



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CENTRO REGIONAL: BOLÍVAR**

**PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO COMO ALTERNATIVA DE  
ACCIÓN PARA PROMOVER LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN  
PARTICIPATIVA**

**Tutora:**

**Lcda. Ofelia Guerra**

**Autoras:**

**Marín, Rossana C.I. 8.969.558**

**Salazar, Silvia C.I. 12.300.698**

**CIUDAD BOLÍVAR, ENERO 2012**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CENTRO REGIONAL: BOLÍVAR**

**PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO COMO ALTERNATIVA DE  
ACCIÓN PARA PROMOVER LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN  
PARTICIPATIVA.**

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación.**

**Tutora:**

**Lcda. Ofelia Guerra**

**Autoras:**

**Marín, Rossana C.I. 8.969.558**

**Salazar, Silvia C.I. 12.300.698**

**CIUDAD BOLÍVAR, ENERO 2012**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**VEREDICTO**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** Programa de Recreo dirigido como alternativa de acción para promover los principios de la Educación Participativa  
**AUTOR (es):** \_\_\_\_\_ **C. I. N°.** \_\_\_\_\_

- Marin, Rossanna - C.I. 8969.558
- Salazar, Silvia - C.I. 12.300.698

**JURADO:**

Olivia Guana (Tutor)  
Narcide C Morelas  
Norhamma Acevedo

**Criterios adoptados para otorgar la calificación:** En cuenta a las observaciones de carácter formal para la presentación de trabajos escritos.

Calificación:

1. APLAZADO:

2. APROBADO

- a. Suficiente:
- b. Distinguido:
- c. Sobresaliente:

**Razones que justifiquen la calificación:** Representa un aporte significativo para fomentar los valores y la convivencia escolar en los Recreos dirigidos de las diversas Unidades Educativas del País.

Firma del Jurado

Olivia Guana, Narcide C Morelas, Norhamma Acevedo

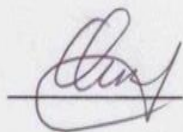
Fecha 20 de Enero 2012



## APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Licenciada Ofelia Guerra, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor/a del Trabajo de Grado titulado PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO COMO ALTERNATIVA DE ACCIÓN PARA PROMOVER LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA, realizado por el, las ciudadanas: Marín Rossana C.I. 8969558 y Silvia Salazar C.I. 12300698, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En Bolívar a los 30 días del mes de Enero de 2012



Lcda. Ofelia Guerra

C.I. 8.301.236

## DEDICATORIA

Este segundo título universitario quiero dedicárselo con mucho amor:

- ❖ A Dios, mi señor padre todopoderoso, por darme su protección y la fortaleza que día a día necesito para seguir adelante. Gracias mi Dios.
- ❖ A mi padre Víctor Marín, papá aquí, como te llama tu hijo, aunque ya no estás conmigo en vida, sigue estando en alma y en mi corazón, donde permanecerás por siempre. ! Sigue siendo mi luz papá!
- ❖ A mi madre, mujer ejemplar, quien da todo por cada uno de sus hijos, mil gracias, por su amor, por su protección, por su apoyo incondicional, por sus oraciones en todo mí transitar en el logro de este nuevo éxito y por cuidar de nuestro hijo. La bendición por siempre, mamá.
- ❖ A mi hijo Víctor, este nuevo éxito, te lo dedico, porque sé que algún día, te va a servir de estímulo, para que entienda que pase lo que pase, se deben superar los obstáculos y seguir hacia adelante. Dios te ilumine y te bendiga por siempre, hijo.
- ❖ A mi hijo Jesús, para ti, mi chu, porque a pesar de tu edad, entendiste que debía continuar hacia adelante; disculpa hijo, porque en muchas ocasiones, no pude compartir tus travesuras, por eso, hoy te dedico este logro con mucho amor y cariño, estoy segura que tú logrará lo que te proponga en la vida, por ser como eres. Dios te bendiga.
- ❖ A mi hermana Mirna, por todo su apoyo incondicional, por su gran colaboración en los momentos oportunos. por ser como eres. Gracias.

- ❖ A mi hermana Milagros, por su colaboración, por su amor, por ser como eres. Gracias.
- ❖ A mis hermanos: Adrian, Víctor y Eulis. Gracias por existir.
- ❖ A Pedro, mi compañero, mi amigo, por haber llegado a mi lado justo cuando te necesitaba, por brindarme amor, comprensión y estímulo, por tu paciencia, por tus valiosas colaboraciones en momentos oportunos. Gracias amor por ser como eres.
- ❖ A todos mis amigos y compañeros de las instituciones educativas “Fermín Toro”, colegio “san Antonio” y liceo “Briceño Méndez”, por sus constantes apoyos, y estímulos en los momentos más necesitados.
- ❖ A mis viejas del Colegio “San Antonio”: Norma, Nilvia, Diobagnina, Betzaida, Xiomara y Dilia por todo el apoyo brindado. Gracias.
- ❖ A todas las personas que de una u otra forma me brindaron su mano amiga, su solidaridad, su comprensión y ayuda y hoy no nombro. A todas ellas. Mil Gracias.

**Rossana Marín.**

## DEDICATORIA

- ✚ A DIOS TODOPODEROSO, por ser un excelente guía y amigo fiel, quien me acompañó y dio la fortaleza de emprender una nueva meta y culminarla satisfactoriamente...
- ✚ A mi FAMILIA, quien siempre está a mi lado, apoyándome y colaborándome en todos los momentos, como pilar importante e indispensable para lograr cumplir con mis estudios. Gracias mamá, papá, hermanos y sobrinos...
- ✚ A la Familia Marín, quienes también me han servido de apoyo y colaboración durante mis estudios. Mil gracias...
- ✚ A las Familias Rivas y Díaz, quienes también me brindaron su apoyo, colaboración y hospedaje durante mis estudios. Mil gracias...
- ✚ A todas aquellas personas, que de alguna forma u otra, han sido parte fundamental en esta etapa de mis estudios y carrera profesional. Gracias...

**Silvia Salazar**

## AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento para todas aquellas personas e instituciones que nos brindaron su apoyo y colaboración durante el transcurrir de nuestros estudios universitarios y en transcurso de la elaboración del Trabajo de Grado. Muy especialmente a:

- ❖ A la Universidad Central de Venezuela (EUS- Bolívar) por habernos dado abrigo en sus paredes, por todos los conocimientos adquiridos de cada uno de los docentes que dieron lo mejor de sí mismo, para formarnos como profesionales en el área de la Educación. Gracias...
- ❖ A la Prof. (a) Ofelia Guerra por ser la tutora de esta investigación, por las recomendaciones y aportes dados oportunamente. Deseándole éxito en todas las metas que se proponga realizar. Gracias...
- ❖ La Prof. (a) Deborah Camacho, por sus agradables atenciones, valiosas recomendaciones, oportunos aportes y apoyo incondicional, brindado durante el transcurso de la investigación, de igual forma por la validación de los instrumentos. Gracias, “Doctora”, se le quiere...
- ❖ A la Prof. (a) Aurora Manzano de Pérez, por sus valiosos aportes y por la validación de los instrumentos. Gracias...
- ❖ Al Prof. Carlos Carreño por sus recomendaciones y por la validación de los instrumentos. Gracias...
- ❖ A la Comunidad Educativa de UE Dr. Cova Maza. Por su valiosa colaboración para llevar a cabo la investigación y poner en práctica el programa de recreo dirigido. Gracias...
- ❖ A Mirna Marín por todo su apoyo y colaboración dada cuando más lo necesitábamos en el transcurrir de nuestros estudios universitarios. Mil gracias...



- ❖ A Nilvia Salazar, por toda la colaboración prestada en momentos oportunos, durante el trascurso de nuestros estudios universitarios, tus apoyos fueron valiosos. Mil gracias...
- ❖ A Pedro Brito por sus consejos, por sus valiosas y oportunas ayudas. Gracias...

**Brs. Rossana Marín y Silvia Salazar**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO COMO ALTERNATIVA DE  
ACCIÓN PARA PROMOVER LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN  
PARTICIPATIVA**

**Autoras: Marín, Rossana C.I. 8.969.558**

**Salazar, Silvia C.I. 12.300.698**

**Enero 2012**

**Resumen:**

La investigación desarrollada tuvo como finalidad, evaluar un programa de recreo dirigido como alternativa de acción para promover los principios de la educación participativa, utilizando la lúdica en la UE. Dr. José Manuel Cova Maza, ubicada en San José de Guanipa, estado Anzoátegui. La metodología se insertó bajo la modalidad de una investigación de campo, de carácter descriptivo, la naturaleza de los datos recolectados es cualitativa, la muestra estuvo representada por un total de 21 docentes, a quienes se les aplicó los instrumentos (cuestionarios), como técnica de recolección de datos, uno compuesto de 11 ítems (diagnóstico) y otro con 8 ítems (evaluación del programa), los cuales fueron validados por juicios de expertos. El análisis e interpretación de los datos del diagnóstico, permitió detectar la necesidad de la aplicación de programa de recreo dirigido, como alternativa de solución a la problemática detectada, en cuanto a las conductas emitidas por los niños y niñas a la hora de recreo y por la poca participación entre educandos y docentes. La ejecución del programa, permitió determinar su efectividad como alternativa de acción para promover la educación participativa y el fortalecimiento de la integración de los docentes, padres, niños y niñas, traducéndose en espontaneidad, socialización y convivencia escolar, facilitando así una Educación Integral de calidad para la adquisición de aprendizajes significativos.

**Palabras clave:** Programa, recreo dirigido, Educación participativa, lúdica.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTY AND EDUCATION HUMAN  
SCHOOL OF EDUCATIONS**

**RECREATION PROGRAM INTENDED AS AN ALTERNATIVE TO  
ACTION TO PROMOTE THE PRINCIPLES OF EDUCATION  
PARTICIPATORY**

**Authors: Marin, Rossana C.I.8,969,558**

**Salazar, Silvia C.I.12,300,698**

**January 2012**

**Summary:**

The research undertaken was aimed to evaluate a recreation program of action intended as an alternative to promote the principles of participatory education, using the playful in the EU. Dr. Jose Manuel Cova Maza, located in San Jose de Guanipa, Anzoategui state. The methodology was inserted in the form of field research, descriptive, nature of the data collected is qualitative, the sample was represented by a total of 21 teachers, who were administered the instruments (questionnaires), and technical data collection, one composed of 11 items (diagnosis) and one with 8 items (program evaluation), which were validated by expert judgments. Analysis and interpretation of diagnostic data, identified a need for the application of directed recreation program, as an alternative solution to the problems detected in terms of behaviors emitted by children at playtime and the low participation among students and teachers. Implementation of the program, revealed its effectiveness as an alternative of action to promote participatory education and strengthening the integration of teachers, parents, children, resulting in spontaneity, socialization and school life, thus facilitating quality Global Education for the acquisition of meaningful learning.

**Keywords:** Program, directed recreational, participatory education, fun.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÀFICOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

➤ Planteamiento del problema.....	3
➤ Objetivos de la investigación.....	8
➤ Justificación de la investigación.....	9

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

➤ Antecedentes de la investigación.....	11
➤ Bases teóricas.....	14
➤ Bases legales.....	20

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

➤ Tipo de investigación.....	22
➤ Diseño de la investigación.....	23
➤ Primera fase: investigación y análisis bibliográfico.....	23
➤ Segunda fase: trabajo de campo orientado al diagnóstico de la situación a intervenir.....	24
➤ Población y muestra.....	24
➤ Técnica e instrumentos de recolección de los datos.....	25
➤ Operacionalización de las variables.....	26

## CAPÍTULO IV:

➤ DISEÑO DEL PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO PARA PROMOVER LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA.....	31
❖ Fundamentación.....	31
❖ Propósito.....	32
❖ Objetivos.....	34
❖ Destinatario.....	34
❖ Metodología.....	34
❖ Actividades.....	35
❖ Cronograma de actividades.....	35
❖ Duración.....	36
❖ Proceso de evaluación.....	36
❖ Modelos de juegos lúdicos aplicados en el programa.....	38

## CAPÍTULO V:

➤ PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
--	----

## CAPÍTULO VI:

➤ CONCLUSIONES.....	66
➤ RECOMENDACIONES.....	68

BIBLIOGRAFÍA.....	70
-------------------	----

ANEXOS.....	74
-------------	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Distribución porcentual y absoluta de la conductas que presentan los niños y niñas a la hora del recreo escolar	<b>46</b>
<b>Gráfico 2.</b> Distribución porcentual y absoluta de la ocurrencia de accidentes en la hora de recreo	<b>47</b>
<b>Gráfico 3.</b> Distribución porcentual y absoluta de los tipos de accidentes a hora de recreo	<b>48</b>
<b>Gráfico 4.</b> Distribución porcentual y absoluta de las causas de la ocurrencia de accidentes en el recreo	<b>49</b>
<b>Gráfico 5.</b> Distribución porcentual y absoluta de las estrategias que utilizan los docentes en el recreo tradicional	<b>50</b>
<b>Gráfico 6.</b> Distribución porcentual y absoluta de la actitud que expresan los docentes ante los recreos	<b>51</b>
<b>Gráfico 7.</b> Distribución porcentual y absoluta de la participación de padres y representantes en los recreos	<b>52</b>
<b>Gráfico 8.</b> Distribución porcentual y absoluta del conocimiento que tienen los docentes sobre las bases legales que fundamentan el recreo dirigido	<b>53</b>
<b>Gráfico 9.</b> Distribución porcentual y absoluta en la aplicación del recreo dirigido por parte de los docentes de la escuela Dr. José Manuel Cova Maza.	<b>54</b>
<b>Gráfico 10.</b> Distribución porcentual y absoluta del programa de recreo dirigido ayudaría a disminuir los accidentes que ocurren a la hora de recreo y a mejorar la participación entre docente y estudiantes.	<b>55</b>
<b>Gráfico 11.</b> Distribución porcentual y absoluta en la aplicación de	

un programa de recreo dirigido puede promover los principios de la Educación Participativa	56
<b>Gráfico 12.</b> Distribución porcentual y absoluta de la conducta que presentaron los niños en el recreo dirigido.	57
<b>Gráfico 13.</b> Distribución porcentual y absoluta de los accidentes ocurridos a la hora del recreo.	59
<b>Gráfico 14.</b> Distribución porcentual y absoluta de las estrategias aplicadas por los Docentes.	61
<b>Gráfico 15.</b> Distribución porcentual y absoluta de la actitud de los docentes ante la aplicación del recreo dirigido.	62
<b>Gráfico 16.</b> Distribución porcentual y absoluta de la participación de los representantes en el Recreo Dirigido.	63
<b>Gráfico 17.</b> Distribución porcentual y absoluta de la opinión de la aplicación del programa del recreo dirigido.	64

## INTRODUCCIÓN

La educación venezolana en los diferentes subsistemas requiere de propuestas y alternativas que coadyuven al desarrollo personal, creativo y espontáneo, de los niños y niñas, al mismo tiempo que se recrean, divierten y descansan del aspecto académico, de su rol de estudiante; siendo este espacio, el llamado recreo escolar; pues es allí donde las relaciones con los compañeros son más libres y espontánea, pero, generalmente carentes de reglas, normas y por ende en muchas ocasiones, los patios de recreos de las instituciones educativas son el escenario, propicio para presentarse accidentes y agresiones físicas y verbales entre los niños y las niñas.

En consecuencia, para que esta actividad de esparcimiento y recreo puede ser agradable, efectiva y planificada debe ser incorporada a los planes y programas que realizan los docentes durante el año escolar tendientes al fortalecimiento de valores, que a su vez faciliten la emisión de conductas adecuadas a la convivencia, y al mismo tiempo que produzca un ambiente placentero e integre a todas las personas que conforman las comunidades educativas de las instituciones escolares.

En atención a los planteamientos precedentes se diseñó un programa de recreo dirigido como alternativa de acción para promover los principios de la educación participativa, utilizando la lúdica, y para evaluar su efectividad se aplicó en la UE Dr. José Manuel Cova Maza, ubicada en San José de Guanipa, estado Anzoátegui, lo cual sirvió para brindar a los docentes nuevas herramientas para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, un máximo aprovechamiento de este tiempo e ideas innovadoras para ponerlas en práctica en la hora del recreo.



El Proyecto se encuentra estructurado en:

Capítulo I: describe el planteamiento de la problemática, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: se exponen los antecedentes, marco teórico y legal, que enmarca la investigación

Capítulo III: se hace referencia al marco metodológico el cual contiene, el tipo y el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y la muestra implícita en la investigación.

Capítulo IV: presenta el programa, con su fundamentación, propósitos, objetivos, metodología y actividades a realizar en función de su aplicación y evaluación de su efectividad.

Capítulo V: presentación y análisis de los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación de los cuestionarios, para obtener informaciones referidas a la problemática de los recreos, las características de los mismos, y determinar la aplicación y efectividad del programa, lo que muestran la opinión emitida por los docentes de la UE Dr. José Manuel Cova Maza.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones a que se llegó, luego de un análisis e interpretación del abordaje realizado, así como las sugerencias relevantes para la investigación.

Posteriormente, se exponen las referencias consultadas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En este capítulo, se hace referencia a lo contentivo del planteamiento de la problemática, los objetivos y la justificación de la investigación.

Tal como lo plantea Romero (2009)

La escuela, como institución, ha sido estudiada desde diversas perspectivas, una de ellas es la perspectiva social, en ese sentido, tiene encomendada una serie de tareas orientadas al plano personal y social del niño y la niña, tales como contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo y relacional. Intentando integrar a la persona en la comunidad como un miembro activo y participativo. (Pág. 3).

Agrega además el autor que:

La educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto estos son seres flexibles, cambiables y con capacidad de auto transformación. Es precisamente a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo, con las otras personas y con el mundo.(pág. 4).

No obstante, el niño y la niña son los seres humanos más frágiles y vulnerables, por eso necesitan de cuidados especiales, por tal motivo la escuela debe proveer un ambiente seguro libre de peligro para su desarrollo físico en donde puedan movilizarse, jugar y canalizar toda la energía que los caracteriza, tales aspectos se conjugan en un tiempo libre para tal fin, conocido como recreo.

El recreo es definido por Mazón (2005) como un espacio educativo con muchos componentes psicomotrices, y sobre todo relacional que inciden grandemente en el desarrollo de la personalidad del niño, niña y adolescente.

Éste espacio, tradicionalmente, se establece como el momento ideal para disfrutar del esparcimiento, desarrollar valores, motivar a la participación, donde todos jueguen juntos, eliminando así la presión que muchas veces produce la ejecución de actividades educativas, sin embargo, es frecuente que en la mayoría de las instituciones educativas los niños y niñas sufran accidentes, debido a las consecuencias que se traduce en conductas de violencias entre los estudiantes, lo cual es antagónico a la verdadera esencia del recreo escolar que es un momento destinado al entretenimiento, diversión, placer, además de ser el medio por excelencia promover la educación participativa.

Tales señalamientos se corresponden con los planteamientos de Alvarado (2000), quien señala que no sólo el salón de clases es considerado territorio educativo, por lo que es importante que la educación escolar, no se limite a lo que en él se realiza, sino que debe extenderse a todas las actividades que el niño y la niña realice en su jornada, incluyendo el recreo. (pág. 20).

Por otra parte este planteamiento es de consecución al programa de estudio del Currículo Básico Nacional (1997), que plantea en las finalidades del nivel de educación básica lo siguiente:

La formación integral del educando, la formación para la vida, el inicio de la formación en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil y el desarrollo de las capacidades del ser, conocer, hacer y convivir de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes. (pág. 57).

Inclusive, en la propuesta del Currículo del Sistema Educativo Bolivariano (2007), se plantea en sus fines y principios:

La institución educativa debe promover la formación de un ser humano integral, social y solidario, con el fomento de los Derechos Humanos y el ejercicio de la cultura, de la paz, la participación democrática, protagónica y corresponsable, en igualdad de derechos, deberes y condiciones, la formación integral del niño, la niña, adolescente, joven, adulto para elevar su calidad de vida, la formación y consolidación de actitudes y valores para la libertad, la independencia, la solidaridad, el bien común. (pág.22)

Es importante destacar que la recreación escolar va dirigida a incentivar en el niño, niña y adolescente el adecuado aprovechamiento del tiempo libre y la necesidad de una práctica constante a mantener un desarrollo físico armónico, pues a través de ella, el individuo no sólo disfruta del esparcimiento sino que desarrolla la Educación Participativa.

En atención a tales postulados, Gray (1990), señala que:

La recreación es un elemento en las relaciones humanas, que despierta en el individuo el sentido de respeto, tolerancia, compañerismo, honestidad, sinceridad y amistad tanto a nivel grupal como individual en un clima de democracia y seguridad social. Es por ello que las actividades recreativas como medio de fomentar y orientar, la socialización es un instrumento de comunicación verbal y no verbal que interviene poderosamente en el mejoramiento de la familia, la escuela y la comunidad. (pág. 23)

En virtud de que, la realidad en las instituciones educativas se contrapone a estos planteamientos y en su lugar se mantiene un escenario que podría denominarse como la “hora de la violencia” para los educandos y la “hora de descanso” para los docentes pero sin disfrute ni convivencia para ambas partes.

Por tal motivo, se hace necesario la creación de un marco de negociación, diálogo, tolerancia y participación; donde se desarrolle la convivencia escolar, para que exista un buen clima en la institución

educativa, no sólo en las aulas sino en el resto de la infraestructura y, muy especialmente, en la destinada a los recreos, de tal forma de reinvertir la falta de valoración y convivencia que se ha instaurado en las diferentes instituciones educativas, tanto públicas como privadas, pertenecientes al estado Anzoátegui, específicamente a la UE. Dr. José Manuel Cova Maza, ubicado en San José de Guanipa, estado Anzoátegui, en la cual ha sido evidente la conducta agresiva y la ocurrencia de accidentes, protagonizados por algunos niños y niñas durante la hora de recreo, situación que preocupa tanto al personal directivo como a los maestros, padres y representantes de esta institución.

La situación descrita ha conducido a la búsqueda de vías alternativas a través de estrategias planificadas y dirigidas a obtener un recreo de calidad, que fomente la educación participativa y que cree un ambiente agradable para los entes involucrados, tal es el caso de la lúdica, la misma es definida por Alvarado (2000) como: una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, pues se refiere a la necesidad, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Considerando esta definición, puede evidenciarse que la misma contribuye al desarrollo de los individuos, porque se basa en el ejercicio de la libertad de elección y la espontaneidad, en un accionar flexible y participativo, como es característico en la actividad lúdica.

En este sentido, la actividad lúdica puede incorporarse a los planes y programas tendientes al fortalecimiento de valores, que a su vez faciliten la emisión de conductas adecuadas a la convivencia, y al mismo

tiempo que produzca un ambiente placentero e integre a toda la Comunidad Educativa de esta institución.

En atención a los planteamientos precedentes y con el propósito de dar solución a la problemática descrita se propone evaluar la efectividad de un programa de recreo dirigido como alternativa de acción para promover los principios de la educación participativa.

La investigación realizada pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la situación actual de los recreos y si presenta riesgos para resguardar la integridad física de los niños y niñas, debido a su conducta?
- ¿Cómo intervienen los docentes en los momentos de esparcimientos en los recreos y cuáles son las características de estos?
- ¿Podría un programa de recreo dirigido ser efectivo para mejorar la problemática detectada?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General:**

Evaluar un programa de recreo dirigido como alternativa de acción para promover los principios de la educación participativa en la UE Dr. José Manuel Cova Maza.

### **Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar la situación actual de los recreos escolares en cuanto a la integridad física y conducta de los niños y niñas de la UE Dr. José Manuel Cova Maza.
- Determinar la participación de los docentes en los recreos y las características de los mismos en la UE Dr. José Manuel Cova Maza.
- Diseñar las alternativas de acción para atender las necesidades detectadas, valorando su viabilidad.
- Valorar las alternativas de acción en la dinámica de su ejecución.

## JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La escuela es considerada como un escenario de “disciplina”, orden, convivencia, cuya meta consiste en desarrollar estrategias que permitan la interiorización disciplinaria que lleve a la “libertad de ser y elegir”. A medida que el individuo crece, necesita aumentar su libertad y autonomía, pero éstas estarán limitadas por la aptitud que tenga para razonar y asumir responsabilidades sin dañar su integridad física.

Es necesario, las actividades lúdicas como estrategias didácticas y emprendedora de todos los procesos que regulan la formación de un individuo en etapa de desarrollo, dentro de cualquier ambiente, para favorecer así las relaciones interpersonales, mediante la participación libre en actividades lúdicas y el fomento de valores, compartiendo con todos ese momento en forma gratificante, además mantener una práctica recreativa reconfortante, para así velar por la integridad física y la disciplina de los estudiantes y las estudiantes a la hora del recreo escolar . Pudiendo esta investigación ayudar en la solución de la problemática en los recreos.

Las actividades lúdicas propician un ambiente placentero, y constituyen un factor para enriquecer el desarrollo de los niños y niñas, brindándoles mejores posibilidades de comunicación y satisfacción en donde se entrelaza el disfrutar, el reír, la puesta en práctica de la actividad creativa y el conocimiento. Es evidente, entonces, que la investigación representaría un aporte novedoso, para los docentes, padres, representantes, niños y niñas, teniendo además relevancia para la escuela.

Los jóvenes, adolescentes, niños y niñas son inquietos por naturaleza, les gusta participar y quieren ser tomados en cuenta, por esto,



es necesario que se utilice una metodología más participativa, a fin de promover valores acordes con la Educación Participativa, en función de orientar sus necesidades, inquietudes e intereses particulares y colectivos. Se espera que el programa de Recreo Dirigido sirva de modelo para establecer un nuevo enfoque educativo que fomente una cultura de mayor participación e integre la escuela, docentes, niños y niñas, padres y representantes y los miembros de su comunidad.

Por tal motivo, **un programa de recreo dirigido que promueva los principios de la educación participativa** en la UE Dr. José Manuel Cova Maza, puede servir de modelo para establecer un nuevo enfoque educativo que promueva una cultura de mayor participación en la escuela en función de la integración de sus miembros y la comunidad en general y a su vez fomentar en valores acordes a los principios de la educación participativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se exponen los antecedentes, marco teórico y legal, que enmarca la investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación.**

A continuación se plantean investigaciones, que apuntan hacia la necesidad de promover estrategias, con fin el de ponerlas funcionamiento a la hora del recreo.

Flores (2006) realizó una investigación titulada "El juego como estrategia pedagógica recreativa para disminuir la agresividad escolar en la hora del recreo dirigido a la comunidad educativa de la Escuela "Departamento Libertador" Parroquia Unión Barquisimeto, Estado Lara 2004-2006", con el objetivo de diagnosticar el uso del juego como estrategia pedagógica recreativa para disminuir la agresividad escolar en la hora del recreo. La investigación adoptó la modalidad de un trabajo de campo. Para la recolección de los datos se visitó a los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa, y aplicó la observación participante, el diario de campo y la entrevista semiestructurada, con el propósito de precisar el nivel de conocimiento que tenían estos, respecto a la agresividad infantil, el juego como estrategia pedagógica recreativa, los valores y el recreo escolar.

La investigación arrojó los siguientes resultados: que los participantes tenían ciertos conocimientos sobre las Estrategias

Pedagógicas Recreativas. Sin embargo, la mayoría de los docentes sólo las utilizan dentro del aula y muy eventualmente en el patio de recreo.

El resultado, sustenta la presente investigación, por cuanto se observó un cambio de actitud positiva frente al uso del juego como estrategia para disminuir la agresividad en el recreo, ya que demostraron eficacia en cuanto a la modificación cognoscitiva de los niños y niñas, con respecto al juego como estrategias pedagógicas recreativas y la disposición de trabajar en los recreos dirigidos.

García (2008), realizó una investigación titulada “Estrategias cognitivas conductuales para el abordaje de la actitud en docentes de primaria, ante los recreos dirigidos en planteles educativos del Municipio Guanipa estado Anzoátegui” con el objetivo de desarrollar estrategias cognitivas conductuales para el abordaje de la actitud de los docentes de educación primaria de las Unidades Educativas Ciudad de la Asunción y Rafael Medina del Municipio Guanipa del estado Anzoátegui. Se basó en un tipo de investigación descriptiva de campo, no experimental. Se recopilaron los datos a través de la aplicación de una escala de Lickert, con un número de 28 ítems, La población estuvo constituida por la totalidad de 60 docentes de educación primaria. La validación se llevó a cabo mediante Juicio de tres expertos y la confiabilidad quedó establecida por la aplicación de prueba piloto y Correlación de Sperman Brown.

Se presentaron los resultados mediante tablas estadísticas con distribución absoluta y porcentual acompañadas de gráficos circulares porcentuales, a través de los cuales se hizo el análisis e interpretación de los resultados, denotándose la necesidad de abordar la actitud de los docentes ante el recreo, por presentarse desfavorables, con estrategias cognitivas conductuales, en los cuales los docentes de educación Primaria se tornaron más reflexivos y concienciados sobre la aplicación

del recreo dirigido, lo que incidiría en una actitud más favorable para la ejecución de los mismos.

Apoyándose con estos análisis el objetivo de este estudio, al observar que las técnicas aplicadas por la autora le permitieron el abordaje de la actitud que se ilustraban al expresar sus opiniones sobre el tema y que al realizar preguntas orientadas por la facilitadora se alcanzaba a responder a conceptos favorables hacia el recreo dirigido y el asumir de que son realidades aplicables.

## BASES TEÓRICAS

Los principios de la Educación Participativa deben estar enfocados dentro de un régimen de participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes.

A tal fin, la participación educativa puede considerarse como un ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como la capacidad de decisión de los padres de familia, docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio.

Es por ello, que dentro del Ministerio del Poder Popular para la Educación, se impulsa la actividad de supervisión como un enfoque de evaluación y asesoría técnica para contribuir a mejorar la calidad de la educación, para fortalecer el desempeño docente en el aula, para apoyar la gestión de participación educativa y el buen uso de los recursos disponibles.

Jiménez (2005), hace alusión a dos principales agentes educadores, donde se lleva a cabo: La “**socialización primaria**” consistente en configurar la personalidad y la adquisición de habilidades de relación y la escuela donde se especializan los conocimientos y se desarrolla un proceso de “**socialización secundaria**”. (Pág. 18)

En tal sentido, la Escuela debe prever acciones de educación participativa en la búsqueda de una cultura de cooperación, de identidad colectiva, de sentido de pertenencia y trascendencia comunitaria.

En ese orden de ideas Rodríguez (2007), señala que:

El camino para lograr la educación participativa es la unión de todos los miembros de la Comunidad Educativa, donde prevalezca la creatividad social, la recreación, como caminos de acción que nos conlleven a ser creativos desde lo diario, como algo propio, natural, ser creativos en el sentido práctico de la palabra, crear, transformar y adaptarse en el ejercicio social. (Pág. 45)

Es evidente que una propuesta recreativa, abarcaría el recreo como una posibilidad dentro de muchas otras en la Educación Participativa. De igual forma, las propuestas recreativas cobran fuerza en los espacios educativos, porque no sólo es juego, sino lectura, danza, música, teatro, encuentros con los amigos, en sí compartir.

Por otra parte, hay que considerar la importancia de los aspectos de la recreación, según los planteamiento formulados por Sánchez (2005).

“El primero, se ha entendido la recreación como fin y se ha terminado trabajando el Juego como única manifestación recreativa, evidentemente, esta propuesta ha desarrollado el juego de manera amplia, pero se ha quedado en él como herramienta para el trabajo que se desarrolla desde allí. El segundo enfoque, ha propuesto trabajar la recreación como medio, partiendo de las diferentes manifestaciones del recreo humano, posibilitando a partir de esta mirada, un conjunto de propuestas que permiten entender ese recreo humano como el espacio por excelencia donde se pone de manifiesto la dimensión lúdica de los seres humanos. ”. (Pág. 64)

En este sentido, Díaz (2009), plantea: “Ante todo, las instituciones educativas deben repensar la importancia del recreo como espacio educativo de socialización y amistad, así como también como posible riesgo de retroceso en el trabajo educador”. (Pág. 34)

Este espacio de los recreos va integrado en la jornada de los docentes, quienes ejercen grandes esfuerzos por brindar a sus educandos las mejores herramientas para un adecuado proceso de

enseñanza aprendizaje, sin embargo, García (2010), declara que para que los docentes utilicen estrategias recreativas y didácticas en los recreos se requiere de una disposición positiva para ello, con el fin de desarrollar actitud ante los recreos dirigidos de los Planteles Educativos. (Pág. 35)

Asimismo, afirma que el juego dirigido viene a asentar la esencia del recreo dirigido, pues fundamenta aspectos importantes como la participación activa del docente conjuntamente con el educando, pues viene a propiciar el fomento de valores, la socialización, la creatividad y la recreación, éste propicia la libertad, el cumplimiento de normas y la orientación del docente.

Igualmente, Weaver (2007), plantea que: “El recreo no sólo le da a los niños el descanso que se merecen, sino que también ayuda a los estudiantes en cuestiones de atención, comportamiento y desarrollo de relaciones con los padres, adultos y maestros”. (Pág. 15)

García (op cit) afirma, que los docentes que laboran en el sistema educativo de educación primaria asumen el tiempo de recreo como un espacio no educativo sino de tiempo libre para los educandos y ellos, donde meriendan, interactúan con los demás compañeros de trabajo y corrigen tareas.

De allí que la hora del recreo debe ser considerada dentro de las horas de clase, ya que los niños y las niñas en esos minutos, comen, juegan, toman agua y van al baño, a estos planteamientos corrobora lo afirmado por Mosches (2010), en el Diario El Perfil, que “El tiempo del recreo tiene que estar tan trabajado por la escuela como una hora de clase”. (Pág.27)

Un tema actual que preocupa a todo el Sistema Educativo, docentes, padres y representantes, es la convivencia a la hora de recreo, así como las diferentes técnicas y estrategias para que haya una mejor convivencia, en las aulas, pasillos y en especial en el recreo.

La convivencia escolar es responsabilidad de toda la Comunidad Educativa y debe desarrollarse en un marco de negociación, diálogo, tolerancia y participación; su mejora y la resolución de conflictos, son las vías para alcanzar una cultura de paz que implique el rechazo de la violencia. Para una convivencia de calidad, es necesario que exista un buen clima en la hora de clase y recreo.

Efectivamente, ese buen clima no debe ser sólo en las aulas, sino también, a pasillos, escaleras, patios, canchas deportivas recreos y otras dependencias de la escuela en general; además a los distintos elementos humanos que constituyen la Comunidad Educativa.

García (2008), hace referencia sobre la disciplina y afirma “La disciplina constituye una de las preocupaciones elementales del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos(as) aprenden a vivir como miembros de una sociedad”. (Pág.18)

Afirmando también que en diversos planteles no se toma el recreo como espacio educativo, por lo tanto propone que en estos, se realicen estrategias que permitan utilizar el recreo como un espacio más de aprendizaje, más de participación, de acuerdo al espacio de cada escuela, con el apoyo de todos los docentes, incluyendo los especialistas (educación física, orientadores, música, teatro, entre otros).

Observadores, han señalado que el recreo podría ser el único momento en el día de un niño o una niña, cuando tiene la oportunidad de



hacer ejercicio, jugar y relacionarse con otros compañeros, en sí de apropiarse de actividades lúdicas las cuales constituyen un bienestar y un bien social. Así pues las actividades ejecutadas en el recreo por los niños y niñas, pueden servirle para su desarrollo físico, social, emocional y para una mejor convivencia en la escuela, en la familia y en la sociedad, por esta razón es conveniente que dichas actividades estén estructuradas y planificadas para tal fin.

Paredes (2003) hace referencia a las actividades lúdicas al señalar:

“Las actividades lúdicas, están al servicio de las personas, tanto del desarrollo personal como ser individual como del desarrollo personal como ser social; a la vez que contribuye, no sólo en el bienestar sino también en el bien social”. (Pág. 17)

En este sentido, las actividades lúdicas se rigen por principios básicos para la estructuración y aplicación de los juegos. En donde el principio de la participación, expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso del estudiante; el dinamismo; expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica, desarrollo, e interacción activa en la puesta en práctica del proceso pedagógico; el entretenimiento; refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica; el ejercicio de roles, está basado en la modelación lúdica de la actividad del estudiante, y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación; el de la competencia, reporta resultados concretos de la actividad lúdica.

En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal, que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar. (pág. 12)

Los jóvenes son inquietos por naturaleza, les gusta participar y quieren ser tomados en cuenta, por esto, es necesario que variemos los métodos tradicionales de enseñanza y utilicemos una metodología más participativa que los haga protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y llene mejor sus necesidades integrales e intereses particulares.

Como síntesis se puede mostrar un cuadro donde se visualicen la comparación entre la educación tradicional y la educación participativa.

### **COMPARACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL Y LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA**

<b>EDUCACIÓN TRADICIONAL</b>	<b>EDUCACIÓN PARTICIPATIVA</b>
Sólo el educador es protagonista, dueño del conocimiento, los educandos son espectadores, son pasivos, oyentes, del acto educativo.	Tanto el educador como los educandos son protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje. Construyen entre todos el conocimiento. Inclusive con la participación de los padres y/o representantes y miembros de la comunidad.
El educador establece la cantidad de contenido a brindar a los educandos para obtener el aprendizaje.	El educador se centra en la práctica que el educando tiene, mientras estudian los contenidos, para él es más importante la calidad que la cantidad de información de cada contenido.
Entre el educador y educando existe diferencias, uno está por encima el otro en cuanto al conocimiento.	El educador y los educandos concilian en el proceso de aprendizaje.
El educador narra, explica, plantea el conocimiento.	El educador y el educando dialogan, analizan y buscan solución a una realidad determinada.

**FUENTE:** Diseñado por las autoras de la investigación.

## **BASES LEGALES**

La investigación tiene su fundamentación legítima en los siguientes documentos:

En la Constitución de República Bolivariana de Venezuela (1999) donde se establece:

Artículo 55: “Toda persona tiene derecho a la protección por parte del Estado, a través de los órganos de seguridad ciudadana regulados por ley, frente a situaciones que constituyen amenaza, vulnerabilidad o riesgo para la integridad física...”

Artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente...”

Artículo 111: “Toda persona tiene derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva...”.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 15 señala:

“La Educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República. Tiene como fines: Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de la personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética...”.

En la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 2007) en cuanto al derecho a la integridad personal, establece en su artículo 32 que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral”.

Así mismo, en el artículo 63 se lee: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego”.

Se muestra en estos artículos la finalidad específica que tiene la educación en la formación integral del educando, por ello se requieren de propuestas y alternativas que coadyuven al desarrollo personal, creativo y espontáneo de los niños y niñas y a su vez garantizar el derecho que tienen a la protección, deporte y recreación, por lo tanto es necesario determinar la importancia de brindar desde la escuela una atención pedagógica integral a través de la puesta en práctica de nuevas herramientas e ideas innovadoras para utilizarlas en las aulas de clases y en la hora del recreo.

En el Sistema Educativo Bolivariano (Resolución N° 35 de fecha 28-07-2006. G.O. N° 38490), se plantea en su artículo 1:

“Atiende a la diversidad del desarrollo de cada ser humano en los momentos propios de la edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico como proceso continuo, integral, cooperativo y participativo, de carácter humanista, cualicuantitativo y multidireccional, focalizado con el desarrollo y seguimiento de los procesos y competencias orientados al hacer, conocer y convivir.....”,

Se visualiza así el carácter integral que asume la educación, cuyo diseño curricular orienta las acciones hacia el progreso de la cultura, la participación, integrando al educando en todo el proceso educativo asumiendo la diversidad de su desarrollo.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo, se hace referencia al marco metodológico el cual contiene, el tipo y el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y la muestra implícita en la investigación.

#### **Tipo de Investigación.**

De acuerdo con el objetivo planteado, la investigación es de tipo descriptivo, la cual según Tamayo y Tamayo (2001) tiene por propósito “(...) interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos (...)” (pág. 86). Coincidente con el autor citado, Balestrini (2005) lo describe como la manera de organizar el proceso investigación, de controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones a un problema; lo cual conlleva una toma de decisiones que comienza con el tipo de investigación a desarrollar para lograr los objetivos del estudio. De acuerdo con el carácter y profundidad de la investigación, la naturaleza de los datos recolectados es cualitativa.

El estudio permitió la observación del recreo que se desarrolla en escuela Dr. José Manuel Cova Maza, lugar donde ocurrieron los hechos recogiendo los datos directamente de esa realidad. En ese sentido, según la estrategia usada, se trata de una investigación de campo, que contempla la consulta de fuentes primarias representadas por los actores involucrados en el problema. Sobre este tipo de investigación el Manual

de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2003) plantea que “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia” (pág. 14); mientras que Arias (2004) identifica este tipo de investigación con el hecho de tomar los “datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”. (pág.33).

### **Diseño de la investigación.**

En cuanto al diseño de la investigación se asume lo planteado por Balestrini (2005), quien sostiene que constituye el plan global del estudio, definido en función de los objetivos del mismo que guía el proceso de recolección, análisis e interpretación de los datos que se deben recolectar, lo que supone su íntima vinculación con los propósitos que orientan el trabajo siendo imposible plantear un diseño en abstracto.

Atendiendo a lo planteado, el diseño de esta investigación incluye una serie de fases que se describen a continuación:

#### **❖ Primera fase: Investigación y análisis bibliográfico.**

Esta fase persigue analizar el contexto referencial teórico de la situación objeto de estudio, orientado a dar sustento al análisis e interpretación de los sucesos observados. El contexto referencial, derivado de esta fase, sirve de marco a la luz del cual se sacan las conclusiones del estudio y su elaboración es posible mediante las técnicas de análisis de documentos.

❖ **Segunda fase: Trabajo de campo orientado al diagnóstico de la situación a intervenir.**

**Población.**

La población está representada por directivos, alumnos, docentes, padres y representantes de la UE. Dr. José Manuel Cova Maza. La cual representa una cifra de 1.650 estudiantes distribuidos en 45 secciones (25 en el turno de la mañana y 20 en el de la tarde), un (1) director, 45 docentes de aula, cuatro (4) Docentes Especialistas (música, danza, teatro y orientación) y dos (2) Docentes de Educación Física y Deporte.

La identificación de estas unidades de análisis, para las cuales serán válidas las conclusiones del estudio, se realizó tomando en cuenta lo planteado por Balestrini (op cit) quien define la población como un “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (pág.122)

**Muestra**

Según Arias (2006), refiere que varios autores recomiendan para las investigaciones sociales, trabajar aproximadamente con un 30% de la población (pág. 87). Por lo tanto se tomó como muestra el 30% de los docentes de aula, al director, a los cuatro (4) especialistas (música, danza, teatro y orientación), y a los dos (2) de educación física y deporte, lo cual representa un total de 21 docentes, utilizando para su selección un muestreo no probabilístico intencional, asumiendo lo planteado por Arias (2006), quien sostiene que “los elementos son escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador”. (pág.85); a quienes se les aplicó instrumentos (encuestas), para así conocer su opinión sobre las características de los recreos y el 30% de las 20 secciones que funcionan en el turno de la tarde de la U.E. Dr. José Manuel Cova Maza,

lo que representa 6 secciones (1 de cada grado) con un promedio de 36 alumnos(as).

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Se utilizaron las técnicas de la observación y encuesta. En ese sentido, se diseñó un cuestionario y una hoja de registro que se aplicó al personal directivo y docente de la institución.

El cuestionario fue diseñado atendiendo a la operacionalización de las variables que se presenta en el cuadro 1, estableciéndose su validez de contenido, definida por Ruiz (2002) como la representatividad de los ítems de un instrumento, del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir.

Para establecer la validez se utilizó el procedimiento conocido como Juicio de Experto presentándolo, conjuntamente con los objetivos y la operacionalización de las variables, a tres especialistas (1 en planificación educativa, 1 en metodología y 1 en orientación de la conducta) quienes establecieron que existe correspondencia ítem/indicadores y que la muestra de ítems del instrumento es suficiente para medir los indicadores de las variables. (Anexo 1)



**Cuadro 1.**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.**

**OBJETIVO GENERAL:** Evaluar un programa de recreo dirigido como alternativa de acción para promover los principios de la educación participativa en la UE Dr. José Manuel Cova Maza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
DIAGNOSTICAR LA PROBLEMÁTICA DE LOS RECREOS EN LA UE DR. JOSÉ MANUEL COVA MAZA.	PROBLEMÁTICA DE LOS RECREOS	SITUACIÓN DEL ESTUDIANTES EN LOS RECREOS	ACTIVIDAD REALIZADA DURANTE EL RECREO. ACCIDENTES DURANTE EL RECREO. <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRESENCIA</li> <li>• FRECUENCIA</li> <li>• CAUSAS</li> </ul>	1, 2.2.1.1, 2.1.2.2. 1.3,
		ACTUACIÓN DEL DOCENTE	ESTRATEGIAS USADAS DURANTE EL RECREO <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRESENCIA</li> <li>• AUSENCIA</li> </ul>	4
DETERMINAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS RECREOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MISMOS.	PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS RECREOS.	CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE LOS RECREOS DIRIGIDOS	ACEPTACIÓN O RECHAZO DEL PAPEL ACTIVO.	5
			DISPOSICIÓN A INCORPORAR A LOS PADRES.	6,7
		ACTITUD DE LOS DOCENTES ANTE EL RECREO	INFORMACIÓN SOBRE LAS BASES LEGALES	8
			APLICACIÓN DEL RECREO DIRIDO POR PARTE DEL DOCENTE. FRECUENCIA, MOTIVO	9, 9.1, 9.2
		OPINIÓN SOBRE NECESIDAD DEL RECREO DIRIGIDO	APORTEN EN DISMINUCIÓN DE ACCIDENTES E INTEGRACIÓN DOCENTES ESTUDIANTES	10
	DISPOSICIÓN A APOYAR PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO	11,12		
		DISPOSICIÓN A PARTICIPAR EN EL PROGRAMA.		

## **Procedimientos**

Para la ejecución de esta fase fue necesario asumir el siguiente procedimiento:

- Solicitud de la autorización para realizar la investigación en la institución. (Anexo 2 ),
- Describir la situación, no sólo referida al talento humano, sino a elementos presentes en el ambiente que pudieran incidir en la problemática. Para ello se aplicó el instrumento diseñado, integrado por 11 ítems (Anexo 3), dirigido a recoger la información relacionada con las características de los recreos.
- Se visitó la escuela para observar las horas de recreo.

### **❖ Tercera fase: Análisis de los resultados.**

Para analizar los datos de la segunda fase, se usaron técnicas provenientes de la estadística descriptiva, específicamente análisis de distribución de frecuencias, definida por Hernández y otros (2006) como un “conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (pág. 496). Los datos serán presentados de manera gráfica y se utilizarán gráficos de barras y circulares.

### **❖ Cuarta fase: Formulación y validación de las alternativas de acción.**

Con base de los datos recogidos y analizados en las fases anteriores, se diseñó un programa de recreo dirigido para promover los principios de la educación participativa, cuya elaboración se fundamentó en conocimientos provenientes del área de planificación educativa. En ese sentido, se generó un documento escrito con los siguientes elementos:

1. Fundamentación.
2. Propósito.

3. Objetivos.
  4. Destinatarios.
  5. Metodología.
  6. Actividades.
  7. Cronograma de actividades
  8. Duración.
  9. Proceso de evaluación
- Este programa de recreo dirigido se diseñó, utilizando como referencia teórica el modelo “constructivista social y creativo”, el cual pretende integrar las perspectivas sociocultural y crítica y la psicología cognitiva, conjugando las teorías de Vygotsky (1977,1979, 1990), y de Freire (1983, 1984, 1992, 1997), con el fin de desarrollar en los alumnos la predisposición a actuar de manera creativa. Aunque implícitamente el modelo constructivista-social de la enseñanza-aprendizaje (Au, 1993; Wells, 2001) considera el componente creativo y reflexivo como uno de sus pilares, en el presente modelo la promoción de la creatividad, constituye los hilos que lo tejen, que impregnan toda la actividad didáctica. Este modelo es holístico, funcional y contextualizado, que parte del lenguaje como un todo, sin compartimentos. Se pretende no sólo que los/as alumnos/as se apropien de aquellos conocimientos y capacidades que les permitan participar en las prácticas sociales de una determinada cultura, en su propia cultura, sino también que lo hagan de una manera creativa y crítica. Y esto sólo se puede hacer mediante la participación del propio/a alumno/a.
  - Para la ejecución del programa diseñado se realizó un proceso de inducción, previéndose campañas de motivación e información hacia los docentes sobre la necesidad de aplicar dicho programa, a fin de promover la Educación Participativa que tuvo como propósito lograr un cambio de actitudes en los docentes para incorporarlos en el proyecto. Así mismo, se realizaron reuniones, entrevistas, talleres con

el personal directivo, docentes, estudiantes, coordinación de orientación, profesores de deporte, danza, teatro y de música, de tal manera, de difundir y promover el propósito, objetivos, importancia y alcances del programa. (Anexo 4).

- De igual forma, se explicó a los docentes de la institución, la finalidad de la aplicabilidad del programa para resguardar la integridad física de los educandos con el apoyo del personal directivo, las maestras, padres y representantes. Se les pidió que conjuntamente con las (os) alumnas (os) elaborarán o sugirieran juegos lúdicos que pudieran ser aplicados a la hora del recreo, se establecieron las pautas referidas a cada actividad lúdica (tiempo de duración, docente supervisor, docente coordinador, criterios a evaluar de los juegos, creatividad, motivación para los niños y las niñas, valores implícitos en el juego, descripción del juego, número de participantes, entre otros).
- El programa seleccionado como alternativa de acción fue validado como diseño y en la dinámica de su ejecución. En el caso del diseño se evaluó su validez técnica desde el punto de vista de la planificación como función de gerencia educativa; dicha validez se estableció por “juicio de experto”. Para tal fin se diseñó una lista de cotejo (Anexo 5) que fue presentada conjuntamente con el documento, a dos especialistas (1 en planificación educativa y 1 en orientación de la conducta).
- Para determinar la efectividad del programase aplicó el cuestionario n. 2(Anexo 6), utilizado en el diagnóstico, incorporando modificaciones vinculadas con los indicadores previamente definidos, (Ver cuadro 2); instrumento que se sometió también a “juicio de experto” estableciéndose su validez de contenido. Los datos recabados permitieron comparar la situación inicial del recreo con los resultados

obtenidos después de la aplicación del programa y su vinculación con los principios de la educación participativa.

**Cuadro 2. Operacionalización correspondiente a la cuarta fase.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
DISEÑAR LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN PARA ATENDER LAS NECESIDADES DETECTADAS, VALORANDO SU VIABILIDAD.	VIABILIDAD DEL PLAN	ELEMENTOS DEL PLAN  FACTIBILIDAD TECNICA	FUNDAMENTACIÓN. PROPÓSITO. OBJETIVOS DESTINATARIOS. METODOLOGÍA. ACTIVIDADES. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DURACIÓN. PROCESO DE EVALUACIÓN  OPINIÓN DE EXPERTOS	PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO  LISTA DE COTEJO
VALORAR LAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN EN LA DINÁMICA DE SU EJECUCIÓN.	EFFECTIVIDAD	SITUACIÓN DEL ESTUDIANTES EN LOS RECREOS  ACTUACIÓN DEL DOCENTE	ACTIVIDAD REALIZADA DURANTE EL RECREO. ACCIDENTES DURANTE EL RECREO. • PRESENCIA • FRECUENCIA  ESTRATEGIAS USADAS DURANTE EL RECREO  ACTITUD DE LOS DOCENTES ANTE EL RECREO DIRIGDO  INCORPORAR A LOS PADRES.  OPINIÓN SOBRE NECESIDAD DEL RECREO DIRIGIDO	1, 2, 3,  4  5  6  7

## **CAPÍTULO IV**

### **PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO PARA PROMOVER LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA.**

Este capítulo, hace referencia a la presentación del programa, se refleja su fundamentación, propósitos, sus objetivos, metodología y actividades a realizar en función de su aplicación y evaluación de su efectividad.

#### **DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA**

Programa de recreo dirigido que promueva los principios de la educación participativa.

Propuesta orientada hacia los docentes, niños y niñas de las escuelas públicas y privadas de los municipios del estado Anzoátegui y de Venezuela, en función de una educación participativa, por medio de actividades lúdicas con el fin de garantizar una mejor convivencia escolar basada en valores sociales.

#### **FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

El recreo escolar, representa un gran potencial educativo, en función de la necesidad y el derecho de todo niño o niña de sentirse libre en un espacio como el recreo, lo cual los estimula a manifestar conductas en forma espontánea y real; en muchos casos, sin embargo pueden aparecer conflictos, es por esto, que la educación debe revalorizar la

importancia del recreo escolar y las actividades que en él se realizan, razón por la cual el programa podría aportar estrategias e ideas, para afrontar la problemática.

Es un hecho tangible que los estudiantes durante los recreos, suelen presentar conductas agresivas e incluso violentas, lo que genera múltiples situaciones de conflicto que, en muchos casos, llegan al aula y hasta los hogares; mientras que otros niños se muestran ausentes, con temor, y de forma general, la mayoría no participan en juegos colectivos o deportivos, a pesar que en las escuelas, se dispone de variados recursos como son: amplio patio de juegos, canchas, espacio de lectura, y docentes ávidos de adoptar otras opciones para estos momentos, de la jornada escolar, por tanto, es tiempo de empezar aplicar, estrategias y programas con la finalidad de lograr una educación más participativa y velar por la integridad física de los educandos.

Entre las estrategias más usuales se encuentran los juegos y dinámicas dirigidas a integrar a los niños entre ellos y con los docentes. Entre estas se encuentran las actividades lúdicas, las cuales propician un ambiente placentero, constituyen un factor para enriquecer el desarrollo de los niños y niñas brindándoles mejores posibilidades de expresión y satisfacción, en donde se entrelaza el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Además se evitaría la gran cantidad de accidentes que sufren los niños y niñas a la hora de recreo, en muchas instituciones.

## **PROPÓSITO**

El propósito fundamental de este programa es, en primer lugar, aplicar la lúdica en los recreos, en función de promover los principios de la educación participativa y velar así por la disciplina de los y las estudiantes de la escuela donde se aplique el programa, mediante la práctica de juegos colectivos, con la participación de los estudiantes, docentes, padres y/o representantes, donde a través de instrucciones sencillas y

juegos elaborados previamente, propiciar la participación de todos, en forma democrática y consensuada. También se propone establecer el acatamiento de normas en forma sencilla y natural, de seguimiento de instrucciones, de tolerancia y autoestima, para hacer del tiempo de recreo un espacio para el sano disfrute y la recreación.

La misión de las instituciones educativas es la de brindar una Educación Integral de calidad a los niños, niñas y jóvenes, bajo los principios y valores de responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad, compañerismo, tolerancia, igualdad, justicia, compromiso y sentido de pertenencia, a fin de desarrollar una educación que estimule una conciencia reflexiva que le permita apropiarse de la información y enriquecer de manera sólida sus conocimientos para la adquisición de aprendizajes significativos. Garantizando el bienestar de los miembros de la institución en un ambiente digno, al ser humano, con los equipos y herramientas necesarias para optimizar la práctica pedagógica y el trabajo general de toda la organización. Además de fomentar la participación activa y proactiva de la familia y la comunidad hacia la escuela a fin de desarrollar actividades que conlleven a enaltecer la institución.

Mientras que la visión queda circunscrita a ser una escuela líder del Municipio al cual pertenece, consolidada y proyectada hacia la comunidad como una institución de prestigio, para satisfacer las necesidades de formación y desarrollo del recurso humano disponible en la institución. Donde la calidad de los estudiantes egresados sea óptima, en correspondencia a los valores presentes en la Constitución vigente haciendo énfasis en desarrollar los aspectos fundamentales de la personalidad, a fin de que se conduzcan como ciudadanos responsables, asertivos, proactivos, competitivos, practicando valores éticos, morales y cívicos con un alto sentido de pertenencia e identidad nacional. Como se



establecen en los lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

### **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Enriquecer el potencial lúdico y recreativo existente, a través de actividades, talleres, encuentro, jornadas lúdicas y recreativas.
- Reeducar en valores como: el respeto, la cooperación, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad y la participación; por medio de talleres y jornadas lúdicas recreativas.
- Estimular el trabajo en equipo como medio de cooperación, colectivismo y mejoramiento de las relaciones interpersonales.
- Brindar oportunidades de participación para todos los alumnos(as) teniendo en cuenta sus intereses y/o capacidades.
- Transformar el patio de la escuela en un lugar de aprendizaje e intercambio educativo, recreativo y social; enmarcado en una educación participativa.

### **DESTINATARIOS**

Docentes, niños y niñas de las instituciones públicas y privadas pertenecientes al subsistema de educación primaria del Ministerio del Poder Popular Para La Educación.

### **METODOLOGÍA**

1. La metodología está enfocada a través de la elaboración y la puesta en práctica de juegos de manera activa, participativa,

dinámica, integradora, globalizadora, e integral. para la promoción, aplicación de una educación participativa donde se integren, docentes, padres y/o representantes y estudiantes

2. Se establecerán las pautas referidas a cada actividad lúdica (tiempo de duración, docente supervisor, docente coordinador, criterios a evaluar de los juegos, creatividad). Elaboración y ejecución de programas.

### **ACTIVIDADES**

- Se realizarán campañas de motivación, información y cambio de actitudes en los docentes, con el fin de incorporarlos en al programa, para difundir y promover el propósito, objetivos, importancia y alcances del mismo, para ello fue necesario realizar reuniones, entrevistas, talleres con el personal directivo, docentes, estudiantes, coordinación de orientación, profesores de deporte, y de música. (Anexo 7)
- Se diseñarán o sugerirán juegos por los docentes y estudiantes y se pondrán en práctica.
- Se planificaron y se llevaron a cabo dos (2) jornadas de actividades lúdicas en la hora de recreo, en las cuales se incluirán estrategias de tipo lúdico-recreativas, como juegos de atención, cooperativos, de pisos y pared, tradicionales, con el propósito de implementarlos en el tiempo de recreo, compartiendo la actividad en forma gratificante, además para mantener un espacio reconfortante mediante la práctica de la recreación en función de lograr una educación más participativa.

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

El programa se llevará a cabo atendiendo al siguiente cronograma de actividades:

- Presentación del programa a través de un taller para reforzar las pautas, estrategias para el diseño de los juegos.
- Visualizar los juegos creados y escoger los más acordes para ponerlos en práctica.
- Establecimiento de los días de aplicación del programa.
- Aplicación de los juegos a la hora de recreo, refrigerios, compartir.
- Aplicación de instrumento para evaluar la factibilidad del proyecto.

### **DURACIÓN DEL PROGRAMA**

El programa se desarrollará a largo plazo, sin embargo puede servir para ponerlo en práctica en los recreos, en cualquier institución escolar a corto o mediano plazo y lograr así una educación más participativa, en beneficio de los niños, niñas, docentes, padres y/representantes.

### **PROCESO DE EVALUACIÓN.**

- Evaluación diagnóstica, para revisar y seleccionar los juegos antes de su aplicación. Para ello se establecerán las pautas que faciliten la ejecución de los juegos siguiendo los siguientes criterios:
  1. Adaptación a las características de los niños.
  2. Facilidad de ejecución en los espacios de la escuela incluso en el aula.
  3. Número de participantes acorde con los juegos.
  4. El tiempo de duración en concordancia con el tiempo establecido para el desarrollo de los recreos.
  5. El juego debe dar participación a todos.
  6. El juego debe estar adecuado a la edad de los niños y niñas.

- Evaluación continua, a lo largo del desarrollo del programa; para así verificar si el desempeño de los estudiantes está sujeto a lo establecido por las reglas de los juegos y evidenciar la conducta mostradas en la ejecución de los mismos.
- Evaluación final, a la conclusión del programa; al Concluir la aplicación de los juegos, se les ofrecerá un refrigerio a los participantes, se elogiarán sus actuaciones en el programa, para luego aplicar encuestas a los docentes con el fin de realizar la evaluación definitiva del mismo y verificar los logros alcanzados.  
(Anexo 8)

**JUEGOS LÚDICOS ELABORADOS O SUGERIDOS POR  
LOS NIÑOS, NIÑAS Y DOCENTES DE LA UE. DR. JOSÉ  
MANUEL COVA MAZA.**

**EL LIMÓN QUE PASA**

**Descripción:**

Los jugadores se colocarán en fila uno detrás del otro, formando cuatro filas. El primer jugador de cada fila debe, colocar un limón en una cucharilla y pasarlo a la cucharilla del siguiente jugador hasta que llegue al último jugador que lo llevará, lo más rápido posible, corriendo al punto de inicio. El juego se desarrolla en forma cooperativa.

**Reglas:**

El juego debe ser grupal.

Las cucharillas y el limón deben ser todas del mismo tamaño.

Cada vez que el limón se caiga de la cucharilla se debe comenzar de nuevo.

Completa el juego el equipo que logre llevar la cucharilla y el limón hasta su punto de inicio.

**4to grado sección "E"**

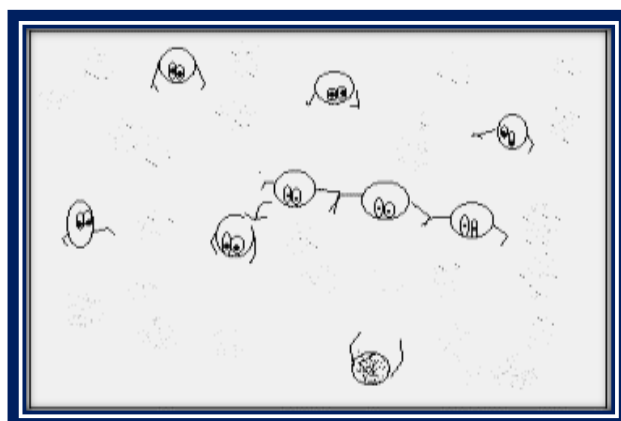
## LA CADENA

### **Descripción:**

Un jugador persigue a los demás. El resto se moverá libremente por todo el espacio previamente delimitado. El jugador que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores. A medida que se va tocando gente, estos se suman a la cadena (puede hacerse cada vez más grande o dividirse en cadenas más pequeñas) que irá persiguiendo a gente hasta que no quede ningún jugador libre.

**Reglas:** Las capturas no son válidas si la cadena se rompe (si los perseguidores se sueltan de las manos) y si un jugador sale de los límites establecidos.

### **3er Grado sección "D"**



## **LOS DIEZ PASES**

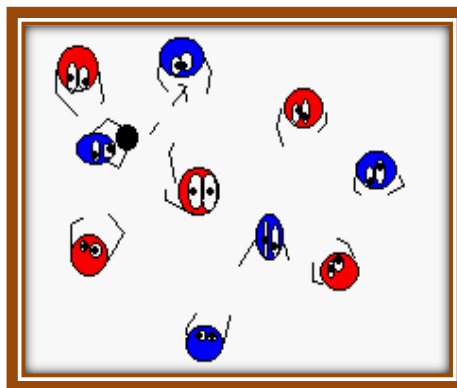
### **Descripción:**

Formaremos dos equipos de igual número de jugadores y delimitaremos un espacio donde se desarrollará el juego. El juego comienza mediante un lanzamiento al aire del entrenador. Un jugador recoge el balón, a partir de ese momento el equipo que está en posesión del balón intenta realizar el mayor número de pases consecutivos. Mientras el equipo contrario intenta interceptar el balón y hacerse con la función de atacante. Adjudicaremos un punto al equipo que consiga realizar 10 pases seguidos sin que la pelota haya tocado el suelo, ni haya sido interceptada por el otro equipo.

Ganará el equipo que antes consiga llegar a 5 puntos. Podemos realizar el juego con las manos para principiantes y una vez tenemos consolidado su desarrollo realizarlo con los pies.

**Reglas:** El balón no puede tocar el suelo, ni está permitido quitarle el balón de las manos al jugador que lo tiene controlado.

**6to Grado sección "D"**



## EL HOMBRE SOMBRA (EJECUTADO)

### **Descripción:**

Los jugadores se dividen en parejas. Uno de los miembros de cada pareja corre libremente por el espacio, realizando diferentes recorridos (línea recta, zigzag, pararse de pronto...). El compañero deberá imitar todos los recorridos y movimientos de su compañero, intentando no separarse de su lado. Poco a poco iremos cambiando las posiciones, es decir, en lugar de correr detrás iremos introduciendo otras posiciones: delante, a la derecha, a la izquierda...

**instrucciones:** No está permitido salir de los límites del terreno previamente delimitado. Se realiza en parejas o grupo de tres personas. Se debe estar pendiente de las sugerencias del docente o estudiante coordinador.

**2do Grado sección "D"**





## **CUMPLIENDO ÓRDENES (EJECUTADO)**

### **Descripción:**

Se colocan los jugadores en círculos, en números par. Cuando la maestra dice: mírense las caras las parejas, vuelve hacia sus compañeros de tal forma que queden mirándose. Luego dicen dense la espalda, todos giran y se dan la espalda. A la orden de cambiar de pareja, se mueven en círculo buscando nuevos compañeros, se toman de la mano y vuelven hacer el círculo, en ese momento la maestra busca su pareja y quien se quede sólo comienza a dar las ordenes.

### **Reglas o instrucciones:**

Se debe estar pendiente de las instrucciones dadas durante el juego. Se sugiere hacerlo por parejas. Al concluir el juego quien se quede sin pareja debe cantar, relatar un cuento, o poesía. Para concluir el juego la maestra coordinadora o estudiante anuncia la última ronda.



**5to Grado sección "D"**

## ADIVINA

### Descripción:

Los jugadores, de pie en el patio o sentado en sus pupitres dentro del salón de clase, se dividen en dos grupos, uno piensa en el nombre de una flor, animal, o color, dando pistas y el otro grupo, trata de adivinar el nombre elegido por los compañeros. Cuando se acierta el nombre, se intercambian los grupos uno piensa y el otro trata de adivinar, a su vez la docente muestra afiche con las flores, animales, o colores, finalmente se puede dibujar lo adivinado, crear adivinanzas o poesías.

### Instrucciones:

1. Pueden anotarse puntos cada vez que se adivina.
2. Para evitar que el juego alargue, el grupo que piensa debe facilitar indicios al que trata de adivinar, como por ejemplo: la primera letra del nombre, etc.
3. Para evitar la confusión cuando los niños traten de adivinar, hágase que los niños respondan por su turno o que levanten la mano para poder adivinar. Siguiendo las instrucciones.



1er Grado sección "F"

## JENGA (EJECUTADO)

**Descripción:** El juego está conformado por una serie de maderas que se van colocadas entre cruces de tres en tres hasta formar una torre, luego de ordenadas, se colocan dos jugadores frente a frente y van sacando una a una las maderas, del lugar que consideren necesario, para luego colocarlas en la parte de arriba nuevamente entre cruces. Se forman dos equipos los cuales deben estar en silencio como apoyo a cada jugador.

**Instrucciones:** Se debe utilizar una sola mano para extraer y colocar nuevamente la madera en la parte de arriba.

Todos los participantes activos o pasivos del juego deben mantenerse en silencio total.

El jugador que haga caer la torre de madera, pierde su equipo el juego.

**Sugerido por estudiantes de 6to Grado.**



## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.**

En este capítulo, se hace referencia a la presentación y análisis de los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación de los cuestionarios, para obtener informaciones referidas a la problemática de los recreos, las características de los mismos, y determinar la aplicación y efectividad del programa, lo que muestran la opinión emitida por los docentes de la UE Dr. José Manuel Cova Maza.

Los datos emanados de los instrumentos fueron clasificados y organizados tomando en cuenta los objetivos específicos del estudio y los indicadores de las variables, elaborándose los gráficos que se muestran a continuación, donde se distribuyen las respuestas dadas por los docentes que conforman la muestra.

## Resultados del 1er. Cuestionario. (Diagnóstico)

**Gráfico 1.** Distribución porcentual y absoluta de las Conductas que presentan los niños y niñas a la hora del recreo escolar.

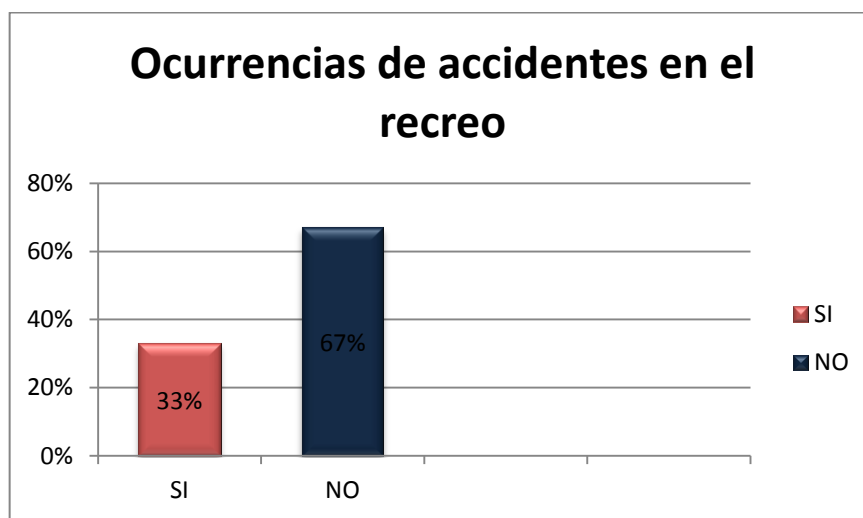


Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación.**

En este gráfico, se evidencia que el 80,9% de los docentes indicaron que en el tiempo del recreo los niños y niñas corren y el 19,1% señala que los niños manifestaron otras conductas (conversan con los compañeros, pelean, juegan). Esto corrobora lo planteado por García (2010), quien afirma, que los docentes que laboran en el sistema educativo de educación primaria asumen el tiempo de recreo como un espacio no educativo, sino de tiempo libre para los educandos y ellos, donde meriendan, interactúan con los demás compañeros de trabajo, corrigen tareas, mientras que los niños corren, juegan, y se entretienen entre ellos.

Esto concuerda con las observaciones realizadas por las investigadoras, donde se determinó que los niños prefieren correr y saltar en lugar de otras actividades recreativas. (Anexo 9)

**Gráfico 2.** Distribución porcentual y absoluta de Ocurrencia de accidentes en la hora de recreo.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados del gráfico 2 demuestran que si ocurren accidentes a la hora de recreo en la escuela Dr. José Manuel Cova Maza, tal como lo señalaron los docentes encuestados, lo que indica que en los recreos no dirigidos, se maximiza los accidentes o violencias entre los niños y las niñas. Esto se contrapone a los planteamientos establecidos en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 2007) en cuanto al derecho a la integridad personal, la cual establece en su artículo 32 que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral”.

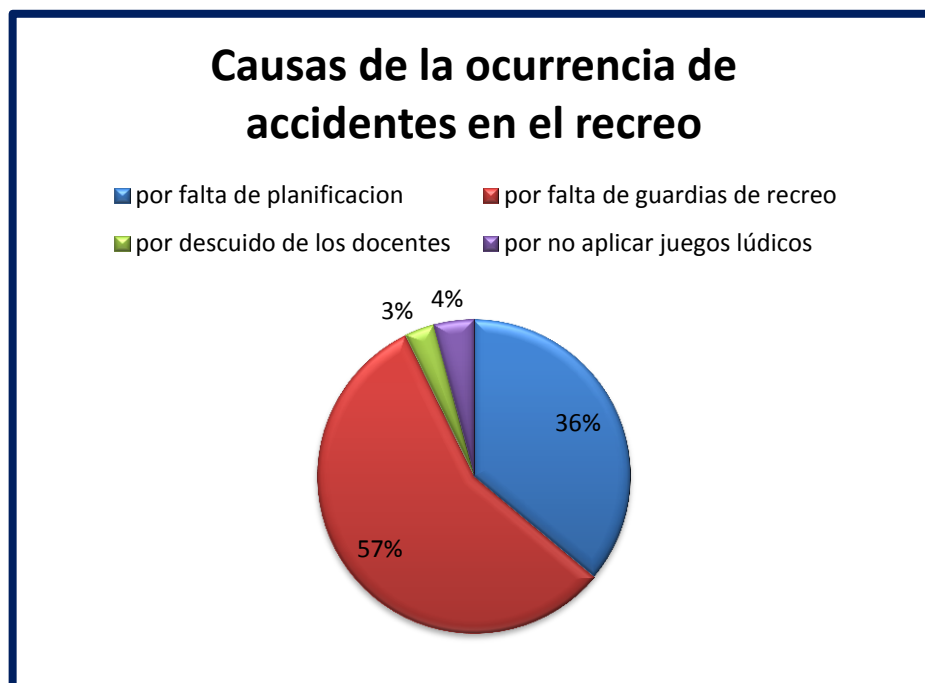
**Gráfico 3.** Distribución porcentual y absoluta de Tipos de accidentes a hora de recreo.



Fuente: Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación

El gráfico 3, demuestra que el mayor porcentaje (75%) de accidentes está representado por las caídas que sufren los niños y niñas, mientras que el restante indica que un porcentaje de 25% sufre otros tipos de accidentes, según informaciones suministradas por los docentes encuestados. Además señalaron que los accidentes ocurren diariamente (70%), respuesta en relación al ítem 3 Esto concuerda con las observaciones realizadas durante la fase de diagnóstica de la investigación.

**Gráfico 4.** Distribución porcentual y absoluta de Causas de la ocurrencia de accidentes en el recreo.

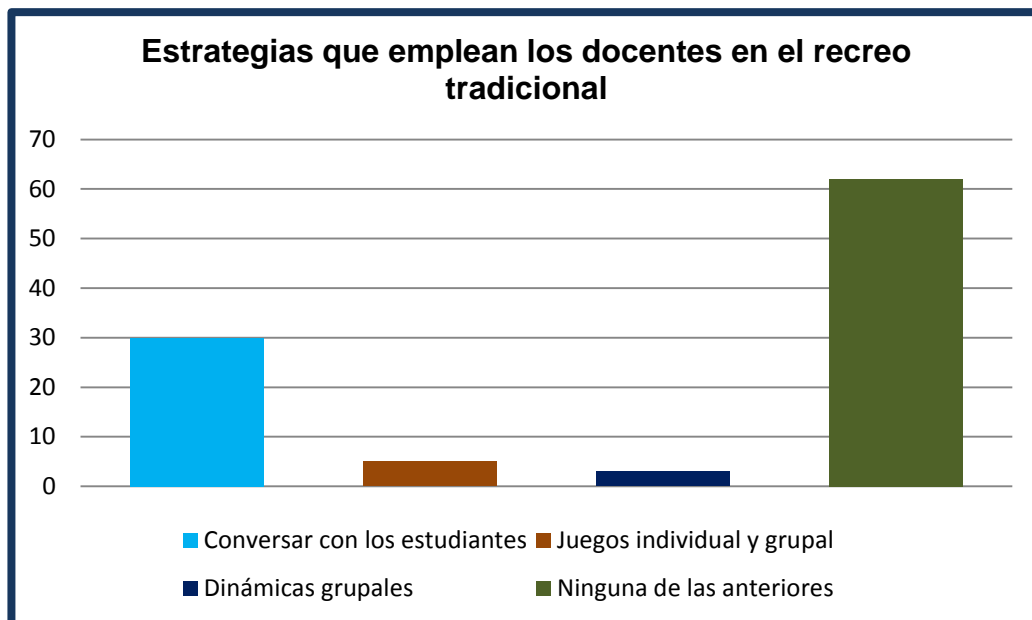


Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados en el gráfico 3, reflejan las opiniones de las docentes encuestadas, quienes manifestaron que algunos accidentes ocurren por la falta de guardias de recreo, señalados en un 55%, mientras que otros respondieron que por falta de planificación de los recreos siendo un 35%, un porcentaje de 4% por no aplicar juegos lúdicos y un 3% por descuido de los docentes. A respecto Mosches (2010), afirmó en el Diario El Perfil, que “El tiempo del recreo tiene que estar tan trabajado por la escuela como una hora de clase”.



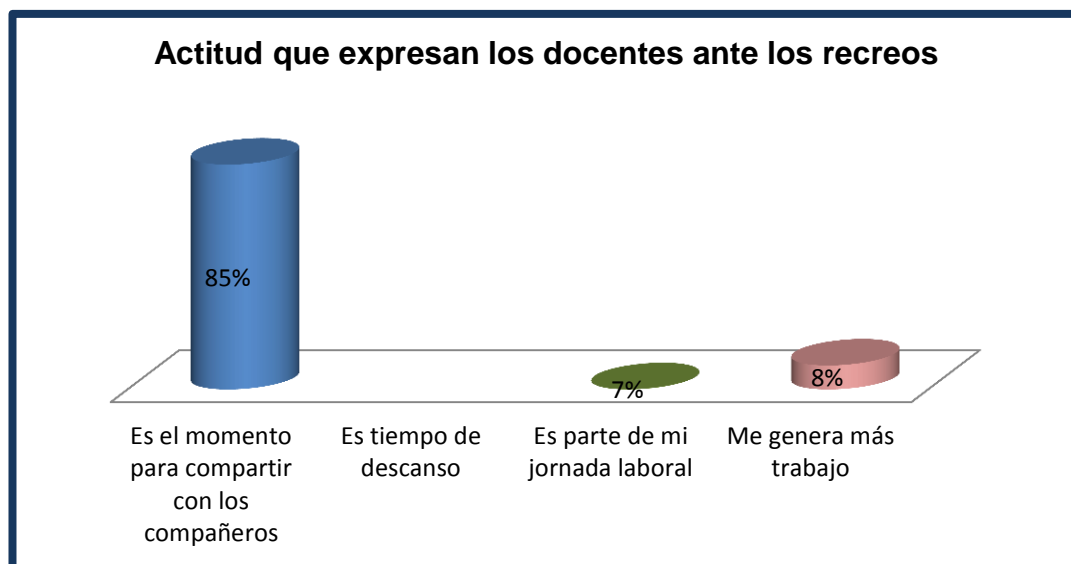
**Gráfico 5.** Distribución porcentual y absoluta de Estrategias que utilizan los docentes para el recreo tradicional.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Se evidencia en el gráfico 5 que las docentes encuestadas afirmaron en un 62% que no aplican ninguna estrategia en el tiempo de recreo, mientras que sólo un 5% y un 3%, aplican juegos y dinámicas grupales. Estos resultados reafirman los planteamiento de García (2010), quien declara que para que los docentes utilicen estrategias recreativas y didácticas en los recreos se requiere de una disposición positiva para ello, con el fin de desarrollar actitud ante los recreos dirigidos de los Planteles Educativos

**Gráfico 6.** Distribución porcentual y absoluta de la actitud que expresan los docentes ante los recreos.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Como se visualiza en el gráfico 6, un porcentaje (85%), de los docentes que conforma la muestra en la escuela Dr. José Manuel Cova Maza, consideran el recreo como el momento para compartir con los compañeros de trabajo. Mientras que el 7% afirmaron que es parte de su jornada laboral. Este análisis da cabida a los planteamientos de Díaz (2009), quien afirma “Ante todo, las instituciones educativas deben repensar la importancia del recreo como espacio educativo de socialización y amistad, así como también como posible riesgo de retroceso en el trabajo educador.

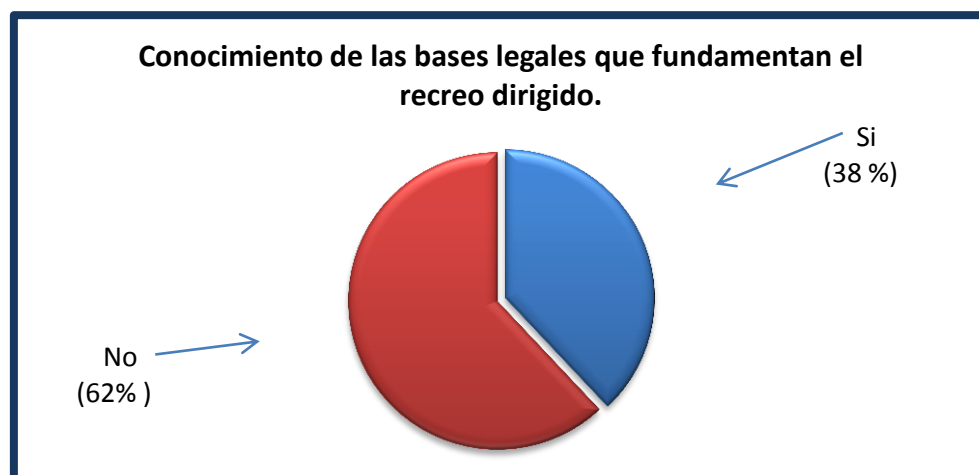
**Gráfico 7.** Distribución porcentual y absoluta de la Participación de padres y representantes en los recreos.



Fuente: Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación

Los datos reflejan que según los docentes encuestados, un (94%), señalaron que los padres y/o representantes no participan a la hora de recreo en la escuela Dr. José Manuel Cova Maza. Esto se contraponea lo planteado por Rodríguez (2007), al señalar que el camino para lograr la educación participativa es la unión de todos los miembros de la Comunidad Educativa, puesto que la incorporación y participación es necesario para el proceso educativo y en la formación de un ciudadano participativo dentro de su entorno. Por otra parte recogen las encuestas aplicadas a los docentes que los representantes no tienen tiempo (52%) para incorporarse a las actividades de la escuela.

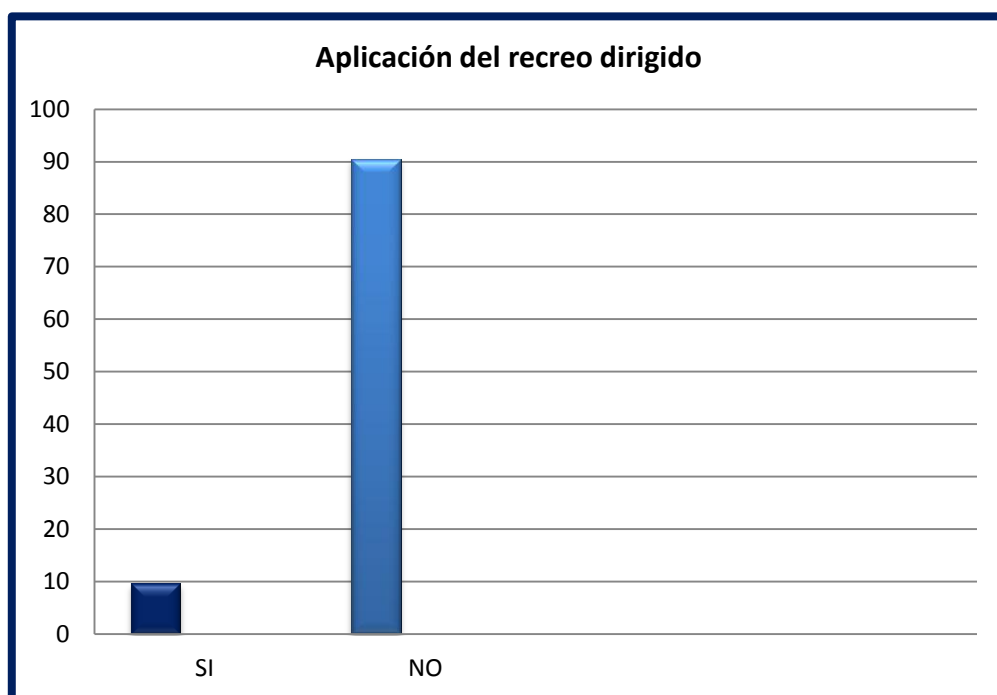
**Gráfico 8.** Distribución porcentual y absoluta del Conocimiento que tienen los docentes sobre las bases legales que fundamentan el recreo dirigido.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados reflejados en el gráfico 8, son indicativos que 62% de los docentes que fueron objetos de estudio, tienen escasos conocimientos sobre las bases legales que fundamentan el recreo dirigido. Tal desconocimiento impiden que los docentes no desarrollen habilidades sobre el tema y en consecuencia no vean el recreo dirigido como una legalidad y exigencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en este sentido el Sistema Educativo Bolivariano ( resolución N° 35 de fecha 28-07-2006. G.O. N° 38490), plantea en su artículo 1. Atiende a la diversidad del desarrollo de cada ser humano en los momentos propios de la edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico como proceso continuo, integral, cooperativo y participativo, de carácter humanista, cualicuantitativo y multidireccional, focalizado con el desarrollo y seguimiento de los procesos y competencias orientados al hacer, conocer y convivir..., por tal motivo puedan presentar resistencia a su aplicación.

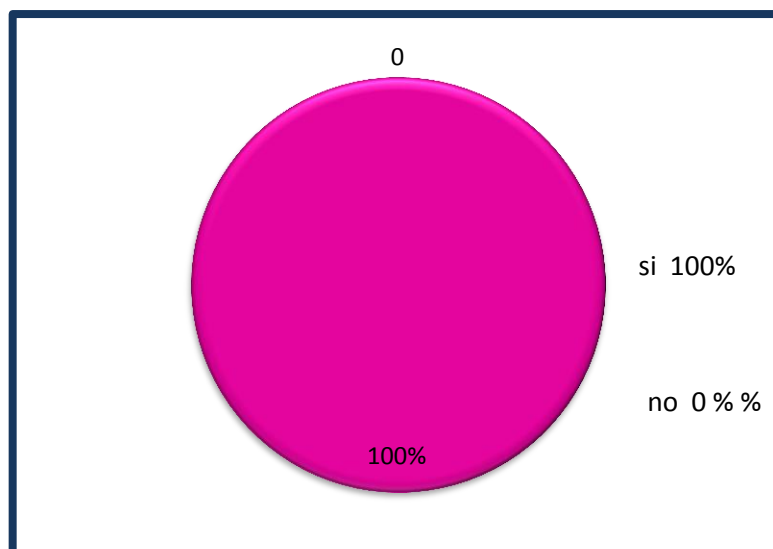
**Gráfico 9.** Distribución porcentual y absoluta de la aplicación del recreo dirigido por parte de los docentes de la escuela Dr. José Manuel Cova Maza.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados del gráfico 9, evidencian que en la escuela no se aplica el recreo dirigido, según la información suministrada por el 90% de los sujetos que conforman la muestra y sólo el 10% de estos indican que aplican el recreo dirigido. Tal vez por falta de motivación, porque en la escuela se ha recibido continuas recomendaciones de la Coordinación Municipal de Educación Bolivariana sobre la necesidad de poner en práctica el recreo dirigido y este no se ha llevado a cabo. Los docentes que lo aplican tienen como frecuencia una vez por semana. Por otra parte lo que no lo aplica, indicaron como justificación el trabajo que genera su aplicación (65%).

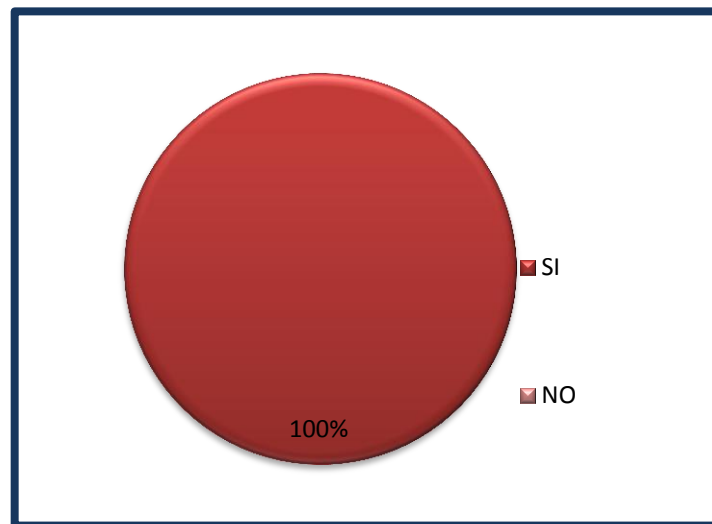
**Gráfico 10.** Distribución porcentual y absoluta de Un programa de recreo dirigido ayudaría a disminuir los accidentes que ocurren a la hora de recreo y a mejorar la participación entre docente y estudiantes.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados reflejados en el gráfico 10, muestran que el 100 % de los docentes están de acuerdo que un programa de recreo dirigido ayudarían a disminuir los accidentes que ocurren a la hora de recreo y a mejorar la participación entre docente y estudiantes, en la escuela Dr. José Manuel Cova Maza. Además apoyarían la aplicación del programa de recreo dirigido, señalando así mismo su disposición a poner en práctica las actividades planificadas en el mismo.

**Gráfico 11.** Distribución porcentual y absoluta de La aplicación de un programa de recreo dirigido puede promover los principios de la Educación Participativa.



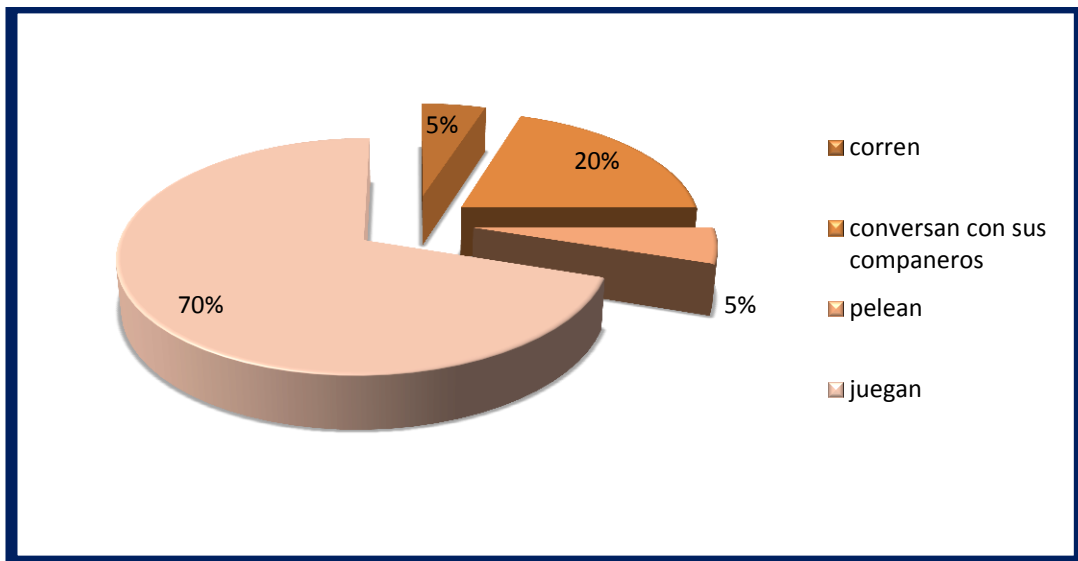
Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los datos reflejados en el gráfico 11, demuestran que el 100 % de los docentes están de acuerdo que con la aplicación de un programa de recreo dirigido se pueden promover los principios de la Educación Participativa en la escuela Dr. José Manuel Cova Maza. En este sentido Jiménez (2005), hace referencia a que en la Escuela se debe prever acciones de educación participativa en la búsqueda de una cultura de cooperación, de identidad colectiva, de sentido de pertenencia y trascendencia comunitaria.

## Resultados del 2do. Cuestionario.

### (Aplicación Y Efectividad Del Programa De Recreo Dirigido.)

**Gráfico 12.** Distribución porcentual y absoluta de la Conducta que presentaron los niños en el recreo dirigido.



Fuente: Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación

Los resultados reflejados en el gráfico 1, muestran que los docentes encuestados manifestaron que durante la aplicación del programa de recreo dirigido en la UE Dr. José Manuel Cova Maza el 70% de los niños y niñas participaron activamente en las actividades recreativas planificadas, mostrando mucha receptividad, control y organización en el desarrollo de las mismas. Por otro parte los resultados reflejan que un 20% de los docentes manifestaron que mientras se aplicaba el programa los niños tuvieron la oportunidad de conversar entre ellos observándose valores de amistad, cooperación, disciplina y respeto. (Anexo 10)

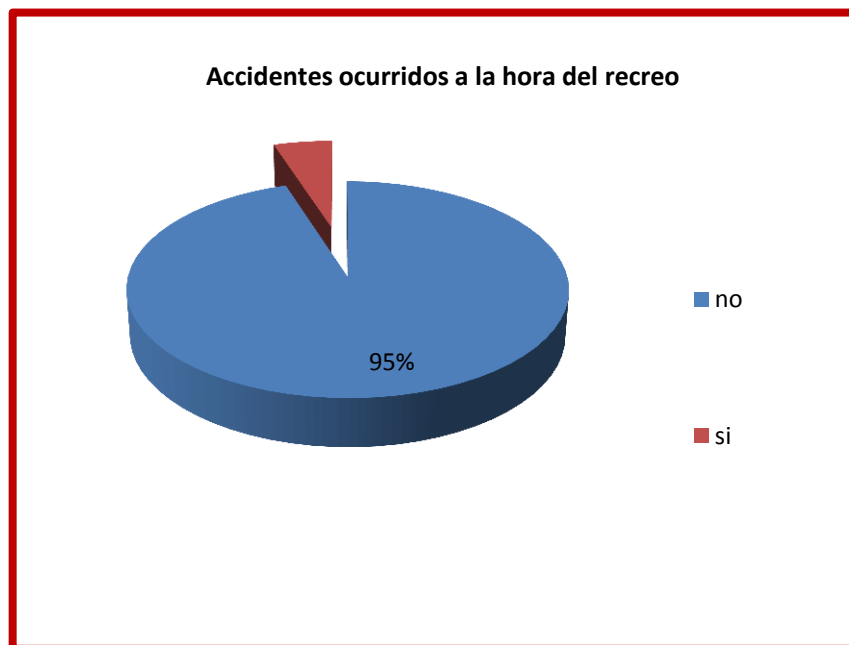
Estos resultados corroboran los postulados de Gray (1990), quien señala que la recreación es un elemento en las relaciones humanas, despierta en el individuo el sentido de respeto, tolerancia, compañerismo,



honestidad, sinceridad y amistad tanto a nivel grupal como individual en un clima de democracia y seguridad social. Y a su vez sirven como medio para fomentar y orientar, la socialización, la comunicación verbal y no verbal en función del mejoramiento de la familia, la escuela y la comunidad.

Así mismo el 5% de los encuestados respondieron que los niños y niñas se mantenían corriendo y otro 5% peleando o jugándose de manos entre sus compañeros, demostrando así conducta hiperactiva, que por lo general se observan en los recreos. (Anexo 11)

**Gráfico 13.** Distribución porcentual y absoluta de los accidentes ocurridos a la hora del recreo



Fuente: Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación

Los resultados reflejados en el gráfico 2, muestran que el 95 % de los docentes encuestados afirmaron que los niños y niñas que participaron en las actividades durante la aplicación de los recreos dirigidos, no sufrieron accidentes, pues lograron controlar su conducta sin presentar conflictos entre ellos. Aunque un 5% manifestó que algunos niños y niñas presentaron tropiezos y caídas al momento de iniciar los juegos, porque muchos de ellos motivados a participar en las actividades, manifestaron las fuerzas físicas e intelectuales del jugador (tratando de ser el primero). Además, la actividad lúdica, en si misma tiene inmerso destreza y movimiento, interacción activa y esto se evidenció en la ejecución del programa aplicado. (Anexo 12)

### **Ítem nº 3.**

Los docentes que conforman la muestra respondieron que los accidentes durante la aplicación del recreo dirigido disminuyeron y se evidenció mejoras en la conducta de los niños y niñas, a través de las normas e instrucciones dadas durante la aplicación de los recreos dirigidos, atribuyeron además que la disciplina jugó un papel importante durante la ejecución de los juegos aplicados, esto visto con bastante agrado por los docentes, pues consideran que la disciplina es una de sus preocupaciones. Esto corrobora los planteamientos de García (2008), quien hace referencia sobre la disciplina y afirma “que constituye una de las preocupaciones elementales del proceso de enseñanza aprendizaje”.

**Gráfico 14.** Distribución porcentual y absoluta de las estrategias aplicadas.



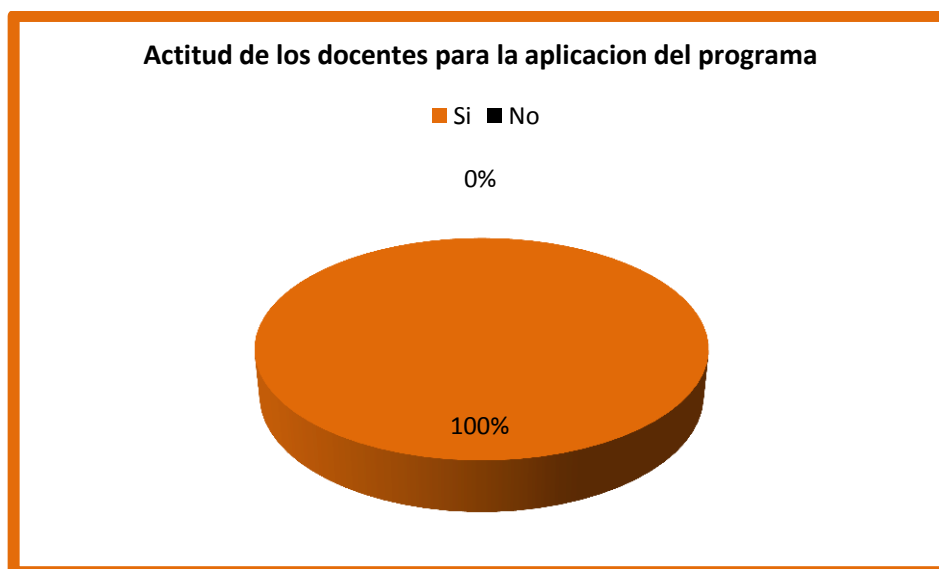
Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados reflejados en el gráfico 4, muestran que el 55 % de los docentes que conforman la muestra aplican todas las estrategias que se plantean en la encuesta, pues todas desarrollan un aprendizaje en los niños, estimulan la participación, se integran como miembros activos dentro la institución y minimizan los accidentes en la hora del recreo.

El 20% de los docentes respondieron que preferían aplicar juegos individuales y grupales, de tal manera que puedan desarrollas en el grupo mayor participación en las actividades recreativas en la hora del recreo.

Otro 20% de los docentes respondieron que preferían aplicar dinámicas grupales, con el fin de integral a todos los estudiantes en hora del recreo y puedan participar en equipo. Y el otro 5% de los docentes prefieren conversar con los estudiantes, con el fin de saber las inquietudes y necesidades sociales y físicas.

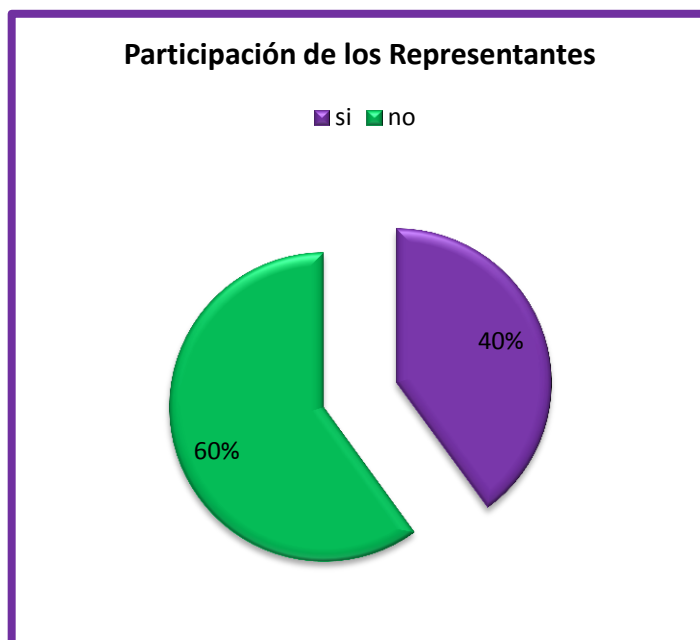
**Gráfico 15.** Distribución porcentual y absoluta de la actitud de los docentes.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados reflejados en el gráfico 5, muestran que el 100 % de los docentes encuestados, manifestaron que a través de los programas se podía tener una mayor comunicación con los estudiantes, conocer sus inquietudes, desarrollar nuevas estrategias que les permita estimular la formación como ciudadano, inmerso en valores sociales, empleando juegos lúdicos en la hora del recreo y que además ellos le sirviera de herramientas para convivir dentro de su entorno.

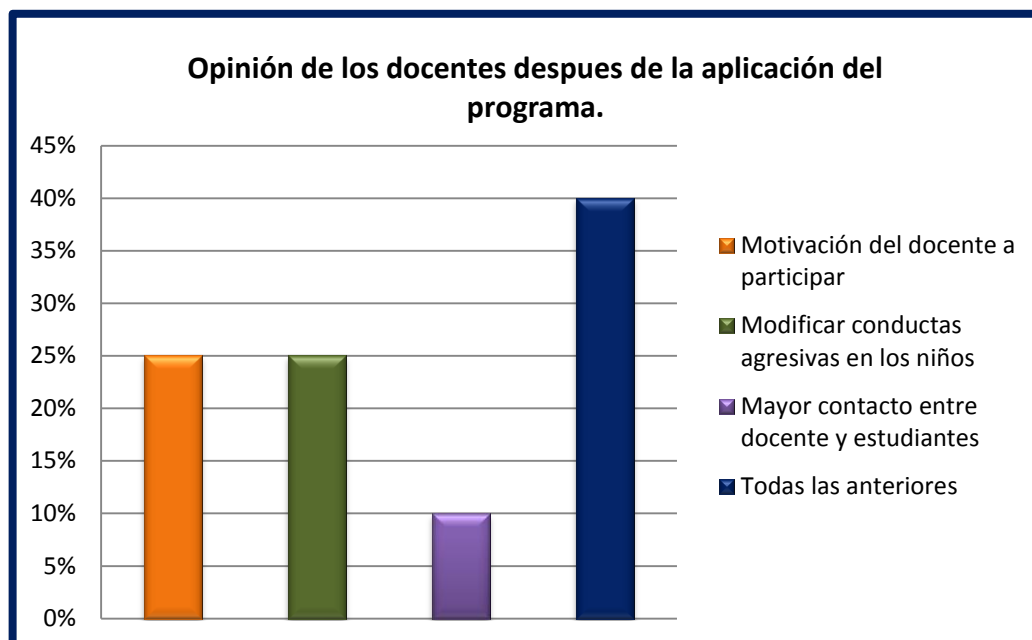
**Gráfico 16.** Distribución porcentual y absoluta de la participación de los representantes.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados reflejados en el gráfico 6, muestran que el 60 % de los padres y representantes no participan en el recreo escolar. El 40% participó en el recreo. Estos resultados manifiestan que muchos de los padres y representantes no asisten a la hora del recreo, en algunos casos por que trabajan. Los representantes que asistieron en la aplicación del recreo dirigido fueron invitados con anticipación, por tal motivo se encontraron presen en la aplicación del programa.

**Gráfico 17.** Distribución porcentual y absoluta de la Opinión en la aplicación del programa del recreo dirigido.



Fuente: **Datos obtenidos y recolectados por las autoras de la investigación**

Los resultados reflejados en el gráfico 7, muestran que el 40 % de los docentes encuestados consideran que la aplicación del programa del recreo dirigido a permitido su mayor participación en la creación y ejecución de juegos recreativos conjuntamente con los niños y niñas, a fin de estimular en ellos su participación y formación de valores, como, aprovechando esta estrategia como herramienta para minimizar la agresión y los accidentes en la hora del recreo. (Anexo 13)

Un 25% de los docentes considera que el programa los motiva a participar con sus estudiantes en la creación de juegos y ejecución del mismo.

Un 25% de los docentes consideran que estos programas permitieron minimizar las conductas agresivas de los niños en la hora del recreo escolar, y un 10 % respondieron que con la aplicación del

programa de recreo dirigido, tenían más contacto con los niños y niñas.  
Ayudándolos a formar actitudes en los niños en ese espacio de tiempo.



## **CONCLUSIÓN.**

El recreo dirigido, debe ser planificado y organizado para compartir y desarrollar nuevos aprendizajes en los educandos, contribuyendo de ésta manera a disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas durante el tiempo de recreo escolar, a través de los diferentes tipos de juegos, aplicados, para que así los niños y las niñas puedan movilizarse, jugar y encaminar toda esa energía que los caracteriza en esa etapa del desarrollo humano en un ambiente donde este establecido reglas, normas e instrucciones sencillas en función de evitar accidentes en las escuelas.

Previo al diagnóstico observamos conductas agresivas y accidentes protagonizados por algunos niños y niñas durante la hora de recreo, por eso consideramos que los recreos dirigidos pueden minimizar la “ola” de accidentes o violencias en los y las niñas, en este espacio de esparcimiento, compartir escolar, y en donde los docentes puedan ejecutar juegos dirigidos permitiendo que se conviertan ese tiempo en una jornada más de aprendizaje, de verdadera recreación, participación, tolerancia y respeto ya que se determinó que los alumnos de la escuela Cova Maza Juegan durante la hora del recreo junto con otros niños y niñas pero sin la compañía del docente.

Por tal motivo se hizo necesario la ejecución del programa de recreo dirigido en donde los docentes, alumnos padres y representantes, de la U E. "Dr. José Manuel Cova Maza" consideraron que al participar en los juegos recreativos, durante la hora del recreo, se fomentaron valores de amistad, solidaridad, cooperación, disciplina y respeto; a su vez y se mantuvo un clima de participación entre la población estudiantil, personal docente, padres y representantes que se encontraba a la hora del recreo.

Por otro lado, de acuerdo a lo planteado en esta investigación, se pudo determinar la efectividad del programa de recreo dirigido como alternativa de acción para promover los principios de la educación

participativa. Permitiendo que a través de la planificación de estos juegos lúdicos, se minimice la agresión escolar y se fomenten valores, transformando así el patio de la escuela en un lugar de aprendizaje e intercambio educativo, recreativo y social; enmarcado en una educación participativa, en beneficios de todos los que conforman la Comunidad Educativa de dicha institución.

Además se pudo determinar que los docentes, padres y representantes, participaron juntos con los niños y niñas en los juegos recreativos. Aunque algunos no finalizaron las actividades planificadas en el programa tal vez debido al cansancio, apatía u para aprovechar minutos para la realizar otras actividades.

De la misma forma, se pudo conocer que los padres y representantes no participan en el recreo escolar. Sin embargo en la aplicación del programa los padres asistieron, pero fueron invitados con anticipación.

Cabe destacar que se llevaron a cabo los objetivos propuestos en el programa de recreo dirigido y como resultados de su ejecución, se tienen:

Aumento del nivel de participación de toda la Comunidad Educativa de la institución.

Se enriqueció el potencial lúdico y recreativo en todos los participantes, evidenciándose manifestaciones de alegría, aplausos y compartir entre todos y todas.

## RECOMENDACIONES

El recreo dirigido, es la alternativa en el espacio del tiempo libre, en el cual los niños y las niñas, disfrutan de las actividades recreativas seleccionadas bajo la dirección, organización, control y planificación del docente, y donde el único fin es la enseñanza y aprendizaje, en aras de vivir ese tiempo, en total armonía libre de accidentes escolares para tal fin, es urgente y necesario recomendar lo siguiente:

- ❖ Al Ministerio de Popular para la Educación, establecer políticas educativas y hacer llegar a todos los planteles educativos públicos y privados de todo el país, las directrices del Recreo Dirigido, para darle cumplimiento en dichos planteles, y estos creen diferentes modelos de programas como alternativa de acción para promover los principios de la educación participativa y minimizar las agresiones y accidentes en la hora del recreo, por ser un problema que atañe a todas las instituciones educativas, pertenecientes al Sistema Educativo Bolivariano.
- ❖ A la Directiva de la UE. "Dr. José Manuel Cova Maza", ubicada en San José de Guanipa, estado Anzoátegui, motivar a sus docentes a participar en talleres de adiestramiento, en todo lo concerniente al recreo dirigido, con el fin de que planifiquen diferentes estrategias para su aplicación a la hora del recreo . Además brindar una Educación Integral de calidad a los niños, niñas y jóvenes, bajo los principios y valores acorde con la realidad social.
- ❖ A los Docentes de la UE. "Dr. José Manuel Cova Maza", ubicada en San José de Guanipa, estado Anzoátegui, que se motiven a participar durante la hora del recreo en la aplicación de los juegos preferidos por los niños y niñas para que todos y todas puedan disfrutar ese tiempo en

forma armoniosa y gratificante y así preservar un clima de paz en este espacio de recreación, permitiéndoles minimizar las agresiones y accidentes en la hora del recreo.

- ❖ A los padres y representantes de la UE. "Dr. José Manuel Cova Maza", ubicada en San José de Guanipa, estado Anzoátegui, se motiven e integren más al trabajo de las instituciones educativas para que sirvan de apoyo en las labores de formación que realizan los docentes, y contribuyan como pilar importante en la educación de sus representados como seres capaces de participar dentro de la comunidad y su entorno social. Por tal motivo es necesario entonces la ejecución de más programas en función de darle integrarlos y darles mayor participación a los representantes en las actividades planificadas en la escuela.
- ❖ A todas las instituciones educativas del Municipio San José de Guanipa y zonas circunvecinas poder brindarles la presentación y puesta en práctica del programa de recreo dirigido.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarado, C. (2000). Programa de Estrategias Pedagógicas para hacer uso adecuado del recreo escolar en la Educación Básica. Trabajo de Grado. UPEL. Barquisimeto.
2. Arias, F. (2004). El proyecto de investigación Guía para su elaboración (4ta edición) editorial episteme. caracas.
3. Balestrini (2005). Como se elabora el proyecto de investigación. 5ta edición. Editorial Consultores Asociados Bl. Caracas Venezuela
4. Constitución de la República Bolivariana Venezuela (1999). Caracas
5. Díaz (2009).El Recreo Escolar. (Artículo en Línea)  
Disponible:[www.educared.pe/modulo/upload/195235813.doc](http://www.educared.pe/modulo/upload/195235813.doc).  
(consultada marzo 3, 2010).
6. Flores, N. (2006). El juego como estrategia pedagógica recreativa para disminuir la agresividad escolar en la hora del recreo. Trabajo de postgrado. Barquisimeto.
7. Gaceta Oficial N° 38490. Resolución N° 35 de fecha 28-07-2006.
8. García, A. (2008). La disciplina escolar. Universidad de Murcia, servicios de publicaciones 2008. Escuela española.

9. García, T. (2010). Estrategias cognitivas conductuales para el abordaje de la actitud de los docentes de Primaria ante los recreos dirigidos. Trabajo de Maestría. San José de Guanipa.
10. Gray Speint (1990). Actividades Recreativas. Editorial Romar.
11. Hernández, R., Fernández, c., y Baptista. (2006). Metodología de la investigación (2da ed.). México.
12. Jiménez, N. (2005). Una perspectiva de la educación.  
<http://www.educacifisica.com/filosofiaeducacio.htm>.(consultada abril 16, 2010).
13. Ley Orgánica de Educación (2009).Caracas.
14. Ley Orgánica para la protección del Niño y el Adolescente LOPNA (2007).Caracas.
15. Mazón, C. (2005). Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. España.
16. Ministerio de Educación. (1997).Currículo Básico Nacional, Caracas.
17. Ministerio de Educación. (2007). Currículo del Sistema Educativo Bolivariano.  
Caracas.<http://www.slideshare.net/guestc885ae/sistema-educativo-bolivariano>.(consultada abril 14, 2010).
18. Mosches (2010). Diario El Perfil. Buenos Aires. Año VI N° 0570. Buenos Aires, Argentina:

<http://www.perfil.com/rss/ultimomomento.xml>. (consultada noviembre 11, 2010).

19. Paredes, J. (2003). Revista Digital. N. 64. Disponible: <http://www.efdeportes.com/>. (consultada junio 11, 2010).
20. Rodríguez T. (2007) Recreación y Creatividad social. Caracas.
21. Romero, L. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
22. Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa: procedimiento para su diseño y validación. Barquisimeto.
23. Sánchez L. (2005). Recreación y contexto. Documento en línea. Disponible: <http://www.educar.org/articulos/recreohumano.asp>. (Consultado abril 20, 2011)
24. Tamayo y Tamayo (2001). El proceso de investigación científica. Editorial Jimenga. Barcelona España.
25. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (3 era ed.). Caracas.
26. Waichman, (2000). Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico. Ed. Kinesis, Armenia.

27. Weaver. (2007). Diario El Perfil. (Artículo en Línea)  
disponible:<http://weblog.mendoza.edu.ar/nacionales/archives/014809.html>. (Consultado 2010, marzo 21)



# ANEXOS



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
NÚCLEO: CIUDAD BOLÍVAR



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Carlos Carreño, portadora de la Cédula de Identidad  
V. 5477144 certifico que he leído y validado el  
instrumento, el cual esta bien redactado, se relaciona con los objetivos y  
es de fácil comprensión.

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS Carreño Carlos Alberto

CÉDULA DE IDENTIDAD 5477144

TÍTULO DE PREGRADO Profesor

TÍTULO DE POSTGRADO Esp. Planificación Educativa

FIRMA Carreño



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
NÚCLEO: CIUDAD BOLÍVAR



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Deborah Camacho, portador de la Cédula de Identidad  
V. 5990645 certifico que he leído y validado el  
instrumento, el cual esta bien redactado, se relaciona con los objetivos y  
es de fácil comprensión.

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS Deborah Camacho P.

CÉDULA DE IDENTIDAD V. 5990645

TÍTULO DE PREGRADO Profesora

TÍTULO DE POSTGRADO Msc. Orientación de la Conducta

FIRMA [Firma manuscrita]



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
NÚCLEO: CIUDAD BOLÍVAR



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Aurora Manzano, portadora de la Cédula de Identidad  
V. 4912134 certifico que he leído y validado el  
instrumento, el cual esta bien redactado, se relaciona con los objetivos y  
es de fácil comprensión.


### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS AURORA MANZANO

CÉDULA DE IDENTIDAD 4912134

TÍTULO DE PREGRADO Lic en Educación

TÍTULO DE POSTGRADO Msc. Orientación de Padres

FIRMA 



SAN JOSÉ DE GUANIPA, ABRIL 2011

CIUDADANA:

PROFA. XIOMARA MOSIZO


DIRECTORA DE LA U.E. JOSÉ MANUEL COVA MAZA.

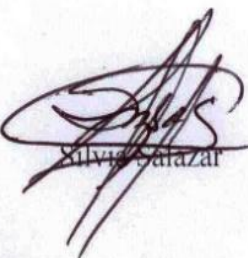
SU DESPACHO.-

Reciba un cordial y fraterno saludo de parte de las bachilleres Rossana Marín C.I 8.969.558 y Silvia Salazar C.I 12.300.698, Estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, núcleo Ciudad Bolívar, esperando se encuentre bien y felicitándola por el éxito de sus funciones de La institución que usted preside. Por médio de la presente solicitamos ante usted de manera formal la autorización para realizar una investigación en dicha institución, titulada: PROGRAMA DE RECREO DIRIGIDO COMO ALTERNATIVA DE ACCIÓN QUE PROMUEVA LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA, para el período escolar 2010-2011.

Agradeciendo de antemano su aceptación y colaboración en dicha investigación. Queda ante usted.

Atentamente,

  
Rossana Marín

  
Silvia Salazar





**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**  
**NÚCLEO: CIUDAD BOLÍVAR**

**CUESTIONARIO N. 1**

Apreciado(a) Docente:

El presente instrumento ha sido diseñado para obtener información referente a las características de los recreos de la U.E. "José Manuel Cova Maza", período escolar 2010-2011, con el fin de realizar un diagnóstico, que permita llevar a cabo un programa de recreo dirigido, como alternativa de acción para promover los principios de la Educación Participativa. Por este motivo, hoy le pedimos su valiosa colaboración, ya que con la sinceridad de sus respuestas se podrán tener datos que redunden en beneficio de la investigación y por ende del proceso de aprendizaje.

La información que suministre será manejada con absoluta confidencialidad.

Se le agradece dar respuesta a la totalidad de los planteamientos.

Instrucciones generales:

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.

Sea sincero y objetivo en las apreciaciones.

1. \_ ¿Cuáles de las siguientes conductas presentan los niños y niñas a la hora del recreo escolar?

- Corren. ( )
- Conversan con sus compañeros. ( )
- Pelean. ( )
- Juegan. ( )

2.\_ ¿Ocurren accidentes en la hora del recreo?

SI\_\_ NO\_\_

3. \_ ¿Qué tipo de accidentes ocurren?

- Caídas. ( )
- cortaduras, heridas. ( )
- empujones. ( )
- golpes. ( )

4. \_ ¿Porque ocurren accidentes a la hora del recreo?

- Por Falta de planificación.....( )
- Por falta de guardias de recreo..... ( )
- Por descuido de los docentes.....( )
- Por no aplicar juegos lúdicos. ....( )

5.\_ ¿Cuáles estrategias utiliza usted para el recreo?

- Conversar con los estudiantes. ( )
- Juegos individuales y grupales. ( )
- Dinámicas grupales. ( )
- Ninguna de las anteriores. ( )

6.\_¿Que actitud expresan los docentes ante los recreos?

- Es el momento para compartir con los compañeros. ( )
- Es tiempo de descanso. ( )
- Es parte de mi jornada laboral. ( )
- Me genera más trabajo. ( )

7.\_ ¿Participan los padres y/o representantes en el recreo escolar?

SI\_\_ NO\_\_

8.\_ ¿Conoce las bases legales que fundamentan el recreo dirigido?

SI\_\_NO\_\_

9.\_ ¿Usted aplica el recreo dirigido?

SI \_\_ NO\_\_

10.\_ ¿Considera que un programa de recreo dirigido ayudaría a disminuir los accidentes que ocurren a la hora de recreo y a mejorar la participación entre docente y estudiantes?

SI\_\_NO\_\_

11.\_ ¿Apoyaría la aplicación de un recreo dirigido en la comunidad educativa del Cova Maza que promueva los principios de la Educación Participativa?

SI\_\_NO\_\_

Gracias, por la colaboración prestada...







**Lista de Cotejo para validar el programa de Recreo Dirigido.**

Ítem	SI	NO
1. El programa se adapta a los objetivos para los cuales fue diseñado.		
2. El programa está redactado con un vocabulario sencillo y entendible.		
3. Los juegos seleccionados están inmersos en la concepción de la lúdica como estrategia educativa.		
4.- Los juegos seleccionados para el programa permiten la participación de toda la comunidad educativa.		
5. El programa ejecutado propicia la puesta en práctica de la educación participativa.		
6. La administración del programa permitió la disminución de conflictos y accidentes durante el recreo.		
7. El nivel de convivencia entre estudiantes y docentes se logró incrementar durante la ejecución del programa.		
8. El programa contiene los elementos básicos sobre su finalidad, características y beneficios para su aplicación.		
9. Los elementos contentivos en el programa son suficientes para llenar las exigencias básicas de un recreo dirigido.		
10. El programa contiene la adecuación para ser ejecutado en cualquier institución de la geografía venezolana		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
NÚCLEO: CIUDAD BOLÍVAR**



***CUESTIONARIO. Nº 2***

Apreciado(a) Docente:

El presente instrumento ha sido diseñado para obtener información referente a las características de los recreos de la U.E. “José Manuel Cova Maza”, período escolar 2010-2011, con el fin de comparar el diagnóstico, con el programa de recreo dirigido aplicado. Por este motivo, solicitamos su valiosa colaboración, ya que con la sinceridad de sus respuestas se podrán evaluar la efectividad del programa.

La información que suministre será manejada con absoluta confidencialidad.

Se le agradece dar respuesta a la totalidad de los planteamientos.

Instrucciones generales:

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.

Sea sincero y objetivo en las apreciaciones.

1. \_ ¿Cuáles de las siguientes conductas presentan los niños y niñas a la hora del recreo dirigido?

- Corren. ( )
- Conversan con sus compañeros.. ( )
- Pelean. ( )
- Juegan. ( )

2.\_ ¿Ocurren accidentes en la hora del recreo?

SI\_\_ NO\_\_

3. \_ Si su respuesta es negativa, responda ¿a qué se le atribuye que no estén ocurriendo accidentes?

---

---

4.\_ ¿Cuáles estrategias utiliza actualmente para el recreo?

- Conversar con los estudiantes. ( )
- Juegos individuales y grupales. ( )
- Dinámicas grupales. ( )
- Todas las anteriores. ( )

5.\_ ¿Ha cambiado su actitud ante los recreos?

Si \_\_\_\_ No\_\_

Explique:

---

---

6.\_ ¿Los padres y/o representantes participan en el recreo escolar dirigido?

SI\_\_ NO\_\_

7.\_ Si su respuesta es afirmativa. ¿Porque cree usted que participan, explique?

---

---

8.\_ La aplicación del recreo dirigido, según su opinión ha permitido.

- Motivación del docente a participar. ( )
- Modificar conductas agresivas en los niños y niñas. ( )
- Mayor contacto entre docentes y estudiantes. ( )
- Todas las anteriores..... ( )

Gracias, por la colaboración prestada...



















## HOJA DE REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_

Situación observada y contexto:

\_\_\_\_\_

Tiempo de observación: \_\_\_\_\_

Observadoras: \_\_\_\_\_

FECHA	DESCRIPCION	INTERPRETACION