



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ARQUITECTURA Y GESTIÓN ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO
EDUCATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

Tutor:

Lic. Verney Frontado

Autor:

Robert Pérez

C.I. 10.924.370

Puerto Ayacucho, 23 Mayo de 2012



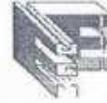
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL AMAZONAS



ARQUITECTURA Y GESTIÓN ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO
EDUCATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para optar al
título de Licenciado en Educación**

Puerto Ayacucho, 23 Mayo de 2012



DEFENSA DE TRABAJO DE LICENCIATURA
 VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1467 de fecha 02. 05. 2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por ROBERT MISAEL PÉREZ, C. I. 10.924.370, *****, C. I. *****, y *****, C. I. ***** bajo el Título ARQUITECTURA Y GESTIÓN ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO EDUCATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE, para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

- Hoy 23 de mayo del 2012 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su (s) autor (es) lo defendiera(n) en forma pública.
- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajo de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, Coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, Adecuación del sustento teórico, así como de la calidad de la expresión oral y de las respuestas dadas A las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

- Las razones que justifican la calificación otorgadas son las siguientes: La redacción del informe escrito fue coherente, con pertinencia y rigurosidad en el razonamiento y en la observación metodológica. De igual manera la expresión oral.

[Firma]
 Prof.(a) 8903.151

[Firma]
 Tutor (a)
 Prof.(a) ii. 1564.87



[Firma]
 Prof. 4055780

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Américo Verney Frontado, de la *Universidad Central de Venezuela*, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado ARQUITECTURA Y GESTIÓN ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO EDUCATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE, realizado por el ciudadano Robert Misael Pérez C.I. 10.924.370, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En puerto ayacucho, a los 23 días del mes de Mayo de 2012



Profesor

C.I. 1564.827

DEDICATORIA

A mis hijas *Masiel* y *Yisel*, con la firme esperanza de que este logro académico les sirva de estímulo y apoyo para trazar y alcanzar sus propias metas.

A mi esposa *Lucy Mayelys*, por su comprensión y entrega...

Con el afecto y el amor familiar de siempre

R@bert Pérez.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios todo poderoso, luz y guía de mis acciones terrenales...

Al personal directivo, docentes, estudiantes, administrativos, representantes y obreros que hacen vida activa en las escuelas estudiadas.

Luego a mi familia por ser el motivo de inspiración para buscar y alcanzar mis metas, a mis hermanos y a Carmen, nuestra madre.

A mi esposa *Lucy* y mis hijas *Masiel* y *Yisel* a Uds. este logro y mi agradecimiento eterno por su comprensión y por permitir que esta nueva carrera les robara parte del tiempo familiar, a la vez que se los reconozco les ofrezco mi compromiso de recompensarlas.

A mis compañeros de carrera, testigos directos del esfuerzo y del logro son para mí una extensión de mi grupo familiar a Uds. (Ronny, Karina, Mailis, Cesar, Doris, Walesa, Judith, Nivias, Crisaida, Yasmin, Glorimar, Yexis, Hugo, María, Miriam) Mil gracias...

A mis compañeros de trabajo: Rene, Jhonny, Sixto, Gilmer, Reinaldo, Michael y Daisy entre otros

A la ilustre y golpeada *Universidad Central de Venezuela*. En total fueron 44 las materias cursadas...Muy particularmente a los 29 profesores que me facilitaron el aprendizaje y me enseñaron a lo largo de la carrera, inclusive aquellos que con sus malos ejemplos me enseñaron de forma práctica, lo que no se debe hacer en un aula de clase.

Al profesor Verney Frontado: tutor, amigo y compañero de excepción en esta ruta universitaria, ejemplo de superación con alto sentido de compromiso universitario. No desmaye la lucha continúa...

A las profesoras Olga Elena Cedrés y Carmen Delgado de Urbina por su invaluable aporte en la evaluación formativa, para producir la versión definitiva del presente trabajo

R@bert Pérez

Mayo 2012

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL AMAZONAS

**ARQUITECTURA Y GESTIÓN ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO
EDUCATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

AUTOR: ROBERT M. PÈREZ.

TUTOR: VERNEY FRONTADO

RESÚMEN

El espacio escolar es un tema poco estudiado en nuestro país, muy a pesar de su utilidad en educación, comprenderlo es de vital importancia para un uso provechoso en la construcción de los aprendizajes. Por ello los esfuerzos del investigador por tratar de acercarse a lo que propone llamar *socioespacio escolar*. Donde se integre la infraestructura o edificio escolar, los mobiliarios, las relaciones humanas y el medio ambiente que rodea a la escuela. La investigación caracteriza el aprendizaje y esboza brevemente definiciones sencillas para los tres grandes modelos de aprendizaje contemporáneos. El investigador se propuso comprender la conformación actual del socioespacio escolar en 3 escuelas de Puerto Ayacucho. Para ello hizo uso del paradigma cualitativo, en una investigación descriptiva, la información se obtuvo en el campo, tal como lo demanda la hermenéusis, haciendo uso de estrategias y técnicas propias de la etnografía, para describir a profundidad la conformación del entorno escolar con procesos interpretativos y analíticos. La investigación arrojó como resultado que los actores desconocen las ventajas y el uso apropiado del entorno de aprendizaje, para la apropiación y fijación de nuevos conocimientos, además tienen diversas interpretaciones sobre la conformación del socioespacio actual en las escuelas objeto de estudio.

PALABRAS CLAVE: constructivismo educativo, socioespacio, medio ambiente, infraestructura, relaciones humanas.

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED COLLEGE
REGIONAL CENTER AMAZON

**ORGANIZATIONAL ARCHITECTURE AND MANAGEMENT OF
EDUCATIONAL SPACE IN CONSTRUCTION OF LEARNING**

AUTHOR: ROBERT M. PÉREZ.

TUTOR: VERNEY FRONTADO

ABSTRACT

The school environment is an understudied topic in our country, in spite of its utility in education, understanding it is vital for beneficial use in the construction of learning. Thus the researcher's efforts to try to approach the proposed school socioespacio call. Where infrastructure is integrated or school building, furnishings, human relationships and the environment surrounding the school. Research and learning characterized briefly outlines simple definitions for the three major contemporary learning models. The researcher was to understand the current shape of the school socioespacio 3 schools of Puerto Ayacucho. This paradigm made use of qualitative, descriptive research, information was obtained in the field, as the hermenéusis demand, using strategies and techniques of ethnography, depth to describe the formation processes of the school environment with interpretive and analytical. The research results showed that the players know the benefits and proper use of the learning environment, for ownership and setting of new knowledge, and have different interpretations of the formation of the current socioespacio schools studied.

KEYWORDS: educational constructivism, socioespacio, environment, infrastructure, human relationships.

INDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-------------|
| Indice de anexos..... | VII |
| Listado de cuadro..... | VIII |
| Introducción..... | 1 |
| CAPITULO I: <i>Utilización y valoración del socioespacio escolar en tres escuelas de Puerto Ayacucho.</i> | |
| El problema..... | 3 |
| Justificación de la investigación..... | 7 |
| ▪ Relevancia y pertinencia social..... | 8 |
| ▪ Factibilidad de la investigación..... | 10 |
| ▪ Motivación del investigador..... | 10 |
| Objetivos de la investigación..... | 12 |
| CAPITULO II: <i>Fundamentación teórica conceptual del socioespacio escolar – estudios previos – soporte jurídicos.</i> | |
| Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| Bases teóricas..... | 16 |
| Constructo teórico del socioespacio..... | 24 |
| Fundamentación legal..... | 38 |
| Directrices constitucionales..... | 39 |

| | Pág. |
|--|-------------|
| CAPITULO III: <i>Paradigma cualitativo. La etnografía como método de investigación.</i> | |
| ▪ Metodología de la investigación..... | 43 |
| ▪ Modalidad de la investigación..... | 44 |
| ▪ Método de investigación..... | 44 |
| ▪ Criterio para seleccionar la población objeto de estudio..... | 46 |
| ▪ Estrategias para obtener la información..... | 46 |
| ▪ Técnicas e instrumentos..... | 47 |
| ▪ Categorización de la información de acuerdo a los elementos que conforman el socioespacio escolar..... | 49 |
| CAPITULO IV: <i>Comprensión, análisis e interpretación de resultados.</i> | |
| RECOLECCIÓN Y DESCRPCIÓN DE LA INFORMACIÓN | |
| ▪ PRIMERA SECCIÓN: Información de interés general..... | 52 |
| ▪ SEGUNDA SECCIÓN: Hallazgos de investigación..... | 73 |
| ▪ TERCERA SECCIÓN: Análisis e interpretación de resultados..... | 80 |
| CAPITULO V: <i>Reflexiones, conclusiones y recomendaciones</i> | |
| Conclusiones y recomendaciones | |
| ▪ Conclusiones..... | 93 |
| ▪ Recomendaciones..... | 95 |
| Referencias consultadas..... | 98 |

INDICE DE ANEXOS

| Anexo N° | Descripción | Pág. |
|-------------|--|------|
| 1 | Escenario de investigación N° 1 Patio central / Aula de clases..... | 103 |
| 2 | Escenario de investigación N° 1 Comedor – depósito de alimento / Pasillo nuevo edf. De aulas..... | 104 |
| 3 | Escenario de investigación N° 1 Techo edf. Nuevo / Techo baños edf. Nuevo..... | 105 |
| 4 | Escenario de investigación N° 2 Entrada principal – Cancha deportiva / Vista frontal de la institución..... | 106 |
| 5 | Escenario de investigación N° 2 Vista frontal edf. De aulas / Vista pasillo principal..... | 107 |
| 6 | Escenario de investigación N° 2 Aula de clases / Laboratorio de biología..... | 108 |
| 7 | Escenario de investigación N° 3 Estacionamiento / área boscosa adyacente a la cancha de futbol..... | 109 |
| 8 | Escenario de investigación N° 3 Refuerzo pedagógico en pasillo principal / Techo de manaca pasillo principal. | 110 |
| 9 | Escenario de investigación N° 3 Aula de clases nivel primaria / aula de clases nivel preescolar..... | 111 |
| 10-1 | Escenario de investigación N° 1 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DIRECTIVO..... | 112 |
| 10-2 | Escenario de investigación N° 1 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DIRECTIVO..... | 113 |
| 11-1 | Escenario de investigación N° 1 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DOCENTE..... | 114 |
| 11-1 | Escenario de investigación N° 1 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DOCENTE..... | 115 |
| 12-1 | Escenario de investigación N° 1 Entrevista abierta dirigida a EXPERTO..... | 116 |

| nexo N° | Descripción | Pág. |
|--------------------|---|-------------|
| 12-2 | Escenario de investigación N° 1 Entrevista abierta dirigida a EXPERTO..... | 117 |
| 12-3 | Escenario de investigación N° 1 Entrevista abierta dirigida a EXPERTO..... | 118 |
| 13-1 | Escenario de investigación N° 2 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DIRECTIVO..... | 119 |
| 13-2 | Escenario de investigación N° 2 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DIRECTIVO..... | 120 |
| 14-1 | Escenario de investigación N° 2 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DOCENTE..... | 121 |
| 14-2 | Escenario de investigación N° 2 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DOCENTE..... | 122 |
| 15-1 | Escenario de investigación N° 2 Entrevista abierta dirigida a EXPERTO..... | 123 |
| 15-2 | Escenario de investigación N° 2 Entrevista abierta dirigida a EXPERTO..... | 124 |
| 16-1 | Escenario de investigación N° 3 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DIRECTIVO..... | 125 |
| 16-2 | Escenario de investigación N° 3 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DIRECTIVO..... | 126 |
| 17-1 | Escenario de investigación N° 3 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DOCENTE..... | 127 |
| 17-2 | Escenario de investigación N° 3 Entrevista abierta dirigida a personal de la escuela ROL: DOCENTE..... | 128 |
| 18-1 | Agenda para aplicación de Focus Groups DIRIGIDA A ESTUDIANTES..... | 129 |
| 18-2 | Observación del desarrollo de la sesión de Focus Groups Escuela Monseñor Enrique de Ferrari..... | 130 |
| 18-3 | Observación del desarrollo de la sesión de Focus Groups Escuela Monseñor Enrique de Ferrari..... | 131 |

LISTA DE CUADRO

| Cuadro N° | Contenido | Pág. |
|---|---|------|
| 1 | Transcripción de los aspectos esenciales de las entrevistas realizadas al personal directivo. | 77 |
| 2 | Transcripción de los aspectos esenciales de las entrevistas realizadas al personal docente. | 78 |
| 3 | Transcripción de los aspectos esenciales de las entrevistas realizadas a los estudiantes. | 79 |
| 4 | Transcripción de los aspectos esenciales de las entrevistas realizadas a experto en diseño de construcciones escolares. | 80 |
| Hallazgos de investigación desde la perspectiva de los actores en los diferentes escenarios de investigación | | |

| | | |
|---|---|----|
| 5 | Reducción de la información: categoría medio ambiente. | 81 |
| 6 | Reducción de la información: categoría infraestructura. | 82 |
| 7 | Reducción de la información: categoría relaciones humanas. | 83 |

INTRODUCCIÓN

Comprender el espacio escolar es de vital importancia para un uso productivo en la escuela. Es un tema poco estudiado en Venezuela y particularmente en Puerto Ayacucho, muy a pesar de su utilidad dentro del aula, por ello los esfuerzos del investigador por tratar de acercarse a lo que propone llamar *socioespacio escolar*, aunque a lo largo del trabajo se utiliza indistintamente las palabras socioespacio educativo y socioespacio escolar para referirse al mismo objeto de estudio; esta investigación esta dirigida a los actores de los diferentes escenarios estudiados lo que no excluye a planificadores y responsables de las políticas educativas del estado.

Al avanzar en el presente trabajo de investigación se expresa una serie de consideraciones novedosas relacionadas con el objeto de estudio, se descompone la vieja visión de espacios de aprendizajes, para construir la noción de socioespacio escolar. Con una visión validamente argumentada y razonada sobre la base de que se le asignó mayor peso en este estudio a las necesidades, interpretaciones y apreciaciones que “la gente” le da a su realidad dentro del edificio escolar, estudiado en tres escuelas o ambientes diferentes aunque con características comunes.

Las actuaciones están sustentadas en las teorías del aprendizaje y muy particularmente en la teoría constructivista donde se ubica ideológicamente el autor, siempre guiado hacia un principio básico de autonomía, para no ceñirse ni ser atrapado en la rigidez de las investigaciones del siglo inmediato pasado, que signaron el quehacer educativo, limitando muchas veces la creación de nuevas concepciones y perspectivas tan necesarias en el mundo de la educación. Estas orientaciones a las cuales se hace referencias son las que el Dr. Jesús Leal defiende en su obra “*la autonomía del sujeto investigador*” donde se valora y pondera la metodología de la investigación pero se fomenta la creatividad y la innovación en las investigaciones.

El estudio logró la comprensión del socioespacio escolar actual para producir pautas que permitan definir en términos cuantitativos y cualitativos, los requerimientos de espacios necesarios para los distintos niveles y modalidades, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en los aspectos estrictamente pedagógicos, como en los referidos a la

gestación del espacio. En ese orden de ideas, se analizó las condiciones de confort y habitabilidad indispensables en los espacios o edificios escolares, sumados a los criterios y aspectos normativos actualmente utilizados en la construcción y mantenimiento de las escuelas, según la Fundación de Edificaciones Escolares (FEDE) que es el organismo oficial para regir la materia en Venezuela.

En cuanto a los destinatarios del estudio:

Si bien el estudio, cuyos contenidos específicos son ingredientes básicos para las tareas de diseño, y pautas para los profesionales de la arquitectura, o la ingeniería estos no son los únicos destinatarios, pues los docentes, estudiantes o personal directivo tienen la potestad de modificar el socioespacio escolar para adaptarlos a sus necesidades diarias como concedores naturales de sus escuelas. La comunidad educativa puede y debe realizar definición y caracterización de los espacios y equipamientos básicos necesarios. La selección de los espacios más adecuados, en términos cualitativos y cuantitativos, con el fin de estructurar una propuesta del espacio que requiere el edificio escolar.

En estos tiempos que vive el país, donde se impulsa la participación protagónica de la sociedad civil a través de los consejos comunales, (de manera positiva según se aprecia) la comunidad educativa se constituye en la primera barricada de defensa para la inserción, modificación y/o construcción del edificio escolar en el ámbito de su territorio, tanto a escala nacional como estatal o municipal.

De tal manera pues, que resulta amplio y variado los aportes que puedan significarle a la sociedad amazonense el presente trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Según las *Normas y Reglamentos para los Trabajos de Licenciatura* de la Escuela de Educación de la UCV (2007), en este apartado de la investigación “se debe exponer de manera precisa el problema de investigación” (s/p) en relación a tal afirmación, se dibuja en las líneas siguientes el problema. Pareciera haber consenso cuando se dice que la educación es la tarea más importante de un país, ello se utiliza como argumento incuestionable cuando las sociedades se plantean a nivel filosófico el tipo de sociedad que prefieren, el tipo de hombre a formar y su concepción del mundo y la sociedad. Este hecho alimenta su praxis y define los contenidos, para luego proceder a la gestión de los recursos financieros y materiales que sumados al talento humano configuran el sistema escolar de un país.

Desde la época dorada de los filósofos griegos han surgido y seguramente surgirán muchas teorías de aprendizaje, desde las más antiguas donde se consideraba que el niño venía al mundo cargado de conocimientos insuflados por Dios, pasando por las que sostenían que nacían como una tabula rasa a la que se iba agregando información a medida que el individuo entraba en contacto con el medio ambiente, hasta las teorías más modernas como el caso de la conductista del siglo XVIII que gradualmente viene siendo desplazada por la teoría constructivista del aprendizaje.

Dichas teorías han tenido defensores y detractores a lo largo del tiempo, pero sin lugar a dudas en los últimos años el paradigma constructivista define los sistemas educativos de la mayoría de los llamados países desarrollados, y esto por supuesto motiva y guía a los llamados países en vías de desarrollo como es el caso de Venezuela.

En este orden de ideas el autor asume como válida la importancia que el constructivismo le asigna al espacio escolar, para activar los procesos que producen el aprendizaje. Al respecto el profesor Pérez Gómez (1985) citado por Heras Montoya (1997) sostiene:

En la escuela todo significa, y todos los significados conforman de alguna manera el contenido y las formas de las capacidades cognitivas. El objeto de esta triple dimensión formal del análisis didáctico es identificar los canales que transportan la

significación, comprender los factores y procesos de elaboración de significados y explicar el influjo conformador de estos sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno (p.106)

De acuerdo con Pérez Gómez el espacio donde se desarrolla el aprendizaje debe estimular en el niño el deseo de descubrir cosas nuevas, hecho que será aprovechado por el docente para guiarlo en la adquisición de las habilidades y competencias esperadas por el sistema educativo, en el supuesto que en dicho espacio es donde el niño obtendrá las evidencias necesarias para asegurarse que está encausado por buen camino.

Entrando ya en el tema objeto de estudio se puede afirmar que en Venezuela, en el estado Amazonas y muy particularmente en Puerto Ayacucho, donde se realizó la presente investigación, el medio ambiente escolar no ha recibido la atención ni la importancia requerida desde el punto de vista arquitectónico, ni como espacio escolar propiamente dicho. En realidad las escuelas del estado se construyeron y se siguen construyendo según pautas universales escasamente relacionadas con criterios pedagógicos. Los espacios escolares son diseñados por arquitectos e ingenieros desde sus oficinas, generalmente ubicadas en el centro del país sin tomar en consideración las condiciones ambientales, ni la cosmovisión de las personas que le darán vida y matíz a dichos espacios con apego a su cultura y forma de vida.

En el mejor de los casos los edificios son diseñados para una región específica del territorio nacional y los gerentes educativos en su empeño de abaratar costos recurren a materiales de poca calidad y ordenan la producción en serie de escuelas a nivel nacional o regional. Ejemplo de ello son las llamadas construcciones “R1-R2-R3” del pasado reciente, aún en funcionamiento, donde la R se derivaba de la palabra rural y el número determinaba la cantidad de aulas construidas, al respecto la publicación de FEDE *Edif_Escolar EVOLUCION Y ATENCION\Evolucion* sostiene:

Dadas las exigencias de la masificación educativa en el MOP también se diseñó a principios de 1.960 el Sistema Rural – R- con el objetivo de llevar la educación a los lugares más alejados de las zonas rurales, aplicando criterio de economía en la construcción e iniciando el uso racional de elementos constructivos producidos en el país, con facilidad de transporte y ensamblaje. (p.16)

Lo razonable sería visitar el espacio físico donde está previsto construir la escuela y de ser posible consultar a las comunidades (docentes, alumnos, personal administrativo,

obreros, padres y representantes) que actuarán allí: que tipo de espacio requieren, con que materiales se cuenta, cuales son las condiciones ambientales y como podrían ellos participar en el diseño de los espacios para hacerlos agradables y útiles al fin educativo, luego esta información debe combinarse con los argumentos técnicos de los arquitectos e ingenieros para producir la escuela que demanda la praxis educativa contemporánea.

Otro hecho importante es que el espacio educativo de las escuelas de Puerto Ayacucho, a medida que el alumno avanza o es promovido de grado va perdiendo el encanto de las etapas iniciales, por ejemplo en el nivel de educación inicial los espacios son cubiertos por una gran variedad de materiales, pinturas y técnicas motivadoras para captar la atención del niño e irlo encausando sistemáticamente a los contenidos programáticos y a las competencias esperadas para dicho nivel, luego en el primer grado de educación primaria comienzan a desaparecer dichos detalles que conforman el socioespacio escolar conocido por el niño, hasta desembocar en la frialdad de las aulas de educación media del estado Amazonas donde según las estadísticas del Sistema Integrado de Indicadores Sociales para Venezuela (SISOV), tomado www.sisov.mpd.gob.ve/; se da un considerable índice de deserción escolar (8.805 alumnos entre los años 1.998 y 2008 de una matrícula total de 104.387 estudiantes) cabe resaltar que no existen datos más recientes disponibles.

La problemática descrita no es ajena a las autoridades educativas, el Ministerio de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional de 1999, sostiene: “Nuestras instituciones escolares con su rutina burocrática y sus formalismos académicos se han divorciado del contexto neohistórico, del entorno sociocultural. Por ello hace falta de vinculación al trabajo creador, al juego, a la alegría, a la naturaleza”... (p.19)

De la cita anterior se desprende la preocupación de las altas autoridades educativas nacionales por adecuar el espacio escolar a los nuevos tiempos, sin embargo en Puerto Ayacucho esta adaptación en el mejor de los casos se percibe lenta, tímida e insuficiente al compararla con la demanda acelerada del talento humano que se forma en las instituciones escolares actualmente.

También resulta significativo que las aulas de preescolar y maternal (nivel inicial, según L.O.E. 2009) del estado Amazonas se utilizan exclusivamente para dicha etapa, mientras las aulas de los siguientes niveles (educación primaria y educación media), se

utilizan en dobles y hasta triples jornadas, inclusive con la ampliación de la cobertura escolar acelerada de los últimos años, se atiende en estos espacios la educación de adultos (misiones educativas) y en la mayoría de las escuelas de la ciudad capital se imparten clases de educación superior. Aunque es prudente reconocer que en la actualidad se realizan esfuerzos sostenidos desde la zona educativa y la secretaría de educación de la gobernación del estado por minimizar el impacto de la sobrepoblación de escuelas sin sacrificar la ampliación de la cobertura.

En concordancia con la teoría constructivista del aprendizaje, que sostiene que *en la escuela todo enseña* y partiendo del hecho incuestionable que la didáctica sumada al espacio escolar, modela el aprendizaje que se imparte en las escuelas, cabe preguntarse: ¿cuál es la percepción que tienen los directores, docentes, estudiantes y especialistas en construcciones escolares, acerca de la utilización, y valoración del socioespacio escolar; entendido éste, como el medio ambiente que rodea la escuela, las relaciones humanas que allí se dan y el edificio o planta física propiamente dicho?.

Para aproximarse a la respuesta de la pregunta anterior que más que una pregunta representó el eje central de la investigación, el autor se planteó una serie de interrogantes que le guiasen en un esfuerzo mancomunado con los actores de la investigación para la identificación y comprensión del socioespacio actual en tres escuelas de Puerto Ayacucho:

Interrogantes

¿Cómo valoran los usuarios de las escuelas: la planta física de sus planteles, las relaciones interpersonales y las condiciones ambientales que rodean la institución? ¿Cómo incide el factor climático para el normal desarrollo de las actividades pedagógicas de aula? ¿Qué importancia le otorgan los sujetos de la investigación a las relaciones humanas dentro de las escuelas para su posible adaptación al fin educativo? ¿Cómo podrían adecuarse los espacios escolares actuales a las exigencias del paradigma constructivista? ¿Qué importancia le otorgan los diseñadores y planificadores escolares a los materiales y equipos que serán utilizados en las escuelas de la geografía amazonense y muy particularmente en la ciudad capital?

JUSTIFICACIÓN

Justificar una investigación no es tarea sencilla, algunos autores sostienen que no es relevante, otros que es indispensable, y realmente cuesta unificar criterios al respecto; donde si pareciera haber coincidencia entre los investigadores, es que en esta parte del trabajo de investigación se debe plasmar de forma clara, sencilla y precisa el por qué se investiga y cual es su importancia o relevancia social o individual, al respecto, Tulio Ramírez (2.007) en su obra “Cómo hacer un proyecto de investigación”, sostiene que:

(...) el tema de la justificación de la investigación ha creado muchas confusiones. Algunos autores plantean que lo único que hay que justificar es la relevancia del problema. No estamos de acuerdo. Creemos que en este apartado, si bien se puede plantear lo relativo a la importancia del problema, de lo que se trata, a nuestro entender, es justificar el hecho de hacer la investigación (p.49).

El autor coincide con Ramírez al ponderar que se debe justificar es la importancia del problema investigado, observación que incluso es recogida en las *normas y reglamentos para los trabajos de licenciatura de la facultad de Humanidades de la UCV (2007)* cuando sostiene que en la “**Justificación de la Investigación**: se debe documentar la importancia del estudio propuesto. Se indicarán los resultados o productos esperados y su alcance...” (s/p).

Ahora bien, en relación al presente tema de investigación se puede afirmar que el espacio escolar es un elemento de complejidad variable en la organización educativa, dicha complejidad esta relacionada estrechamente con la gerencia y su capacidad para facilitar y/o enriquecer el proceso de enseñanza, entender la distribución y uso de los espacios escolares es fundamental para comprender lo que en ella suceda, al respecto Velazco Maillo, García Castaño y Díaz Rada (1993), citado por Heras Montoya (1997) sostienen:

...saber cómo se distribuye el espacio, cómo este espacio delimitado y amueblado es ocupado por diferentes sujetos y cómo, por fin, es usado y con ello cumple diferentes funciones, es comenzar a explicar parte de los vehículos de transmisión de información de los que se sirve la escuela y, además, parte de los contenidos que en la misma escuela son transmitidos... (p.16)

El autor de esta investigación coincide con lo afirmado, en la cita anterior, pues la escuela es mucho más que un espacio donde los docentes enseñan contenidos de acuerdo a un programa o pensa de estudios, en realidad la escuela cumple un doble rol es un edificio y a la vez una sociedad dinámica y compleja en constante formación.

Tradicionalmente se ha estudiado el espacio escolar a través de mediciones de superficie y de exigencias mínimas por número de alumnos. No se ha contemplado con interés la dimensión cualitativa del problema, y es justamente allí donde se logró intervenir con esta investigación, partiendo de la premisa que el proceso de enseñanza aprendizaje debe abordarse desde una perspectiva holística.

La escuela se nutre con las relaciones personales de sus diferentes actores, no se puede tratar de explicar los hechos educativos en función de números simples sin contemplar las cualidades y características del entorno y su gente, el ser humano es un ente bio-psico-social complejo incluso tratado como individualidad, imaginen entonces como sería estudiar un grupo humano con características personales y culturales diferentes conviviendo en un medio ambiente relativamente reducido como un edificio escolar.

Las escuelas se desarrollan estrechamente con la didáctica, están vinculadas mutuamente y difícilmente se define una sin tomar en cuenta la otra. Pues bien, a lo largo del trabajo investigativo se exploró y se realizó una descripción aproximada de la conformación del socioespacio escolar y su aporte en la adquisición de aprendizajes, la intención es fortalecerlo y potenciar el aprovechamiento óptimo del entorno, desmenuzando cada componente de la escuela para luego construir una idea general de escuela moderna comparándola con experiencias positivas de otras regiones de Venezuela y el mundo.

Relevancia y pertinencia social de la investigación.

Cuando se le pregunta a alguien ¿qué se entiende por espacio escolar? la respuesta pareciera muy obvia, que llevaría a una respuesta tan simple como que se trata del sitio donde se ubica una escuela, pero cuando se parte del hecho demostrado que la sociedad enseña, las instituciones enseñan, el medio ambiente enseña, la interacción entre personas es una fuente rica y compleja de hechos que se nutre del entorno. Al respecto Ruiz Ruiz en su ensayo sobre el espacio escolar sostiene: “El espacio es tridimensional, tiene cosas, va armándose de objetos. Tiene fondos, planos y perspectivas. También tiene movimiento. Somos seres espaciales.” tomado de: [www.librosintinta.in/biblioteca/...](http://www.librosintinta.in/biblioteca/)

De acuerdo con las afirmaciones de este autor se puede afirmar que dependiendo del enfoque y la configuración que se le otorgue al espacio escolar producirá uno u otro resultado, entonces la pregunta inicial deja de tener una respuesta obvia y se convierte en un elemento estudiado por diferentes disciplinas complicando su respuesta. El interés de este estudio es reflexionar en las implicaciones educativas que supone el hecho de que el hombre es un ser espacial que vive inmerso en lugares físicos, psíquicos y sociales que se agrupan en este estudio dentro de lo se denomina socioespacio escolar.

Para contribuir al debate, producir argumentos y elementos de juicio científicos se planteó la presente investigación, cuyos resultados serán de ayuda para la comunidad educativa de Puerto Ayacucho así como para la sociedad civil amazonense en general, orientando los esfuerzos hacia la toma de decisiones que beneficien a los estudiantes. Este estudio permitirá conocer de manera detallada la estructura general de tres escuelas representativas de la ciudad. Al final de la investigación se brinda ideas de cómo aprovechar las potencialidades ambientales del entorno para iniciar la adecuación del socioespacio escolar actual hacia los nuevos espacios que demanda el paradigma constructivista del aprendizaje.

En el año escolar 2009-2010, según datos obtenidos en la oficina de informática de la Zona Educativa del estado Amazonas existían 404 escuelas en todo el estado; de ellas 216 fueron construida en los últimos 20 años, se deduce entonces que poco más del 47% es decir 188 datan de más de 20 años de construcción lo que permite tener una idea general de cómo fue pensado y configurado el medio ambiente escolar que existe en la actualidad. Las escuelas resultan insuficientes para el crecimiento promedio de la población escolar del estado, sus espacios y sus recursos son cada día más limitados con el incremento acelerado de la matrícula, (punto de honor de la política de inclusión que impulsa el gobierno bolivariano desde el año 2.000) hecho que demanda un mantenimiento mayor puesto que, acorta la vida útil del edificio y el mobiliario de las escuelas. El ser humano por definición es social y la escuela es expresión viva del progreso de las sociedades de allí su importancia.

Factibilidad de la investigación

Las escuelas seleccionadas para el estudio, es decir: “Escuela Básica Monseñor Enrique de Ferrari”, en adelante *escenario N° 1*; “Escuela Básica Andrés Eloy Blanco”, *escenario N° 2* y “Colegio Ciencia y Tecnología Orinoco”, *escenario N° 3*. Se encuentran ubicadas en el casco urbano de Puerto Ayacucho, poseen buena vía de comunicación, son de fácil acceso, el personal directivo expresó interés por aprovechar los resultados de la investigación para la adecuación de sus espacios, se contó con recursos tecnológicos tales como cámara digital, filmadora, vehículo, computadora, grabadoras, fotocopidora, impresora etc.

Motivación del investigador

Cuando una persona se encuentra con viejos compañeros de clases y entablan una conversación para recordar esos tiempos, en las escenas recordadas y evocadas de la vida escolar se entremezclan sentimientos, percepciones y pensamientos con la propia situación física, con el lugar, las personas, los conocimientos, los colores, la luz, el medio ambiente, etc., formando un todo, un "clima" reconocible y evocable por las personas a lo largo de su vida y del cual no puede separarse ninguno de sus elementos en su relación con el entorno comunitario y social. Pareciera lógico pensar que toda esa realidad “marca” de alguna manera el proceso de enseñanza aprendizaje y cuando se le pregunta a cualquier profesional exitoso sobre este tema sin vacilaciones responde que no cambiaría lo que fue su proceso de formación.

Esta situación se configura en un elemento valioso para un docente estudioso que se preocupe por innovar y encontrar la mejor forma de motivar a sus alumnos para facilitarles su proceso de aprendizaje, haciendo de esta experiencia una aventura útil además de interesante, es entonces donde surge la necesidad de tratar el fenómeno de una forma sencilla y digerible a todo docente. En lo que se propone llamar el *socioespacio educativo* como figura integradora del medio ambiente en las escuelas, la planta física y las relaciones humanas que allí se dan. Resulta atractivo por ser un tema en construcción y poco

estudiado, permite innovar a la vez que aportar soluciones prácticas a problemas cotidianos del docente. En estos tiempos de modernidad las limitaciones de recursos deben ser compensadas con la creatividad del talento humano con el que cuentan las escuelas, por ello el investigador se propuso analizar lo que existe actualmente en la escuela y con ayuda de los sujetos de la investigación reacomodarlo de ser necesario, en beneficio del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje en busca de una educación de calidad y provecho para el educando de Puerto Ayacucho y la sociedad amazonense en general.

En síntesis, este trabajo abordó el espacio escolar con el firme propósito de identificar, conocer, describir y comprender la realidad ambiental, la propiedad de las relaciones interpersonales y la planta física en 3 escuelas de Puerto Ayacucho, esto incluye la descripción de su diseño, sus instalaciones, la distribución de los espacios y mobiliarios, la dotación de materiales y equipos entre otros aspectos. Para luego proponer desde la concepción de los actores escolares; modificaciones y mejoras que potencien la fijación de los aprendizajes bajo un ambiente constructivista.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Describir la organización y conformación del socioespacio escolar de 3 escuelas de la ciudad de Puerto Ayacucho, desde la concepción y perspectivas de los actores, en concordancia con el paradigma constructivista del aprendizaje, dirigido a la adecuación del socioespacio encontrado durante el año escolar 2011-2012.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los elementos que conforman el socioespacio escolar de las escuelas: Monseñor Enrique de Ferrari, Escuela Básica Andrés Eloy Blanco y el Colegio Ciencia y Tecnología Orinoco, durante el año escolar 2011-2012.
2. Analizar la arquitectura del edificio escolar, el medio ambiente que lo rodea y las relaciones interpersonales dentro de las escuelas estudiadas para determinar los elementos comunes.
3. Formular recomendaciones desde la perspectiva de los actores de las tres escuelas estudiadas para la adecuación del socioespacio escolar encontrado. En concordancia con el paradigma constructivista del aprendizaje.

CAPITULO II

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para Ramírez T. (2.007), los antecedentes de la investigación “consisten en dar al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado, tanto a nivel nacional como internacional, sobre el problema que se pretende investigar”(p.53), ciertamente Ramírez le otorga un enfoque positivista a su definición al enmarcarlo en el ámbito nacional e internacional, hecho que contrasta con el paradigma cualitativo que privilegia lo local sobre lo nacional e internacional, sin embargo el autor de la investigación suscribe la definición de Ramírez, previa aclaratoria del ámbito geográfico donde se circunscribe el presente trabajo.

Adicional a ello, vale aclarar que los antecedentes tienen un carácter dinámico, apoyados en el hecho de que todo trabajo de investigación produce o mejora los conocimientos teóricos existentes, por ello se recomienda utilizar referencias que no daten de más de 10 años de publicados y a la vez tengan concordancia con el objeto o sujeto de estudio, también es prudente jerarquizarlas desde lo local ó regional, al ámbito estatal, nacional y finalmente a lo internacional. Esta jerarquización que se propone no es producto del azar o el gusto de algunos autores, realmente obedece a que en la investigación cualitativa lo que se busca con los antecedentes de la investigación, son estudios que sean aplicables al objeto o sujeto investigado.

Diligencias iniciales

En el esfuerzo por documentar el presente trabajo de investigación, tanto en sus antecedentes de investigaciones previas, como en su marco teórico referencial, se realizó una revisión exhaustiva en los archivos de la Secretaría de Educación de la Gobernación de Amazonas y la oficina de estadística de la Zona Educativa del estado (Órgano dependiente del Ministerio de Educación, con competencia rectora en la materia educativa del estado Amazonas), también se visitaron universidades regionales como es el caso de: la Universidad Nacional Abierta, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), U.P.E.L Macaro, los Estudios Universitarios Supervisados - U.C.V. y las

bibliotecas públicas, sin llegar a tener éxito alguno. Luego se pasó a una nueva fase de búsqueda en la WEB donde si bien es cierto la información no es robusta permitió formarse un marco referencial aceptable para estudios cualitativos.

Esta falta de información en lo local y la falta de información reciente en lo nacional e internacional más allá de limitar la investigación motivó un esfuerzo mayor por asumir el reto e indagar a profundidad para producir un trabajo útil y novedoso que aporte conocimiento sobre la conformación del socioespacio escolar en 3 escuelas de Puerto Ayacucho.

Por tratarse de un tema novedoso en la región, no fue posible encontrar antecedentes de estudios previos, lo más cercano que se han realizado son estudios de la planta física de los planteles, esto confirmó la necesidad de abordarlo con el método etnográfico que se explicará detalladamente en el diseño metodológico, la etnografía (paradigma cualitativo) a diferencia del paradigma cuantitativo no se limita por la carencia de antecedentes de investigación pues aborda los fenómenos circunscritos a un lugar específico con características únicas, desechando los estudios en regiones distantes. A continuación se mencionarán algunos de los estudios relacionados con la planta física:

- La Unidad de Coordinación Educativa Regional (UCER) órgano dependiente de la Gobernación de Amazonas (2008). *Diagnóstico de necesidades en instituciones educativas de Puerto Ayacucho*. La institución se planteo hacer un estudio de casos para plasmar la realidad de la planta física de las escuelas de la región a objeto de incorporar las necesidades en el plan de inversión 2009 del estado Amazonas. Tomado de memoria y cuenta de la Gobernación de Amazonas (2008).
- Gabatel C. Aureliano (2008) *Contextos arquitectónicos del medio ambiente: De la arquitectura escolar a la del conocimiento*. Este profesor de la Universidad de los Andes realizó un trabajo de investigación centrado en la configuración del espacio Arquitectónico escolar enfocando su esfuerzo en la dimensión humana como evidencia la calidad socio comunicativa y transformadora de los centros educativos son espacios sociales, una de cuyas finalidades prioritarias es preparar a los estudiantes para que aprendan a conducirse y comprender las relaciones sociales,

diseñando procesos ricos en acciones socio-empáticas, en intervenciones colaborativas y en el desarrollo de trabajos en equipo. Disponible en: www.saber.ula.ve/

- Runge P. Andrés y Muñoz G. Diego Alejandro (2.005) *Mundo de la vida, espacios pedagógicos, espacios escolares y ex-centricidad humana: reflexiones antropológico-pedagógicas y socio-fenomenológicas*. Estos autores pretendieron problematizar, a la luz del diálogo de saberes de la antropología pedagógica y la socio-fenomenología, el tema de los espacios pedagógicos. Para tal fin, se traen a colación las categorías de mundo de la vida, excentricidad humana y espacio escolar, con el interés final de poner en cuestión la clásica idea de considerar por antonomasia la escuela como espacio pedagógico privilegiado. Tomado de: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde>.
- Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas-FEDE (1998). *Una Estrategia para la Eficiencia de la Planta Física Educativa. Estudio de caso Venezuela*: El documento en su primer capítulo contiene información general de las condiciones físico-geográficas de Venezuela. Los siguientes capítulos comprenden la Estrategia para la Atención de la Planta Física Educativa” la cual establece un proceso coherente de todas las etapas de atención del conjunto educativo como son: la Planificación, la Programación, el Diseño, la Construcción y el Mantenimiento. Disponible en: <http://www.megaupload.com/?d=6EQU34W9>
- Díaz T. y Druker S. (1997). *La democratización del espacio escolar: una construcción en y para la diversidad*. La autora se planteó como objetivo principal de su investigación “contribuir a la democratización de la escuela a través de la ampliación del concepto de diversidad y sus posibilidades de aplicación en la relación pedagógica.” En el estudio se presenta un panorama general de la configuración histórica de la escuela chilena, para luego examinar sus implicaciones en las concepciones sobre diversidad e identidad que actúan como factores determinantes de la experiencia educativa. Disponible en: www.scielo.cl/pdf/estped/v33n1/art04.pdf

BASES TEÓRICAS

De acuerdo con Ramírez (2007) en este apartado de la investigación “se ilustra al lector sobre el conjunto de teorías que se han elaborado para interpretar al objeto de estudio y sus relaciones con otros fenómenos de la realidad” (p.57). Además es oportuno aclarar que en toda investigación metodológicamente tratada y sustentada, las bases teóricas o referencias teóricas como prefieren llamarlas algunos autores, se constituyen en elemento fundamental, puesto que proveen las bases de comparación para los resultados que eventualmente arroje el trabajo. En concordancia con lo planteado en las líneas precedentes se ofrecen a continuación un conjunto de conceptualizaciones y definiciones que se consideraron útiles para ubicar y entender el esfuerzo investigativo del autor.

Hermenéutica

El Peri hermeneias, escrito por Aristóteles analiza el discurso poniendo de manifiesto la realidad y una interpretación de lo que es. La hermenéutica es considerada fundamentalmente el arte (Techné) de la interpretación humana. Tomado de: www.e-torredabel.com/.../ResumenManual-Capitulo10.htm.

El concepto de hermenéutica que se manejó en la investigación esta relacionado con la interpretación del fenómeno investigado, en ningún caso debe confundirse como un método de investigación inmerso en este estudio.

Aprendizaje

De acuerdo con Lourdes Sánchez (2005) el aprendizaje es “una serie de cambios más o menos permanentes que se producen por la acción del medio” (p.16) otros autores como Pachelano (1980) citado por la Profa. Sánchez lo define “como un cambio en la potencialidad de la conducta como consecuencia de la práctica directa o diaria” (p.17) son muchas las definiciones que los estudiosos otorgan al aprendizaje, no en vano ha sido tema de análisis e interpretaciones a lo largo de la historia, sin embargo, por la tendencia constructivista de esta investigación el investigador se inclina por la definición de Pachelano y Sánchez ya citadas.

PARADIGMAS DE APRENDIZAJE DE MAYOR USO EN EL SIGLO XXI

Actualmente existen tres grandes corrientes del pensamiento que tratan de explicar los procesos de enseñanza aprendizaje, aunque es sano reconocer que las teorías sobre este tema son abundantes, aún distan mucho de convertirse en verdaderos paradigmas, por ello se describen en las páginas siguientes las que el autor considera que poseen una base teórica sólida e incuestionable además de “experiencia comprobada”.

1.- Constructivismo:

La concepción constructivista del aprendizaje en la escuela, se cimenta sobre la idea de que el fin último de la educación que se imparte en el edificio escolar es facilitar y encausar los procesos de crecimiento y desarrollo personal del alumno, para que actúe con éxito en el entorno cultural al cual pertenece. Además sostiene que a través de las experiencias se construye, se aprende y se entiende el mundo que rodea al individuo que aprende.

En este sentido, Emmanuel Kant uno de los máximos exponentes del constructivismo moderno sostiene que: “nuestra mente construye el conocimiento a partir de los datos de la experiencia y gracias al orden que impone a dichos datos mediante elementos a priori, propios de su estructura” tomado de: www.e-torredebabel.com/.../ResumenManual-Capitulo10.htm.

Se nota en la afirmación de Kant la importancia del entorno donde se da el aprendizaje, a lo que el autor de esta investigación denomina *el socioespacio educativo*, en el entendido que el medio ambiente tiene influencia en el orden de los datos que asimila el sujeto cognoscente, que luego organiza para finalmente fijar o reforzar conocimientos.

El constructivismo es una teoría que equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Según Pérez Gómez (1981) citado por Lourdes Sánchez (2005) para conceptualizar el aprendizaje constructivista apoyada en autores como Piaget, Inhelder, Jahoda, Sinclair, Bovet, Greco y otros que lo definen en los siguientes términos:

El proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidades. Las potencialidades cognitivas refieren tanto a los acontecimientos de objetos y relaciones espacio-temporales, como a esquemas formales de operaciones con objetos y relaciones (p.17)

Existe coincidencia con estos autores puesto que la adquisición de los aprendizajes esta estrechamente vinculado con los estímulos del entorno donde se da la apropiación de dichos aprendizaje, de allí la importancia de estudiar y comprender el socioespacio escolar ya que en la medida que se conozca, puede ser manipulado y aprovechado eficientemente.

Factores que influyen en el aprendizaje Constructivista: El estudiante, el docente, los contenidos y los factores ambientales. La *interacción* específica entre estas variables crea el conocimiento. Es fundamental que el aprendizaje tenga lugar en ambientes reales y que las actividades de aprendizaje seleccionadas estén vinculadas con las experiencias vividas por los estudiantes. La transferencia de conocimiento como le llaman algunos autores puede facilitarse envolviendo a la persona en tareas auténticas dentro de contextos significativos para el estudiante. Si el aprendizaje se descontextualiza, hay poca probabilidad para la fijación de nuevos conocimientos ocurra.

Esta influencia de la cual se viene hablando ya es un hecho público y notorio en todas las disciplinas del saber y quehacer educativo, prueba de tal afirmación la constituye el artículo de prensa firmado por el medico venezolano de larga trayectoria y arraigo en la ciudad de Puerto Ayacucho Dr. **José Valentín Gómez**, en la edición número 12 del quincenario “*café con letras*”. Cuando sostiene: “cualquier intento de educación ambiental parte del trinomio: hogar, escuela, alumno. El deterioro del ambiente domestico, la infraestructura escolar y la conducta de los docentes, se refleja en la calidad del ambiente general”. (p.3)

Ciertamente el Dr. Gómez en su artículo se refiere a la educación ambiental, que en esencia es educación, en este sentido vale la pena resaltar entonces como un profesional que nada tiene que ver con el entorno educativo, producto de sus observaciones y experiencia de vida reconoce la importancia de lo que el autor se empeña en llamar *socioespacio educativo* para un aprendizaje de calidad. La opinión anterior es sólo un ejemplo de los que pudieran citarse pero se alejaría del interés de la presente investigación,

por esta razón se define y se toma como un hecho público y notorio para enfocar los esfuerzos en la conformación del socioespacio escolar de 3 escuelas de Puerto Ayacucho.

Meta de la instrucción constructivista: Consiste en mostrar a los estudiantes como se construye el conocimiento, promover la colaboración con otros para descubrir las múltiples perspectivas que puedan surgir de un problema en particular y llegar a una posición autoseleccionada con la cual puedan comprometerse, a la vez que comprenden la fundamentación de otras perspectivas con los cuales podrían no estar de acuerdo.

El docente facilitador / constructivista debe:

- 1) instruir al estudiante sobre como construir significados y como conducir, evaluar y actualizar efectivamente esas construcciones.
- 2) diseñar y ajustar experiencias para el estudiante de manera que los contextos puedan experimentarse de forma auténtica y coherente.

Importante

Es evidente que los estudiantes expuestos a los dos o más bien tres paradigmas actuales de la educación, adquirirán competencias diferentes, lo que conduce a que los instructores, docentes /diseñadores se hagan las siguientes preguntas antes de proceder al diseño: ¿Existe un enfoque único y "mejor", es uno más eficiente que otro?

Dado que el aprendizaje es un proceso complejo que parece estar fuertemente influenciado por los conocimientos previos, quizás la mejor respuesta o la más lógica a estas preguntas es **“depende”**. Debido a que el aprendizaje está influenciado por muchos factores. En el mejor de los casos esta investigación se inclina por el paradigma constructivista donde el socioespacio escolar juega un papel relevante.

Para el constructivismo la escuela debe descubrir el potencial humano tomando en cuenta que:

- La psicología y la educación, son disciplinas estrechamente relacionadas interesadas en el ser humano.
- La educación debe proveer al estudiante el ambiente y la experiencia necesaria para que este tome conciencia de su potencial.
- El alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando sus propias experiencias.
- El aula de clases debe convertirse en una estructura social.

Aprendizaje significativo

Según Lourdes Sánchez (2005) en el manual de Psicología del Aprendizaje de la Facultad Humanidades y Educación de la U.C.V. dice que: “el desarrollo del aprendizaje significativo exige dos condiciones: una, que la naturaleza del material a aprender sea potencialmente significativa, esto es que los contenidos estén estructurados y organizados y que intencionalmente estén vinculados con las estructuras del conocimiento de los alumnos. Es lo que Ausubel denomina *sentido lógico*. La otra se refiere a la estructura cognoscitiva del estudiante... (p.97).

De acuerdo con esta autora, es claro que el aprendizaje significativo es el que se da cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

En consecuencia en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, ideas, y proposiciones, estables o definidas, que sirvan de base para interactuar con la nueva información.

Origen:

En la década de los años 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza, en ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimientos a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.

Importancia

En este tipo de aprendizaje se pretende buscar que el alumno construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía al momento de pensar de modo tal que se desarrolle su inteligencia relacionando de manera integral lo que tiene y conoce respecto a lo que quiere aprender. Por esto, el aprendizaje significativo busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que busca y desarrolla la memoria y la repetición, el aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él, de allí el interés por el trabajo y las experiencias en el aula. En tal sentido, este tipo de aprendizaje se considera importante ya que:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.- Conductismo

De acuerdo con Abdías Moreno (2008) en su guía de *Estrategias y Medios Instruccionales* del programa de Maestría en Educación de la Universidad de Oriente, disponible en <http://hermescronida.files.wordpress.com/2009/01/estrategias-y-medios-instruccionales.pdf> :

la instrucción se limita a crear situaciones en las cuales el estudiante debe responder obteniendo refuerzos adecuados por cada respuesta. El método de práctica y repetición ejemplifica el foco Instrucciona del modelo de aprendizaje como adquisición de respuestas y los resultados de la instrucción se evalúan en términos de la cantidad de cambio de conducta, por ejemplo, el número de respuestas correctas obtenidas en un test o prueba final.

Según las afirmaciones del profesor Moreno el conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. La transferencia es un resultado de la generalización. Las situaciones que presentan características similares o idénticas permiten que las conductas se transfieran a través de elementos comunes.

Factores que influyen en el aprendizaje

Tanto el estudiante como los factores ambientales son considerados como importantes, pero, son las condiciones ambientales las que reciben el mayor énfasis. En el supuesto que repetir una conducta en un ambiente similar produce resultados similares.

3.- Cognitivismo

Este paradigma tiene sus raíces en las opiniones de Piaget cuando explicaba que el aprendizaje se daba más *por descubrimiento* que por aprendizaje propiamente dicho, pero no fue sino a finales del siglo XX cuando nace con fuerza esta corriente del pensamiento originada por los psicólogos en su afán por descubrir los “*secretos de la mente,*” como es bien sabido para la psicología, entender la función mental es una cuestión de principios. Los principales intereses de los psicólogos cognitivos se refieren al funcionamiento de los mecanismos internos del pensamiento humano y del procesamiento de conocimiento. La psicología cognitiva ha intentado encontrar las presuntas estructuras mentales relacionadas con nuestras acciones físicas, lo que de una u otra forma se traduce en la adquisición y fijación de los aprendizajes en el sujeto cognoscente. Tomado de: <http://guillelmo.wordpress.com/2008/02/04/el-computador-neuronal/>.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información. Tomado de: http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=288

Aproximación Teórica

El cognitivismo tiene dos componentes principales, uno metodológico y el otro teórico. Metodológicamente, el cognitivismo adopta una aproximación positivista y la creencia de que la psicología puede ser (en principio) completamente explicada a través de experimentación, medida, y método científico. Esta es también una meta reduccionista, con la creencia de que componentes individuales de la función mental (la ‘arquitectura cognitiva’) pueden ser identificados y entendido su significado. El segundo es la creencia de que el proceso cognitivo está formado por estados mentales discretos (representaciones

o símbolos), cuya manipulación puede ser descrita en términos de reglas o algoritmos. Tomado de:<http://guillermo.wordpress.com/2008/02/04/el-computador-neuronal/>.

Críticas al Cognitivismo

Las críticas más recientes datan de los años 90, cuando aparecieron nuevas teorías del aprendizaje. Dichas teorías situaban al hombre como procesador de información para llegar al aprendizaje. Esas teorías han desaparecido con la misma velocidad con las que aparecieron, por ello la negativa a llamarlas teorías del aprendizaje y se ubican más bien dentro del campo del debate que sustenta lo que se ha llamado en esta investigación los tres grandes paradigmas de aprendizaje (Conductismo, constructivismo y cognitivismo).

CONSTRUCTO TEÓRICO DEL SOCIOESPACIO EDUCATIVO

Marco conceptual

Como ya se dijo, la definición de socioespacio educativo es un término novel y en construcción. En el esfuerzo por producir y/o aportar nuevos conceptos al nutrido campo de la gerencia escolar, se puede definir y ubicar sus orígenes, en la necesidad teórica de enmarcar dentro de un término que facilite su oportuno y eficiente manejo: al medio ambiente o espacio físico, al edificio escolar y las relaciones humanas que le dan matiz y sentido útil a la escuela como institución. El término resulta innovador pero realmente muchos autores lo han trabajado sin profundizarlo en demasía. Los profesores Marín José y Gorety María (2006) en el manual de práctica de administración de la Escuela de Educación UCV dan una aproximación al tema cuando interpretan la definición de *instalación* de Ramón Melinkoff en 1990:

el proceso mediante el cual se dota de planta física, mobiliario y condiciones mínimas necesarias para poder llevar a cabo las diversas actividades dentro de cualquier tipo de organización... en el caso particular, el proceso de instalación comienza con la construcción de instituciones escolares, debidamente dotadas, con el mobiliario correspondiente, áreas culturales y deportivas, recursos humanos y financieros suficientes para desarrollar el proceso de aprendizaje con calidad y excelencia(s/p).

Ciertamente los profesores Marín y Gorety se refieren a la *instalación* de Melinkoff como proceso, sin embargo se puede notar la variedad de conceptos embebidos

que subyacen y dotan de complejidad a la escuela, hecho que ha sido trabajado con mayor profundidad por investigadores españoles y mexicanos entre los que se encuentran un trabajo de Jaime Oliver Jaume de la Universidad de las islas Balears, tomado de: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=117613&orden. El artículo se refiere a la organización educativa como estudio de ecosistema. El prof. Jaume sostiene:

La terminología ecológica se refiere reiteradamente, con diversas connotaciones, al concepto de espacio, entendido como soporte de unas formas determinadas de vida (biotopo) y al concepto de comunidad de organismos vivientes instalados en un espacio concreto (biocenosis). Trasladando estos conceptos al ámbito educativo tendremos:

- a) Un biotopo educativo, infraestructura material;
- b) Una biocenosis educativa, comunidad de educadores y educando;
- c) Una relación entre ambos o ecosistema educativo

De la cita se desprende la necesidad del autor por hacer entendible el complejo sistema social que es la escuela, y la define como ecosistema, en esta investigación se reivindica la utilización del término *socioespacio escolar* por considerarse más acorde al vocabulario del venezolano y además al descomponer la frase “socioespacio escolar” se tendrá una noción de sociedad o relaciones entre personas (se deriva de “socio”) una noción de infraestructura, medio ambiente o ubicación geográfica (se deriva de “espacio”) y finalmente la palabra escolar da una imagen clara e inequívoca de la actividad que allí desarrolla.

En el mismo orden de ideas y en el afán por construir la definición del socioespacio educativo, ofrecemos para el análisis y contraste, la definición que le otorga el profesor mexicano Benito Navarro Robles, tomado de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/>:

Actualmente, por espacio educativo o entorno escolar, como indistintamente le llamaremos, no sólo se considera al medio físico o material sino también a las *interacciones* que se producen en dicho medio. Del espacio forman parte, entonces, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura –como son las dimensiones y proporciones, la forma, ubicación, calidad de los materiales, etc., pero también las pautas de conducta que en él se desarrollan.

COMPONENTES DEL SOCIOESPACIO ESCOLAR

El socioespacio escolar que se manejó en la presente investigación, esta conformado por el medio ambiente que rodea a la escuela, la planta física y las relaciones humanas que allí se desarrollan, en el entendido que cada uno de estos conceptos coexiste con otro grupo de conceptos embebidos dentro de sí que se interrelacionan para darle sentido útil al arte de enseñar y aprender, para entenderlos mejor, se definen a continuación los componentes principales del socioespacio escolar.

- **Primer componente: Medio ambiente**

El término medio ambiente es conceptualizado en los primeros años de escolarización como “todo lo que rodea y afecta a un ser vivo” dicha conceptualización pudiera verse como simplista por algunos, mientras que muy general por otros. En las próximas líneas se presentan tres definiciones técnicas, tomadas del portal Web www.portalmedioambiente.com.

1. Según la Conferencia de las Naciones Unidas: “conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”.
2. Una visión económica o productiva considera el medio ambiente como una fuente de recursos, un soporte de actividades productivas, un lugar donde depositar los desechos, etc.
3. Desde un punto de vista administrativo- operativo: es un sistema formado por el hombre, la fauna, la flora, el suelo, el aire, el clima, el paisaje, los bienes materiales, el patrimonio cultural y las interacciones entre todos estos factores.

Como se puede notar en las líneas anteriores las definiciones aunque están relacionadas se reducen al contexto de aplicación, en tal sentido para los efectos de este trabajo se manejó la conceptualización de la *teoría general de sistema* por considerarla más acorde al fin educativo. Dicha teoría define el ambiente como “un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia”. Tomado de: www.wikipedia.org.com.

El ambiente se vincula de forma directa las condiciones de vida de las personas y por consiguiente de las sociedades. En el presente estudio el ambiente no se trata sólo del

espacio geográfico donde funciona la escuela, sino que también integra a los seres vivos y los objetos propios del fin educativo incluyendo elementos tangibles, intangibles y complejos como la cultura.

De acuerdo con el portal del medio ambiente “podría decirse que el medio ambiente escolar incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales)”. Tomado de: <http://www.portalmedioambiente.com>.

- ***Segundo componente: Infraestructura o planta física***

La *arquitectura escolar*, constituye el recurso físico básico para la realización de las actividades de enseñanza - aprendizaje y de gestión que requiere el sistema educativo. Sus cualidades más importantes se revelan en las calidades de los espacios, así como en las relaciones existentes entre ellos.

Las distintas actividades específicas que se realizan en un edificio escolar, deben hallar en el espacio y su equipamiento, las circunstancias y posibilidades más propicias, en el marco de los recursos disponibles y su equitativa distribución. Atender en forma adecuada los nuevos requerimientos que plantean los cambios curriculares, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los aportes de las nuevas tecnologías, y los nuevos criterios de gestión.

Los tiempos que corren en la Venezuela de hoy, donde destaca la política de inclusión y el aumento acelerado de la matrícula, evidenciado en los últimos cinco años; requieren de forma apremiante maximizar el uso del recurso existente, así como prever una estricta racionalización de las nuevas inversiones educativas en vistas al aumento de la obligatoriedad, y la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades de acuerdo a la LOE 2009 que incorpora la figura del estado docente. Y lo obliga a asegurar las condiciones de espacio, confort y seguridad para la infraestructura de todo el sistema, en un marco de economía de recursos y posibilidad de asegurar el mantenimiento de la capacidad instalada.

Para ello el Estado cuenta a nivel nacional con la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Escolares como organismo rector en la materia, apoyado en las direcciones o secretarías de las diferentes gobernaciones de estados para el tema de la educación.

Fundación de Edificaciones y Dotaciones Escolares (FEDE)

De acuerdo con la publicación *el edificio escolar en Venezuela. Origen y atención* FEDE es la “organización del Estado Venezolano encargada de atender la planta física educativa a nivel nacional” dicho de otra forma es la institución oficial para controlar la construcción y el mantenimiento de la planta física de los planteles tanto públicos como privados, así como regular la dotación necesaria para el funcionamiento óptimo del sistema educativo, fue fundada en el año 1976.

A lo largo de sus 36 años de Historia, la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Escolares se ha mantenido muy activa en relación a la normatización del aspecto educativo nacional, partiendo de la premisa que el edificio escolar ha variado mucho desde los inicios de la vida republicana, FEDE ha aprovechado toda la experiencia acumulada a través de los años y lo ha plasmado en las *Normas y Recomendaciones para el Diseño de edificaciones educativas* (2007) Para cumplir con este proceso ha recopilado un conjunto de informaciones suministradas y avaladas por técnicos especialistas en el área educativa y de las diferentes disciplinas (Arquitectura, Ingeniería Estructural, Instalaciones Eléctricas e Instalaciones Sanitarias), así como de las diferentes direcciones educativas del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, en el área de planificación escolar.

En las precitadas normas se regulan de forma muy detalladas aspectos como: cálculo de la población escolar, requisitos urbanos, planificación y diseño del conjunto escolar, consideraciones sobre el clima de Venezuela, ventilación, iluminación natural, confort acústico, confort térmico, accesos y circulaciones, estructura, instalaciones eléctricas e incendio, instalaciones sanitarias, datos antropométricos, equipamiento y mobiliario, ergonomía en ambientes simulados (posibles usos de los espacios), materiales acabados y obras exteriores.

También ha producido una serie de manuales, formatos de planillas y cartillas entre las que destaca el *Manual de Mantenimiento del Edificio Escolar* donde normatiza detalladamente el procedimiento y los tiempos para las refacciones y el mantenimiento preventivo del edificio escolar.

Tercer componente: relaciones humanas

Existe variedad de opiniones para definir las relaciones humanas, sin embargo parece haber consenso en torno a que son *habilidades sociales* que consisten en intercambio entre personas basados en alguno o varios de los procesos de comunicación orientados a satisfacer necesidades tanto individuales como grupales. Vicente E. Caballo (1986) la define como: “un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas”. Tomado de www.psicopedagogia.com/.../relaciones%20interpersonales.

Otros autores las definen como habilidades sociales y sostienen que son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999). Tomado de: www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm.

Importancia de las relaciones humanas

Las relaciones humanas juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de la vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que le permiten a los seres humanos sentirse competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener sus amistades a largo plazo,

expresar a otros sus necesidades, compartir experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender sus intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas (fórmulas de cortesía como saludar, dar las gracias o pedir las cosas por favor), hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos (saber decir que no, negociar, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc.).

Relaciones humanas en el contexto educativo

De acuerdo con Prieto, Illán y Arnáiz (1995), disponible en: www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm las relaciones humanas incluyen en el contexto educativo, conductas relacionadas con los siguientes aspectos:

- las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.)
- las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.)
- conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.)
- la aceptación de los compañeros

Clasificación de las relaciones humanas en el contexto educativo

Existe una clasificación, ya clásica pero aun vigente, de las posibles habilidades sociales, elaborada por Goldstein y sus colaboradores (1980), que se recogen en el *Programa de Aprendizaje Estructurado* de habilidades sociales para adolescentes, y que resulta sumamente útil para revisar qué habilidades son manejadas adecuadamente por un joven o adulto y cuáles de ellas requerirán de un entrenamiento específico. Se tratan de las siguientes habilidades:

1. Iniciación de las relaciones humanas:

- Atender
- Comenzar una conversación
- Mantener una conversación
- Preguntar una cuestión
- Dar las gracias
- Presentarse a sí mismo
- Presentar a otras personas
- Saludar

2. Relaciones humanas avanzadas

- Pedir ayuda
- Estar en compañía
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Discutir
- Convencer a los demás

3. Relaciones humanas para manejar sentimientos

- Conocer los sentimientos propios
- Expresar los sentimientos propios
- Comprender los sentimientos de los demás
- Afrontar la cólera de alguien
- Expresar afecto
- Manejar el miedo
- Recompensarse por lo realizado

4. Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Ayudar a los otros
- Negociar utilizando el control personal
- Defender los derechos propios

- Responder a la amenaza
- Evitar pelearse con los demás Impedir el ataque físico

5. Habilidades para el manejo de estrés

- Exponer una queja
- Responder ante una queja
- Deportividad tras el juego
- Manejo de situaciones embarazosas
- Ayudar a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Manejo de una acusación
- Manejar la presión de grupo

6. Habilidades de planificación

- Decidir sobre hacer algo
- Decir qué causó un problema
- Establecer una meta
- Decidir sobre las habilidades propias
- Recoger información
- Ordenar los problemas en función de su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en la tarea

Fuente: www.psicopedagogia.com/.../relaciones%20interpersonales.

ESTANDARES INTERNACIONALES DE GESTIÓN ESCOLAR

A continuación se presenta un conjunto de guías (líneas maestras) internacionales aplicadas al concepto de gestión escolar para una escuela de calidad en el entendido que cada región o país esta en la libertad de adecuarlas a su propia necesidad en sintonía con su realidad.

Tomados del Departamento de Escuelas de Calidad de la Secretaría de educación del gobierno de mexicano, disponible en: www.edomex.gob.mx

- A.1. La comunidad escolar comparte una visión de futuro, planea sus estrategias, metas y actividades y, cumple con lo que ella misma se fija.
- A.2. El director ejerce liderazgo académico, organizativo-administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar.
- A.3. El personal directivo, docente y de apoyo (maestro de educación especial, educación física, educación artística entre otros) trabaja como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes.
- A.6. Se cumple con el calendario escolar, se asiste con puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza.
- A.7. La escuela mejora las condiciones de su infraestructura material, para llevar a cabo eficazmente sus labores: aulas en buen estado, mobiliario y equipo adecuado a los procesos modernos de enseñanza-aprendizaje, laboratorios equipados, tecnología educativa, iluminación, seguridad, limpieza y los recursos didácticos necesarios.

Estandares de práctica docente

- A.4. Los directivos y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

- A.5. Los directivos y docentes demuestran un dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos.
- A.8. Los docentes demuestran capacidad crítica para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.
- A.9. Los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes.
- A.10. Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos.
- A.11. Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros.
- A.12. Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica y creativa como parte de su formación.
- A.21. El director y los maestros promueven su desarrollo profesional, mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias para convertir su centro de trabajo en una verdadera comunidad de aprendizaje.

Estándares de participación social en la escuela

- A.17. El personal de la escuela, padres de familia y miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio del centro.
- A.18. Los padres de familia están organizados y participan en las tareas educativas con los docentes, son informados con regularidad sobre el progreso y rendimiento de sus hijos y tienen canales abiertos para expresar sus inquietudes y sugerencias.
- A.23. La comunidad escolar rinde cuentas y difunde a la sociedad los avances de su desempeño en el logro de los propósitos educativos y la administración de recursos, entre otras.

El socioespacio escolar y la didáctica.

A lo largo de la historia de la humanidad, según la visión del mundo, así ha sido el tipo de educación, y en consecuencia, así ha sido la configuración del espacio destinado a la enseñanza, desde los griegos que enseñaban al aire libre, hasta los astronautas actuales que son enseñados en grandes capsulas simuladoras donde hasta el más mínimo detalle es manipulado y adaptado a las necesidades instruccionales.

Muchos han sido los paradigmas educativos a lo largo de la historia, algunos caducaron, otros mutaron, otros simplemente desaparecieron y fueron sustituidos por otros ya sean emergentes, novedosos o adaptados, pero lo cierto es que en el siglo XXI se evidencia dos grandes corrientes del pensamiento en materia educativa a saber: el *paradigma conductista* que paulatinamente viene cediendo terreno y el *paradigma constructivista asociado a lo que algunos autores llaman el aprendizaje cognoscitivo*. De tal forma pues, que el constructivismo se afianza como el método de enseñanza predilecto de estos tiempos. A continuación se detalla las implicaciones educativas de dicho paradigma.

Concepción psicopedagógica del socioespacio escolar.

El socioespacio educativo debe caracterizarse por ser rígido en su construcción y conformación y muy flexible en su aplicación y ejecución práctica, debe ser pensado para facilitar el o los aprendizajes. Por ello es tema de análisis y reflexión de profesionales de diferentes áreas del conocimiento, para garantizar amplitud desde la concepción hasta la concreción de los espacios, tomando en consideración las diferentes etapas del desarrollo del niño como usuario principal de las escuelas. La escuela debe enamorarlos y motivarlos al momento de desprenderse de la zona de seguridad que le ofrece su hogar para enfrentar con éxito el nuevo rol social que le toca protagonizar.

Comparativamente como se ha dicho a lo largo del presente trabajo, los usuarios tienen una percepción y valoración de los espacios de aprendizaje directamente relacionada con la etapa evolutiva del desarrollo por la cual transiten en el momento de fijar sus aprendizajes. Este potencial no puede ser menospreciado, ni subestimado por los diseñadores de socioespacios escolares. En este orden de ideas el Prof. Aureliano Gabatel

(2008) en la revista arbitrada *ACADEMIA*, tomada de www.saber.ula.ve/bitstream. Define la situación tratada en los párrafos precedentes como objetivos a tomar en cuenta para planificar espacios escolares tal como se evidencia:

El espacio escolar debe adaptarse a las distintas etapas evolutivas de los alumnos, a las agrupaciones que por este motivo se realicen y a los objetivos específicos que en cada una de ellas se pretendan. Por ello debe favorecer estos objetivos:

- Una escuela para todos y cada uno, que admita y acepte la diversidad y no discrimine ni segregue por razón de sexo, capacidad o clase.
- Una escuela comunicativa, en sí misma y con su entorno de modo que facilite accesos y servicios para alumnos y adultos con necesidades educativas especiales.
- Una escuela donde se combine el trabajo individual con el trabajo de equipo y en la que se fomente la cooperación frente a la competitividad.
- Una escuela que eduque el cuerpo, tanto en su dinámica como en su desarrollo.
- Una escuela donde se valoren los aprendizajes técnicos instrumentales al mismo tiempo que se dé salida inteligible a otro tipo de manifestaciones en el campo de la expresión: lingüística, musical, dramática y plástica, entre otras.
- Una escuela donde se combinen las disponibilidades intelectuales y manuales de forma que plantee un solo dominio de captación de la realidad.
- Finalmente, una escuela que se adapte al momento, en espacio y en tiempo, y que por lo tanto utilice los medios técnicos necesarios para ayudar al alumnado a pensar de cara al futuro y le conecte con la realidad que le rodea.
- Es importante conseguir un cierto aislamiento acústico en los diferentes espacios para que facilite el clima de trabajo pretendido.
- La ventilación y el grado de humedad se garantizarán según la normativa establecida al efecto y en función de la climatología de la zona.
- Es imprescindible dotar al centro de accesos e instalaciones adecuadas que faciliten la circulación de alumnos con disfunciones sensoriales y motrices.
- Todas las instalaciones deberán estar proyectadas de modo que en caso de incendio u otros siniestros permitan la perfecta evacuación, así como la utilización inmediata de extintores y agua a presión.

LINEAMIENTOS GENERALES DEL CURRÍCULO

❖ **Currículo Básico Nacional (Caracas, septiembre de 2000): extracto**

Las áreas del conocimiento son tratadas desde una perspectiva holística, integral y sistemática, de tal forma que se constituye en un sistema de organización del saber a partir de su propia naturaleza lógica y sistematizada incorpora la transversalidad, orientada a las áreas de desarrollo, aspectos de primordial consideración en los primeros años de la vida, caracterizados por cambios vertiginosos, a través de los cuales el niño conoce el mundo que lo rodea, afianza su propia personalidad y establece actitudes sociales de comunicación, cooperación y respeto por el otro.

- 1) Centrado en el niño y su ambiente (escuela-familia- comunidad).
- 2) Fundamentado en teorías del desarrollo infantil y del aprendizaje.
- 3) Abierto, flexible y participativo.
- 4) Consensuado.
- 5) articulado en todos sus niveles.
- 6) Fortalece la transversalidad como elemento curricular.
- 7) Se organiza, desde un punto de vista programático, por áreas de desarrollo, áreas de conocimiento o académicas y ámbitos de experiencia.

❖ **Currículo Nacional Bolivariano: Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (Caracas, septiembre de 2007)**

El diseño curricular Bolivariano se hizo público y comenzó a implantarse desde el año 2007 y se terminó de blindar jurídicamente en el año 2009 cuando fue promulgada la *ley Orgánica de educación del año 2009*. No dista mucho del *Currículo Básico Nacional* en cuanto a la forma de participación pero si se aleja de una forma muy marcada en cuanto a las corrientes paradigmáticas del aprendizaje contemporáneos como es el caso del conductismo, constructivismo y cognitivismo.

El problema viene dado según grados pedagogos y estudiosos profesores universitarios de la actualidad, entre los que destaca el Prof. Tulio Ramírez quién hizo fuertes crítica en medios de comunicación masiva; por el hecho de poner en el mismo nivel del discurso corrientes pedagógicas etimológicas y teóricamente sustentadas y comprobadas durante años, décadas e incluso siglos de implementación teórico prácticas con ideas y pensamientos sin el respectivo soporte teórico.

Para este currículo la educación se concibe como un proceso histórico-social, integral y permanente; sustentada en el preámbulo de la Constitución Nacional; fundamentada en las ideas emancipadoras de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora; así como de pedagogos y pedagogas venezolanos, venezolanas, latinoamericanos y latinoamericanas como Luís Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán y Paulo Freire; sin dejar de considerar los aportes de los paradigmas psicológicos aplicados a la educación tal como lo plantea la presentación del propio Currículo Bolivariano la intención de este instrumento docente es refundar el país. Cita

En efecto, la CRBV orienta el proceso de refundación de la República como fin supremo del Estado y plantea la formación de un ciudadano y una ciudadana con principios, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen la dignidad y el bienestar individual y colectivo.

Asimismo, establece la educación integral para todos y todas como base de la transformación social, política, económica, territorial e internacional; otorgando al Estado la responsabilidad de asumirla como una función indeclinable. De allí que, le corresponda al Ministerio del Poder Popular para la Educación la rectoría de la misma, en los subsistemas que son propios de su competencia.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal que soporta el Sistema Educativo venezolano en este trabajo de investigación, se define siguiendo la pirámide de Kelsen, comenzando con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela como máximo instrumento legal, rector del desarrollo y la convivencia en la país, donde se consagran y profundizan los principios que consideran a la educación y la cultura como derechos fundamentales y pilares del proceso de cambio y transformación que se desarrolla en el país, sin embargo es

de hacer notar que las palabras socioespacio, edificio escolar, o medio ambiente escolar, no aparece reflejadas en la Constitución de manera taxativa aunque por los fines educativos allí expresados se deduce que esta embebido dentro del sistema educativo de forma general.

De igual forma la Constitución otorga a la educación una condición básica para la realización de los fines esenciales del Estado al establecer, tal como lo señala en su preámbulo, como fin supremo del pueblo, la refundación de la República y el establecimiento de una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un estado de derecho y de justicia que consolida los valores de la libertad, solidaridad, democracia, la responsabilidad social y la preeminencia de los derechos humanos.

Las directrices constitucionales: en materia educativa se encuentran especialmente fijadas en los artículos del 102 al 111, mediante los cuales se establecen los fundamentos del sistema educativo, a continuación se mencionan algunos de éstos artículos:

Artículo 102.- La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley (p.102)

El artículo anterior consagra a la educación como un derecho fundamental tan importante como la vida misma, le otorga carácter de gratuidad y obligatoriedad para ponerla al alcance de todos los ciudadanos en igualdad de condiciones para acceder a ella, y finalmente compromete al Estado para ser garante de hacer cumplir dicho derecho.

Artículo 103 Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva. (p.103)

Este artículo promueve una educación de calidad e igualdad de oportunidad para todos los estudiantes y compromete al Estado a garantizar la inversión que asegure establecimientos y contenidos de calidad, le otorga un carácter de gratuidad y lo compromete con la dotación de materiales y equipos para un óptimo funcionamiento.

Artículo 104 La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p.105)

Este artículo repara en las personas que harán vida activa en la escuela para conducir los procesos de enseñanza aprendizajes, habla sobre la obligación del Estado en facilitar la preparación permanente, le otorga la estabilidad laboral a la profesión docente con el fin de estimular su difusión y valorar socialmente el trabajo docente.

Artículo 107 La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano. (p.107)

Este artículo le otorga el carácter obligatorio a la educación ambiental, entonces no se entiende porque en un estado como Amazonas, llamado pulmón vegetal de Venezuela, educar en material ambiental no se observa como una verdadera política de Estado.

Artículo 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. (p.107)

Este artículo reconoce el poder de los medios de comunicación en la educación de la sociedad, hecho que muchas veces es negado por los mismos medios para tratar de evadir su responsabilidad en la formación de ciudadanos socialmente aptos para vivir en democracia, también sugiere la divulgación de nuevas tecnologías educativas al servicio de las escuelas para ello se compromete al Estado con el fomento de medios de comunicación al otorgarle el carácter de servicio público.

En la Ley Orgánica de Educación L.O.E. (2009), también se encuentran algunos artículos que permiten darle soporte a este trabajo de investigación, tal es el caso del artículo 5 que trata sobre el estado docente:

... El estado docente se rige por los principios de integridad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas, igualdad de condiciones y oportunidades... (p.5)

Del artículo anterior se desprende el compromiso ineludible del Estado por garantizar lo que se propone llamar socioespacio escolar de calidad para que garantice los fines educativos, manteniendo el principio de igualdad y respeto para los niños y niñas.

Constitución del estado Amazonas (2002), como ley fundamental esta jerárquicamente subordinada a la Constitución Nacional y su ámbito de aplicación es de carácter regional siempre que no colide con leyes nacionales, esta llamada constitución provee marcos de participación ciudadana como es el caso del Art. 25 que establece:

La sociedad amazonense debe y tiene derecho de participar para lograr la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de todos los niños, niñas y adolescentes. El estado Amazonas, a través de los órganos del poder público, debe asegurar formas para la participación directa y activa de la sociedad y la familia amazonense, en la definición, ejecución y control de las políticas de protección dirigida a los niños, niñas y adolescentes. (p.22)

El precitado artículo provee el marco jurídico necesario para promover la participación de la comunidad educativa de las escuelas para aportar sus conocimientos del entorno, en el diseño y confección del socioespacio que se propone construir. En estos momentos donde se privilegia la participación protagónica de las personas como política de contraloría social, la familia como expresión viva de la sociedad, tiene toda la facultad moral y jurídica para participar y decidir las actividades que involucre de alguna manera a sus niñas y niños.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

De acuerdo con Ramírez (2007) en este apartado de la investigación se debe *“suministrar información sobre la manera cómo se va a realizar la investigación”*(p.61), para Hurtado Barrera (2008) en este apartado se incluye: “los métodos, las técnicas, las tácticas, las estrategias y los procedimientos que utilizará el investigador para lograr los objetivos de su estudio”(p.97) de acuerdo con ambos autores, en este capítulo debe quedar constancia del paradigma a utilizar, el método de investigación y además el cómo se procederá a cumplir con la meta investigativa, en tal sentido, se parte de la siguiente afirmación: el espacio escolar hay que abordarlo en su conjunto, describirlo, descubrir sus significado, indagar en sus dimensiones educativas, y las influencias de éstas en el currículo oculto que se produce a diario entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en ese esfuerzo gradual, sistemático y sostenido dentro del aula.

Se hizo uso de procesos interpretativos - analíticos, puesto que el propósito final del estudio fué comprender, interpretar y profundizar en los significados desde el punto de vista de los actores o sujetos de la investigación, bajo un enfoque hermenéutico.

Metodología de investigación

Debido a la complejidad y los múltiples significados que se desprenden de la observación de los espacios escolares, del color, interpretación y uso que le asignan los que allí hacen vida activa, se consideró oportuno enmarcar este estudio dentro del paradigma cualitativo. Que en palabras de Pérez Serrano (2004) nos dice: “La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y las conductas observables” (p.29).

De acuerdo con esta autora, el socioespacio escolar en las escuelas de Puerto Ayacucho que se estudiaron, podía ser caracterizado y matizado en su interpretación por los actores de la investigación, sumado lógicamente a las interpretaciones del sujeto investigador al compenetrarse con las actividades diarias que se observaron dentro de las escuelas seleccionadas durante el tiempo que duró la investigación.

Modalidad de Investigación

El presente estudio se ubica desde el punto de vista metodológico en la modalidad de investigación de campo, con carácter descriptivo e interpretativo. De campo pues la información se obtuvo tal como se presentó en el lugar de los hechos y lo más cercano a la realidad posible. Al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2003) en su *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral*, plantea “la investigación de campo consiste en el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea descubrirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia”... (p.14).

Para otros autores entre los que destaca Borderleau (1987) citado por Hurtado de Barrera (2008) las investigaciones de campo, son investigaciones que: “trabajan con uno o varios eventos de estudio, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos. Por tal motivo no ameritan de la formulación de hipótesis”. (p. 101), para esta autora la investigación descriptiva concluye con la identificación de las características del objeto estudiado.

Es *descriptiva*, porque logró describir como se da el proceso de conformación del socioespacio escolar, dentro del contexto de Pto. Ayacucho y particularmente en las escuelas estudiadas, se obtuvo información acerca del estado actual del fenómeno, lo que permite precisar su naturaleza tal como existía en el momento del estudio. Para ello el autor se apoyó en la opinión de Magro Fernández de Caraballo y Meza (2002) cuando sostienen que la investigación descriptiva “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos” (p.41).

Asimismo, se considera *interpretativa*, pues se buscó entender los significados que cada sujeto investigado le da a las diferentes acciones que realiza. La interpretación aparece así como el modo fundamental, y específicamente humano de observar, razonar y entender su realidad.

Para ello, se utilizó el *método etnográfico* que algunos autores como Woods (1.998) citado por Manterola (2006) la definen como “un método de investigación social” otros como una técnica (Pérez S., 1994). Para Goetz y LeCompte (1998) la investigación etnográfica

“se utiliza como una denominación condensada que denota las investigaciones conocidas como etnografía, investigación cualitativa, estudio de casos, investigación de campo o investigación antropológica” (p.301).

Otros como Miguel Martínez (2004) la definen de la siguiente forma:

El término etnografía significa la descripción (*grafe*) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (*ethnos*). Por tanto, el *ethnos*, que sería la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por costumbres o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos. Así en la sociedad moderna, una familia, una institución educativa, un aula de clases, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, un club social, etc., son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente (p.29-30)

De acuerdo con la afirmación anterior de Miguel Martínez el socioespacio escolar de las escuelas seleccionadas podía estudiarse perfectamente con el método etnográfico.

Etnografía

De acuerdo con Pérez Serrano (2004) la etnografía:

...proviene del griego *tennos*, pueblo, y *graphé*, descripción. Descubre y estudia las razas y pueblos. Se utiliza generalmente el término para designar trabajos antropológicos puramente descriptivos.

Etnografía en el aula es una técnica de investigación que puede utilizarse en distintos marcos teóricos. Permite descubrir la conducta habitual en instituciones y grupos concretos. La técnica básica es la observación participante (p.216).

Características de la etnografía

La etnografía por ser un método emergente y en construcción es definida y caracterizada de forma diferente por los investigadores, hecho que seguramente se mantendrá durante varios años hasta tanto no termine de cimentarse la fundamentación teórica del concepto de etnografía como método de investigación. En las líneas siguientes se mencionan las características de la etnografía según Rojas Escalona, (2010.p.47).

- Explora la naturaleza de los fenómenos sociales.
- Aborda la realidad desde una perspectiva holística.
- El etnógrafo intenta comprender y explicar por qué tiene lugar determinada conducta y en cuales circunstancias.

- Se emplean diversos métodos y técnicas para recabar la información, aun cuando la observación participante y la entrevista son los más usados.
- El diseño es flexible y emergente. Se configura y progresa a partir del análisis y la observación.

Como técnica para recabar la información a partir de situaciones concretas, se utilizó la observación participativa, de manera holística sin prejuicios o ideas preformadas, orientada a la recolección de la mayor cantidad de características del objeto de estudio, con un carácter evolutivo.

Criterios para la selección de la población objeto de estudio

Se consideró oportuno para este estudio, responder al reto de establecer un criterio que se adaptara a la investigación etnográfica donde el muestreo es intencional y a la vez permitiera obtener la realidad de la situación escolar de 3 escuelas de Puerto Ayacucho, en tal sentido se acordó seleccionar tres escuelas que cumplieren con ser:

- La edificación escolar más antigua en Puerto Ayacucho: escenario N° 1
- Una edificación escolar de construcción reciente: escenario N° 2
- Una edificación escolar de dependencia privada: escenario N° 3

Entre las edificaciones más antigua y más reciente se tomó en cuenta la dependencia nacional y/o estatal, en el sobreentendido que ambas son escuelas públicas y en funcionamiento para la fecha del estudio.

Estrategias para obtener la información

Por la naturaleza de la investigación se hizo necesario: describir a profundidad, los hechos para facilitar la interpretación del problema en estudio (socioespacio escolar), además de identificar las distintas conductas y actitudes observables en los participantes basadas en la influencia que pudiese estar ejerciendo el socioespacio en el proceso de enseñanza. En este estudio fue de suma importancia el diseño de los espacios así como la calidad de los materiales que se utilizan, temas que no son del dominio de los usuarios rutinarios del ambiente escolar, razón por la cual se hizo necesario entrevistar a personas

especialistas en el área como es el caso de ingenieros o arquitectos, además se ubicaron informantes clave, que en palabras de Miguel Martínez (2004) son aquellos buenos informantes que “pueden desempeñar un papel decisivo en una investigación: introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y formas de relacionarse, le previene de los peligros, responde por él ante el grupo y, en resumen le sirve de puente con la comunidad” (p.54).

El autor coincide con Martínez al valorar los aportes del informante clave, es por ello que se trabajó con 4 informantes claves por cada uno de los planteles estudiados. Cada informante representó uno de los cuatro sectores relevantes para el presente estudio (directivos, docentes, alumnos, personal administrativo). Sumados por supuesto, a los técnicos y especialistas (ingenieros, arquitectos).

Criterios y sectores relevantes para seleccionar los informantes clave por escuela

- Un miembro del personal directivo, preferiblemente el de mayor jerarquía o más antiguo en la institución.
- Grupo pequeño de alumnos (máximo 10), preferiblemente los de mayor edad, para garantizar coherencia en su información.
- Un miembro del personal docente preferiblemente el más antiguo y/o quién posea mayores credenciales académicas.
- Arquitectos e ingenieros que hayan diseñado escuelas para la ciudad de Puerto Ayacucho.
- Arquitectos e ingenieros que trabajen en el área de construcciones educativas.

Técnicas e instrumentos

Las observaciones se realizaron tal como lo demanda la metodología etnográfica, el investigador se compenetró con su objeto de estudio, dedicando 60 días de presencia continúa en horarios rotativos incluidos fines de semana en cada escenario de investigación, luego de realizar la observación participante en los tres escenarios, visitó de forma sorpresiva los tres escenarios en los próximos 30 días, para confirmar sus

apreciaciones iniciales esta vez cuidándose de pasar inadvertido para los actores para poder contrastar la información suministrada por estos en su ambiente natural.

La información quedó plasmada en alguno de los siguientes instrumentos: registros anecdóticos, grabaciones, entrevistas abiertas y a profundidad, anotaciones, fotografías y tomas digitales. Apoyados en las técnicas propias del método etnográfico como por ejemplo la observación participante, las entrevistas abiertas, los grupos de discusión, focus groups y las exploraciones bibliográficas.

En este contexto vale la pena destacar que coincidimos con Bavaresco, A. (1997), citado por Aranguren Naryerlys - Delgado Beatriz (2010) en su trabajo de grado, cuando señala que “es imposible que un estudio escrito carezca de soportes bibliográficos pues conviene siempre revisar lo que ha ocurrido en otros estudios de respetados autores o artículos científicos”. (p.48) Esto significa que los datos que arrojó la investigación fueron contrastados con la bibliografía que sirven de antecedentes de la investigación, las bases teóricas y todos los aspectos relacionados con el tema para finalmente producir conclusiones y recomendaciones útiles al quehacer educativo.

Procesamiento y presentación de los resultados

Los resultados fueron transcritos a computadora, categorizados (tal como se muestra en la página siguiente), triangulados, organizados y presentados ante la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, en informe escrito contentivo de las consideraciones del autor más los anexos que soportan sus apreciaciones con observación rigurosa de las normas APA y las normas de la Escuela de Educación de la UCV para trabajos de licenciatura.

Categorización de la información de acuerdo a los elementos que conforman el socioespacio escolar

▪ **Componente: MEDIO AMBIENTE**

Categorías:

1. **Planta física:** se refiere al contexto general del edificio escolar (piso, techos, paredes).
2. **Seguridad:** esta relacionado con la percepción que expresan los actores en relación a la delincuencia dentro y en los alrededores del plantel
3. **Árboles grandes:** son aquellos árboles con altura superior a 3 mts
4. **Jardines:** se refiere a las plantas ornamentales bien sea en el suelo o en materos
5. **Espacios al aire libre:** se refiere a los espacios abiertos dentro del plantel destinados al estudio.
6. **Clima:** se refiere a la apreciación de los actores en relación al calor, la humedad, el sol o la lluvia.
7. **Ruido:** se refiere a los ruidos molestos que interfieren con el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.
8. **Patio:** se refiere a las áreas de la escuela que no posee construcciones u obstáculos para uso recreativo de los actores.

▪ **Componente: INFRAESTRUCTURA**

Categorías:

1. **Planta física:** se refiere a la conjunción de piso, paredes, techo, puertas, ventanas y mobiliarios que conforman la escuela
2. **Piso:** se refiere al suelo o pavimento sobre el cual se construyó la escuela.

3. **Paredes:** se refiere a la construcción vertical que delimita los espacios de la escuela incluida su cerca perimetral.
4. **Techo:** se refiere a las construcciones superiores de la escuela para protegerlas del sol o la lluvia
5. **Ventanas:** se refiere a los orificios diseñados en las paredes para permitir el paso del aire o la luz natural en aulas y oficinas
6. **Mobiliarios:** es el conjunto de materiales, herramientas y equipos de los que disponen los docentes en aula, para apoyar sus actividades pedagógicas, con la particularidad que pueden ser desplazados o movidos por diferentes lugares.
7. **Percepción general:** se refiere a la forma como los actores resúmen el estado general de la infraestructura de sus escuelas.

Componente: RELACIONES HUMANAS

Categorías:

1. **Iniciar relaciones:** se refiere a la habilidad de los actores para iniciar relaciones interpersonales (respeto, cooperación, trabajo en equipo etc)
2. **Relaciones avanzadas:** se refiere a la habilidad de los actores para expresar necesidades, seguir instrucciones o discutir respetuosamente
3. **Manejo de sentimientos:** se refiere a la habilidad para reconocer, comprender y expresar sentimientos
4. **Alternativas a la agresión:** es la habilidad para diseñar estrategias de negociación (trabajo cooperativo)
5. **Manejo de estrés:** es la habilidad para el manejo de situaciones embarazosas.
6. **Planificación:** es la habilidad para prever los hechos antes de suscitarse, por ejemplo toma de decisiones, establecimientos de metas etc.

Categorías para el manejo de la opinión de los expertos y especialistas en diseño

1. **Experiencia:** se refiere al tiempo que posee el experto dedicado al diseño de edificaciones escolares
2. **Criterio para el diseño:** esta referido al criterio personal que utiliza el experto para la toma de decisiones al momento de planificar la instalación escolar
3. **Tipo de material:** se refiere al material que utilizan los diseñadores para la construcción del socioespacio escolar
4. **Servicios:** esta relacionado con la importancia que se le otorga en el diseño a la disponibilidad de servicios básicos tales como aguas servidas, red de cloacas, agua potable, teléfono, Internet entre otros.
5. **Control o supervisión:** esta relacionado con los mecanismos de control y supervisión que se ejercen para el diseño y construcción de los componentes del socioespacio escolar por parte de los organismos que por ley les corresponde.

CAPITULO IV

COMPRENSIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo está dedicado al procesamiento, comprensión, selección, organización, y presentación de los resultados de investigación alcanzados por el investigador durante todas las fases de la investigación y se constituyen en el punto de partida para investigaciones futuras en el campo de la gestión escolar relacionada con la conformación del socioespacio escolar.

PRIMERA SECCIÓN: Información de interés general

Perfil educativo - fines de la educación venezolana

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana... (Tomado de la Constitución nacional art. 102).

De acuerdo con la LOE 2009, en materia educativa es responsabilidad del Estado garantizar: la calidad de la infraestructura escolar bien sea planteles públicos o privados, además de la gestión o administración de los centros e instituciones educativas, con la participación protagónica de toda la comunidad educativa.

El Estado está en la obligación de planificar, ejecutar y coordinar políticas y programas para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como un espacio abierto para la producción y desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la defensa de un ambiente sano, seguro y lógicamente equilibrado.

En el marco de una estrategia para la eficiencia de la educación en Venezuela y particularmente en la ciudad de Puerto Ayacucho, la planificación es la primera etapa, porque planificar es prever acciones para modificar una realidad; en otras palabras, situarse aquí y ahora, definir dónde y cómo se quiere estar en un futuro determinado,

establecer qué se debe hacer para lograrlo, estimar cuánto cuesta, negociar quién va a financiar y evaluar el proceso y el producto de la planificación. Si se logra responder eficientemente a estas necesidades se estará bien enrumado hacia la eficiencia del sistema educativo.

Ubicación geográfica del estado Amazonas - posible influencia para la construcción del socioespacio educativo

El estado Amazonas, según la publicación impresa de la cadena capriles *descubre Amazonas*, es el segundo estado más grande del país con una extensión de 181.000km², lo que representa el 19,38% de los 916.000km² del país. Se sitúa en el centro sur del país, en la denominada región Guayana, tiene el privilegio de llevar en su vientre uno de los reservorios naturales más codiciados del planeta, lo que constituye una porción importante del llamado pulmón vegetal del mundo. También conocida como la selva amazónica que la conforma un número importante de países como lo son Brasil, Colombia, Perú, Bolivia, Guyana, Surinam, la Guyana Francesa y por su puesto Venezuela.



Imagen tomada de: blotspot amazonas posible.

Límites

Su ubicación geográfica es 0°40' de latitud norte y se extiende hasta los 06°15' de latitud norte. El punto más occidental ocurre a los 67°50' de longitud oeste, y se prolonga hasta los 63°20'. Limita tal como se evidencia en la imagen anterior; por el norte con el estado Bolívar; al oeste con Colombia; con el este con el estado Bolívar y la república del Brasil, y por el sur nuevamente con el Brasil. Tomado de: descubre Amazonas, publicación impresa de la cadena Capriles.

Clima

El clima es considerado como súper húmedo en la mayor parte del territorio y en el caso de la ciudad de Puerto Ayacucho que se ubica en el noroeste del estado el clima es muy húmedo. Hay tres regímenes de humedad: Perhúmedo con lluvias superiores a los 3.400mm anuales en la franja suroeste del estado; muy húmedo con un promedio de 2.500mm y 3.500mm en dos tercios del estado y húmedo con lluvias entre 1.700 y 2.500 mm en la franja noroccidental. La temperatura media anual es superior a los 26° pero en el día puede variar de 8 a 12°C.

Geología

Geológicamente, el estado Amazonas forma parte del escudo Guayano-Brasileño, cuyo basamento de edad precámbrica está conformado mayormente por rocas antiguas metamórficas y graníticas. Sobre dicho sustrato y de manera discontinua, se encuentra la Formación Roraima, constituida principalmente por areniscas. Forma parte de la provincia fisiográfica de Guayana, esta fisiografía del estado se debe a procesos de fracturación, levantamiento, desnivelación y rebajamiento, producidos por las corrientes superficiales y subterráneas de aguas que han afectado a toda la provincia. Tomado de: www.amazonas.gob.ve.

Relieve

El relieve del estado está constituido por macizos graníticos, altiplanicies y tepuyes, los cuales ocupan extensos sectores que se inician en el extremo noroccidental y se dirigen

tanto al Este como al Sur, configurando los límites norte y noreste con el estado Bolívar. Se destacan formaciones que alcanzan alturas superiores a 2.000 m.s.n.m., como los cerros Guanay y Yaví; continúan hacia el centro del estado con un conjunto de altas mesetas que reciben el nombre de tepuyes y sobrepasan, en general, los 1 000 metros de altura; en esta zona destacan los cerros Duida y Marahuaca, prosiguen hacia el sureste por las elevaciones de la Sierra Parima que define el límite con Brasil. Tomado de: www.amazonas.gob.ve.

DIVISIÓN POLÍTICA TERRITORIAL DEL ESTADO AMAZONAS

El Amazonas venezolano está dividido política y administrativamente en 7 municipios, tal como se muestra a continuación:

- Atures
- Autana
- Manapiare
- Atabapo
- Alto Orinoco
- Guainía
- Río Negro

Tomado de: descubre Amazonas, publicación impresa de la cadena Capriles.

El municipio Atures, es también distinguido como municipio capital, alberga en su seno la ciudad de Puerto Ayacucho, donde se desarrolló la investigación. Que funge de capital tanto del municipio como del estado. Se encuentra ubicada al norte del municipio y se constituye en la puerta de entrada al estado Amazonas, es la ciudad más grande del estado, en cuanto a número de habitantes, se caracteriza por una población mestiza y pluricultural, es asiento de las instituciones públicas de carácter nacional, universidades, centros de salud, bases militares, centro mayoritario de la economía, punto de enlace con el resto del país y del mundo. Fue fundada el 9 de diciembre de 1924, por el ingeniero-geólogo Santiago Aguerrevere. Es punto de referencia obligatorio para definir, entrar y conocer al estado Amazonas venezolano.

Reseña individualizada de las escuelas objeto de estudio para su contextualización

La información se presenta en forma de fichas con tomas digitales incluidas, para facilitar la comprensión. El objeto de estudio de la presente investigación, no debe asumirse de forma aislada, pues la problemática planteada se enfoca desde tres escuelas o ángulos distintos con características comunes y dentro de particularidades específicas. Por ello la decisión de tratar las escuelas individualizadas para proceder luego a agruparlas en un solo problema.

Las fichas son acompañadas por las notas del investigador, seleccionadas para la comparación necesaria, como preámbulo a los hallazgos de investigación que surgieron.

En el segundo componente de este capítulo IV aparece la conformación general del socioespacio ya dividida en los tres componentes propuestos en el presente trabajo, el lector podrá apoyarse en los anexos tal como se le sugiere para comprender o confirmar las apreciaciones aquí expresadas.

A continuación se confirma la numeración de las escuelas objetos de estudio, definidas como escenarios de investigación (pág.54 de este informe) con fines estrictamente de organización de la información, sin relación jerárquica. La numeración se realizó al azar, para no sesgar la importancia que el autor o lector pretenda dar alguna escuela en particular: *escenario de investigación N° 1* corresponde a la escuela Monseñor Enrique de Ferrari, *escenario de investigación N° 2* corresponde a la escuela Andrés E. Blanco y el *escenario de investigación N° 3* corresponde al colegio Ciencia y Tecnología Orinoco.

ESCENARIO NÚMERO 1

Nombre: Escuela Básica “Monseñor Enrique de Ferrari”.



Fotografía R. Pérez: Escuela “Monseñor Enrique de Ferrari”, puerta principal

Fecha de creación: 19 de octubre de 1953, nace con el nombre de “*Concentración escolar 02 de diciembre*”. Fuente: Mandatarios de Río Negro y Gobernadores de Amazonas (2004).

Dirección Física: Final de la Av. 23 de Enero cruce con la Av. Orinoco Pto Ayacucho.

Dependencia: Pública de dependencia Nacional.

Matrícula: 1251.

Número de Docentes: 87.

Cobertura por Niveles: Educación Primaria, Media General

Funcionan en la planta física: Misión Sucre, UNEFA, Universidad Rómulo Gallegos.

Director o Directora: Lic. Juan Bolívar.

Fuente: PEIC del plantel – personal directivo. Año escolar 2011-2012

NOTAS DEL INVESTIGADOR

(Escuela Básica “Monseñor Enrique de Ferrari”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente medio ambiente

Se trata de la escuela más antigua de la ciudad, el frente de la escuela se encuentra ubicado en una de las avenidas más transitadas de la ciudad de Puerto Ayacucho, los vehículos circulan a escasos metros de las aulas de clases, las cuales son separadas físicamente por una pared de bloques que aísla el efecto visual de los vehículos más no el ruido y los efectos del monóxido de carbono. Los laterales de la escuela también cercados colindan con comerciantes tanto formales como no formales y la parte posterior del plantel colinda con el mercado 60 aniversario, que como todo mercado de expendio de comida sin preparar desprende olores que llegan hasta las aulas de clase, se evidenció tanto en la escuela como en las adyacencias derrames de aguas negras que desprenden olores molestos con los cuales se ven obligados a convivir los sujetos de la investigación del escenario N° 1.

Dentro del plantel se observó árboles de mango de elevado tamaño, coincidió con una de las observaciones el momento cuando un fruto de mango cayó y golpeó en el brazo al profesor de educación física, las raíces sobresalen del piso, en algunos lugares han levantado el piso de concreto de las áreas comunes, el ambiente se percibe húmedo, se observa varios tipos de construcciones de aulas, se evidencia humedad en aulas y pintura deteriorada, los salones poseen iluminación natural y grandes ventanales, vidrios rotos.

Los pupitres lo constituyen mesas y sillas con evidente uso, alineados en filas y columnas, se notan mal pintados, rotos, despegadas las maderas, rayados y con la parte metálica oxidada, el docente no dispone de mesa y silla especial, utiliza un pupitre similar al de los estudiantes

Cuenta con espacio para el estacionamiento de vehículos, pero no es considerado prioritario por las autoridades.

Fuente: el Autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 1; 2; y 3

NOTAS DEL INVESTIGADOR

(Escuela Básica “Monseñor Enrique de Ferrari”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente planta física

Se observa 2 tipos diferentes de construcción, se trata refacciones que se han hecho al plantel, coexisten y funcionan dentro de la misma área cercada que se observó en el componente medio ambiente: el edificio más antiguo se encuentra a escasos metros de la entrada principal, las paredes son de bloques, las aulas tienen 3.50Mts de altura, el piso es de cemento, se observan espaciosos, miden aproximadamente 40 Mt², las ventanas son de vidrio y miden aproximadamente 2.00mts de altura, están distribuidas a todo lo largo del aula, tienen rejas de hierro, el edificio principal tiene largos pasillos techados que comunican el área de dirección con las aulas.

La pintura del edificio más antiguo se nota sucia, y deteriorada por la humedad, hay salones sin uso, con mal olor, agua en el piso, mobiliario dañado, sin puertas, con parte del techo raso en el piso.

El edificio nuevo se encuentra al fondo del área cercada de la escuela y colinda con el mercado 60 aniversario. Posee paredes de bloque, techo de losa cero y platabanda de concreto, iluminación artificial, las vigas de hierro se observan resistentes y a escasa altura, el piso es de granito, las paredes se observan con buen estado de pintura, el techo de los baños es de “cielo raso”, ya se comienza a desprender evidenciado en el hecho que faltan algunos tramos en el baño de caballeros.

Existen espacios con sobreuso como por ejemplo el comedor que es cocina, sala de comensales y depósito de alimentos sin preparar. (Anexo N°2)

Existen espacios definidos y en funcionamiento para biblioteca, canchas, cafetín y sala de computación

Fuente: el Autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 1; 2; y 3

NOTAS DEL INVESTIGADOR

(Escuela Básica “Monseñor Enrique de Ferrari”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente relaciones humanas

Se observa trato fluido, el portero de la escuela recibe a los docentes con una sonrisa, les gasta bromas y les llama por sobre nombre al menos a 6 de ellos a la hora de ingresar a la jornada diaria. Los docentes se saludan con apretón de manos ya sean hombres o mujeres, se observó sólo a dos profesoras saludarse con un beso en la mejilla, los docentes se gastan bromas entre ellos y al acercarse el director el ambiente cambia completamente y se comienzan a tratar con distanciamiento y se tratan de usted en presencia del director.

Los estudiantes se tratan con afecto, se gastan bromas y burlas entre ellos se colocan sobre nombre, se observo que tratan muchos temas extra académicos durante sus conversaciones de pasillos.

Conviven dentro del aula en promedio 34 estudiantes, son ruidosos y bulliciosos, se dispersan con mucha facilidad mientras el docente no los mantengan ocupados.

Existen un pequeño grupo de alumnos que sólo comparten entre ellos en las áreas comunes, cuando se abordó a una estudiante para consultarla al respecto respondió “es que ellos son muchachos dañaos y nadie se les acerca para evitar problemas”

Se observó que en la hora de receso las docentes se venden productos y cosméticos sólo entre docentes, administrativos y obreros.

El personal administrativo y obrero conversa muy poco con los estudiantes, los representantes mantienen relaciones personales sólo con los docentes de sus representados.

Fuente: el Autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 1; 2; y 3

ESCENARIO NÚMERO 2

Nombre: Escuela Básica “Andrés Eloy Blanco”



Fotografía R. Pérez: Escuela “Andrés Eloy Blanco”, puerta principal

Fecha de creación: 15 de septiembre de 1.960: Reinaurada año 2009.

Dirección Física: Calle Negro Primero, Urb. Andrés Eloy Blanco. Pto. Ayacucho.

Dependencia: Pública de dependencia estatal.

Matrícula: 798 estudiantes.

Número de Docentes: 38.

Cobertura por Niveles: Educación Primaria, Media General

Director o Directora: Lic. Ramón Salazar.

Personal de Contacto: Licda. Teresa Rodríguez.

Fuente: PEIC del plantel – personal directivo. Año escolar 2011-2012

NOTAS DEL INVESTIGADOR

(Escuela Básica “Andrés Eloy Blanco”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente medio ambiente

Se trata de una de las escuelas de construcción más reciente de Puerto Ayacucho, la constituyen dos alas de construcción una para las áreas administrativas y un edificio de tres plantas destinado a aulas de clases. Esta ubicada en una de las urbanizaciones más antiguas del casco de la ciudad, la construcción cubre la totalidad del terreno de la escuela. El sector es poco transitado, no se apreciaron ruidos molestos.

No se observó la presencia de árboles de tamaño superior a un (1) metro de altura, la vegetación la conforman plantas de jardín y grama. Posee jardineras pequeñas bien mantenidas, la cerca perimetral es de bloque, la altura es de aproximadamente 2,50 Mts. El frente del plantel posee rejas de metal que permite apreciar la escuela desde la calle.

El frente de la escuela limita con las instalaciones del polideportivo Antonio José de Sucre, en las cercanías de la escuela a menos de 150 metros, funcionan varios negocios entre los que destacan: una venta de cauchos y una fabrica de bloques de cemento e incluso un lugar de expendio de bebidas alcohólicas, existen casas de familia cuyas cercas limitan con la de la escuela.

Tanto las paredes como los mobiliarios se observan en buen estado de uso y conservación. Los pupitres lo constituyen mesas y sillas, alineados en filas y columnas, los salones de clase se observan espaciosos. Los laboratorios se observan con equipos aparentemente nuevos.

Posee pasillos techados en los cuales se evidenció la presencia de la totalidad de los estudiantes a la hora del receso motivado al fuerte sol. También se observó una Sra. Vendiendo arepas y jugos en uno de los pasillos

Fuente: el Autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 4; 5; y 6

NOTAS DEL INVESTIGADOR
(Escuela Básica “Andrés Eloy Blanco”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente planta física

Por ser una construcción nueva su planta física esta en buen estado de funcionamiento y conservación. Se evidencia la inversión reciente en todas sus áreas, las paredes del edificio son de bloques, tiene tres niveles o pisos de aulas, las oficinas administrativas están en un ala del edificio diferente a la de aulas, en relación al techo las plantas inferiores son de losa acero y cemento y la planta alta de machimbrado, manto y teja asfáltica para aislar el calor, los pisos son de cerámica y los pasillos ventilados.

Sus aulas son de 10x5mts se aprecian amplias, poseen 3,00 Mts de altura desde el piso al techo, todo el edificio se percibe ventilado, con buen aprovechamiento del aire y luz natural.

Los espacios están bien diferenciados: aulas, oficinas, Biblioteca, cafetín, laboratorios, defensoría escolar, sala de computación, cancha deportiva. Todos los espacios se aprecian amplios y limpios.

Los baños se observan con cerámica y en buen estado de limpieza, no se observan botes de agua en el piso, una de las pocetas está rota y fue clausurada.

La pintura de las paredes está en buen estado de conservación, sólo se observó deterioro en la pared que colinda con las rejas principales del plantel.

Fuente: el Autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 4; 5; y 6

NOTAS DEL INVESTIGADOR

(Escuela Básica “Andrés Eloy Blanco”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente relaciones humanas

Se observa trato respetuoso y alegre entre docentes, la parte operativa y las relaciones directas con los docentes la lleva la subdirectora, se observo en 2 oportunidades diferentes como las docentes utilizaban la computadora de la subdirectora para actividades personales inclusive con la presencia de la subdirectora y sin solicitar permiso previo.

Se evidenció socialización entre docentes y trabajo cooperativo para las correcciones de los proyectos de aulas.

Los estudiantes se gastan bromas y burlas entre ellos se colocan sobre nombre, se observo que tratan muchos temas extra académicos durante sus conversaciones de pasillos.

Conviven dentro del aula en promedio 38 estudiantes, son ruidosos y bulliciosos, se dispersan con mucha facilidad mientras el docente no los mantengan ocupados.

Se observó que en la hora de receso las docentes se venden productos y cosméticos sólo entre docentes, administrativos y obreros. Y compran el desayuno a una señora que vende arepas y jugos dentro del plantel con autorización de los directivos

El personal administrativo y obrero conversa muy poco con los estudiantes, los representantes mantienen relaciones personales sólo con los docentes de sus representados.

Fuente: el Autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 4; 5; y 6

ESCENARIO NÚMERO 3

Nombre: Colegio “Ciencia y Tecnología Orinoco”



Fotografía R. Pérez: Colegio “Ciencia y Tecnología Orinoco”, entrada principal

Fecha de creación: 05 de octubre de 1.992.

Dirección Física: Final de Urb Ruíz Pineda paralela a la entrada del sector San Pablo de Carinagua, Parroquia Luis Alberto Gómez.

Dependencia: Privada.

Matrícula: Doscientos noventa y seis (296) Estudiantes.

Número de Docentes: 32.

Cobertura por Niveles: Educación Inicial (Preescolar), Primaria, Media General.

Director o Directora: Profesora Sunny Lara.

Personal de Contacto: Licda. Luz Herrera.

Fuente: PEIC del plantel – personal directivo. Año escolar 2011-2012

NOTAS DEL INVESTIGADOR
(Colegio “Ciencia y Tecnología Orinoco”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente medio ambiente

Se trata de la escuela con mayor cantidad de áreas verdes de la ciudad de Puerto Ayacucho, esta construida en una zona boscosa cercana al caño alto Carinagua, se aprecia un clima agradable, con cantos de diferentes aves silvestres, la zona de la escuela esta limitada por una cerca de alfajol, el edificio escolar cuenta con una sola planta, los salones fueron construidos alrededor de un patio central donde se observa un jardín bien cuidado.

La primera imagen del plantel la constituye un campo podado que funciona como cancha de futbol, donde pasta un caballo además un amplio estacionamiento, al final se observa el edificio donde cohabitan la parte administrativa y las aulas de clases.

Se observó la presencia de árboles de gran tamaño que forma un bosque a escasos metros del edificio de la escuela,

Existen salones de diferentes medidas, los asignados a preescolar son espaciosos y cuentan con baños y parque exclusivo para dicho nivel.

Los estudiantes se les permite agruparse según su elección, los pupitres se ubican formando semi-círculos.

Se observó a una docente dando refuerzo a un grupo de alumnos fuera del aula de clases.

Fuente: el Autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 7; 8; y 9

NOTAS DEL INVESTIGADOR
(Colegio “Ciencia y Tecnología Orinoco”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente planta física

El edificio escolar es de una sola planta, las paredes de la escuela son de bloque, el piso de cemento, tiene cuatro tipos de techos diferentes (sen zen, manaca, losa cero y acerolit), los salones disponen de grandes ventanales ubicados a todo lo largo del aula y a una altura de 1,50mt, se aprovecha dentro del aula la luz natural y el aire fresco de la zona. Los estudiantes son distribuidos en número de 25 estudiantes por aula, las aulas no disponen de ventanas con vidrios, las ventanas la constituyen unas rejas de hierro.

La planta física del plantel se nota deteriorada, se evidencia hasta cuatro (4) tipos de techo a saber. Machimbrado de manaca (Árbol de fácil adquisición en el estado Amazonas), sen zen, Acerolit y losa acero, los salones presentan diferentes medidas los mobiliarios se ven con bastante uso, la ambientación es responsabilidad del docente de aula.

Sólo el pasillo principal donde funciona la dirección esta techado, los pasillos a cielo abierto disponen de cominerías o aceras.

El estacionamiento es un área extensa con asfalto y delimitado por líneas de color amarillo y en el centro una redoma que hace las veces de jardinera con plantas verdes muy pobladas.

Fuente: el autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 7; 8 y 9

NOTAS DEL INVESTIGADOR
(Colegio “Ciencia y Tecnología Orinoco”)

SOCIOESPACIO ESCOLAR:

Componente relaciones humanas.

Las relaciones humanas se observan fluidas, se saludan con afecto tanto docentes como personal de mantenimiento, la directora y la coordinadora administrativa son llamadas por sus nombres de pila, se observó varios alumnos jugando en las áreas verdes, mientras otros se tomaban de la mano.

Los estudiantes de niveles avanzados comparten juegos con los alumnos de primer grado y preescolar en el tiempo de receso.

A la hora del receso las docentes se reúnen a conversar temas extra laborales en un ambiente de risas e intercambios de palabras en tono de juego.

Se observó tres personas jóvenes laborando en la parte administrativa del plantel y se obtuvo confirmación de la coordinación administrativa que se trata de un programa de apoyo al egresado que manejan en la escuela y consiste en contratar a sus egresados para suplir la carencia de personal.

La escuela tiene una programación periódica para la integración con su comunidad de padres y representantes, estos se involucran en los proyectos de aulas y una vez al año se planifica una convivencia de obligatoria asistencia para padres, representantes, docentes, alumnos y personal de la escuela.

Fuente: el autor (2012) - Dispone de toma fotográfica consultar Anexo 7; 8 y 9

CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

CUADRO N° 1

Transcripción de los aspectos esenciales de las entrevistas realizadas al personal directivo

| Categorías Previas | Línea | Texto |
|---------------------------|-------|--|
| Medio ambiente | 1 | Investigador: Según su opinión Prof. ¿Cómo esta compuesto el Socioespacio escolar de la escuela, en relación a medio ambiente, planta física y relaciones humanas? |
| | 2 | |
| | 3 | |
| Patio | 4 | Directivo: El medio ambiente que tú ves aquí, mira, un patio grande, con muchos árboles de mango, grandotes, la ala vieja de la escuela con paredes húmedas, pintura dañada, mobiliario bastante usado, el clima no es tan fuerte porque hay bastante sombra y además las hojas podridas sobre el techo retienen la humedad y refresca los salones durante el día, el ala nueva si está bien por eso pasamos para allá a los alumnos más pequeños que las rallan menos. La planta física yo la defino como retazos y pedacitos empataos, ve cada vez que reparan la escuela se le van agregando cosas nuevas que conviven con las viejas entonces tu ves unos salones altotes y con gran ventanal del diseño original y ves otros más bonitos pero también más pequeños, si me pides que te diga como son los salones te tengo que decir que hay de varios tipos y para todos los gustos, y en cuanto a las relaciones humanas, yo diría que son bastante buenas, aunque es verdad que se dice en la calle que tenemos problemas de pandillas y droga en la escuela, la verdad es que son más los rumores que los hechos ciertos. |
| Árboles grandes | 5 | |
| Planta física | 6 | |
| Clima | 7 | |
| Infraestructura | 8 | |
| Planta física | 9 | |
| Ventana | 10 | |
| Percepción general | 11 | |
| | 12 | |
| | 13 | |
| Relaciones Humanas | 14 | Investigador: ¿Profe y que importancia tiene en el aula las relaciones humanas? ¿Cómo se aprovecha para la formación pedagógica? |
| | 15 | |
| | 16 | |
| Manejo de sentimientos | 17 | Directivo: queda al criterio del docente, nosotros hacemos las recomendaciones y el docente las adecua a su necesidad |
| Manejo de estrés | 18 | |
| | 19 | |
| | 20 | Investigador: profe y ¿cómo hacen para manejar el estrés o los sentimientos? Prof. Bolívar.: cada quién lo maneja como mejor puede, allí evitamos meternos |
| planificación | 21 | |
| | 22 | |
| Medio ambiente | 23 | Investigador: bien ¿Profe y del factor clima que me puede decir, cómo influye en la parte académica propiamente dicha? |
| | 24 | |
| | 25 | |
| Clima | 26 | Directivo: los representantes colaboran pero no son todos y si tu lees lo que dice la ley, es al Estado que le toca dotar las escuelas pero no hay recursos y mi trabajo es resolver no crear otro problema, dicho de otra manera la planificación se hace y se ejecuta sin importar que halla lluvia o sol. |
| | 27 | |
| | 28 | |
| | 29 | |
| | 30 | |
| | 31 | |
| | 32 | |
| | 33 | |
| | 34 | |
| | 35 | |
| | 36 | |
| | 37 | |

Fuente: el autor (2012) Dispone de soportes – anexos 10-1; 10-2

CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

CUADRO N° 2

Transcripción de los aspectos esenciales de las entrevistas realizadas a los docentes

| Categorías Previas | Línea | Texto |
|---------------------------|--------------------|--|
| Medio ambiente | 1 | Investigador: ¿Cómo valora usted, la infraestructura del plantel, las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad de la escuela y las condiciones ambientales que rodean la escuela? |
| | 2 | |
| | 3 | |
| Planta física | 4 | Docente: La planta física deteriorada, los esfuerzos que se hacen no son suficiente, las relaciones humanas si creo que son bastante buenas, y muy importante, si existen algunos problemitas de uno que no le habla al otro pero son pocos casos, y en cuanto al medio ambiente bien igual que en todos lados |
| Relaciones Humanas | 5 | |
| Manejo de sentimientos | 6 | Investigador: ¿Puede explicar un poco más las relaciones humanas? ¿Cómo se dan dentro del salón o en la escuela? |
| | 7 | |
| Iniciar relaciones | 8 | Docente: En el salón son vitales manito, si uno les llega a estos muchachos con una carota o sin hablarles te imaginas lo que pasaría por un lado entro yo y por el otro salen ellos hay que hablarles golpeado para sacudirlos y que vuelvan a concentrarse. Pensándolo bien se puede decir que en general son muy importante para vivir en sociedad |
| Manejo de estrés | 9 | |
| Medio ambiente | 10 | Investigador: ¿Cómo los afecta el clima para hacer las actividades académicas? |
| | 11 | |
| | 12 | |
| | 13 | |
| | 14 | |
| | 15 | |
| | 16 | |
| | 17 | |
| Árboles grandes | 18 | Docente: A mi me da igual, yo nací aquí y mis muchachos también, nosotros cumplimos la planificación sin mayores problemas, no digo que no nos de calorcito pero igual o nos mojemos un poquito cuando llueva porque fijate que faltan pasillos en la escuela y siempre que llueve uno se antoja o le falta algo y termina mojándose para buscarlo pero eso no le hace daño a nadie, además uno tiene que acostumbrar estos |
| Clima | 19 | |
| Infraestructura | 20 | Investigador: ¿Cómo hacen para organizar los mobiliarios del salón? ¿Quién lo hace? |
| | 21 | |
| | 22 | |
| Mobiliario | 23 | Docente: uno misma quién más púes, uno además que tiene sus mañas conoce su salón, conoce a sus muchachos y compra las cosas con sus propios reales |
| Planta física | 24 | |
| | Percepción general | 25 |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| Percepción general | 29 | Docente: uno pasa buena parte del día aquí y si la escuela esta bonita uno trabaja como mejor, los muchachos se motivan más y se le facilita el trabajo pero esto es lo que hay así que pa'lante, lo que pasa es que ni FEDE ni UCER hacen su trabajo bien |
| | 30 | |
| | 31 | |
| | 32 | |
| Percepción general | 33 | |
| | 34 | |
| | 35 | |
| | 36 | |

Fuente: el autor (2012) Dispone de soportes – anexos 13-1; 13-2

CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

CUADRO N° 3

Transcripción de los aspectos esenciales de las entrevistas realizadas a los estudiantes

| Categorías Previas | Línea | Texto |
|---------------------------|-------|---|
| Medio ambiente | 1 | Investigador: ¿Cómo valoran ustedes, la planta física del plantel, las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad de la escuela y las condiciones ambientales que rodean la escuela? |
| | 2 | |
| | 3 | |
| Planta física | 4 | Estudiantes: N° 8 la planta física se esta cayendo ; N° 3 tampoco así, esta mala pero sirve para dar clases; N° 6 se esta mejorando, vea el edificio nuevo |
| Relaciones Humanas | 5 | Investigador: ¿Cómo se dan las relaciones humanas dentro del salón? |
| | 6 | |
| | 7 | |
| Manejo de estrés | 8 | Estudiantes: N° 1 yo quiero opinar es sobre el trato entre las personas, yo veo que es bueno; N° 9 si son buenas pero también hay chamos dañaos, que mejor ni tratarlos; N° 2 tampoco así |
| iniciar relaciones | 9 | maría, si tu no te metes con ellos no te molestan N° 4 las relaciones humanas es la forma como la gente vive y comparte todo; N° 9 bueno en el salón todos nos llevamos bien, menos Maximiliano que no habla mucho; N° 4 las relaciones humanas es la forma como la gente vive y comparte todo... |
| | 10 | |
| | 11 | |
| Manejo de sentimientos | 12 | N° 9 bueno en el salón todos nos llevamos bien, menos Maximiliano que no habla mucho |
| | 13 | |
| | 14 | |
| Medio ambiente | 15 | Investigador: ¿Cómo los afecta el clima para hacer las actividades académicas? |
| Clima | 16 | Estudiantes: N° 8 falta hablar del medio ambiente, y yo opino que huele mal y hay poca sombra en algunos laos... |
| Árboles grandes | 17 | |
| Infraestructura | 18 | Investigador: ¿Cómo hacen para organizar los mobiliarios del salón? ¿Quién lo hace? |
| | 19 | |
| | 20 | |
| Mobiliario | 21 | Estudiante: N° 4 yo siempre veo eso igual, yo creo que lo hacen los de la mañana |
| Percepción general | 22 | Investigador: ¿Con que frecuencia se utilizan anécdotas y vivencias de ustedes para reforzar los contenidos académicos? |
| | 23 | |
| | 24 | |
| planificación | 25 | Estudiante: N° 6 pa'que? Pa'que te regañen y digan que estamos saboteando, mejor ni hablamos |
| Medio ambiente | 26 | Investigador: ¿Cómo se sienten ustedes, con el estado de la planta física, sienten que les limita de alguna manera su aprendizaje? |
| | 27 | |
| | 28 | |
| Percepción general | 29 | Estudiantes: N° 4 a quién le va gustar estar en una escuela fea |
| Espacio al aire libre | 30 | N° 8; a mi me da igual, lo que importa es lo que dicen los profesores; N° 3 yo una vez fui a un liceo en los Teques y tenía hasta grama y los chamos se sentaban hablar paja frente el salón en los ratos libres y se veía calidad |
| | 31 | |
| | 32 | |
| | 33 | |
| | 34 | |
| | 35 | |
| | 36 | |
| | 37 | |

Fuente: el autor (2012) Dispone de soportes – anexos 18-1; 18-2; 18-3

CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

CUADRO N° 4

Transcripción de los aspectos esenciales de las entrevistas realizadas a los expertos

| Categorías Previas | Línea | Texto |
|--------------------------------|-------|---|
| Experiencia | 1 | Investigador: ¿puede decirme el nombre de algunas de las escuelas en las cuales ha trabajado en el diseño? |
| | 2 | Experto: son varias, por ejemplo en el Menca, la Cecilio Acosta, |
| | 3 | en Bambú Lucera, la de Parhueña esas como responsable directo |
| | 4 | pero en otras también recuerdo que hasta hace poquito los ing. Y |
| | 5 | Arq. Éramos pocos y siempre nos consultamos los casos y nos |
| | 6 | ayudamos |
| Criterio para el diseño | 7 | Investigador: cuando Ud. va a diseñar una escuela ¿cuáles son |
| | 8 | los criterios que utiliza? |
| | 9 | Experto: yo pienso en si el terreno tiene el tamaño adecuado |
| Tipo de material | 10 | para lo que se quiere, luego con cuanto dinero se dispone para la |
| | 11 | obra, y entonces pienso en los materiales que hay en el mercado |
| | 12 | para ver cuales me sirven y si se consiguen con facilidad y a buen |
| | 13 | precio. Después de eso voy al sitio y comienzo a imaginarme la |
| | 14 | obra ya concluida, verifico los servicios y adapto lo que veo para |
| | 15 | ver como se ahorra, tiempo, espacio y dinero porque al final todo |
| | 16 | se reduce a eso, fíjate la 2da etapa en el Menca se invirtió un |
| | 17 | realero, no se pudo concluir la obra, porque quisieron hacerle |
| | 18 | mucho más de lo que estaba presupuestado con la seguridad de |
| | 19 | que iban a aprobar más dinero y cambiaron las autoridades sin |
| Servicios | 20 | aprobar nada y el resultado tu lo puedes ver: a mi empresa le |
| | 21 | quedan debiendo uno millones, la obra esta destruida y no se usó |
| | 22 | ni un solo día que te parece. |
| | 23 | Investigador: ¿Quién les supervisa su diseño? ¿Lo hace FEDE, |
| | 24 | la zona educativa o infraestructura de la Gobernación? |
| | 25 | Experto: Se supone que las instituciones que financia el proyecto |
| | 26 | las supervisan, y también la comunidad de la escuela pero en esas |
| | 27 | instituciones lo que se crean son mafias con los contratistas. |
| | 28 | Investigador: ¿Cómo es ese proceso de supervisión de la obra de |
| | 29 | los materiales, quién lo hace porque tengo entendido que FEDE |
| | 30 | tiene un manual de normas tanto para construcción como para |
| | 31 | mantenimiento de las escuela y son de obligatorio cumplimiento? |
| | 32 | Experto: eso es el deber ser pero en la práctica sólo ha servido |
| | 33 | para hacer negocios, el mismo gobierno encargado de la |
| | 34 | construcción y mantenimiento no toma previsiones para apartar |
| | 35 | el presupuesto necesario y al final las normas dependen del |
| | 36 | funcionario que la aplique |
| | 37 | |

Fuente: el autor (2012) Dispone de soportes – anexos 12-1; 12-2; 13-3

REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORÍA MEDIO AMBIENTE

SEGUNDA SECCIÓN: Hallazgos de investigación desde la perspectiva de los actores en los diferentes escenarios de investigación

CUADRO N° 5

| ELEMENTOS COMUNES EN LA CONFORMACIÓN DEL SOCIOESPACIO DESDE LA VISIÓN DE LOS ACTORES | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| ELEMENTO DEL SOCIOESPACIO | COMPONENTE | ESCENARIO N° 1 | ESCENARIO N° 2 | ESCENARIO N° 3 |
| Medio ambiente | árboles grandes | muchos árboles de mango | no existen árboles | zona boscosa |
| | jardines | no se expresó opinión | jardín bien cuidado | jardín bien cuidado |
| | espacio para estudiar al aire libre | son necesarios | no se expresó opinión | abundante |
| | planta física | paredes húmedas | todo es nuevo | edificio usado pero en buen estado |
| | sensación de seguridad | no se expresó opinión | no se expresó opinión | el colegio es muy seguro |
| | apreciación sobre el clima | no es tan fuerte porque hay sombra | los ventiladores no son suficientes | es sabrosito |
| | patios | grades | no se expresó opinión | grandes |
| | ruido | ruido de vehículos | bastante silencioso | ruido de los estudiantes |
| | apreciación general del plantel | retazos y pedacitos empatados | todo esta nuevo y se esmeran por mantenerlo | se esmeran por mantenerlo natural |

Fuente: el autor – soporte anexos 10-1; 10-2; 11-1; 11-2; 13-2; 14-1; 14-2; 15-1; 16-1; 17-1; 17-2; 18-2 y 18-3

REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORÍA PLANTA FÍSICA

SEGUNDA SECCIÓN: Hallazgos de investigación desde la perspectiva de los actores en los diferentes escenarios de investigación

CUADRO N° 6

| ELEMENTOS COMUNES EN LA CONFORMACIÓN DEL SOCIOESPACIO DESDE LA VISIÓN DE LOS ACTORES | | | | |
|--|-----------------------|---|--------------------------------|--|
| ELEMENTO DEL SOCIOESPACIO | COMPONENTE | ESCENARIO N° 1 | ESCENARIO N° 2 | ESCENARIO N° 3 |
| Infraestructura | paredes | de bloque | de bloque | de bloque |
| | piso | cemento | granito | cemento |
| | techo | platabanda – losa acero – machimbrado(dañado) | losa cero - machimbrado | losa cero – manaca-machimbrado- acerolit |
| | planta física | paredes húmedas | todo es nuevo | edificio usado pero en buen estado |
| | ventanas | hierro - vidrios | hierro - vidrios | hierro |
| | estado de las paredes | húmedas – pintura dañada | nada que decir ella habla sola | con una pinturita cambiaría bastante |
| | mobiliario | bastante usado | todo esta nuevo | usado pero buena |
| | planes de inversión | necesidad más rápido que la inversión | no prevista | no se dispone de los recursos |
| | apreciación general | un ala vieja y una nueva | dos alas de edificio nuevas | construida alrededor de un patio central |

Fuente: el autor – soporte anexos 10-1; 10-2; 11-1; 11-2; 13-2; 14-1; 14-2; 15-1; 16-1; 17-1; 17-2; 18-2 y 18-3

REDUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORÍA RELACIONES HUMANAS

SEGUNDA SECCIÓN: Hallazgos de investigación desde la perspectiva de los actores en los diferentes escenarios de investigación

CUADRO N° 7

| ELEMENTOS COMUNES EN LA CONFORMACIÓN DEL SOCIOESPACIO DESDE LA VISIÓN DE LOS ACTORES | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ELEMENTO DEL SOCIOESPACIO | COMPONENTE | ESCENARIO N° 1 | ESCENARIO N° 2 | ESCENARIO N° 3 |
| Relaciones humanas | directivo - docentes | bastante buenas | buenas y fluidas se llevan como familia | cosas de principios, armónicas, de respeto y cooperación, se trabaja en equipo |
| | docente - docente | | | |
| | docente - alumno | | | |
| | alumno - alumno | | | |
| | representantes - escuela | solo con los docentes de sus representados | bastante bien | activa y productivas, también se involucran para corregir a los estudiantes |
| | problemas puntuales | pandillas - drogas | no se expresó comentario | no se expresó comentario |
| | aprovechamiento en el aula | a criterio del docente | a criterio del docente | el estudiante marca el ritmo. |
| | aprovechamiento de anécdotas de estudiantes con fines pedagógicos | siempre que se pueda y la planificación lo permita | siempre que se pueda y los contenidos lo permita | siempre se hace, en el colegio es algo normal |

Fuente: el autor – soporte anexos 10-1; 10-2; 11-1; 11-2; 13-2; 14-1; 14-2; 15-1; 16-1; 17-1; 17-2; 18-2 y 18-3

Reflexiones sobre el socioespacio escolar encontrado

La información que se desprende de los cuadros anteriores (cuadro N° 1; N° 2 y N° 3) arroja información rica y a la vez compleja, por un lado se evidencia diversidad en la forma como los sujetos de los diferentes escenarios valoran sus espacios y por el otro se ve las diferencias sustanciales de tres edificios escolares que sirven a un mismo fin. Formar generaciones de ayacuchenses.

Obsérvese que resulta trabajoso unificarlo y verdaderamente escapa a los objetivos de la presente investigación proponer reformas estructurales a tan compleja situación, sin embargo en las líneas siguientes el autor expone a grandes rasgos los elementos comunes que componen el socioespacio escolar en las tres escuelas de Pto. Ayacucho estudiadas, desde la perspectiva de los actores o sujetos de la investigación.

Descripción del socioespacio escolar encontrado

Medio ambiente: está compuesto principalmente por árboles de gran tamaño, cuyo objetivo principal es proveer sombra y con ello paliar los efectos del sol amazonense, los pequeños jardines son motivo de orgullo en las escuelas por el efecto ornamental más que otro aspecto, se invierte tiempo, recursos económicos y esfuerzo humano para su cuidado, los actores valoran la importancia de los espacios al aire libre destinados al estudio y al esparcimiento, en especial los estudiantes del escenario 1 que aunque no disponen de dichos espacios comparan su escuela con otras que si disponen de dichos espacios para el estudio y esparcimiento. En relación al aspecto general del edificio escolar los actores manifiestan la necesidad de adecuarlos y consideran que sería agradable estudiar en una “escuela bonita” y por otro lado se evidencia orgullo en los actores del escenario N°2 que disponen de instalaciones nuevas. En relación al clima hay coincidencia en que los espacios escolares no están preparados de forma adecuada para proveer el confort climático que demandan los actores, sin embargo se nota resignación y poco esfuerzo por atacar el problema del pronunciado clima de la región en los planteles. *Ver anexo fotográfico para mejor comprensión al final del informe.*

Infraestructura: está compuesta principalmente por paredes de bloques, piso de cemento o granito, techo de losa cero y machimbrado, ventanales de hierro combinado con vidrios, los actores evidencian su inconformidad con la infraestructura de la escuela en especial los actores del escenario 1 y 3 a grandes rasgos se puede observar la falta de mantenimiento rutinario, en realidad la sensación que se percibe es que se trata de retazos de un pasado ya lejano, en la escuela más antigua coexisten tres tipos de construcción sin planificación de adecuación o estandarización a corto o mediano plazo, el techo por ejemplo se evidencia una parte de concreto, otro de machimbrado y la construcción más reciente es con losa cero, esta realidad también se evidencia en la escuela de dependencia privada, la escuela de construcción más reciente ya evidencia el deterioro y la falta de mantenimiento, los mobiliarios son de vieja data ya en desuso.

Los actores de las escuelas se han acostumbrado a subsistir con las dadas de los entes públicos. *Ver anexo fotográfico desde el N° 1 al N° 9 al final del informe para mejor comprensión.*

Relaciones Humanas: los actores definen sus relaciones interpersonales como buenas, fluidas y respetuosas sin embargo lo observado por el investigador evidencia que en las escuelas se le otorga poca importancia a este ítem a nivel de gerencia escolar, salvo en la institución privada no existe integración escuela comunidad, se realizan tímidos intentos pero no trasciende de las intenciones, entre una minoría de alumnos existen problemas de pandillas y drogas según lo manifestado por uno de los actores entrevistado. Cabe recordar que reconocer la existencia de un problema se constituye en el primer paso para su solución. El autor considera que este tipo de situaciones dificulta relaciones espontáneas, los gerentes y directores transmiten más un aire de respeto y distanciamiento que un espíritu de compañerismo y camaradería.

DESCUBRIMIENTOS DE INTERES INVESTIGATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR

(Fuente: docentes-alumnos-comunidad)

- No existe claridad sobre el diseño curricular implementado en la escuela, lo que hace suponer que no es una política regular del plantel.
- Las relaciones humanas observadas dentro de las escuelas estudiadas son dinámicas y respetuosas.
- Los padres y representantes se involucran muy poco en las actividades escolares, perciben a los docentes y directivos como lejanos.
- La escuela se preocupa poco por incentivar la participación de la comunidad más allá de los representantes.
- Los actores desconocen la utilidad de encausar las relaciones humanas al fin educativo.
- Las relaciones humanas son muy importante para mantener un ambiente de armonía en el sitio de trabajo.
- El clima limita el cumplimiento de las actividades pedagógicas.
- Los mobiliarios son ubicados de forma aleatoria dentro del aula.
- Los sujetos de la investigación consideran que el gobierno es quien tiene que resolver los problemas de las escuelas a través de inversiones.
- Las opiniones de los estudiantes no son tomadas en cuenta para definir las estrategias, técnicas y contenidos de aprendizajes.
- No se evidenció aprendizaje significativo.
- En las escuelas estudiadas se está trabajando con el curriculum Bolivariano.

DESCUBRIMIENTOS DE INTERES INVESTIGATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR

(Fuente: Expertos)

- Los ingenieros y arquitectos que diseñan las escuelas son seleccionados por las empresas contratistas, el ente que otorga el contrato no exige expediente curricular.
- Los profesionales que diseñan los espacios escolares lo hacen tomando en consideración el monto disponible para la obra y la disponibilidad de materiales en la zona.
- Los mayores obstáculos que manifiestan los profesionales entrevistados es la disponibilidad y la calidad de los materiales.
- El factor climático y a la ubicación de mobiliarios y equipos dentro del aula no son considerados por los diseñadores puesto que no son los encargados de equipar las escuelas.
- El mantenimiento debe ser rutinario y planificado por personal idóneo.
- Existe sobre uso de la infraestructura escolar lo cual disminuye su vida útil.

TERCERA SECCIÓN: Análisis e interpretación de resultados

Antes de dar inicio a las interpretaciones de los resultados arrojados por la investigación es oportuno traer a colación las afirmaciones del profesor de la Universidad de los Andes Pineda Roberto, (2008) tomado de <http://sites.google.com/site/cefim/investigaci%C3%B3netnogr%C3%A1fica>, cuando sostiene:

la etnografía no es únicamente una descripción de datos, sino que implementa un tipo de análisis particular, relacionado con los prejuicios, ideología y concepciones teóricas del investigador. El investigador no solamente observa, clasifica y analiza los hechos, sino que interpreta, según su condición social, época, ideología, intereses y formación académica. (Sic)

La cita anterior no es anuncio ni justificación para el autor de la presente investigación, solamente representa una aclaratoria válida antes de abordar las reflexiones finales donde son los actores o sujetos de la investigación quienes aportan las recomendaciones desde su propia perspectiva y el etnógrafo las recoge y las presenta, matizadas tal vez con sus aportes involuntarios que se confunde muchas veces con los actores producto de la diaria convivencia en los escenarios.

Criterios para el análisis de la problemática objeto de estudio

El socioespacio educativo, expuesto y analizado a lo largo del trabajo de investigación, puede ser visto en tres dimensiones para entender las características internas que lo conforman: la *primera dimensión* es una representación simbólica que integra el medio ambiente que rodea al edificio escolar. *La segunda dimensión* es mucho más tangible pues la conforman el edificio, los mobiliarios, materiales, equipos y recursos dentro del aula y finalmente una *dimensión psicológica* que la conforman las relaciones humanas que coadyuvan a la adquisición y fijación de los aprendizajes.

Nótese que al separar los componentes del socioespacio escolar en cada una de las tres dimensiones propuestas, pareciera que cada una de ellas se aleja de la otra y debería ser estudiada por una disciplina científica en particular, por ejemplo las relaciones humanas caen en el campo de la psicología, sociología, antropología y la medicina, mientras que la planta física es tarea de ingenieros y arquitectos, finalmente el medio ambiente queda para geógrafos y biólogos, entre otros. Pero esta complejidad más allá de preocupar reivindica la

labor docente como integrador-mediador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

La dimensión ambiental, el edificio y equipamiento conforman un conjunto de condiciones que afectan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, lógicamente sumado al curriculum y a los contenidos. Por una parte, generan sensaciones de comodidad o de incomodidad, seguridad o peligro, potencialidad o carencia, calor, frío, hacinamiento, etc. Y con ellas comprometen la facilidad o dificultad de los alumnos y docentes para concentrarse en sus compromisos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a su rol. Por otro lado, el modo como los mobiliarios sean dispuestos facilitan o bloquean el movimiento, la fluidez, la exploración y el intercambio, inciden también en la riqueza y diversificación de comportamientos. Por último, la calidad y la diversificación de las instalaciones y del equipamiento didáctico, afectan directamente el tipo y complejidad de las experiencias curriculares en las que participan docentes y alumnos.

Finalmente para configurar el socioespacio escolar faltaría agregarle el componente humano vinculado a través de las relaciones humanas no sólo entre docente-alumno, pues también están en el mismo orden de importancia la relación alumno-alumno, directivos-docentes, directivos-alumnos, alumnos-familiares, alumnos-comunidad, medios de comunicación etc. Estas experiencias, valiosas sin duda, se quedan en el marco de la experiencia no documentada del docente y del alumno; la complementariedad y el éxito radica en las posibilidades de la propia institución para fomentar y contar con espacios de creación y difusión de una cultura experimental, como ámbitos de indagación, contrastación y reflexión, que contribuyan a armonizar un conjunto de actitudes y hábitos positivos para formar en el alumno una disciplina intelectual, así como una organización interior y con el entorno, transferibles para el estudio y el aprendizaje, no sólo en el ámbito de las ciencias exactas, sino también en relación con los demás contenidos curriculares.

Análisis e interpretación

- *Como se definen las relaciones humanas observadas dentro de las escuelas estudiadas:*

Los sujetos de la investigación la definen de forma simplista como “*relaciones buenas*” sin adentrarse a profundizar las dimensiones encerradas dentro de la palabra “*buenas*”.

Cuando se indagó un poco más a fondo sobre el dominio de conceptualizaciones básicas sobre relaciones humanas expresadas en las entrevistas y el focus groups, como por ejemplo: aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc. Tratadas en la página 38 de esta investigación con el subtítulo **Relaciones humanas en el contexto educativo** La realidad es que los sujetos investigados no encontraron como definir las y al final con una sonrisa se excusaban diciendo “bueno lo importante es llevarse bien con los demás sin importar como”. Para el autor, esta frase llena de sinceridad sólo encierra un gran desconocimiento del potencial de unas “buenas” relaciones humanas para optimizar la aventura de aprender.

Reflexión: pudiera afirmarse que las relaciones humanas observadas en los planteles objetos de la investigación se caracterizan por carecer de técnicas pedagógicas a pesar de ser fluidas, robustas y diversas; por el contrario la distancia de métodos pedagógicos, las convierte en relaciones potencialmente dañinas en el entendido que ninguno de los actores de la escuela se preocupa por documentarse para aprovechar el potencial que encierra el buen uso de las relaciones humanas encausadas al fin educativo.

- *Cómo influye el clima para el óptimo cumplimiento de las actividades académicas.*

Puerto Ayacucho es una ciudad construida sobre el macizo guayanés, de roca granítica milenaria, bordeada por ríos, caños y quebradas donde destaca el río Orinoco, y el río Cataniapo, sobresale de su relieve piedras y rocas gigantescas visibles por toda la

ciudad y se puede afirmar validamente que el clima sofocante que padecen sus pobladores se debe a este manto de rocas de granitos que retienen el calor; el estado Amazonas presenta 2 temporadas climáticas bien definidas y pronunciadas, tal es el caso del verano que va desde noviembre hasta finales de abril y la temporada de lluvia o invierno que tradicionalmente es de mayo hasta octubre. Como ya se dijo en páginas anteriores el clima es definido como húmedo y presenta la siguiente particularidad, la temporada de lluvia es fuerte y prácticamente llueve a diario y se puede prolongar por horas afectando la vida rutinaria de la ciudad, con fuertes truenos y rayos ocasionales que afectan incluso el sistema eléctrico tan necesario en el ambiente escolar. En la época de verano el sol es tan fuerte que el calor es verdaderamente insoportable por su característica humedad, inclusive para las personas que nacieron y se criaron en la ciudad.

Las condiciones reflejadas en el párrafo anterior afecta directamente no sólo a los individuos; en la escuela, es quizás la infraestructura escolar la que más se reciente con el factor climático, se acorta considerablemente la vida útil del edificio escolar, hecho que se acentúa por la falta de mantenimiento, baja calidad del material de construcción, la sobre utilización de los espacios por hasta 18 horas de uso estudiantil por cualquiera de los niveles que cubre el plantel. *Ver anexo 12-3.*

En este orden de ideas no es aventurado afirmar que la situación asociada al clima incide directamente en la calidad del socioespacio escolar en la ciudad, lógicamente limita la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas.

Los sujetos de la investigación manifiestan que varias veces se cohíben de planificar actividades y dinámicas que involucren esfuerzo físico en días calurosos ya sea por que los alumnos no se concentran en las actividades y no logran las competencias esperadas o porque se generen olores molestos para el resto de la jornada académica. En días lluviosos los alumnos son agrupados en las áreas del aula que no se mojan producto de goteras trayendo consecuencias negativas propias del aglutinamiento como por ejemplo desconcentración, molestias de algunos alumnos a sus compañeros, ruidos, conversaciones etc.

- *Qué importancia le asignan en la escuela a la ubicación de mobiliarios y equipos dentro del aula.*

Los mobiliarios y equipos son de mucha importancia y utilidad práctica para docentes y dicentes dentro del aula, para el constructivismo “todo en la escuela enseña y tiene significado” entonces los mobiliarios se convierten en herramientas potenciales para el fin educativo. En el caso amazónico venezolano y concretamente en las escuelas estudiadas la importancia de los mobiliarios dentro del aula esta asociado a valoraciones de tipo práctico y ornamental y no a una concepción pedagógica propiamente dicha.

En este orden de ideas se puede afirmar como hecho comprobado en las diferentes entrevistas y observaciones realizadas que los mobiliarios y equipos son colocados donde el espacio físico del aula lo permita y se colocan a criterio del profesor o personal de mantenimiento del plantel que lo instale, la mayor parte de los mobiliarios pertenecen al nivel de educación primaria y los estudiantes de los demás niveles y subsistemas, entiéndase los alumnos educación media general, de las misiones y el subsistema universitario que hacen vida activa en los planteles estudiados se les recomienda ignorarlas y/o respetar el material ajeno. Cabe resaltar que durante la fase de observación en aula para este trabajo de investigación alumnos de básica se distraían viendo o leyendo los materiales de primaria, mientras su docente explicaba la clase del día, evidenciando entonces un factor de distracción indeseado en el aula.

- *Como pudiera potenciarse y mejorarse el medio ambiente escolar actual de la escuela en cuanto a infraestructura, mobiliario y recursos humanos.*

En la población estudio el medio ambiente escolar se percibe vinculado exclusivamente a planta física según sus usuarios, tiene un carácter focalista y les cuesta levantar la mirada y pasearla por un entorno rico en significados y coloridos, quizás por ello al conversar sobre como potenciar el medio ambiente escolar no se sienten comprometidos con el esfuerzo grupal para hacer más agradable, placentero y habitable el socioespacio escolar.

Los sujetos de la investigación manifiestan que “el medio ambiente escolar se puede mejorar sólo si los gobiernos toman conciencia de las necesidades de las escuelas y comienzan a invertir para dotar las escuelas que existen y a la vez construir nuevas escuela.”

Pareciera por estas afirmaciones que las personas que hacen vida activa en las escuelas desconocen sus propias responsabilidades para mejorar y optimizar los espacios donde cohabitan durante varias horas del día o simplemente les cuesta relacionar los aportes individuales de los tres componentes del socioespacio educativo.

- *Cómo influyen las opiniones de los estudiantes para definir las estrategias, técnicas y contenidos de aprendizajes.*

Se desprende de las observaciones que en las dos escuelas de dependencia pública la valoración de las opiniones de los estudiantes para definir los contenidos de aprendizajes en los Proyectos de Aula (PA) es prácticamente nula, las decisiones se toman desde la coordinación académica del plantel y los docentes realizan los PA apoyados en libros o en su propia experiencia para definir los objetivos de aprendizajes, las estrategias, las competencias esperadas y la forma de evaluación, las cuales recogen en las llamadas *planificaciones* y las presentan ante la instancia del plantel encargada de su supervisión para las correcciones y posterior aprobación, sin tomar en cuenta a sus estudiantes, ya que estos son informados el día lunes que inicia el PA cuando el docente fija en cartelera o en láminas el nombre del PA que se desarrollará.

En la escuela privada el PA es una línea que bajan las autoridades del plantel a sus docentes y estos socializan con sus estudiantes las estrategias y los materiales que utilizarán para abordar los contenidos y luego se fijan los objetivos de aprendizajes. El docente decide el instrumento de evaluación que mejor se adapte y lo anuncia a sus estudiantes antes de iniciar con la primera actividad.

Obsérvese las dos concepciones pedagógicas y las dos interpretaciones que se le otorga al mismo diseño curricular pues ambas instituciones, tanto pública como privada se rigen y son supervisadas por el Ministerio de Educación, a través de la *Zona Educativa*. En las instituciones públicas existe una acentuada concepción que pone al docente en un plano de superioridad ante sus estudiantes y por el otro lado la escuela privada fomenta una participación protagónica del estudiante, quien decide como abordar su propio aprendizaje.

- *Con que frecuencia se utilizan anécdotas y vivencias de los estudiantes para reforzar los contenidos académicos.*

En este ítems se evidencian contradicciones entre los entrevistados y la aplicación del diseño curricular como se evidenciará en páginas siguientes, por un lado se sostiene que se utiliza el Currículo Bolivariano que fomenta la participación y por el otro se evidencia la poca frecuencia con la cual se valora el aporte estudiantil para desarrollar contenidos de aprendizajes, ejemplo de ello es que a pesar de esbozarse la teoría constructivista en la escuela privada no se evidencia en la práctica el aprendizaje significativo en ninguna de las escuelas estudiadas, este tipo de aprendizaje consiste en aprovechar los conocimientos existentes en el estudiante para fijar nuevos conocimientos sobre la base de la utilización de las estructuras cognitivas preexistentes.

- *Cuál es el diseño curricular que actualmente se emplea en la escuela.*

Para los sujetos de las escuelas escenarios de la investigación, aplican y desarrollan el **currículo bolivariano**. Combinado con el constructivismo y el conductismo. Dicho diseño curricular promueve un aprendizaje signado por la emancipación del estudiante, la reacción libertaria y el aprendizaje colaborativo.

La **Educación Bolivariana** se define como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social. En consecuencia, la sociedad en su proceso dinámico de aprender desaprender- aprender hace de la educación un proceso en

permanente construcción, donde los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas son asumidos en su integralidad y complejidad; donde se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de éstas. (*Tomado del Currículo Bolivariano*).

De la frase *inventamos o erramos*, pronunciada por Simón Rodríguez en 1828, surge el pilar de la educación **Aprender a Crear**; es decir, a innovar, a ser originales y libertadores y libertadoras; lo cual supone fortalecer y desarrollar cualidades creativas en él y la estudiante (*tomado del Currículo Bolivariano*).

Otro pilar que sustenta la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, es **Aprender a Convivir y Participar**. Este, encuentra su sustento filosófico, inicialmente, en el planteamiento: «...*el hombre no* podrá ejercer su derecho a la participación a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido» (Freire: 2002); (*tomado del Currículo Bolivariano*).

Del personal directivo:

- *Preámbulo de trabajos anteriores relacionados al rol que cumple en la escuela investigada.*

El personal directivo de los planteles observados posee experiencia comprobada en el área, hacen carrera desde docentes de aulas pasando por coordinaciones y subdirecciones antes de ascender a los cargos que actualmente ocupan, son profesionales titulados con 15 o más años de experiencia en el campo educativo, son rotados periódicamente de escuela aunque en la mayoría de los casos conservan el mismo cargo o en su defecto son ascendidos en sus funciones y responsabilidades.

Es importante destacar que en los últimos años, el gremio docente es quien mejor se prepara académicamente en la región amazónica venezolana, este personal esta en constante capacitación no sólo con cursos y/o talleres si no con maestrías, especializaciones y doctorados. Lo lamentable quizás es que esta preparación va destinada más a beneficios

de tipo personal pensando en una jubilación honrosa o ascenso que en cambios reales y sostenidos en el aula. Tal afirmación no es producto de la simple interpretación por el contrario se basa en los números del Instituto Nacional de Estadística en la región que en su boletín estadístico del INE (2011) afirma la existencia de un alto número de docentes (más del 60 %) no titulados ejerciendo la docencia en las aulas del estado.

El Ministerio de Educación como ente rector del país en materia educativa, a través de su brazo ejecutor en la región (Zona Educativa), esta consciente de esta debilidad y por ello se acentúan los cursos y talleres que si bien es cierto no resuelven el problema en el corto plazo; es beneficioso y mucho más cuando los docentes de aula se les exige la continuidad académica, aprovechando las diferentes ofertas educativas con las que actualmente cuenta la ciudad de Puerto Ayacucho.

- *Mayores obstáculos enfrentados para cumplir con su rol en la escuela estudiada.*

El obstáculo que mayormente refieren los entrevistados gira en torno a limitaciones de dotación y mantenimiento de parte de los órganos competentes, también se quejan del poco interés de los padres y representantes por apoyar y supervisar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Reflexión: la infraestructura escolar y la dotación siempre son motivo de quejas y protestas por parte de los docentes. Mientras la sociedad siempre espera resultados positivos.

Lo que sí es oportuno reconocer como positivo, es que gracias a la creatividad y entrega de muchos educadores, el sistema educativo se sostiene y se mejora día a día, lo negativo tal vez, es que estos esfuerzos individuales evitan que se acentúe el problema y los diseñadores de políticas públicas educativas se aprovechan de la situación para complacer posiciones extra académicas en detrimento de toda una sociedad habida de progreso y bienestar emancipador colectivo.

- *Como valora los aportes de las relaciones humanas para el cumplimiento del rol que desempeña en la escuela.*

Los directivos valoran como muy positiva las relaciones humanas de toda la comunidad pero se les facilita es con los docentes, en primer lugar por la preparación académica y en segundo lugar por la relación de subordinación que existe, los entrevistados manifiestan que utilizan los consejos de acción docente para reforzar el compañerismo y el trabajo en equipo aunque reconocen que no siempre se logra por las rivalidades y el celo profesional de algunos compañeros.

Como se dijo en la página 33 de este trabajo las relaciones humanas son un conjunto de *habilidades sociales* y el ser humano es un ente eminentemente social, como sostienen psicólogos, sociólogos y antropólogos entre muchos profesionales estudiosos de la conducta humana, en tal sentido pareciera natural pensar que la escuela como sitio de interacción social, es un lugar rico en relaciones humanas, los directivos por la naturaleza de su cargo están llamados a motorizar y estimular la socialización entre los miembros de su comunidad y esto incluye no sólo a los docentes subordinados a su autoridad, a nuestro entender deben abarcar todos los actores que de una u otra forma hacen vida en la escuela.

Los directivos del plantel y de las oficinas jerarcas de la educación regional deben realizar mejores y continuados esfuerzos por planificar actividades de acercamiento entre estudiantes, padres y representantes, docentes, personal de la escuela e incluso el grupo familiar cercano al estudiante como tíos, abuelos hermanos etc. Dicho acercamiento debe ser integrador y humanizador, signado por un compartir sin formalismos ni presiones de ningún tipo.

La geografía del estado Amazonas ofrece paisajes de incalculable valor turístico y no son aprovechados por la escuela, las relaciones humanas son una excelente motivación para educar, y disfrutar a través de los sitios naturales emblemáticos del estado, falta combinar las necesidades y carencias de la escuela con un poco de creatividad y voluntad para logran grandes cosas.

- *Como pudiera potenciarse y mejorarse el medio ambiente escolar actual de la escuela en cuanto a infraestructura, mobiliario y recursos humanos.*

El personal directivo responsabiliza a las instituciones encargadas de dotación y mantenimiento como FEDE y UCER por el evidente deterioro de la planta física de los planteles y sentencian que el día que todos hagan el trabajo que les corresponde Venezuela saldrá del subdesarrollo, porque sólo la educación garantiza el progreso. *Ver anexo 11 -2.*

Mejorar la planta física de un plantel no implica necesariamente la construcción de nuevos espacios o la refacción del ya existente, allí se confunden los roles. Las escuelas o mejor dicho los actores escolares deben ser más abiertos y creativos con el tema de mejorar sus espacios, porque en esencia son eso “sus espacios” deben asumirse como propios, como únicos.

El medio ambiente escolar como parte importante de la conformación del socioespacio escolar puede mejorarse con acciones tan sencillas como sembrar árboles que tanto necesita el ser humano, no sólo para purificar el aire que respira o dar sombra para mitigar el calor, puede ser incluso fuente de alimento en las escuelas, herramienta de enseñanza y sobre todo fuente de inspiración conservacionista para la ya maltrecha tierra, el problema del agua se agudiza a nivel mundial, la tala y la demanda de materia prima a base de madera es cada día más creciente, Venezuela y en especial la región amazónica afortunadamente dispone de una gran reserva ecológica, pero ¿qué se está haciendo para protegerla? Pareciera que muy poco, cuando se ven que los árboles seden sus espacios al concreto en las escuelas.

Los actores escolares deben asumir que la escuela es una cadena de hechos, experiencias y personas. Que se debe planificar como escuela, como institución para mejorar en el tiempo, las acciones que se hagan ahora se reflejarán sobre la misma escuela, de allí la importancia de potenciar en positivo el ambiente de aprendizaje.

Diseñadores de planta física escolar (Arquitectos e Ingenieros)

- *Criterios de valoración al momento de diseñar o utilizar los espacios escolares con fines didácticos.*

Los espacios escolares se diseñan dependiendo la disponibilidad de recursos bien sean de carácter económico o bien por la disponibilidad de materiales, los diseñadores manifiestan que FEDE los supervisa y ellos no tienen que preocuparse por los requerimientos didácticos.

Por la información suministrada en las diversas entrevistas a los ingenieros y arquitectos que aportaron sus experiencias a esta investigación se deduce que los criterios para el diseño son de carácter administrativos y no pedagógicos;

La ausencia de criterios pedagógicos en el diseño de escuela trae como consecuencia la inoperancia evidente en esos espacios al tratar de ubicarlos en algunas de las corrientes del aprendizaje moderno “*donde todo en la escuela enseña*” cuando los intereses personales, institucionales, políticos, económicos o religiosos privan sobre los sociales, se está en presencia de un desbalance peligroso, pues la sociedad es la expresión de todos esos intereses coexistiendo simultáneamente, ningún sector puede abrogarse para sí las funciones de los otros, porque el resultado es una sociedad inestable y conflictiva que más temprano que tarde explotará en busca de su equilibrio natural, a lo que también se le llama *equilibrio social*.

- *Qué importancia le otorga al factor climático y a la ubicación de mobiliarios y equipos dentro del aula.*

El factor climático es algo con lo que siempre se tiene que enfrentar un ingeniero o arquitecto, determina la distribución y ubicación de la construcción y se complementa con sistemas artificiales de iluminación o aire por ejemplo, el problema que presentan las escuelas es que el presupuesto siempre es ajustado y tardan mucho para pagar, se comienza

con un presupuesto y al final hay que ajustarlo porque se ve afectado por la inflación y se tiene que ajustar toda la obra. Eso explica porque muchas veces se quedan inconclusas las obras. Los mobiliarios no son responsabilidad del diseñador escolar. (Ver anexo 10).

Una vez más se pone de manifiesto la importancia de insertar y valorar eficientemente el factor tiempo en el diseño de las políticas públicas educativas para evitar la pérdida de recursos que se traducen en la mutilación de las esperanzas de un futuro mejor a los niños y jóvenes que se forman en los planteles amazonenses, tal es el caso del ejemplo citado por uno de los expertos entrevistados en la Escuela Básica Menca de Leoni donde se invirtieron más de 20 millardos de bolívares hace 8 años (*ver anexo 10*) y no se ha podido impartir un solo minuto de clase en esos espacios por que nunca fue terminado y ya el edificio se deterioró.

Reflexión: El factor climático es poco valorado para el diseño de escuelas y en el mejor de los casos cuando es tomado en cuenta para el diseño, es el primero en ser sacrificado para ahorrarse unos céntimos o un poco de tiempo para culminar y entregar las obras. Afirmación que se desprende de las entrevistas con los especialistas en diseño.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la investigación sobre la conformación actual del socioespacio escolar en tres escuelas de Puerto Ayacucho, durante el año escolar 2011-2012, se desprende lo siguiente:

CONCLUSIONES

1. No se evidencia en ningún nivel de la estructura jerárquica del sistema educativo, (ya sea a nivel del Ministerio de Educación como máximo ente rector en la materia, o a nivel de aula en los docentes como mediadores entre los contenidos y los estudiantes) una valoración real sobre la importancia de adecuar o combinar el socioespacio escolar con el paradigma educativo que se este implementando.
2. Los sujetos de la investigación desconocen las ventajas del entorno en la conformación del socioespacio escolar. En otras palabras el estudio arrojó que el socioespacio escolar en escuelas de Pto. Ayacucho esta muy distante de cubrir las necesidades reales de un sistema educativo competitivo a nivel regional, nacional o internacional.
3. La ambigüedad del sistema educativo venezolano al no definir un único paradigma de enseñanza aprendizaje (independientemente de cual sea), más allá de favorecer la diversidad académica está influyendo de forma negativa en las escuelas, ya que favorece el curriculum oculto, problema que se agudiza al combinarse con la baja preparación docente en las aulas. Según cifras del boletín estadístico del INE (2011) más del 60 % de los docentes de aula de Pto. Ayacucho no poseen títulos que los acredite como docentes. Y cuando este indicador es contrastado con las cifra de los 7 municipios del interior del estado el porcentaje es de 98%.
4. La existencia de múltiples contextos de interacción de una incipiente sociedad amazonense, fomentan diversas interpretaciones sobre el mundo, y la cosmovisión de su gente, y como es lógico suponer afecta negativamente la conformación de un

socioespacio de aprendizaje moderno, por el contrario se caracteriza por aspectos tales como su monotonía y verticalismo, un ejemplo de esta incongruencia se evidencia cuando los docentes del nivel primaria se esmeran por cumplir con los *espacios de aulas* (simbolismo para dividir por área de aprendizaje el aula de clases) que ordena el *Ministerio de Educación* mientras los del nivel de educación media general, las misiones y los estudiantes universitarios hacen caso omiso de esos mismos espacios al compartir el aula.

5. Las conversaciones propias del aula se caracterizan por su multidimensionalidad, simultaneidad e inmediatez, es decir, por ser un espacio en el que se realizan múltiples tareas, ejecutándose paralelamente y a un ritmo acelerado. Esto produce un alto número de interacciones sociales, que son controladas por el profesor, quien discrimina entre las que considera válidas y las que según su criterio no lo son. Pero allí surge una pregunta válida ¿y cual es la preparación del docente para validar o no la opinión ajena?
6. La creciente inseguridad en el país condiciona y limita los espacios escolares, los espacios abiertos para el aprendizaje han cedido terreno a las rejas y las puertas de seguridad, se sacrifican elementos importantes como arborización, jardines, ventilación, ambientación y espacio físico para ganar la sensación de seguridad que brinda la escuela actual, construyendo cercas de bloques que limitan la entrada de aire y luz natural.

RECOMENDACIONES

Partiendo de la premisa que en los últimos 2 siglos sólo tres paradigmas de aprendizaje han demostrado ser exitosos, (Conductismo ya en su fase de desaparición teórica, Constructivismo muy arraigado en países desarrollados y Cognitivism como paradigma emergente que muchos estudiosos lo ubican dentro de la corriente constructivista) se recomienda la adopción del *paradigma constructivista* que es el utilizado, por todos los países avanzados en materia educativa según las Naciones Unidas a través de la UNESCO. Un ejemplo de esto es Finlandia, que utiliza el constructivismo como eje de su educación en los últimos 50 años, sin reformas educativas y el 77% de su población tienen estudios universitarios completos, sus estudiantes al graduarse de bachilleres hablan y escriben en 3 idiomas lo que indica que sus profesionales son muy exitosos a nivel mundial.

Observaciones a considerar para la para la adecuación del socioespacio escolar encontrado desde la concepción de los actores de la investigación

Desde la perspectiva de los actores

1. Las refacciones y mejoras de las escuelas deben integrarse al diseño original para evitar la sensación de retazos adosados al edificio existente.
2. Esmerarse en los planteles para afianzar y potenciar la naturaleza y esencia de los espacios escolares
3. Aprovechar las experiencias de los estudiantes dentro del aula siempre que se pueda y los contenidos lo permitan.
4. Aprovechar las relaciones humanas en el aula para encausarlas a los fines académicos
5. Fomentar el trabajo cooperativo en los estudiantes y docentes.
6. Sembrar árboles para aprovechar su sombra, mantener las paredes limpias y con mensajes que enseñen.
7. reacomodar los espacios.
8. involucrar a los estudiantes incentivándolo con notas y así poco a poco van a ir mejorando.

Desde la perspectiva del investigador

9. Zonificar y/o regionalizar las escuelas por área geográfica y nivel educativo.

Este criterio es aplicable para facilitar la ambientación y el socioespacio educativo por nivel y de esta forma potenciar las ventajas del entorno en la construcción de los aprendizajes. Consiste unificar la matrícula de dos escuelas geográficamente cercanas y reubicar a los alumnos por nivel, es decir que con esta propuesta las escuelas que impartan educación primaria solo deben impartir ese nivel y sus alumnos de educación media general deben reubicarse en la escuela cercana y viceversa. La totalidad de ambas matrículas deben ser cubiertas exclusivamente entre las dos escuelas involucradas en la zonificación.

10. Maximización del uso del recurso físico.

Este criterio implica: La flexibilización del uso de los espacios, para asegurar el uso intensivo de los mismos. Esto requiere programar o reprogramar espacios, según sea el caso, para ello se propone la utilización de indicadores de espacios por alumno y por tipo de edificio que, respetando las condiciones necesarias de uso, permita una correcta relación costo-beneficio.

11. Incluir en la formación del docente de aula los requerimientos del socioespacio escolar que demandan los diferentes paradigmas de aprendizaje.

Los estudiantes de educación, futuros docentes, directivos de planteles y gerentes educativos deben dominar las diferentes teorías de aprendizaje en sus referentes teóricos y prácticos, para facilitar la verdadera comprensión del quehacer educativo, por ello se considera necesario que las universidades, que forman el recurso humano para ejercer la docencia en los planteles, enfatizen la importancia del socioespacio escolar como herramienta pedagógica en las aulas.

12. Exigencias de construcción que aseguren flexibilidad al cambio y mínimo de mantenimiento.

Este criterio amerita tener en cuenta las nuevas tendencias arquitectónicas para la construcción del edificio escolar, seguir el ritmo de cambios de las necesidades. Una propuesta tecnológica que resuelva adecuadamente la relación entre la inversión inicial y el costo de mantenimiento. Los materiales de construcción deben estar disponibles en la región para garantizar las refacciones futuras conservando la esencia del diseño original. Los técnicos y especialistas deben prever los tiempos de refacción y mantenimiento tomando en cuenta la calidad del material y la vida útil estimada para convertirlos en elemento de planificación de las propias escuelas para que juntos escuela y comunidad sean garantes de las diligencias necesarias que garanticen su fiel cumplimiento.

13. Unión amigable entre arquitectura escolar y el medio ambiente ayacuchano - amazonense.

Esta unión de la que se habla, no es otra cosa que diseñar, planificar y ejecutar los espacios escolares con respeto al ambiente, a las costumbres y tradiciones de los pobladores, en estrecha armonía, haciendo uso provechoso y racional de lo que ofrece la naturaleza, con la convicción de que se es depositario (no propietario) de un tesoro invaluable en sus repercusiones históricas. Donde cada generación está en la obligación de mantener y potenciar el medio ambiente para las nuevas generaciones.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Aranguren Naryerlys - Delgado Beatriz (2010) *Análisis de la habilidad gerencial que se aplica en el departamento de recursos humanos de la procuraduría general del Edo Amazonas*. Tesis de Grado Tecnológico “la Salle”.

Barrios Placido y Frontado Verney (2004) *Mandatarios de Río Negro y Gobernadores de Amazonas*. Caracas. Venezuela. FONDO EDITORIAL BIBLIOTECA AMAZONENSE.

Cadena Capriles (2010) *Descubre Amazonas*. Colombia. Editorial: Cadena Capriles.

Café con letras (Nº 12 del 15 al 30 de marzo de 2012) Quincenario de circulación regional. Editado por la fundación PATRIAMAZONAS.

Delgado Marlene – Monsanto Carlos (2003) *Un modelo de granja integral en educación para el trabajo. (Escuela Básica Bolivariana “la independencia”. Alto Carinagua. Estado Amazonas)*. Tesis de grado “EUS-UCV”.

FEDE (1998) *El edificio escolar en Venezuela. Origen y atención*. Caracas, noviembre de 1998.

FEDE (1998) *Edif_Escolar EVOLUCION Y ATENCION\Evolucion*. Caracas,

Gloria Pérez Serrano (2004) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*, Caracas. Venezuela: Editorial la Muralla.

Gobernación de Amazonas (2008) *Memoria y Cuenta*. Secretaría de Planificación y Presupuesto

Heras Montoya Laurentino, (1.997), *Comprender el espacio educativo*, Málaga. España: Ediciones ALJIBE.

Hurtado de Barrera J. (2008) *El Proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*, Caracas, Venezuela: QUIRON.

Instituto Nacional de Estadística. *Boletín estadístico N°3* (Noviembre 2011). Comité de coordinación de estadística Estatal y Municipal.

Magro, M. Fernández y Meza M. (2002) *Una concepción de la Mediación y el Proceso de Formación de Mediadores Educativos*. Maracay: Paradigma V.XXIII

Manterola Carlos (2006) En: *Experiencias Metodológicas en Educación. Aula XXI* - Caracas: Santillana.

Marín José y Gorety María, (2006), *Manual de Prácticas de administración*, Caracas. Venezuela: Escuela de Educación UCV.

Martínez M. Miguel (2.004), *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México. México: TRILLAS.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (1999) *Proyecto Educativo Nacional*. Caracas-Venezuela.

Normas APA (2005).

Ramírez Tulio (2.007), *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas. Venezuela: PANAPO.

Rojas Escalona Belkis (2010) *Investigación Cualitativa fundamentos y praxis*, Caracas. Venezuela: FEDEUPEL.

Sánchez Lourdes (2005) *psicología del aprendizaje* Caracas. Venezuela: Escuela de Educación UCV.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2003) *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral*: Caracas. Venezuela FEDEUPEL.

Leyes y reglamentos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta Oficial N° 36.860. Del 30 de diciembre de 1999. Impetra Nacional, Caracas- Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009), gaceta oficial N° 5.929. Extraordinario. De fecha 15 de agosto de 2009. Impetra Nacional, Caracas- Venezuela.

Constitución del estado Amazonas (2002) gaceta oficial del estado N° 2.738. De fecha 30 de Agosto de 2002. Impetra Regional, Pto. Ayacucho.

Normas y Reglamentos para Trabajos de Licenciatura de la Escuela de Educación UCV, aprobadas en Consejo de Facultad del día 27.02.2007.

WEBGRAFIA

Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/venezuela/index.html>, consultado el 17/12/10 a las 9:30pm.

Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=117613&orden..., consultado el 01/12/10 a las 9:00pm.

Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/navarro18.htm>, consultado el 17/2/11 a las 11:00pm.

Disponible en: <http://www.sisov.mpd.gob.ve/>, consultado el 27/2/11 a las 1:00pm.

Disponible en: <http://www.e-torredebabel.com/.../ResumenManual-Capitulo10.htm>, consultado el 25/04/2011 a las 7:30pm.

Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/.../relaciones%20interpersonales>, consultado el 01/07/2011 a las 8:40pm.

Disponible en http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm, consultado el 01/07/2011 a las 9:30pm.

Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/.../relaciones%20voloshumanos>, consultado el 01/07/2011 a las 10:40pm.

Disponible en: <http://www.amazonas.gob.ve/documentos/download.php?sess=0&>

parent=1&expand=0&order=name&curview=0&binary=1&id=5, consultado el 20/07/2011 a las 10:15pm.

Disponible en: <http://www.portalmedioambiente.com/definicion-de-medio-ambiente-vt3.html>, consultado el 08/01/2012 a las 5:30pm.

Disponible en: <http://www.pvamazonasposible.blogspot.com>, consultado el 20/01/2012 a las 5:30pm.

Disponible en: http://www.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_sistemas, consultado el 20/01/2012 a las 6:30pm.

Disponible en: <http://www.edomex.gob.mx/portal/page/portal/escuelasdecalidad>, consultado el 20/01/2012 a las 6:30pm.

Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29778/1/articulo3.pdf>, consultado el 20/10/2011 a las 9:45 pm.

Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol3/AndresKlaus-DiegoA.Munoz.pdf>, consultado el 12/12/2011, a las 9:48 pm.

Disponible en: <http://hermescronida.files.wordpress.com/2009/01/estrategias-y-medios-instruccionales.pdf>, consultado el 12/12/2011 a las 6:30 am.

Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n1/art04.pdf>, consultado el 12/12/2011 a las 7:30 am.

Disponible en: <http://www.librosintinta.in/biblioteca/...pdf/.../RCED9494220093A.PDF.ht...> Consultado el 12/12/2011 a las 7:40 am.

Disponible en: http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=288, consultado el 15/12/2011 a las 9:30 pm

Disponible en: <http://sites.google.com/site/ciefim/investigaci%C3%B3netnogr%C3%A1fica>, consultado el 05/05/2012 a las 8:30 am.

ANEXOS

Anexo 1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1



Foto Robert Pérez: Patio Central



Foto Robert Pérez: Aula de Clase

Anexo 2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1



Foto Robert Pérez: Comedor / Depósito de Alimento



Foto Robert Pérez: Pasillo Nuevo Edificio de Aulas

Anexo 3

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1



Foto Robert Pérez: Techo Aula edf. Nuevo



Foto Robert Pérez: Techo Baños edf. Nuevo

Anexo 4

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2



Foto Robert Pérez Entrada principal / Cancha deportiva



Foto Robert Pérez: Vista Frontal de la Institución

Anexo 5

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2



Foto Robert Pérez: Vista Frontal edificio de aulas



Foto Robert Pérez: Vista pasillo principal

Anexo 6

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2



Foto Robert Pérez: Aula de clases

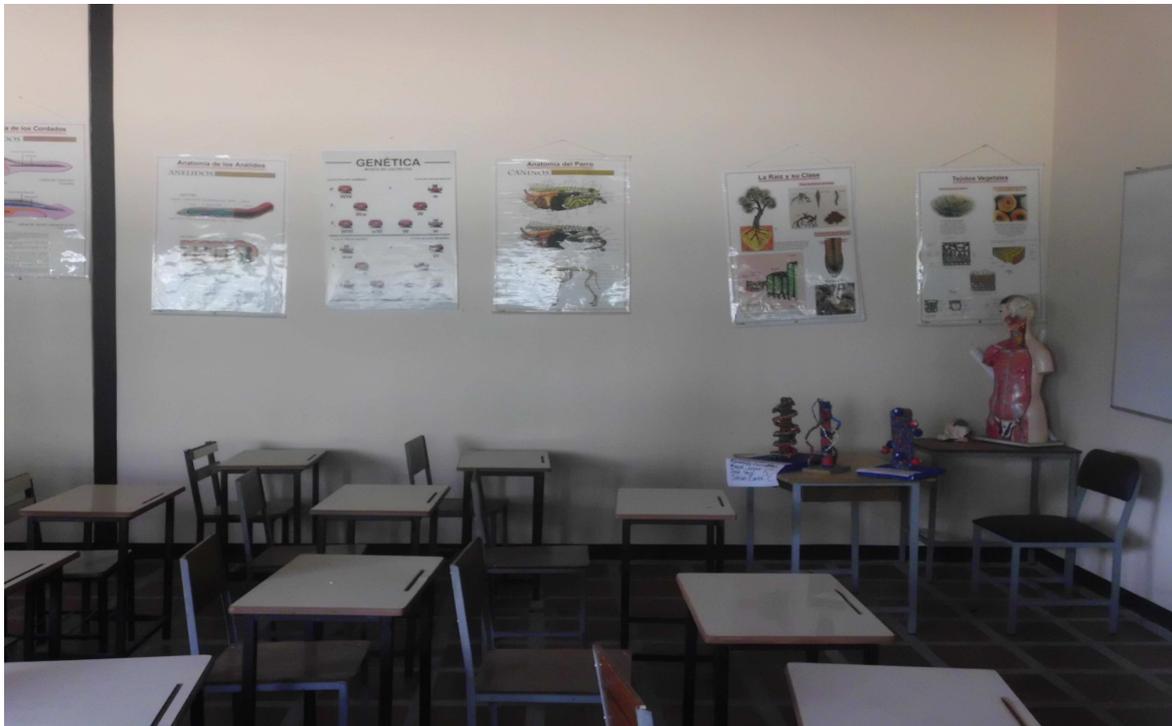


Foto Robert Pérez: Laboratorio de biología

Anexo 7

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 3



Foto Robert Pérez: Estacionamiento



Foto Robert Pérez: Área boscosa adyacente a la cancha de futbol

Anexo 8

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 3



Foto Robert Pérez. Refuerzo pedagógico en pasillo principal



Foto Robert Pérez: Techo de manaca Pasillo principal

Anexo 9

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN Nº 3



Foto Robert Pérez: Aula de clases Nivel Primaria



Foto Lucy Gualdrón: Aula de clases nivel preescolar

Anexo 10-1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Directivo

Nivel académico: Magíster

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.1 / 2 |
|-------------------------|------|---|-----------|
| Medio ambiente | 1 | Investigador: Hola buen día Prof. ¿Cómo le va? | |
| | 2 | Prof. Bolívar.: Hola... vale ¿cómo estas tú? ¿Viniste por lo de la entrevista? | |
| | 3 | Investigador: bien profe. Gracias, si efectivamente me gustaría entrevistarlo, | |
| | 4 | sobre algunos asuntos puntuales del quehacer diario de la escuela y su gente. | |
| | 5 | ¿Que tal esta de tiempo en este momento? | |
| | 6 | Prof. Bolívar.: si vale vente déjame decirle algo aquella docente y hablamos, | |
| | 7 | vente ... estoy a la orden cuando quieras comenzamos | |
| | 8 | Investigador: listo comencemos, yo dispongo de todo el tiempo necesario | |
| | 9 | para escucharlo y aprender, así que converse con tranquilidad, extiéndase y | |
| | 10 | describa todo lo que usted considere, mientras más detalle suministre, más | |
| | 11 | fructífera será la conversación... ¿cuánto tiempo lleva usted, como director | |
| | 12 | de plantel? | |
| | 13 | ... Según su opinión Prof. ¿Cómo esta compuesto el Socioespacio escolar de | |
| | 14 | la escuela, en relación a medio ambiente, planta física y relaciones humanas? | |
| | 15 | | |
| Infraestructura | 16 | Prof. Bolívar.: El medio ambiente que tú ves aquí, mira, un patio grande, | |
| | 17 | con muchos árboles de mango, grandotes, la ala vieja de la escuela con | |
| | 18 | paredes húmedas, pintura dañada, mobiliario bastante usado, el clima no es | |
| | 19 | tan fuerte porque hay bastante sombra y además las hojas podridas sobre el | |
| | 20 | techo retienen la humedad y refresca los salones durante el día, el ala nueva | |
| | 21 | si está bien por eso pasamos para allá a los alumnos más pequeños que las | |
| | 22 | rallan menos. La planta física yo la defino como retazos y pedacitos | |
| | 23 | empataos, ve cada vez que reparan la escuela se le van agregando cosas | |
| | 24 | nuevas que conviven con las viejas entonces tu ves unos salones altotes y con | |
| | 25 | gran ventanal del diseño original y ves otros más bonitos pero también más | |
| | 26 | pequeños, si me pides que te diga como son los salones te tengo que decir | |
| | 27 | que hay de varios tipos y para todos los gustos, después tú ves a los docentes | |
| | 28 | a comienzos de años protestando por el salón que les toco y pidiendo que lo | |
| | 29 | manden para uno u otro en particular, pero por más que uno quiera no puede | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 10-2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Directivo

Nivel académico: Magíster

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág. 2 / 2 |
|---------------------------|------|--|------------|
| Relaciones humanas | 30 | complacerlos a todos. Y en cuanto a las relaciones humanas, yo diría que son bastante buenas, aunque es verdad que se dice en la calle que tenemos problemas de pandillas y droga en la escuela, la verdad es que son más los rumores que los hechos ciertos. | |
| | 31 | | |
| | 32 | | |
| | 33 | | |
| Medio ambiente | 34 | Investigador: ¿Profe y que importancia tiene en el aula las relaciones humanas? ¿Cómo se aprovecha para la formación pedagógica? | |
| | 35 | | |
| | 36 | | |
| | 37 | | |
| Relaciones humanas | 38 | Prof. Bolívar.: queda al criterio del docente, nosotros hacemos las recomendaciones y el docente las adecua a su necesidad | |
| | 39 | | |
| | 40 | | |
| | 41 | | |
| Relaciones humanas | 42 | Investigador: bien ¿Profe y del factor clima que me puede decir, cómo influye en la parte académica propiamente dicha? | |
| | 43 | | |
| | 44 | | |
| | 45 | | |
| Relaciones humanas | 46 | Prof. Bolívar.: aquí tú ves cómo esta esto, los representantes colaboran pero no son todos y si tu lees lo que dice la ley, es al Estado que le toca dotar las escuelas pero no hay recursos y mi trabajo es resolver no crear otro problema, dicho de otra manera la planificación se hace y se ejecuta sin importar que halla lluvia o sol. | |
| | 47 | | |
| | 48 | | |
| | 49 | | |
| Relaciones humanas | 50 | Investigador: profe y ¿con cual currículo trabajan ustedes, con el bolivariano o con el currículo básico nacional? | |
| | 51 | | |
| | 52 | | |
| | 53 | | |
| Relaciones humanas | 54 | Prof. Bolívar.: con el vigente osea, el bolivariano | |
| | 55 | | |
| | 56 | | |
| | 57 | | |
| Relaciones humanas | 58 | Investigador: profe y ¿cómo hacen para manejar el estrés o los sentimientos? | |
| | 59 | | |
| | 60 | | |
| | 61 | | |
| Relaciones humanas | 62 | Prof. Bolívar.: cada quién lo maneja como mejor puede, allí evitamos meternos | |
| | 63 | | |
| | 64 | | |
| | 65 | | |
| Relaciones humanas | 66 | Investigador: mil gracias por su tiempo y por la calidad de sus respuestas. | |
| | 67 | | |
| | 68 | | |
| | 69 | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 11-1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1

ENTREVISTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Docente

Experiencia en Aula: 16 Años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.1 / 2 |
|---------------------------|------|---|-----------|
| Infraestructura | 1 | <i>1. ¿Cómo valora usted, la infraestructura del plantel, las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad de la escuela y las condiciones ambientales que rodean la escuela?</i> | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| Relaciones humanas | 4 | La planta física deteriorada, los esfuerzos que se hacen no son suficiente, las relaciones humanas si creo que son bastante buenas, y muy importante, si existen algunos problemitas de uno que no le habla al otro pero son pocos casos, y en cuanto al medio ambiente bien igual que en todos lados | |
| | 5 | | |
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 8 | | |
| | 9 | | |
| Relaciones humanas | 10 | <i>2. ¿Puede explicar un poco más las relaciones humanas? ¿Cómo se dan dentro del salón o en la escuela?</i> | |
| | 11 | | |
| | 12 | | |
| | 13 | | |
| | 14 | | |
| | 15 | | |
| | 16 | | |
| | 17 | | |
| | 18 | | |
| | 19 | | |
| | 20 | | |
| 21 | | | |
| Medio ambiente | 22 | <i>3. ¿Cómo los afecta el clima para hacer las actividades académicas?</i> | |
| | 23 | | |
| | 24 | | |
| | 25 | | |
| | 26 | | |
| | 27 | | |
| | 28 | | |
| | 29 | | |
| | 29 | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 11-2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1

ENTREVISTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Docente

Experiencia en Aula: 16 Años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.2 / 2 |
|-------------------------|--|--|-----------|
| Medio ambiente | 30 | muchachos a ser guerreros porque uno no sabe que va a ser de sus vidas, y si les toca batí cemento donde crees tú que lo van a hacer.. ha viste hay que acostumbrarlos a todo. | |
| | 31 | | |
| | 32 | | |
| | 33 | 4. <i>¿Cómo hacen para organizar los mobiliarios del salón? ¿Quién lo hace?</i> | |
| | 34 | | |
| 35 | uno misma quién más púes, uno además que tiene sus mañas conoce su salón, conoce a sus muchachos y compra las cosas con sus propios reales, entonces le pido la colaboración a los estudiantes o alguno de los obreros y arreglamos a nuestro gusto cuando mucho hablo con la profesora de la tarde para hacerlo entre las 2 | | |
| 36 | | | |
| 37 | | | |
| 38 | | | |
| 39 | | | |
| Relaciones humanas | 40 | 5. <i>¿Con que frecuencia se utilizan anécdotas y vivencias de los alumnos para reforzar los contenidos académicos?</i> | |
| | 41 | | |
| | 42 | | |
| Infraestructura | 43 | Siempre que se pueda y que la planificación lo permita uno trata de involucrar a sus muchacho, ya tu lo vas a ver cuando te toque. Porque ya tu vas estar de este lado del escritorio. | |
| | 44 | | |
| | 45 | | |
| | 46 | 6. <i>¿Cómo se siente usted, con el estado de la planta física, siente que le limita de alguna manera su trabajo pedagógico?</i> | |
| | 47 | | |
| 48 | Mira que más quisiera uno que tener una escuela bonita donde todos nos sintamos cómodos, fijate que uno pasa buena parte del día aquí y si la escuela esta bonita uno trabaja como mejor, los muchachos se motivan más y se le facilita el trabajo pero esto es lo que hay así que pa'lante, lo que pasa es que ni FEDE ni UCER hacen su trabajo bien. | | |
| 49 | | | |
| 50 | | | |
| 51 | | | |
| 52 | | | |
| 53 | | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 12-1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: A EXPERTO

PROFESIÓN: Arquitecto

Experiencia en diseños educativos: 20 años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.1 / 3 |
|-------------------------|---|--|-----------|
| Infraestructura | 1 | Investigador: Hola buena noches. Gracias por recibirme ¿Cómo le va? | |
| | 2 | Arq. A. Benavides: Hola que tal, bueno si vale estoy full ocupado en estos días | |
| | 3 | | |
| | 4 | Investigador: de verdad le agradezco muchísimo que me regale unos minutos, como le dije por teléfono estoy concluyendo mi tesis de grado y me hace falta la opinión de un experto en construcción. Y en mis visitas a las escuelas surgió su nombre, me interesa los datos que pueda aportarme, su nombre no tiene que ser reflejado, cuando usted lo disponga comenzamos... a ok bueno comencemos ¿Cuánto tiempo tiene Ud. diseñando escuelas en Pto Ayacucho? | |
| | 5 | | |
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 8 | | |
| | 9 | | |
| | 10 | | |
| 11 | Arq. A. Benavides: la verdad no me importa si colocas mi nombre, tranquilo eso es publicidad...(risas), bueno mira yo me vine a Pto Ayacucho casi recién salido de la universidad central a finales de los años 80, llegue al antiguo MINDUR así que primero supervise y luego de salir de allí me dedique a diseñar obras entre ellas muchas escuelas digamos que tengo más de 20 años en esto, y por toda Venezuela, actualmente estoy trabajando en Santa Bárbara del Zulia, y en Apure | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | Investigador: ¿puede decirme el nombre de algunas de las escuelas en las cuales ha trabajado en el diseño? | | |
| 17 | | | |
| 18 | Arq. A. Benavides: son varias, por ejemplo en el Menca, la Cecilio Acosta, en Bambú Lucera, la de Parhueña esas como responsable directo pero en otras también recuerdo que hasta hace poquito los ing. Y Arq. Éramos pocos y siempre nos consultamos los casos y nos ayudamos | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | Investigador: cuando Ud. va a diseñar una escuela ¿cuáles son los criterios que utiliza? | | |
| 25 | | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 12-2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: A EXPERTO

PROFESIÓN: Arquitecto

Experiencia en diseños educativos: 20 años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.2 / 3 |
|-------------------------|------|--|-----------|
| Infraestructura | 26 | <p>Arq. A. Benavides: quién me va a pagar...(risas) no vale en serio, yo pienso en si el terreno tiene el tamaño adecuado para lo que se quiere, luego con cuanto dinero se dispone para la obra, y entonces pienso en los materiales que hay en el mercado para ver cuales me sirven y si se consiguen con facilidad y a buen precio. Después de eso voy al sitio y comienzo a imaginarme la obra ya concluida, verifico los servicios y adapto lo que veo para ver como se ahorra, tiempo, espacio y dinero porque al final todo se reduce a eso, fijate la 2da etapa en el Menca se invirtió un realero, no se pudo concluir la obra, porque quisieron hacerle mucho más de lo que estaba presupuestado con la seguridad de que iban a aprobar más dinero y cambiaron las autoridades sin aprobar nada y el resultado tu lo puedes ver: a mi empresa le quedan debiendo uno millones, la obra esta destruida y no se usó ni un solo día que te parece.</p> <p>Investigador: si da tristeza eso, yo hice mis prácticas de didácticas en esa escuela y de verdad destruyeron todo, entre el hampa, el sol y la lluvia acabaron con la obra y a nadie parece dolerle. Arq. Y ¿Uds. Quién les supervisa su diseño? ¿Lo hace FEDE, la zona educativa o infraestructura de la Gobernación?</p> <p>Arq. A. Benavides: Se supone que las instituciones que financia el proyecto las supervisan, y también la comunidad de la escuela pero en esas instituciones lo que se crean son mafias con los contratistas.</p> <p>Investigador: eso me da pie a otra pregunta ¿Cómo es ese proceso de supervisión de la obra de los materiales, quién lo hace porque tengo entendido que FEDE tiene un manual de normas tanto para construcción como para mantenimiento de las escuela y son de obligatorio cumplimiento?</p> <p>Arq. A. Benavides: eso es el deber ser pero en la práctica sólo ha servido para hacer negocios, el mismo gobierno encargado de la construcción y mantenimiento no toma previsiones para apartar el presupuesto necesario y al final las normas dependen del funcionario que la aplique.</p> | |
| | 27 | | |
| | 28 | | |
| | 29 | | |
| | 30 | | |
| | 31 | | |
| | 32 | | |
| | 33 | | |
| | 34 | | |
| | 35 | | |
| | 36 | | |
| | 37 | | |
| | 38 | | |
| 39 | | | |
| 40 | | | |
| 41 | | | |
| 42 | | | |
| 43 | | | |
| 44 | | | |
| 45 | | | |
| 46 | | | |
| 47 | | | |
| 48 | | | |
| 49 | | | |
| 50 | | | |
| 51 | | | |
| 52 | | | |
| 53 | | | |
| 54 | | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 12-3

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 1

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: A EXPERTO

PROFESIÓN: Arquitecto

Experiencia en diseños educativos: 20 años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.3 / 3 |
|-------------------------|----------------------------|---|-----------|
| Infraestructura | 55 56 | Investigador: ¿cuáles son los obstáculos principales que enfrenta usted al diseñar una escuela? | |
| | 57 58 | Arq. A. Benavides: más que recursos económicos yo diría que encontrar materiales de buena calidad y precio aquí en Puerto Ayacucho, entonces hay que buscarlos fuera y ahora hay más controles y más escasez. | |
| | 59 60 | Investigador: ¿Cómo es el proceso para la disposición de los mobiliarios del aula? | |
| | 61 62 | Arq. A. Benavides: fácil, eso no lo diseñamos nosotros le corresponde a las mismas escuelas decidir eso. | |
| | 63 | Investigador: ¿Cómo es el proceso para los mantenimientos de las escuelas? | |
| | 64 65 66 | Arq. A. Benavides: tú lo dijiste hace rato, eso lo regula FEDE pero la verdad es que no hay presupuestos para mantenimiento, la escuela se usa y cuando se deteriora mucho se construye otra, eso es lo que pasa. | |
| | 67 68 | Investigador: ya para finalizar ¿puede decirme como influye el clima para el diseño? | |
| | 69 70 71 72 73 | Arq. A. Benavides: debe ser tomado muy en cuenta para decidir el tipo de material a utilizar pero en la práctica se construye con lo que se consiga en el mercado, por otro lado el factor clima en Pto. Ayacucho más que a las mismas personas afecta al propio edificio que termina deteriorándose más rápido. | |
| | 74 | Investigador: Bien Arq. Muchas gracias por su tiempo | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 13-1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Directivo

Nivel académico: Magíster

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.1 / 2 |
|-------------------------|---|---|-----------|
| Medio ambiente | 1 | Investigador: Hola buen día Profa. ¿Cómo le va? | |
| | 2 | | |
| | 3 | Profa. TG: Hola... hijo ¿cómo estas tú? | |
| | 4 | Investigador: bien profe. Gracias, viendo que se siente como caluroso y | |
| | 5 | movido el día de hoy ¿no? Profe recuerda que en la visita anterior acordamos | |
| | 6 | que me daría unos minutos para entrevistarla en relación a mi tesis de grado. | |
| | 7 | ¿Que tal esta de tiempo en este momento? | |
| | 8 | Profa. TG: claro chico vente a mi oficina porque de verdad el sol amaneció | |
| | 9 | como molesto hoy | |
| | 10 | Investigador: como le dije la visita anterior me gustaría su opinión sobre | |
| | 11 | algunos asuntos puntuales del quehacer diario de la escuela y su gente y | |
| | 12 | quien mejor que usted que es parte importante y además protagónica del | |
| | 13 | plantel. | |
| 14 | Profa. TG: gracias mi amor claro que si estoy a la orden ¿dime por donde | | |
| 15 | comenzamos? | | |
| 16 | Investigador: bueno comencemos por aclarar que yo dispongo de todo el | | |
| 17 | tiempo necesario, así que converse con tranquilidad, extiéndase y describa | | |
| 18 | todo lo que usted quiera, mientras más detalle suministre, más fructífera será | | |
| 19 | la conversación... ¿cuánto tiempo lleva usted, como subdirectora del plantel? | | |
| 20 | | | |
| 21 | Profa. TG: uy bastante aquí llevo tres años, pero como docente de aula | | |
| 22 | fueron once y vengo de ser subdirectora en otro plantel por 2 años más. | | |
| 23 | Investigador: Según su opinión Prof. Como esta compuesto el Socioespacio | | |
| 24 | escolar de la escuela, en relación a medio ambiente, planta física y relaciones | | |
| 25 | humanas | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo B-2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Directivo

Nivel académico: Magíster

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.2 / 2 |
|---------------------------|------|---|-----------|
| Medio ambiente | 27 | Profa. TG: en cuanto al medio ambiente te puedo decir que es una escuela pequeña en tamaño pero grande en corazón y número de estudiantes, tú la puedes ver, limpiecita, pintadita, cuidadita, todo es nuevo, no tiene el peligro de los árboles grande, y tiene muchas pinturas en las paredes de la cerca para aprovechar los espacios, los jardines están bien cuidaditos, el Sr Pablo se esmera mucho por eso tod el sector es bastante silencioso porque en el poli hay bulla pero a veces.las relaciones humanas son buenas y fluidas todos nos llevamos como familia y de la planta fisica no tengo nada que decir ella te habla sóla todo esta en perfecto estado. | |
| | 28 | | |
| Relaciones Humanas | 29 | Investigador: ¿Profe y que importancia tiene en el aula las relaciones humanas? ¿Cómo se aprovecha para la formación pedagógica? | |
| | 30 | | |
| infraestructura | 31 | Profa. TG: lo decide el docente, nosotros intervenimos sólo si el docente lo solicita | |
| | 32 | | |
| Relaciones Humanas | 33 | Investigador: bien ¿Profe y del factor clima que me puede decir, cómo influye en la parte académica propiamente dicha? | |
| | 34 | | |
| Medio ambiente | 35 | Profa. TG: tenemos ventiladores en los salones y aire acondicionados en los servicios de computación, biblioteca etc, de forma que no nos limita para nada la planificación de los docentes. | |
| | 36 | | |
| Relaciones Humanas | 37 | Investigador: profe y ¿con cual currículo trabajan ustedes, con el bolivariano o con el currículo básico nacional? | |
| | 38 | | |
| Medio ambiente | 39 | Profa. TG: con el vigente osea, el bolivariano | |
| | 40 | | |
| Relaciones Humanas | 41 | Investigador: muy bien profe quiere agregar algo más...¿no? bueno entonces mil gracias por su tiempo y por la calidad de sus respuestas. | |
| | 42 | | |
| Medio ambiente | 43 | | |
| | 44 | | |
| Relaciones Humanas | 45 | | |
| | 46 | | |
| Medio ambiente | 47 | | |
| | 48 | | |
| Relaciones Humanas | 49 | | |
| | 50 | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 14-1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2

ENTREVISTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Docente

Experiencia en Aula: 10 Años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.1 / 2 |
|---------------------------|------|---|-----------|
| Infraestructura | 1 | <i>1.- ¿Cómo valora usted, la infraestructura del plantel, las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad de la escuela y las condiciones ambientales que rodean la escuela?</i> | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| Relaciones Humanas | 4 | De la planta física no hay mucho que decir, esta prácticamente recién inaugurada todo sigue nuevo y nos esmeramos porque así sea, de las relaciones humanas yo las veo bastante bien el trato es respetuoso y ameno entre docentes, estudiantes, trabajadores, representantes... si son muy buenas y del ambiente lo de la calle no nos afecta porque esta cercado y a nivel interno todo lo veo bien. | |
| | 5 | | |
| Medio ambiente | 6 | | |
| | 7 | | |
| Relaciones Humanas | 8 | <i>2.- ¿Puede explicar un poco más las relaciones humanas? ¿Cómo se dan dentro del salón o en la escuela?</i> | |
| | 9 | | |
| Medio ambiente | 10 | | |
| | 11 | | |
| Relaciones Humanas | 12 | Para mi las relaciones humanas es la base de la vida en sociedad, en la medida que tengamos buenas relaciones con las demás personas, viviremos mejor con nuestros vecinos, yo trato de practicarlas en la escuela y le hablo a mis alumnos de eso, pero no es fácil, cómo les hablo yo de amor y les pido abrazarse si andan en pandillas y en drogas, o si es una niña el abrazo termina es en una falta de respeto, yo doy 7 grado y a esa edad las hormonas andan a millón y mis colegas como que no le paran a eso, más bien me dicen que me voy a meter en un lío y yo creo que es hasta verdad, así que mejor sigo calladita y espero que llegue mi jubilación algún día... yo no voy a cambiar el mundo | |
| | 13 | | |
| Relaciones Humanas | 14 | | |
| | 15 | | |
| Medio ambiente | 16 | <i>3.- ¿Cómo los afecta el clima para hacer las actividades académicas?</i> | |
| | 17 | | |
| Relaciones Humanas | 18 | ...mira chico si afectan bastante, uno no trabaja igual, los ventiladores no son suficientes y eso es embuste que uno se acostumbra, los días más calurosos yo me olvido de la planificación y | |
| | 19 | | |
| Medio ambiente | 20 | | |
| | 21 | | |
| Relaciones Humanas | 22 | | |
| | 23 | | |
| Medio ambiente | 24 | | |
| | 25 | | |
| Relaciones Humanas | 26 | | |
| | 27 | | |
| Medio ambiente | 28 | | |
| | 28 | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 14-2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2

ENTREVISTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Docente

Experiencia en Aula: 10 Años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE- SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.2 / 2 |
|-----------------------------|--|--|-----------|
| Medio ambiente | 29 30 31 32 33 34 | pongo los muchachos a trabajar cualquier cosa en sus pupitres para que ni se levanten, además que cuando se alborotan como que el calor aumenta y eso es embuste que los padres van a colaborar con aire acondicionado o ventiladores, ellos dicen para que si el año escolar es cortiquito y el otro año los cambian de salón. | |
| | 35 36 | 4.- <i>¿Cómo hacen para organizar los mobiliarios del salón? ¿Quién lo hace?</i> | |
| | 37 38 39 40 41 42 43 | Las maestras tienen que encargarse de sus salones sobre todo las de primarias que tienen que dividir y ambientar su aula por espacios por que eso se lo supervisan, pero los de básica no tienen que hacerlo, y menos los de la Universidad... por que tu sabias que aquí se da hasta doctorados en esta escuela verdad... bueno en resumen los que se encargan son los mismos maestros. | |
| | 44 45 | 5.- <i>¿Con que frecuencia se utilizan anécdotas y vivencias de los alumnos para reforzar los contenidos académicos?</i> | |
| | 46 47 48 49 50 51 52 | Cada vez que se pueda y que los contenidos lo permitan uno trata de involucrar a sus muchacho pero una cosa es lo que tu quieras como maestro y otra es lo que ellos estén dispuestos a dar, ya tu lo vas a ver cuando te toque y también te vas a desanimar porque esta profesión es muy ingrata tu tratas y tratas y nada que ellos participen hasta que tu te rindes y das tus clases y ya. | |
| | 53 54 | 6.- <i>¿Cómo se siente usted, con el estado de la planta física, siente que le limita de alguna manera su trabajo pedagógico?</i> | |
| Relaciones Humanas | 55 56 | mira me quejo sólo del calor, todo lo demás esta muy bien y si lo comparas con otras escuelas estamos súper bien | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 15-1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: A EXPERTO

PROFESIÓN: Arquitecto

Experiencia en diseños educativos: 10 años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.1 / 2 |
|-------------------------|---|--|-----------|
| Infraestructura | 1 | Investigador: Buen día. Gracias por recibirme | |
| | 2 | Ing. Terán: Hola que tal, cuéntame en que te puedo ser útil | |
| | 3 | | |
| | 4 | Investigador: Como le anuncie anteriormente estoy realizando una investigación que involucra nociones básicas sobre el diseño de escuelas en Pto. Ayacucho y necesito de la opinión de especialistas en el área, su nombre no tiene que ser reflejado, ¿Cuánto tiempo tiene Ud. diseñando escuelas en Pto Ayacucho? | |
| | 5 | | |
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 8 | | |
| | 9 | Ing. Terán: llevo poco más de 10 años, antes trabajaba en San Cristóbal pero en obras privadas, luego me contrataron en la secretaría de infraestructura de la gobernación de Amazonas y allí comenzó mi trabajo con escuelas | |
| | 10 | | |
| | 11 | | |
| | 12 | Investigador: ¿puede decirme el nombre de algunas de las escuelas en las cuales ha trabajado en el diseño? | |
| | 13 | | |
| 14 | | | |
| 15 | Ing. Terán: por la oficina de proyectos mientras yo estuve allí pasaron todas las que se han construido en los últimos años por ejemplo, Cecilio Acosta, Autana, Gabriel Amistral, Andrés Eloy y varios preescolares e ihirupis todos esos proyectos fueron supervisados por mi oficina | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | Investigador: cuando Ud. va a diseñar una escuela ¿cuáles son los criterios que utiliza? | | |
| 20 | | | |
| 21 | Ing. Terán: En principio los recursos disponibles tanto materiales, como humanos y financieros, luego voy al terreno y verifico las condiciones ambientales y los servicios de los cuales se dispone en el sector, una vez que se tiene todo eso se ve la disponibilidad de materiales en la región y comienza la selección y el descarte de materiales analizando los pro y los contras | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | Investigador: ¿Entiendo que la oficina de infraestructura supervisa las obras pero el órgano rector en la materia es FEDE, como es esa relación? | | |
| 27 | | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 15-2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 2

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: A EXPERTO

PROFESIÓN: Arquitecto

Experiencia en diseños educativos: 10 años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.2 / 2 |
|-------------------------|--|---|-----------|
| Infraestructura | 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 | Ing. Terán: existen normas y manuales de procedimientos emanado por FEDE que nosotros tomamos en cuenta, pero como tú bien lo dices ellos son los responsables del diseño de espacios escolares y tienen un grupo muy bueno en ese tema, y eventualmente supervisan las obras y en caso de dudas estamos obligados a consultarles, pero en la práctica el personal destacado en la región es insuficiente y la supervisión no se da como tal pero las construcciones son públicas y pueden recibir contraloría social lo que pasa es que la gente se involucra poco, fíjate que en las comunidades indígenas paradójicamente están más pendiente y tuvimos casos donde el capitán de la comunidad se negaba a darle el visto bueno al contratista porque el tanque de la escuela no fue llenado y la gobernación paro el pago de la valuación final hasta que no se le resolviera el problema del agua y eso que ya la obra había sido inaugurada por el gobernador. | |
| | 39 40 | Investigador: ¿cuáles son los obstáculos principales que enfrenta usted al diseñar una escuela? | |
| | 41 42 43 44 | Ing. Terán: sin duda la limitación de materiales de buena calidad en la región y el precio, aquí todo sale por lo menos 100% más costoso que en otras zonas del país y a eso súmele el hecho que los contratistas triplican los precios del presupuesto de la obra | |
| | 45 | Investigador: ¿Hay alguna otra cosa que quiera agregar? | |
| | 46 47 48 | Ing. Terán: Bueno no, sólo espero haber sido de utilidad ya sabes cualquier cosa o detalle que se halla escapado no dudes en contactarme estamos a la orden | |
| 49 | Investigador: Muchas gracias | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 16-1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 3

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Directivo

Nivel académico: Universitario

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.1 / 2 |
|--|------|--|-----------|
| <p>Medio ambiente</p> <p>Infraestructura</p> | 1 | Investigador: Hola buen día Profa. ¿Cómo le va? | |
| | 2 | | |
| | 3 | Profa. LH: Hola... mi amor ¿cómo estas tú? | |
| | 4 | Investigador: bien profe. Gracias, Profe recuerda que en la visita anterior acordamos que me daría unos minutos para entrevistarla en relación a la tesis de grado. ¿Que tal esta de tiempo en este momento? | |
| | 5 | | |
| | 6 | | |
| | 7 | Profa. LH: claro chico vente a mi oficina y luego damos un recorrido y te voy mostrando una vez más el plantel, esta vez en una visita guiada | |
| | 8 | | |
| | 9 | | |
| | 10 | Investigador: bueno profe le aclaro yo dispongo de todo el tiempo necesario para escucharla, así que converse con tranquilidad, extiéndase y describa todo lo que usted considere, mientras más detalles suministre, más fructífera será la conversación... ¿cuánto tiempo lleva usted, como directivo (a) del plantel? | |
| | 11 | | |
| | 12 | | |
| | 13 | | |
| | 14 | Profa. LH: bastante tiempo, casi desde su fundación. | |
| | 15 | | |
| | 16 | Investigador: Según su opinión Prof. ¿Cómo esta compuesto el Socioespacio escolar de la escuela, en relación a medio ambiente, planta física y relaciones humanas? | |
| | 17 | | |
| | 18 | | |
| | 19 | Profa. LH: El medio ambiente, divino aquí estamos en la ciudad sin tener los problemas de la ciudad, no se si me entiendes. Al salir puedes ver a tu alrededor el verde embriaga la vista, oye esos pájaros, y el ruido que se oye es el de los mismos estudiantes, yo a veces llego a mi casa y extraño esto sabes. Nosotros nos preocupamos mucho por mantener esto lo más natural posible por eso suscribimos convenio con el ministerio de Ambiente para que nos ayuden y asesoren con el mantenimiento y el clima es sabrosito típico de las zonas boscosas, y si notas en las áreas pedagógicas nos cuidamos de no tener árboles grandes pero alrededor todos los que se pueda. La planta física si reconozco que le falta un poco más de inversión pero eso es costoso y la junta directiva no tiene los recursos suficiente, hemos logrado algún apoyo del estado pero solo para refacciones mínimas y con eso funcionamos bien | |
| | 20 | | |
| | 21 | | |
| | 22 | | |
| | 23 | | |
| | 24 | | |
| | 25 | | |
| | 26 | | |
| | 27 | | |
| | 28 | | |
| | 29 | | |
| | 30 | | |

Fuente: El autor (2012)

Anexo 16-2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 3

ENTREVISTA ABIERTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Directivo

Nivel académico: Universitario

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.2 / 2 |
|---------------------------|------|--|-----------|
| Relaciones Humanas | 31 | y en cuanto a las relaciones humanas, para nosotros es una cosa de principios, invertimos tiempo y recursos en mantener un ambiente de trabajo y estudio armónico, de respeto y de cooperación, el trabajo en equipo es practicado dentro y fuera del salón fijate que no existe diferencia entre los empleados, los docentes y los estudiantes y si ves a un representante también se involucra, se han visto casos donde representantes les llaman la atención algún estudiante y lo acompaña hasta la dirección y pone la queja para que se tomen medidas. Tenemos un programa rutinario de integración colegio comunidad y hacemos convivencias obligatorias pero divertidas donde participan los padres conjuntamente con sus hijos y todo el personal del colegio. además tenemos un programa de apoyo al egresado que consiste en incorporar a nuestros estudiantes egresados al personal del colegio en lugar de contratar a otro personal de afuera y aunque parezca mentira eso nos ha dado muy buenos resultados; los muchachos se sienten valorados y nos permite monitorear en la práctica el producto de nuestro propio trabajo como institución educativa | |
| | 32 | | |
| | 33 | | |
| | 34 | | |
| | 35 | | |
| | 36 | | |
| | 37 | | |
| | 38 | | |
| | 39 | | |
| | 40 | | |
| Infraestructura | 41 | Investigador: ¿Profe y que importancia tiene en el aula las relaciones humanas? ¿Cómo se aprovecha para la formación pedagógica? | |
| | 42 | | |
| | 43 | | |
| | 44 | | |
| | 45 | | |
| | 46 | | |
| | 47 | | |
| | 48 | | |
| | 49 | | |
| | 50 | | |
| Infraestructura | 51 | Profa. LH: Se aprovechan al máximo, aquí tratamos que el estudiante sea quién marque el ritmo de aprendizaje ya lo habrás notado en tus visitas previas | |
| | 52 | | |
| | 53 | | |
| | 54 | | |
| | 55 | | |
| | 56 | | |
| | 57 | | |
| | 58 | | |
| | 59 | | |
| | 60 | | |
| Infraestructura | 55 | Investigador: profe y ¿de la infraestructura que más puede decir? | |
| | 56 | | |
| | 57 | | |
| | 58 | | |
| | 59 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| 60 | | | |
| Infraestructura | 55 | Profa. LH: Que estamos haciendo todo lo posible por una refacción total, no es que lo que tenemos haya caducado no, no es eso, es que los tiempos cambian y la educación debe adaptarse a esos cambios para responder con éxito a la sociedad | |
| | 56 | | |
| | 57 | | |
| | 58 | | |
| | 59 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| 60 | | | |
| Infraestructura | 55 | Investigador: Bien profe si quiere agregar algo más... Bueno en ese caso muchas gracias | |
| | 56 | | |
| | 57 | | |
| | 58 | | |
| | 59 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| | 60 | | |
| 60 | | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 17-1

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 3

ENTREVISTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Docente

Experiencia en Aula: 8 Años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.1/2 | | |
|---------------------------|------|--|---------|--|--|
| Infraestructura | 1 | <i>1- Cómo valora usted, la infraestructura del plantel, las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad de la escuela y las condiciones ambientales que rodean la escuela?</i> | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| Relaciones Humanas | 4 | A mi me parece que tenemos todo lo que necesitamos para trabajar, no esta nuevo el mobiliario pero funciona y eso es lo importante, yo no he escuchado a nadie quejarse de la planta física del colegio, aquí nadie se moja, ni se ve humedad en las paredes, yo creo que con una pinturita cambiaría bastante. De las relaciones humanas te digo que son muy buenas existe buen compañerismo entre docentes y empleados, los estudiantes se integran al trabajo cooperativo, organizan sus grupo a libre elección, uno le suministra el tema a trabajar y ellos lo desarrollan sin peleas ni protestas entre ellos y del ambiente que rodea al colegio a mi me gusta se siente bien y seguro. | | | |
| | 5 | | | | |
| | 6 | | | | |
| | 7 | | | | |
| | 8 | | | | |
| | 9 | | | | |
| | 10 | | | | |
| | 11 | | | | |
| | 12 | | | | |
| Medio ambiente | 13 | <i>2- ¿Puede explicar un poco más las relaciones humanas? ¿Cómo se dan dentro del salón o en la escuela?</i> | | | |
| | 14 | | | | |
| | 15 | | | | |
| | 16 | | | | |
| | 17 | | | | |
| | 18 | | | | |
| | 19 | | | | |
| | 20 | | | | |
| | 21 | | | | |
| | 22 | | | | |
| | 23 | | | | |
| | 24 | | | | |
| | 25 | | | <i>3- ¿Cómo los afecta el clima para hacer las actividades académicas?</i> | |
| | 26 | | | | |
| | 27 | | | | |
| Medio ambiente | 28 | Aquí el clima es fresco casi a toda hora, tenemos ventiladores y se usas es en la tarde a veces los muchacho se quejan más bien del frio o no se si es excusa para agruparse más de cerquita, no mira en serio el clima no es problema para las actividades pedagógicas. | | | |
| | 29 | | | | |
| | 30 | | | | |

Fuente: el autor (2012)

Anexo 17-2

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN N° 3

ENTREVISTA

DIRIGIDA: PERSONAL DE LA ESCUELA

ROL: Docente

Experiencia en Aula: 8 Años

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL SOCIOESPACIO

| COMPONENTE-SOCIOESPACIO | Nro. | DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS EDUCATIVOS | Pág.2 / 2 |
|---------------------------|---|--|-----------|
| Medio ambiente | 31 | <i>4- ¿Cómo hacen para organizar los mobiliarios del salón? ¿Quién lo hace?</i> | |
| | 32 | | |
| Infraestructura | 33 | Toda la ambientación del salón y la ubicación de los mobiliarios es responsabilidad del docente o los docentes del aula según sea el caso porque en el colegio preescolar y primer grado tienen mínimo dos docentes por aula y generalmente se hace conjuntamente con los estudiantes y sus padres. | |
| | 34 | | |
| | 35 | | |
| | 36 | | |
| | 37 | | |
| Relaciones Humanas | 38 | <i>5- ¿Con que frecuencia se utilizan anécdotas y vivencias de los alumnos para reforzar los contenidos académicos?</i> | |
| | 39 | | |
| | 40 | Siempre se hace para nosotros eso es tan normal que no puedo darte una cifra, lo que si te digo es que tratamos de aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes para fijar nuevos aprendizajes y eso se logra es pidiéndole a ellos mismos que suministren sus propios ejemplos dependiendo del tema. | |
| | 41 | | |
| | 42 | | |
| | 43 | | |
| | 44 | <i>¿Cómo se siente usted, con el estado de la planta física, siente que le limita de alguna manera su trabajo pedagógico?</i> | |
| | 45 | | |
| 46 | | | |
| 47 | | | |
| 48 | Como le dije anteriormente funciona y eso es lo que importa, yo mandaré a ponerle una pinturita más fresquecita no sé como más viva pues, sólo eso o tumbarla y hacerla toda de nuevo pero ya nos han informado que no hay recursos para eso. Ahora si yo pudiera mejorar lo que tu llamas Socioespacio sin gastar mucho sembró matas que den sombra, mantengo las paredes limpias y con mensajes que enseñen, reacomodo los espacios, involucro a los estudiantes incentivándolo con notas y así poco a poco va a ir mejorando | | |
| 49 | | | |
| 50 | | | |
| 51 | | | |
| 52 | | | |
| 53 | | | |
| 54 | | | |

Fuente. El autor (2012)

Anexo 18-1

Agenda para aplicación de *Focus Groups*

DIRIGIDA: A ESTUDIANTES

Fecha:

Escuela:

Facilitador (conductor): Robert Pérez

| Hora | actividad |
|-------------|--|
| 9:00 AM | Llegada a la escuela objeto de estudio |
| 9:15 AM | Ubicación del salón e instalación de equipo multimedia |
| 9:30 AM | Verificación de servicio de refrigerio para los participantes |
| 9:40 AM | Confirmación del número de participantes y el perfil deseado |
| 9:45 AM | Inicio de la sesión / proyección de video para familiarizarlos con la técnica del focus groups y ganar la confianza de los estudiantes |
| 9:50 AM | Discusión socializada sobre la base de la guía de preguntas |
| 10:30 AM | Cierre de la sesión / agradecimiento / refrigerio |

GUÍA DE PREGUNTAS PARA FOCUS GROUPS

- 1- *Cómo valoran ustedes, la planta física del plantel, las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad de la escuela y las condiciones ambientales que rodean la escuela?*
- 2- *¿Cómo se dan las relaciones humanas dentro del salón?*
- 3- *¿Cómo los afecta el clima para hacer las actividades académicas?*
- 4- *¿Cómo hacen para organizar los mobiliarios del salón? ¿Quién lo hace?*
- 5- *¿Con que frecuencia se utilizan anécdotas y vivencias de ustedes para reforzar los contenidos académicos?*
- 6- *¿Cómo se sienten ustedes, con el estado de la planta física, sienten que les limita de alguna manera su aprendizaje?*

Fuente. El autor (2012)

Anexo 18-2

Observación del desarrollo de la sesión de *Focus Groups*

Fecha: *Escuela:* Monseñor Enrique de Ferrari

Número de participantes: 9
Conductor): Robert Pérez

Perfil: Estudiantes de 4to a 9no grado

| Participante | Opinión o Intervención | Pregunta N° 1 |
|--------------|--|---------------|
| N° 8 | la planta física se esta cayendo... | |
| N° 3 | ...no vale tampoco así, esta mala pero sirve para dar clases | |
| N° 6 | se esta mejorando, vea el edificio nuevo | |
| N° 1 | yo quiero opinar es sobre el trato entre las personas, yo veo que es bueno | |
| N° 9 | si son buenas pero también hay chamos dañaos, que mejor ni tratarlos | |
| N° 2 | tampoco así maría, si tu no te metes con ellos no te molestan | |
| N° 8 | falta hablar del medio ambiente, y yo opino que huele mal y hay poca sombra... | |

| Participante | Opinión o Intervención | Pregunta N° 2 |
|--------------|---|---------------|
| N° 4 | las relaciones humanas es la forma como la gente vive y comparte todo... | |
| N° 9 | bueno en el salón todos nos llevamos bien, menos Maximiliano que no habla mucho | |
| N° 3 | aquí todos hablamos de todo hasta chismeamos y nos burlamos eso si es o ¿no? | |
| N° 6 | yo estudio 8vo y a mí en la escuela nunca me definieron eso | |
| N° 4 | a mí tampoco, pero uno oye en la calle o en la casa | |

| Participante | Opinión o Intervención | Pregunta N° 3 |
|--------------|---|---------------|
| N° 2 | uy!! Eso si el calor es parejo y uno sudado, no piensa o bueno si pero no es igual | |
| N° 5 | hay gente que huele a mono y a ropa moja y a mí me molesta eso | |
| N° 9 | y a la profe también, ella a Yajure ni se le acerca y eso que el la llama y ella nada | |
| N° 1 | yo a veces les digo a los profe que nos salgamos pa' las matas de mango pero creen que es pa' bochinche y nos dejan sufriendo | |
| N°3 | Cuando el sol esta pelao yo ni vengo me quedo en mi casa | |

Fuente. El autor (2012)

Anexo 18-3

Observación del desarrollo de la sesión de *Focus Groups*

Fecha: *Escuela:* Monseñor Enrique de Ferrari

Número de participantes: 9

Perfil: *Estudiantes de 4to a 9no grado*

Facilitador (conductor): Robert Pérez

| Participante | Opinión o Intervención | Pregunta N° 4 |
|---------------------|--|----------------------|
| N° 4 | yo siempre veo eso igual, yo creo que lo hacen los de la mañana | |
| N° 7 | si eso lo hizo mi maestra | |
| N° 8 | nosotros ayudamos y mi mamá también vino | |
| Participante | Opinión o Intervención | Pregunta N° 5 |
| N° 8 | no eso lo hacen son los maestros | |
| N° 6 | a mi como que me preguntaron una vez, pero igual no le pararon bolas | |
| N° 5 | si vale de vez en cuando, lo que pasa es que a ustedes no les gusta participa... | |
| N° 6 | pa'que? Pa'que te regañen y digan que estamos saboteando, mejor ni hablamos | |
| Participante | Opinión o Intervención | Pregunta N° 6 |
| N° 4 | a quién le va gustar estar en una escuela fea | |
| N° 8 | a mi me da igual, lo que importa es lo que dicen los profesores | |
| N° 7 | yo opino que deberían mejorarla así como esta el edificio nuevo | |
| N° 2 | una escuela bonita es más fino para todo | |
| N° 3 | yo una vez fui a un liceo en los Teques y tenía hasta grama y los chamos se sentaban hablar paja frente el salón en los ratos libres y se veía calidad | |
| N° 4 | avísame cuando llegue una así aquí, pa'vacilamela ahí mismo me cambio pa' allá | |

Fuente. El autor (2012)