

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACION  
PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE

## **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO Y MÁXIMO COMÚN DIVISOR**

Tutor: Juan Manuel Guevara Jordán

Autora: Marjorie Chacón Chacón

### **RESUMEN**

Se presenta una propuesta didáctica para mejorar la enseñanza del mínimo común múltiplo (mcm) y el máximo común divisor (MCD) dirigida a docentes de educación media. La misma está motivada por la falta de vinculación entre los conceptos matemáticos estudiados y los problemas reales provenientes del entorno social ó de otras asignaturas. A fin de aliviar dichas deficiencias se desarrollan materiales educativos interactivos con el propósito de crear un ambiente integrado de resolución de problemas para docentes y estudiantes. La propuesta se basa en la utilización de los fundamentos de enseñanza cognitiva, para lo cual se adopta como referencia el Modelo descrito por Manterola (Manterola, 2002), el cual representa una extensión del clásico Modelo de Reigeluth y Moore (Reigeluth, 2000).

**PALABRAS CLAVES:** enseñanza cognitiva, propuesta didáctica, mínimo común múltiplo, máximo común divisor, resolución de problemas.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
SCHOOL OF EDUCATION  
COOPERATIVE PROGRAM OF TEACHER EDUCATION

**DIDACTICAL PROPOSAL TO TEACHING LEAST COMMON  
MULTIPLE AND GREATEST COMMON DIVISOR**

Tutor: Juan Manuel Guevara Jordán

Author: Marjorie Chacón Chacón

**ABSTRACT**

A didactical proposal to teach the least common multiple (LCM) and greatest common divisor (GCD) is presented. It is addressed to teachers and professors and it provides an alternative approach for introducing these concepts at middle school level. The main motivation for developing this proposal was to reduce the lack of connection between mathematical concepts and their application in the solution of applied problems. In order to achieve such education, a set of interactive educational material was created and tested. It produces an integrated environment, which allows teachers and students to solve applied problems in the context of new mathematical concepts. The proposal is based on cognitive learning techniques. It represents an original adaptation of the model described by Manterola (Manterola, 2002), which extends the classical work of Reigeluth and More (Reigeluth, 2000).

**KEYWORDS:** cognitive learning, didactical proposal, least common multiple, greatest common divisor, problem solving.