



**Universidad Central de Venezuela**

**Facultad de Humanidades y Educación**

**Escuela de Educación**

Concepciones del docente de  
primero y segundo grado de primaria sobre la evaluación  
de los aprendizajes

**Tutor:**

**Carlos Manterola**

**Autoras:**

**Vanessa Rodríguez**

17.115.124

**Claudia Zaccaro**

13.380.966

**Caracas, Marzo 2012**



**Universidad Central de Venezuela**



**Facultad de Humanidades y Educación**

**Escuela de Educación**

**Concepciones del docente de  
primero y segundo grado de primaria sobre la evaluación  
de los aprendizajes**

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar y  
primera etapa de básica**

**Tutor:**

**Carlos Manterola**

**Autoras:**

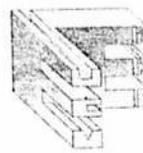
**Vanessa Rodríguez**

17.115.124

**Claudia Zaccaro**

13.380.966

**Caracas, Marzo 2012**



## DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_ para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: Vanessa A. Rodríguez C.I. 11.115.124 ;  
Claudia Zaccaro C.I. 13.370.966 ;

y \_\_\_\_\_ C.I.: \_\_\_\_\_ Bajo el Título:  
Concepciones del docente de primero y segundo grado de Primaria sobre la sublección de la aprendizaje.

para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

Hoy 15-11-2011 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

1. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO  APROBADO  otorgándole la mención:  
 SUFICIENTE  DISTINGUIDO  SOBRESALIENTE

Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

La calidad de la presentación oral, la metodología utilizada es pertinente para los propósitos del trabajo. El nivel de la defensa representa un aporte a la investigación y la evaluación es muy satisfactorio.



Prof.(a)

6227977

Juan Carlos Herrera

Prof. (a)

Tutor(a)

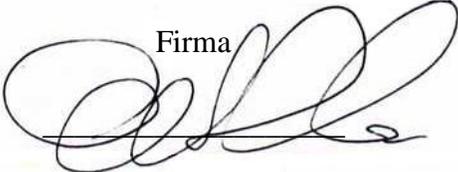
Carlos Orestes

**Universidad Central de Venezuela**  
**Facultad de Humanidades y Educación**  
**Escuela de Educación**

**ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Carlos Manterola en mi carácter de profesor de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, y como tutor de la investigación titulada “Concepciones del docente de primero y segundo grado de primaria sobre la evaluación de los aprendizajes”, presentada por la bachilleres Vanessa Rodríguez y Claudia Zaccaro, considero que dicho trabajo, una vez realizadas las correcciones pertinentes, y evaluado por el jurado examinador designado, para optar por el título de Licenciadas en Educación, Mención: Preescolar y Primera Etapa de Básica.

En la Ciudad de Caracas, a los 15 días del mes de Febrero de 2012

Firma  


Carlos Manterola

## **DEDICATORIA**

A ti Dios Padre, por guiarnos y protegernos siempre.

A nuestros padres y familiares, por hacer posible este logro con su apoyo y amor.

A la Universidad Central de Venezuela, por hacer de nosotras unas profesionales.

A todos nuestros profesores, por enseñarnos el camino del conocimiento.

A Carlos Manterola, nuestro profesor de seminario de tesis y tutor, por su esfuerzo, orientación y paciencia en todo momento.

Claudia y Vanessa

## **AGRADECIMIENTOS**

A ti Dios Padre, por tu misericordia, por brindarme la oportunidad de estudiar y crecer profesionalmente en la Universidad que vence la sombra, por protegerme, darme la fuerza y guiar mis pasos en todo momento.

A mi Hijo, a quien amo más que nadie, que es la luz de mis ojos, con solo su mirada me dio la fuerza y el ánimo de seguir adelante en todo momento.

A mi compañera Vane, por permitirme disfrutar con ella de este triunfo y sobre todo el apoyo incondicional durante toda la carrera.

**Claudia Zaccaro**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Señor Jesucristo, por darme la victoria en este camino y levantarme cuando fue necesario; por su guía, sus enseñanzas y su amor incomparable, por no apartar sus ojos y su gracia de mí.

A mi familia por su apoyo, ánimo y amor incondicional: Papá, Mamá, Tía, Danni, Alonso, Moi, Guillo, Andy y Tía Teresa. Gracias por estar allí siempre dispuestos a todo. Los Amo!

A mi hermosa tata con todo mi amor, porque siempre te he guardado en mi corazón.

A mi gran amiga Claudia, por darme la oportunidad de conocerla y juntas alcanzar este logro, no solo en el final, sino también en el camino para llegar hasta aquí... Gracias amiga por tu apoyo, paciencia y amistad.

A mis amigas Inyer y Andre, por ayudarme, acompañarme y llenarme de muchas alegrías... Gracias por formar parte de este logro y por siempre estar presentes en mi vida.

A mis amigas(os) que me acompañaron siempre, recordando la meta a lograr, con su amor, sus alegrías, sus aportes significativos, su paciencia... Gracias.

Y a todos aquellos(as) que de alguna manera han estado presente en el desarrollo de mi carrera y mi formación profesional, mostrando su más sincero amor.

Gracias;

**Vanessa A. Rodríguez B.**

**Universidad Central de Venezuela**

**Facultad de Humanidades y Educación**

**Escuela de Educación**

**Concepciones del docente de primero y segundo grado de primaria sobre  
evaluación de los aprendizajes**

**Autores:**

Vanessa Rodríguez C.I.:17.115.124

Claudia Zaccaro C.I.: 13.380.966

**Tutor:**

Carlos Manterola C.I.: 5.617.299

**RESUMEN**

La presente investigación busca explicar las concepciones que tienen los docentes de primero y segundo grado de primaria de educación básica sobre evaluación de los aprendizajes. El objetivo general que se plantea para esta investigación es indagar sobre estas concepciones, para lo cual se estableció que debían identificarse las concepciones que manejan los docentes en cuestión, interpretarlas y luego analizarlas. El diseño de esta investigación es de campo ya que el estudio se obtiene por medio de la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, y de realidad donde ocurren los hechos; obteniendo la información acerca de las concepciones y prácticas de la evaluación de los maestros de la primera etapa de educación básica. Dentro de este se empleó un instrumento de entrevistas semi-estructuradas, que siguió un pequeño guion, pero donde el entrevistado tenía la libertad de salirse del guion propuesto. Cada entrevista se grabó en audio para luego ser analizadas aplicando el programa Atlas ti, como conclusión se evidenció que los docentes opinan que la evaluación es una herramienta, una forma que permite observar el progreso del estudiante, obtener registros y verificar el proceso enseñanza-aprendizaje, en el impacto sobre cada uno de ellos, y, que se pretende utilizar la evaluación como una estrategia para que el estudiante refuerce sus conocimientos, lo que conlleva a una educación tradicional dejando a un lado la aplicación de nuevas tendencias.

**Descriptor:** concepciones, evaluación, prácticas de la evaluación.

**Universidad Central de Venezuela**

**Faculty of Humanities and Education**

**School of Education**

Conceptions of teaching first and second grade assessment of learning

**Autores:**

Vanessa Rodríguez C.I.:17.115.124

Claudia Zaccaro C.I.: 13.380.966

**Tutor:**

Carlos Manterola C.I.: 5.617.299

### **ABSTRAC**

This research seeks to explain the conceptions that teachers have first and second grade of elementary school on learning assessment. The general objective is proposed for this research is to investigate these ideas, for which it was established that should identify the conceptions that teachers concerned manage, interpret and then analyze them. The design of this research field since the study was obtained by collecting data directly from study subjects, and of reality where things happen; obtaining information about the concepts and practices of teacher evaluation of the first stage of basic education. Within this instrument used a semi-structured interview, which followed a small script, but where the respondent had the freedom to get out of the proposed script. Each interview was audio recorded and then analyzed using the Atlas program you, as evidenced conclusion is that teachers believe that assessment is a tool, a way that allows us to observe student progress, obtain records and verify the teaching-learning process, the impact on each of them, and you intend to use evaluation as a strategy for the student to reinforce their knowledge, leading to a traditional education setting aside the application of new trends.

Descriptors: concepts, evaluation, assessment practices.

## CONTENIDO

	<b>P.p.</b>
<b>Introducción</b> _____	1
 <b>Capítulo I: EL PROBLEMA</b>	
• Planteamiento del Problema _____	4
• Objetivos de la investigación _____	5
• Justificación _____	6
 <b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO</b>	
• Antecedentes _____	8
• Bases Teóricas _____	14
✓ Evaluación _____	14
✓ Legislación Venezolana _____	20
○ Ley de Educación de 1955 _____	21
○ Reforma Educativa 1970 _____	22
○ Ley Orgánica de 1980 _____	23
○ Reforma Educativa en Educación básica 1996 _____	23
○ En la Gaceta oficial 36.737 del 15-9-99 _____	24
○ Evaluación en el sistema educativo Bolivariano (actual) _____	28
✓ Concepciones _____	29
✓ Teoría fundamentada _____	31
 <b>Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
• Dimensiones Epistemológica _____	35
• Dimensión Metodológica _____	35

- Dimensión Técnica de la investigación \_\_\_\_\_ 37
- Estructura del análisis \_\_\_\_\_ 38

#### **Capítulo IV: ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS**

- Entrevista 1 \_\_\_\_\_ 43
- Entrevista 2 \_\_\_\_\_ 48
- Entrevista 3 \_\_\_\_\_ 53
- Entrevista 4 \_\_\_\_\_ 58
- Entrevista 5 \_\_\_\_\_ 63
- Entrevista 6 \_\_\_\_\_ 68

#### **Capítulo V: CONCLUSIONES \_\_\_\_\_ 75**

#### **Capítulo VI: BIBLIOGRAFÍA \_\_\_\_\_ 80**

#### **Capítulo VII: ANEXOS**

- Anexo uno (1) \_\_\_\_\_ 84
- Anexo dos(2) \_\_\_\_\_ 87
- Anexo tres (3) \_\_\_\_\_ 89
- Anexo cuatro (4) \_\_\_\_\_ 92
- Anexo cinco (5) \_\_\_\_\_ 94
- Anexo seis (6) \_\_\_\_\_ 95

## INTRODUCCIÓN

La evaluación parece algo muy sencillo, en el entendido de que todas las personas tienen la habilidad de juzgar, valorar, evaluar; pero la evaluación es un proceso complejo y un concepto aplicado a múltiples objetos y contextos.

Es importante evaluar atendiendo a:

- ❖ La naturaleza de lo evaluado (¿Qué se evalúa?); que puede ser conocimientos conceptuales, habilidades y/o destrezas procedimentales, actitudinales y valores.
- ❖ El uso de procedimientos y medio adecuados (¿Cómo se evalúa?); es decir, empleando adecuadamente las técnicas e instrumentos de evaluación existentes.
- ❖ Los diferentes momentos del proceso enseñanza y aprendizaje (¿Cuándo se evalúa?).
- ❖ Los objetivos y propósitos perseguidos (¿Para qué se evalúa?) (Fermín, 1971, p. 83)

Producto de la corriente con la que se identifique el docente y de las creencias que se vaya haciendo a través de su experiencia o la de otros, va a manejar una concepción de evaluación. Entendiendo por concepción:

“Estructura mental de carácter general que incluye creencias, conceptos, significados, reglas, imágenes mentales y preferencias, conscientes e inconscientes, que tiene su origen en la cultura del contexto y se desarrolla, en gran medida, gracias a los procesos personales”. (Buendía y Cols, 1999, p.137).

La presente investigación busca precisamente dilucidar las concepciones y prácticas en torno a la evaluación de proceso enseñanza-aprendizaje que manejan los docentes de primero y segundo grado de primaria.

Para realizar el estudio, se revisaron investigaciones similares, entre estas se destacan la de Arias (2009), Buendía y Cols (1999).

A través de los diferentes capítulos de esta investigación, se va ahondando en el estudio hasta lograr el principal objetivo, que es analizar las concepciones de los docentes de primero y segundo grado de primaria.

Así pues, se presenta un breve bosquejo de lo que se trata en cada capítulo, a fin de brindar una aproximación al trabajo:

- Capítulo I (El problema): Aborda el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.
- Capítulo II (Marco Teórico): Desarrolla los aspectos más destacados de los antecedentes utilizados, así como el tema de la evaluación y las concepciones como bases teóricas de la investigación.
- Capítulo III (Marco Metodológico): Explica la caracterización de la investigación y el detalle del diseño de la investigación.
- Capítulo IV (Análisis de los resultados): Presenta los resultados obtenidos y un análisis de la significación de los mismos.
- Capítulo V (Conclusiones): Ofrece una conclusión y recomendaciones generales de conformidad con los resultados.



# Capítulo I:

## El Problema

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA

Según lo que piense el docente, si queremos mejorar la acción didáctica tenemos que conocer bien lo que piensa el docente. En el caso presente nosotros queremos mejorar la práctica de la evaluación de los aprendizajes que está dominada por el examen y por una concepción de la evaluación repetida de los conocimientos dados por el docente y los textos escolares.

Por ello, es necesario conocer el pensamiento sobre evaluación de los docentes, que es el propósito fundamental de esta investigación, y así mejorar la formación de los educadores.

La evaluación en la escuela constituye un proceso de vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes, pues tiene efectos críticos en su trayectoria escolar tanto en el corto como en el largo plazo. Las prácticas evaluativas de los profesores, orientadas por sus creencias, han sido relativamente poco reconocidas y/o investigadas, lo que ha impedido develar y solucionar los problemas y controversias asociadas a los resultados y consecuencias del proceso evaluativo. Si bien estos son de naturaleza variada y están relacionados con numerosos aspectos, tienen también potentes efectos, tanto en la calidad del desarrollo de las habilidades para pensar en sí mismos de los estudiantes, como en la construcción de su identidad.

Estas concepciones han generado en la Educación un campo de investigación evaluativa concebida por sí misma y separada de la enseñanza. Se ha olvidado que evaluar fundamentalmente es ayudar a progresar a las personas, como cualquier otra actividad didáctica. En ese sentido evaluar el aprendizaje es lo mismo que desarrollar una buena enseñanza. Por ello no puede existir un campo pedagógico independiente sobre la evaluación de los estudiantes.

Sobre la base de esta realidad, es necesario por otra parte, formar a los educadores en otra visión de la evaluación, que como se nombró anteriormente, tiene que entenderse fundamentalmente como elevar la calidad de las personas, evaluar cómo ayudar a cambiar a los estudiantes, olvidándose del concepto de evaluación como medición de características individuales.

La formación profesional de nuestros educadores ha adolecido siempre de escasa información para aprender y usar nuevas y modernas técnicas de evaluación. Nuestros maestros y profesores evalúan o miden de la misma forma en que fueron evaluado y medidos por sus profesores a través de toda su vida de estudiante.

Para desarrollar esta formación en una nueva forma de concebir y de actuar en evaluación, se necesita conocer adecuadamente las concepciones que poseen y manejan los educadores y profesores de cualquier nivel educativo, por tal motivo surge esta investigación, al querer responder a la siguiente interrogante: ¿Cómo concibe el docente de primaria la evaluación del aprendizaje?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- Caracterizar las concepciones sobre la evaluación del docente de 1ero y 2do grado de Educación Básica.
- Qué evalúa el Docente.
- Para qué evalúa.
- Cuándo realiza sus evaluaciones.
- Cómo evalúa.
- Qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación.
- Qué entiende por evaluación de los aprendizajes.

## **JUSTIFICACION**

Los docentes realizan dentro del aula, evaluaciones donde no valoran solo los aprendizajes de los alumnos, sino que toman en cuenta otros elementos importantes: programas escolares, centros escolares, actuaciones del profesorado, aprendizaje de los alumnos, materiales didácticos, técnica o procedimientos, hábitos intelectuales del alumnado. También se evalúa el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

De esta manera se quiere lograr con esta investigación conocer las concepciones de docentes de 1er y 2do grado de primaria sobre evaluación de los aprendizajes tomando un grupo de docentes que responderán a seis preguntas estructuradas con relación a la evaluación que luego serán analizadas con el programa atlas ti, con lo cual se podrán alcanzar conclusiones valorativas para la investigación.

Se pretende mejorar con los resultados obtenidos la práctica del docente dentro del aula, de manera que se logre incorporar elementos creativos que vayan más allá del examen en el proceso de aprendizaje de cada estudiante y que sea tomada en cuenta la opinión de cada uno como aporte significativo en su desarrollo personal y académico. Es importante que los docentes recauden recomendaciones, aspectos positivos en el intercambio que se genere en los resultados de las entrevistas que se obtenga, buscando siempre la manera de que como docente se pueda estar dispuesto a recibir aportes que ayuden a mantener la escuela tal cual está o, por el contrario, aprecien concepciones que ayuden en su desarrollo profesional y en beneficio del estudiante dentro de la escuela.

Por último, se considera que esta investigación es factible ya que no se necesita la inversión de grandes recursos económicos para su desarrollo, existe bibliografía disponible y accesible para el desarrollo de la misma y se cuenta con expertos en el área de investigación educativa y evaluación, dispuesto a orientar el presente estudio.



# Capítulo II:

## Marco Teórico

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En la exploración de todas las investigaciones que se relacionan con este tema, se lograron localizar una serie de aspectos que permiten observar las diferentes temáticas que ayudarán como fundamento y marco teórico en su estudio.

#### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

1. La investigación realizada por House (1993) considera que “la evaluación ha pasado de ser una actividad marginal, desarrollada a tiempo parcial por académicos, ha convertirse en una pequeña industria profesionalizada”. Este cambio en la forma de concebir y de aplicar la evaluación ha supuesto importantes transformaciones, tanto en su concepción como en la práctica, aunque esos procesos de cambio pueden ser numerosos y abarcar diversos ámbitos del sistema educativo. Todos estos factores nos están llevando hacia una <cultura de la evaluación>, que no se limita a la escuela, sino que se extiende al resto de las actividades sociales, lo que inducido el hecho de que la mayoría de los países, consciente de esta realidad, hayan aportado recursos económicos, materiales y humanos, dadas las expectativas que este fenómeno ha generado.
2. La investigación realizada por Mairelys Andrade y Milagros Martínez en el año 2009, titulada “Concepciones y práctica en la evaluación de la enseñanza y aprendizaje de currículo I de la escuela de educación de la Universidad Central de Venezuela”. Como objetivo general busca analizar las concepciones y prácticas en torno a la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, de los profesores de la asignatura currículo I de la escuela de educación de la Universidad Central de Venezuela.

Esta investigación busca precisamente dilucidar las concepciones y prácticas en torno a la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje que manejan los profesores de la asignatura de la escuela de educación de la Universidad Central de Venezuela, utilizando investigaciones similares previas entre éstas la de Arias (2007) que realiza un estudio comparativo sobre la evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes de la carrera de educación de la ULA Táchira, con la evaluación que practican sus egresados.

El diseño de esta investigación es de campo-descriptivo. Dentro de este se empleo un instrumento válido por juicios de expertos, constituido principalmente por preguntas cerradas bajo una escala de frecuencias. Dicho instrumento se aplico a los profesores de Currículo I de la Escuela de Educacion de la UCV y a sus alumnos. Así, se hizo una verificación, comparación y un análisis estadístico de hallazgos, con base en el marco teórico referencial. En cuanto a los resultados obtenidos, se evidencio que los profesores se identifican conceptualmente con modelo constructivista y con el social y que en la práctica evaluativa, coexisten el modelo tradicionalista, el constructivista y el social.

3. La investigación realizada por: Gianfranco Humberto Alterio Ariola; Henry Alejandro Pérez Loyo' titulada "Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil" objetivo: evaluar la función de los docentes según su desempeño y la opinión de los estudiantes. Métodos: se desarrolló un estudio descriptivo transversal en una muestra de 52 docentes y 210 alumnos escogidos por medio del muestro aleatorio estratificado. En la determinación del desempeño docente se aplicó una encuesta. En la evaluación de la satisfacción de estudiantes se empleó un cuestionario adaptación del propuesto por Camino 2001. Resultados: 30,8 % de los docentes del área básica han recibido cursos de capacitación docente y

17,3 % de preclínica poseen Maestría en educación. En básica predominó el nivel de conocimiento regular para los conceptos de ejecución y evaluación y en preclínica el nivel de conocimiento en planificación, ejecución y evaluación fue bueno. La estrategia de enseñanza más empleada en básica fue la clase magistral y en preclínica los seminarios y mapas conceptuales. La necesidad de conocimiento principal manifestada en básica se refiere a evaluación, en preclínica a elementos de ejecución y estrategias. En la evaluación de la satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida según la planificación, predominó en básica el grado de mediana satisfacción, en preclínica 51,7 % de los estudiantes refirieron alta satisfacción. Sobre la ejecución y estrategias de enseñanza, en básica prevaleció el grado de mediana satisfacción, en preclínica un alto grado. De la evaluación, en ambas áreas resaltó el grado de mediana satisfacción. De la motivación al aprendizaje y amplitud de cobertura de expectativas hubo prevalencia del grado de mediana satisfacción en básica y en preclínica alta satisfacción. conclusiones: La función docente a partir de las estrategias referidas, radica en un patrón de transmisión de conocimientos y no en su producción, se descuida la mediación y motivación para la producción de conceptos principalmente en el área básica. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

4. La investigación realizada por Mata y Pernía, para el año 2001, titulada “creencias, concepciones y prácticas que en torno a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen los docentes de primera etapa de básica de educación básica”. Dicha investigación fue presentada en la Universidad Central de Venezuela para optar por el título de Licenciado en educación, mención preescolar y primera etapa de básica.

El objetivo general de la presente investigación es diagnosticar creencias, concepciones y prácticas que en torno a la evaluación del proceso de

enseñanza y aprendizaje tienen los docentes de primera etapa de educación básica. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Establecer las creencias y concepciones que tienen los docentes de primera etapa de educación básica en torno al nuevo enfoque de evaluación propuesto en el CBN.
- Determinar las creencias y concepciones que en torno al significado, que, como, cuando y para que evaluar tienen los docentes de primera etapa de educación básica.
- Caracterizar el proceso que siguen los docentes en la planificación y ejecución de las diferentes actividades de evaluación.

Establecer las creencias, concepciones y prácticas que favorecen y/o dificultan la implementación del enfoque de evaluación propuesto en el CBN. La mencionada investigación, se catalogó como etnográfica, utilizando el estudio y aproximación de resultados en una muestra de seis docentes en una misma escuela, seleccionados con un muestreo intencional.

En primera instancia, se caracterizó a la muestra a través de un cuestionario de preguntas abiertas con datos de corte personal. También se realizaron entrevistas de comprobación, todo esto apoyado con un proceso de observación guiado por una lista de cotejo.

Entre los hallazgos y conclusiones de esta investigación, se tiene que los docentes de la muestra “manifiestan creencias donde muestran ideas poco favorables con respecto al enfoque de evaluación cualitativa, pues existe una tendencia casi generalizada a resaltar aquellos aspectos de naturaleza desfavorable vinculados al enfoque”. (Mata y Pernía, 2001, p.64)

6. La investigación realizada por Sergio Arias para el año 2007, que se titula “Estudio comparativo sobre la evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes de la carrera de Educación de la ULA Táchira, con la evaluación

que practican sus egresados”. Este estudio se realizó en la Universidad de los Andes, núcleo Táchira (NUTULA).

Como objetivo general se busca determinar las diversas concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes que poseen los docentes y egresados de la carrera de educación de la universidad de los Andes Táchira. En términos generales el trabajo se desarrolla como un estudio de caso, con características de otras tipologías de investigación, con la finalidad de establecer la relación existente entre los docentes y los egresados activos de la carrera de educación de la ULA Táchira. Por su naturaleza es una investigación cualitativa, de campo, descriptiva.

Luego del estudio realizado el autor llegó a determinar que un alto porcentaje de los egresados de dicha universidad utilizan diversas formas, técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, de igual manera en que fueron evaluadas en sus estudios de pregrado. Como conclusión, pudo afirmar que se manejan diversas posturas sin apoyarse en una en particular, pero la totalidad se ubica en la concepción de evaluación como medición de resultados. Arias (2007).

7. El estudio realizado por Buendía y Cols, para el año 1999, titulado “concepciones de los profesores de educación secundaria sobre evaluación”, fue realizada en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Granada.

La investigación contempla como objetivo conocer las concepciones de los profesores de educación secundaria sobre:

- Qué evaluar
- Para qué evaluar
- Cuándo se debe evaluar
- Cómo se debe evaluar

- Cómo creen que se puede evaluar
- Qué es la evaluación

Este estudio se realizó sobre la base de todos los profesores de educación secundaria de Granada de centros públicos y privados, utilizaron como técnica de investigación entrevistas y tuvieron como muestras un subconjunto de profesores que se escogieron de forma aleatoria en estos centros. Luego de realizar las entrevistas se cuantificaron las respuestas a través del software AQAD.

Luego de cuantificar los datos obtenidos en las entrevistas, las conclusiones se enfocaron en las concepciones de los profesores de educación secundaria manifestaron sobre evaluación. De manera sintetizada dentro de estas conclusiones se encontró que las conclusiones sobre que evaluar se agruparon en nueve categorías, las cuales están enmarcadas en: conocimiento, habilidades, actitudes, valores, procedimientos, aptitudes, factores personales, capacidad crítica y expresión. Cabe destacar que de todas ellas el 99% de los profesores consideraron al conocimiento como principal objeto de evaluación. En cuanto a la finalidad de la evaluación la muestra de profesores consideró principalmente conocer si los estudiantes adquirieron los conocimientos suficientes para ser promovidos al siguiente nivel en su educación. Por otra parte la evaluación continua y la final son las que se consideraron más necesarias y la última aún más, pues tiene carácter sumativo. En cuanto a los instrumentos que se necesitan para evaluar, se determinó que dependían de las características de las asignaturas que se esté dictando en ese momento y es importante destacar que en ningún caso, se hizo referencia a las características personales de los estudiantes, ni al proceso de enseñanza-aprendizaje, ni a las finalidades que se persiguen.

En cuanto a las necesidades que perciben los profesores de educación secundaria para la realización de una mejor evaluación, los investigadores

obtuvieron respuestas muy diversas. Un grupo de respuestas que giran en torno al docente, tales como: mayor reflexión del profesorado, mayor organización de las asignaturas, formación del profesorado en temas específicos de evaluación, diálogo entre profesores. Otro relacionado con elementos administrativos, como: menor número de estudiantes, mayor cantidad de libros, posibilidad de dedicación de un número de horas, mayor en tutoría a los estudiantes, mayor espacio y más profesorado.

En este estudio aborda temas relacionados con las concepciones de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus fundamentos teóricos sirvieron de guía y orientación para la presente investigación.

En líneas generales y considerando todas las investigaciones mencionadas se puede decir que estas agregaron valor a la realización de la presente investigación, ya que principalmente tratan de temas relacionados con las concepciones de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje con diferentes características y de diferentes niveles.

Asimismo, sus fundamentos teóricos e instrumentos de investigación sirvieron de guía y orientación, en tanto guiaron la búsqueda bibliográfica y la metodología de investigación.

## **BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Evaluación**

La evaluación se ha convertido en un elemento central dentro del ámbito de la didáctica, apreciándose en los últimos años un protagonismo de la evaluación, no solo desde ámbitos académicos si no también políticos, lo que recogen los distintos sistemas educativos tales como la ley general de educación de 1970, la ley de calidad de educación (Ley 10/2002) de la República Bolivariana de Venezuela y otros. Al ser la evaluación en la actualidad, unos de los temas que han adquirido un mayor

protagonismo en el ámbito educativo, estamos inmersos en una <cultura de la evaluación>, que no se limita a la escuela, si no que se extiende al resto de las actividades sociales. Conscientes de esta realidad y de su importancia, la mayoría de los países han aportado recursos económicos, materiales y humanos para mejorar la evaluación dentro de los sistemas educativos.

El termino evaluación, proveniente del mundo de la industria, ha sufrido una profunda transformación histórica desde que se implantara y divulgara en el campo de la educación hacia apenas un siglo. No se trata de un concepto uniforme, sino mas bien podríamos considerarlo como la suma de muchos factores diferentes y, a veces, diversos entre sí que pretenden configurar un elemento o concepto común, lo que explica que definir el concepto de evaluación no resulta fácil.

Según Castillo y Cabrerizo (2006); Un proceso de evaluación debe constar de tres segmentos diferenciados:

1. Obtención de información.
2. Formulación de juicios.
3. Toma de decisiones.

En la actualidad, la evaluación no se reduce a valorar solo los aprendizajes de los alumnos, sino que intervienen otros ámbitos: programas escolares, centros escolares, actuaciones del profesorado, aprendizaje de los alumnos, materiales didácticos, técnica o procedimientos, hábitos intelectuales del alumnado. También se evalúa el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación (metaevaluación).

Algunas de sus características son: continua, global, integradora e individualizada, teniendo en claro que no es lo mismo evaluar que calificar o medir. Según Castillo y Cabrerizo (2006); La evaluación entendida como medida está basada en el paradigma positivista.

Hay diferentes tipos de evaluación según los criterios a los que se atiende; y las funciones a que le atribuyen se diversifican en función de las necesidades de cada momento a lo largo del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje: diagnóstica, reguladora, previsor, controladora, entre otras.

Para cumplir las funciones que se atribuyen a la evaluación, la investigación pedagógica ha ido diseñando modelos para evaluar que aparecen sistematizados en diversas clasificaciones, siendo algunas características que se otorgan a la evaluación la de ser: Integral, Integrada, Integradora, Criterial, Educativa, entre otras. Castillo y Cabrerizo (2006);

La evaluación es un término que se usa en diferentes campos; sin embargo, la acción de evaluar, o el concepto propio de evaluar, según Nietzsche, citado por Echeverría (1996) es una necesidad humana. La capacidad de emitir juicio es innata y sin ésta la vida humana no tendría sentido, ya que evaluar permite al hombre transformarse asimismo y transformar su contexto. Ahora bien, la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje que concierne estudiar en la presente investigación está relacionada con muchos elementos “que requieren conocimientos teóricos, técnicos, metodológicos, actitudes y valores” (Alfaro, 2000, p. 4).

Se requieren citar algunas definiciones importantes que permitirán, con mayor claridad adecuarse al campo educativo; entre estas se tienen: educación, evaluación, sistema educativo y escolar.

La educación establece diversas estrategias que le permiten al estudiante incorporar nuevos conocimientos a él; alcanzando niveles de aprendizaje según sus capacidades, siendo promovidos por medio de un proceso evaluativo. Ediciones Euroméxico (2004)

Flórez (2000) define la educación como: “La influencia efectiva en la formación de la personalidad de los miembros de una sociedad, mediante un proceso

social activo y consciente que garantiza no solo la asimilación de la experiencia social, nacional y universal, sino sobre todo que los individuos se relacionen creadoramente con tales experiencias y se autotransforman a través del saber, del arte, del trabajo; es decir la educación es un proceso mediante el cual una sociedad inicia y cultiva en los individuos su capacidad de asimilar y producir cultura. (p. 21)

La evaluación escolar sintetiza las significaciones de la escuela sobre el saber escolar, a la vez que establece las pautas que definen el sentido y modo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La posibilidad de alcanzar los objetivos educativos depende de la confluencia de múltiples factores, entre los cuáles se ubican las creencias de los profesores respecto de la enseñanza y la evaluación, y desde donde valoraron de una u otra manera su sentido y trascendencia. Tales creencias representan, a la vez, la base relevante crítica para desarrollar sus prácticas docentes, pues operan como el fundamento central que las informan y guían. Sin embargo, y no obstante su importancia, han sido relativamente poco reconocidas y/o investigadas, lo que ha impedido develar y solucionar problemas y controversias asociadas a los resultados y consecuencias del proceso evaluativo.

“La certificación y legitimización de conocimientos y la convalidación de un mínimo de aprendizajes curricularmente previstos”. Mate (2005). Esto da como resultado, que la evaluación ha transformado el debate educativo desde ser un problema conceptual hacia transformarse en un problema técnico y de control, al otorgarle el simple sentido de comparar respuestas según correspondan o no a lo transmitido por el profesor o el texto. Ahora bien, la evaluación escolar se ha asociado a una gran cantidad de términos como acreditar, comparar, estimar, medir, controlar, apreciar y valorar aún cuando no todos representan lo mismo. Podemos ejemplificar de la siguiente manera, “valorar” implica la emisión de un juicio por parte de un sujeto sobre un objeto determinado, lo que refiere a la presencia de la subjetividad de quién evalúa. Por otro lado, “controlar” está asociado a la verificación

de la existencia o no de algo predeterminado, lo que implica la concurrencia de una supuesta objetividad. Estas acepciones devela la existencia de dispersión semántica en los significados de evaluación, lo que a su vez, devela la complejidad de este proceso.

Desde una conceptualización tradicional, la evaluación está referida a la verificación del logro de objetivos de aprendizaje a partir de mediciones realizadas por instrumentos que permiten verificar la expresión del aprendizaje o comportamiento observable de los estudiantes, constatación que es considerada como evidencia suficiente para certificar la adquisición de determinados conocimientos, habilidades o actitudes.

Stiggins (2006) dice: “Los instrumentos de aprendizaje que se utilizan para obtener resultados medibles, los cuales transforman a la evaluación en un proceso parcial e insuficiente, dado que se parte del supuesto de que todo lo que se enseña se aprende. Sin embargo la aplicación de instrumentos evaluativos objetivos no permite aquilatar, necesariamente, la trayectoria recorrida por los estudiantes, por lo que devalúa su sentido formador. Es por esto que la evaluación se convierte en una medida de control o en un instrumento punitivo que ignora las peculiaridades de cada estudiante, pues tiene como propósito comprobar el aprendizaje para otorgar una calificación que solo indica cuánto sabe el estudiante, pero no proporciona indicios respecto de cómo lo sabe o por qué no lo sabe”.

Por estos planteamientos podemos decir que la evaluación forma un proceso formativo complejo y continuo que acompaña el desarrollo continuo de la actividad de enseñanza y se asocia fundamentalmente a la emisión de un juicio de valor acerca de una situación escolar determinada y se define como “una práctica intencionada que realiza un sujeto con el propósito de indagar, conocer y comprender un objeto determinado a partir de un determinado juicio de valor” (Mancovsky, 2007, p. 6).

A través de las diversas épocas en que se ha estructurado el trabajo, se observa un predominio de las concepciones de evaluación educativa apoyadas en el paradigma positivista y a finales de ésta última década, los modelos cualitativos; de ellos podemos resaltar:

\*La evaluación como sinónimo de Medición, se le asocia con los trabajos derivados de la Administración Científica de Taylor y Fayol, y al auge del conductismo como corriente psicológica.

Esta concepción da importancia a la aplicación de instrumentos y a la obtención de puntajes a partir de aspectos cuantificables, lo cual deriva en un proceso evaluativo bastante restringido.

\*La evaluación como determinación de Congruencia entre Logros y Objetivos. Esta concepción se asocia con el esquema de Tyler, consiste en determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos después que el alumno es sometido a un proceso instruccional.

Esta postura significa un avance en la evaluación, ya que no sólo se centra en los cambios de conducta operados en el alumno sino que también puede servir para mejorar continuamente el currículum y la instrucción.

\*Evaluación como Juicio de Expertos. La concepción de juicio de experto está vinculada al conocimiento y manejo de información en un campo determinado o disciplina del saber; su utilización en la evaluación de los alumnos deriva de la facultad que tienen los docentes como expertos para emitir juicios valorativos o relacionados con el rendimiento, progreso y/o actuación del alumno cuando es sometido a un examen.

\*Evaluación Cualitativa. Los nuevos paradigmas de la evaluación significan un divorcio con las concepciones cuantitativas e instrumentalistas de reducir los aprendizajes y saberes de los alumnos a un número, para dar cabida a posturas más amplias y naturalistas que describan lo que el alumno realmente hace en la enseñanza y en el aprendizaje. A través de la evaluación cualitativa se procura liberar al docente

y al alumno de la presión psicológica de sacar “X” calificación y a la vez hace del salón de clase un lugar propicio en el que se respeten las diferencias individuales en cuanto a niveles de abstracción, ritmos de aprendizaje y capacidad de generalización.

### **Historia de la Legislación Venezolana**

En este punto se realizará un resumen acerca de la época del trienio octubrista (1945...), obtenida en: [www.saber.ula.ve](http://www.saber.ula.ve)

Con el Decreto Ejecutivo No. 321 sobre calificaciones, promociones y exámenes de la educación primaria, secundaria y normal en el año 1946, se busca regular la evaluación escolar que ha venido siendo cuestionada por vicios y defectos y sustituirla por otra que responda a los adelantos pedagógicos.

Para esta época se acentúan las críticas al sistema de exámenes, por cuanto éstos no son más que un medio para medir conocimientos. El reglamento propugna que la evaluación consista en una apreciación integral del rendimiento escolar. En la educación primaria se tomaba en cuenta la conducta, el rendimiento intelectual, el aseo, la puntualidad, la iniciativa, la sociabilidad y otros aspectos de la actividad escolar. En educación secundaria el sistema de evaluación establecía que el profesor debía entregar el proyecto de calificaciones de los alumnos, el informe de las actividades desarrolladas en el curso y el informe de las labores extra cátedra. Las calificaciones se conformaban bimestralmente y el alumno eximía a partir de los 15 puntos.

### **Época de la década militar (1948...)**

En el año 1949, por razones más de tipo políticas que pedagógicas, surge un nuevo estatuto educacional a regir en el país. En lo que se refiere a la evaluación del rendimiento escolar no hay diferencias con lo establecido en el Decreto 321 ya que en sus finalidades señala que la evaluación del trabajo escolar se hará mediante pruebas,

exámenes y observaciones que sirvan para apreciar el desarrollo de la personalidad de los alumnos. En el Estatuto Provisional de 1949 se estableció que la evaluación del trabajo escolar se haría mediante pruebas escritas y observaciones que servirían para apreciar el desarrollo de la personalidad y el aprovechamiento académico. Señala la obligatoriedad de los alumnos de rendir pruebas a fin de apreciar sus conocimientos, las cuales se realizarán sin previo aviso como una actividad ordinaria de clase (Evaluación Continua). Se estableció la conformación de dos calificaciones periódicas: una en febrero y la otra en junio, las cuales se harían en base a una escala comprendida entre 01 y 100 puntos. Aquellos alumnos que tuvieran un promedio de 80 puntos o más, serían eximidos y no presentarían el examen final, y los que su promedio les diera 40 o menos no tendrían derecho al examen final.

A.- LEY DE EDUCACIÓN DE 1955: Cuando se analiza el aparte correspondiente a la evaluación se establece que las pruebas se realizarían como algo ordinario de la clase, en función de la materia vista y sería tomada en cuenta para conformar la calificación definitiva del alumno. Se vuelve a la escala de 0 a 20 puntos y la mínima aprobatoria de 10 puntos. En educación secundaria se establecen los exámenes de reparación para los alumnos que resulten aplazados en los de fin de año; si quedaba reprobado en dos o más asignaturas repetirían las materias aplazadas. A pesar de los cambios realizados, ambos instrumentos mantienen la medición de conocimientos como lo fundamental, en lugar de evaluar de manera integral.

### **Época democrática (1959 hasta nuestros días).**

Durante este período, se inicia el proceso modernizador de la educación con la incorporación de innovaciones y cambios relacionados con la fundamentación teórica conceptual y de los aspectos instrumentales para realizar la evaluación de los aprendizajes. Hay tres hechos que marcan el curso del proceso educativo en esta

época: La Reforma Educativa de 1970, La Ley Orgánica de Educación de 1980 y La Reforma Educativa en la Educación Básica de 1996.

A.- REFORMA EDUCATIVA DEL 70: Para esta época se plantea la primera gran reforma educativa venezolana de los gobiernos democráticos. La misma abarca los niveles de educación preescolar, primaria, media diversificada y profesional. Al analizar los cambios producidos, en lo que a la evaluación de los aprendizajes, se observa que en su naturaleza la concepción de evaluación se adecúa a los cambios que venían dándose en la pedagogía contemporánea. En tal sentido, la misma fue concebida como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y se caracterizó por ser realizada en forma integral, continua, acumulativa, científica y cooperativa.

\*Integral: Se incorporan varios aspectos relacionados con las diversas manifestaciones de la personalidad del educando en el proceso de evaluación.

\*Continua: Se realiza a la par con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

\*Acumulativa: Las diversas calificaciones parciales se acumulan durante cada lapso.

\*Científicas: Se realiza a través de métodos, técnicas e instrumentos.

\*Cooperativa: En la conformación de las calificaciones de lapso y las finales participan todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La calificación parcial de los alumnos es la resultante de considerar el rendimiento académico en las asignaturas y la apreciación que se tenga sobre otros rasgos de la actuación general; esto representa un 60% de la nota y el examen de lapso equivale a un 40%.

Otro cambio formulado fue el considerar la promoción automática de primero a tercer grado de educación primaria con la asistencia a clase en un 75%; el establecimiento de las pruebas de ubicación para los alumnos con edades superiores a las que se prevé para cada grado y las pruebas extraordinarias para los alumnos de alto rendimiento.

B.- LEY ORGÁNICA DE 1980: Esta Ley establece que la evaluación forma parte del proceso educativo y se concibe como un proceso integral, continuo y cooperativo que va a determinar de manera sistemática la medida en que se han logrado los objetivos. El docente deberá apreciar y registrar de modo permanente el rendimiento del educando y considerar otros factores que integran su personalidad. Se evaluará la actuación del docente y de todos los elementos involucrados en el proceso didáctico. Entre los cambios más resaltantes tenemos: el establecimiento de tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa; se incorpora la participación de los alumnos a través de los procesos de auto evaluación y coevaluación; se fijan varias formas de pruebas como: ubicación, parciales, finales de lapso, extraordinarias y de revisión; se modifican los porcentajes de las calificaciones, el 70% corresponde a la evaluación acumulativa del lapso y 30% al examen final de lapso. Se determina que cuando en un examen parcial o final resulten aplazados el 50% o más de los alumnos, se aplicará a los interesados dentro de los 5 días hábiles siguientes una segunda forma de evaluación similar, sobre los mismos objetivos. Por último se elimina la realización del examen final como requisito de evaluación en todos los niveles.

C.- REFORMA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA 1996: Entre los cambios formulados para la Educación Básica, en la primera y segunda etapa, está lo concerniente al proceso de evaluación de los aprendizajes; el mismo es conceptualizado como un proceso cualitativo de carácter descriptivo, narrativo e interpretativo de valoración continua sobre el dominio de competencia conforme a los contenidos y objetivos programáticos establecidos. El docente al evaluar no utiliza la escala numérica sino que el juicio se hace de forma descriptiva y en él se aprecia no sólo el rendimiento estudiantil, sino su actuación general y sus rasgos relevantes. Se caracteriza por ser realizada de manera constructiva, interactiva, reflexiva, global, negociable y criterial.

\*Constructiva: Parte de las experiencias previas que tiene el alumno para favorecer el proceso de construcción de los aprendizajes.

\*Interactivo: Se establece la interrelación entre los participantes a través del diálogo, la comprensión y la búsqueda de soluciones.

\*Reflexivo: Permite que los sujetos analicen e interpreten su nivel de participación.

\*Global: Concibe el proceso de enseñanza como un todo.

\*Negociado: Los participantes (alumnos, docentes y representantes) concretan acuerdos.

\*Criterial: La valoración se hace a través de criterios establecidos.

Entre los medios e instrumentos para llevar a cabo el proceso de evaluación se incluye el portafolio, los diarios del profesor, los registros anecdóticos, las listas de cotejo, las escala de valoración, las tareas, las producciones orales y escritas y la hoja de control.

En la Gaceta Oficial 36.737 del 15-9-99 se señala que: para expresar el logro que los alumnos hayan alcanzado en el dominio de las competencias, bloques de contenido y objetivos programáticos se hará conforme a la siguiente escala literal:

A. El alumno alcanzó todas las competencias y en algunos casos superó las expectativas para el grado.

B. El alumno alcanzó todas las competencias previstas para el grado.

C. El alumno alcanzó la mayoría de las competencias previstas para el grado.

D. El alumno alcanzó la mayoría de las competencias previstas para el grado, pero requiere de un proceso de nivelación al inicio del nuevo año escolar para alcanzar las restantes.

E. El alumno no logró adquirir las competencias mínimas requeridas para ser Promovido al grado inmediato superior.

### **Sobre la evaluación Bolivariana**

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Decreto N° 313

Gaceta Oficial N° 36.787 (Reforma) del 16/11/1999

Decreto N° 313

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

Presidente de la República

Capítulo V, De la Evaluación

Sección Primera, Disposiciones Generales

Artículo 87. El presente régimen tiene por objeto establecer las directrices acerca de la evaluación de la actuación general del alumno en los niveles y modalidades del sistema educativo.

Artículo 88. A los fines de lo dispuesto en el presente Capítulo, la evaluación constituye un proceso permanente dirigido a:

\*Identificar y analizar tanto las potencialidades para el aprendizaje, los valores, los intereses y las actitudes del alumno para estimular su desarrollo, como aquellos aspectos que requieran ser corregidos o reorientados.

\*Apreciar y registrar en forma cualitativa, de primero a sexto grado, o cuantitativa en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional, el progreso en el aprendizaje y dominio de competencias del alumno, en función de los contenidos y objetivos programáticos para efectos de orientación y promoción conforme a lo dispuesto en el presente régimen y en las resoluciones correspondientes a cada nivel y modalidad del sistema educativo.

\*Determinar en qué forma influyen en el rendimiento estudiantil los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo, para reforzar los que inciden favorablemente y adoptar los correctivos necesarios y, cuando el nivel de rendimiento exprese una reprobación del treinta por ciento (30%) o más de los alumnos, proceder a una investigación pedagógica con el objeto de buscar soluciones a través de una comisión designada por las autoridades competentes.

Artículo 89. La evaluación será:

\*Continua: porque se realizará en diversas fases y operaciones sucesivas que se cumplen antes, durante y al final de las acciones educativas.

\*Integral: por cuanto tomará en cuenta los rasgos relevantes de la personalidad del alumno, el rendimiento estudiantil y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

\*Cooperativa: ya que permitirá la participación de quienes intervienen en el proceso educativo.

Artículo 90. Los métodos y procedimientos que se utilicen en el proceso de evaluación deberán responder a un conjunto de reglas, principios, técnicas e instrumentos acordes con las distintas competencias, bloques de contenidos y objetivos para evaluar. Dichos métodos y procedimientos se planificarán, aplicarán y comprobarán en forma coherente y racional durante el proceso de aprendizaje.

Artículo 91. A los fines del cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 63 de la Ley Orgánica de Educación, el Ministerio del Poder Popular para la Educación realizará evaluaciones nacionales, regionales y locales en los planteles de los niveles y modalidades del sistema educativo. Dicha evaluación incluirá tanto a los docentes como a los alumnos. También serán evaluados los materiales didácticos, los recursos para el aprendizaje, las condiciones del ambiente escolar y cualesquiera otros elementos del proceso educativo que permitan mejorar el nivel de rendimiento y la calidad de la educación.

Esta evaluación se hará en la forma y condiciones que establezca el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de sus órganos competentes.

Sección Segunda, De los Tipos, de las Formas y de las Estrategias, de los Órganos del Proceso de Evaluación y de las Formas de Participación Parágrafo Primero De los Tipos de Evaluación

Artículo 92. La actuación general del alumno será evaluada en los niveles y modalidades del sistema educativo a través de los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación Diagnóstica: tendrá por finalidad identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán al

docente, al estudiante y a otras personas vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje, individual o por grupos. Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier otra oportunidad en la que el docente lo considere necesario.

Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

\*Evaluación Formativa: Tendrá por finalidad determinar en qué medida se están logrando las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos. Se aplicará durante el desarrollo de las actividades educativas y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al estudiante y al proceso de aprendizaje. Se realizarán evaluaciones de este tipo en cada lapso del año escolar. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

\*Evaluación Sumativa: Tendrá por finalidad determinar el logro de las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos a los fines de determinar cualitativamente los mismos en la primera y segunda etapa de la educación básica, y expresarla cuantitativamente en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional. Esto se cumplirá a través de registros descriptivos, pedagógicos y cualitativos en la educación preescolar y en la primera y segunda etapa de educación básica; y a través de evaluaciones de: ubicación, parciales, finales de lapso, extraordinarias, de revisión, de equivalencia, de nacionalidad, de reválida, de libre escolaridad o cualesquiera otras que determine el Ministerio del Poder Popular para la Educación para otros niveles y modalidades del sistema educativo.

Parágrafo Segundo De las Formas y de las Estrategias de Evaluación

Artículo 108. La expresión cualitativa de la evaluación de los alumnos de las dos primeras etapas de educación básica se hará de manera descriptiva, en forma global y en términos literales, de la siguiente forma:

\*El alumno alcanzó todas las competencias y en algunos casos superó las expectativas para el grado.

\*El alumno alcanzó todas las competencias previstas para el grado.

\*El alumno alcanzó la mayoría de las competencias previstas para el grado.

\*El alumno alcanzó algunas de las competencias previstas para el grado, pero requiere de un proceso de nivelación al inicio del nuevo año escolar para alcanzar las restantes. \*El alumno no logró adquirir las competencias mínimas requeridas para ser promovido al grado inmediatamente superior.

La expresión cuantitativa de la calificación obtenida por el alumno de la tercera etapa de educación básica y en el nivel de educación media diversificada y profesional, se expresará mediante un número entero comprendido en la escala del uno (1) al veinte (20), ambos inclusive. En todo caso la calificación mínima aprobatoria de cada asignatura o similar será de diez (10) puntos. <http://me.gob.ve/>

### **Evaluación en el sistema educativo bolivariano (actual)**

- Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje para comprender las potencialidades desarrolladas por los y las estudiantes.
- Utiliza variedad de instrumento y estrategias que permite valorizar el proceso de aprendizaje.
- Es un proceso permanente, reflexivo, apoyado en evidencia de diversos tipos para optimizar los procesos de aprendizajes.
- Valora de manera cualitativa y descriptiva, porque toma evidencias derivadas de la realidad mediante análisis reflexivos; aunque en determinados subsistemas se utiliza la expresión cuantitativa.
- Facilitan la comprensión de los requerimientos individuales y colectivos.
- Son productos de la interacción de los actores y permiten la reorientación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Permite al o la maestro (a) y a la familia, conocer los avances y logros de los y las estudiantes. Si se adecua la metodología y si el aprendizaje construido es significativo y con penitencia social.  
<http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/11/proceso-de-evaluacion-en-la-primer-a-y.html>

## CONCEPCIONES

La literatura especializada utiliza los términos de: creencias, representaciones, concepciones y otros. En este trabajo se utiliza el término de concepciones, por cuanto los investigadores se consideran como un constructo que engloba el conocimiento personal que los seres humanos poseen.

Existen tres concepciones en que se divide el conocimiento personal.

\*En primer lugar, desde la epistemología evolutiva divide al mundo en macro nivel, meso nivel y micro nivel, y que el sistema cognitivo humano está adaptado al meso nivel.

\*En segundo lugar, lo integran los aspectos históricos donde se encuentran la capacidad para la memoria.

\*Y en Tercer lugar, es el eje psicológico que se basa en las teorías de las representaciones sociales y en el cognitivismo social.

La representación social es una forma de conocimiento social elaborado y compartido que posee una intencionalidad práctica y puede ser elaborada como productos pero también como procesos.

La representación social según la perspectiva que se adopte puede ser exclusivamente individual (primera posición) o individual, integrando la inserción social del sujeto (los dos últimos apartados), o colectiva (posiciones segunda, tercera y cuarta).

El término creencias, es el más frecuente entre los estudios de campo, han sido contextualizadas como el más sencillo e importante constructo en la investigación educativa.

Buendía y Cols (1999), utilizan el constructo como concepciones para referirse, de modo general, al conocimiento personal que los seres humanos poseen. Sin embargo, reconocen que con un uso similar aparecen indistintamente en la literatura relacionada, términos como “representación, creencias, ideas, teorías, actitudes, perspectivas, etc.” Nesport (1987), citado en Buendía y Cols (1999).

Buendía y Cols (1999), hablan de concepciones y las entienden como un constructo de la naturaleza psicosocial que permite entender y explicar el fenómeno de “ver”, “pensar” y “sentir” el mundo que nos rodea de forma simultánea. Se trataría de integrar en un único elemento a estos complejos referentes.

En general, las concepciones se define como una estructura mental de carácter general que incluye creencias, conceptos, significados, reglas, imágenes mentales y preferencias, conscientes e inconscientes, que tiene su origen en la cultura del contexto y se desarrolla, en gran medida, gracias a los procesos personales.

Las Concepciones no son elaboradas por los docentes de modo consciente, sino que son resultado de la interpretación de experiencias y su consecuente cognitivas e incluso emocionales. Pueden haberse originado de la idealización de experiencias o de la certeza de que algo es correcto en determinada situación.

Las teorías y creencia no son equivocadas, solo son el resultado de la realidad empírica del docente. En todo caso tiene su riesgo, pues pueden llevar a convertirse en los únicos referentes a los que acuda el docente y puede no ser apropiadas a todas la situaciones o contextos.

Para concluir necesitamos integrar en un mismo ámbito lo que hay de socio-contextual, personal y afectivo-emocional en el comportamiento, y para hacerlo

entendemos que integrar los tres elementos reseñados: representaciones, ideas y creencias en un sólo constructo, al que hemos denominado concepciones, es una propuesta que nos parece de sumo interés. En este sentido venimos a coincidir con el planteamiento que afirma que, cuando hablamos de concepciones, las entendemos como una estructura mental de carácter general que incluye creencias, conceptos, significados, reglas, imágenes mentales y preferencias, conscientes e inconscientes, que tiene su origen en la cultura del contexto y se desarrolla, en gran medida, gracias a los procesos personales.

## **TEORIA FUNDAMENTADA**

La teoría fundada se describe como un modo de hacer análisis. De La Cuesta (1998) siguiendo a Strauss, considera que su objetivo es el de generar teoría a partir de textos recogidos en contextos naturales y sus hallazgos son formulaciones teóricas de la realidad. Según Sandoval (1997), la teoría fundada:

*“Es una Metodología General para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar a cerca de los datos y poderlos conceptualizar.... Aun cuando son muchos los puntos de afinidad en los que la teoría fundamentada se identifica con otras aproximaciones de investigación cualitativa, se diferencia de aquellas por su énfasis en la construcción de teoría”. (p.16)*

Strauss (1970), define sus procedimientos básicos en: Recogida de datos, codificación y reflexión analítica en notas. Para elaborar la teoría, es fundamental que se descubran, construyan y relacionen las categorías encontradas; estas constituyen el elemento conceptual de la teoría y muestran las relaciones entre ellas y los datos.

Los datos se recogen con base en el muestreo teórico, el cual, a decir Glasser y Strauss (1967), es el medio o sistema por el que el investigador decide con base analítica, que datos buscar y registrar. Por ello, la recogida de datos en la investigación etnográfica se debe guiar por una teoría de diseño emergente, pues estos escenarios y medios pueden ir cambiando en la medida que va apareciendo nueva información.

El análisis realizado de las entrevistas utilizando el programa de atlas ti se basa en la teoría fundamentada de Glaser & Strauss (1967).

Esta teoría deriva los datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. Corbin y Strauss (1990).

La teoría fundamentada tiene como estrategia:

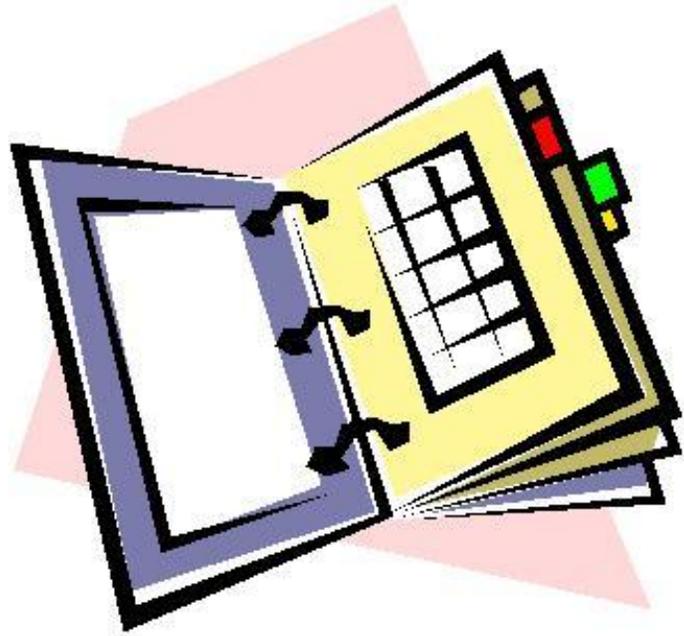
- Método Comparativo Constante (Codifica y analiza datos, interrelaciones e integración teórica coherente)
  - 1) Incidentes: Hechos o fragmentos de acción que se recortan de los materiales recolectados a través de cualquier fuente.
  - 2) Categorías: Conceptos que se van identificando.
  - 3) Propiedades: Características de los conceptos, condiciones en las que se presentan las categorías.
- Muestreo Teórico (Recolección de datos y análisis, Selecciona nuevos casos)

Para esta investigación se trabajó con el programa Atlas-ti, ya que está basado en la Teoría Fundamentada de Strauss y Glasser, Puesto que su foco de atención es el análisis cualitativo, no pretende automatizar el proceso de análisis, sino simplemente ayudar al intérprete humano agilizando considerablemente muchas de las actividades

implicadas en el análisis cualitativo y la interpretación, como por ejemplo la segmentación del texto en pasajes o citas, la codificación, o la escritura de comentarios y anotaciones; es decir, todas aquellas actividades que, de no disponer del programa, realizaríamos ayudándonos de otras herramientas como papel, lápices de colores, tijeras, fichas y fotocopias. Universidad Autónoma de Barcelona. (2005) Juan Muñoz Justicia.

El análisis de las entrevistas realizado tiene un componente textual y otro conceptual. El Nivel Textual, primera fase del trabajo de análisis, dará paso a actividades correspondientes al Nivel Conceptual, como por ejemplo, el establecimiento de relaciones entre elementos y la elaboración de modelos mediante la representación gráfica.

El proceso de análisis con Atlas.ti implicará, habitualmente, un continuo ir y venir entre estas dos fases, la textual y la conceptual. No debemos considerarlas, por lo tanto, como fases o actividades independientes entre sí, que se desarrollan de una forma secuencial. Probablemente empecemos creando citas y códigos, que posteriormente relacionaremos entre sí y representaremos gráficamente, pero casi con toda seguridad, desde el “nivel conceptual” necesitaremos “volver” una y otra vez a realizar actividades de tipo “textual”.



# Capítulo III:

## Marco Metodológico

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el desarrollo del marco metodológico se sigue el planteamiento de Dendaluze (1988) que analiza el proceso investigativo en base al análisis de tres dimensiones: la epistemológica, la metodológica y la técnica.

#### **DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La subversión epistemológica surgida en la mitad del siglo pasado combate la tradición en el conocimiento de separar el sujeto investigador del objeto que se estudia. Ahora, por el contrario, el sujeto y el objeto están interrelacionados, llevando a concebir el conocimiento científico a la forma como una persona aprecia el objeto que analiza. Se pierde, por tanto, la objetividad, y se duda de si es posible conseguir la verdad científica. Por ello, se desarrolla con gran fuerza la investigación cualitativa. En tal sentido se va a trabajar utilizando la entrevista semi-estructurada como instrumentos para adquirir los datos de los profesores.

#### **DIMENSIÓN METODOLÓGICA**

Esta es una investigación que se incorpora a la línea de investigación sobre el pensamiento de los docentes (Córdova, 2006), en cuanto pretende analizar las concepciones de los profesores sobre el concepto de evaluación.

De igual manera, esta investigación se caracteriza como una investigación de campo la cual, según Arias (2006) se define como:

“...aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental”

La cita previa confirma que este estudio es de campo pues se obtiene la información acerca de las concepciones y prácticas de la evaluación de los maestros de la primera etapa de educación básica de la Escuela Básica Sion, directamente de los sujetos investigadores que son los mismos docentes que son fuentes primarias de información. Para esto, la realidad se aborda de manera natural sin manipular alguna variable, es decir, sin modificar ningún factor de ésta para realizar el estudio y obtener la información.

La investigación se realiza en un nivel analítico, ya que se busca explicar la realidad estudiada, es decir, indicar como es la realidad en cuestión. Según Arias (2006) la investigación analítica consiste:

“...Fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y el control sin aplicar o manipular las variables, estudiando estas según se dan naturalmente en los grupos”.

De acuerdo a la cita preliminar, en esta investigación lo que se busca de los maestros de primera etapa de educación básica, es analizar y comprender sus concepciones y prácticas de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, asumiendo a Bisquera (2000) en este tipo de investigación no se manipulan variables, pues se restringen a observar y describir fenómenos manejando datos que pueden ser “cualitativos” o “cuantitativos” (pag123). En esta investigación se describe como son las concepciones y practicas evaluativas de los maestros de la primera etapa educación básica, con el propósito de que esta información sirva de

base para analizar, como esta realidad afecta la puesta en práctica de sistemas, que pueden verse como nuevos programas, planes de evaluación o implementación de nuevas tendencias evaluativas, desde el punto netamente académico, ya sea la relación profesor- estudiante o el desarrollo académico y profesional de los futuros docentes, en las concernientes a sus competencias en el campo de la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.

## **DIMENSION TÉCNICA DE INVESTIGACION**

Para la recolección de los datos, se utilizó la entrevista semiestructurada, que siguió un pequeño guión, pero que el entrevistado tenía la libertad de salirse del guión propuesto. El guión fue estructurado con las siguientes preguntas:

### **¿QUÉ EVALUAR?**

Las potencialidades (conocimientos, habilidades, destrezas, valores, actitudes y virtudes), es decir, los logros y avances de los y las estudiantes; la actuación del maestro y maestra, la selección y aplicación de las estrategias en el desarrollo del proceso de aprendizaje relacionados con la finalidad de cada componente de las áreas de aprendizaje, los pilares, los ejes integradores del currículo y el perfil del egresado.

### **¿CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR?**

Utilizando los tipos de evaluación: (inicial y/o diagnóstica, procesual y/o formativa, final y/o sumativa), las formas (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) de manera integral, sistemática, continua y permanente; aplicando diversas actividades de evaluación.

### **¿CON QUÉ EVALUAR?**

Con diferentes instrumentos relacionados con las técnicas seleccionadas, que reflejen información relevante sobre los logros y avances del aprendizaje del niño, niña, adolescente, jóvenes, adulto y adulta.

La entrevista se caracteriza por su profundidad, es decir, indaga de forma amplia en gran cantidad de aspectos y detalles.

Cada entrevista duró aproximadamente 15 minutos y se realizó a 6 profesores de Primaria de tres planteles privados, entre primero y tercer grado de educación básica, ubicados en la Región Capital. Cada entrevista se grabó en audio y posteriormente se transcribió para ser analizadas con el programa computarizado Atlas-ti.

## **ESTRUCTURA DEL ANÁLISIS**

Siguiendo el programa de atlas ti y la teoría fundamentada de las entrevistas transcritas se hizo el análisis siguiendo los siguientes pasos:

- \*Selección de citas.
- \*Creación de códigos.
- \*Creación de familias.
- \*Conformación de redes y códigos.

A continuación explicamos cada una de ellas.

Las **Citas**, son fragmentos de los Documentos Primarios que tienen algún significado, es decir, son los segmentos significativos de los Documentos Primarios. Podemos entenderlos como una primera selección del material de base, una primera reducción de los datos brutos.

Code-Filter: All

---

HU: E1  
File: [C:\Documents and Settings\Patricia\Escritorio\tesis\E1-GARCÍA\E1.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2011-07-25 21:35:05

---

ACLARAR DUDAS  
ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS  
BASTANTE LIBRE  
COMO MANIFIESTAN SUS CONOCIMIENTOS  
COMPROBAR EL ENTENDIMIENTO DE TEMAS  
CONOCIMIENTOS PREVIOS  
CREEN A PARTIR DE UN TEMA  
DEBATES  
DEMOSTRAR LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO  
DEMOSTRAR SU APRENDIZAJE  
DEPENDE DEL ÁREA  
DEPENDE DEL CONTENIDO TRABAJADO  
DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE  
DESEMPEÑO EN CLASES  
DIBUJOS  
DIFERENTES ACTIVIDADES  
DISCUSIONES GRUPALES

Los **Códigos** suelen ser (aunque no necesariamente) la unidad básica de análisis. Habitualmente el análisis se basará en ellos. Podemos entenderlos como conceptualizaciones, resúmenes o agrupaciones de las Citas, lo que implicaría un segundo nivel de reducción de datos. Aun así, debemos tener en cuenta que no necesariamente tienen que estar relacionados con las Citas, es decir, los Códigos pueden utilizarse también como “conceptos” útiles para el análisis que no necesariamente tienen una relación directa con fragmentos de texto (imagen, sonido...)

List of current quotations (37). Quotation-Filter: All

---

HU: E1  
File: [C:\Documents and Settings\Patricia\Escritorio\tesis\E1-GARCÍA\E1.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2011-07-25 21:34:10

---

1:1 el desempeño del estudiante (6:6)  
1:2 la adquisición de conocimiento.. (6:6)  
1:4 de acuerdo a diferentes circun.. (6:6)  
1:6 si tiene alguna duda (8:8)  
1:8 los conceptos (10:10)  
1:9 a veces ellos cuando tú das un.. (10:10)  
1:10 entonces cuando tú los pasas a.. (10:10)  
1:13 entonces ahí el me va a demost.. (10:10)  
1:14 a que él fortalezca su aprendi.. (10:10)  
1:16 por lo general en todas las cl.. (12:12)  
1:18 discusiones grupales (12:12)  
1:19 pueden traer conocimientos pre.. (12:12)  
1:20 a veces exámenes dependiendo d.. (12:12)  
1:21 ellos pueden leer (12:12)

Las **Familias** son el resto de componentes principales (Documentos, Códigos y Anotaciones). Estas agrupaciones pueden ser un primer paso en el análisis conceptual.

**Code Family: QUE EVALÚAS**

HU: E1  
File: [C:\Documents and Settings\Patricia\Escritorio\tesis\E1-GARCÍA\E1.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2011-07-25 21:36:13

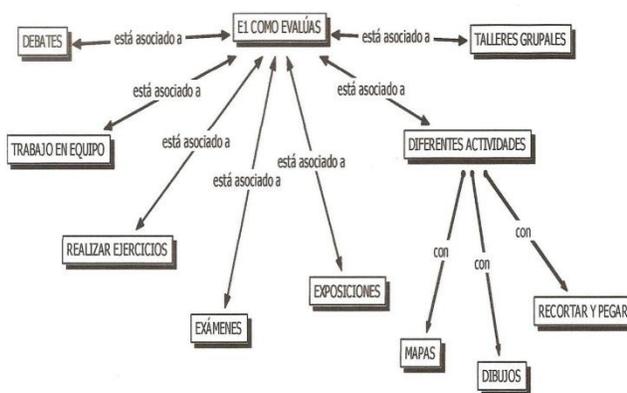
Created: 2011-07-05 20:36:00 (Super)  
Codes (9): [ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS] [COMO MANIFIESTAN SUS CONOCIMIENTOS] [DEMOSTRAR LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO] [DEPENDE DEL CONTENIDO TRABAJADO] [DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE] [DESEMPEÑO EN CLASES] [EVALUAR LA COMPRENSIÓN DEL ESTUDIANTE] [LA INICIATIVA] [LA PARTICIPACIÓN]  
Quotation(s): 8

**P 1: entrevista Meyble.rtf - 1:1 [el desempeño del estudiante] (6:6) (Super)**  
Codes: [DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE - Family: QUE EVALÚAS]  
No memos

DATA SOURCE UNACCESSIBLE: C:\Documents and Settings\Patricia\Escritorio\tesis\E1-GARCÍA\entrevista Meyble.rtf

**P 1: entrevista Meyble.rtf - 1:2 [la adquisición de conocimiento.] (6:6) (Super)**  
Codes: [ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS - Families (3): PARA QUE EVALÚAS, QUE ENTIENDES POR EVALUACIÓN, QUE EVALÚAS]  
No memos

**Red de los códigos**, son uno de los componentes más interesantes y característicos de Atlas, y uno de los elementos principales del trabajo conceptual. Permiten representar información compleja de una forma intuitiva mediante representaciones gráficas de los códigos y de las relaciones que se hayan establecido entre ellos.



Como conclusión de este análisis se podrá vislumbrar las concepciones que sobre los diferentes aspectos de evaluación, poseen los y las profesores entrevistados.



# Capítulo IV:

## Análisis de Datos

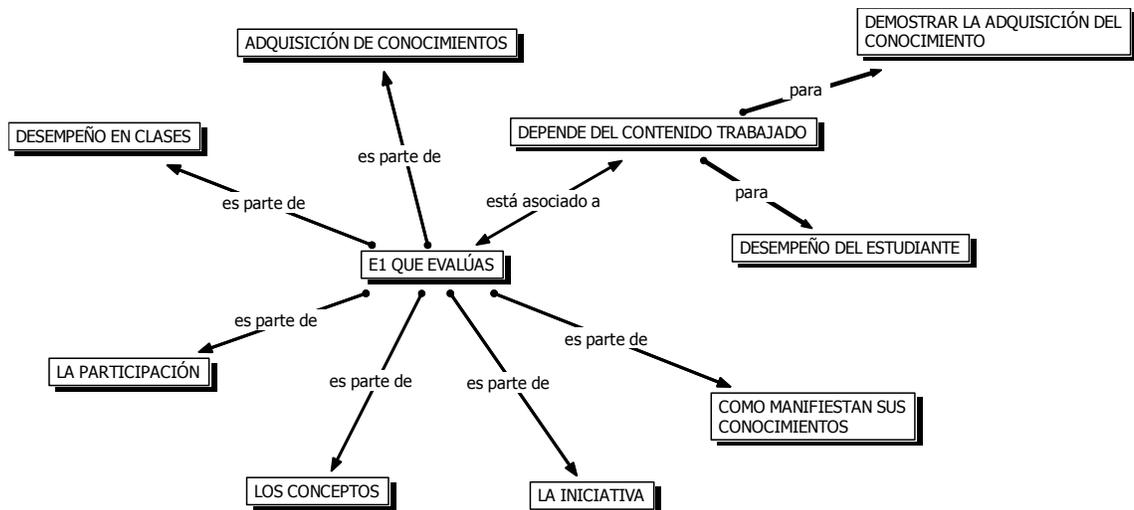
**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**  
**POR ENTREVISTA**

El análisis siguiendo los seis (6) pasos presentados en la metodología de la investigación de cada una de las seis (6) entrevistas en el anexo del 1 al 6; mostramos las citas seleccionadas de cada entrevista y los códigos creados igualmente en cada entrevista.

En el anexo uno (1) se encuentran las citas y códigos de la E1

**ENTREVISTA E1**

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué evalúas?

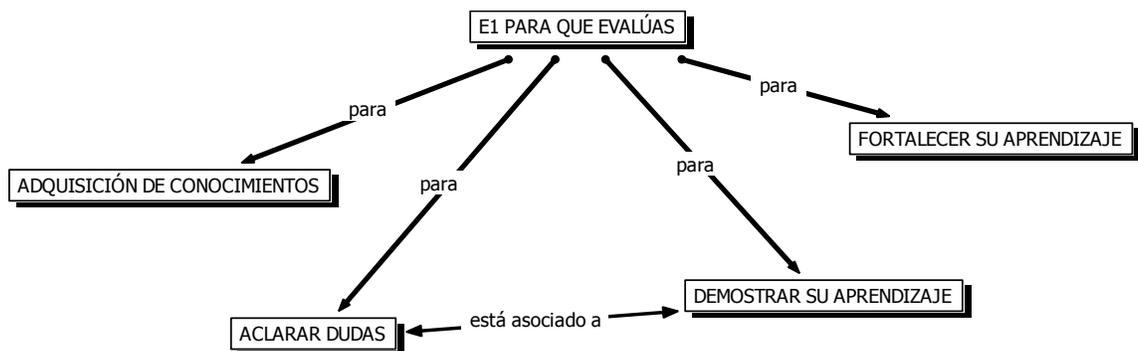


La E1 considera importante evaluar todo lo que el estudiante produce en conocimiento a partir de sus enseñanzas y contenidos.

La E1 toma en cuenta la iniciativa de los estudiantes, su desempeño y participación; sin embargo no toma en cuenta los valores y actitudes que los estudiantes pueda adquirir.

Consideramos importante que la E1 involucre de manera significativa al estudiante en el desarrollo de sus clases, aunque se puede resaltar que se basa en la enseñanza que ella imparte, a través de conceptos.

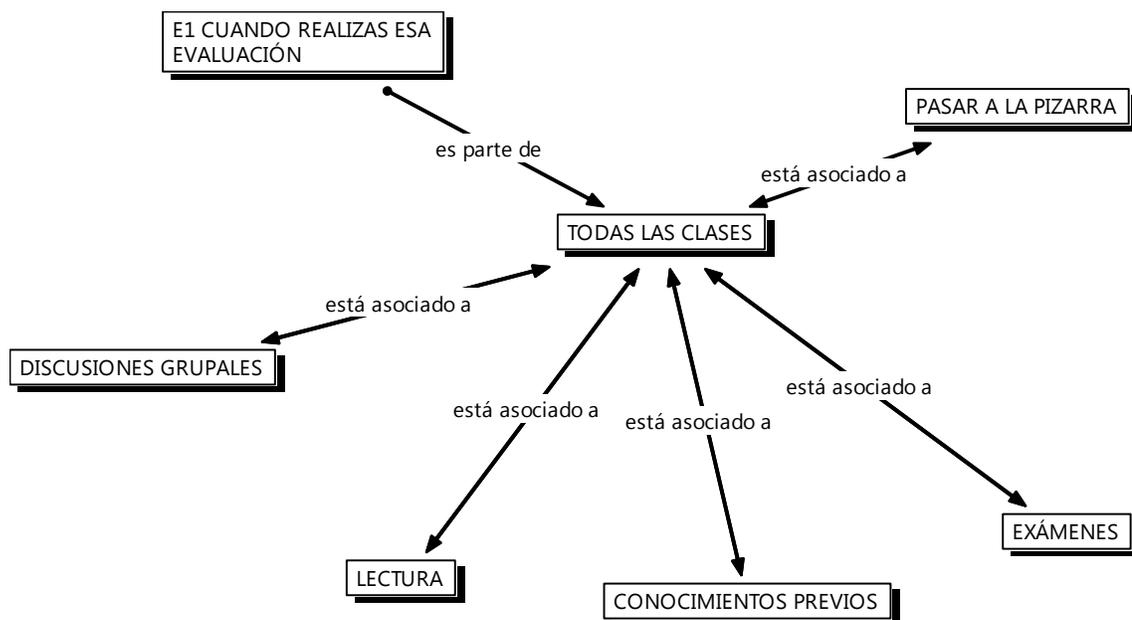
Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Para qué evalúas?



La E1 nos expresa que evalúa para permitirle al estudiante que demuestre su aprendizaje, es decir, genera una dinámica donde se le permite al estudiante aclarar sus dudas y fortalecer el aprendizaje.

Consideramos importante que antes de llegar al punto de la evaluación, se puedan aclarar las dudas producidas en los estudiantes durante el desarrollo de una clase, de manera que logren adquirir seguridad en la evaluación.

Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Cuándo realizas esa evaluación?

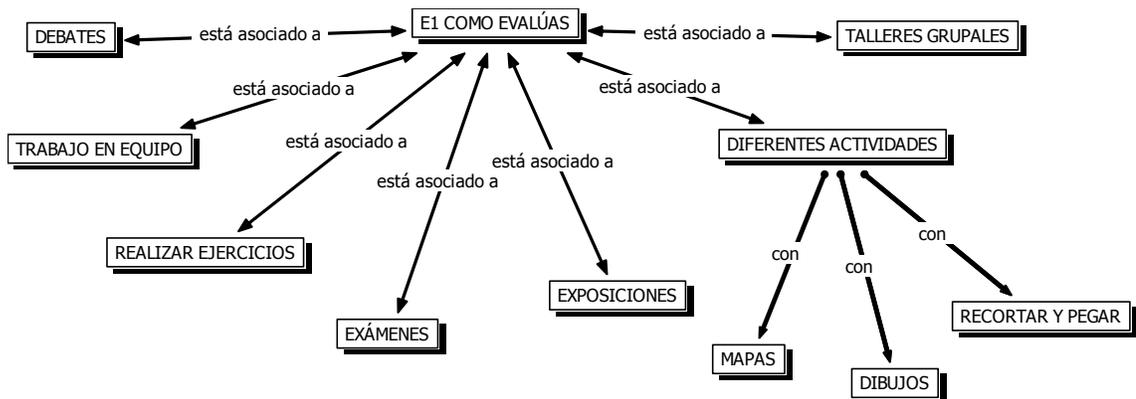


La E1 considera importante realizar las evaluaciones en todas las clases, mostrando diversas estrategias y herramientas para lograrlo.

Aunque en oportunidades específicas se realizan exámenes, con temas específicos.

Nos parece muy dinámico y natural su planteamiento, ya que éstas herramientas forman parte de la planificación diaria, y te permiten hacerlos participes tanto de la clase como de la evaluación, sin necesidad de verse presionados por algo impuesto o establecidos, a pesar de que en ciertas ocasiones y con temas específicos se realicen exámenes.

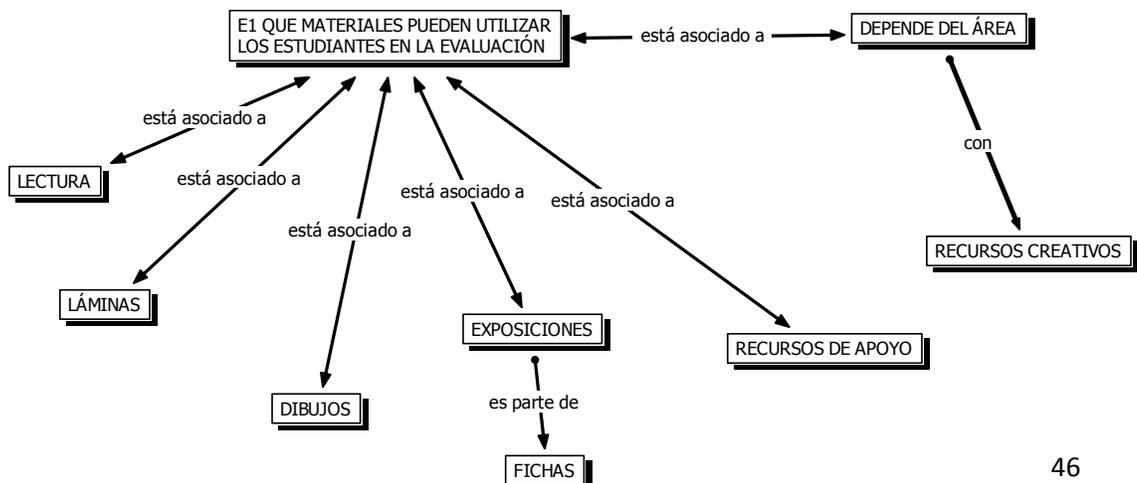
Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Cómo evalúas?



La E1 nos refleja las diversas estrategias que utiliza para su evaluación como trabajo en equipo, exámenes, exposiciones; sin embargo hace referencia a diferentes actividades que realiza en clases específicas como mapas, dibujos y recortar y pegar.

Consideramos pertinente utilizar la gama de posibilidades que nos ofrece la E1, sin embargo es importante no limitarse en la dinámica que genera dentro del aula y permitirle un poco al estudiante que también aporte ideas innovadoras.

Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Qué materiales pueden utilizar los estudiantes en la evaluación?

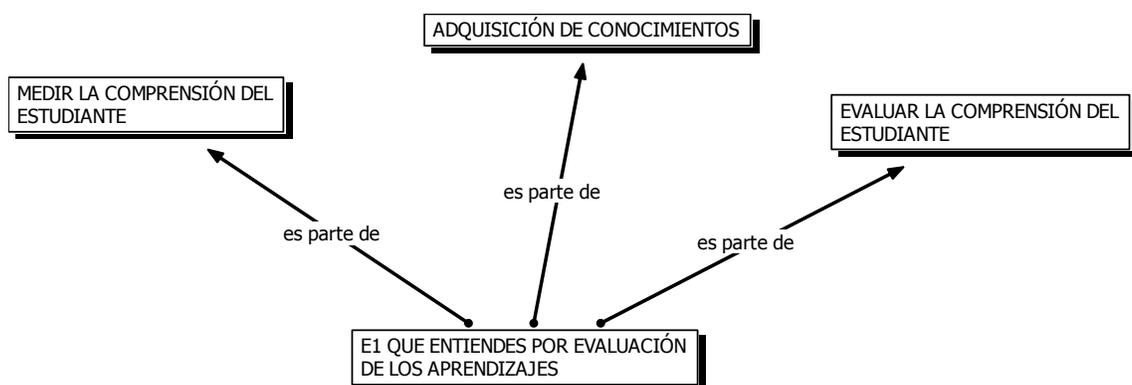


La E1 expresa en este gráfico que no hay límites en los recursos que el estudiante desea utilizar para las evaluaciones.

Sin embargo hace una referencia a que su creatividad deben ponerla en práctica en áreas específicas.

Consideramos que los materiales deben adecuarse a las necesidades de los estudiantes para cada actividad, así como a los recursos con los que se cuentan y se tienen al alcance.

Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Qué entiendes por evaluación de los aprendizajes?



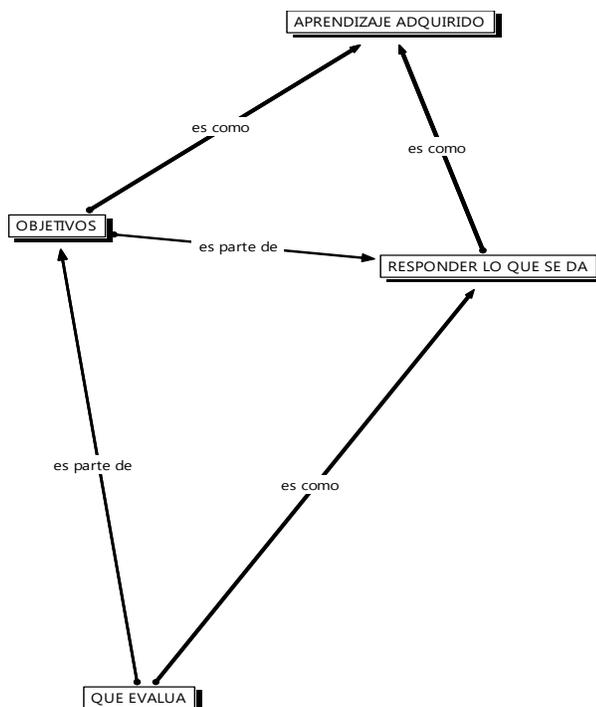
La E1 considera que la evaluación es la adquisición de conocimientos y la evaluación de la comprensión del estudiante.

Consideramos importante resaltar que la evaluación va más allá de lo que se genera en el aula, ya que el dejar la raíz del conocimiento en cada estudiante permitiéndoles que, a través de un proyecto se pueda focalizar un tema específico integrado en todas las materias y que ellos aporten de la investigación que realizan por iniciativa propia; es decir; la evaluación de los aprendizajes debe generar en el estudiantes la necesidad de querer aprender, investigar, indagar por sí mismos.

En el anexo dos (2) se encuentran las citas y códigos de la E2

## ENTREVISTA E2

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué evalúas?

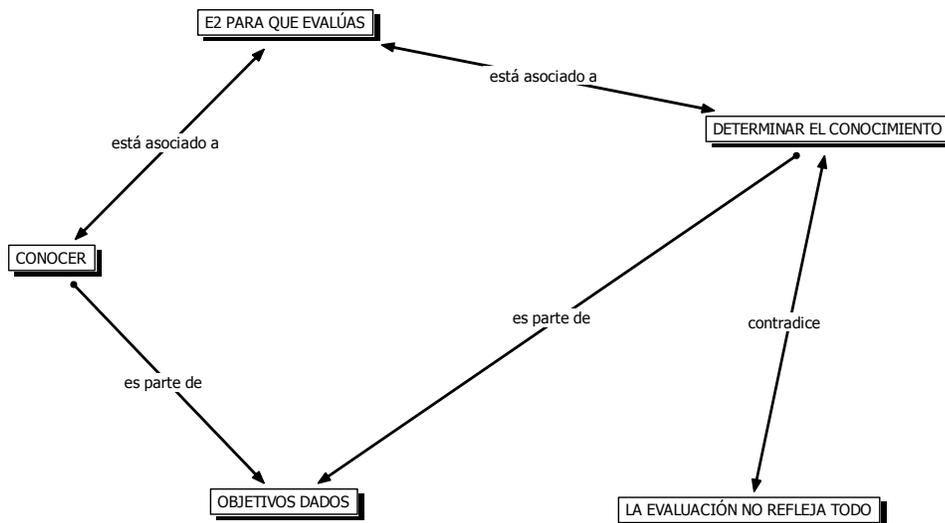


La E2 nos expresa que evalúa en base a los objetivos que ella da y con ellos mide el aprendizaje adquirido.

Nos parece que manifiesta un pensamiento muy restringido subordinado al logro de objetivos dados por ella misma.

Con ello entendemos que limita al estudiante en su aprendizaje.

Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Para qué evalúas?

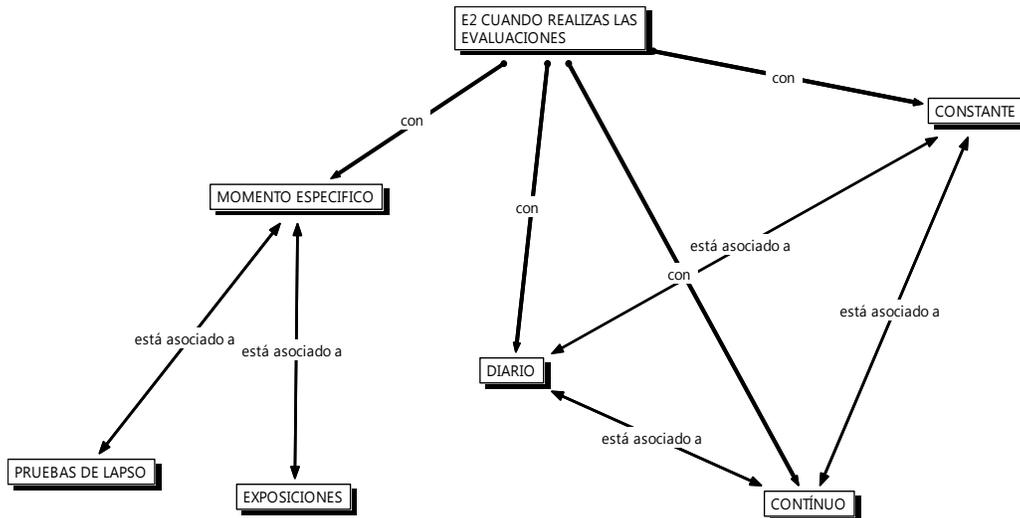


La E2 nos transmite que evalúa para conocer y determinar el logro de los objetivos dados a los estudiantes.

Sin embargo acepta que la evaluación no refleja todo el conocimiento que poseen los estudiantes.

Los objetivos dados siempre reduce el pensamiento, sin embargo se tiene la ventaja de que acepta que la evaluación no lo determina todo.

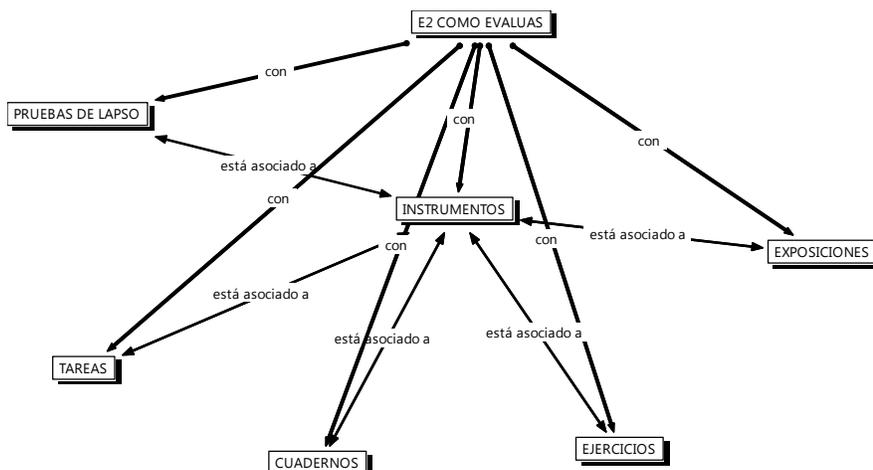
Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Cuándo realizas esa evaluación?



La E2 expresa que la evaluación en los estudiantes debe ser continua, constante y diaria. Sin embargo hace énfasis en que existen evaluaciones, donde el docente conoce temas específicos por medio de distintos instrumentos (exposiciones y pruebas de lapso).

Naturalmente los docentes requieren de distintas evaluaciones para conocer determinados objetivos o contenidos que requieren los estudiantes para su desarrollo académico; así como diaria y constantemente evaluar en los estudiantes su aspecto físico, su comportamiento, la convivencia con compañeros, entre otros.

Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Cómo evalúas?

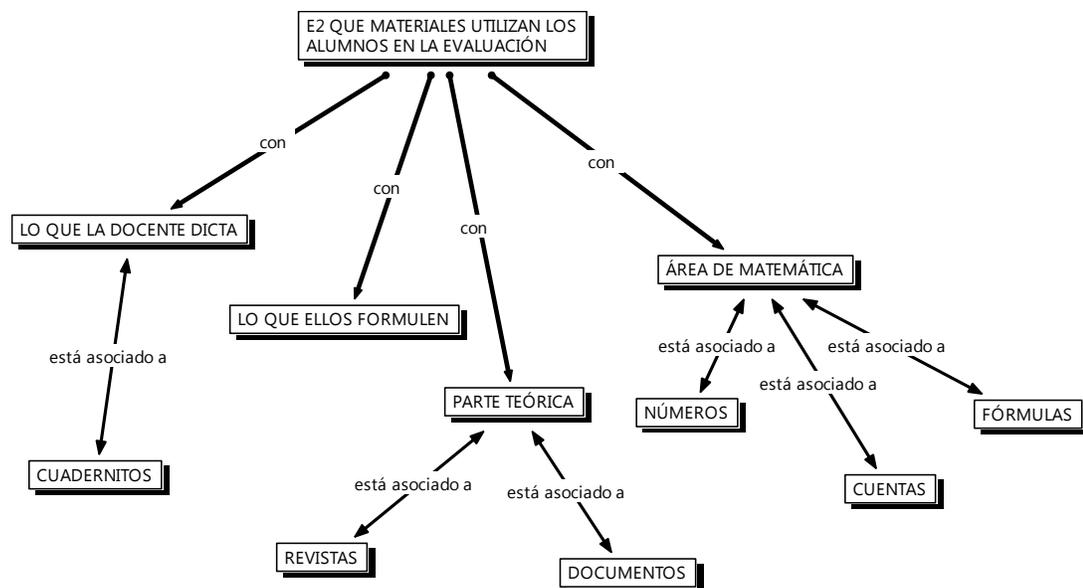


La E2 nos refleja que en la evaluación utiliza instrumentos que a su vez se asocian con elementos producidos por los estudiantes.

Evalúa el aprendizaje del estudiante, utilizando instrumentos específicos para cada uno. También evalúa a diario con las tareas que realizan.

Es importante tomar en cuenta los diversos instrumentos para la evaluación, permitiéndoles a los estudiantes la utilización de sus propios recursos expresivos.

Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Qué materiales utilizan los alumnos en la evaluación?



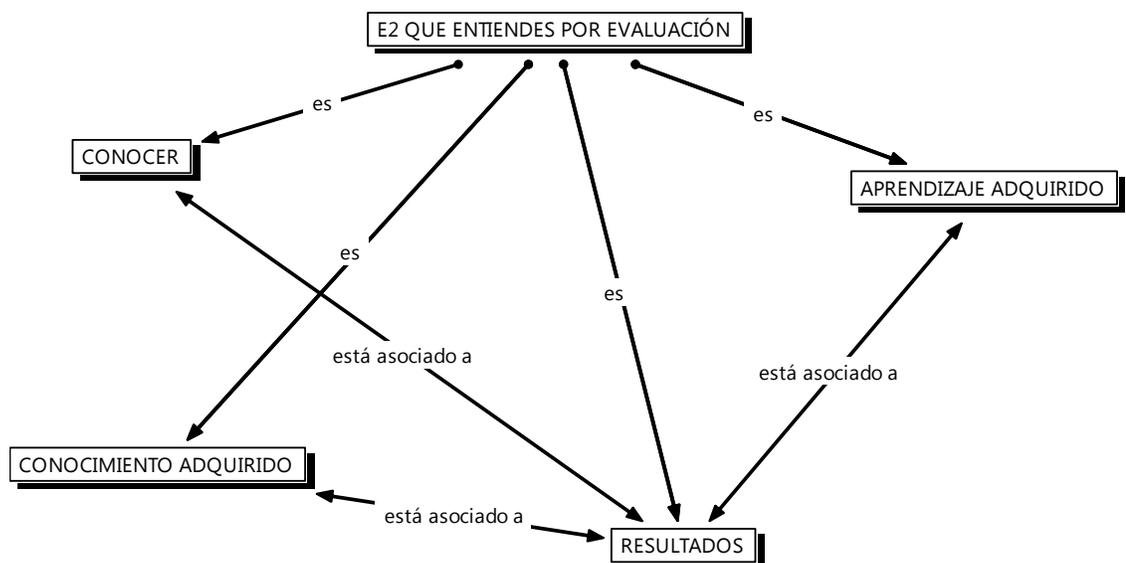
La E2 considera que los estudiantes deben utilizar los materiales que ella les dicta, a través de sus cuadernos.

A pesar de esto en el área de matemática y teórica considera pertinente trabajar con ciertos materiales que les permiten el manejo de lo que se enseña

Es importante destacar que la docente también permite que los estudiantes formulen su propio material de trabajo.

Es interesante tomar en cuenta el material que los estudiantes deciden utilizar para sus evaluaciones, ya que se involucran con ello y esto les permite sentir mayor seguridad al momento de utilizarlos, así como llevar seleccionar lo más importante de todo lo aprendido.

Red de códigos correspondiente a la familia: ¿Qué entiendes por evaluación de los aprendizajes?



La E2 nos expresa que la evaluación no es más que el resultado del conocimiento adquirido, el conocer y el aprendizaje adquirido.

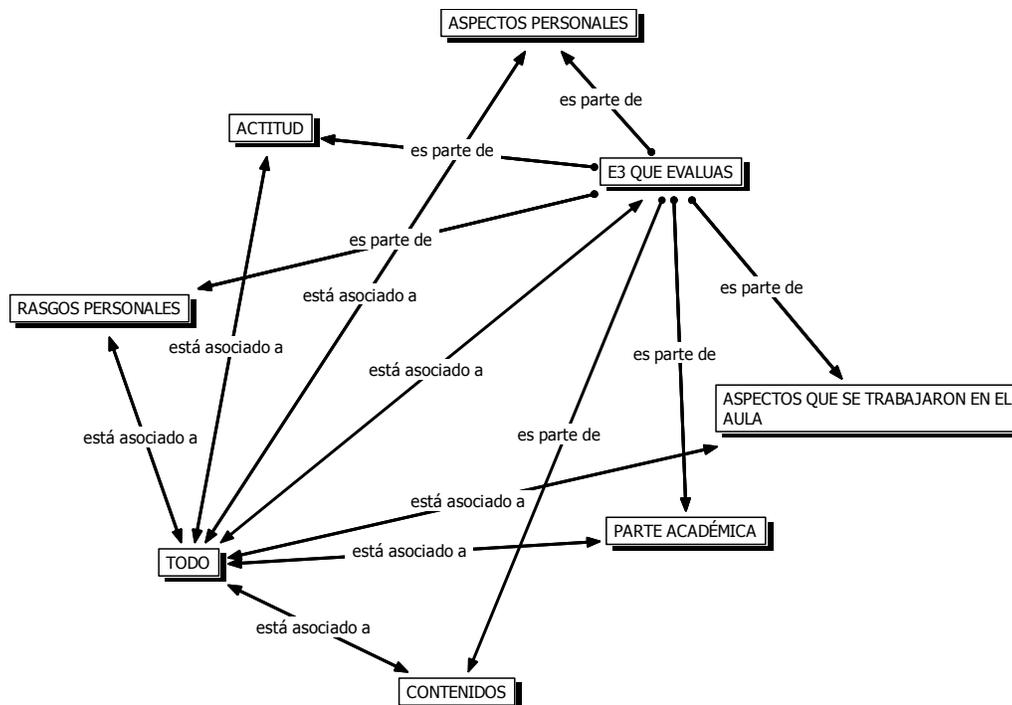
La evaluación es la producción que realiza el estudiante luego de obtener el conocimiento adquirido en el desarrollo de las clases, es calificar lo que la docente imparte en clase..

Consideramos importante resaltar la importancia que tiene evaluar realmente el desenvolvimiento del estudiante y todo lo que puede seleccionar él mismo de su aprendizaje; tomando en cuenta la teoría en la práctica.

En el anexo tres (3) se encuentran las citas y códigos de la E3

### ENTREVISTA E3

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué evalúas?

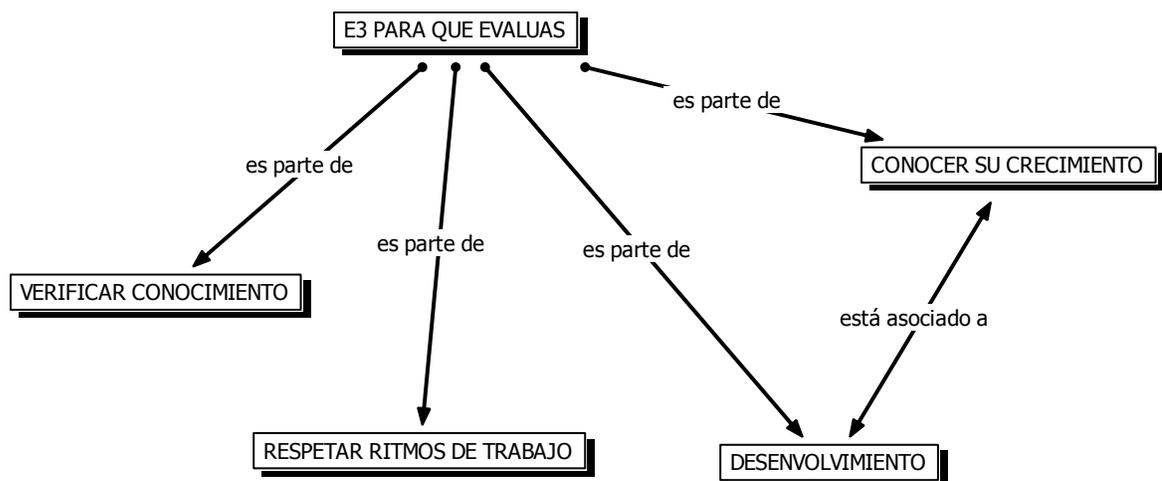


La E3 nos expresa que su evaluación toma en cuenta tanto el aspecto académico, como el aspecto personal.

La E3 se rige por los contenidos trabajados en clase para desarrollar su evaluación.

Creemos importante considerar a la evaluación como el complemento de la enseñanza, en la ayuda eficaz para el fortalecimiento de ella en cada estudiante.

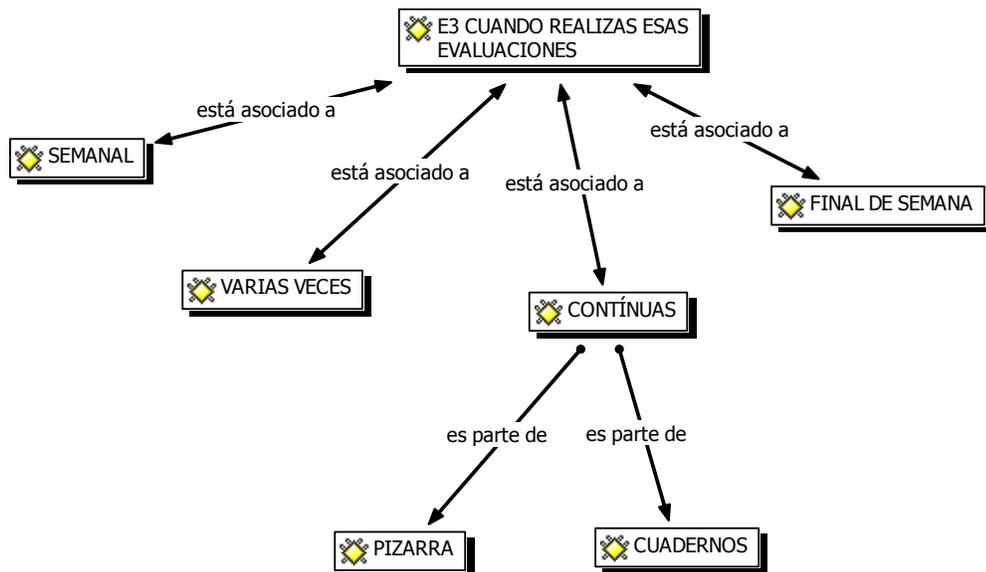
Red de códigos correspondiente a la familia ¿Para qué evaluás?



La E3 deja claro que evalúa el desenvolvimiento del estudiante, comprobando el conocimiento del estudiante; sin embargo también hace referencia a la importancia de su crecimiento.

Es importante que la E3 tome en cuenta el respeto de los ritmos de trabajo de cada estudiante, siendo parte de la evaluación.

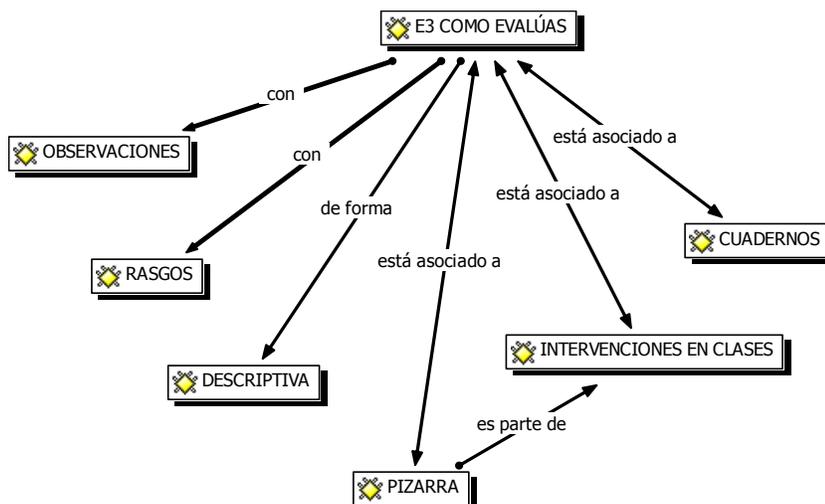
Red de códigos correspondiente a la familia ¿Cuándo realizas esas evaluaciones?



La E3 nos expresa que su evaluación es continua, utilizando herramientas como la pizarra y los cuadernos. También evalúa semanal y a final de semana.

Es importante evaluar de manera continua, siendo algo natural en el desarrollo de las clases y en algunas ocasiones en temas específicos.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Cómo evaluás?

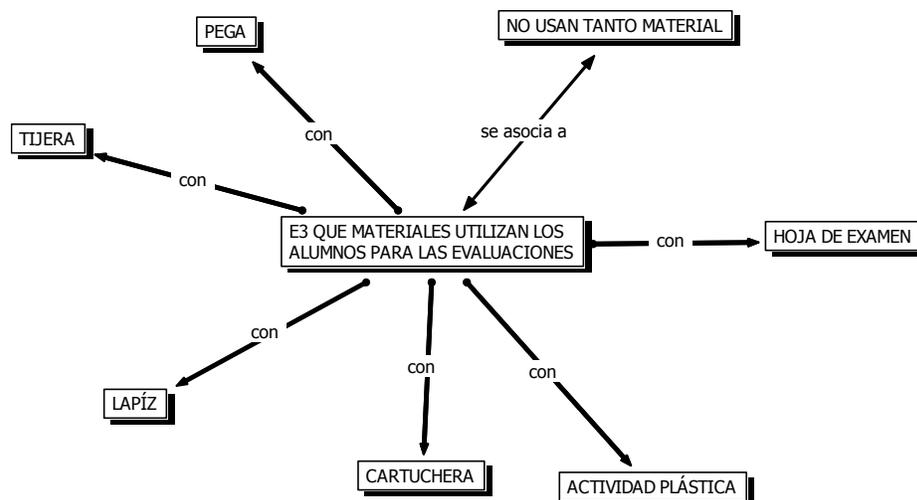


La E3 refleja la variedad de instrumentos que utiliza en la evaluación de los estudiantes.

Utiliza no solo la producción de los estudiantes, sino también su participación en clase y rasgos.

Consideramos necesario involucrar en la evaluación todos estos aspectos, para que se logre reforzar en los estudiantes de manera significativa la enseñanza.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué materiales utilizan los alumnos para las evaluaciones?

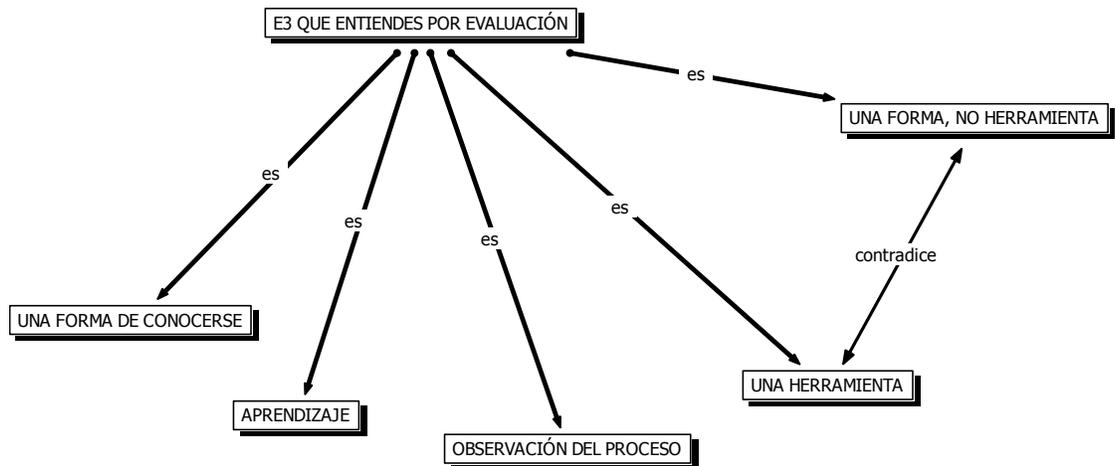


La E3 expresa que sus estudiantes pueden utilizar cualquier material que necesiten en una actividad.

A pesar de que no utilizan mucho material, considera importante tener materiales que les permita el apoyo en la realización de cualquier trabajo.

Consideramos importante no limitar a los estudiantes en su creatividad y en la utilización de todos aquellos instrumentos que les dé la oportunidad de realizar cualquier actividad.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué entiendes por evaluación?



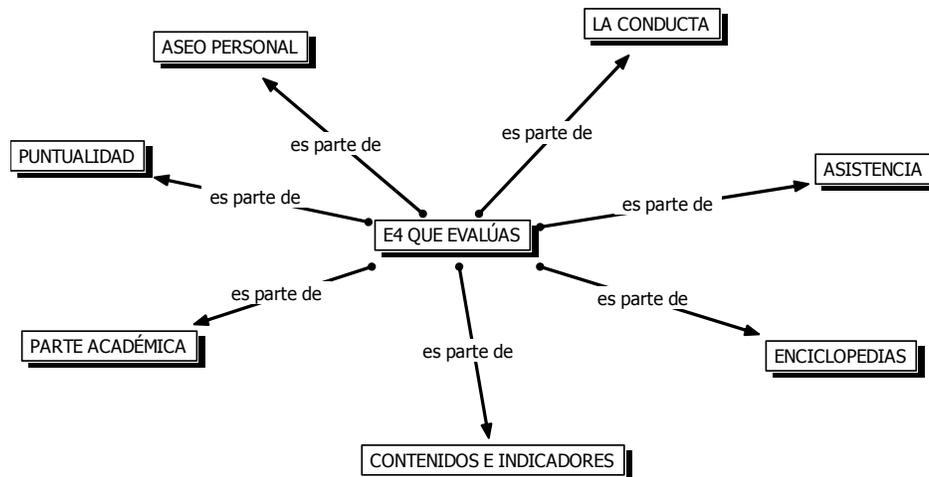
La E3 nos refleja al principio que la evaluación es una herramienta, sin embargo luego corrige y hace una referencia a una forma que permite observar el proceso.

Ciertamente consideramos que la evaluación permite el proceso de conocerse, pero inclinándose más al contenido, objetivos; a presenciar que tanto de la dinámica que se da en el aula en la enseñanza-aprendizaje adquiere el estudiante.

En el anexo cuatros (4) se encuentran las citas y códigos de la E4

### **ENTREVISTA E4**

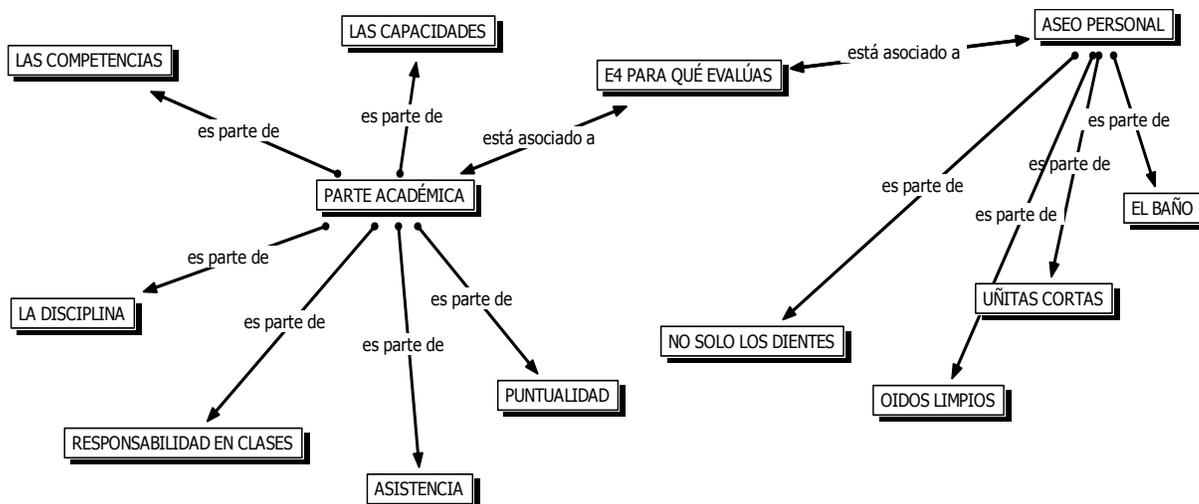
Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué evalúas?



La E4 expresa todos los aspectos que toma en cuenta en su evaluación, desde la parte académica, partiendo de los contenidos e indicadores establecidos, hasta el aspecto personal.

Es importante que la evaluación integre todo lo que realiza el estudiante y no solo enfocarse en lo que desarrolla académicamente dentro del aula; es decir; se logre alcanzar todos los aspectos de cada uno.

Consideramos que la evaluación es parte de un todo, y que se inicia en casa, con las observaciones de los estudiantes que llevan a la escuela y complementan con el aprendizaje que se da en el aula, siendo una actividad recíproca, donde se aprende del docente y del estudiante.

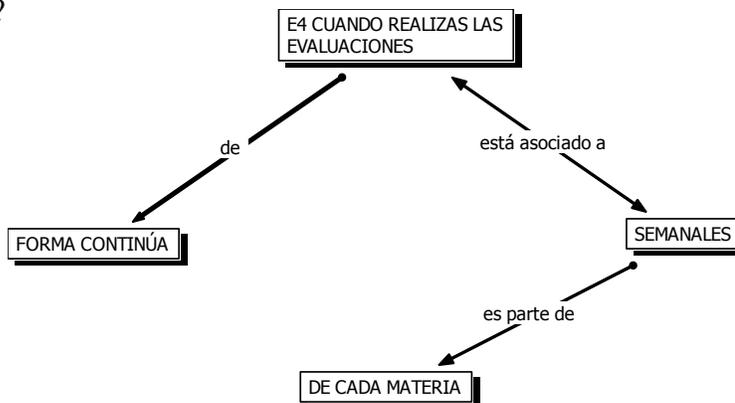


La E4 nos refleja que evalúa dos aspectos importantes: la parte académica y el aseo personal.

Evalúa para conocer al estudiante en sus capacidades, disciplina, competencias, puntualidad, etc.; así como su aspecto físico, manteniéndolo limpio y aseado en todo momento.

Consideramos importantes estos aspectos que toma en cuenta la docente; sin embargo se debe integrar más la participación del estudiante en el desarrollo de las evaluaciones, de manera que logre reforzar significativamente lo que adquiere diariamente.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Cuándo realizas las evaluaciones?

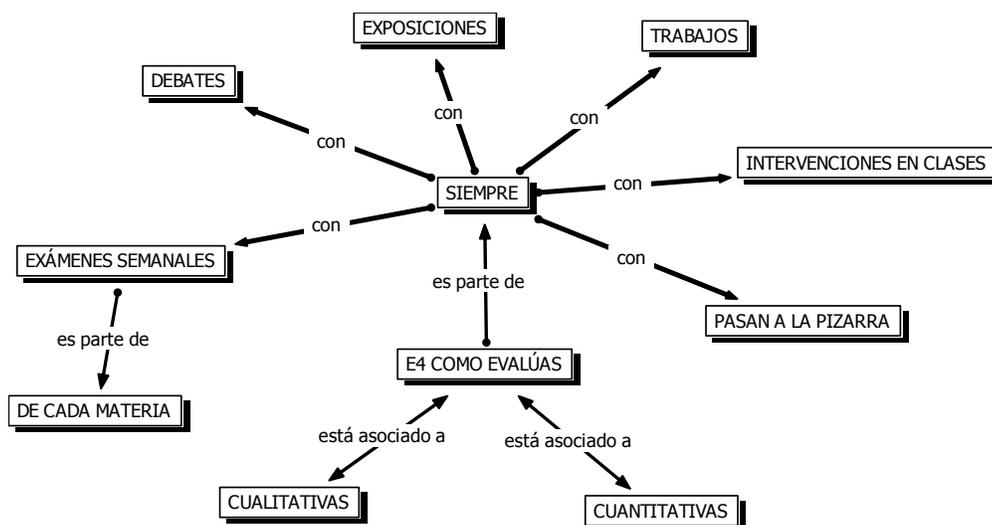


La E4 explica que realiza sus evaluaciones de forma continua, y dependiendo de la materia semanalmente también realiza evaluaciones.

Al referirse a la continuidad de la evaluación, expresa que en todo lo que el estudiante realiza desde que entra al aula es observado y llevado a una evaluación.

Consideramos que la E4 no especifica exactamente, más que lo explicamos anteriormente, como realiza esa evaluación continua con los distintos instrumentos de evaluación.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Cómo evalúas?

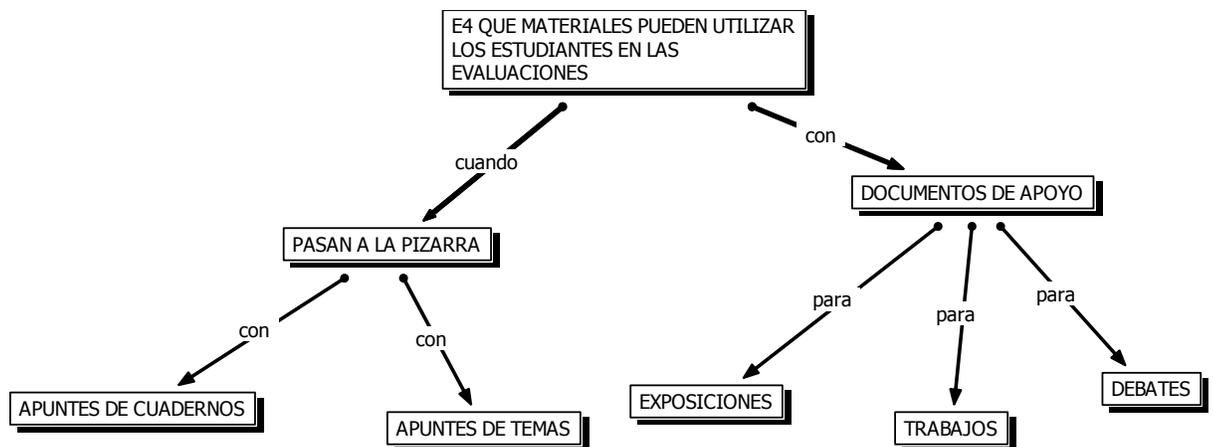


La E4 expresa que evalúa siempre, de dos formas: cuantitativa y cualitativamente.

La E4 utiliza diversas técnicas de evaluación, de manera que no limita al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que podemos observar que realiza puede trabajar individualmente y grupalmente.

Nos parece satisfactorio trabajar con los estudiantes de esta manera, ya que permite que fluya su creatividad y que se forme su personalidad en la aceptación del otro en la realización de un trabajo y participando en intervenciones que nutre cualquier tema a discutir con sus investigaciones previas.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué materiales pueden utilizar los estudiantes en las evaluaciones?

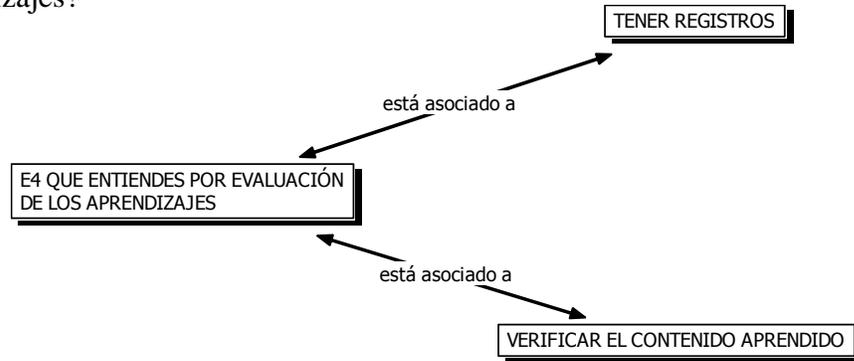


La E4 nos comenta que utiliza todo el material que ella imparte en la enseñanza a los estudiantes, a través de sus apuntes de cuadernos y temas.

También permite los documentos de apoyo para ellos en debates, trabajos y exposiciones. Ella permite que los estudiantes manipulen todo aquello que los apoye en el desarrollo de sus evaluaciones.

Consideramos necesario que los estudiantes utilicen sus propios materiales para las evaluaciones que le permitan sentirse seguros y que sepan utilizarlos adecuadamente y en el momento requerido.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué entiendes por evaluación de los aprendizajes?



La E4 simplifica su respuesta en dos acciones referentes a lo que entiende por evaluación, una es tener registros y la otra es verificar lo que ella enseña.

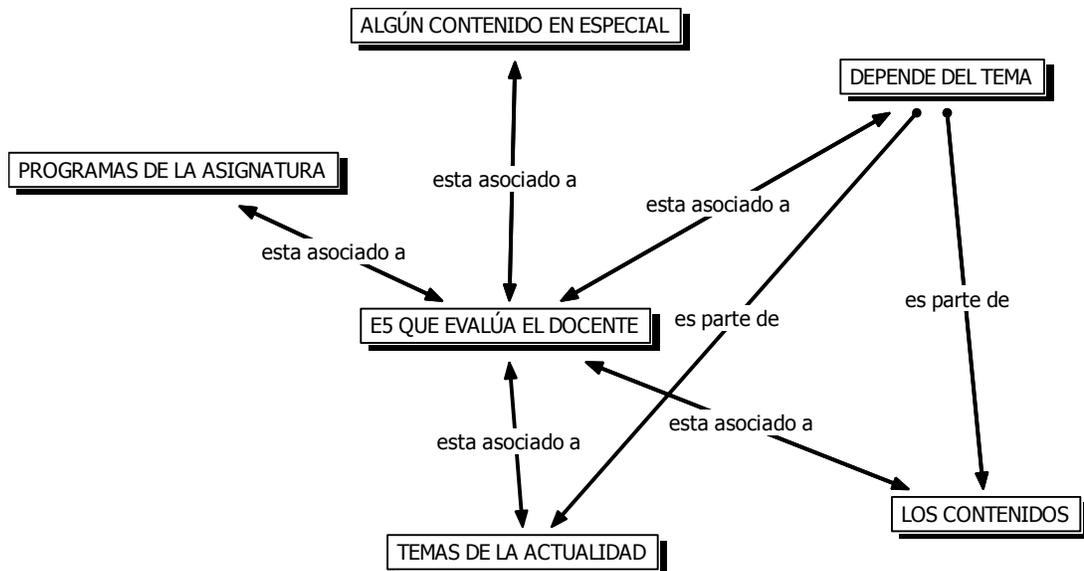
Queremos resaltar la importancia que tiene el tomar en cuenta las opiniones del estudiante, así como las reflexiones a las que llega, partiendo de la enseñanza que recibe.

También se deben generar dinámicas que permitan que el estudiante exprese lo que investiga para que nutra y complemente todo lo que trae el docente, de manera que no sea algo impartido unidireccionalmente sino recíprocamente. Consideramos que esto es la evaluación, integrar el docente con el estudiante para lograr juntos aprendizajes significativos y necesarios, donde ambos aporten de sus conocimientos.

En el anexo cinco (5) se encuentran las citas y códigos de la E5

### **ENTREVISTA E5**

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué evalúas?

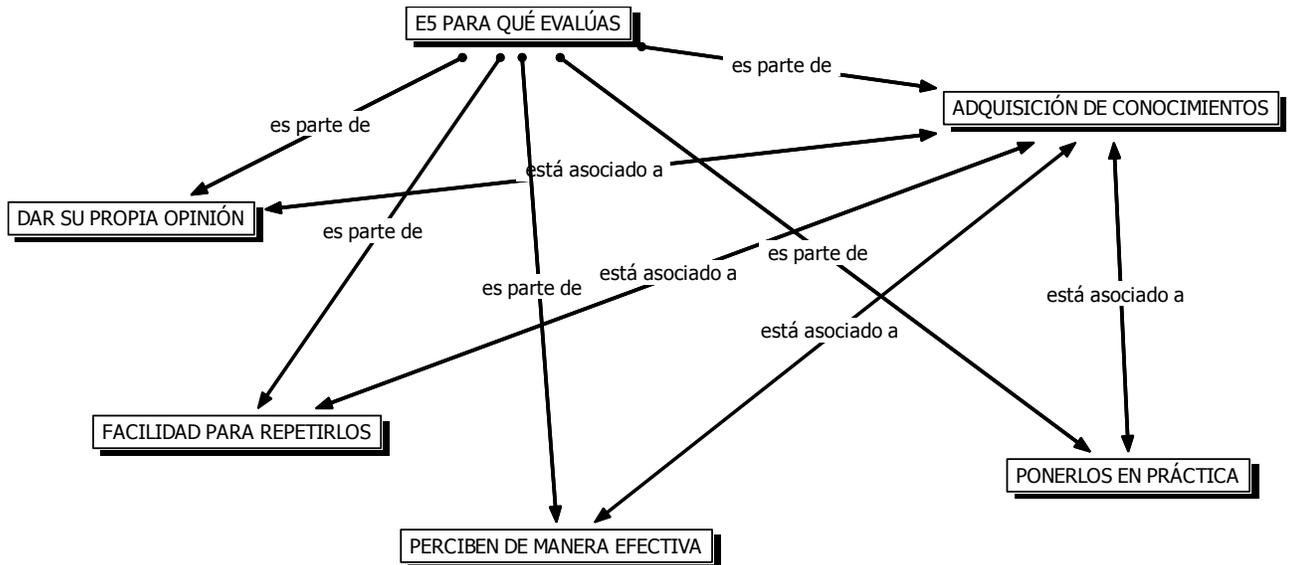


La E5 comenta que evalúa los contenidos, dependiendo del tema; manejándose por los programas de la asignatura.

También evalúa temas de la actualidad, que le permiten motivar a los estudiantes a investigar por medio de distintos instrumentos que se habla diariamente.

Nos parece importante este último tema para considerar dentro del aula, ya que en muchas ocasiones en el aula se obvian temas que surgen del día a día y que nos sirve de experiencias en distintos temas a tratar con los estudiantes.

## Red de códigos correspondiente a la familia ¿Para qué evalúas?

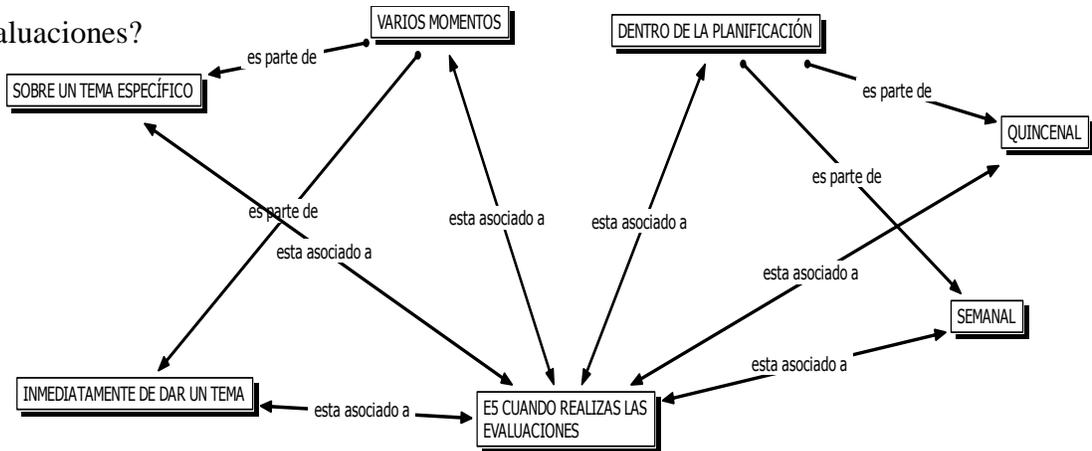


La E5 nos refleja que evalúa la adquisición de conocimientos, a través de las opiniones de los estudiantes.

También evalúa para conocer si los estudiantes tienen facilidad de repetir lo que reciben, así como saber si perciben los conocimientos de manera efectiva.

Nos parece valorable las opiniones y el aporte de los estudiantes como elemento fundamental de la evaluación, lo que nos permite conocer como docente todo lo que perciben ellos y de qué manera pueden ponerlo en práctica en cualquier situación necesaria.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Cuándo realizas las evaluaciones?

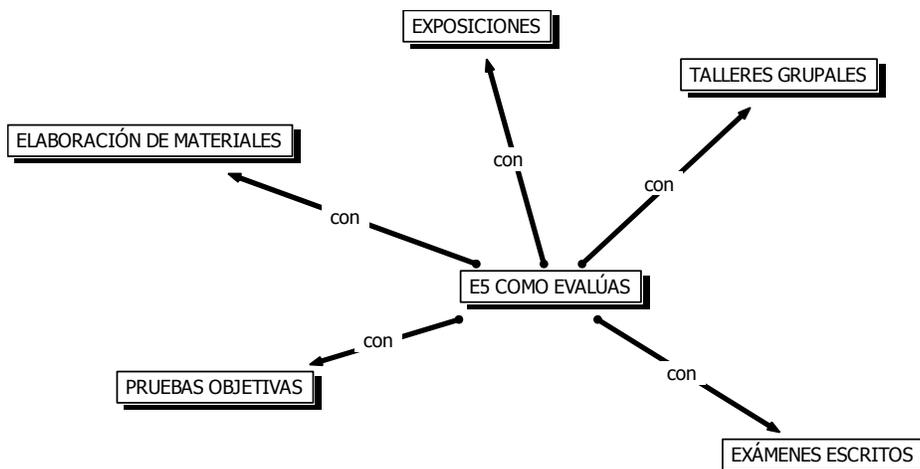


La E5 expresa que evalúa constantemente, en ocasiones temas específicos, pero también utilizando la planificación.

Nos parece importante evaluar con una planificación, de manera que los estudiantes estén preparados para ese momento y tengan conocimiento de lo que se les va a evaluar.

También el evaluar constantemente todos los aspectos del estudiante, sus opiniones, comportamiento, destrezas, vocabulario, etc., involucrándolo en la evaluación.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Cómo evaluás?

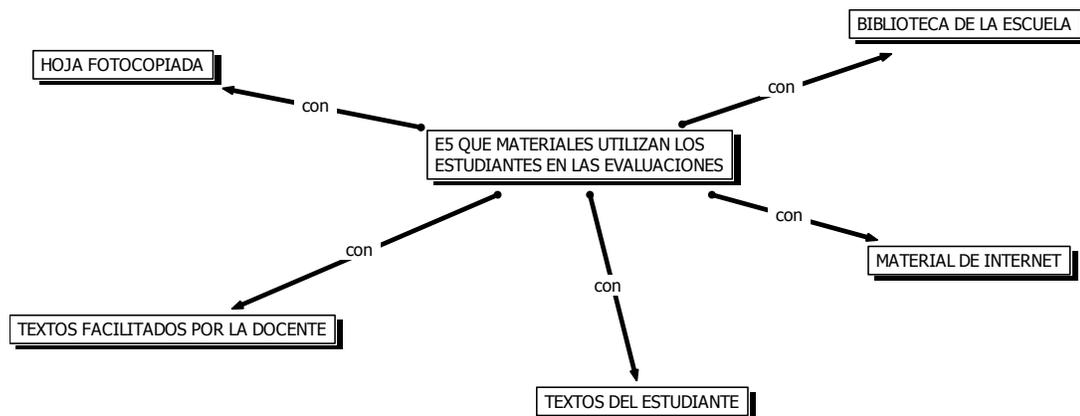


La E5 nos expresa todos los aspectos que evalúa de los estudiantes, tomando en cuenta la producción creada por cada uno de ellos.

Se trabaja con pruebas objetivas, talleres, exposiciones, exámenes escritos, etc., de manera que se dé una dinámica grupal e individual en los estudiantes, donde podrán defender escrita u oralmente sus opiniones y conocimientos.

Consideramos importante valorar al estudiante y todas las investigaciones que realicen pertinentes o no a diferentes temas, ya que esto los ayudará a fortalecer y dominar mejor sus conocimientos; así como la puesta en escena y el trabajo en equipo.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué materiales utilizan los estudiantes en las evaluaciones?



La E5 nos refleja todo los materiales que utilizan los estudiantes para las evaluaciones, siendo estos traídos de casa o existentes en la escuela.

En este caso podemos observar que la docente no limita a los estudiantes en cuanto a lo que necesitan de apoyo; más bien permite que utilicen todo lo necesario y

que se encuentra a su alcance, tomando en cuenta la biblioteca de la escuela, sus textos, etc.

Consideramos valorativo para el estudiante, permitirle que utilice todo lo que él considere sin límites como material de apoyo para sus evaluaciones, ya que esto le permite de alguna manera aprender a clasificar la información importante, crear mapas conceptuales o resúmenes como refuerzo del contenido, trabajar en equipo e individual.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué entiendes por evaluación de los aprendizajes?



Para la E5 evaluación es el registro de la eficacia de una actividad; es decir es el producto de la enseñanza que ella imparte a los estudiantes y el impacto que tiene en ellos.

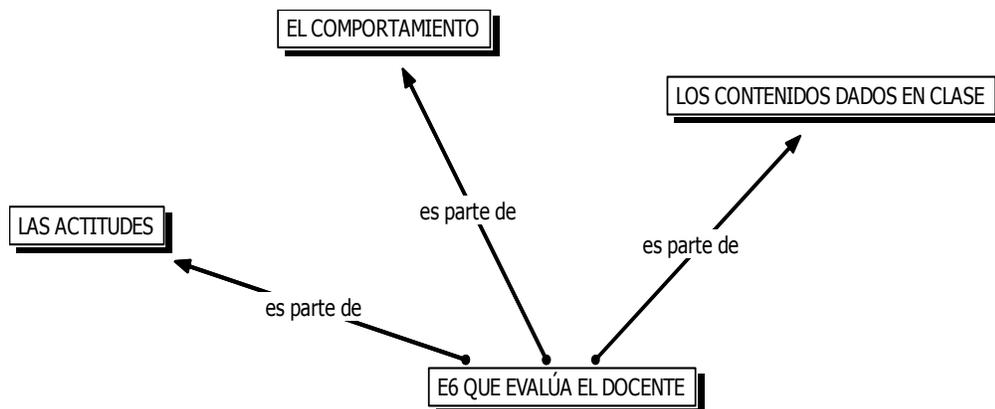
Podemos observar que en este caso la E5 no toma en cuenta el aprendizaje del estudiante, sino que más bien es una evaluación de su propio trabajo; por lo que consideramos importante involucrar a los estudiantes en las evaluaciones,

permitiéndoles también su opinión de cómo les gustaría que se diera esta dinámica, escuchando sus opiniones y aportando ideas nuevas a nuestras planificaciones.

En el anexo seis (6) se encuentran las citas y códigos de la E6

### **ENTREVISTA E6**

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué evalúas?

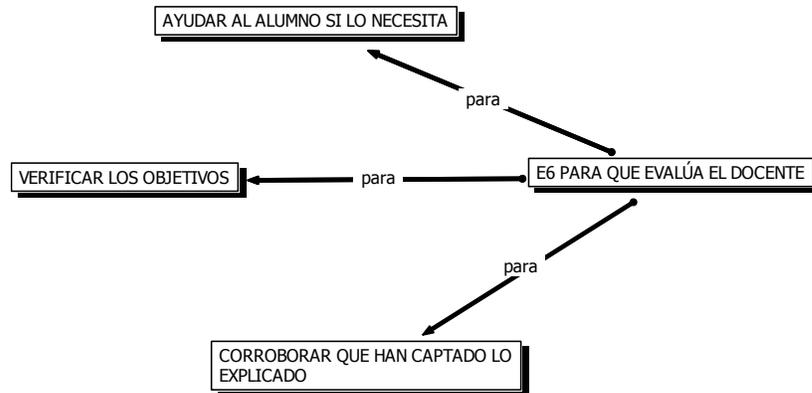


La E6 nos simplifica su evaluación en tres aspectos: comportamiento, actitudes y los contenidos que los estudiantes ven a diario.

La E5 fue muy específica, obviando otros aspectos importantes dentro de la evaluación como: el desenvolvimiento del estudiante, sus opiniones, etc.; sin embargo considera las actitudes de cada uno en el aula.

Consideramos importante que la evaluación sea el complemento del aprendizaje, donde se le permita al estudiante la práctica efectiva de todo lo que adquiere en clases diariamente, con el docente, compañeros, personal directivo, etc., incluso con las personas que interactúa en el hogar.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Para qué evalúa el docente?

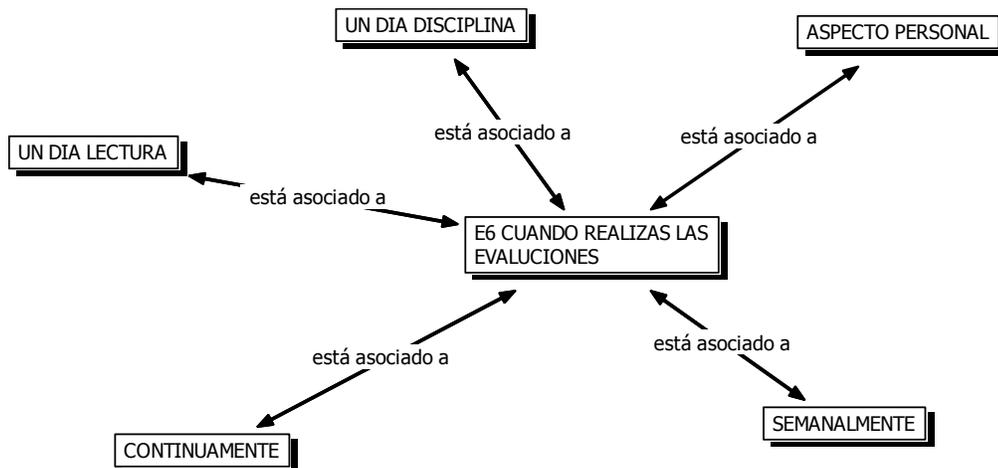


La E6 utiliza la evaluación para ayudar a los estudiantes en lo que ellos necesitan al docente.

También nos refleja que verifica los objetivos explicados y así saber si lo han entendido o no.

Es importante para nosotras que los estudiantes formen parte de la evaluación, ya que ellos son quiénes refuerzan su aprendizaje a través de esto, así como afianzar la seguridad en ellos mismos.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Cuándo realizas las evaluaciones?

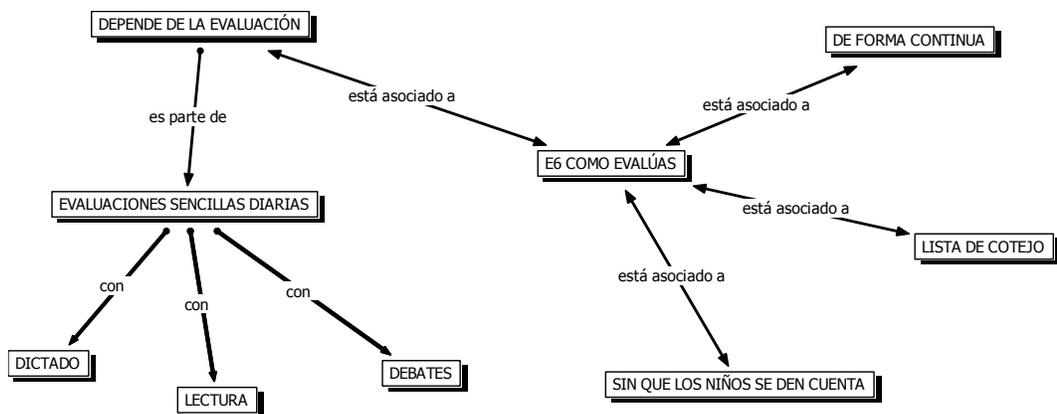


La E6 nos expresa que continuamente está evaluando, en ocasiones con lectura, disciplina, aspecto personal, etc.

La docente integra sus proceso evaluativo diariamente en sus planificaciones, tomando evaluaciones específicas una vez a la semana, donde le permite a los estudiantes prepararse para lograr resultados significativos en su aprendizaje.

Es importante permitirle a los estudiantes formar parte de las evaluaciones participativamente, donde ellos aporten sus ideas, para nutrir las discusiones, exposiciones, etc., que se generen en el aula; lográndose los objetivos a alcanzar con cada uno de ellos.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Cómo evalúas?



La E6 nos expresa las diversas estrategias que utiliza en la evaluación.

Nos refleja las evaluaciones sencillas diarias, dependiendo de la actividad que realice, a través de dictados, lectura, debates.

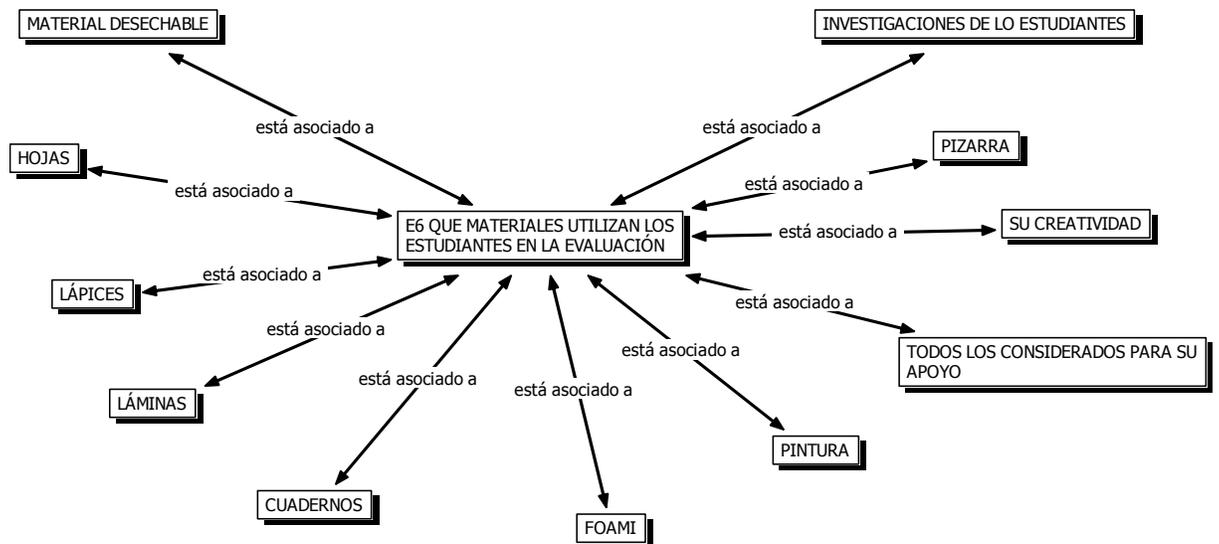
También de forma continua, lista de cotejo, tratando de que los estudiantes en ocasiones no se den cuenta, ya que evalúa de forma completa todo lo que el estudiante realiza en clase.

Esto es de suma importancia, sobre todo cuando el estudiante forma parte de la evaluación sin saberlo; esto le permite mayor comodidad y ayuda al docente en la observación original de el. Donde espontáneamente participara de cada actividad a evaluar, demostrando en su mayoría el dominio del tema.

En cambio, cuando el estudiante conoce acerca de algún examen o prueba, este tiende a dejar que los nervios lo invadan y aun que domine el tema, en ocasiones se le dificultará demostrarlo por los mismos nervios.

Por ello consideramos importante este aspecto significativo, generándose la evaluación como parte de la clase en el aula o fuera de ella.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué materiales utilizan los estudiantes en la evaluación?

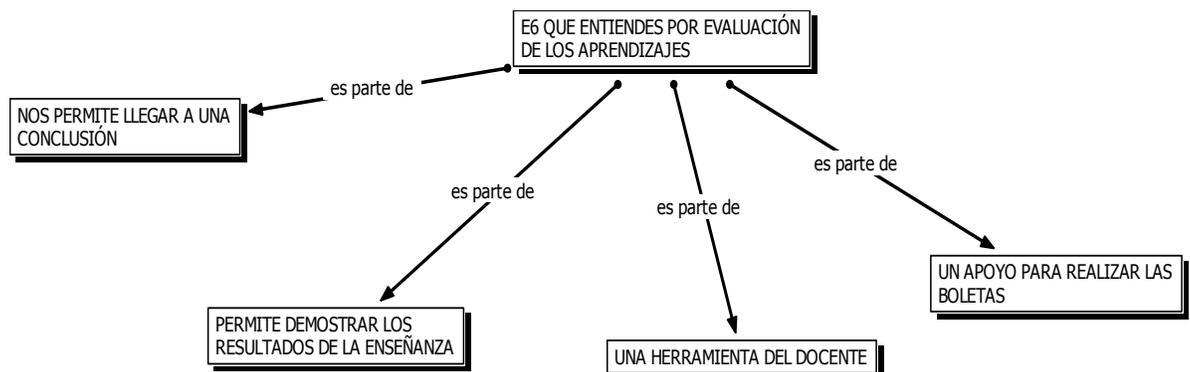


La E6 nos expresa la diversidad de materiales que pueden usar los estudiantes para sus evaluaciones.

Es importante esto que toma en cuenta la docente, ya que no limita al estudiante al momento de escoger sus recursos de apoyo, sino que más bien, le permite abrirse a una serie de innumerables opciones que puede encontrar dentro y fuera del aula.

Consideramos necesario que los estudiantes cuenten en el aula con recursos de apoyo para defenderse en cualquier evaluación, y no solamente limitarlos con eso, sino lograr que ellos puedan realizar sus propias investigaciones y no quedarse solo con la información recibida por el docente en clase.

Red de códigos correspondiente a la familia ¿Qué entiendes por evaluación de los aprendizajes?



La E6 expresa en este caso que la evaluación de los aprendizajes le permite realizar una evaluación de su propio trabajo en los estudiantes.

También se refiere a una herramienta del docente, así como una oportunidad del estudiante para demostrar los resultados de su aprendizaje.

La E6 utiliza la evaluación para llegar a una conclusión final que le servirá como recurso de apoyo para la boleta de cada estudiante.

Consideramos importante no solo esto que la E6 nos expresa, sino también la participación del estudiante, y que si bien es una herramienta para el docente, también debería ser para los estudiantes, de manera que ellos logren reforzar su aprendizaje y utilizar la evaluación como proceso que involucra todo su desarrollo académico y personal.



# Capítulo V:

## Conclusiones Generales

## Conclusiones

**A continuación se presentan los resultados del análisis, desde el punto de vista de cada pregunta que originaron esta investigación:**

¿Qué evalúa el docente?

¿Para que evalúa?

¿Cuándo realiza las evaluaciones?

¿Cómo evalúa?

¿Qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?

¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?

En la primera pregunta ¿Qué evalúa el docente?, la mayoría coincide en evaluar contenidos, objetivos, enseñanzas, donde algunas se rigen por el programa del grado y otras utilizan recursos propios combinándolos con temas que se estén manejando en la actualidad. También se toma en cuenta dentro de la evaluación el comportamiento y las actitudes, así como las opiniones que los estudiantes aportan en las actividades que se generan dentro del aula.

Se puede observar que los docentes se enfocan más en conocer por medio de esto si lo que ellos enseñan llega al estudiante de manera efectiva; es decir, utilizan la evaluación más como una prueba para los docentes que para reforzar en los estudiantes aspectos relevantes que deben manejar a medida que van alcanzado competencias requeridas en estos grados, que les ayudará y permitirá incorporar nuevos conocimientos, creciendo en lo personal y en lo académico.

En la siguiente pregunta: ¿Para que evalúa? Los docentes manifiestan que utilizan la evaluación para que el estudiante demuestre si ha logrado consolidar los conocimientos impartidos por ellos; y en casos específicos lo utilizan para ayudar al estudiante a aclarar dudas y fortalecer el aprendizaje. Sin embargo, se observa igualmente la importancia de resaltar la formación académica y personal, destacando su aspecto físico en las distintas dinámicas que se den en el aula.

Es importante tomar en cuenta en todo momento el desarrollo integral del estudiante, utilizando todas las herramientas que se puedan tener como docente, y que los lleven a una reflexión significativa que les permita ampliar sus conocimientos, no solo con lo que se aprende en el aula, sino también en investigaciones que puedan formar a partir de su aprendizaje. La evaluación forma parte de la enseñanza esencial del estudiante ya que, como se evidencia en algunas respuestas encontradas en estas entrevistas: se quiere lograr reforzar los conocimientos que adquiere el estudiante, no solo por el impartido en el aula, sino también el construido por el mismo, así como su desenvolvimiento en escena, relaciones interpersonales, situaciones dadas fuera de su zona de comodidad, que los ayude a interactuar con todas las personas que lo rodeen utilizando los recursos que adquiere a diario en la escuela, familia y comunidad.

Continuamos con la pregunta ¿Cuándo realizas esa evaluación?, la mayoría de los docentes coincidieron con los mismos períodos; semanal, quincenal, diario, de manera que los estudiantes puedan poner en práctica las herramientas que adquieren en el aula.

También se puede observar en las respuestas de algunas entrevistas que, deben ser continuas, constantes, todos los días, de manera tal que forme parte de la planificación que se tenga y de actividades que se realicen. Se habla de evaluaciones con temas académicos específicos, pero también de comportamiento y desarrollo personal con el docente, compañeros y ambiente que lo rodea. Es interesante tomar en cuenta lo que realiza el estudiante desde que entra al aula hasta que sale, inclusive en

el trato con sus padres. Es necesario que el estudiante se sienta seguro de lo que haga y de lo que aprende, que sea participativo, analítico, que aprenda a defenderse en cada situación que se presenta y que busque investigar de aquello que no comprenda por sí mismo.

En este caso en la pregunta ¿Cómo evalúa?, nos refleja una serie de estrategias que ayudan al docente en la enseñanza que se imparte a los estudiantes como trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, actividades con mapas, dibujos, tareas, todo aquello que genere una dinámica de intercambio de conocimientos, tomando en cuenta la producción de los estudiantes.

Se evalúa de forma cualitativa y cuantitativa, dependiendo de la evaluación; sin embargo en su mayoría se utiliza la observación, el desarrollo de diagnósticos, colocándose categorías clasificadas en A,B,C,D,E cada una significando el alcance o no de las competencias requeridas para el grado. Se busca no limitar al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que utilice todo lo que conoce y aún lo que desconoce, buscando por sus propios medios y lo que tiene a su alcance herramientas, conocimientos, estrategias, etc. que le permitan progresar y realizar lo que se le plantea en cada situación, de forma individual o grupal.

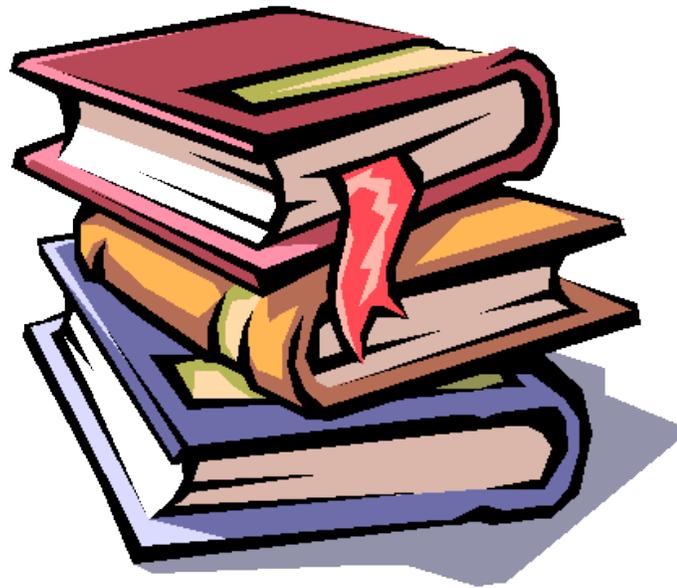
En la pregunta ¿Qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?, expresaron una gama de materiales que pueden utilizarse dentro y fuera del aula; es decir, en algunos casos son traídos a la escuela por los mismos estudiantes, pero también todo el que ya se encuentra en ella, desde recursos materiales como humanos. Los docentes expresaron considerar total libertad para este caso, sin embargo resaltaron que en ocasiones se pide realizar cualquier actividad con materiales específicos que pueden encontrar por ellos o dentro de la escuela. En su mayoría trabajan con cuadernos, lápices, creyones, hojas de exámenes, láminas, enciclopedias, cuentos, materiales que les sirvan de apoyo para lo que se vaya a

realizar, inclusive si el representante lo quiere ayudar, permitiendo que el estudiante también logre (acompañado) sus propias producciones.

En ocasiones se hace referencia a que el estudiante cree su propio material de trabajo, con ayuda, desarrollando su creatividad; y esto de alguna manera iniciará en él la dependencia al momento de elaborar cualquier recurso de apoyo que necesite en diversas situaciones.

Y por último tenemos ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?, en su mayoría coincidieron en que la evaluación es la adquisición de conocimientos. Sin embargo, cada una explico a su manera que esto, no es más que reforzar los contenidos que se explican dentro del aula; una docente reflejo que la evaluación en la integración del desarrollo del estudiante, y consideramos muy asertiva esta definición, ya que no solo el estudiante es lo que demuestra dentro del aula, por el contrario se deben tomar en cuenta todos los elementos indicativos del desarrollo del estudiante (comportamiento, forma de sentarse, reconocimiento de valores y principios, conocimientos, actitudes, aptitudes, respuestas a situaciones, entre otros) dentro y fuera del aula.

Algunos docentes expresan que es una herramienta, una forma que permite observar el progreso del estudiante, obtener registros y verificar el proceso enseñanza-aprendizaje, en el impacto sobre cada uno de ellos. Se pretende utilizar la evaluación como una estrategia para que el estudiante refuerce sus conocimientos.



# Capítulo VI:

Referencias

Bibliográficas

## BIBLIOGRAFÍA

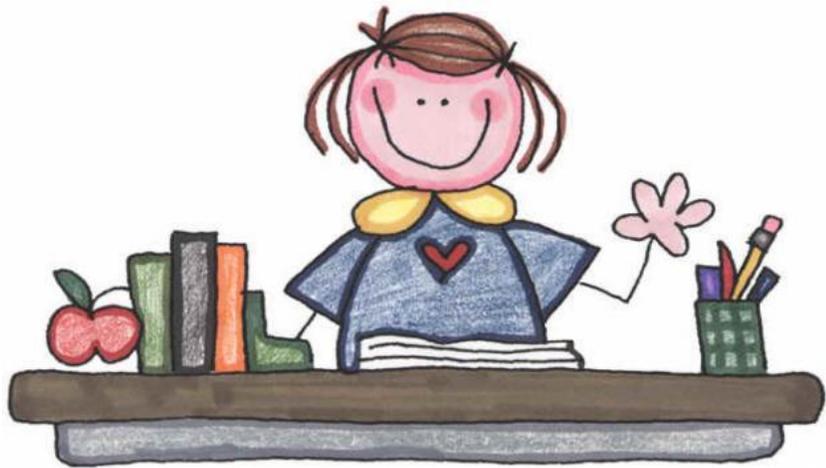
- Alfaro de M., M. (2006) Evaluación del aprendizaje. Caracas: FEDUPEL: (Original en el 2000)
- Andrade, M. y Martínez, M. (2009) *Concepciones y práctica en la evaluación de la enseñanza y aprendizaje de currículo I de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Trabajo de Grado, UCV, Caracas
- Arias, S. (2007) Estudio comparativo sobre la evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes de la carrera de educación de la ULA Táchira con la evaluación que practican sus egresados. Revista Evaluación de investigación, N° 1 Volumen 1. [Revista en línea] Extraído el 23 de noviembre de 2010 en: <http://saber.ula.ve/handle/123456789/24056>
- Bigott, L (1979) Introducción al análisis del Sistema Educativo (Segunda Edición) Publicaciones UCV. Caracas
- Buendía, L y Cols (1999) Concepciones de los profesores de educación secundaria sobre evaluación.
- Dendaluce, I. (1998) Una reflexión metodológica sobre la investigación educativa. En Dendaluce, I. (coord.) Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Segundo Congreso Mundial Vasco. Madrid: Narcea pp 13-41
- Ediciones Euroméxico (2004) Problemas de aprendizaje 1. Madrid
- Escudero, T (2005) Evaluación y mejora de la calidad en educación. En Escudero., T y Correa P.A.D. (coords) Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. pp 269-325 Madrid: La Muralla.
- Fabara, E. (2000) Hacia la integración educativa, armonización de objetivos terminales en la educación básica y media en los Países del convenio Andrés Bello. Bogotá

- Fermín, M. (1971) *La Educación, Los exámenes y las calificaciones*. Buenos Aires
- Flórez O., R (1999) *Evaluación Pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw Hill
- Flórez, R. (2000) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia. McGraw Hill
- Mata, Y. y Pernía, J. (2001) *Creencias, concepciones y prácticas que entorno a la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje tienen los docentes de primera etapa de educación básica*.
- *Revista de Pedagogía*, Vol. 29, N° 84 – Caracas, Enero – Junio de 2008
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Trabajo de grado de Licenciatura no publicada UCV – Caracas

### **Fuentes Electrónicas**

- Biblioteca electrónica de Cuba (2011). [Página web en línea].  
Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Blanco, O. (2000). *Una mirada a la evaluación educativa a través de diversas épocas del acontecer venezolano* [Revista en línea]. Consultada el 01 de octubre de 2011 en: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23949/1/oscar\\_blanco.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23949/1/oscar_blanco.pdf)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2011) [Página web en línea].  
Disponible en: <http://me.gob.ve/>
- Bello, R. y otros (2009). *Proceso de Evaluación en la Primera y Segunda etapa de Educación Básica*. [blog en línea]. Consultado el 28 de septiembre

de 2011 en: <http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/11/proceso-de-evaluacion-en-la-primera-y.html>



# Capítulo VII:

## Anexos

## **ENTREVISTAS**

### **GUIÓN DE ENTREVISTA ESTANDARIZADA NO PROGRAMADA**

#### **ANEXO UNO (1)**

**A continuación se copia la entrevista, código, redes y comentarios**

#### **Entrevista No 1**

**Yo:** Hola Meybell, ¿cómo estas?

**Ella:** Bien gracias

**Yo:** ok, Como conversamos el otro día estoy realizando un trabajo de investigación para mi tesis de licenciatura de educación y tengo que realizar unas entrevistas que están orientadas para saber tus opiniones sobre cómo evalúas a tus alumnos y como entiendes la evaluación, te voy hacer seis siete preguntas corticas y con tu permiso las voy a grabar.

**Ella:** como no

**Yo:** ok, entonces empezamos; como, ¿Que evalúas como docente? ¿Que evalúa el docente? ¿Qué evalúas tú a tus alumnos?

**Ella:** bueno yo evaluó el desempeño del estudiante y la adquisición de conocimientos, la demostración de que ha adquirido ese conocimiento, no, de acuerdo a diferentes circunstancias dependiendo del contenido que se hayan trabajado

**Yo:** ok, ¿y para que evalúas? ¿Para qué evalúas esos contenidos?

**Ella:** para ver si el estudiante ha adquirido el conocimiento, si está claro en lo que se ha explicado, si tiene alguna duda y considero a demás para mejorar las cosas que no estén claras

**Yo:** como por ejemplo

**Ella:** como por ejemplooo, estee, los conceptos, a veces ellos cuando tú das una clase ellos te dicen: si profè entendimos todo, aja entendiste que es un artículo que es un sustantivo, entendiste como se hace una suma con decimales o sin decimales,

entonces cuando tú los pasas a la pizarra de repente a identificarlos, entonces te das cuenta de que están confundidos, entonces bueno aclarar, esa es una forma de evaluarlos, yo los paso a la pizarra y le digo: aja, identifícame lo que ya tu dijiste que conoces?, entonces ahí el me va a demostrar si realmente está claro o no, entonces al no estar claro, aclaramos las dudas y eso me ayuda a que él fortalezca su aprendizaje, y pues quede claro lo que él ha aprendido.

**Yo:** ok. ¿Cuándo realizas esa evaluación?

**Ella:** eso por lo general en todas las clases, eehh, siempre pasan a la pizarra dependiendo del tema que se esté tratando, o si no pasan a la pizarra hacemos discusiones grupales, ellos pueden leer, pueden traer conocimientos previos también, dependiendo del tema que se vaya a tratar, algo que hayan discutido con sus padres, y después de todo que hayamos, que se haya conversado entonces hacemos una discusión y bueno se realiza evaluaciones, a veces exámenes dependiendo de lo que sea el contenido

**Yo:** ¿y cómo evalúas?

**Ella:** Cómo evaluó?, evaluó con diferentes actividades, pueden, realizar exposiciones, podemos realizar debates pequeños, podemos realizar ejercicios, podemos realizar talleres en grupos, se les pone una actividad y ellos lo desenvuelven en grupos, se les da un tema se les pide que hagan algunos punto , que creen algo, o dibujos que hagan un mapa, que recorten, peguen dependiendo de la actividad que sea; con exámenes también dependiendo también si es matemática pruebas cortas de ejercicios, o talleres también

**Yo:** ¿y qué materiales pueden utilizar los alumnos en esas evaluaciones?

**Ella:** de todo, pueden traer láminas, pueden traer en sus exposiciones pueden traer sus fichitas, y manejan bastante la lectura, pueden traer dibujos, esteee, pueden traer todos los recursos que ellos consideren que los van ayudar a explicar

**Yo:** todo lo que sea conveniente para esaa...

**Ella:** todo, dependiendo del área, dependiendo del área todo lo que ellos necesitan, o sea que sea un recurso que ellos puedan sacarle provecho, no algo que lean, lean y no entendiste, sino algo que tu leíste, aja pero ¿cómo lo explicas en tu vida?, ¿cómo es para ti? Y ellos pueden traer todo lo que requieran, de acuerdo a su creatividad, por lo general es bastante libre

**Yo:** ok. ¿Tu como docente que entiendes por la evaluación de los aprendizajes?

**Ella:** para mí la evaluación es medir hasta qué punto el estudiante está comprendiendo lo que se le está dando pues, lo que se le está facilitando, o hasta qué punto está adquiriendo el conocimiento real sobre ciertas cosas, hasta que punto, mira, es solamente es repetir lo que dice un libro o es realmente que el estudiante entiende, a veces podemos, se lo aprenden y te lo repiten, pero tú le preguntas: aja, ¿explícamelo con tus propias palabras? Ni idea, entonces la idea es evaluar realmente lo que el comprende de eso

**Yo:** ¿y cómo llegas a poner una calificación final a ese alumno?

**Ella:** a este nivel se evalúa de forma continua, se evalúa el desempeño en clase, la participación, la iniciativa, se evalúa los recursos que trae el estudiante, se evalúa en la forma en que manifiestan sus conocimientos, de acuerdo a algunas notas que saquen en algunas pruebas, todo eso se acumula dependiendo del área y vamos viendo que tan bueno, que fallas tiene, que no tiene y eso es lo que se considerar al realizar la evaluación, de hecho se hace escrita, se describe que cosas debe fortalecer el estudiante

**Yo:** ¿Y cómo llegas a poner esa nota final? ¿Cómo calificas? ¿Pones un 20 pones un 10, pones un 18?

**Ella:** noo con letras, por lo general con letras, A,B,C , D y E; E es que no ha alcanzado las competencias previstas, D que ha alcanzado algunas y debe mejorar otras, C que ha alcanzado algunas competencias previstas y falta otras, B que alcanzo todas las competencias previstas para el grado y A que alcanzo todas y supero algunas o sea que es excelente en todo lo que hace, se llega a esas letras de acuerdo a

un acumulado que tu tiene verdad, porque en cada actividad hacemos una evaluación, si hicieron una exposición se hace una evaluación de A,B,C,D y E se coloca en una escala de estimación, en esa escala de estimación se colocan los puntos que se va a evaluar, si domina el contenido, si se expresa fácilmente , si responde a preguntas, si comparte con sus compañeros, todo eso, dependiendo lo que se vaya a evaluar se le indica al estudiante lo que se le va a evaluar y luego por una escala de estimación o una lista de cotejo dependiendo del caso u otro instrumento se hace un resumen de evaluación y se les va dando las notas pues si sacaste A, B, C, D o E dependiendo del caso y al final se promedian esas letras, pues que tantas A tiene, que tantas B tiene, que tantas C y se les pone una letra final

**Yo:** ooh muchísimas gracias por tu tiempo y por responder a estas preguntas

**Ella:** era cortico

**Yo:** si era corto

**Ella:** gracias

## **ANEXO DOS (2)**

**A continuación se copia la entrevista, código, redes y comentarios**

### **Entrevista No 2**

**YO:** ¿Hola cómo estás?

**ELLA:** Bien, gracias.

**YO:** Como te dije ayer quiero conversar contigo porque estoy realizando un trabajo de investigación para mi tesis de Licenciatura en la Escuela de Educación UCV. Quiero agradecerte ante todo tu gentileza por darme parte de tu tiempo y agradecerte esta colaboración que me ayuda enormemente a realizar mi investigación y graduarme.

La entrevista está orientada a conocer tus opiniones sobre como evalúas a tus alumnos y como entiendes la evaluación. Te voy a hacer entre seis y siete preguntas cortas y con tu permiso voy a grabarlas en audio.

**YO:** ¿Qué evalúa el docente? Tú, como docente ¿Que evalúas?

**ELLA:** Bueno, primeramente el aprendizaje que ha adquirido el niño como tal, nosotros como docente le enseñamos, le aplicamos algunos objetivos y ellos por lo tanto tienen que responder en función de lo que se les está dando.

**YO:** ok

**YO:** ¿Para qué evalúas?

**ELLA:** Bueno para conocer y determinar qué tipo de conocimiento tiene el niño, con respecto a esos objetivos que se le han dado; porque también tenemos que ver que hay niños que pueden dar aún mucho más de lo que realmente se les está pidiendo, eso es bien importante para el docente.

**YO:** ¿Cuándo realizas las evaluaciones?

**ELLA:** Eh, ¿Cómo que cuando...?

Interrumpo...

**YO:** ¿Quincenal, mensual?

**ELLA:** no, si son evaluaciones, las evaluaciones este, no sé cómo decirte en este sentido porque evaluación tiene que ser diario es constante, es continuo, pero por supuesto que existen evaluaciones que son para uno conocer qué se yo a través de una prueba de lapso, a través de exposiciones, diferentes tipos de evaluación como tal, pero la evaluación tiene que ser continua.

**YO:** Bien, ¿Cómo evalúas?, ¿A través de qué instrumento?

**ELLA:** ¿De qué instrumento?, Depende también justamente de lo que vaya yo a evaluar, porque si estoy trabajando con pruebas, por supuesto, este, eh, tiene que ser, eh, a través de sus libros, no sé cómo explicarte esa parte, pero si es una exposición, también es otro tipo de evaluación, sabes?, si es a través de ejercicios, entonces

existen diferentes tipos de instrumentos verdad?, eh, a través de tareas diarias, a través de sus cuadernos.

**YO:** ¿Qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?

**ELLA:** Los que la docente le dicta como tal, que son los que ellos tienen en sus cuadernitos, los que los niños, eh, ellos mismos formulan verdad?, porque lo que yo te dije al principio, hay niños bien... vamos a decirlo así, bien precoces en función de conocimiento, bien con conocimientos previos y justamente esto permite que ellos puedan tener diferentes tipos de materiales de acuerdo a, si estamos trabajando por ejemplo con matemática, son formulas, eh, cuentas, números y si estamos trabajando con la parte teórica por supuesto documentos, revistas, es bien variado realmente.

**YO:** ¿Qué entiendes por evaluación de los aprendizajes?

**ELLA:** Evaluación de los aprendizajes es bueno, es justamente conocer que es lo que el niño realmente ha aprendido, que conocimiento ha adquirido durante estas clases que se le han dado, necesitamos saber que aprendizaje, que es lo que el niño obtuvo de todo lo que se le ha enseñado.

**YO:** Perfecto, muchas gracias.

### **ANEXO TRES (3)**

#### **A continuación se copia la entrevista, código, redes y comentarios**

##### **Entrevista No 3**

Yo: Hola Jaqui, ¿cómo estás?

Ella: Bien gracias, ¿y tú?

Yo: Chévere, como te comente el otro día estoy realizando un trabajo de investigación para mi tesis de licenciatura de la escuela de educación, estee; tengo que realizar unas entrevistas que están orientadas a conocer tus opiniones sobre como evalúas a tus alumnos y como entiendes tú la evaluación, te voy a hacer unas seis preguntitas cortitas para que las respondas y con tu permiso las voy a grabar

Ella: ok

Yo: ok, entonces empezamos, ¿Qué evalúas tu como docente?

Ella: todos los aspectos que trabajo en el aula; no solo la parte académica o lo que es los contenidos trabajados en clases, si no todo aspectos personales, sus rasgos personales, la actitud, todo

Yo: ok, ¿y para que evalúas?

Ella: eehh, primero para ir conociendo todo su desenvolvimiento y su crecimiento dentro del aula, cuando se trata de contenidos a bueno a ver si ellos entendieron lo que yo fui explicado durante la clase, poco a poco pues

Yo: ¿Y cuando realizas esas evaluaciones?

Ella: depende de cómo ellos vayan con sus temas, si voy dando un tema de matemáticas que a ellos les parece difícil, pues tengo que trabajarlo varias veces, hasta que pues al final de la semana generalmente, puede ser una vez a la semana o depende, depende algunas veces las evaluaciones son continuas depende de lo que vayas haciendo, los trabajos en el cuaderno o en la pizarra

Yo: ¿Y cómo evalúas?

Ella: en la pizarra, en los cuadernos, cuando ellos intervienen en la clase

Yo: ¿Qué materiales pueden utilizar ellos para esas evaluaciones?

Ella: bueno como es primer grado y son pequeñitos, no usan tanto material, si es una prueba escrita pues la hojita del examen, su lápiz, su cartuchera, cuando es otra actividad que depende de otro tipo de material, como una actividad plástica o algo, todo lo que se necesite, pega, tijera, todo

Yo: ok, ¿tú como docente que entiendes por la evaluación de los aprendizajes?

Ella: bueno es una herramienta, una forma, no una herramienta, es una forma de que tu vayas observando todo ese proceso que ellos tienen, es una forma de conocerse de tu como docente que es lo que ellos han aprendido

Yo: ¿y cómo llegas a poner esa calificación a los alumnos?

Ella: a través de observaciones, en los cuadernos por ejemplo tomamos observaciones diarias, bueno no tanto diarias pero si de cada actividades importantes que uno haga en el salón y tomar en cuenta todos esos rasgos que uno va notando y al final uno le coloca un literal

Yo: ¿y cómo son esas calificaciones?

Ella: en nuestras boletas trabajamos con descriptivas y al final de lapso cuando ya terminan el año escolar con el literal si paso con A, B, C... dependiendo del alcance de las competencias en el grado

Yo: ¿y qué significa esas A, B, C...?

Ella: la A es cuando el alumno pasa todas las competencias del grado pero supera las expectativas del grado

Yo: ¿según quien?; ¿según qué?

Ella: según todos los indicadores y competencias que trabajamos en el currículo, tenemos el programa del grado, nosotros de acuerdo a todo lo que nosotros evaluamos durante todo el proceso, si él alcanzó, el alumno alcanza todo, lo domina todos los contenidos y en algunos casos uno ve que el alumno supera porque traen cosas al salón y ya yo investigue sobre esto y van más allá entonces esos son alumnos de A generalmente un les coloca una A, alumnos de B son igualmente aquellos alumnos que ha dominado todo el contenido del grado sin dificultad, con letra C serian aquellos que todavía les faltan algunos indicadores , que si le falta por ejemplo si digo sumas y restas le cuesta sumar con dos cifras, algo así, ahhh bueno ya con letra D necesitan un refuerzo, generalmente uno les manda que durante las vacaciones tengan un tiempo de refuerzo con personal que los pueda ayudar con los niveles para que uno los poder pasarlo de grado

Yo: ok, ¿y esa calificación final?

Ella: bueno es la que va en la boleta, igual uno toma en cuenta eso viendo el record que lleva el alumno de todas la evaluaciones que uno ha hecho, de todas las literal

que ha trabajado o las observaciones uno se da cuenta si lo hizo o no hizo, si lo sabe o no lo sabe y bueno uno lo clasifica con esa letrica que al final uno coloca en la boleta

**Yo:** ook, bueno muchísimas gracias por tu tiempo, por la colaboración y bueno muchas gracias

**Ella:** ok gracias.

#### **ANEXO CUATRO (4)**

**A continuación se copia la entrevista, código, redes y comentarios**

##### **Entrevista No 4**

**Yo:** Hola! Como estas?

**Ella:** Muy bien gracias

**Yo:** Como te dije el otro día, como te comente, estoy realizando mi trabajo de investigación para la tesis de licenciatura de la escuela de educación de la UCV. Quiero agradecerte ante todo tu gentileza por darme parte de tu tiempo y agradecerte tu colaboración que me ayude enormemente en realizar mi investigación para poderme graduar. La entrevista está orientada a conocer tu opinión sobre como evalúas a tus alumnos y como entiendes tú la evaluación de los aprendizajes, te voy hacer unas seis preguntas cortas y con tu permiso te voy a grabar en audio guardando un anonimato total. Ok? Entonces empezamos

**Ella:** Gracias

**Yo:** Qué evalúas tu como docente?

**Ella:** a mí me gusta evaluar como docente la puntualidad y asistencia, la conducta, el aseo personal y la parte académica por su puesto, guiándome por los contenidos y los indicadores de los programas de la asignatura y la enciclopedia utilizada en clase

**Yo:** para qué haces tú esas evaluaciones, para qué evalúas?

**Ella:** en la parte académica evalúo para saber las capacidades y las competencias de cada niño, la puntualidad y asistencia para que ellos tengan la responsabilidad de no

perder clases, porque perder clases un día entonces no van a saber cómo van aa, no saben que se dio al perder la clase, pierden la secuencia pues de lo que se está dando. Y en el aseo para que tengan disciplina, porque tiene que tener su aseo personal, no solamente los dientes y el baño sino que también que se limpien sus oídos, las uñitas que las tengan cortas, todas esas cositas,

**Yo:** cuándo realizas las evaluaciones?

**Ella:** bueno a mí me gusta hacerla cualitativas y cuantitativas, de forma continua, y también realizo evaluaciones semanales de cada materia

**Yo:** y cómo evalúas?

Ella: bueno, allí yo evalúo siempre, cuando pasan al pizarrón, cuando intervienen en clase, con las exposiciones, con los trabajos, con los debates y por supuesto que hago exámenes semanales por cada materia

**Yo:** qué materiales pueden utilizar ellos en esas evaluaciones?

**Ella:** bueno, cualquier tipo de documentación que le permita el apoyo para las exposiciones, los trabajos y los debates. Por ejemplo, cuando pasan al pizarrón, utilizan el apunte del cuaderno y/o el tema que estoy dando

**Yo:** cómo llegas a poner esa calificación final?

Ella: se promedia todas las evaluaciones hasta llegar a una calificación final, esto en la parte académica y también tomo en cuenta otros aspectos del estudiante como su comportamiento, asistencia, etc.

**Yo:** qué entiendes por evaluación de los aprendizajes

**Ella:** es para tener registros y verificar si entendieron el contenido dado en clase

**Yo:** muchísimas gracias por tu colaboración y por ayudarme a realizar esta pequeña entrevista.

**Ella:**

## **ANEXO CINCO (5)**

**A continuación se copia la entrevista, código, redes y comentarios**

### **Entrevista No 5**

**YO:** ¿Hola cómo estás?

**ELLA:** Bien, gracias

**YO:** Como te dije ayer quiero conversar contigo porque estoy realizando un trabajo de investigación para mi tesis de Licenciatura en la Escuela de Educación UCV. Quiero agradecerte ante todo tu gentileza por darme parte de tu tiempo y agradecerte esta colaboración que me ayuda enormemente a realizar mi investigación y graduarme.

**ELLA:** Que bueno

**YO:** Esto básicamente está orientada a conocer tus opiniones sobre como evalúas a tus alumnos y como entiendes la evaluación. Te voy a hacer unas seis o siete preguntas cortas y con tu permiso voy a grabarlas en audio, guardando un anonimato total.

**YO:** ¿Qué evalúa el Docente?

**ELLA:** Los contenidos que está, este, impartiendo a tus alumnos, depende del tema que estés dando, también, ehh, los programas que lleva la asignatura o algún contenido que tú quieras dar en especial por algún tema que se esté manejando en la actualidad.

**YO:** ¿Para qué evalúas?

**ELLA:** Precisamente para ver si los alumnos están percibiendo de manera efectiva los contenidos y para ver si ellos pueden tener la facilidad de repetirlos o de dar su propia opinión acerca de lo que yo les estoy manifestando. También puede ser, he, para ver si ellos han adquirido esos conocimientos, y que no solamente los han escuchado, sino que también los pueden poner en práctica.

**YO:** ¿Cuándo realizas estas evaluaciones?

**ELLA:** Eh, bueno pueden ser varios momentos, uno de ellos, puede ser inmediatamente de haber dado el tema, se puede hacer una evaluación para ver que tanto los alumnos han captado del tema, o también puede ser un poco más planificada en el sentido que les diga, eh, la semana siguiente o dentro de quince días o para tal fecha tendrán una evaluación sobre este tema específico que estamos viendo.

**YO:** ¿Cómo evalúas?

**ELLA:** Eh, puede ser con exámenes escritos, eh, también con pruebas objetivas o con exposiciones también puede ser, eh, con alguna, con la elaboración de algún material, eh, o también puede ser con talleres grupales.

**YO:** ¿Qué materiales utilizan tus alumnos en la evaluación?

**ELLA:** Eh, si es prueba escrita bueno nada más sería la hoja eh, fotocopiada, eh, ahora si es un trabajo grupal ellos utilizan los textos que yo les facilite o los que puedan traer ellos, eh, si les he dicho con tiempo ya sobre que va hacer la evaluación, ellos traen su propio material entonces con eso se apoyan, también puede ser algún material que tengan de internet o alguna enciclopedia que pueda haber aquí en la biblioteca de la escuela.

**YO:** ¿Cómo crees que se pueda mejorar...

**YO:** ¿Qué entiendes por evaluación?

**ELLA:** Evaluación es un registro de una actividad, de la eficacia de una actividad, para saber si lo que tú estás haciendo realmente tiene un impacto en la población a quien tu se lo estas llevando.

**YO:** Muchas gracias Xiomy, Xiomara, por haber ofrecido tu tiempo en esta actividad, en esta entrevista.

## **ANEXO SEIS (6)**

**A continuación se copia la entrevista, código, redes y comentarios**

### **Entrevista No 6**

YO: Que evalúa el docente

ELLA: Bueno evalúa los contenidos dados en clases, el comportamiento, las actitudes.

YO: Para qué evalúa el docente

ELLA: Bueno evalúa para verificar sus objetivos y para así poder ayudar al alumno si lo necesita y corroborar pues de que realmente han captado lo explicado

YO: Cuando realizas las evaluaciones

ELLA: Mis evaluaciones son continuas, pueden ser semanal, o un día puedo evaluar la lectura, otro día la disciplina, ehh su aspecto personal

YO: Como evalúas

ELLA: Ehhh evalúo de forma continua y estee, por lista de cotejo, depende de la evaluación que sea, puedo también hacer un debate o puedo evaluar sin que los niños también se den cuenta, una evaluación sencilla de ese día, la lectura o el dictado.

YO: Que materiales utilizan los estudiantes en la evaluación

ELLA: Todo, lápices, cuadernos, hojas, la pizarra ehhh

YO: Por ejemplo cuando ellos tienen una exposición tú les facilitas los materiales o ellos mismos pueden...

ELLA: no, ellos pueden buscar, queda a la creatividad, normalmente cuando hago exposiciones es a la creatividad del niño, utilizan láminas, material desechable, ehh foami, pintura, lo que ellos consideren conveniente para esa exposición

YO: Que entiendes por evaluación de los aprendizajes

ELLA: Bueno es una manera para, es una manera verdad?, es una herramienta que tenemos nosotros para poder darnos cuenta si lo que nosotros estamos aplicando está llegando a los alumnos y este, es de suma importancia para nosotros para después llegar a una conclusión, a algo final pues que nos pueda apoyar a realizar nosotras las boletas también.

YO: Muchas Gracias.