



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO PRODUCTIVO EN LA ESCUELA.**

**TUTOR:
Zoraida Flores**

**AUTOR (es):
Ordaz, Delvi. C.I: 9.637.476
Pereira, Carmen Milagro. C.I: 15.056.279
Rodríguez, Andrés Eloy. C.I: 13.922.748**

Barquisimeto, Marzo 2012



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL**



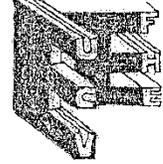
**EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO PRODUCTIVO EN LA ESCUELA.**

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
para optar a la Licenciatura en Educación.**

Barquisimeto, Marzo 2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 COORDINACIÓN ACADÉMICA



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA

VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1445 de fecha 25/01/2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por CARMEN PEREIRA, C.I. 15.056.279, DELVI ORDAZ, C.I. 9.637.476 y ANDRÉS RODRÍGUEZ, C.I. 13.922.748, respectivamente, bajo el Título: EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO PRODUCTIVO DE LA ESCUELA. Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

- 1.- Hoy 24/03/2012 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- 2.- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación": adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como;

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

- 3.- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: *El trabajo tiene coherencia, completitud, aborda un tema estratégico para la vinculación de la educación con la soberanía alimentaria como línea estratégica del Estado Venezolano*

Mariela Ramia

Prof. (a) MARIELA RAMIA

Guido S...
 Prof. GUIDO S...

Zoraida Flores

Tutora
 Prof. (a) ZORAIDA LORES

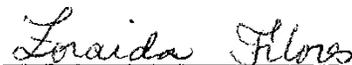


**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, profesora Zoraida Flores, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, En mi carácter de tutor/a del Trabajo de Grado titulado **El huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela**, realizado por los ciudadanos: Ordaz Delvi C.I: 9637476, Pereira Carmen Milagro C.I: 15056279 Y Rodríguez Andrés C.I: 13922748 manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En la ciudad de Caracas, a los veinticuatro días del mes de marzo del 2011.



Profesor (a)

C.I: 4.318.653

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme la vida y permitirme llegar a lograr esta meta tan significativa, para crecer y seguir formándome como profesional.

A mis Padres, gracias por brindarme su amor y el derecho de nacer, con su gran humildad y sacrificio han sabido enseñarme a valorar y profundizar en el amor a la familia, por medio de la cual logré llegar a esta meta.

A mi esposo por su apoyo incondicional, su amor, humildad y paciencia.

A mis hijos por motivarme a continuar mi formación profesional, brindándome su apoyo moral e incondicional.

A mis hermanos por su solidaridad y apoyo.

A mis sobrinos, por su motivación.

A mis compañeros de estudio, por haberme apoyado incondicionalmente.

Al Profesor Saúl, por guiarme a llegar al final de la meta, con sus valiosos consejos pude captar y valorar este arduo trabajo.

A la Profesora Carmen Piña, por guiarme con gran inteligencia y sabiduría a llegar al final de la meta.

A mi Tutora, Zoraida Flores por su ayuda y atención orientadora.

A mis compañeros, Carmen y Andrés por su confianza, paciencia y ayuda.

Delvi J. Ordaz.

DEDICATORIA

“Los que tienen puesta en el señor la esperanza, adquirirán nuevas fuerzas; levantarán alas como las águilas, correrán y no se cansarán; caminarán y no se fatigarán. Isaías 40:31”. Estas fuerzas me las dio el todopoderoso para seguir adelante y alcanzar este nuevo éxito profesional, por eso quiero dedicar este sueño de todo corazón:

A Dios y a la Virgen, por tanta generosidad para conmigo, por darme la vida y permitirme llegar a lograr esta meta tan significativa, donde pude vencer todos los obstáculos que se presentaron durante esta hermosa oportunidad para crecer y seguir formándome como profesional. .” Gracias por los dones que me dan, con ustedes no me falta nada”.

A maíta, agradecida toda mi vida por su dedicación para conmigo y mis hijos, por resaltarme siempre la importancia de cumplir las metas propuestas en la vida para lograr los objetivos.

A mami, gracias por brindarme tu amor y el derecho de nacer, con su gran humildad y sacrificio ha sabido enseñarme a valorar y profundizar en el amor a la familia y con sus sabios consejos y confianza pude llegar a esta meta, gracias por acompañarme y darme amor incondicional.

A mis hijos, por motivarme a continuar mi formación profesional, brindándome su apoyo moral e incondicional, porque ustedes fueron mi guía para alcanzar esta meta. **“Los AMO con todas las fuerzas de mi alma y corazón”**.

A mi hermano, sobrinos y primos porque juntos nos reconocemos como fruto del amor.

A mi príncipe bello, amigo y compañero, pilar fundamental en los proyectos de mi vida. Tus consejos sabios me llenaron de mucho valor y fuerza para seguir adelante gracias por tú gran, comprensión, apoyo, paciencia y amor, en donde hoy, mañana y siempre celebras junto a mí este triunfo.

A Tita, por ser el pilar fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional, aaah regañona 100% pero personaje súper importante en mi vida, te quiero mucho con o sin tus regaños.

A tío Toy y tío Lin, personas importantes en mi vida, ya que no logre disfrutar de mi padre, pero dios me los puso en mi camino para que ellos llenaran ese espacio y así pudieran orientarme y guiarme con sus enriquecidos y sabios consejos.

A mi tía Chela, gracias por el refugio que me brindaba semana tras semana en su hogar.

A toda mi familia, quienes han sido el norte de todos mis esfuerzos.

A mis amigas, hermana y comadre, Milla, Betzy, Diana, Delvi por todas las experiencias maravillosas que siempre vivimos juntas, por ser incondicionales y llevar en sus ojos la sinceridad, base del afecto que me une a ustedes amigas.

A mis amigos incondicionales, Parra, Willy, Luis, Marcos y Andrés quienes con su vocación y amor por lo que hacen, se preparan, luchan y emocionan ante los logros de los estudiantes.

A mis queridos profesores, Saúl, Carmen Piña y Zoraida Flores quienes dentro de su sencillez esconden un gran profesionalismo, mil gracias, los quiero mucho.

A mis amigos, camaradas y compañeros, (Delvi y Andrés) gracias por su amistad, su confianza y por su paciencia conmigo, de verdad ustedes están y estarán siempre entre mi círculo familiar gracias por aguantarme. Los aprecio muchísimo.

Carmen M. Pereira S.

DEDICATORIA

A la santísima Trinidad, porque me han acompañado a lo largo de toda mi vida dándome la fortaleza, sabiduría e iluminando los caminos a seguir para alcanzar el éxito de cada meta trazada.

A mis padres con quienes he recorrido un largo camino lleno de dificultades, aprendiendo de ustedes que siempre debemos seguir adelante sin desmallar puesto que al final todo se superara, con constancia convirtiendo esos días de problemas y angustia en días colmados de alegrías y tranquilidad.

A mí querida viejita por el amor, paciencia, sabiduría que ha compartido día a día conmigo Dios te de larga vida y salud.

A ti Yesenia porque como esposa me has comprendido y compartido cada uno de mis éxitos y tropiezos creciendo juntos siempre, pensando en el bienestar de nuestro hogar que Dios y la virgen siempre nos acompañen.

A mis dos hermosos motivos Adrian y Adriannis quienes llenaron mi vida de felicidad desde su nacimiento dándome la fuerza para continuar y avanzar sin desmallar.

A mis hermanos y familiares quienes de una u otra manera contribuyeron alcanzar esta meta.

Gracias a todas y cada una de las personas que con sabiduría y humildad sirvieron de guía para mi crecimiento personal y profesional dentro y fuera de nuestra amada universidad, dejando siempre en alto el valor del ser humano Dios los bendiga.

Finalmente quiero dar las gracias a todos aquellos que me brindan su amistad, solidaridad y apoyo sincero, a ustedes dedico los logros alcanzados y el compromiso de seguir formándome para servir con amor y gentileza a toda la humanidad.

Andrés Eloy Rodríguez Cedeño

AGRADECIMIENTO

- A Dios y a la Virgen por darme Salud, sabiduría, constancia y por colocar en el camino a excelentes profesores que contribuyeron en logro de esta meta.
- A la casa de estudios Universidad Central de Venezuela por garantizar un servicio de calidad y excelencia.
- A mis padres Lino y Ana por darme la vida y apoyo necesario.
- A mi esposo Kike que con su amor, entrega, apoyo, paciencia humildad y comprensión me motivaron a continuar preparándome como profesional.
- A mis hijos Luis José y Ana Isabel por ser mi fuente de inspiración a superarme siempre.
- A mis Hermanos Dulmerys, Antonio, Maribel, Henri, Freddy, Lino, Oscar, Yorbelys, Edgar, Karina, y Eduardo por su solidaridad, y amor Brindado.
- A mis sobrinos quienes son ejemplo de constancia, y dedicación.
- A mis compañeros, Dianalith, Rosa, Elennis, Carmen, Doralis, Maite, Marian, Sonia, Andrés, Marcos, Freddy, Alberto Sisiruca que me ha apoyado incondicionalmente en todas la adversidades que se me presentaron en el camino durante esta etapa.
- A mi Tutora, Zoraida por brindarme atención y apoyo incondicional.
- A la Profesora Carmen Piña, por sus orientaciones que con inteligencia y sabiduría contribuyeron a cultivar mis conocimientos.
- Al Profesor Saúl, por guiarme a llegar al final de la meta, con sus valiosos consejos.
- A Todos mis más sinceros agradecimientos.

Delvi J. Ordaz.

AGRADECIMIENTO

- A la casa de estudios Universidad Central de Venezuela por garantizar un servicio de calidad y excelencia.
- A mi madre por darme la vida y apoyo necesario.
- A mi hermano Víctor quien estuvo siempre pendiente de mis estudios.
- A mis hijos Reinaldo, Jesús y Ronaldo por su apoyo incondicional en los momentos difíciles que se me presentaron durante este periodo de estudio.
- A mi príncipe bello que siempre me ha apoyado a continuar preparándome como profesional.
- A mis amigos, compañeros y camaradas de lucha, en especial al colectivo de Pedagogía Crítica que me ha apoyado incondicionalmente en todas las adversidades que se me presentaron en el camino durante esta etapa.
- A Milla, Delvi, Betzy, Diana, Edgardo, Marcos, Andrés, Marleny, Mirla y Elermitaño que con su sonrisa y amistad borraban de mi mente cualquier nube oscura que estuviera en mi camino.
- A los profesores Carmen Piña y Saúl Fonseca, por guiarme a llegar al final de la meta, porque con sus valiosos consejos pude captar y valorar este arduo trabajo.
- A mi Tutor Licda. Zoraida Flores, por brindarme su apoyo incondicional, por enseñarme nuevos aprendizajes, para seguir construyendo una educación de calidad.
- A todas aquellas personas que creyeron en mí y en mis capacidades y que de alguna manera u otra contribuyeron con un granito de mostaza para que este hermoso sueño se hiciera realidad.
- Al núcleo de la “EUS/UCV” Barquisimeto por su apoyo y dedicación a la formación de profesionales.

Carmen M. Pereira S.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen, porque han sido el ejemplo de humildad, amor y sabiduría que me alimenta espiritualmente para continuar el desarrollo de la vida.

A mis padres; por su incansable dedicación y constancia a lo largo de mi vida que Dios le dé larga vida y salud para que sigan guiando el peregrinar de quienes están a su alrededor.

A mi viejita, gracias abuela Ana por tu inmenso amor y sabios consejos Dios te conceda larga vida.

A mi esposa, por compartir conmigo las diferentes etapas de nuestra vida como pareja y padres de dos hermosos y grades tesoro

A mis hijos, Adrian y Adriannis que han llenado de alegría y esperanza mi vida hoy les digo valió la pena los sacrificios.

A mis hermanos, por que juntos hemos aprendidos la importancia de estar unido para alcanzar las metas propuesta.

A mis familiares, por su apoyo incondicional gracias por contar con ustedes.

A mis amistades, con quienes he compartido a lo largo de mi formación profesional de manera especial a Álvaro Torres, Marco Crespo, Ana Castañeda y de quienes integran el Colectivo pedagogía crítica Dios les bendiga y les conceda sabiduría.

Andrés Eloy Rodríguez Cedeño.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTADA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL**

**EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL
DESARROLLO PRODUCTIVO EN LA ESCUELA.**

Tutor: Licda. Zoraida Flores

Autores: Ordaz, Delvi
Pereira, Carmen
Rodríguez, Andrés

RESUMEN

La presente investigación parte de la formulación del problema, el cual plantea la situación actual con respecto al desarrollo de las labores productivas endógenas, la disposición de los docentes en cuanto al desarrollo de huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo y la factibilidad desde el punto de vista técnico, humano, económico y social, asimismo el desarrollo de huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela primaria bolivariana “José Herrera Oropeza”. Para dar respuesta a las mismas los investigadores se plantearon como objetivo general determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica en el desarrollo productivo de la escuela Primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora municipio Torres estado Lara. La investigación está enmarcada en las Ciencias Fáticas, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo cuyo propósito es exponer el evento estudiado, hacer una enumeración detallada de sus características. La población conformada por 30 docentes. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario tipo encuesta de preguntas cerradas estructuradas, permitiendo al encuestado seleccionar por medio de una equis (x) el criterio de acuerdo a la alternativa indicada; en este caso SI o NO. La finalidad de este instrumento es conocer las apreciaciones de los encuestados con respecto a las estrategias utilizadas por los docentes, para el desarrollo de las labores productivas endógenas validado mediante el juicio de experto. La confiabilidad estuvo determinada por la aplicación del mismo instrumento a una prueba piloto de 30 docentes seleccionados aleatoriamente en otra escuela con características similares a la población en estudio; como resultado se obtuvo un coeficiente de 0,96 interpretándose como instrumento altamente confiable. Los resultados del, permiten concluir que hay disposición de los docentes a desarrollar el huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo.

Descriptor: Huerto, Estrategia Didáctica, Desarrollo Productivo.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTADA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL**

**EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL
DESARROLLO PRODUCTIVO EN LA ESCUELA.**

Tutor: Licda. Zoraida Flores

Autores: Ordaz, Delvi
Pereira, Carmen
Rodriguez, Andrés

ABTRACT

This investigation begins with the formulation of the problem, which is to approach the current situation regarding the development of endogenous productive work, the arrangement of teachers in the development of school orchards as a tool for productive development and feasibility from the point of view technical, human, economic and social. Also the development of school orchards as a tool for productive development in Bolivarian elementary school "Jose Herrera Oropeza" To answer them, the researchers were presented as general objective to determine the importance of creating a school garden as a teaching tool in the productive development of the Bolivarian Elementary School "José Herrera Oropeza" Carora municipality Torres Lara State. The research is framed in the Factual Sciences, supported by an investigation of descriptive field whose purpose is to expose the event under study and make a detailed list of features. The population consisted of 30 teachers. The instrument used for data collection was a questionnaire type survey with closed questions structured, allowing the respondent selected by a cross (x) the criteria according to the alternative indicated in this case YES or NO. The purpose of this instrument is to know the findings of respondents regarding the strategies used by teachers, for the development of productive work endogenous validated by expert judgment. Reliability was determined by the application of the instrument to a pilot test of 30 randomly selected teachers in other schools with similar characteristics to the study population, as a result a correlation coefficient of 0.96 interpreted as highly reliable instrument. The results of the investigación indicate that there is available to teachers to develop the school orchards as a teaching tool for productive development.

Keywords: Orchards, Strategy Teaching, Productive Development

ÍNDICE GENERAL

| | P.p. |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | ix |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| ÍNDICE GENERAL | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO | |
| I EL PROBLEMA | |
| Planteamiento del Problema | 4 |
| Objetivos de la Investigación | 15 |
| Objetivo General | 15 |
| Objetivos Específicos | 15 |
| Justificación | 16 |
| II MARCO REFERENCIAL | |
| Antecedentes | 18 |
| Bases Teóricas | 20 |
| Referente Conceptual | 24 |
| Bases Legales | 51 |
| III MARCO METODOLÓGICO | |
| Tipo y Nivel de la Investigación | 53 |
| Sujetos de Estudio | 54 |
| Técnicas e Instrumentos | 54 |
| Validez y Confiabilidad del Instrumento | 55 |
| Análisis de Datos | 56 |
| Sistemas de Variables | 57 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | Operacionalización de Variable | 58 |
| IV | ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS | 59 |
| V | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| | Conclusiones | 76 |
| | Recomendaciones | 79 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 82 |
| | ANEXOS | |
| A | Cuestionario Para Recabar Información | 86 |
| B | Acta de Validación | 88 |
| C | confiabilidad | 94 |
| D | Imágenes | 96 |

LISTA DE CUADROS

| Cuadro | | Pp |
|--------|---|----|
| 1 | Operacionalización de variable..... | 58 |
| 2 | Indicador Tipos..... | 60 |
| 3 | Indicador Diseño..... | 61 |
| 4 | Indicador Manejo..... | 62 |
| 5 | Indicador Estrategias de Intervención..... | 63 |
| 6 | Indicador Transferencia de aprendizaje..... | 65 |
| 7 | Indicador Fomento del Aprendizaje..... | 66 |
| 8 | Indicador Desarrollo endógeno..... | 67 |
| 9 | Indicador Calidad de Vida..... | 68 |
| 10 | Indicador Disposición de Uso..... | 70 |
| 11 | Indicador Valoración del Ambiente..... | 71 |

LISTA DE GRAFICOS

| Grafico | | Pp |
|---------|---|----|
| 1 | Representación porcentual de la respuesta del ítem 1... | 60 |
| 2 | Representación porcentual de la respuesta del ítem 2... | 61 |
| 3 | Representación porcentual de la respuesta del ítems 3,4 y 5..... | 62 |
| 4 | Representación porcentual de la respuesta del ítems 6, 7, 8 y 9..... | 64 |
| 5 | Representación porcentual de la respuesta del ítem 10... | 65 |
| 6 | Representación porcentual de la respuesta del ítem 11... | 66 |
| 7 | Representación porcentual de la respuesta del ítems 12, 13, 14 y 15..... | 67 |
| 8 | Representación porcentual de la respuesta del ítem 16... | 69 |
| 9 | Representación porcentual de la respuesta del ítems 17 y 18..... | 70 |
| 10 | Representación porcentual de la respuesta del ítems 19 y 20..... | 71 |

INTRODUCCION

La sociedad contemporánea; ante los desafíos del tercer milenio, se esfuerza por encontrar el mejor camino para la formación integral de las generaciones. En este sentido, la educación juega un papel importante de allí que, los docentes deben estar convencidos que para tales fines es necesaria no solo la investigación científica, lo cual permitirá acercarse a la realidad y tomar acciones pertinentes para solucionar problemas; sino también ser capaces de asumir que la escuela y la comunidad deben constituirse en un ente integrado que busque alcanzar el desarrollo endógeno desde la escuela para la comunidad.

De allí, entonces que los huertos escolares puedan constituirse en un modelo operativo viable, que posibilita la ejecución de acciones dirigidas específicamente a la consecución efectiva de las metas propuestas a nivel institucional y organizacional. Por su parte, el desarrollo endógeno se basa en un modelo socioeconómico mediante el cual, las comunidades proponen un mecanismo de participación en forma equitativa, cooperativa solidaria, responsable y autogestionaria. Parte del principio del desarrollo “de adentro hacia fuera” propiciándose la transformación cualitativa del hombre en el medio sociocultural donde se desenvuelve.

Es evidente que los huertos escolares, el aprendizaje y el desarrollo endógeno son elementos complementarios en consideración a las nuevas realidades del Sistema Educativo Bolivariano, que cuenta con un ideal, basado en la formación del continuo humano. Así, se toma como punto referencial para interpretar la necesidad de integrar la escuela a la comunidad con la intención de mejorar la calidad educativa.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la importancia de la crear un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en los niños y niñas de la escuela “José Herrera Oropeza” del Municipio Torres del Estado Lara.

En ese sentido, la propuesta se orienta hacia un desarrollo “de adentro hacia fuera”, considerado clave para proyectar la utilización racional de los medios disponibles; partiendo de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo sometido a consideración.

Para llevar a cabo este estudio, fue necesario recopilar una serie de contenidos que permitieron la documentación teórica de ellos, para luego poder relacionarlos con la práctica educativa donde se desarrollará el estudio. Por otra parte se realizó la consulta y análisis de las bases fundamentales legales y demás normativos por medio de los cuales deben regirse las instituciones escolares. En función de esto, el presente proyecto se estructura en cinco (5) capítulos:

En el capítulo I, se expone todo lo concerniente al planteamiento del problema, la justificación e importancia, así como los objetivos: general y específicos que determinaron el interés e inquietud en relación al tema el huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo, con el fin de generar cambios que eleven la calidad educativa, asumiendo para ello la cultura del desarrollo endógeno.

En el capítulo II, se desarrolla el marco referencial, que da soporte al estudio. A partir de una revisión bibliográfica que permitió establecer los antecedentes de la investigación. Así como los contenidos teóricos relacionados con el huerto escolar y el desarrollo endógeno. En este mismo capítulo se exponen las bases legales.

En el capítulo III, describe el marco Metodológico utilizado en el estudio, que comprende el tipo de investigación, descripción de la metodología, la población y la muestra objeto de estudio, la validez y la confiabilidad del instrumento, al igual que las técnicas de recolección y análisis de los datos.

En el capítulo IV, el análisis de los resultados obtenidos, en los instrumentos que se aplicaron en la investigación, que permiten realizar el diagnóstico de necesidades que motivan la elaboración de la propuesta para solventar la situación específica.

El capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La sociedad contemporánea, se nutre abiertamente de las transformaciones económicas, políticas y sociales en las cuales se promueven nuevas ideas e inquietudes con respecto a la educación y sobre todo a las labores realizadas en el medio socio-cultural donde los seres humanos conviven propiciándose saberes fundamentales que les permitan a niños, niñas y adolescentes integrarse a un contexto determinado, influidos por esos paradigmas que en la práctica se dirigen al mejoramiento de la calidad de vida en el marco de la educación para el trabajo, demostrándose la integración social y la proyección del uso eficaz y eficiente del espacio agrícola en el ámbito educativo e institucional.

De acuerdo a las apreciaciones de la Organización de las Naciones Unidas, para la Agricultura y la Alimentación. (F.A.O), (2005:4) destaca: “Las escuelas constituye uno de los principales contextos sociales en la que se desarrollan los conocimientos...”

De lo anterior, se deriva la presencia de las instituciones como centro donde se desarrolla las múltiples actividades orientadoras del aprendizaje escolar, siendo relevante la puesta en práctica de mecanismos institucionales en la que se proporcionan a los niños, niñas y adolescentes, las herramientas indispensables para el logro de una función académica, que va mas allá de una simple transición de conocimiento, por el contrario se provee que en el centro educativo se proyecte un tipo de contenido sustentado en la agricultura y huerto escolar para minimizar el impacto de fenómeno como la desnutrición infantil, alto nivel de inflación de productos agrícolas, entre otros aspectos, sin obviar el compromiso de las instituciones educativas para preparar a

los estudiantes en un oficio socialmente aceptable asociado a la alimentación, agricultura y nutrición, trilogía relevante para mejorar las condiciones de vida de la ciudadanía que se ha visto afectada por el deterioro de los suelos, la limitada productividad agrícola, sin obviar el poco interés de los estudiantes con respecto a la agricultura sostenible y sustentable, las cuales deben garantizar el éxito de la labor formativa en las instituciones educativas.

Es importante destacar que durante años se ha visualizado a nivel educativo la necesidad de crear huertos escolares como alternativa para estimular a los estudiantes a la actividad agrícola, reconociendo que el sector en referencia se ha limitado por la presencia de otras actividades como la industria, el comercio, las tecnologías de la información y la comunicación libre (Ticl); por tanto, la ocasión es propicia para proyectar en cada uno de los centros de formación estrategias sustentadas en las prácticas agronómicas. En este sentido Picón (2004:75) señala:

El huerto, como sistema agroecológico educativo debe ser el espacio donde se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para usar mejores recursos naturales en la práctica de actividades agrícolas y pecuarias con especies propias de la zona, por tanto permite trabajar objetivos de los tres dominios que apuntan a la formación integral del estudiante.

Desde la perspectiva anterior puede indicarse que mediante la construcción del huerto escolar, los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos con el conocimiento físico sobre la utilidad del huerto, igualmente deben adquirir habilidades y destrezas para la utilización de procedimientos como la elaboración de abono natural, métodos de control natural, empleo de un sistema de riego adaptado a los recursos existentes a nivel institucional, la certificación de semillas y plantas de buen desarrollo, ahorro del agua; garantizándose así una actividad conservacionista del estudiante con respecto a la biodiversidad.

Asimismo, el huerto escolar mantiene una tendencia ecológica que permite demostrar e incentivar una práctica conservacionista puntualizada

a favor de utilizar elementos naturales para eliminar los micro organismos que se le presentan a los cultivos se recurre a la implementación de sustancias a base de chimó, nin, jabón azul, tabaco y ajo para evitar insectos. Se han promovido plantas ornamentales especialmente de carácter floral para repeler no sólo a los insectos sino, hongos, gusanos y otras especies perjudiciales en los huertos escolares. A este procedimiento se le denomina intercultivo y mantiene con frecuencia la regularidad en la producción del huerto y sus frutos correspondientes.

Cabe destacar, que las actividades realizadas a nivel institucional deben contar con el apoyo del personal directivo, docente, administrativo, obrero, estudiantes, padres o representantes y comunidad, quienes al sensibilizarse sobre la trascendencia del huerto escolar se integren al proyecto con mayor interés y motivación en descubrir, innovar e implementar acciones vinculadas a su formación educativa.

Desde la perspectiva globalizada, puede indicarse que, durante años se ha propuesto el huerto escolar para motivar a los estudiantes acerca del valor de la agricultura, así como estrategia para atacar la limitada productividad agrícola. Para ello el sistema educativo a nivel mundial ha dirigido esfuerzos en promover este tipo de unidad productiva en la que los niños, niñas y adolescentes se familiaricen con el uso de la tierra, semillas certificadas basadas en la preparación de la tierra así como también se reconoce que el huerto escolar le permite a los educandos integrarse a una actividad productiva, con mayor dinamismo y participación social.

Igualmente otros aspectos que son tomados en consideración cuando se aborda esta propuesta, que sirve de base para el empleo de las labores prácticas, la preparación del terreno, sistema de riego, colocación de semillas certificadas, prevención fitosanitaria y otras labores que hacen posibles comprender la dinámica de esta unidad productora diseñada con fines institucionales.

Según Rodríguez (2005). Señala que la utilización de los espacios adyacentes a las instituciones educativas le permite a docentes, estudiantes, padres y representantes familiarizarse con la autogestión económica e iniciativas populares que hacen posible reconocer la disponibilidad de los grupos humanos para la utilización del espacio con fines prácticos y operativos.

Cabe señalar que, el huerto escolar se constituyó en el pasado y aún en el presente es una valiosa herramienta para incentivar el trabajo agrícola disminuyendo así los niveles de dependencia gracias a un sistema educativo en el cual, la comunidad logre compenetrarse con ese contexto y alcanzar niveles de integración social, porque a través del huerto escolar los participantes tienen la oportunidad de implementar procesos como el empleo eficiente del espacio que aun con las limitaciones deben garantizar la incorporación y la puesta en práctica de mecanismos que influyan en el diagnóstico, la planificación de las actividades, es decir, la planificación, ejecución y evaluaciones de esas acciones impartidas en el contexto comunitario e institucional.

De hecho, el huerto escolar se implementó con una intención inmediata, siendo la misma asociada a la interacción de los contenidos teóricos percibidos a nivel institucional. Esta situación se complementa con las prácticas escolarizada y en el cual el estudiante logra integrarse a un proceso formativo, tomando como referente la relación entre la educación y el trabajo, tal cual como lo señala Pereira citado por Picón (Ob.cit:) que argumenta:

Educación en el trabajo supone asumir en serio el principio pedagógico del aprender haciendo, de convertir el aula en el taller donde se construyen conocimientos a partir de las experiencias, intereses y saberes de los estudiantes. Así mismo es necesario enseñar a aprovechar bien el tiempo, resolver cooperativamente y creativamente los problemas, seguir instituciones y procesos, buscar calidad en los productos, valorar el trabajo responsable y reconocer que debe estar al servicio de los seres humanos. (pág.4)

Lo anteriormente señalado, permite reconocer que al diseñar y ejecutar un huerto escolar se promueve la educación para el trabajo, empleando estrategias didácticas sustentadas con el aprender haciendo, no como un simple tema del maestro Don Simón Rodríguez; sino como un compromiso de las instituciones educativas para estimular en el estudiante el deseo de aprender mediante la práctica agropecuaria, la cual implica el aprovechamiento eficaz y eficiente de los recursos humanos y naturales puesto al servicio de la sociedad y su conjunto.

Es necesario aclarar que la educación para el trabajo incorporó en su contenido curricular el huerto escolar y por lo cual, los estudiantes bajo la orientación del docente debían dedicarse a esta labor, destacándose la preparación del terreno, colocación del abono, sistema de siembra y riego, en la que los niños, niñas y adolescentes se dedicaron a la ejecución de esta labor, pero a partir de la década de los noventa se eliminó del currículo de educación básica los contenidos teóricos y prácticos de los huertos escolares.

Por tanto, la propuesta se quedó simplemente como alternativa opcional, que al hacer empleada por las instituciones educativas debían estimular en el estudiante el interés por esta unidad productiva y siendo relevante las iniciativas surgidas sobre este particular, mediante la cual se diseñan proyectos educativos, formándose como base el huerto escolar, no obstante esta iniciativa fue opacada por otras propuestas como el empleo de las nuevas tecnologías, tales como las de información y comunicación conocida como las Tics y hoy día como tecnologías de la información y la comunicación libre (Ticl) y autogestión escolar en donde se desarrolló con algunas eventualidades extendidas a los diferentes países del mundo Latinoamericano.

En virtud de esta situación, la articulación entre la escuela-comunidad se ha desarrollado limitadamente, sin embargo la sociedad buscó otras alternativas socio productivas tales como; la creación de

micro empresas y cooperativas, para el fortalecimiento de la cultura del desarrollo endógeno, con las transformaciones cualitativas observadas en este escenario, es evidente que en la práctica la problemática educativa, se fortalece por intermedio de la carencia de iniciativas populares, con la autogestión y cogestión comunitaria, en un marco de acción donde se pretende que la escuela y comunidad se integren para el afincamiento de una labor formativa que ha trascendido desde el pasado hasta el presente.

Es necesario aclarar la existencia del huerto escolar como parte de esa iniciativa institucional, en la cual le corresponde a los componentes educativos desarrollar e implementar medidas tendentes a sensibilizar a los estudiantes acerca de una economía sostenida y sustentable basada en la agricultura. Apoyando por tanto, la integración escuela-comunidad, ésta debe propiciar ese deseo inmediato del sistema escolarizado por abordar en el marco de manos a la siembra y la soberanía agroalimentaria que nace precisamente al contar con propuestas como el huerto escolar en el contexto de las actividades realizadas a nivel institucional. Desde esta óptica la guía para el funcionamiento de los huertos escolares (2007) señala que entre sus objetivos se destacan:

Fomentar habilidades para la vida a través de métodos participativos en temas de educación, nutrición, salud, producción y medio ambiente, que permitan con mayor capacidad los riesgos de la inseguridad alimentaria y nutricional y la aptitud de niños y niñas respecto a la agricultura y el cuidado de los recursos naturales.(Pàg.6)

Lo propuesto permite inferir, que la iniciativa del huerto escolar en el marco de la realidad educativa venezolana se nutre de uno de los anuncios abordados en las políticas públicas con la soberanía alimentaria y la articulación de la misma con el desarrollo endógeno, la autogestión, cogestión e integración a un tipo de actividad productiva sostenida sustentable, la cual implica la articulación con líneas de trabajo para las diferentes instituciones educativas involucrando de forma pertinente a los

diferentes componentes educativos como: estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

De este modo, al proponer el huerto escolar como unidad productiva en el ámbito institucional se orientan las acciones justamente para enfrentar la problemática agroalimentaria presente no solo en Venezuela, sino también a nivel mundial, donde la capacidad de respuesta de gobiernos e instituciones ha superado lo político y administrativo para proponer alternativas fuertes a las eventualidades del momento.

Sin duda que, Venezuela no escapa a esta realidad y en los actuales momentos construye un modelo de desarrollo, para el sistema educativo y en su conjunto, conformar una esfera vital como un elemento articulado de la nueva matriz política, social y cultural que se está gestando en el país para ello, el gobierno nacional ha asumido un proceso de profundas transformaciones educativas que contempla elementos de participación social.

Todo esto conectado a una educación integral de calidad para todos, dentro de un continuo desarrollo humano. Es así que surge La Educación Bolivariana, que define los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto socio-comunitario. Los mismos ameritan esfuerzos de planificación estratégica tanto de orden cognitivo, como operativo y sumativo.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación (2000) promulga para las instituciones educativas (escuelas bolivarianas, liceos bolivarianos, escuelas robinsonianas) los planes estratégicos, instrumentos de participación activa y efectiva de todos los miembros de la comunidad-escuela. Así como también, la búsqueda del desarrollo endógeno enmarcado en el principio educativo de “aprender haciendo y enseñar produciendo”. Su propósito central es incorporar a la acción pedagógica los diversos sectores de la sociedad urbana y rural. En la función educativa a objeto de impulsar la seguridad alimentaria, fortalecer

el desarrollo sustentable, al autofinanciamiento y autogestión a través de la educación. Tomando en cuenta el trabajo como proceso fundamental para alcanzar fines de la nación.

En la actualidad una de las políticas del Estado, es la de promover la participación de los docentes, estudiantes, padres y comunidad educativa en general, en la planificación, ejecución y sostenibilidad de programas y proyectos, tal como es el caso del programa “Todas las Manos a la Siembra”, donde se promueven los huertos escolares, los cuales son un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a los estudiantes, mayoritariamente urbanos múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tiene con él.

Ahora bien, el programa “todas las manos a la siembra” obedece al interés inmediato de estimular abiertamente el desarrollo de habilidades y destrezas en cuanto a los huertos escolares, procedimientos metódicos, actividades ejecutadas así como también la conservación del entorno ambiental. Esta situación permite conocer el dinamismo con la cual se maneja la información teórica práctica que en manos de los docentes deben contribuir a la orientación de una labor productiva que nace como una iniciativa frente a la posibilidad en cuanto al uso de los espacios adyacentes a las instituciones educativas promoviéndose una labor generadora de bienestar económico para quienes se integren a esta experiencia formativa.

De allí que, Lanz (2008) hace un llamado a las instituciones educativas especialmente las del sector universitario a dar más apoyo a este programa; al respecto plantea “se hace apremiante más respaldo académico para las tecnologías alternativas en el agro de parte de las universidades, la ausencia de investigaciones y publicaciones respecto al tema”. (pág.33)

De lo expuesto anteriormente se deduce, que el programa todas las manos a la siembra no es un programa más que se enmarca en el

sistema educativo venezolano, se traduce en una experiencia valiosa con la adquisición de conocimientos sustentados en un compromiso de los centros educativos para promover la siembra de productos primarios accesibles a la comunidad, especialmente a los padres y representantes quienes deben de colaborar en conjunto con la comunidad para trasladar la practica agrícola desde el medio rural hasta las instituciones educativas.

En consecuencia la integración de los diferentes actores sociales en el programa manos a la siembra, deben permitirle a cada uno de ellos, nuevas opciones para la obtención de un agregado social sustentando a la relación con la educación para el trabajo, siendo prioritario para el referido programa la proyección del huerto escolar para acelerar la disponibilidad de procedimientos adaptados a las necesidades comunitarias e institucionales.

Igualmente lleva a la práctica actitudes, hábitos de cuidados y responsabilidad medioambiental, experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en educación ambiental, el mismo, es un recurso didáctico que puede utilizarse en todo los niveles educativos, además de ello es un recurso transversal en el que se pueden estudiar temas como el consumo, la alimentación, la basura, el reciclaje y la salud entre otros, para ello el Ministerio de Educación y Deporte (2007) señala que:

El huerto escolar forma parte de las líneas de trabajo en las escuelas y están orientadas por las autoridades escolares y apoyadas por las organizaciones de maestros, padres de familia y estudiantes que conforman las estructuras organizativas propias de cada centro escolar. La gestión para el huerto escolar, significa desarrollar la capacidad de la comunidad educativa en el manejo sostenible del huerto en cada año escolar. La gestión requiere estar involucrado en forma pertinente estudiantes, padres de familia y comunidad general. (pág. 7)

Observamos que, el huerto escolar es una unidad productiva ubicada en los alrededores del centro educativo, por lo general el docente

con conocimiento de agricultura procede a la orientación de su elaboración y para ello se siguen una serie de pasos asociados a la preparación del terreno, abono, tipo de sembradíos o semillas, la cual se proyectan para la orientación creativa e imaginativa.

De este modo, al visualizar la problemática de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” ubicada en la ciudad de Carora Municipio Torres del estado Lara, se evidencia que en la misma coexiste una eventualidad referida a la necesidad de crear un huerto escolar, esta realidad se denota cuando presumiblemente en la institución se atienden otras prioridades para con el centro educativo y ello provoca la existencia de otras especies de vegetales como el Nin (*Azadirachta Indica*), Cadillos (*Xanthium strumarium L.*) y Amargosos (*Sorbus aucuparia*), que pueden llevar a insectos, roedores y otras especies poniendo en peligro a los humanos que conviven en la Institución Educativa.

Es necesario aclarar que la situación creada a nivel institucional, se ha proyectado gracias a una limitada disponibilidad de los diferentes componentes educativos para sumarse a una propuesta como el huerto escolar y para ello, se reconoce que la misma se asocia a sucesos derivados de la praxis educativa cuando los docentes les conceden mayor transcendencia a los contenidos académicos basados en la teoría y no en la práctica.

Esta situación trae como consecuencia la relativa importancia que para algunos docentes representan los huertos escolares; inclinándose al diseño de proyectos exclusivamente academicistas, tales como: conociendo el cuerpo humano, conociendo mi estado, importancia del agua, entre otros. Por tanto el proyecto del huerto escolar aun conservando su relevancia instruccional se le obvia entre otras opciones presentadas en el aula o fuera de ella, argumentándose por lo general la falta de organización de tiempo y recurso para llevar adelante un proyecto de esta naturaleza.

Aunado a esta realidad, se coloca como pretexto el bajo apoyo de los entes gubernamentales y de las instituciones privadas para participar en un proyecto sustentado en el huerto escolar. De esta manera al involucrar a padres, representantes y comunidad se establecen nuevas inquietudes, que favorecen la utilización adecuada de espacios que progresivamente han sido sub-utilizado en la institución educativa. Desde esta óptica surge la presente investigación titulada: el huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”.

Desde la misma se derivan las interrogantes:

- ¿Cuál es la situación actual en la escuela primaria Bolivariana José Herrera Oropeza con respecto al desarrollo de las labores productivas endógenas?
- ¿Cuál es la disposición de los docentes a desarrollar los huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”?
- ¿Es factible desde el punto de vista técnico, humano, económico y social el desarrollar los huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”?

Cada una de estas interrogantes, es importante para demostrar que el huerto escolar puede promover en los estudiantes, docentes y comunidad en general, las técnicas y recursos disponibles para el empleo racional optimizando así la productividad del huerto escolar sin que ello signifique el desarrollo y desequilibrio de la naturaleza; así como constituirse en una herramienta de aprendizaje.

Así mismo, estas interrogantes favorecen el surgimiento de los objetivos que orientan esta investigación Los objetivos son planteados por Balestrini (2002:67) como “las líneas de acción que se han de seguir en el despliegue de la investigación planteada; al precisar lo que se ha de

estudiar en el marco del problema de estudio. Sitúan al problema planteado dentro de determinados límites.”

A través de los objetivos se visualiza que es lo que se persigue en un determinado estudio, se evidencia y se restringe hasta donde se ha de realizar una investigación, se especifica que parte del problema planteado es más relevante y que finalidad persigue; de la misma manera, plantea la autora que el objetivo general se formula en atención al propósito global del estudio; suele estar ligado al título de la investigación.

Entre tanto, los objetivos específicos continuando con la autora precitada aunque están relacionados con el objetivo general, estos deben definirse en términos más operacionales.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General.

Determinar la importancia de crear de un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora municipio Torres estado Lara.

Objetivos Específicos

- Determinar la necesidad de crear un huerto escolar en la escuela como herramienta para el desarrollo de las labores productivas endógenas.
- Identificar la disposición de los docentes para hacer uso del huerto escolar como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela.
- Determinar la factibilidad desde el punto de vista técnico, humano, económico y social el desarrollar los huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela.

Justificación

La formación pedagógica de los individuos está orientada hacia nuevos formatos, las formas de organización del trabajo requieren de métodos de enseñanza - aprendizaje que estén en consonancia con los procesos de cambios que se estén produciendo en los ámbitos sociales, culturales, económicos, laborales y tecnológicos, es así que, las instituciones educativas se ven obligadas a una mayor versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las nuevas estructuras que se están desarrollando en el mundo del trabajo.

Se considera que, en estos tiempos de cambios donde las exigencias del mercado, la organización del trabajo, la tecnología y los valores de la necesidad de la sociedad. Se orientan a promover entre la teoría y la práctica, la planificación y realización, el pensar y actuar, constituyéndose en una formación de carácter más global e integral. Pero también es cierto que, muy pocas veces las exigencias de competencias interdisciplinarias y sociales orientadas a la acción, están acordes con la selección de métodos de enseñanza aprendizajes utilizados en la formación de conocimientos.

Desde luego, el huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” ubicada en la ciudad de Carora, es una alternativa que permitirá a corto y mediano plazo estimular el trabajo agrícola en niños, niñas y adolescentes estimulando a gran escala la participación de los diferentes componentes educativos que incluye a docentes, estudiantes, padres o representantes y a la comunidad en general, quienes directa e indirectamente, logran proyectar una acción sensibilizadora acerca del uso del espacio y entorno donde los estudiantes interactúan.

Todo esto parte de la necesidad e interés, utilizando herramientas sugestivas y atrayentes, (abono orgánico, semillas certificadas, mallas de vivero, herramientas de trabajo fertilizantes orgánicos entre otros), así como posibilitar el dominio de las técnicas instrumentales y de las

estrategias que aseguren la participación activa, crítica y creativa y con una conciencia ecológica ambientalista y de aplicación en su vida.

Así mismo será un aporte pedagógico y social, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un acto compartido, donde el docente ha de utilizar estrategias didácticas que permitan al estudiante decodificar el mensaje y adquirir conocimientos teóricos prácticos a través de las actividades vivenciales. Es necesario aclarar que por intermedio del huerto escolar, se logran desarrollar diferentes actividades con la corresponsabilidad de docentes, padres, representantes y comunidad en general, quienes con sus experiencias logran compenetrarse a una labor dinamizadora, fortalecida con el lema aprender haciendo y el desaprender para aprender.

En este sentido, el huerto escolar visto como estrategias didácticas va a permitir que el estudiante ponga en práctica la información recibida de manera teórica, además tendrá la posibilidad de construir o dar explicación a situaciones que se conocen por la teoría. Por esta razón, el huerto escolar se propone como alternativa pedagógica para desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y actividades de los estudiantes para hacer de él, un uso más adecuado de los recursos naturales sobre la base de la práctica de actividades agrícolas con cultivos propios de la zona, utilizando así los terrenos que se encuentra en abandono de los alrededores de la institución.

En efecto se pretende que el huerto escolar sea considerado como medio didáctico para niños y niñas de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, permitiendo así, llevar a cabo una práctica docente, donde el estudiante realice labores agrícolas en el entorno escolar. La selección de una escolaridad con mayor dimensión se debe a que el programa manos a la siembra involucra a los diferentes niveles y modalidades de la educación, fortalecida con las transformaciones cualitativas y cuantitativas operadas en el sistema educativo venezolano.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

En el presente capítulo se establece el marco referencial teórico en el cual se fundamenta el estudio planteado determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” de Carora.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes congregan los hallazgos específicos inherentes al trabajo de investigación, contenido en investigaciones anteriores, en términos y principios relevantes a la investigación, está conformada por un conjunto de propuestas teóricas que estriban en fundamentar y explicar aspectos significativos del mismo, así como ubicar el tópico en un área específica del conocimiento al cual pertenece.

Por lo expuesto, se hace referencia a los antecedentes de la investigación y las bases teóricas relacionadas con la creación de un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” de Carora. Sobre la base de estos planteamientos, se han realizado diferentes estudios que han aportado valiosos conocimientos al proceso educativo; entre éstos se pueden mencionar:

En Venezuela, han existido propuestas para el desarrollo de los huertos escolares, pero las mismas al parecer se han quedado en la fase de planeamiento, así lo afirma Graterol (2005) en su estudio de investigación titulado “Plan de Acción para la promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos a través de un huerto escolar llevado

a cabo en la unidad educativa María Teresa del Toro del estado Miranda”, para lo cual utilizó una muestra de treinta sujetos.

El estudio se basó en un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva, la población estuvo conformada por los estudiantes del quinto y sexto grado y docentes de los mismos; a quienes se les aplicó una guía de entrevista que permitió la recolección de la información, ésta fue organizada en matrices y sometida a un análisis cualicuantitativo; evidenciando la necesidad de desarrollar un huerto escolar como forma de promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos. Concluyendo la investigadora, que la escuela debe implementar acciones para ejecutar un plan de acción con el objeto de realizar el referido huerto.

Sobre este particular, Ardila (2006:15), realizó una investigación titulada “Los proyectos de autogestión para la transformación de la escuela rural como unidad técnica de producción agrícola a través de huertos escolares”. El estudio estuvo orientado a determinar el diseño y aplicación de los proyectos de autogestión en la transformación de la escuela rural como unidad técnica de producción agrícola. El diseño de la investigación de campo de tipo descriptivo apoyada en la investigación documental; la muestra de investigación la conformaron veintiséis docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario.

Concluye la autora de la investigación: cuando se ejecutan los proyectos de autogestión, la mayoría de los docentes no hacen el seguimiento de las actividades para detectar las fallas y mejorarlas; la escuela cuenta con suficiente terreno destinado a la elaboración de huertos escolares, pero se evidencia improvisación por parte de los docentes en cuanto al aprovechamiento de la experiencia de los miembros de la comunidad.

Igualmente, Palacios (2006), realizó su estudio de investigación “Plan para la Construcción de Huertos Escolares como alternativa de enseñanza” para las escuelas que integran el núcleo escolar rural 226 del

estado Miranda. La metodología de trabajo fue proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva de campo. La muestra estuvo conformada por ocho docentes a los cuales les aplicó un cuestionario. Concluye la investigadora que el 100% de los docentes no utiliza el huerto escolar como estrategia de enseñanza práctica para los estudiantes; recomendando entonces, un plan de acción con la participación de los miembros de la comunidad.

Estos estudios guardan correspondencia con la presente investigación, por cuanto ponen en evidencia los beneficios que aporta el huerto escolar en cuanto al proceso de aprendizaje en general, pues su desarrollo permite que el mismo se transversalice tal como lo plantea el currículo básico nacional (C.B.N). Así mismo las diversas investigaciones favorecen la metodología a seguir en el presente proyecto.

Hechas las consideraciones anteriores, se presenta a continuación las bases teóricas de la investigación.

Bases Teóricas

La concepción de la educación Bolivariana se fragua como formación integral del continuo humano, y de acuerdo a lo planteado tanto en la normativa jurídica que la rige como en el propio diseño curricular del sistema educativo Bolivariano, claramente se evidencia que este modelo de educación está fundamentado en las teorías del aprendizaje significativo y el constructivismo. Al hacer referencia al aprendizaje significativo, esta teoría considera los factores que influyen en el aprendizaje sobre la base de que la manipulación de estos factores o variables, permitan esclarecer la naturaleza del proceso de aprendizaje y las condiciones que lo afectan. De allí que, Ausubel citado en Peña, Rubio y Sánchez (2009) concibe el aprendizaje significativo:

...como el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente en el individuo. Por tanto, tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información con los conceptos o conocimientos existentes ya en el alumno... (Pág.27)

Este tipo de aprendizaje establece como clave la necesidad de vincular las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del estudiante. De allí la importancia de considerar este tipo de aprendizaje en las aulas integradas Bolivarianas, pues al identificar el bagaje cultural (saberes comunales) de los estudiantes y de la comunidad misma, los proyectos de investigación podrán ser orientados vinculando, no solo lo que los estudiantes hacen sino con qué y como lo saben hacer.

El docente debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus estudiantes, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saber anteriores ofreciéndole oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto asegurándose de que los estudiantes formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976)

La teoría del aprendizaje significativo se considera como la teoría psicológica del aprendizaje en el aula, se ha constituido en un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto en general, ni desde la óptica del desarrollo sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la

naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este produzca resultados y consecuentemente su evaluación (Ausubel 1976).

Es una teoría de aprendizaje que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Pozo (2006) considera la teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar, fundamentada en una teoría constructivista, donde el individuo genera y construye su aprendizaje.

Lo que define a la teoría Ausubeliana es el “aprendizaje significativo”, es una etiqueta que está presente en el diálogo de docentes, diseñadores del currículo e investigadores en educación; sin embargo, son muchos los que desconocen su origen y su justificación. Precisamente por eso, conviene que se haga una revisión sobre su significado y sobre la evolución que ha seguido. El objeto de este apartado es analizar el sentido y la potencialidad del constructo como tal, para ello se abordara una primera parte relativa a la aprendizaje significativo en sí, analizada bajo dos puntos de vista: la posición de Ausubel, por un lado y por otro las aportaciones y reformulaciones realizadas a lo largo de este tiempo.

Una consecuencia natural de esta teoría es su consideración del carácter progresivo que tiene el aprendizaje significativo a través del tiempo. Se caracteriza por su aspecto evolutivo a lo largo del desarrollo del individuo, esta teoría tiene importantes consecuencias pedagógicas; lo que pretende es la manipulación de la estructura cognitiva, bien para conocerla, o para introducir en ella elementos que le permitan dotar de significatividad al contenido que se le presente posteriormente. Se

requiere un proceso de organización sustancial por un lado, tendente a la identificación de los conceptos esenciales que articulan una disciplina programática, cuyo propósito es trabajarlo de modo adecuado para que resulten significativamente aprendidos.

Los principios programáticos de diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación se constituyen en una ayuda para planificar una enseñanza acorde con esta teoría. Por lo anterior se puede deducir que la exposición verbal es en realidad la manera más eficiente de enseñar la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales que cuando los alumnos son sus propios pedagogos. Esta consideración guarda relación con la polémica relativa a la enseñanza receptiva por descubrimiento y resolución de problemas, así como a la puesta en práctica de la creación de los estudiantes, y muy en particular la creación del huerto escolar como estrategia para el aprendizaje.

De la misma manera, en esta teoría plantea la crítica a la enseñanza verbal expositiva por ser inconsistente, el problema fundamental se centra en el desconocimiento de cómo se producen los procesos de aprendizaje (articulados entornos a una estructura jerárquica de la mente) y en la aplicación de programas educativos y planes de enseñanza inadecuados, que no respetan los aspectos sustanciales y programáticos del contenido de las asignaturas objeto de estudio por parte de los estudiantes, tendentes a su adquisición y retención significativa.

Con respecto a la teoría objeto de estudio, conviene entender que la misma se constituye en una teoría psicológica cognitiva del aprendizaje que adquiere sentido y carta de naturaleza en su aplicación a la enseñanza. Esto requiere, un conocimiento suficiente de la misma que permita ciertas garantías de éxito en su aplicación, un éxito que en este caso será la producción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, probablemente la ausencia de resultados positivos o su

insuficiencia tenga relación con el desconocimiento de sus premisa fundamentales y/o con equívocos en su puesta en práctica.

Referente Conceptual

Huerto Escolar

El huerto escolar, es un área de cultivo de hortalizas, granos, cereales y frutas entre otros, dentro de un espacio escolar o lugar próximo a la escuela. De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación (1990:254); hoy Ministerio del Poder Popular para la Educación se constituyen en gran utilidad desde la experiencia educativa, esta idea está plasmada en las orientaciones educativas para los niveles y modalidades del subsistema de educación Básica entre sus planes, programas y proyectos, específicamente en el proyecto “Todas las manos a la siembra de educación básica, año escolar 2011 – 2012” donde aborda los contenidos referentes a la cultura agroecológica en el proceso curricular del eje integrador “Ambiente y salud integral”

Se trata de una experiencia educativa que busca transferir a los diversos actores de la comunidad el conocimiento de tecnologías orgánicas y de reciclaje para la producción de hortalizas y frutas para el uso comunitario. Asimismo se utiliza el huerto como taller o laboratorio en las áreas del conocimiento.

De acuerdo a estos señalamientos, los educandos tienen la misión de aprender con cursos especiales sobre los cultivos y los docentes de no desaprovechar esta forma de enseñar y aprender, pues como afirma Rincón (2006: 4) el huerto escolar sirve para:

- Familiarizar a los estudiantes en los principios fundamentales de la agricultura.
- Proporcionarles una provechosa y ordenada ocupación al aire libre. Educarlos en los sistemas de cultivo orgánico.
- Dar mayor realce a la agricultura.

- Despertar y fomentar el espíritu de cooperación, tanto en la escuela como en la familia.
- Globalizar las experiencias de aprendizaje
- Ejercitar el pensamiento efectivo.
- Motivar y fortalecer el trabajo en equipo.

Además de estos beneficios desde el punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, cabe destacar otros beneficios que desde otras ópticas aporta el huerto escolar a una institución educativa:

En cuanto a la relación escuela – comunidad:

- El fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y la comunidad.
- Que la escuela logre su rol comunitario.
- Involucrar a padres y representantes al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- En cuanto a la articulación escuela realidad del país.
- Darle promoción a las políticas de agricultura del estado.
- Relacionar al estudiante con el acontecer nacional.
- Permitirles a los estudiantes su relación directa con el medio en el que habitan.
- Cumplir con los cometidos de las políticas educativas del estado, entre las que se puede mencionar: superar el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales de la enseñanza.

Dentro de este marco, el diseño del huerto escolar para su posible ejecución permite la obtención de una serie de procedimientos, que directa e indirectamente le permiten a los actores educativos desarrollar una serie de actividades con el aprovechamiento del espacio, técnicas y estrategias que garantizan el éxito de la formación educativa, sobre todo cuando se trata de emplear al máximo los recursos disponibles (humanos, materiales) correlacionándolos a esta labor con la ejecutada en la escuela

primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” ubicada en Carora estado Lara donde se materializan estas acciones con intencionalidad Instruccional.

Diseño del Huerto Escolar

Un diseño, se constituye en una guía de comunicación que orienta las acciones o los pasos a seguir para la construcción del huerto escolar; en este caso se parte de señalar: Como organizar el huerto, como cultivarlo y cuál es el manejo que debe dársele. Orantes, (1999:63) expone que un diseño “refleja los marcos conceptuales, los supuestos de base y las técnicas que se utilizan en el abordaje de problemas de enseñanza, constituyendo el núcleo del proceso de instrucción”. Dicho proceso puede traducirse parafraseando a Rivas, (1999:23) en un curso, una secuencia con contenido específico, de duración corta y centrada en una asignatura, materia o disciplina; con un marco teórico que sirva de base para analizar en forma coherente el proceso de enseñanza, que pueda tomarse como fundamento para la toma de decisiones, en la misma se selecciona un modelo de diseño que este en correspondencia con este.

Organización del Huerto Escolar:

Rincón (2006:15), propone que el primer paso de organización de la huerta es “saber lo que vamos a sembrar, hacer una lista, preparar el terreno, teniendo en cuenta la situación geográfica del huerto; así como las condiciones del clima”. Para ello propone tener en cuenta:

El Viento

Ubicar el huerto en una zona donde la dirección del viento no afecte el sembradío, por cuanto hay plantas que no toleran la fuerza del viento, tales como los frutales, las coles y otras de mayor tamaño. Ahora bien, si el terreno seleccionado, está muy expuesto al viento es conveniente colocar algún tipo de defensa para lo que el autor sugiere una valla con huecos y no un muro, o en su defecto tener que sembrar arbustos a su alrededor.

El Agua

Es conveniente, que el semillero y en el huerto se disponga de una toma de agua, para ayudar a las semillas a fijar sus raíces, una vez que éstas estén firmes, el riego regular ya no están vital, excepto en climas muy secos.

Desfonde por Zanjas

El método tradicional de desfondar un terreno que se va a preparar para la huerta, es por medio de la pala o azadón. Al desarraigar por primera vez, hay que trabajar el suelo con intensidad.

Como Cultivar el Huerto

Rincón (Ob.cit; 15), señala que cualquier terreno se puede convertir en huerto, siempre y cuando, además de tener tiempo, se consigue una buena cantidad de materia orgánica que revuelta con la tierra ayude a descomponerla. Así mismo, los gusanos y otros seres que viven en el suelo empiecen a asimilarla para convertirla en alimento para plantas y el humus. Por todo esto, es necesario tener listo lo que se va a sembrar para evitar que las lombrices y otros seres se vayan del terreno a otra parte a buscar alimento. De

allí entonces que se deben considerar ciertas precauciones al momento de plantar las semillas, tales como:

- Primero que todo se deben lavar bien las semillas. Deben quedar totalmente limpias; se pueden colocar entre hojas de papel al sol o al aire; cuando estén secas las semillas estarán listas para sembrarse.
- Se debe prepara el lugar para la siembra, que debe contener suficiente tierra, humedecerla con agua teniendo en cuenta que tenga buen drenaje para evitar encharcamientos que hacen morir las semillas.
- Enterrar las semillas medio centímetro bajo la tierra; no se deben colocar muchas semillas en un mismo lugar; una o dos son suficientes para cada planta que se desee.
- Humedecer nuevamente la superficie y cubrir con un plástico oscuro o costal de fique, para que haya evaporación y evitar que llegue mucha luz, ya que el exceso de luz puede impedir la germinación.
- La temperatura es importante, por eso es conveniente colocar una capa de estiércol descompuesto a unos quince centímetros debajo de la tierra para que al fermentarse produzca calor y favorezca la germinación.

Manejo del Huerto

En esta fase es conveniente, contar con suficiente agua, abonos, población y terreno. En relación al abono, el principal abono lo componen los estiércoles de los animales, pero de no tenerlo se puede hacer uso de abonos orgánicos, tales como; harina de pescado, de carne o de algas y otro elemento nitrogenado. Se debe evitar en lo posible usar nitrógeno artificial o inorgánico porque elimina los elementos naturales que contiene el suelo. El abono

orgánico se puede adquirir recolectando los desechos vegetales y alimenticios.

En cuanto a la población, se refiere al personal necesario para desarrollar la mano de obra que requieren los cultivos del huerto. En lo que respecta al terreno, se debe tener en cuenta el tipo de suelo y su preparación:

- El suelo contiene materia orgánica y compuestos minerales y gaseosos.
- Los suelos arcillosos son los más pesados.
- Los suelos más livianos son los arenosos.
- El suelo está constituido por elementos como el nitrógeno, fosforo y potasio.

Observamos que, al abordar el manejo del huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora municipio Torres estado Lara; se tiene que en el mismo pueden cultivarse plantas medicinales que contribuyan a mejorar y mantener el cuerpo en un estado saludable, como lo es el jengibre, romero, manzanilla entre otros. Así mismo pueden considerarse, las plantas que se utilizan como condimentos cebollas, perejil, cilantro y otras; plantas ornamentales como margaritas claveles, entre otras, también plantas comestibles que sean de fácil cuidado como auyamas, acelgas y lechugas. Con el fin de contribuir en el desarrollo Social y Personal de los niños y niñas.

Sobre este particular, el huerto en la escuela debe constituirse en un potencial de aprendizaje, en tanto que favorezca el estudio desde el área de ciencias naturales de los factores ambientales, así como la relación de la cadena alimentaria que se establece entre los seres vivos; es importante destacar que en los ambientes propios de la escuela los estudiantes puedan aprender a diferenciar los factores bióticos y abióticos presentes en él. Así mismo, un huerto escolar combinado con lecciones

de nutrición no sólo instruye a los estudiantes, sino también a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada.

Por consiguiente, resulta bastante claro inferir que el huerto escolar es una preparación para la vida adulta; en la medida en que se ejerce para lograr algo, hay que proponer, exigir, ceder, pautar reglas claras y establecer estrategias. El huerto es una fuente de aprendizaje para la comunidad de padres y representante, niñas y niños.

Al hacer referencia al huerto escolar y el currículo se tiene que el mismo es el marco idóneo para trabajar los ejes transversales, especialmente el eje educación ambiental, pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, la basura, el reciclaje, la salud, el desarrollo endógeno y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta. En el huerto escolar se aúnan la cultura escolar-científica y la vida cotidiana, a través de él se pueden descubrir las relaciones que se establecen entre el modelo de consumo, la salud y sus interrelaciones con el medio ambiente y se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social de los estudiantes dentro y fuera del marco educativo.

Así, por ejemplo, en el área de ciencias de la naturaleza, donde se propone el enfoque sistémico de la naturaleza, en el que se enfatizan las interacciones que determinan la organización o estructura del sistema y los cambios o estados de equilibrio, el acondicionamiento y el estudio del huerto escolar resulta un recurso didáctico de primer orden para estudiar la diversidad de la naturaleza, los componentes de un ecosistema, las transferencias energéticas, la acción transformadora de los seres humanos en la naturaleza y nuestra responsabilidad en los desequilibrios que ocurren en la naturaleza. Por tanto, se pueden estudiar en esta área, el ciclo vital de las plantas, ciclo del agua, clima, tiempo atmosférico, tipos de terreno, tipos de paisaje, fauna común de un huerto y otros aspectos que se consideren convenientes o apropiados.

A través de las actividades del huerto se pueden estudiar las relaciones tecnología–sociedad en sus dos sentidos, la tecnología como factor de progreso o de transformación cultural (introducción de los tractores, abonos.), o la tecnología como herramienta controlada por la élites y por lo tanto fuera del alcance de las decisiones autónomas de la ciudadanía (comercio internacional, alimentos transgénicos, entre otros.). Por otra parte la Tecnología, considerada como el arte del “hacer” y el “saber hacer”, tiene un componente procedimental muy fuerte que se plasma igualmente en el estudio del huerto y en las tareas asociadas a su mantenimiento, tales como el reparto de funciones, la asunción de responsabilidades, la estructuración de los trabajos, el desafío ante lo problemático, la prevención ante el riesgo, la satisfacción por lo bien hecho, el gusto por ser capaz de hacer, entre otros.

En el área de ciencias sociales, geografía e historia se puede abordar el estudio del huerto desde una perspectiva geográfica, económica y sociológica, estudiando las transformaciones y utilidades del medio natural, los sistemas de explotación agraria y las problemáticas asociadas: excedentes, hambre, degradación de los suelos; y las alternativas al desarrollo desigual: eco–desarrollo, agricultura biológica, desarrollo sostenible en el mundo rural, entre otros.

En matemáticas, se pueden trabajar mediciones diversas (altura de las plantas, marco de plantación, diámetros). Porcentajes: conteo de semillas sembradas y germinadas, número de plantones, peso, problemas, entre otros.

En el área de lenguaje, se puede trabajar conocimiento de vocabulario nuevo, adivinanzas, cuentos populares, lectura de textos y redacciones.

Entre tanto en el área de artística o artes plásticas, se puede desarrollar por medio de murales, dibujos, mosaicos con semillas, hojas, palitos o piedrecitas; modelado en plastilina o material similar de frutas, verduras y pequeños animales. De igual forma, canciones populares,

diferentes ritmos con piedras y palos a modo de claves, elaboración de instrumentos como maracas.

En el área de educación física fácilmente se pueden desarrollar: circuitos, transporte de mangueras, cubos de agua en cadena, labrado de la tierra, aporcado, entre otras actividades a considerar.

Desarrollo Endógeno

Es un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo. Es importante destacar que el desarrollo endógeno en su aspecto económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del individuo en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico. Esto permite convertir los recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero.

El desarrollo endógeno se define como un modelo operativo, orientado al crecimiento productivo, con inclusión social, por su parte, el Ministerio de Planificación (2005:5), argumenta que: Se fundamenta en el papel rector y orientador del Estado para un nuevo tejido productivo, cuyos sujetos sean actores con sentido de riesgo innovadores, donde participan sectores vinculados a la economía popular, pequeños y medianos empresarios.

De lo expuesto por el autor el desarrollo endógeno no es únicamente una construcción teórica. Se concibe como una posibilidad de acción concreta que busca alcanzar un futuro permanente establecido. Para una institución, comunidad u organización con singularidades particulares. Las teorías intentan explicar el fenómeno, pero de ninguna manera se constituyen en determinantes para la acción.

Por ello, el desarrollo endógeno no se fundamenta únicamente en el paradigma de la eficiente utilización de los medios y los recursos.

Tampoco se considera la realización como medio último o único fin productivo. Desde estos significados propuestos resulta que el desarrollo endógeno. No se concibe como una planificación local reorientado a una región en especial, es un reto a la creación de capacidades, tanto de los procesos y de las cosas.

En consecuencia, el desarrollo endógeno es conceptualizado como un sistema económico alternativo, que exige la participación e integración de cada ciudadano en el desarrollo de la comunidad y organización. Siendo la base de este proceso el movimiento cooperativo y el fomento de la pequeña y mediana empresa generadora de empleos y bienestar colectivo. Para lo cual, surgen las inquietudes de ideas en conjunto entre el centro educativo y la comunidad en general.

Siguiendo esta línea, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 5 establece que es función primordial e indeclinable del Estado Venezolano garantizar una educación de calidad que contribuya al proceso de desarrollo de la personalidad.

Es oportuno mencionar que el desarrollo endógeno ha sido abordado desde diferentes puntos de vista Tunnermar (2003). Señala que el concepto de desarrollo endógeno humano y sostenible, deviene de un compendio de todos los derechos humanos fundamentales. Si se le asigna como derecho de cada persona en participar a contribuir en el desarrollo humano pleno. Esto, permite inferir que el desarrollo endógeno se le vincula al derecho de participar e integrarse a una sociedad determinada.

Siguiendo parámetros predeterminados y orientados hacia el bienestar colectivo. Asimismo, Mas (2005), destaca que el desarrollo endógeno se desenvuelve fundamentalmente en la esfera de la acción humana. El mismo, consiste en el despliegue de un conjunto de acciones estratégicas en tiempo y espacios concretos.

En consideración a lo expuesto el desarrollo endógeno es el conjunto de acciones a seguir para la consecución de metas previstas y

coherentes en un tiempo y espacio determinado. Por su parte, en monografía.com (disponible en <http://monografías.com>. consultado el 5 de agosto de 2011), señala que el desarrollo endógeno es un proceso tendiente a incrementar el bienestar de la comunidad. El establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando básicamente sus propios recursos. De esta forma el desarrollo local endógeno es complejo e involucra el compromiso de crecimiento y cambio estructural. En el que la institución del sistema productivo se relacione a los actores y las actividades, la dinámica de aprendizaje y el sistema socio cultural determinado por los procesos de cambio.

El desarrollo endógeno es un esfuerzo creativo, interno, voluntario y planificado a partir de sus propios recursos humanos y materiales (Austin citado por Mas (ob.cit.). Esto significa que el concepto de desarrollo endógeno, humano y sostenible es un compendio de todos los derechos humanos fundamentales. Se le asume como derecho de cada persona a participar y contribuir a su desarrollo que reconcilia al hombre consigo mismo y la sociedad con su entorno y con las futuras generaciones.

El Desarrollo Endógeno en la Escuela

El centro educativo se convierte en el medio socio cultural, donde los diferentes actores de una comunidad directa o indirectamente intervienen en cualquier acción formativa. Es por esta razón, que este permite la organización escolar, conjugar esfuerzo para la autogestión y cogestión de la escuela. En efecto el medio jurídico que fundamenta al desarrollo endógeno propicia el desenvolvimiento de los docentes, estudiantes, padres, representantes y comunidad en general para el cumplimiento de las metas preestablecidas. Es así como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo N° 308, contempla:

El Estado protegerá y promoverá a pequeña y mediana industria las cooperativas, cajas de ahorro, así como también la empresa familiar, la microempresa y cualquier otra forma de asociación comunitaria para el trabajo, el ahorro y el consumo bajo régimen de propiedad colectiva con el fin de fortalecer el desarrollo económico del país.(pág.114)

En tal sentido, el desarrollo endógeno ofrece la oportunidad. Para promover la integración de conocimientos, actitudes y destrezas. Necesarias para el desempeño de una ocupación dada; formación que debe estar orientada hacia las demandas y necesidades concretas del sistema productivo de la economía social, estrechamente conectada a los núcleos de desarrollo endógeno (escuelas técnicas, escuelas bolivarianas, liceos bolivarianos, cooperativas). Con este proceso se crean las condiciones posibles para incentivar la productividad fomentando las bases que demuestran el carácter utilitario en la que se vincula la educación para el trabajo liberador.

Tomando como fundamento la dimensionalidad del modelo de desarrollo endógeno como estrategia dirigida a la compenetración y sensibilización de la población con respecto a sus potencialidades e intereses, se plantean una serie de características, entre las cuales se destacan:

- Una perspectiva de acción que la trasciende en lo económico social político e ideológico. En sentido, se indica que el desarrollo endógeno se promueva con diferentes dimensiones tal como lo señala Mas (ob.cit.) que indica.

Actúe en una mezcla de elementos provenientes de diferentes dimensiones como en todo fenómeno donde la intervención de la acción humana es relevante, el cúmulo de elementos y relaciones es infinito, además en la práctica todas las variables y categorías existentes se presenten unidas y en muchos casos indivisibles. (pág. 86)

- El desarrollo endógeno no mantiene una problemática centrada en la utilización eficiente de los medios. Esto figura que el ser humano plantea sus metas y proyectos de vida que se extienden mucho más allá de los intereses materialistas. De allí que, se toman en consideración, los sentimientos, deseos, valores, traumas y las interioridades humanas, que definen la personalidad del hombre como un ser pensante que al integrarse a una comunidad busca su propio auto desarrollo y conocimiento de sí mismo.
- El desarrollo endógeno no puede ser pensado exclusivamente como una causa y efecto. Esto se traduce en la presencia de un proceso variable y complejo que obedece a marcadas especificidades y particularidades, que hacen posible negar en el desarrollo endógeno como pensamiento lineal, tal como lo señala Mas , (ob.cit.):

El pensamiento lineal, en términos de generar una aproximación relacional causa efecto, desperdicia tramos importantes para la comprensión del desarrollo endógeno que resulta clave para su planificación y ejecución. Se trata más bien de un pensamiento incluyente multireferencial y mutuamente dependiente (pág. 88).

- Toma en consideración la satisfacción de las necesidades sociales para el desarrollo humano integral. En este caso el desarrollo endógeno se convierte en proceso sistematizado con una visión de futuro para la formación integral del ser humano, logrando compenetrarse a su comunidad, con cooperativas, microempresas y otras instituciones, por esto el Ministerio de Economía Popular (2006) señala que:

El mayor aprovechamiento de nuestros recursos naturales es lo que conocemos como desarrollo endógeno, lo cual significa que crecemos con lo que tenemos en nuestras fronteras. Para ello es importante concentrarnos más en actividades en el área de producción, porque esto nos aporta más ganancias para el país, genera más puestos de trabajo y mayor bienestar común (pág. 3)

Desde este punto de vista, los objetivos del desarrollo endógeno indica que el mismo se apoya en conocer el espacio geográfico. Donde se encuentran las comunidades, dispuestas a rescatar sus tradiciones económicas, sociales y culturales. Para alcanzar esta meta se ha redimensionado la transformación del valor del trabajo a través del impulso de la misión Vuelvan Caras. Centrados en alcanzar y promover una actividad productiva sustentada específicamente en la capacitación del ciudadano común para un oficio socialmente útil. Impulsando a su vez el movimiento cooperativo, como lo señala el Ministerio para la Economía Popular (ob. Cit) cuando expresa que:

Para alcanzar el desarrollo endógeno el Estado venezolano está impulsado a las cooperativas con créditos que le permitan articularse a las redes productivas. Un crédito no es un patrimonio de la cooperativa, es una palanca que aporta el gobierno para nuestro despegue (...). Esto quiere decir que si nuestra cooperativa no se ha iniciado en el trabajo productivo podemos hablar de excedentes, no es posible que se asignen los anticipos societarios (pág. 7).

Dicho de otro modo, el desarrollo endógeno como modelo de autogestión comunitaria. Se sustenta particularmente en una serie de componentes, modos y tipos de integración social, De lo que se incluye las redes productivas, cadenas y microcadenas productivas, redes sociales y de formación o capacitación de los miembros comunitarios, en el marco de una economía popular, en la que los individuos desarrollan diversas actividades económicas, como las cooperativas, cajas de ahorro y mutuales, propiciándose al protagonismo social, con elementos que patrocinan el desarrollo armónico comunitario. Creándose una sociedad justa y amante de la paz, fuentes de trabajo digno, valor agregado creciente, una nueva calidad de vida en la población que contribuyen a la soberanía económica y voluntaria del país.

En cuanto a la capacitación y formación de los recursos humanos, los miembros de la comunidad organizada cuentan con los consejos comunales y su ley. Dirigida a la participación de la soberanía de la

transformación del país, con una sociedad justa, solidaria y participativa. Mediante el desarrollo de actividades productiva, con el acceso de la mayoría en igualdad de condiciones al servicio educativo y al empleo de la tecnología del conocimiento. Este proceso, es complejo y amerita el desarrollo y puesta en práctica de estrategias integradoras ajustadas a los planteamientos colectivos. En su artículo 2, la Ley de los Consejos Comunales (2006) señala:

Los consejos comunales en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado ejercer directamente la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de las comunidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social. (pág.5)

De allí que los principios existentes en el marco del desarrollo endógeno plantea con propiedad que la misma cuenta con los siguientes componentes. Fundamentación de la reflexión de la teoría con la práctica, estableciéndose líneas de acción, centradas en el aprovechamiento de los recursos disponibles. Ahora bien, los principios fundamentados integrados a las organizaciones modernas, resaltan el interés de los miembros organizacionales para asumir responsabilidades en el entorno institucional. Se plantea entonces, a continuación los principios que deben regir la planificación de desarrollo:

- *Democratización.* Este proceso se orienta a la masificación de igualdad de oportunidades para la mayoría, quienes logran tomar decisiones autónomas que benefician a la comunidad.
- *Participación.* Es la responsabilidad compartida entre todos los sectores de la sociedad. Los mismos contribuyen a la articulación de un liderazgo que se dirige a la toma de decisiones centradas en el aprovechamiento racional de los recursos disponibles en la comunidad.

- *Sostenibilidad.* constituye un proceso de obligación ética y moral, que permite asegurar la supervivencia del planeta y garantizar el disfrute de los bienes y servicios existentes para las generaciones del presente y del futuro.
- *Productividad.* Permite la incorporación local a las actividades económicas generando los empleos e ingresos necesarios a las potencialidades del desarrollo local.
- *Interculturalidad.* Está orientado al respeto de las culturas tradicionales, valores de todas personas, etnia o grupos sociales que conviven en una comunidad determinada.

Aunado a esta realidad, se plantea con relevancia que la actividad inherente al desarrollo endógeno. Sugiere contar con una planificación basada en la orientación y formación social, política de la comunidad. Por la cual, las redes productivas, generadas de los núcleos de desarrollo endógeno venezolano. Requiere que el Estado y sus instituciones planteen la necesidad de contar con una planificación estratégica situacional. Porque se requiere diagnosticar las potencialidades humanas y materiales presentes en una comunidad específica. Partiendo de ello, se elabora un plan de acción concretado en propiciar tareas o acciones en los miembros de una comunidad.

De allí que se pueda tomar en cuenta el caso de la creación de los consejos comunales como órganos de participación política y administrativa. Que al contar con un banco comunal estimule el desarrollo local, porque los miembros comunitarios pueden obtener los insumos o créditos requeridos para sus diferentes actividades propuestas a nivel comunal. A través de los bancos comunales se pretende que los docentes y estudiantes, así como los actores sociales de la comunidad se concienticen en torno a una problemática. La cual, por naturaleza, pueda ser tratada en el marco de la sostenibilidad y sustentabilidad.

De igual manera, la planificación estratégica situacional está referida a la evaluación de las múltiples acciones a nivel comunitario.

Demostrándose que el desarrollo endógeno, es una acción para la participación e integración social en el marco de un modelo autogestionario. Con una visión integral e integrada de la corresponsabilidad que tiene esta y las comunidades organizadas, para disminuir la exclusión social. En las diferentes áreas de la convivencia humana: como la educación, servicios de salud y bienestar social, hábitat y vivienda, infraestructura y otros aspectos que involucran la equidad, igualdad de oportunidades para las mayorías.

Calidad de Vida

El concepto de calidad de vida, ha sido definido como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, calidad de vida definida como la satisfacción que experimenta un individuo en el logro de sus planes, objetivos y metas, por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales, no obstante, se estarían omitiendo aspectos que intervienen directamente con la forma de interpretar o no las situaciones como positivas o negativas, de los aspectos que influyen en la escala de valores y las expectativas cultural de la persona.

Adicionando a la concepción anterior el aspecto cultural, se propone el siguiente modelo de calidad de vida (ver figura 1): considerando a priori que ya existe cobertura de ciertas necesidades básicas para la sobrevivencia del ser humano, ya que si ellas no se encuentran cubiertas no puede ascenderse o construir.

Pues bien, se concibe al ser humano inmerso dentro de sociedad enmarcada en un lugar determinado (físico e histórico) y una cultura que ha adquirido mediante socialización; ambos elementos regulan e incluso limitan si bien no de forma terminante las concepciones de mundo del

sujeto. Desde este punto de vista, el sujeto se ubica para evaluar más o menos consciente lo que le acontece y, sin duda, no es sencillo, puesto que aquel proceso se encuentra mediado por una cantidad de factores anexos a los globales antes mencionados, por nombrar algunos: el nivel evolutivo, la comparación con otros, su historia personal, el momento actual, las expectativas futuras. Todo ello conjuga y permite que el sujeto a cada momento de la vida, conciba de cierta forma y la vivencie acorde a dicha evaluación.

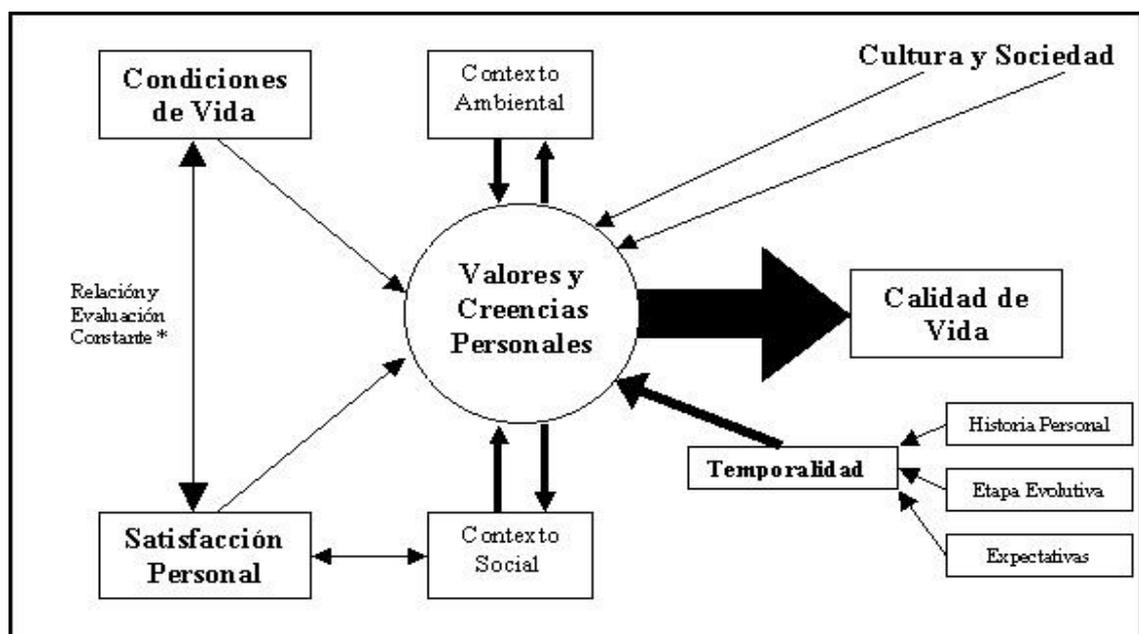
Por último, si bien se ha planteado calidad de vida desde una evaluación mediada por una multiplicidad de factores, no podemos obviar las características personales, el estado que se adiciona al resto de los factores antes mencionados complejizando más aun este proceso, desde aquí recatamos la subjetividad, esta forma de concebir el mundo tan particular como humanos existen en la tierra, que a la vez está mediada por el proceso de socialización y la cultura en la cual se desenvuelve y lo regula. Pues bien, la calidad de vida es una categoría multidimensional, presupone el reconocimiento de las dimensiones materiales, culturales, psicológicas y espirituales del hombre, combate el concepto de hombre unidimensional y uniforme y obliga a desplegar mucha creatividad para aprender la diversidad humana.

En efecto lo anterior se acopla a la perfección a la mayoría de las tendencias actuales quienes rechazan el concebir al humano como ser lineal, ello se considera obsoleto, ya que desde su misma corporalidad la complejidad el ser humano es indescriptible, por ello acercarse a los procesos desde una forma holística permite mayor comprensión de esta madeja de factores mutuamente influyentes; por ello el concepto de Calidad de Vida depende en gran parte de la concepción propia de mundo que tiene el sujeto en particular: la interpretación y valoración que le da a lo que tiene, vive y espera.

A modo de síntesis se recalca el valor de la interpretación que se realiza a los hechos y lo objetivo que se tiene en la vida, es decir, el

baluarte inmensurable de lo subjetivo: "los lentes con los que nos paramos y vemos el mundo". A través de la siguiente figura se presenta lo señalado antes:

Figura 1: Calidad de Vida desde la Subjetividad.



Fuente: tomado de Calidad de Vida: Una Perspectiva Individual. Arbey.2003.

Disposición de uso

La disposición de uso del huerto escolar en la escuela favorecerá como ya se ha señalado antes en esta investigación, la capacidad del docente para integrar éste a las áreas de aprendizaje de sus estudiantes; por tanto el mismo permitirá conocer el ciclo vital de una planta; aprender sobre la preparación de la tierra, el cultivo, el desarrollo y la recolección de hortalizas y frutas; promover un consumo más saludable y responsable; involucrar a padres, profesores, estudiantes y vecinos en un proyecto común.

Además permitirá que los estudiantes de la escuela así como los docentes, padres y representantes inserten en su vida valores de respeto hacia su entorno, en especial al agua y a las interrelaciones que se

establecen entre cada uno de los componentes que forman el ambiente. Por otra parte, la disposición de uso también puede manejarse lucrativamente pues la escuela debe saber aprovecharlo como un recurso de autogestión para la propia institución, vendiendo los productos que de él se genere, así mismo puede convertirse en un valor nutricional al ser utilizado en la preparación de alimentos del comedor de la escuela por ser producto libre de agroquímicos.

Valoración del ambiente

La valoración del ambiente a través del uso del huerto escolar como herramienta didáctica en la escuela, está determinada por la interdisciplinariedad que logre el docente hacer en las áreas de aprendizaje, así como la capacidad de integrar los ejes transversales al proceso de enseñanza aprendizaje especialmente haciendo uso del huerto escolar, dentro de estos ejes se destaca el trabajo y el ambiente.

Con el eje transversal trabajo el docente debe fijarse como alcance en sus estudiantes, padres y representantes que los mismos manifiesten responsabilidad y compromiso en el trabajo que realizan; el eje ambiente su alcance estará determinado en que los estudiantes sean capaces de reconocer que los problemas ambientales afectan la salud en general.

En la medida que, se debe comprender al huerto escolar como herramienta que genera mejoras en el entorno. Donde el respeto por el medio ambiente comienza en el hogar y se fortalece en la escuela. El contexto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior.

La concienciación de los niños sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos consientes y responsables. De allí que los proyectos contribuyan a mejorar los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo, elevando una nueva imagen y reputación de la escuela en la comunidad donde se encuentra enmarcada. Por ello, el plan del huerto escolar debe incluir mejoras en el entorno de pequeña proporción que al final contribuyen enormemente en la preservación del medio ambiente.

Se debe promover la concientización en todos los actores sociales que hacen vida dentro y fuera de la escuela que el huerto escolar, es beneficioso para la tierra, pues la horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Bajo el uso de métodos naturales que ayudan a mantener la tierra fértil y sana controlando los insectos, plagas y enfermedades de las plantas a través de plaguicidas y abonos orgánicos.

Es probable que sus resultados sean más lentos comparados con los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales (agroquímicos), que a largo plazo es más inocua en lo económico y lo sostenible del proceso agrícola. Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua. La horticultura orgánica también es más inofensiva para los niños porque no utiliza productos químicos que atente contra su integridad física.

Didáctica

La didáctica como disciplina pedagógica, se plantea como objeto de estudio los procesos y elementos que existen en el aprendizaje; es decir se orienta a los métodos de enseñanza destinados a plasmar las

pautas de las teorías pedagógicas. Busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje; esto permite hacer presente una doble finalidad, tal como han puesto de manifiesto Zabalza y Bolívar (2002:54), al señalar que “La primera finalidad, como ciencia descriptivo-explicativa, representa una dimensión teórica. La segunda, como ciencia normativa, es su aspecto práctico aplicado y consiste en la elaboración de propuestas para la acción”. Queda claro en el apartado correspondiente que no es posible separar ambas dimensiones. La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en el caso de la Didáctica.

Al realizar un esbozo más amplio de la finalidad teórica - práctica, el cual se tiene que: todas las ciencias, trata de adquirir y aumentar el conocimiento cierto, aquello que sabemos sobre su objeto de estudio, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pretende describirlo mejor y explicarlo e incluso interpretarlo. Para la descripción, es preciso acercarse sin prejuicios al objeto de estudio, mezclarse con él, verlo de cerca y obtener sobre el mismo diferentes puntos de vista para la interpretación, sin embargo, también habrá que distanciarse, reflexionar sobre las causas de los hechos y tratar de establecer generalizaciones, aunque este último no es nada fácil.

Decir cómo se constituye y cómo debería ser analizado el proceso didáctico no es lo mismo que decir qué finalidades tiene la enseñanza. Tampoco equivale a decir de qué manera debería llevarse a término el proceso de enseñanza-aprendizaje. La descripción no es proporcionar finalidades educativas, ni sugiere métodos que deban usarse. Ésta será la finalidad práctica que se describe a continuación.

La misma conlleva a regular, dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de elaborar propuestas de acción que intervengan en la transformación de la realidad, es decir, que conforma una dimensión eminentemente práctica y normativa. Lo cual no afirma que las decisiones deban estar fundamentadas en criterios científicos,

sino que las propuestas para la acción deben ser realistas y adaptadas a cada situación determinada, posiblemente irreplicable. Se trata entonces de intervenir para dirigir procesos, mejorar condiciones de aprendizaje, solucionar problemas, obtener la formación, la instrucción formativa en la línea de conseguir la educación global e integral del desarrollo de facultades del individuo.

En definitiva, se trata de intervenir en el proceso provocando en el estudiante su formación intelectual. En esta deben comprenderse de forma indisoluble dos aspectos: El primero, la integración de una cultura concreta. Y segundo, el desarrollo cognitivo individual necesario para poder progresar en el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Propiciando un aprendizaje de procedimientos con el fin de llegar a un deuteroprendizaje, es decir, para aprender a aprender.

Lo señalado con anterioridad nos conduce a comprender que se trata de la formación de las estructuras cognitivas y del perfeccionamiento de las funciones mentales superiores. Destacando entre las estrategias cognitivas la comprensión, memoria, clasificación, solución de problemas, flexibilidad, análisis, síntesis, toma de decisiones, pensamiento crítico, creatividad. No basta con transmitir la cultura solamente, sino que se debe enseñar a utilizar consciente e inteligentemente las posibilidades de cada uno en su propio aprendizaje. En otra forma no es enseñar un día una verdad, sino enseñar a cómo proceder para descubrir siempre la verdad. Consolidando estrategias que se adapten a cada situación contextual y que permitan al estudiante manejar los recursos disponibles a fin de adueñarse de la situación, comprenderla, intervenir y resolverla.

Finalmente, el determinar la creación de un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora municipio Torres estado Lara; va a favorecer en los y las estudiantes la elaboración de sus propios conocimientos, decidir por sí mismo las pautas de conducta a elegir

racionalmente. Lo cual requiere conocerse a sí mismo, conocer las técnicas de aprendizaje, estudio e intervención en función de la realidad.

Con la integración de la cultura apuntada en primer lugar, se incluye la consideración y toma de posición personal. Sin dejar a un lado el conocimiento de un conjunto de datos, hábitos, valores, actitudes ante la vida o patrones de conducta. Resumiendo, asimilar formas de pensar, sentir y actuar. Todo ello, cultura básica y desarrollo de las competencias necesarias para acrecentarla, constituyen la formación intelectual, objetivo que debe conseguir la actividad didáctica. Donde se deben desarrollar:

- Estrategias de intervención
- Transferencia del aprendizaje y
- Fomento del aprendizaje.

En cuanto a las primeras, Rajadell (2002:119) señala que una estrategia de intervención equivale a “la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje”. Ahora bien, los principios a los que hace referencia el autor están orientados en comunicación, actividad, individualización, socialización, globalización, creatividad, intuición y apertura.

Al desglosar cada uno de estos principios, se tiene que la comunicación constituye la esencia del proceso educativo desde la transmisión de ideas por parte del docente hasta su comprensión real y significativa por parte del estudiante; donde el papel de la interacción es imprescindible entre docente – estudiante; y estudiante docente. Como educador, los docentes de la escuela deben tener presente la triple función que cumple el proceso de comunicación en el aula de clases, como es ser informativa, persuadir y crear emotividad en el estudiante, lo que entonces favorecerá que el y las estudiantes comprendan un

concepto, que manifiesten opiniones o soliciten información en caso de dudas.

El principio de actividad, dentro de las estrategias de intervención, sugiere la necesidad de ofrecer un medio rico en estímulos que favorezcan la actividad de los estudiantes, basados en el trabajo colectivo y la investigación constante. Autores como William James, John Dewey, Giovanni Gentile, apoyan esta actividad surgida de las necesidades del estudiante y que proporciona un sentido a su aprendizaje; por tanto para que esta enseñanza sea activa deben presentarse ciertas condiciones al estudiante, tales como:

- Aprender a partir de la propia experimentación, de la propia práctica.
- Procurar desarrollar en el estudiante el sentimiento de evitar la memorización repetitiva y no significativa esfuerzo personal.
- Insistir en la aplicación de conocimientos aprendidos.

Con este principio se favorecen los principios restantes, como es el de la individualización, el cual exige la adaptación del proceso didáctico a las características personales del estudiante; la socialización que permite las agrupaciones libres de los y las estudiantes y a su contexto; la globalización que va a permitir la renovación constante de los contenidos curriculares, así como la elaboración de materiales didácticos que favorezcan la autonomía del estudiante, sin olvidar su propia eficacia.

Conviene afirmar, que cuando se hacen uso de las estrategias de intervención debe tenerse presente su doble vertiente, aunque complementaria: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje; donde la estrategia de enseñanza, tal como señala Rajadell (Ob.cit.), equivale a “la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser”.

La dimensión del saber, se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos, donde el docente hace uso de una

metodología fundamentalmente de carácter memorístico o de conocimiento informativo; así como una determinada tipología de estrategias como por ejemplo explicaciones lectura o charlas. Entre tanto, la dimensión del saber hacer pretende que la persona desarrolle habilidades que le permitan a la misma la realización de ciertas acciones o tareas, teniendo en cuenta la capacidad de modificación y transferencia posterior a los diversos contextos en los que se inserta el estudiante.

En cuanto a la dimensión del ser, se profundiza en la faceta afectiva de la persona, en la que juega un papel prioritario la modificación y consolidación de interés, actitudes y valores. La tarea de aprender a percibir, reaccionar y cooperar de manera positiva con el huerto escolar acoge a una complejidad superior que la simple retención de conocimientos, donde el docente es considerado como la persona que pretende satisfacer las necesidades de formación del estudiante con una nueva visión.

En relación a las estrategias para la transferencia del aprendizaje, las mismas desde la pedagogía, son definidas como la comunicación y corriente afectivo-emocional entre profesor y estudiante; entre tanto, dentro del campo de la psicología del aprendizaje se identifica con un valor formativo en su estricto sentido tradicional. Activando el estudio o aprendizaje de ciertas cuestiones, favoreciendo el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a nuevas situaciones.

Según Kelly (2002:75.) por transferencia del aprendizaje se comprende “a los resultados didácticos que pueden emplearse con ventaja en aprendizajes posteriores. Implica un proceso de traspaso y aplicación a una situación dada de conocimiento o habilidad a otra distinta”. Para Planchard, (2008:45) “es la influencia que un estudio cualquiera o una noción adquirida puede tener sobre otra nueva actitud o función. En el campo educativo, puede ser nula, positiva o negativa,

según que el ejercicio de una función no tenga repercusión sobre otras, su influjo sea favorable o le sea perjudicial”.

De lo expuesto por los autores precedentes, se afirma que la transferencia, es el influjo que el aprendizaje de una materia tiene sobre el de otra, y también el influjo ejercido por el aprendizaje de las diversas disciplinas en la formación general del educando.

La educación está fuertemente influida por este fenómeno; incluso se puede deducir que lo no transferible carece de valor formativo. El fenómeno de la transferencia del aprendizaje, como vehículo de aprendizaje y adaptación universalizable, tiene gran importancia dentro del proceso educativo adecuada y bien explotada. Sin transferencia, como plantea Kelly (Ob.cit), el aprendizaje sufre una limitación contraria a la eficacia que se busca en el proceso didáctico.

Por tanto, el docente no sólo ha de transmitir y promover valores, hábitos, modos de obrar y materias, sino que ha de buscar al mismo tiempo enseñar a como transferirlas; de aquí entonces que el huerto escolar, fácilmente se constituya en una herramienta que favorece a esta transferencia; como ya se señalara antes a través de la vinculación y adecuación de las diversas disciplinas y áreas del aprendizaje.

En cuanto al fomento del aprendizaje Rajadell (ob.cit.) señala “las mismas equivalen a la actuación secuenciada, consciente o inconscientemente, por parte del alumno con la intencionalidad de aprender de forma total o parcial un nuevo concepto a partir de la actuación de otra persona que juega el rol de educador que pretende enseñar”. De acuerdo con lo señalado, las estrategias de aprendizaje entonces, se constituyen en destrezas y habilidades del estudiante para manejar información, así como determinar qué información recuperar cuando sea necesario.

Bases legales

La fundamentación legal que sustenta la investigación está referida en leyes, reglamentos y decretos emanados hacia el sector educativo venezolano. Teniendo como base primordial y fundamental la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, de la cual se derivan las Leyes orgánicas.

Al respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999:), Título III, Capítulo VI, en su Artículo 102, establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria....La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad...(pág:84)

Por otra parte en el Art. 103 establece:

... toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones...

Los artículos citados en la Carta Magna expresan claramente que, toda persona tiene derecho a la enseñanza plena en todos los niveles educativos para mejorar su calidad humana, pero esto requiere aprender a aprehender, de allí la necesidad de ofrecer al estudiantes estrategias que promuevan su desarrollo cognitivo.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009: 18) establece en su artículo 15, numeral 2 algunos principios específicos en cuanto al deber ser de la educación, al plantear que la educación tiene como finalidad:

Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del poder popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.

De la misma forma se encuentra el decreto presidencial 2583, publicado en Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela número 375, la comisión presidencial para la agricultura urbana y periurbana (PLANTAR) “la cual tiene por objetivo proponer y dar seguimiento a las acciones necesarias para la ejecución de las políticas agrícolas autosustentables en las áreas urbanas y periurbanas”, fortaleciendo el desarrollo de cultivos organopónicos y huertos intensivos en el país. Con estos programas se busca involucrar todos los sectores de la sociedad nacional y desde la escuela impulsarlo programa a través de los huertos escolares.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Tipo y nivel de la investigación.

La investigación está enmarcada en las Ciencias Fáticas, las cuales según Bussot (2006: 11), “se fundamentan en la observación de los hechos, los conocimientos que acumulan y promueven, se refiere a entes y fenómenos observables y conmensurables, sus conclusiones tienen que ser verificadas y respaldadas por la evidencia empírica”. Asimismo, el estudio se ubicó dentro de las ciencias sociales, las cuales según Ander-Egg (2006: 69), “Es el proceso que utilizando el método científico permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos”

Asimismo, el estudio está ubicado en el modelo cuantitativo al caracterizar según Vallenilla (citado en Gómez, 2006), el objeto de estudio en lo que se refiere a la intensidad de las propiedades que le son inherentes, así como también a su tamaño, al número de veces o frecuencia en que se manifiesten.

En vista de que el objetivo fundamental de esta investigación consistió en diseñar un huerto escolar como herramienta didáctica en el desarrollo productivo en la escuela, se trata de una investigación de campo de carácter descriptivo. Para Sabino (2006), la investigación de campo se caracteriza porque los problemas que se estudian surgen de la realidad y la información requerida, debe obtenerse directamente de ella, en este caso de los docentes de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” del municipio Torres, estado Lara. Mientras, que la investigación descriptiva es conceptualizada por Danhkie (citado por

Hernández, Fernández y Baptista, 2006), como aquellos estudios que “Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (pág. 60).

Sujetos de Estudio

La población según Hernández y otros (ob. cit; 204), es definida como “la totalidad de fenómenos a estudiar en donde la unidad de población posee características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Para efectos de este estudio, los sujetos de estudio estuvieron conformados por treinta (30) docentes de la escuela “José Herrera Oropeza”

Cabe destacar que está población fue seleccionada en su totalidad por representar un número finito de elementos fácilmente controlables por los investigadores. Las características señaladas hacen de los sujetos en estudio una muestra censal, definida por Seijas (2006: 40) como: “...La obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones que constituyen el objeto del censo, los datos se recogen entre muestras de cantidades que representan el universo dado, porque la población es pequeña. Por lo tanto, al mostrarse equitativamente población y muestra, se obviarán los procesos de muestreo y aleatorización.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las técnicas de recolección investigativa según Silva (2006). “Existe variadas técnicas para recolectar datos de una muestra acerca del problema de la investigación y de las hipótesis de trabajo. Entre las técnicas más utilizadas cabe mencionar: La Observación. En opinión de Ander–Egg. (1996:33) Expresa que la misma es” un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos

para observar los hechos y realidades presentes y a la gente en el contexto real donde se desarrollan normalmente sus actividades.”

Sabino citado en Pérez (2005:77 a 78) afirma que:”un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. Para efectos de esta investigación el instrumento utilizado es el cuestionario tipo encuesta de preguntas cerradas estructuradas, permitiendo al encuestado seleccionar por medio de una equis (x) el criterio de acuerdo a la alternativa indicada; en este caso SI o NO.

La finalidad de este instrumento es conocer las apreciaciones de los encuestados con respecto a las estrategias utilizadas por los docentes de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, para el desarrollo de las labores productivas endógenas. . Pérez (ob.cit.) al referirse a este tipo de instrumento señala “con la técnica del cuestionario la persona encuestada responde por escrito y puede hacerlo sin la presencia del encuestador”.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

En lo que respecta a la validez Pérez (ob.cit.), señala que la misma se hace a través del juicio de experto. La validación es fundamental en el anteproyecto de la investigación. Se refiere a la revisión exhaustiva del instrumento de la investigación antes de ser aplicado. Se valido por medio del juicio de un metodólogo y dos expertos en conocimiento en el área de desarrollo endógeno y los huertos escolares.

En tal sentido la confiabilidad, según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.243) señalan "es grado de exactitud, consistencia y precisión que pose cualquier instrumento de medición". Para determinar la exactitud y medir la opinión de los docentes, se toma una prueba piloto integrada por (30) treinta docentes seleccionados aleatoriamente en la escuela Bolivariana “Morere” de Carora, estado Lara, municipio Torres y

que no son objetos de la muestra pero con características similares a la población en estudio.

Estos resultados fueron analizados en forma computarizada a través del cálculo de Kuder Richardson cuya fórmula es:

$$a = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) = \frac{20}{19} \left(1 - \frac{14,46}{434} \right) = 1 - 0,033$$

$$1 \times 0,96 = 0,96$$

Donde: k = número de Ítem.

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de los Ítem.

S_t^2 = varianza de los puntajes totales.

| | | |
|---------------------------------|---|-------|
| k: | El número de ítems | 20 |
| $\sum S_i^2$: | Sumatoria de las Varianzas de los Ítems | 14,46 |
| S_t^2: | La Varianza de la suma de los Ítems | 434 |

De donde se obtiene:

$$a = \frac{20}{19} \left(1 - \frac{14,46}{434} \right)$$

$$a = 1 - 0,033$$

$$a = 0,96$$

Análisis de los Datos

La técnica utilizada, para el análisis de los datos proporcionados por el instrumento aplicado fue descriptivo el cual, va a permitir diagnosticar la realidad objetiva del estudio correspondiente a la investigación “El huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela “José Herrera Oropeza”. Para Hernández y otros (ob.cit.144) “el análisis descriptivo, es aquel que efectúa un análisis individual de cada pregunta...para después analizarlo en forma conjunta, en relación con la operatividad de la variable”.

En consecuencia, el análisis descriptivo busca detallar cada ítem planteado para globalizar luego los datos, a fin de describir los hallazgos de acuerdo a la variable y objetivos planteados. Desarrollado de la siguiente manera:

- Se revisaron y agruparon los datos obtenidos de los ítems que conforman el instrumento aplicado para su clasificación, tabulación y jerarquización tomando en cuenta indicadores, dimensión, variable y objetivos de la investigación.
- Luego se construyeron las tablas de frecuencia y porcentaje, así como su respectiva representación gráfica.
- Finalmente se procedió al análisis descriptivo de cada uno de los ítems representados en los cuadros, para la interpretación de sus resultados.

Sistema de Variables

En el trabajo de investigación se hizo necesario presentar los enunciados relativos a las propiedades consideradas esenciales del hecho referido en la definición de variable, la cual según Sabino (2006: 63), señala que las variables son “las características o cualidades de la realidad que son susceptibles de asumir valores; es decir que pueden variar”. Este elemento puede ser observado, registrado o mensurado, los cuales pueden presentar variaciones, cambios y diferentes valores en relación a un fenómeno dado o entre fenómenos.

CUADRO N°1

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

| Objetivo General: Determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela Primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora municipio Torres estado Lara. | | | | |
|---|--|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Objetivo Especifico | Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems |
| Determinar la necesidad de crear un huerto escolar en la escuela como herramienta para el desarrollo de las labores productivas endógenas. | Creación del huerto escolar como Herramienta Didáctica en el desarrollo productivo de la escuela. | Creación | <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Diseño • Manejo | 1 2 3, 4,5 |
| Identificar la disposición de los docentes para hacer uso del huerto escolar como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela. | | Didáctica | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Transferencia del aprendizaje • Fomento del aprendizaje | 6,7,8,9 10 11 |
| Determinar la factibilidad desde el punto de vista técnico, humano, económico y social el desarrollar los huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela. | | Desarrollo Productivo | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo endógeno • Calidad de vida • Disposición de uso • Valoración del ambiente | 12,13,14,15 16 17,18 19,20 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se establecen los resultados derivados de la aplicación del instrumento de recolección de datos al grupo de docentes previamente establecidos en la población y muestra del estudio.

En este orden de ideas, el instrumento validado por el juicio de expertos comprende las dimensiones e indicadores especificados en el cuadro de Operacionalización de Variables, en concordancia con el objetivo general; determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” del Municipio Torres estado Lara y específicos de la investigación, inicialmente formulados.

Los datos están organizados en tablas y gráficos estadísticos en los cuales se evidencia el comportamiento de las alternativas seleccionadas por los docentes encuestados, expresados en la frecuencia absoluta y relativa correspondiente a la totalidad de docentes que participaron como fuente primaria, ofreciendo sus percepciones respecto al huerto como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela.

Del mismo modo, esta fase comprende además de la incorporación de algunos lineamientos generales para su interpretación, codificación, tabulación, y el análisis estadístico que se introducirá a los mismos. Tal como lo refieren Selltis, Jahoda y otros citado en Balestrini, M. (2001: 169). “El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación”. El análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación.

Cuadro 2. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítem 1.

Indicador: Tipos

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|---------|--|--------------|-----|----|----|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 1 | ¿Se organizan las experiencias educativas de manera que se transfiera el conocimiento a los educandos? | 28 | 93% | 2 | 7% | 30:100 |

Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012)

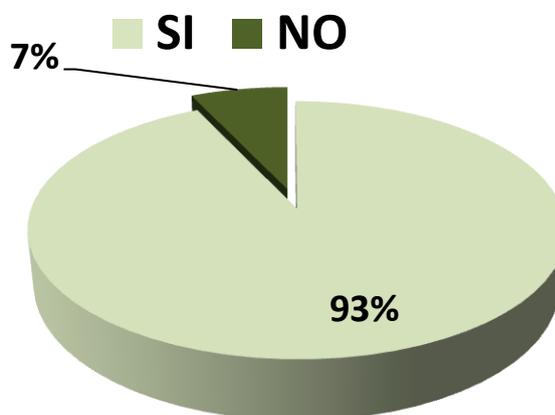


GRAFICO 1. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítem 1.

Como se puede observar en el cuadro 2, gráfico 1 el 93% de los encuestados manifestó que los tipos de creación de huertos escolares si promueve una experiencia educativa de manera que conlleva a transferir los conocimientos a los educandos. Mientras que un 7% están en desacuerdo. Lo que permite a deducir que es de gran necesidad de crear un huerto escolar, puesto que ayudaría a los educandos a adquirir conocimientos y unirse en una sola línea de acción, en donde le serviría de provecho tanto fuera como dentro del contexto escolar, integrando de esta forma a la familia en un proceso de socialización e integración, espacio fundamental para el logro del progreso y desarrollo social.

Estos señalamientos están en correspondencia con lo planteado por el Ministerio de Educación (1990:254), al plantear que el huerto escolar se constituye en gran utilidad desde la experiencia educativa, por cuanto; busca transferir a los diversos actores de la comunidad el conocimiento de tecnologías orgánicas y de reciclaje.

Cuadro 3. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítem 2:

Indicador: Diseño.

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|---------|--|--------------|------|----|---|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 2 | ¿Es una herramienta para integrar la escuela y la comunidad? | 30 | 100% | | | 30:100 |

Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012)



Gráfico 2. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítem 2.

En los resultados del Cuadro 3, Ítem 2 se aprecian los datos aportados por los docentes, en donde el 100% estuvieron en acuerdo que el diseñar y crear un huerto escolar, es una herramienta para integrar la escuela y la comunidad. De allí que el Ministerio de Educación y Deporte (2007) señala que:

El huerto escolar forma parte de las líneas de trabajo en las escuelas y están orientadas por las autoridades escolares y apoyadas por las organizaciones de maestros, padres de familia y estudiantes que conforman las estructuras organizativas propias de cada centro escolar... (pág. 7)

Cuadro 4. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas de los Ítems 3,4,5:

Indicador: Manejo.

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|--|--|--------------|-----|------------|-----|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 3 | ¿Reconoce cómo organizar el huerto, cultivarlo y cuál es el manejo que debe dársele? | 14 | 47% | 16 | 53% | 30:100 |
| 4 | ¿Dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas del huerto escolar? | 17 | 57% | 13 | 43% | 30:100 |
| 5 | ¿En general se pueden desarrollar los ejes transversales, de la educación ambiental? | 27 | 90% | 3 | 10% | 30:100 |
| Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012) | | 65% | | 35% | | |

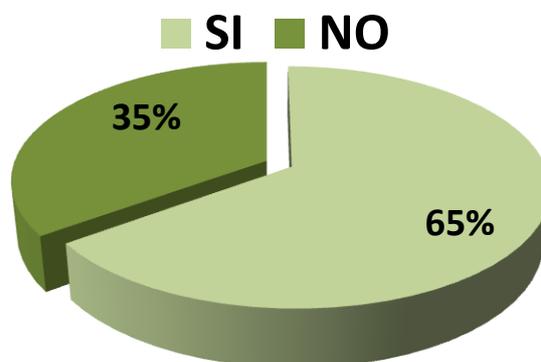


Gráfico 3. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítems 3,4 y 5.

Estos resultados ponen de manifiesto que un 65% de los docentes encuestados afirman que si disponen de herramientas para utilizarlas en el manejo de las labores agrícolas del huerto escolar y en general si se pueden desarrollar los ejes transversales de la educación ambiental. Mientras que el 35% restante manifiestan que no reconocen cómo organizar el huerto, cómo cultivarlo y cuál es el manejo que debe dársele.

Cabe destacar que es necesario estar en contacto directo tanto con el huerto escolar como, con las herramientas que se utilizan en las labores de cultivo, lo que permite expresar que la construcción del huerto escolar es una manera de aplicar técnicas y métodos novedosos donde el educando vaya incorporándose al cultivo y a los sembradíos con auténtico dominio y con el conocimiento acertado de su clasificación. Según Núñez, (2005), el huerto escolar es una pequeña extensión de terreno perteneciente a la escuela y se aprovecha utilizando diferentes herramientas para la siembra de cultivos, constituyendo un medio para el aprendizaje de la práctica escolar.

Cuadro 5. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítem 6,7,8 y 9:

Indicador: Estrategias de Intervención.

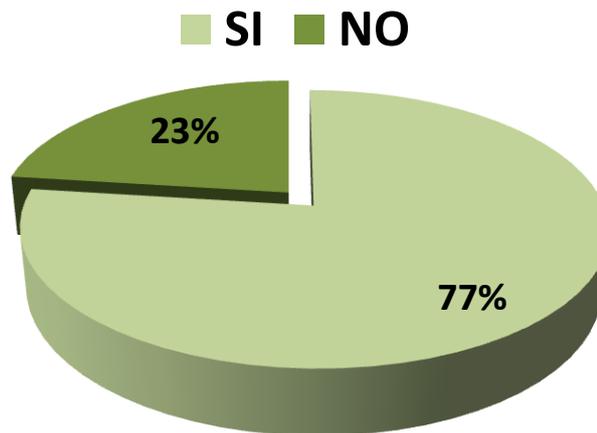
| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|---------|---|--------------|------|----|-----|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 6 | ¿Promueve desde la didáctica los métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas? | 30 | 100% | | | 30:100 |
| 7 | ¿Tiene presente la triple función que cumple el proceso de comunicación en el aula de clases, como es ser informativa, persuadir y crear emotividad en el estudiante? | 30 | 100% | | | 30:100 |
| 8 | ¿Planifica dentro de sus actividades el huerto escolar como herramienta de aprendizaje? | 3 | 7% | 27 | 93% | 30:100 |
| 9 | ¿Procura desarrollar en el estudiante el sentimiento de evitar la memorización repetitiva y no significativa esfuerzo personal? | 30 | 100% | | | 30:100 |

Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012)

77%

23%

Gráfico 4. Representación Porcentual de las espuestas del Ítems 6,7 y 8.



El mayor porcentaje se ubicó en un 77% lo que evidencia que los docentes si promueven desde la didáctica los métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas, teniendo así presente la triple función que cumple el proceso de comunicación en el aula de clases, como es la informativa, persuadir y crear emotividad en los estudiantes. Así mismo busca procurar y desarrollar en el estudiante el sentimiento de evitar la memorización repetitiva y no significativa del esfuerzo personal. Entre tanto un 23% manifestó que no planifican dentro de sus actividades el huerto escolar como herramienta de aprendizaje.

Rajadell (2002:119) señala que una estrategia de intervención equivale a “la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje”. Ahora bien, los principios a los que hace referencia el autor están orientados en comunicación, actividad, individualización, socialización, globalización, creatividad, intuición y apertura.

Cuadro 6. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítems 10:

Indicador: Transferencia del Aprendizaje.

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|------------|--|--------------|------|----|---|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 10 | ¿Favorece mediante la transferencia del aprendizaje el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a nuevas situaciones? | 30 | 100% | | | 30:100 |

Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012)

■ SI ■ NO

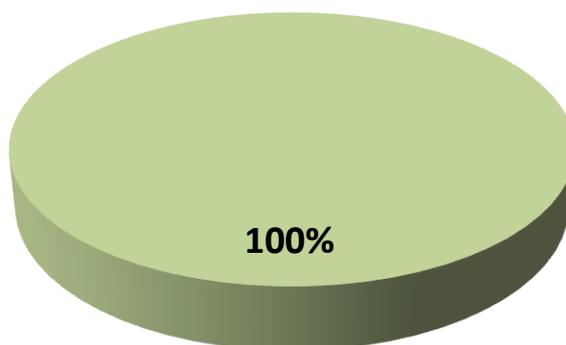


Gráfico 5. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítem 10.

La opción seleccionada por los encuestados deja muy claro que la transferencia del aprendizaje si favorece el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a las nuevas situaciones. Según Kelly (2002:75.) por transferencia del aprendizaje se comprende “a los resultados didácticos que pueden emplearse con ventaja en aprendizajes posteriores. Implica un proceso de traspaso y aplicación a una situación dada de conocimiento o habilidad a otra distinta”.

Cuadro 7. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítem 10:

Indicador: Fomento del Aprendizaje.

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|------------|--|--------------|------|----|---|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 11 | ¿Ofrece al niño y niña experiencias nuevas que amplíen y fortalezcan un aprendizaje significativo? | 30 | 100% | | | 30:100 |

Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012)

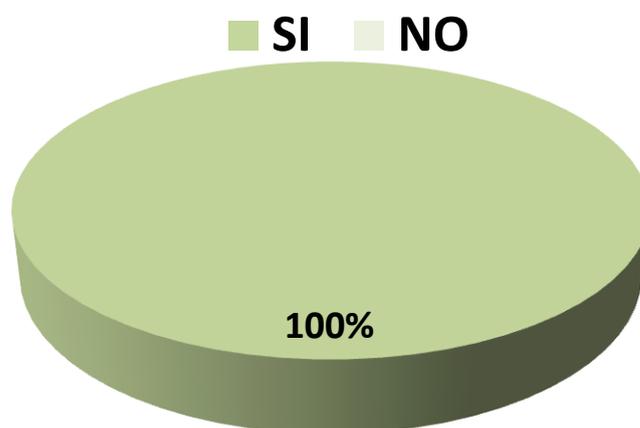


Gráfico 6. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítem 11.

El 100% de los docentes manifestaron que el fomentar aprendizaje ofrece al niño y niña nuevas experiencias, éstas amplían y fortalecen un aprendizaje significativo. En cuanto al fomento del aprendizaje Rajadell (ob.cit.) señala “las mismas equivalen a la actuación secuenciada, consciente o inconscientemente, por parte del alumno con la intencionalidad de aprender de forma total o parcial un nuevo concepto a partir de la actuación de otra persona que juega el rol de educador que pretende enseñar”.

Cuadro 8. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítems 12, 13,14 y 15:

Indicador: Desarrollo Endógeno.

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|---------|---|--------------|-----|------------|-----|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 12 | ¿Fortalece el desarrollo endógeno en la comunidad desde la institución? | 12 | 40% | 18 | 60% | 30:100 |
| 13 | ¿Promueve el derecho de cada persona a participar y contribuir a su desarrollo? | 27 | 90% | 3 | 10% | 30:100 |
| 14 | ¿Conjuga como docente el esfuerzo para la autogestión y cogestión de la escuela? | 4 | 13% | 26 | 87% | 30:100 |
| 15 | ¿Estimula a través del consejo comunal el desarrollo local con el fin de obtener insumos para las diferentes actividades? | 5 | 17% | 25 | 83% | 30:100 |
| | | 40% | | 60% | | |

Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012)

■ SI ■ NO

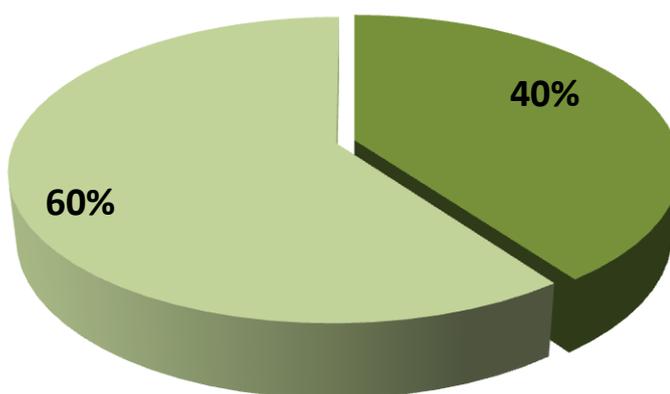


Gráfico 7. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítems 12, 13,14 Y 15.

Se pueden observar los datos que se presentan en la gráfica 7, del porcentaje de las respuestas dadas por los docentes en donde un 60% de ellos manifiestan que desde la institución el desarrollo endógeno no fortalece la comunidad asimismo, el docente establece que no conjugan el esfuerzo para la autogestión y cogestión desde la escuela y que el consejo comunal no estimula

a través del desarrollo local la obtención de insumos con el fin de desarrollar las diferentes actividades. En contra posición a ello el 40% de los encuestados expresaron que el desarrollo endógeno si promueve el derecho de cada persona a participar y contribuir a su desarrollo.

Es importante destacar que el desarrollo endógeno ha sido abordado desde diferentes puntos de vista Tunnermar (2003). Señala que el concepto de desarrollo endógeno humano y sostenible, deviene de un compendio de todos los derechos humanos fundamentales. Si se le asigna como derecho de cada persona en participar a contribuir en el desarrollo humano pleno. Esto, permite inferir que el desarrollo endógeno se le vincula al derecho de participar e integrarse a una sociedad determinada.

Cuadro 9. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítem 16:

Indicador: Calidad de vida.

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|------------|--|--------------|-----|----|-----|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 16 | ¿La calidad de vida estimula los hechos y objetivos que se tiene en la vida? | 18 | 60% | 12 | 40% | 30:100 |

Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012)

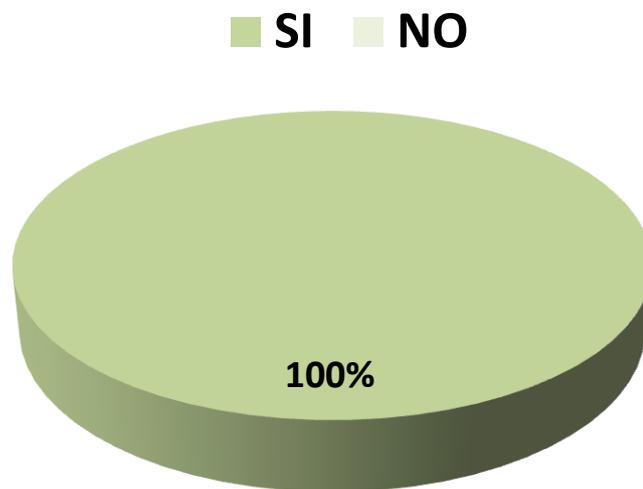


Gráfico 8. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítem 16.

Al tabular los resultados, se observó que el 60% de los docentes en estudio reflejan que el desarrollo productivo si estimula a través de la calidad de vida los hechos y objetivos que se tienen en un lapso. Ahora bien un 40%

está en total desacuerdo con lo planteado anteriormente. Esto va en concordancia con lo planteado por el autor: Schalock, R. y otros (2003): “La calidad de vida es el resultado de la compleja interacción entre factores objetivos y subjetivos; los primeros constituyen las condiciones externas: económicas, sociopolíticas, culturales y ambientales que facilitan o entorpecen el pleno desarrollo del hombre y de su personalidad. Los segundos están determinados por la valoración que el sujeto hace de su propia vida”.

Cuadro 10. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítems 17 y 18:

Indicador: Disposición de Uso.

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|---------|--|--------------|-----|------------|-----|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 17 | ¿Favorece el uso del huerto escolar en la escuela, la capacidad del docente para lograr la interdisciplinariedad de las áreas? | 23 | 77% | 7 | 23% | 30:100 |
| 18 | ¿Favorece con el manejo del huerto escolar el proceso de autogestión de la escuela? | 16 | 53% | 14 | 47% | 30:100 |
| | | 65% | | 35% | | |

Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012)

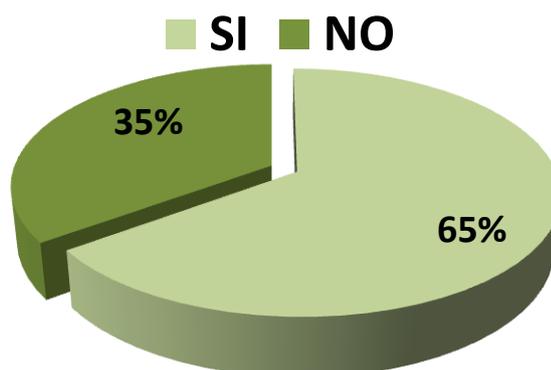


Gráfico 9. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítems 17 Y 18.

Se puede evidenciar en los datos obtenidos que un 65% los docentes encuestados manifestaron que la disposición de uso si favorece el desarrollo productivo del huerto escolar en la escuela y la capacidad del docente para lograr la interdisciplinariedad de las áreas, asimismo con el manejo del huerto escolar favorece el proceso de la autogestión de la escuela. En contra posición a ello, un 35% manifestaron estar en desacuerdo con lo planteado anteriormente. Graterol (2000), indica que existe receptividad del docente en el uso del huerto escolar enmarcado en la pedagogía constructivista de aprender haciendo, desarrollando así un proceso de concientización en el educando.

Cuadro 11. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Ítems 19 y 20:

Indicador: Valoración del Ambiente.

| Nº Ítem | Enunciado | Alternativas | | | | TOTAL |
|--|---|--------------|------------|----|------------|--------|
| | | SI | | NO | | |
| | | F | % | F | % | |
| 19 | ¿Contribuye el huerto al mejoramiento de la calidad ambiental? | 29 | 47% | 1 | 53% | 30:100 |
| 20 | ¿Promueve como docente la conciencia ambientalista con el huerto escolar? | 30 | 100% | | | 30:100 |
| Fuente: Ordaz, Pereira y Rodríguez (2012) | | | 74% | | 26% | |

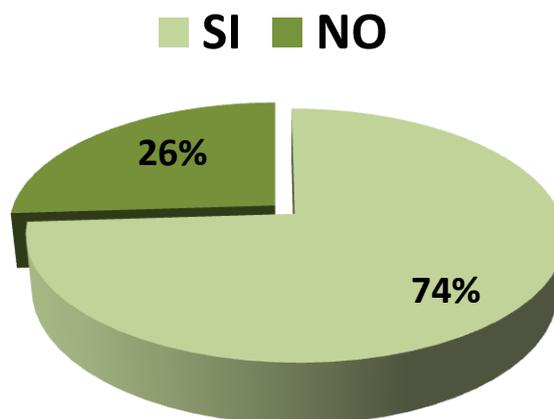


Gráfico 10. Representación Porcentual de las Respuestas del Ítems 19 Y 20.

El 74% de los docentes encuestados respondieron que el huerto escolar si contribuye con la valoración del ambiente y al mejoramiento de la calidad ambiental, en consecuencia el docente promueve la conciencia ambientalista a través del huerto escolar. Mientras que un 26% manifestaron en forma negativa lo expuesto en los ítems. De la Rosa y Otros (2002), consideran que el huerto escolar favorece la participación de docentes, niños, niñas y padres; que sirven para el aprendizaje de formas de cultivar, la observación de las plantas y el mejoramiento y protección del ambiente.

EN CUANTO A LA FACTIBILIDAD

Está determinada por constituirse en un modelo operativo viable que permite la solución de un problema presentado específicamente en el uso de herramientas y estrategias didácticas de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”. En la misma se presentan una serie de procesos que le ayuden a todos los actores sociales de la escuela a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje; desde una toma de decisiones consensuada y participativa que promueva el liderazgo participativo.

Por otra parte la factibilidad se constituye en un proceso sistemático, mediante el cual se prevé la viabilidad técnica, económica, financiera y legal de la propuesta, planteada en el contexto investigativo y que permitirán que la misma sea llevada a la etapa de ejecución, donde:

La Factibilidad Técnica

Se establece, que la propuesta cuenta con el apoyo de un recurso humano, dispuesto a modificar viejos esquemas de enseñanza, los cuales son vitales para comprender la esencia de la realidad educativa Venezolana en especial las líneas estratégicas planteadas en el marco del proceso curricular venezolano; así como las orientaciones educativas para los niveles y modalidades del subsistema de educación básica y concretamente en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” en el municipio Torres del estado Lara. Para ello fue necesario considerar:

En cuanto a los antecedentes:

- El diagnóstico sobre la necesidad de determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” de Carora, estado Lara.

- Los datos obtenidos son recientes y fidedignos.
- El problema fue ampliamente determinado.

En cuanto a la Metodología

- Se parte de la investigación documental, como fuente que facilitaron los conocimientos teóricos y antecedentes necesarios para desarrollar el análisis de la problemática planteada.
- Se emplea el cuestionario a los docentes, así como la observación directa que permitió recabar los datos para hacer un diagnóstico lo más próximo a la realidad de la escuela.

En cuanto a los Objetivos

- Los mismos se formularon de manera clara y precisa, en correspondencia a la situación planteada.

En cuanto a los Recursos Materiales y Humanos

- Se contó con suficiente material bibliográfico que permitió la construcción del marco referencial; así como conocer los pasos para la construcción del huerto escolar; de la misma manera fueron sustentadas teóricamente las estrategias, transferencia de aprendizaje y el fomento del aprendizaje; para el desarrollo de la investigación. Tal como lo evidencian las siguientes imágenes fotográficas:

La Factibilidad Económica

El proyecto investigativo debe contar con los recursos económicos para su aplicabilidad práctica a nivel institucional, creándose las expectativas Favorables para el éxito administrativo. En este sentido, se habla también de factibilidad financiera, donde las fuentes de ingresos son reales a través de la colaboración aportada por la comunidad

educativa de la escuela; así como el aporte brindado por las institucionales municipales especialmente la Alcaldía, la dirección Municipal de Educación y los consejos comunales, los cuales permitieron la puesta en práctica de mecanismos idóneos para alcanzar el éxito del estudio.

La Factibilidad Legal

Está constituida por el conjunto de leyes sobre la cual se ampara esta propuesta. Se basa en las leyes, normas y reglamentos que dirigen y guían el funcionamiento de la educación en Venezuela. Tales como: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de Educación, La Ley Orgánica de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes, entre otros; las cuales fueron ampliamente reseñadas y analizadas en el Capítulo II.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación de esta propuesta está determinada por el tiempo y espacio que le lleve al colectivo institucional de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, asumir el uso adecuado del huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo. De allí que se estime, que el término de esta propuesta en el cambio de actitud y conducta sea de aproximadamente de un año, lo que determinaría el crecimiento en su planificación y por ende en su didáctica, teniendo presente que el huerto escolar debe ser una herramienta que además de desarrollar productividad, genere aprendizajes significativos en los y las estudiantes.

Para llevar a cabo esta evaluación y seguimiento, será necesario considerar la aplicación de instrumentos de opinión a los docentes, así como realizar observaciones directas. Esta evaluación se hará al finalizar los años escolares 2011-2012 y 2012-2013; el seguimiento será continuo haciéndose evaluaciones periódicas por todo el colectivo institucional, a

través de los encuentros docentes y directivos, entre otras actividades que permitan mejorar la didáctica y usos adecuado de espacios para el fomento de la enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo comprende las reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

En estrecha relación con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica realizada, así como el análisis de los resultados en concordancia con la variable “Creación del huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo” así como el objetivo de la misma: determinar la importancia de crear un huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza” en Carora Municipio Torres del estado Lara; y, en atención a las dimensiones que la conforman tales como: Creación, didáctica, desarrollo productivo; así como, a los objetivos específicos planteados en la investigación; es posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

En el objetivo específico número uno referente a determinar la necesidad de crear un huerto escolar en la escuela como herramienta para el desarrollo de las labores productivas endógenas. Se determinó que las instituciones educativas continúan operando con lineamientos tradicionalistas. Los componentes curriculares con regularidad conservan los planteamientos teóricos centrados y orientados en la continuidad de la escuela academicista, reacia a los cambios y transformaciones planteados en la reforma educativa, tales como el programa “Todas las manos a la siembra” obstaculizando así el desarrollo de un verdadero

aprendizaje. puede indicarse que mediante la construcción del huerto escolar, los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos con el conocimiento físico, sobre la utilidad del huerto, igualmente deben adquirir habilidades y destrezas para la utilización de procedimientos como la elaboración de abono natural, métodos de control natural, empleo de un sistema de riego adaptado a los recursos existentes a nivel institucional, la certificación de semillas y plantas de buen desarrollo, ahorro del agua; garantizándose así una actividad conservacionista del estudiante con respecto a la biodiversidad.

En consecuencia, el huerto escolar mantiene una tendencia ecológica porque permite demostrar e incentivar una práctica conservacionista puntualizada a favor de utilizar elementos naturales para eliminar los micro organismos que se le presentan a los cultivos, se recurre a la implementación de sustancias a base de chimó, nin, jabón azul, tabaco y ajo para evitar insectos.

Por otra parte, los resultados arrojados en el instrumento aplicado evidencian que el 93% de los docentes señaló que no planifica dentro de sus actividades el huerto como herramienta didáctica de aprendizaje, centrando su enseñanza aprendizaje en el desarrollo de los contenidos programáticos para el logro de los objetivos curriculares que al mismo dentro de su planificación le interesa desarrollar, obviando con ello los intereses y necesidades reales de los estudiantes, de la propia escuela y comunidad.

De igual manera, el 60% afirma que no fortalece el desarrollo endógeno en la comunidad desde la institución; lo que entonces conlleva a afirmar que hay un desconocimiento por parte de los y las docente de lo que es el desarrollo endógeno como modelo operativo orientado al crecimiento productivo, con inclusión social, y el cual a través de las escuelas debe promover el derecho de cada persona a participar y contribuir a su desarrollo, conjugando como docente el esfuerzo para la autogestión y cogestión de la escuela; lo que entonces dará respuestas a

lo planteado por el Ministerio de Planificación (2005: 5) el cual afirma, que los huertos escolares como base para el desarrollo endógeno en las escuelas se fundamenta en el papel rector y orientador del estado para un nuevo tejido productivo, cuyos sujetos sean actores con sentido de riesgo innovadores, donde participan sectores vinculados a la economía popular, pequeños y medianos empresarios.

Es evidente que, un 77% de los docentes encuestados considera que ciertamente el uso del huerto escolar en la escuela favorece la capacidad del docente para lograr la interdisciplinariedad de las áreas. Sin embargo, las observaciones llevadas a cabo y las respuestas emitidas por ellos al afirmar que no planifican actividades que permitan integrar el uso del huerto escolar para su práctica didáctica, hacen presumir entonces que las clases del área de ciencia suele constituirse en un bagaje de contenidos netamente teóricos, obviando con ello la práctica de la misma; poca participación de los estudiantes en la clase.

Referente al objetivo Identificar la disposición de los docentes para hacer uso del huerto escolar como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela; se puede afirmar que hay disposición de los mismos para poner en práctica estrategias que favorezcan el uso del huerto en la escuela, tanto para la productiva como para el aprovechamiento en el fomento de aprendizajes significativos que coadyuven la transversalidad de las diferentes áreas y asignaturas del currículo.

Así mismo, los encuestados manifestaron en un 93% que el huerto escolar promueve una experiencia educativa que busca transferir conocimientos de tecnologías orgánicas y de reciclaje en los educandos. Sin embargo, manifestaron también en un 93% que no planifica dentro de sus actividades el huerto escolar como herramienta de aprendizaje; señalamiento este que resulta preocupante por cuanto el docente y la escuela como tal, debe considerar que el huerto en la escuela se constituye en un potencial de aprendizaje, en tanto que favorece el

estudio desde el área de ciencias naturales de los factores ambientales, así como la relación del trompo alimentario que se establece entre los seres vivos.

Es importante también que los estudiantes puedan aprender a establecer diferencias de los factores bióticos y abióticos presentes en él. Del mismo modo, un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición no sólo instruye a la población estudiantil, sino también a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada.

En relación al objetivo referente a determinar la factibilidad desde el punto de vista técnico, humano, económico y social el desarrollar los huertos escolares como herramienta para el desarrollo productivo en la escuela; se tiene que el mismo es viable y factible. Donde, la viabilidad de esta propuesta viene dada por la necesidad de desarrollar la creación y uso del huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”; promoviendo a nivel institucional la difusión de un conocimiento general basado en la construcción y uso del mismo como herramienta de aprendizaje, de ello se expone el compromiso adquirido por cada uno de los actores sociales de la escuela para enfrentar el reto del cambio. Por otra parte, la viabilidad de esta propuesta está dada por el deseo de participación de los miembros de la organización escolar en adquirir nuevos conocimientos que le permitan asumir una nueva herramienta de enseñar y aprender para mejorar su calidad.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones obtenidas en la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- A los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, implementar talleres de sensibilización y apertura al

cambio para desarrollar en los alumnos los hábitos de responsabilidad por el trabajo en equipo, para que los mismos adopten una conducta favorable hacia el enriquecimiento de estrategias creativas, a fin de lograr en los alumnos aprendizajes significativos.

- Por otro lado se sugiere mantener la comunicación entre todos los integrantes como herramienta en el proceso de aprendizaje en pro al mejoramiento de la calidad ambiental.
- De igual manera, se propone a los docentes utilizar el huerto escolar como un espacio de participación activa para que sus alumnos logren desarrollar sus habilidades y destrezas prácticas.
- Asimismo procesar todo lo concerniente al cumplimiento de las tareas durante la realización del huerto escolar, tomando en cuenta los lineamientos del currículo básico nacional.
- Al personal directivo y supervisores de la escuela Bolivariana “José Herrera Oropeza” tomar en consideración el desarrollo productivo del huerto escolar como parte inherente a cada actividad didáctica y en función de todo el contexto social, brindándole así todo el apoyo requerido para su ejecución y funcionamiento del mismo.
- Orientarse en relación a los cambios de paradigma que les permitan realizar actividades y estrategias innovadoras dirigidas a los niños y niñas.
- Hacer uso adecuado de los desechos alimenticios, que genera la cocina del comedor escolar, para que los mismos sean utilizados como abono orgánico (compost); lo que entonces permitirá un nuevo aprendizaje en los y las estudiantes; desarrollando un proceso de compostaje para producir el abono.
- Constituir una cooperativa que favorezca el control de ingresos y gastos que genera el propio huerto escolar, así como aprovechar estos recursos de autogestión para otros particulares de la escuela.

- Que los productos que se obtengan tales como lechuga, tomate, topocho, cambur entre otros; ayuden a comprender en el niño y niña la importancia del trompo alimentario.
- Que la comunidad y el consejo comunal sean contralores sociales de este proceso para que el programa del huerto no decaiga en el tiempo, sino más bien se fortifique. Y además de favorecer la autogestión en el colectivo institucional fortalezca los aprendizajes en los niños y niñas de la escuela y comunidad misma.
- Que este estudio, se constituya en un antecedente no solo desde lo teórico y metodológico; sino, desde lo práctico sostenible como enfoque del desarrollo endógeno.

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E. y Aguilar (2006). Como elaborar un proyecto. *Colección política, servicio y trabajo social. Buenos Aires. Argentina. Lumer.*
- Ardila, L. (2002) *Los proyectos de Autogestión en la Transformación de la escuela rural como unidad técnica de producción agrícola a través de los huertos escolares.*
- Ausubel, D. (1976) *Teoría del aprendizaje significativo.* Psicopedagogía II. Material Mimeografiado Universidad Central de Venezuela.
- Balestrini, M. (1998). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación.* Caracas: BL Consultores Asociados.
- Busot. A (2006) *Investigación de las ciencias fácticas.* Ediciones siglo Veinte Buenos Aires.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Editorial La Piedra. Nº 5.433. Extraordinario.
- Graterol, D. (2006). *Proyecto de Desarrollo Endógeno Valera Marzo, 2006.* Trabajo de Grado Valle del Momboy Trujillo.
- Gómez, E. (2006) *Huerto escolar como una alternativa para mejoramiento de la calidad ambiental.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa". Estado Lara
- Hernández R. Fernández C y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación.* México Mc Graw Hill
- Kelly, G. (2002). *A theory of personality - The psychology of personal constructs.* New York, W.W. Norton.
- Lanz, C. (2004). *El Desarrollo Endógenos y la Misión "Vuelvan Caras".* (2004). Ministerio de Educación Superior.
- Ley de los consejos comunales (2006). Caracas. Fundación Clara.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas. Dabozan

- Funda UPEL (UPEL 2003). Manual de Tesis de Grado y Maestría y Tesis Doctoral. Caracas Venezuela
- Mas, M. (2005). *Desarrollo Endógeno*. Caracas – Panapo.
- Ministerio de Educación (2000). *La Escuela Bolivariana*. Dirección General Sectorial de Programas Educativos Caracas. Publicación.
- Ministerio de Educación (2003). *La Escuela Bolivariana*. Dirección Nacional Sectorial de Programas Educativos.
- Ministerio de Educación (2004) *La Educación Bolivariana*. Como Continuo Humano. Nº 1 de G. Caracas.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes-Viceministerio de Asuntos Educativos (2003). *Escuelas Productivas para la Seguridad Alimentaria*. Proyecto “Todas las Manos a la Siembra” Caracas.
- Ministerio de Educación (MINED) (2006). *Guía para el funcionamiento de los Huertos escolares*. Programa Integral de Nutrición Escolar. (PINED). Serie Manuales del pesa. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación. (FAO)
- Ministerio de Planificación (2005). *Planificación para la Comunidad*. Madrid Publicación.
- Ministerio para la Economía Popular (2004). *Redes Productivas*. Caracas. Publicación.
- Ministerio para la Economía Popular (2005). *Desarrollo endógeno Bolivariano*. Material Mimeográfico.
- Nuñez, M (2002). *El reto al hombre*. Dirección de cultura y extensión. Mérida. Universidad de los Andes.
- Orantes, A (1999). *MECA Un Modelo descriptivo del proceso de Instrucción*. Caracas, UCV.
- Palacios, Y (2006). *Plan para la Construcción de Huertos Escolares como alternativa de enseñanza*. Trabajo especial de grado No publicado para optar al título de profesor mención Agropecuaria. UPEL. Barquisimeto.

- Peña, Rubio y Sánchez. (2009). La planificación en el Aula. Programa de Formación de Docentes. Piados.
- Pérez, A. (2005) Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata, S.L. Madrid
- Planchard, R (2008). Transferencia educación y enseñanza. Enciclopedia GER. Buenos Aires Argentina.
- Rajadell, N. (2002). Procesos formativos en el aula: Estrategias. Buenos Aires. Art. Gallery.
- Rivas, C. (1999). Un Nuevo paradigma en Educación y Formación de Recursos Humanos. Cuadernos Lagoven. Editorial Arte. Caracas.
- Rincón, H (2006). Como construir el huerto escolar 3R. Editores. Colombia.
- Rodríguez, L (2005). El huerto escolar como herramienta para cuidar, preservar y mantener el medio ambiente. Vetiver Fundación Empresas Polar.
- Sabino, C (1994). Cómo Hacer una Tesis. Caracas. Panapo.
- Silva, J. (2006). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos ediciones CO-BO. Caracas.
- Tunnermar, L. (2003), El Desarrollo Endógeno Humano y Sustentable. Disponible en <http://endigas.fundavcite.org.gov.ve/admin/documentalarchivo/4460e7de1b99f6.pdf> Consultado en junio del 2010
- UNESCO (2006) Desarrollo Endógeno. Desde Adentro, desde la Venezuela Profunda. Hacia una Cultura Global de Paz, <http://www.alopresidente.gob.ve>. Consultado en junio del 2010.
- Schalock, R y Verdugo, M. (2006): Calidad de Vida. Manual para profesionales de educación, salud y servicios sociales. Alianza Editorial, Madrid, España.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO PARA RECABAR
INFORMACIÓ

| Nº | Enunciado: <i>El huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la escuela primaria Bolivariana “José Herrera Oropeza”, de Carora municipio Torres estado Lara</i> | Alternativas de Respuestas | |
|---|---|-----------------------------------|-----------|
| | | Si | No |
| I. Parte HUERTO ESCOLAR | | | |
| 1 | Se organizan las experiencias educativas de manera que se transfiera el conocimiento a los educandos. | | |
| 2 | Es una herramienta para integrar la escuela y la comunidad. | | |
| 3 | Reconoce como organizar el huerto, como cultivarlo y cuál es el manejo que debe dársele. | | |
| 4 | Dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas del huerto escolar. | | |
| 5 | En general se pueden desarrollar los ejes transversales, de la educación ambiental. | | |
| DIMENSIÓN: DIDÁCTICA. | | | |
| 6 | Promueve desde la didáctica los métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. | | |
| 7 | Tiene presente la triple función que cumple el proceso de comunicación en el aula de clases, como es ser informativa, persuadir y crear emotividad en el estudiante. | | |
| 8 | Planifica dentro de sus actividades el huerto escolar como herramienta de aprendizaje. | | |
| 9 | Procura desarrollar en el estudiante el sentimiento de evitar la memorización repetitiva y no significativa esfuerzo personal. | | |
| 10 | Favorece mediante la transferencia de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a nuevas situaciones. | | |
| 11 | Ofrece al niño y niña experiencias nuevas que amplíen y fortalezcan un aprendizaje significativo. | | |
| DIMENSIÓN: DESARROLLO PRODUCTIVO | | | |
| 12 | Fortalece el desarrollo endógeno en la comunidad desde la institución. | | |
| 13 | Promueve el derecho de cada persona a participar y contribuir a su desarrollo. | | |
| 14 | Conjuga como docente el esfuerzo para la autogestión y cogestión de la escuela. | | |
| 15 | Estimula a través del consejo comunal el desarrollo local con el fin de obtener insumos para diferentes actividades. | | |
| 16 | La calidad de vida estimula los hechos y objetivos que se tiene en la vida. | | |
| 17 | Favorece el uso del huerto escolar en la escuela, la capacidad del docente para lograr la interdisciplinariedad de las áreas. | | |
| 18 | Favorece con el manejo del huerto escolar el proceso de autogestión de la escuela. | | |
| 19 | Contribuye el huerto al mejoramiento de la calidad ambiental. | | |
| 20 | Promueve como docente la conciencia ambientalista con el huerto escolar. | | |

ANEXO B
ACTA DE VALIDACIÓN

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL**

Estimado Experto:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, en su condición de experto, para solicitar su valiosa colaboración en la evaluación de un instrumento. El mismo tiene como propósito recopilar información que sustente la investigación titulada: El huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela “José Herrera Oropeza” de Carora estado Lara, que será presentada a las autoridades académicas y administrativa de la Universidad Central de Venezuela. Núcleo Región Centro Occidental a fin de optar al título de Licenciatura en Educación.

Agradecemos emitir juicio para la validación del mencionado instrumento en los aspectos: Contenido y construcción. Igualmente se anexa el formato de validación donde se aprecian las dimensiones de evaluación: redacción coherencia y congruencia. Sus observaciones y recomendaciones en esta validación, serán de gran ayuda para la elaboración de la versión final del instrumento, por lo tanto, se agradece altamente su colaboración.

Equipo Investigador.

Carmen Pereira

Delvi Ordaz

Andrés Rodríguez



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL



ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Guillermo Silva, portador de la cédula de identidad N° 7.981.365 en calidad de experto en el área académica correspondiente, certifico que a través de la presente. Revisé, aprobé y validé el instrumento diseñado para realizar el Trabajo especial de Grado intitulado: "Proponer la creación de un Huerto escolar como herramienta didáctica en el desarrollo productivo de la escuela Primaria Bolivariana "José Herrera Oropeza", de Carora municipio Torres estado Lara." cuyos autores, Carmen Pereira, Delvi Ordaz y Andrés Rodríguez, la cual optarán por título de Licenciados en Educación.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada, a los veinticinco días del mes de noviembre del año dos mil once.

Firma: [Firma manuscrita]
C.I.: 7.981.365
Especialidad: Educación y Desarrollo Rural



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL



ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Alberto Siro, portador de la cédula de identidad N° 7365.608, en calidad de experto en el área académica correspondiente, certifico que a través de la presente. Revisé, aprobé y validé el instrumento diseñado para realizar el Trabajo especial de Grado intitulado: "Proponer la creación de un Huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela primaria Bolivariana "José Herrera Oropeza", de Carora Municipio Torres Estado Lara." cuyos autores, Carmen Pereira, Delvi Ordaz y Andrés Rodríguez, la cual optarán por título de Licenciados en Educación.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada, a los veinticinco días del mes de noviembre del año dos mil once.

Firma:

Alberto Siro

C.I.:

7.365.608

Especialidad:

Ing. Agrónomo y Prof. Educación Agropecuaria



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL



ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Elzana Nieves Crespo, portador de la cédula de identidad N° 7.065.579, en calidad de experto en el área académica correspondiente, certifico que a través de la presente. Revisé, aprobé y validé el instrumento diseñado para realizar el Trabajo especial de Grado intitulado: "Proponer la creación de un Huerto escolar como herramienta didáctica para el desarrollo productivo de la escuela primaria Bolivariana "José Herrera Oropeza", de Carora Municipio Torres Estado Lara." cuyos autores, Carmen Pereira, Delvi Ordaz y Andrés Rodríguez, la cual optarán por título de Licenciados en Educación.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada, a los veinticinco días del mes de noviembre del año dos mil once.

Firma: *Elzana Nieves Crespo*

C.I.: 7.065.579

Especialidad: Inq. Agronomo y Profesor Educación Agropecuaria.

HOJA DE VALORACIÓN

| Item | Indicador | | | Criterio | | |
|------|-------------|---------|-------------|----------|-----------|----------|
| | Congruencia | Calidad | Tendiocidad | Dejar | Modificar | Eliminar |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Observaciones Generales: _____

Datos del Validador

Apellidos y Nombres: _____
 Nivel de Instrucción: _____
 Lugar de Trabajo: _____
 Cargo Actual: _____
 Fecha: _____ Firma: _____

ANEXO C
CONFIABILIDAD
Kuder Richardson

Cuadro 6 Confiabilidad

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | T | |
|-----|-------|----|-------|-------|-------|----|----|-------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|
| 1 | S | S | N | S | S | S | S | S | S | S | S | N | S | N | N | N | S | S | S | S | S | 15 |
| 2 | S | S | S | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | N | S | N | S | S | S | 14 |
| 3 | S | S | S | S | N | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | N | N | N | S | S | S | 13 |
| 4 | S | S | S | N | S | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | N | N | S | S | S | S | 14 |
| 5 | S | S | S | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | S | N | N | S | S | S | S | S | 16 |
| 6 | N | S | S | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | N | S | N | S | S | S | 13 |
| 7 | S | S | N | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | S | S | N | S | S | S | 14 |
| 8 | S | S | S | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | S | N | S | S | S | S | 15 |
| 9 | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | N | S | N | N | S | N | S | S | S | 15 |
| 10 | S | S | S | N | S | S | S | S | S | S | S | N | S | S | N | S | S | N | S | S | S | 15 |
| 11 | S | S | N | N | S | S | S | S | S | S | S | N | S | N | N | S | S | S | N | S | S | 14 |
| 12 | S | S | N | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | S | N | S | S | S | S | 13 |
| 13 | S | S | N | S | N | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | N | S | S | S | S | S | 14 |
| 14 | S | S | S | N | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | N | S | S | S | S | S | 14 |
| 15 | S | S | S | N | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | N | S | N | S | S | S | 13 |
| 16 | S | S | S | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | S | N | S | N | S | S | S | 15 |
| 17 | S | S | S | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | S | N | S | N | S | S | S | 15 |
| 18 | S | S | N | N | S | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | S | N | N | S | S | S | 13 |
| 19 | S | S | N | S | S | S | S | N | S | S | S | S | N | S | N | S | N | N | S | S | S | 15 |
| 20 | S | S | N | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | S | N | N | S | S | S | 15 |
| 21 | S | S | N | S | N | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | S | N | N | S | S | S | 14 |
| 22 | S | S | N | N | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | S | S | N | S | S | S | 13 |
| 23 | S | S | N | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | S | S | S | S | S | S | 15 |
| 24 | S | S | N | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | S | S | S | S | S | S | S | 16 |
| 25 | N | S | S | N | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | S | S | S | S | S | S | S | 15 |
| 26 | S | S | S | N | S | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | S | S | S | S | S | S | 16 |
| 27 | S | S | N | N | S | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | S | S | S | S | S | S | 15 |
| 28 | S | S | N | N | S | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | S | S | S | S | S | S | 15 |
| 29 | S | S | N | N | S | S | S | N | S | S | S | S | S | N | N | S | S | S | S | S | S | 15 |
| 30 | S | S | N | N | S | S | S | N | S | S | S | N | S | N | N | S | N | S | S | S | S | 14 |
| T | 28 | 30 | 14 | 17 | 27 | 30 | 30 | 3 | 30 | 30 | 30 | 12 | 27 | 4 | 5 | 18 | 23 | 16 | 29 | 30 | 434 | |
| - | 0.93 | 1 | 0.47 | 0.57 | 0.9 | 1 | 1 | 0.1 | 1 | 1 | 1 | 0.4 | 0.9 | 0.13 | 0.16 | 0.6 | 0.76 | 0.53 | 0.96 | 1 | 14.46 | |
| x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sxi | 0.126 | 0 | 0.363 | 0.382 | 0.171 | 0 | 0 | 0.099 | 0 | 0 | 0 | 0.396 | 0.171 | 0.131 | 0.162 | 0.384 | 0.324 | 0.383 | 0.060 | 0 | 3.092 | |

ANEXO D
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

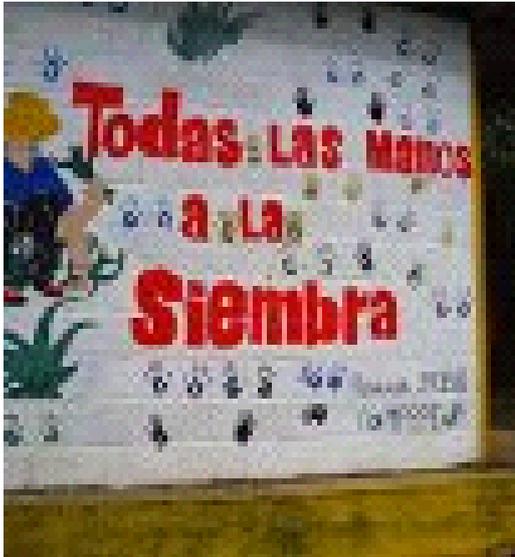


Imagen N°1: Mural sobre el programa Todos las manos a la siembra.



Imagen N°2 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°3 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°4 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°6 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°7 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°8 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°9 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°10 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°11 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°12 Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.



Imagen N°13 Elaboración de los canteros del Huerto Escolar.



Imagen N°14 Elaboración de los canteros del Huerto Escolar.



Imagen N°15 Abono de los canteros para el cultivo por parte de los estudiantes.



Imagen N°16 Abono de los canteros para el cultivo por parte de los estudiantes.



Imagen N°17 Abono de los canteros para el cultivo por parte de los estudiantes.



Imagen N°18 Abono de los canteros para el cultivo por parte de los estudiantes.



Imagen N°19 preparación de la semilla para sembrar.

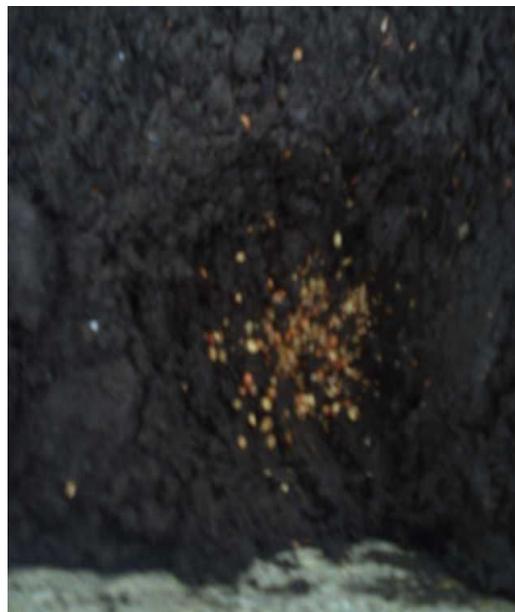


Imagen N°20 Semilla certificada de cilantro.



Imagen N°21 Inicio de la siembra.



Imagen N°22 equipo investigador dando las recomendaciones a los para estudiante antes de iniciar la siembra.



Imagen N°23 Primer riego posterior a la siembra.



Imagen N°24 Riego de abono liquido (Humus).



Imagen N°25 Inicio del taller dirigidos al personal de la institución y comunidad en general.



Imagen N°26 Momentos del taller.



Imagen N°27 Momentos del taller



Imagen N°28 Público asistente al taller



Imagen N°29 Público asistente al taller



Imagen N° 30 Facilitador del taller junto al equipo investigador.