabajar en la producción de estrategias educativas que vincule el contexto con la acción escolar, familiar y sociocultural, que sea el motor para superar problemas que afectan la calidad de la educación por violencia escolar y además que transforme la práctica pedagógica.

Otro de los aspectos es actualizar el ambiente educativo con herramientas y proyectos que garanticen la calidad y capacitación de los actores educativos, siendo esencial la sensibilización en la esencia del compromiso de cada persona y así cada día tener un mejor desarrollo y crecimiento desde la prevención, lo cual recae principalmente en el rol que se cumple en la institución educativa.

En este orden de ideas, la presente investigación se encuentra dirigida a proponer un programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara, quedando estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I, El Problema, contempla el planteamiento del problema, objetivo general y específico, así como la justificación de la investigación.

En el Capítulo II. Marco Teórico Referencial, se desarrollan los antecedentes, bases teóricas y bases legales, así como el sistema de variables.

El Capítulo III, corresponde al Marco Metodológico, en el cual se presenta la naturaleza de la investigación, diseño y nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez de instrumentos y técnicas de análisis de datos.

En el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos.

El Capítulo V. Comprende a las principales conclusiones y recomendaciones que surgen de la investigación

El Capítulo VI se presenta la propuesta del programa de prevención en violencia escolar.

Finalmente se detallan las referencias consultadas y se incluyen como anexos los formatos de recaudos que se utilizaron para la obtención de los datos de la confiabilidad y validación del instrumento, así como el formato presentado a expertos para la validación del programa de prevención.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La práctica educativa constituye ese día a día de experiencias que fortalecen y transforman las teorías y planificaciones que se realizan para ser desarrolladas dentro del contexto educativo. Por lo tanto, en la actualidad el desafío más significativo que tiene la sociedad es el mejorar el sistema educativo a través de la creación de cambios estructurados y funcionales que consoliden la calidad de la Educación Primaria, con el fin de producir, transmitir conocimientos y aumentar los valores de una mayoría considerable de nuestros niños y niñas Venezolanos que son los protagonistas del futuro de nuestro país.

Tanto en las escuelas como en las comunidades, los padres y representantes deben estar integrados al proceso de formación de sus hijos, partiendo de que todos los miembros de las instituciones educativas y los demás actores deben ser parte fundamental en la formación de los valores humanos y en la promoción de nuevas formas de convivencia pacífica, de manera que el modelo de la violencia que parece dominante, sea superado. En este proceso, sería de suma importancia la acción del docente para intentar integrar a la familia y a la comunidad en la reducción de los problemas y conflictos, creándose un sentido de concientización y pertinencia hacia las instituciones educativas.

Con base a la idea anterior, es necesario destacar que dentro de este espacio un papel de vital importancia se establece dentro del hogar de cada

niño, pues es allí donde se fijan patrones a seguir; asimismo, puede ocurrir que los infantes no diferencian las buenas o malas acciones porque quizás no hay tiempo de parte de los padres para corregir o evitar los comportamientos negativos, más bien se actúa sin medir las consecuencias y por lo tanto, sus hijos serán el reflejo de conductas agresivas o el crecimiento en la formación de antivalores.

Es importante el señalamiento de Torres (2007), acerca de que los niños aprenden, principalmente, de las consecuencias de su conducta. El comportamiento agresivo o cooperativo de los niños se relaciona a menudo con las respuestas particulares que han experimentado en ellos mismos o han observado a otros experimentar. Y esto se traduce en problemas de comportamiento y de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, y constantemente se quejan de dolores corporales, de estómago y de cabeza. A menudo, mostrarán ira, terror intenso, miedo de morir, o temor a la pérdida de su padre, madre o familiar, además que sienten equivocadamente que ellos son responsables de los actos violentos, lo que puede alterar su desarrollo emocional y social.

En consecuencia, todo este tipo de conducta se agrupa, por ejemplo, en el aula de clases donde se atienden niños y niñas de Educación Primaria en sus primeros años, en los cuales interactúan diferentes caracteres, se evidencian carencias, virtudes, talentos, creencias. El docente, por medio de su formación y preparación brinda apoyo a los escolares para reforzar las buenas actitudes y corregirá las acciones negativas, también debe contar con los instrumentos adecuados para implementar en los espacios educativos y optimizar la calidad de la educación dirigida al buen desarrollo del estudiante.

Para Moreno (2009), el fenómeno de la violencia escolar es un problema latente que se evidencia en la mayoría de las escuelas, colegios y liceos de Venezuela. Cabe destacar, que no es menor el porcentaje de violencia en la región larense, basta con revisar los registros de los distintos centros

educativos para comprobar el tipo de agresión adoptada por los estudiantes en horas de recreo, a la salida del liceo e incluso en las aulas, dentro del desarrollo de la clase. Una situación que sin duda, preocupa puesto que no se trata de un juego de niños, sino más bien de un problema global a nivel educacional.

Esto ha captado el interés público a nivel internacional y nacional de autoridades, instituciones, organizaciones, medios de comunicación y la sociedad en general, por cuanto se considera un problema de salud pública que constantemente se repite en las instituciones educativas y debido a su complejidad por los diversos factores que pudieron incidir en el mismo requiere un estudio y abordaje multidisciplinario con profesionales expertos en el tema, la participación de la familia, los docentes y comunidad tomando en cuenta además, que el fenómeno de la violencia escolar se manifiesta en diferentes maneras desde conductas de indisciplina, actitudes de retos a las autoridades, agresión físicas, psicológicas hasta daños a las instalaciones educativas como también las agresiones contra los profesores.

Al respecto, Galtung (1998), señala que la violencia escolar “es algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran manifestaciones afectivas, semánticas y mentales...por debajo de sus realizaciones potenciales”. (p. 53). Asimismo, Morales (2009), señala que representa una enfermedad social, presente en todos los sectores, producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuente desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Sobre este particular, cabe destacar que la violencia como hecho social engloba aspectos de la personalidad del individuo: sociales, económicas, culturales, que hacen de ésta una situación que puede afectar el desarrollo de la persona y, con ello, las relaciones afectivas, familiares y laborales que se

dan de forma inadecuada o insana, generando consecuencias negativas en las personas. Sin embargo, Morales (ob.cit), considera que es una actitud aprendida y reforzada por factores externos, por lo que puede revertirse a través de la educación y la aplicación de estrategias psicológicas que ayuden a la persona a tomar conciencia de que es violentar, de las consecuencias de ello y cómo superarlas, lo que se traduce en la importancia de una intervención educativa a tiempo en este tipo de problema.

Con base a lo antes citado, se requieren acciones educativas ajustadas a las diferentes características y situaciones detectadas en torno a la violencia, apuntando a una sola dirección: el máximo desarrollo integral en lo individual, familiar, escolar, social y cultural, de cada niño, niña y adolescente; de allí la importancia del esfuerzo dirigido especialmente a la familia, además de crear un ambiente escolar seguro, el cual demuestre respeto y un grado óptimo de confianza basada en la comunicación.

Asimismo, Díaz (1997), plantea la necesidad de asumir acciones desde la escuela para tratar la violencia y señala que entre las pautas de intervención se debe:

Adaptar la intervención a las características evolutivas de la adolescencia e infancia, reducir condiciones de riesgo y desarrollar condiciones protectoras, fomentar los derechos humanos, favorecer una identidad basada en la tolerancia y el rechazo a la violencia y enseñar a detectar y a combatir los problemas que conducen a la violencia y la intolerancia. (p. 18).

Debe señalarse que, según Vásquez (2010), en el estado Lara la violencia en las escuelas y liceos públicos y privados está presente junto a otros problemas, como el tráfico de armas, consumo y venta de estupefacientes, los cuales son producto de la descomposición social y que los últimos cuatro (4) años se ha producido un aumento de la violencia escolar que afecta también a muchos estudiantes de Educación Primaria.

En esta realidad se ubica la Unidad Educativa Estatal "Luis Beltrán

Prieto Figueroa” de Cabudare, estado Lara; ubicada en la Avenida principal Urbanización Tarabana III, al norte de la Parroquia Cabudare Municipio Palavecino, donde en la actualidad se atienden a cuatrocientos diez (410) estudiantes de Educación Primaria. La institución cuenta con un personal que se presenta a continuación en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

Personal de la Unidad Educativa Estatal Luis Beltrán Prieto Figueroa

| EDUCACIÓN PRIMARIA | TOTAL |
|------------------------------|--------------|
| Directivos | 01 |
| Docentes | 41 |
| Orientadores | 02 |
| Especialista en Educ. Física | 04 |
| Especialista en Educ. Música | 02 |
| Obrero | 12 |
| TOTAL | 41 |

Fuente: Las autoras

En cuanto al aspecto socioeconómico del sector cabe destacar que es de clase media baja, por cuanto la mayoría de los habitantes de la Urbanización Tarabana III son de bajos recursos y laboran como obreros, albañiles, profesores, enfermeras, aseadores (as), vigilantes, policías, entre otros.

De acuerdo con conversaciones realizadas por las investigadoras con el personal de la institución, se ha determinado que en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” se han presentado situaciones de violencia escolar, en los cuales se involucran directamente los estudiantes de Educación Primaria durante el desarrollo de las actividades escolares (en el recreo, actividades deportivas, clases, entre otros), los cuales se caracterizan por agresiones físicas y verbales que afectan a los niños y niñas involucrados.

Por otra parte, algunos estudiantes manifiestan actitudes de violencia

hacia sus compañeros, docentes y el resto del personal en la institución, las cuales se traducen en el uso de un vocabulario inadecuado, soez, agresivo, insultante, entre otros, lo cual ha generado la necesidad de llevar un seguimiento de los mismos, con citaciones a los padres y representantes, quienes en determinados casos no atienden a los llamados, o simplemente señalan que es culpa de la institución, por la falta de autoridad de los docentes. Inclusive, se cuenta con dos (2) psicopedagogas, encargadas de atender estos casos, pero sin el apoyo de los padres, se hace cuesta arriba el aportar soluciones efectivas.

Otra de las situaciones que podrían estar incidiendo en la violencia manifestada por algunos niños y niñas, se refleja cuando los padres o representantes asisten a la institución por alguna situación; en ella, manifiestan actitudes groseras, agresivas, llegando a maltratar física y verbalmente a sus hijos dentro de la misma institución.

De lo anterior, se puede decir que esta investigación surge de la necesidad de asumir una posición desde la escuela ante estas situaciones que afectan el normal desarrollo de los estudiantes; por ello, surge la inquietud de proponer un programa para la prevención en violencia escolar, dirigido a los docentes de Educación Primaria en sus primeros años en la Escuela Estadal Luis Beltrán Prieto Figueroa y aplicar estrategias en beneficio de los estudiantes. A tales efectos se ha planteado las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las situaciones de violencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara?

¿Cómo se formularía el programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara?

¿Tiene validez el programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán

Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara?

¿Cuál sería la propuesta del programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara?

Reseña Histórica de la Unidad Educativa “Luis Beltrán Prieto Figueroa”

Esta institución educativa fue fundada el 22 de octubre de 1993, bajo el nombre de Escuela Concentrada Tarabana III, bajo la dirección del Profesor Gilberto Álvarez. En el año 1994, este profesor, conjuntamente con el Presidente de la Junta de Vecinos, Señor José Vega, solicitan la construcción de una R-2, que es culminada el mes de diciembre.

Para el año 1994-1995 ingresan como docentes de aula las profesoras Yelitza Crespo 1er Grado, Irama de Caballero 1er Grado, Nora Escalona 2do Grado, Nereida Parada 3er Grado, María Parra 4to Grado, Gilberto Álvarez 5to Grado y es nombrado Coordinador de la escuela este último profesor.

En el mes de abril de 1995, el Señor José Vega, Presidente de la Junta de Vecinos Tarabana III, Maritza Arrieché, Presidente de la Junta de Vecinos Colinas del Sur, conjuntamente con el Profesor Gilberto Álvarez solicitan al gobierno regional la construcción de la Escuela Básica Tarabana III. El 08 de agosto del mismo año se solicita el comodato de terreno para su construcción.

Para el año escolar 1995-1996, se concede el terreno a la Gobernación del Estado Lara para la construcción de la nueva sede de la institución, cuya inauguración se hizo en enero de 1997, en la Avenida 2 con calle 1, sector Tarabana III.

En el mes de julio del año 1996 se inaugura la nueva infraestructura de la institución y en el año escolar 1997-1998 se comienza una nueva sede escolar y el Profesor Gilberto Álvarez es nombrado Subdirector titular y

encargado de la dirección.

Para el año 1999-2000 se comienzan los trámites para el cambio del nombre de la institución, con la asignación de Unidad Educativa Estatal Luis Beltrán Prieto Figueroa. La institución cuenta con 21 aulas y se asigna a la Subdirección Administrativa a la Profesora María Parra y Académica Vilma Ramos.

En el año 2004 se desincorpora el profesor Gilberto Álvarez, asumiendo la dirección (encargada) la Profesora Vilma Ramos y las Profesoras María Parra e Idalmis de Pérez como subdirectoras.

En el período escolar 2006-2007 se encarga de la dirección la Profesora Idalmis de Pérez y Subdirección Profesora María Parra, siendo incluida la Profesora Yelitza Crespo.

Durante el año 2008-2010 queda encargado de la Dirección el Profesor Irving Ospina y en la subdirección la Profesora Ana Ovalles.

Justificación e Importancia de la Investigación

El principal objetivo de la educación es formar mujeres y hombres sanos, cultos y aptos para convivir en una sociedad libre, ajustada a los valores de solidaridad, respeto, convivencia y paz. Asimismo, la escuela es el lugar de formación de niños y niñas y adolescentes donde acuden a diario con el propósito de recibir enseñanza mediante el proceso de aprendizaje, orientado y guiado por el docente; quien es el mediador y fomenta un clima de laboriosidad, generosidad y tolerancia para fortalecer los valores y la convivencia en la institución educativa.

La violencia escolar es una realidad que afecta, no solamente el normal desarrollo de las actividades de aula, sino que se inserta en un modelo de convivencia social dentro y fuera de las instituciones educativas. Con ello, se pueden generar situaciones en las cuales los niños, niñas y adolescentes sufran algún tipo de violencia física, psicológica e inclusive emocional. Y es

evidente que esto llama la atención de docentes, padres, organismo de seguridad y comunidad en general; a pesar de las acciones emanadas de los entes educativos y que se han consolidado en proyectos, no se perciben soluciones realmente efectivas.

En este sentido, el abordaje de la violencia escolar se asume como una prioridad desde el punto de vista educativo, pedagógico y de seguridad ciudadana por lo que deberá tomar medidas conjuntamente con la comunidad escolar para solventar problemas de relevancia, en la presente investigación mediante el diseño de una propuesta educativa y preventiva que permita detectar e intervenir en los casos de violencia escolar la manera conjunta y efectiva de acuerdo con las características particulares de la institución educativa, de la población estudiantil y de las necesidades de capacitación de los docentes para abordar el problema en el aula de una forma efectiva y aportando estrategias que creen un clima de aula fundamentado en la no violencia.

Desde el punto de vista social, el programa de prevención en violencia escolar busca proveer estrategias educativas dirigidas a crear un ambiente escolar más seguro y reforzador de los valores humanos, que permita mejorar los logros personales y sociales de los estudiantes y propiciarles habilidades para enfrentar situaciones de conflicto a través del dialogo y la negociación de un modelo para la paz.

De igual manera, se considera la relevancia del programa de prevención en violencia escolar, por cuanto plantea como premisas para su desarrollo e implementación a futuro, aspectos como la detección de las características de la violencia, la concientización de todos los actores del proceso escolar y la propuesta de actividades para la resolución de conflictos y construcción de una convivencia pacífica, construidos para la prevención y desarrollo de patrones constructivos de conducta basados en los valores.

En consecuencia, el docente al tener herramientas, estrategias y asesoramiento psicosocial presentes en el programa de prevención en

violencia escolar, estará en la capacidad de considerar estas situaciones no como una crisis permanente, sino como el momento justo de cambiar las conductas agresivas y sustituirlas por conductas creativas y pacíficas en los aprendizajes. De ahí se requiere canalizar la agresividad, constructivamente guiará a los educandos a la solución de conflictos violentos.

Por tanto, el programa para la prevención de la violencia escolar dirigido a los docentes de Educación Primaria en sus primeros años, tendrá como finalidad desarrollar capacidades de prevención en violencia escolar y de esta forma ayudarlos a configurar un perfil adecuado y asumir con responsabilidad el abordaje de los problemas de agresión física, verbal y psicológica que se presentan en los contextos escolares.

El programa de prevención en violencia escolar puede ser utilizado en todas las instituciones educativas para Educación Primaria en sus primeros años que presenten esta problemática y se puede aplicar según las necesidades que muestren, empleando las estrategias que sean útiles para los estudiantes, ajustándolas a su entorno educativo y social. Por ello, se constituye en un antecedente importante para otros investigadores interesados en la temática de la violencia y su prevención.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las situaciones de violencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara.
2. Formular el programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara.
3. Validar el programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara.
4. Proponer el programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Toda investigación es un proceso sistemático con objetivos definidos y no es posible realizar un estudio investigativo exitoso si no se le da especial atención al desarrollo de un buen marco teórico, a la definición de las bases teóricas y a la formulación las variables que intervienen en el estudio que se realiza. Estos elementos deben ser utilizados correctamente para tener investigaciones productivas y exitosas.

En este sentido, el marco teórico, de acuerdo con Pérez (2003), es “el resultado de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio” (p.85); de allí que en esta investigación se profundizará sobre la temática a estudiar, es decir, la prevención de la violencia en los estudiantes de la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Parroquia Cabudare, Municipio Palavecino, Estado Lara.

En función de lo expuesto, se desarrollarán a continuación el cuerpo teórico de la investigación conformado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos básicos.

Antecedentes de la Investigación

Para desarrollar el presente estudio fueron consideradas investigaciones relacionadas en diversas organizaciones educativas en las cuales se enfocaron y analizaron factores que guardan relación con la problemática

planteada.

Inmediatamente de una revisión bibliográfica, se encontraron interesantes reseñas donde sus autores llegaron a importantes conclusiones que sirven de apoyo para la realización de este trabajo de grado; en vista de ello se tomó como base los siguientes antecedentes:

En el ámbito internacional, se encuentra el de Zavaleta y Palacios (2007), quienes efectuaron un estudio sobre las emociones en los estudiantes y la violencia, el cual se llevó a cabo por medio de una investigación descriptiva, de campo, en la cual determinaron que habían sentimientos en los estudiantes que favorecían el aprendizaje y otros los obstaculizaban, ocasionando que el clima social no cubriera las expectativas y objetivos de esta institución que prepara a los alumnos para la vida universitaria.

De acuerdo con los resultados del estudio, establecieron la necesidad de poner en marcha de una serie de capacidades no cognitivas, competencias y habilidades que influyeran en la habilidad de tener éxito, cubriendo las presiones y demandas medioambientales, lo que se logró por medio del diseño de talleres basados en la inteligencia emocional para el manejo de las emociones en esta población.

La relevancia de esta investigación se sustenta en la necesidad de estudiar la violencia en diferentes niveles educativos, así como los postulados teóricos relacionados con el tema de la violencia escolar, sus aspectos y características. En cuanto al aporte metodológico, se consideró un estudio de campo, descriptivo y el instrumento utilizado sirvió de guía para el estudio.

En el ámbito nacional, Reyes (2009), en su trabajo de grado dirigido a determinar la relación de la violencia escolar con las actitudes sociales de los alumnos que cursan la segunda etapa en la Escuela Básica "Yaracuy" de San Felipe, Estado Yaracuy, estuvo enmarcada dentro de una investigación con un diseño tipo descriptivo con un estudio de campo. La población para esta investigación estuvo conformada por treinta (30) docentes, además de ciento ochenta (180) alumnos y la muestra seleccionada es de treinta (30). Su

principal aporte fue recomendar a los directivos de la escuela básica en estudio diligenciar ante las autoridades educativas de la región, talleres y/o jornadas para tratar temas sobre violencia escolar y su relación con las actitudes sociales de los estudiantes.

Con relación a lo antes expuesto, se considera que este trabajo se relaciona con el presente estudio, ya que a través de su enfoque permite el desarrollo de la conducta en los niños y niñas, produciendo cambios positivos a través de estrategias para los docentes en cuanto a las alternativas de sensibilización y actuación de todos los actores educativos en pro de la minimización o supresión de la violencia en las instituciones.

Otro estudio fue propuesto por Rodríguez (2008), quien elaboró un Programa Educativo en Prevención y el Abordaje de la violencia Infantil y Situaciones Violentas en el ámbito escolar, en la Unidad Educativa Simón Bolívar, de Caracas. Este se basó en un diseño descriptivo de campo, enmarcado en la modalidad de proyecto especial.

En este caso, se aplicó un instrumento denominado escala de estimación con las siguientes categorías: Completamente de Acuerdo, De Acuerdo, Indeciso, En Desacuerdo y Completamente en Desacuerdo. El análisis e interpretación de los resultados permitió reconocer que los docentes encuestados, en su mayoría consideran la violencia infantil como un problema grave dentro de la institución, a tal punto que estiman que ocupa el primer lugar, de igual manera opinan que los episodios de violencia dentro de la escuela entorpecen la labor educativa y la paz escolar, consideran además que poseen un alto nivel de conocimiento teórico sobre el problema en cuestión, más no así de conocimientos prácticos a la hora de enfrentarse a una situación semejante dentro de la escuela.

Finalmente, se concluyó que es necesaria la puesta en práctica de un programa educativo que oriente al docente para promover la prevención y abordaje de la violencia infantil y situaciones violentas en el ámbito escolar, acompañado de actividades escolares dirigidas a la concientización sobre

esta problemática, búsqueda de apoyo de organismos institucionales y con la comunidad en general.

El aporte del estudio de Rodríguez se fundamenta en el basamento teórico sobre la prevención y abordaje de la violencia infantil y la forma en que se presenta la violencia en la escuela, además que el marco metodológico permitió establecer las pautas de desarrollo de esta investigación de campo descriptiva, en la cual se dio como la alternativa de un programa, también objetivo de esta investigación.

Por su parte, García (2008), realizó la tesis dirigida a determinar el manejo de la agresividad de los alumnos en la Unidad Educativa Nacional La Comunidad, Guanare, estado Portuguesa. En esta investigación, el universo a estudiar estuvo representado por veinticuatro docentes (24) de la primera y segunda etapa de la Unidad Educativa Nacional La Comunidad, Guanare Estado Portuguesa; para la confiabilidad se obtuvo un coeficiente igual a 0,97, se determino que su confiabilidad es muy alta para el cuestionario diseñado.

Para esta investigación se realizaron aportes tales como talleres para los docentes y la comunidad relacionada con la agresividad en el aula, tales como la integración de niños, comunidad y docentes con la Legión de María, agrupación de la iglesia católica.

Esta investigación refleja vinculación con el presente estudio, en virtud de tomar en cuenta los elementos teóricos de la agresividad, como una manifestación de la violencia en las aulas; asimismo, el autor presentó un fundamento metodológico para las actividades propuestas y las herramientas conocidas por los educadores que posibiliten realmente la modificación de los comportamientos de los estudiantes, partiendo de la realidad de las aulas y las individualidades del estudiantado, lo cual fue considerado para la propuesta objeto de estudio.

Como último antecedente a nivel nacional, Chávez (2007), efectuó su trabajo de grado cuyo objetivo fue el diseño de un programa para la prevención de la violencia estudiantil en la Escuela Básica Cecilio Acosta en

San Felipe, estado Yaracuy. Esta investigación estuvo enmarcada en una investigación de campo y se aplicó un instrumento tipo cuestionario, la población estuvo constituida por todos los docentes que corresponde a un total de cuarenta (40), tuvo como objetivo general proponer un programa social para la prevención de la violencia estudiantil el cual tiene como propósito elaborar estrategias que sean en beneficio del estudiantado y corregir la violencia en la institución educativa en estudio.

La investigación se determinó que en centros educativos existe la necesidad de diseñar programas para prevenir la violencia escolar dirigida a los docentes para promover jornadas, talleres, estrategias y actividades en beneficio de los niños niñas y adolescentes que permitan mejorar su calidad de vida y de la educación.

En cuanto a la relevancia de esta investigación, se considera que este autor también plantea un programa para la prevención de la violencia estudiantil, como herramienta para los docentes de diferentes etapas de educación, cuyo fundamento teórico permitió describir y desarrollar las fases de diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta.

Como estudios a nivel regional, Vásquez (2010), propuso un programa instruccional de estrategias conductuales para el manejo de conductas agresivas en los estudiantes, donde los resultados reflejan que los docentes requieren un proceso de actualización que incluyan estrategias como estructuración de programas. En consecuencia, considerando lo expresado, se tomó como objeto de estudio a veintitrés (23) docentes de la primera etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Estatal "Maestro Pablo Canela" y se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La confiabilidad que fue de 0,99 indicando pues que es altamente confiable para ser aplicada a la muestra en estudio. Este tesis permitió evidenciar la necesidad de diseñar un programa Instruccional conductual en beneficio de los estudiantes para el manejo de la agresividad.

De la misma forma la investigación guarda correspondencia con el

presente estudio, ya que a través de las estrategias proporcionadas en su programa, se tuvo un marco conceptual para la propuesta en la cual se persigue manejar las conductas agresivas de los estudiantes para mejorar el clima en las instituciones escolares.

De igual forma, Crespo, Gallardo y D'Ávila (2009), realizaron su trabajo de grado basado en la propuesta de estrategias didácticas para disminuir el clima de conflictividad en el aula. El propósito del trabajo fue facilitar a los docentes de Educación Básica información que permita minimizar el nivel de los conflictos que se presentan en el aula, para que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades.

Se utilizó como instrumento el cuestionario con preguntas dicotómicas a una población de diez (10) docentes de aula de los 6tos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa Bolivariana "Pablo José Alvares". De esta manera se establece teóricamente las estrategias didácticas para disminuir el clima de situaciones conflictivas en el aula.

Por lo tanto, debe considerarse la importancia y relación del presente trabajo que guarda relación en cuanto al aporte de la propuesta para los docentes en disminuir la violencia dentro del aula para consolidar la armonía de esa forma minimizar las actitudes violentas entre los actores que conforman el entorno educativo.

Asimismo, se tiene a Pérez (2009), quien elaboró un programa para el mayor operativo de la conducta de estudiantes, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Teniente "Pedro Camejo", Barquisimeto estado Lara, la cual se enmarcó en una investigación de campo de carácter descriptivo, la cual consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciados precisando las condiciones existentes en este momento de la conducta humana o grupo social.

La población está conformada por cuarenta (40) docentes que laboran en la primera y segunda etapa de la Unidad Educativa Teniente "Pedro Camejo". El investigador plantea diseñar un programa de habilidades

socioemocionales para mejorar operativamente la conducta es estudiantes de la Unidad Educativa Teniente “Pedro Camejo” el cual va dirigido a los docentes con el propósito de mejorar las conductas de los estudiantes, tomando en cuenta la importancia que tiene el manejo adecuado y el reconocimiento de las propias emociones.

Este trabajo es considerado para el desarrollo de esta investigación por cuanto el programa preventivo en violencia escolar es de enfoque cognoscitivo intelectual, que permite modificar cambios de conductas en los escolares, proporcionando a su vez cambios de actitudes en positivo de dichos educandos en lo que a violencia se refiere.

Todos los trabajos de investigación anteriormente presentados tienen una relevancia investigativa, por cuanto sus autores plantean un fundamento teórico y metodológico, que sirvió de referencia al desarrollo de este estudio dirigido al diseño de un programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara. Asimismo, se tomó como fundamento sus planteamientos en cuanto a la importancia de dar seguimiento a los casos de violencia en las instituciones educativas, así como la presentación de diferentes alternativas que permitan definir y canalizar las acciones en pro de la prevención e intervención en los casos que se amerite, algunas de las cuales fueron consideradas en el programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara.

Bases Teóricas

Las bases teóricas con un elemento importante en toda investigación, por cuanto buscan en general despertar en el lector, a través de la interpretación de una realidad reflejada en el problema investigado, desde la teoría o el enfoque teórico que se debe asumir. En este sentido, para lo cual

es necesario conocer si hay suficiente avance teórico en el problema a investigar, cuáles serían las teorías y teóricos seleccionados para fundamentar los fenómenos a estudiar, si existen otros trabajos de investigación sobre el tema y basamento teórico que permitiría, más adelante, según el tipo de investigación seleccionada formular alguna hipótesis o establecer variables.

Al respecto Pérez (ob.cit.), expone que las bases teóricas “constituyen el sustento teórico de la investigación de la cual se desprende los aspectos fundamentales para el desarrollo conceptual del estudio”. (p.18); De allí que es de gran importancia revisar las fuentes literarias o bibliografías que permitan profundizar el significado teórico de la investigación.

Es importante señalar que en esta sección se trata de presentar diferentes enfoques, conceptos e información, que definan y conceptualicen el problema a estudiar. Es por ello que se hace interesante conocer las diferentes posturas que se tienen para el tema en violencia escolar; las cuales se presentan a continuación:

Teorías Psicológicas que Sustentan la Investigación

El presente programa se sustenta en los aportes de diversas corrientes psicológicas relacionadas a la concepción de la enseñanza y del aprendizaje que a pesar de situarse en enfoques teóricos muy distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructivista del niño o niña en su desarrollo; las cuales se presentan a continuación:

Teoría de Desarrollo

Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, cuyas investigaciones siguen siendo una fuente de consulta inevitable para todos los

docentes independientemente del nivel educativo en que se desempeñen, sus aportes son invaluable ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

La teoría del desarrollo manifiesta pues el proceso de adquisición de conocimientos, donde el sujeto asimila los elementos de su ambiente y los va incorporando a su estructura cognoscitiva, por lo tanto el aprendizaje se da en un proceso individual donde los conocimientos y las experiencias previas de cada persona permiten moldear y alcanzar a través de diferentes medios los conocimientos.

De acuerdo con Huerta (2003), los postulados de Piaget señalan que el desarrollo intelectual se basa en la actividad constructiva del individuo en su relación con el ambiente, y en la necesidad del sujeto de adaptarse a los desequilibrios que encuentra en dicho ambiente. Así, y desde los primeros días de vida, el sujeto encuentra en el complejo medio que le rodea situaciones y problemas que no conoce o domina, y ante los cuales intenta encontrar respuesta de cara a funcionar de forma adaptativa y equilibrada en su relación con dicho medio.

De igual manera, el equilibrio y la adaptación se lograrían cuando el individuo logra construir una respuesta que le permite asimilar una nueva capacidad o conocimiento y, con ella, ampliar y diversificar su repertorio de habilidades para relacionarse con su ambiente. En la medida en que este conjunto de capacidades están relacionados entre sí, definen y determinan cómo interpreta el sujeto la realidad que le rodea y cómo razona e interactúa con la misma, es decir, cuál es su estructura de funcionamiento intelectual, entonces, el desarrollo cognitivo seguiría una secuencia invariante y universal de estadios definidos en cada caso por una determinada estructura.

Por lo tanto, esta teoría del desarrollo explica el desarrollo cognoscitivo

del niño, haciendo énfasis en las estructuras mentales y en la forma en que alcanza su madurez intelectual. La idea central del autor, es sin duda que resulta insustituible comprender la formación de los mecanismos mentales obligatorios para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto.

Su teoría puede destacarse de la siguiente manera:

- Genética: ya que los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.
- Maduracional: porque cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.
- Jerárquico: ya que las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior de desarrollo.

En la aparición y desarrollo de estas etapas influyen cualitativamente distintos factores, destacándose entre ellos los biológicos, los educacionales y culturales y por último el socio familiar. Según Garrido (2005), en la medida que se produzcan e interactúen estos factores, los estadios o fases podrán sufrir distintas alteraciones tanto de duración y extensión o disminución de plazos, como de calidades operacionales. En este sentido la Sociedad primero y la Institución Educativa después tienen mucho que aportar para lograr una educación equitativa y de calidad.

Los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente. Son cuatro (4):

- El primero se denomina sensoriomotor: abarca el período que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importantísima debido a que logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando este período y ante la creciente coordinación visual motriz él bebe ya puede dirigir sus actividades a objetos más

distantes. En esta fase el mundo es en imágenes y símbolos mentales, otra característica de esta fase está dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

- El segundo período es el preoperacional que se extiende desde los 2 años hasta los 7 años de edad aproximadamente, asimismo a éste se divide en dos subestadios , (A)- Preconceptual que se extiende entre los 2 a 4 años en donde esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, sino yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo de esto sería cuando los niños observan a sus madres peinándose y en esa ocasión ellas lo hacían para ir de compras, a partir de una situación similar siempre asociarían que salen de compras. (B)- Intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.
- El tercer estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.
- Estadio operacional formal, éste lo ubicamos entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las

soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

De igual manera, el autor citado establece: “la formación del pensamiento es concebida como un desarrollo progresivo, cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta” (p.109), es decir, a medida que el niño o niña va creciendo, se van fortaleciendo sus pensamientos, ideas y forma de concebir el mundo. Las formas lógicas de conocimientos se constituyen sobre las bases de un intercambio recíproco entre el sujeto epistémico, que al tratar de interpretar la realidad modificada y es modificado a su vez por la misma realidad.

Dentro de esta perspectiva, esta teoría se utiliza en el presente estudio, destacando el tercer estadio, operación concreta, donde los niños van comprendiendo propiedades básicas y relaciones entre objetos y eventos en la cotidianidad, poco a poco los niños y niñas en esta etapa van alcanzando a través de la observación los motivos del comportamiento de otros y las circunstancias en las que ocurre; los docentes de educación primaria conllevan a diario situaciones con niños de los 7 a 11 años de edad en los primeros años de formación educativa de estos niños y niñas respectivamente.

También hay que señalar que los docentes deben crear ambientes de aprendizaje propicios cuando evidencia situaciones de violencia en el contexto educativo, con el fin de establecer acciones dirigidas a minimizar o modificar dicha realidad, con el propósito de consolidar valores sociales e individuales en el educando y que, a su vez, se incluya a la familia y comunidad.

Teoría del Aprendizaje Social

El principal representante de la teoría del aprendizaje social es Bandura

(1981), para quien el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente, a partir de esto comenzó a considerar a la personalidad como una interacción en tres cosas: el ambiente, comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en la habilidad que tienen para guardar imágenes en la mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como para conocer los mecanismos de modelador social a partir de los medios.

En este sentido, el autor consideró la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales, la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la fórmula.

De acuerdo con su postura teórica, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de los comportamientos de otras personas lo cual significaría, llevarlo al contexto de estudio acerca de la violencia de niños, niñas y jóvenes en donde una determinada manifestación agresiva observada pudiera ser almacenada como aprendizaje y manifestada a posterioridad.

Para Bandura (ob.cit), los comportamientos dependen de una serie de factores ambientales (estímulos, refuerzos y castigos) y de factores personales (creencias, pensamientos y expectativas) que interactúan entre sí y a partir de allí los humanos crean significados e interpretan el mundo real. Por ello, se estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol, dando importancia al papel que juegan los medios y cómo aquellos tienen un carácter agresivo, aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se

acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y juventud.

Asimismo, se acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así el aprendizaje conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no; también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental.

En sus investigaciones sobre la agresividad manifiesta que el hecho de ver a otra persona comportándose de forma agresiva puede incrementar la agresividad en los niños y quienes no se limitan solamente a una mera conducta imitativa sino que inventan nuevas formas de agresión.

La contribución de Bandura (ob.cit), mediante la teoría del aprendizaje social busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar los comportamientos para la creación de nuevos aprendizajes sin violencia y mantener una convivencia en armonía en las instituciones educativas, demostrando que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin refuerzo obvios, hasta cuando carecen de oportunidad para aplicar el conocimiento; el único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe directamente a otro individuo, o modelo que le lleve a determinada conducta.

Violencia Infantil

La violencia a la que se ven sometidos niños y niñas a lo largo del tiempo, no es un problema nuevo para la sociedad. Desde la antigüedad, padres, madres, tutores y adultos responsables de su crianza han utilizado diferentes formas de hacerlo, las cuales han sido consideradas como modalidades de enseñanza o medidas correctivas para lograr que niños y niñas tuvieran una "buena educación".

Según Pérez (2003), es a partir del siglo XX que este problema comienza a ser estudiado expuesto y definido como tal, y sólo en sus últimas décadas, cuando pasa del espacio privado de la familia al espacio público de reconocimiento social, señalando que “si bien se han dado pasos en la sanción de leyes al respecto, infantil intrafamiliar, aún sigue siendo un tema ausente en la agenda de gobierno” (p.45). Y esto, porque la sociedad aún se resiste a reconocer que la violencia cometida a un niño y/o a una niña, es un problema público que nos incumbe a todos, y entonces, no se verifica una presión ciudadana en tal sentido que genere que el estado decida verdaderas políticas públicas que den respuesta al problema.

La violencia infantil, constituye un fenómeno que se ha venido manifestando con mayor fuerza en la sociedad de los nuevos tiempos, observándose la presencia de éste en el mundo entero. Para esta investigación se considera lo expuesto por Guzmán (2005), quien lo define como la “violencia físico y emocional que reciben los niños de sus padres y parientes cercanos, con los cuales mantiene lazos de consanguinidad y afectividad” (p.13).

Asimismo, la violencia puede incluir agresiones en sus distintas formas: verbal, físico, o psicológico, pero igualmente dañino en el desarrollo socioemocional de las nuevas generaciones. Para Torres (2007) la violencia se define como “toda conducta de un adulto con repercusiones desfavorables para el desarrollo físico, psicológico, social y sexual de un niño. El término de conducta se refiere a las acciones y omisiones intencionales”. (p.1).

La Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas (1999) en su Artículo 19, se refiere a la violencia infantil como: “Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquiera otra persona que le tenga a su cargo” (p.6)

De acuerdo con lo antes citado, se asume que la violencia tiene como uno de sus exponentes la violencia infantil, relacionándose directamente con

el desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno, dado que en ciertos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar, escolar y social. Y por otro, las tradiciones culturales e históricas repercuten en la forma con que cada sociedad afronta el problema.

Es importante señalar que, según Zarate (2004), los tipos de agresiones que se pueden presentar en la escuela son:

Agresiones verbales: se manifiesta en una forma imperativa e inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta, reflejada en: insultos, gritos, amenazas, vocabularios soez y desafío a la autoridad.

Agresiones físicas: conducta dirigida a causar lesiones corporales, que van desde las casi imperceptibles hasta las francamente evidentes y deformantes, entre ellas, hematomas, quemaduras y fracturas. Entre ellas, se tienen: golpes a otra persona utilizando las manos, algunos objetos, puntapié, cachetadas o empujones, con las cuales se agrede a otra persona.

Agresiones psicológicas: es una conducta, actitudes o modos de vincularse traducidas en actos u omisiones en el trato que causa un perjuicio a la víctima, sea intencionalmente o no. En todo acto de violencia psicológica existe una coerción, una dinámica vincular que tiene por efecto “la obligación de hacer algo para el otro”. Así como el agresor puede hacerlo intencionalmente o no, la víctima puede ingresar en este funcionamiento sin darse cuenta. En ella, se evidencia la intimidación de la persona por algo a lo que teme, actitudes discriminatorias, aislamiento del grupo, gestos obscenos, agresiones verbales por los padres.

Cada una de estas agresiones ocasionan daño en las personas, especialmente en los niños, donde la autoestima genera inseguridad personal, sentimientos de minusvalía, entre otros.

Tipos de violencia escolar y sus modalidades

La violencia es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos, culturales, la cual se ha puesto de manifiesto también en las instituciones. Según Guzmán (ob.cit), una de las clasificaciones de la violencia en la escuela es la siguiente:

1. Violencia de los alumnos: En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren.

El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y hacer acrecentado por la novedad y el ambiente. Pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal. Así, optará por esforzarse en prevalecer sobre el otro, se someterá a él, o bien se aislará. De cualquier manera, le permitirá encontrar a aquel o aquellos que lo acepten y descubrirá el placer de pertenencia

2. Violencia de los alumnos dirigida a los alumnos: este se manifiesta de la siguiente manera:

Hurtos y robo de objetos: en todos los niveles económicos y sociales.

Lesiones: desde golpes y empujones, hasta la utilización de armas de fuego.

Ataque sexuales: pueden producirse en zonas de baños u otros lugares

Homicidios: la portación de armas de fuego ha provocado homicidios en ámbitos educativos.

Suicidios: la escuela está en condiciones de advertir estados depresivos de sus alumnos, ayudando así a impedir conductas auto destructivas que pudieran terminar en suicidios.

3. De los alumnos al personal docente: Este tipo de violencia, comprende distintas modalidades del conflicto con la autoridad educativa. La influencia de una familia violenta en un contexto de violencia, provoca consecuencias gravísimas.

4. De los docentes: Comprende autoridades, profesores, personal administrativo y de mantenimiento, que trabaja en el ámbito educativo. Esta violencia puede adquirir diferentes manifestaciones:

Física: Ha disminuido, notablemente en las últimas décadas, sin embargo se registran algunos casos aislados.

Emocional: Consiste en humillaciones, violencia verbal, etiquetamiento de los alumnos como problemáticos.

Relaciones confusas: Casos de relaciones impropias hacia los alumnos, cartas pasionales, caricias, abusos.

5. Violencia del personal a los padres. Lamentablemente los padres son citados por los docentes y autoridades escolares para transmitir los aspectos negativos del alumno creando, muchas veces un círculo de incomunicación.

6. Violencia entre el personal docente: La violencia entre docentes en un espacio educativo es una de las situaciones más delicadas y graves por los modelos que significan estos comportamientos para los alumnos.

Todas las formas de violencia descritas producen a los niños daños variables en función de diversos factores, especialmente la intensidad con que se ejercen y su persistencia en el tiempo, pero siempre significan un atentado contra su vida y su salud que afecta su desarrollo integral, además de que dejan secuelas en sus personalidades.

De acuerdo con la opinión de Pérez (ob.cit), existen tres (3) formas importantes de violencia infantil: a) agresiones físicas causantes de lesiones

corporales, que van desde las casi imperceptibles hasta las francamente evidentes y deformantes, entre ellas, hematomas, quemaduras y fracturas; b) abuso sexual, que puede ir desde la exhibición de los órganos sexuales, tocamientos hasta violación, generalmente sin dejar huella visible; c) agresiones de tipo psicológico, constituida por actitudes dirigidas a ocasionar daño en el menor, por medio de expresiones verbales inadecuadas, en donde la autoestima genera inseguridad personal, sentimientos de minusvalía, entre otros.

Para el caso de esta investigación, se consideran los tipos de violencia que se pueden evidenciar en los niños y niñas en las instituciones educativas y en las cuales están involucrados docentes, padres y representantes, personal y los mismos estudiantes.

Indicadores de Violencia

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. Según Armas (2009), la mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que se señalan a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar la violencia y abuso entre sus posibles causas, como bien señala el autor citado:

1. Indicadores conductuales:

- Las ausencias reiteradas a clase, los cuales pueden ser indicios de que el estudiante está en otros grupos y asume otras conductas.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.

- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

2. Indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal.
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

Estos indicadores son importantes al momento de determinar la posible ocurrencia de casos de violencia en la escuela, para sugerir acciones adecuadas, como es el caso del programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Cabudare, estado Lara.

La violencia escolar y sus consecuencias

Existen muchas personas que consideran que las agresiones hacia los menores no tienen consecuencias negativas a futuro; sin embargo, en la realidad ocurre lo contrario, ya que la violencia hacia los menores deja una huella imborrable. Según Zarate (ob.cit), es importante tener en mente que "la violencia infantil es un problema médico, psicológico y social que prevalece a nivel mundial y que tiende a incrementarse, sobre todo en las ciudades con grandes concentraciones humanas" (p.73), en donde los factores económicos y sociales, participan de manera importante.

Es importante tener presente que la violencia hacia el menor, puede ocasionarle múltiples consecuencias, así, dentro del tipo físico se ubican las lesiones graves incapacitantes, retardo en el desarrollo, fracturas, embarazo no deseado, contagio de enfermedades de transmisión sexual, si fue víctima

de violación, y en algunos casos extremos, la muerte, en el ámbito psicológico se desarrollan alteraciones en la personalidad y trastornos conductuales, los cuales requieren apoyo oportuno y seguimiento del caso.

De acuerdo con Torres (ob.cit), está también psicológicamente comprobado que el producto de la violencia infantil puede ser una manera de que el individuo maltratado exteriorice sus represiones vividas en la infancia debido al sufrimiento que tuvo que atravesar. Durante toda su niñez absorbe agresiones, tanto físicas como afectivas, provocadas por la violencia. Es entonces en su adultez que el individuo busca una manera de liberarse de estas y es por eso que muchas veces recurre a la drogadicción, al alcoholismo, o a alguna otra adicción. Puede ser también que se convierta en un agresor, un violador o un ladrón.

Según Arismendi (2007), cuando el niño, niña o adolescente participa en un contexto desarticulado emocionalmente, son estas experiencias las que él va fijando paulatinamente en la cotidianidad de su desenvolvimiento. Las mismas, se convierten en pautas de conducta, las cuales crea, organizando las respuestas en determinadas configuraciones y secuencias. Generalmente, cuando los niños, niñas y adolescentes son víctimas de la violencia, se convierten a su vez en violentos, por lo que el niño maltratado tendrá secuelas en su adultez porque así ha asimilado esta violencia, como producto de su propia realidad que vive, lo que a su vez se presenta como lo normal, lo típico.

A continuación se presentan las principales consecuencias de la violencia, según Zarate (ob.cit):

1. Consecuencias para la salud: Los efectos físicos inmediatos de la violencia pueden ser relativamente leves (moretones o cortadas) o severos (huesos rotos, hemorragias o hasta la muerte). En algunos casos estos efectos no son visibles y desaparecen pronto, pero el dolor y el sufrimiento que causan a un niño pueden durar toda la vida. El impacto a largo plazo del abuso y la negligencia en la salud de los niños apenas se

empieza a estudiar.

2. Consecuencias psicológicas: Los efectos emocionales inmediatos de la violencia infantil—aislamiento, miedo, desconfianza—pueden tener consecuencias para toda la vida como la baja autoestima, la depresión y las dificultades interpersonales. Asimismo, la depresión y el llamado "síndrome de rechazo" son consecuencias comunes a un tipo de violencia emocional o físico, o a una forma de negligencia ambiental en los niños de más de tres años de edad.

Los niños que sufren el rechazo o el descuido tienen más probabilidades de desarrollar hábitos y rasgos antisociales al ir creciendo. La negligencia paterna o materna también está relacionada a los desordenes de la personalidad y a los comportamientos violentos.

3. Consecuencias para el comportamiento: No todas las víctimas del abuso y la negligencia experimentan cambios en su comportamiento o en su manera de actuar. Sin embargo, el abuso y la negligencia hacen más probables las consecuencias a largo plazo.

Por otra parte, Arismendi (ob.cit) señala que los niños abusados o descuidados tienen más probabilidades de ser arrestados por actos criminales antes de llegar a la mayoría de edad, más probabilidades de ser arrestados por actos violentos o criminales como adultos, y más probabilidades de ser arrestados por uno de varios tipos de crimen violento como adultos o menores de edad, de fumar, abusar del alcohol o consumir drogas ilícitas durante su vida.

4. Consecuencias sociales: Aunque la violencia de menores casi siempre ocurre en el entorno familiar, sus consecuencias van mucho más allá de esta pequeña esfera. En términos de costos directos e indirectos, la sociedad es la que paga las consecuencias del abuso y la negligencia.

No todos los niños abusados o descuidados sufren consecuencias a largo plazo. Estas consecuencias dependen del caso y pueden ser muy diferentes de persona a persona. Zarate (ob.cit), señala que con frecuencia

son el resultado de una combinación de factores como: La edad del niño y la etapa de su desarrollo al momento de ocurrir el abuso o descuido, el tipo de abuso, la frecuencia, duración y severidad del abuso, así como la relación entre la víctima y el agresor.

En el mismo orden de ideas, Armas (ob.cit) especifica que son varios factores de protección que pueden contribuir a la capacidad de recuperación de un niño abusado o descuidado, entre ellos las características individuales como el optimismo, autoestima, inteligencia, creatividad, humor, entusiasmo e independencia, así como el aprecio de los amigos y los compañeros. También juegan una parte las influencias positivas de los maestros, los mentores y las personas admiradas. El entorno social del niño y la disponibilidad de los apoyos concretos en su comunidad pueden ser otros factores. Pero también es importante que el niño viva en un vecindario seguro, y que tenga acceso a servicios médicos de calidad y a escuelas seguras, que son otros factores de protección.

Modelo para el diseño del programa de prevención

Este modelo se fundamenta en la teoría del procesamiento de información y la teoría instruccional de Elena Dorrego y García (1995), quienes proponen un modelo conformado por tres componentes: diseño de la instrucción, diseño del medio y diseño de la evaluación formativa del medio instruccional; donde se desarrollara el diseño de la instrucción que consta de 8 fases las cuales se definen a continuación:

Diseño de la instrucción

Se propone un procedimiento para diseñar la instrucción, a partir de los siguientes fundamentos:

Fase 1: Determinación de la necesidad instruccional: en relación al diseño curricular con el cual se corresponde, justificando la existencia de un problema cuya solución sea de tipo instruccional.

Fase 2: Formulación de los objetivos terminales como segunda fases se establece el objetivo o los objetivos terminales de esa instrucción, es decir, cuáles serán los aprendizajes que el alumno debe evidenciar una vez finalizada la instrucción.

Fase 3: Análisis de los aprendizajes: Una vez establecido el o los objetivos terminales, se realiza su análisis de los aprendizajes previos que debe poseer el alumno en términos de conocimientos habilidades y destrezas.

Fase 4: Formulación de objetivos específicos: originados a partir del análisis estructural y de las conductas de entrada. Deben especificarse en términos operacionales, atendiendo a las áreas y niveles de aprendizaje.

Fase 5: Selección de estrategias y medios instruccionales.

Contenido y evaluación: Esta fase comprende cuatro procedimientos:

1. La selección de estrategias instruccionales, las cuales comprenden las actividades a ser realizadas tanto por el docente como por el alumno.
2. la selección de los medios instruccionales, los cuales son personas, dispositivos o materiales que transmita el mensaje requerido para el logro de un aprendizaje. .
3. Organización del contenido, en función de los objetivos a alcanzar y tomando en cuenta las orientaciones derivadas de las teorías del aprendizaje (procesamiento de la información, uso de organizadores avanzados, preguntas adjuntas, esquemas y otros).
4. La selección de las estrategias de evaluación, que implica determinar cuáles son los procedimientos apropiados según el tipo de aprendizaje a alcanzar y cuáles son los instrumentos válidos para evaluar el logro de los objetivos.

Fase 6: Producción de los materiales: esta etapa comprende a su vez dos fases, la producción de los materiales instruccionales y la elaboración de los instrumentos de evaluación, seleccionados en la etapa anterior.

Fase 7: Procedimientos para evaluar formativamente: a esta fase corresponde el diseño de los procedimientos para evaluar formativamente la instrucción. Por evaluación formativa de la instrucción se entiende determinar las fallas de la instrucción en términos de su efectividad en el logro de los objetivos. Cada componente será evaluado de acuerdo a sus características.

Fase 8: Evaluación sumativa y toma de decisiones: a fin de tomar decisiones en cuanto a si se continuará o no utilizando el mismo diseño y en cuanto a posibles comparaciones con otras versiones alternativas.

Bases Legales

Con referencia a los estatutos, son primordiales en todo proyecto de investigación; se concatenan con el objeto de estudio en los valores éticos y morales, su finalidad es guiar el pensamiento y la acción; es decir los valores comunican al objeto de estudio un sentido de respeto al orden establecido.

La fundamentación jurídica presente en esta investigación se sustenta en correspondencia al proyecto programa de prevención de la violencia escolar, el cual se constituye en una terminología novedosa para la base legal venezolana que hace alusión a vincular una labor determinada y orientada hacia el logro de la excelencia en el ámbito institucional y educativo. Es por ello que la instrumentación legal está conformada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2001) y Ley Orgánica de Educación y su reglamento (2009).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su capítulo I, Principios Fundamentales, en su artículo 3 establece:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de

la persona y el respeto e su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

En tal sentido mediante la educación se puede lograr las aspiraciones de una sociedad justa, formando a niños, niñas y adolescentes con valores de convivencia pacífica, solidaridad, paz, compañerismo, estudio y trabajo.

En la antes referida Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Capítulo IV de los Derechos Culturales y Educativos, artículo 102 constituye que la educación es un derecho humano y un deber social, por lo cual es de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

A este respecto, los niños, niñas y adolescentes, tienen el derecho de formarse integralmente en un ambiente escolar sano y participativo. También se fomenta la educación gratuita y obligatoria en los niveles de Educación Preescolar y de Educación Primaria, con el propósito de formar hombres sanos y críticos para el desarrollo del ser humano apto para la sociedad.

Igualmente, la Ley Orgánica para la Prevención del Niño y del Adolescente, LOPNA (2001) Capítulo I, Disposiciones Directivas, artículo 4 fija:

El Estado tiene obligación indeclinable de tomar todas las medidas administrativas, legislativas, judiciales y de cualquier otra índole que sean necesarias y apreciadas para asegurar que todos los niños y adolescentes disfruten plena y efectivamente de sus derechos y garantías.

En tal sentido, el Estado como garante de los derechos, deberes y garantías de los niños, niñas y adolescentes deberá coordinar acciones que

se aboquen al bienestar de los estudiantes en un clima de respeto, armonía, tolerancia y paz.

En la LOPNA (ob.cit), el Artículo 10, expresa que los niños y adolescentes son sujetos de derecho; en consecuencia, gozan de todos los derechos y garantías consagrados a favor de las personas en el ordenamiento jurídico, especialmente aquellos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Es importante señalar que el Artículo 32, declara el derecho a la integridad personal de los niños y adolescentes, en los ámbitos físico, psíquico y moral, lo que se relaciona directamente con la protección ante cualquier forma de explotación, maltratos, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. Específicamente, el Artículo 33 señala la protección contra cualquier forma de abuso y explotación sexual.

Por otro lado, con relación a la disciplina Escolar en su Artículo 57, expone sobre disciplina escolar acorde con los derechos y garantías de los niños y adolescentes, por lo que se cita lo siguiente:

La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantitas y deberes de los niños y adolescentes. En consecuencia: debe establecerse claramente en el reglamento disciplinario de la escuela, plantel o instituto de educación los hechos que son susceptibles de sanción, las sanciones aplicables y el procedimiento para imponerlas.

El retiro o la expulsión del niño o adolescente de la escuela, plantel o instituto de educación solo se impondrá por las causas expresamente establecidas en la Ley, mediante el procedimiento administrativo aplicable, los niños y adolescentes tienen derecho a ser reinscritos en la escuela, plantel o instituto donde reciben educación, salvo durante el tiempo que hayan sido sancionados con expulsión.

En concordancia con lo antes aludido, se puede evidenciar que el basamento legal en razón de la disciplina escolar está acorde a los derechos y garantías expresados en la citada Ley Orgánica para la Protección de

Niños, Niñas y Adolescentes.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en el Capítulo I, Disposiciones Fundamentales, artículo 3 señala:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de identidad nacional y la prevención, tolerancia, convivencia y actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

De este modo, se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, tolerancia y la valoración del bien común, valoración social y ética del trabajo, respeto a la diversidad propia de diferentes grupos humanos.

Por su parte, en la Ley orgánica de Educación (Ob.cit), el Artículo 5 expresa el papel del estado docente, que debe garantizar la educación como un deber social, cuya función garantiza idoneidad de los trabajadores, infraestructura, dotación, planes, proyectos, entre otros, con integración de la familia, comunidad y organizaciones comunitarias.

Asimismo, el Artículo 10 prohíbe en las instituciones educativas cualquier material, acción que incite violencia, odio, inseguridad, que atenten contra los valores, la paz, convivencia ciudadana, derechos humanos en general, lo cual implica el cuidado del ser humano, del ambiente y soberanía nacional.

En el Artículo 17 se expresa la responsabilidad de la familia, escuela, sociedad y el Estado al ser corresponsables en el proceso educativo de la ciudadanía, por lo cual se debe asegurar el desarrollo integral de cada uno de sus miembros.

Por lo tanto, son la familia, escuela, sociedad y estado los elementos esenciales y corresponsables del proceso educativo y la formación en valores de los estudiantes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque Paradigmático

El enfoque paradigmático de esta investigación fue de carácter cuantitativo y fundamentado en el paradigma positivista, ya que para la fase de descripción se aplicó un instrumento para recabar información, recolección, clasificación y procesamiento de la misma relacionada con el objeto de estudio, la cual se hizo con el estudio de frecuencias y porcentajes sobre las respuestas emitidas sobre la realidad constituida.

Al respecto señalan Hernández, Fernández y Baptista (2005), que “en el enfoque cuantitativo, los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio y la recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos” (p.4), es decir, se orienta a buscar las razones o causas que provocan ciertas acciones en un contexto específico.

En cuanto a lo positivista, Dobles, Zúñiga y García (2001) suponen que “la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente asume la realidad y propone el uso de dicho método como garantía de verdad y legitimidad para el conocimiento” (p.41).

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación estuvo dirigida a proponer un programa de prevención

en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara. La misma se enmarcó en un diseño de investigación de campo, que según Sabino (2004) se define como:

Aquella donde se recogen los datos en forma directa a la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador, estos son llamados primarios, ya que son de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediarios de ninguna naturaleza (p.96)

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), señalan que dentro de la modalidad de estudio de campo, se establecen los parámetros orientados directamente a descubrir relaciones entre variables en situaciones naturales, sin manipular tales variables intervinientes.

En este caso, se asume que los sujetos de estudio fueron estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de Educación Primaria, pudiendo decir que cubre el concepto de observación directa, que según Tamayo y Tamayo (2003) “...es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.94).

La presente investigación se apoyó en un nivel de la investigación descriptiva, la cual como dice Hurtado (1998) la finalidad de este estudio es describir situaciones a través de “...los datos de fuentes directas, en su ambiente natural, es decir, en un contexto habitual al cual ellas pertenecen sin introducir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto” (p. 220).

En este sentido, también Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), plantean que el estudio descriptivo comprende el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, sobre la realidad del hecho y su característica es la de presentar una interpretación correcta, como es el caso de la identificación de cada uno de los aspectos que caracterizan la violencia escolar en la Unidad Educativa “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.

Población y Muestra

Población

La población o universo es cualquiera conjunto de unidades o elementos como personas, fincas, municipios, instituciones u organismos, entre otros; claramente definidos sobre lo cual se calculan las apreciaciones o se busca la información, de la cual se definen las unidades, su contenido y extensión.

De acuerdo con Arias (2006), “la población se refiere al conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para lo que serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Igualmente Tamayo y Tamayo, (ob.cit), “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población tiene una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 72).

Con relación a lo antes citado, la población objeto de estudio, considerando los objetivos planteados, estuvo conformada por veinticinco (25) docentes de Educación Primaria en sus primeros años de la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, como se especifica a continuación:

Cuadro 2
Población

| Descripción | Cantidad |
|----------------------------------|-----------------|
| Director | 01 |
| Docentes de Educación Primaria | 18 |
| Especialista en Educación Física | 2 |
| Especialista en Música | 2 |
| Orientadoras | 2 |
| Total | 25 |

Fuente: Las autoras.

Muestra

Cuando resulta imposible obtener datos de toda la población es conveniente extraer una muestra, es decir, un subconjunto del universo, que sea representativa. Según Balestrini (1998), la muestra “es una parte representativa de una población cuyas características deben producirse en ella lo más exactamente posible”.

Del mismo modo Tamayo y Tamayo (ob.cit), definen la muestra como “el principio de que las partes o subconjuntos representa un todo y por lo tanto reflejan las características que definen la población de la cual fue extraída” (p. 43).

Tomando en cuenta el tamaño finito de la población y que el número de sujetos que integran el universo es pequeño y, por tanto, de fácil acceso para la recolección de los datos en su totalidad, se asumieron los veinticinco (25) docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.

Sistema de Variables

Una variable representa aquellos conceptos susceptibles de ser cuantificados y se definen como características que permiten diferenciar entre el individuo o colectivo. Para Tamayo y Tamayo (ob.cit), es “un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cuantitativo o cualitativamente” (p.114).

Para la operacionalización se definió el tema como tal, que es diseñar un programa preventivo en violencia escolar, seguidamente se establecieron los objetivos que conllevan a la investigación exhaustiva del tema, además de la delimitación de fuentes, observación, registros, fijar las dimensiones e indicadores para aplicar las técnicas e instrumentos correspondientes para tener la veracidad de los hechos.

Según expresa Curcio (2002), la operacionalización de las variables se define de la siguiente manera:

Permite pasar de lo teórico a lo metodológico, es decir, a partir de las teorías construir los instrumentos de medición o elegir un instrumento ya desarrollado y disponible que se adapta a los requerimientos particulares del estudio y que posibilitan abordar el problema de una manera práctica y recoger los datos apropiados, codificarlos y prepararlos para el análisis (p. 100).

En torno a la operacionalización de la variable Sabino (1994), expresa que consiste en la definición de la misma y sus relaciones, además de encontrar cada uno de los indicadores que permitan medir sus manifestaciones concretas.

De igual manera, en esta fase se clasificaron las variables y se procedió a definir las mediante el referente empírico del concepto directamente observable y luego se relacionaron con las dimensiones para descomponer las variables que fueron medidas. La operacionalización de las variables es un proceso necesario para planificar la obtención de datos recurridos para que se describa y se evalúe la o las variables objeto de estudio.

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de la variable en estudio:

Cuadro 3
Operacionalización de la Variable

| Objetivos específicos | Variable | Definición operacional | Dimensión | Sub-Dimensión | Indicadores | Ítems |
|--|-------------------|---|--------------------|----------------------|---|---|
| Describir los indicadores de la violencia escolar en los alumnos de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” | Violencia Escolar | Planella (1998), define la violencia escolar como la situación o situaciones en que dos o más personas se enfrentan y una o más de las personas implicadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente, ésta se da en el ámbito de una institución educativa y puede involucrar a los alumnos, docentes u otros miembros (p.98) | Tipos de violencia | Agresión verbal | - Insultos - Gritos - Amenazas - Vocabularios Soez - Desafío a la autoridad | 1,2 3,4 5,6 7,8 9,10,11 |
| | | | | Agresión Física | - Golpes con objetos - Golpes con manos - Puntapié - Cachetadas - Empujones | 12,13 14,15 16 17,18 19,20 |
| | | | | Agresión Psicológica | - Intimidación - Actitudes discriminatorias - Aislamiento - Gestos obscenos - Agresiones por los padres | 21,22 23,24 25,26 27,28 29,30 |

Fuente: Ramírez, T (2007); Adaptado por las autoras (2011).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos tiene por finalidad obtener información mediante diversos métodos y procedimientos científicos, que permiten no sólo examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y referencias objeto de estudio, sino también para lograr el registro de éstos. A este respecto, Arias (ob.cit.), señala que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información.” (p.55), es decir son formas particulares de obtener datos o información.

En este caso, se realizaron observaciones en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, donde se buscaba obtener una considerable información relativa a la violencia escolar dentro del ámbito educativo producido por los estudiantes de Educación Primaria en sus primeros años; lo fundamental en este trabajo fue alcanzar conclusiones validas que contribuyan a prevenir los problemas detectados.

Asimismo, se consideró la técnica de la encuesta, que según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit) “...consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.285), a fin de obtener opinión de los docentes sobre la temática en estudio. Esto se sustentó en un cuestionario de tipo escala de Likert conformado por treinta (30) ítems, los cuales se asumieron de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores presentados en el cuadro de operacionalización.

Según Gómez. (2006) escalamiento tipo Likert “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos” (p 63) De igual manera, el cuestionario se realizó estuvo conformado por treinta (30) ítems. (Anexo A).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

El instrumento de medición debe ser sometido a un análisis de sus características técnicas a fin de darle consistencia y garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Al respecto, Ruiz. (2000), define validez como... “la exactitud con la que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido que mida realmente los rasgos que pretenden medir” (pág. 57), es decir, grado con el cual un instrumento sirve al propósito para el cual está destinado.

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de experto, el cual se caracteriza por la presencia de “experto”, un profesional con conocimiento y experiencia sobre el objeto o sujeto a evaluar. En este sentido, es el experto quien juzga la situación objeto de evaluación y para Villarroel (1980), lo hace bajo “sus propios criterios y en función de sus propios propósitos” (pág. 56).

De acuerdo con lo anterior, se seleccionaron tres (3) expertos en las áreas temática y de investigación, a quienes se entregó un resumen con el título del trabajo, objetivos planteados, tabla de especificaciones y un formato para que contestaran en cuanto a redacción, coherencia, pertinencia y congruencia en relación a cada uno de los ítems (Anexo B). Los expertos se consultados se presentan a continuación en el siguiente cuadro:

Cuadro 4
Expertos en validez del instrumento

| Nombre | Nivel de instrucción | Área de desempeño | Lugar de Trabajo |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1) María Ríos | Maestría | Docencia superior | Universidad Central de Venezuela |
| 2) Santiago Rivero | Prof. Universitario | Docencia superior | Universidad Central de Venezuela |
| 3) Olga García | Lic. Orientación | Orientación | U.E.E “Luis Pardo Machado” |

Es importante señalar que en la primera revisión realizada por los expertos, solamente se consideraron aspectos relacionados con redacción, lo cual facilitó la entrega y aceptación de las versiones definitivas.

Confiabilidad

El análisis detallado de una situación específica debe apoyarse estrictamente en documentos confiables y originales. Este análisis ha de tener un grado de profundidad aceptable en lo que se refiere al ámbito del tema para ser aplicado las veces que sea necesario dando un mismo resultado para ser confiables.

Como lo expresa, Hurtado (2001), la confiabilidad del instrumento es “el grado en el que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados...la confiabilidad se refiere a la exactitud de la medición” (p. 420).

Una vez validado el instrumento, se realizó una prueba piloto, con ocho (08) sujetos que no pertenecen ni participaron en la investigación, pero que presentaban características similares a las que poseían los sujetos de la investigación, es decir, docentes de Educación Primaria, con el propósito de mejorar la forma en que se van a recoger los datos, corregir posibles fallos

en el procedimiento, familiarizar al investigador con la fase de planificar las técnicas estadísticas mas apropiadas, cuyo procedimiento fue sustentado con el paquete estadístico SPSS V.18.0, que determinó el procedimiento correspondiente (Anexo C).

Luego de aplicar el instrumento, se determinó la confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa Cronbach, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), “consiste en una fórmula que determina el grado de consistencia y precisión que posee los instrumentos de medición” (p.348). De igual manera, dicho coeficiente posibilitó la medición de la homogeneidad y estabilidad de algunas preguntas de un instrumento. En este caso, este Coeficiente es adecuado a los instrumento tipo escala y tiene como fórmula:

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right]$$

r_{tt} = Coeficiente de confiabilidad

S_t^2 = Varianza Total al Cuadrado

$\sum s_i^2$ = Sumatoria de la varianza de cada Ítem

K = Número de ítems.

En este caso, los resultados del instrumento ya tabulados, fueron introducidos en el paquete estadístico SPSS V.18.0, el cual determina los valores correspondientes a la fórmula, dando como resultado un valor entre 0 y 1; mientras más se aproxime a 1, mayor será la confiabilidad de los resultados del instrumento. Adicionalmente, se asumieron los criterios expuestos por Balestrini (2004.) para la confiabilidad, mostrados en el cuadro siguiente:

Cuadro 5
Criterios de Confiabilidad

| Intervalos | Criterios |
|-------------------|------------------------|
| 0.81 a 1.00 | Confiabilidad Muy Alta |
| 0.61 a 0.80 | Confiabilidad Alta |
| 0.41 a 0.60 | Confiabilidad Moderada |
| 0.21 a 0.40 | Confiabilidad Baja |
| 0.01 a 0.20 | Confiabilidad Muy Baja |

Nota: Datos tomados de Balestrini, M. (2006). *Como Elaborar el Proyecto de Investigación*. Caracas. BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.

En el caso de la investigación que se presenta, sobre el programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, estado Lara, el resultado de la aplicación del Coeficiente Alpha de Cronbach fue de 0,92, lo cual es indicativo de una confiabilidad muy alta (Anexo D).

Técnicas de Análisis de Datos

La cuantificación de los datos correspondiente a esta investigación, se realizó a través de la técnica estadística descriptiva; que según Balestrini (ob.cit), permite establecer los elementos porcentuales y frecuencias absolutas, permitiendo revisar, clarificar y ordenar la información recopilada del instrumento aplicado.

Para el análisis e interpretación de los datos, se analizaron los resultados obtenidos, tomando en cuenta el porcentaje de respuestas en cada una de las categorías del instrumentos, las cuales determinaron una tendencia favorable o no al enunciado que determina las posibles situaciones de violencia escolar en los estudiantes, siendo uno de los objetivos del

estudio. Para ello, también se tomaron como referencias las bases teóricas, además de que se representaron en cuadros y se ilustraron en gráficos, para visualizar claramente las tendencias de respuestas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos, dirigidos a la muestra conformada por veinticinco (25) docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara, cuyo fin fue determinar las situaciones de violencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria, para conocer la necesidad de un programa de prevención en violencia escolar y proceder a su diseño, de acuerdo con la información presentada, así como plantear su validación para una posterior implementación por los docentes.

En el caso de esta investigación, los resultados del cuestionario dirigido a los docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara, se presentan tomando en cuenta la variable, dimensión, subdimensión e indicadores correspondientes y expresados en el cuadro de operacionalización de variables, tomando en cuenta que las categorías de respuesta fueron las siguientes:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A Veces

CN: Casi Nunca

N: Nunca.

Fr: Frecuencia obtenida en el ítem

Subdimensión: Agresión Verbal

Indicador: Insultos

Cuadro 6

Distribución de frecuencias en el indicador insultos

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|--|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 1 | Los niños se expresan con insultos hacia sus compañeros | 8 | 32 | 10 | 40 | 4 | 16 | 3 | 12 | 0 | 0 |
| 2 | En la institución se han presentado situaciones en las que los padres o representantes insultan a los niños o docentes | 4 | 16 | 5 | 20 | 3 | 12 | 6 | 24 | 7 | 28 |

n=25

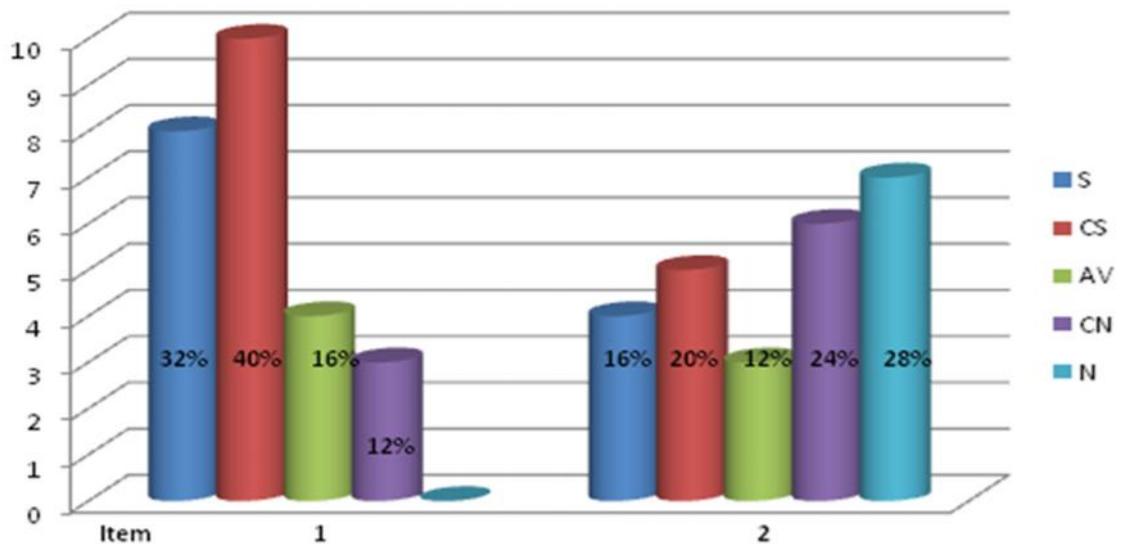


Gráfico 1. Distribución porcentual en el indicador insultos

En el cuadro 6, gráfico 1, se observan las respuestas de los docentes

en el indicador insultos. En el ítem 1, 56% de respuestas fueron desfavorables (32% siempre y 24% casi siempre), al señalar que los niños se expresan con insultos hacia sus compañeros, 32% opinó que a veces y 12% casi nunca. Es decir, estas situaciones se presentan en el aula o fuera de ella, afectando el normal desarrollo de las actividades.

En el ítem 2, 52% de respuestas fueron favorables (24% casi nunca y 28% nunca), en torno a la presencia en la institución de situaciones en las que los padres o representantes insultan a los niños o docentes, 12% consideró que a veces, 36% (16% siempre y 20% casi siempre), expresan que se han dado algunas eventualidades entre los padres y los estudiantes. A pesar de las respuestas favorables, se hace necesario un seguimiento de esas eventualidades que se presentan, las cuales pueden ocasionar daños mayores.

De acuerdo con lo señalado, es importante considerar lo expresado por García (2008), quien asume “indicios de maltrato infantil y violencia de niños que se evidencian por el trato y la comunicación que mantienen con su entorno, manifestándose en rechazo, gritos y agresiones” (p.64), es decir, que los docentes requieren conocer los indicadores de este tipo de maltrato, a fin de establecer estrategias dirigidas a cada caso en particular, tomando en cuenta la realidad de los involucrados y su entorno.

Subdimensión: Agresión Verbal

Indicador: Gritos

Cuadro 7

Distribución de frecuencias en el indicador gritos

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|---|---------|-----------|--------------|-----------|---------|-----------|------------|-----------|-------|----------|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 3 | En la escuela se han generado circunstancias relacionadas con insultos entre padres e hijos | 8 | 32 | 0 | 0 | 10 | 40 | 7 | 28 | 0 | 0 |
| 4 | Algunos niños, durante las actividades escolares, se expresan con gritos hacia sus compañeros | 13 | 52 | 6 | 24 | 6 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |

n=25

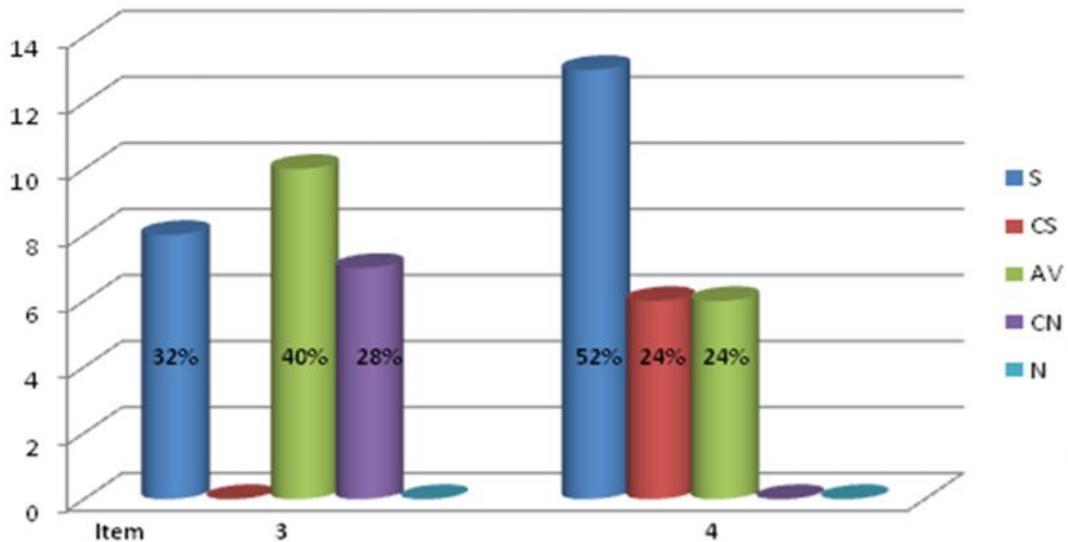


Gráfico 2. Distribución porcentual en el indicador gritos

En el cuadro 7 gráfico 2, se expresan las opiniones en cuanto a los gritos. En el ítem 3, un 32% señaló que siempre se han generado circunstancias relacionadas con insultos entre padres e hijos, 40% opinó a veces y 28% casi nunca, lo cual evidencia que en alguna oportunidad se presentan estas situaciones que reflejan algún tipo de conflicto.

Las respuestas en el ítem 4, se ubicaron un 52% en la categoría siempre, 24% casi siempre y 24% a veces, al señalar que algunos niños, durante las actividades escolares, se expresan con gritos hacia sus compañeros, lo cual también corrobora las respuestas del ítem anterior, por cuanto los niños manifiestan su rechazo en cualquier entorno.

En este orden de ideas, se considera a Pérez (ob.cit), quien aduce que uno de los indicadores de violencia entre padres e hijos es la comunicación, que en algunos casos puede ser escasa o presentarse con gritos y ofensas. También se asume la necesidad de que el docente mantenga contacto directo con padres y representantes, a fin de obtener información sobre el vínculo familiar.

Subdimensión: Agresión Verbal

Indicador: Amenazas

Cuadro 8

Distribución de frecuencias en el indicador amenazas

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|--|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|----|-------|---|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 5 | Algún niño ha sido amenazado por sus padres en la escuela | 4 | 16 | 0 | 0 | 12 | 48 | 7 | 28 | 2 | 8 |
| 6 | Algún niño amenaza a sus compañeros en forma verbal o física | 6 | 24 | 7 | 28 | 8 | 32 | 4 | 16 | 0 | 0 |

n=25

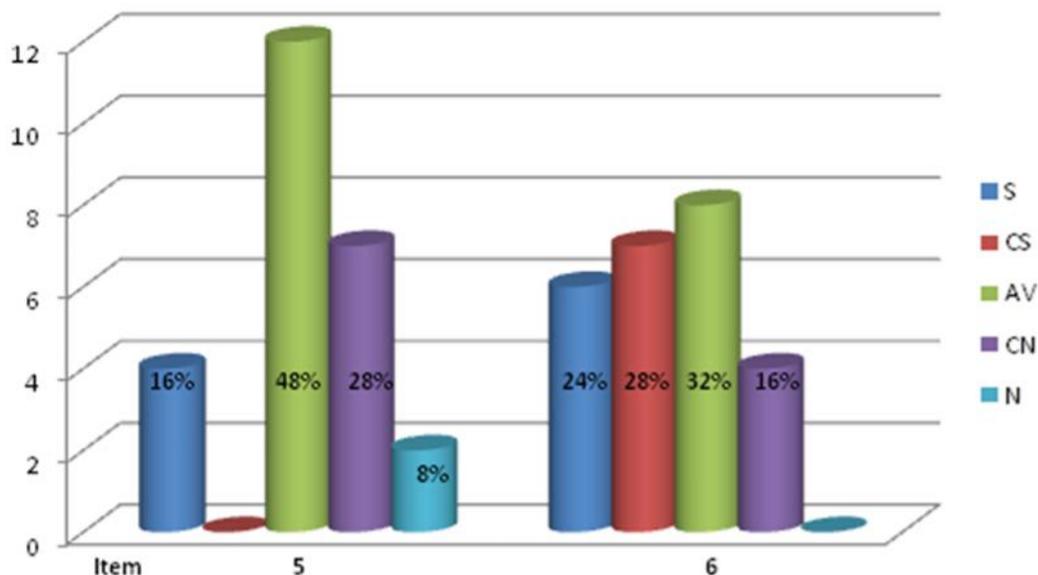


Gráfico 3. Distribución porcentual en el indicador amenazas

En este caso, 48% de docentes señaló que a veces ha ocurrido que un niño sea amenazado por sus padres en la escuela, 28% casi nunca, 8% nunca y 16% siempre, resultados que evidencian la presencia de este tipo de situaciones, que podrían estar relacionadas con violencia familiar y que se reflejan en la violencia escolar.

De igual manera, 52% de docentes (24% siempre y 28% casi siempre) indican que algún niño amenaza a sus compañeros en forma verbal o física, mientras que 32% señaló a veces, por lo cual se infiere que estas situaciones ocurren con regularidad y que inciden en el clima escolar, en las relaciones entre los actores educativos y, por ende, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el 16% que opinó nunca, es una fortaleza para la actuación de estos niños en la escuela.

En este sentido, Huerta (ob.cit) señala que “es necesario dar seguimiento a estos enfrentamientos entre niños; aunque no son extremos, cada uno puede ir mucho más allá y sus consecuencias son a veces muy graves” (p. 56).

Subdimensión: Agresión Verbal

Indicador: Vocabulario Soez

Cuadro 9

Distribución de frecuencias en el indicador vocabulario soez

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|---|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 7 | Los niños utilizan un vocabulario obsceno al comunicarse con sus compañeros | 9 | 36 | 3 | 12 | 6 | 24 | 5 | 20 | 2 | 8 |
| 8 | Algunos niños se han dirigido a los docentes con palabras obscenas | 0 | 0 | 5 | 20 | 7 | 28 | 9 | 36 | 4 | 16 |

n=25

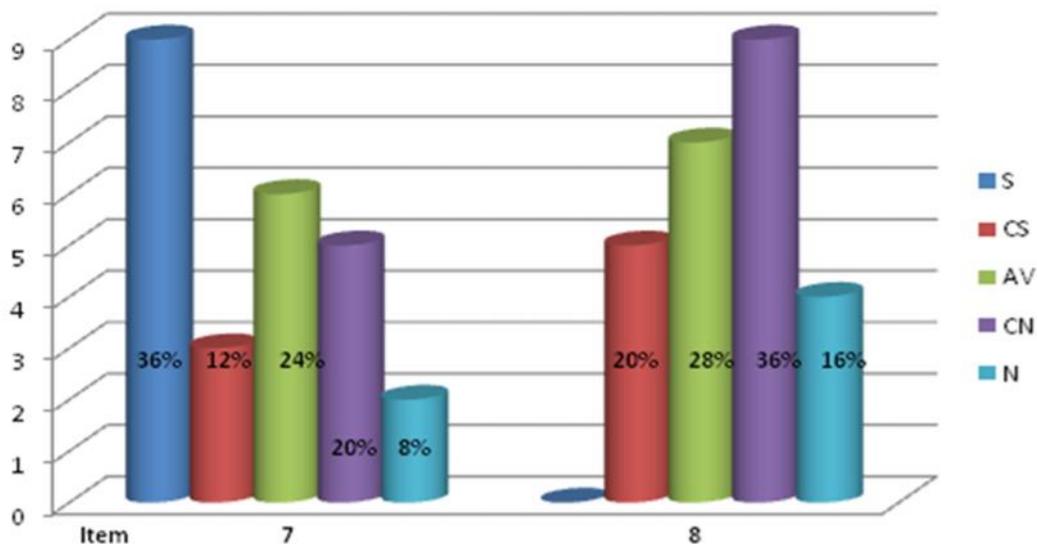


Grafico 4. Distribución porcentual en el indicador vocabulario soez

En el indicador soez, específicamente en el ítem 7, se observa que 48% de respuestas fueron a favor de que los niños utilizan un vocabulario

obsceno al comunicarse con sus compañeros, 24% consideró a veces y 28% lo negó (20% casi nunca y 8% nunca). De allí se infiere que este aspecto también se encuentra presente en el trato de la mayoría de niños en la escuela.

Asimismo, en el ítem 8, 36% de docentes indicó que a veces los niños se dirigen a los docentes con palabras obscenas, 20% siempre, 28% casi siempre y 16% nunca. Esto hace inferir que estas situaciones se presentan en la escuela, por lo cual se requiere tomar acciones que las solventen, en los cuales debe prevalecer la comunicación permanente, como bien señala Huerta (ob.cit).

Subdimensión: Agresión Verbal

Indicador: Desafío a la autoridad

Cuadro 10

Distribución de frecuencias en el indicador desafío a la autoridad

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|--|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 9 | Algún niño ha presentado un comportamiento hostil ante las actividades propuestas por usted en el aula | 8 | 32 | 0 | 0 | 6 | 24 | 7 | 28 | 4 | 16 |
| 10 | Los niños atienden las recomendaciones aportadas en el desarrollo de las clases | 13 | 52 | 7 | 28 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Los niños se expresan de sus padres en forma respetuosa | 12 | 48 | 3 | 12 | 7 | 28 | 3 | 12 | 0 | 0 |

n=25

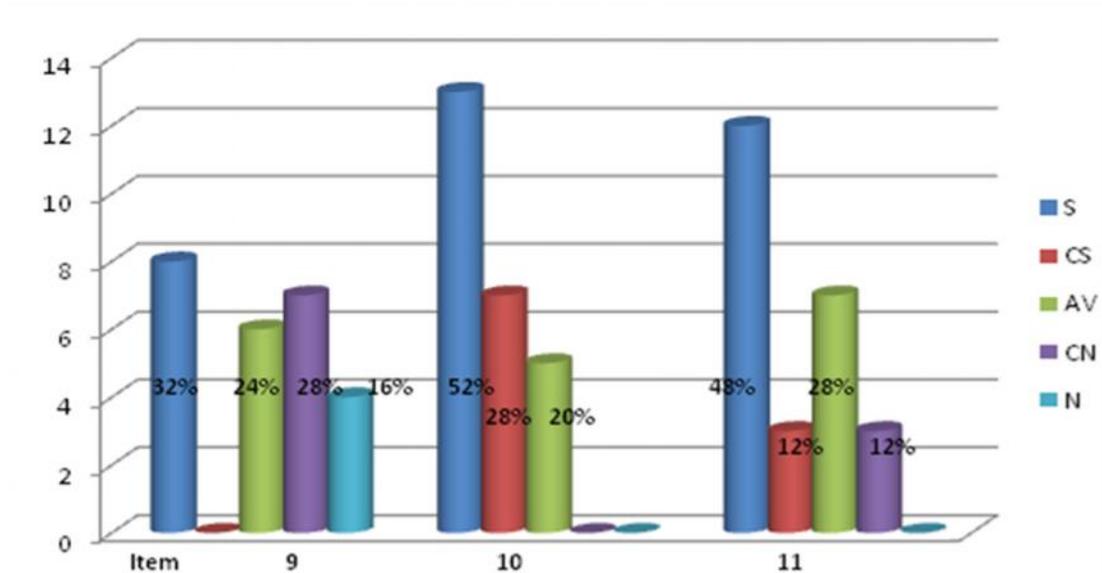


Grafico 5. Distribución porcentual en el indicador desafío a la autoridad

En el ítem 9, se observa que 44% de respuestas fueron negativas (28% casi nunca y 16% nunca), un 32% siempre y 24% a veces, en cuanto a si algún niño ha presentado un comportamiento hostil ante las actividades propuestas por usted en el aula. A pesar de ello, es necesario considerar que estas situaciones se han presentado en alguna oportunidad y que requieren asumir decisiones, para lo cual el docente debe estar preparado y apoyado por personal capacitado en estos casos.

Las respuestas en el ítem 10 fueron favorables en cuanto a si los niños atienden las recomendaciones aportadas en el desarrollo de las clases, reflejadas en un 52% en la categoría siempre, 28% casi siempre y 20% a veces. En este caso, se asume como una fortaleza, que puede ser aprovechada por los docentes para canalizar algunas situaciones de violencia escolar, para lo cual Guzmán (ob.cit) considera la adopción de estrategias de comunicación efectiva, manejo de las emociones, entre otros.

Por último, un 48% de encuestados señaló que siempre los niños se

expresan de sus padres en forma respetuosa y 12% casi siempre, lo cual es una fortaleza en el trato de la familia, el cual evidentemente se ve reflejado en los demás. Pero hay que destacar el 28% a veces y 12% casi nunca, por cuanto evidencian que en algunas oportunidades ocurren eventualidades que afectan este trato entre los padres, siendo información relevante para tomar decisiones por parte de los docentes.

De acuerdo con los resultados presentados, es relevante que en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara, algunos niños y niñas presentan dificultades en cuanto a la autoridad, reflejada en los padres, madres, representantes, docentes y adultos con quienes se interrelacionan; por ello, la necesidad de asumir acciones que tengan como indicador estas situaciones.

Subdimensión: Agresión Física

Indicador: Golpes con objetos

Cuadro 11

Distribución de frecuencias en el indicador golpes con objetos

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|--|---------|---|--------------|----|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 12 | Se han presentado situaciones entre los niños en las cuales han maltratado a un compañero con algún objeto | 0 | 0 | 4 | 16 | 8 | 32 | 7 | 28 | 6 | 24 |
| 13 | Algún niño ha lanzado un objeto hacia un docente u otro personal de la institución | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 | 5 | 20 | 12 | 48 |

n=25

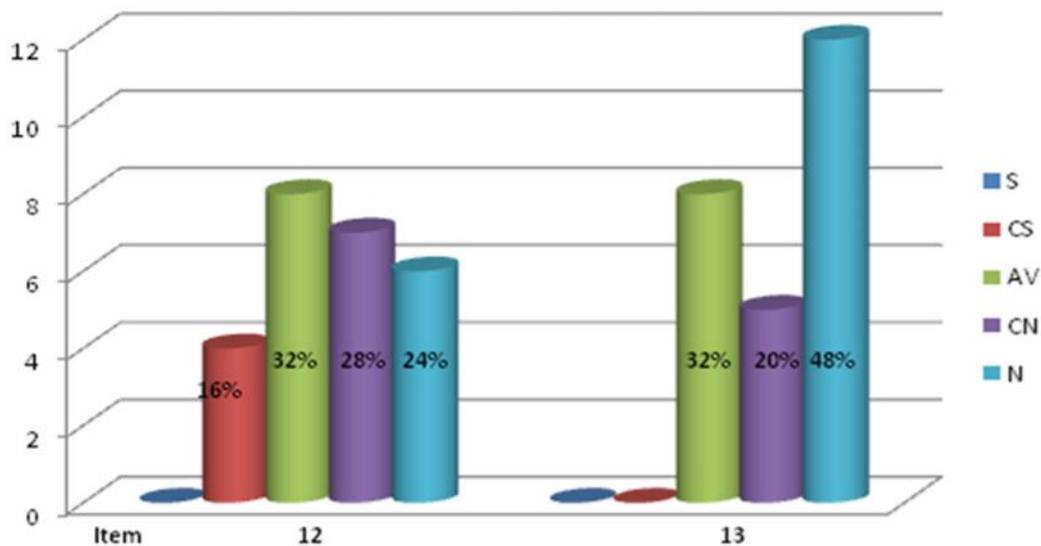


Grafico 6. Distribución porcentual en el indicador golpes con objetos

En el indicador golpes con objetos, se observa que en el ítem 12, un 28% señaló que casi nunca y 24% nunca se han presentado situaciones entre los niños en las cuales han maltratado a un compañero con algún objeto, mientras que 32% indicó a veces y 16% casi siempre. Es decir, han ocurrido situaciones aisladas en torno a este aspecto, que merecen ser consideradas como posibles indicios de maltrato escolar y que ameritan la toma de decisiones por parte de los docentes, en cuanto al seguimiento y adecuación de estrategias para su prevención, como señala Torres (ob.cit).

De igual manera, en el ítem 13, 48% de la muestra señaló que nunca y 20% casi nunca, en cuanto a si algún niño ha lanzado un objeto hacia un docente u otro personal de la institución, lo cual es una fortaleza e indicativo del respeto de los niños hacia sus adultos en la escuela, pero el 32% a veces indica la necesidad de dar seguimiento a estas situaciones, a fin de tomar decisiones pertinentes en cada uno de los casos.

Subdimensión: Agresión Física

Indicador: Golpes con objetos

Cuadro 12

Distribución de frecuencias en el indicador golpes con las manos

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|--|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|----|-------|---|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 14 | Se han presentado situaciones en las cuales los niños han golpeado a otros con sus manos | 3 | 12 | 6 | 24 | 9 | 36 | 5 | 20 | 2 | 8 |
| 15 | Los niños juegan dándose golpes entre ellos | 12 | 48 | 4 | 16 | 5 | 20 | 4 | 16 | 0 | 0 |

n=25

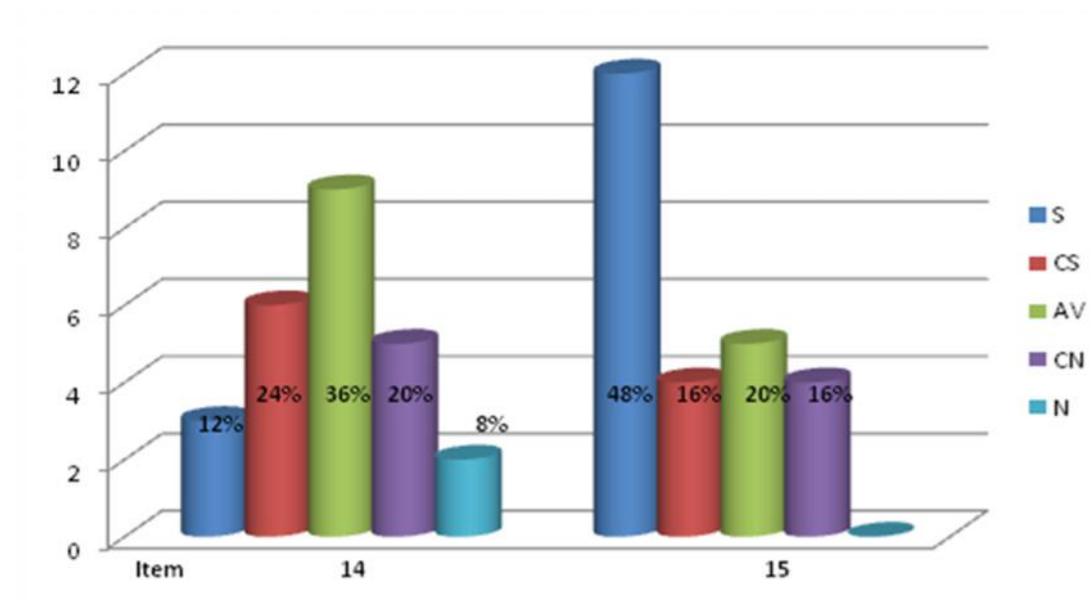


Gráfico 7. Distribución porcentual en el indicador golpes con las manos

En el cuadro 12, gráfico 7, se observa que en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara, los

niños manifiesta este tipo de golpes entre ellos. En el ítem 14, 72% (12% siempre, 24% casi siempre y 36% a veces) expresan que se han presentado situaciones en las cuales los niños han golpeado a otros con sus manos, lo cual hace inferir la necesidad de tomar decisiones para su disminución. Asimismo, 20% señaló casi nunca y 8% nunca, evidencia de que estos docentes no han tenido contacto con estas eventualidades.

Otro aspecto significativo y que puede ser indicio de violencia escolar, se observa en las respuestas de los docentes en el ítem 15, en el cual 48% respondió siempre y 16% casi siempre, en cuanto a si los niños juegan dándose golpes entre ellos; 20% indicó a veces y solamente 16% indicó que nunca. En este sentido, Díaz (ob.cit), señala que esta es una forma un tanto “regular entre los niños, quienes perciben estas acciones como forma de trato, sobre todo en el caso de los varones” (p.12).

Subdimensión: Agresión Física

Indicador: Puntapié

Cuadro 13

Distribución de frecuencias en el indicador puntapié

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|---|---------|---|--------------|---|---------|---|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 16 | Se presentan casos en que los niños han dado puntapiés a sus compañeros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 36 | 16 | 64 |

n=25

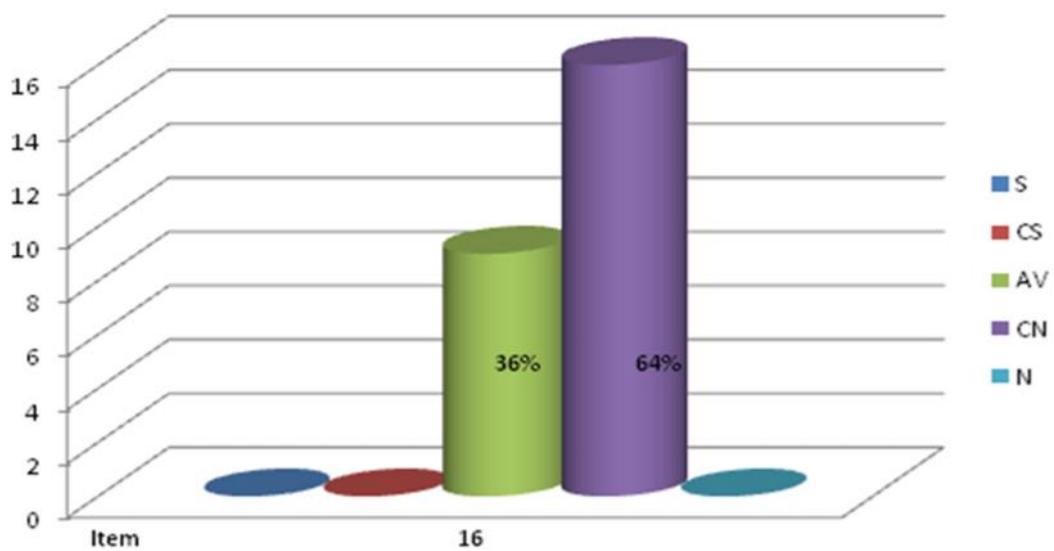


Grafico 8. Distribución porcentual en el indicador puntapié

Las respuestas de los docentes de la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara, se ubicaron en un 60% en la categoría nunca y 36% casi nunca, al señalar que se presentan casos en que los niños han dado puntapiés a sus compañeros, lo cual hace inferir que este tipo de situaciones ocurre en pocas oportunidades, pero a pesar de ello, es necesario tomar en cuenta esos eventos, como información para seguimiento en posibles casos de violencia escolar.

Subdimensión: Agresión Física

Indicador: Cachetadas

Cuadro 14

Distribución de frecuencias en el indicador cachetadas

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|---|---------|---|--------------|---|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 17 | Alguno de los estudiantes ha dado cachetadas a sus compañeros | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 28 | 5 | 20 | 13 | 52 |
| 18 | Alguno de los padres han propinado cachetadas a sus hijos en la escuela | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 60 | 10 | 40 |

n=25

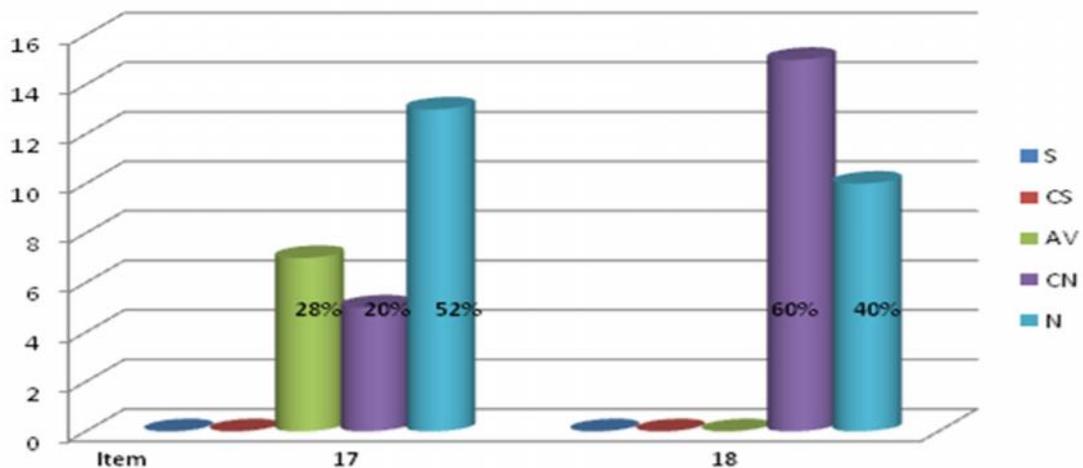


Gráfico 9. Distribución porcentual en el indicador cachetadas

Con relación a este indicador, se observa que la ocurrencia del mismo no ha sido un indicador en la institución, por cuanto las respuestas en su mayoría fueron casi nunca y nunca. En este sentido, en el ítem 17, un 52% señaló que nunca y 20% casi nunca alguno de los estudiantes ha dado cachetadas a sus compañeros.

De igual manera, las respuestas en el ítem 18 fueron favorables, por

cuanto 60% indicó que casi nunca alguno de los padres han propinado cachetadas a sus hijos en la escuela y 40% opinó que nunca. Esto hace inferir que estas situaciones entre padres e hijos no han sido percibidas por los docentes en forma continua, pero requiere que en el programa de prevención en violencia escolar sea tomado como uno de los indicadores.

Subdimensión: Agresión Física

Indicador: Empujones

Cuadro 15

Distribución de frecuencias en el indicador empujones

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|---|---------|----|--------------|----|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 19 | Algunos estudiantes dan empujones a sus compañeros en la escuela | 5 | 20 | 8 | 32 | 3 | 12 | 2 | 8 | 7 | 28 |
| 20 | Se han visto casos donde los padres empujan a sus hijos en la escuela | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 56 | 11 | 44 | 0 | 0 |

n=25

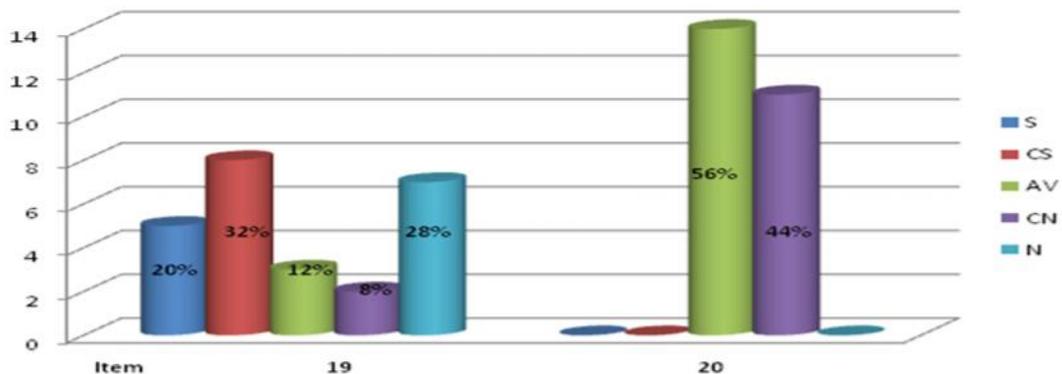


Grafico 10. Distribución porcentual en el indicador empujones

Con relación a este indicador, se observa que la ocurrencia del mismo

no ha sido un indicador en la institución, por cuanto las respuestas en su mayoría fueron casi nunca y nunca. En este sentido, en el ítem 17, un 52% señaló que nunca y 20% casi nunca alguno de los estudiantes ha dado cachetadas a sus compañeros.

De igual manera, las respuestas en el ítem 18 fueron favorables, por cuanto 60% indicó que casi nunca alguno de los padres han propinado cachetadas a sus hijos en la escuela y 40% opinó que nunca.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el indicador empujones, se puede que estas situaciones entre los niños y niñas, así como entre ellos y sus padres no han sido percibidas por los docentes en forma continua, pero las situaciones que han ocurrido requieren tomar acciones para su mejoramiento, por lo cual se considera en el programa de prevención en violencia escolar para beneficio del clima escolar.

Subdimensión: Agresión Psicológica

Indicador: Intimidación

Cuadro 16

Distribución de frecuencias en el indicador intimidación

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|--|---------|----|--------------|---|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 21 | Se han presentado casos de intimidación de los niños hacia sus compañeros o docentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 60 | 7 | 28 | 3 | 12 |
| 22 | A través de la comunicación con los niños, ha conocido de casos de intimidación en el aula | 13 | 52 | 0 | 0 | 9 | 36 | 3 | 12 | 0 | 0 |

n=25

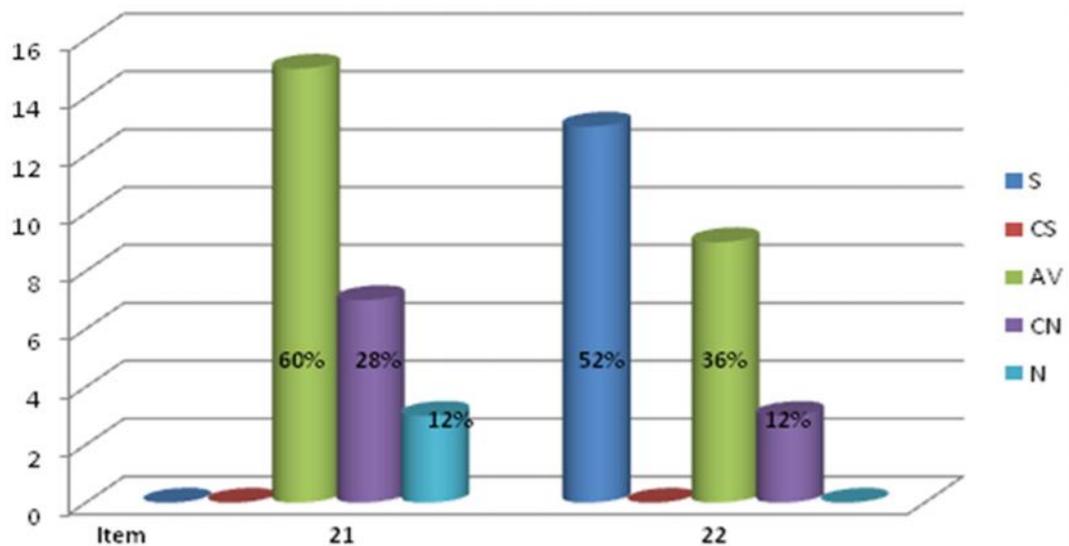


Grafico 11. Distribución porcentual en el indicador intimidación

Las respuestas de los docentes en el ítem 21 reflejan que para un 60% de ellos, a veces se han presentado casos de intimidación por parte de los niños hacia sus compañeros o docentes, lo cual hace inferir que estas situaciones pueden afectar a los estudiantes y de continuar, transformarse en otro tipo de violencia. Asimismo, 28% indicó que casi nunca se dan estas circunstancias y 12% nunca. Entonces, hay que asumir este tipo de agresión, aún cuando no tenga una ocurrencia fuerte.

De igual manera, en el ítem 22, 52% de docentes señaló que siempre, a través de la comunicación con los niños, ha conocido de casos de intimidación en el aula, mientras que 36% respondió a veces y 12% casi nunca. Esto implica que la mayoría de niños manifiestan confianza con los docentes, como para contar alguna situación que les esté afectando con sus compañeros, resultados que evidencian efectividad en cualquier actividad que impulse el docente.

Subdimensión: Agresión Psicológica

Indicador: Actitudes Discriminatorias

Cuadro 17

Distribución de frecuencias en el indicador actitudes discriminatorias

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|--|---------|---|--------------|---|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 23 | Se han presentado casos en los que algún niño es discriminado por su condición social | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 28 | 18 | 72 | 0 | 0 |
| 24 | Han ocurrido situaciones de discriminación de algún niño por su color de piel u otra condición | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 | 11 | 44 | 6 | 24 |

n=25

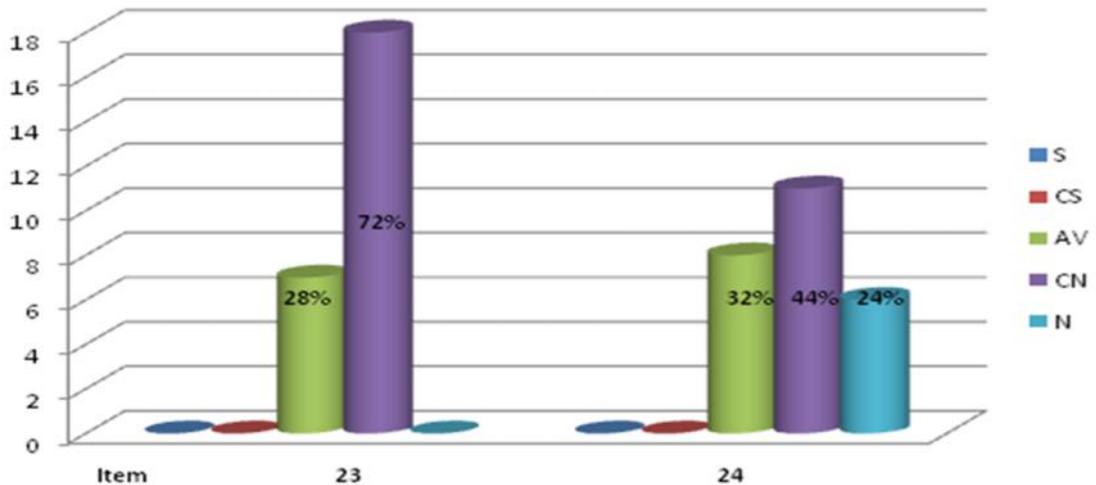


Gráfico 12. Distribución porcentual en el indicador actitudes discriminatorias

De acuerdo con los resultados del indicador actitudes discriminatorias,

en el ítem 23, 72% de docentes señaló que casi nunca se han presentado casos en los que algún niño es discriminado por su condición social, mientras que 28% indicó a veces, lo que hace inferir que este tipo de acciones no es común entre los niños y niñas, aún cuando se puedan presentar situaciones aisladas. Es relevante lo que señala Díaz (ob.cit), sobre “la importancia que tiene el divulgar la igualdad, respeto y tolerancia entre los niños, factor que asegura la convivencia escolar” (p.91).

En el ítem 24, 44% respondió casi nunca, 24% nunca y 32% a veces, en cuanto a la ocurrencia de situaciones de discriminación de algún niño por su color de piel u otra condición, lo que se relaciona con el ítem anterior, al considerarse no son situaciones frecuentes, pero deben ser tomadas en cuenta por los docentes en cualquier acción en pro de disminuir la violencia escolar, tal como la propuesta de un programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara

Subdimensión: Agresión Psicológica

Indicador: Aislamiento

Cuadro 18

Distribución de frecuencias en el indicador aislamiento

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|--|---------|-----|--------------|---|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 25 | Algunos niños se muestran aislados de sus compañeros | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 24 | 14 | 56 | 5 | 20 |
| 26 | Usted trata de que los niños que son aislados, se incorporen a las actividades | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

n=25

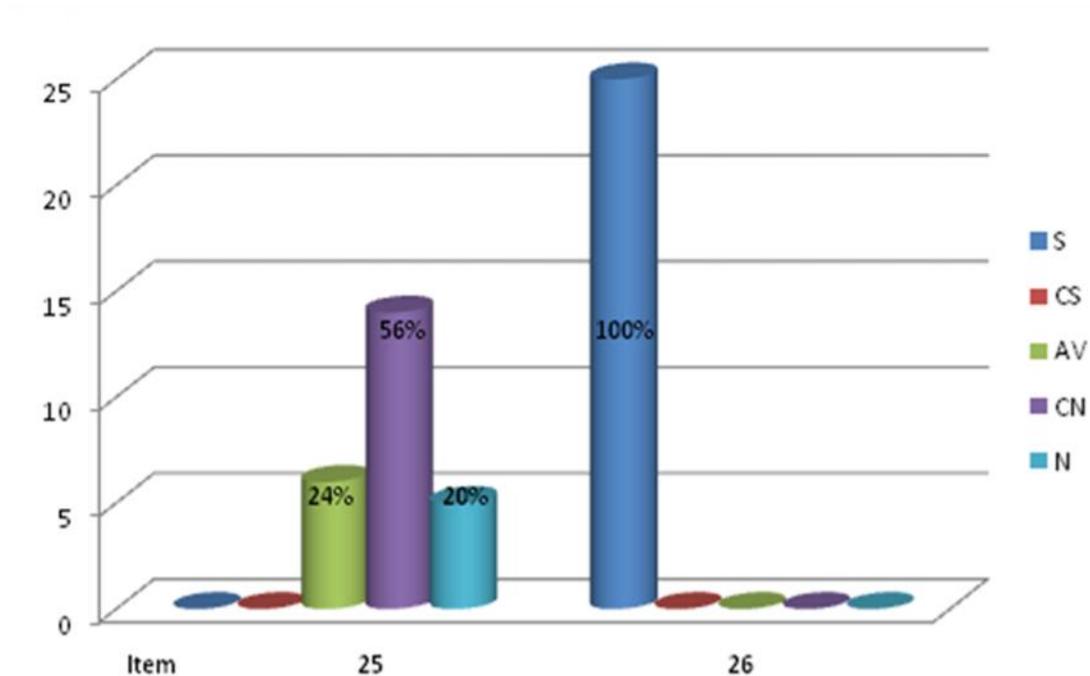


Grafico 13. Distribución porcentual en el indicador aislamiento

En el ítem 25 se pregunta si algunos niños se muestran aislados de sus compañeros; un 56% de docentes respondió que casi nunca, 20% nunca y 24% a veces, lo cual implica que en general se da la integración. Asimismo, el docente tendría que considerar los casos relacionados con este aislamiento, para verificar si es por causas eventuales o un posible caso de violencia.

En el mismo orden de ideas, al preguntarse a los docentes si tratan de que los niños que son aislados, se incorporen a las actividades, la totalidad respondió que siempre, lo cual se considera una fortaleza para ellos y en cierta medida asegurará que en cualquier actividad del aula, todos tengan una participación activa.

Subdimensión: Agresión Psicológica

Indicador: Gestos obscenos

Cuadro 19

Distribución de frecuencias en el indicador gestos obscenos

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|---|---------|---|--------------|----|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 27 | Los niños se expresan con gestos obscenos hacia sus compañeros | 0 | 0 | 4 | 16 | 15 | 60 | 6 | 24 | 0 | 0 |
| 28 | Se han presentado casos de indisciplina en las que los niños hacen gestos obscenos a los docentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 22 | 88 |

n=25

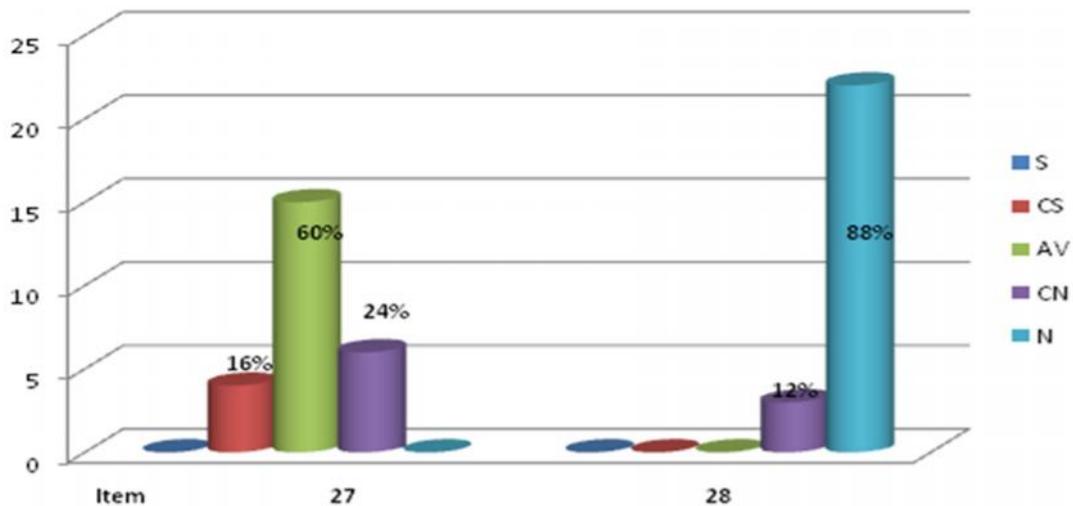


Grafico 14. Distribución porcentual en el indicador gestos obscenos

Con relación a este indicador, en el ítem 27, 60% respondió a veces, 24% casi nunca y 16% casi siempre, en cuanto a si los niños se expresan

con gestos obscenos hacia sus compañeros, lo cual amerita ser tomado en cuenta en las acciones de prevención de la violencia escolar, por cuanto pueden convertirse en situaciones mayores que afecten el clima escolar y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

De igual manera, destaca que un 88% señaló que nunca se han presentado casos de indisciplina en las que los niños hacen gestos obscenos a los docentes, lo cual hace presumir un respeto de los niños hacia sus docentes, aún cuando 12% indicó casi nunca y puede ser indicativo de alguna situación aislada en este ámbito. Y se hace necesario considerarlo también como un punto de referencia para la gestión del docente en el aula.

Subdimensión: Agresión Psicológica

Indicador: Agresiones por los padres

Cuadro 20

Distribución de frecuencias en el indicador agresiones por los padres

| Ítem | Descripción | Siempre | | Casi Siempre | | A Veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|------|---|---------|---|--------------|---|---------|----|------------|----|-------|----|
| | | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| 29 | Algunos niños manifiestan en algunas oportunidades situaciones en que sus padres les han maltratado | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 | 6 | 24 | 15 | 60 |
| 30 | Se han presentado situaciones en las que los padres hacen algún tipo de violencia a los niños en la escuela | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 | 3 | 12 | 14 | 56 |

n=25

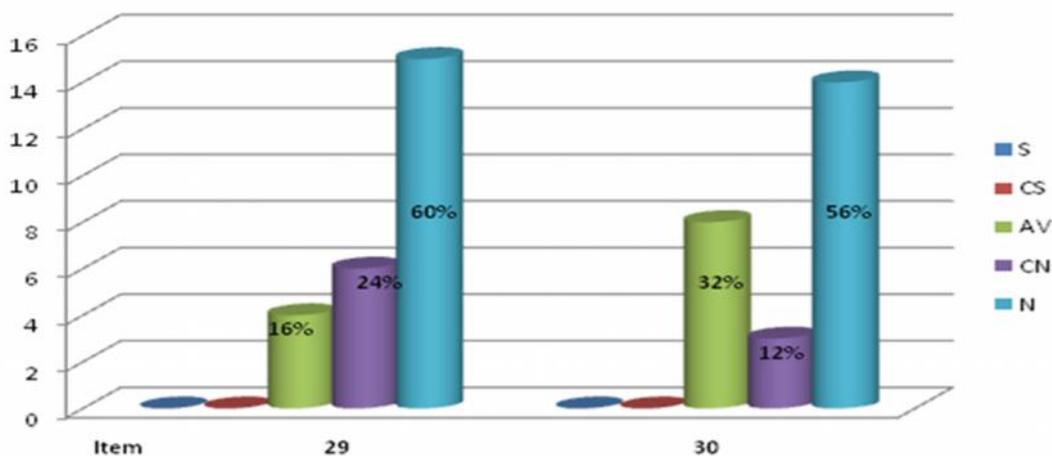


Grafico 15. Distribución porcentual en el indicador agresiones por los padres

Las respuestas de los docentes en el ítem 29 fueron 60% en la categoría nunca, 24% casi nunca y 16% a veces, en cuanto a si algunos niños manifiestan en algunas oportunidades situaciones en que sus padres les han maltratado, lo cual hace inferir que esto no se ha presentado en la institución. Pero también habría que considerar lo señalado por Torres (ob.cit), “algunos niños sometidos a actos de violencia, no emiten opiniones sobre esto, por cuanto lo consideran una ofensa o traición hacia quienes creen los ama” (p.67).

En el ítem 30, 56% de encuestados opinó que nunca se han presentado situaciones en las que los padres hacen algún tipo de violencia a los niños en la escuela, 12% casi nunca y 32% a veces, esto último indicativo de alguna ocurrencia y la necesidad que tienen los docentes de aplicar estrategias para cada uno de estos casos, aunque no ocurran con regularidad, pues como señala Torres (ob.cit), “la prevención debe tener como ejes todos los factores que pueden traducirse en violencia intrafamiliar, escolar o social” (p.172).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La violencia afecta profundamente el ambiente escolar, reduce el rendimiento de los estudiantes y genera consecuencias inestables para la vida de los niños, niñas y adolescentes que se expresan en problemas de salud, sociales, conductuales, emocionales y cognitivos.

En tal sentido surge la necesidad de implementar un programa en prevención de violencia escolar, tomando en consideración el fundamento teórico que sustenta la investigación asimismo el instrumento que permitió evaluar a través del cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara, dando respuesta a los resultados obtenidos en dicho análisis y por tanto los objetivos de la presente investigación a continuación se presentan las principales conclusiones:

- En la fase diagnóstica se pudo evidenciar la necesidad de un programa de prevención en violencia escolar dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”; donde sean los docentes quienes adquieran los conocimientos y las estrategias necesarias para prevenir situaciones agresivas en el espacio educativo, realizando las actividades a ser aprovechadas con los estudiantes y así poder orientar y guiar en el proceso educativo dentro y fuera del aula de clases, proporcionándoles las herramientas precisas en el incluyendo a los padres y representantes para concientizar en la

prevención de la violencia escolar.

En cuanto a las situaciones de violencia entre los estudiantes, las apreciaciones emitidas por el personal docente señalan que persisten tratos entre los compañeros en los cuales se expresan con insultos, además que algunos padres también mantienen este tipo de situaciones con sus hijos en la escuela, así como insultos entre padres e hijos, gritos hacia sus compañeros.

-Para la formulación del programa de prevención en violencia escolar se determino que es una herramienta importante que ofrece al docente el apoyo que necesita constantemente quien debe estar actualizando e innovando las estrategias para aplicar a los estudiantes con la visión de proporcionar el mejor ambiente de convivencia y sea aprovechado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; el programa presenta los fundamentos, contenidos, estrategias y actividades en los talleres de prevención en violencia escolar.

-Los expertos consultados dieron una opinión favorable sobre el programa de prevención en violencia escolar dirigido a docentes de educación primaria, considerándolo como un material importante que brinda el soporte adecuado a los docentes, asimismo, es de fácil comprensión para ser empleado en los primeros niveles de educación primaria a favor de lograr mejores resultados en el comportamiento de los estudiantes.

-Se propone el programa de prevención en violencia escolar dirigido a docentes de educación primaria, que busca la sensibilización dirigida a los actores educativos en general para concientizar sobre la importancia de prevenir las agresiones y maltratos entre escolares, por medio de talleres educativos destinados a ofrecer información oportuna a los docentes, orientándolos con temáticas de contenido y actividades preventivas para una sana convivencia.

Recomendaciones

Luego de presentadas las conclusiones, es pertinente realizar las recomendaciones, que servirán de sustento para la toma de decisiones y la búsqueda de acciones orientadas en torno al programa de prevención en violencia escolar, dirigido a docentes de Educación Primaria en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara:

1. Específicamente en cuanto a las situaciones que se presentan en la institución con la violencia escolar, se recomienda a los directivos, promover espacios para intercambiar criterios que permitan fortalecer la acción educativa en la escuela, considerando la propuesta desarrollada en esta investigación, además de las experiencias y valores presentes en cada uno de ellos. Asimismo, en estas actividades, incentivar y aprovechar los planteamientos de todos, a fin de optimizar procesos, recursos y estrategias en beneficio de quienes asisten al centro educativo.

2. Los docentes requieren fortalecer las actividades para proveer información de manera clara y adecuada sobre la importancia que tienen las relaciones interpersonales sanas y la comunicación efectiva, independientemente del nivel o grado del estudiante, destacando la relevancia de la no violencia en la familia, escuela y comunidad.

3. Programar actividades de recreación, dirigidas a estudiantes, padres y representantes, en las cuales se propongan estrategias y herramientas, tanto para la prevención de la violencia escolar, como en la forma de sensibilizar a todos sobre sus repercusiones en la familia, escuela y sociedad.

4. Buscar alianzas con personal de otros centros e instituciones, a fin de establecer las estrategias y canalizar situaciones de violencia escolar, con el apoyo de especialistas en diferentes áreas

.CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Programa de prevención en violencia escolar dirigido a docentes de Educación Primaria

La violencia hacia los niños, niñas y adolescentes representa un problema social grave, producido por factores multicausales interactuantes. La violencia hacia este grupo proviene de diferentes actores, por lo que las maneras de manifestarse y los factores asociados a su aparición resultan también disímiles.

En este sentido, cualquier acción en pro de la disminución de la violencia en sus diferentes manifestaciones, debe partir de un análisis de la realidad y el contexto de quienes pueden estar propensos a situaciones que afecten su estado físico, psicológico y emocional. Evidentemente, la escuela cumple un papel preponderante en esta labor, pues desde allí se pueden generar acciones para la prevención y asumir decisiones en aquellos casos que lo ameriten.

A continuación se presenta la propuesta del programa de prevención en violencia escolar en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara.

Fundamentación teórica

Violencia escolar

La manifestación de conductas violentas se ha concebido como un lenguaje que se expresa a partir del quebranto de las normas establecidas y aceptadas por la sociedad. En términos dialécticos, la violencia es una

respuesta urgente a una situación de emergencia, estamos hablando, por tanto, de una relación difícil con la ley y con el otro. Según Rodríguez (ob.cit), es necesario abandonar un esquema normativo, con todas sus connotaciones morales funcionalistas y pensarla en términos de identidad/alteridad.

De acuerdo con Gómez (2005), la violencia escolar se entiende como un recurso de poder establecido por el maestro para hacer valer su autoridad y mantener el control en el grupo. Y entre los alumnos, forma parte de una fuerza que puede ser abierta u oculta con el fin de obtener, ya sea de un individuo o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente.

Los docentes tienen la particularidad de manejar un doble discurso educativo, en el que demonizan y rechazan la violencia, pero pese a todos los señalamientos la consideran un recurso legítimo al que pueden acceder en cualquier momento, pues ellos tienen que cumplir con su misión de formar alumnos bien educados, dóciles, obedientes y buenos. En este sentido, los profesores legitiman su accionar apoyados en dos vertientes: la de la institución y la de los padres de familia, que ponen en las manos del docente a su hijo.

La violencia entonces, implica un proceso mediante el cual un individuo viola la integridad física, psicológica o social de otra persona o grupo, dejando secuelas en la víctima, las cuales inhiben su desarrollo, anulan su potencial y pueden dejar huellas en la personalidad.

Según Volokh (2003) los programas de prevención de la violencia se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Programas basados en el gerenciamiento de las escuelas. Se centran en la disciplina y en la conducta estudiantil, en las escuelas alternativas y en las relaciones de cooperación entre la policía y el cumplimiento de la ley y físico que los rodea. Incluye la instalación de detectores de metal y la contratación de guardias de seguridad; así como el establecimiento de

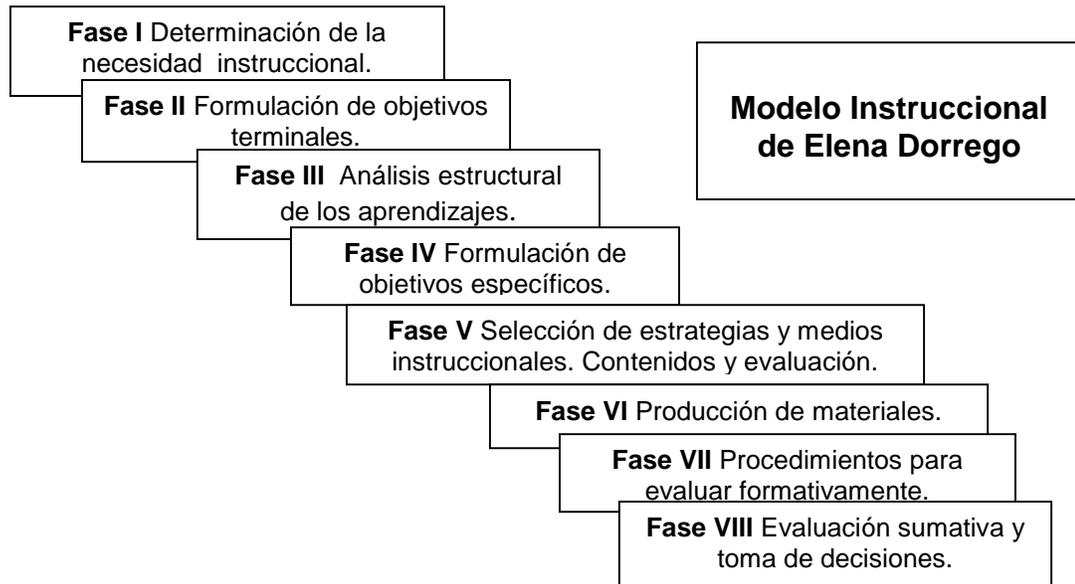
planes para después del horario escolar y programas que incrementen o disminuyan el tamaño de la escuela.

- Programas basados en la enseñanza y en el plan de estudio. Se basan en enseñar a los alumnos habilidades para conducirse y para la resolución de conflictos de un modo no violento.
- Programas basados en la modificación del entorno. Están basados en cambios en el comportamiento de los estudiantes a través de modificar el medio social.

Cada una de estas propuestas considera elementos importantes en el diseño de alternativas para intervenir en el tema de la violencia escolar, como es el objeto de la presente investigación.

Modelo Instruccional de Elena Dorrego y García

Se considera a Dorrego y García (1995), quienes proponen un modelo conformado por tres componentes: diseño de la instrucción, diseño del medio y diseño de la evaluación formativa del medio instruccional. Las 8 fases que componen el modelo instruccional se representan en el siguiente esquema y están adaptadas en cuanto al diseño del programa de prevención en violencia escolar en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara.



Relación entre el modelo instruccional de Elena Dorrego y García con el diseño del programa de prevención en violencia escolar

Diseño de la instrucción

Se propone un procedimiento para diseñar la instrucción, a partir de los siguientes fundamentos:

Fase 1: Determinación de la necesidad instruccional, en relación al diseño curricular con el cual se corresponde, justificando la existencia de un problema cuya solución sea de tipo instruccional.

Los docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, necesitan herramientas que sustenten sus conocimientos de prevención en violencia escolar para poder aplicarla en actividades con los estudiantes.

Fase 2: Como segunda fase se establece el objetivo o los objetivos terminales de esa instrucción, es decir, cuáles serán los aprendizajes que el alumno debe evidenciar una vez finalizada la instrucción.

Los conocimientos que los docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” deben alcanzar finalizando los talleres del programa de prevención en violencia escolar están representados mediante el objetivo general:

- Promover acciones preventivas sobre violencia escolar, para los actores educativos en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara.

Fase 3: Una vez establecido el o los objetivos terminales, se realiza su análisis de los aprendizajes previos que debe poseer el alumno en términos de conocimientos habilidades y destrezas.

- a. Se debe realizar un diagnóstico previo en los estudiantes, en el cual se obtenga información sobre su entorno familiar y personal.
- b. En la planificación de actividades para la prevención de la violencia escolar, se debe considerar un equipo multidisciplinario, dada la magnitud y gravedad de esta problemática.
- c. Considerar los recursos disponibles (materiales instruccionales y humanos) en la institución, para canalizar el desarrollo de las actividades.

Fase 4: Formulación de objetivos específicos, originados a partir del análisis estructural y de las conductas de entrada. Deben especificarse en términos operacionales, atendiendo a las áreas y niveles de aprendizaje.

En función de lograr resultados efectivos desde la escuela, para la prevención de la violencia escolar, se presentan una serie de recomendaciones, dirigidas a que los docentes utilicen de forma adecuada, ajustada a la realidad, las estrategias propuestas a través de los objetivos específicos:

1. Brindar herramientas a los docentes para reconocer los indicadores y situaciones relacionados con posibles casos de violencia escolar en los estudiantes. Con el desarrollo de:

- a. Que los docentes comprendan la necesidad de incluir en los contenidos distintos aspectos transversales que tienen que ver con la aplicación de los sistemas de resolución de conflictos.
 - b. A través de las propuestas constructivas y análisis positivos de conductas, ya que éstos son fundamentales en el clima escolar.
 - c. Realizar las actividades desarrolladas en la prevención de la violencia con los estudiantes para evitar situaciones agresivas.
2. Crear un ambiente socioeducativo basado en una cultura de prevención, en la cual todos los actores se constituyan en agentes dinamizadores del hecho educativo. Donde se debe:
- a. Valorar la importancia de tratar las emociones por medio del equilibrio personal, a través de la ecología emocional.
 - b. Señalar como se puede aplicar la ecología emocional en su entorno inmediato.
 - c. Presentar las experiencias, identificando los principios de la ecología emocional.
3. Proveer estrategias para las actividades de aula, en las cuales se enfatice la prevención desde la integración de estudiantes, padres, madres, representantes y comunidad. Lo que sugiere:
- a. Promover alianzas estratégicas con instituciones encargadas de la prevención y tratamiento de la violencia infantil a nivel regional, que servirá de soporte y apoyo a las actividades propuestas.
 - b. Un sistema de disciplina único, establecido por la escuela es la base del manejo del aula debido a que crea procedimientos y un lenguaje coherente para todo el establecimiento. Sin embargo, los profesores pueden tener expectativas y rutinas específicas en sus salas de clases.
 - c. Formación de equipos en los cuales destaquen la importancia de los distintos talleres y las actividades a realizar, de allí se realizarán discusiones e intercambio de ideas.

4. Aportar información que le permita a los docentes una toma de decisiones asertivas cuando se presenten situaciones relacionadas con violencia escolar. Esto se logra:
 - a. Asesoramiento de profesionales sobre maltrato infantil, Derechos universales de los niños, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan orientación y ayuda con carácter.
 - b. Estrategias para los estudiantes más desafiantes.
 - c. Los ocho (8) pasos para tratar con los niños y niñas más desafiantes.
 - d. Aplicación de la musicoterapia dentro del aula de clases.

Fase 5: Esta fase comprende cuatro procedimientos:

1. La selección de estrategias instruccionales, las cuales comprenden las actividades a ser realizadas tanto por el docente como por el alumno.
 - Presentar los materiales a utilizar en los talleres del programa de prevención en violencia escolar.
 - Reconocer los elementos y tenerlos en cuenta sobre el manejo de la disciplina y conducta en los estudiantes.
 - Incentivar a los docentes en la práctica continua con las actividades preventivas.
2. La selección de los medios instruccionales, los cuales son personas, dispositivos o materiales que transmita el mensaje requerido para el logro de un aprendizaje.

Los medios para el desarrollo del programa, son todas las formas y herramientas empleadas por el facilitador para transmitir la información a los participante, como el tono de voz del facilitador debe ser adecuado, haciéndose entender de forma simple, utilizando un vocabulario acorde y proponerlas actividades bien planificadas. El programa es flexible y eso lo determina el contenido de los talleres y sus actividades preventivas. Por tanto los recursos son humanos: facilitadores y participantes, materiales: computador, video beam, presentaciones, hojas blancas, cámara fotográfica,

radio grabador, canciones: infantiles e instrumentales, fotocopias, lápices, marcadores y colores.

3. Organización del contenido, en función de los objetivos a alcanzar y tomando en cuenta las orientaciones derivadas de las teorías del aprendizaje (procesamiento de la información, uso de organizadores avanzados, preguntas adjuntas, esquemas y otros).

Talleres de prevención

- I. Violencia infantil (objetivos, contenido, actividades, recursos y evaluación).
- II. Música para disminuir la violencia (objetivos, contenido, actividades, recursos y evaluación).
- III. Estrategias basadas en la musicoterapia (objetivos, contenido, actividades, recursos y evaluación).
- IV. Inteligencia emocional (objetivos, contenido, actividades, recursos y evaluación).
- V. Ecología emocional (objetivos, contenido, actividades, recursos y evaluación).
- VI. Rally: mi familia contra la violencia (objetivos, actividades, recursos y evaluación).

4. La selección de las estrategias de evaluación, que implica determinar cuáles son los procedimientos apropiados según el tipo de aprendizaje a alcanzar y cuáles son los instrumentos válidos para evaluar el logro de los objetivos.

Fase 6: Esta etapa comprende a su vez dos fases, la producción de los materiales instruccionales y la elaboración de los instrumentos de evaluación, seleccionados en la fase anterior.

En cuanto a la elaboración de los materiales instruccionales utilizados en la aplicación del programa, lo conforman una serie de elementos necesarios para el proceso de instrucción y van desde la entrega de material de apoyo, que se utiliza para la realización de los talleres hasta la sensibilización de los participantes en el rally mi familia contra la violencia; por lo tanto es variado y dependerá del aspecto constructivista del docente para aplicarlo y ajustarlo a su realidad cotidiana.

Fase 7: A esta fase corresponde el diseño de los procedimientos para evaluar formativamente la instrucción. Por evaluación formativa de la instrucción se entiende determinar las fallas de la instrucción en términos de su efectividad, es decir, en qué medida se logran los objetivos previstos y a partir de allí establecer las posibles causas de esas fallas que puedan atribuirse a cualesquiera de los componentes de la instrucción, los cuales deben ser revisados a fin de superar las deficiencias detectadas.

El programa de prevención en violencia escolar dirigido a docentes de Educación Primaria propone un número de actividades a desarrollar en los espacios educativos que se brindarán como herramientas de apoyo a los docentes por medio de los talleres los que se les dictarán con la información más resaltante sobre violencia escolar. Como ejemplo después de los talleres se presenta un instrumento de evaluación dirigido a los docentes para determinar el interés mostrado sobre las actividades realizadas.

Fase 8: Evaluación sumativa, a fin de tomar decisiones en cuanto a si se continuará o no utilizando el mismo diseño y en cuanto a posibles comparaciones con otras versiones alternativas.

Factibilidad

Sobre este aspecto, Sabino (ob.cit), señala que tiene por finalidad “fijar los medios, implementar la organización que será requerida y la población que conlleva, establecer los costos de operación y evaluar los recursos disponibles, reales o potenciales”. (p. 67)

Con base a lo expresado por este autor, la viabilidad del estudio se determinó mediante el análisis de varios aspectos considerados básicos para la ejecución de la propuesta, como lo son:

Factibilidad Social

Con base en la opinión emitida por los docentes de la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, se puede inferir que se presentan algunas situaciones relacionadas con la violencia escolar o algunas eventualidades que podrían transformarse en problemas mayores referidos a ese aspecto.

En este sentido, se determina que la factibilidad social parte de los docentes en cuanto a la integración de estrategias para la prevención de la violencia escolar, lo cual determina un aspecto importante en la consolidación de acciones en el aula.

De acuerdo con lo señalado, se considera el impacto social sobre la base del impacto que tendrá el programa de prevención en los estudiantes, directivos y docentes, a fin de buscar la satisfacción de las necesidades de los niños.

Factibilidad Económica

En cuanto a los recursos económicos relacionados con el desarrollo del programa de prevención en violencia escolar en la Unidad Educativa Estatal

“Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara, fueron cubiertos en su totalidad por las investigadoras. Y destaca que para su implementación es la institución, con la presentación a la población de veinticinco (25) docentes, se requiere de la siguiente inversión:

Cuadro 21
Costos del Programa de Prevención

| Descripción | Cantidad | Precio Bs. | Total Bs. |
|------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| • Material fotocopiado | 60 pág * 25=1500 pág | 1,00 | 150 |
| • Marcadores | 25 | 4,00 | 100 |
| • Lápices | 25 | 2,00 | 50 |
| • Carpetas | 25 | 2,00 | 50 |
| • Certificados de Asistencia | 25 | 4,00 | 100 |
| • Refrigerio | 30 | 10,00 | 300 |
| Total Bs. | | | 750 |

De acuerdo al cuadro anterior, se considera un costo de Bs.F. 750 para la implementación del programa de prevención, con la asistencia de veinticinco (25) docentes, directivos e investigadoras. Es importante señalar la oportunidad de este desarrollo, dada la disposición de los docentes y directivos a contribuir con una colaboración monetaria, en caso de que se considere como una alternativa futura.

Factibilidad Institucional

Las personas involucradas en el desarrollo y diseño del proyecto en estudio, así como en las diferentes actividades para su formulación son: las autoras del proyecto, quienes se encargaron de recopilar toda la información en referencia a la temática tratada, lo que les permitió concebir la idea y realizar el diseño posteriormente.

En cuanto a la asesoría metodológica, se recibieron orientaciones del tutor de la investigación, así como del personal docente de la institución a objeto de estudio, quienes facilitaron una orientación que permitió determinar la metodología del programa de prevención en violencia escolar en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara.

Factibilidad Técnica

Para determinar esta factibilidad, se describe el proceso de desarrollo que va a determinar la implementación del programa de prevención en violencia escolar en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara.

Estado Inicial. Comprende el insumo principal, representado por los estudiantes, a los que se dirige el programa, mientras que el insumo secundario, está constituido por los docentes de la referida casa de estudios.

Estado Final. Incluye el producto principal, luego de adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la prevención de la violencia escolar; asimismo, se consideran los docentes, como guías o administradores del programa en referencia.

Seguidamente se presenta el gráfico que contempla el proceso global de transformación en el estudio sobre el programa de prevención en violencia escolar en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara.



| Insumos | Procesos | Productos Finales |
|--|--|---|
| <p>Insumo Principal: Estudiantes de la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara.</p> <p>Insumo Secundario: Docentes, quienes igualmente resultan beneficiados al administrar el programa de prevención en violencia escolar</p> | <p>Proceso Intermedio: Presentación del programa de prevención en violencia escolar en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara.</p> <p>Recursos: Manual impreso y digitalizado en CD, presentación del plan (Power Point), computadora, Video Beam.</p> | <p>Producto Principal: Docentes de la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara, con conocimientos, habilidades y destrezas en torno a la importancia de la prevención de la violencia escolar.</p> <p>Producto Secundario: Estudiantes de la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare.</p> |

Gráfico 16. Proceso Global de Desarrollo

Factibilidad Política

Con relación a este aspecto, el programa de prevención en violencia escolar en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en Cabudare, estado Lara, se encuentra enmarcado en el

reglamento interno y normas institucionales, además que se cuenta con el apoyo de la directiva.

Evaluación y Seguimiento

En el desarrollo de cualquier propuesta de investigación, es necesario establecer procesos de evaluación, como aspecto de comparación entre lo planificado y logrado. En este sentido, Curcio (ob.cit), señala que el seguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto, basado en las metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación.

En cuanto a la evaluación, consiste en la comparación de los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados. Está enfocada hacia lo que habías establecido hacer, lo que has conseguido y cómo lo has conseguido.

Con base a lo señalado, se consideró un instrumento para la evaluación del diseño del programa de prevención en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, el cual se presenta a continuación:

| Programa de Prevención en Violencia Escolar dirigido a los Docentes de Educación Primaria | Escala | | | Observaciones |
|---|--------|---------|------------|---------------|
| | Bueno | Regular | Deficiente | |
| 1. Pertinencia de las estrategias utilizadas en el programa de prevención | | | | |
| 2. Presentación de temas de interés en la prevención de la violencia | | | | |
| 3. Presentación de información actualizada | | | | |
| 4. Actividades de evaluación | | | | |
| 5. Creatividad en la presentación del programa de prevención | | | | |
| 6. Participación que se da a los estudiantes en el programa de prevención | | | | |

Validez del programa:

Cabe destacar que la validación del programa se hace necesaria para su ejecución como tal, esta se estructura mediante la configuración de un grupo de expertos psicólogos a quienes se les presenta un formato (anexo E) para la evaluación del programa, con el objeto de que estos especialistas (anexo F) indiquen si el programa se ajusta como apoyo para presentar a docentes de educación primaria, así les funcione como herramientas para fortalecer con éxito los retos de la vida desde edades tempranas, previniendo con ello situaciones de agresión y la violencia escolar.



***PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN
VIOLENCIA ESCOLAR
DIRIGIDO A DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA***

**Autores
Eurídice Escalona
María Parra**

Junio 2012

ÍNDICE

| | pp. |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 101 |
| Objetivos del Plan de Prevención de Violencia Escolar..... | 103 |
| Objetivo General..... | 103 |
| Objetivos Específicos..... | 103 |
| Recomendaciones al Docente para el Aprovechamiento del Plan de Prevención | 104 |
| Acciones a implementar con la comunidad familiar..... | 106 |
| Acciones a implementar con los alumnos..... | 108 |
| Estrategias Propuestas..... | 110 |
| Talleres de Prevención..... | 111 |
| I. Violencia Infantil..... | 111 |
| Tipos de Maltratos..... | 113 |
| Sobre el manejo de la disciplina y la conducta..... | 117 |
| Estrategias con alumnos más desafiantes..... | 120 |
| Los ocho pasos para tratar con el alumno cuando presenta mal comportamiento..... | 122 |
| II. Música para disminuir la violencia..... | 127 |
| Visualización..... | 129 |
| III. Estrategias basadas en la musicoterapia..... | 130 |
| Aplicaciones de la música en el aula..... | 132 |
| IV. La Inteligencia Emocional..... | 133 |
| Actividades de aula con la inteligencia emocional..... | 135 |
| El conocimiento de sí mismo a través de las emociones..... | 136 |
| Actividades para favorecer su autoestima..... | 139 |
| V. Ecología Emocional para minimizar la violencia..... | 147 |
| Dinámica de inicio..... | 149 |
| Ecología emocional..... | 151 |

| | |
|---|-----|
| Principios de la ecología emocional..... | 154 |
| VI. Rally: mi familia contra la violencia..... | 160 |
| Juegos como herramientas para minimizar la violencia..... | 161 |
| Bibliografía Recomendada para los Docentes..... | 162 |

Introducción

La escuela, como lugar de confluencia de grandes conflictos, no está ajena hoy a uno de los problemas mayores de esta post modernidad: la violencia como manifestación externa del bajo nivel de tolerancia a la frustración por un lado, y por otro de las dificultades de tipo socio-económico que somete a muchos grupos sociales a altos niveles de carencias. Tal realidad la convierte en un escenario donde se manifiestan diversas expresiones de violencia, no podría ser de otro modo porque la escuela es una institución social.

Ante la encrucijada en que la violencia ha puesto a toda la comunidad social y en particular a la comunidad escolar, la intención es elaborar desde el análisis teórico y la experiencia un proyecto de

prevención de la violencia a desarrollar en el contexto del aprendizaje escolar, intentando producir cambios de hábitos y el logro de respuestas extensivas a las formas de convivencia armónicas que logren ser



transferidas a la relación cotidiana.

Sobre estos señalamientos, surge un Plan de Prevención en Violencia Escolar, dirigido a docentes de la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara, considerada, ante todo, como una invitación a concientizar y solidarizarse con el dolor inaudible de un niño víctima, a comprometerse en reparar y no ahondar el daño inimaginable que sufren estos niños y que, evidentemente será esencial para su futuro.



OBJETIVOS DEL PLAN DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR

Objetivo General

Promover acciones preventivas sobre violencia escolar, para los actores educativos en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara.

Objetivos Específicos

- *Brindar herramientas a los docentes para reconocer los indicadores y situaciones relacionados con posibles casos de violencia escolar en los estudiantes.*
- *Crear un ambiente socioeducativo basado en una cultura de prevención, en la cual todos los actores se constituyan en agentes dinamizadores del hecho educativo.*
- *Proveer estrategias para las actividades de aula, en las cuales se enfatice la prevención desde la integración de estudiantes, padres, madres, representantes y comunidad.*
- *Aportar información que le permita a los docentes una toma de decisiones asertivas cuando se presenten situaciones relacionadas con violencia escolar.*



RECOMENDACIONES AL DOCENTE PARA EL APROVECHAMIENTO DEL PLAN DE PREVENCIÓN

En función de lograr resultados efectivos desde la escuela, para la prevención de la violencia escolar, se presentan una serie de recomendaciones, dirigidas a que los docentes utilicen de forma adecuada, ajustada a la realidad, las estrategias propuestas:

- a. Se debe realizar un diagnóstico previo en los estudiantes, en el cual se obtenga información sobre su entorno familiar y personal.*
- b. En la planificación de actividades para la prevención de la violencia escolar, se debe considerar un equipo multidisciplinario, dada la magnitud y gravedad de esta problemática.*

- c. Considerar los recursos disponibles (materiales instruccionales y humanos) en la institución, para canalizar el desarrollo de las actividades.*
- d. Promover alianzas estratégicas con instituciones encargadas de la prevención y tratamiento de la violencia infantil a nivel regional, que servirá de soporte y apoyo a las actividades propuestas.*

Es necesario que tales actores se comprometan con la realización del proyecto brindando, al cooperar y participar en el proceso. Que los docentes comprendan la necesidad de incluir en los contenidos distintos aspectos transversales que tienen que ver con la aplicación de los sistemas de resolución de conflictos, herramientas efectivas de comunicación, inversión de perspectivas, propuestas constructivas y análisis positivos de conductas, ya que éstos son fundamentales en el clima escolar.



Acciones a implementar con la comunidad familiar

Talleres:

Concepto de Violencia infantil: Lectura de bibliografía sobre violencia infantil/ diferentes clases de violencia, y posibles modos de dañar a un menor con acciones u omisiones que menoscaban el desarrollo del niño.

Observar videos con relación a actitudes de los niños en diferentes ámbitos: charlas y debates.

Reuniones con profesores curriculares, maestra de sección y maestra celadora.

Asesoramiento de profesionales sobre maltrato infantil, Derechos universales de los niños, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan orientación y ayuda con carácter



Acciones a implementar con los alumnos

Realizar juegos de expresión con títeres que dramaticen situaciones cotidianas conflictivas, resolución con participación de los chicos.

Dialogar sobre problemáticas conflictivas en la convivencia cotidiana.

Rol playing de situaciones cotidianas de conflicto y sus posibles resoluciones.

Breves momentos de reflexión sobre las problemáticas suscitadas.

Buscar y analizar imágenes en portadores gráficos que reflejen conflictivas frecuentes. Producir mensajes tendientes a evitar - resolver tales conflictos.

Observar y analizar en dibujos animados- cuentos, actitudes de los personajes y sus conflictos; reflexionar cómo actuarían ellos si fueran ese personaje y se enfrentaran a situaciones similares.

Leer y comentar los “Derechos universales del niño”.

Confeccionar murales que traten sobre los “Derechos universales del niño”

Elaborar un reglamento de la sala “para llevarse bien”.

Organizar campañas de juegos y uso de juguetes para la no violencia.

Realizar folletos, carteles, para repartir en el barrio, sobre los derechos de los niños.

Participar en juegos activos y en posteriores ejercicios de relajación con música.

Confeccionar carteleras participativas: padres – alumnos - docentes: con informaciones sobre el tema violencia, derechos del niño, mensajes.





Estrategias Propuestas

TALLERES DE PREVENCIÓN

| <i>Violencia Infantil</i> | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| Proveer información a los participantes sobre la violencia infantil | Definición de violencia infantil escolar. Tipos de violencia infantil Perfil del agresor y el agredido. | Ambientación con música de relajación. Entrega de material de apoyo. Exploración de expectativas. | Humanos: Facilitadores. Participantes Materiales: Computador Video Beam Presentaciones Hojas blancas Cámara fotográfica Radio grabador | Asistencia al taller. Participación en las actividades. Observación del grupo. |
| Dirigido a | Desencadenantes del maltrato infantil. | Exposición de los puntos conceptuales a través de una presentación. | | Duración |
| -Docentes -Personal de la institución | Características de un niño maltratado. | Apertura de espacios para escuchar la opinión de los participantes. Conclusiones. Refrigerio. | | 4 horas |



Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes para la estrategia Nro. 1

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|--|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los participantes demostraron interés sobre el tema tratado? | | |
| 2 | ¿Participaron activamente de acuerdo a las instrucciones dadas? | | |
| 3 | ¿Demostraron interés sobre el tema tratado? | | |
| 4 | ¿Realizaron trabajo en equipo para la producción de la exposición? | | |
| 5 | ¿En la participación final demostraron responsabilidad? | | |



TIPOS DE MALTRATO

A continuación presentamos una relación de indicadores desglosados en cada uno de los cuatro tipos de maltrato anteriormente mencionados.

| | Indicadores físicos del niño | Indicadores comportamentales del niño | Conducta del cuidador |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Maltrato físico por acción | <ul style="list-style-type: none"> - Magulladuras o moretones. - Quemaduras - Fracturas - Heridas o raspaduras. - Lesiones abdominales (hinchazón del abdomen, dolor localizado, vómitos). - Mordeduras. - Intoxicaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Cauteloso respecto al contacto físico con adultos. - Se muestra aprensivo cuando lloran otros niños. - Muestra conductas extremas (llantos inconsolables, entre otros). - Parece tener miedo de sus padres, de ir a casa, o llora al terminar las clases y dejar la escuela. - Dice que alguno de sus padres le ha causado alguna agresión. | <ul style="list-style-type: none"> - Ha sido objeto de maltrato en su infancia. - Utiliza una disciplina severa, inapropiada para la edad, falta cometida o condición del niño. - No da ninguna explicación respecto a la lesión del niño, o éstas son ilógicas o no convincentes. - Parece no preocuparse del niño. - Percibe al niño de manera negativa. - Intenta ocultar la lesión del hogar o proteger la identidad de la persona responsable de la lesión. |

| | Indicadores físicos del niño | Indicadores comportamentales del niño | Conducta del cuidador |
|--------------------|---|---|---|
| Negligencia | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de higiene - Retraso del crecimiento. - Infecciones leves recurrentes o persistentes. - Consultas frecuentes a los servicios de emergencias. - Hematomas inexplicables. - Accidentes frecuentes. - Ropa inadecuada para las condiciones climáticas. | <ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos autogratificantes. - Somnolencia, apatía, depresión. - Hiperactividad, agresividad. - Tendencias a la fantasía. - Ausentismo escolar. - Se suele quedar dormido en clases. - Llega muy temprano a la escuela y se va muy tarde. - Dice que no hay quien le cuide. - Conductas dirigidas a llamar la atención. | <ul style="list-style-type: none"> - Vida en el hogar caótica. - Muestra evidencia de apatía o inutilidad. - Mentalmente enfermo o de bajo nivel intelectual. - Tiene una enfermedad crónica que impide el cuidado del niño. - Fue objeto de negligencia en la infancia. |

| | Indicadores físicos del niño | Indicadores comportamentales del niño | Conducta del cuidador |
|---------------------|---|---|---|
| Abuso sexual | <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para andar o sentarse. - Ropa interior rasgada, manchada o ensangrentada. - Se queja de dolor o picor en la zona genital. - Contusiones o sangrado en los genitales externos. - Infecciones urinarias en repetición. | <ul style="list-style-type: none"> - Dice que ha sido atacado sexualmente. - Manifiesta conducta o conocimientos sexuales extraños, sofisticados o inusuales. - Trastornos de sueño y alimentación. - Miedo, fobias, histerias. - Síntomas inespecíficos (alergias, respiratorios). - Depresión. - Desvalorización corporal.- - Problemas de conducta. - Promiscuidad sexual. - Criminalidad bajo la forma de abuso sexual o violencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Extremadamente celoso del niño. - Alienta al niño a implicarse en actos sexuales. - Sufrió abuso sexual en su infancia. - Experimenta dificultades en su matrimonio. - Abuso de drogas o alcohol. - Está frecuentemente ausente del hogar. |

| | Indicadores físicos del niño | Indicadores comportamentales del niño | Conducta del cuidador |
|------------------|---|--|--|
| Emocional | <ul style="list-style-type: none"> - Talla corta, retraso no orgánico del crecimiento, enfermedades de origen psicosomático. - Retraso en varias áreas madurativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Excesiva ansiedad o rechazo en las relaciones socio-afectivas. - Asustadizos, tímidos, pasivos. - Comportamientos agresivos o negativitas. - Ausencia de respuestas a estímulos emocionales. - Retraso del lenguaje. - Fracaso escolar. - Inmadurez socioemocional. - Conductas autolesivas - Problemas graves de control de esfínteres en niños mayorcitos. | <ul style="list-style-type: none"> - Culpa o desprecia al niño. - Es frío o rechazante - Niega amor. - Trata de manera desigual a los hermanos del niño. - Parece no preocuparse de los problemas del niño. - Exige al niño por encima de sus capacidades. - Tolera absolutamente todos los comportamientos del niño sin poner límite alguno. |

SOBRE EL MANEJO DE LA DISCIPLINA Y LA CONDUCTA

Algunos elementos a tener en cuenta

- *Las expectativas enunciadas en forma clara permiten comunicar a los alumnos lo que los profesores esperan de ellos, y así facilitar su formación integral.*



- *Describir y establecer el comportamiento que se espera en la escuela no garantiza por sí solo el comportamiento apropiado, sino que requiere de una enseñanza permanente y consistente en el tiempo.*
- *Los profesores menos eficaces en el manejo de aula tienden a usar el castigo o expulsión cuando el alumno se porta mal con mayor facilidad.*
- *El castigo puede agravar la conducta problema, ya que el profesor se puede centrar fácilmente y sin darse cuenta en las conductas inapropiadas.*
- *El uso de estrategias muy diferentes entre los profesores puede finalmente confundir a los alumnos.*

- *Las expectativas coherentes crean un ambiente más predecible y menos estresante.*
- *Las expectativas deben enunciarse en términos conductuales y en forma positiva, para que los estudiantes tengan claro lo que se espera de ellos, facilitando la consistencia disciplinaria y la formación.*
- *El sólo hecho de exhibir reglas en la escuela no tiene impacto en los problemas conductuales. Ahora bien, cuando los profesores “sorprenden a los alumnos portándose bien”, ignorando conductas inapropiadas menores, las conductas problemáticas disminuyen.*
- *Un sistema de disciplina universal, establecido por la escuela es la base del manejo del aula debido a que crea procedimientos y un lenguaje coherente para todo el establecimiento. Sin embargo, los profesores pueden tener expectativas y rutinas específicas en sus salas de clases.*
- *Los profesores eficaces no suponen que los alumnos instintivamente sepan lo que se espera de ellos.*
- *Los procedimientos ineficientes y la falta de rutinas automáticas en la sala pueden traducirse en la pérdida de gran cantidad de tiempo, el cual se resta al valioso tiempo de la instrucción.*
- *El que un alumno cumpla una instrucción de un adulto está muy relacionado con la forma en que la instrucción está enmarcada y la forma en que ésta se da, como también, con las consecuencias (o la falta de consecuencias) de la instrucción.*

- *Órdenes alfa: El profesor da un mínimo de órdenes claras, concretas y específicas y espera un tiempo razonable hasta que ocurra la conducta de parte del alumno*
- *Órdenes beta: el profesor dice un número excesivo de órdenes vagas, que con frecuencia transmiten sentimientos de frustración o rabia y que pueden contener muchos conjuntos de instrucciones*
- *Las consecuencias positivas siempre aumentan la probabilidad de que la conducta se repita. Las consecuencias correctivas, por el contrario, disminuyen la posibilidad de que esa conducta se repita.*
- *Los sistemas basados en castigos tienen consecuencias inesperadas como: más rabia, vandalismo, cimarra y abandono de la escuela.*

Fuente: Sprague & Walker, 2005; Sprague & Golly, 2005.



ESTRATEGIAS CON ALUMNOS MÁS DESAFIANTES

Para tratar con ellos, se consideran algunas recomendaciones generales:

- Al tratar con alumnos menores, sea realista en sus expectativas. Los niños se comportan como niños.*
- Imponga las expectativas de modo coherente, justo y respetuoso.*
- Explique las expectativas, las consecuencias de no seguirlas y por qué es importante respetarlas. Céntrese solo en las normas más importantes y preocúpese de dar indicaciones de manera precisa y clara. En el caso de alumnos menores, el tener los límites claros les ayuda a sentirse calmados y seguros, pudiendo saber qué se espera de ellos.*
- Demuestre con su ejemplo qué espera del niño y cómo controla su enojo cuando está con él.*
- Ponga atención al buen comportamiento y refuércelo de inmediato.*
- Ignore los comportamientos menores. Si el alumno sólo recibe atención cuando se porta mal, puede que repita el mal comportamiento para continuar llamando su atención. Por eso, algunos comportamientos que no son peligrosos y no interfieren en las actividades de los demás, pueden ser ignorados. Por ejemplo, hacer pucheros, levantar la mano para opinar constantemente, etc. Si se atiende a estos comportamientos se interrumpe la clase y además se recompensa al*

alumno que se porta mal, prestándole atención constantemente. Para ignorar a un alumno se recomienda:

- *Elegir qué comportamientos se pueden ignorar.*
- *Evitar el contacto visual y el diálogo con él.*
- *Si se puede, alejarse del lugar donde está el alumno.*
- *Distraer al alumno, involucrándolo en otra actividad.*
- *Premiar al alumno cuando se autorregula y abandona el comportamiento que molesta.*
- *Sancione sólo cuando sea necesario. Prefiera establecer una relación positiva con el alumno.*
- *Pida ayuda cuando el comportamiento de los alumnos sea extremo, parezca poco apropiado para la edad o dañe a otros de manera frecuente e intensa. Se puede pedir ayuda a la familia, a los pares o a algún profesional de la salud y hacer un plan de observación o manejo del comportamiento.*

Fuente: *Basado de www.ActAgainstViolence.org.*



Los ocho pasos para tratar con el alumno cuando presenta mal comportamiento

Cuando un alumno presenta mal comportamiento, se pueden considerar los siguientes pasos como referencia:

1. Recuérdele al alumno el comportamiento que usted espera de él ante una situación específica.

- Dígale qué hacer: “Juan, por favor sé respetuoso y usa un lenguaje adecuado”, en vez de lo que no debe hacer: “¡para de gritar...!”.*
- Hable siempre en positivo y recordándole las expectativas de comportamiento. Si aún no obtiene resultados, repita la petición al alumno con otras palabras.*

Si se trata de un incidente grave:

2. Actúe calmadamente y de manera no amenazante.

Mire al alumno a los ojos y póngase a su altura si es pequeño. Use un tono de voz calmado.

Si se trata de un problema entre alumnos, ubíquese en medio de ellos. Si el problema es por algún objeto, tómelo calmadamente hasta resolver el problema. Fíjese cómo usted mismo maneja su propio enojo, ¿está siendo un buen ejemplo?, ¿quisiera que un alumno imitara su conducta?

3. Ayude al alumno a calmarse.

- Diga con voz tranquila y firme “para y cálmate”.*

- *Sugíerale una estrategia para calmarse. Por ejemplo:*
 - *Respirar profundamente 5 veces.*
 - *Contar lentamente hasta 10.*
 - *Imaginarse algo tranquilo o algo que le hace feliz.*
 - *Repetir palabras que le tranquilicen cuando sienta rabia, frustración o miedo, por ejemplo: “estoy bien, estoy calmado”.*
- *Dígale al alumno que es normal estar enojado, que todos alguna vez se enojan. Cuéntele cómo fue la última vez que usted se enojó y logró resolver el problema de manera positiva.*

4. *Una vez calmado*

Pregúntele al alumno por qué está enojado. Escuche respetuosamente y sin interrupciones.

Muéstrele al alumno que se preocupa por él y que comprende cómo se siente.

5. *Empatizar con el otro*

Ayúdele a empatizar con el punto de vista de la otra persona (usted u otro alumno).

6. *Busquen una solución que satisfaga a todos*

Con alumnos a partir de 7 años, puede enseñar con anticipación un modelo simple de resolución de problemas, por ejemplo:

I- Identifica (¿Cuál es el problema?, ¿Qué puedo hacer para calmarme?).

D- Decide (¿Qué puedo hacer que no dañe a otros o a mí?).

E- Evalúa (Escoge la mejor alternativa de qué hacer).

A- Actúa (Hazlo de la mejor manera posible).

R- Repasa lo aprendido (¿qué pasó primero?, ¿Estuve calmado?, ¿Cuidé de los demás y de mí mismo?, ¿Estoy orgulloso de lo que hice?, ¿Podría hacerlo mejor la próxima vez?).

7. Si se llega a un acuerdo, premie al alumno por haber logrado manejar su enojo y haber resuelto el problema.

Si no lo logra, busque otra solución y pruebe nuevamente. Como última medida, quite un privilegio de forma planificada o explique las consecuencias lógicas de tal acto.

Especialmente en alumnos menores, se puede relacionar el acto del alumno a la consecuencia lógica de éste, por ejemplo: si un alumno sube al tobogán por el lado equivocado, una consecuencia lógica podrá ser que otro niño se tire y lo bote; si un alumno no lleva el permiso del paseo de curso de sus padres, no podrá asistir a éste. Estas consecuencias en sí pueden hacer ver al alumno que su comportamiento no es adecuado.

En cuanto a la pérdida de privilegios, discuta con sus pares cuáles se podrían quitar a los niños (ser el primero en la fila, comer con algún compañero en el almuerzo, jugar con algún juguete favorito, otros). No es recomendable que se incluya el dejar de asistir a algún ramo, aunque sea electivo.

8. Reflexionar sobre la situación

Después de resolver la situación, cuando usted pueda, piense sobre lo que pasó, por qué sucedió y qué puede hacer para evitar que ese comportamiento se repita. ¿Qué podría hacer de manera diferente la próxima vez?

En cualquier caso, evite discutir con los alumnos, hacer que los alumnos se sientan culpables o incómodos por sus respuestas o reacciones incorrectas y amenazar a los alumnos.

Algunas sugerencias a largo plazo...

- *Premie al alumno cuando progrese en el autocontrol. Para ello, puede utilizar privilegios como ser el primero en la fila, sentarse al lado de su mejor amigo, entre otros.*
- *Comuníquese con la familia del niño para dar cuenta de sus progresos en el autocontrol. Ayúdeles a enseñar a sus hijos a autorregularse en sus casas. Recuerde comunicarse con ellos para darles noticias buenas, evitando llamarlos sólo por el mal comportamiento de sus hijos. Aplique esto con todos los apoderados, no sólo con aquellos cuyos hijos no suelen portarse bien.*
- *Mantenga un registro de los problemas disciplinarios más frecuentes en su sala y qué ha hecho en cada caso. Analice cuál es el principal problema y qué estrategias le han dado mejores resultados a lo largo del tiempo.*

- *Tenga presente que ante cualquier dificultad mayor, puede compartir sus preocupaciones y buscar ayuda entre otros profesionales de la salud.*



| <i>La Música como Herramienta para disminuir la violencia</i> | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| <p>Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica y educativa.</p> <p>Señalar la musicoterapia como estrategia para fortalecer el proceso educativo.</p> | <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La música - Efectos y cualidades de la música - Relación Música y Cerebro - Comunicación analógica – digital - Musicoterapia: Definiciones | <p>Lluvia de ideas sobre la lo que los docentes entienden por musicoterapia.</p> <p>Dinámica de inicio</p> <p>Formación de equipos en los cuales destaquen los beneficios de la musicoterapia</p> <p>A partir de allí se realizarán discusiones, intercambio de ideas.</p> <p>Se harán preguntas y analizarán diferentes puntos de vista.</p> | <p>Humanos: Investigadores Docentes.</p> <p>Materiales: Música: Canciones infantiles</p> <p>Instrumentales</p> | <p>Observación del comportamiento de los docentes con el propósito de observar entre ellos las reacciones en cada uno de los momentos de la actividad</p> |
| Dirigido a | | | | Duración |
| Docentes Estudiantes | | | | 3 horas |



Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes para la estrategia Nro. 2

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|---|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los estudiantes demostraron interés sobre el tema tratado? | | |
| 2 | ¿Participaron activamente en las actividades grupales? | | |
| 3 | ¿Demostraron interés en el intercambio de opiniones? | | |
| 4 | ¿Realizaron trabajo en equipo para la participación en preguntas? | | |



VISUALIZACIÓN



Objetivo: sensibilizar a los participantes hacia la actividad que se va a realizar, por medio de una visualización.

Duración:

15 minutos

Desarrollo:

- Solicitar a los participantes que piensen en cosas que les han causado alegría en su vida.*
- Cerrar los ojos y pedir que visualicen a la persona que más aman.*
- Visualizar alguna meta que tengan en mente.*
- Preguntar el por qué.*
- Hacer una Lluvia de Ideas de "Por qué" en el pizarrón.*
- Comentar acerca de lo recopilado en la lluvia de ideas*

| <i>Estrategias basadas en la Musicoterapia</i> | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| Conocer la importancia que tiene la aplicación de la musicoterapia en la educación como herramienta para desarrollar la creatividad, la concentración, la disciplina, la comunicación y la memoria de los estudiantes. | Métodos de Musicoterapia. La Música y las Emociones Cómo seleccionar la música Aplicaciones de música grabada Uso de los instrumentos musicales | Presentación por parte de los investigadores. Discusión socializada sobre material aportado. Aplicaciones de la música de Mozart para provocar estados de equilibrio en la mente. | Humanos: Investigadores Docentes. Materiales: Fotocopias Hojas blancas. Marcadores. Tirro. CD Reproductor. | Coevaluación por medio de la participación de cada uno de los participantes para que expresen en forma sincera y voluntaria sus criterios respecto a los talleres realizados. |
| Dirigido a | | | | Duración |
| Docentes | | | | 3 horas |



Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes para la estrategia Nro. 3

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|--|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los estudiantes estuvieron motivados al escuchar la música? | | |
| 2 | ¿Participaron activamente en la discusión socializada? | | |
| 3 | ¿Demostraron interés en el trabajo grupal? | | |
| 4 | ¿Realizaron trabajo en equipo para la discusión? | | |
| 5 | ¿Fueron creativos al compartir sus ideas sobre el tema? | | |



APLICACIONES DE MÚSICA EN EL AULA

- 01. Mozart - Kv.525 - Allegro*
- 02. Nawang Khechog - Universal Love -
Universal Dance Of Kind*
- 03. Tibetan Chakra Meditations - Root Chakra
- Evolution*
- 04. Vangelis - La Petite Fille De La Mer*
- 05. Enya - Adiemus*
- 06. Bordemar - Tierra Adentro*

| <i>La Inteligencia Emocional</i> | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| Valorar la importancia de la inteligencia emocional, como un medio para equilibrar la razón y las emociones. | Componentes de las emociones Qué es la inteligencia emocional Autoconciencia y autoestima Manejo emocional | Presentación por parte de la investigadora. Lecturas reflexivas (Anexos) Discusión socializada sobre material aportado. Formar grupos con los participantes para crear una dramatización que refleje la inteligencia emocional y sus elementos. | Humanos: Investigadora Docentes. Materiales: Fotocopias Hojas blancas. Marcadores. Tirro. CD Reproductor. | Coevaluación por medio de la participación en la actividad realizada. |
| Dirigido a | | | | Duración |
| Docentes Estudiantes | | | | 3 horas |



Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes para la estrategia Nro. 4

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|---|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los estudiantes demostraron interés en las lecturas reflexivas? | | |
| 2 | ¿Compartieron con los compañeros el material presentado? | | |
| 3 | ¿Demostraron interés en la creación de la dramatización? | | |
| 4 | ¿Sus producciones contemplan elementos de la temática de inteligencia emocional tratadas? | | |
| 5 | ¿Aplicaron su creatividad en la aplicación de la dramatización? | | |



La inteligencia emocional:

Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: *Emotional Intelligence*, donde estima que la inteligencia emocional se puede organizar entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.



ACTIVIDADES DE AULA CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- *Solicitar a los niños y niñas que piensen en cosas que les han causado alegría en su vida.*
- *Cerrar los ojos y pedir que visualicen a la persona que más aman. Preguntar el por qué.*
- *Hacer una Lluvia de Ideas de "Por qué" en el pizarrón.*
- *Comentar acerca de lo recopilado en la lluvia de Ideas*

El conocimiento de sí mismo a través de las emociones

- *Ayudarle a que preste atención a cómo dice las cosas cuando está contento pero también cuando siente alguna emoción negativa para él, que vea la diferente expresión entre una y otra.*
- *Jugar a decir emociones a través de la mímica, de esta forma aprenderá a ver la importancia a las señales corporales y fijarse en ellas.*
- *Aprovechar el recurso de la música para que sientan emociones en sí mismos y vean cómo afectan a su estado de ánimo.*
- *El niño desarrollará emociones positivas si le elogiamos lo que hace bien, sin embargo, no conviene adularle de forma excesiva ya que perdería todo su efecto motivador y el niño no aprendería a discriminar cuándo se le está elogiando por su esfuerzo.*
- *Potenciar los momentos de risa y alegría en la familia, un buen recurso son los juegos cooperativos en los que todos puedan participar y comunicar emociones.*
- *Admitir los adultos que nos equivocamos y cambiamos emociones negativas por positivas. Nadie es perfecto.*

El profesor podrá intervenir asimismo con su actuación profesional en el aula, proporcionando pistas para ayudar a sus alumnos para favorecer el contacto personal y la posibilidad de hablar de sentimientos de forma natural. Hay que tener en cuenta que un adecuado acuerdo entre

el núcleo familiar y el centro educativo es fundamental para la formación integral del niño y la unificación de criterios. Desde ambos entornos se establecen los puntos de referencia necesarios para su desarrollo socio-emocional.

Actividades para trabajar el control de las emociones

Los objetivos serán:

- *Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones*
- *Superar tensiones y ansiedades, creando una actitud positiva frente a los problemas*
- *Conocer técnicas para relajarse*

1. Aprendo a respirar



Esta actividad se basa en la importancia de la respiración como proceso para relajarse. De forma sencilla, utilizando dibujos o globos, se les puede explicar a los niños cómo el aire “bueno” entra por la nariz o la boca hasta los pulmones, que se hinchan cuando se llenan de aire, igual que un globo. Después, cuando se espira, sale aire “sucio” y los pulmones se quedan limpios. Les diremos que tomen aire (inspiren) por la nariz y que

lo pongan en su tripa, como si fueran uno de estos globos. Estando tumbados pueden ponerse un saquito de poco peso en el vientre, para que vean cómo sube y baja con la respiración. Se practicará la respiración estando los niños tumbados, cada uno en su colchoneta, inspirando aire y espirando. Hay que tener en cuenta que esta actividad debe hacerse de forma relajada, sin prisas, y controlando que los niños no respiren demasiado deprisa para no hiperventilar. Puede acompañarse de música relajante, por ejemplo, Canon en D mayor de Pachelbel, música con sonidos de la naturaleza, Concierto para piano y orquesta nº 21 de Mozart, entre otros.

2. *Aprendo a relajarme (relajación dinámica)* Se les pondrá a los niños música que invite al movimiento. Se les puede proponer que corran al ritmo de la música, unas veces muy deprisa y otras más lento. Los niños notarán cómo, después de haber forzado a trabajar a los músculos de su cuerpo, se sienten más relajados. Otra forma consistirá en enseñarles un globo inflado y animarles a que no toque nunca el suelo, los niños correrán tras él, intentando alcanzarlo. Se les puede proponer que bailen con la música pero que, cuando deje de sonar, se tienen que parar y estar muy quietos hasta que vuelva a escucharse la melodía.

Otros ejercicios de relajación dinámica consisten en imitar animales moviendo todas las partes del cuerpo, bailar de forma individual o en

grupo, hacer un tren, entre otros. En cada uno de ellos se utilizará una música que contenga distintos ritmos para que los niños se muevan de acuerdo al sonido que escuchan, parando y volviendo a realizar ejercicios. Conviene fomentar la participación de todos los niños y proponer cada ejercicio a modo de juego, que lo perciban como algo agradable que les anima a estar contentos y relajados

3. Vamos a imaginar...

Hacer como si fuéramos un coche, un pájaro, una pelota, como si nos vistiésemos, como si apretásemos muy fuerte un caramelo en la mano, como si fuésemos un gato que se estira mucho, una tortuga que se mete en su caparazón, masticamos un chicle, como si pasara un oso muy grande por nuestra tripa, como si hiciéramos agujeros en el suelo con los pies, etc.

Esta actividad puede aprovecharse para diferenciar conceptos opuestos: duro-blando, tenso-relajado, estirar-apretar, frío-caliente.

Actividades para favorecer su autoestima

Los objetivos que se trabajan para fomentar su autovalía serán los siguientes:

- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas*
- Facilitar una mejor autoconciencia de necesidades, habilidades, capacidades y las imitaciones en el niño*

- *Motivarse a sí mismos evitando anticipar fracasos*
- *Valorarse a sí mismos, sintiéndose importantes*
- *Incrementar su autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad*
- *Desarrollar su motivación hacia el aprendizaje*
- *Fomentar la asunción de responsabilidades*
- *Saber perseverar ante las dificultades*
- *Vencer temores e inhibiciones*
- *Fomentar un equilibrio emocional que contribuya a proteger la salud y bienestar del niño, expresar sus necesidades y pedir ayuda.*

Actividad Yo soy...

Se pueden utilizar una cámara de fotos y cartulinas grandes. Se hará una foto a cada estudiante y se pegará en el centro de una cartulina. Sentados en círculo se irán comentando las características de cada uno, con la cartulina en el medio para que todos la vean. Se describirá el color de pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía, cualidades, etc. Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tienen. El objetivo de esta actividad es tratar de que los



niños vean que no existe otra persona igual que ellos, son únicos y sus compañeros y las personas que les quieren les aceptan tal y como son.

Los que me quieren

Cada niño traerá fotos de su familia y amigos. Cogerán la cartulina de la actividad 1 y pegarán estas fotos alrededor. En círculo, cada niño irá saliendo al centro y enseñará a los demás quienes son todas esas personas que les quieren, dirá qué actividades realizan juntos, por qué se lo pasa muy bien con esa persona, etc. Al finalizar la actividad los niños colgarán en un lugar visible el póster que han realizado. Cuando un niño sienta alguna emoción negativa a lo largo del curso podemos enseñarle su propio póster para que vea cuántas personas le quieren tal y como es, aunque no le salga todo a la primera.



Qué bien haces...



Los niños se sentarán en círculo. El adulto se sentará con ellos y le presentará a “Pepe”, su marioneta. Los niños le saludarán y “Pepe” les dirá que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños, entre otros... Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces.....!”. A continuación se invitará a cada niño a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta, intentando pedir a cada uno de ellos alguna conducta que le salga muy bien y de la que pueda salir airoso. Conviene animar al grupo para que refuerce a cada niño esa habilidad especial, para que vea su reconocimiento en los demás. Para la realización de esta actividad se deben tener en cuenta las características de cada niño en particular. Previamente a la realización de esta actividad conviene conocer bien a los niños y haber observado, junto a la familia, los puntos fuertes de cada uno para proporcionarle durante la dinámica una situación que le garantice un éxito ante los demás.

El espejito mágico

El grupo estará en círculo y se irá pasando el espejo de un niño a otro. Cada niño dirá qué es lo que más le gusta de sí mismo y le pasará el espejo a su compañero para que diga otra cualidad. Si a un niño no se le ocurre nada se le animará diciendo que se mire en el espejo y que vea algo que tiene muy bonito, puede ser necesario irle dirigiendo por las distintas partes de su cuerpo para que se fije en cada una de ellas.



Actividad Me comunico sin hablar

Se explicará a los niños que van a realizar un juego en el que no tienen que hablar. El adulto empezará a representar mediante mímica alguna actividad cotidiana y éstos tendrán que adivinarlo e imitarlo. A continuación se pedirá a cada uno que represente una actividad y los demás tendrán que acertarla, pudiendo darse orientaciones a los niños acerca de la forma en la que pueden expresar lo que les ha tocado. Se les comentará la importancia de las habilidades no verbales en la relación con los demás



Actividad La voz



Esta dinámica sirve para hacer ver la importancia del tono de voz en las relaciones interpersonales. Sentados en círculo se cantará una canción que todos conozcan en un tono muy alto (gritando), después muy bajito (susurrando) y, a continuación, en un tono adecuado. Cuando se haga en tono muy alto se taparán los oídos y se pondrá una cara de desagrado. Después de cantarlo muy bajito se les dirá que de esa forma tampoco está bien, porque no se entiende lo que están diciendo y los demás no les escuchan. Se resaltará lo positivo que es utilizar un adecuado tono de voz cuando se mantiene una conversación. A continuación se cogerán unas marionetas que motiven al grupo e irán hablando en un tono alto, bajo o adecuado; los niños indicarán si lo han hecho bien o mal cada vez. Conviene tener un especial cuidado en el propio tono de voz del adulto, para servir de modelo a los niños.

Actividad Aprendo a escuchar

Se pedirá a cada niño que cuente lo que ha hecho ese día, por ejemplo durante la asamblea, y los demás escucharán atentamente dándole muestras de que le están entendiendo: mirando a los ojos, orientando su cuerpo, asintiendo... El compañero que esté a su lado tendrá que decir lo

que acaba de contar su amigo. Si no se acuerda o no ha estado atento le pedirá que se lo vuelva a repetir. Conviene relacionar el estado emocional del compañero cuando le han escuchado (estará contento) y cuando no lo hayan hecho (estará triste). El objetivo es aprender a escuchar en silencio, prestar atención a los demás y expresar con otras palabras lo que han dicho.

Actividad Nuestro mural

Se contará con papel continuo, ceras y lápices de colores. Se extenderá el papel en el suelo y todos los niños se pondrán alrededor. Se les explicará que van a realizar un mural y que tienen que elegir el dibujo que quieren hacer entre todos. Se escucharán las posibles propuestas y, por decisión común, realizarán entre todos el dibujo. Cada niño elegirá una cera de un solo color. Cuando lleven 5 minutos pintando se moverán dos pasos hacia la derecha y continuarán pintando el dibujo que otro compañero había comenzado. Este movimiento se realizará varias veces, de forma que todos los niños pasen por todas las posiciones. Al finalizar, el dibujo se colgará en la pared y se recordará que ha salido muy bien porque lo han hecho entre todos. Se irán fijando en cada parte del mural y se les preguntará quién lo ha realizado. Como estarán reflejados todos los colores será fácil identificar que todos los niños han participado en todos los lugares.

Actividad Mis amigos

Se le pedirá a cada niño que traiga un álbum con las fotos de sus amigos para que se las enseñe a los demás. Los niños irán saliendo para mostrárselas a todos sus compañeros, dirán quién es cada persona, las actividades que comparten juntos, cómo se siente con él, cómo se siente la otra persona cuando están juntos, cómo juegan... El objetivo consiste en hacer conscientes a los niños de la importancia de los amigos y las estrategias básicas para mantenerlos.



| <i>Ecología Emocional para minimizar la violencia</i> | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| Valorar la importancia de tratar las emociones por medio del equilibrio personal, a través de la ecología emocional. | Concepto de ecología emocional Ecología emocional para el autocontrol emocional. Principios de la ecología emocional para las relaciones | Dinámica de inicio Exposición de la temática (presentación en Power Point) Formar equipos para realizar una presentación sobre la ecología emocional. Presentar las vivencias de cada estudiante, identificando los principios de la ecología emocional | Humanos: Facilitadores. Docentes. Materiales: Computador Video Beam Hojas blancas Cámara fotográfica Radio grabador | Coevaluación por medio de la participación en la actividad realizada. |
| Dirigido a | | | | Duración |
| Docentes Estudiantes | | Señalar cómo se puede aplicar la ecología emocional en su entorno inmediato. | | 3 horas |



**Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes
para la estrategia Nro. 5**

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|--|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los estudiantes demostraron motivación en torno al tema de la ecología emocional? | | |
| 2 | ¿Participaron activamente sobre el tema? | | |
| 3 | ¿Compartieron los conceptos con sus compañeros? | | |
| 4 | ¿Realizaron trabajo en equipo para la producción de la discusión socializada? | | |



DINÁMICA DE INICIO. CON EL CHOCOLATE

Objetivo:

Este juego puede servir para introducir un tema sobre la motivación en tu grupo.

Es decir, ¿qué nos motiva a realizar ciertas tareas?

¿Cuán motivados estamos en distintos aspectos de la vida?

Duración:

5 minutos

Desarrollo:

- *Formar un círculo con el grupo.*
- *Al centro del círculo poner una mesa.*
- *Sobre la mesa un plato con el chocolate, el tenedor y cuchillo, un gorro y unos guantes.*
- *Uno de los participantes del círculo debe comenzar el juego tirando el dado, luego una vez cada participante en forma sucesiva y avanzando en la dirección de las manecillas del reloj.*
- *El participante al que al tirar el dado le salga el número seis, deberá correr hacia la mesa, luego deberá ponerse el gorro, los guantes y tratará de comer el chocolate con el tenedor y el cuchillo. Mientras tanto los demás participantes siguen tirando el dado probando su*

suerte. Si a otro participante le sale el número seis, deberá correr a la mesa y ocupar el lugar del que está tratando de comer el chocolate.

- *La idea es que el juego se haga en forma rápida para que todos puedan tener posibilidades de comer un poco de chocolate.*

Evaluación

Lista cotejo (1)

ECOLOGÍA EMOCIONAL

Objetivo: Dar una explicación a los participantes sobre cuáles son los elementos que caracterizan la ecología emocional, los sentimientos y emociones.

Recursos:

Humanos:

Facilitadora

Todos los participantes

Materiales:

Mapa mental diseñado

Video beam

Computadora

Duración:

20 minutos (Aproximadamente)

Desarrollo:

- ❖ *La facilitadora dará una descripción de la Ecología Emocional y cómo se conceptualizan los sentimientos y emociones, así como las basuras y abonos emocionales como elementos fundamentales de la ecología emocional.*

❖ *Se tomará en cuenta la participación de los estudiantes, motivándolos*



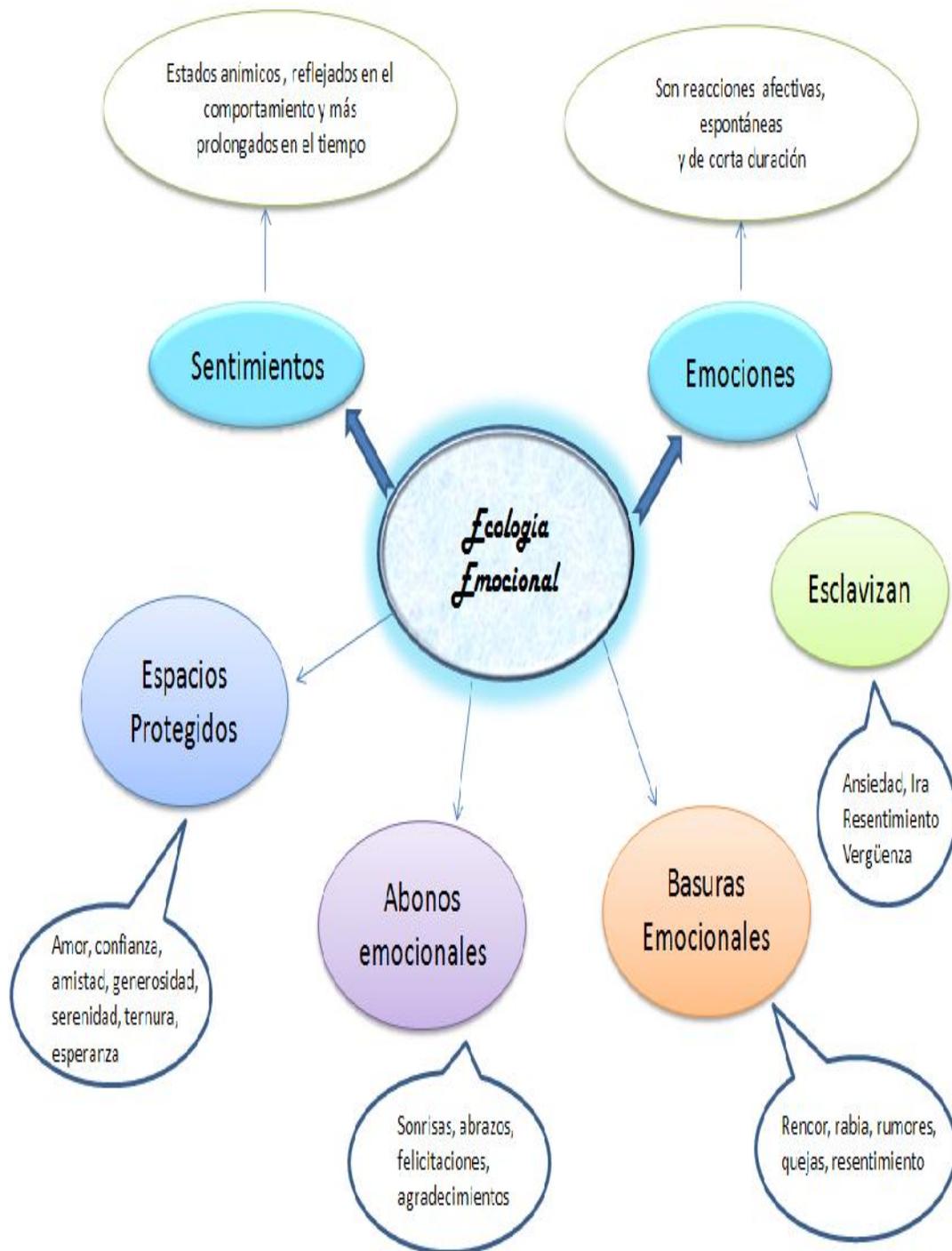
a que ellos indiquen sus conceptos de sentimientos y emociones (con los cuales se familiarizaron en la dinámica de entrega de distintivos).

❖ *La facilitadora generará una discusión socializada, sobre todo considerando la experiencia de los participantes en su ámbito escolar.*

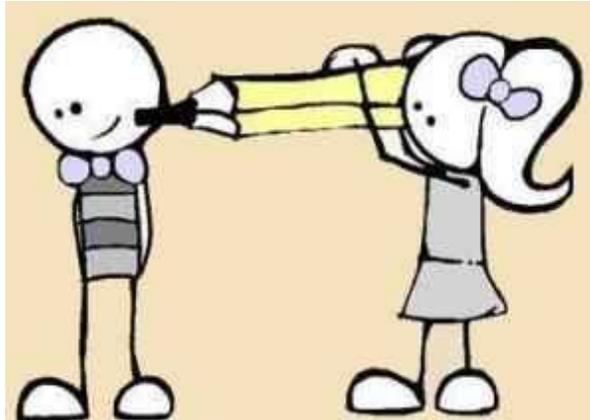
Ecología emocional:

Es el arte de transformar y dirigir nuestras emociones de tal forma que la energía que estas generan sea dirigida en mejorar nuestro crecimiento personal, la calidad de nuestras relaciones interpersonales y a la construcción de un mundo más armónico y solidario.





PRINCIPIOS DE LA ECOLOGÍA EMOCIONAL (Sergio Sinay)



Dedicamos toda nuestra vida a entrenar nuestra mente: adquirimos conocimientos y nos enseñan a pensar, pero en el territorio emocional, en cambio, somos todos autodidactas, en mayor o menor medida. Hay quien considera las emociones como obstáculos que interfieren en nuestra dimensión racional. La Ecología Emocional sostiene que no es así y que las emociones son un lenguaje distinto y complementario. Una mente inteligente pero desconectada de las emociones construiría mapas de decisión equivocados y peligrosos. Las emociones dan color al paisaje y sirven para orientarnos en el mundo: nos indican si la ruta que hemos elegido es adaptativa o destructiva.

PRINCIPIO DE LA AUTONOMIA PERSONAL

“Ayúdate a ti mismo y los demás te ayudarán”.

1 UNO



2 DOS



PRINCIPIO DE LA PREVENCION DE DEPENDENCIAS

“No hagas por los demás aquello que ellos pueden hacer por sí mismos”



PRINCIPIO DEL BOOMERANG

“Todo lo que haces a los demás, también te lo haces a ti”



PRINCIPIO DEL RECONOCIMIENTO DE LA INDIVIDUALIDAD Y LA DIFERENCIA

“No hagas a los demás aquello que quieres para ti. Pueden tener gustos diferentes”.



PRINCIPIO DE LA MORALIDAD NATURAL

“No hagas a los demás aquello que no quieres que te hagan a ti”.



PRINCIPIO DE LA AUTO-APLICACION PREVIA

“No podrás hacer y dar a los demás aquello que no eres capaz de hacer ni darte a ti mismo



PRINCIPIO DE LA LIMPIEZA RELACIONAL

“Tener el deber de hacer limpieza de las relaciones que son ficticias, insanas y no nos dejan crecer como personas”.

`. , . * . * ` . , , . * * * . , . ☆ * * * . , , . * * * * * ♡

"No somos responsables de lo que sentimos (las emociones no se eligen ni se planifican) pero sí de aquello que hacemos con lo que sentimos.

Lo que importa es cómo se gestionan, lo que se hace con ellas. Escogemos nuestra actitud y nuestra conducta. “Pensar que algo nos será dado sin que hagamos algo por ello y quejarnos por no recibirlo, contribuye a la contaminación emocional”.

No busquemos la excusa de nuestras emociones que nos perjudican o perjudican a los demás en los hechos de los otros. Busquemos la causa, siempre, dentro de nosotros mismos, porque ninguna emoción de ningún ser puede tener acción en nosotros si nosotros estamos protegidos por el escudo del Amor y vibramos en esa sintonía.

* . , . * . * ` . , , . * * * . , . ☆ * * * . , , . * * * * * ♡

| <i>Rally: Mi familia contra la violencia</i> | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Objetivo</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| <p>Concientizar a los participantes sobre la importancia de mantener buenas relaciones en el hogar y con sus familiares.</p> | <p>Bienvenida a los participantes.</p> <p>Explicación de las actividades a desarrollar, las cuales se tienen que hacer en equipos, conformados por padres, representantes y estudiantes, así como docentes participantes.</p> <p>Sensibilizar a los participantes sobre la finalidad de la actividad, que es fomentar la comunicación en la familia, además de reconocer la importancia de mantener buenas relaciones interpersonales.</p> | <p>Humanos: Facilitadores. Participantes</p> <p>Materiales: Láminas con las actividades en cada punto de control. Hojas blancas Lápices Colores Marcadores Cámara fotográfica Radio grabador</p> | <p>Coevaluación por medio de la participación en la actividad realizada.</p> |
| Dirigido a | <p>En cada uno de los puntos de control estará colocado una pregunta o enunciado alusivo a la violencia escolar, cuya pista será dada por el docente. El equipo que la encuentre, debe expresar lo que significa para ellos y cómo contribuir a su mejoramiento.</p> | | Duración |
| <p>-Docentes -Padres y representantes -Estudiantes</p> | | | 4 horas |



JUEGOS COMO HERRAMIENTAS PARA MINIMIZAR LA VIOLENCIA

¿El otro me ve como yo mismo me veo?

Con este juego se busca desarrollar la percepción interpersonal, usando el dibujo como estrategia.

Pasos:

El coordinador distribuirá fotocopias tamaño carta de un óvalo que reproduzca el contorno de un rostro.

Cada participante escribirá en su hoja nombre y apellido.

Se rotarán las hojas, siguiendo la dirección de las agujas del reloj, de manera que cada participante quede con el contorno del rostro de su vecino más próximo.

Se invitará a dibujar los ojos y cejas de la persona en cada hoja.

Se hace una rotación y dibujan boca, orejas, cabello, cuello y así sucesivamente hasta completar el rostro.

Se abre un debate donde cada quien responda: ¿soy como me perciben los otros? ¿Me parezco a la imagen que yo mismo tengo de mí? ¿Dónde está el punto de equilibrio entre la imagen propia y la de los demás?

El coordinador recoge los retratos y le entrega una hoja a cada quien, pidiéndole que cada uno se dibuje a sí mismo.

Ahora el coordinador hace que cada participante se ponga de pie frente al grupo, mostrando su autorretrato y el bosquejo trazado por los otros. Se señalarán semejanzas y diferencias.

EL COFRE DE LOS DESEOS



Con este juego se busca potenciar la cooperación entre los participantes.

Pasos:

El coordinador lleva consigo algo parecido a un baúl o cofre del tesoro que encienda la imaginación del grupo, otorgándole un sentido y percepción de “contenido valioso”.

Relata al grupo que en un papel que suministrará oportunamente, cada participante escribirá su deseo más entusiasta (meta, sueño o aspiración) de índole personal, familiar, material, espiritual, entre otros.

Una vez escrito el deseo de cada quien, sin identificar el papel con el nombre, se depositará en el cofre.

A continuación, el coordinador irá extrayendo los papeles y los leerá en voz alta.

Una vez conocidos todos los deseos del grupo, el coordinador comentará positivamente cómo coinciden unos deseos con otros, aunque expresados de maneras diferentes.

Ahora, seleccionará aleatoriamente uno por uno e invitará a los participantes a cooperar aportando ideas para alcanzar esos deseos. Esto se escribirá en una cartelera, pizarra, con el DESEO y las ACCIONES para lograrlo.

Esta dinámica permite compartir puntos de vista y aportar soluciones unos a otros, obteniendo un proceso de comunicación e integración horizontal dentro del grupo.

Se puede aprovechar la ocasión para referirnos a la necesidad de establecer prioridades en todas las actividades humanas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA LOS DOCENTES

Álvarez González, M. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: CISSPRAXIS.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999) Emociones y Salud. Madrid: Ariel.

Fernández-Vilar, M. A., Martínez-Fuentes, M. T. y Pérez-López, J. (2001). Vinculación afectiva e interacción social en la infancia. Revista electrónica de motivación y emoción vol 4, nº7. Disponible en <http://reme.uji.es/remesp.html>

Forteza, S. y Espigares, R.A. (2002). La influencia de las relaciones interpersonales en el cambio de conducta. Siglo Cero 33 (5), nº 203, p. 15-21. Disponible en: www.feaps.org/Siglocero/203-interpersonal.htm

Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel Planeta

López Cassà, E. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Praxis.

Renom, A. (2003). Educación emocional. Programa para la educación primaria. Barcelona: Praxis.

Sinay, S. (2011) Los 7 principios de la ecología emocional. Disponible en: <http://psicologodefamilia.blogspot.html>

Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Una guía para padres y maestros. Bilbao: Grupo Zeta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). ***El proyecto de investigación***. Editorial Episteme, C.A. Caracas Venezuela.
- Arismendi, T. (2007). ***Fundación Caracas Para Los Niños*** (Documento en línea). Disponible <http://alcaldiamayor.gob.ve/portal1/noticias.php> (Consulta: 15 de julio de 2011).
- Armas, L. (2009). ***Violencia en los adolescentes***. Caracas: Continental.
- Balestrini, M. (2004). ***Cómo se elabora un proyecto de investigación***. Caracas: BL.
- Bandura, A. (1981). ***Aprendizaje social y desarrollo personal***. Madrid.
- Chávez, P. (2007). ***Programa para la Prevención de la Violencia Estudiantil Dirigido al Personal Docente de la Segunda Etapa de Escuela Básica Cecilio Acosta en San Felipe, estado Yaracuy año 2006-2007***. Tesis de Grado. Universidad Simón Rodríguez. Barquisimeto.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). ***Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860***. Caracas: 16 de diciembre de 1999.
- Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas (1999). ***Informe de apertura***. New York.
- Crespo, A; Gallardo, C; D'Ávila, P. (2009). ***Propuesta de Estrategias Didácticas para disminuir el clima de conflictividad en el aula del sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa***

Bolivariana “Pablo José Álvarez” de Barquisimeto, Municipio Iribarren del estado Lara. Tesis de Grado. Universidad Central de Venezuela.

Curcio, C. (2002). ***Una perspectiva epistemológica y metodológica.*** Editorial Kinesis. Colombia.

Díaz, J. (1997). ***Programa de Educación para la tolerancia y prevención en la violencia de los jóvenes.*** Madrid, España.

Dobles, P; Zúñiga, T; García, M. (2001). ***Investigación en las ciencias sociales.*** México: Torreslar.

Galtung, J. (1998). ***Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación y resolución.*** Ediciones: Red Gernika, Bilbao.

García, J. (2008). ***Manejo de la Agresividad en el Aula por Parte de los Alumnos de la Unidad Educativa Nacional La Comunidad, Guanare, estado Portuguesa.*** Tesis de Grado. Universidad Simón Rodríguez. Barquisimeto.

Garrido, L. (2005). ***Teorías de aprendizaje.*** México: Gedisa.

Gómez, M. (2006). ***Introducción a la metodología de la investigación científica.*** Córdoba Ediciones Brujas.

Gómez, W. (2005). ***Violencia e institución educativa.*** Madrid: Paidós.

Guzmán, H. (2005). ***La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica.*** Colombia: gedisa.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2005). ***Metodología de la investigación.*** 3era Edición. México: McGraw-Hill.

- Huerta, P. (2003). **Estudio de los estilos de aprendizaje en el niño**. Caracas: Romor.
- Hurtado, J. (2001). **Metodología de la investigación**. Ediciones: Quirón-Sypal. Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). **Gaceta Oficial Nro. 5.929 (extraordinario)**. Caracas: 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2001). **Gaceta Oficial Nro. 25.816**. Caracas: 18 de marzo de 1998.
- Ley orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial Nro. 5.929**. Caracas: 15 de agosto del 2009.
- Morales, L. (2009). **Cómo aplicar programas contra la violencia en el aula**. Caracas: UCV.
- Moreno, F. (2009). *La intervención del docente en la violencia escolar*. Colombia: Continental.
- Pérez, T. (2003). **Violencia en las familias venezolanas**. Caracas: Editorial Armas.
- Pérez, W. (2009). **Programa Socioemocionales Dirigido al Docente para el Mayor Operativo de la Conducta de Estudiantes de la Educación Básica en la Unidad Educativa Teniente "Pedro Camejo", Barquisimeto estado Lara**. Tesis de Grado. Universidad Simón Rodríguez. Barquisimeto.
- Planella, J. (1998). **Tipologías de la violencia**. Madrid, España.
- Ramírez, T. (2004). **Cómo hacer un proyecto de investigación**. Editorial Panapo de Venezuela, C.A.

- Reyes, L. (2009). ***La Violencia Escolar y su Relación con las Actitudes Sociales de los Alumnos que Cursan la Segunda Etapa en la Escuela Básica “Yaracuy” de San Felipe, Estado Yaracuy***. Tesis de Grado. Universidad Yacambú. Barquisimeto.
- Rodríguez, A. (2008). ***Programa Educativo para la Prevención y el Abordaje de la violencia Infantil y Situaciones Violentas en el ámbito escolar, en la Unidad Educativa Simón Bolívar, de Caracas***. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ruiz, C. (2000). ***Instrumento de investigación educativa***. Barquisimeto. Ediciones CIDEG, C.A.
- Sabino, C. (2004). ***Cómo hacer una Tesis***. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). ***El proceso de investigación científica***. México: Limusa.
- Torres, B (2007). ***Programa de Asesoramiento dirigido a Padres y Representantes basado en la comunicación para prevenir la Violencia Intrafamiliar y Agresividad en los Niños de Educación Inicial***. Tesis de Grado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Barquisimeto.
- Vásquez, C. (2010). ***La violencia en la escuela***. Diario El Impulso, 25 de marzo de 2012, p-c-5.
- Vásquez, R. (2010). ***Programa Instruccional de Estrategias Conductuales para el Manejo de Conductas Agresivas en los Estudiantes de la Unidad Educativa Estatal “Maestro Pablo Canela” en la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara***. Tesis de Grado. UPEL-IPB. Barquisimeto.
- Villarroel, C. (1980). ***Aplicación del Modelo de Evaluación Curricular***. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Volokh, A. (2003). **Prevención de la violencia escolar. Estrategias para mantener a las escuelas seguras.** Canada: Reason Public Policy Institute.

Zavaleta, R; Palacios, T. (2007). **Las Emociones y la Violencia en Alumnos del Centro Pre de la Universidad César Vallejo de Trujillo, en Perú.** (Documento en línea). Disponible <http://www.universa.com./peru/tesis/escolar/zav.html>(Consulta:9 de septiembre de 2011).

Zarate, J. (2004). **Violencia Intrafamiliar en El Salvador.** (Documento en línea). Disponible <http://www.gestiopolis./universidadsal/tesis23.pdf> (Consulta:29 de junio de 2011).

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



Docente:

Usted, ha sido seleccionado para responder el siguiente cuestionario, referente al proyecto titulado: **DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Se agradece responder de forma objetiva, ya que la información que suministre tiene carácter confidencial, demostrando completa sinceridad al responder cada uno de los planteamientos.

Gracias por su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea cada enunciado antes de responder.
- Coloque, en la columna correspondiente una (X) según la elección, que más se ajusta a su criterio:
- Por favor responda todos los ítems.

| N° | Ítems | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|----|--|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 1 | Los niños se expresan con insultos hacia sus compañeros | | | | | |
| 2 | En la institución se han presentado situaciones en las que los padres o representantes insultan a los niños o docentes | | | | | |
| 3 | En la escuela se han generado circunstancias relacionadas con insultos entre padres e hijos | | | | | |
| 4 | Algunos niños, durante las actividades escolares, se expresan con gritos hacia sus compañeros | | | | | |
| 5 | Algunos niños han sido amenazados por sus padres en la escuela | | | | | |
| 6 | Algunos niños amenaza a sus compañeros en forma verbal o física | | | | | |
| 7 | Los niños utilizan un vocabulario obsceno al comunicarse con sus compañeros | | | | | |
| 8 | Algunos niños se han dirigido a los docentes con palabras obscenas | | | | | |
| 9 | Algún niño ha presentado un comportamiento hostil ante las actividades propuestas por usted en el aula | | | | | |
| 10 | Los niños desafían a los docentes ante las recomendaciones aportadas en el desarrollo de las clases | | | | | |

| N° | Ítems | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|----|--|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 11 | Los niños se expresan de sus padres en forma respetuosa | | | | | |
| 12 | Se han presentado situaciones entre los niños en las cuales han maltratado a un compañero con algún objeto | | | | | |
| 13 | Algún niño ha lanzado un objeto hacia un docente u otro personal de la institución | | | | | |
| 14 | Se han presentado situaciones en las cuales los niños han golpeado a otros con sus manos | | | | | |
| 15 | Los niños juegan dándose golpes entre ellos | | | | | |
| 16 | Se presentan casos en que los niños han dado puntapiés a sus compañeros | | | | | |
| 17 | Alguno de los estudiantes ha dado cachetadas a sus compañeros | | | | | |
| 18 | Alguno de los padres han propinado cachetadas a sus hijos en la escuela | | | | | |
| 19 | Algunos estudiantes dan empujones a sus compañeros en la escuela | | | | | |
| 20 | Se han visto casos donde los padres empujan a sus hijos en la escuela | | | | | |
| 21 | Se han presentado casos de intimidación por parte de los niños hacia sus compañeros o docentes | | | | | |
| 22 | A través de la comunicación con los niños, ha conocido de casos de intimidación en el aula | | | | | |

| N° | Ítems | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|----|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 23 | Se han presentado casos en los que algún niño es discriminado por su condición social | | | | | |
| 24 | Han ocurrido situaciones de discriminación de algún niño por su color de piel u otra condición | | | | | |
| 25 | Algunos niños se muestran aislados de sus compañeros | | | | | |
| 26 | Usted trata de que los niños que son aislados, se incorporen a las actividades | | | | | |
| 27 | Los niños se expresan con gestos obscenos hacia sus compañeros | | | | | |
| 28 | Se han presentado casos de indisciplina en las que los niños hacen gestos obscenas a los docentes | | | | | |
| 29 | Algunos niños manifiestan en algunas oportunidades situaciones en que sus padres les han maltratado | | | | | |
| 30 | Se han presentado situaciones en las que los padres hacen algún tipo de violencia a los niños en la escuela | | | | | |

ANEXO B
FORMATO PARA LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



FORMATO PARA LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Profesor: _____

Por medio de la presente nos dirigimos a usted para solicitar su colaboración en la validación del cuestionario para recolectar información del trabajo de investigación titulado: **DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

En este sentido, se le pide que como experto, evalúe cada ítem del cuestionario acuerdo con:

- **Pertinencia:** grado de adecuación de las preguntas con los objetivos de la investigación y la relación con los indicadores e ítemes.
- **Congruencia:** Lógica interna del ítem; es decir, la conexión o ilación de ideas y/o palabras.
- **Claridad:** Formulación adecuada de los ítemes, en cuanto a entendimiento y redacción.

Para la evaluación de los ítemes, se requiere que marque con una equis (X) en la casilla correspondiente de la hoja de evaluación, así como cualquier observación que considere pertinente.

Gracias por su colaboración.

Las Investigadoras

FORMATO DE VALIDACIÓN

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: _____

Nivel de Instrucción: _____

Lugar de Trabajo: _____

Área de Desempeño: _____

| ÍTEMS | DEJAR | MODIFICAR | ELIMINAR | INCLUIR | OBSERVACIÓN |
|-------|-------|-----------|----------|---------|-------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |

| ÍTEMS | DEJAR | MODIFICAR | ELIMINAR | INCLUIR | OBSERVACIÓN |
|-------|-------|-----------|----------|---------|-------------|
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |

Señale las observaciones generales del cuestionario en función de los criterios:

Pertinencia: _____

Congruencia: _____

Claridad: _____

Firma: _____

Fecha: _____

FORMATO DE VALIDACIÓN

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Maria Ríos

Nivel de Instrucción: Maestría

Lugar de Trabajo: Universidad Central de Venezuela

Área de Desempeño: Docencia Superior

| ÍTEMS | DEJAR | MODIFICAR | ELIMINAR | INCLUIR | OBSERVACIÓN |
|-------|-------|-----------|----------|---------|-------------|
| 1 | ✓ | | | | |
| 2 | ✓ | | | | |
| 3 | ✓ | | | | |
| 4 | ✓ | | | | |
| 5 | / | | | | |
| 6 | ✓ | | | | |
| 7 | / | | | | |
| 8 | / | | | | |
| 9 | / | | | | |
| 10 | / | | | | |
| 11 | / | | | | |
| 12 | / | | | | |
| 13 | / | | | | |
| 14 | / | | | | |
| 15 | / | | | | |
| 16 | / | | | | |
| 17 | / | | | | |
| 18 | / | | | | |
| 19 | // | | | | |
| 20 | // | | | | |

| ÍTEMS | DEJAR | MODIFICAR | ELIMINAR | INCLUIR | OBSERVACIÓN |
|-------|-------|-----------|----------|---------|-------------|
| 21 | ✓ | | | | |
| 22 | ✓ | | | | |
| 23 | ✓ | | | | |
| 24 | ✓ | | | | |
| 25 | ✓ | | | | |
| 26 | ✓ | | | | |
| 27 | ✓ | | | | |
| 28 | ✓ | | | | |
| 29 | ✓ | | | | |
| 30 | ✓ | | | | |

Señale las observaciones generales del cuestionario en función de los criterios:

Pertinencia: Metodológicamente los ítems son pertinentes

Congruencia: Congruentes en su redacción y con la escala de respuestas presentada en el instrumento.

Claridad: Claramente redactados. Se sugiere consulta con expertos en contenido la correspondencia de los ítems con la variable.

Firma: M. Flores Fecha: 08/11/11

FORMATO DE VALIDACIÓN

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Santiago Riquero
 Nivel de Instrucción: Profesor Universitario
 Lugar de Trabajo: Universidad Central de Venezuela
 Área de Desempeño: Método de Investigación

| ÍTEMS | DEJAR | MODIFICAR | ELIMINAR | INCLUIR | OBSERVACIÓN |
|-------|-------|-----------|----------|---------|-------------|
| 1 | ✓ | | | | |
| 2 | ✓ | | | | |
| 3 | ✓ | | | | |
| 4 | ✓ | | | | |
| 5 | ✓ | | | | |
| 6 | ✓ | | | | |
| 7 | ✓ | | | | |
| 8 | ✓ | | | | |
| 9 | ✓ | | | | |
| 10 | ✓ | | | | |
| 11 | ✓ | | | | |
| 12 | ✓ | | | | |
| 13 | | ✓ | | | |
| 14 | / | | | | |
| 15 | ✓ | | | | |
| 16 | ✓ | | | | |
| 17 | | ✓ | | | |
| 18 | ✓ | | | | |

| ÍTEMS | DEJAR | MODIFICAR | ELIMINAR | INCLUIR | OBSERVACIÓN |
|-------|-------|-----------|----------|---------|-------------|
| 19 | ✓ | | | | |
| 20 | ✓ | | | | |
| 21 | ✓ | | | | |
| 22 | ✓ | | | | |
| 23 | ✓ | | | | |
| 24 | ✓ | | | | |
| 25 | ✓ | | | | |
| 26 | ✓ | | | | |
| 27 | ✓ | | | | |
| 28 | ✓ | | | | |
| 29 | ✓ | | | | |
| 30 | ✓ | | | | |

Señale las observaciones generales del cuestionario en función de los criterios:

Pertinencia: Existe pertinencia entre ellos.

Congruencia: Muestra Relación entre cada una de las preguntas.

Claridad: en su mayoría están bien formulados solo se debe tomar en cuenta las señalamientos de las correcciones

Firma: 

Fecha: 10-12-11

FORMATO DE VALIDACIÓN

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Olga García
 Nivel de Instrucción: Lic. en Orientación
 Lugar de Trabajo: Unidad Educativa Estadal Luis Pardo M.
 Área de Desempeño: Orientación

| ÍTEMS | DEJAR | MODIFICAR | ELIMINAR | INCLUIR | OBSERVACIÓN |
|-------|-------|-----------|----------|---------|-------------|
| 1 | ✓ | | | | |
| 2 | ✓ | | | | |
| 3 | ✓ | | | | |
| 4 | ✓ | | | | |
| 5 | ✓ | | | | |
| 6 | ✓ | | | | |
| 7 | ✓ | | | | |
| 8 | ✓ | | | | |
| 9 | ✓ | | | | |
| 10 | ✓ | | | | |
| 11 | ✓ | | | | |
| 12 | ✓ | | | | |
| 13 | ✓ | | | | |
| 14 | ✓ | | | | |
| 15 | ✓ | | | | |
| 16 | ✓ | | | | |
| 17 | ✓ | | | | |
| 18 | ✓ | | | | |
| 19 | ✓ | | | | |

| ÍTEMS | DEJAR | MODIFICAR | ELIMINAR | INCLUIR | OBSERVACIÓN |
|-------|-------|-----------|----------|---------|-------------|
| 20 | ✓ | | | | |
| 21 | ✓ | | | | |
| 22 | ✓ | | | | |
| 23 | ✓ | | | | |
| 24 | ✓ | | | | |
| 25 | ✓ | | | | |
| 26 | ✓ | | | | |
| 27 | ✓ | | | | |
| 28 | ✓ | | | | |
| 29 | ✓ | | | | |
| 30 | ✓ | | | | |

Señale las observaciones generales del cuestionario en función de los criterios:

Pertinencia: Considero que los ítems están adaptados a los objetivos Específicos.

Congruencia: Tienen Congruencia, Pertinencia, Claridad. Se adecuan a los objetivos.

Claridad: Son apropiados los ítems, Tienen lógica y están bien formulados.

Firma: Olga García Fecha: 03-11-2011

ANEXO C
PROCEDIMIENTO PARA LA CONFIABILIDAD

Análisis de la Fiabilidad (Discriminación por Ítems)

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

| | | Mean | Std Dev | Cases |
|-----|--------|--------|---------|-------|
| 1. | ITEM1 | 4,6574 | ,5834 | 30,0 |
| 2. | ITEM2 | 4,7154 | ,5536 | 30,0 |
| 3. | ITEM3 | 4,7632 | ,4845 | 30,0 |
| 4. | ITEM4 | 4,6437 | ,5737 | 30,0 |
| 5. | ITEM5 | 4,7399 | ,5122 | 30,0 |
| 6. | ITEM6 | 4,7399 | ,6144 | 30,0 |
| 7. | ITEM7 | 4,7399 | ,5653 | 30,0 |
| 8. | ITEM8 | 4,6153 | ,5783 | 30,0 |
| 9. | ITEM9 | 4,7143 | ,6647 | 30,0 |
| 10. | ITEM10 | 4,6863 | ,5624 | 30,0 |
| 11. | ITEM11 | 4,5801 | ,6437 | 30,0 |
| 12. | ITEM12 | 4,6000 | ,7535 | 30,0 |
| 13. | ITEM13 | 4,6464 | ,6354 | 30,0 |
| 14. | ITEM14 | 4,6561 | ,5534 | 30,0 |
| 15. | ITEM15 | 4,8012 | ,5541 | 30,0 |
| 16. | ITEM16 | 4,6011 | ,6637 | 30,0 |
| 17. | ITEM17 | 4,6012 | ,7332 | 30,0 |
| 18. | ITEM18 | 4,7704 | ,5748 | 30,0 |
| 19. | ITEM19 | 4,7106 | ,4855 | 30,0 |
| 20. | ITEM20 | 4,8019 | ,4244 | 30,0 |
| 21. | ITEM21 | 4,8782 | ,3183 | 30,0 |
| 22. | ITEM22 | 4,9264 | ,2961 | 30,0 |
| 23. | ITEM23 | 4,8574 | ,4297 | 30,0 |
| 24. | ITEM24 | 4,8601 | ,3655 | 30,0 |
| 25. | ITEM25 | 4,8734 | ,3311 | 30,0 |
| 26. | ITEM26 | 4,8111 | ,4027 | 30,0 |
| 27. | ITEM27 | 4,8243 | ,3643 | 30,0 |
| 28. | ITEM28 | 4,8532 | ,3760 | 30,0 |
| 29. | ITEM29 | 4,8757 | ,3346 | 30,0 |
| 30. | ITEM30 | 4,8763 | ,3234 | 30,0 |

N of Cases = 30,0

| Item Means | Mean | Minimum | Maximum | Range | Max/Min |
|------------|--------|---------|---------|-------|---------|
| Variance | 4,9275 | 4,2913 | 4,8393 | ,3745 | 1,3205 |
| | ,0081 | | | | |

| Item Variances | Mean | Minimum | Maximum | Range | Max/Min |
|----------------|-------|---------|---------|-------|---------|
| Variance | ,2397 | ,0498 | ,5437 | ,4699 | 6,7381 |
| | | | | ,0163 | |

Reliability Coefficients 30 items

Alpha = ,9299 Standardized item alpha = ,9176

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
|--------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| ITEM1 | 265,4634 | 138,7345 | ,2343 | ,9107 |
| ITEM2 | 265,5571 | 141,0384 | ,2434 | ,9123 |
| ITEM3 | 265,7247 | 141,6448 | ,2476 | ,9200 |
| ITEM4 | 265,5475 | 138,0827 | ,4292 | ,9028 |
| ITEM5 | 265,8643 | 137,5546 | ,3801 | ,9053 |
| ITEM6 | 265,8645 | 137,0065 | ,5583 | ,9012 |
| ITEM7 | 265,8674 | 135,4634 | ,4434 | ,9143 |
| ITEM8 | 265,9414 | 135,7655 | ,5353 | ,9243 |
| ITEM9 | 265,8354 | 134,6924 | ,7430 | ,9436 |
| ITEM10 | 265,9654 | 135,1563 | ,5461 | ,9445 |
| ITEM11 | 265,9843 | 135,3748 | ,5654 | ,9200 |
| ITEM12 | 265,0544 | 135,8674 | ,3947 | ,9373 |
| ITEM13 | 265,0784 | 134,2543 | ,5465 | ,9363 |
| ITEM14 | 265,9834 | 137,4336 | ,3459 | ,9347 |
| ITEM15 | 264,8916 | 136,7465 | ,5566 | ,9200 |
| ITEM16 | 265,8102 | 134,2235 | ,4654 | ,9056 |
| ITEM17 | 266,2392 | 134,4518 | ,5653 | ,9675 |
| ITEM18 | 264,1272 | 135,2353 | ,5674 | ,9544 |
| ITEM19 | 265,6555 | 134,5409 | ,5745 | ,9454 |
| ITEM20 | 265,6555 | 145,4571 | ,1343 | ,9745 |
| ITEM21 | 265,8332 | 138,3443 | ,4545 | ,9760 |
| ITEM22 | 265,7343 | 145,2101 | ,2546 | ,9545 |
| ITEM23 | 263,6543 | 145,6568 | ,1541 | ,9154 |
| ITEM24 | 263,7343 | 145,4319 | ,1541 | ,9340 |
| ITEM25 | 263,7363 | 145,7834 | ,1580 | ,9542 |
| ITEM26 | 265,7545 | 143,5042 | ,1640 | ,9767 |
| ITEM27 | 265,8734 | 138,5552 | ,4527 | ,9768 |
| ITEM28 | 265,7634 | 134,4168 | ,5246 | ,9659 |
| ITEM29 | 265,7143 | 141,0545 | ,2560 | ,9658 |
| ITEM30 | 265,7826 | 143,0924 | ,2640 | ,9544 |

Reliability Coefficients

N of Cases = 30,0

N of Items = 30

Alpha = ,9299

ANEXO D
CONFIABILIDAD

ALPHA DE CRONBACH

| Suj. | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 63 | |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 59 | |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 54 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 41 | |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | |
| 7 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | |
| Σ | 31 | 26 | 19 | 33 | 20 | 25 | 20 | 24 | 17 | 37 | 31 | 20 | 16 | 31 | 21 | 32 | 19 | 12 | 33 | 19 | 12 | 17 | 13 | 21 | 25 | 40 | 17 | 18 | 19 | 12 | 14,5 | 216 |
| S | 0,82 | 0,98 | 1,17 | 0,55 | 1,10 | 1,37 | 0,89 | 1,05 | 0,55 | 0,41 | 0,55 | 1,41 | 0,32 | 0,03 | 0,75 | 0,52 | 0,98 | 1,03 | 0,55 | 0,75 | 1,03 | 0,34 | 0,41 | 0,75 | 1,17 | 0,00 | 1,05 | 1,21 | 1,33 | 0,52 | 24,55 | 602,5 |
| SD | 1,27 | 1,93 | 1,70 | 0,70 | 1,71 | 2,41 | 1,43 | 1,71 | 0,70 | 0,27 | 1,55 | 2,29 | 0,36 | 0,13 | 1,41 | 0,57 | 1,41 | 0,86 | 0,70 | 1,13 | 0,86 | 0,98 | 0,27 | 1,41 | 2,70 | 0,00 | 1,27 | 1,64 | 1,98 | 0,29 | 36,11 | 1503,7 |

α Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} * \frac{ST^2 - \sum Si^2}{ST^2} \quad \frac{22}{22-1} * \frac{34,1-5,0}{34,10} = 1,04 * 0,88 = 0,92$$

ANEXO E
FORMATO PARA LA VALIDEZ DEL PROGRAMA



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



FORMATO PARA LA VALIDEZ DEL PROGRAMA

Experto _____

Por medio de la presente nos dirigimos a usted para solicitar su colaboración en la validación del **PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

En este sentido, se le pide que como experto, evalúe cada taller del programa de acuerdo con:

- Pertinencia: grado de adecuación de los objetivos del programa y la relación con las actividades de prevención en violencia escolar.
- Congruencia: Lógica interna de los contenidos de los talleres; es decir, la conexión o relación de ideas y/o palabras.
- Claridad: Formulación adecuada de la información presentada en cada taller, en cuanto a entendimiento y redacción.

Para la evaluación, se requiere que realice las observaciones que considere pertinentes, correspondientes a cada uno de los talleres de ser necesario en el instrumento de evaluación.

Gracias por su colaboración.

Las Investigadoras



***PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN
VIOLENCIA ESCOLAR
DIRIGIDO A DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA***

**Autores
Eurídice Escalona
María Parra**

Junio 2012

Talleres de prevención

- **Violencia infantil**
- **Música para disminuir la violencia**
- **Estrategias basadas en la musicoterapia**
- **Inteligencia emocional**
- **Ecología emocional**
- **Rally: mi familia contra la violencia**



OBJETIVOS DEL PLAN DE PREVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR

Objetivo General

Promover acciones preventivas sobre violencia escolar, para los actores educativos en la Unidad Educativa Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la Parroquia Cabudare, estado Lara.

Objetivos Específicos

- Brindar herramientas a los docentes para reconocer los indicadores y situaciones relacionados con posibles casos de violencia escolar en los estudiantes.*
- Crear un ambiente socioeducativo basado en una cultura de prevención, en la cual todos los actores se constituyan en agentes dinamizadores del hecho educativo.*
- Proveer estrategias para las actividades de aula, en las cuales se enfatice la prevención desde la integración de estudiantes, padres, madres, representantes y comunidad.*
- Aportar información que le permita a los docentes una toma de decisiones asertivas cuando se presenten situaciones relacionadas con violencia escolar.*

TALLERES DE PREVENCIÓN

Violencia Infantil

| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
|---|---|---|---|--|
| Proveer información a los participantes sobre la violencia infantil | Definición de violencia infantil escolar. Tipos de violencia infantil Perfil del agresor y el agredido. | Ambientación con música de relajación. Entrega de material de apoyo. Exploración de expectativas. | Humanos: Facilitadores. Participantes Materiales: Computador Video Beam Presentaciones Hojas blancas Cámara fotográfica Radio grabador | Asistencia al taller. Participación en las actividades. Observación del grupo. |
| Dirigido a | Desencadenantes del maltrato infantil. | Exposición de los puntos conceptuales a través de una presentación. | | Duración |
| -Docentes -Personal de la institución | Características de un niño maltratado. | Apertura de espacios para escuchar la opinión de los participantes. Conclusiones. Refrigerio. | | 4 horas |



Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes para la estrategia Nro. 1

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|--|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los participantes demostraron interés sobre el tema tratado? | | |
| 2 | ¿Participaron activamente de acuerdo a las instrucciones dadas? | | |
| 3 | ¿Demostraron interés sobre el tema tratado? | | |
| 4 | ¿Realizaron trabajo en equipo para la producción de la exposición? | | |
| 5 | ¿En la participación final demostraron responsabilidad? | | |



La Música como Herramienta para disminuir la violencia

| Objetivo | Contenido | Actividades | Recursos | Evaluación |
|--|---|---|---|---|
| <p>Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica y educativa.</p> <p>Señalar la musicoterapia como estrategia para fortalecer el proceso educativo.</p> | <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La música -Efectos y cualidades de la música -Relación Música y Cerebro -Comunicación analógica – digital -Musicoterapia: Definiciones | <p>Lluvia de ideas sobre la lo que los docentes entienden por musicoterapia. Dinámica de inicio</p> <p>Formación de equipos en los cuales destaquen los beneficios de la musicoterapia.</p> <p>A partir de allí se realizarán discusiones, intercambio de ideas.</p> <p>Se harán preguntas y analizarán diferentes puntos de vista.</p> | <p>Humanos: Investigadores Docentes.</p> <p>Materiales: Música: Canciones infantiles Instrumentales</p> | <p>Observación del comportamiento de los docentes con el propósito de observar entre ellos las reacciones en cada uno de los momentos de la actividad</p> |
| Dirigido a | | | | Duración |
| Docentes Estudiantes | | | | 3 horas |



Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes para la estrategia Nro. 2

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|---|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los participantes demostraron interés sobre el tema tratado? | | |
| 2 | ¿Participaron activamente en las actividades grupales? | | |
| 3 | ¿Demostraron interés en el intercambio de opiniones? | | |
| 4 | ¿Realizaron trabajo en equipo para la participación en preguntas? | | |



| <i>Estrategias basadas en la Musicoterapia</i> | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| Conocer la importancia que tiene la aplicación de la musicoterapia en la educación como herramienta para desarrollar la creatividad, la concentración, la disciplina, la comunicación y la memoria de los estudiantes. | Métodos de Musicoterapia. La Música y las Emociones Cómo seleccionar la música Aplicaciones de música grabada Uso de los instrumentos musicales | Presentación por parte de los investigadores. Discusión socializada sobre material aportado. Aplicaciones de la música de Mozart para provocar estados de equilibrio en la mente. | Humanos: Investigadores Docentes. Materiales: Fotocopias Hojas blancas. Marcadores. Tirro. CD Reproductor. | Coevaluación por medio de la participación de cada uno de los participantes para que expresen en forma sincera y voluntaria sus criterios respecto a los talleres realizados. |
| Dirigido a | | | | Duración |
| Docentes | | | | 3 horas |



Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes para la estrategia Nro. 3

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|--|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los participantes estuvieron motivados al escuchar la música? | | |
| 2 | ¿Participaron activamente en la discusión socializada? | | |
| 3 | ¿Demostraron interés en el trabajo grupal? | | |
| 4 | ¿Realizaron trabajo en equipo para la discusión? | | |
| 5 | ¿Fueron creativos al compartir sus ideas sobre el tema? | | |



| <i>La Inteligencia Emocional</i> | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| Valorar la importancia de la inteligencia emocional, como un medio para equilibrar la razón y las emociones. | Componentes de las emociones Qué es la inteligencia emocional Autoconciencia y autoestima Manejo emocional | Presentación por parte de la investigadora. Lecturas reflexivas (Anexos) Discusión socializada sobre material aportado. Formar grupos con los participantes para crear una dramatización que refleje la inteligencia emocional y sus elementos. | Humanos: Investigadora Docentes. Materiales: Fotocopias Hojas blancas. Marcadores. Tirro. CD Reproductor. | Coevaluación por medio de la participación en la actividad realizada. |
| Dirigido a | | | | Duración |
| Docentes Estudiantes | | | | 3 horas |

Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes para la estrategia Nro. 4

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|---|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los participantes demostraron interés en las lecturas reflexivas? | | |
| 2 | ¿Compartieron con los compañeros el material presentado? | | |
| 3 | ¿Demostraron interés en la creación de la dramatización? | | |
| 4 | ¿Sus producciones contemplan elementos de la temática de inteligencia emocional tratadas? | | |
| 5 | ¿Aplicaron su creatividad en la aplicación de la dramatización? | | |



| <i>Ecología Emocional para minimizar la violencia</i> | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <i>Objetivo</i> | <i>Contenido</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| Valorar la importancia de tratar las emociones por medio del equilibrio personal, a través de la ecología emocional. | Concepto de ecología emocional Ecología emocional para el autocontrol emocional. Principios de la ecología emocional para las relaciones | Dinámica de inicio Exposición de la temática (presentación en Power Point) Formar equipos para realizar una presentación sobre la ecología emocional. Presentar las vivencias de cada estudiante, identificando los principios de la ecología emocional | Humanos: Facilitadores. Docentes. Materiales: Computador Video Beam Hojas blancas Cámara fotográfica Radio grabador | Coevaluación por medio de la participación en la actividad realizada. |
| Dirigido a | | | | Duración |
| Docentes Estudiantes | | Señalar cómo se puede aplicar la ecología emocional en su entorno inmediato. | | 3 horas |



**Instrumento de Evaluación dirigido a los Docentes
para la estrategia Nro. 5**

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|----|--|---------------------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Los participantes demostraron motivación en torno al tema de la ecología emocional? | | |
| 2 | ¿Participaron activamente sobre el tema? | | |
| 3 | ¿Compartieron los conceptos con sus compañeros? | | |
| 4 | ¿Realizaron trabajo en equipo para la producción de la discusión socializada? | | |



| <i>Rally: Mi familia contra la violencia</i> | | | |
|--|---|--|--|
| <i>Objetivo</i> | <i>Actividades</i> | <i>Recursos</i> | <i>Evaluación</i> |
| <p>Concientizar a los participantes sobre la importancia de mantener buenas relaciones en el hogar y con sus familiares.</p> | <p>Bienvenida a los participantes.</p> <p>Explicación de las actividades a desarrollar, las cuales se tienen que hacer en equipos, conformados por padres, representantes y estudiantes, así como docentes participantes.</p> <p>Sensibilizar a los participantes sobre la finalidad de la actividad, que es fomentar la comunicación en la familia, además de reconocer la importancia de mantener buenas relaciones</p> | <p>Humanos: Facilitadores. Participantes</p> <p>Materiales: Láminas con las actividades en cada punto de control. Hojas blancas Lápices Colores Marcadores Cámara fotográfica Radio grabador</p> | <p>Coevaluación por medio de la participación en la actividad realizada.</p> |
| Dirigido a | <p>interpersonales.</p> <p>En cada uno de los puntos de control estará colocado una pregunta o enunciado alusivo a la violencia escolar, cuya pista será dada por el docente. El equipo que la encuentre, debe expresar lo que significa para ellos y cómo contribuir a su mejoramiento.</p> | | Duración |
| <p>-Docentes -Padres y representantes -Estudiantes</p> | | | 4 horas |



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: _____

Nivel de Instrucción: _____

Lugar de Trabajo: _____ Área de Desempeño: _____

Se consideró un instrumento para la evaluación del diseño del programa de prevención en la Unidad Educativa Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Cabudare, el cual se presenta a continuación:

| Programa de Prevención en Violencia Escolar dirigido a los Docentes de Educación Primaria | Escala | | | Observaciones |
|--|---------------|----------------|-------------------|----------------------|
| | Bueno | Regular | Deficiente | |
| 1. Pertinencia de las estrategias utilizadas en el programa de prevención en violencia escolar | | | | |
| 2. Presentación de temas de interés en la prevención de la violencia | | | | |
| 3. Presentación de información actualizada | | | | |
| 4. Actividades de evaluación | | | | |
| 5. Creatividad en la presentación del programa de prevención | | | | |
| 6. Participación que se da a los estudiantes en el programa de prevención | | | | |

Firma: _____ Fecha: _____

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: MORELA BOISSIERE
 Nivel de Instrucción: PSICÓLOGA U.C.V. MENCIÓN CLÍNICA
 Lugar de Trabajo: C.M.P.N.A. MUNICIPIO A. BASTIDAS, YARACOY Área de Desempeño: PSICOLOGA

Se consideró un instrumento para la evaluación del diseño del programa de prevención en la Unidad Educativa Estatal "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Cabudare, el cual se presenta a continuación:

| Programa de Prevención en Violencia Escolar dirigido a los Docentes de Educación Primaria | Escala | | | Observaciones |
|--|--------|---------|------------|---|
| | Bueno | Regular | Deficiente | |
| 1. Pertinencia de las estrategias utilizadas en el programa de prevención en violencia escolar | X | | | Es bueno que solo sea para docentes y personal |
| 2. Presentación de temas de interés en la prevención de la violencia | X | | | |
| 3. Presentación de información actualizada | | | X | NO ESTA EL CONTENIDO DE LOS TEMAS PARA ACTUALIZARLOS |
| 4. Actividades de evaluación | X | | | CADA ACTIVIDAD TIENE SU EDUCACIÓN |
| 5. Creatividad en la presentación del programa de prevención | | X | | SON VARIOS TEMAS EN PARALELO INTERESANTES |
| 6. Participación que se da a los estudiantes en el programa de prevención | | X | | ES MAS PARA ADULTOS: DOCENTES, PERSONAL PADRES Y REPRESENTANTES |

Firma:  C.I. 3.164.959 Fecha: 29-08-2012

F.V.P 1205

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Rosa Virginia Vargas Rodríguez

Nivel de Instrucción: Licenciada en Psicología

Lugar de Trabajo: Región Sanitaria I Área de Desempeño: Psicólogo
I Departamento Salud Mental Edo. Yaracuy Santelpe.



Se consideró un instrumento para la evaluación del diseño del programa de prevención en la Unidad Educativa Estatal "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Cabudare, el cual se presenta a continuación:

| Programa de Prevención en Violencia Escolar dirigido a los Docentes de Educación Primaria | Escala | | | Observaciones |
|--|--------|---------|------------|---------------|
| | Bueno | Regular | Deficiente | |
| 1. Pertinencia de las estrategias utilizadas en el programa de prevención en violencia escolar | X | | | |
| 2. Presentación de temas de interés en la prevención de la violencia | X | | | |
| 3. Presentación de información actualizada | X | | | |
| 4. Actividades de evaluación | X | | | |
| 5. Creatividad en la presentación del programa de prevención | X | | | |
| 6. Participación que se da a los estudiantes en el programa de prevención | X | | | |

Firma: _____

Licda. Rosa V. Vargas R.
PSICOLOGO
C.I. N° V-18.785.152
FPV-7.841

Fecha: 27-08-12.

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Thailena Durán
 Nivel de Instrucción: Universitaria
 Lugar de Trabajo: Municipio "La Trinitaria" Área de Desempeño: Consejo de Derecho del Niño, Niña y Adolescente.

Se consideró un instrumento para la evaluación del diseño del programa de prevención en la Unidad Educativa Estatal "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Cabudare, el cual se presenta a continuación:

| Programa de Prevención en Violencia Escolar dirigido a los Docentes de Educación Primaria | Escala | | | Observaciones |
|--|--------|---------|------------|---------------|
| | Bueno | Regular | Deficiente | |
| 1. Pertinencia de las estrategias utilizadas en el programa de prevención en violencia escolar | / | | | |
| 2. Presentación de temas de interés en la prevención de la violencia | / | | | |
| 3. Presentación de información actualizada | / | | | |
| 4. Actividades de evaluación | / | | | |
| 5. Creatividad en la presentación del programa de prevención | / | | | |
| 6. Participación que se da a los estudiantes en el programa de prevención | / | | | |

Firma: Thailena Durán Fecha: 28/09/12

Leda Thailena Durán
 PSICÓLOGO
 RIF.: V-17255717-8
 C.P.E.L. 0360 / F.P.V. 7127

ANEXO F
DATOS DE EXPERTOS QUE VALIDARON EL PROGRAMA

Datos de los expertos que validaron el Programa de Prevención en Violencia Escolar dirigido a Docentes de Educación Primaria

| Nombre | Nivel de instrucción | Área de desempeño | Lugar de Trabajo |
|----------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| 1) Mórela Boissiere | Lic. Psicología | Centro Municipal Protección del niño y adolescente | Municipio Arístides Bastidas-Yaracuy |
| 2) Thailena Duran | Lic. Psicología | Consejo de Derecho del niño niña y adolescente | Municipio La Trinidad-Yaracuy |
| 3) Rosa Vargas | Lic. Psicología | I Departamento salud mental | Región Sanitaria/San Felipe- Yaracuy |