

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVARSITARIOS SUPERVISADOS
EUS-CAPITAL**

EL CUADERNO DE CLASE COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIDÁCTICA

Tutor: Dr. Carlos Manterola

**Autoras: Burgos de V. Yorbis
Mendoza de V., Judith C.
Zambrano R., Melvis T.**

RESUMEN

Describir la práctica del docente (5º grado de Educación Primaria) utilizando el cuaderno de clase de los estudiantes. Comprobar la importancia del cuaderno de clase de los estudiantes como instrumento de evaluación didáctica. La presente investigación está sustentada en el Modelo Didáctico de Reigeluth y Moore, que describe la acción del docente en el aula y los factores que intervienen en el proceso didáctico de la enseñanza. Al respecto, se realizó un análisis de los cuadernos de clase, para comprobar su utilidad como instrumento de evaluación didáctica, de doce (12) cuadernos de proyectos de los estudiantes del quinto (5º) grado de Educación Básica, Colegio San José, El Valle, Caracas. Los objetivos planteados fueron: General: Analizar los cuadernos de clase como instrumento de evaluación didáctica; Específicos: a) Describir la práctica del docente (de 5º grado de Educación Primaria) utilizando el cuaderno de clase de los estudiantes; b) Comprobar la importancia del cuaderno de clase de los estudiantes como instrumento de evaluación didáctica. Como basamento teórico además del modelo de Reigeluth y Moore se utilizaron diversas clasificaciones sobre los modelos de la enseñanza. La investigación es de campo con un diseño exploratorio. El análisis de los cuadernos se realizó en base a una matriz de recolección de datos, fundamentado en las variables que contempla el modelo de Reigeluth y Moore y los resultados se integraron en tablas diversas. Entre las conclusiones están: a) el cuaderno es un relator fidedigno de la práctica docente, b) en la mayoría de los casos se refleja un bajo nivel de exigencia cognoscitiva por parte de la docente, c) las tareas se circunscriben a niveles, según la taxonomía de Bloom (conocimiento y comprensión), d) se evidencia escasa construcción de nuevos conocimientos, corriente pedagógica conductista, e) el planteamiento disciplinar es bajo la forma de proyecto, pero no se refleja en la práctica, f) la evaluación no es muy elaborada, g) el modelo didáctico usado por la docente es el tradicional.

Palabras claves: Cuaderno de clase, evaluación, didáctica.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY AND EDUCATION HUMAN
SCHOOL OF EDUCATIONS

THE CLASS NOTEBOOK AS A DIDACTIC EVALUATION INSTRUMENT

Tutor: Dr. Carlos Manterola

Autoras: Burgos de V. Yorbis
Mendoza de V., Judith C.
Zambrano R., Melvis T.

Describe the teacher's practice (5th grade Elementary School) using the students notebook. Confirm the student's notebook importance as a didactic evaluation instrument. This research is supported by Reigeluth and Moore's didactic model, which describes the teacher's action in the classroom and all the factors involved in the learning didactic process. Respect this, a class notebook analysis was carried out , in order to confirm the profit as didactic evaluation instrument of twelve (12) fifth grade (5th grade) elementary students project notebooks from San José Elementary School, located in El Valle sector, Caracas. The expounded objectives were : general objective: analyze tha class notebooks as didactic evaluation instrument. Specific: a) describe the teacher's practice (5th grade.Elementary School), using the students class notebook. b) As a theoric support , beside Reigeluth and Moore's didactic model, a lot of variety about teaching were used . It is a field research with an exploratory design .The notebook's analysis was carried out , based in a collecting informations supported in the Reigeluth and Moore's didactic model and the results were made up in diverse boards .In the conclusions are: a) The notebook is a reliable teacher's practice narrator. B) Most of the cases it reflects a cognitive teacher low level demand. c)The homeworks are restricted by levels according to Bloom's taxonomy (knowledge and understanding).d) It shows a limited construction of new knowledges, behaviorist pedagogic thought. e) The disciplinary approach is based on a project way , it is not reflected in the practice. f) The evaluation is not very done. g) The didactic model used is the tradictional.

Keywords: THE CLASS NOTEBOOK, AS A DIDACTIC, EVALUATION, INSTRUMENT.