

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTADA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL**

**EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL
DESARROLLO PRODUCTIVO EN LA ESCUELA.**

Tutor: Licda. Zoraida Flores

Autores: Ordaz, Delvi
Pereira, Carmen
Rodríguez, Andrés

RESUMEN

La presente investigación parte de la formulación del problema, el cual plantea la situación actual con respecto al desarrollo de las labores productivas endógenas, la disposición de los docentes en cuanto al desarrollo de huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo y la factibilidad desde el punto de vista técnico, humano, económico y social, asimismo el desarrollo de huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela primaria bolivariana “José Herrera Oropeza”. Para dar respuesta a las mismas los investigadores se plantearon como objetivo general determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica en el desarrollo productivo de la escuela Primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora municipio Torres estado Lara. La investigación está enmarcada en las Ciencias Fáticas, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo cuyo propósito es exponer el evento estudiado, hacer una enumeración detallada de sus características. La población conformada por 30 docentes. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario tipo encuesta de preguntas cerradas estructuradas, permitiendo al encuestado seleccionar por medio de una equis (x) el criterio de acuerdo a la alternativa indicada; en este caso SI o NO. La finalidad de este instrumento es conocer las apreciaciones de los encuestados con respecto a las estrategias utilizadas por los docentes, para el desarrollo de las labores productivas endógenas validado mediante el juicio de experto. La confiabilidad estuvo determinada por la aplicación del mismo instrumento a una prueba piloto de 30 docentes seleccionados aleatoriamente en otra escuela con características similares a la población en estudio; como resultado se obtuvo un coeficiente de 0,96 interpretándose como instrumento altamente confiable. Los resultados del, permiten concluir que hay disposición de los docentes a desarrollar el huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo.

Descriptores: Huerto, Estrategia Didáctica, Desarrollo Productivo.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTADA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL**

**EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL
DESARROLLO PRODUCTIVO EN LA ESCUELA.**

Tutor: Licda. Zoraida Flores

Autores: Ordaz, Delvi
Pereira, Carmen
Rodriguez, Andrés

ABTRACT

This investigation begins with the formulation of the problem, which is to approach the current situation regarding the development of endogenous productive work, the arrangement of teachers in the development of school orchards as a tool for productive development and feasibility from the point of view technical, human, economic and social. Also the development of school orchards as a tool for productive development in Bolivarian elementary school "Jose Herrera Oropeza" To answer them, the researchers were presented as general objective to determine the importance of creating a school garden as a teaching tool in the productive development of the Bolivarian Elementary School "José Herrera Oropeza" Carora municipality Torres Lara State. The research is framed in the Factual Sciences, supported by an investigation of descriptive field whose purpose is to expose the event under study and make a detailed list of features. The population consisted of 30 teachers. The instrument used for data collection was a questionnaire type survey with closed questions structured, allowing the respondent selected by a cross (x) the criteria according to the alternative indicated in this case YES or NO. The purpose of this instrument is to know the findings of respondents regarding the strategies used by teachers, for the development of productive work endogenous validated by expert judgment. Reliability was determined by the application of the instrument to a pilot test of 30 randomly selected teachers in other schools with similar characteristics to the study population, as a result a correlation coefficient of 0.96 interpreted as highly reliable instrument. The results of the investigación indicate that there is available to teachers to develop the school orchards as a teaching tool for productive development.

Keywords: Orchards, Strategy Teaching, Productive Development