



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO
VENEZOLANO: UN ESTUDIO DE CASO.
Liceo bolivariano “Cristóbal Colón” del Municipio Sotillo - Estado
Anzoátegui.**

Tutor:

Lic. José Marín Díaz

Autores:

Caicuto Vestalia C.I: 08.231.852
Gómez Yohgna C.I: 11.456.989
Rodríguez Jorge C.I: 08.837.916

Barcelona, Julio de 2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA



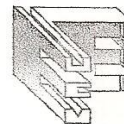
**INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO
VENEZOLANO: UN ESTUDIO DE CASO.
Liceo bolivariano “Cristóbal Colón” del Municipio Sotillo - Estado
Anzoátegui.**

**Trabajo Especial de Grado presentado ante la Universidad Central de
Venezuela para optar por el título de Licenciado en Educación.**

Barcelona, Julio de 2012



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Coordinación Académica



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1471 de fecha 06/06/12, para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: VESTALIA JOSEFINA, CAICUTO, C.I. 8.231.852, YOHGNA DEL CARMEN, GÓMEZ UZCATEGUI, C.I. 11.456.989, JORGE LUIS RODRÍGUEZ, C.I. 8.837.916, bajo el título, "INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESTUDIO DE CASO.", dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 18-07-12, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación, para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como **criterios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

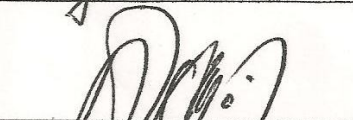
APLAZADO ☐ APROBADO ☒ otorgándole la mención:

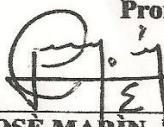
SUFICIENTE ☐ DISTINGUIDO ☒ SOBRESALIENTE ☐

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

Representa un aporte para mejorar el ingreso de los discentes de la institución objeto de estudio al subsistema de educación universitaria. Elaborado con pertinencia teórica, metodológica y conclusiva.


Prof. JOSÉ CASTELLANO


Prof. ARISTIDES RAUSSEO


Tutor JOSÉ MARÍN

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL - BARCELONA

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, profesor José Marín, en mi carácter de tutor de grado titulado: INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESTUDIO DE CASO, realizado por Caicuto Vestalia C.I: 8.231.852, Gómez Yohgna C.I: 11.456.989 y Rodríguez Jorge C.I: 8.837.916, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En Barcelona a los 18 días del mes de Julio de 2012

Prof. José Marín
C.I: 4.587.522

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
RESUMEN.	xiii
SUMMARY.	xiv
DEDICATORIAS.	xv
AGRADECIMIENTOS.	xvii
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA:	
1.1.- Planteamiento del problema.	5
1.2.- Justificación e Importancia.	11
1.3.- Objetivos de la investigación.	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO:	
2.1.- Antecedentes de la investigación.	16
2.2.- Bases Teóricas.	22
2.3.- Marco Teórico referencial.	23
2.4.- Bases Legales.	43
2.5.- Reseña Histórica del L.B.N “Cristóbal Colón”.	47
2.6.- Identificación de la Institución.	48
2.7.- Misión de la Institución.	49
2.8.- Visión de la Institución.	49
2.9.- Características de la Institución.	49
2.10.- Descripción de la zona donde se ubica la institución.	51
2.11.- Recursos de la Institución.	52
2.12.- Variables.	54

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO:

3.1.- Paradigma.	59
3.2.- Diseño de la investigación.	62
3.3.- Nivel de investigación.	63
3.4.-Población y muestra.	68
3.5.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	70
3.6.- Validez y confiabilidad.	72
Resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes.	77
Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes.	85

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Resultados de cuestionarios aplicados a los estudiantes.	93
Resultados aplicados a los docentes.	114
Promedio de notas del 5to año.	134
Resultados y análisis de las entrevistas.	138
Análisis comparativo de los resultados.	144

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS.

ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
Cuadro Nº 1. Teorías de la elección vocacional.	25
Cuadro Nº 2. Operacionalización de variables.	57
Cuadro Nº 3. Población y muestra.	69
Cuadro Nº 4. Panel de expertos.	74
Cuadro Nº 5. Análisis de fiabilidad de estudiantes.	77
Cuadro Nº 6. Estadísticos de fiabilidad.	78
Cuadro Nº 7. Estadísticos de resumen de los elementos.	78
Cuadro Nº 8.-Influencias que reciben de padres y representantes en torno a Orientación Vocacional.	79
Cuadro Nº 9.- Orientación que recibes en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional.. . . .	79
Cuadro Nº 10.- consideración sobre el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.	79
Cuadro Nº 11. Ayuda del orientador antes y después de presentar la prueba Nacional de Exploración Vocacional.	80
Cuadro Nº 12.- Orientación por parte del orientador con respecto al contenido de la Prueba.	80
Cuadro Nº 13.- Desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por internet.	80
Cuadro Nº 14.- Orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional. . . .	81
Cuadro Nº 15.-Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la PNEV.	81
Cuadro Nº 16.-Recibir un proceso de orientación vocacional por parte del servicio de orientación del LBN “Cristóbal Colón”	81
Cuadro Nº 17.- Considera que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponde con las expectativas.	82

Cuadro N° 18.- Como considera la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.	82
Cuadro N° 19.- Considera que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide el perfil psicológico.	82
Cuadro N° 20.- Planes vocacionales y proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.	83
Cuadro N° 21.- La idea de realizar breves visitas previas a la presentación de la Prueba a las instituciones de Educación Universitaria de la región.	83
Cuadro N° 22.- La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión al momento de responder cada una de las preguntas formuladas.	83
Cuadro N° 23.- Opinión sobre la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria.	84
Cuadro N° 24.- La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como Política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos.	84
Cuadro N° 25.- La diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales.	84
Cuadro N° 26.- Consideración sobre el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.	85
Cuadro N° 27.- Análisis de fiabilidad de resultados de los docentes.	85
Cuadro N° 28. Estadísticas de fiabilidad.	85
Cuadro N° 29.- Estadísticos de resumen de elementos.	86
Cuadro N° 30.- Calificación de la política de aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.	86
Cuadro N° 31.- Conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la PNEV.	86
Cuadro N° 32.- Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la PNEV.	87

Cuadro N°33.- Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía internet para la Administración de la PNEV.	87
Cuadro N°34.- El Dpto. Institucional que orientó, planificó y ejecutó la PNEV.	87
Cuadro N° 35.- Cómo considera el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes.	87
Cuadro N° 36.- Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación vocacional de los discentes.	88
Cuadro N° 37.- La escala de respuestas de la PNEV en relación con la comprensión de los discentes para responder cada una de las preguntas formuladas.	88
Cuadro N° 38.- Considera que las secciones de la PNEV recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes.	88
Cuadro N° 39.- Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la PNEV con relación al nivel de comprensión de los discentes.	89
Cuadro N° 40.- Las estrategias pedagógicas empleadas para la comprensión y llenado de la PNEV por parte de los discentes.	89
Cuadro N° 41.- Considera que la participación del docente en la planificación, Ejecución y Administración de la PNEV.	89
Cuadro N° 42.- Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la PNEV.	89
Cuadro N° 43.- La idea de realizar unas breves visitas a las instituciones de Educación Universitaria antes de la presentación de la PNEV.	90
Cuadro N° 44.- Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Dpto. de Orientación donde se valora el trabajo de formación vocacional.	90
Cuadro N° 45.- Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Dpto. de Orientación.	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

	Págs.
GráficoNº1 Cuadro Nº 1	94
Gráfico Nº 2 Cuadro Nº 2	95
Gráfico Nº 3 Cuadro Nº 3.....	96
Gráfico Nº 4 Cuadro Nº4.....	97
Gráfico Nº 5 Cuadro Nº 5.....	98
Gráfico Nº 6 Cuadro Nº 6.....	99
Gráfico Nº 7 Cuadro Nº 7.....	100
Gráfico Nº 8 Cuadro Nº 8.....	101
Gráfico Nº 9 Cuadro Nº 9.....	102
Gráfico Nº 10 Cuadro Nº 10.....	103
Gráfico Nº 11 Cuadro Nº 11.....	104
Gráfico Nº 12 Cuadro Nº 12	105
Gráfico Nº 13 Cuadro Nº 13.....	106
Gráfico Nº 14 Cuadro Nº 14.....	107
Gráfico Nº 15 Cuadro Nº 15.....	108
Gráfico Nº 16 Cuadro Nº 16.....	109
Gráfico Nº 17 Cuadro Nº 17.....	110
Gráfico Nº 18 Cuadro Nº 18.....	111
Gráfico Nº 19 Cuadro Nº 19.....	112
Gráfico Nº 20 Cuadro Nº20.....	113
Gráfico Nº 21 Cuadro Nº21.....	115
Gráfico Nº 22 Cuadro Nº22.....	116
Gráfico Nº 23 Cuadro Nº23.....	117
Gráfico Nº 24 Cuadro Nº24.....	118
Gráfico Nº 25 Cuadro Nº25.....	119
Gráfico Nº 26 Cuadro Nº26.....	120
Gráfico Nº 27 Cuadro Nº27.....	121

Gráfico N° 28 Cuadro N°28.....	122
Gráfico N° 29 Cuadro N°29.....	123
Gráfico N° 30 Cuadro N°30.....	124
Gráfico N° 31 Cuadro N°31.....	125
Gráfico N° 32 Cuadro N°32.....	126
Gráfico N° 33 Cuadro N°33.....	127
Gráfico N° 34 Cuadro N°34.....	128
Gráfico N° 35 Cuadro N°35.....	129
Gráfico N° 36 Cuadro N°36	130
Gráfico N° 37 Cuadro N° 37.	131
Gráfico N° 38.	134
Gráfico N° 39.	134
Gráfico N° 40.	135
Gráfico N° 41.	135
Gráfico N° 42.	136
Gráfico N° 43.	136
Cuadro N° 38, 39 y 40.	138
Gráfico N° 44 Cuadro N° 41.	139
Gráfico N° 45.	140
Gráfico N° 46 Cuadro N° 42 y 43.	141
Gráfico N° 47 Cuadro N° 44.	144
Gráfico N° 48 Cuadro N° 45.	145
Gráfico N° 49 Cuadro N° 46.	146
Gráfico N° 50 Cuadro N° 47.	147
Gráfico N° 51 Cuadro N° 48.	148

ÍNDICE DE ANEXOS

	Págs.
Anexo N° 1.- Solicitud de validación de instrumentos.	169
Anexo N° 2.- Instrumento de los estudiantes para la validación.	197
Anexo N° 3.- Instrumento de los docentes para la validación.	200
Anexo N° 4.- Cuestionario número 1.	203
Anexo N° 5.- Cuestionario número 2.	207
Anexo N° 6.- Egresados.	211
Anexo N° 7.- Tabla de frecuencia de los estudiantes.	216
Anexo N° 8.- Tabla de frecuencia de docentes.	218



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS



Título del Trabajo:

**INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO
VENEZOLANO: UN ESTUDIO DE CASO**

Tutor:

Marín José

Autores:

Caicuto Vestalia C.I: 08.231.852

Gómez Yohgna C.I: 11.456.989

Rodríguez Jorge C.I: 08.837.916

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado en el Liceo Bolivariano “Cristóbal Colón”, ubicado en la ciudad de Puerto la Cruz del Estado Anzoátegui, donde se detectó la falta de información de los estudiantes del 4to y 5to año sobre la Prueba Nacional de Exploración Vocacional (PNEV), y por ende la poca orientación con respecto a la carrera seleccionada para estudiar en las universidades del país, siendo estos factores variables fundamentales para una mejor selección de la profesión. **Objetivo General:** Analizar las incidencias de la PNEV en el ingreso de los alumnos de 5to año del L.B.N. “Cristóbal Colón”, al Sistema Educativo Universitario Venezolano. **Objetivos Específicos:** Diagnosticar en qué medida los docentes adscritos al nivel de Educación Media General orientan a los discentes en relación de la PNEV y si son graduados en las áreas de desempeño profesional. Determinar el nivel de comprensión de los discentes en cuanto al contenido y desarrollo de la Prueba. Determinar el número de estudiantes que egresaron en el periodo escolar 2010-2011 y que fueron admitidos al Subsistema de Educación Universitaria. **Estrategia Metodológica Seguida:** El paradigma seleccionado para la elaboración de este trabajo es el positivista, de campo y descriptivo. La estrategia aplicada fue una encuesta como instrumento de recolección de datos, a través del cuestionario. Éste se realizó en base a la escala de Likert, con 5 ítems (Excelente, muy bueno, bueno, regular y malo). **Resultados:** falta de información de la PNEV, poca orientación, Departamento de orientación vocacional

Palabras Claves: Orientación, vocación, capacitación docente, motivación.



UNIVERSITY CENTER OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED UNIVERSITY STUDIES



Job Title:

ENTERING THE UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM VENEZUELA: A CASE STUDY

Tutor:

Marin José

authors:

Caicuto Vestalia I.C: 08.231.852
Gómez Yohgna I.C: 11.456.989
Rodriguez Jorge I.C: 08.837.916

SUMMARY

This research was developed in the Bolivarian High School "Cristóbal Colón", located in the city of Puerto La Cruz Anzoategui State, where he found the lack of information for students of 4th and 5th year on the National Test Career Exploration (NTCE), And therefore little guidance regarding the student's chosen to study at universities in the country, and these variable factors essential to a better selection of the profession. **General Objective:** To analyze the incidence of PNEV income students in the 5th year of LBN "Cristóbal Colón" at the University Venezuelan Educational System. **Specific Objectives:** To diagnose the extent to which teachers assigned to the General Secondary Education level oriented guide to the relative learners NTCE and are graduates in the areas of performance. Determine the level of understanding of the learners in content and test development. Determine the number of students who graduated in the school year 2010-2011 and who were admitted to the Higher Education Subsystem. **Followed Methodological Strategy:** The paradigm chosen for the preparation of this work is the positivistic and descriptive field. The strategy applied was a survey as a tool for data collection through questionnaire. Is performed based on the Likert scale, with 5 items (Excellent, very good, good, average, bad). Results: lack of information NTCE, little guidance Vocational Guidance Department.

Keywords: Guidance, vocation, teacher training, motivation.

DEDICATORIA

Al momento de escribir estas líneas me embarga una inmensa alegría, por haber logrado con satisfacción y orgullo una de las metas más anheladas de mi vida: obtener el título de Licenciada en Educación. El cual dedico a todas aquellas personas que en forma incondicional ayudaron para lograr este importante sueño, muy especialmente:

A Dios por ser mi padre celestial, mi amigo, mi guía, mi luz y protector, por su infinito amor y por haberme iluminado el camino a seguir, brindándome la oportunidad de alcanzar esta meta.

A mis padres: María e Isaac, por brindarme todo su amor y cariño, por su apoyo y comprensión en todo momento y por haberme inculcado el sentido de responsabilidad ante la vida.

A mis hermanos: Pablo y Luís, por la colaboración y apoyo siempre presente en el logro de esta meta.

A mis alumnos y colegas del C.E. “Abigail Lozano” por estar siempre pendiente de mis logros.

A todos ustedes: ¡MUCHAS GRACIAS...!

Vestalia J. Caicuto

DEDICATORIA

A nuestro señor Dios todo poderoso, gracias le doy por la razón de vivir y colocar a personas tan especiales que son ejes centrales en mi vida.

A mi Maíta (María Rodríguez), que más que mi abuela fuiste mi madre, un ser súper especial quien me lleno siempre de amor, cariño y comprensión, me siento un hombre afortunado por haber tenido durante largo tiempo a dos mamás, te quiero mucho mi viejita te llevo en mi corazón.. ¡Como me haces falta mi vieja!

A mis tres hijos, Jorgelys, Geormarys y Jorge los quiero mucho son mi mayor fuente de inspiración.

A mis compañeras de tesis; Yohgnna y Vestalia, sin ustedes no hubiese podido hacer este sueño realidad, gracias por su ayuda, comprensión y apoyo, gracias por tolerar mis malas crianzas.

A mi compañera, amiga Norelys este triunfo estoy seguro que es el tuyo, gracias por apoyarme, comprenderme, y sobre todo quererme.

A la Universidad Central de Venezuela por hacer realidad uno de los sueños más importantes que pueda tener una persona

Al Profesor José Marín por su comprensión y ayuda en todo momento.

A mis profesores queridos, Milagros Romero, Mari Leal, María D'Aubeterre, José Castellano, que con sus sabios consejos nos guiaron a lo largo de nuestra carrera.

A mis grandes amigos; Manuel, José Vásquez, Alicia G., Gregory y a todos aquellos que han puesto su granito de arena, gracias por su ayuda y apoyo.

Rodríguez Jorge

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos:

A Dios, por permitirnos alcanzar esta meta.

A la Universidad central de Venezuela por permitir formar parte de su gran familia.

A nuestro tutor: Profesor José Marín, por su gentil colaboración, tiempo, dedicación y sabiduría en la orientación adecuada, para que este trabajo de investigación fuera realmente un estudio científico óptimo, acorde a todo lo aprendido durante los cinco años de estudio.

A la profesora María Gorety Rodríguez, por dedicar parte de su tiempo en ayudarnos a mejorar las interrogantes del cuestionario.

A todos aquellos profesores que contribuyeron en la formación profesional durante el transcurso de la carrera de Educación, muy especialmente: Mari Leal, Milagros Romero, Ángel Agelvis, entre otros.

Al personal docente, administrativo y alumnado del Liceo Bolivariano Nacional “Cristóbal Colón” de Puerto la Cruz, por la colaboración prestada a nuestra investigación.

A nuestros amigos: Manuel Aguilera y Francisco Millán, que nos brindaron su ayuda en los momentos oportunos, sirviendo como asesores y aportando algo de sus conocimientos.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos brindaron su ayuda y colaboración.

A todos de corazón, ¡*MUCHAS GRACIAS!*

Caicuto Vestalia J.

AGRADECIMIENTO

Agradecida a Dios estoy por darme vida y salud, además de todas sus bendiciones, por ser un pilar fundamental en mi vida.

Mis más sinceras palabras de agradecimiento a todas aquellas personas que confiaron en mi y que aportaron su granito de arena tanto para el logro de mi desarrollo profesional como para la elaboración de este proyecto.

Tengo mucho que agradecerle al profesor José Marín, que con sus amplios conocimientos, nos ayudó a realizar este trabajo para su exitosa culminación, por brindarnos su valiosa ayuda incondicional, ofrecernos toda su colaboración y suministrarnos toda la asesoría requerida. Gracias por su invaluable experiencia.

A mis padres (Rubén Gómez y Porcia Uzcátegui), les doy mil gracias por hacer de mí la persona que soy, por brindarme su cariño, dedicación, ayuda, entre muchas cosas que no alcanzarían estas líneas para decirlo. Los amo.

A mis hijos (Neiruma Tineo y Omar Tineo), por su apoyo y comprensión, gracias por entenderme y soportar juntos conmigo los sacrificios que acarrearón la culminación de mi carrera. A ti mi hermana, (Joinna Gómez) gracias por ese apoyo incondicional que siempre me has brindado.

A mis amigos (Manuel Aguilera, Francisco Millán, Ryszard Carpio, Damelys Mejías) que me han brindado su apoyo y colaboración.

A todos los que estuvieron conmigo apoyándome, *MIL GRACIAS*

Y ohgnna Gómez Uzcátegui

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años las Universidades Públicas han exigido un requisito indispensable para que los bachilleres tengan acceso a la Educación Superior; derecho que es contemplado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Art.103), con igualdad de condiciones y oportunidades para todos los egresados de la Educación Media General que aspiran continuar estudios superiores en algunas de las universidades del país. En el ingreso de los estudiantes se han producido ciertos cambios en el transcurrir del tiempo, uno de ellos fue en el año 1984 cuando se implementa el sistema nacional de admisión, creándose el instrumento de evaluación conocido con el nombre de Prueba de Aptitud Académica (PAA) y que, con algunas variaciones importantes de forma y de fondo, continúa utilizándose en la actualidad en algunas universidades para la selección de los estudiantes que aspiran a ingresar en la Educación Superior, haciéndose bajo la modalidad de pruebas internas.

Para el año 2009 se decide realizar cambios para mejorar la forma de ingreso a nivel nacional con la aplicación de otro instrumento, pero más flexible que la PAA, ésta es llamada Prueba Nacional de Exploración Vocacional (PNEV), la cual desde el 2003 había sido utilizada solamente por la Universidad del Zulia como norma de ingreso. Esta se va a encargar de medir el grado de vocación que tienen algunos estudiantes para determinadas carreras, pero que de una u otra manera no estudian las que le corresponden, por lo cual terminan escogiendo otras carreras debido a la influencia de muchos factores (La familia, El medio socio-cultural, La imagen y la presentación Historial escolar).

Para el ingreso a los Institutos Universitarios de Educación públicos y privados, los bachilleres deben presentar la Prueba de Exploración Vocacional, instrumento tipo auto-informe, es decir; de carácter psicométrico, constituido por un conjunto de escalas integradas por planteamiento de preguntas y respuestas de opción múltiples, la cual en un principio se presentó de forma manual pero debido

al gasto de mucho material, se decidió realizarlo a partir del año 2011 de forma digital, a pesar de todo esto, el instrumento todavía sigue presentando fallas lo cual ha ameritado que no haya una fecha determinada para su realización y con continuas correcciones en su aplicación. La misma está destinada a explorar el grado de interés que muestra el estudiante hacia distintas áreas profesionales, así como de aspectos de su personalidad relacionados con el nivel de motivación y madurez vocacional.

Debido a todo esto, se realizó ésta investigación con el objeto de analizar las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el ingreso de los alumnos de 5to año del Liceo Bolivariano Nacional “Cristóbal Colón” de Puerto la Cruz al Sistema Educativo Universitario Venezolano, es por eso que para profundizar esta situación se busca conocer en que medida los docentes orientan al estudiantado sobre la importancia de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, el nivel de comprensión que tienen los discentes sobre tal instrumento y el número de estudiantes que egresaron y fueron admitidos en el Subsistema Universitario.

Para ello se organizó el estudio de campo tipo descriptivo en cinco (5) capítulos, los cuales contienen la información de los objetivos previstos; en tal sentido se va a mencionar la estructuración de cada uno de ellos:

El capítulo I, contiene el planteamiento del problema, su justificación e importancia y los objetivos de estudio realizados en dicha investigación; el capítulo II, presenta los antecedentes, bases teóricas y legales que guardan relación con el tema planteado, variables cualitativas y cuantitativas las cuales son sometidas a objeto de estudio, así como también toda la información referente al LBN “Cristóbal Colón” ; el capítulo III, plantea el diseño de la investigación, nivel de investigación, así como también la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos con la cual se va a trabajar para lograr los objetivos trazados y la validez y confiabilidad.

El capítulo IV, hace referencia a cada uno de los análisis de los ítems, empleados en los cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes del Liceo Bolivariano Nacional “Cristóbal Colón”, el promedio de notas que tienen los discentes en asignaturas como: Matemática, Física y Química, consideradas de mayor importancia en especial para aquellos que piensan estudiar algunas carreras de las ramas de la Ingeniería y por último se hace un análisis de las entrevistas realizadas a los discentes egresados de la institución, para conocer cuales están estudiando y si lo están haciendo por algunas de las opciones arrojadas del resultado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.

Para finalizar, en el capítulo V, se sugieren un conjunto de recomendaciones para mejorar la administración, eficiencia y seguimiento de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional la cual se considera debe servir para mejorar la aplicación de la misma y el ingreso de los bachilleres al Sistema educativo universitario, que se espera sea tomada en cuenta por los organismos competentes encargado de llevar a cabo la aplicación de tal instrumento, así como también a todas las instituciones de Educación Media General y Universitaria.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A partir de la década de los años 80 del siglo XX, las universidades públicas, en el marco de las políticas de ingreso establecidas por el Estado venezolano, han exigido como requisito de admisión al Sistema de Educación Superior (hoy Subsistema de Educación Universitaria), que el estudiante participe en la Prueba de Aptitud Académica (PAA), la cual es un instrumento de medición y cuya evaluación establecía límites, dada a que la creciente demanda no podía ser satisfecha debido a la limitación de cupos que las universidades oficiales ofrecían a la Oficina de Planificación Superior Universitaria (OPSU).

Ahora para el ingreso a los Estudios Superiores en politécnicos, universidades públicas y privadas, es creado por la OPSU un nuevo instrumento en donde los futuros bachilleres deben presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional (PNEV), la cual es obligatoria para los estudiantes antes mencionados, según resolución N° 145 del Consejo Nacional de Universidades de fecha 10-11-2008, publicada en Gaceta Oficial N° 39.072 de fecha 03-12-08 siendo de tipo auto-informe, es decir; de carácter psicométrico, constituido por un conjunto de escalas integradas por planteamiento de preguntas y respuestas de opción múltiples.

Según Antonio Castejón, director de la OPSU para ese entonces (2008-2010):
(citado: Prensa OPSU el 24/02/2010)

La prueba se destina a explorar el grado de interés que muestra el estudiante hacia distintas áreas profesionales, así como de aspectos de su personalidad relacionados con el nivel de motivación y madurez vocacional.

Una vez que el estudiante tenga su resultado de acuerdo al porcentaje obtenido, podrá informar al Consejo Nacional de Universidades (CNU), qué carrera escogerá o sencillamente, por su puntaje, podrá cambiar a otras opciones que el promedio le permita.

Bernardo Ancidey, Director General de Ingreso a la Educación Superior y Desempeño Estudiantil del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPEs) 2008, subrayó en el Diario Universal, que:

Esta prueba es obligatoria para los aspirantes que deseen ingresar al subsistema de Educación Universitaria. Destacó que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional no mide los conocimientos o contenidos programáticos que el bachiller posea del sistema de educación media, sino que evalúa sus potencialidades y actitudes para ayudarlo a elegir correctamente su carrera según sus inclinaciones.

Este instrumento fue creado por la OPSU en sustitución de la Prueba de Aptitud Académica, la cual medía los conocimientos de los estudiantes en las áreas de expresión verbal y destreza en Matemática. Según datos aportados por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), en la última aplicación en Junio del 2007 arrojó como resultados cifras alarmantes, de 392.000 estudiantes, solamente un 10% aprobaron la prueba, es decir; solamente 39.200 alumnos tenían derecho a ingresar a una Universidad Pública. El 90% de los estudiantes aplazados aspirantes a continuar estudios superiores, los cuales pasaron a ocupar la población flotante. Dicha situación trajo como consecuencia que un número significativo de estudiantes no entraran a las universidades públicas por el bajo rendimiento académico, ocasionando así que un porcentaje elevado de la población, aún cuando logra responder correctamente no ingresan en la carrera de su preferencia, porque la OPSU sólo dispone de un limitado número de cupos que obviamente no cubre la demanda.

La Prueba Nacional de Exploración Vocacional se comienza aplicar en marzo del 2009, según los datos obtenidos por el CNU, debido a las cifras alarmantes tal como se evidencia en el párrafo anterior. La Oficina de Planificación Superior Universitaria (OPSU), estableció que en los resultados de las pruebas se observó la deficiencia de conocimientos previos del educando en las áreas de razonamiento matemático y verbal. En cambio la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es un instrumento en el que se mide el perfil vocacional del alumno y no sus

conocimientos, que son bastante limitados para abordar una carrera a nivel universitario originando una problemática en el bachiller, ya que si bien es cierto que éste tiene vocación, existe la posibilidad que sus conocimientos obtenidos no estén a la altura de las competencias exigidas por la carrera y la disponibilidad de los recursos económicos y que una vez iniciada se da cuenta de la situación y tiene que abandonar, originando esto pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo, entre otros.

Cabe destacar que en la institución objeto de estudio, el Liceo Bolivariano Nacional “Cristóbal Colón”, parece que existe una falta de preparación académica en el estudiante con respecto a las áreas de las ciencias, ya que muchos de ellos, presentan un bajo promedio en asignaturas de importancia, como lo son: Matemática, Física Química y Biología, entre otras. Es posible que sea por la falta de pedagogía en algunos docentes, que son profesionales en otras ramas diferentes a la carrera de Educación, o tal vez el poco interés presentado por los alumnos hacia dichas materias, ya que solamente se dedican a aprobarlas con la nota mínima (10 puntos), lo que pudiera traer como consecuencia que los egresados de la Educación Media General no adquieran las competencias correspondientes para tener éxitos en carreras universitarias donde se vean dichas asignaturas.

Otro de los aspectos que se hacen notorios en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional pudiera ser que los bachilleres al momento de responder dicha prueba, seleccionen los ítems bajo la presión del grupo familiar, es decir; inclinarse a una carrera universitaria por tradición de familia. Es propicio señalar que a estas alturas cuando ya se ha implementado este nuevo instrumento diseñado, pareciera que los estudiantes del Liceo Bolivariano Nacional “Cristóbal Colón” que están a un paso de culminar el bachillerato y andan desorientados sobre qué carrera escoger, o simplemente rellenar el espacio vacío lo más rápido posible, sin necesidad de leer primero las preguntas para poder responder ya que la prueba es muy extensa y no hay una preparación, ni orientación por parte de personas especialista (Psicólogos, Orientadores, entre otros) que permitan orientar al estudiante.

Tal problemática, podría obedecer a la falta de orientación previa en el educando en los últimos tres años de bachillerato, dándole así las competencias necesarias en conocimientos respecto a la carrera, la disponibilidad de campo de trabajo de acuerdo a la zona geográfica donde reside el estudiante para estar consciente de sus debilidades y fortalezas, así como sus limitaciones. De manera que lo que se pensó que podía llegar a solucionar un problema, como lo es la deserción estudiantil y ubicar a la gran cantidad de egresados (población flotante), no ha sido la mejor alternativa, pudiera ser mayor de acuerdo a la visión de análisis presente.

Muy a pesar que el Director de la OPSU (Antonio Castejón, 2008), señaló en el programa matutino “En confianza” de venezolana de televisión el día martes 19 de febrero del mismo año, que el Sistema de Ingreso Estudiantil a la Educación Universitaria (SINIEUS) se maneja sobre tres principios básicos: inclusión, prosecución y calidad. Tal declaración se considera en tela de juicio ya que hoy por hoy son muchos los estudiantes egresados del bachillerato que están en espera de un cupo en una universidad pública, otros sí disponen del factor económico optan en ingresar a una Institución Universitaria del sector privado, en cuanto al seguimiento que se le hace al educando, valdría la pena las interrogantes: ¿Quiénes lo hacen? ¿Dónde y cuándo?

García de Fanelli A. (2006):

Obviamente imposible de dejar de mencionar la realidad en cuanto a la calidad de la educación en Venezuela, siendo ésta una de las razones prioritarias de los pocos conocimientos académicos del estudiante y que se dejan reflejar cuando asumen una carrera universitaria, otros no logran entrar precisamente por carencia de preparación. (Pág. 14)

Son muchos los problemas de la Educación Venezolana que históricamente se ha venido arrastrando, pero la calidad del servicio prestado es uno de los más cuestionados por tanto, debe ser una de nuestras mayores preocupaciones.

En el Liceo Bolivariano Nacional “Cristóbal Colón”, los jóvenes posiblemente carecen de conocimientos suficientes en asignaturas como: Matemática, Física y Química, lo cual podría ser la causa que les dificulte la selección de carreras de gran demanda como todas las ramas de Ingeniería, Contaduría, Administración, Medicina, entre otras.

De acuerdo a Astorga Morales A. (Dic. 2007):

La mayoría de los errores que comenten los estudiantes en las aulas, no provienen de una falta de conocimiento, sino más bien de una mala enseñanza, y por tanto de una deficiente construcción de las nociones matemáticas por parte de los discentes, deficiencia que se manifiesta en la construcción mental de conceptos nuevo que se sustentan en estructuras cognitivas ya presentes en el alumno (pág. 78).

Es por ello y sin menospreciar otras necesidades presupuestarias, resulta imperativo que se doten nuestras escuelas, colegios, instituciones y universidades de los fondos, medios y el personal capacitado necesarios para lograr una educación de calidad.

Para ello es necesario formular las siguientes interrogantes:

¿Estarán en realidad los jóvenes preparados para cursar la carrera a la cual fueron asignados? ¿Están debidamente orientados hacia la carrera seleccionada? tal parece que la orientación que estos jóvenes reciben es limitada puesto traen fallas en algunas asignaturas de gran importancia dentro de la carrera que piensan cursar y esto pudiera traer como consecuencia el cambio o abandono de la misma.

Narváez, E (1999):

Basándose en varios estudios señala que los factores condicionantes del rendimiento caen en uno más de las siguientes categorías: Factores sociales, factores psicológicos y factores de la enseñanza. (Pág. 159).

El bajo rendimiento académico ha adquirido un nivel preocupante en Venezuela, tanto en la educación pública como privada, al buscar las causas se

encuentra que el principal problema en el aprendizaje es el socioeconómico y educacional de la familia en que el alumno se desarrolla, ya que de aquellos estudiantes que necesitan ser colocados en diferentes universidades, cuatro de ellos provienen de bajo nivel socioeconómico.

Rodríguez Espinar (citado por García, 2006), distingue tres grandes tipos:

- a) De carácter psicológico, en el que se hace referencia a los atributos personales inherentes tanto al alumno como al profesor.
- b) De carácter sociológico, en el que se alude tanto a elementos estructurales y estáticos del contexto (familiar, institucional y social).
- c) De carácter didáctico, referido al carácter de actuación del docente como a la multitud de factores asociados a las estrategias, métodos, recursos, etc. del proceso de aprendizaje. (Pág. 35)

Los factores de riesgos de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos, y las carencias de estrategias de enseñanzas adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

La investigación se efectuará en el L.B.N “Cristóbal Colón”, ubicada en la calle Cumaná del sector la Caraqueña de Puerto La Cruz del Estado Anzoátegui, cuenta con una población de estudio conformada 1087 estudiantes, distribuido de la siguiente manera: masculino 529 y femenino 558, además de 48 Profesores de la III etapa de la Educación Media. La muestra de estudio es de 183 estudiantes (masculino 66 y femenino 117) en 5to año, los cuales están distribuidos en 6 secciones. La institución observada atiende nivel básico de Educación Secundaria y Diversificada en dos turnos (mañana y tarde), egresando estudiantes en Ciencias, siendo de dependencia oficial Nacional.

1.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

La Prueba Nacional de Exploración Vocacional tiene un papel predominante, ya que es el instrumento de evaluación aplicado en la actualidad siendo de carácter obligatorio para todos los estudiantes que cursan cuarto y quinto año de educación media diversificada y quinto y sexto año de educación media profesional.

La Prueba Nacional de Exploración Vocacional es un instrumento auto diagnóstico, cuyo objetivo es que los estudiantes que cursan educación media y diversificada puedan valorar sus propias potencialidades y debilidades en referencia al campo profesional al que aspiran ingresar o desempeñar en el futuro. A partir de esa evaluación saldrá la primera clasificación, para la distribución a través del SINIEUS, en cuatro grandes áreas del conocimiento: salud, tecnologías, ciencias sociales y humanísticas.

La orientación es un proceso complejo el cual ayuda a las personas a elegir y prepararse adecuadamente en una profesión o trabajo determinado.

De igual modo Rodríguez Espinar (citado en ORIENTARED, 2000-2012):

La orientación en la etapa secundaria se proyecta hacia una vertiente académica y profesional requiriendo un apoyo específico; en este sentido la orientación apoyará la exploración del alumno sin singularizarse en los campos de trabajo y estimulará el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan a la inadaptación preventiva. La orientación escolar se ocupa de los momentos críticos, los desajustes, conflictos, situaciones especiales, y está presente siempre que implica acomodaciones del alumno al cambio.

La asesoría psicopedagógica es un proceso de ayuda que brindan los orientadores educativos a través de los cuales, los alumnos conocen aspectos sobre sí mismos, mejoran sus aspectos interpersonales y aprenden comportamientos y

estrategias que preparan su desarrollo personal, académico y profesional mediante la elaboración de un proyecto de vida y la toma de decisiones.

La investigación es relevante porque se centra principalmente en lograr que el estudiante que culminó la Educación Básica, pueda decidir con criterios propios la opción de estudio que más le convenga de acuerdo con sus aptitudes, para su futuro como profesional. La Prueba Vocacional no solamente beneficiará al estudiante en su posible ingreso a los estudios superiores, sino en un futuro muy cercano, en el mejoramiento de su estructura cognitiva (aprendizaje significativo) tanto en la expresión verbal, como en la destrezas y habilidades en las matemáticas.

La Prueba Nacional de Exploración Vocacional al igual que la Prueba de Actitud Académica, demuestran las debilidades que presentan los alumnos y docentes en el área de aprendizaje-enseñanzas y conocimientos respectivamente, no basta con ingresar un individuo en una carrera universitaria con tantas fallas para luego desertar. No hay peor ciego, que aquel que no quiere ver, ya que ambas pruebas no solucionan el verdadero problema del estudiante (conocimiento matemático y verbal).

En relación a lo descrito anteriormente surge la siguiente interrogante ¿Nuevas estrategias con su respectivo ítem de enseñanza-aprendizaje en el área verbal y matemática, además de las orientaciones en aquellos campos de trabajo (carreras universitarias), sería una solución para mejorar la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional?

En el ámbito social como se mencionó anteriormente acerca de la importancia del conocimiento y del aprendizaje en la actualidad. El enfoque antes descrito puede generar interés en aquellas instituciones de Educación que deseen reconocer y valorar las nociones de las personas que allí laboran.

Vale decir que la realización de este proyecto es factible porque cumple con los siguientes aspectos:

- Desde el punto de vista económico es viable, ya que se considera es accesible el total de recursos financieros a utilizar, el cual es de aproximadamente de siete mil cuatrocientos veinte con 00/100 (Bs. 7.420). Dicho monto se calculó por medio de una proyección de acuerdo al tiempo total de la investigación.
- Se cuenta con un talento humano necesario: investigadores, supervisores, tutor, secretaria, profesores y compañeros de clases.
- Además se cuenta con el tiempo necesario para su aplicación.
- Se cuenta con los recursos bibliográficos necesarios.

Así mismo es importante señalar que esta investigación tiene proyecciones a largo plazo, puesto que se realizará no solo pensando en el presente, sino que también puede ser usada como base para futuras investigaciones referidas al tema en estudio bien sea estudiantes, docentes, orientadores u otros tipos de investigadores interesados en la temática planteada.

Por otra parte vale decir, que la motivación para realizar este proyecto de investigación, se debió a la poca información que tiene el Liceo Bolivariano “Cristóbal Colón” de Puerto la Cruz (estudiantes, docentes padres y representantes) a la importancia de dicha prueba, quizás por el poco tiempo de aplicación ya que esta se viene realizando desde el año 2009 en todo el país. Además de realizar un pequeño sondeo a un grupo de estudiantes en el que se pudo constatar que muchos de ellos debido a la poca información que tenían completaban los ítems al azar por lo cual se tomo la decisión de dirigir el trabajo de investigación en torno a esta problemática.

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En atención a las interrogantes mencionadas anteriormente donde se formula el problema de ésta investigación se ordenan los siguientes objetivos:

1.3.1.- Objetivo General.

Analizar las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el ingreso de los alumnos de 5to año del L.B.N. “Cristóbal Colón” de Puerto La Cruz, al Sistema Educativo Universitario Venezolano.

1.3.2.- Objetivos Específicos.

- .- Diagnosticar en qué medida los docentes adscritos al nivel de Educación Media General orientan a los discentes en relación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional y si son graduados en las áreas de desempeño profesional.
- .- Determinar el nivel de comprensión de los discentes en cuanto al contenido y desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.
- .- Determinar el número de estudiantes que egresaron del 5to año del Liceo Bolivariano “Cristóbal Colón” en el periodo escolar 2010-2011 y que fueron admitidos al Subsistema de Educación Universitaria.
- .- Sugerir un conjunto de recomendaciones para mejorar el ingreso de los estudiantes del liceo objeto de estudio al Subsistema de Educación Universitaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. - ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para iniciar este capítulo se darán a conocer algunas investigaciones que guardan estrecha relación con el tema en estudio, permitiendo el desarrollo de este trabajo de grado. A nivel internacional se encuentran los siguientes antecedentes:

Álvarez González, M. de la Universidad de Barcelona, España (2008). Desarrollo una investigación de ascenso, titulado “**La madurez para la carrera. Una prioridad para la Educación Secundaria**”; estableciendo como objetivo general: Presentar el estado actual del constructo de la madurez para la carrera, la validación de unos instrumentos de diagnóstico y evaluación para el contexto del Estado español y una propuesta de intervención para la mejora de dicha madurez para la carrera.

El instrumento aplicado consta de tres factores (planificación de la carrera, recursos para la exploración, información y toma de decisiones) con ocho variables y 50 ítems. Los dos primeros factores tienen una dimensión actitudinal y el último una dimensión competitiva.

Con este estudio se pudo concluir que:

La estructura del modelo de Super de la madurez de la carrera es bifactorial (actitudes y competencias) y que la estructura del modelo de Crites es unifactorial (grado de desarrollo de la carrera). En este sentido se tiene que insistir en los estudios transculturales que adecuen el constructo y los instrumentos de medida a las características socio-culturales y educativas en cada país.

Las limitaciones del cuestionario Super (CDI) y el cuestionario Crites (CMI) para medir los factores de la madurez de carrera. El CDI conforma dos factores (actitudinal y cognitivo) y el CMI solo confirma uno (el grado de desarrollo de la carrera). Ambos cuestionarios presentan una fiabilidad y una validez moderada.

Para la validación se utilizó una muestra de 3052 estudiantes entre 12 y 18 años de edad de diferentes provincias españolas que estaban cursando estudios de secundaria.

Se ha presentado el constructo de la madurez para la carrera, como una de las principales áreas de la orientación para el desarrollo de la carrera específica en la educación secundaria donde el alumnado de esta etapa educativa ha de estar constantemente tomando decisiones con el fin de elegir la trayectoria educativa y profesional más adecuada. El alumnado se le ha de dotar de una serie de competencias que le permitan afrontar con garantías de éxito sus propias decisiones.

La presente investigación desarrollada aportó elementos de suma importancia, como lo es el destacar la madurez que todo estudiante debe tener en la elección de su carrera, lo cual se considera necesario porque esto permite tener seguridad, ya que cuenta con el promedio y la vocación suficiente para la escogencia de la misma. Además de eso, se hizo uso del cuestionario como técnica de recolección de datos y las recomendaciones bien acertadas para mejorar la elección de la profesión que piensan desarrollar los jóvenes en el futuro, todo esto sirve para armar el marco teórico referencial de la investigación.

Carbonero Martín M. y Merino Tejedor E, Estudiantes de la Universidad de Valladolid, España (2004), realizaron un trabajo de investigación de pregrado titulado **“Autoeficacia y madurez vocacional”** estableciendo como objetivo desarrollar un programa de orientación vocacional que permita a los discentes de Educación Secundaria fomentar su autoeficacia vocacional, así como su madurez vocacional.

La muestra utilizada para la investigación estaba formada por estudiantes que cursaban estudios de 4º de Educación Secundaria Obligatoria y 1º de Bachillerato. Los instrumentos de medida empleados fueron la prueba de madurez vocacional del Sistema de Asesoramiento Vocacional y el cuestionario para la madurez vocacional.

Carbonero y Merino concluyeron que las aplicaciones derivadas de esta investigación para la práctica de la Orientación Vocacional, el programa de intervención sobre el cual se centra la tesis. Los resultados obtenidos hacen pensar en la utilidad que puede tener el programa “Planifico mi Futuro Profesional” en los Departamentos de Orientación para trabajar con alumnos de Educación Secundaria y favorecer su desarrollo vocacional en dimensiones como la autoeficacia vocacional y la madurez vocacional.

La aportación a la práctica de la orientación es la creación de un cuestionario que evalúa la autoeficacia en el ámbito de la orientación vocacional y puede ser utilizado para evaluar los resultados de los programas que intervienen en el ámbito del desarrollo vocacional. Se pretende vincular el concepto de autoeficacia a la búsqueda activa de información y planificación de la carrera.

De acuerdo a lo antes expuesto, se puede decir; que la investigación realizada por Carbonero y Merino fue de gran ayuda, debido a que los autores recomiendan un programa de Orientación Vocacional para aquellos estudiantes que están prontos a salir de la Educación Media General, y que de una u otra manera este les permitirá ayudarlos en una mejor elección de la carrera que piensan estudiar, para evitar futuros fracaso y abandono de la misma. Además de eso, la investigación aportó desde el punto de vista de enfoque teóricos elementos importantes que orientan la construcción del marco teórico referencial de la presente investigación.

En el ámbito nacional se presentan las siguientes investigaciones:

Sara C, de la Universidad de los Andes, Táchira (2009), llevó a cabo una investigación para optar el título de pregrado sobre **Diagnosticar la orientación Vocacional en la etapa de Educación Básica y diversificada de la Escuela Técnica Robinsoniana "San José de Bolívar"**, formulándose como objetivo general:

.- Analizar los test que se les serán aplicados a los estudiantes del tercer año de Educación Básica, cuarto año de ciencias y quinto año de agropecuaria de La Escuela Técnica Agropecuaria San José de Bolívar y luego entregar los resultados.

.- Detectar la orientación vocacional por medio de test a los estudiantes de las etapas de Educación Básica y Diversificada de La Escuela Técnica Robinsoniana San José de Bolívar.

El trabajo se basó en la aplicación de la metodología descriptiva, en este sentido, la investigación según las estrategias empleadas por los investigadores se enmarca en un diseño metodológico de campo, en el cual se estudió una población de un total de 88 estudiantes del tercer año de Educación Básica de lo cual se tomó como población-muestra, por otro lado en la parte diversificada el total de la población es de 133 estudiantes y se seleccionó como muestra a 65 estudiantes a través de la aplicación de test vocacionales.

Se concluyó lo siguiente:

- a) En el sistema educativo venezolano, los jóvenes de diferentes planteles necesitan ayuda y orientación para decidir el camino profesional a seguir, es decir; la vocación que tienen para desarrollar sus habilidades.
- b) Es importante realizar jornadas de orientación vocacional como charlas a los estudiantes para que puedan elegir algo verdadero y no se equivoquen.
- c) La aplicación de test vocacionales ayudan a los estudiantes para saber mejor su vocación.

De acuerdo a lo especificado en esta investigación, se puede decir; que fue de gran utilidad para la realización de este trabajo de grado, ya que aportó elementos para el marco teórico referencial, el cual está relacionado con la metodología y las técnicas, debido a los resultados obtenidos a través del test vocacional. Así mismo las conclusiones planteadas permiten reflexionar sobre la importancia y participación

tanto en la aplicación de este método como de la participación del orientador, el cual juega un papel importante para aquellos estudiantes que carecen de una buena orientación para tomar una decisión.

Castellano Olivares M, de la Universidad del Zulia, Maracaibo (2007), llevó a cabo una investigación sobre los **“Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado”**, para optar el título en Magíster en Orientación. Formulándose como objetivo general:

Estudiar los efectos producidos por los talleres de madurez vocacional en los puntajes de madurez vocacional de alumnos del 1er año del Ciclo Diversificado. La muestra fue de 32 estudiantes pertenecientes al Liceo Coquivacoa (Institución Oficial) y la U.E. Vicente Gerbasi y Santa María (Institutos Privados) del municipio Maracaibo durante los años escolares 2004- 2005.

La metodología se basó en la aplicación de los talleres en donde se logró el aumento de los puntajes de madurez vocacional medidos en el pre-test, lo que indica que son un instrumento eficaz pues cumplieron con la finalidad para la cual fueron diseñados. Las hipótesis de investigación planteadas fueron comprobadas, hubo un aumento significativo en los puntajes de la madurez vocacional luego de la aplicación de los talleres, tanto a nivel general como en cada una de las dimensiones que la componen, por tanto se rechazaron las hipótesis nulas propuestas. Los talleres de madurez vocacional diseñados pueden considerarse como una estrategia válida para ser aplicada con las mismas probabilidades de éxito a una muestra similar. Aunque fueron aplicados dos veces durante esta investigación, los resultados fueron los mismos, hubo incremento de los puntajes de la madurez vocacional del post-test con relación al pre-test.

Mediante esta investigación se puede concluir que es posible la Orientación Vocacional en grupo porque son los jóvenes los que llevan su propio proceso, llevando a cabo las actividades que se le asignan en cada taller. El rol del orientador en este caso es facilitador del aprendizaje; el estudiante es el protagonista de su

proceso y de sus cambios, es quien realmente conduce sus inclinaciones hacia una toma de decisión muy personal porque al final de los talleres ellos eligen sus opciones de posibles carreras, nadie se las propone. Los talleres proporcionaron a todos los participantes herramientas de reflexión personal que pudieran utilizar ante cualquier situación inesperada; al final de los talleres poseen más información y saben a dónde dirigirse en caso de duda.

La investigación desarrollada guarda estrecha relación con este estudio, aportando elementos para el marco teórico referencial puesto que plantea analizar un modelo de orientación con técnicas de recolección de datos a través de entrevistas, test, cuestionarios y la información relacionada con las opciones de estudio o de trabajo, sirviendo de gran ayuda a la hora de cumplir con los objetivos planteados para la tesis.

Chacón Martínez O, desarrolló su investigación en la Universidad de los Andes-Táchira (2003). Su programa de doctorado sobre orientación, la tituló **“Programa de Orientación Vocacional para la Educación Media y Diversificada”**. En este sentido estableció como objetivo general:

.- Analizar las necesidades de orientación profesional en los discentes de la Educación Media venezolana para buscar su satisfacción en este nivel.

.- Comparar los diferentes modelos teóricos de orientación profesional y su aplicación en el ámbito educativo venezolano para diseñar un programa de orientación vocacional que satisfaga las necesidades de orientación de los estudiantes.

Para dar cumplimiento a los objetivos, se aplicó la siguiente metodología en la investigación:

Desarrollo del ámbito teórico conceptual, Fundamentación Curricular del Programa de Orientación Vocacional, Elaboración del diseño experimental del Programa de Orientación Vocacional y Validación del Programa de Orientación Vocacional “Decidiendo mi Profesión”.

Se establecieron las siguientes conclusiones:

- 1) El análisis y la valoración de las necesidades de orientación profesional de los estudiantes de Educación Media, permitieron adecuar el programa al desarrollo personal de los estudiantes de este nivel y a buscar la satisfacción de dichas necesidades.
- 2) Bajo una perspectiva constructivista, el programa de orientación vocacional “Decidiendo mi profesión” es una guía experimental, que se ajustará dependiendo de los logros de su aplicación, de los intereses y habilidades del estudiante.
- 3) El programa de orientación vocacional “Decidiendo mi profesión” es una ordenación de experiencias demostraciones y prácticas que ayudan a fortalecer el crecimiento personal y profesional del alumno. Al mismo tiempo que le plantea al profesor guía y los estudiantes oportunidades para transformar, elaborar y reelaborar los contenidos y la información que se procesa en el desarrollo del programa.

Dicha investigación fue de gran ayuda ya que se obtuvieron aportes muy significativos para la realización de este trabajo, uno de ellos son los objetivos que se plantean, relacionados con las recomendaciones para mejorar el ingreso de los estudiantes a carreras universitarias, con técnicas que les permiten orientarse, las cuales son planteadas en el enfoque. Además la metodología utilizada en el nivel y tipo de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, sirvieron de apoyo y guía para desarrollar la investigación en esta tesis.

2.2.- BASES TEÓRICAS.

Consideraciones Generales

Antes de continuar con el desarrollo de esta investigación, se consideró prudente destacar que este capítulo se realizó con la intención de fundamentar teóricamente los argumentos más idóneos que lo respaldan. De acuerdo a esto,

encontrarán las teorías propuestas por distintos autores que se han dedicado a estudiar el tema de Orientación Vocacional el cual ocupa la atención en esta investigación.

Se considera importante destacar los conceptos, definiciones, factores y características que envuelven a la Orientación Vocacional, luego de tener bien clara esta definición, sus causas y consecuencias, se pudo tener una visión más amplia y precisa de la manera como influye una buena Orientación Vocacional cuando va dirigida a los jóvenes de la Educación Media General para elegir una excelente carrera a estudiar en las universidades públicas o privadas del país.

Por lo antes mencionado, es imprescindible obtener las bases teóricas que posibilitan sustentar cada una de las acotaciones y argumentaciones, lo que permitirá colocarlo dentro de un determinado contexto, brindando una visión global de lo que se quiere lograr. En el caso de este trabajo, es en primer lugar ubicar lo que significa vocación y luego relacionarlo con la orientación vocacional para finalmente entender a dónde se quiere llegar, que no es más que el análisis de las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el ingreso al subsistema educativo universitario de los estudiantes egresados del L.B.N “Cristóbal Colón”, esto se relaciona ya que muchos discentes no cuentan con una buena orientación para elegir una carrera.

De acuerdo a lo anterior, el Marco Teórico, tiene como objeto contextualizar la problemática dentro de una estructura conceptual, que permita al mismo tiempo, tener de manera detallada todos los elementos participantes de dicha estructura.

2.3.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL:

A través de varias teorías se estructurará el marco referencial de ésta investigación, diversos criterios que de manera ordenada y analizada tienen como propósito fundamentar las variables objetos de estudio.

A lo largo del siglo XX, la Orientación Vocacional tuvo dos impactos fundamentales: el primero, a principios de siglo, con Frank Parsons en cual fue reconocido como el fundador de la Psicología Vocacional, el que la convirtió en ciencia y la legitimó proclamando el razonamiento verdadero como el método moderno para emparejar las personas con las posiciones de trabajo. A mediados de siglo, se introduce un cambio fundamental en la Orientación Vocacional por obra de Donald Super (1953-1957), al sostener que los psicólogos debían reorientar su atención: no al estudio de las ocupaciones, sino al estudio de las carreras. De esta manera, Super fortalecía la ciencia moderna objetivista, colocando el individuo y no la ocupación, en el centro de la psicología vocacional; sin embargo, no introdujo una nueva filosofía de la ciencia, como había hecho Parsons. (Citado por Herrera L 2000).

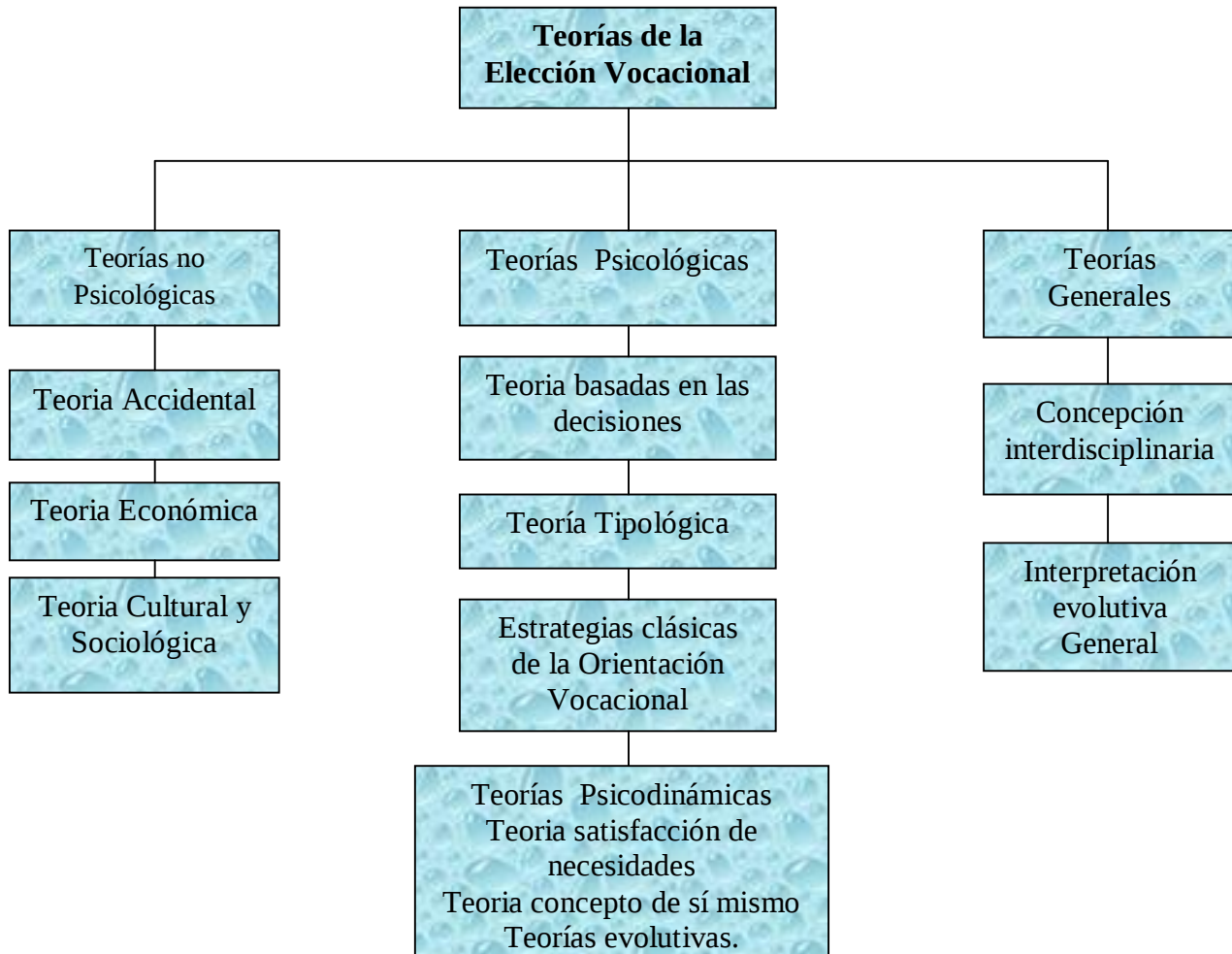
Según Erikson E, en sus Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades, establece que estas otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

De igual manera Super D. en la teoría del desarrollo de la carrera, en la etapa de exploración (15-24 años), la autoevaluación, los ensayos de roles y la exploración ocupacional tienen lugar en la escuela, en las actividades extraescolares y en los trabajos a tiempo parcial. Las sub-etapas establecidas son: La "tentativa" (15-17 años), en la que, a partir de la consideración de las necesidades, capacidades, valores y oportunidades, se hacen elecciones tentativas y se ensayan posteriormente en la fantasía, en discusiones, en los cursos y en los trabajos eventuales o iniciales.

Por otra parte Holland J. en su teoría de la interacción entre la persona y el ambiente, estableció que ésta basan el acierto en la elección profesional y ocupacional con factores de personalidad, es decir; que en función del clima emocional en que se ha criado una persona, va a desarrollar unas conductas que la van a encaminar hacia

diferentes tipos de profesiones y ocupaciones, influyendo también los ambientes en que se cultiven esas profesiones a la hora de lograr el ajuste o desajuste, es decir; la satisfacción laboral.

Cuadro N° 1: **TEORIAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL**



Fuente: Halland, J I. (1990) La elección Vocacional: Teorías de las Carreras, México Trillas.

Características de los aspirantes a cursar estudios universitarios basados en las teorías para realizar una elección vocacional:

([wikipedia.org/wiki/Teorías de la Elección Vocacional](https://wikipedia.org/wiki/Teorías_de_la_Elección_Vocacional))

Según Crites J O., (1974). La Psicología Vocacional; se clasifican en tres teorías:

Teorías no psicológicas:

Son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior. Se clasifican en tres (3) diferentes tipos:

a. Casuales o fortuitos: esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos. Por ejemplo, enfermedad, guerra, depresión económica.

b. las leyes de la oferta y la demanda: El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas económicamente

c. Teorías cultural y sociológica: citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar. Por otro lado la escuela, después de la familia, probablemente es el agente más importante de socialización y de vocacionalización. A través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional. La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto.

Teorías Psicológicas:

Se concentran en el individuo, afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Estas se subdividen en cinco (5) teorías fundamentales:

1.- Teoría de Rasgos y factores: Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación.

2.- Teorías psicodinámicas: Se refiere a “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio”. Es decir; el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

3.- Teorías Psicoanalíticas de la Elección Vocacional: El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de realidad” y no el “principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

4.- Teorías de la elección vocacional basada en la satisfacción de las necesidades: Estas se sustentan con la teoría de Erik Erikson y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

5.- Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de “Si mismo”: El sí mismo es lo que la persona “es”, entendiendo así al “yo” como las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el “mí” refleja la reacción de los otros ante el individuo. Entonces, a lo largo de su vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser.

Teorías Evolutivas de la elección vocacional:

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

1.- La teoría de Ginzberg:

Plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

2.- La teoría de Súper E:

Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término Desarrollo sea utilizado “más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”. También introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada (1955).

3.- La teoría de Tiedeman:

Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero

existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento.

Exploración: El individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera. Cristalización: Acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles. Elección: Decisión de la alternativa que tomará y seguir. Esclarecimiento: Resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección.

En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

Teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones:

Toma como comienzo dos características que, según afirman, poseen todas las decisiones: 1) hay un individuo que debe tomar una decisión, 2) Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos. La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción. Están comprendidos tres pasos: 1. la estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción 2. La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo 3. La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo. Según un “diagrama de flujo” propuesto por Hilton (1962) del proceso de toma de decisión, este se inicia con el ingreso de algún estímulo del ambiente.

Orientación:

La Orientación es un proceso de ayuda dirigido a la satisfacción de las necesidades; es un sistema de influencias educativas en pro del desarrollo de integración social y profesional de un individuo o grupos de personas.

Según, Collazo Delgado B. (2001). Define la Orientación como:

El proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (Pág. 9. 42).

Santana V, (2003), en relación al tema señala que:

Orientar es la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano elegir entre varias opciones, que les sirven de guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas. (Pág. 37)

Orientar es fundamentalmente guiar, conducir, ayudar a las personas a conocerse así mismo y al mundo que los rodea a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Barreto (2007):

Plantea que ésta se ejerce a través de una práctica de vida basada en principios y valores que hacen posible el desarrollo de las personas y de la sociedad, en un ambiente de respeto y de progreso económico, cultural y espiritual. La revisión del estado del arte en Orientación, indica que en la segunda mitad del siglo XX, se enfatizó en que la Orientación era básicamente una relación de ayuda, entendida como una ayuda remedial referida a problemas, a situaciones de dificultad o de peligro, en las que una persona se encontraba y de las cuales no podía liberarse sin la ayuda de otra. Revista. Orientación y Sociedad – 2008 – Vol. 8. (Pág. 2.)

La Orientación como actividad profesional institucionalizada surgió a comienzos del siglo xx. Sin embargo, la orientación, entendida como relación de ayuda en las distintas situaciones por las que el ser humano atraviesa a lo largo de su vida, es tan antigua como la humanidad misma

Hansen E. (2006):

Define la orientación como “los servicios y actividades cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones”. Esta definición incluye hacer más accesible la información acerca del mercado laboral y sobre las oportunidades educativas y de empleo, organizándola, sistematizándola y asegurando su disponibilidad cuando y donde las personas la necesiten. También implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales, calificaciones y aptitudes y establecer correspondencias con las oportunidades de formación y empleo disponibles. El término orientación profesional está reemplazando la expresión orientación vocacional en los países de altos ingresos. La orientación vocacional enfoca en la elección de una ocupación y se distingue de la orientación educativa, que trata de las opciones de cursos de estudio. La orientación profesional une a ambos términos y hace hincapié en la interacción entre el aprendizaje y el trabajo. Revista orientación profesional. (Pág.13).

La Orientación Educativa es un proceso que está estrechamente vinculado a la Educación, pero en tanto que ésta favorece el desarrollo coherente e integral de la persona, la Orientación crea las condiciones para que esto pueda ocurrir, es decir; la Orientación Educativa es la concreción individualizada del proceso educativo.

Autores como Jacobson P. B. y Reavis W, (citado por B Collazo 2001) manifiestan que:

La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los estudiantes a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven. (pág. 5. 42)

La orientación es un proceso consustancial a la educación, de tal manera que son dos realidades inseparables, es casi un sinónimo de educación, ya que «toda educación comporta un sentido orientacional, sin el cual quedaría esencialmente truncada».

Del Pino J. L (2006), precisa que Orientar:

Es ayudar, en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona u objeto de tal ayuda. La considera como “la actividad científica de definir (implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dados para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”. “La orientación en el ámbito de la escuela es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas” (pág.22. 50).

La Orientación Educativa, es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país. Con la Orientación no sólo se intenta beneficiar a la persona que recibe el servicio, sino que también se posibilita el desarrollo de la sociedad donde ésta convive.

Según Collazo B. y Puentes M, se consideran valiosos sus criterios, para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la orientación. Se distinguen en estas ideas el importante papel de la escuela, en el proceso de orientación que se debe proporcionar y dirigir a todos los estudiantes, en relación con sus problemas y en su carácter preventivo. A los efectos de una caracterización general del problema principal para el cual se requiere orientación, se realizan diversas clasificaciones de orientación por áreas, entre las que se pueden señalar:

- 1.- Orientación Educacional: incluye el rendimiento académico, aptitudes, integración a la institución y énfasis en el aprendizaje.
- 2.- Orientación Vocacional: armoniza aptitudes y motivaciones personales con requerimientos sociales en la elección vocacional ocupacional.

3.- Orientación Personal: integración del sujeto consigo mismo y con los demás; ideas motivaciones, valores, fantasías, ansiedades y conflictos. La realiza: psicopedagogo o psicólogo.

4.- Orientación Social: de las personas y organizaciones laborales (identidades y roles laborales, problemáticas y asesoramiento para su solución; selección y capacitación de personal).

5.- Orientación Vital: desarrollo de carrera a lo largo de la vida (proyectos, educación permanente, inserción y cambios laborales, preparación del retiro, asesoramiento ante el subempleo, desempleo o sobre empleo)

De acuerdo a Matos Z. (2003):

Ofrece sus criterios acerca de lo que representa la orientación vocacional y con los que se coincide, la que considera como “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, de asistir individualmente para elegir la profesión; de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; de que se establezca un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su auto determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”. (13p 67):

Orientación es la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y a realizar adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad. Así como el proceso de ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación.

Vocación:

El término vocación ha tomado diversos significados en la cultura contemporánea, poniendo siempre en el centro, con diversas modalidades, a la persona. Es conocido

como “proyecto de vida” que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo. La vocación es considerada como un proceso que se desarrolla durante la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir el quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcan la vocación y el camino a seguir por el individuo.

Según, Gavilán M. (Septiembre, 2006), define la vocación como:

Un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y que se va construyendo basada en el descubrimiento de quién soy, cómo soy y hacia dónde voy. Y en las distintas crisis de nuestra vida, ésta nos invita a repreguntarnos esas mismas tres preguntas. El proceso que construye esta pregunta y respuesta, atendiendo a mis potencialidades, las exigencias del entorno y lo que a cada uno le toque vivir en sus diversas dimensiones; eso es la vocación. Aristóteles lo decía muy simple: ahí donde se cruzan tus dones y las necesidades del mundo, está la vocación. La vocación es mucho más que un solo aspecto de la persona, y abarca las dimensiones bio-Psico-socio-espiritual. (Centro de orientación vocacional “Dr. Pedro G. D’Alfonso. 2006).

La finalidad de la orientación académica y profesional, es facilitar la toma de decisiones en los estudiantes con respecto a sus intereses académicos y profesionales; se persigue que el propio joven tome las decisiones, es decir; la Auto-Orientación, aunque en este proceso es muy importante el asesoramiento que pueda prestar el profesor, especialmente el orientador, padres o representantes, es por esto que surge la orientación vocacional.

Orientación Vocacional:

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales y ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

De acuerdo con Molina C. (2001):

La orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para decidir acerca del propio futuro poder (Revista Iberoamericana de Educación pág. 2)

Visto de esta manera, la orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo, cuyo objeto es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

Bradley y Cook (citados por Claes, 2003) establecen que:

La orientación vocacional, el servicio más antiguo de la orientación, está incorporando puntos de vista más holísticos en sus concepciones” (p.56), la misma autora señala que “El reto para la Orientación Vocacional es considerar el contexto y la complejidad de la persona, en su totalidad (p.56).

Dentro del contexto en el cual se realiza la Orientación Vocacional hay que considerar las tendencias en el mercado laboral.

Para Claes R. (2003):

Existen cuatro tendencias básicas: la movilidad, la feminización, la empleabilidad y la selección del empleado. La movilidad se refiere al número de empleados, a la rotación de los mismos y a la flexibilidad en el trabajo realizado. La feminización se refiere al hecho de que las mujeres están ocupando diversas formas de trabajo y esto está elevando los denominados valores femeninos en el mundo del trabajo. La empleabilidad se refiere a las habilidades y las oportunidades que tienen los empleados para obtener y mantener un trabajo y la selección del empleado se refiere a que los futuros empleados consideran cuidadosamente lo atractivo que puedan tener las empresas antes de unirse a ellas (Revista Iberoamericana de Educación pág. 2)

La feminidad es un conjunto de atributos asociados al rol tradicional de la categoría mujer. Algunos ejemplos de esos atributos son la comprensión,

la debilidad y vulnerabilidad, la muestra de afecto, la educación y los cuidados de la descendencia, etc.

Según González M V (2000): “El proceso de Orientación Vocacional comienza en edades tempranas y continúa después de la inserción de los jóvenes en el ejercicio de la profesión” (Pág. 14. 60).

Lo periodiza en cuatro etapas:

Primera Etapa: De formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en ella es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los escolares de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que le permita descubrir sus inclinaciones y aptitudes.

Es importante crear espacios de orientación en los que el escolar aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivo y flexible en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación auto determinada.

La orientación profesional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir; al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los escolares, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse de manera progresiva a la formación de intereses profesionales. Es necesario poner en contacto al escolar con la vida, para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se considera que cuando el escolar recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra de manera más rápida la formación de los mismos.

Segunda Etapa: De preparación para la selección profesional: Dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional auto determinado y consciente.

Tercera Etapa: De formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

Cuarta Etapa: De consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

Garza Almanza V. (2007) define la vocación:

Como un descubrimiento que el niño o el joven hace sobre algo del mundo que le rodea y que le motivará por el resto de su vida, y es a la vez el auto-descubrimiento que de sí mismo hace en un proceso permanente de indagación sobre eso que le inspira y apasiona. Revista Vocación Profesional (Pág.45).

Para el autor tiene como finalidad adquirir diversas experiencias propuestas, que el individuo tenga la capacidad de elegir por sí mismo.

Procedimientos de la orientación vocacional:

Según Castañeda Ana Elvira, Niño Rojas Julio Abel, en su obra Procesos y procedimientos de orientación vocacional desde una perspectiva sistémica (2005), señalan que en el informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, por Jacques Dolors (1996), permite visualizar algunas recomendaciones importantes para el proceso de orientación profesional:

- a) es principalmente durante la educación secundaria, cuando los jóvenes eligen la vía por la que ingresarán a la vida adulta y laboral.
- b) la elección de una rama de la enseñanza profesional o general, deberá basarse en una evaluación seria que permita determinar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes.
- c) la enseñanza secundaria debe abrirse más al mundo exterior, al tiempo que permita a cada estudiante, modificar su trayectoria escolar en función de su evaluación cultural y escolar.

La formación básica primaria y secundaria son los momentos más propicios para hacer una evaluación vocacional del joven, dado que la formación media da más posibilidades para que se tomen decisiones profesionales y laborales encaminadas a la universidad y al trabajo respectivamente según sea el caso de cada estudiante.

En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados test para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los

estudiantes más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

Otros servicios engloban programas que facilitan el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los orientadores trabajan con los profesores y las familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario, pueden solicitar la ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal.

OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL:



El Objeto de la Orientación Vocacional:

Rosas Vargas, C. (2011). Directora de Orientación Vocacional y Psicología del Departamento de Admisión Universidad Peruana Unión – Juliaca.

Hoy en día se hace más demandante la orientación vocacional. Sabiendo que la elección de la carrera correcta es una de las decisiones más importante en la vida de un joven. Según Aguirre Baztán, los objetivos básicos de todo proceso de orientación vocacional están dirigidos a:

1. Al conocimiento del alumno, es decir; a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. Al alzar el vuelo de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
2. Se dirige hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
3. Hacia la escuela, la cual debe prestar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, la cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes.
4. Dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

El estudiante es el individuo que responde al ambiente programado por el profesor o realiza elecciones que reflejan sus necesidades personales, olvidando la

perspectiva real de que él nunca está solo, ya que lleva tras de sí todo lo que la familia y los iguales le han enseñado a creer sobre él mismo, sobre la realidad exterior y sobre las expectativas y normas de los otros dentro del ambiente social. El objetivo de la orientación profesional es prevenir el fracaso

Del Frago, R. en sus publicaciones realizadas a “El Correo” el 04/11/2006.
Expresa:

Todos tienen la capacidad potencial de tomar decisiones, pero hay que aprender a desarrollarla. Deben activarla para ayudar a los jóvenes a tomar una decisión que es necesaria y que sólo representa la primera de una larga serie que tendrán que tomar a lo largo de la vida.

La motivación podría ser la clave que impulse a los estudiantes a que elijan conscientemente según sus propias necesidades e intereses la ocupación profesional de su futuro.

Orientación Psicosocial:

La orientación Psicosocial está relacionada con el estudio de las relaciones interpersonales que existen entre el individuo y su medio, involucrando aspectos de la vida cotidiana y su relación directa con la psique de este, por lo que el hombre no es un ser único, vive y coexiste con otros hombres que al igual que él son activos y capaces de transformar a la sociedad.

Según, lo expresado por Fernández Garrido Julio. 11 y 12 de febrero de 2009.
(Conferencia dictada en las II Jornadas Andaluzas de Orientación Profesional, en el Seminario Modelos Metodológicos de intervención en Orientación Profesional, centrada en el modelo psicosocial), manifiesta:

Los objetivos o metas profesionales y los medios que se consideran para alcanzarlos son una de las facetas más propias o personales en la búsqueda de empleo y planeación de carrera: lo que las personas quieren conseguir en cuanto a trabajo y las fórmulas que conocen o prefieren utilizar para ello. Con ella se entra en las áreas de la motivación, los

intereses profesionales, las expectativas y los planes o guiones de actuación (los “scripts”), intentando analizar unas dimensiones altamente complejas para cuya evaluación y valoración no son muchos los modelos recientes y accesibles o los instrumentos a utilizar para calibrarlos. Dirección de servicios académicos departamento de orientación. Área psicosocial del adolescente. (2005. Pág.13)

Según lo descrito anteriormente, el área de orientación Psicosocial favorece el desarrollo psicosocial y el bienestar de los estudiantes como individuos, considerando aquellos factores de índole personal, familiar, escolar y social que pueden mejorar su avance académico. También se apoya la formación integral de los jóvenes para que se valoren y estén conscientes de sus posibilidades de desarrollo y superación.

Con esta intención se emprenden las siguientes acciones:

- a) Apoyar el análisis de los factores que permitan el desarrollo integral del estudiante.
- b) Desarrollar estrategias para prevenir y en su caso, canalizar a estudiantes que enfrenten problemas tanto familiares y sociales como emocionales o de salud hacia instituciones especializadas, así como responder a intereses propios del adolescente-bachiller.
- c) Fortalecer en los estudiantes actitudes e intereses favorables para conservar su salud, mediante la organización de eventos sobre la prevención de riesgos psicosociales, como pueden ser nutrición, sexualidad y prevención de adicciones, entre otros. La coordinación puede establecerse con docentes de las áreas correspondientes, el médico escolar e instituciones especializadas.
- d) Establecer nexos continuos con instituciones especializadas a efecto de disponer de información oportuna que facilite la prevención y la atención de los estudiantes que requieran ser canalizados para un tratamiento especial.

e) Los materiales didácticos, informativos y promocionales que se emplean como apoyo a los programas de Orientación deben ser, en todos los casos, congruentes con el propósito del programa y del área.

2.4.- BASES LEGALES.

Las bases legales que sustentan la presente investigación se encuentran establecidas en el ordenamiento jurídico de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación (LOE) y otras leyes inherentes a la materia educativa cuestión de estudio.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999).

Según lo establece el artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. (Pág. 30)

Por su parte el artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario... (Pág. 30)

Mientras que el artículo 104, establece que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión.

El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica (Pág. 31)

Cabe destacar que en los artículos 102, 103 y 104 de la Constitución Bolivariana de Venezuela enfocan claramente el rol del Estado en relación al desarrollo del proceso educativo al servicio de la sociedad venezolana. En ellos se reconoce a la educación como el ente promotor de desarrollo integral del ser humano, así como un derecho humano y un deber social. Para tal fin, se han venido estableciendo nuevos o renovados mecanismos que permitan a todas las personas tener acceso al sistema educativo, garantizando igualdad de oportunidades de estudio en todos los niveles y modalidades. Esto por supuesto tomando en consideración la aptitud, la vocación y la aspiración de cada individuo en especial al que aspira ingresar al subsistema universitario.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo del Estado en procura de la universalización y calidad en la formación de los ciudadanos todavía existen factores que delimitan las oportunidades de ingreso a cursar estudios sobre todo a nivel universitario.

Ley Orgánica de Educación (2009).

En concordancia con el marco constitucional de la Ley Orgánica de Educación (LOE), establece en el artículo 6:

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo y en consecuencia:

1.- Garantiza:

a.- El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.

b.- La gratuidad de la educación en todos los centros e instituciones educativas oficiales hasta el pregrado universitario.

f.- Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

a. De formación, orientados hacia el desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, cooperativo y liberador.

l. De ingreso de estudiantes a las instituciones de educación universitaria nacionales y privadas. (Pág.3, 4, 5, 6, 7, 8).

Mientras que el artículo 8, señala que:

El Estado en concordancia con la perspectiva de igualdad de género, prevista en la constitución de la república, garantiza la igualdad de condiciones y oportunidades para que los niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres, ejerzan el derecho a una educación integral y de calidad. (Pág. 10).

Artículo 31.- Da a conocer que:

Una ley especial normará el funcionamiento del subsistema de educación básica, desde el nivel de educación inicial hasta el de educación media en todas sus modalidades y establecerá los mecanismos de coordinación necesarios con la educación universitaria. (Pág. 22).

Artículo 32: La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores e investigadoras de la más alta, calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas

La educación universitaria estará a cargo de instituciones integradas en un subsistema de Educación Universitaria, de acuerdo con lo que establezca la ley especial correspondiente y en concordancia con otras

leyes especiales para la educación universitaria. La ley del subsistema de educación universitaria determinará la adscripción, la categorización de sus componentes, la conformación y operatividad de sus organismos y la garantía de participación de todos y todas sus integrantes.

Así mismo el artículo 35 garantiza que:

La educación universitaria es regida por leyes especiales que determinarán la forma en la cual este subsistema se integra y articula, así como todo lo relativo a:

1. El financiamiento del subsistema de educación universitaria.
2. El ingreso de estudiantes al sistema mediante un régimen que garantice la equidad en el ingreso, la permanencia y su prosecución a lo largo de los cursos académicos.
8. La oferta de algunas carreras que por su naturaleza, alcance, impacto social e interés nacional deban ser reservadas para ser impartidas en instituciones especialmente destinadas para ello. (Pág.24 y 25)

Por esta razón la Oficina de planificación del sector universitario (OPSU) haciendo uso de lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), inicia el registro para la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, el 30-01-2009. Es importante señalar que la prueba antes mencionada empieza su valoración, es decir; por primera vez desde el año 2003. Éste instrumento tiene carácter obligatorio, según resolución N° 145 del 10 de noviembre de 2008 del Consejo Nacional de Universidades, el cual acuerda:

Que la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional tiene carácter obligatorio por parte de todos los aspirantes al ingreso a Instituciones de Educación Superior que cumplan el 2° año de Educación Media Diversificada (5° año de bachillerato) o el 3° año de Educación Media Profesional (6° año para Técnico Medio) a partir de la próxima edición de la prueba 2008-2009, debido al conjunto de beneficios que ofrece tanto a los estudiantes que se encuentran próximos a tomar decisiones de carrera como a los organismos responsables de la toma de decisiones en cuanto a la distribución de la demanda a este sector educativo.

El CNU-OPSU, basado en el artículo 6 de la Ley orgánica de educación en las disposiciones fundamentales de las competencias docente numerar 3: planifica, coordina políticas y programas para el ingreso de estudiante a cursar estudios en la instituciones de Educación Universitaria planteando como objetivo un nuevo sistema que sea más justo que involucre tanto el desarrollo personal y el desarrollo del país. Para tal fin creó un instrumento de medición: Prueba Nacional de Exploración Vocacional (PNEV) con el propósito de ofrecer Orientación Vocacional como un servicio asistencial a la comunidad estudiantil nacional que aspira ingreso a un nivel superior o incorporarse al mercado de trabajo con proyección de grandes de éxito profesionales.

2.5.- RESEÑA HISTÓRICA DEL LICEO CRISTÓBAL COLÓN

La Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, está localizada en la calle Cumana del Barrio la Caraqueña de Puerto La Cruz; fue fundada el 15 de septiembre de 1971 con el nombre de “Creación Puerto La Cruz” y tenia su sede en la calle Anzoátegui N° 1 de Puerto La Cruz (antigua Escuela Artesanal).

Su primer Director (a) fue la Profesora Petra Serrano (1971-1974); trabajaron en el Liceo recién fundado: 14 Profesores por horas, 01 Profesor tiempo completo (jefe de seccional) y un Psicólogo; con 12 secciones, de 1er año de Bachillerato, una matricula de 360 alumnos, 04 obreros y 04 secretarias.

Después de dos años, se mudaron a la avenida Municipal (antiguo Centro Comercial Mario Sánchez); la Institución recibió por nombre Ciclo Básico “Cristóbal Colón”, en 1974 es nombrado Director el Profesor Juan José Jiménez Meneses (quien estuvo en la Dirección del Plantel hasta el año 1984). En 1975, la Institución es trasladada al nuevo local construido especialmente para este fin, en la Caraqueña Puerto La Cruz recibiendo por nombre Ciclo Combinado “Cristóbal Colón” , pues se

había creado el Diversificado en Ciencias y en Humanidades. En el año 2006 hasta la actualidad pasó a ser Liceo Bolivariano “Cristóbal Colón” funcionando con un horario desde las 7:00 a.m. hasta las 4:00 p.m. La matrícula aumentó progresivamente, de 12 a 34 secciones, con un total aproximado de 1200 alumnos y 60 Profesores. A partir del año 1974 se creó el cargo de Subdirector, siendo nombrado para ejercerlo el Profesor Héctor Galíndez (fallecido).

De esta Institución han egresado 24 promociones de Bachilleres en Humanidades. Además, ha participado en toda su trayectoria en eventos deportivos y culturales, obteniendo destacada actuación en muchos de estos eventos. En la actualidad solo egresan bachilleres en Ciencias ya que la mención Humanidades en el año 2008 desaparece por no haber matrícula para la misma.



Logo del L.B.N “Cristóbal Colón”

2.6.- IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre del Plantel: Liceo Bolivariano “Cristóbal Colón”.

Código Estadístico: 31116

Código DEA: SO877D0321

Código Administrativo: 24311

Dirección: Entre Calles Cumana y 19 de Abril, La Caraqueña.

Localidad: Puerto La Cruz

Municipio: Sotillo.

Entidad Federal: Anzoátegui

2.7.- MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Ser parte de la filosofía educativa:

1. Entender que se debe masificar los espacios educativos para vencer la exclusión.
2. Internalizar el nuevo diseño curricular y ser vigilante de su disertación a través de los consejos consultivos trabajando en bloques, afianzando la participación del estudiante de manera colectiva y asociativa, fortaleciendo el humanismo y eliminado el individualismo entendiendo que son corresponsables de la educación integral como continuo desarrollo del ser humano.

2.8.- VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Las Instituciones o Liceos Bolivarianos están comprometidos y orientados a desarrollar el potencial que tienen los jóvenes para que puedan servir a la patria fortaleciendo el desarrollo endógeno como:

1. Espacio para la productividad.
2. Espacio para la paz.
3. Nuevo enfoque curricular: espacio para la creación y creatividad.
4. Espacio de salud y vida.
5. Centro del quehacer comunitario.
6. Espacio de Innovación tecnológica.

La visión de la institución es colaborar dándole los insumos necesarios a los adolescentes para que amen su tierra, la desarrollen, la fortifiquen y sean parte de ella.

2.9.- CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN.

La institución atiende al subsistema del nivel Básico Medio en dos turnos (mañana y tarde), egresando alumnos en Ciencias, siendo de dependencia oficial Nacional.

Descripción de la Infraestructura de la institución

La institución es una edificación construida exclusivamente para la enseñanza, consta de tres piso con 20 aulas, 6 coordinaciones; 1 de primer año, 1 de segundo y tercer año; otra de cuarto y 1 de quinto año, una de evaluación y control de estudio, una de cultura, una de orientación y un departamento de desarrollo endógeno, cancha deportiva, patio central, jardines escasos y 3 baños, 3 laboratorios, 4 talleres, una cantina y 1 sala de computación. En la institución hay ausencia de auditorio, sala de profesores, y servicio de reproducción.

Funciona el servicio de comedor escolar, para el cual fue habilitado dos salones llamados anexos para que los estudiantes almuercen, por lo tanto, para la elaboración del alimento se dispone de una cocina y lo realizan 18 madres procesadoras en un solo turno, es decir; solo se elabora comida a la hora del almuerzo, cuyo horario es de 6:30 a.m. a 2:00 p.m., la comida se sirve a las 12:00 p.m., y los estudiantes atendidos en este servicio son entre 500 y 700, allí almuerza el personal obrero, administrativo y docente, además de personas de la comunidad que forman parte de la junta comunal y otras de escasos recursos económicos debidamente identificados.

Cabe destacar que en la institución no hay psicopedagogía, ni servicio de biblioteca, pero si hay bibliotecóloga, con escasos libros en un espacio de 15 mt² donde están albergados los pocos libros que posee o quedan ya que en el año 2.006, cuando la institución fue beneficiada con un Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT) el espacio fue cedido y la biblioteca casi desaparece. En el CBIT hay 20 computadoras de uso común para todo el personal de la institución, (estudiantes, docentes, administrativos, obreros, entre otros), con prioridad para los estudiantes. Cuenta con el Departamento de Desarrollo Endógeno el cual funciona en uno de los laboratorios de Química y se elaboran 8

productos químicos diferentes; cloro, cera desinfectante, gel para el cabello, jabón líquido, perfumes, aromatizadores, inciensos, entre otros. El Liceo cuenta con un equipo deportivo el cual lo representa en los eventos ínter-escolares.

Funciona una coordinación donde solo hay una persona, que es la orientadora, en el horario matutino; de 7:00 a.m. hasta las 12:00 p.m., esta se encarga de orientar y mediar entre los estudiantes y docentes cuando se presenta un conflicto entre ellos, además de canalizar los problemas que presentes los estudiantes pero no son orientadores como tal, ya que no cumple con las funciones que le son de su competencia, de hecho no participan en la aplicación de la Prueba de Exploración Vocacional, es por ello, que se dice que la institución carece de este Departamento de Orientación. Cuando existe un problema se canaliza de la siguiente manera:

Profesor → Seccional → Coordinación de orientación → Especialista
La coordinadora manifiesta que hay un promedio anual de 40 casos y que en algunos casos no son remitidos a su coordinación.

2.10.- DESCRIPCIÓN DE LA ZONA DONDE ESTA UBICADA LA INSTITUCIÓN

Esta ubicada entre las calles Cumana y 19 de Abril en una zona fronteriza entre la Caraqueña sector II y el Barrio Piedra Amarilla, por lo tanto en las adyacencias hay viviendas de bloques al igual que ranchos de zinc, el sistema de drenaje es tubería para las casas de la Caraqueña y pozo séptico para los ranchos del Barrio Piedra Amarilla, las calles son de asfalto y brocales en algunos sectores, en otros ausencia de estos.

En sus adyacencias se encuentran empresas de reparación de automóviles como talleres mecánicos y licorerías, además de panadería, ferretería, farmacia, abastos, venta de repuestos, ventas de comida, peluquería, entre otros.

Se pudo evidenciar que a pesar que se escuchaban ruidos normales de una población, se considera que la contaminación sónica esta ausente.

2.11.- RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN

RECURSOS HUMANOS

En la institución observada labora el siguiente personal:

- Personal Directivo:
Director
Dos subdirectores
- Secretario
- Personal docente: 48 para ambos turnos
- Personal administrativo: 12
- Personal obrero: 20
- Madres procesadoras: 18

La institución cuenta con una matricula total de: 1087 alumnos

Coordinación de Planificación y Evaluación:

Coordinadora y tres secretarias

COORDINACIONES DE I NIVEL

Coordinación de 1er año:

Coordinadora, y dos secretarias

Docentes Adscritos al la coordinación: 21

Secciones: 9

Coordinación de 2do y 3er año:

Coordinador y dos secretarias

Docentes Adscritos a la coordinación: 21

Secciones en 2do año: 7 y en 3er año: 6

COORDINACIONES DE II NIVEL

Coordinación de 4to año.

Coordinadora y una secretaria

Docentes Adscritos a la coordinación: 14

Secciones: 6

Coordinación de 5to año.

Coordinadora y dos secretarias

Docentes Adscritos a la coordinación: 11

Secciones: 5

Departamento Orientación:

Una docente encargada

Departamento de Cultura:

Una docente encargada

Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT)

Personal encargado. Un T.S.U. en informática

En la mayoría de las coordinaciones la matrícula por sección es de 38 alumnos.

RECURSO INSTITUCIONAL

El Liceo Cristóbal Colón cuenta con una infraestructura realizada en el año 1975 diseñada para la enseñanza con 20 aulas, donde en cada aula hay un promedio de 38 pupitres o mesas con sus sillas, un escritorio, una silla para el docente y una pizarra en su mayoría acrílicas, 2 talleres para dictar clases de Educación Para el Trabajo (EPT), 2 laboratorios de Química, 1 laboratorios de Física que no poseen material y funciona como aula de clase, en los talleres y laboratorios hay 16 mesas, sillas o pupitres, un escritorio, una silla para el docente y una pizarra, en el laboratorio de Química hay algunos instrumentos, sustancias y herramientas para facilitar la enseñanza de esta asignatura, en cada seccional o departamento hay 2 escritorios por lo menos, con su respectivas sillas solo el departamento de orientación tiene un escritorio y una silla. La Dirección, Subdirección y Departamento de Evaluación del plantel cuentan con muebles necesarios para la dinámica educativa.

Algunos Departamentos de la institución poseen PC e impresora pero se les dificulta su uso por no tener presupuesto para el mantenimiento de los mismos, es por ello que recurren a alternativas como vender hojas de examen o pedir colaboración a los representantes para la compra de impresoras, tóner y otros

implementos que hagan falta ya sea para la impresión de los boletines, constancias de estudios, etc.

2.12.- VARIABLES.

Arias Fidias (2006): “Variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”. (Pág. 57)

Variable es la propiedad o característica que se supone ser la causa o fenómeno estudiado.

De Armas y Otros (2000): “Representa a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados, que reflejan distintas manifestaciones según sea en el que se representa”. (Pág. 38)

La variable se refiere a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes.

De Armas y Otros (2000): “La operacionalización de variable, es el proceso por el cual se pasa de variable generales a indicadores, permite la medición de las ciencias sociales y está formado por una serie de fases” (Pág.56).

Es el procedimiento por el cual se pasa de variables generales a indicadores, es el proceso de medición en las ciencias sociales y está compuesto por una serie de fases:

- Búsqueda de las dimensiones de la variable general.
- Construir o elaborar los indicadores los indicadores tienen que estar relacionados con la dimensión de la que pretenden ser indicador, y tiene que ser expresión numérica cuantitativa.

Según Saldaño O. (2009):

La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realiza. Estas técnicas, en líneas generales, pueden ser cualitativas o cuantitativas. (Pág. 223)

La operacionalización de las variables tiene como fin, convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento. Dicho proceso tiene su importancia en la posibilidad que un investigador poco experimentado pueda tener la seguridad de no perderse o cometer errores que son frecuentes en un proceso investigativo, cuando no existe relación entre la variable y la forma en que se decidió medirla, perdiendo así la validez (grado en que la medición empírica representa la medición conceptual). La precisión para definir los términos tiene la ventaja de comunicar con exactitud los resultados.

Arias Fidias (2006):

Según los objetivos específicos de la investigación, estas pueden ser: Variables cualitativas, son características o atributos que se expresan de forma verbal, es decir; mediante palabras. Estas pueden ser dicotómicas y policotómicas. En las primeras se presentan dos tipos de categorías y las segundas se manifiestan en más de dos categorías. (Pág. 58)

Son las variables que expresan distintas cualidades, características o modalidad. Cada modalidad que se presenta se denomina atributo o categoría y la medición consiste en una clasificación de dichos atributos. Las variables cualitativas pueden ser dicotómicas y politómicas.

De acuerdo al objetivo se considera que es una variable cualitativa porque se va a medir el nivel de orientación que reciben los discentes por parte de docente, padres y representantes. Para ello se utilizarán datos aportados por los docentes de la institución educativa.

Con respecto al segundo objetivo, también es una variable cualitativa porque se pretende determinar el grado de conocimiento que tienen los discentes sobre el contenido y desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.

Ahora bien, referente al tercer objetivo, es una variable cualitativa ya que se va a realizar un seguimiento mediante una investigación de campo de los estudiantes egresados de la institución, para determinar la posible permanencia de éstos en las carreras de su elección.

Arias Fidias (2006): “Variable cuantitativa, son aquellas que se expresan en valores y datos numéricos”. (Pág.58).

En la investigación se aplicó el análisis cuantitativo, tomando en consideración los promedios de notas de los estudiantes en las áreas de Matemática, Física y Química, según datos aportados por el Departamento de Evaluación, así como también los datos obtenidos a través de la investigación de campo sobre la cantidad de discentes egresados del L.B.N. “Cristóbal Colón”, que: a) Aun permanecen en las carreras seleccionadas, b) Han abandonado la universidad o cambiado de carrera y c) No han logrado entrar al Subsistema Educativo Universitario.

Cuadro N° 2.- Variables para medir el ingreso al Sistema Educativo Venezolano

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS		FUENTES
Ingreso al Sistema Educativo Universitario.	.- Orientación de docentes, padres y/o representantes en torno a la PNEV.	.- Influencia de padres y/o representantes frente a la PNEV .-Orientación docente en torno a la PNEV .- Apoyo institucional en la administración de la PNEV. .- La PNEV como política de ingreso a la Educación Universitaria.	E	C	C1	C2	.- Estudiantes de 5to año
			N	U	1	7	
			C	S	2,4,5,7,8	11,15,16	
			U	I	9,11,20	3,5,6,12,13,17	
			E	N	17	1,18	
Nivel de comprensión de los discentes sobre la PNEV	.- Contenido, desarrollo y resultado de la prueba	.-Contenido y desarrollo de la PNEV. .- Resultado de la PNEV. .- El Internet como herramienta para el desarrollo de la PNEV.	S	A	3,8,12,15 18,19	2,8,9,10	.- Docentes
			T	I	10,13		
			A	O S	6	4	

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTES
Admisión al Subsistema de Educación Superior	Relación de admisión y no admisión al Subsistema de Educación Superior	.- Uso de las TIC	.- Estudiantes

CAPÍTULO III

LO METODOLÓGICO: Un Camino que se Recorre y se Construye Permanentemente

3.1.- Paradigma.

En el presente capítulo se establecen los lineamientos metodológicos a través de los cuales se llevó a cabo la investigación, especificándose y definiendo el diseño y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento y la técnica de análisis e interpretación de los datos.

En primera instancia, es relevante asumir un paradigma para desarrollar el trabajo de investigación que presente las características más adecuadas e idóneas relacionadas con el tema de estudio; análisis de las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el ingreso de los alumnos del 5to año del LBN “Cristóbal Colón” de Puerto la Cruz al subsistema educativo universitario venezolano.

Se considera importante adoptar un paradigma para desarrollar el proyecto de investigación. Asumiendo así, el que presenta las características más adecuadas para este estudio. En tal sentido, este trabajo se sustenta bajo el paradigma positivista, ya que permite evaluar variables, medirlas, diseñar instrumentos y arrojar resultados generando conclusiones y recomendaciones acorde al tema de investigación, específicamente con los objetivos del trabajo de investigación.

Kuhn (citado en Encarta, 2005): “Paradigma es el amplio consenso que existe en la comunidad científica sobre cómo explotar los avances conseguidos en el pasado ante los problemas existentes, creándose así soluciones universales”. (Pág. 15)

Para González y Hernández (s.f.): “un paradigma no es otra cosa que la traducción en términos operativos y metodológicos de las ideas, conceptos y representaciones teóricas que se efectúan sobre un objeto de estudio”

Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo.

De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (2000):

La teoría de la ciencia que sostiene el positivismo se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método. En consecuencia, el positivismo asume que sólo las ciencias empíricas son fuente aceptable de conocimiento. (Pág. 87)

En relación con lo antes señalado, se determina que el paradigma positivista lógico es necesario para el desarrollo de esta investigación, puesto que se desea obtener un conjunto de datos específicos. Es importante señalar que los datos recabados permiten dar alcance a los objetivos planteados, en tal sentido, la recolección de información de la presente investigación se hizo a través de técnicas de instrumentos que permitan la obtención de la información permanente y veraz para su desarrollo, y permitir a los investigadores acercarse a la realidad.

De acuerdo con lo antes planteado, se ofrece una metodología orientada a recabar información pertinente para dar respuesta al problema de la investigación, ya que, en la construcción de los instrumentos, los investigadores determinan que información desean recolectar, apoyándose en los objetivos planteados y en las interrogantes de la investigación.

Pérez y otros (2006):

Indican que en paradigma positivista se permite la posibilidad de producir conocimiento objetivo de la realidad social y educativa apoyándose en tres condiciones a saber: La posibilidad de medir lo observable, la posibilidad de fragmentar la realidad en variables que se definen operativamente y el control experimental o estadísticos de las variables... (pág. 31).

Es considerado como un modelo dominante de las ciencias sociales. El positivismo busca sólo hechos y sus Leyes, no causas ni principios de la esencia o sustancias. Su finalidad es la de explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías.

Se determina que el paradigma positivista es necesario para el desarrollo de la presente investigación, puesto que, se desea obtener un conjunto de datos específicos dentro del LBN “Cristóbal Colón”, donde se realizó una serie de mediciones mediante una encuesta utilizando el cuestionario definido bajo la escala tipo Likert (excelente, muy bueno, bueno, regular y malo).

Con esos datos recogidos, evaluándose las variables y dimensiones cada una, con la finalidad de medir concretamente lo que se observaron en apariencia al inicio del estudio y determinar la incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el ingreso de los alumnos del 5to año del Liceo Bolivariano “Cristóbal Colón” al subsistema educativo universitario venezolano, así como también diagnosticar en qué medida los docentes orientan a los discentes en relación a la prueba, el nivel de comprensión de los discentes en cuanto al contenido y desarrollo de la prueba y el número de estudiantes egresados que fueron admitidos a dicho subsistema.

La recolección de los datos se realizó a través de técnicas e instrumentos que permitieron la obtención de información necesaria y veraz que permitió el desarrollo de la investigación, de la misma manera se logró la obtención de datos reales extraídos del propio lugar de los hechos, aplicando como método la encuesta mediante el instrumento de cuestionarios (estudiantes y docentes) previamente elaborado y la obtención de información de los egresados a través del uso de las Tics.

De acuerdo a lo anterior, Pérez y Otros (2006) expresan:

El planteamiento positivista pretende preservar la objetividad del investigador y de los resultados de investigación evitando la contaminación tanto de aquel como de los datos a través de la construcción de instrumentos objetivos (pág. 36).

El positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de ciencia a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza.

3.2.- Diseño de la Investigación

Según lo expresado por, Arias Fidias (2006):

Investigación de campo, es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad en donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir; el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (Pág. 31).

Según Sabino, C. (2.005): "...Es la información que se recoge en forma directa de la realidad mediante el trabajo del investigador.... (p.38).

Según Hurtado, J. (2010): "...Es donde el Investigador obtiene la información relacionada con su estudio a partir de fuentes vivas o materiales..." (P.694)

La naturaleza de la presente investigación es de campo, ya que los datos son tomados directamente de la realidad donde se realizó el estudio y está orientada a proporcionar solución o respuestas a problemas planteados en una determinada realidad y crear un material educativo que dará sugerencia por la aplicación de nuevas estrategias para solucionar deficiencias evidenciadas en la Institución Educativa. Además apoyado en un estudio de campo, también llamado investigación sobre el terreno, puesto que el estudio fue realizado en la realidad misma donde se produce, es decir; en el L.B.N."Cristóbal Colón".

Conviene destacar que se hicieron observaciones empíricas tomando como referencia la lista de cotejo con palabras claves como: ingreso al sistema Educativo Universitario. De acuerdo a las entrevistas realizadas vía internet (Facebook) realizadas a la población de discentes que egresaron en la promoción 2010-2011 del Liceo B. Cristóbal Colón, con respecto a la probabilidad de ingresar a la Educación Universitaria un grupo significativo de ellos, desembolsaron una cuota de dinero como pago para adquirir un cupo en la Universidad de Oriente; de acuerdo a conversaciones sostenidas con ellos había casos donde un discente pago la suma de Bs 5000,00 asegurándole la carrera de Ingeniería Mecánica, otro canceló la suma de Bs 3000,00 para la carrera de

Contaduría Pública más una colaboración de Bs 600,00 para realizar una reunión con los entes o cúpula encargados de cobrar para lograr el cupo, en este caso todavía no le han dado respuesta y el estudiante no ha ingresado a cursar estudios.

Otro representante, canceló Bs. 2000,00 al grupo “Mano negra” de la UDO, para realizar el cambio a su hijo para Medicina, ya que el cupo le había salido por Arquitectura y debía esperar uno o dos semestres para realizar el cambio de especialidad, actualmente se encuentra estudiando Medicina. Otro testimonio lo dio un joven, el cual no se encuentra estudiando actualmente ya que no le salió cupo por el Sistema Nacional de Ingreso (SIN), y fue estafado por un trabajador de la UDO, a pesar que la PNEV arrojó dos resultados: el primero Medicina y el segundo Policía, en realidad lo que quería estudiar era Contaduría Pública.

En todas estos comentarios expresadas por los mismos Bachilleres también un alumno con promedio de once puntos (11), pagó la suma de Bs 9000,00 por el cupo de Medicina y tampoco tuvo la suerte de conseguirlo, es decir; existe una forma extra de ingreso en paralelo a lo ya establecido por los organismos del Estado que se puede dar un adjetivo como el de “corrupción” el cual no está controlado.

En este mismo orden de ideas, existen estudiantes que no han podido ingresar por la vía legal estos se encuentran trabajando, otros están ya conviviendo con parejas y automáticamente deben ir al mercado laboral; en la zona del estado Anzoátegui no hay planes o políticas educativas que maximice el ingreso de los discentes a una educación pública y de calidad, en la zona existe una mayor cantidad de institutos tecnológicos y universidades del sector privado trayendo como consecuencia que los estudiantes tengan que trabajar primero para luego pensar en la oportunidad de proseguir estudios a una carrera más o menos de acuerdo a los ingresos de los mismos.

3.3.- Nivel de Investigación.

Este trabajo de investigación es descriptivo, ya que se caracterizará las incidencias

de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional a fin de mejorar el ingreso de los estudiantes del último año de educación diversificada al subsistema de Educación Universitaria. En tal sentido, Fideas Arias (2006) señala que: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (Pág.24)

Para Hernández, Fernández y Batista (1991): los estudios descriptivos “son aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Pág. 60)

Mientras que Gispert, (ob, cit. 1998): “Infiere que los estudios descriptivos tienen por objeto el análisis y descripción de los datos y hechos, dirigidos al presente, que identifican a los fenómenos y las variables que intervienen en ellos” (pág. 608).

La presente investigación tuvo por finalidad describir y analizar el nivel de orientación de los estudiantes de 5to año de Ciencias del L.B.N “Cristóbal Colón”, así como también su desempeño en las áreas numérica y verbal, la posible permanencia en las carreras seleccionadas por ellos una vez presentada la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, para tener una idea más clara de lo que se va a tratar, se procede a describir lo siguiente:

Procedimientos:

La investigación se realizó con la finalidad de recopilar información de forma coherente y correcta mediante la aplicación de las siguientes técnicas metodológicas y Fases del Proceso de Investigación:

Concebir la idea de la investigación (Selección del tema): La idea fue concebida al principio del mes de Agosto del año 2009, dada la necesidad de seleccionar un tema para la elaboración de la tesis de grado, puesto que ya se había cumplido con los requisitos académicos exigidos para tales fines.

De acuerdo a esto, los investigadores de este trabajo, comenzaron a indagar en primer lugar, en qué tenían fortalezas y cuáles eran los conocimientos que poseían, en esa conversación surgieron preguntas como: ¿un tema de actualidad?, ¿trabajo de campo? ¿Cuánto tiempo se llevará?, tomando en cuenta que todos trabajan, ¿Relacionado a educación? ¿Política? ¿Necesidades sociales?, recordando que en varias oportunidades en conversaciones sostenidas, llamaba la atención de realizar una investigación sobre un tema que fuese nuevo y que beneficiará a la población estudiantil que esta próxima a empezar una nueva etapa en su vida de estudiante. Pero, no estaban claras, de dónde aplicarían el estudio, fue entonces cuando surgió la idea de aplicar los métodos de medición en un liceo, tomando en consideración la experiencia profesional de los autores del trabajo. Se eligió una de las instituciones educativas en donde labora uno de los investigadores, para hacer más fácil el acceso y conseguir la información más oportuna.

El tema original fue “Analizar las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el proceso de ingreso a la Universidad de los estudiantes de la III etapa de Educación Media de la U.E.N “Cristóbal Colón” de Puerto la Cruz. Luego sufrió algunas modificaciones ya que el título resultaba muy largo, cambiándose por “las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el proceso de ingreso al Sistema Educativo Universitario Venezolano: un estudio de caso”. Después de algunas revisiones por instrucciones del tutor Lic. José Marín, se procedió nuevamente a realizar cambios, quedando como definitivo el título: “Ingreso al Sistema Educativo Universitario: un estudio de caso”.

Ruta Documental: En primera instancia los investigadores decidieron consultar vía Internet distintas páginas web que reflejaban información sobre la orientación vocacional, ya que al hablar de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, se hace referencia a la orientación que deben tener los estudiantes al momento elegir una carrera a estudiar en cualquiera de las universidades del país. Compilar los libros y todo material bibliográfico que tenían y que hablaban del tema en estudio. Simultáneamente se consultaron textos en la biblioteca de los

Estudios Universitarios Supervisados (EUS) núcleo Barcelona, Biblioteca Pública “Julián Temistocles Maza” utilizando la técnica del fichaje, principalmente para obtener los datos bibliográficos que sustentan la información y las citas textuales que se fueron resaltando, aplicando la técnica del fichaje y el resumen, igualmente se realizaron visitas a la Universidad de Oriente de Puerto la Cruz, Instituto Universitario de tecnología Antonio José de Sucre y Oficinas de la OPSU ubicadas en el liceo Juan Manuel Cajigal de Barcelona.

Igualmente, el Tutor de la tesis sugirió algunos textos haciendo énfasis en ediciones actualizadas, permitiendo así, la recopilación de información actual del tema y sus modificaciones a lo largo del tiempo. Recomendó bibliografías necesarias para enriquecer la metodología de trabajo, así como el suministro a manera de préstamo de trabajos de investigaciones en donde él había sido el tutor, e información enviada por internet. Fueron muchos los textos evaluados y analizados, mencionándose en las referencias bibliográficas respectivamente.

Construcción de los objetivos de investigación: Como siempre estuvo en mente por parte de los investigadores el tema de estudio sobre la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, se propuso como objetivo general el siguiente: “Analizar las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el ingreso de los alumnos de 5to año del Liceo Bolivariano Cristóbal Colón de Puerto la Cruz, al Sistema Educativo Universitario Venezolano”. Una vez concretado el objetivo general, se hizo necesario el diseño de una serie de objetivos específicos que permiten el alcance del objetivo general. De acuerdo a esto, los objetivos específicos fueron diseñados en varias oportunidades, no menos de cuatro veces, para lograr los más idóneos, éstos fueron los siguientes: Diagnosticar en que medida los docentes adscritos al nivel de Educación Media General orientan a los discentes en relación a la Prueba Nacional de Exploración Vocacional y si son graduados en las áreas de desempeño profesional. De acuerdo a esto, se realizaron reuniones y observaciones in situ, para realizar el diagnóstico, estructura y enfoque del trabajo.

Determinar el nivel de comprensión de los discentes en cuanto al contenido y desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional. Esto quiere decir, que se realizó una medición aplicando la encuesta mediante el instrumento definido como cuestionario a 183 estudiantes y 5 docentes de la institución educativa.

Determinar el número de estudiantes que egresaron del 5to año del Liceo Bolivariano “Cristóbal Colón” en el periodo escolar 2010-2011 y que fueron admitidos al Subsistema de Educación Universitaria. Se procedió a contactar vía facebook a algunos estudiantes egresados de la institución para obtener información sobre su situación actual.

Posteriormente se realizó la interpretación de los factores que inciden en la investigación y luego se propusieron las recomendaciones para mejorar el ingreso de los estudiantes del liceo objeto de estudio al subsistema de Educación Universitaria según los resultados obtenidos y los análisis realizados.

Construcción del Marco Teórico: Los investigadores del presente trabajo, plantearon describir a través de los distintos criterios de estudiosos del tema sobre orientación vocacional un cúmulo de planteamientos y argumentos y un grupo central de conceptos y teorías que permitan la ampliación y entendimiento del tema seleccionado, a saber estudios realizados dentro y fuera del país, teorías de la elección vocacional (Halland, 1990), características de los aspirantes a cursar estudios universitarios basados en las teorías (Crites, 1974), procedimientos de la orientación vocacional (Castañeda-Niño, 2005), objeto de la orientación vocacional (Vargas C, 2011), orientación psicosocial (Fernández Garrido, 2009), entre otros. Dando paso a un argumento global como la literatura y teorías que refuerzan el estudio que son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

Construcción del Marco Metodológico: La presente investigación está sustentada en el paradigma positivista planteado por González Hernández (2003), Dobles, Zúñiga y García (2000), Pérez y otros (2006); y descriptiva, basándose

en Arias Fidias (2006), Hernández, Fernández y Batista (2007) y tomándose la población total del objeto de estudio, considerando las técnicas de observación directa in situ, la aplicación del método de encuesta, bajo el instrumento de un cuestionario tipo Likert (excelente, muy bueno, bueno, regular y malo) elaborado por los investigadores.

Categorías de Análisis Conceptual: Con la finalidad de desarrollar de manera eficiente este trabajo de investigación, se tomaron en consideración las siguientes categorías: orientación, vocación, orientación vocacional, motivación, entre otros.

Unidad de Análisis: En primera instancia se definieron las variables mediante la operacionalización de las mismas, las cuales permitieron dar alcance a los objetivos planteados. De acuerdo a esto se obtuvieron las variables Ingreso al Sistema Educativo Universitario y el nivel de comprensión de los discentes sobre la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con las dimensiones siguientes: Orientación de docentes, padres y/o representantes; contenido, desarrollo y resultado de la prueba y admisión al Sistema de Educación Superior cuyos indicadores son: Influencias de padres y/o representantes frente a la PNEV; orientación docente en torno a la PNEV; apoyo institucional en la administración de la PNEV; La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso a la Educación Universitaria; contenido y desarrollo de la PNEV; resultado de la PNEV; el internet como herramienta para el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional; relación de admisión y no admisión al sistema de Educación Superior (Ver cuadro Operacionalización de variables y dimensiones).

3.4.- Población y Muestra.

Hernández Sampieri y otros (2000):

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, se puede decir que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común la cual estudia y da origen a los datos. (Pág. 64)

Una población en estadística es el conjunto de todas las observaciones en las que están interesados. Se llama población al número de individuos que la componen, y pueden ser finitas e infinitas.

Ramírez, T (2010): “Refiere el término población en estudio forma parte del universo más no se confunde con él, es un subconjunto en atención a un determinado números de variables que se van a estudiar”. (pág. 58).

Población es el conjunto de todos los elementos a los que se somete a un estudio estadístico.

Arias Fidias (2006): “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Pág. 83).

La muestra es vista como un conjunto representativo de la población de referencia, el número de individuos de una muestra es menor que el de la población.

Hernández Sampieri y otros (2000): “La muestra se define como un subgrupo de la población. Para delimitar las características de la población”. (Pág.65)

La población para esta investigación esta conformada por 1139 individuos los cuales conforman el total de la población de dicha Institución Educativa.

La muestra para esta investigación esta conformada por 183 estudiantes y 5 docentes (163 en curso y 20 repitientes). Por lo que el total de la muestra para esta investigación fue de 188 individuos.

Cuadro n° 3: Población y Muestra

ITEM	UNIVERSO
Población de Estudiantes incluyendo Estudiantes de 5to año (163)+Estudiantes repitientes (20). Se tomó toda la población (6 secciones)	1087
Personal directivo	4
Docentes	48

Fuente: liceo Cristóbal Colón

3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En función de los objetivos definidos en el presente estudio, se empleó una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, orientadas esencialmente a alcanzar los fines propuestos, dichas técnicas son las siguientes: observación, encuesta y entrevista.

Para Sandhusen R. (2002): "Las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo". (Pág. 229)

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación.

Según Stanton, E y Walker (2004): "Una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente". (Pág. 212)

Hoy en día la palabra "encuesta" se usa más frecuentemente para describir un método de obtener información de una muestra de individuos. Esta "muestra" es usualmente sólo una fracción de la población bajo estudio.

Según Naresh K. Malhotra (2004):

Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica. (Págs. 115 y 168)

Una encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

Para Trespalacios, Vázquez y Bello (2005):

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Pág. 96)

La encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Arias Fidias (2006):

Entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en el diálogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (Pág.73)

La encuesta es una técnica de investigación, que consiste en una interrogación verbal o escrita, que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información, necesaria para una investigación.

En esta investigación se aplicará un instrumento de guión de entrevista, de tipo estructurada y no estructurada con preguntas abiertas, para solicitar información a los docentes de determinadas asignaturas y su opinión en relación a la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, de igual manera se entrevistará a los estudiantes egresados de la institución.

Arias Fidias (2006):

El cuestionario, es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado por que debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (Pág. 74)

El cuestionario es una técnica de recolección de información, que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano, se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.

Para la investigación se empleó como técnica el uso de la encuesta, la cual consta de dos cuestionarios, uno dirigido a los estudiantes y otro a los docentes, representados por la escala de Likert (excelente, muy bueno, bueno regular y malo). El cuestionario N° 1 se dirigió a ciento ochenta y tres (183) estudiantes del liceo Bolivariano Cristóbal Colón cursantes del 5to año de Educación Media General, el cual consta de 19 preguntas cerradas y una de tipo abierta. Esta cantidad de estudiante representa la matricula de las 6 secciones. En cuanto al cuestionario N° 2, se aplicó a cinco (5) docentes de dicha institución, integrados por dos profesores de Física, dos de Matemática y uno de Química. Este está estructurado por 16 preguntas cerradas y dos de tipo abiertas. Además de eso se hicieron uso las de técnicas de información y comunicación (tics), para obtener datos de los estudiantes egresados del liceo Cristóbal Colón en el periodo escolar 2010-2011, para conocer si éstos están estudiando la carrera en que fueron seleccionados por la Prueba Nacional de Exploración Vocacional o cambiaron de especialidad.

3.6.- Validez y confiabilidad:

Para todo proceso de recolección de datos, es importante conocer la validez de todos y cada uno de los ítems por medio de los cuales se obtuvieron los datos de la investigación.

Para validar el instrumento (la encuesta), fue necesario el juicio de experto, para ellos se realizó las siguientes citas para conocer lo que significa:

Según De Armas, F; Albarran, E.; Marrero, A.; González, L., Osuna, E (2000): “Es una evaluación que se realiza a los expertos, profesionales relacionados con la temática que se investiga” (pág. 55)

La técnica es una operación del método que se relaciona con el medio y que se usa en la investigación para recolectar, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio.

Atendiendo a lo señalado por, Hernández, Fernández y Baptista (2007): “la validez es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Pág. 278)

La validez como la confiabilidad de un instrumento, a pesar de tener ambas sus respectivas definiciones teóricas genéricas, en la práctica, dado que estas características pueden adoptar diferentes significados, es necesario adjetivarlas cada vez que se haga referencia a ellas. Es decir; no es suficiente con que se diga que un instrumento determinado tiene una alta confiabilidad o validez, por qué el lector especializado inmediatamente se preguntaría ¿qué tipo de confiabilidad? o ¿que tipo de validez? Es necesario ser específico al usar estos términos. De esta manera se podría decir; por ejemplo, este instrumento tiene una alta confiabilidad de consistencia interna o esta prueba tiene una alta validez predictiva.

En esta investigación, la validez se realizó mediante cinco (5) expertos los cuales consideraron su confiabilidad por responder a las necesidades de los objetivos planteados, considerándolos válidos ya que en su aplicación se logró recoger la información para el logro de los fines propuestos. Para ello se entregó el instrumento a un panel de expertos para su revisión, dicho Panel estuvo conformado por los cinco expertos, de los cuales tres (3) de los seleccionados tienen maestría en orientación y son profesores de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) Núcleo Barcelona, de la Universidad Central de Venezuela y dos (2) tienen maestría en sociología, pertenecientes a la Universidad de Oriente, núcleo Anzoátegui.

Cuadro N° 4: Panel de expertos.

EXPERTO N° 1	EXPERTO N° 2	EXPERTO N° 3	EXPERTO N° 4	EXPERTO N° 5
Lic. Mari Leal Docente de la UCV, núcleo Barcelona, en las asignaturas de Didáctica I y Prácticas Didácticas.	Lic. Milagros Romero Docente y coordinadora de la UCV, núcleo Anzoátegui. Maestría en Orientación	Lic. Dilia Colón Lic. en Educación egresada de la UCV. Lic. en Derecho Egresada de la USM. Maestría en Orientación	Lic. Edgar Mata Docente de la UDO, núcleo Anzoátegui. Licenciado en Sociología. Magister en Docencia de la Educación Superior.	Lic. Mariana Salazar Socióloga. Magister en Ciencias Sociales aplicadas a la salud. Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales en el área de Sociología de la UDO, núcleo Anzoátegui
No realizó observaciones en cuanto a los instrumentos aplicados tanto a los docentes como a los estudiantes, sin embargo sugirió la modificación de los objetivos generales y específicos ya que según ella, el objetivo específico es mayor que el objetivo general a nivel de alcance.	Debe ser más específico en los ítems, pues son muy generales y se pierde la objetividad. Sugiere modificar el n° 14, de realizar pasantías por visitas previas a las instituciones de Educación Superior antes de presentar la PNEV	En el ítem n° 1, “la influencia” no coincide con la escala ya que la considera dicotómica. En el ítems n° 7 y n°11, los alumnos no están en capacidad de realizar ese tipo de determinaciones Sugiere modificar el ítem n°14 En cuanto al ítem n°1 de los instrumentos aplicados a los docentes y n° 16 de los alumnos , mejorar la redacción	Sugiere eliminar el ítem n° 14 y propone agregar los siguientes ítems: asistencia o preparación de jornadas de oportunidades de estudios del sistema de Educación Superior. Propiciar que institutos, colegios universitarios, universidades publicas o privadas realicen jornadas de información en liceos públicos o privados con la participación de estudiantes y docentes, ofertando las diferentes oportunidades.	Al ítem n° 4, el término “ayuda” no define de que tipo; considera que se debe dejar más claro el ítem. En cuanto al n° 11, si lo determina con el término de “inducción”

Luego de las observaciones realizadas por el panel de expertos, se procedió a la demostración de validez y grado de confidencialidad de los instrumentos aplicados, los cuales consistieron en un cuestionario dirigido a los estudiantes y otro cuestionario para los docentes del liceo Bolivariano Cristóbal Colón, los cuales se utilizaron para realizar del análisis de las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración vocacional en el ingreso de los discentes al sistema educativo universitario venezolano. En estos cuestionarios se contó con las opciones de respuestas de excelente, muy bueno, bueno, regular y malo

En esta validación se tuvo que siete (7) ítems fueron objeto de correcciones, los cuales se mencionan a continuación:

Nº 1.- Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:

Según el experto, la palabra “influencia” no coincide con la escala ya que dicha pregunta se adapta más a las de tipo dicotómica.

Nº 4.- La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Considera que el termino ayuda, no define de que tipo se esta hablando, debe ser más claro al formular la misma.

Nº 7.- Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

Señala que los estudiantes no están en capacidad de emitir comentarios sobre algo que no conocen.

Nº 11.- Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Comenta que los discentes no están en capacidad de realizar ese tipo de determinaciones, por lo tanto se sugiere modificar la redacción.

Nº 14.- La idea de realizar una breve pasantía en una institución de Educación Universitaria de la región previa a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, es:

Sugiere cambiar pasantías por visitas previas a las instituciones de educación superior antes de presentar la Prueba de Exploración Vocacional.

Nº 16.- Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:

Se sugiere mejorar la redacción del ítem.

Y con respecto al cuestionario de los docentes, se contó con la siguiente observación:

Nº 1.- Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

Se sugiere mejorar la redacción del ítem.

Los restantes ítems, tanto de los estudiantes como de los docentes no sufrieron modificaciones, motivo por el cual el instrumento se considera como válido.

Con relación a la confiabilidad:

Hernández, Fernández y Baptista (2007) señalan: “la confiabilidad es el grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (pág. 277)

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se realiza una prueba piloto que Sabino (2007) plantea:

Consiste en administrar el instrumento a un grupo reducido de personas con la finalidad de calcular su duración, conocer las dificultades que se pueden presentar y corregir sus defectos antes de aplicarlo a la población o muestra (Pág.160).

El instrumento se aplicó a una muestra de 183 estudiantes y 5 docentes, de los cuales para el caso de los estudiantes 117 son del sexo femenino y 66 del sexo masculino. (163 en curso y 20 repitientes). Por lo que el total de aplicación del instrumento para esta investigación fue de 188 individuos.

Con los resultados obtenidos se utilizó el modelo de coeficiente alfa de Cronbach, el cual se basa en el cálculo de la confiabilidad de un compuesto donde

cada ítem se considera un sub- cuestionario del cuestionario total y los ítems se consideran cuestionarios paralelos. Como esta propiedad de paralelismo es prácticamente imposible para los ítems, por lo general el coeficiente alfa de Cronbach subestima el coeficiente de correlación. $\alpha < CC$

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007): “Requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores entre 0 y 1. Su ventaja reside en que se aplica y se coloca el coeficiente”.

Para establecer la confiabilidad se utiliza el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 13.0, este es un programa estadístico empleado en las ciencias sociales para procesar los resultados de escalas tipo Likert con la cual se obtienen parámetros que permiten interpretar las características de la población.

A continuación se presentan los resultados referentes a la frecuencia de emisión de las respuestas excelente, muy bueno, bueno, regular y malo que emitieron los sujetos de muestra para el establecimiento de la confiabilidad.

CUADRO N° 5

Análisis de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	183	100,0
	Excluidos(a)	0	,0
	Total	183	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

CUADRO N° 6

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,909	,915	19

CUADRO N° 7

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,643	1,847	3,913	2,066	2,118	,499	19
Varianzas de los elementos	1,458	1,032	1,976	,945	1,916	,070	19
Covarianzas inter-elementos	,325	-,330	1,065	1,395	-3,223	,091	19
Correlaciones inter-elementos	,234	-,211	,744	,954	-3,529	,047	19

Se ha calculado la matriz de covarianzas y se utiliza en el análisis.

Los resultados anteriores indican que el cuestionario utilizado es confiable pues se obtuvo un coeficiente general de confiabilidad de **0,912** y la confiabilidad de cada uno de los items varía entre **0,909 y 0,915** lo que indica que existe consistencia en los mismos.

CUADRO N° 8

Considera que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	17	9,3	9,3	9,3
	Regular	28	15,3	15,3	24,6
	Bueno	28	15,3	15,3	39,9
	Muy Bueno	28	15,3	15,3	55,2
	Excelente	82	44,8	44,8	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 9

La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los Profesores para el desarrollo de la Formación Vocacional, fue:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	90	49,2	49,2	49,2
	Regular	50	27,3	27,3	76,5
	Bueno	24	13,1	13,1	89,6
	Muy Bueno	9	4,9	4,9	94,5
	Excelente	10	5,5	5,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 10

Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	76	41,5	41,5	41,5
	Regular	47	25,7	25,7	67,2
	Bueno	27	14,8	14,8	82,0
	Muy Bueno	23	12,6	12,6	94,5
	Excelente	10	5,5	5,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 11

La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	87	47,5	47,5	47,5
	Regular	61	33,3	33,3	80,9
	Bueno	19	10,4	10,4	91,3
	Muy Bueno	8	4,4	4,4	95,6
	Excelente	8	4,4	4,4	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 12

Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba, fue:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	87	47,5	47,5	47,5
	Regular	56	30,6	30,6	78,1
	Bueno	19	10,4	10,4	88,5
	Muy Bueno	8	4,4	4,4	92,9
	Excelente	13	7,1	7,1	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 13

Tú desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	77	42,1	42,1	42,1
	Regular	59	32,2	32,2	74,3
	Bueno	13	7,1	7,1	81,4
	Muy Bueno	16	8,7	8,7	90,2
	Excelente	18	9,8	9,8	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 14

Como consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	86	47,0	47,0	47,0
	Regular	48	26,2	26,2	73,2
	Bueno	31	16,9	16,9	90,2
	Muy Bueno	15	8,2	8,2	98,4
	Excelente	3	1,6	1,6	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 15

Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	81	44,3	44,3	44,3
	Regular	58	31,7	31,7	76,0
	Bueno	29	15,8	15,8	91,8
	Muy Bueno	10	5,5	5,5	97,3
	Excelente	5	2,7	2,7	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 16

Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N. "Cristóbal Colón" de manera personalizada en forma:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	87	47,5	47,5	47,5
	Regular	53	29,0	29,0	76,5
	Bueno	27	14,8	14,8	91,3
	Muy Bueno	11	6,0	6,0	97,3
	Excelente	5	2,7	2,7	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 17

Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con su desempeño en forma:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	78	42,6	42,6	42,6
	Regular	53	29,0	29,0	71,6
	Bueno	19	10,4	10,4	82,0
	Muy Bueno	17	9,3	9,3	91,3
	Excelente	16	8,7	8,7	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 18

Consideras que la Inducción recibida a la presentación Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	81	44,3	44,3	44,3
	Regular	48	26,2	26,2	70,5
	Bueno	32	17,5	17,5	88,0
	Muy Bueno	15	8,2	8,2	96,2
	Excelente	7	3,8	3,8	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 19

Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	83	45,4	45,4	45,4
	Regular	45	24,6	24,6	69,9
	Bueno	27	14,8	14,8	84,7
	Muy Bueno	15	8,2	8,2	92,9
	Excelente	13	7,1	7,1	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 20

Consideras que tus planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	78	42,6	42,6	42,6
	Regular	51	27,9	27,9	70,5
	Bueno	25	13,7	13,7	84,2
	Muy Bueno	14	7,7	7,7	91,8
	Excelente	15	8,2	8,2	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 21

La idea de realizar unas visitas breves, previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las Instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	18	9,8	9,8	9,8
	Regular	22	12,0	12,0	21,8
	Bueno	25	13,7	13,7	35,5
	Muy Bueno	40	21,9	21,9	57,4
	Excelente	78	42,6	46,6	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 22

La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	81	44,3	44,3	44,3
	Regular	45	24,6	24,6	68,9
	Bueno	11	6,0	6,0	74,9
	Muy Bueno	24	13,1	13,1	88,0
	Excelente	22	12,0	12,0	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 23

Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	19	10,4	10,4	10,4
	Regular	18	9,8	9,8	20,2
	Bueno	23	12,6	12,6	32,8
	Muy Bueno	52	28,4	28,4	61,2
	Excelente	71	38,8	38,8	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 24

La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos, la catalogas como:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	13	7,1	7,1	7,1
	Regular	24	13,1	13,1	20,2
	Bueno	19	10,4	10,4	30,6
	Muy Bueno	37	20,2	20,2	50,8
	Excelente	90	49,2	49,2	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 25

Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses personales, académicos y vocacionales de forma:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	78	42,6	42,6	42,6
	Regular	38	20,8	20,8	63,4
	Bueno	23	12,6	12,6	76,0
	Muy Bueno	23	12,6	12,6	88,5
	Excelente	21	11,5	11,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 26

Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	16	8,7	8,7	8,7
	Regular	21	11,5	11,5	20,2
	Bueno	22	12,0	12,0	32,2
	Muy Bueno	37	20,2	20,2	52,5
	Excelente	87	47,5	47,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

CUADRO N° 27

Análisis de Fiabilidad de resultados de los Docentes

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	5	100,0
	Excluidos(a)	0	,0
	Total	5	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

CUADRO N° 28

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,813	,859	14

CUADRO N° 29

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,400	1,600	3,600	2,000	2,250	,203	14
Varianzas de los elementos	,636	,200	1,800	1,600	9,000	,247	14
Correlaciones inter-elementos	,302	-,612	1,000	1,612	-1,633	,229	14

Se ha calculado la matriz de covarianzas y se utiliza en el análisis.

Los resultados anteriores indican que el cuestionario utilizado es confiable pues se obtuvo un coeficiente general de confiabilidad de **0,836** y la confiabilidad de cada uno de los items varía entre **0,813 y 0,859** lo que indica que existe consistencia en los mismos.

CUADRO N° 30

Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de exploración Vocacional:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Regular	2	40,0	40,0	40,0
Bueno	2	40,0	40,0	80,0
Muy Bueno	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 31

Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga cómo:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Regular	3	60,0	60,0	60,0
Bueno	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 32

Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	4	80,0	80,0	80,0
	Bueno	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 33

Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	1	20,0	20,0	20,0
	Regular	1	20,0	20,0	40,0
	Bueno	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 34

El Departamento Institucional que orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	5	100,0	100,0	100,0

CUADRO N° 35

Cómo consideras el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	4	80,0	80,0	80,0
	Bueno	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 36

Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto Padres, Representantes y Profesores en la formación vocacional de los discentes:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	1	20,0	20,0	20,0
	Regular	2	40,0	40,0	60,0
	Bueno	1	20,0	20,0	80,0
	Muy Bueno	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 37

La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas la consideras:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	2	40,0	40,0	40,0
	Bueno	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 38

Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	4	80,0	80,0	80,0
	Bueno	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 39

Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	3	60,0	60,0	60,0
	Bueno	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 40

Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes la considera:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	2	40,0	40,0	40,0
	Bueno	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 41

Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	1	20,0	20,0	20,0
	Regular	3	60,0	60,0	80,0
	Muy Bueno	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 42

Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	3	60,0	60,0	60,0
	Regular	1	20,0	20,0	80,0
	Bueno	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 43

la idea de realizar una breve visitas previa a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las Instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	1	20,0	20,0	20,0
	Bueno	2	40,0	40,0	60,0
	Excelente	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 44

Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación vocacional:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	1	20,0	20,0	20,0
	Regular	3	60,0	60,0	80,0
	Bueno	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

CUADRO N° 45

Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación es:

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	5	100,0	100,0	100,0

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo, se presenta un breve análisis estadístico de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos. Es importante señalar que dichos instrumentos son dos cuestionarios dirigidos tanto a los docentes como a los estudiantes del L.B.N “Cristóbal Colón”, que cuentan con una serie de ítems que ofrecen interrogantes a través de una escala de Likert y preguntas abiertas y cerradas para ser respondidas.

También es necesario destacar que se realizó una serie de entrevistas a algunos estudiantes egresados de la institución y que la misma se efectuó en forma personal y a través de la herramienta del internet, como el facebook.

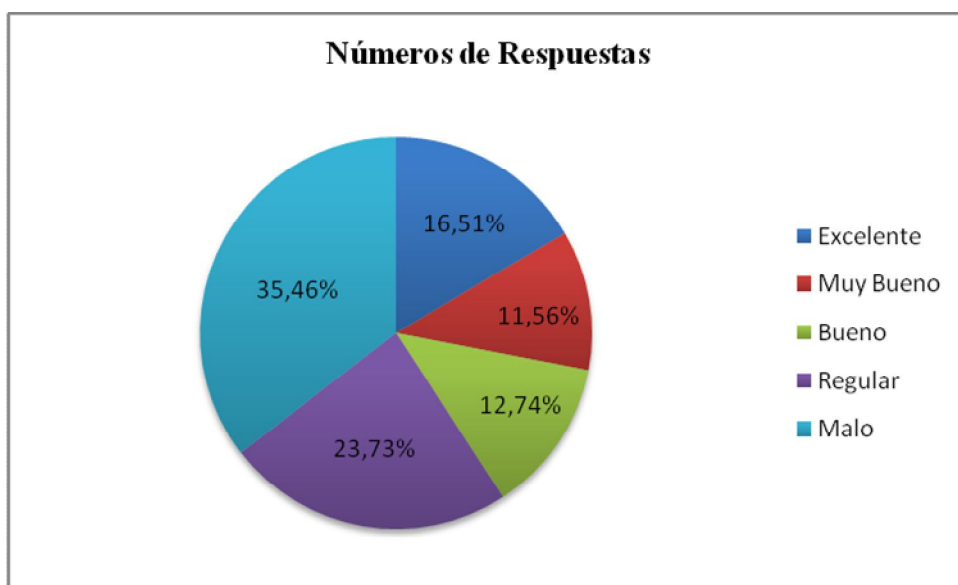
Se realizó un instrumento global con miras a abarcar y dar respuesta a todas las incógnitas de la investigación; a continuación se presenta de manera detallada lo relatado anteriormente:

4.1.- ANÁLISIS:

Al observar en forma general las cinco respuestas posibles por categorías para cada pregunta de los 19 ítem por parte de los 183 encuestados, predomina la categoría “Malo” con 1233 respuestas que representan el 35,46% (1233/3477). La incidencia de la categoría “Regular” es el 23,73% (825/3477). Para Excelente 16,51% (574/3477), bueno un 12,74% (443/3477), y muy bueno 11,56% (402/3477).

Con esos resultados obtenidos, se puede decir; 59,19% de los estudiantes consideran entre malo y regular la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional como instrumento para facilitar el ingreso al sistema educativo universitario, mientras el 40,81% lo considera entre excelente a bueno.

Nº de Ítems: 19 Nº Estudiantes: 183 Nº Categorías: 5



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

CUADRO N° 1

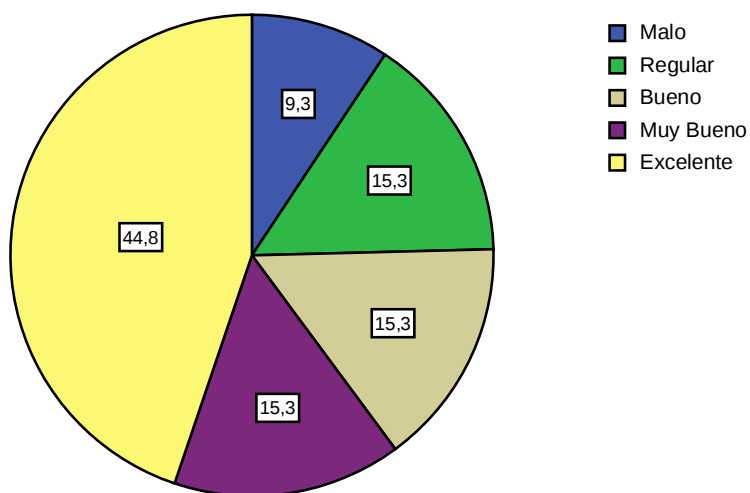
Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu orientación vocacional durante el año, fue:

Orientación de padres y representantes	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	82	44,8
MUY BUENO	28	15,3
BUENO	28	15,3
REGULAR	28	15,3
MALO	17	9,3
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionario aplicado. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 1

Considera que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional...



El 75,4% de los estudiantes consideran entre excelente y bueno la influencia que recibieron de sus padres en torno a su orientación vocacional, se infiere que a la mayoría se les facilitó la escogencia de una opción para cursar sus estudios universitarios, mientras que el otro 24,6% considera de manera regular a mala, la orientación recibida por sus padres y representantes sobre este tema.

CUADRO N° 2

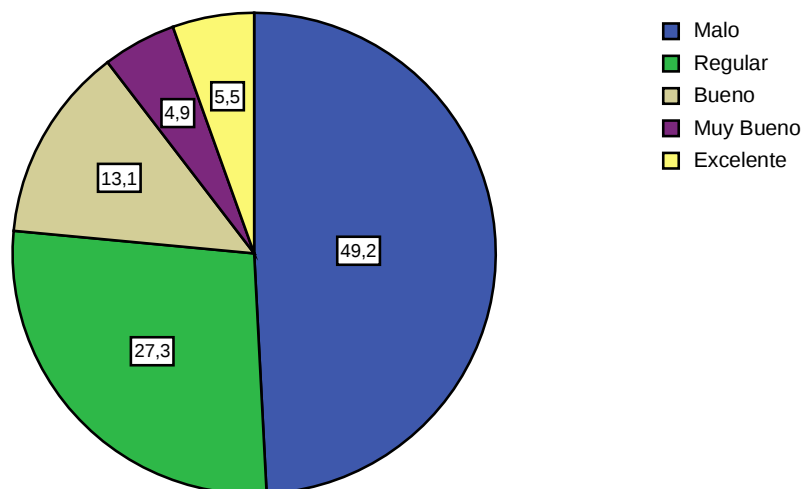
La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional, fue:

La orientación por parte de los profesores	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	10	5,5
MUY BUENO	9	4,9
BUENO	24	13,1
REGULAR	50	27,3
MALO	90	49,2
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionario aplicado: Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 2

La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los Profesores para el desarrollo de la Formación...



Se observa que el 76,5% de los estudiantes señaló entre malo y regular la orientación recibida por los profesores relacionadas con la formación vocacional, mientras que el 28% lo considera excelente, bueno y muy bueno la orientación recibida; esto permite hacer la siguiente observación sobre la poca o mala orientación que se da a los futuros egresados de la institución en estudio sobre el tema vocacional.

CUADRO N° 3

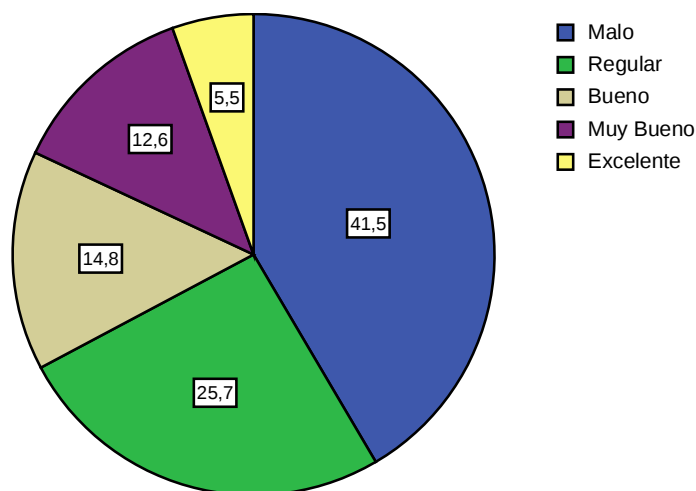
Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Cómo consideras el formato de la PNEV	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	10	5,5
MUY BUENO	23	12,6
BUENO	27	14,8
REGULAR	47	25,7
MALO	76	41,5
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionario aplicado. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 3

Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:



El 67,2% de los encuestados consideró que el formato de respuestas esta entre malo y regular, por otro lado el 32,9% lo ubica en la categoría de excelente, bueno y muy bueno, esto se deberá a la forma como se presenta dicho instrumento de evaluación

CUADRO N° 4

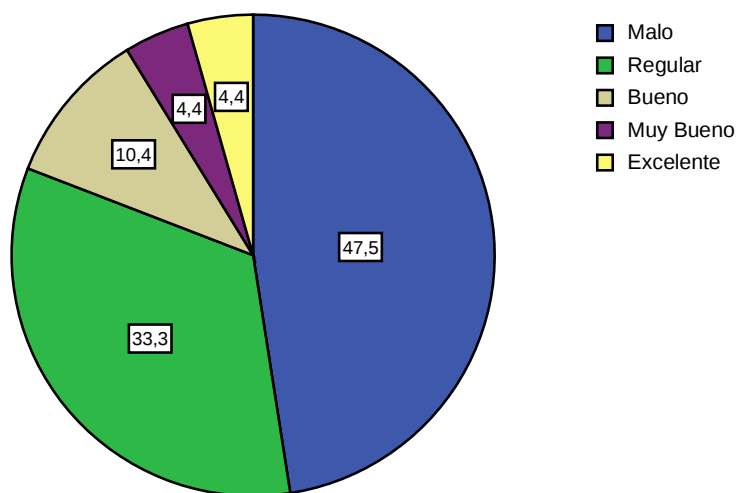
La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Ayuda por parte de los orientadores	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	8	4,4
MUY BUENO	8	4,4
BUENO	19	10,4
REGULAR	61	33,3
MALO	87	47,5
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionario aplicado. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 4

La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración...



El 80,8% de los discentes encuestados consideran que fue regular a mala la ayuda recibida por el orientador para presentar la prueba mientras que el 19,2% respondió de bueno a excelente la ayuda recibida por parte de los orientadores.

CUADRO N° 5

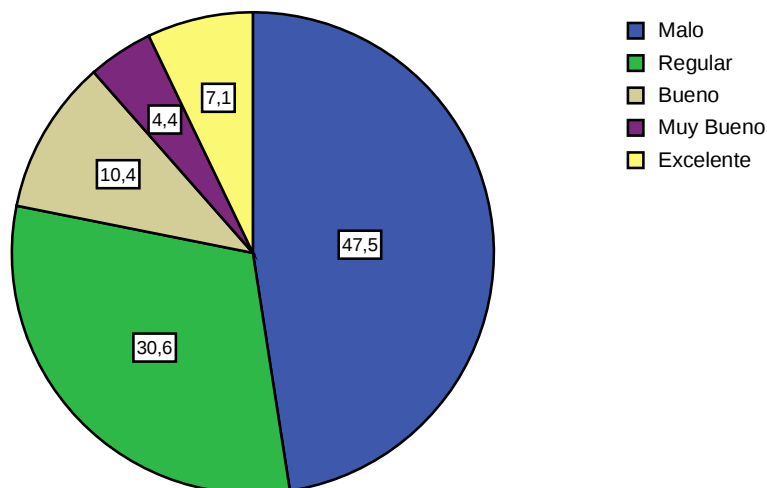
Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba.

Orientación por parte del orientador en relación al contenido de PNEV	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	13	7,1
MUY BUENO	8	4,4
BUENO	19	10,4
REGULAR	56	30,6
MALO	87	47,5
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionario aplicado. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 5

Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba, fue:



El estudiante considera que la orientación recibida para interpretar el contenido de la prueba fue 78,1% regular a malo, mientras que el 21,9% respondió entre bueno y excelente la orientación recibida. Esto se debe quizás por el desconocimiento que tienen algunos orientadores que fungen como facilitadores de dicha prueba vocacional.

CUADRO N° 6

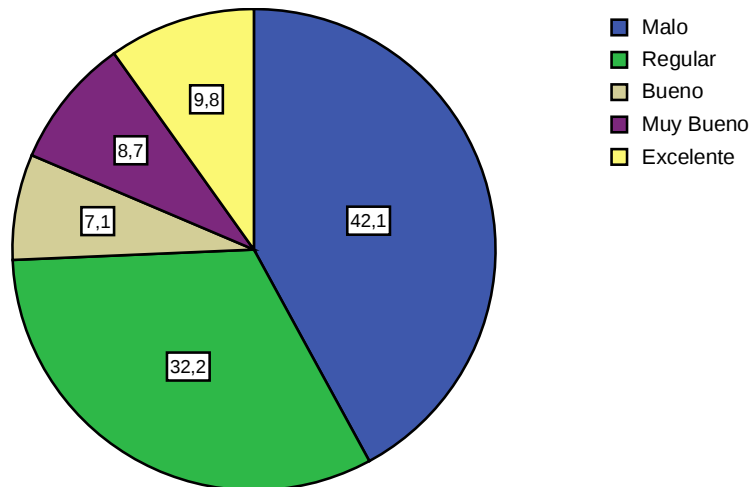
Tu desempeño en la realización de la prueba nacional de exploración vocacional por internet te pareció:

Desempeño en la realización de la PNEV	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	18	9,8
MUY BUENO	16	8,7
BUENO	13	7,1
REGULAR	59	32,2
MALO	77	42,1
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionario aplicado. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 6

Tú desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:



En la autoevaluación de desempeño en internet para realizar la prueba, el alumno respondió con un 74,3% a la categoría regular a malo mientras que 25,6% excelente a bueno. Esto se debe al poco manejo que tienen sobre el recurso tecnológico del internet en la aplicación de este tipo de instrumentos.

CUADRO N° 7

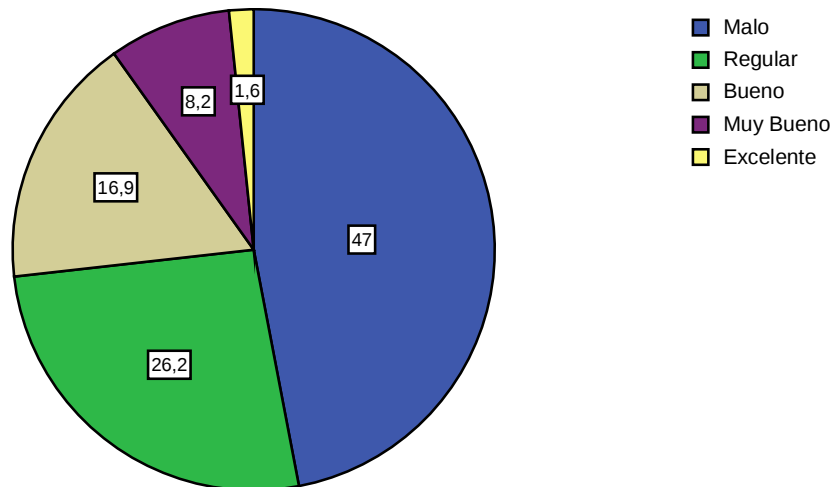
Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

Orientaciones de los docentes de la institución	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	3	1,6
MUY BUENO	15	8,2
BUENO	31	16,9
REGULAR	48	26,2
MALO	86	47,0
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 7

Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la Institución para presentar la Prueba Nacional...



Las orientaciones recibidas de los docentes para presentar la prueba se computo un 73,2% entre malo y regular. Mientras que el 26,7% lo considera entre excelente y muy bueno. Esto se debe quizás al poco interés que muestran los docentes sobre el tema de acceso al sistema de educación superior o el desconocimiento del mismo.

CUADRO N° 8

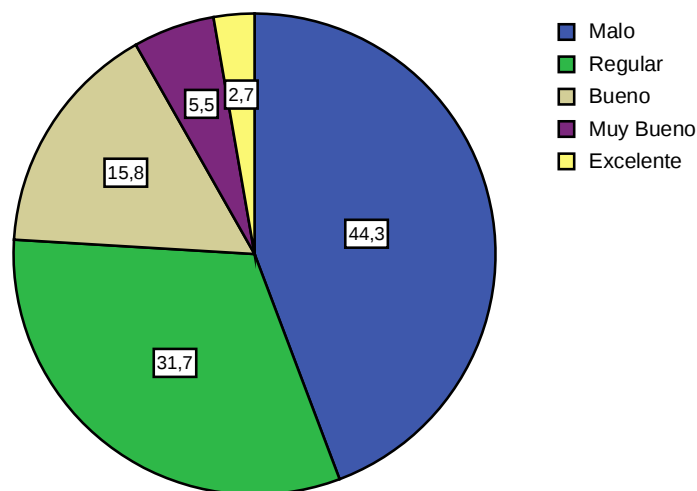
Las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración, la consideras:

Estrategias empleadas por los docentes	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	5	2,7
MUY BUENO	10	5,5
BUENO	29	15,8
REGULAR	58	31,7
MALO	81	44,3
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 8

Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes



Un 76 % de los encuestados respondió entre malo y regular, en cuanto a la pedagogía docente empleada para la comprensión y llenado de la prueba un 24% la considero entre buena y excelente. Si se compara este resultado con el anterior se puede coincidir que hay desconocimiento sobre el instrumento de evaluación y las formas de abordarlo por lo tanto no será muy optima la forma como este sea abordado y las estrategias que se emplean.

CUADRO N° 9

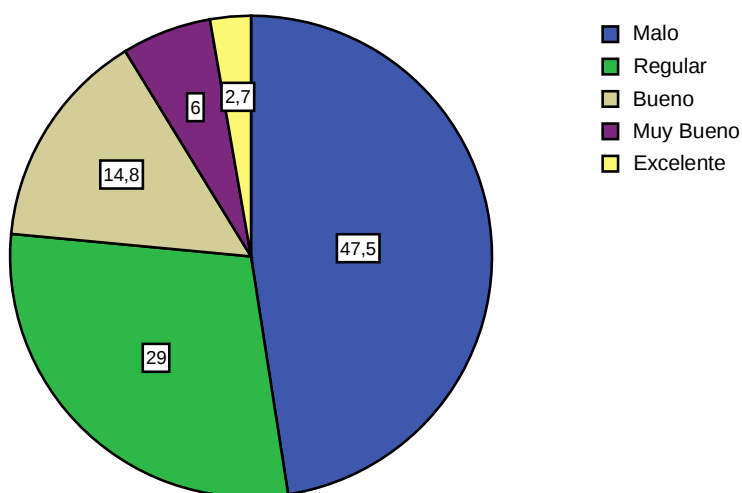
Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del Servicio de Orientación de L.B.N “Cristóbal Colón” de manera personalizada, en forma:

Orientación recibida por el Departamento de Orientación	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	5	2,7
MUY BUENO	11	6,0
BUENO	27	14,8
REGULAR	53	29,0
MALO	87	47,5
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 9

Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N. "Cristóbal Colon" ...



Un 76,5% respondió malo a regular en cuanto a la personalización del proceso de orientación vocacional por parte del servicio de orientación interna. Un 30,7% respondió como bueno y excelente el proceso de orientación.

CUADRO N° 10

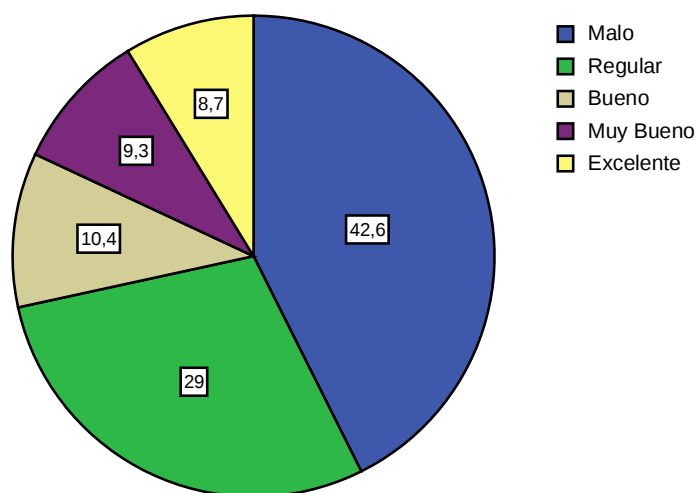
Consideras que lo resultados de la prueba nacional de exploración vocacional se corresponden con tus expectativas, en forma:

Los resultados corresponden con tus expectativas.	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	16	8,7
MUY BUENO	17	9,3
BUENO	19	10,4
REGULAR	53	29,0
MALO	78	42,6
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 10

Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se...



En cuanto a la correspondencia entre desempeño del alumnado y resultados en la prueba vocacional el 71,6 % lo considera mala o regular; un 28,4% la consideró entre bueno y excelente. Quizás esto se deba a que los resultados arrojados por el instrumento no se comparan con las expectativas y aspiraciones de los estudiantes.

CUADRO N° 11

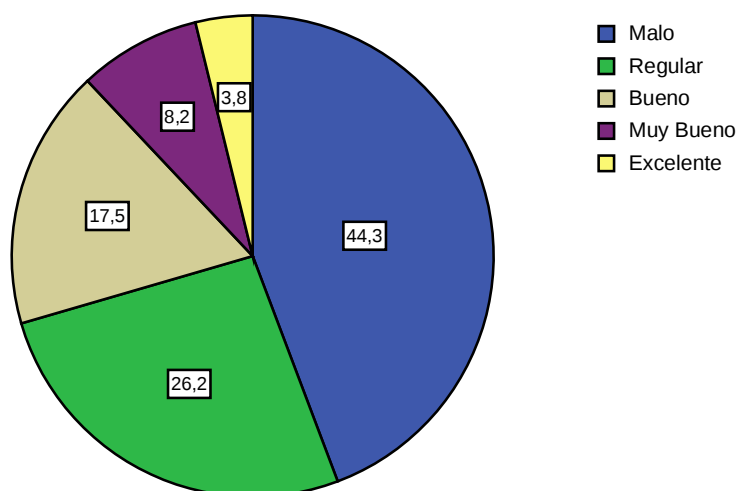
Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:

Inducción recibida durante la presentación de la PNEV	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	7	3,8
MUY BUENO	15	8,2
BUENO	32	17,5
REGULAR	48	26,2
MALO	81	44,3
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 11

Consideras que la Inducción recibida a la presentación Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:



El 70,5% de los alumnos encuestados considera que fue regular a mala la inducción recibida para presentar la prueba y el 25,7% lo señala como bueno a excelente.

CUADRO N° 12

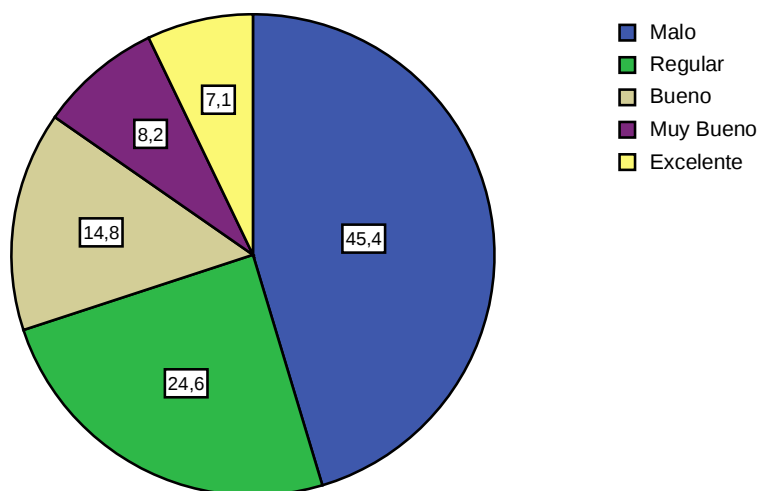
Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico, de forma:

La PNEV mide tu perfil psicológico	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	13	7,1
MUY BUENO	15	8,2
BUENO	27	14,8
REGULAR	45	24,6
MALO	83	45,4
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 12

Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma:



El 72% de los encuestados cree que la Prueba de Exploración Vocacional para medir su perfil psicológico fue mala o regular; el 30,1% respondió entre muy bueno y excelente.

CUADRO N° 13

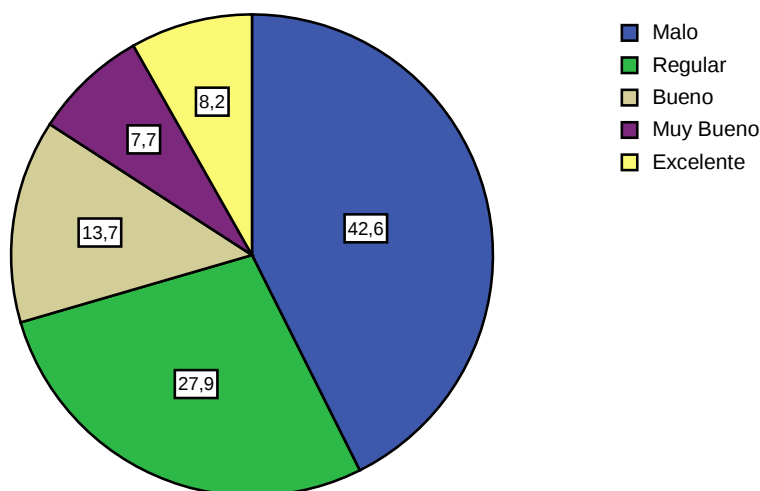
Consideras que tus planes vocacionales y tus proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados, de forma:

Los resultados de la PNEV corresponden con tu vocación	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	15	8,2
MUY BUENO	14	7,7
BUENO	25	13,7
REGULAR	51	27,9
MALO	78	42,6
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 13

Consideras que tus planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba...



El 70,5% de los discentes encuestados considera que sus planes vocacionales y los proyectos de la carrera seleccionada están relacionados de forma mala o regular, el 29,6% considera que la relación es de buena a excelente. Este resultado complementa lo ampliado en un ítem anterior, cuando se relacionó que los resultados posiblemente no se comparaban con las aspiraciones de los estudiantes.

CUADRO N° 14

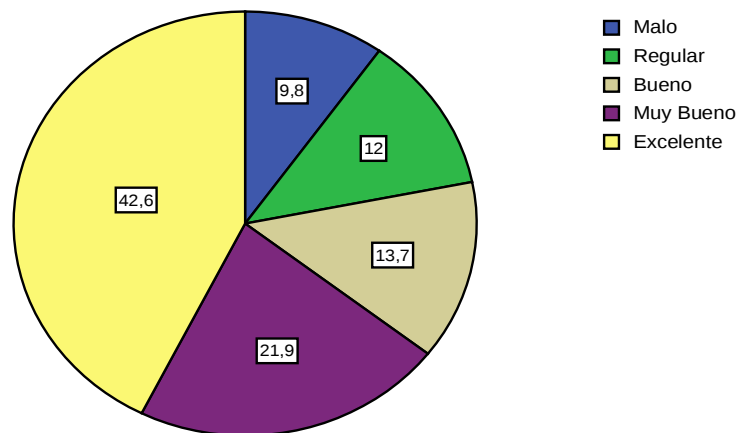
La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional a las instituciones de Educación Universitaria de la Región, lo consideras:

La idea de realizar una breves pasantías en las instituciones universitarias	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	78	42,6
MUY BUENO	40	21,9
BUENO	25	13,7
REGULAR	22	12,0
MALO	18	9,8
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 14

La idea de realizar unas breves vistas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración...



El 78,2% de los discentes encuestados considero entre excelente y bueno la idea de realizar breves visitas, previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional a institutos de nivel superior; el 21,8% lo considera entre regular y malo. Sobre este particular, los estudiantes tienen claro las ventajas que le pueden proporcionar el hecho de realizar visitas previas a las diferentes universidades, ya que de esta manera se identificarían mejor con la elección realizada.

CUADRO N° 15

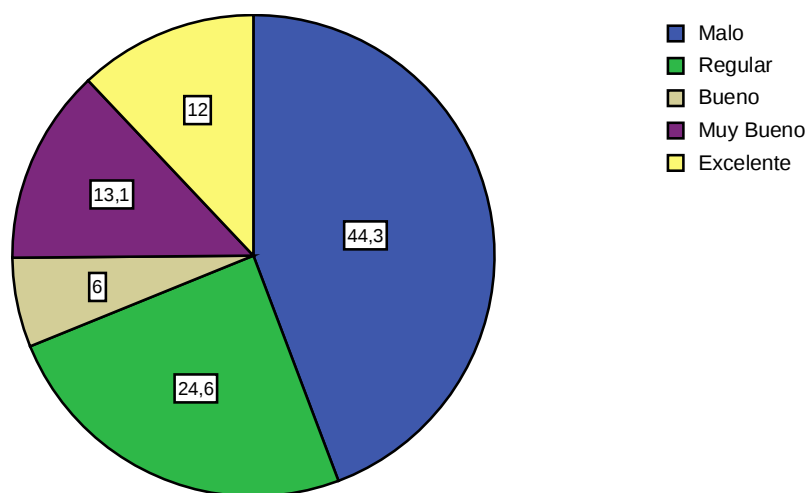
La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:

Comprensión de la PNEV	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	22	12,0
MUY BUENO	24	13,1
BUENO	11	6,0
REGULAR	45	24,6
MALO	81	44,3
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 15

La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de...



Al comparar la escala de respuestas con la comprensión del estudiante al momento de responder la consideran entre regular y malo la presentación ya que las mismas categorías arrojaron un 68,9% en cada una. Mientras que el 31,1% lo considera excelente.

CUADRO N° 16

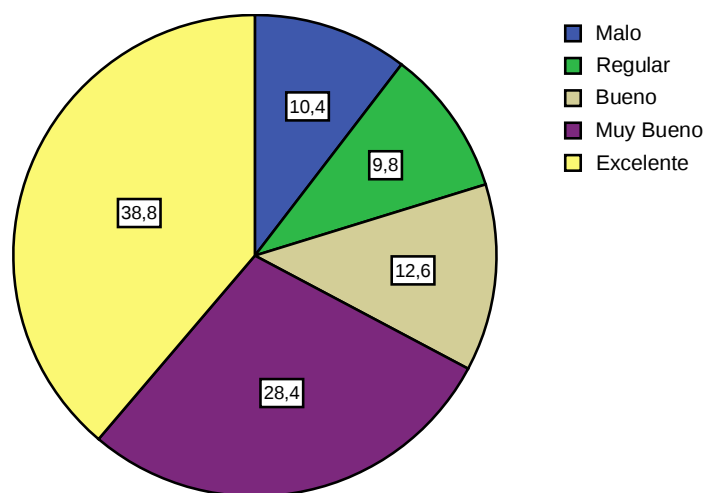
Qué opinión le merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:

PNEV cómo política de ingreso a la educación superior	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	71	38,8
MUY BUENO	52	28,4
BUENO	23	12,6
REGULAR	18	9,8
MALO	19	10,4
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 16

Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para...



El 79,8% de los estudiantes encuestados considera entre muy bueno y excelente, la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional para ingresar a estudios superiores. Solo el 20,2% lo considera malo o regular, lo que permite afirmar que es necesario seguir mejorando los métodos y modelos de evaluación y de pruebas vocacionales.

CUADRO N° 17

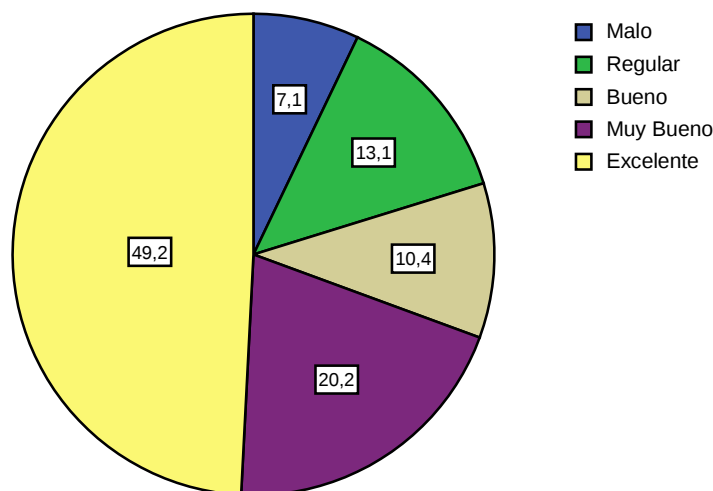
La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos lo catalogas como:

La PNEV cómo política de ingreso favorece a los más necesitados	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	90	49,9
MUY BUENO	37	20,2
BUENO	19	10,4
REGULAR	24	13,1
MALO	13	7,1
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 17

La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes...



El 80,5% de los estudiantes encuestados considera entre excelente y bueno que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge sus intereses personales, académicos y vocacionales. El 20,2% lo considera entre regular y malo. Esto es muy positivo ya que ayuda a los sectores económicamente más desvalidos en la selección correcta de una carrera universitaria.

CUADRO N° 18

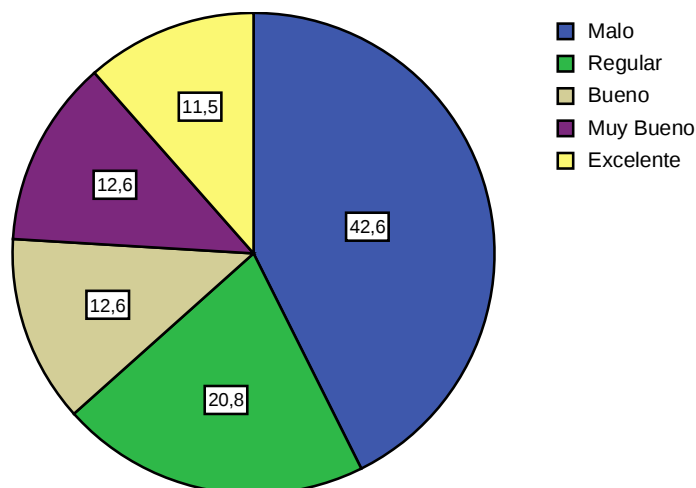
Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recogen tus intereses personales, académicos y vocacionales, de forma:

La PNEV recoge tus intereses académicos y vocacionales	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	21	11,5
MUY BUENO	23	12,6
BUENO	23	12,6
REGULAR	38	20,8
MALO	78	42,6
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 18

Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses...



Con respecto al ítem, el 63,4% de los estudiantes consideran que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge sus intereses personales, académicos y vocacionales entre regular y malo, mientras que 36,7% lo considera entre excelente y bueno.

CUADRO N° 19

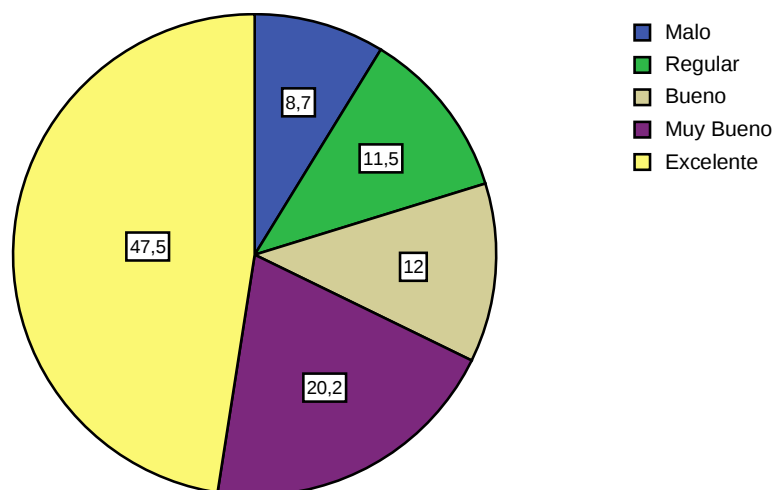
Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración es:

Cómo consideras el lenguaje empleado en la PNEV	Estudiantes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	87	47,5
MUY BUENO	37	20,2
BUENO	22	12,0
REGULAR	21	11,5
MALO	16	8,7
TOTALES	183	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 19

Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional...



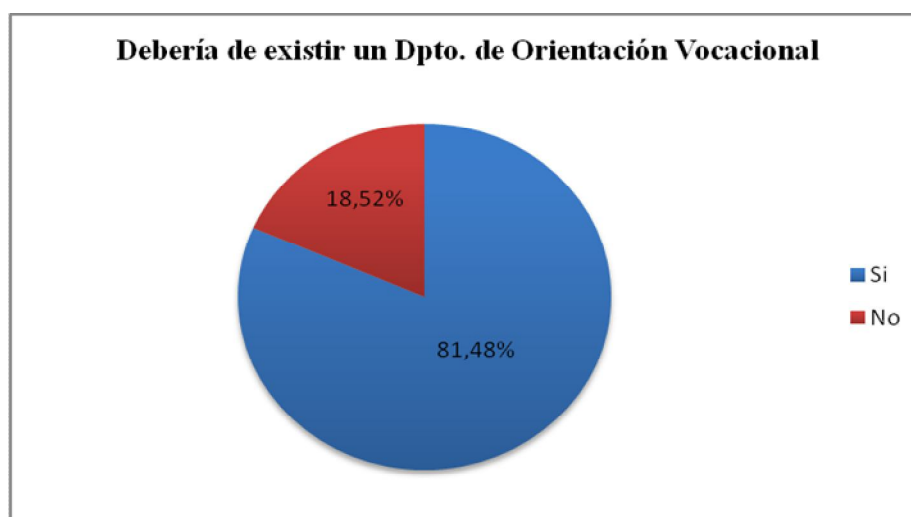
El 79,7% considera entre excelente y bueno el lenguaje escrito empleado en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional solo el 20,2% lo considera entre regular y malo.

CUADRO N° 20

Consideras que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución, que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria.

Consideras que debe existir un Departamento de Orientación en la institución	Estudiantes	Porcentaje (%)
Si	149	81,48
No	34	18,52

GRÁFICO N° 20



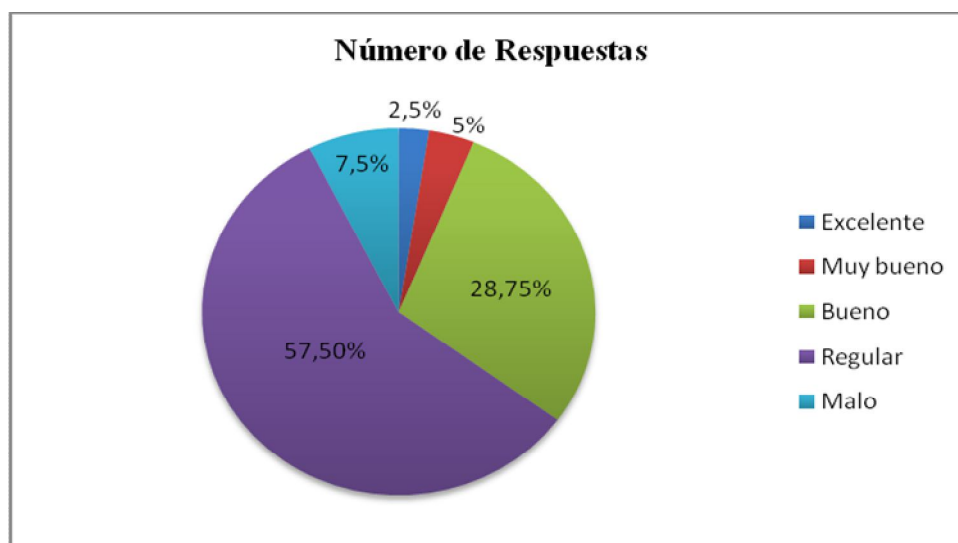
Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

Con respecto al ítem, el 81,48% considera que si debería existir un Departamento de Orientación Vocacional que los ayude a la hora de elegir su carrera y que les haga seguimiento desde el 1er año hasta el 5to año, es decir; que debe abarcar toda la etapa de Educación Secundaria. Mientras que el 18,52% restante no le dio importancia al que deba o no existir un Departamento de Orientación. Esto se convierte en una necesidad entonces para coadyuvar desde muy temprano a una correcta selección de la carrera universitaria atendiendo a su verdadera vocación y no a intereses creados.

4.2.- RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Al observar en forma general las cinco (5) respuestas posibles por categorías para cada pregunta de los 16 ítem por parte de los 5 docentes encuestados, predomina la categoría “regular” con 46 respuestas que representan el 57,50 % (46/80). La incidencia de la categoría “bueno” es el 28,75% (23/80). Esto significa que las respuestas para “regular” duplican a las respuestas para “bueno”; el restante 13,75% (100% - 57,50 %- 28,75%) se distribuye en las categorías “Malo” con 7,5% “muy bueno” con 5 % y excelente con 2,5%

N° de Ítems: 16 N° Docentes: 5 N° Categorías: 5



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

CUADRO N° 21

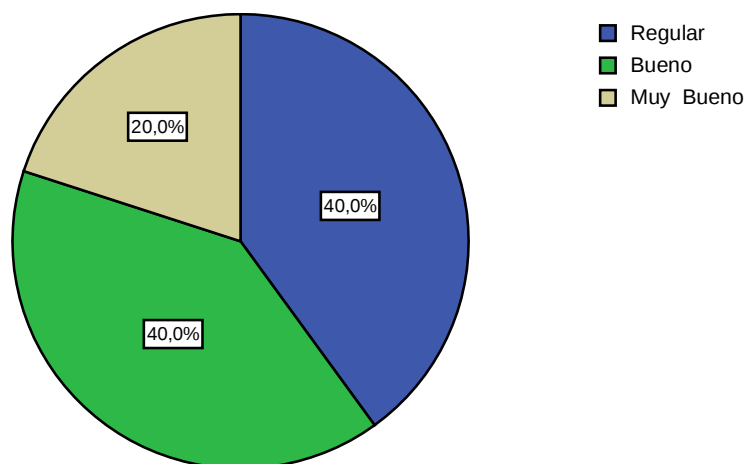
Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.

Cómo califica la política de aplicación de la PNEV.	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	1	20
BUENO	2	40
REGULAR	2	40
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 21

Como califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional d exploración Vocacional:



Se observa que la gran mayoría de los encuestados (80%) afirman que la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es buena y regular, solo un porcentaje muy pequeño lo considera muy bueno (20%)

CUADRO N° 22

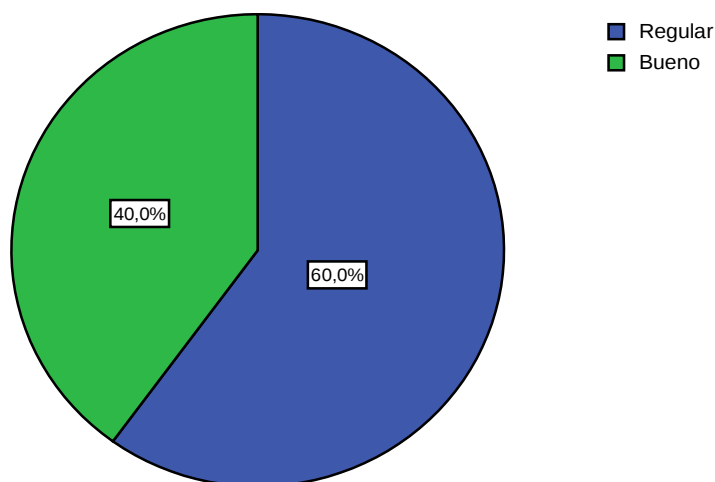
Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la prueba nacional de exploración vocacional, lo cataloga como:

Los conocimientos que posee sobre las dimensiones de la PNEV	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	2	40
REGULAR	3	60
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 22

Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga cómo:



El 40 % de los docentes consideran como bueno los conocimientos que poseen sobre las dimensiones de la Prueba aplicada y el 60% lo considera regular. Sin embargo debe tomarse en cuenta que son pocos los docentes que manejan el tema de la prueba vocacional, pues generalmente es tarea delegada a dos o tres docentes de la institución.

CUADRO N° 23

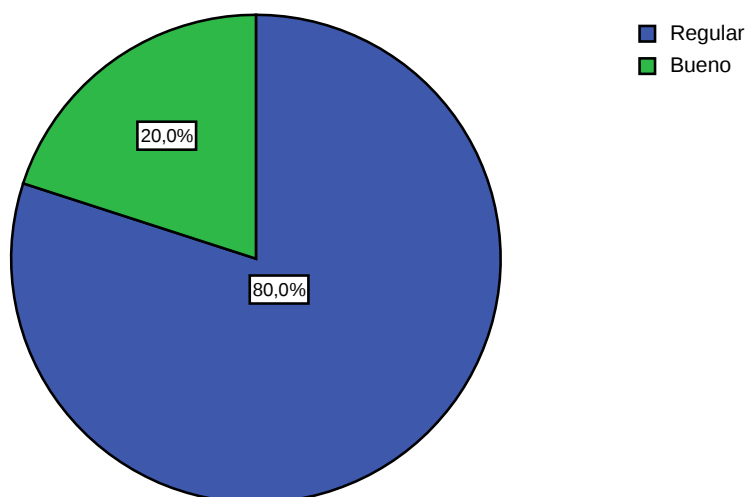
Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

Como evalúa la inducción recibida para la PNEV	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	1	20
REGULAR	4	80
MALO	0	0
TOTALES	5	100 %

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 23

Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:



Un alto porcentaje de los encuestados manifiesta que la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es regular (80%), el (20%) la considera buena.

CUADRO N° 24

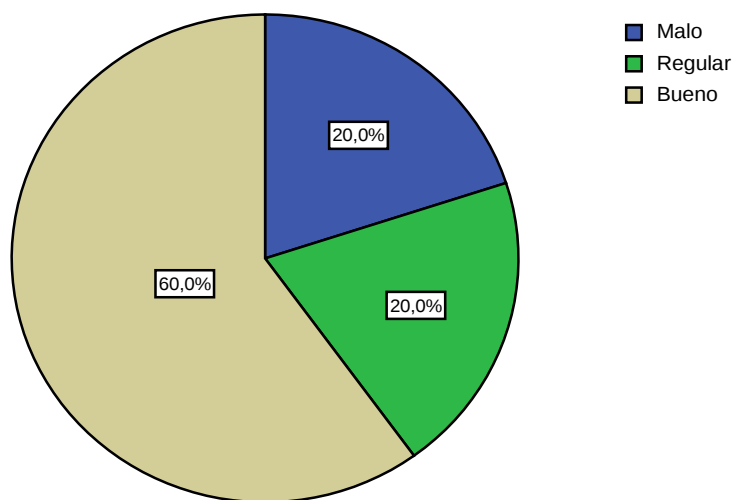
Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía internet para la administración de la
Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

Cómo evalúa las orientaciones vía internet para la aplicación de la PNEV	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	3	60
REGULAR	1	20
MALO	1	20
TOTALES	5	100 %

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 24

Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la
administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:



Ante la pregunta formulada, el 60% considera como buena las orientaciones recibidas vía internet para la Administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, mientras que regular y malo corresponde el 40% restante, con un 20% para c/u.

CUADRO N° 25

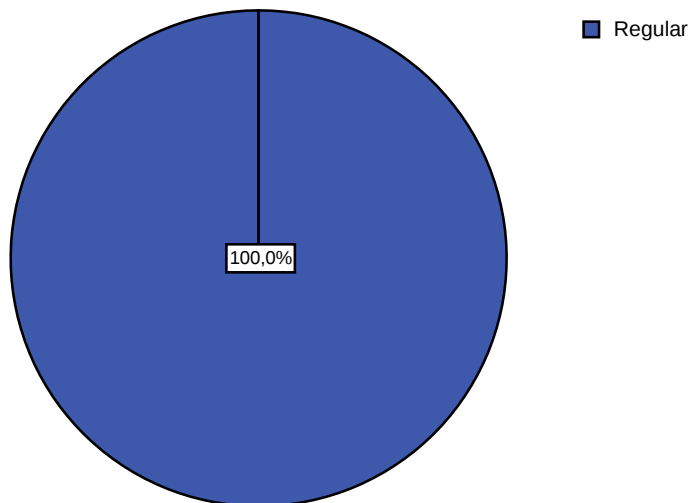
El Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso, de manera:

Proceso que realizó el Dpto. institucional que orientó la PNEV	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	0	0
REGULAR	5	100
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 25

El departamento Institucional que orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:



Toda la muestra encuestada (100%) manifiesta que el Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso de manera regular.

CUADRO N° 26

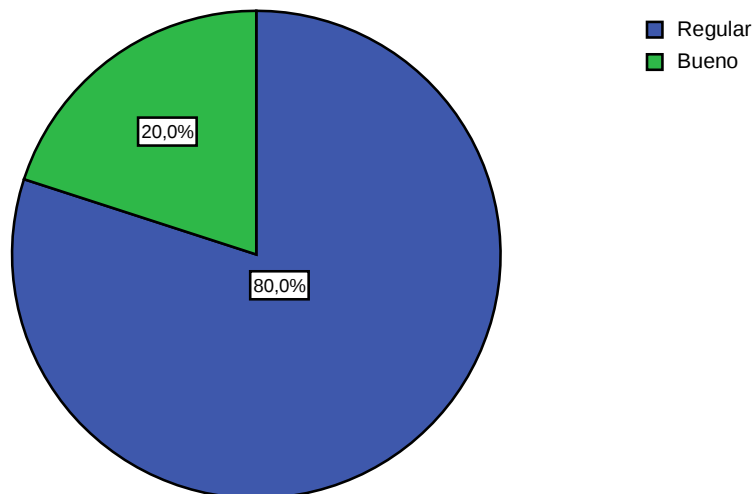
Cómo consideras el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:

Nivel técnico práctico de la PNEV	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	1	20
REGULAR	4	80
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 26

Cómo consideras el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:



Un 80% de los encuestados consideran el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes como regular, mientras que el 20% lo considera bueno.

CUADRO N° 27

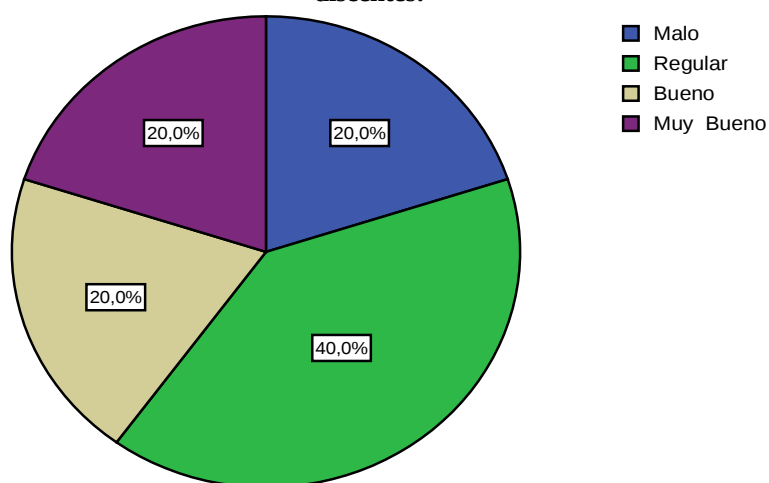
Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación Vocacional de los discentes:

Trabajo que realizaron padres, representantes y profesores	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	1	20
BUENO	1	20
REGULAR	2	40
MALO	1	20
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 27

Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto Padres, Representantes y Profesores en la formación vocacional de los discentes:



La pregunta reflejada considera un 60% de regular a malo el trabajo mancomunado de padres, representantes y docentes en la formación vocacional de los discentes y el 40% lo ubica entre bueno y muy bueno. Este porcentaje negativo se entiende mucho más, pues cada día es mayor el divorcio entre el binomio educador-representante.

CUADRO N° 28

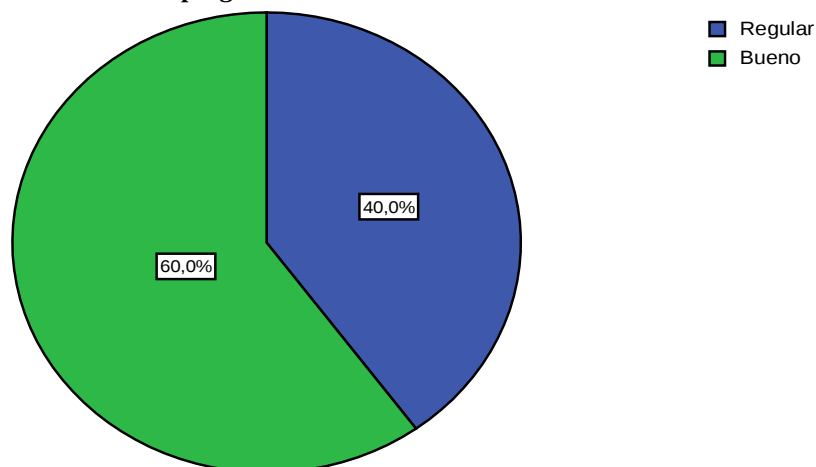
La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas, la consideras:

Considera la escala de respuesta de la PNEV.	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	3	60
REGULAR	2	40
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRAFICO N° 28

La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas la consideras:



El 60% de los encuestados considera como bueno la escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión de los discentes para responder a las preguntas, mientras que el 40% considera que es regular.

CUADRO N° 29

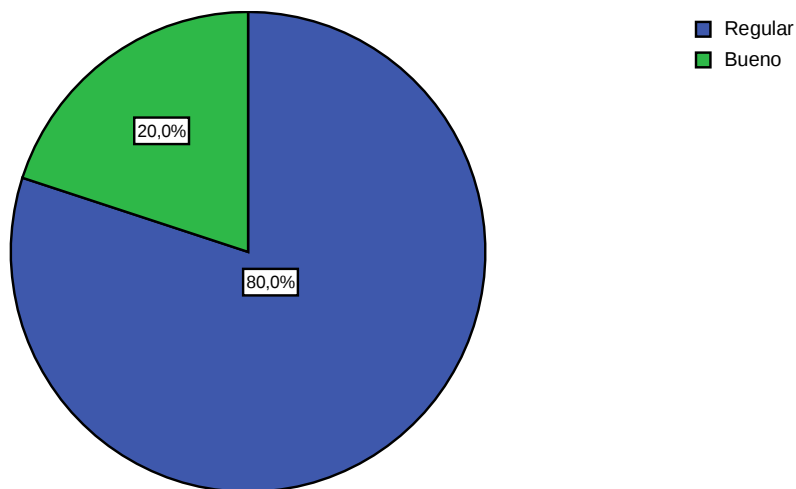
Considera usted que las siguientes secciones de la prueba nacional de exploración vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:

La PNEV recoge los intereses de los discentes	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	1	20
REGULAR	4	80
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 29

Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:



Un alto porcentaje (80%) de los encuestados considera como regular las secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional que recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los estudiantes, el 20% lo considera bueno.

CUADRO N° 30

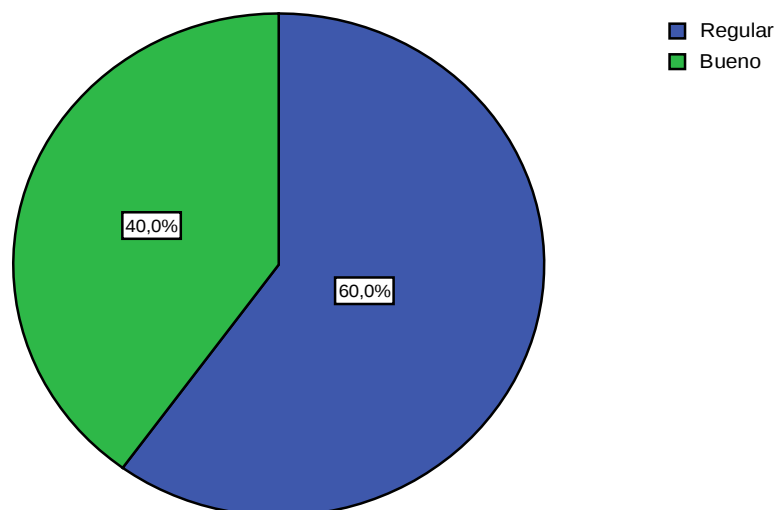
Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:

Vocabulario empleado en la PNEV	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	2	40
REGULAR	3	60
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 30

Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:



Hay un alto porcentaje (60%) consideran al vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes como regular, el 40% lo considera bueno.

CUADRO N° 31

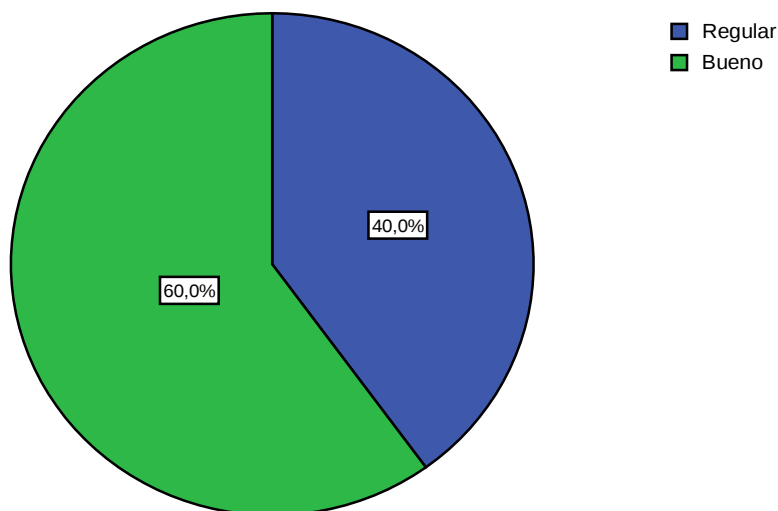
Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes, la considera:

Estrategias empleadas para la comprensión de la PNEV.	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	3	60
REGULAR	2	40
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 31

Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes la considera:



Ante la pregunta formulada el 60% de los encuestados respondió como bueno el empleo de estrategias pedagógicas para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, el 40% lo considera regular.

CUADRO N° 32

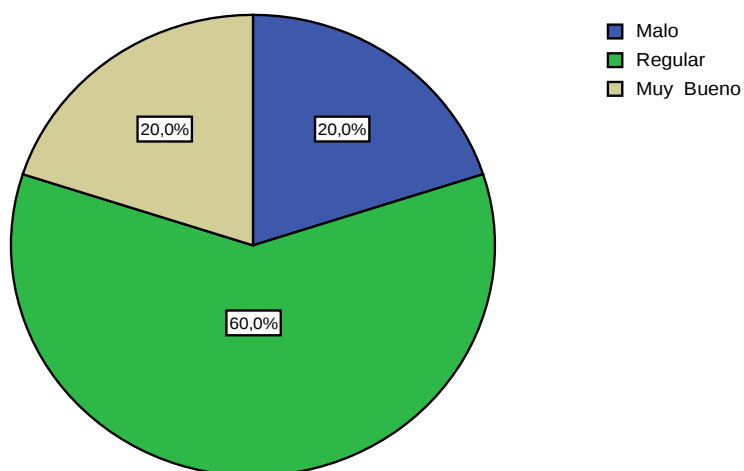
Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional fue:

Participación del docente en la PNEV.	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	1	20
BUENO	0	0
REGULAR	3	60
MALO	1	20
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 32

Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional fue:



El 20% de los encuestados considera como “muy bueno” la participación del docente en la Planificación, Ejecución y Administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, el 80% manifiesta de regular a malo. Esto se debe a que generalmente esta evaluación viene con lineamiento que establece el nivel central y que se lleva a cabo con la participación de pocos docentes seleccionados por el plantel y que acuden a una breve charla de formación por parte del ente educativo regional.

CUADRO N° 33

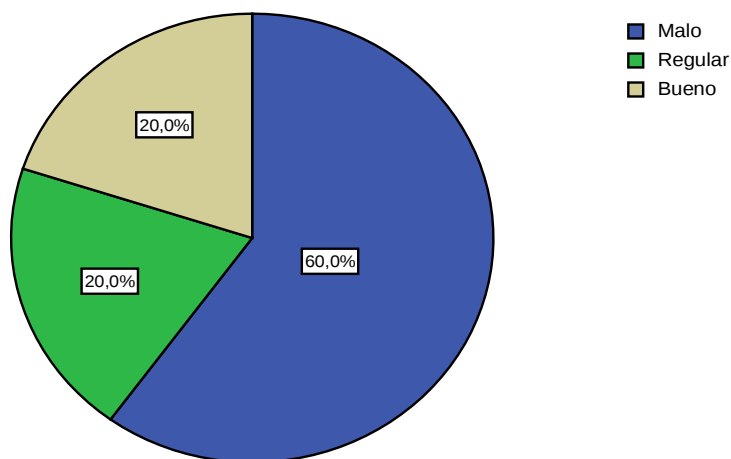
Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba, la considera:

Reuniones para discutir la aplicación de la PNEV.	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	1	20
REGULAR	1	20
MALO	3	60
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 33

Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:



La gran mayoría de los docentes encuestados considera como mala las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional (60%) y un 20% de ellos lo considera como bueno. Es de hacer notar que nadie (0%) tiene un criterio de “muy bueno” y “excelente”. Esto se debe a que el proceso de aplicación de dicha prueba involucra solamente a los docentes que delego la dirección del plantel o el departamento de evaluación para dicha actividad.

CUADRO N° 34

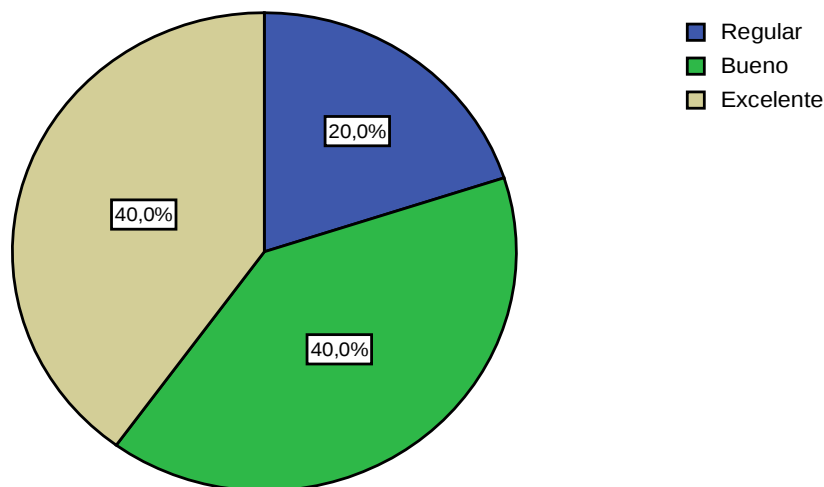
La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:

La idea de que los discentes realicen visitas previas a la PNEV	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	2	40
MUY BUENO	0	0
BUENO	2	40
REGULAR	1	20
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 34

La idea de realizar una breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las Instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:



El 40% de los docentes encuestados considera excelente la realización de visitas a las instituciones de Educación Universitaria antes de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, mientras que otro 40% lo considera bueno, en cambio, el 20% lo considera regular.

CUADRO N° 35

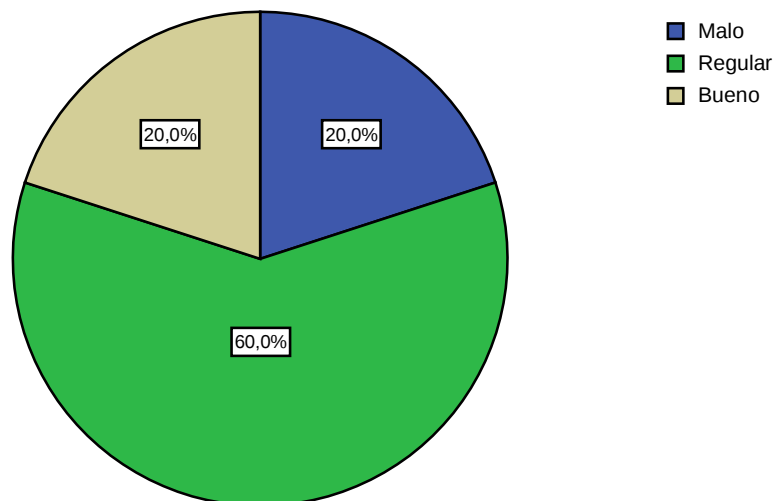
Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación Vocacional:

Preparación metodológica del departamento de orientación	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	1	20
REGULAR	3	60
MALO	1	20
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 35

Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación...



El 60% de los encuestados valora de manera “regular” lo planteado en esta pregunta de la encuesta y quedan excluidas categorías como “excelente” y “muy bueno” como respuestas a dichas preguntas, mientras que un 20% lo considera entre mala y buena la preparación metodológica del Departamento de Orientación.

CUADRO N° 36

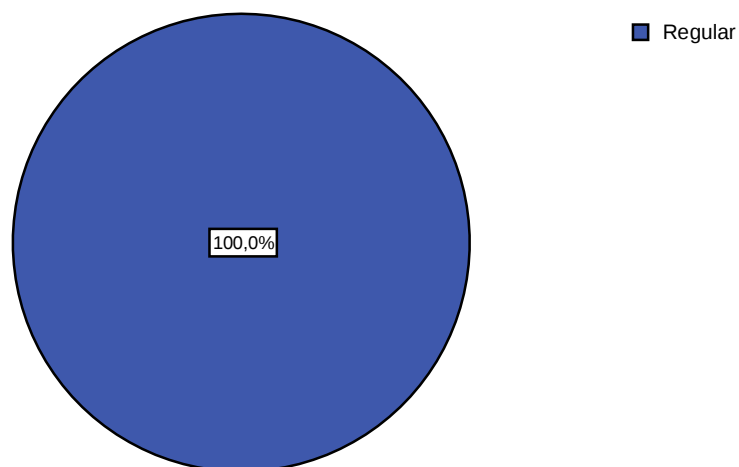
Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación, es:

Orientaciones recibidas del Departamento de Orientación	Docentes	Porcentaje (%)
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	0	0
REGULAR	5	100
MALO	0	0
TOTALES	5	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 36

Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación es:



Todos los docentes encuestados afirman que las orientaciones que reciben los discentes por parte de Departamento de Orientación lo consideran regular.

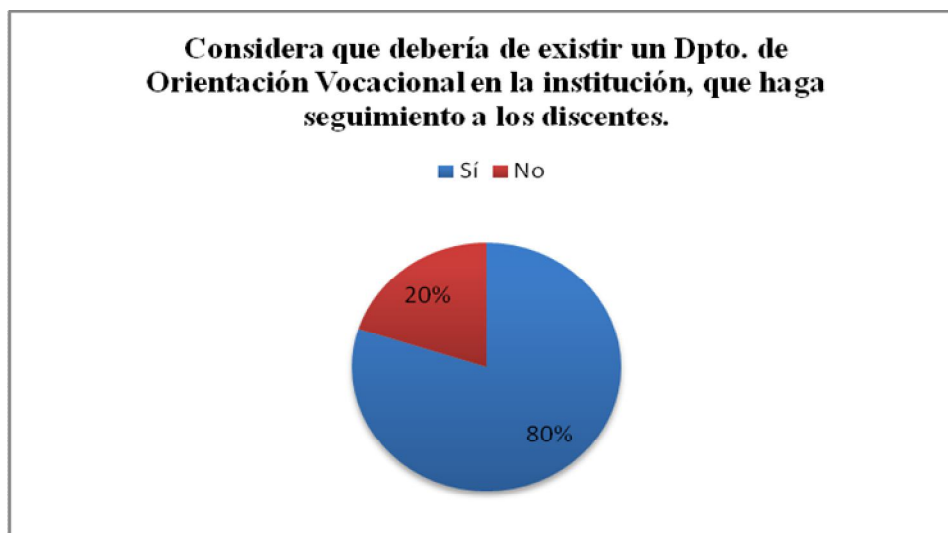
37.- Considera usted que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan desde el nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria.

CUADRO N° 37

Opción	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	4	80%
No	1	20%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 37



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

Con respecto al ítem referente a que si debiera existir un Dpto. de Orientación en la institución donde presta sus servicios, el 80% de los encuestados piensan que si ya que consideran que los estudiantes tendrían una atención más directa, además de que les proporcionarían información necesaria con respecto al pensum de estudio de cada carrera de acuerdo a sus habilidades y destrezas. En cambio el 20% no respondió a esa pregunta.

18.- Qué otras opciones consideraría usted como política de ingreso al Subsistema de Educación Universitaria

Referente a esa pregunta solamente uno no respondió a tal ítem, mientras que el resto considera que debería darse el ingreso por especialidad, que se dicten cursos de inducción para atacar las deficiencias arrojadas en la Educación Secundaria, una mayor preparación del personal docente en cuanto a cursos de maestrías, entre otros. A continuación se presenta las respuestas de cada uno de los docentes encuestados:

Docente N° 1: “Se debería dar ingreso a este subsistema (además del que se esta utilizando) mediante pruebas internas y tomando en cuenta el promedio de calificaciones de Educación Media General”

Docente N° 2: “Exámenes de ingreso por especialidad”

Docente N° 3: “La preparación del docente como tal, mínimo una maestría”

Docente N° 4: “Es necesario que se dicten cursos de nivelación e inducción para atacar las deficiencias arrojadas en la Educación Secundaria, así como el practicarle test al estudiantado para saber su verdadera vocación profesional”

4.3.- PROMEDIO DE NOTAS DE ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DEL L.B.N
“CRISTÓBAL COLÓN”

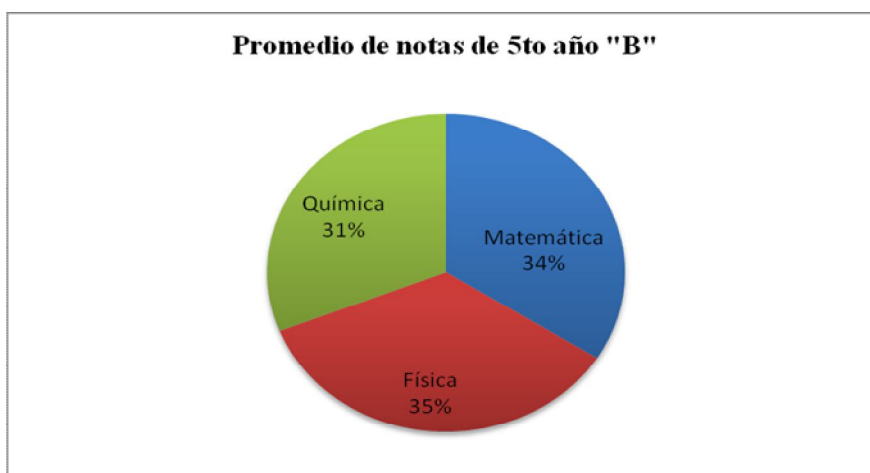
Gráfico N° 38



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

De los 35 estudiantes que cursan Matemática 19 aprobaron, en Física de 30 estudiantes 24 aprobaron, en cambio de los 37 que cursan Química solamente aprobaron 19. Esto indica que la asignatura de Física cuenta con un mejor promedio ya que solamente 6 resultaron aplazados del total que cursa la materia.

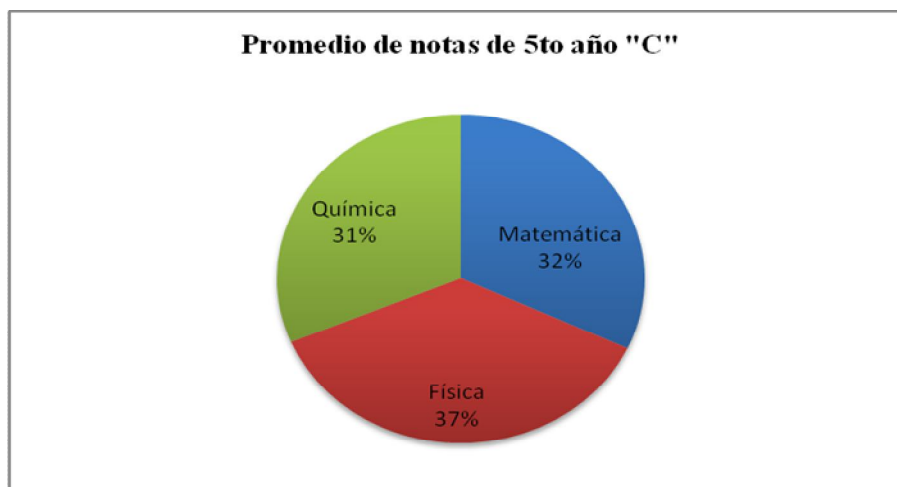
Gráfico N° 39



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

En Matemática de 32 que cursan, aprobaron 22, en física 24 y en Química de 33 solamente aprobaron 19, siendo Física la de mayor promedio de las tres.

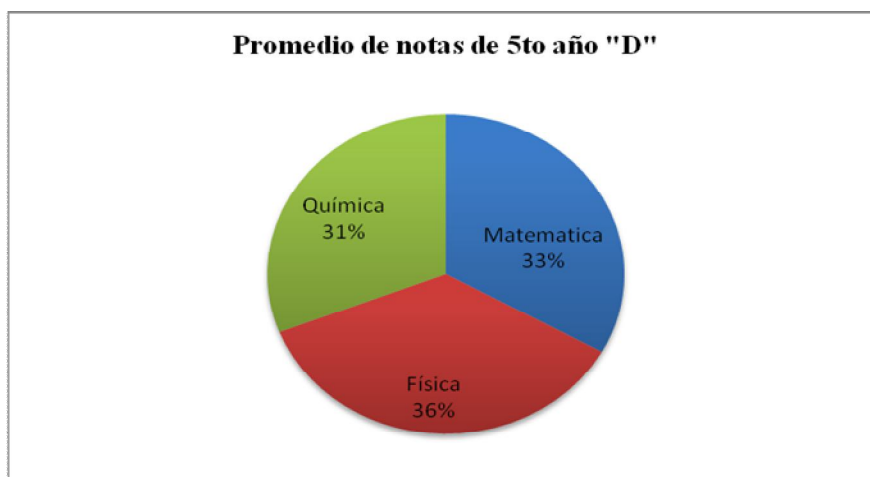
Gráfico N° 40



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

De 30 que cursan Matemática, 18 aprobaron; en física de 31, 23 aprobaron y en Química, de 32 aprobaron 22. Sigue siendo Física la de mayor promedio.

Gráfico N° 41



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

De 31 alumnos que cursan Matemática, aprobaron 19, en Física de 34 aprobaron 26 y en Química de 33 aprobaron 20.

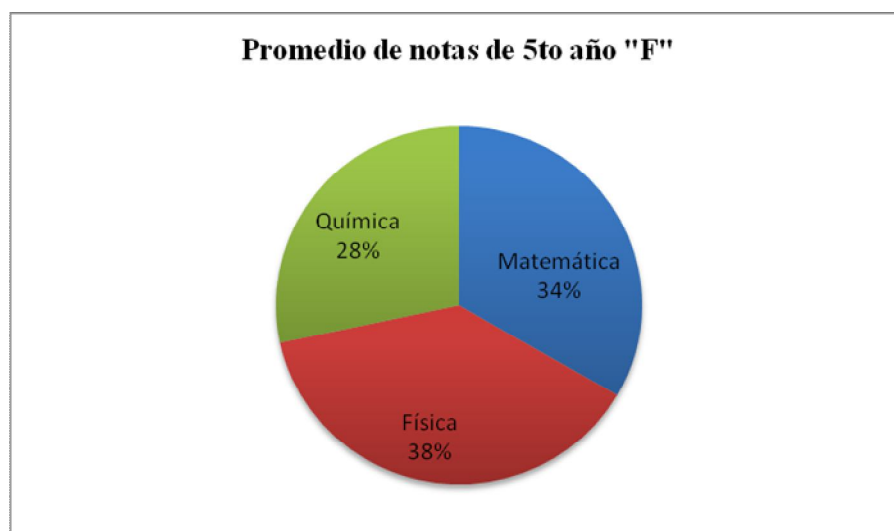
Gráfico N° 42



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

En matemática de 35 aprobaron 29, en Física de 36 aprobaron 32, y en Química aprobaron 29.

Gráfico N° 43



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

34 estudiantes cursan las tres asignaturas, teniendo las siguientes cantidades de aprobados: Matemática 33, Física 32 y Química 23. A pesar de que Matemática tiene un mayor número de aprobados, es física la que cuenta con mayor promedio general.

4.4.- INSTRUMENTO APLICADO A LOS EGRESADOS DEL L.B.N
“CRISTÓBAL COLÓN EN EL AÑO ESCOLAR 2010-2011

CUADRO N° 38

Estadísticos

		Estudia actualmente	Subsistema Universitario
N	Válidos	60	60
	Perdidos	0	0
Media		1,3500	2,0167
Error tip. de la media		,06210	,10760
Mediana		1,0000	2,0000
Moda		1,00	3,00
Desv. Tip.		,48099	,83345
Varianza		,231	,695
Asimetría		,645	-,032
Error tip. de asimetría		,309	,309
Curtosis		-1,640	-1,564
Error tip. de curtosis		,608	,608
Rango		1,00	2,00
Mínimo		1,00	1,00
Máximo		2,00	3,00
Suma		81,00	121,00

CUADRO N° 39

Estudia actualmente

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	39	65,0	65,0	65,0
	No	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

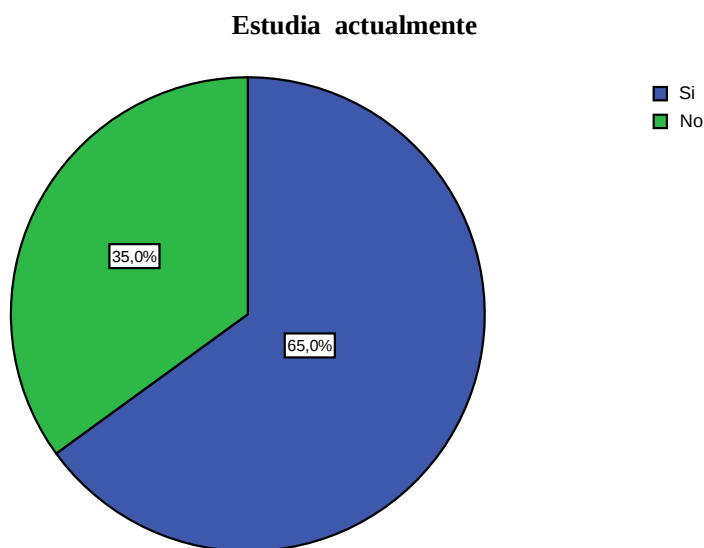
CUADRO N° 40

Opción	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Sí	39	65%
No	21	35%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

En relación a su situación educativa actual (Dic.- 2011), 39 bachilleres manifestaron estar estudiando en diferentes Institutos de Educación Superior; 21 bachilleres señalaron no estar estudiando a la fecha.

GRÁFICO N° 44



De los 39 alumnos que estudian actualmente, el 65% está en la carrera u opción seleccionada, indicando que los resultados arrojados por la Prueba Nacional de Exploración Vocacional son positivos para este sector de estudiantes.

INSTITUCIONES DONDE ESTUDIAN LOS BACHILLERES

La distribución en los diferentes Institutos de Educación Superior de los bachilleres que estudian actualmente, es la siguiente:

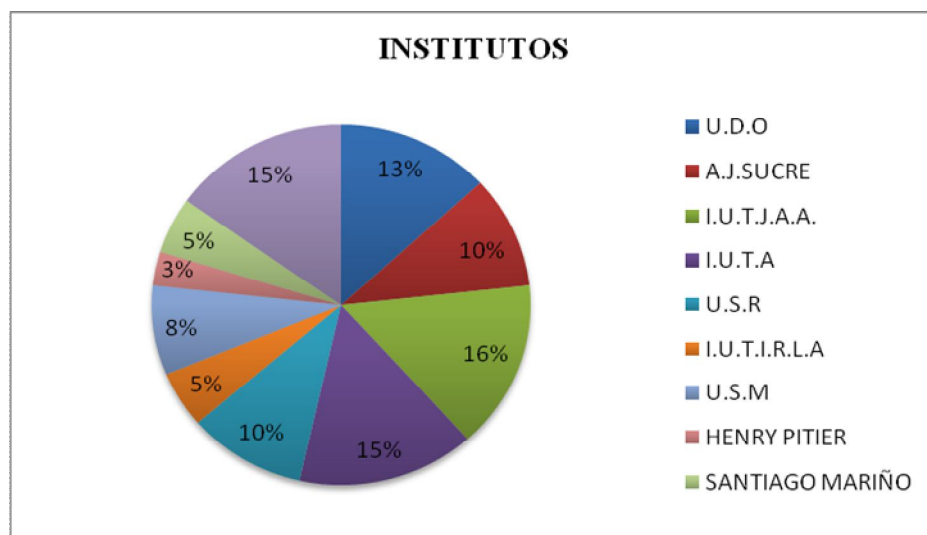
CUADRO N° 41

Instituto de Educación Superior	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
U.D.O	5	13%
A.J SUCRE	4	10%
I.U.T JAA	6	15%
I.U.T.A	6	15%

U.S.R	4	10%
I.U.T.I.R.L.A	2	5%
U.S.M	3	8%
HENRY PITIER	1	3%
SANTIAGO MARIÑO	2	5%
U.B.V	6	15%
	Total : 39	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 45



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

El Instituto Universitario de tecnología José Antonio Anzoátegui (IUTJAA), el Instituto Universitario de Tecnología Administrativa (IUTA) y la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) absorbió un 15% cada uno de los egresados, la Universidad de Oriente (UDO) un 13%, mientras que la Universidad Simón Rodríguez (USR) y el Instituto Universitario Antonio José de Sucre (A.J Sucre) contribuyeron con el 10% c/u, en cuanto a los institutos restantes (4) suman un 21%.

En cuanto a la denominación “Público” o “Privado”, en los institutos solamente se ubicaron 39 bachilleres en los dos sectores, en donde la distribución fue la siguiente:

CUADRO N° 42
Subsistema Universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Publico	20	33,3	33,3	33,3
	Privado	19	31,7	31,7	65,0
	En Espera por Cupo	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

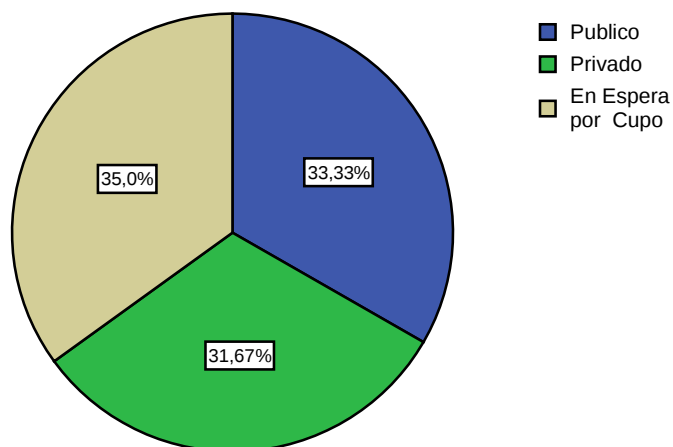
CUADRO N° 43

INSTITUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Privado	20	33,33%
Público	19	31,67%
En espera de cupo	21	35%
Totales	39	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

GRÁFICO N° 46

Subsistema Universitario



Se observa que la ubicación de bachilleres en carreras de los institutos del sector privado (33,33%), es mayor que lo arrojado en el sector público (31,67%), mientras que los bachilleres que aun están en espera de conseguir un cupo en cualquiera de las universidades del país, se ubica en el 35%, siendo la de mayor porcentaje entre las tres categorías de estudio. Esto significaría una baja influencia de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, puesto que debería predominar la ubicación de estudiantes en el sector público, que pareciera tener ofertas limitadas en carreras o que debido al mayor tiempo empleado para graduarse prefieren realizar sus estudios en instituciones privadas con carreras más cortas que le permiten obtener el título de Técnico Superior Universitario (TSU).

Otra de las posibles causas se presenta en la mayor demanda de cupos exigidos por los bachilleres para las diferentes carreras, sin tomar en cuenta lo ofertado por las universidades públicas. En muchos de los casos algunos jóvenes optan por trasladarse de su zona de origen a otras ciudades donde se ubican institutos de educación superior que imparten las carreras de su preferencia.

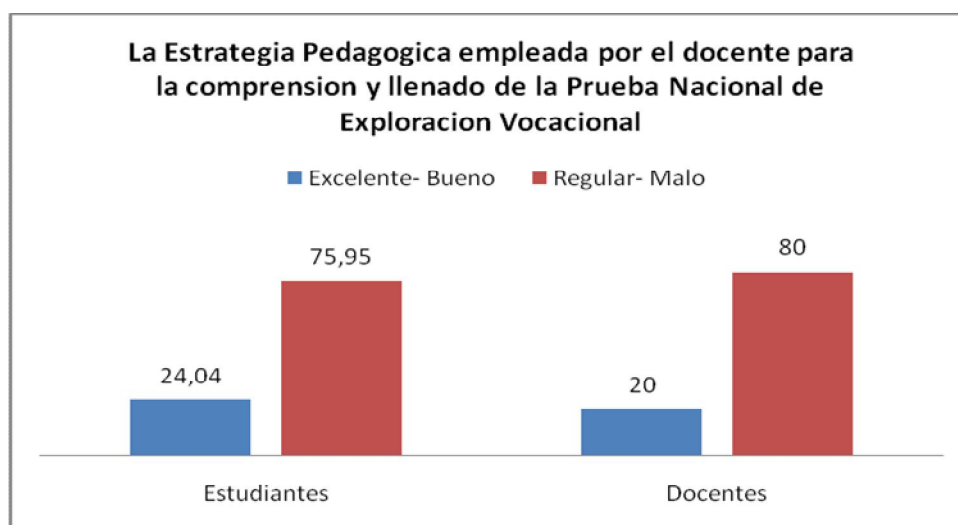
4.5.- ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES.

1- La estrategia Pedagógica empleada por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, es valorada desde el punto de vista de los discentes y de los docentes como:

CUADRO N° 44

VALORACION	ESTUDIANTES	%	DOCENTES	%
Excelente, Muy Buena, Buena	44	24.04	1	20
Regular o Mala	139	75.95	4	80

GRÁFICO N° 47



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

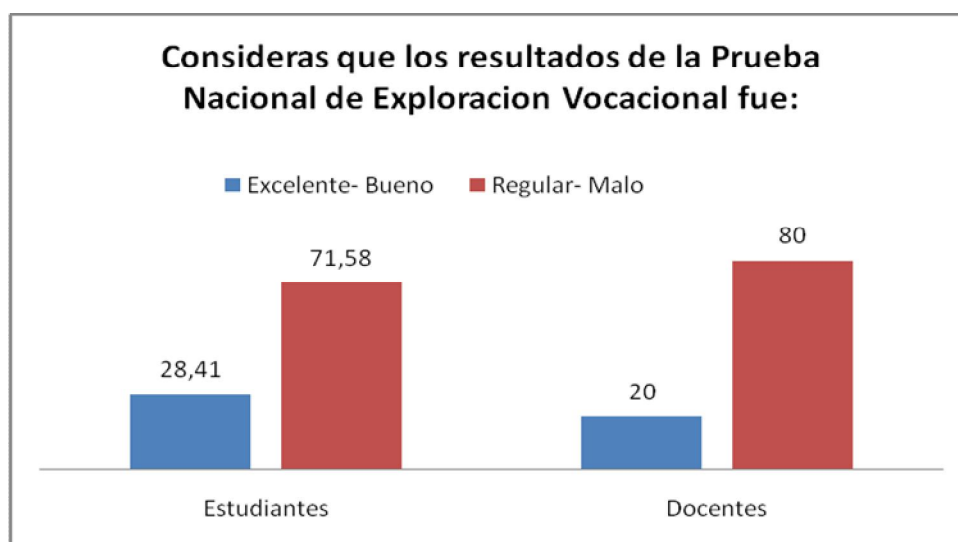
Tanto los estudiantes como los docentes consideran que las estrategias para el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional son regulares a malas 75,95% y 80% respectivamente, estos resultados permiten inferir que al no existir una buena estrategia para el desarrollo de la misma los resultados pueden no satisfacer las expectativas de los discentes, o arrojar resultados no acordes, con la vocación.

2- Considera que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con los intereses y expectativas de los discentes en forma:

CUADRO N° 45

VALORACION	ESTUDIANTES	%	DOCENTES	%
Excelente, Muy Buena, Buena	52	28.41	1	20
Regular o Mala	131	71.58	4	80

GRÁFICO N° 48



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

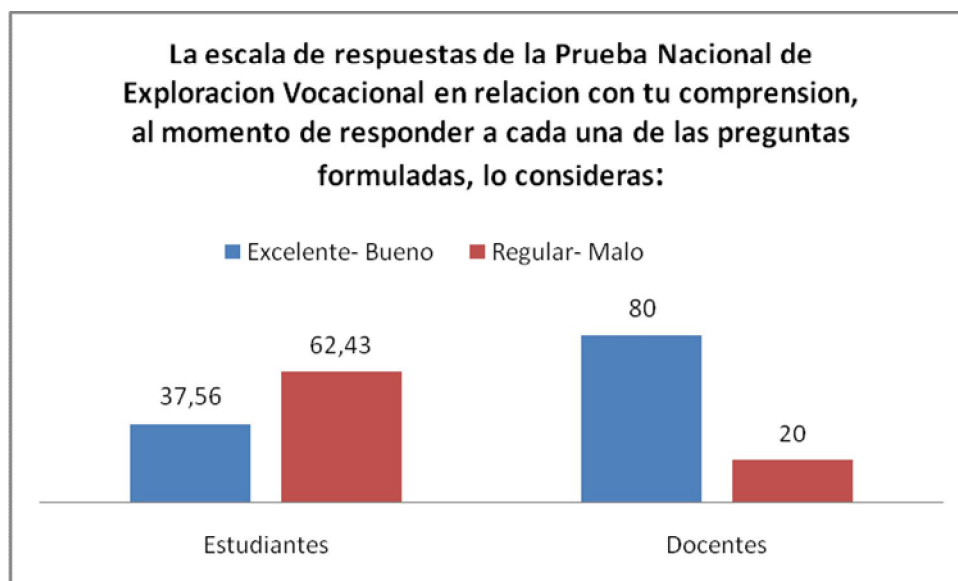
En este caso se presenta un resultado muy similar al del gráfico anterior un alto porcentaje 71.58% en el caso de los estudiantes y 80% en el caso de los profesores considera que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional no se corresponden con sus intereses, esto puede deberse a varios factores, uno de ellos puede ser al de la pregunta anterior, la carencia de una estrategia para la comprensión y desarrollo de la misma.

3- La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploracion Vocacional en relacion con el vocabulario y tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras.

CUADRO N° 46

VALORACION	ESTUDIANTES	%	DOCENTES	%
Excelente, Muy Buena, Buena	74	37.56	4	80
Regular o Mala	126	62.43	1	20

GRÁFICO N° 49



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

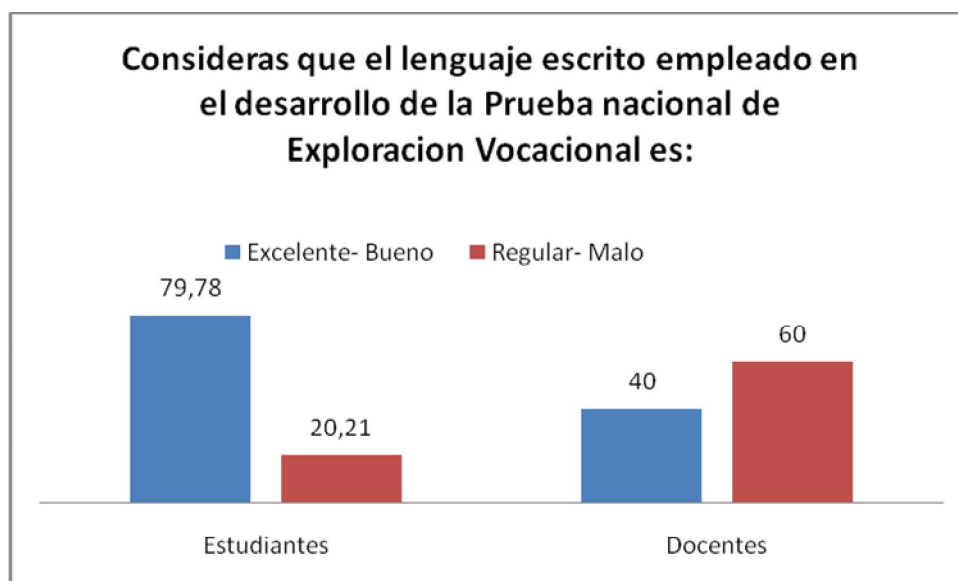
En este caso se puede comparar que el 62,43% de los estudiantes no comprendieron la escala de respuestas de la PNEV al momento de responder las preguntas, situación diferente en el caso de los docentes donde la mayoría 80% no tenía problemas para interpretar esta escala, esto se debe a la mayor formación de los docentes y sus experiencias académicas.

4- Consideras que el lenguaje escrito empleado y la estrategia empleada por el docente para la comprensión de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es:

CUADRO N° 47

VALORACION	ESTUDIANTES	%	DOCENTES	%
Excelente, Muy Buena, Buena	146	79.78	2	40
Regular o Mala	37	20.21	3	60

GRÁFICO N° 50



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

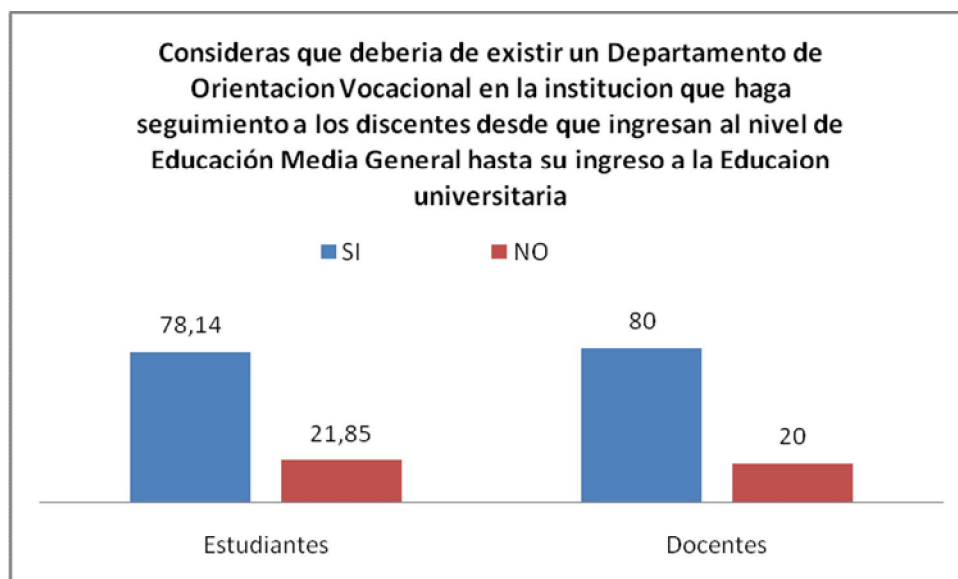
En este caso el 79.78% de los estudiantes consideran que el lenguaje escrito empleado en la prueba esta entre excelente a bueno, mientras que el 60% de los docentes lo considera de regular a malo, esta diferencia puede explicarse debido al supuesto de que cada docente tiene una visión diferente sobre la elaboración y estructuración de la evaluación asi como del lenguaje a emplear.

5- Consideras que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la Institución, que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria

CUADRO N° 48

VALORACION	ESTUDIANTES	%	DOCENTES	%
SI	143	78.14	4	80
NO	40	21.85	1	20

GRÁFICO N° 51



Fuente: Cuestionarios aplicados. Cálculos propios (2011)

En este caso tanto los discentes como los docentes afirman en un alto porcentaje 78.14% y 80% la necesidad de contar con un Departamento de Orientación Vocacional que desde sus inicios en la Educación Media, coadyuve al desarrollo del individuo desde el punto de vista de su vocación y expectativas, logrando que este seleccione la o las carreras que satisfagan su interés y donde evolucione de manera eficiente y eficaz.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.- CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizados a los docentes del Liceo Bolivariano Nacional “Cristóbal Colón” ubicado en el Municipio Sotillo de Puerto la Cruz, durante el período 2010-2011 en relación a la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, el trabajo de investigación realizado arrojó una serie de resultados y análisis producto del estudio practicado por los autores del mismo. Antes de detallar los resultados que arrojaron el estudio, se consideró necesario emitir algunas consideraciones producto de la investigación realizada.

Se considera que la orientación vocacional, tiene como finalidad, asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación, y orientarlo hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor pueda realizarse, ayudándolo a reconocer sus propias aptitudes, y asesorándolo sobre cuál debe ser su preparación, para poder permanecer en él.

En el mismo orden de ideas, enfocándose en los objetivos planteados en la investigación, se cree que el docente como formador integral, debe plantear un nuevo campo de trabajo dentro y fuera de las escuelas, relacionado con el término orientación escolar, considerando este concepto como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas de la comunidad educativa, en todos sus aspectos, con la finalidad de prevención y potencialización, mediante programas de intervención educativa y de desarrollo social, basados en principios científicos y filosóficos”. De este modo, la orientación escolar debe ser considerada como una ayuda continua que ofrece a los alumnos y demás actores educativos, en temas relacionados con el estudio, la adaptación escolar y las circunstancias que permitan el óptimo desarrollo integral. Por esta razón, dentro de la labor docente se deben incluir espacios y funciones que permitan su desempeño como orientador.

De acuerdo a lo anterior se describe mediante un análisis minucioso, los resultados que arrojaron tanto las entrevistas, como los cuestionarios aplicada en el Liceo Bolivariano Nacional “Cristóbal Colón” realizada el pasado octubre-noviembre del 2011, interpretando en que medida los docentes de dicho plantel, orientan a los alumnos en relación a la Prueba Nacional de Exploración Vocacional y si dichos docentes son especialista en el área de desempeño profesional educativo.

En cuanto a la orientación que reciben los alumnos por parte de los docentes en relación a la prueba, se observa en los resultados obtenidos por los cuestionarios, en los cuales se plantea la poca orientación recibida por parte de los docentes en relación a la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, situación que conlleva al poco conocimiento e importancia del mismo al momento del llenado por parte de los discentes, y por lo tanto, es poca la orientación que pueden brindar estos docentes en el momento de cualquier duda presente en el llenado de la Prueba. Por otro lado a través de una investigación de campo se pudo constatar que la mayoría de los profesores que laboran en la institución tienen otras profesiones; son ingenieros, contadores, o administradores, es decir; carecen de la pedagogía adecuada para llevar el proceso educativo.

Para ser un buen educador lo primero es amar la enseñanza, es una profesión muy gratificante, pero puede convertirse en un completo fastidio para aquellas personas que la desarrollan porque es la última salida profesional que tienen, y porque significa un sueldo más o menos fijo.

En cuanto al nivel de comprensión de los discentes en el contenido y desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional los resultados arrojados por la entrevista expresa, que el 76% de los discentes lo catalogan de regular a mala, esto quizás se deba, a lo dicho anteriormente, a los pocos conocimientos que poseen los docentes en relación a la aplicación de la misma, y por ende a la poca orientación que recibieron de estos, por otro lado, el 73% consideró entre regular y mala las

orientaciones recibidas de los docentes para presentar la prueba. Cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes acudieron a la sala de informática de su plantel, sin saber de que se trataba dicho instrumento y cual era su función. Lo que quiere decir; que es muy poca la información que se les suministra a los estudiantes en torno a este instrumento.

Por otro lado, a través de encuestas y entrevistas se pudo precisar el número de estudiantes que egresaron del 5to año del L.B.N “Cristóbal Colón” en el periodo escolar 2010-2011 y que fueron admitidos al Subsistema de Educación Universitaria. Los datos obtenidos fueron los siguientes: sólo el 36% se encuentra estudiando en diferentes universidades públicas carreras elegidas por criterio propio, o sea, no tomaron en cuenta la información arrojada por la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, mientras que el otro restante tuvieron que acudir a universidades privadas para poder continuar estudios superiores ya que por Sistema Nacional de Ingresos, no les fueron asignados cupos. Lo que quiere decir, que ni la PNEV cumple su labor de orientación ya que los egresados de diferentes liceos carecen de información relacionados tanto con las carreras, como con las cantidades de cupos de acuerdo a la demanda de estudiante, ocasionando un caos total ya que son pocos los seleccionados, pocos los que esperan en cola y muchos los que quedan sin cupos, teniendo que recurrir a las universidades privadas.

Sin embargo, tomando en cuenta que los jóvenes eligen siempre las mismas carreras, ya sea por tradición o por azar, sin considerar ciertos aspectos, como sus intereses, aptitudes, habilidades y preferencias laborales. En algunos centros educativos, en oportunidades implementan planes de orientación vocacional, pero los mismos son esporádicos y de corto alcance, por lo que no se obtienen buenos resultados. Hace falta la implementación de planes que logren establecer un vínculo con el adolescente para ayudarlo realmente. Un aspecto positivo que se ve en las respuestas es la buena predisposición que tienen los adolescentes a recibir este tipo de orientación. Están receptivos y les parece necesaria. Este es un factor a resaltar ya

que en una etapa donde el adolescente no es proclive a mostrar interés por algo, que se manifieste interesado en recibir orientación vocacional, acorta las distancias para obtener buenos resultados. Incluso quienes ya están estudiando a nivel superior y anteriormente la recibieron, manifestaron que no les sirvió en absoluto y siguen pensando que es importante recibirla, obviamente de una manera más efectiva.

En el caso de los jóvenes que cursan la Educación Media General se nota cierta confusión, ya que mientras manifiestan haber recibido orientación vocacional, muchos no supieron lo que significaba e implicaba la misma. Esta confusión demuestra la necesidad de brindar una información más clara al adolescente para que comprenda el alcance, objetivos e importancia de la orientación vocacional.

La efectividad del programa de orientación vocacional requiere del esfuerzo de todos los actores del proceso educativo, tomando en cuenta las áreas de conocimiento que estudian los alumnos a lo largo de su aprendizaje y la aplicación de un programa de formación profesional que les suministre las informaciones adecuadas para ingresar al mundo laboral y que sean capaces de tomar sus propias decisiones. Este programa de formación profesional debe involucrar a las instituciones y empresas tanto públicas como privadas para que el estudiante pueda poner en práctica las informaciones que se les suministre en el mismo. Un factor indispensable para que el joven aprenda a tomar decisiones que le faciliten el éxito futuro es la integración de la familia y el hogar a la educación que la escuela les proporciona a sus hijos.

5.1.- RECOMENDACIONES

Después de todo lo comentado anteriormente, sobre los resultados arrojados en la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y docentes, y estableciendo la relación que guardan con los objetivos planteados, se considera realizar las siguientes recomendaciones tomando en cuenta los antecedentes de la investigación con el fin de mejorar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:

- ✚ La aplicación de la Prueba Nacional de Exploración vocacional, debe hacerse todos los años en una fecha determinada, preferiblemente en el segundo lapso de cada año escolar.
- ✚ Mejorar las opciones de respuestas para que no exista confusión por parte de los estudiantes a la hora de responder a las interrogantes planteadas.
- ✚ El docente debe recibir una mejor capacitación en relación a la aplicación de la prueba, y de esta manera aclarar las dudas que se puedan presentar y brindar una mejor orientación a los estudiantes en relación a la misma.
- ✚ Dotar al personal encargado de cuidar en la aplicación de dicho instrumento, de las herramientas necesarias para que estos ayuden con una información eficiente a los jóvenes que están presentando dicha prueba.
- ✚ El ente encargado de la aplicación de dicho instrumento debe vigilar para que en cada institución educativa, deba dársele toda la información necesaria que necesite los docentes por parte del Departamento de Orientación, semanas antes de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional

-  El orientador debe estar informado sobre las principales fuentes de empleo en el país y las opciones que se le presentan a los jóvenes, así de esta manera podrán transmitir la información a los estudiantes, para que estos estén mejor preparados a la hora de su elección.

-  El orientador debe integrar a los padres y/o representantes de los estudiantes en el programa de orientación vocacional con la finalidad de que estos conozcan la inclinación vocacional de sus hijos y los apoyen en la decisión que los mismos tomen.

-  Facilitar al joven los instrumentos que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

-  Capacitación docente que facilite la adquisición de destrezas para el éxito profesional como educador.

-  Invertir en las universidades para poder aperturar cupos en las carreras de mayor demandas dentro de la educación.

-  Brindar al alumno conocimientos y prácticas en la formación de las diferentes carreras de acuerdo a su elección en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.

-  Preparar a los docentes de acuerdo a su especialidad, para la ejecución de las diversas tareas particulares de la Orientación.

- ✚ Antes de la Aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, los entes encargados deberían mejorar la información sobre la misma, entregando trípticos, anuncios por la prensa, radio y televisión, entre otros.
- ✚ Los discentes deben recibir una inducción previa, sobre la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con varios días de anterioridad.
- ✚ En las inducciones, se le debe proporcionar orientación completa en relación a las carreras: pensum, posibilidades de empleo, mercado laboral, índice académico, costo de las carreras, posibilidades económicas...
- ✚ Se deben abrir nuevamente menciones como: Humanidades, Mercantil, Electricidad, Hidrocarburos, Informática, Electrónica, Instrumentación, Turismo, Contabilidad... en la Educación Media General, de acuerdo a la necesidades de los discentes, ofreciéndoles diferentes alternativas de estudios y de ésta manera prepararlos en diferentes campos de trabajo.
- ✚ La información que ofrecen la OPSU y RUSNIE, en estudios realizados no aborda ni cubre las expectativas requeridas, ya que debe ser un trabajo iniciado desde tercer año, en vista que se tiene a nivel de Educación Media General y Media Técnica.
- ✚ Crear talleres con el fin de mejorar los conocimientos sobre asignaturas en las cuales los discentes hayan tenido mayor problema de aprendizaje, antes de entrar a estudiar en alguna de las carreras seleccionadas.
- ✚ Proponer un taller de inducción para los egresados de la Educación Media General, en las diferentes carreras en que fueron seleccionados según los resultados arrojados por Prueba Nacional de Exploración Vocacional.

Los talleres de inducción son de gran importancia porque abren un espacio para que las personas y en especial los discentes adquieran conocimientos sobre los contenidos y estrategias a desarrollarse el proceso de enseñanza y aprendizaje, para obtener objetivo determinado.

El objetivo del Taller es integrar una visión compartida entre los estudiantes, acerca de la importancia de la experiencia que representa la realización de ciertas actividades, como una herramienta de desarrollo personal, en beneficio del entorno donde se desarrolla. Este taller muestra aspectos de políticas y normativas que rigen esa actividad, además destaca la importancia que tiene convertirse en agentes de cambio. El alumno se involucra en una serie de actividades y dinámicas de reflexión individual, trabajo en equipo y desarrolla propuestas para la solución de problemas que aquejan a país.

Los talleres de capacitación son de gran importancia ya que aumenta el nivel de conocimientos y destrezas en las personas, es por eso que esta se encarga de:

1. Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
4. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
5. Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.

6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los Miembros de la comunidad.
7. Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Superar la distancia comunidad-estudiante y comunidad-profesional.
9. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al participante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
10. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUIRRE Baztán (1996). **“Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del Bachillerato”**.

www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml

ÁLVAREZ González Manuel. (2008). **“La madurez para la carrera. Una prioridad para la educación secundaria”**. Dpto. MIDE de la Universidad de Barcelona, España. Educación & psicología and Editorial EOS.

http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/636/2/Art_16_250_spa.pdf

ARIAS, Fidias (2006), **“El proyecto de Investigación”**. 5ta. Edición. Caracas: Editorial Episteme.

ASTORGA Morales Alcides. 2007 **“Deficiencias en las matemáticas”**

http://www.uned.ac.cr/educacion/catedras/didactica_matematica/cat_mate_descripcion9_10.shtml

BARRETO (2008). Revista, **“Orientación y Sociedad”**

<http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851->

BRADLEY y Cook. (2003). Citado por Claes. **“La Orientación Vocacional”**

<http://orientacionangie.blogspot.com/2011/04/semana-2.html>

CARBONERO Martín Miguel Ángel y Merino Tejedor Enrique (2004). **Autoeficacia y madurez vocacional**. Universidad de Valladolid, España. Psicothema Vol. 16, nº 2, pp. 229-234.

<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1187>

CASTAÑEDA Cantillo Ana Elvira y Niño Rojas Julio Abel (2005). **Orientación profesional desde una perspectiva sistémica**. Facultad de Psicología Editorial: Universidad Santo Tomás. Colombia.

http://books.google.co.ve/books/about/Orientaci%C3%B3n_profesional_desde_una_persp.

CASTELLANO Olivares María Elena (2007). **“Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado”**. U.E. General Rafael Urdaneta, Maracaibo Edo. Zulia. Educare v.11 n° 30
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35603914.pdf>

CHACÓN Martínez, Olga (2003). **“Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada”**. Universidad de los Andes, Táchira. Tesis Doctoral. Cap. 3, pp.57-76.

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo_9.pdf

“Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela”. (1999). Gaceta Oficial N°. 36.860. Caracas: Eduven

COLLAZO Delgado B. (2001) **“Orientación Social de la personalidad”**
<http://www.eumed.net/rev/ced/25/arrv.htm>

CLAES Rita. (2003) **“Revista Hispanoamericana de educación”**
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353.pdf>

CRISTE, O John (1974). **“Psicología Vocacional”**
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31486/4/articulo8.pdf>

DE ARMAS F; Albarran E; Marrero A; González L, Osuna E. (2000) **“Como validar un instrumento”**.

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9983/ruiz.pdf?sequence=1>

DEL Frago Rakel. (2006). Publicaciones realizadas a **“El Correo”**

http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_1.pdf

DEL Pino J.L. (2006) **“Orientación de la conducta”**

<http://www.eumed.net/rev/ced/20/thhm.htm>

DOBLES Zúñiga y García. (2000). **“El positivismo”**

<http://entremaestros.files.wordpress.com/2010/02/el-paradigma-positivista-y-la-concepcion-dialectica-del-conocimiento.pdf>

ERIKSON Erik H., **“Sociedad y Adolescencia”**. Siglo XXI Ed. 1997. Madrid. España.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362004000200004&script=sci_arttext

FERNÁNDEZ Garrido Julio, **“II Jornada de Orientación Vocacional”**

<http://www.juntadeandalucia.es/empleo/jornadasorientacion/?q=node/14>

GARCIA de Fanelli Ana M. (2006). **“Calidad de la Educación en Venezuela”**

http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=autor&busqueda=GARCIA%20DE%20FANELLI,%20ANA%20M.&par=&a_inicial=&a_final=&seccion=&formato=largo

GARZA Almanza Victoriano (2007). Revista **“vocación profesional”**

<http://www.pdfbookshub.com/vocacion-profesional.html>

GAVILAN María de los Ángeles (2006). Centro de Orientación Vocacional, **“Dr. Pedro G D’Alfonso”** <http://www.myriades1.com/vernotas.php?id=411&lang=es>

GINZBERG **“Teorías Evolutivas”**

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_Elecci%C3%B3n_Vocacional.

GISPERT (1998). **“Estudios descriptivos”**

http://es.scribd.com/doc/91526244/Gispert-E-F-Truffaut-un-cineasta_comprometido-con-la-educacion-1998

GONZÁLES L; Osuna E, (2000) **“Proyecto de Investigación”**

<http://www.um.es/investigacion/memorias/memoria-2000.pdf>

GONZÁLEZ Maura (2000). **“Procesos de la Orientación Vocacional”**

<http://www.slideshare.net/aleidazambrano/orientacion-vocacional-2822561>

GONZÁLEZ Y HERNÁNDEZ (s.f.):

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14004109.pdf>

HALLAND, John (1990) **“Teorías de las carreras”**

<http://www.monografias.com/trabajos46/orientacion-vocacional/orientacion-vocacional2.shtml>

HANSEN Ellen (2006) **“Revista de Orientación Vocacional”**

<http://www.iccdpp.org/Portals/1/ILO%20HB%20ES%20orientacion.pdf>

HERNÁNDEZ, Fernández y Baptista (2007) **“Validación de Instrumento”**

Metodología de la Investigación. Quinta Edición

HERNÁNDEZ, Fernández y Baptista (2007) **“Confiabilidad”**

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/jasso_b_m/capitulo3.pdf

HERNÁNDEZ José Luís. (2009) **“Investigación de Campo”**

<http://www.ucla.edu.ve/DAC/investigacion/gyg/GyG%202009/Agosto%202009/1-%20AGuillen-JLRodriguez-YVega.pdf>

HERNÁNDEZ, Sampieri y otros **“Población y muestra”**
Metodología de la Investigación. Quinta Edición

HURTADO, Jacqueline (2010): **Metodología de la Investigación** (P.694)

JACOBSON P.B y Reavis W, (2001) Citado por Collazo.

<http://www.eumed.net/rev/ced/20/thhm.htm>

KUHN (2005). Citado en Encarta, **“Paradigma Positivista”**

<http://www.monografias.com/trabajos32/enfoques-ciencias-sociales/enfoques-ciencias-sociales.shtml>

LARA Muñoz Rosa Hilda. (2006) **“Paradigma Positivista”**

<http://www.iaeden.edu.ve/documentos/cimientos%20para%20una%20educacion%20emancipadora.pdf>

“Ley Orgánica de Educación”. (2009) Gaceta oficial N° 5929. Caracas: Eduven

RAMÍREZ, Tulio (2010). **Como hacer un Proyecto de Investigación** Caracas, Venezuela. Editorial Panamol de Venezuela C.A

MATOS, Z. (2003) **“Orientación Vocacional”**

<http://www.monografias.com/trabajos68/orientacion-profesional-vocacional-pedagogica-docente/orientacion-profesional-vocacional-pedagogica-docente2.shtml>

MOLINA, C Denyz Luz (2001) **“Revista Hispanoamericana de Educación”**

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,2.pdf>

MORALES Frank (2010) **“Investigación y diagnóstico”**

<http://blogs.unellez.edu.ve/matematica/2010/05/18/tipos-de-investigacion/>

MUJICA, M (2007). **“Variable”**

http://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/03/jose_chacin_04.pdf

NARESH K Malhotra (2004) **“Técnicas para una Investigación”**

<http://www.buenastareas.com/materias/pagina-362-naresh-k-malhotra/20>

NARVÁEZ Eleazar (1999) **“La investigación del rendimiento estudiantil. Problemas y paradigmas”**. Editorial: Facultad de Humanidades y Educación- UCV

http://books.google.co.ve/books/about/La_Investigaci%C3%B3n_Del_Rendimiento_Estudi.html?id=ztS1fmBreBAC&redir_esc=y

PÉREZ y otros (2006). **“Paradigma Positivista”**

<http://www.profesorchong.info.ve/pasantes/12.pdf>

RAMÍREZ, Tulio. (1999). **El proyecto de Investigación de campo**. (4ta edición). Caracas: Espíteme.

RAMÍREZ, Tulio (2010). **Como hacer un Proyecto de Investigación** Caracas, Venezuela. Editorial Panamol de Venezuela C.A

RODRÍGUEZ Espinar (2006): Citado por García **“Orientación”**

dialnet.unirioja.es/servlet/fichero

ROSAS Vargas Claritza, A. (2011) **“Orientación Vocacional”**

upeujuliaca.blogspot.com/2011/02/la-eleccion-correcta.html

SABINO (2007) **“Confiabilidad”**

<http://www.buenastareas.com/materias/referencias-sabino-2007/20>

SABINO, Carlos. (2.005): **Metodología de la investigación**. (p.38).

SALDAÑO Osman Horacio (2009) **“Operacionalización de variables”**.

[www.mailxmail.com/curso-tesis-investigación](http://www.mailxmail.com/curso-tesis-investigacion)

SANDHUSEN Richard L. (2002) **“La Encuesta”**

<http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

SANTANA vegas (2003) **“Orientación Educativa Socio laboral”**

www.eumed.net › Libros

SARA Cristina. (2009). **Diagnosticar la orientación Vocacional en la etapa de Educación Básica y diversificada de la Escuela Técnica Robinsoniana "San José de Bolívar"**. Universidad de los Andes. Táchira.

www.monografias.com › Psicología.

STANTÓN Etzel y Walker. (2004) **“La Encuesta”**

epo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/1401/506%20ING.pdf?sequence=1

SIERRA, R. (1985) Citado por Ramírez T. (1998); Hernández. Fernández y Baptista (1991) **“Estudios descriptivos”**

www.slideshare.net/citur2010/proyecto-investigacion-fidias-arias

SUPER Donald. **“Psicología Vocacional”**. Citado por Herrera L. (2000).

omairaunefaorientacionvocacional.blogspot.com/

SUPER Edwin **“Teorías Evolutivas”**

150.187.145.37/cgi-win/be_alex.exe?...

TRESPALACIOS, Vásquez y Bello (2005) **“Instrumento de Investigación”**

Holland, John I. (1990) La elección Vocacional: Teorías de las Carreras, México Trillas.

www.uca.es/.../producto44manual-de-marketing-y-comunicacion-cul...

URBINA Tortolero E. 2011) **“El positivismo”**

logicadiaria.blogspot.com/p/portales-y-sitios-recomendados.html

ANEXOS

ANEXO N° 1

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Barcelona, Noviembre de 2011

Ciudadano (a)

Magister: _____

Presente.-

JUICIO DE EXPERTOS

Nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación de dos (2) instrumentos en los cuales se hará uso de la Escala de Likert: Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Malo, que serán aplicados a los docentes y discentes del L.B.N “Cristóbal Colón” de Puerto La Cruz.

A tales efectos, se le presenta el título de la investigación y objetivos, así como la operacionalización de variables y el cuadro de registro de sus observaciones.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo la colaboración prestada queda de usted, Atentamente:

Caicuto Vestalia

Gómez Yohgna

Rodríguez Jorge

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1.- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.

“Ingreso al Subsistema Educativo Universitario Venezolano: Un estudio de caso.”

1.1.- Objetivo General.

Analizar las incidencias de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en el ingreso de los discentes de 5to año del L.B.N. “Cristóbal Colón” de Puerto La Cruz, al Subsistema Educativo Universitario Venezolano.

1.2.- Objetivos Específicos.

.- Diagnosticar en qué medida los docentes adscritos al nivel de Educación Media General orientan a los discentes en relación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional y si son graduados en las áreas de desempeño profesional.

.- Determinar el nivel de comprensión de los discentes en cuanto al contenido y desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional.

.- Determinar el número de estudiantes que egresaron del 5to año del L.B.N “Cristóbal Colón” en el periodo escolar 2010-2011 y que fueron admitidos al Subsistema de Educación Universitaria.

.- Sugerir un conjunto de recomendaciones para mejorar para el ingreso de los estudiantes del liceo objeto de estudio al Subsistema de Educación Universitaria.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Barcelona, Noviembre de 2011

Ciudadano (a)

Magister:

Presente.-

Mari R. Scal C.

JUICIO DE EXPERTOS

Nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación de dos (2) instrumentos en los cuales se hará uso de la Escala de Likert: Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Malo, que serán aplicados a los docentes y discentes del L.B.N "Cristóbal Colón" de Puerto La Cruz.

A tales efectos, se le presenta el título de la investigación y objetivos, así como la operacionalización de variables y el cuadro de registro de sus observaciones.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo la colaboración prestada queda de usted, Atentamente:

Vestalia
Cárculo Vestalia

Yohanna Gómez
Gómez Yohanna

Jorge Rodríguez
Rodríguez Jorge

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:	☒			
02	La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional, fue:	☒			
03	Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒			
04	La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒			
05	Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba:	☒			
06	Tu desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:	☒			
07	Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	☒			
08	Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, la consideras:	☒			
09	Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N "Cristóbal Colón" de manera personalizada en forma:	☒			
10	Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con tus expectativas en forma:	☒			
11	Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒			
12	Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma:	☒			
13	Consideras que tu planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados:	☒			

14	La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:	☒			
15	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:	☒			
16	Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:	☒			
17	La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos, la catalogas como:	☒			
18	Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses personales, académicos y vocacionales de forma:	☒			
19	Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es:	☒			
20	Consideras que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta: (PREGUNTA ABIERTA)	☒			

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

upm
02998725

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

Instrucciones:

Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	☒			
02	Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga como:	☒			
03	Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	☒			
04	Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	☒			
05	El Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso de manera:	☒			
06	Cómo considera el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:	☒			
07	Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación vocacional de los discentes:	☒			
08	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas la considera:	☒			
09	Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:	☒			
10	Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:	☒			
11	Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, por parte de los discentes la considera:	☒			
12	Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional fue:	☒			
13	Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:	☒			

14	La idea de realizar una breve visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:	☒			
15	Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación vocacional:	☒			
16	Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación es:	☒			
17	Considera usted que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan desde el nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta:(PREGUNTA ABIERTA)	☒			
18	Qué otras opciones consideraría usted como política de ingreso al Subsistema de Educación Universitaria: (PREGUNTA ABIERTA)	☒			

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Barcelona, Octubre de 2011

Ciudadano (a) Refelagros Barrero
Magister: _____
Presente.-

JUICIO DE EXPERTOS

Nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación de dos (2) instrumentos en los cuales se hará uso de la Escala de Likert: Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Malo, que serán aplicados a los docentes y discentes del L.B.N "Cristóbal Colón" de Puerto La Cruz.

A tales efectos, se le presenta el título de la investigación y objetivos, así como la operacionalización de variables y el cuadro de registro de sus observaciones.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo la colaboración prestada queda de usted, Atentamente:

Cajuto Vestalia
Cajuto Vestalia

Gómez Yohanna
Gómez Yohanna

Rodríguez Jorge
Rodríguez Jorge

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:	☒			
02	La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional, fue:	☒			
03	Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒			
04	La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒			
05	Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba:	☒			
06	Tu desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:	☒			
07	Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	☒			
08	Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, la consideras:	☒			
09	Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N. "Cristóbal Colón" de manera personalizada en forma:	☒			
10	Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con tus expectativas en forma:	☒			
11	Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒			
12	Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma:	☒			
13	Consideras que tu planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados:	☒			

Debe ser mas específicas en los items, pues son muy generales y se pierde la objetividad

14	La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:	☒			
15	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:	☒			
16	Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:	☒			
17	La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos, la catalogas como:	☒			
18	Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses personales, académicos y vocacionales de forma:	☒			
19	Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es:	☒			
20	Consideras que debería existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta. (PREGUNTA ABIERTA)	☒			

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

Instrucciones:

Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
02	Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga cómo:	✓			
03	Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
04	Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
05	El Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso de manera:	✓			
06	Cómo consideras el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:	✓			
07	Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación vocacional de los discentes:	✓			
08	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas la considera:	✓			
09	Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:	✓			
10	Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:	✓			
11	Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes la considera:	✓			
12	Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional fue:	✓			
13	Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:	✓			

Necesito ver/sonar las alternativas que se ofrecen para cada respuesta

14	La idea de realizar una breve visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo considera:								
15	Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valore el trabajo de formación vocacional:								
16	Considera que las orientaciones que reciben los docentes por parte del Departamento de Orientación es:								
17	Considera usted que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los docentes desde que ingresan desde el nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta:(PREGUNTA ABIERTA)								
18	Qué otras opciones consideraría usted como política de ingreso al Subsistema de Educación Universitaria: (PREGUNTA ABIERTA)								

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Barcelona, Octubre de 2011

Ciudadano (a)

Magister: Mariana Salazar D.

Presente.-

JUICIO DE EXPERTOS

Nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación de dos (2) instrumentos en los cuales se hará uso de la Escala de Likert: Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Malo, que serán aplicados a los docentes y discentes del L.B.N “Cristóbal Colón” de Puerto La Cruz.

A tales efectos, se le presenta el título de la investigación y objetivos, así como la operacionalización de variables y el cuadro de registro de sus observaciones.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo la colaboración prestada queda de usted, Atentamente:


Calcutó Vestalia


Gómez Yohanna


Rodríguez Jorge

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

ITEMS		ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:	✓			
02	La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional, fue:	✓			
03	Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	✓	✓		
04	La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	✓			
05	Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba:	✓			
06	Tu desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:	✓			
07	Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
08	Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, la consideras:	✓			
09	Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N "Cristóbal Colón" de manera personalizada en forma:	✓			
10	Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con tus expectativas en forma:	✓			
11	Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	✓			
12	Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma:	✓			
13	Consideras que tu planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados:	✓			

14	La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:	✓			
15	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:	✓			
16	Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:	✓			
17	La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos, la catalogas como:	✓			
18	Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses personales, académicos y vocacionales de forma:	✓			
19	Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es:	✓			
20	Consideras que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución, que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta: (PREGUNTA ABIERTA)	✓			

Considera usted importante agregar otro (s) items (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

* (4) El término "ayuda" no define de que tipo. Considero se debe dejar más claro el item, (u) lo determina por el al emplear el término inducción.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

Instrucciones:

Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
02	Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga como:	✓			
03	Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
04	Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
05	El Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso de manera:	✓			
06	Cómo consideras el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:	✓			
07	Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación vocacional de los discentes:	✓			
08	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas la considera:	✓			
09	Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:	✓			
10	Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:	✓			
11	Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes la considera:	✓			
12	Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional fue:	✓			
13	Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:	✓			

14	La idea de realizar una breve visita previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideran:	✓			
15	Como define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación vocacional:	✓			
16	Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación es:	✓			
17	Considera usted que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan desde el nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta.(PREGUNTA ABIERTA)	✓			
18	Qué otras opciones consideraría usted como política de ingreso al Subsistema de Educación Universitaria: (PREGUNTA ABIERTA)	✓			

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación indique:

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Barcelona, Octubre de 2011

Ciudadano (a)

Magister: Prof. EDUARDO E. MATH. R.

Presente.-

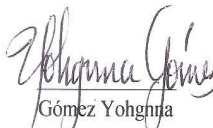
JUICIO DE EXPERTOS

Nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación de dos (2) instrumentos en los cuales se hará uso de la Escala de Likert: Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Malo, que serán aplicados a los docentes y discentes del L.B.N "Cristóbal Colón" de Puerto La Cruz.

A tales efectos, se le presenta el título de la investigación y objetivos, así como la operacionalización de variables y el cuadro de registro de sus observaciones.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo la colaboración prestada queda de usted, Atentamente:


Caicuto Vestalia


Gómez Yohanna


Rodríguez Jorge

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:	☒	☐	☐	
02	La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional, fue:	☒	☐	☐	
03	Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒	☐	☐	
04	La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒	☐	☐	
05	Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba:	☒	☐	☐	
06	Tu desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:	☒	☐	☐	
07	Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	☒	☐	☐	
08	Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, la consideras:	☒	☐	☐	
09	Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N "Cristóbal Colón" de manera personalizada en forma:	☒	☐	☐	
10	Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con tus expectativas en forma:	☒	☐	☐	
11	Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:	☒	☐	☐	
12	Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma:	☒	☐	☐	
13	Consideras que tu planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados:	☒	☐	☐	

14	La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:	✓			
15	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:	✓			
16	Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:	✓			
17	La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos, la catalogas como:	✓			
18	Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses personales, académicos y vocacionales de forma:	✓			
19	Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es:	✓			
20	Consideras que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución, que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta: (PREGUNTA ABIERTA)	✓			

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:
Asistencia o Preparación de Jornadas de oportunidades de estudio
del Sistema de Educación Superior.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

Instrucciones:

Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
02	Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga cómo:	✓			
03	Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
04	Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:	✓			
05	El Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso de manera:	✓			
06	Cómo consideras el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:	✓			
07	Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación vocacional de los discentes:	✓			
08	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas la consideras:	✓			
09	Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:	✓			
10	Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:	✓			
11	Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes la considera:	✓			
12	Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional fue:	✓			
13	Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:	✓			

14	La idea de realizar una breve visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo considera:				
15	Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación vocacional:	✓			
16	Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación es:	✓			
17	Considera usted que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan desde el nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta:(PREGUNTA ABIERTA)	✓			
18	Qué otras opciones consideraría usted como política de ingreso al Subsistema de Educación Universitaria: (PREGUNTA ABIERTA)	✓			

Considera usted importante agregar otro (s) items (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

Propicia que institutos, categorías Univ. Alumnos de universidades públicas o privadas realicen jornadas de información en liceos públicos o privados con la participación de estudiantes y docentes

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Barcelona, Noviembre de 2011

Ciudadano (a)

Magister: Dilcia Colón

Presente.-

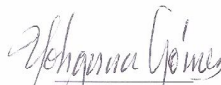
JUICIO DE EXPERTOS

Nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación de dos (2) instrumentos en los cuales se hará uso de la Escala de Likert: Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Malo, que serán aplicados a los docentes y discentes del L.B.N "Cristóbal Colón" de Puerto La Cruz.

A tales efectos, se le presenta el título de la investigación y objetivos, así como la operacionalización de variables y el cuadro de registro de sus observaciones.

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo la colaboración prestada queda de usted, Atentamente:


Caicuto Vestalia


Gómez Yohanna


Rodríguez Jorge

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES *(es para exámenes dictados)*

Instrucciones: Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión: *no coincide con la escala*

ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01 Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:				<i>Examen</i>
02 La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional, fue:				
03 Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:				
04 La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:				
05 Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba:				
06 Tu desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:				
07 Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:				
08 Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, la consideras:				
09 Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N "Cristóbal Colón" de manera personalizada en forma:				
10 Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con tus expectativas en forma:				
11 Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:				
12 Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma: <i>esta en carencia de determinar eso</i>				
13 Consideras que tu planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados:				

14	La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:				
15	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:			X	
16	¿Qué opinión merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria?				Pedagogía
17	La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos, la catalogas como:				
18	Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses personales, académicos y vocacionales de forma:				
19	Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es:				
20	Consideras que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución, que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta: (PREGUNTA ABIERTA)				

✱

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

Instrucciones:

Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:				<i>Rechazar</i>
02	Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga como:				
03	Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:				
04	Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:				
05	El Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso de manera:				
06	Cómo considera el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:				
07	Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación vocacional de los discentes:				
08	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas la considera:				
09	Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:				
10	Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:				
11	Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes la considera:	<i>El docente no participa.</i>			
12	Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional fue:				
13	Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:				

14	La idea de realizar una breve visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:					
15	Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación vocacional:					
16	Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación es:	X				
17	Considera usted que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan desde el nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta:(PREGUNTA ABIERTA)	X				
18	Qué otras opciones consideraría usted como política de ingreso al Subsistema de Educación Universitaria: (PREGUNTA ABIERTA)	✓				

Considera usted importante agregar otro (s) items (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

ANEXO N° 2

INSTRUMENTO DE LOS ESTUDIANTES PARA LA
VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:				
02	La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional, fue:				
03	Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:				
04	La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:				
05	Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba:				
06	Tu desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:				
07	Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:				
08	Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, la consideras:				
09	Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N “Cristóbal Colon” de manera personalizada en forma:				
10	Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con tus expectativas en forma:				
11	Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:				
12	Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma:				
13	Consideras que tu planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados:				

14	La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:				
15	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:				
16	Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:				
17	La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos, la catalogas como:				
18	Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses personales, académicos y vocacionales de forma:				
19	Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional es:				
20	Consideras que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución, que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta: (PREGUNTA ABIERTA)				

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

ANEXO N° 3

INSTRUMENTO DE LOS DOCENTES PARA LA VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

Instrucciones:

Marque con una equis (X) la opción que más se ajuste a su opinión:

	ITEMS	ACEPTAR	RECHAZAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
01	Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:				
02	Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga cómo:				
03	Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:				
04	Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:				
05	El Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso de manera:				
06	Cómo consideras el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:				
07	Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación vocacional de los discentes:				
08	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas la consideras:				
09	Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:				
10	Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:				
11	Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes la considera:				
12	Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional fue:				
13	Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:				

14	La idea de realizar una breve visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:				
15	Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación vocacional:				
16	Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación es:				
17	Considera usted que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan desde el nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta:(PREGUNTA ABIERTA)				
18	Qué otras opciones consideraría usted como política de ingreso al Subsistema de Educación Universitaria: (PREGUNTA ABIERTA)				

Considera usted importante agregar otro (s) ítems (s) que sirvan para enriquecer el trabajo de investigación, indique:

ANEXO N° 4

CUESTIONARIO N° 1: APLICADO A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
DEPARTAMENTO: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
NÚCLEO BARCELONA



CUESTIONARIO 1

**Cuestionario para ser aplicado a los estudiantes de 5to año del L.B.N
“Cristóbal Colón” sobre los instrumentos para ingresar al Subsistema
de Educación Universitaria.**

A continuación, se le presentan una serie de enunciados e interrogantes tendientes a conocer lo que piensa usted que debe ser tomado en cuenta para poder ingresar a la Subsistema de Educación Universitaria, según resultados arrojados por la Prueba Nacional de Exploración Vocacional (PNEV), se le recomienda que escoja la alternativa que más se ajuste a la realidad.

Por otra parte, se le pide que responda de manera sincera a los diferentes enunciados e interrogantes, pues se asegura el resguardo de la información y la confiabilidad por parte de los investigadores.

Datos Personales:

Género: Masculino _____ Femenino _____

Instrucciones: Marque con una equis (X) la alternativa que más se adecúe a tu opinión

Nº	ITEMS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
01	Consideras que la influencia que recibiste de tus padres y/o representantes en torno a tu Orientación Vocacional durante el año, fue:					
02	La orientación que recibiste en la Educación Media General por parte de los profesores para el desarrollo de la formación vocacional, fue:					
03	Consideras que el formato de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:					
04	La ayuda que recibiste del orientador antes y después de presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:					
05	Cómo consideras la orientación que recibiste de parte del orientador con respecto al contenido de la prueba:					
06	Tu desempeño en la realización de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por Internet te pareció:					
07	Cómo consideras que fueron las orientaciones impartidas por parte de los docentes de la institución para presentar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:					
08	Las Estrategias Pedagógicas empleadas por los docentes para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, la consideras:					
09	Recibiste un proceso de Orientación Vocacional por parte del servicio de orientación del L.B.N “Cristóbal Colon” de manera personalizada, en forma:					
10	Consideras que los resultados de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional se corresponden con tus expectativas en forma:					
11	Consideras que la inducción recibida a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:					
12	Consideras que la Prueba Nacional de Exploración Vocacional mide tu perfil psicológico de forma:					
13	Consideras que tu planes vocacionales y los proyectos relacionados con la carrera seleccionada en la Prueba Nacional de Exploración Vocacional arrojaron resultados:					
14	La idea de realizar unas breves visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:					

15	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con tu comprensión al momento de responder a cada una de las preguntas formuladas, lo consideras:					
16	Qué opinión te merece la realización de una Prueba Nacional de Exploración Vocacional para su ingreso a la Educación Universitaria:					
17	La Prueba Nacional de Exploración Vocacional como política de ingreso para favorecer a los estudiantes de más bajos recursos económicos, la catalogas como:					
18	Las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge tus intereses personales, académicos y vocacionales, de forma:					
19	Consideras que el lenguaje escrito empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, es:					

20.- Consideras que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución, que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan al nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta:

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 5

CUESTIONARIO N° 2: APLICADO A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
DEPARTAMENTO: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
NÚCLEO BARCELONA



CUESTIONARIO 2

Cuestionario para ser aplicado a los docentes de 5to año del L.B.N “Cristóbal Colón” sobre el ingreso al Subsistema de Educación Universitaria.

A continuación, se le presentan una serie de enunciados e interrogantes referidos a lo que usted piensa que debe ser tomado en cuenta para poder ingresar a la Educación Superior Universitaria, se le recomienda que escoja la alternativa que más se ajuste a la realidad.

Por otra parte, se le pide que responda de manera sincera a los diferentes enunciados e interrogantes, pues se asegura el resguardo de la información y la confiabilidad por parte de los investigadores.

Datos Personales:

Género: Masculino _____ Femenino: _____

Años de servicio en la Institución: _____

Asignatura que imparte: _____

Horas de clases: _____

Instrucciones: Marque con una equis (X) la alternativa que más se adecúe a tu opinión

Nº	ITEMS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
01	Cómo califica usted la política de la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:					
02	Los conocimientos que posee sobre las diferentes dimensiones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional lo cataloga cómo:					
03	Cómo evalúa la inducción recibida para la aplicación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:					
04	Cómo evalúa las orientaciones recibidas vía Internet para la administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional:					
05	El Departamento Institucional que orientó, planificó y ejecutó la Prueba Nacional de Exploración Vocacional realizó el proceso de manera:					
06	Cómo consideras el nivel técnico práctico con que se orientó, planificó, ejecutó y controló la formación vocacional de los discentes:					
07	Cómo considera el trabajo mancomunado que realizan en conjunto padres, representantes y profesores en la formación vocacional de los discentes:					
08	La escala de respuestas de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en relación con la comprensión del discente para responder cada una de las preguntas formuladas, la consideras:					
09	Considera usted que las diferentes secciones de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional recoge los intereses personales, académicos y vocacionales de los discentes, en forma:					
10	Considera que el vocabulario empleado en el desarrollo de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional con relación al nivel de comprensión de los discentes es:					
11	Las estrategias pedagógicas empleadas por usted para la comprensión y llenado de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional por parte de los discentes la considera:					
12	Considera que la participación del docente en la planificación, ejecución y administración de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, fue:					
13	Las reuniones periódicas para discutir sobre el proceso de aplicación y administración de la prueba la considera:					

14	La idea de realizar una breve visitas previas a la presentación de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional en las instituciones de Educación Universitaria de la región, lo consideras:					
15	Cómo define la preparación metodológica colectiva e individual del Departamento de Orientación donde se valora el trabajo de formación vocacional:					
16	Considera que las orientaciones que reciben los discentes por parte del Departamento de Orientación es:					

17.- Considera usted que debería de existir un Departamento de Orientación Vocacional en la institución que haga seguimiento a los discentes desde que ingresan desde el nivel de Educación Media General hasta su ingreso a la Educación Universitaria. Explique brevemente sea afirmativa o negativa su respuesta:

18.- Qué otras opciones consideraría usted como política de ingreso al Subsistema de Educación Universitaria.

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 6

ESTUDIANTES EGRESADOS DEL L.B.N “CRISTÓBAL COLÓN”

Egresados del L.B.N “Cristóbal Colón” año escolar 2010- 2011

Nº	Nombre y apellido	Estudia actualmente		Subsistema universitario		Carrera asignada por la PNEV	Carrera seleccionada por criterio propio
		si	no	Publico	privado		
01	Ana Gabriela Martínez		x			espera por la UDO	
02	Stefanie Meneses	x		x			udo Ing mecá/pago
03	Derimer Tringal	x		x			Cont. pública/udo/pag
04	Luis Rodríguez	x		x			IUTJA
05	José López		x			espera por la UDO	
06	Alejandra Marín	x			x		publicidad, AJ Sucre
07	Yanetzy Osorio	x		x			medic. integ. misión su
08	Reybeth Prado		x			espera por la UDO	
09	Abraham Ortiz	x			x		Ing. Civil A.J Sucre
10	Marialis Coa		x			espera por la UDO	
11	José Rivas	x		x			Udo/pago cupo
12	Génesis Gámez	x			x		Administ. IUTA
13	Yohanna Landaeta	x		x			USR educación
14	Leo Acosta	x			x		Public. A.J sucre
15	Jean Carlos Zerpa	x			x		Public. A.J sucre
16	Barbará Díaz		x			espera por la UDO	
17	Jhoan Rivas	x		x			IUTJA administ
18	Marianny Urpin	x		x			Udo/pago cupo
19	Derwin Merchan	x		x			iutja

Egresados del L.B.N “Cristóbal Colón” año escolar 2010- 2011

Nº	Nombre y apellido	Estudia actualmente		Subsistema universitario		Carrera asignada por la PNEV	Carrera seleccionada por criterio propio
		si	no	Público	privado		
20	Katherine Gil	x		x			IUTJA Administ
21	Daniela Machado	x		x			USR Administ
22	Krisnamer Caraballo	x			x		Enferm/ iutirla
23	Serrano Urania	x			x		Iutirla/enferm
24	Granadino Inés	x		x			Misión/ gestión soc
25	Parra Oscarina	x		x			IUTJA/ Administr
26	Hernández Daniela	x		x			USR/Administración
27	Navarro Roger		x			Espera por la UDO	
28	Hernández Elisa	x			x		Iuta Enfermería
29	Sifontes José		x			Espera por la UDO	
30	Paraguan Fabiola	x			x		USM/Derecho
31	Jiménez Mariangeris	x			x		Educ/Henry pitier
32	Zabala Argelis	x			x		Arquitect/Santiag M.
33	Yaguare Eva		x			Espera por la UDO	
34	Rodríguez Adrian						
35	Caguana Arianyelis		x			Espera por la UDO	

Egresados del L.B.N “Cristóbal Colón” año escolar 2010- 2011

Nº	Nombre y apellido	Estudia actualmente		Subsistema universitario		Carrera asignada por la PNEV	Carrera seleccionada por criterio propio
		si	no	Publico	privado		
36	Orocopey Ronald		x			Espera por la UDO	
37	Aguilarte Yhoseidi	x			x		USM farmacia
38	Pérez Yulexi	x		x			UDO/Pago administ
39	Alpino Oriana		x			Espera por la UDO	
40	Zabaleta Karina	x			x		IUTA/Seg. industrial
41	Villarroel María		x			Espera por la UDO	
42	González Noheli	x		x			UBV/gest social
43	Guaramaco Bibiana	x		x			UDO/pago Administ
44	Bello Manuel	x			x		Santiag mariño/Ing
45	La rosa Junior	x		x			IUTJA/Administ
46	Rodríguez Alexander		x			Espera por la UDO	
47	Barrolleta Jonás		x			Espera por la UDO	
48	Turipe Yeni	x			x		IUTA/ seg ind
49	Gil María		x			Espera por la UDO	
50	Miranda Karina	x			x		Iuta/seg. ind
51	López Edison	x		x			Udo/pago/ingenie
52	Figueroa Eliana		x			Espera por la UDO	
53	Lastra Angélica		x			Espera por la UDO	
54	Guanire Alexander		x			Espera por la UDO	

Egresados del L.B.N “Cristóbal Colón” año escolar 2010- 2011

Nº	Nombre y apellido	Estudia actualmente		Subsistema universitario		Carrera asignada por la PNEV	Carrera seleccionada por criterio propio
		si	no	Publico	privado		
55	Lelys Gámez	x			x		USM/derecho
56	Suheidy Santana	x			x		Iuta/seg industrial
57	Elianny Betancourt	x		x			UBV/gest social
58	Felipe Rojas		x			Espera por la UDO	
59	José Gregorio		x			Espera por la UDO	
60	Liliana Machado	x			x		Iutirla Química
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							

ANEXO N° 7

TABLA DE FRECUENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Tabla de frecuencia

N	Validos	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media		3,7104	1,9016	2,1475	1,8470	1,9290	2,1202	1,9126	1,9071	1,8743	2,1257	2,0109	2,0710	2,1093	2,2623	2,2404	3,7541	3,9126	2,2951	3,8634
Error tip. de la media		,10392	,08457	,09186	,07859	,08734	,09700	,07799	,07621	,07751	,09587	,08417	,09268	,09360	,10243	,10617	,09892	1,9811	,10484	1,10008
Mediana		4,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	4,0000	4,0000	2,0000	4,0000
Moda		5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	5,00
Desv.Tip.		1,40574	1,14409	1,24260	1,06316	1,18153	1,31215	1,05508	1,03090	1,04857	1,29689	1,13868	1,25373	1,26624	1,38558	1,43623	1,33823	1,32723	1,41822	1,35384
Varianza		1,976	1,309	1,544	1,130	1,396	1,722	1,113	1,063	1,100	1,682	1,297	1,572	1,603	1,920	2,063	1,791	1,762	2,011	1,833
Asimetría		-,624	1,285	,811	1,420	1,351	1,074	,942	1,101	1,151	1,001	,949	,998	1,007	,735	,830	-,848	-,921	,715	-,891
Error tip de asimetría		,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180	,180
Curtosis		-1,027	,896	-,480	1,577	1,010	-,049	-,024	,699	,689	-,163	,020	-,077	-,046	-,826	-,779	-,496	-,946	-,883	-,538
Error tip de curtosis		,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357	,357
Mínimo		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Suma		679,00	348,00	393,00	338,00	353,00	388,00	350,00	349,00	343,00	389,00	368,00	379,00	386,00	414,00	410,00	687,00	716,00	420,00	707,00

ANEXO N° 8

TABLA DE FRECUENCIA DE DOCENTES

Tabla de frecuencia

N	Validos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,8000	2,4000	2,2000	2,4000	2,0000	2,2000	2,4000	2,6000	2,2000	2,4000	2,6000	2,2000	1,6000	3,6000	1,8000	2,0000
Error tip. de la media		,37417	,24495	,20000	,40000	,00000	,20000	,50990	,24495	,20000	,24495	,24495	,48990	,40000	,60000	,48990	,00000
Mediana		3,0000	2,0000	2,0000	3,0000	2,0000	2,0000	2,0000	3,0000	2,0000	2,0000	3,0000	2,0000	1,0000	3,0000	2,0000	2,0000
Moda		2,00 ^a	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00 ^a	2,00	2,00
Desv. Tip.		,83666	,54772	,44721	,89443	,00000	,44721	1,14018	,54772	,44721	,54772	,54772	1,09545	,89443	1,34164	1,09545	,00000
Varianza		,700	,300	,200	,800	,000	,200	1,300	,300	,200	,300	,300	1,200	,800	1,800	1,200	,000
Asimetría		,512	,609	2,236	-1,258		2,236	,405	-,609	2,236	,609	-,609	1,293	1,258	,166	-1,293	
Error tip. de asimetría		,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913	,913
Curtosis		-,612	-3,333	5,000	,313		5,000	-,178	-3,333	5,000	-3,333	-3,333	2,917	,313	-2,407	2,917	
Error tip. de curtosis		2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
Rango		2,00	1,00	1,00	2,00	,000	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	,00
Mínimo		2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	,00	2,00
Máximo		4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	2,00
Suma		14,00	12,00	11,00	12,00	10,00	11,00	12,00	13,00	11,00	12,00	13,00	11,00	8,00	18,00	9,00	10,00