

*Desarrollo de la  
Geografía en Venezuela  
Años 2000 a 2012*

**Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales:  
Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

ACADEMIA DE CIENCIAS FÍSICAS,  
MATEMÁTICAS Y NATURALES





*Desarrollo de la  
Geografía en Venezuela  
Años 2000 a 2012*

Academia de Ciencias Físicas,  
Matemáticas y Naturales  
Comisión de Asesoría Técnica  
de Geografía

2013

*DESARROLLO DE LA GEOGRAFÍA EN VENEZUELA  
AÑOS 2000 A 2012*

Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales  
Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Biociencias, historia, desarrollo, Venezuela**

**Biosciences, history, development, Venezuela**

**COLECCIÓN DOCUMENTOS DE LA  
ACADEMIA**

© Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales

Primera Edición, 2013

Hecho el depósito de Ley

**ISBN:** 978-980-6195-32-5

**Depósito Legal:** lfi65920139122891

**Diagramación y Montaje:** Antonio Machado-Allison

**Fotografía Portada.** B. Chernoff. Salto Pará, Río Caura, Venezuela.

**Impresión Electrónica:** [www.acfiman.org](http://www.acfiman.org)

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, por ningún medio, sin la previa autorización de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales

**Coordinador:** *Dr. Pedro Cunill Grau*  
**Secretaria:** *Mary Cruz Fajardo R*  
**Apoyo de enlace secretarial:** *Mitzi Corrales*

**Integrantes coautores:**

*MSc. Daniel Aché Aché*  
*MSc. Alejandro Reyes Quintero*  
*Lic. Miguel Cano de los Ríos*  
*Dr. Vidal Sáez Sáez*  
*MSc. Williams Méndez Mata*  
*Dra. Luisa Fernández De Andrade*  
*Dra. Francia Motta Salinas*  
*Lic. Elizabeth Zarzalejo*  
*MSc. Pedro Delfin*  
*General Romer Mena Nava*  
*MSc. Wilfredo Acosta Torres*  
*Dra. Anitza Freitez Landaeta*  
*Dra. Delfina Trinca Fighera*  
*Sc. Mg. Esp. Eduardo Buroz Castillo*

## ÍNDICE

<b>Introducción. Dr. Pedro Cunill Grau</b>	11
<b>I Parte. El Estado de los estudios geográficos del país.</b>	
I.1. El desarrollo de los estudios geográficos en la Universidad Central de Venezuela (UCV). <i>Dra. Luisa Fernández De Andrade</i> .....	17
I.2. Registro de los hechos de mayor relevancia en relación con la génesis y evolución de los estudios de Geografía en la Universidad de los Andes (ULA). Mérida. La Geografía y su enseñanza en la Universidad de Los Andes. <i>Dra. Delfina Trinca Fighera</i> .....	37
I.3. Registro de los hechos de mayor relevancia en relación con la génesis y evolución de los estudios de Geografía en la Universidad de los Andes (ULA). La Geografía y su enseñanza en la Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. Táchira. <i>Dra. Delfina Trinca Fighera</i> .....	63
I.4. Registro de los hechos de mayor relevancia en relación con la génesis y evolución de los estudios de Geografía en la Universidad de los Andes (ULA). La Geografía y su enseñanza en la Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. Trujillo. <i>Dra. Delfina Trinca Fighera</i> .....	75
I.5. La enseñanza de la geografía en la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). <i>Dra. Anitza Freitez Landaeta</i> .....	85
I.6. Aportes de la UPEL-Instituto Pedagógico de Caracas a los estudios en geografía en Venezuela. <i>MSc. Williams Méndez Mata, Dra. Scarlet Cartaya Ríos, Dra. María Antón Velásquez, MSc. Franklin Núñez Ravelo y MSc. Arismar Marcano Montilla</i> .....	93
I.7. El estado de los estudios geográficos en la Universidad del Zulia (LUZ). <i>General Romer Mena</i> .....	119

I.8. Los estudios geográficos en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Nacionales (UNEFA), Universidad Militar Bolivariana (UMB) y Academia Militar del Ejército (AME).	
<i>General Romer Mena</i> .....	125
I.9. Los estudios de carácter geográfico en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV).	
<i>Dra. Luisa Fernández De Andrade</i> .....	131
I.10. Los estudios geográficos en la Universidad de Oriente (UDO).	
<i>Dra. Francia Motta Salinas</i> .....	135
I.11. Los estudios geográficos en la Universidad experimental de Guayana (UNEG).	
<i>Dra. Francia Motta Salinas</i> .....	139
I.12. Enseñanza de la geografía en la Educación Primaria y en la Educación Media General.	
<i>Dr. Vidal Sáez Sáez</i> .....	143
 <b>II. Parte. La profesionalización de la geografía y su campo de trabajo.</b>	
II.1. Los Profesionales de la Geografía.	
<i>MSc. Daniel Aché y MSc. Pedro Delfin</i> .....	151
 <b>III Parte. El estado de las investigaciones geográficas.</b>	
III.1. Los productos de la investigación geográfica, Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, y en la Escuela de Geografía, Universidad Central de Venezuela.	
<i>MSc. Wilfredo Acosta</i> .....	171
III.2. Evolución de la Investigación: Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y Escuela de Geografía. Universidad de los Andes.	
<i>Dra. Delfina Trinca Figuera y Msc. Jesús Rojas López</i> .....	197
III.3. El estado de las investigaciones geográficas en el Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar (IGVSB).	
<i>Lic. Miguel Cano de los Ríos</i> .....	215
III.4. Extensión y divulgación de la investigación en geografía en Venezuela.	
<i>Dra. Anitza Freitez Landaeta</i> .....	219

#### **IV Parte. La perspectiva en el quehacer geográfico**

IV.1. Evolución de los postgrados en geografía. Universidad Central de Venezuela. Matrícula y proyecciones. <i>Dr. Vidal Sáez</i> .....	229
IV.2. Evolución de los postgrados en geografía. Universidad de los Andes. <i>Dra. Delfina Trinca Fighera</i> .....	235
IV.3. Evolución de los postgrados en Geografía. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira. <i>Dra. Delfina Trinca Fighera</i> .....	253
IV.4. Evolución de los postgrados en Geografía. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. Trujillo. <i>Dra. Delfina Trinca Fighera</i> .....	261

#### **V. Parte. Presentación de obras geográficas editadas entre los años 2000-2012.**

<i>Lic. Elizabeth Zarzalejo y MSc. Alejandro Reyes</i> .....	265
--	-----

#### **VI. Parte. Retos geográficos del porvenir.**

VI.1. Desafíos de la geografía en el campo de la población en Venezuela. <i>Dra. Anitza Freites L.</i> .....	307
VI.2. La enseñanza y la investigación de la geografía en la Universidad de Los Andes: 50 años después ¿Hacia dónde vamos? <i>Dra. Delfina Trinca Fighera</i> .....	311
VI.3. Retos geográficos del porvenir. <i>General Romar Mena Nava</i> .....	315
VI.4. Retos geográficos al porvenir. <i>Dr. Vidal Sáez Sáez</i> .....	319
VI.5. Retos geográficos al porvenir: conocer integralmente el territorio y la sociedad humana que se asienta en él. <i>Lic. Miguel H. Cano de los Ríos</i> .....	321
VI.6. El reto geográfico. <i>MSc. Daniel Benjamín Aché Aché</i> .....	325



VI.7. Retos de una geografía del porvenir desde Venezuela. <i>MSc. Wilfredo Acosta</i> .....	329
VI.8. Retos geográficos al porvenir. <i>Sc. Mg. Esp. Eduardo Buroz Castillo</i> .....	331
VI.9. Propuesta sobre temas de investigación geográfica. Los países intercontinentales: España-Hispanoamérica, Portugal-Brasil, Francia-Quebec (Canadá). <i>Sc., Mg., Esp., Eduardo Buroz Castillo</i> .....	335
VI.10. Retos Geográficos al porvenir <i>MSc. Pedro Delfín</i> .....	341
VI.11. El Reto Geográfico: La enseñanza del conocimiento geo- gráfico. <i>Lic. Elizabeth Zarzalejo</i> .....	343



## ***INTRODUCCIÓN***

La Comisión Técnica en Geografía ha sido estimulada desde octubre del año 2006 por el Presidente de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales Dr. Claudio Bifano, habiéndose designado Coordinador de la misma a quien suscribe esta Introducción.

El 25 de octubre del año 2006 este Coordinador propuso a la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales la escogencia de siete geógrafos para que formaran parte de dicha Comisión:

- Dr. Leonel Vivas. Vicepresidente del Instituto Panamericano de Geografía e Historia.
- Master en Planificación Regional Alejandro Reyes Quintero, Coordinador y especialista Fundación Empresas Polar.
- Dr. Vidal Sáez Sáez, Director del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional. Universidad Central de Venezuela.
- Dra. Luisa Fernández De Andrade. Directora de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela.
- Master en Planificación Urbana, Licenciado Néstor Martínez Tirado. Ex Director del Instituto de Geografía y de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela.
- MSc. Daniel Aché Aché. Miembro Ejecutivo del Colegio de Geógrafos de Venezuela.

Asimismo se solicitó que actuaran como secretarías las Licenciadas Mary Cruz Fajardo y Angélica Gómez-Castro.

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

Ello fue aceptado por la institución, lo que fue oficiado por su Presidente a sus miembros el 14 de febrero del año 2007, quienes reiteraron la aceptación de estas honrosas funciones.

Las reuniones durante la primera fase de esta Comisión Técnica de Geografía se realizaron transitoriamente en la Coordinación de Geografía de la Fundación Empresas Polar. Después de varios encuentros, realizados desde marzo del año 2007, se efectuó la primera sesión oficial el 14 de septiembre de 2007, donde se señaló la Planificación de las tareas específicas de cada miembro en referencia al análisis y proyecciones de la geografía en Venezuela, junto al cronograma de actividades, repartiéndose además material de investigación que se ha efectuado en otros países latinoamericanos.

Durante el debate en otras sesiones, particularmente la realizada en octubre del año 2007, con participación activa de sus miembros, se discutió, amplió y aprobó, el futuro esquema tentativo de trabajo de esta Comisión presentado por los doctores Luisa Fernández De Andrade y Vidal Sáez. Aquí se enfatizó en que esta Comisión de Geografía, lo mismo que las diferentes Comisiones Técnicas de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, se tendría como proyecto inicial realizar un análisis del potencial de esta ciencia con que cuenta el país, en cuanto a las labores de los diferentes grupos de docencia e investigación, su respectiva productividad y las perspectivas que vislumbran a corto y mediano plazo.

Debido a cambios administrativos en las funciones de diferentes miembros de la Comisión y en las actividades del directorio de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, sólo se continuaron efectuando reuniones informales durante los años 2008 al año 2011. Luego, a partir del 18 de abril del año 2012 fue reactivada por disposición del Dr. Claudio Bifano, fecha en la cual los miembros designados en el año 2006 mostraron su disposición en continuar en sus funciones, salvo el Dr. Leonel Vivas, por haberse ausentado del país y el Master Néstor Martínez, por obligaciones laborales. A su vez, se designaron los siguientes otros miembros:

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

- Lic. Elizabeth Zarzalejo. Instituto Geográfico de Venezuela “Simón Bolívar”.
- MSc. Pedro Delfín. Escuela de Geografía. Universidad Central de Venezuela.
- MSc. Wilfredo Acosta. Director Instituto de Geografía y Desarrollo Regional U.C.V.
- Lic. Miguel Cano de los Ríos. Instituto Geográfico de Venezuela “Simón Bolívar”.
- Dra. Anitza Freitez. Directora General del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Universidad Católica Andrés Bello.
- Dra. Delfina Trinca. Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales de la Universidad de los Andes. Mérida.
- Sc. Mg. Esp. Eduardo Buroz. Académico. Miembro Correspondiente Nacional, Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales.

Las actividades de secretaría quedaron centralizadas por la Lic. Mary Cruz Fajardo. Las funciones de enlace con la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales fueron desarrolladas gentilmente por la Sra. Mitzi Corrales.

Más tarde, fue incorporado como miembro de la Comisión el MSc. Williams Méndez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Las sesiones de esta Comisión se efectuaron bimensualmente en la Sala de Juntas de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, con el correspondiente apoyo logístico de la institución y la ardua labor secretarial de la Lic. Mary Cruz Fajardo.

De esta manera, la Comisión Técnica de Geografía integrada por catorce miembros fue conformando este Informe, de acuerdo a los lineamientos globales que se impartieron en varias sesiones y consultas personales durante todo el año 2012 y comienzos del año

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

2013. Cada miembro es autor y responsable de su correspondiente contribución, habiendo sido conocida y consultada por cada uno de sus restantes miembros.

El Coordinador y la Comisión de Redacción, compuesta por los Doctores Vidal Sáez Sáez, Luisa Fernández y Alejandro Reyes, ha dividido este informe en seis partes:

- I. Parte: El estado de los estudios geográficos del país.
- II. Parte: La profesionalización de la geografía y su campo de trabajo.
- III. Parte: El estado de las investigaciones geográficas.
- IV. Parte: La perspectiva en el quehacer geográfico.
- V. Parte: Presentación de obras geográficas editadas entre los años 2000 al 2012.
- VI. Parte: Retos geográficos al porvenir.

Este trabajo, que reúne 31 colaboraciones, editado en la *Colección Documentos de la Academia* bajo el cuidado en la diagramación y montaje por el Dr. Antonio Machado Allison, cumple la misión de proporcionar un panorama veraz y objetivo sobre el *Desarrollo de la geografía en Venezuela (Años 2000 al 2012)*, incorporando tanto datos históricos en su devenir en el siglo pasado, como un audaz reflexionar sobre los retos al temprano siglo XXI en nuestra disciplina.

Es fruto de una labor generosa y desinteresada de sus autores, que han restado largas horas a su descanso, destinándolas al trabajo de preparación de sus correspondientes colaboraciones. Agradecemos a cada uno de ellos por esta entrega de un aporte inestimable para la divulgación de los logros de la geografía en nuestro país.

Asimismo nuestra gratitud y reconocimiento a los colegas que se han incorporado a la redacción de diversos artículos. En el caso de

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

la Universidad de los Andes al MSc. José Jesús Rojas López, y en el caso de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador a los profesores Scarlet Cartaya, María Antón, Franklin Núñez y Arismar Marcano.

Esta labor mancomunada ha permitido la edición de este libro sumamente útil para la comunidad nacional. Sin duda, es un material perfectible sujeto a ulteriores ampliaciones e incorporación de otros organismos profesionales que no han participado en esta publicación, como también a profundizar en los variables puntos de vista sobre la utilidad de la geografía y sus ciencias auxiliares en el futuro del desarrollo socioeconómico, territorial y ambiental. Son tareas y retos que deberán enriquecer futuras ediciones con la labor de las generaciones de relevo.

*Pedro Cunill Grau, Ph.D.*

Individuo de Número de la Academia de Ciencias  
Físicas, Matemáticas y Naturales

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**



***I PARTE***

***EL ESTADO DE LOS ESTUDIOS GEOGRÁFICOS DEL  
PAÍS***

**I. El desarrollo de los estudios geográficos en la Universidad Central de Venezuela**

*Dra. Luisa Fernández De Andrade<sup>1</sup>  
Escuela de Geografía. FHE-Universidad Central de  
Venezuela*

**I.1.1 Antecedentes de la enseñanza de la Geografía en la UCV**

En Caracas el 24 de junio de 1827, Simón Bolívar firma el decreto de los Estatutos Republicanos de la Universidad Central de Venezuela, en ellos, se le otorga la autonomía y se le adjudica una serie de bienes que le proporciona una fuente de ingresos propios y estables.

Con los Estatutos, se crea la primera asignatura de Geografía en la Universidad Central, la cual era obligatoria dentro del plan de estudios para la obtención del grado de Bachiller en Filosofía en la Facultad de Filosofía. Ese curso se dictaba en el segundo año y debía ser impartida por el profesor que enseñará matemática en el año precedente y Ética y Derecho Natural, en el tercer año. El primero de septiembre de 1827 inicia José Rafael Acevedo las clases de matemáticas y de cumplirse con lo señalado en los Estatutos, enseñaría al año siguiente el primer curso de Geografía en nuestra Universidad Central. La Geografía, entonces, entra a la Universidad Central por el esfuerzo del Libertador Simón Bolívar y José María Vargas, al poner en funcionamiento los Estatutos Republicanos de la Universidad Central (Guevara, 2006a).

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Los Estatutos fueron reemplazados por el Código de Instrucción Pública de 1843, el Código de 1849, reemplaza el anterior y la Geografía continuará como asignatura del bachillerato en Filosofía.

Ildefonso Leal (1981) en su exhaustivo estudio, *Historia de la Universidad Central de Venezuela* presentó una lista de 29 cátedras existentes en la universidad para 1888, último año del tercer periodo de gobierno del General Antonio Guzmán Blanco y allí no aparece la asignatura de Geografía, mientras que catorce años antes, en 1874, en su primer periodo constitucional se enseñaba la Geografía en el tercer año de Filosofía.

En 1912, el régimen dictatorial de Juan Vicente Gómez clausura la Universidad y con ella su Facultad de Filosofía y Letras. Cuando la Universidad se reinstala en 1928, en la Escuela de Filosofía, no presentaba en su pensum ninguna cátedra de Geografía.

Para 1938, en la Escuela Libre de Economía, adscrita a la Facultad de Derecho, regentaría la cátedra de Geografía Económica el Profesor Ernesto Peltzer, y la de Geografía Económica de Venezuela se incluirá en el pensum de la Escuela de Economía a cargo de Pascual Venegas Filardo quien la tendrá a su cargo desde 1947 a 1974, así como el Seminario de Geografía de Venezuela en el período 1944-45. En la Facultad de Humanidades y Educación también dictó las cátedras de Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela, en la Escuela de Comunicación Social; Geografía Humana y Geografía Histórica de Venezuela, en la Escuela de Historia. En la Escuela de Sociología y Antropología de la Facultad de Economía, dictará Geografía Económica en 1952 y Geografía General y Humana en 1953. En la Facultad de Economía, el Profesor Marco Aurelio Vila, inicia en 1944/45 el Seminario de Geografía Económica y en la Escuela de Historia, Geografía Regional de América en 1955-56 (Guevara, 2006a).

El 12 de octubre de 1946, en el Paraninfo de la Universidad en el edificio de San Francisco, con asistencia del Rector Juan Oropeza y del presidente de la República Rómulo Betancourt, fue reinstalada la Facultad de Filosofía y Letras con dos Secciones. La Sección de Letras tendría cinco departamentos: Historia, Antro-

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

pología, Periodismo, Español y Lenguas Románticas e Inglés y Lenguas Germánicas, cada uno con su respectivo pensum de estudio. En el departamento de Historia de la Sección de Letras se estuvo la primera asignatura de carácter geográfico, denominada Geografía Política y Geografía Humana. Ese departamento se fundó en 1947 y luego convertido en Sección de Historia en 1948. En el plan de estudio de la Sección de Historia del año 1950 estructurado por semestres y créditos, se tienen las siguientes asignaturas de carácter geográfico: Geografía Regional (Física de América) I y II, en el primero y segundo semestre del primer año y Geografía Humana de Venezuela I y II, en los semestres del segundo año.

La Facultad de Filosofía y Letras, siete años después cambió su nombre por Facultad de Humanidades y Educación el 2 de agosto de 1953. Tres años más tarde, en 1956 se dio inicio a los estudios de Geografía con la finalidad de formar profesionales universitarios en esa área.

#### I.1.2 La Geografía como carrera universitaria en la Universidad Central de Venezuela.

Como fruto de la creación, en 1946, de la Facultad de Filosofía y Letras –que a partir de 1953 se denominaría Facultad de Humanidades y Educación–, se fundó el Instituto de Antropología y Geografía. Este Instituto se formó con cuatro departamentos: el de Antropología, que fue célula matriz del Instituto y existía desde 1947, dirigido por Miguel Acosta Saignes –quien, a la vez, fungía de Director del Instituto–; el de Historia, dirigido por J. A. de Armas Chitty; el de Geografía, bajo la jefatura de Santos Rodolfo Cortéz; y el de Folklore, a cargo de R. Olivares Figueroa (Siso, 1978).

En 1954 se funda, como entidad aparte, el Instituto de Geografía, y el anterior pasa a llamarse Instituto de Antropología e Historia. Se nombra entonces como Director del nuevo Instituto al Doctor Juan Jones Parra, posteriormente, en 1956, y estrechamente vinculada a este Instituto, se crea la Sección Geografía, en concordancia con la tradición existente en la Facultad, de denominar “Secciones” a las instituciones encargadas de la formación profesional (*Op. cit.*, 1978).

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

La Sección Geografía, en su caso, tuvo como finalidad formar profesionales universitarios en geografía, y en ella se encontraron las raíces de la fundación de los estudios geográficos en Venezuela. La Sección se inició con 30 alumnos y un plan de Estudios de cuatro años de duración. De tal manera, para 1960 egresa la Primera Promoción de Licenciados en Geografía, integrada por ocho egresados y un licenciado por reválida (*Op. cit.*, 1978).

En el Libro de Acta del Consejo Académico del 3 de septiembre de 1956 se dice que en Sesión extraordinaria, el Consejo Académico de la Universidad Central de Venezuela, “*en consideración a la exposición del señor Rector, aprobó en todas sus partes los planes expuestos verbalmente*” referidos a la reforma de los estudios universitarios y donde se incluía la creación de las Secciones de Geografía y de Psicología. Las nuevas Secciones, formaron parte de la Escuela de Humanidades junto a las Secciones de Historia, Filosofía, Letras, Periodismo y Biblioteconomía (Guevara, 2006a).

La enseñanza de la Geografía como carrera universitaria en la Universidad Central de Venezuela y en todo el país, tuvo su génesis el 3 de septiembre de 1956, y el primer curso se inició el 8 de octubre del mismo año, en un edificio ubicado entre la Plaza del rectorado y la piscina olímpica, en la Ciudad Universitaria, y actualmente ocupado por varias escuelas universitarias.

El 23 de enero de 1958, cae el gobierno dictatorial del General Marcos Pérez Jiménez y la situación política inicia un cambio radical, que va a repercutir inevitablemente en la Universidad con la vuelta al régimen democrático y civilista, una nueva Ley de Universidades y con ella, la autonomía universitaria, así como el regreso de numerosos exilados, entre quienes se encuentra la Profesora Mercedes Fermín Gómez, egresada del Instituto Pedagógico de Caracas en Geografía e Historia y con estudios en la Universidad de Chile, donde se gradúa y fue Asistente del profesor Humberto Fuenzalida, en el Instituto de Geografía que éste dirigía. En los Estados Unidos, obtiene la Maestría en Geografía en la Universidad de Boston y poco después, el Doctorado en la misma Universidad. Empieza a trabajar en la Facultad de Humanidades como secretaria

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

del Instituto de Geografía que dirigía Juan Jones Parra. A mediados del 1958 se encarga de la asignatura Geografía Humana, que a pesar de sus múltiples ocupaciones, dictaba el profesor Jones Parra en la Sección Geografía. La Dra. Fermín, por encargo del decano Juan David García Bacca, presenta un plan de reorganización de la Sección y a su implementación se dedica (Guevara, 2006a).

Con esta reestructuración se inició la modernización de los estudios de Geografía como carrera universitaria, tanto en la Universidad Central de Venezuela como en el país mismo. El 4 de agosto de 1958, el Consejo de Catedráticos de la Facultad de Humanidades y Educación (Oficio del decano, 5 de agosto de 1958 en el Archivo de la Facultad de Humanidades y Educación) decidió cambiar la denominación Sección de Geografía por la de Escuela de Geografía y nombrar de director de la Escuela a la profesora Mercedes Fermín Gómez. El Consejo Académico, presidido por el rector Francisco de Venanzi, ratificó el 6 de septiembre del mismo año, la conversión de Sección Geografía a Escuela de Geografía, con su primer director. (Oficio del Secretario de la UCV del 10 de septiembre de 1958, en el Archivo de la Facultad de Humanidades y Educación) (*Op. cit.*, 2006).

Creada la Escuela sigue las orientaciones originales y se va adaptando a las nuevas realidades las cuales a su vez, responde a nuevos conocimientos, a las cambiantes condiciones tecnológicas, políticas, económicas, y de relaciones, en un mundo cada vez más globalizado.

Una visión de la evolución de los planes de estudios de la Escuela de Geografía, desde su creación en 1956, hasta el presente, conduce a una simplificación de la existencia de cuatros periodos en los cuales se pueden diferenciar planes de estudios definidos, que expresan esa cambiante realidad (Guevara, 2006a):

- Primer periodo, desde 1956 a 1960, lapso de la primera promoción. Se inicia con el plan original de régimen anual, con cuatro años, al cual le agregan, quitan y cambian asignaturas, según las circunstancias.

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

- Segundo periodo, desde 1960 a 1969, lapso de transición. Plan de régimen anual con cinco años, y opción en el quinto año. Igualmente se le agregan, quitan y cambian asignaturas.

- Tercer periodo, 1970 a 1978, pensum de la Renovación. Plan de cinco años con régimen anual, créditos, ciclo básico, y ciclo de especialización en cuarto y quinto año. En 1973 se adapta por decisión del Consejo Universitario, al sistema de períodos (semestre) créditos y prelación de asignaturas.

- Cuarto periodo, desde 1978 hasta la actualidad o de Reflexión. Plan de cinco años, de régimen semestral, créditos, electivas y modular: módulo básico, módulo de Taller y módulo de Proyecto.

#### I.1.3 Estructura y organización de la Escuela de Geografía (UCV).

Desde el año 1975, la Escuela de Geografía se encuentra estructurada en cinco departamentos: Geografía Física, Geografía Humana, Geografía Regional, Cartografía y Metodología. Los departamentos a su vez, se conforman por diferentes cátedras, y estas por asignaturas afines. En la Tabla 1 se presenta esta estructura, bajo la coordinación del Director y el Consejo de la Escuela.

En relación a los directores, la Sección Geografía, creada el 3 de septiembre de 1956, dependía de la Escuela de Humanidades de la Facultad de Humanidades y Educación. Con la reestructuración de la facultad aprobada por el Consejo Académico, presidido por el Rector Francisco De Venanzi, el 6 de septiembre de 1958 se convierten las Secciones en Escuelas y se designaron sus primeros directores, que para Geografía, sería la doctora Mercedes Fermín Gómez. El cargo de director de la Escuela de Geografía desde entonces hasta la actualidad ha estado ocupado por los siguientes profesores:

- Mercedes Fermín Gómez: 16 de septiembre de 1958 al 16 de junio de 1969

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 1.** Departamentos, Cátedras y Asignaturas (Pensun 2012)

<b>Departamento de Geografía Física</b>	<b>Departamento de Geografía Humana</b>
<i>Cátedra de Geografía Física</i> Geografía Física Geomorfología I Geomorfología II	<i>Cátedra de Geografía Humana</i> Geografía Humana Geografía de la Población
<i>Cátedra de Climatología</i> Meteorología I Climatología I Climatología II	<i>Cátedra de Geografía Económica</i> Economía I Geografía Económica
<i>Cátedra de Biogeografía</i> Biogeografía I Edafología I Edafología II	<i>Cátedra de Geografía Urbana</i> Geografía Urbana Sem. Geografía Urbana
	<i>Cátedra de Geografía Agraria</i> Sem. Geografía Agraria
<b>Departamento de Geografía Regional</b>	<b>Departamento de Cartografía</b>
<i>Cátedra de Geografía Regional</i> Sem. Geografía Regional Sem. Geografía del Subdesarrollo <i>Cátedra de Geografía Regional de Venezuela</i> Taller I Taller II Taller III Taller IV	<i>Cátedra de Cartografía</i> Cartografía I Cartografía II Cartografía III
<i>Cátedra de Desarrollo Regional</i> Geopolítica del petróleo	<i>Cátedra de Catastro</i> Catastro: <i>Cátedra de Fotointerpretación</i> Fotointerpretación Seminario Inventario y Evaluación Recursos

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 1.** Departamentos, Cátedras y Asignaturas (Pensun 2012) (cont.)

Departamento de Metodología	
<i>Cátedra de Metodología</i>	<i>Cátedra de Teoría Geográfica</i>
Técnicas de Preseminario	Introducción a la Geografía
Seminario Metodología de la Investigación	Seminario Teoría Geográfica
Seminario Trabajo especial de Grado	
<i>Catedra de Técnicas Cuantitativas</i>	<i>Cátedra de Idiomas Modernos</i>
Estadística I	Inglés I
Estadística II	Ingles II
Matemática I	
Matemática II	
Matemática III	
<i>Cátedra de Proyectos</i>	
Pasantía	

- Zoraida Machado (directora encargada): 17 de junio de 1969 al 15 de febrero de 1971
- José Luis Arocha Reyes: 16 de febrero de 1971 al 20 de octubre de 1972
- Félix Adam, Decano (director encargado): 20 de octubre al 1° de diciembre de 1972
- Rubén Carpio Castillo: 1° de diciembre de 1972 al 1° de septiembre de 1974
- José Manuel Guevara Díaz: 15 de septiembre de 1974 al 15 de septiembre de 1975
- Orlando Venturini V: 15 de septiembre de 1975 al 17 de octubre de 1979



#### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

- Pedro Cunill Grau: 17 de octubre de 1979 al 15 de junio de 1981
- Eliseo Rodríguez Dellán: 15 de junio de 1981 al 1° de septiembre de 1984
- María Ytala Martínez de Yépez: 3 de septiembre de 1984 al 19 de junio de 1987
- Gerardo Siso Quintero: 19 de junio de 1987 al 18 de junio de 1990
- Cruz Moreno de Siso: 19 de junio de 1990 al 18 de junio de 1996
- Enrique González Boscán: 18 de junio 1996 al 14 de mayo de 1997 (fallece el 14 /06//97)
- Máximo Sánchez: 27 de mayo de 1997- febrero de 2004.
- Jorge Arcia (E): Febrero-octubre de 2004.
- Néstor Martínez: 1 de octubre de 2004 – al 15 de septiembre de 2005
- Luisa Fernández: 15 de septiembre de 2005 a julio 2008.
- Pedro Barrios: septiembre de 2008 a 31 de julio 2012.
- Eva Colotti: a partir de septiembre de 2012.

#### I.1.4 Plan de estudio vigente

El plan de estudios actual (1978) está estructurado en tres módulos: 1) cursos; 2) talleres y 3) proyectos.

El módulo I, *de cursos*, agrupa a un conjunto de asignaturas instrumentales y formativas básicas. En él se inicia la formación de un geógrafo integral al desarrollar sus aptitudes para la comprensión de la dinámica del espacio geográfico.

El módulo II, *de talleres*, corresponde a unidades de docencia e investigación (U.D.I), en donde los objetivos docentes se tratan de alcanzar, preferentemente, a través de la práctica de la investigación. El trabajo en el taller se plantea como independiente desde el

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

punto de vista de su realización, pero vinculado a contenidos pragmáticos de la asignatura de taller. El taller se concibe simultáneamente como una tarea prospectiva de la Escuela de Geografía, de manera que como institución interesada en el estudio de los problemas geográficos del país, vaya entregando con regularidad una documentación sistemática.

El módulo III, *de proyectos*, corresponde a una actividad de tipo individual desarrollada por el alumno, la cual consiste, básicamente en el diseño y realización de una investigación para presentarla como Trabajo Especial de Grado. Esta actividad está complementada con un seminario de tesis y una pasantía (Venturini, 1977).

#### I.1.5 Evolución de la matrícula estudiantil de la Escuela de Geografía UCV. (Figuras 1 a 3)

La evolución de la población estudiantil total de la Escuela de Geografía referidos al inicio del año o del semestre académico se realizó utilizando varias fuentes: Archivo de la Facultad, de Control de Estudio de la Facultad, de Control de estudio de la Escuela y datos de la Unidad de Planificación de la UCV se indica (Guevara, 2006) en la Figura 1 y se describe el resultado de la revisión.

El número de inscritos fue creciendo muy lentamente desde los primeros 27 alumnos en el año 1956, hasta entrado los años setenta, cuando la población estudiantil pasó de los cuatrocientos y siguió ascendiendo hasta alcanzar los 600 estudiantes en 1983, en adelante varía alrededor de los 500 inscritos hasta el 2005 que alcanza su máximo valor. El comportamiento en relación con el crecimiento de la matrícula en la Facultad, mantiene poca variación en sus porcentajes: el número de estudiantes de la Escuela es menos del 6% del total de la Facultad de Humanidades y Educación, con excepción del año del primer curso cuando superó esta cifra, aún cuando solo tenía 27 estudiantes, y donde la facultad contaba apenas 423 cursantes.

#### I.1.6. Egresados (Figura 4)

Las tesis de grado por constituir la primera experiencia de investigación del estudiante es una información indispensable en la historia de la Escuela de Geografía. Desde la primera promoción

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

de la Escuela, en 1960, hasta 1971 egresan 107 licenciados quienes no requerían de tesis para su graduación. Desde 1972 hasta el 2004, 884 egresados y del 2005 a 2011 egresaron 368, se representa en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Estadísticas de Evolución de matrículas y egresados de la Escuela de Geografía-UCV (2000-2011). Fuente: Sistema UXXI/UCV 2012.

<b>Año</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Egresados</b>
2000	578	31
2001	575	11
2002	577	46
2003	596	7
2004	628	25
2005	629	39
2006	591	82
2007	613	44
2008	612	53
2009	591	55
2010	566	36
2011	477	59

I.1.7 Nuevos horizontes en los estudios geográficos: Propuesta de Técnico Superior Universitario en Catastro.

***Proyecto Académico Curricular: Técnico Superior en Catastro  
(Mayo 2008)***

Actualmente en el CNU para su evaluación, ya aprobado por los Consejos de Escuela, Facultad, Universitario y la Comisión de Curriculum de la UCV.

Elaborado por: la Comisión del Proyecto Académico curricular del técnico superior en catastro: integrantes de la Escuela de Geografía Prof. Luisa Villamizar (Coordinación/FHE), Prof. Anjosé

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

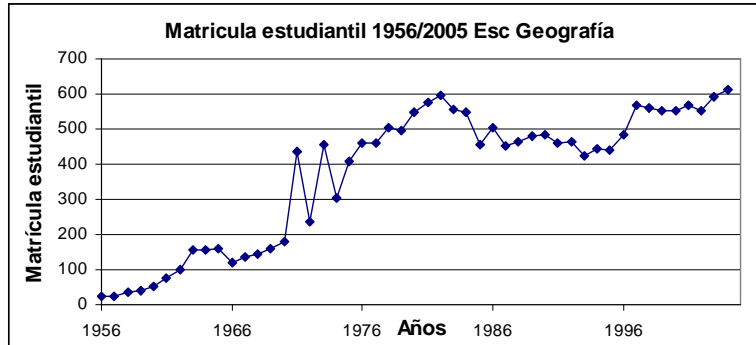


Figura 1. Evolución de la matrícula estudiantil período 1956-2005

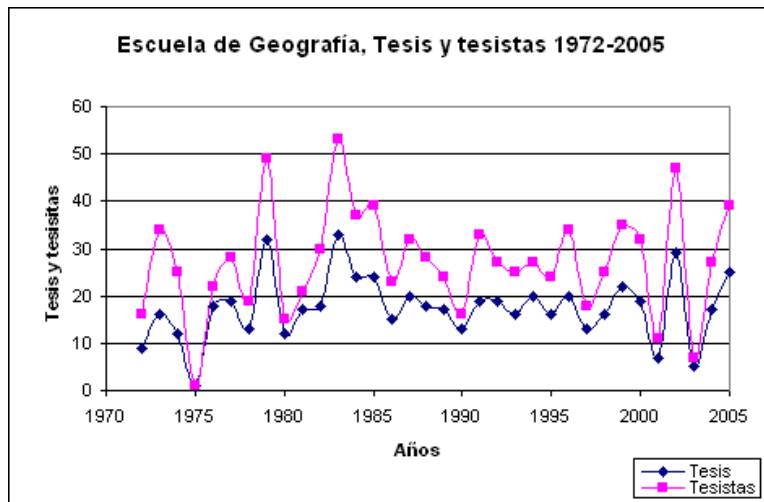
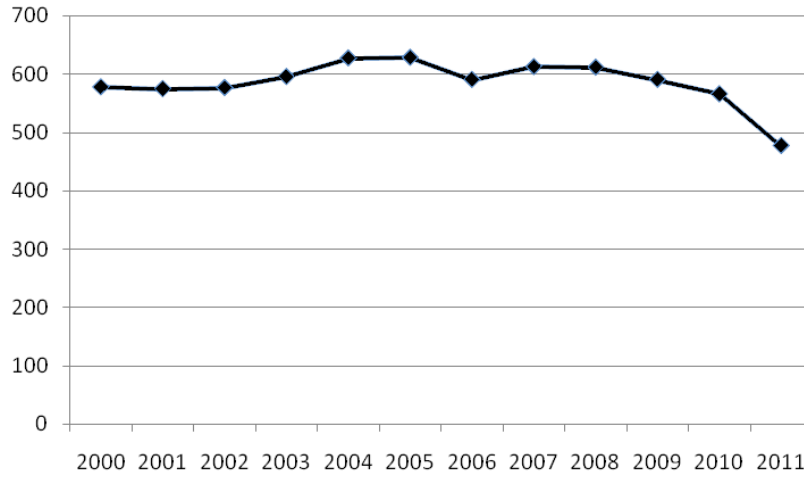
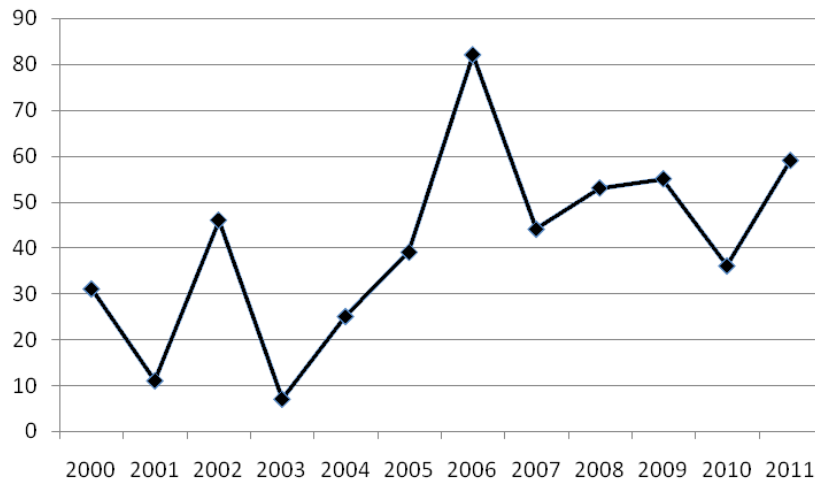


Figura 2. Tesis y tesistas período 1972-2005. (Fuente: Guevara, 2006b).

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*



**Figura 3.** Evolución de la matrícula de la Escuela de Geografía 2005-2011



**Figura 4.** Evolución del número de Egresados de la Escuela de Geografía 2005-2011

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

González, Prof. Miyelis Toro, Prof. Jesús Prieto, Prof. Temístocles Rojas y Prof. Jesús Lemus (Instituto de Geografía y Desarrollo Regional).

Fundamentos del Proyecto Académico Curricular del Técnico Superior en Catastro.

#### **Fundamentos del Proyecto Académico Curricular de la carrera Técnico Superior en Catastro.**

*Entes institucionales que orientan el proyecto académico curricular Técnico Superior en Catastro:*

Universidad Central de Venezuela (UCV), como institución rectora.

Facultad de Humanidades y Educación (FHE), como ente académico.

Escuela de Geografía y el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, como organizaciones académicas responsables de la gestión del proyecto.

#### *Marco Formativo*

El proyecto Sistema Nacional de Catastro (SNC) es una propuesta de Cogestión para la Formación del Catastro Nacional (2006) constituye el eje rector en la formación para la propuesta del Técnico Superior en Catastro. El SNC es la interconexión de los distintos entes nacionales que generan y usan información del tipo catastral para la efectiva planificación y gestión territorial de los ámbitos urbanos y rurales del país. Tiene como meta generar y actualizar la información territorial a escala detallada del país. Para ello es necesario que las alcaldías crezcan y fortalezcan sus oficinas municipales de catastro. Su importancia radica en la efectiva gestión y planificación territorial del país se basa en el manejo de los datos fundamentales a escala detallada sobre tenencias y propiedad, localización y extensión, vocación de uso y valoración económica de las tierras y demás inmuebles e infraestructura de servicios del país, que en su conjuntos constituyen en la información catastral.

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

El proyecto involucra además de las 337 alcaldías municipales del país, a entes del ejecutivo nacional, ministerios, estatal gobernaciones, corporaciones de desarrollo y empresas mixtas.

#### *Marco Jurídico*

El soporte jurídico del proyecto académico curricular se fundamenta en: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Universidades, el Reglamento Orgánico del MPP de Educación Superior, la Ley Orgánica para la Planificación y Gestión del Territorio y la Ley de Geografía, Cartografía y Catastro.

#### **Programa de la Carrera del Técnico Superior de Catastro:**

##### *Programa de Formación del Técnico Superior en Catastro:*

**Nombre de la carrera:** Técnico Superior en Catastro.

Facultad que ofrece la carrera: Facultad de Humanidades y Educación- UCV Escuela de Geografía – Instituto Geografía y Desarrollo Regional.

**Título que se expide:** Técnico Superior en Catastro.

La UCV y en particular la Facultad de Humanidades y Educación ofrece una alternativa de ampliación y diversificación de la oferta académica a fin de contribuir a capacitar y satisfacer la gran demanda de técnicos superiores en catastro, requeridos hoy en una gran diversidad de organismos nacionales y municipales, así como empresas privadas.

##### *Metodología del Diseño Curricular:*

El diseño curricular de la carrera Técnico Superior en Catastro se basó en la concepción investigativa y de opinión de los diferentes actores del entorno externo y del medio institucional al proyecto: colegio de geógrafos, geógrafos de diferentes instituciones públicas y privadas, estudiantes de los últimos semestres, profesores de la Escuela de Geografía y tiene como punto de referencia la Comisión Central de Currículo de la UCV, el modelo Utopía-Concreta- Estratégica

## ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

(UCE) de Zoila Bayley y las orientaciones sobre competencias de Mercedes Camperos.

### *Objetivo General de la carrera:*

La carrera del Técnico Superior en Catastro se define como una profesión universitaria que comprende un conjunto de ciencias y técnicas relacionadas con el campo de la coordinación, formación y conservación del catastro, así como la generación de información territorial fundamentalmente referida a los aspectos físico, jurídico, valorativo y socioeconómico de los inmuebles de un determinado espacio geográfico.

### *Definición del Técnico Superior en Catastro:*

El técnico superior en catastro es un profesional universitario que se desenvuelve particularmente en el campo de soporte técnico, capaz de aplicar una serie de conocimientos, actitudes y destrezas en la ejecución y administración de actividades relacionadas con el levantamiento y generación de la base de datos atributiva y espacial de los inmuebles de un área. Y maneja en forma teórica y práctica la base cartográfica y documental para el levantamiento de los inmuebles ubicados en el ámbito urbano y rural.

El perfil del técnico superior egresado en catastro debe tener capacidad de análisis, síntesis, contextualización, valoración crítica, planteamiento y propuestas de solución de problemas y trabajo en equipo para cumplir las siguientes competencias.

1. Participar en la realización de programas catastrales a nivel nacional y municipal, así como en aquellos referidos al catastro de servicios locales y de redes.
2. Desarrollar todas y cada una de las actividades que comprenden la realización de un programa catastral. Considerando sus cuatro aspectos fundamentales: físico, valorativo, jurídico y social.
3. Mostrar sensibilidad social en materia de realización de catastro en áreas de espacios urbanos y rurales sub-integrados.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

4. Realizar las actividades correspondientes a la actualización tecnológica y técnica metodológica en materia de realización de proyectos catastrales, incluyendo la aplicación de sistemas de información geográfica SIG y otras técnicas de representación y análisis espacial inmobiliario.
5. Participar activamente en el desarrollo de programas de actualización y revisión catastral, tanto a nivel local como nacional.
6. Desarrollar programas de archivo catastral, con el uso especial de modernas técnicas de computación, incluyendo aspectos como la conservación de la información y las estrategias para la satisfacción de la demanda de información.
7. Organiza, supervisar y ejecutar programas de catastro municipal y de servicios, tanto en áreas rurales como urbanas.
8. Participar en los trabajos de equipos multidisciplinarios para la ejecución de programas catastrales.
9. Desarrollar y aplicar programas de control estadístico-espacial de diferentes programas catastrales.
10. Mantener los más elevados valores ético-profesionales en el desarrollo de sus funciones como agentes catastrales.
11. Desarrollar habilidades y técnicas que puedan contribuir al logro de una participación activa de las comunidades, en el desarrollo de los proyectos catastrales realizados en los espacios que ocupan dichas comunidades.
12. Coordinar y participar en equipos técnicos y especialistas en materia catastral para el desarrollo de programas a nivel nacional, local, así como de servicio.

Esta fase es el campo técnico de producir la estructura curricular, planes-programas de (estudio, signosis, instrumentación, implantación) y de negociar la factibilidad y viabilidad (financiera, de personal docente y administrativo, planta física, dotación, equipamiento).

## ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

En esta fase contamos con el apoyo de una serie de profesionales del campo de la geografía y de catastro, dispuestos a aportar los contenidos y conceptos específicos, las nuevas tecnologías de desarrollo de lo cognitivo y estrategias de aprendizaje.

### **Programación de las estrategias:**

#### *Estructura curricular*

La estructura del currículo se refiere a la organización y ubicación de los diferentes componentes que han sido referidos en la contextualización, metodología curricular y en el perfil del profesional, representados en áreas curriculares.

Se han considerado las siguientes áreas curriculares: Área de Formación Básica, Área de Formación Profesional, Área otros aspectos complementarios de la profesión, y Área de desarrollo socio humanístico y personal.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

### **ACOSTA SAIGNES, M.**

1963. Breve Historia del Instituto de Antropología e Historia. En: *Archivos Venezolanos de Folklore*. No. 7, 1961-1962. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

1966. Memorias del Decanato *La Facultad de Humanidades y Educación, 1962-1965*. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

### **ANÓNIMO**

1963, noviembre 11. *Informe de la Comisión designada para estudiar la Creación de la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes*. Caracas. 18 p. Mimeo.

### **CUNILL GRAU, P.**

1981. *A la comunidad de la Escuela de Geografía*. Informe de la dirección. Escuela de Geografía. Mimeo.

2009. *Historia de la Geografía de Venezuela. Siglos XV-XX*. Ministro del Poder Popular para la Educación Superior. Ediciones de la Oficina de Planificación del Sector Universitario. Caracas. Dos tomos

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**ESCUELA DE GEOGRAFÍA**

1978. *Plan de Estudio de la Escuela de Geografía 1978*. Folleto UCV, Caracas.

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

1956. *Plan de Estudio de la Sección Geografía*. [Hoja desplegable]. UCV, Caracas

1958. *La Facultad de Humanidades y Educación de la UCV*, Caracas.

**FREILE A, R. GUARISMA M. CANO Y Á. TARAZONA**

1969, septiembre. *Acta Final del Simposio Balance de la Geografía en Venezuela*. Caracas, 25 al 27 de agosto de 1969. Inédito

**FREITAS F.**

1969, agosto 11. *Carta al Consejo Directivo y a la Asamblea Plenaria de la Escuela de Geografía*. Caracas.

**GUEVARA DÍAZ J. M.**

2006a. *Historia de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela*. Fondo Editorial de Humanidades. Departamento de Publicaciones. UCV. Caracas

2006b. *Egresados y Tesis de Grado en la Escuela de Geografía de la UCV, por año de Graduación, 1960-2005*. Disponible en CD

**LEAL, I.**

1978. *Los Estatutos Republicanos de la Universidad Central de Venezuela de 1827*. Coedición del Rectorado y la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela, APUC-UCV. Caracas.

1981. *Historia de la Universidad Central de Venezuela*. Ediciones del Rectorado de la Universidad Central de Venezuela, Caracas.

1996. *La Casona de la Hacienda Ibarra, origen de la Ciudad Universitaria*. Coedición de la Secretaria de la UCV y la OCI de la Presidencia de la República. Caracas.

**MACHADO, Z., J. L AROCHA, O. VENTURINI Y J. M.**

**GUEVARA D.**

1971, abril 26. *Informe que presenta la Comisión de Pensum designada por la Escuela de Geografía para la Revisión del Plan de Estudio de la misma*. Inédito, Caracas.

**RAMOS, C. Y M. R. VERA**

1977. *Pedro Cunill Grau: Una vida académica al servicio de la geografía latinoamericana. Aportes al estudio de su obra bibliográfica*. Terra. Vol. XIII(22). Caracas.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**REYES BAENA, J. F.**

1968. *Contribución para la historia de la Facultad*. Prólogo de José Fabián Ruiz. Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, Caracas.

**SEGNINI, I.**

1983, septiembre 28. *Diagnóstico del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional*. Informe al Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación.

**SISO Q, G.**

1978. Estructuración de la Escuela de Geografía de la UCV. *Síntesis Geográfica*, No. 3. Enero-junio. Caracas.

**TINOCO RICHTER, C.**

1956, septiembre 18. *Geografía y Universidad*. El Universal, Caracas.

**UNIDAD DE SERVICIOS ESTUDIANTILES (USE)**

1979. *La Facultad de Humanidades y Educación, su Estructura, Organización y Funcionamiento*. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV. Caracas.

---

*Notas al pie*

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias del Suelo (UCV). Licenciada en Geografía (UCV). Profesora en la Escuela de Geografía, FHE. Universidad Central de Venezuela. Email: fernandezdeandrade@gmail.com

**I.2 Registro de los hechos de mayor relevancia en relación con la génesis y evolución de los estudios de Geografía en la Universidad de Los Andes (ULA), Mérida**

*Dra. Delfina Trinca Figuera*

*Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales*

*Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales*

*Universidad de Los Andes*

**La Geografía y su enseñanza en la Universidad de Los Andes**

**I.2.1 Antecedentes históricos**

Al igual que en la mayoría de los países de América Latina, en Venezuela, los estudios universitarios para formar profesionales de la Geografía son relativamente recientes. Si bien ya desde el siglo XIX, con los trabajos pioneros de Humboldt y Codazzi y más adelante, ya en el siglo XX, con los de Alfredo Jahn y otros<sup>1</sup>, hubo un marcado y manifiesto interés por estudiar y dar a conocer la Geografía de Venezuela, no ocurrió algo similar con relación a la formación de profesionales de la Geografía.

Las primeras manifestaciones en este último sentido se ubican en el Pedagógico de Caracas. En este instituto de educación superior, ya desde antes de los años cincuenta del pasado siglo XX, se formaban profesionales tanto en las ciencias básicas como en las humanidades, puesto que si bien su misión era formar profesores de educación media, la ciencia nunca dejó de estar presente. Cárdenas, en la entrevista que le hiciera Humberto Ruíz Calderón (1990: 8), en ocasión de conmemorar los 30 años de creación del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, de la Universidad de Los Andes, señala que Don Mariano Picón Salas decía:

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

*“la idea no era solamente formar profesores de educación media, sino crear un centro para el desarrollo y el cultivo de las humanidades y de la ciencia”.*

Ello ayuda a entender porque en el Pedagógico estaban investigadores y humanistas de la talla de Juan David García Bacca, Ángel Rosenblat, Augusto Pi Suñer, Eduardo Crema y Pablo Vila, entre otros.

Precisamente es el profesor Vila, de origen catalán y traído a Venezuela, desde Colombia, por Picón Salas y Augusto Mijares, con el ánimo de mejorar sustantivamente los estudios de las ciencias sociales y, en particular, de la Geografía, quien comienza a trabajar con la clara intención de formar no sólo profesores de Geografía sino profesionales de esta ciencia en Venezuela. Es en este contexto que inculca en varios de sus estudiantes el interés por la investigación. Entre estos alumnos, además de Antonio Luis Cárdenas, estaban Rubén Carpio Castillo, Pedro Roa Morales, José Eliseo López, Ramón Tovar, Orlando Venturini, Leonel Vivas, Duilia Govea (Trinca Figuera, 2002).

Antonio Luis Cárdenas es el iniciador de los estudios de Geografía en la Universidad de los Andes. A su regreso de Francia (1956) colabora con la recientemente creada “Sección de Geografía”<sup>2</sup>, en la Universidad Central de Venezuela, pero también con el Pedagógico de Caracas, al que regresa a trabajar con su mentor Pablo Vila. Pensó que la Facultad de Humanidades de la Universidad Central de Venezuela era la ideal para crear una escuela de Geografía. Sin embargo, dada su formación de postgrado en el área de geomorfología, y aun cuando tenía el apoyo de las autoridades de la facultad, hubo poca comprensión en la época de la necesidad de tener un laboratorio y un presupuesto mínimo para el trabajo de campo<sup>3</sup>, herramientas que en su opinión eran básicas para la formación de los futuros geógrafos. A pesar de estas dificultades, Cárdenas logra planificar y concretar una excursión pedagógica con sus alumnos de la sección de geografía. La ruta tenía como destino final a Los Andes.

Con la caída de la dictadura de Pérez Jiménez en 1958, la profesora Mercedes Fermín asume la dirección de la sección y

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

comienza un proceso de revisión y reestructuración que culmina con la creación de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela (5 de agosto, 1958), bajo una visión no compartida por el profesor Cárdenas, amén de situaciones internas propias del momento político que vivía Venezuela. Esto impulsa a Cárdenas a mirar hacia los Andes, por cuanto la excursión que hiciera con sus alumnos, le permitió reencontrarse con su antiguo profesor del Pedagógico, Gonzalo Rincón Gutiérrez, hermano y colaborador del recién electo Rector de la Universidad de Los Andes, Pedro Rincón Gutiérrez.

Este encuentro con Gonzalo Rincón, quien para ese momento era profesor de Geografía e Historia en esta universidad, le facilitó conocer, además del Rector, a algunos profesores de la Facultad de Ciencias Forestales (Carlos Liscano; Pedro Petit; José María López, entre otros), quienes le propusieron organizar la cátedra de Meteorología y Climatología de esa facultad. Ante las dificultades encontradas en la Universidad Central, acepta la propuesta que le hicieran en la Universidad de Los Andes, y al llegar decide que este era el lugar para fundar la escuela de Geografía que había soñado; para ello contó con todo el apoyo del Rector Rincón Gutiérrez y de otros más. Sin duda, una de las muchas virtudes que tuvo “Perucho”, como afectuosamente se le conocía en vida al Rector, fue la de ver mucho más allá de su momento. La modernización de la universidad venezolana, en particular la de Los Andes, tiene en Rincón Gutiérrez a uno de sus principales inspiradores.

Es precisamente esa visión futurista del “Rector Magnifico” la que le da vida al Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales (Resolución del Consejo Universitario del 17 de febrero, 1959), de cuyo seno germina formalmente, cinco años después (Consejo Nacional de Universidades, en su sesión del 26 y 27 de julio, 1964), la Escuela de Geografía. El lugar de nacimiento de ambas instituciones fue la Facultad de Ciencias Forestales en aquel momento y desde 1995, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales.

En ocasión de conmemorar los 45 años de vida del Instituto (2004), “Perucho” en su condición de orador de orden, dijo:

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

*“Y ahora, como el viejo Rector, que en su primer acto de creación fue incorporar al Doctor Cárdenas Colmener a la vanguardia transformadora de la Universidad de Los Andes, y fundar este glorioso Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y el elenco de lúcidos geógrafos, capitanes de la aurora, sólo os exijo y reclamo repotenciar vuestros empeños y engrandecer vuestras ensoñaciones para hacer de Venezuela, el espacio paradigmático donde se conjugue la dignidad de los ínclitos profesionales de la geografía y las inveteradas aspiraciones de un pueblo, que aún espera su redención.”*

*“Que la geografía y sus valientes alabarderos sigan consolidando el espacio para la grandeza del ser humano en su universal plenitud. AD MULTOS ANNOS.”*

#### I.2.2 La Geografía como carrera universitaria

Colocándose al margen de la tradición de que los estudios asociados con la Geografía se enmarcaban dentro de facultades de ciencias humanas, filosofía, letras o humanidades, la Geografía que emerge en la Universidad de Los Andes se cobija en la Facultad de Ciencias Forestales, facultad que se había creado en 1952, bajo el nombre de Facultad de Ingeniería Forestal<sup>4</sup>.

¿Por qué los estudios de geografía en la Universidad de Los Andes no prosperaron en la Facultad de Humanidades?

La Facultad de Humanidades fue creada el 12 de julio de 1958, siendo el profesor Carlos César Rodríguez su primer decano, amigo personal del profesor Cárdenas. Cuando Antonio Luis Cárdenas decide venirse a la Universidad de Los Andes, amén de ser el único geógrafo en esta parte del país, no se sabía mucho que podían hacer estos profesionales, además de creer que la Geografía se reducía a conocer nombres de ríos y montañas. Ante esto, resuelve realizar una serie de charlas en el Teatro Universitario, hoy ‘Teatro César Rengifo’, ilustrativas de lo que era la Geografía, apoyándose para ello en películas y documentales. A estas charlas asistieron numerosas personas, entre ellas, además del Rector, el



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

profesor Antonio José Uzcátegui Burguera, fundador de la Facultad de Ciencias Forestales.

Para aquel entonces, a Uzcátegui Burguera le preocupaba el tema de la conservación de los recursos naturales, asociado, y en mucho, con los serios problemas ambientales relacionados con la secular deforestación y la subsecuente erosión, claramente visibles en los Andes centrales venezolanos desde finales de los años cuarenta del pasado siglo XX. Esta inquietud del profesor Uzcátegui Burguera era tan sentida que incluso pretendió que la facultad se hubiese orientado hacia esta temática, por lo que la idea de crear un instituto de investigación dirigido a la conservación la tenía muy presente.

Si bien en 1958 se crea el Centro de Investigaciones de Geografía, adscrito a las facultades de Humanidades y Forestal, prospera la iniciativa de Cárdenas de crear dos institutos: uno de conservación de recursos naturales y otro de Geografía. Por la naturaleza de ambos, se decide que formen parte de la ya creada Facultad de Ciencias Forestales. En esta decisión influyó notablemente la reciente experiencia que traía Cárdenas con la Escuela de Geografía de la Universidad Central, y no quería que los estudios que se iniciaban en Mérida se orientasen fundamentalmente hacia la parte humanística, ya que el riesgo de no tener laboratorios podría estar presente una vez más; la flamante recién creada Facultad de Ciencias Forestales, contaba con espacios más que suficientes para tener no solo sede propia sino todas las salas y laboratorios necesarios para desarrollar la investigación y la docencia.

Infelizmente, las condiciones que prevalecían para la época en la Universidad de Los Andes conspiraron para que en los hechos, a pesar de que el Consejo Universitario decretó la creación de ambos institutos<sup>5</sup>, se optase por uno: el de Geografía, al que se le agregó el nombre del otro: Conservación de Recursos Naturales. De esta manera, el Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales se convierte en el primero en su género en Venezuela.

Cárdenas tenía muy presente que la Geografía no estaba completa sin la parte humana. Por ello contacta a varios colegas para trabajar y perfilar el proyecto de lo que sería más tarde el Instituto.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Entre los profesionales con los que conversa están José Eliseo López, Orlando Venturini, Roa Morales, Ramón Tovar. Ya creado el instituto, además de Cárdenas, López y Venturini, se añaden a su cuerpo de investigadores Juan Bautista Castillo (agronomo y especialista en suelos), Francisco Martínez (geólogo), Leonel Vivas (historiador; Dr., en Geografía, especialidad geomorfología), Luis Fernando Chaves (Lic., en geografía; Dr., en geografía).

*“Este fue el grupo inicial, junto con Tricart y algunos profesores franceses, jóvenes que venían aquí a hacer el servicio militar, a través del programa de Cooperación Francesa. Entre éstos vino Pierre Perrin para climatología”* (Ruíz Calderón, 1990: 18).

Fundado el Instituto, se trabaja en concretar la idea de comenzar a formar geógrafos. Es así como en octubre de 1961 se reciben los primeros 13 estudiantes, lo que conduce tiempo después a la creación de la Escuela de Geografía, lo que formalmente ocurre en 1964 por disposición del Consejo Nacional de Universidades (sesiones del 26 y 27 de julio). Estos alumnos comienzan a recibir clases en una casa de patio central, ubicada pasos arriba de la Catedral de Mérida, por la calle Bolívar (para ese momento aún no se había concluido la construcción de la sede del instituto). Jovito Valbuena (2011: 142), uno de los tres primeros egresados de nuestra escuela<sup>6</sup>, describe muy bien como fue el inicio de las clases de ese primer grupo de estudiantes:

*“En un salón equipado con 15 mesas individuales de madera, sillas de metal, pizarra negra, estante con manuales y texto especializados de geografía, adornado con fotografías en blanco y negro de la Sierra Nevada, comenzamos las clases en octubre de 1961”.*

En diciembre de ese mismo año, la Escuela planifica la primera excursión pedagógica saliendo por el teleférico hacia Los Nevados y luego a la base del pico Humboldt, terminando por Estanques (pequeño centro poblado ubicado al sur del valle del río Chama, e intersección de los ejes de comunicación terrestre de Mérida-Tovar-El Vigía). Fue una semana en la que 12 estudiantes y 8 profesores recorrieron a pie, a caballo, en teleférico y en *jeep* la

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

ruta previamente seleccionada para esta salida de campo. La única muchacha del grupo desertó de la carrera:

*“cuando sus padres se alarmaron por tener que acompañar a tanto varón a trabajo de monte”* (Valbuena, 2011: 143).

Más adelante ya se observa presencia femenina entre los estudiantes, siendo que algunas de ellas, al graduarse, concursan y pasan a formar parte del personal docente y de investigación de la Escuela e Instituto de Geografía<sup>7</sup>. En opinión de Cárdenas, este

*“...es el inicio realmente de la Escuela”* (Ruíz Calderón, 1990: 20).

#### I.2.3 Estructura y organización de la Escuela

El hecho de que la Escuela de Geografía sea hija del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales ha marcado su existencia. Sus alumnos, desde la primera cohorte, debían (aún hoy deben) dedicarse a tiempo completo a la actividad académica. Los pocos que no pueden cumplir con esta condición por distintas razones, por lo general exceden el tiempo previsto para graduarse (5 años).

En sus inicios, los estudiantes que debían ausentarse del aula solicitaban autorización del director o de sus profesores, porque si bien no eran considerados personal del Instituto, tenían responsabilidades semejantes a las de aquellos: además de asistir a clases, cada alumno tenía una mesa y un estante, salía a las excursiones y al trabajo de campo.

El primer pensum que se implementó se regía por un régimen lectivo anual que tenía como objetivo fundamental formar geógrafos lo suficientemente capacitados para trabajar en el campo de la geografía aplicada. Era un pensum en el que las asignaturas descriptivas e informativas, sustentadas en las interrelaciones de estudios sistemáticos que facilitasen la descripción y explicación de hechos geográficos, tenían un peso importante. Su estrecha vinculación con las actividades de investigación que comenzaba a adelan-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

tar el Instituto, con lo cual se reforzaba el trabajo de campo como herramienta de investigación y de aprendizaje en la formación del futuro geógrafo, permitieron sentar las bases para que los egresados se incorporasen a los organismos de desarrollo regional que recién se institucionalizaban en el país. El pensum estaba más ajustado con el mayor desarrollo de la geografía física, tanto en el campo de la investigación como en el de la geografía aplicada. Mostraba, además una clara influencia de la escuela francesa, apreciada en el énfasis en los estudios regionales (Delgado de Bravo, 1990).

Con la llamada renovación universitaria ocurrida en la década de los años 70 del pasado siglo XX, se modifica el pensum y se sustituye el régimen lectivo de anualidad por uno semestral<sup>8</sup>. También se observa mayor presencia de asignaturas de ciencias auxiliares básicas y especializadas; se distingue entre disciplinas teórico-metodológicas y direccionales, lo que perfila una tendencia hacia una formación más especializada. Las teórico-metodológicas suministran la base lógica, epistemológica y físico-matemática, aplicable tanto al área físico-natural como a la socioeconómica; se mantienen las disciplinas cartográficas; y las direccionales son aquellas que orientan de manera directa a la geografía física (aspectos naturales) y a la geografía humana (aspectos socioeconómicos).

El plan de estudios de la renovación académica entonces fue estructurado en tres ciclos: básico; formación y especialización. Dentro de este último se diseñan tres opciones: Geografía Urbana y Regional, Geografía Agraria y Geomorfología y Suelos, además de introducir la pasantía profesional (noveno semestre), con la cual se persigue dar a conocer la carrera y que los alumnos tengan contacto antes de finalizar sus estudios con potenciales empleadores. Esta modificación no prospera por razones de mercado de trabajo<sup>9</sup>, desechando sobre todo el ciclo de especialización (Delgado de Bravo, 1990).

El pensum con el régimen de semestre unidades crédito se implementa en 1973. Con éste se sustituye la especialización por la opción de que los alumnos puedan profundizar sus conocimientos en un área determinada con una optativa, seminarios de estudios regio-

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

nales, pasantía y trabajo especial de grado. Se estructura en un ciclo básico común de tres semestres y un ciclo profesional de siete. Asignaturas como Demografía, Hidrología General y Conservación de Recursos pasan nuevamente a ser obligatorias. Pero es recién en 1975 cuando se formaliza el actual plan de estudios que rige a la Escuela de Geografía, al cual todavía le faltaba, para la fecha, la definición del perfil profesional, lo que ocurre en 1979.

En 1984 se revisa nuevamente el perfil como resultado de un intenso y exhaustivo trabajo que se realiza, a raíz de la creación de la Comisión Curricular en 1974. Durante sus años iniciales, esta comisión centra su atención en definir los objetivos de la Escuela, tanto docentes como de investigación, partiendo de la discusión conceptual de la Geografía y la orientación de la enseñanza de esta ciencia en América Latina (Delgado de Bravo, 1990).

El resultado es el siguiente:

#### Objetivos de la Escuela de Geografía

- 1) Formar profesionales capaces de intervenir en el proceso de planificación para el conocimiento y uso del espacio geográfico, a través de una base conceptual y metodológica que les permita explicar la localización, distribución e interrelaciones de las estructuras físico-naturales y socio-económicas que integran nuestros espacios.
- 2) Contribuir a la generación de nuevos conocimientos geográficos que permitan mejorar los fundamentos teóricos y metodológicos, mediante una concepción que entienda a la enseñanza de la Geografía como forma de aplicar la investigación.
- 3) Fomentar labores de extensión que contribuyan a elevar la enseñanza de la Geografía y áreas afines a todos los niveles de educación y a intervenir en problemas relacionados con el medio ambiente y la organización territorial (regional, nacional e internacional).

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Si bien este perfil fue aprobado por el Consejo de Escuela y Consejo de Facultad (1984), en una evaluación posterior se detectaron problemas y contradicciones [dificultades para lograr la formación integral, base del pensum, debido a que el régimen de unidades crédito adoptado (abierto), no facilitaba trabajar con grupos homogéneos de estudiantes], que condujeron a que a inicios de los noventa se planteara una nueva propuesta de pensum, en la que las asignaturas se reducían a 38, manteniendo la pasantía en el noveno semestre y el trabajo especial de grado en el décimo. El currículum se pretendía organizarlo en cuatro niveles: 1) Introdutorio (dos semestres, 9 asignaturas); 2) Profesional Básico (tres semestres, 15 asignaturas); 3) Profesional (tres semestres, 14 asignaturas), y 4) Profesional Avanzado (dos semestres, pasantía, seminario de tesis y Trabajo Especial de Grado).

Esta propuesta no tuvo el éxito esperado, por lo que no fue formalizada ni implementada. Sin embargo, en muchas asignaturas se realizaron modificaciones en sus respectivos programas, con miras a adecuarlos a esa propuesta. En el caso concreto de la «optativa», aun cuando estaba (y está) previsto que el alumno solo curse una, los departamentos han variado la oferta, obedeciendo a varios criterios, entre los que destacan satisfacer la demanda del mercado laboral, pero también al desarrollo propio de la ciencia geográfica y a las necesidades de investigación del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, agrupadas desde fines de los años 1980, en los denominados Núcleos Geotemáticos. Entre las muchas optativas que se han ofertado desde mediados de los años 1980, destacan Impacto Ambiental, Legislación Ambiental, Geomorfología Aplicada, Geografía Regional del Mundo, Globalización y Territorio, Geografía Política y Geopolítica, Sistemas de Información Geográfica, Evaluación y Formulación de Proyectos, Teledetección Espacial y Ordenación del Territorio.

En 1995, la Comisión Curricular elabora un proyecto de diseño curricular, cuyo contenido se sustenta en un marco teórico dado por el desarrollo epistemológico de la Geografía, los objetivos de la Escuela y del profesional de la Geografía, las funciones y tareas a cumplir y el desarrollo del plan de estudios de acuerdo a un cuadro lógico y cronológico de distribución de asignaturas y en un régimen

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

lectivo semestral. Esta nueva propuesta, al igual que la anterior, no trascendió más allá de su aprobación por el Consejo de Escuela (Boada, 1997). Situaciones políticas internas de la Universidad y de la Facultad en particular, impidieron que llegara más lejos.

Al final de la primera década del recién estrenado siglo XXI, la Comisión Curricular retoman el tema de la revisión curricular. La preocupación que la origina tiene que ver con las que siempre han motivado su discusión: revisar el pensum vigente con el objeto de adecuarlo a las nuevas realidades tanto nacionales como mundiales que dicen con respecto a la Geografía y su desarrollo. Este trabajo culmina con una modificación parcial del pensum, aprobada el 27 de junio de 2011, en sesión extraordinaria del Consejo Universitario, y cuya implementación está prevista para el semestre A/2013.

#### I.2.4 El pensum vigente

En la actualidad, el profesional que egresa de la Escuela de Geografía debe cursar 10 semestres (5 años) o un total de 203 unidades crédito para optar al título de Geógrafo(a), que otorga la Universidad de Los Andes<sup>10</sup>. El total de unidades curriculares en el plan de estudios vigente es de 43 que se distribuyen en 8 semestres (41 asignaturas), quedando el noveno para la pasantía (profesional) y el décimo para el trabajo especial de grado. Con fecha 27 de junio de 2011, el Consejo Universitario aprueba la modificación parcial del pensum vigente que incorpora como asignatura obligatoria a Sistemas de Información Geográfica (SIG), ubicada en el 5° semestre, con lo cual las asignaturas suben a 42, siendo entonces que el total de unidades curriculares pasa de 43 a 44, pero manteniendo las 203 unidades crédito<sup>11</sup>. De igual modo, se aprueba el cambio de prelación para 24 unidades curriculares y el lapso para realizar el trabajo especial de grado de uno a dos semestres, bajo la modalidad de pasantía o trabajo de investigación; esto quiere decir que el noveno y décimo semestres ahora se cursarán bajo una de las dos modalidades: pasantía o trabajo de investigación, previo cumplimiento de algunos requisitos académicos, entre los que destaca la modificación de la evaluación, que ahora pasa a ser cuantitativa<sup>12</sup>, y no cualitativa como estaba definida en el plan de estudios vigente.

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Uno de los cambios más importantes en el caso de la pasantía es que ahora su naturaleza es mucho más académica que profesional; para el trabajo de investigación, no existen mayores diferencias con lo que se tenía previsto en el pensum vigente: el alumno debe plantearse un problema de investigación, definir objetivos, establecer una metodología, discutir resultados, llegar a conclusiones y, de ser el caso, proponer recomendaciones. Esta secuencia es variable en función de la naturaleza del problema. Esta modificación está en pleno proceso de estudio para su implementación y se prevé que comiencen a entrar en vigencia a partir del semestre A/2013.

La administración del currículum la realiza el director(a), apoyado en un Consejo de Escuela, conformado según lo establece la Ley de Universidades vigente<sup>13</sup>, el que a su vez se sustenta en departamentos, concebidos como las unidades académicas básicas que tienen como función impartir la docencia, realizar investigación y coordinar las actividades de extensión en las disciplinas afines o complementarias en aquellas áreas definidas en el pensum de estudios. Cada departamento está integrado por asignaturas que guardan relación entre sí, bien por su naturaleza, por la afinidad de los contenidos programáticos o por tener campos o áreas de trabajo comunes que permitan agruparlos en esa unidad académica.

Los departamentos de la Escuela de Geografía son los siguientes:

- 1) Cartografía, Métodos y Técnicas
- 2) Geografía Física
- 3) Geografía Humana

El Departamento de Cartografía, Métodos y Técnicas administran las asignaturas: Inglés 13, Inglés 23, Matemáticas 11, Matemáticas 21, Estadística 11, Estadística 21, Programación Digital, Topografía, Catastro, Dibujo Cartográfico, Interpretación de Mapas, Fotogrametría, Foto-interpretación, Sistemas de Información Geográfica, Introducción a la Geografía, Teoría Geográfica, Metodología Geográfica, optativa y Seminario de Estudios Regionales I y II.

En el pensum de estudios vigente está previsto que el alumno curse solamente una optativa, que puede ser cualquiera de las pro-



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

puestas por los departamentos; en buena medida, la ofrecida por este departamento ha sido Sistemas de Información Geográfica, asignatura que desde la aprobación de la modificación parcial del pensum, pasa a ser obligatoria y estará ubicada en el 5° semestre. Las asignaturas Seminario de Estudios Regionales I y II son de naturaleza interdepartamental. Las asignaturas de naturaleza instrumental son dictadas por profesores especialista en esas áreas de conocimiento, algunos de los cuales no forman parte de la planta profesoral de la Escuela.

El Departamento de Geografía Física administra las asignaturas: Geología, Geomorfología, Meteorología, Climatología, Hidrología, Biogeografía, Pedología, Conservación de Recursos Naturales, Geografía Física de Venezuela, optativa y Seminario de Estudios Regionales I y II. En el caso de la optativa y los seminarios de estudios regionales vale la misma observación hecha para el Departamento de Cartografía, Métodos y Técnicas.

Por último, el Departamento de Geografía Humana administra las asignaturas: Técnicas de Estudio, Sociología; Introducción a la Economía, Problemas del Subdesarrollo, Regionalización Económica, Demografía, Geografía de la Población, Geografía Económica, Geografía Rural, Geografía Urbana, Planificación Regional, Geografía Humana de Venezuela, optativa, Seminario de Estudios Regionales I y II. Igualmente, la observación hecha para la optativa y los seminarios de estudios regionales también vale para este departamento. El pensum vigente en la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes es el que se muestra en la Tabla 3.

Es oportuno señalar que la variabilidad que muestra los planes de estudio diseñados, implementados y reformados de la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes, ha estado asociada con la evolución y desarrollo de los diferentes enfoques que han caracterizado a la Geografía como ciencia, así como con las distintas situaciones que han marcado la vida política y académica de las universidades venezolanas.

Así, en los primeros planes (década de los sesenta del pasado siglo XX), se observa la influencia de la concepción historicista, lo

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**Tabla 3.** Pensum de la Escuela de Geografía, Universidad Los Andes.

<b>Primer semestre</b> Inglés 13 Técnicas de Estudio Introducción a la Economía Sociología Matemáticas 11	<b>Segundo semestre</b> Inglés 23 Matemáticas 21 Estadística 11 Dibujo Cartográfico Introducción a la Geografía
<b>Tercer semestre</b> Estadística 21 Demografía Topografía Geología Problemas del Subdesarrollo	<b>Cuarto semestre</b> Programación Digital Meteorología Regionalización Económica Fotogrametría Interpretación de Mapas
<b>Quinto semestre</b> Geografía Económica Geomorfología Climatología Geografía Rural Geografía de la Población NOTA: A partir del semestre A/2013, se incorpora en este semestre la asignatura Sistemas de Información Geográfica como obligatoria.	<b>Sexto semestre</b> Geografía Urbana Cartografía Temática Fotointerpretación Pedología Hidrología Biogeografía
<b>Séptimo semestre</b> Sem. de Estudios Regionales I Planificación Regional Conservación de Recursos Naturales Teoría Geográfica Metodología Geográfica	<b>Octavo semestre</b> Sem. de Estudios Regionales II Geografía Física de Venezuela Geo. Humana de Venezuela Catastro Optativa
<b>Noveno semestre*</b> Pasantía	<b>Décimo semestre*</b> Trabajo Especial de Grado
* A partir de la aprobación de la modificación parcial del pensum (CU, 27 de junio de 2011) se prevé que estos dos semestres se cursen bajo una de las dos modalidades previstas: pasantía o trabajo de investigación.	

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

que se reflejó en el uso del método regional, tanto en las investigaciones adelantadas como en la enseñanza. Esto se entiende por la abierta influencia de la escuela francesa, al ser sus diseñadores profesores formados en Francia. Más adelante, con la influencia del neopositivismo, las modificaciones del currículum, apuntan a fortalecer el conocimiento de las ciencias básicas (matemáticas, estadísticas, física, computación), por lo que fue necesario buscar alianzas con otras facultades, en particular con Ciencias, Economía e Ingeniería (Amaya, 1998).

Sin embargo, durante los años ochenta y buena parte de los noventa, se observa una clara preocupación por incorporar en los programas de las asignaturas temas vinculados con el bienestar social y el ambiente. También en las optativas ofertadas es notorio este interés. Los enfoques que se incorporan a los ya existentes (regional y análisis espacial), se asocian con las corrientes fenomenológicas (humanista), marxistas y ambientalistas (Boada, 1997). En la actualidad, el currículo de la Escuela de Geografía presenta un marcado carácter multiparadigmático, por lo que es esencialmente multidisciplinario.

En materia curricular, se puede afirmar que los planes diseñados, sobre todo los de la década de los sesenta y primeros años de los setenta, muestran una clara debilidad en términos de teoría curricular, lo cual se tradujo en que los mismos fuesen expresión de un conjunto de asignaturas colocadas por año y luego por semestre, sin la necesaria fundamentación básica de un diseño curricular. De allí que los primeros planes solo contenían una muy breve descripción de la Escuela, de la profesión del geógrafo y el enunciado de las asignaturas (Boada, 1997). Esta situación comienza a ser revisada y modificada a partir de la creación de la Comisión Curricular en 1974.

El plan de estudios vigente, a pesar de tener una larga data, mantiene muchas fortalezas. Una de las más importantes es que muchas unidades curriculares tienen entre sus objetivos involucrar al estudiante con su entorno social y político, pero también con el medio ambiente. Esta fortaleza ha contribuido en mucho para que la carrera muestre un crecimiento matricular significativo desde ini-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

cios del siglo XXI; también para que el egresado se posicione de manera destacada en el campo profesional, al ocupar de manera progresiva cargos que, por su naturaleza, tanto en la administración pública como en el sector privado, son de su competencia (Mora y Molina, 2011).

Esta última fortaleza va de la mano con una de sus principales debilidades: la carencia de asignaturas relacionadas con el campo científico-técnico, en particular aquellas que dicen con respecto a la representación y análisis de fenómenos geográficos en los que intervienen gran cantidad de variables que deben ser estudiadas de manera simultánea. Esta falencia ha sido parcialmente subsanada con la incorporación de Sistemas de Información Geográfica como asignatura obligatoria, que hasta ahora se venía dictando, y no siempre, como optativa.

En la actualidad, las debilidades más destacadas por los egresados de la Escuela tienen que ver con la falta de algunas competencias exigidas hoy en día en los diseños curriculares y que se relacionan con el saber ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber conocer, y que orienta a revisar el proceso de enseñanza-aprendizaje más en función de cómo el futuro profesional alcanzó ese producto, que a su evaluación en función de un resultado. Estamos hablando que la revisión que reclama la Escuela de Geografía de la Universidades de los Andes debe orientarse en función de competencias, en lugar de capacidades. Todo con el espíritu de continuar ofreciéndole al país un profesional idóneo con competencias para conocer y analizar hechos y procesos geográficos, que le permitan identificar y evaluar problemas con miras a aportar respuestas que faciliten la toma de decisiones. Pero, a su vez, preservando en su formación principios y valores éticos, sustentados en la solidaridad, responsabilidad y respeto para con su entorno que apunten a fortalecer su espíritu ciudadano y universitario (Mora y Molina, 2011).

El cuerpo directivo que ha tenido como responsabilidad conducir a la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes se presenta en la Tabla 4.

**Tabla 4.** Directores de la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes.

	<b>Directores</b>	<b>Período</b>
1	Antonio Luis Cárdenas C.	1960 - 1965
2	José Eliseo López	1966 - 1968
3	Orlando Venturini (+)	1968 - 1969
4	Leonel Vivas	1969 - 1970
5	Oswaldo Cabello (+)	1970 - 1973
6	Jóvito Valbuena	1973 - 1 975
7	José Rojas López	1975 - 1978
8	María T. Delgado de Bravo	1978 - 1980
9	Enrique Gómez	1980 - 1981
10	Carlos Amaya	1981 - 1984
11	Ernesto Flores	1984 - 1987
12	María T. Delgado de Bravo	1987 - 1990
13	Ceres Boada	1990 - 1993
14	Carlos Amaya	1993 - 1996
15	Agnnes Aldana	1996 - 1998
16	Carlos Amaya	1998 - 1999
17	Rosa Ramírez	1999 - 2001
18	Nubis Pulido	2001 - 2002
19	Julio Quintero	2002 - 2005
20	Gladys Zuleima Molina	2005 - 2008
21	Rubén Ayala	2008
22	Elba Marina Mora	2008 - 2012
23	Julio Quintero	2012

La Escuela cuenta en estos momentos con veintitrés profesores activos, la mayoría en la condición de dedicación exclusiva<sup>14</sup>, de los cuales cinco poseen doctorado, diez maestría, tres en proceso de obtención del doctorado. También tiene 9 profesores Jubilados, mu-

## ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

chos de los cuales mantienen estrechos vínculos con la institución; de ellos, cuatro tienen doctorado y cinco maestría. De igual manera, la Escuela recibe apoyo docente de profesores de distintas facultades de la Universidad, destacando las facultades de Ciencias Forestales y Ambientales, Ingeniería, Ciencias y Humanidades y Educación.

### I.2.5 Evolución de la matrícula estudiantil

La población estudiantil de la Escuela de Geografía muestra en sus inicios un crecimiento muy lento; los alumnos de nuevo ingreso, año tras año hasta la década de los 80, no superaban los 30 alumnos, salvo algunas excepciones, como por ejemplo la cohorte de 1968, que superó con creces esa cifra. Ya a partir de los 90, se comienza a observar una tendencia hacia el incremento de la matrícula activa, llegando a más de 400 alumnos. En la primera década del siglo XXI, la cifra pasa de los 600 alumnos y alcanzan a partir del 2010 los 700 estudiantes. Es importante destacar que aquí no se incluyen los denominados estudiantes pasivos, es decir aquellos alumnos que, si bien están inscritos, no se consideran regulares. Para el 2012, si se incluyesen los alumnos pasivos, los estudiantes de esta escuela estarían rondando los 1.000 (Tabla 5, Fig. 5).

### I.2.6 Egresados y temática de los trabajos de grado

Los egresados de la Escuela de Geografía, a un ritmo mucho menor que el de la matrícula, también muestra un lento crecimiento hasta los años 80 del pasado siglo XX. A partir de allí comienza a incrementarse. Así, entre 1966, año en que egresan los primeros geógrafos, y 1970, obtienen el título 34 alumnos. Luego, durante la década de los 70, se gradúan 66. En los 80, 281, dando un salto cualitativo muy importante. En la década de los 90, se observa un decremento, pues sólo obtienen su título 194 estudiantes. Es probable que la situación de crisis que atravesaba Venezuela durante esos años haya incidido en ello. Finalmente, la primera década del siglo XXI, vuelve a presentar una cifra significativa de egresados con 366, superando con creces la de los 80. Entre el 2011 y el 2012 egresan 91 geógrafos. De continuar esta tendencia, es de prever

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

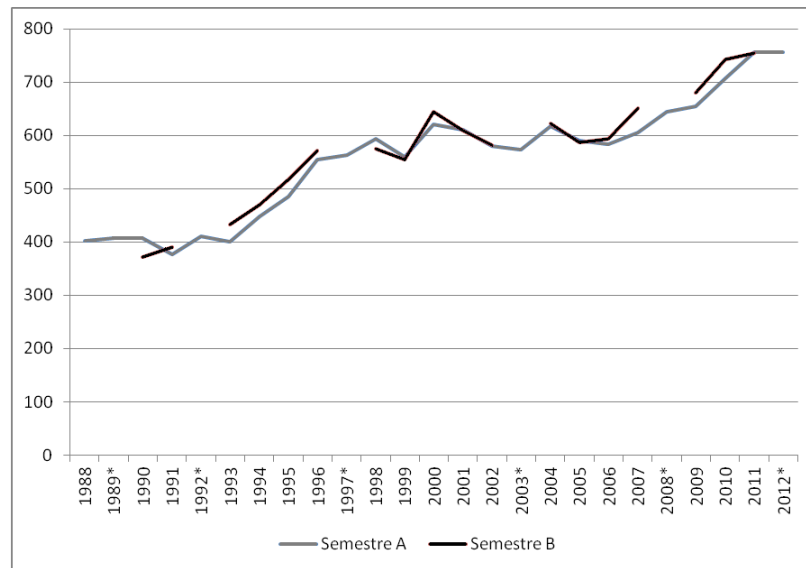
**Tabla 5.** Evolución de la matrícula de la Escuela de Geografía, Universidad de los Andes (1988-2012). Fuente: Univ. de los Andes (2012).

Año	Matrícula activa	
	Semestre A	Semestre B
1988	403	463
1989*	408	
1990	407	372
1991	377	391
1992*	410	
1993	401	433
1994	448	470
1995	486	517
1996	554	572
1997*	563	
1998	593	575
1999	560	554
2000	620	644
2001	611	608
2002	580	582
2003*	573	
2004	617	622
2005	591	587
2006	583	593
2007	606	651
2008*	645	
2009	655	680
2010	707	742
2011	756	754
2012*	756	

\*Se refiere a que en estos años, por distintas causas, sólo se pudo realizar un semestre.

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

que al finalizar esta década, la cantidad de egresados debe estar por encima de los 400. Hasta la fecha, si contabilizamos todos los egresados desde 1966 hasta el 2012, la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes ha graduado a un total de 1.032 profesionales de la Geografía (Fig. 6).

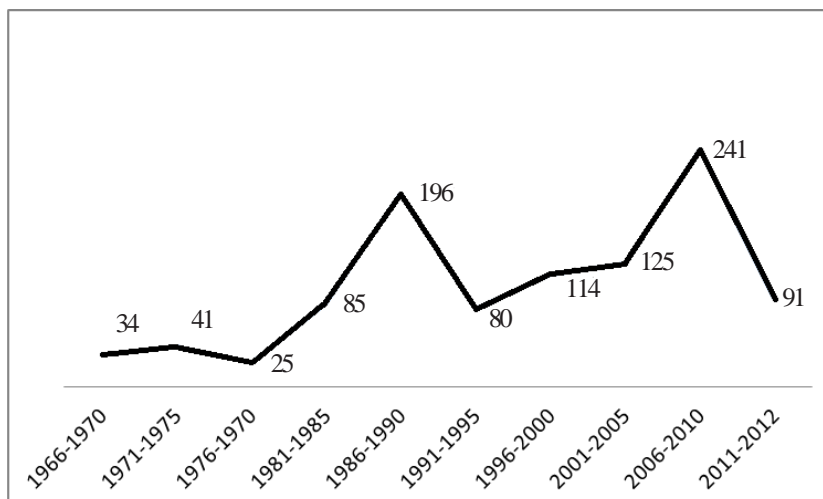


**Figura 5.** Evolución de la matrícula de la Escuela de Geografía, Universidad de los Andes (1988-2012). Fuente: Universidad de Los Andes (2012)

Con relación a las temáticas de los trabajos especiales de grado, se puede observar que durante las primeras dos décadas existe una clara inclinación hacia problemas asociados al campo de la geografía física, sobresaliendo las áreas de geomorfología, conservación de recursos naturales y climatología; en menor medida, pero no por ello menos importantes, destacan en el campo de la geografía humana temas asociados con geografía de la población, agraria y urbano-regional. En todos ellos, el manejo de las herramientas cartográficas es fundamental.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*



**Figura 6.** Egresados de la Escuela de Geografía, Universidad de los Andes (1988-2012). Fuente: Universidad de Los Andes (2012)

Para los años ochenta, los estudios físico geográficos con fines de planificación turística, o de áreas específicas, bien en el campo agrario o urbano son temas recurrentes en los trabajos especiales de grado; también se mantienen estudios asociados directamente con problemas geomorfológicos, climatológicos y geopedológicos. Igual ocurre con los propios de la geografía humana (estructura interna de las ciudades; proceso de urbanización, localización de parques industriales, definición de áreas de influencias, caracterización de sistemas agrícolas, uso de la tierra); Al mismo tiempo aparecen trabajos con una inclinación cartográfica, pero con miras a estudio catastrales multiutilitarios.

Entre 1990 y el 2000 se incrementó el número de los trabajos especiales de grado. Fundamentalmente, durante estos años, surgen numerosos temas que dicen con respecto a los problemas ambientales y de ordenación con fines turísticos, recreacionales y de urbanismo. Comienza a desarrollarse el interés por utilizar tecnologías de análisis espacial (sistemas de información geográfica y tele-

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

detección). A su vez, en el campo físico-natural surgen trabajos directamente enfocados en la evaluación y análisis de la sensibilidad ambiental de sectores de alto riesgo y la configuración y características de las diferentes cuencas y microcuencas del estado Mérida.

Es en los últimos 11 años de la Escuela de Geografía cuando se producen más del 35% de todos los trabajos de grado realizados desde 1966. En ellos predominan los escenarios de cambio espacial en distintas ciudades y centros poblados, así como lineamientos estratigráficos para la ocupación y uso de microcuencas. También los análisis de la evolución del paisaje urbano, en función del incremento de la población que vive en ciudades. De igual manera, el catastro urbano sigue siendo un tema de gran interés.

#### **Agradecimientos**

A los colegas: Ceres Boada Jiménez, quien aportó valiosas sugerencias para la comprensión de la evolución de los estudios de Geografía en la Universidad de Los Andes. Carlos Andrés Amaya, por habernos suministrado información que fue de muchísima utilidad para la redacción de este trabajo. María Andreina Salas y Gloria Yulier Cadena, quienes colaboraron para resolver asuntos técnicos, propios de trabajos de esta naturaleza. Julio Quintero, actual Director de la Escuela de Geografía, por haberme permitido molestarlo con mis preguntas sobre la estructura y funcionamiento de la Escuela. Mary Pernía, Secretaria Ejecutiva de la dirección de la Escuela de Geografía, por su paciencia mientras redactaba este documento. A Tania Vera, Erika Prato y Andreina Liseth Quintero, quienes en su condición de personal de la Oficina de Registros Estudiantiles (ORE), Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, prestaron una desinteresada e invaluable colaboración para hurgar en los libros y base de datos de la Escuela de Geografía. Finalmente, al bachiller Deivid Julio, por su desprendida colaboración, a pesar de encontrarse en faenas propias de su condición de alumno de nuestra escuela.

Gracias a todos.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

### **AMAYA, C.**

1998. Geografía e Interdisciplinariedad: La experiencia de la Universidad de Los Andes. En: *Nuevas tendencias en Geografía*. 215-221. Recopilación de ponencias presentadas por el Centro de Estudios Geográficos y Ambientales de la Universidad de Carabobo (CEGAUC), 221 págs.

### **AMAYA, C.**

- s/f. *Títulos de los trabajos especiales de grado realizados en la Escuela de Geografía entre 1966-1981*. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales, Escuela de Geografía (No publicado).

### **BOADA JIMÉNEZ, C.**

1997. La Formación del Geógrafo en la Universidad de Los Andes: ¿Un problema de paradigmas? *Cuadernos Geográficos* N° 12. ULA, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales. Mérida-Venezuela.

### **DELGADO DE BRAVO, M. T.**

1990. Los estudios geográficos en la Universidad de Los Andes. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. XXXI (1): 61-72.

### **DIARIO DE LOS ANDES**

2012. *La Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales celebra 60 años*. Disponible en: <http://diariodelosandes.com/content/view/200745/105763/> (Consulta: 30 de octubre, 2012).

### **GUEVARA, J. M.**

2006. *Egresados y tesis de grado en la Escuela de Geografía de la UCV, por año de Graduación, 1960-2005*. Universidad Central de Venezuela. Caracas-Venezuela.

### **MORA, E. Y G. MOLINA**

2011. Fortalezas y debilidades del plan de estudios vigente de la carrera de Geografía, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 52 (1): 71-86.

### **REPÚBLICA DE VENEZUELA**

1970. *Ley de Universidades*. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 1.429 Extraordinario. Congreso de la Republica de Venezuela. Caracas-Venezuela

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

***RUÍZ, H.***

1990. Caminos de la Geografía en Venezuela (Conversación con Antonio Luis Cárdenas). *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. XXX1 (1): 5-42.

***TRINCA FIGHERA, D.***

2002. De la importancia de los estudios de cuarto nivel en Geografía. Universidad de Los Andes. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 5-7.

***UNIVERSIDAD DE LOS ANDES***

2012. Oficina de Registros Estudiantiles (ORE), Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Mérida.

***VALBUENA, J.***

2011. Dos anécdotas para conmemorar los 50 años del inicio de los estudios de Geografía en la Universidad de Los Andes. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 52(1): 141-144.

---

***Notas al pie***

<sup>1</sup> Además de Jahn (1867-1940), quien es el “primer geógrafo” venezolano sin ser tal por sus extraordinarias contribuciones al conocimiento de la geografía del país (pionero en los estudios sobre el cuaternario; el diseño de la carretera Trasandina no fue sólo una obra ingenieril de su autoría, sino que para trazarla realizó además de un estudio físico, uno económico y humano), también otros estudiosos, no venezolanos de origen, como Henri Pittier (1857-1950) y Adolfo Ernst (1832-1899), quienes sin ser geógrafos contribuyeron a enriquecer el conocimiento de la geografía venezolana (Ruíz Calderón, 1990).

<sup>2</sup> La Sección de Geografía nace formalmente el 3 de septiembre de 1956, según el libro de actas del Consejo Académico de la Universidad Central de Venezuela (Guevara, 2006).

<sup>3</sup> Es ilustrativa la respuesta que el Decano Juan David García Bacca le da a Cárdenas cuando éste le dice que era necesario contar con un presupuesto regular para las actividades de campo, entre cuyos gastos estaban, por ejemplo, alquilar mulas y comprar piquetas:

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

*“Mira Cárdenas, no te vas a ofender, yo entiendo todo esto, pero no puedo alquilar mulas, no tengo ninguna partida para eso; nadie me va a entender. ¿Cómo voy a justificar en el presupuesto esas mulas? Ponme ahí adquisición de material documental u otra cosa.”* (Ruíz Calderón, 1990: 12-13)

<sup>4</sup> La actual Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales (Fcfa) tiene su génesis en el decreto de creación de la Escuela de Ingeniería Forestal emitido por el Consejo Universitario de la Universidad de Los Andes, el 23 de julio de 1948. Ahora, como Facultad (de Ingeniería Forestal, como se le denominó inicialmente) se constituye el 16 de septiembre de 1952; en 1958, se transforma en Facultad de Ciencias Forestales y, en 1995, recibe su nombre actual de Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales (Diario de Los Andes, 2012).

<sup>5</sup> La universidad no contaba ni con recursos humanos ni materiales para crear dos institutos con visiones similares; escasamente los alumnos llegaban a 2.000 y una planta profesoral cercana a los 200.

<sup>6</sup> Los otros colegas son Oswaldo Cabello (+) y Giomar Camino.

<sup>7</sup> En particular se refiere a las profesoras María Teresa Delgado de Bravo e Irma Guillén Calderón.

<sup>8</sup> Durante la década de los sesenta, la Escuela trabajó con tres planes de estudio: 1963; 1966 y 1969; cuando se da el cambio de anualidad al régimen semestral, se diseña, primero un pensum de transición (1971), y luego se desarrolla uno que no llega a ser aplicado (1972), hasta que se implementa el de 1973, el cual sufre algunas modificaciones recogidas en el de 1975, plan que hasta la fecha, formalmente, es el que está vigente. Este último plan ha sido revisado en varias oportunidades, que dieron origen a modificaciones, algunas de las cuales se le han incorporado. Después de 1975 se han elaborado distintas propuestas, las que por distintas razones no se han implementado (Boada, 1997).

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

<sup>9</sup> También porque asignaturas importantes para la formación del geógrafo como Hidrología, Planeamiento Urbano y Regional, y Conservación de Recursos aparecían como optativas.

<sup>10</sup> La Universidad Central de Venezuela le confiere al egresado de la Escuela de Geografía, a diferencia de la Universidad de Los Andes, el de Licenciado(a) en Geografía. Esta divergencia tiene que ver con la adscripción de ambas escuelas a facultades de naturaleza distinta.

<sup>11</sup> El trabajo especial de grado, ubicado en el décimo semestre según el pensum vigente, tenía una carga de 22 unidades crédito (UC), las cuales, con la modificación parcial del plan de estudios, fue reducida a 19 UC.

<sup>12</sup> En ambas modalidades, el noveno semestre debe ser aprobado con una calificación igual o superior a 10 puntos, para que el alumno pueda inscribir el décimo semestre.

<sup>13</sup> El artículo 70 señala que:

*“el Consejo de la Escuela es un organismo de dirección académica. Estará constituido por el Director de la Escuela, quien lo presidirá, los jefes de Departamento, cinco representantes de los profesores, un representante de los egresados y dos representantes estudiantiles, elegidos por los alumnos regulares de la Escuela entre los alumnos regulares del último bienio de la carrera”.* (República de Venezuela, 1970)

<sup>14</sup> Hay tres contratados a tiempo convencional; un contratado bajo la figura de interino.

**I.3. Registro de los hechos de mayor relevancia en relación con la génesis y evolución de los estudios de Geografía en la Universidad de Los Andes (ULA)**

*Dra. Delfina Trinca Figuera*

*Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales  
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales  
Universidad de Los Andes*

**La Geografía y su enseñanza en la Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. Táchira**

**I.3.1. Algunos antecedentes necesarios**

La Universidad de Los Andes en San Cristóbal, estado Táchira, se inicia el 18 de noviembre del año 1966 con la carrera de Educación (licenciatura), menciones: Evaluación Educativa y Orientación Educativa y Profesional, bajo el régimen de anualidad y dependiente de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad (Mérida). A raíz de su transformación en núcleo universitario en 1975, se reprograma el plan de estudio, cambiando el régimen de anualidad por el semestral y ofreciendo la licenciatura en Educación, con las especialidades: castellano y literatura, geografía, inglés, matemática y mercadeo. Esta última desaparece a mediados de 1980.

Hasta el año 1983, la ULA-Táchira ofrece sólo la carrera de Educación, pero desde ese año también comienza a ofrecer la carrera en Comunicación Social (licenciatura), bajo el régimen de anualidad. Luego, en 1992 se abre el programa de Educación Bási-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

ca Integral bajo la modalidad de semestre. Más adelante, en 1995, se ofrece la carrera de Medicina en su totalidad, dependiente de la Facultad de Medicina en Mérida. Es de destacar que en el Táchira funcionaba el último bienio de esta carrera, que se desarrollaba en el Hospital Central de San Cristóbal.

A partir de 1996 entra en vigencia una nueva reforma curricular de la carrera de Educación para las menciones: Inglés, Castellano, Geografía (que ahora pasa a denominarse Geografía y Ciencias de la Tierra), y Matemática que responde a las necesidades políticas, sociales, magisteriales y culturales del momento. La misma trae cambios sustanciales en la reestructuración del saber pedagógico y el aporte de otras ciencias al proceso formativo sobre la base de ejes, áreas y asignaturas; los cambios de régimen semestral a anual, entre otros.

Desde entonces se genera una cultura para el debate y la participación curricular. En este mismo año, se da otro paso importante en lo que pudiera denominarse la diversificación de la ULA-Táchira al iniciar la carrera de Administración como un programa dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la ULA-Mérida, bajo la modalidad de semestre.

En el mes de septiembre de 2004, el Decano-Vicerrector Dr. Héctor Augusto Maldonado propone al Consejo de Núcleo denominar al Núcleo Universitario del Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, propuesta que fue aprobada y remitida al Consejo Universitario, organismo que la ratifica, en sesión ordinaria realizada el 20 de septiembre de 2004. Con esta denominación, la Universidad de Los Andes le rinde homenaje a quien se reconoce como el rector de rectores.

Es oportuno aclarar que desde el 2009 se implementó una reforma curricular que desencadenó un proceso de transición curricular, que conduce a la desaparición de la mención en Geografía y Ciencias de la Tierra por régimen anual, desarrollando en su lugar la mención Geografía e Historia, por régimen semestral. Sin embargo, creemos necesario hacer una breve referencia a la mención por régimen anual, por cuanto la misma se ha ofrecido desde los años



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

ochenta del pasado siglo XX, y sus egresados, Licenciados en Educación, Mención Geografía y Ciencias de la Tierra, hasta mediados de la década del dos mil (siglo XXI), están por el orden de los dos mil.

#### I.3.2 Mención Geografía y Ciencias de la Tierra

La mención en Geografía y Ciencias de la Tierra tiene sus orígenes en la especialidad de “Geografía”, cuando en 1975, al crearse el Núcleo Universitario de la Universidad de Los Andes-Táchira, la carrera de Educación amplía la oferta de especialidades. La mención en referencia se inicia formalmente en 1981, a raíz de cambios que se introducen en el diseño curricular, que no afectan el régimen semestral. Sin embargo, en 1993, y como respuesta a nuevas modificaciones curriculares, la mención pasa nuevamente a ofertarse bajo un régimen anual, régimen con el que se mantiene hasta la actualidad (Tabla 6).

El propósito central de esta mención es proporcionar al país y a la región, un profesional especializado en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, fundamentalmente consciente de su participación en la defensa y conservación del ambiente.

El egresado de esta mención está en capacidad de aplicar los principios que fundamentan la acción de estrategias pedagógicas, para promover la enseñanza de nuevos conocimientos sobre la Geografía.

Desde 1979, año en que se gradúan los primeros licenciados en Educación Mención Geografía (y a partir de 1981, Geografía y Ciencias de la Tierra), y hasta el 2003, se han formado un mil novecientos noventa y un profesionales.

En comparación con las otras menciones en la carrera de Educación y otras carreras que se ofrecen en el Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, la mención Geografía y Ciencias de la Tierra es la que tiene más egresados entre 1971 y 2003, ya que sus casi 2.000 licenciados representan un cuarto del total de los egresados de este núcleo durante este lapso (Soler y otros, 2004).

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

La matrícula de esta mención también es una de las más importantes dentro de la carrera de Educación, pues por ejemplo, para el año escolar 2003 tenía un total de 406 alumnos inscritos sobre un total de la carrera de 1.485, cifra que representa un poco más del 27%.

**Tabla 6.** Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. Carrera en Educación. Mención Geografía y Ciencias de la Tierra. Plan de estudios

<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>
Asignaturas	Asignaturas
Venezuela: Límites y Fronteras	Historia de la Educación y de la Pedagogía
Lenguaje y Comunicación	Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje
Idioma Instrumental	Extensión Universitaria I
Educación Física y Recreación	Diseño de Investigación
Educación Ambiental	Introducción a las Ciencias de la Tierra
Pedagogía General	Fundamentos de la Geografía
Orientación Profesional	Cartografía
Orientación socio Afectivo	Práctica Profesional I
Historia de Venezuela y Latinoamérica	
Informática	
Pensamiento Lógico Matemático	
<b>Tercer año</b>	<b>Cuarto año</b>
Didáctica General	Evaluación Educativa
Corrientes Contemporáneas del Pensamiento Pedagógico	Didáctica Especial y Recursos para la Enseñanza
Administración Educativa	Orientación Educativa
Estadística Aplicada a la Investigación	Investigación Cualitativa
Legislación Educativa	Práctica Profesional III
Práctica profesional II	Organización del Espacio
Dinámica Espacial de la Población	Pedología y Edafología
Espacio y Actividades Económicas	Geomorfología
Climatología	
<b>Quinto año</b>	
Sociología de la Educación	Desarrollo Curricular e Innovaciones Educativas
Extensión Universitaria II	Informe y Divulgación de la Investigación
Práctica Profesional IV	Socioeducativa
Análisis Geográfico Regional	Ambiente y Conservación Ambiental
Geografía de Venezuela	

### I.3.3 Mención Geografía e Historia

En 2009, se aprueba un nuevo diseño curricular que reestructura el plan de estudios para la Carrera de Educación que incluye la mención Geografía y Ciencias de la Tierra, mención que a partir de ese momento se ofrece como Mención en Geografía e Historia, bajo régimen semestral y con una duración de ocho semestres (cuatro años), (Tabla 7). Previo al comienzo de las actividades académicas, correspondientes al primer semestre, el estudiante debe realizar un curso de Inducción Universitaria como requisito obligatorio para poder incorporarse a los estudios regulares de esta institución. El mismo, tiene una duración total de 06 semanas consecutivas con tres unidades curriculares (matemática básica; normativa de la lengua escrita; orientación y cultura universitaria). Esta mención está adscrita al departamento de Ciencias Sociales.

La carrera de Educación Mención Geografía e Historia se ajusta a las políticas que en materia curricular ha definido el Estado Venezolano y a los principios filosóficos de esta institución.

El plan de estudios incorpora diferentes concepciones epistemológicas, legales, antropológicas, pedagógicas, didácticas, sociológicas y psicológicas, al igual que los principios universales, las políticas del sistema educativo venezolano y los principios de política universitaria que, en materia de formación de profesionales de la docencia con calidad, excelencia y equidad, pretende formar la Universidad de Los Andes están enunciados en el presente diseño curricular (Universidad de Los Andes, 2009).

Se concreta, además, los objetivos, las competencias, los contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales; así como los principios metodológicos, ejes transversales, el listado de unidades curriculares, la descripción sinóptica de las unidades curriculares, las estrategias metodológicas, las estrategias de evaluación –valoración y los recursos que guardan concordancia con el modelo curricular propuesto.

Tal y como se señaló, el régimen lectivo es semestral, con una duración total de seis (06) semestres de escolaridad para el título in-

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 7.** Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. Carrera en Educación. Mención Geografía e Historia. Plan de estudios

Semestre	Unidades Curriculares
<b>I</b>	Pensamiento Lógico Matemático Lenguaje y Comunicación Estudios de la Naturaleza Historia de la Educación Formación para la Salud Integral Física y Mental
<b>II</b>	Comprensión Lectora de Lengua Extranjera (Inglés ó Francés) Informática Filosofía y Ética de la Educación Psicología Socioeducativa Formación para la Ciudadanía
<b>III</b>	Teorías de la Educación Evaluación Educativa Introducción a la Geografía Fundamentos de Historia e Historiografía Introducción a la Geografía Física
<b>IV</b>	Investigación y Estadística I Didáctica y Recursos para la Enseñanza Electiva Fundamentos del Medio Físico Territorio y Territorialidad Sistemas de Información Geográficos
<b>V</b>	Investigación y Estadística II Formación para Trabajo Comunitario Práctica Profesional I: Gestión y Organización Escolar Electiva Organización del espacio Historia de las Mentalidades

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 7.** Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. Carrera en Educación. Mención Geografía e Historia. Plan de estudios (cont.)

<b>Semestre</b>	<b>Unidades Curriculares</b>
<b>VI</b>	Gestión del Conocimiento Práctica Profesional II: Metodologías de Enseñanza (Experimental/Investigación Aplicada: Fase I) Electiva Antropología Regional Historia de América y el Caribe Conservación Ambiental
<b>VII</b>	Orientación Educativa y Atención a la Diversidad Planificación y Desarrollo del Currículo Práctica Profesional III: Recurso de Enseñanza (Experimental/Investigación Aplicada: Fase II) Historia de Venezuela Espacio geográfico venezolano Electiva
<b>VIII</b>	Práctica Profesional IV: Pasantía Docente (Experimental/Investigación Aplicada: Fase III)
	<b>Electivas</b>
	Riesgos, Amenazas y Vulnerabilidad Biodiversidad y Desarrollo Sustentable Historia Social y Política de Venezuela Identidad, Cultura y Civilización Geohistoria Regional de Venezuela Espacio y Vida Cotidiana Población y Ocupación del Espacio Actividades Económicas del Espacio Tecnología de la Información y Comunicación

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

intermedio de Técnico Superior. Es de aclarar que actualmente no se han definido las competencias para la obtención del título como Técnico Superior. No obstante, se deja abierta la posibilidad de dicha titulación, dependiendo de las necesidades del mercado laboral, en la medida que se implemente el presente diseño curricular.

Ocho semestres para obtener el título de Licenciado en Educación –Mención Geografía e Historia, en un periodo académico de 17 semanas por cada semestre. Estos profesionales podrán hacer especializaciones y maestrías a futuro en áreas específicas pertinentes con la demanda del campo laboral (*Ibídem*).

Los principios en los que se sustenta este plan de estudios se asocian con uno de los objetivos centrales de la Universidad de Los Andes (Táchira), como es el de contribuir a la formación de profesionales de la docencia que puedan dar respuesta a las necesidades de desarrollo del país y de la región. En este sentido, los principios rectores del plan de estudios de esta mención son los siguientes: 1) pertinencia; 2) convergencia; 3) reciprocidad; 4) pluralidad; 5) alternabilidad; y 6) modernización.

Está diseñado en dos partes: a) tronco general que le ofrece a los alumnos una formación básica general, teórica, metodológica, pedagógica, instrumental, investigativa, de formación integral social, formación crítica reflexiva, histórica e instrumental; b) tronco específico que pretende dotar al estudiante la calificación especializada necesaria para ejercer la profesión de la Carrera de Educación Mención Geografía e Historia.

Al tener este plan como objetivo esencial problematizar el currículo, las competencias curriculares se asumen como procesos de formación de desempeño que relacionan el componente personal, profesional con los requerimientos del contexto. En este sentido, estas competencias están integradas por: a) competencias básicas (unidades curriculares que aborden los conceptos, procedimientos, modelos y teorías más importantes para que el futuro educador construya las bases de su aprendizaje); b) competencias básicas de formación integral y profesional (referidas al proceso de autofor-

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

mación del alumno, al desarrollo de su pensamiento crítico, heurístico, simbólico y de sus competencias comunicativas; así mismo, las orientadas al afianzamiento de valores, principios éticos personales y profesionales; c) competencias profesionales básicas (orientadas a desarrollar en el estudiante, los conocimientos básicos, técnicos y procedimentales); d) competencias de formación práctica e investigativa (se busca articular de manera permanente teoría, práctica e investigación pedagógica); e) competencias profesionales específicas (son las orientadas a consolidar la profesión especializada en geografía e historia) (*Ibidem*).

**Tabla 8.** Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. Carrera en Educación. Mención Geografía e Historia. Unidades curriculares por competencias y por semestres. Fuente: ULA 2009.

Semestre	Formación Básica	Formación Profesional Básica	Formación Integral y Ética	Formación Práctica Investigativa	Formación Profesional Específica	Electivas	Total Unid. Curric.
I	3	1	1				5
II	2	2	2				5
III		2			3		5
IV	1	1			3	1	6
V	1		1	1	2	1	6
VI			1	1	3	1	6
VII		2		1	2	1	6
VIII				1			1

El perfil del egresado de la Carrera en Educación Mención Geografía e Historia concibe a este profesional como un docente integrador, con base en el conocimiento holístico, con capacidad para vincular los saberes en el ámbito de las ciencias sociales y orientadas a la construcción de nuevos diálogos e interpretaciones de la complejidad y diversidad socio-espacial y cultural. También como docente debe potenciar la enseñanza de la Geografía e Historia de Venezuela, desde la investigación regional y local, fortaleciendo el conocimiento ambiental, geográfico e histórico con la

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

innovación tecnológica sustentada en las herramientas de la geotecnología y en las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (*Ibídem*).

#### **Agradecimientos**

Al colega José Armando Santiago Rivera por su excelente disposición a suministrar la información necesaria para la redacción de este texto, así como por sus sugerencias y comentarios que fueron de muchísima utilidad para ordenar el contenido de lo que aquí se expone.

A la Señora Neydi Navas Sánchez, personal del Departamento de Ciencias Sociales, Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”, por su atenta y solidaria respuesta al momento de solicitarle información sobre las menciones de Geografía y Ciencias de la Tierra, y Geografía e Historia.

A la Señora Consuelo Vargas, Secretaria Ejecutiva Bilingüe, de la Oficina de Publicaciones del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, Universidad de Los Andes-Mérida, por su siempre entusiasta disposición para colaborar cuando es necesario.



**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

**SANTIAGO, R. J.**

2009. Mundo contemporáneo, formación docente y los estudiantes de geografía y ciencias de la tierra. *Geoenseñanza*, 14(1): 5-22.

**SOLER, E., J. CONTRERAS Y N. CARUCÍ**

2004. *ULA-Táchira: 37 años de historia*. Escuela de Comunicación Social. Mención: Desarrollo Científico. Universidad de Los Andes, Táchira-Venezuela. Trabajo Especial de Grado, 177 p.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

2009. *Diseño Curricular. Carrera de Educación Mención Geografía e Historia*. Núcleo Universitario "Pedro Rincón Gutiérrez". San Cristóbal (Táchira)-Venezuela. 333 p.

- 2009a. *Proyecto de reestructuración. Carrera de Educación Mención: Geografía e Historia*. Núcleo Universitario "Pedro Rincón Gutiérrez". San Cristóbal (Táchira)-Venezuela. 12 p.

- (s/f). *Geografía y Ciencias de la Tierra*. (On line) Disponible en: <http://www.tach.ula.ve/geografia.htm> Account Options



*Paisaje paramero*  
**Foto: D. Trinca**

**I.4. Registro de los hechos de mayor relevancia en relación con la génesis y evolución de los estudios de Geografía en la Universidad de Los Andes (ULA)**

*Dra. Delfina Trinca Figuera*

*Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales  
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales  
Universidad de Los Andes*

**La Geografía y su enseñanza en la Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. Trujillo**

**I.4.1 Algunos antecedentes necesarios**

La Universidad de Los Andes se posiciona en el estado Trujillo a inicios de los años setenta del pasado siglo XX, cuando el 24 de julio de 1972, decreta formalmente la creación del Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, bajo la gestión del rector Pedro Rincón Gutiérrez. Entre los principios más significativos en los que se sustentó la creación de esta extensión universitaria están (Pachano *et al.*, 2007).

- El Núcleo Universitario debe ser un agente de desarrollo que a través de la docencia, la investigación y la extensión, contribuya a superar los bajos índices de desarrollo económico y social de la subregión Motatán-Cenizo.
- Iniciar para la Universidad de los Andes, un programa de regionalización institucional.
- Ofrecer un plan de estudios novedoso, moderno y de gran flexibilidad, comenzando con el Ciclo Básico, en la primera etapa, y en el futuro abriendo y desarrollando cierto número y tipo de carreras cortas y largas, así como otros tipos de cursos o estudios especiales.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

- Contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación media, participando activamente en programas especialmente dedicados a tales fines.
- Organizar un programa de transferencia entre el Núcleo Universitario y el resto del Sistema Regional Universitario de los Andes, así como otros sistemas universitarios.
- Crear un ambiente propicio para estimular la creatividad, la innovación y la experimentación en el campo académico, especialmente en las áreas relativas al currículo, uso y aplicación de la tecnología a nivel universitario.

No es sino a partir de septiembre de 1974 cuando se inicia la carrera en Educación, con la que se busca formar profesionales para la educación media, diversificada y profesional. En 1989 se incorpora la Licenciatura en Educación Integral dirigida a la formación de profesionales universitarios para el ejercicio docente en las dos primeras etapas del nivel de Educación Básica, pero es desde 1995 cuando se aprueba un nuevo plan de estudios de la carrera de Educación (Plan 95), y se ofertan, además de las menciones en Educación Integral, Biología y Química, Lenguas Extranjeras, Castellano y Literatura, Física y Matemática, Preescolar, las de Geografía e Historia y Geografía y Ciencias de la Tierra (Universidad de Los Andes, s/f).

En los diez semestres que dura la carrera, el alumno debe lograr una formación general, pedagógica y especializada, además de realizar y dominar la práctica profesional y de investigación que culminan con la presentación de un trabajo de grado. El título que se otorga es el de Licenciado en Educación, en la mención que corresponda (*Ibidem*).

#### I.4.2 Menciones de Geografía e Historia y Geografía y Ciencias de la Tierra en la carrera de Educación

La misión fundamental de la carrera de Educación, menciones Geografía e Historia, y Geografía y Ciencias de la Tierra es formar

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

profesionales con competencia para el ejercicio docente en su especialidad. En particular, el licenciado en Educación, mención Geografía e Historia, debe valorar la noción de espacio entendido como resultado de la interacción sociedad-naturaleza, promoviendo la defensa de valores éticos y morales de la familia y la sociedad. También, el aprendizaje de nuevos conocimientos sobre condiciones geohistóricas y geopolíticas de Venezuela.

De igual manera, el licenciado en Educación, mención Geografía y Ciencias de la Tierra, debe ser un profesional competente para la docencia en la descripción y explicación de los hechos físico-naturales y su correlación con el aspecto humano. Su formación se enfoca al análisis de las cuatro geósferas: litosfera, atmósfera-hidrosfera, biosfera y antroposfera, a través de los módulos: unidades curriculares de apoyo, básicas para el estudio de cada geósfera e integradoras (Pérez, 2005).

En ambas menciones el alumno debe cursar cuarenta y ocho unidades curriculares, más un Taller de Inducción al Servicio Comunitario y el servicio comunitario como tal. En la Tabla 9 se puede observar como las dos menciones tienen unidades curriculares comunes y propias de la especialidad, bien en el área de geografía e historia, bien en la de geografía y ciencias de la tierra, así como en aquellas de naturaleza pedagógica y de apoyo.

Ambas menciones están bajo la responsabilidad académica del Área de Geografía, que se ubica en el Departamento de Ciencias Sociales. Esta área administra, para la mención Geografía y Ciencias de la Tierra, diecinueve unidades curriculares; de éstas, dieciséis son responsabilidad del Departamento de Ciencias Sociales, y tres están bajo la responsabilidad de los departamentos de Biología y Química e Ingeniería (Tabla 10). A su vez, para la mención Geografía e Historia, administra nueve unidades curriculares, de las que una depende del departamento de Biología y Química (Tabla 11). De igual manera, el departamento de Ciencias Pedagógicas también tiene corresponsabilidad en la formación del egresado de la carrera de Educación, ambas menciones, puesto que las asignaturas de naturaleza pedagógica están bajo su responsabilidad.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 9.** Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. Carrera en Educación. Menciones “Geografía” e Historia y Geografía y Ciencias de la Tierra. Plan de estudios. (Fuente: Universidad de Los Andes, 2011a; 2011b.)

Semestre	Asignaturas comunes	Asignaturas especialidad	
		Geografía e Historia	Geografía y Ciencias de la Tierra
1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Matemática</li> <li>- Introducción a la Informática</li> <li>- Lenguaje y Comunicación</li> <li>- Taller de Sensibilización Profesional</li> <li>- Técnicas y Hábitos de Estudio</li> </ul>		
2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deontología</li> <li>- Introducción a la Filosofía</li> <li>- Lógica Matemática</li> <li>- Sociología de la Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Historia</li> <li>- Idioma Instrumental<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Astronomía</li> </ul>
3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriente del Pensamiento Educativo</li> <li>- Educación Ambiental</li> <li>- Estadística</li> <li>- Psicología Evolutiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia Universal I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Geología</li> <li>- Idioma Instrumental<sup>1</sup></li> </ul>
4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de la Instrucción</li> <li>- Psicología del Aprendizaje</li> <li>- Autodesarrollo Personal</li> <li>- Introducción a la Geografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia Universal II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meteorología y Climatología</li> </ul>
5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Investigación</li> <li>- Práctica Profesional Observación y Ayuda</li> <li>- Técnicas y Recursos para el Aprendizaje</li> <li>- Cartografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de América I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geomorfología</li> </ul>
6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inducción al Servicio Comunitario<sup>2</sup></li> <li>- Administración y Supervisión Educativa</li> <li>- Práctica Profesional</li> <li>- Integración Escuela-Comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografía Física</li> <li>- Historia de Venezuela I</li> <li>- Historia de América II</li> <li>- Introducción a la Ciencia de la Tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecología y Ecodesarrollo</li> <li>- Geoquímica</li> <li>- Hidrografía</li> <li>- Petrografía</li> </ul>
7°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicio Comunitario<sup>2</sup></li> <li>- Investigación Educativa</li> <li>- Orientación Educativa</li> <li>- Práctica Profesional Administrativa</li> <li>- Geografía Económica</li> <li>- Geografía de la Población</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de Historia y Geografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotointerpretación</li> </ul>
8°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodesarrollo Físico Corporal</li> <li>- Evaluación Educativa</li> <li>- Práctica Profesional Orientación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de Venezuela II</li> <li>- Geografía Física de Venezuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biogeografía</li> <li>- Geofísica de Venezuela</li> </ul>
9°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodesarrollo Social</li> <li>- Práctica Profesional Simulación</li> <li>- Geografía Humana de Venezuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía de la Historia</li> <li>- Seminario Historia Regional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario Estudio Regional</li> <li>- Taller de Geografía y Ciencias de la Tierra</li> </ul>
10°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica Profesional Actuación Docente</li> <li>- Trabajo de Grado</li> </ul>		

<sup>1</sup> Asignatura común para una y otra mención; solo cambia el semestre en que se dicta.

<sup>2</sup> No tienen valor en UC, pero todos los alumnos tienen obligación de hacerlo.

**Tabla 10.** Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. Carrera en Educación. Unidades Curriculares bajo la responsabilidad del Área de Geografía. Mención Geografía y Ciencias de la Tierra. (Fuente: Pérez, 2005).

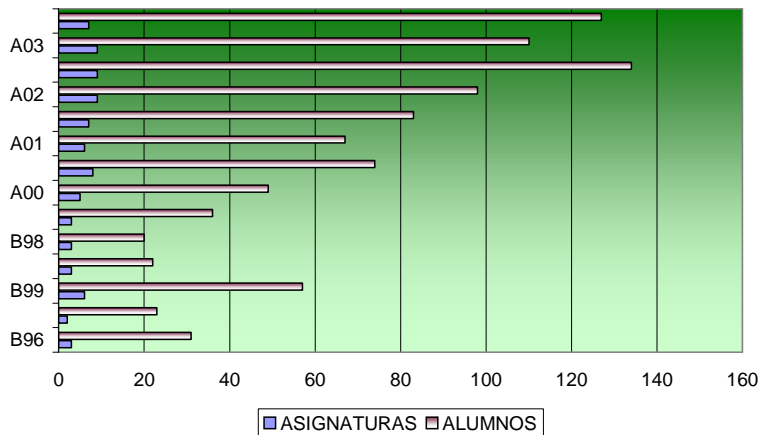
<b>Asignaturas</b>	<b>Departamento</b>
Introducción a la Geología	Ciencias Sociales
Educación Ambiental	Biología y Química
Introducción a la Geografía	Ciencias Sociales
Introducción a la Astronomía	Ciencias Sociales
Meteorología y Climatología	Ciencias Sociales
Geomorfología	Ciencias Sociales
Hidrografía	Ciencias Sociales
Cartografía	Ciencias Sociales
Ecología y Ecodesarrollo	Ciencias Sociales
Geoquímica	Ciencias Sociales
Petrografía	Ciencias Sociales
Geografía Física de Venezuela	Ciencias Sociales
Geografía Económica	Ciencias Sociales
Geografía de la Población	Ciencias Sociales
Biogeografía	Biología y Química
Fotointerpretación	Ingeniería
Geografía Humana de Venezuela	Ciencias Sociales
Seminario de Estudios Regionales	Ciencias Sociales
Taller de Geografía y Ciencias de la Tierra	Ciencias Sociales

Una de las más sentidas deficiencias que presenta la formación de estos profesionales es la falta de personal docente, pues escasamente el Área de Geografía tiene 5 profesores, de los cuales solo uno tiene grado de doctor; tres son a dedicación exclusiva y dos son contratados en la condición de tiempo convencional. A esta situación hay que sumarle que los profesores del área atienden dos asignaturas (Geografía General y Geografía Regional de Venezuela) para la mención Integral de la carrera de Educación. También existen serias dificultades con el material de apoyo didáctico, lo que se ha acentuado en los últimos años debido al incremento de la matrícula, la cual desde el 2000 tiende a incrementarse de manera sostenida (figuras 7 y 8).

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

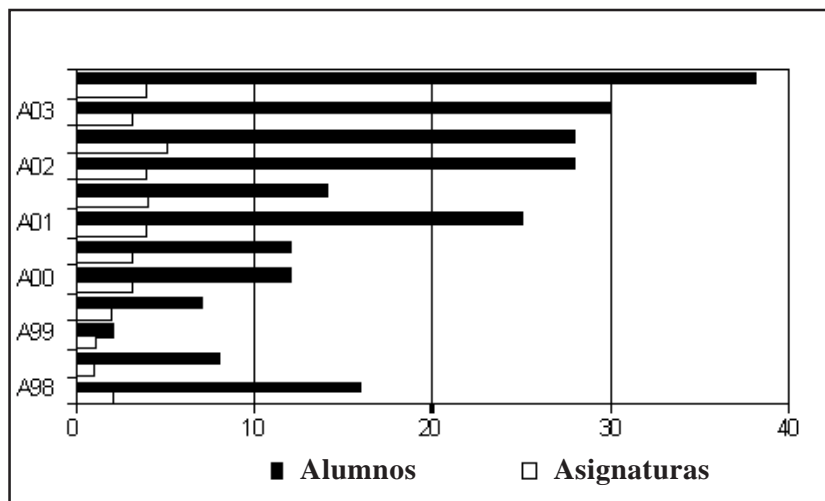
**Tabla 11.** Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. Carrera en Educación. Unidades Curriculares bajo la responsabilidad del Área de Geografía. Mención Geografía e Historia. (Fuente: Pérez, 2005)

Asignaturas	Departamento
Educación Ambiental	Biología y Química
Introducción a la Geografía	Ciencias Sociales
Cartografía	Ciencias Sociales
Geografía Física	Ciencias Sociales
Introducción a las Ciencias de la Tierra	Ciencias Sociales
Geografía Económica	Ciencias Sociales
Geografía de la Población	Ciencias Sociales
Geografía Física de Venezuela	Ciencias Sociales
Geografía Humana de Venezuela	Ciencias Sociales



**Figura 7.** Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. Carrera en Educación. Mención Geografía y Ciencias de la Tierra. Matricula, 1996-2003





**Figura 8.** Universitario “Rafael Rangel”. Carrera en Educación. Mención Geografía e Historia. Matricula, 1998-2003

Ciertamente, de manera creciente se ha tenido que abrir más de una sección para varias asignaturas, siendo la mención de Geografía y Ciencias de la Tierra la que presenta un promedio de alumnos mayor por asignatura desde el 2000.

Es oportuno destacar que a partir del momento en que se oferta la Licenciatura en Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra, y mención Geografía e Historia, el objetivo que se persigue con estas carreras es que sus profesionales sean motores de cambio en sus comunidades. Por otra parte, la formación en la investigación era fundamental. Sin embargo, reconociendo que muchos de los egresados de estas menciones están preparados para ejercer la docencia en educación básica, diversificada y profesional, es pertinente reconocer que en los hechos se mantiene un divorcio en su formación entre docencia e investigación, lo cual requiere de un esfuerzo conjunto para tratar de minimizar esta brecha.

En este sentido, el Consejo de Desarrollo Curricular de la Universidad de los Andes viene trabajando desde hace tiempo en el

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

diseño de un nuevo perfil profesional para el egresado de Educación menciones Geografía y Ciencias de la Tierra y Geografía e Historia. Entre los rasgos más importantes de este perfil tenemos que el egresado, en tanto que facilitador y mediador de las situaciones de aprendizaje, debe ser capaz de integrar conocimientos con sensibilidad, para afrontar situaciones problemáticas, en el campo de la docencia y de la investigación dentro de una realidad social dinámica y cambiante. Para ello debe convertirse en modelo y experto a través de la formación constante e integral dentro del campo de la Geografía.

En tanto que el investigador debe conocer y estudiar los problemas pedagógicos que se derivan de la enseñanza en Geografía, así como dominar los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de la Geografía, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con el fin de generar y proponer alternativas que produzcan cambios significativos, capaces de producir innovaciones pedagógicas, a partir de las investigaciones que se realicen propiciando experiencias educativas novedosas, a fin de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. También debe ser consciente de la permanente transformación de la realidad geográfica y de la pluralidad de conocimientos resultantes del desarrollo vertiginoso de las ciencias y la tecnología.

Como promotor social debe investigar y construir conocimientos en el campo de la geodidáctica, como alternativas de solución a problemas concretos de las comunidades, esencialmente a partir de instituciones educativas.

También se toma en consideración su rol como futuro orientador, gerente y evaluador del proceso educativo.

A partir de estas ideas, se ha trabajado con el ánimo de contribuir con la formación integral de los alumnos de ambas menciones, reforzando en todas las unidades curriculares habilidades tales como expresión oral, cálculo, solución de problemas, lectura y escritura. De igual manera, poner en práctica técnicas de reflexión, análisis, crítica y autocrítica; promover la iniciativa, originalidad y curiosidad intelectual. Finalmente, inspirar en el alumno su condición de ciudadano solidario con sus semejantes.

### **Agradecimiento**

A la colega Soraya Pérez por su entusiasta colaboración para la búsqueda de valioso material para la redacción de este texto.

### **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

#### **PACHANO L., S. M. DE TERÁN Y R. QUINTERO**

2007. Evaluación de programas universitarios de actualización docente a fin de promover el quehacer comunitario. *Revista ORBIS*, Año 3(7): 5-29.

#### **PÉREZ, S.**

2005. El área de geografía en la carrera de educación. Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario "Rafael Rangel", Departamento de Ciencias Sociales. (Inédito).

#### **UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

2011. *Plan de estudio. Carrera Educación. Mención Geografía e Historia.* Sistema Integrado de Registros Estudiantiles. (On line) Disponible en: <http://www.ore.nurr.ula.ve/Pensum/Plan%20de%20Estudio%20Geografia%20e%20Historia.pdf>

2011a. *Plan de estudio. Carrera Educación. Mención Geografía y Ciencias de la Tierra.* Sistema Integrado de Registros Estudiantiles. (On line) Disponible en: <http://www.ore.nurr.ula.ve/Pensum/Plan%20de%20Estudio%20Geografia%20y%20Cs.%20de%20la%20Tierra.pdf>

#### **UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL**

(s/f) (On line) Disponible en: [http://www.nurr.ula.ve/Coordinaciones/CoordAcad/Departamentos/Cs\\_Pedagogicas/Cs\\_ped.php](http://www.nurr.ula.ve/Coordinaciones/CoordAcad/Departamentos/Cs_Pedagogicas/Cs_ped.php)

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**



*Laguna de Mucubajé, estado Mérida*  
**Foto: D. Trinca**

## **I.5. La Enseñanza de la Geografía en la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello<sup>f</sup>**

*Dra. Anitza Freitez L.*

*Universidad Católica Andrés Bello*

### I.5.1 Introducción.

La enseñanza de la Geografía en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) se remonta al año 1965 cuando en la Escuela de Educación (fundada en 1959) se inicia la Mención en Ciencias Sociales, a través de la cual se da comienzo a la formación de profesionales para el desempeño de funciones docentes y de investigación en las disciplinas de Historia y Geografía en los niveles de educación media y universitaria.

La Escuela de Educación de la UCAB, mediante la Mención en Ciencias Sociales, busca orientar la formación de educadores en:

*el estudio del hombre que vive en sociedad, y para ello, toma aspectos específicos de esa relación dual (hombre-sociedad) como son la historia, la geografía, la sociología, la economía, la filosofía, la demografía, la religión, etc., para examinarlos y ofrecer un corpus coherente y lo menos fragmentado posible de las complejas ciencias humanas.*

No obstante, teniendo presente que no se puede pretender estudiar, examinar y profundizar con la misma jerarquía todas las ciencias humanas que se consideran en el plan de estudios de esta mención, la estructura curricular correspondiente a las asignaturas del componente de especialización, se ha orientado básicamente a dos líneas directrices dentro de la carrera: la Historia y la Geografía:

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

*Estas dos disciplinas son el eje fundamental de los estudios de la Especialidad de Ciencias Sociales porque constituyen la base metodológica para el análisis e interpretación de los procesos de transformación social abarcando las categorías de tiempo y espacio desde una visión interdisciplinaria. Esta visión busca indagar desde la pluricausalidad alejándose de los monismos dogmáticos y se nutre de la íntima relación con las demás ciencias sociales en su diversidad y complejidad.*

Esta casa de estudios se ha orientado a la formación de un Licenciado en Educación especializado en Ciencias Sociales con actitud crítica, capacidad para liderar grupos, sentido ético y sensibilidad humana puestos al servicio de los procesos de transformación social que requiere el país. Este profesional debe tener, además, una actitud abierta y reflexiva, que lo lleve a preocuparse tanto por los contenidos del proceso de enseñanza y aprendizaje (de la Historia y la Geografía), como por el desarrollo integral de la persona (actitudes y valores).

El Licenciado en Educación, mención Ciencias Sociales, egresado de la UCAB alcanza sólidos conocimientos de Geografía e Historia, que le permiten: el ejercicio de la docencia en esas áreas disciplinarias, en los niveles de educación antes mencionados; el desempeño profesional en tareas de administración y supervisión dentro del sistema educativo; la incorporación a equipos de investigación en el área de Ciencias Sociales en universidades e instituciones afines.

Desde 1969 hasta 2012, la Escuela de Educación de la UCAB ha graduado a 1090 profesionales en la Mención de Ciencias Sociales. En la Coordinación de dicha especialidad ha estado a cargo de los profesores Adolfo Ostos, Humberto Cartaya, Marcos Ruz, Lucía Raynero, y desde el año 2007 está al frente la Profesora Migdalia Lezama.

Profesores de destacada trayectoria han formado parte del cuerpo docente de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

de Educación de la UCAB, entre ellos Edgar Díaz Zurita, Adolfo Ostos, Aída Alonso, Alberto Contra maestre, Cesar Zurita.

En la actualidad integran el plantel de profesores de la Mención de Ciencias Sociales en el Área de Geografía:

1. Héctor Zamora, quien tiene a su cargo las asignaturas de Geografía General I; Geografía General II y Geografía de Venezuela I.
2. Héctor Guevara, docente en las materias Lectura e Interpretación de Mapas y Geografía General I.
3. José María Bueno, profesor de Geografía Regional I.
4. Luisa Villamizar Contreras, profesora de Geografía de Venezuela II.

#### I.5.2 Plan de Estudios

El actual plan de estudios de la Escuela de Educación de la UCAB está concebido en el *modelo de competencias* y es el resultado de una reforma curricular llevada adelante partir del año 2007, donde fueron consideradas las propuestas emanadas tanto del profesorado como del estudiantado, a través de las distintas comisiones encargadas de la revisión y actualización del pensum. Con este plan de estudios, el educador en esta especialidad:

*adquiere las competencias para el diseño, la ejecución y la evaluación de actividades de enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, manteniendo una actitud constante y activa hacia la investigación y actualización, para lograr una mayor comprensión del entorno social donde se inserta su quehacer profesional.*

Igualmente:

*se forma en el manejo de herramientas tecnológicas en una forma crítica, responsable y eficiente, con el objeto de estimular y hacer productivo el aprendizaje y la enseñanza de la Geografía y la Historia en los diferentes niveles de la educación.*

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

El diseño curricular busca desarrollar tres competencias profesionales específicas en el estudiante de Educación en la Mención de Ciencias Sociales, las cuales se identifican seguidamente para el caso concreto del Área de Geografía, indicando cuales son las unidades de competencia, la definición de las mismas y los criterios de desempeño.

**1. Domina los principios, métodos y procesos de la Historia y de la Geografía como ejes de estudio de la dinámica de transformación social:** comprende los principios, métodos y procesos de la Historia y de la Geografía para el estudio de la dinámica de transformación social, entendiendo las bases conceptuales y epistemológicas que sustentan a estas disciplinas (Tabla 11).

**2. Investiga en el área de las Ciencias Sociales aplicando la metodología propia de su especialidad:** genera conocimientos teóricos y prácticos en diversos contextos del campo de estudio de las Ciencias Sociales, con énfasis en la Historia y la Geografía mediante la aplicación de la metodología propia de la especialidad. (Tabla 12).

**3. Maneja la didáctica especial de las Ciencias Sociales:** aplica los principios didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde una perspectiva crítico-reflexiva, que le permita mediar procesos de enseñanza contextualizados y de calidad (Tabla 13).

El profesional que egresa de la Escuela de Educación de la UCAB con la Especialidad en Ciencias Sociales debe cursar ocho semestres (4 años) o aprobar 138 unidades de crédito. Las asignaturas del pensum se presentan en la siguiente tabla organizadas según los componentes y ciclos de estudios. El 58% de las unidades de crédito corresponden a las materias de la *Especialidad*, el 31% a las cátedras de carácter *Pedagógico* y 11% a las asignaturas de orden *General*, de modo que la Especialidad mantiene un peso amplio en el proceso formativo. El plan de estudios de la Escuela de Educación, Mención Ciencias Sociales no tiene prevista la realización de un trabajo especial de grado (Tabla 14).



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 11.** Principios, Métodos y procesos. Área de Geografía

Unidad de Competencia	Definición de la unidad de competencia	Criterios de desempeño
- Domina la epistemología de la ciencia geográfica, sus teorías y métodos como ciencia integradora y multidisciplinaria.	- Analiza los diferentes procesos físicos y sociales que dan vida a la ciencia geográfica.	- Conoce la evolución del pensamiento geográfico y las tendencias actuales. - Conoce y aplica los términos propios de la Geografía. - Relaciona las diferentes ciencias que dan vida a la Geografía como ciencia integradora. - Clasifica el amplio mundo de la ciencia geográfica en sus diversas áreas de Especialización.
- Analiza y relaciona los fenómenos físicos y humanos que suceden en la superficie terrestre.	- Analiza de manera sistémica el espacio geográfico destacando la relación entre los fenómenos físicos y humanos.	- Analiza e interpreta el espacio geográfico. - Analiza e interrelaciona los fenómenos físicos y humanos, que tienen lugar en el medio geográfico.
- Conoce y aplica las diferentes técnicas cartográficas.	- Conocimiento y comprensión de la cartografía como técnica de representación del territorio.	- Conoce y maneja de los elementos básicos de la representación cartográfica. - Desarrolla destrezas básicas de localización y distribución del espacio, comprendiendo y utilizando procedimientos de medición, ubicación y posicionamiento, y sus representaciones básicas.
- Desarrolla una visión sistémica del espacio físico venezolano.	- Analiza e interpreta de manera sistémica el espacio físico venezolano.	- Establece las correlaciones geográficas implícitas en el medio físico venezolano. - Analiza la problemática ambiental y plantea soluciones viables.
- Analiza e interpreta la influencia del desarrollo socioeconómico en la diferenciación y organización del espacio geográfico.  Desarrolla una visión del mundo globalizado mediante el análisis e interpretación de los grandes conjuntos regionales.	- Explica la influencia de las actividades humanas en el proceso de estructuración del espacio geográfico.  - Analiza las características y problemática de las geografías regionales desde la perspectiva de las exigencias, dilemas y desafíos del mundo globalizado.	- Identifica y relaciona los aspectos geodemográficos de Venezuela. - Analiza la situación geopolítica de Venezuela en función de los factores geográficos y políticos que conforman su contexto estatal. - Analiza los factores que sustentan la economía venezolana, sus particularidades y potencialidades. - Examina los retos ambientales de nuestro país y plantea políticas que contribuyan al desarrollo sustentable. Identifica y relaciona los aspectos geográficos más resaltantes de los conjuntos regionales y su interacción con el mundo globalizado. - Analiza los desafíos actuales de cada región y establece relaciones entre ellos. - Sintetiza la problemática regional desde la exigencia, contradicciones y dilemas del mundo globalizado.
Concibe el conocimiento histórico y geográfico como procesos de estudio para la comprensión de los procesos de transformación social	- Analiza los procesos de cambio con actitud crítica y reflexiva para comprender la dinámica de transformación social.	- Plantea problemas de índole histórico y geográfico para el análisis de los factores que han incidido en los procesos de cambio. - Promueve la reflexión sobre la realidad circundante.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 12.** Principios, Métodos y procesos. Ciencias Sociales.

Unidad de Competencia	Definición de la unidad de competencia	Criterios de desempeño
Conoce y aplica los principios metodológicos que caracterizan su disciplina de estudio.	Desarrolla eficientemente la metodología y técnicas de investigación en el área de Historia y Geografía para la actualización constante y la generación de nuevas ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica el aparato crítico que permite el examen de las fuentes primarias y bibliográficas que dan soporte y credibilidad a la investigación.</li> <li>- Posee un amplio conocimiento de la epistemología de la ciencia geográfica que le permite aplicar sus métodos de investigación y análisis.</li> <li>- Contribuye al conocimiento científico y técnico propio de la ciencia histórica.</li> </ul>
Organiza equipos interdisciplinarios de investigación en el área de las ciencias sociales.	Organiza y participa en equipos multidisciplinarios para el estudio de procesos de investigación histórica, geográfica y de ciencias afines.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta la organización de equipos multidisciplinarios para el estudio, planificación y solución de los complejos problemas del espacio geográfico.</li> <li>- Diseña, organiza y desarrolla proyectos de investigación histórica.</li> <li>- Gerencia proyectos para el conocimiento y buen uso del espacio geográfico y de las estructuras fisiconaturales y socioeconómicas que integran estos espacios, contribuyendo al proceso de conservación ambiental y desarrollo sustentable.</li> </ul>

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 13.** Principios, didácticos. Ciencias Sociales.

Unidad de Competencia	Definición de la unidad de competencia	Criterios de desempeño
<p>- Domina los fundamentos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, con énfasis en la Historia y la Geografía.</p>	<p>Conoce los principales enfoques didácticos de las Ciencias Sociales, con énfasis en la Historia y en la Geografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de la didáctica de las ciencias sociales para la comprensión y mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de estas ciencias.</li> <li>- Identifica y analiza los principales conceptos para la enseñanza de las ciencias sociales: conceptos sociales, noción temporal, noción espacial, causalidad histórica, destrezas cartográficas, espacios cercanos y lejanos, localidad.</li> <li>- Revisa y analiza las técnicas de enseñanza propuestas para las ciencias sociales.</li> <li>- Identifica las principales dificultades en la enseñanza de las Ciencias Sociales y elabora propuestas desde la didáctica especial.</li> <li>- Reflexiona sobre su quehacer docente, en función del logro de los objetivos de aprendizaje de las ciencias sociales.</li> </ul>
<p>- Desarrolla procesos didácticos y evaluativos que enriquecen la enseñanza y favorecen el aprendizaje de las Ciencias Sociales, con énfasis en la Historia y la Geografía.</p>	<p>- Planifica, ejecuta y evalúa la acción educativa integrando la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las Ciencias Sociales, atendiendo a las características individuales y grupales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica y ejecuta la acción didáctica y evaluativa atendiendo a la relación entre ellas, a las especificidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales y a los niveles de desarrollo y aprendizaje del alumno.</li> <li>- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.</li> <li>- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos especializados para la enseñanza de las Ciencias Sociales, pertinentes al contexto y a las características de los estudiantes.</li> <li>- Promueve el aprendizaje significativo y estratégico en los grupos estudiantiles que atiende.</li> <li>- Usa tecnologías de la información y de la comunicación para promover el aprendizaje de las Ciencias Sociales.</li> </ul>

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Tabla 14. UCAB. Escuela de Educación. Mención Ciencias Sociales. Matriz Curricular

Componente	Semestres Primer Ciclo		Semestres Segundo Ciclo					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo
General	Aprendizaje Estratégico	Teoría de la Argumentación	Estadística Aplicada a la Educación		Tecnología de la Información y Comunicación			
	Introducción al Estudio del Hombre	Lenguaje y Comunicación II						
	Lenguaje y Comunicación I							
Pedagógico	Psicología General y Procesos Básicos	Proyecto Interdisciplinar Ambiente y Ciudadanía	Psicología del Aprendizaje	Desarrollo Curricular		Práctica Profesional: Didáctica de la Especialidad II		
	Introducción a la práctica: Sistema Educativo Venezolano y Rol Docente	Psicología del Desarrollo	Pedagogía y Práctica Educativa	Aseoramiento Educativo	Ética	Gerencia Educativa		
		Práctica de Observación	Didáctica y evaluación de los aprendizajes	Filosofía de la Educación	Práctica Profesional: Didáctica de la Especialidad I			
		Sociología de la Educación						
Especialidad	Introducción al Estudio de la Historia	Antropología Cultural	Geografía Física I	Geografía Física II	Historia Medieval	Geografía Regional II	Investigación I	Investigación II
	Lectura e interpretación de mapas		Historia Antigua I	Historia Antigua II	Geografía Humana II	Geografía Física de Venezuela II	Geografía Física de Venezuela II	Geografía Humana de Venezuela II
				Geografía Humana I	Geografía Regional I	Historia Moderna	Historia Humana de Venezuela I	Historia Contemporánea II
				Introducción a la Economía		Historia de América I	Historia Contemporánea I	Historia de Venezuela III
						Historia de Venezuela I	Historia de Venezuela II	Historia Contemporánea de América Latina
							Historia de América II	Filosofía de la Historia

## **I.6. Aportes de la UPEL–Instituto Pedagógico de Caracas a los estudios en Geografía en Venezuela**

*MSc. Williams Méndez<sup>1,2</sup>, Dra. Scarlet Cartaya<sup>2,3</sup>, Dra. María Antón<sup>3,4,5</sup>, MSc. Franklin Núñez<sup>2,3</sup> y MSc. Arismar Marcano<sup>1,2</sup>*

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, <sup>1</sup>Departamento de Ciencias de la Tierra; <sup>2</sup>Centro de Investigación Estudios del Medio Físico Venezolano; <sup>3</sup>Departamento de Geografía e Historia; <sup>4</sup>Centro de Investigaciones Geodidácticas; <sup>5</sup>Centro de Investigaciones de Geografía e Historia Maruja Taborda; e-mail: williamsmendez@gmail.com /scarletcartaya@gmail.com / renacer27@yahoo.es / fanr1979@gmail.com / arismarcano@gmail.com*

### **I.6.1 A manera de introducción**

En el ámbito de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y en su extensión por la geografía venezolana, además del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), también existen otros institutos más jóvenes que en su estructura académica-organizativa poseen de igual forma Departamentos de Geografía e Historia ó de Ciencias Sociales, y ofrecen la carrera de formación docente en la especialidad Geografía e Historia, y son: Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” (IPBLBPF, estado Lara); Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara” (IPMRAEL, estado Aragua); Instituto Pedagógico de Maturín (IPM, estado Monagas); Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” (IPMJMSM, estado Miranda); y el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR, estado Táchira), en los cuales a su vez funcionan también diversas unidades de investigación y subprogramas de postgrado, que se

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

dedican en su quehacer al trabajo geográfico, con lo cual la tarea de reflejar a la UPEL en toda su dimensión desde sus aportes a la geografía venezolana en una misma publicación, es un meta de mediano a largo plazo.

Dada la complejidad de un propósito tan ambicioso como el expresado en el párrafo anterior, el presente trabajo se circunscribirá a una descripción de los aspectos fundamentales de la carrera de formación docente (pregrado) en la especialidad Geografía e Historia, así como de los subprogramas de Maestría vinculados al campo de la Geografía: Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía y Maestría en Geografía Mención Geografía Física, y de las unidades de investigación que en su accionar desarrollan proyectos y trabajos de investigación en esta área del saber (Geografía): Centro de Investigación “Estudios del Medio Físico Venezolano” (CIEMEFIVE), Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela (CIGD), y Centro de Investigaciones Geohistóricas “Maruja Taborda” (CIGHMT), en el contexto del IPC. En este sentido, este trabajo se referirá en específico, a los aportes del IPC a los estudios en Geografía en Venezuela.

#### 1.6.2 Estudios de Pregrado: Formación de Docentes en el Área de Geografía

Generalidades del Programa de Formación Docente en la Especialidad de Geografía e Historia

En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) se concibe la formación de los profesionales de la docencia en las áreas de Geografía e Historia de manera integral, entendiendo que éste debe estar preparado para valorar la noción de espacio como resultado de la acción humana sobre la naturaleza, por lo que se hace necesario conocer la dinámica propia de los sistemas naturales, así como las múltiples interrelaciones que se producen entre los seres humanos y éstas.

En tal sentido, la UPEL oferta en los institutos: Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Pedagógico de

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

Maturín, Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”, Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara”, Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” y Pedagógico de Caracas, el programa de formación de Profesores en la especialidad Geografía e Historia.

Dicho programa tiene como misión, formar un profesional de la docencia en las áreas de Geografía e Historia que emplee y enseñe a utilizar las representaciones cartográficas como instrumentos síntesis para expresar la problemática social en diferentes escalas espacio-temporales; promueva la defensa de los valores éticos y morales de la familia y la sociedad; y domine estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje de nuevos conocimientos sobre la Geografía y la Historia, con especial énfasis en el contexto venezolano.

El campo de trabajo y/o de actuación del profesional de la docencia en las áreas de Geografía e Historia, está conformado principalmente por los distintos niveles y modalidades del sistema educativo venezolano; y además por otros ámbitos como oficinas de planificación educativa, archivos, museos, embajadas, organismos del estado en materia de gestión ambiental, entre otros. El título que se otorga al egresado de este programa de formación docente, es el de Profesor en la Especialidad Geografía e Historia.

#### *Plan de Estudios*

La UPEL en pro de la formación de los profesionales en las distintas áreas del conocimiento que ofrece, desarrolla un plan de estudio dividido en cuatro componentes a saber: (a) Formación General, (b) Formación Pedagógica, (c) Prácticas Docentes y (d) Formación Especializada. En este último componente, se concibe y concreta la formación específica de los profesionales de la docencia en las áreas de Geografía e Historia. Los cursos que lo conforman varían de acuerdo a las particularidades de cada instituto que conforman a la UPEL. En el caso específico del IPC, el Plan de Estudios de la especialidad Geografía e Historia está conformado por los cursos que se presentan en la Tabla 15.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 15.** Plan de Estudios del Programa de Formación Docente en la Especialidad de Geografía e Historia en el IPC.

Curso	Carácter
Lectura e Interpretación de Mapas	Obligatorio
Geografía General	Obligatorio
Teorías y Métodos de la Geografía y de la Historia	Obligatorio
Historia de Venezuela I	Obligatorio
Historia de Venezuela II	Obligatorio
Historia de las Civilizaciones I	Obligatorio
Historia de las Civilizaciones II	Obligatorio
Dinámica Espacial	Obligatorio
Geografía de Venezuela	Obligatorio
Historia General de América	Obligatorio
Pensamiento Socio-Político de Simón Bolívar	Obligatorio
Seminario de Investigación en Geografía e Historia	Obligatorio
Problemas Históricos de Venezuela	Obligatorio
Problemas Históricos del Mundo Contemporáneo	Obligatorio
Geografía Económica Mundial	Obligatorio
Geografía Regional	Obligatorio
Geohistoria de Venezuela	Obligatorio
Geografía Física de Venezuela	Obligatorio
Climatología Aplicada a Venezuela.	Optativo
Geomorfología Aplicada a Venezuela	Optativo
Geografía Económica y Social de Venezuela	Optativo

**Objetivos**

El Programa de Formación Docente en la Especialidad de Geografía e Historia, de acuerdo con lo establecido en el Diseño Curricular (1997) vigente de la UPEL, contempla los siguientes objetivos:

- Formar profesionales de la docencia en los campos de la Geografía y de la Historia para los niveles de Educación Básica (Tercera Etapa), Media, Diversificada y Profesional.
- Desarrollar en el egresado las competencias en cuanto al dominio de conocimientos y técnicas de enseñanza propios de la Geografía y de la Historia, así como de las actitudes necesarias para ejercer una óptima función docente.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

- Contribuir a la formación de un profesional idóneo, crítico, transformador, innovador e investigador, y promover sus capacidades como líder en los cambios sociales.
- Contribuir a la formación de un profesional en el campo de la investigación para la interpretación y el análisis de los fenómenos de la Geografía y de la Historia.
- Contribuir a la formación de un profesional capaz de establecer relaciones entre la escuela y la comunidad con la finalidad de orientar, actualizar y proyectar la acción educativa.
- Propiciar el espíritu de superación y la actualización permanente del conocimiento de la Geografía y de la Historia.
- Promover mediante la docencia, la extensión y la investigación el análisis de la problemática social para proponer alternativas de solución en el contexto local y nacional.
- Contribuir a la formación de profesionales que destaquen el papel de la Historia y la Geografía en el conocimiento y en el desarrollo de la sociedad.
- Contribuir al desarrollo de actitudes favorables para el entendimiento de las interrelaciones ambientales, a fin de preservar el medio natural y social para el logro de una mejor calidad de vida.
- Comprender a través de la categoría-proceso, bajo la perspectiva diacrónica-sincrónica, la significación social de la realidad a escala local, nacional y mundial.
- Promover en el estudiante de la especialidad una actitud favorable que le permita el fortalecimiento de un clima de entendimiento, de paz y de solidaridad internacional.
- Contribuir a la formación de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, capaces de desarrollar valores morales y espirituales a fin de defender la dignidad, la justicia y la identidad familiar y ciudadana.
- Propiciar hábitos de estudio independientes e indagación para actualizar y ampliar los conocimientos adquiridos en el campo de su especialidad, e incorporar conocimientos de áreas relacionadas, a fin de enriquecer su acción educativa.

***Perfil Profesional del Egresado***

- Valora la noción de espacio como el resultado de la acción humana sobre la naturaleza en interacción dialéctica.
- Articula lo económico-social, lo político-ideológico, lo cultural, lo ambiental, lo endógeno y lo exógeno en la dinámica de las estructuras espaciales a partir de la categoría-proceso.
- Produce mapas que expresen las síntesis de relaciones dialécticas en períodos históricos.
- Utiliza representaciones cartográficas como instrumentos metodológicos para expresar la problemática social en diferentes escalas temporo-espaciales.
- Utiliza metodologías y técnicas de investigación propias de la historia o de la geografía para localizar, interpretar y emplear en forma útil los conocimientos adaptados a los diversos objetivos y niveles de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Desarrolla procesos de investigación que permiten la participación y difusión de las singularidades regionales, locales y sus soluciones concretas.
- Promueve la defensa de los valores éticos y morales de la familia y la sociedad.
- Analiza críticamente las diferentes concepciones teóricas-metodológicas sobre la historia y/o la geografía que explican la naturaleza y la dinámica del hecho social a diversas escalas temporo-espaciales.
- Promueve y fortalece la soberanía nacional, la defensa a la integridad territorial y la convivencia regional e internacional.
- Elabora, selecciona y evalúa recursos de aprendizaje adaptados a la enseñanza de la Geografía y de la Historia.
- Utiliza metodologías pedagógicas innovadoras que permiten incorporar nuevos conocimientos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en Geografía e Historia.
- Construye propuestas pedagógicas a partir de los procesos históricos locales-regionales vinculados a la realidad nacional.

***Competencias Específicas en el Área de Geografía***

- Valora la importancia de los estudios geográficos en el análisis y diagnóstico de problemas de la comunidad vinculado a lo regional y lo nacional.
- Valora las actividades de campo como medio para aplicar, verificar y evaluar los conocimientos adquiridos en el ámbito geográfico, y que a su vez sirvan de instrumento para ampliar el radio de acción de la investigación, ejecución de programas y experiencias en el orden geográfico.
- Valora en la geografía la síntesis como representación de relaciones socio-históricas.
- Analiza las interrelaciones entre los factores del medio físico y las actividades humanas.
- Contribuye en la resolución de problemas ambientales con un enfoque interdisciplinario.
- Valora las condiciones geopolíticas de Venezuela en el contexto latinoamericano y mundial.
- Fomenta el desarrollo de la conciencia ciudadana en la defensa, conservación, mejoramiento del ambiente y el uso racional de los recursos naturales para lograr una mejor calidad de vida.

I.6.3 Estudios de Postgrado: Maestrías en el Área de Geografía

I.6.3.1 Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía (Tabla 16).

El Programa de Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía tiene como propósito principal capacitar a sus participantes para la docencia e investigación desde una concepción global, específicamente en la enseñanza de la geografía nacional. Surge como una respuesta a la problemática de la educación y del

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

educador de la sociedad actual, habilitándolo en la destreza investigativa para generar elementos que contribuyan en el estudio y la enseñanza de las ciencias sociales, en especial la comprensión de las relaciones conflictivas temporo-espaciales resultantes de los procesos históricos y geográficos.

La Maestría en Enseñanza de la Geografía valora filosóficamente el papel de las Ciencias Sociales en la confrontación de la realidad hombre-sociedad-espacio. Destaca a la geografía nacional como campo de conocimiento y práctica científica educativa, para la organización de la sociedad respecto a su espacio, teniendo como campo inmediato al educador. En el presente como en el pasado la marcada tendencia hacia la complejidad del espacio y su consecuente deterioro, reclama un educador que responda con un mayor nivel científico a la acelerada dinámica planteada por la crisis social y educativa que vivimos. Requiere de una visión más amplia, interdisciplinaria, con una percepción clara para la eficiente toma de decisiones en la previsión y solución de los problemas. Todo lo anterior posibilita la permanencia de este programa en la UPEL y en otras universidades nacionales desde 1987 hasta el presente.

#### I.6.3.2 Maestría en Geografía Mención Geografía Física

Esta maestría tiene como misión formar, capacitar y perfeccionar, a los profesionales de esta área del conocimiento y ciencias afines, así como profundizar, sistematizar y actualizar en los aspectos cognoscitivos y metodológicos, para ejercer las actividades de investigación propias de la Geografía Física, que permitan abordar y analizar problemas geográficos que representen escenarios relevantes para el desarrollo de la disciplina en nuestro país y plantear posibles soluciones, tanto en el campo educativo como en la administración pública y la conservación de nuestros recursos naturales, con productos que signifiquen aportes valiosos y que contribuyan a consolidar la base de información nacional sobre el medio físico del espacio geográfico venezolano.

Su visión es aportar al desarrollo del país generando una plataforma de información sustentada en las investigaciones llevadas a

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 16.** Plan de Estudios del Subprograma de Maestría en Educación. Mención Enseñanza de la Geografía en el IPC.

Curso	Carácter
Teoría y Praxis de las Ciencias Sociales	Obligatorio
Problemática de la Enseñanza de la Geografía	Obligatorio
Génesis de las Estructuras Espaciales en Venezuela	Obligatorio
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	Obligatorio
Metodología de la Investigación en la Enseñanza de la Geografía	Obligatorio
Cartografía Geohistórica	Obligatorio
Dinámica Geográfica Nacional	Obligatorio
Tutoría I	Obligatorio
Tutoría II	Obligatorio
Trabajo de Grado	Requisito de Grado
La Geografía y la Integración de las Ciencias Sociales	Optativo
Investigación y Enseñanza de la Problemática Geohistórica Regional	Optativo
Análisis Espacial	Optativo
Aspectos Psicosociales de la Dependencia	Optativo
Manejo de Recursos Ambientales y del Ordenamiento Territorial	Optativo
Producción de Materiales para la Enseñanza de la Geografía	Optativo
Estudio Independiente	Optativo
Trabajo Especial de Investigación	Optativo

cabo en su seno, que permita transmitir ideas fundamentales sobre la dimensión espacial donde se desempeñan las sociedades, y en particular la venezolana.

A su vez, pretende convertirse en un postgrado de vanguardia y de reconocimiento internacional, capaz de aplicar estrategias que integren los conocimientos científicos básicos, metodologías y herramientas tecnológicas en el campo de la Geografía Física, con la

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

finalidad de comprender el complejo sistema integral constituido por el binomio naturaleza-sociedad. En 22 años de labor de esta maestría, han egresado de ella 43 *Magister*, de los cuales 27 se encuentran desempeñando o han desempeñado su carrera profesional en el sector universitario y en otras instituciones u organismos del estado venezolano, en funciones y ejercicios vinculados al campo de la Geografía Física, y entre las que destacan: Universidad de Los Andes (ULA), UPEL-IPC, UPEL-IPBLBPF, UPEL-IPMJMSM, UPEL-IPRGR, Universidad de Oriente (UDO), Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR), Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe (UNEMC), Universidad Simón Bolívar (USB), Agencia Bolivariana para Actividades Espaciales (ABAE) y Aviación Nacional Militar Bolivariana (AMNB).

El Plan de estudios actual de la Maestría en Geografía Mención Geografía Física, contempla los cursos que se muestran en la Tabla 17.

I.6.4 Investigación en el Área de Geografía: Unidades de Investigación.

I.6.4.1 Centro de Investigación “Estudios del Medio Físico Venezolano”

##### *Concepción, Misión, Visión y Valores*

El Centro de Investigación “Estudios del Medio Físico Venezolano” (CIEMEFIVE) es una unidad donde se conciben y desarrollan actividades y proyectos de investigación básica y aplicada y se generan productos específicos, en las distintas ramas que constituyen las Geociencias, con propósitos, problemas o situaciones de estudio expresados dentro del espacio venezolano principalmente, así como en la Geografía Física del país, la Gestión de Riesgos y la enseñanza de éstas. Este centro fue creado el 24 de enero de 2012 según Resolución N° 2012.370.022 emanada del Consejo Universitario de la UPEL. El nacimiento real de ésta se remonta al año 1992, cuando fue creada un 19 de Febrero de ese año según Resolución N° 93-64-421-1 del Consejo Directivo del IPC, bajo la denominación de Núcleo de Investigación “Estudios del Medio Físico Venezolano” (NIEMEFIVE),

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 17.** Plan de Estudios del Subprograma de Maestría en Geografía Mención Geografía Física en el IPC

<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>
Metodología de la Investigación en Geografía Física	Obligatorio
Análisis Cuantitativo en Geografía Física	Obligatorio
Análisis e Interpretación de Imágenes de Satélite	Obligatorio
Cartografía Digital y Sistemas de Información Geográfica	Obligatorio
Tutoría I	Obligatorio
Tutoría II	Obligatorio
Trabajo de Grado	Requisito de Grado
Geografía Física en Venezuela	Optativo
Geografía Oceanográfica	Optativo
Biogeografía	Optativo
Hidroclimatología	Optativo
Geología Marina	Optativo
Procesos Oceanográficos Litorales y Conservación de Costas	Optativo
Problemas del Cuaternario y el Cuaternario en Venezuela	Optativo
Seminario sobre Tópicos en Biogeografía	Optativo
Pedología	Optativo
Seminario sobre Tópicos de Climatología de Venezuela	Optativo
Agroclimatología	Optativo
Aguas Naturales: Perspectivas Físico-Química y Ambiental I	Optativo
Aguas Naturales: Perspectivas Físico-Química y Ambiental II	Optativo
Ambientes Sedimentarios y Técnicas de Laboratorio	Optativo
Manejo de Instrumentos de Laboratorio y Métodos de Cuantificación	Optativo
Riesgos Naturales y Antrópicos	Optativo
Estudio de Impacto Ambiental	Optativo
Estudio Independiente	Optativo
Geomorfología	Optativo
Geomorfología Tropical	Optativo
Trabajo Especial de Investigación	Optativo
Limnología	Optativo
Biocenología de Áreas Boscosas de Venezuela	Optativo
Biocenología de Áreas No Boscosas de Venezuela	Optativo

### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

En su misión se plantea generar nuevos conocimientos e innovaciones, y fomentar y desarrollar proyectos de investigación en los campos de las Geociencias, la Geografía Física, la Educación y la Gestión de Riesgos, con la finalidad de propiciar transformaciones tendentes a mejorar la calidad de los sectores Ciencia, Tecnología y Educación, y como un aporte al desarrollo investigativo, científico, social y cultural del país a través de la contribución con nuestros productos, para la consolidación de una plataforma de información básica nacional sobre el medio físico venezolano; la conformación y fortalecimiento de redes académicas de investigación, para el intercambio y cooperación intra e interinstitucional; la transferencia y difusión de los resultados de la actividad investigativa; y la formación de recursos humanos.

#### ***Justificación e Importancia***

El NIEMEFIVE y posteriormente el CIEMEFIVE, fueron creados como una respuesta a la necesidad de gerenciar, coordinar, planificar y sistematizar toda la actividad investigativa desarrollada por los docentes investigadores del IPC adscritos a sus departamentos de Ciencias de la Tierra, Geografía e Historia (Cátedra de Geografía Física en particular), Matemática y Física, y Prácticas Docentes (Área Ciencias de la Tierra); los estudiantes de pregrado de estas especialidades; los docentes y/o estudiantes de los subprogramas de Especialización en Educación en Gestión de Riesgos, maestrías en Geografía Física y en Educación Ambiental, y doctorados en Educación y en Educación Ambiental; y todos aquellos investigadores con adscripción a otros institutos y unidades de la UPEL, así como en otras instituciones y universidades venezolanas y extranjeras, que manifiesten voluntariamente su deseo e interés de integrarse al centro.

#### ***Objetivo***

Fomentar la investigación y la enseñanza de las Geociencias, la Geografía Física y la Gestión de Riesgos tanto en pregrado como en postgrado, de conformidad con lo establecido en las políticas, estrategias y acciones para el desarrollo de la investigación y el postgrado de la UPEL.



### ***Áreas, Líneas y Temáticas de Investigación***

Las áreas y líneas de investigación del CIEMEFIVE responden en cuanto a su esencia y naturaleza a una parte de las sub-áreas o disciplinas que conforman el abanico de las Geociencias o Ciencias de la Tierra, la Geografía Física, la Gestión de Riesgos y su enseñanza fundamentalmente, así como a las definidas o plasmadas como prioritarias o de interés nacional en las agendas de investigación de los organismos gubernamentales que gerencian la Ciencia, la Tecnología, la Innovación y la Educación en Venezuela, a fin de dar respuesta desde esta dimensión a las necesidades y demandas que se presentan en los escenarios científicos, tecnológicos, educativos y sociales del país.

En tal sentido, las áreas de investigación que se abordan en el CIEMEFIVE son:

- (a) Ciencias Atmosféricas: Climatología y Meteorología;
- (b) Ciencias de la Educación: Enseñanza de la Ciencia;
- (c) Ciencias del Agua: Hidrósfera, Hidrología y Limnología;
- (d) Ciencias del Espacio: Geodesia y Geomática;
- (e) Ciencias Geográficas: Geografía Física;
- (f) Ciencias Geológicas: Cuaternario-Pedología, Geología-Sedimentología y Geomorfología;
- (g) Gestión de Riesgos; y más reciente
- (h) Ciencias del Agro: Agroecología.

En cuanto a líneas de investigación específicas enmarcadas en las áreas mencionadas anteriormente, se tienen:

- (a) Climatología Regional de Venezuela;
- (b) Variabilidad y Cambios Climáticos y sus Efectos;
- (c) Pedología y Estudios del Cuaternario en Venezuela y su Relación con los Cambios Climáticos Globales;
- (d) Didáctica y Enseñanza de las Geociencias;
- (e) Aplicación de la Geomática como Herramienta Fundamental en el Análisis Espacial;

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

- (f) Enseñanza y Aplicación de Nuevas Tecnologías en Cartografía y Geodesia;
- (g) Geografía de los Riesgos Naturales y Antrópicos; Ecogeografía y Conservación de Recursos Naturales;
- (h) Ambientes y Procesos Sedimentarios;
- (i) Cambios Producidos en los Medios Eólicos,;
- (j) Geomorfología Fluvial y Costera de Venezuela;
- (k) Gestión y Educación para la Mitigación y Reducción del Riesgo y el Desastre; y
- (l) Aguas Naturales: Sistemas Superficiales.

#### ***Productos de Investigación***

Durante más de veinte años de existencia del CIEMEFIVE, diversos han sido los resultados y/o productos de investigación que atestiguan una constante y sostenida actividad en el tiempo por parte de sus miembros, desde sus distintas áreas y líneas de acción. En las tablas 18 y 19 que se muestran a continuación, se expone una síntesis cuantitativa de la producción investigativa del CIEMEFIVE, expresada en sus distintos rubros o tipos de productos, y por cada año de labor.

#### ***Proyectos de Investigación en Curso***

En la actualidad, el CIEMEFIVE mantiene en curso o activos 11 proyectos de investigación, los cuales en su mayoría se ubican dentro del área de la Gestión de Riesgos, y otros en distintas a ésta. Varios de estos proyectos poseen financiamientos obtenidos a través de la última convocatoria (2011) del Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias / Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación / Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (MPPCTII-ONCTI-PEII) para proyectos de investigación en áreas de interés definidas por estos organismos. Un inventario de estos proyectos se muestra a continuación en la Tabla 20.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 18.** Productos de Investigación del CIEMEFIVE por tipo de producto durante el período 1992-2011.

Tipo de Producto	N° de Productos	
	f	%
Tesis, trabajos de grado y trabajos de investigación realizados para el logro de grados académicos	24	2,04
Tesis y trabajos de grado tutorados y aprobados para el logro de grados académicos de postgrado	33	2,81
Trabajos especiales de grado y trabajos de investigación tutorados y aprobados para el logro de grados académicos de pregrado	131	11,15
Trabajos de investigación realizados y aprobados con fines de ascenso académico	19	1,62
Trabajos de investigación realizados en cursos o asignaturas durante los estudios de postgrado	14	1,19
Trabajos de investigación libres	17	1,45
Trabajos de investigación e informes técnicos realizados para otras empresas e instituciones	19	1,62
Artículos de investigación publicados en revistas científicas y especializadas	96	8,17
Reseñas, ensayos, opiniones y otros publicados en revistas científicas, especializadas y de divulgación	54	4,60
Libros, capítulos de libros, folletos y otros productos bibliográficos publicados	38	3,23
Ponencias y conferencias presentadas en eventos científicos y académicos en los ámbitos nacional e internacional.	323	27,49
Ponencias y conferencias presentadas en las jornadas y congresos anuales de investigación del Instituto Pedagógico de Caracas	291	24,77
Proyectos de investigación realizados y en ejecución	26	2,21
Participación en proyectos de investigación extrainstitucionales	15	1,28
Trabajos de grado realizados y aprobados por tesistas de la maestría en Geografía Mención Geografía Física	43	3,66
Proyectos de trabajos de grado realizados y aprobados por estudiantes de la maestría en Geografía Mención Geografía Física	15	1,28
Números publicados de la Revista Aula y Ambiente	17	1,45
<b>Total</b>	<b>1175</b>	<b>100</b>

**Tabla 19.** Productos de investigación del CIEMEFIVE por año durante el período 1992-2011.

Año	N° de Productos	
	f	%
1992	21	1,79
1993	25	2,13
1994	15	1,28
1995	44	3,74
1996	88	7,49
1997	53	4,51
1998	45	3,83
1999	54	4,60
2000	51	4,34
2001	68	5,79
2002	62	5,28
2003	67	5,70
2004	61	5,19
2005	90	7,66
2006	63	5,36
2007	56	4,77
2008	87	7,40
2009	70	5,96
2010	79	6,72
2011	76	6,47
<b>Total =</b>	<b>1175</b>	<b>100</b>

*Eventos de Divulgación Científica y Académica*

Como parte de las actividades del CIEMEFIVE para realizar y cumplir con la difusión pública de los resultados y productos de sus proyectos de investigación, tanto en la comunidad académica y estudiantil del propio IPC, como en los escenarios nacionales e internacionales, este centro organiza dentro de su programación eventos

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 20.** Proyectos de investigación del CIEMEFIVE activos y/o en ejecución (con inicio en 2010).

Nº	Título del Proyecto	Responsable	Fuente de Financiamiento
1	Lineamientos teóricos para la incorporación del eje transversal gestión de riesgo en la etapa preescolar de la formación docente	Profa. Mariela Miranda	UPEL-IPC (FONDEIN)
2	Capacitación de Comunidades en Sistemas de Alertas Tempranas Comunitarios para la Gestión Local de Riesgos de Inundaciones y Deslizamientos en la cuenca de la quebrada Catuche, Municipio Libertador, Caracas	Profa. Scarlet Cartaya	UPEL-IPC (FONDEIN)
3	Geomorfología del sector el Castillo de Araya, estado Sucre, Venezuela	Prof. Franklin Núñez	UPEL-IPC
4	Evaluación de la Capacidad Potencial de Respuesta de la Población (CPRP) ante desastres socionaturales asociados al Cambio Climático en el municipio Los Taques, estado Falcón, Venezuela	Prof. Víctor Reyes	UPEL – IMPM
5	Diagnóstico sociocomunitario del sector La Florida, municipio Los Taques, estado Falcón, Venezuela	Prof. Víctor Reyes	UPEL – IMPM
6	Formación de comunidades en sistemas de alerta temprana comunitarios para la gestión local de riesgos por inundaciones y deslizamientos en la cuenca del río San Julián, estado Vargas, Venezuela	Dr. Henry Pacheco	MPPCTI / ONCTI / PEI
7	Estudio integral de la dinámica de la vertiente en el borde costero del sector El Castillo de Araya, estado Sucre, Venezuela	Prof. Franklin Núñez	MPPCTI / ONCTI / PEI
8	Evaluación de la sustentabilidad de los agroecosistemas de hortalizas en Hoyo de La Cumbre, Parque Nacional Waraira Repano, estado Vargas, Venezuela	Profa. Carolina León	MPPCTI / ONCTI / PEI
9	Organización social y cultura preventiva frente a desastres naturales asociados al cambio climático en el municipio Los Taques, estado Falcón, Venezuela	Prof. Víctor Reyes	MPPCTI / ONCTI / PEI
10	Capacitación en la gestión local del riesgo asociado a la amenaza por inundación en la cuenca del río Patanemo, estado Carabobo, Venezuela	Prof. Juan Carrera	MPPCTI / ONCTI / PEI
11	Efectos del cambio climático global sobre los ecosistemas del territorio venezolano: desde el último máximo glacial hasta el presente calentamiento global inducido por los gases de efecto invernadero	Dr. Maximiliano Bezada	MPPCTII

tales como: conferencias, jornadas, talleres, cursos, jornadas de presentaciones finales de Trabajos de Investigación de Pregrado en el marco del curso Proyecto en Ciencias de la Tierra, entre otros.

*Aula y Ambiente – Revista Ambiental*

La Revista Aula y Ambiente es una publicación semestral (enero-junio / julio-diciembre), arbitrada (sistema doble ciego) y adscrita al CIEMEFIVE, la cual cuenta con el patrocinio del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la UPEL y de la Subdirección de Investigación y Postgrado del IPC. La revista también podrá aparecer en forma de ediciones especiales o números extraordinarios. Publica artículos originales e inéditos sobre temas ambientales en general, con el fin de poner al alcance de los lectores no especiali-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

zados y en particular de los estudiantes y docentes en servicio, información actualizada acerca del estado de los conocimientos relacionados con los diferentes componentes del medio ambiente, su investigación y enseñanza. El nombre de la revista, *Aula y Ambiente*, hace referencia a la Naturaleza como Maestra; al ambiente como el escenario más apropiado para la adquisición de los conocimientos necesarios con el fin de garantizar la preservación del equilibrio natural y, por tanto, de la pervivencia armónica de todas las formas de vida.

En los momentos actuales, la revista cuenta en su haber con 9 volúmenes publicados distribuidos en 18 números, con aparición del primero de ellos correspondiendo al año 2001 (Año 1 de edición y/o publicación, primer semestre del año Enero-Junio), y el último editado y en prensa al año 2009 (Volumen 9, Número 18, perteneciente al segundo semestre Julio-Diciembre).

#### I.6.4.2 Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela

##### *Concepción, Misión y Visión*

El Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela (CIGD) surge en 1972 ante la necesidad de atender los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía desde una perspectiva interdisciplinaria y humanista. La consolidación de una comunidad de científicos venezolanos comprometidos con un marco conceptual-epistemológico y la formación de una nueva disciplina en el país: la Geohistoria impulsada por el Prof. Ramón Tovar (egresado del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) hoy UPEL-IPC, se constituye como el líder intelectual de esta comunidad, permitiendo la promoción del planteamiento teórico de la Geografía como Ciencia Social, y la concepción del espacio como producto de la interacción de los grupos humanos bajo “condiciones históricas determinadas”). El Maestro Tovar también impulsa la creación de un proyecto nacional para la divulgación de las producciones investigativas de gran trayectoria en el estudio de la espacialidad venezolana y la planificación social, específicamente en lo educativo para mejorar los métodos de enseñanza de la Geografía.

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

El CIGD tiene como misión contribuir a mejorar la enseñanza de la Geografía e impulsar su investigación. Su visión se deriva de la necesidad de desarrollar una clara conciencia de la problemática social del país, para promover en el acto pedagógico la reflexión y adopción de estrategias de intervención didáctica, cónsonas con esa realidad y con sentido colectivo. Los valores del CIGD se fundamentan en las convicciones referidas a la formación integral del sujeto en torno al desarrollo del ser social, con una identidad propia, con sentido de pertenencia y solidaridad, así como con las necesidades del momento histórico contemporáneo: hacia la formación del ciudadano con conciencia colectiva e individual.

#### ***Objetivos***

- Desarrollar y asesorar en la investigación de la geografía nacional, su enseñanza y aprendizaje.
- Habilitar al docente en el diseño de estrategias pedagógicas en las Ciencias Sociales sustentadas en una pedagogía propia.
- Sensibilizar a los docentes del carácter formativo de la enseñanza a partir del diagnóstico de las comunidades del área de influencia de las instituciones educativas.
- Lograr que el docente en ejercicio acceda a la renovación de conocimientos, habilidades y actitudes previamente adquiridas para el diseño, ejecución y evaluación de intervenciones pedagógicas que coadyuven en la conformación de un proyecto de nación.

#### ***Áreas y Líneas de Investigación***

Las áreas de investigación que se abordan en el CIGD comprenden:

- (a) Intervenciones Educativas; y
- (b) Diagnóstico Geohistórico de las Comunidades.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

En cuanto a líneas de investigación específicas enmarcadas en las áreas mencionadas anteriormente, se tienen:

- (a) Diseño y/o Validación de Estrategias Pedagógicas en Ciencias Sociales;
- (b) Producción y/o Validación de Materiales Didácticos;
- (c) Diseño, Ejecución y Evaluación de Programas de Intervención Educativa en el Contexto de la Descentralización;
- (d) La Problemática de la Lecto-Escritura y el Conocimiento de lo Social;
- (e) El Uso del Periódico y el Conocimiento de lo Social;
- (f) Representación del Espacio en los Escolares Venezolanos;
- (g) Dinámica Espacial de las Comunidades Responsables; y
- (h) Soberanía, Territorialidad y Fronteras.

#### *Productos de Investigación*

El año 1978 significó el de mayor producción y participación de los miembros del CIGD, y la ampliación de su red comunicativa con destacados geógrafos del mundo, entre los que cabe mencionar como más destacados: Pierre George, Robert Blachón, L. Hamelin, Milton Santos, George Anglade, Héctor Zamorano y Norman Graves. En Venezuela se producen intercambios con el Dr. Pedro Cunill (Universidad Central de Venezuela (UCV)) y con German Wettein (ULA).

Durante el período 1980-1983 la producción intelectual de los ya constituidos núcleos del CIGD se deja sentir a través de la participación de sus miembros en eventos nacionales e internacionales. Éste fue el año de mayor apoyo institucional (Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC) y Colegio de Profesores de Venezuela (CPV) Seccional Caracas). La Profa. Beatriz Ceballos produce su obra *La formación del espacio venezolano: Una proposición para la investigación y la enseñanza de la geografía nacional*. En ésta se aplica la teoría de la espacialidad propuesta por Anglade, a partir del concepto de estructuras espaciales dominan-



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

tes, con el cual se recoge la concepción de “articulación-evolución de los procesos sociales bajo la dimensión temporo-espacial...”.

Producciones de gran trascendencia intelectual se incorporan a los nuevos planteamientos teóricos sobre la geografía nacional y su pedagogía. El Prof. Ramón Santaella líder fundador del CIGD y profesor de la UCV, perfila su investigación en la dinámica espacial a través del planteamiento de Anglade. Más adelante, la Profa. Maruja Taborda es nombrada Coordinadora para la elaboración de los programas del área de Pensamiento, Acción Social e Identidad Nacional para la Educación Básica en el Ministerio de Educación (ME), situación que ubica al CIGD como órgano de obligatoria consulta en materia de reforma curricular del ME, y en una oportuna situación para discutir y honrar el pensamiento geohistórico en la vanguardia científica del país.

Hacia el año 1986 se había desarrollado una labor expansiva del CIGD a través de la profundización de los planteamientos iniciales, y de la adopción del enfoque geohistórico como reforzador del estudio de la Geografía en una fase de institucionalización real, a través del compromiso de sus núcleos en: Caracas, Maracay, Rubio, Barquisimeto, Zulia, Táchira, Trujillo y Sucre. La producción se convierte hasta el presente en un marco de referencia para propuesta curricular, tanto en el pregrado como en el postgrado de la UPEL, y en otras universidades nacionales, específicamente en el área de Ciencias Sociales (surgimiento de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía).

#### *Proyectos de Investigación Resaltantes*

Entre los principales proyectos de investigación llevados a cabo en el seno del CIGD, destacan los siguientes:

- (a) Estrategias de enseñanza en Historia;
- (b) Estrategias de aprendizaje en Geografía para la Tercera Etapa de la Educación Básica;
- (c) Estrategias de enseñanza de lo geohistórico en la Educación Superior;

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

- (d) El diagnóstico educativo y la planificación de los aprendizajes;
- (e) Laboratorio geográfico para la enseñanza de la Geografía;
- (f) Atlas didáctico geohistórico del estado Falcón;
- (g) Cuaderno didáctico para la enseñanza de la Geografía: caso Guarataro;
- (h) Atlas didáctico geohistórico de “La Gran Caracas”;
- (i) Diseño, ejecución y evaluación de programas alternativos en el contexto de la descentralización;
- (j) Diseño, ejecución y evaluación de un programa de desarrollo profesional para docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica (U. E. Diego de Losada);
- (k) Diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención escuela-comunidad en el contexto de la descentralización;
- (l) Las dificultades en la lectoescritura y el aprendizaje de lo geográfico;
- (m) El aprendizaje de lo geográfico y la lectoescritura;
- (n) Propuesta de criterios teóricos-metodológicos para el uso del periódico como recurso pedagógico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía;
- (ñ) Propuesta de una estrategia para el uso de la prensa en la enseñanza y aprendizaje de lo geográfico;
- (o) El espacio geográfico y su representación como realidad cotidiana;
- (p) Procesos cognitivos para la planificación de los aprendizajes;
- (q) Evaluación cognoscitiva de la representación de los espacios cotidianos y de otros;
- (r) Dinámica espacial del estado Falcón;
- (s) Proceso geohistórico del espacio fronterizo del Táchira; y
- (t) Dinámica fronteriza al sur del eje Orinoco-Apure.

### ***Eventos de Divulgación Científica y Académica***

Los intercambios de ideas entre profesionales docentes-investigadores de las universidades se promueven a través de eventos fundamentales: el Seminario en Geohistoria, Historia Local y Regional (1985) en el IUPC; I Encuentro en Metodología en las Ciencias Sociales (1987) en el IUPMAR. El Primer Coloquio del CIGD realizado en 1990 define su misión, visión y valores.

Para 1996-1997 se reestructura la organización del CIGD por programas: Docencia e Investigación. Se institucionalizan los encuentros y eventos a través de las experiencias de integración con la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía de la UPEL, La Universidad del Zulia (LUZ) y ULA. Posteriormente, y hasta el presente, se refuerzan las Jornadas Nacionales del CIGD: 1990, 1998, 2001, 2004, 2007 y 2009). En el escenario internacional es permanente la representación del CIGD a través de los Encuentros de Geógrafos de América Latina (EGAL), Encuentros de Educadores de Latinoamérica, entre otros.

### ***Órganos de Divulgación***

Los resultados de las investigaciones y producción teórica sobre el espacio geográfico o intervenciones didácticas, se ha divulgado a través de las siguientes publicaciones periódicas: Boletín Geohistórico (1978-1980), Revista Geodidáctica (1982-2006) y Revista Geodidáctica, Teoría y Praxis (2007-2011).

#### **I.6.4.3 Centro de Investigaciones Geohistóricas “Maruja Taborda”**

### ***Concepción***

El Centro de Investigaciones Geohistóricas “Maruja Taborda” (CIGHMT) es una unidad de investigación adscrita a la UPEL-IPC en el Departamento de Geografía e Historia desde el año 2004. Constituye el ámbito de producción y registro de la investigación de los docentes y estudiantes de dicho departamento, y en especial de los estudiantes de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía.

## ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

### *Objetivos*

- Promover, dirigir y realizar trabajos de investigaciones geohistóricas y didácticas en el área.
- Estimular las actividades de investigación en Geografía y áreas afines.
- Planificar, proyectar, editar, divulgar y distribuir publicaciones propias que tengan por finalidad dar a conocer los trabajos de investigación que se realizan en el centro, así como los otros que se consideren convenientes.
- Organizar un servicio bibliográfico y hemerográfico especializado para auxiliar las labores de investigación y docencia de los miembros del centro.
- Propiciar eventos destinados al desarrollo de las investigaciones geohistóricas y didácticas del área en el ámbito institucional, nacional e internacional.
- Promover el intercambio de información con unidades de investigación análogas, así como convenimientos de cooperación.
- Contribuir con el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía a través de la actividad investigativa docente y de extensión.
- Promover la investigación entre cátedras y estimular la actualización docente a través de cursos y talleres.
- Promover la producción intelectual en el nivel de pregrado.
- Apoyar la conformación de redes de investigación en Geografía y áreas afines.

### *Líneas de Investigación*

Las líneas de investigación consideradas en el accionar investigativo del CIGHMT, comprenden:

- (a) La Didáctica: Aplicación y Evaluación de Instrumentos en la Planificación de los Aprendizajes;
- (b) Estudios Geohistóricos;

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

- (c) Representaciones Cartográficas;
- (d) Estudios Ecogeográficos; y
- (e) Nación, Territorialidad y Frontera.

***Eventos de Divulgación Científica y Académica***

Entre los eventos de divulgación científica y académica en los que intervienen los investigadores adscritos al CIGHMT en calidad de participantes y/o de organizadores, destacan: Jornadas de Investigaciones Geohistóricas de los Estudiantes de Pregrado, Jornadas de Investigación en Ciencias Sociales, Seminario en Geohistoria y Jornadas y Congreso Anual de Investigación del IPC.

***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

***CEBALLOS, B.***

- 2007. La conformación de una comunidad de intelectuales comprometidos y el surgimiento de la Geohistoria en Venezuela. *Revista Geodidáctica, Teoría y Praxis*, 1 (2).

***FIGUEROA DE QUINTERO, R.***

- 2009. *El centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela en la Fundamentación de una concepción de las ciencias Sociales desde la transcendencia su Proyecto Histórico Pedagógico*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela.

***INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS***

- 2009. *Prospecto académico de estudios de postgrado del IPC*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Subdirección de Investigación y Postgrado.
- 2009. *Prospecto académico de investigación: Instituto Pedagógico de Caracas 2009*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Subdirección de Investigación y Postgrado.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

***INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS, SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA, UNIDAD DE CURRÍCULO***

2008, Julio. *Matriz de ubicación y secuencia de cursos de la Especialidad Geografía e Historia*. Caracas: Autor.

***MÉNDEZ, W.***

2011. *Productos de investigación (1992-2010) del Núcleo de Investigación “Estudios del Medio Físico Venezolano”* Caracas, Venezuela: Instituto Pedagógico de Caracas, Departamento de Ciencias de la Tierra, Núcleo de Investigación “Estudios del Medio Físico Venezolano”.

***RODRÍGUEZ, L., N. PINTO DE E., Z. LEÓN DE A., M. VILLALBA DE L. Y S. DELGADO (COMPS.)***

2007. *Signos de luz y arraigo: El Instituto Pedagógico de Caracas en sus 70 años*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

***UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR***

1996. *Diseño curricular*. Caracas, Venezuela: Autor.

***UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS***

1990. *Material divulgativo de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía*. Caracas, Venezuela: Autor.

***UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO***

2004. *Catálogo de líneas y proyectos de investigación 2003-2004*. Caracas, Venezuela: Autor.

2004. *Fichas técnicas de las unidades de investigación UPEL 2004*. Caracas, Venezuela: Autor.

## **I.7. El estado de los estudios geográficos en la Universidad del Zulia (LUZ)**

*General Romer Mena Nava*

Los estudios geográficos en esta prestigiosa universidad del occidente del país, con sede en la ciudad de Maracaibo, son de reciente data en el año de 1982; se inician las gestiones administrativas para fortalecer esta fundamental área del conocimiento, en una región con especiales características geográficas, productivas y ambientales que la definen con una absoluta personalidad regional.

Los primeros esfuerzos de los zulianos, dirigidos a consolidar regionalmente los estudios geográficos, van con la creación del Centro de Estudios Geográficos (CEG), cuyo objetivo central y fundamental, se dirige a promover las actividades docentes y de investigaciones de manera especializada en esta dinámica Ciencia del análisis espacial y el ordenamiento territorial, a fin de abordar los múltiples problemas relacionados con la degradación de la principal cuenca lacustre de Venezuela y símbolo natural de identificación de la región.

### **I.7.1 Centro de Estudios Geográficos (CEG)**

El 16 de abril de 1982 es presentado ante la Asamblea de Profesores del Departamento de Geografía, el anteproyecto para la creación del Centro de Estudios Geográficos, después de dos años de estudio, la profesora Ana Mireya Uzcátegui, decana de la Facultad de Humanidades y Educación en 1984, sometió a consideración del Consejo Universitario, en sesión del 6 de mayo de 1985, y allí se acordó, recomendar su fundación. Este Consejo aprueba la creación del Centro de Estudios Geográficos el 2 de julio de 1986; y el 24 de septiembre de ese mismo año, cuando se consolidó la fundación del centro.

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

La finalidad del CEG, es la de formar investigadores en el área de la Geografía, relacionar la docencia y la investigación, generar publicaciones relativas a la problemática geográfica de la región. Igualmente, el CEG contribuiría a canalizar las inquietudes académicas, gubernamentales y privadas, concernientes al ordenamiento de planes y proyectos a cargo de los miembros del Departamento de Geografía, a través de la investigación, publicaciones, actividades de campo y otros documentos geográficos que permitiesen actualizar el conocimiento de la compleja realidad regional.

Desde sus inicios, el Centro ha tenido una constante vinculación con el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CONDES), en relación al funcionamiento de proyectos de investigación. Estructuralmente, el centro se organizó en dos secciones: Investigación y Documentación y Publicaciones. En cuanto a su política de investigación, en el contexto de la Universidad del Zulia, el centro persigue el fortalecimiento de sus vínculos con la realidad regional, nacional y su problemática.

De igual forma, el CEG difunde la producción científica de sus investigadores, a través de medios electrónicos e impresos como: revistas arbitradas, libros y otras publicaciones, al igual que su presencia como ponentes en conferencias, talleres, encuentros, entre otras actividades.

El Consejo Universitario aprobó el nuevo diseño curricular de la Escuela de Educación y el Consejo de la Facultad aprobó el Plan Especial de Profesionalización Docente de la Mención Geografía y de la Mención Historia.

La puesta en marcha del Plan Especial de Profesionalización docente permitió inscribir a 600 nuevos aspirantes en Maracaibo, edo. Zulia, El Vigía y Caja Seca en el estado Mérida.

Se publicó la edición N° 4 de la revista Sinergias – Venezuela y se editó el primer número de la Revista Académica.

El desarrollo de la investigación en el área de los estudios geográficos se ha centrado en seis proyectos: tres activos, dos culminados y uno pendiente por su aprobación.



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

Los investigadores activos publicaron cinco artículos en revistas arbitradas; y asistieron a eventos nacionales e internacionales. En la Escuela de Educación, se forman los expertos en transformación curricular y ese conocimiento se aprovechó para avanzar en la materia. A partir del año 2012, comienzan a egresar los alumnos que cursan las carreras de 4 años.

En enero de 2011, algunas menciones sufrieron cambios que fueron aprobados por el Consejo Nacional de Universidades (CNU). “En el caso de Educación, antes se disponían de once (11) menciones y se redujeron a 9, por ejemplo; Historia y Geografía se fusionó en la mención Ciencias Sociales, Educación Integral de Básica pasó a ser Educación Integral”. Según la decana, una de las innovaciones del nuevo currículo es que desde el primer semestre, los estudiantes se inician en la práctica docente, enfocada en las instituciones donde trabajarán en el futuro.

#### I.7.2 Licenciatura en Educación, mención Geografía

La mención Geografía de la Escuela de Educación, está destinada a la formación de docentes capacitados para promover el conocimiento de nuestro territorio y para diagnosticar y aportar soluciones a los problemas que afectan a nuestra población. Este profesional promoverá a través de la docencia y la investigación el análisis de los problemas sociales de Venezuela y propondrá alternativas que coadyuven a la solución de los mismos.

#### ***Objetivos***

Formar profesionales con capacidad para:

Fomentar labores de extensión que contribuyan a elevar el nivel de la enseñanza de la Geografía y áreas afines a todos los niveles de la educación.

- Consolidar su acción en el proceso enseñanza-aprendizaje, apoyado en los fines y principios del sistema educativo venezolano y en los propósitos específicos del nivel donde desarrolla su actividad.

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

- Recopilar las nuevas ideas y conceptos provenientes de los ámbitos de la Geografía y de las Ciencias de la Educación, con la finalidad de mantener actualizadas las metodologías de enseñanza y los contenidos de los programas de estudio.
- Contribuir a la generación de nuevos conocimientos geográficos para mejorar los fundamentos teóricos y metodológicos de la disciplina geográfica, entendiendo la Geografía como una forma de aplicar la investigación.
- Intervenir en problemas relacionados con el medio ambiente y la organización territorial.
- Intervenir en el proceso de planificación para el conocimiento y buen uso del espacio geográfico, y de las estructuras físico-naturales y socioeconómicas que integran nuestros espacios.

#### ***Perfil del profesional***

Este profesional podrá cumplir funciones docentes en la 3a. etapa de la educación básica (7mo., 8vo. y 9no. grados) y en la educación media, diversificada y profesional, actuando como:

- Facilitador de experiencias significativas de aprendizaje.
- Agente y promotor de cambio social, comprometido con la comunidad decidido a alcanzar los objetivos previstos en los diferentes niveles de la educación.
- Orientador que proporciona a sus alumnos atención en sus necesidades e intereses, promueve el conocimiento de sus aptitudes y fomenta el conocimiento del ambiente que lo rodea a todos los miembros de su comunidad.
- Formulator de proyectos relativos al estudio de las condiciones naturales y sociales del espacio geográfico, así como en la formulación de políticas de ordenamiento del territorio nacional.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

- Investigador que optimiza la utilización de los recursos y beneficios de la educación mediante técnicas y procedimientos confiables.
- Participante activo de equipos interdisciplinarios para el estudio, planificación y solución de los complejos problemas del espacio geográfico.

***Campo de trabajo:***

En el ejercicio de la docencia en los niveles de:

- Escuelas básicas.
- Liceos de educación diversificada.
- Universidades.
- Institutos universitarios.
- Institutos autónomos especializados
- Corporaciones regionales de desarrollo
- Investigador en organismos públicos y privados.
- Alcaldías.
- Institutos latinoamericanos.
- Gobernaciones
- Hidrológicas nacionales.
- Empresas petroleras.
- Inparques.

***Título que se otorga:***

Licenciado en Educación, **Mención Geografía.**

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**



***Planificación, Ordenación y Usos: Piedemonte andino***  
**Foto: C. Marrero**

**I.8. Los estudios geográficos en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Nacionales (UNEFA), Universidad Militar Bolivariana (UMB) y Academia Militar del Ejército (AME)**

*General Romer Mena Nava*

En este centro universitario, los estudios geográficos representan un campo de estudio limitado solo para algunas carreras de pregrado y de postgrado. En este sentido, la reciente Licenciatura de Administración de Desastres (2005), constituye la carrera con mayor posibilidad para fructificar las asignaturas relacionadas con la Geografía. El complejo perfil del egresado y su dificultad de inserción en el campo laboral, ha generado discusiones de profesores y alumnos, sobre la necesidad de hacer una revisión de expertos en materia de gestión de riesgos a la estructura curricular; a los fines de fortalecer el desempeño del futuro profesional. Como paliativo a esta situación, se han realizado algunos ajustes al diseño curricular, incorporando asignaturas más vinculadas al perfil de egreso y adecuando el contenido de otras. El objetivo de la participación de un equipo de expertos en riesgo, está dirigida a fortalecer la formación del egresado, para un mejor desempeño en el análisis espacial, el dominio de la metodología geográfica, la evaluación ambiental, el conocimiento del territorio, el tratamiento de las variables socio demográficas y el estudio de los espacios urbanos para la reducción de riesgos y la administración de desastres.

En el necesario viraje, de hacer más sólido el perfil de egreso para la gestión territorial para la reducción de riesgos ambientales, tecnológicos y sociales; un grupo de profesores egresados de la Escuela de Geografía de la UCV, están trabajando en promover la conformación de una comisión especializada para conducir una nueva revisión curricular, dirigida a realizar las modificaciones más pertinentes, asociadas con las actuales amenazas, niveles de vulne-

### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

rabilidad y riesgo, fundamentalmente en las áreas urbanas y espacios industriales del país. Estos cambios se orientarían en la incorporación de asignaturas tales como: Cartografía, Fotointerpretación, Cartografía Temática, Climatología, Meteorología, Geografía Física, Urbana, de la Población, Geomorfología, Demografía, Ordenamiento Territorial y Gestión Ambiental, entre los más relevantes aportes en la nueva visión de la carrera.

En la UNEFA, a nivel de postgrado se dicta la Maestría en Gestión Ambiental y la Especialización en Cartografía Militar, ámbitos académicos donde los geógrafos han brindado fundamentales aportes en la concepción y estructuración de los respectivos diseños curriculares y en la formación continua de los alumnos.

### **Universidad Militar Bolivariana (UMB)**

#### **Academia Militar del Ejército (AME)**

En este centro universitario militar, dirigido a la formación de los Oficiales de Comando para su desempeño en el ámbito de la guerra terrestre. La Geografía Militar, de Fronteras, el Análisis del Terreno, la Cartografía y la Meteorología representan las áreas del conocimiento fundamentales para el desarrollo de la planificación militar y conducción de operaciones a lo largo de toda la carrera, en los diferentes niveles de intervención. Bajo esta premisa, en la concepción del Plan de Estudio Andrés Bello 2000-2010, la Academia Militar logro la aprobación de constituir la Mención Geografía. Con ello, logro materializar un histórico anhelo académico fundamental y necesario para el robustecimiento de la planificación en el Ejército, mediante la estructuración de un perfil especializado en un selecto grupo de subtenientes egresados de la Academia Militar de Venezuela, que obtenían por tanto, el título de Licenciatura en Ciencias y Artes Militares, Mención Geografía.

La materialización de esta mención, estaba dirigida a la consolidación de un perfil con mayor peso en el conocimiento de las características del territorio nacional y las regiones fronterizas, a fin de fortalecer y hacer más asertivo el análisis espacial para el

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

desarrollo de operaciones militares, y estimular los estudios geográficos de las regiones fronterizas por parte de oficiales con una formación académica específica, avezada en campo. Adicionalmente, esta mención permitiría motivar el fortalecimiento en la especialización de oficiales en el conocimiento geográfico de los países fronterizos (Brasil, Colombia y Guyana), a fin de profundizar en los estudios y apreciaciones militares para la planificación, orientada a la defensa integral del territorio nacional.

La Mención en Geografía igualmente, reforzaría la capacidad del Estado Mayor del Ejército y del Estado Mayor Conjunto, en la elaboración con mayor rigor técnico de análisis y estudios geográficos militares, caracterización más efectiva de las diferentes áreas de operaciones para el empleo de medios, la inteligencia de combate, la planificación estratégica y el ordenamiento territorial militar, la docencia en las escuelas de Armas y de Servicios, y la investigación en temas de interés de orden fronterizo.

A este objetivo de orden institucional vinculado al campo de la seguridad y defensa territorial, se sumaba la visión de preparar a futuro, los cuadros especializados de oficiales del Ejército con una clara vocación y experticia para la gerencia de instituciones de naturaleza estratégica para la seguridad del Estado, como lo son : el Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar (IGVSB), adscrito al Ministerio del Ambiente, la Dirección de Geografía y Cartografía de las Fuerzas Armadas (DIGECAFA) y la Dirección General de Soberanía, Límites y Asuntos Fronterizos (DGSLAF) del Ministerio Relaciones Exteriores (MRE).

La graduación de promociones de oficiales Licenciados en Ciencias y Artes Militares, Mención Geografía, egresados de la Academia Militar de Venezuela, se inició con la corte de Julio-2003, manteniéndose consecutivamente las promociones hasta la corte de Julio-2007. En el año 2008, el Plan de Estudio Andrés Bello, es reemplazado por el Plan de Estudio Simón Bolívar; en su nueva concepción elimina las menciones académicas, sustituyéndolas por menciones especializadas de naturaleza puramente militar. De la Mención en Geografía, se estima un aproximado de ciento veinte

### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

oficiales del Ejército que lograron egresar, conformando cinco promociones de la Academia Militar de Venezuela.

Estos cambios acaecidos para el momento (2008), fueron tan profundos institucionalmente, que inclusive modificaron la histórica denominación de la Academia Militar de Venezuela, por la de Academia Militar de Ejército.

Sin embargo hoy día, el proceso de formación de los oficiales del Ejército en la Academia Militar, contempla el desarrollo de asignaturas fundamentales que determinan la aplicación del conocimiento militar, tales como: Geografía de Venezuela, Geografía Militar, Cartografía, Lectura de Mapas, Técnica de Calcos y Simbología, Análisis del Terreno, Navegación Terrestre y Análisis del Área de Operaciones.

En octubre de 2012, el Ministro del Poder Popular para la Defensa, aprueba el Punto de Cuenta para la materialización de la Especialización en Geografía Militar, como patrón de carrera dentro del perfil ocupacional de los Oficiales Técnicos de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana. Esta decisión, representa un logro institucional el cual se venía presentando a la superioridad desde el año 2006, por parte del General de Brigada del Ejército Director de Geografía y Cartografía de la Fuerza Armada (DIGECAFA). De esta decisión, solo falta la publicación del resuelto correspondiente, por parte del ministro de ese despacho; a fin de dar inicio al proceso de modificación curricular y la estructuración del perfil de desarrollo de carrera en la institución militar, que involucra a los Oficiales Técnicos en proceso de formación en las Academias Militares Técnicas de los cuatro Componentes, a partir del año 2013.

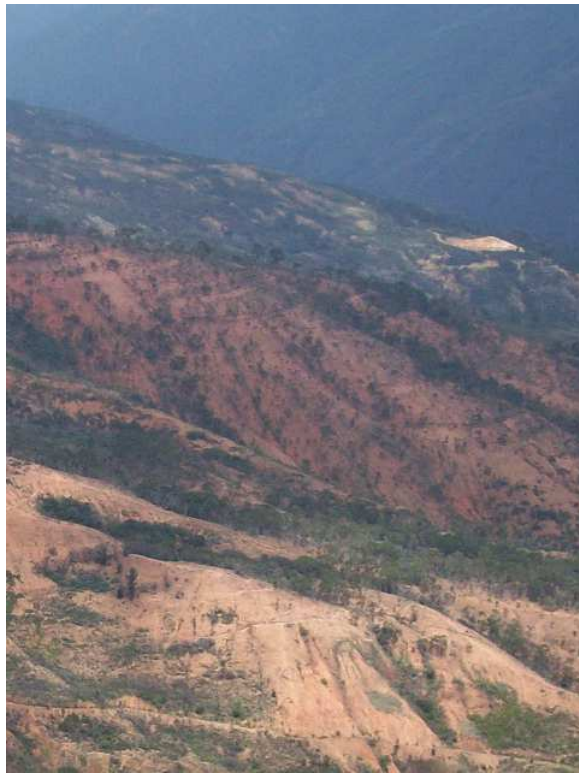
### **Escuela Superior de Guerra Conjunta**

En este centro universitario militar a nivel de estudios de Post Grado, en el año 2012, se incorporó como parte de las asignaturas fundamentales, la materia Geografía Regional para la Defensa, la cual tiene prelación sobre la asignatura Geopolítica. Esta nueva materia de visión geográfica regional, se ofrece por la necesidad de



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

nivelar y fortalecer el conocimiento de los oficiales de los cuatro componentes militares (Ejército, Armada, Aviación Militar y Guardia Nacional), en el dominio del análisis de los espacios territoriales nacionales, vinculados a una nueva concepción de defensa ante amenazas de orden interno o invasión extranjera. Esta materia, está dirigida a fortalecer las capacidades de análisis espacial de los Oficiales de Comando a nivel regional, evaluar las posibilidades endógenas de desarrollo y de defensa del país, con visión operacional dirigida para actuar en las unidades y dependencias de las Regiones Estratégicas de Defensa Integral (REDI) constituidas por ley, para la planificación, la toma de decisiones y la conducción de operaciones militares.



*Deterioro ambiental, erosión y protección de cuencas. Trujillo  
Foto: C. Marrero*



*Planificación y desarrollo urbano. Litoral.  
Foto: C. Marrero*

## **I.9. Los estudios de carácter geográfico en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV)**

*Dra. Luisa Fernández de Andrade*

*Escuela de Geografía-FHE. Universidad Central de Venezuela*

La Universidad Bolivariana de Venezuela posee tres programas de formación de grado cuyos contenidos abarcan aspectos del acontecer geográfico. Estos programas son: Gestión Ambiental, Agroecología y Gestión Social del Desarrollo Local.

El Programa de Formación de Grado en Gestión Ambiental tiene como finalidad formar ciudadanos(as) con competencia profesional en el área de evaluación y gestión ambiental con compromiso social, vinculados con las necesidades locales, regionales y nacionales, para prevenir, corregir y/o mitigar los problemas del sistema ambiental. El programa contempla: Diagnóstico integral de situaciones ambientales; Educación y evaluación ambiental; Calidad ambiental, Economía ecológica, Derecho ambiental, Análisis del dato, Ética, Ambiente, desarrollo y Salud, entre otras. Título a Obtener: Técnico Superior Universitario. Mención: Gestión Ambiental. Tiempo: Modalidad diurna: 2 años. Modalidad nocturna: 2 años y medio. Título: Licenciado/a en Gestión Ambiental. Tiempo: Modalidad diurna: 4 años. Modalidad nocturna: 5 años. Este programa puede ser cursado en Caracas, Aragua, Barinas, Zulia, Bolívar, Monagas y Táchira.

El Programa de Formación de Grado en Agroecología coordina esfuerzos de formación de un profesional capaz de lograr la interrelación de la comunidad con otras comunidades de la bio-región con la finalidad de intercambiar experiencias entre ellas, para la planificación, formulación y diseño de sistemas de produc-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

ción agroecológica bajo el principio de garantizar la seguridad alimentaria, tomando en cuenta las redes sociales como formas de integración social para la preservación del ambiente y la promoción de cooperativas de mayor escala. El programa incluye: Agrobiodiversidad, Sistemas integrados de producción, Desarrollo Agrícola Sustentable, Producción Agrícola Integral, Diversidad genética, Aprovechamiento de suelos, entre otros. Título a Obtener: Técnico Superior Universitario. Mención: Producción Agro-ecológica. Tiempo: Modalidad diurna: 2 años. Modalidad nocturna: 2 años y medio. Título: Licenciado/a en Agroecología. Tiempo: Modalidad diurna: 4 años. Modalidad nocturna: 5 años. Este programa puede ser cursado en Caracas, Barlovento estado Miranda, Zulia, Ciudad Bolívar y Falcón.

El programa en Gestión Social para el Desarrollo Local tiene como finalidad fomentar la vocación para el trabajo comunitario, para la investigación participativa y con competencias para articular, diseñar y desarrollar políticas, planes y proyectos que deriven en la construcción, mejora y transformación de los espacios comunitarios en interacción con lo local, regional, nacional, continental y global, que fortalezcan y den cabida a la participación soberana en pro del desarrollo endógeno sustentable. El plan de estudios incluye: Desarrollo Endógeno, Pensamiento Político latinoamericano, Bases y fundamentos jurídicos para la gestión social, Estudio poblacional, Psicología social, Educación y cultura en Venezuela, Historia de Venezuela, entre otras. Título a Obtener: Técnico Superior Universitario. Mención: Planificación de Programas Socio Comunitarios. Tiempo: Modalidad diurna: 2 años. Modalidad nocturna: 2 años y medio. Licenciado/a en Gestión Social del Desarrollo Local. Tiempo: Modalidad diurna: 4 años. Modalidad nocturna: 5 años. Este programa puede ser cursado a nivel nacional en las sedes de la UBV y en las aldeas universitarias.

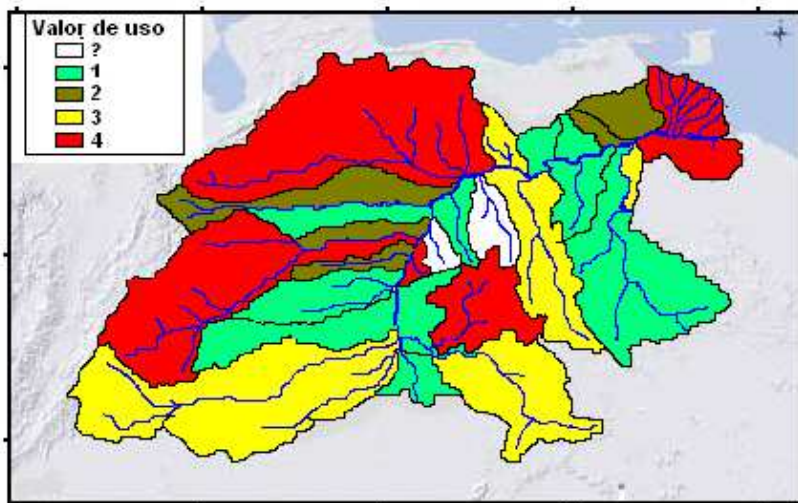
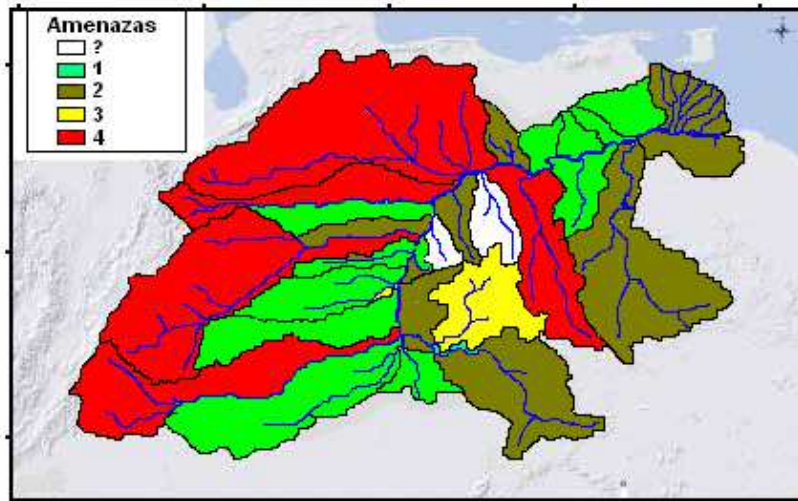
## ***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

### ***UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA***

2012. Programa de Formación de Grado en Gestión Ambiental. Documento en Línea. Disponible en: [www.ubv.edu.ve/index.php/p.formación-de-grado-/9-gestión-ambiental](http://www.ubv.edu.ve/index.php/p.formación-de-grado-/9-gestión-ambiental) [Consultado 2012, agosto].
2012. Programa de Formación de Grado en Agrometeorología. Documento en Línea. Disponible en: [www.ubv.edu.ve/index.php/p.formación-de-grado-/1-agrometeorología](http://www.ubv.edu.ve/index.php/p.formación-de-grado-/1-agrometeorología) [Consultado 2012, agosto].
2012. Programa de Formación de Grado en Gestión Social para el Desarrollo de Venezuela. Documento en Línea. Disponible en: [www.ubv.edu.ve/index.php/p.formación-de-grado-/11-gestión-social](http://www.ubv.edu.ve/index.php/p.formación-de-grado-/11-gestión-social) [Consultado 2012, agosto].



*Actividades antrópicas y afectación de cuencas. Acarigua  
Foto: C. Marrero*



*Investigación, planificación y gestión ambiental Cuenca del Río  
Orinoco, Colombia-Venezuela  
Modificado de Machado-Allison et al, 2010*

## **I.10. Los estudios geográficos en la Universidad de Oriente (UDO)**

*Dra. Francia Jacqueline Motta Salinas*

*Instituto de Geografía y Desarrollo Regional FHE-Universidad Central de Venezuela*

La Universidad de Oriente (UDO) fue creada el 21 de noviembre de 1958, a través del Decreto Ley N° 459, dictado por la Junta de Gobierno presidida por el Dr. Edgard Sanabria, siendo su Rector fundador el Dr. Luis Manuel Peñalver<sup>1</sup>.

Su sede principal está en Cumaná, estado Sucre. También hay núcleos de la UDO en Carúpano (estado Sucre), en Barcelona y Anaco (estado Anzoátegui), en Maturín (estado Monagas), en Puerto Ordaz y Caicara del Orinoco (estado Bolívar) así como en Guatamare (estado Nueva Esparta) asumiendo así la educación superior en la Región Insular y Nororiental del país.

En cuanto a su aporte al desarrollo de la Geografía en Venezuela, se tiene que éste se caracteriza a través de dos vertientes y en forma indirecta. La primera son los siguientes postgrados dictados:

- Maestría en Planificación del Desarrollo Regional ofrecido en el núcleo de Cumaná, estado Sucre, el cual se inició en 1986. Entre las asignaturas se mencionan Taller I: Estudio socio-político de la Región Nororiental, Taller II: Diagnóstico de un Sistema Regional y Taller III: Diseño de un Plan de Desarrollo.
- Maestría en Agricultura Tropical, en el núcleo de Maturín, estado Monagas. En la Mención Edafología hay líneas de investigación muy vinculadas con la Geografía como son: Información

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

básica para el manejo del agrosistema sabanero oriental venezolano y la Identificación y caracterización de los sistemas de producción en la región Nororiental.

- Maestría/Especialización en Turismo, en el núcleo de Guata-  
mare, Nueva Esparta, y las menciones con mayor vinculación  
con la Geografía son: Docencia Hotelera y Planificación Turísti-  
ca. Entre las asignaturas dictadas en este postgrado se desta-  
can: Planificación del Turismo Urbano y Rural, Técnicas de  
Ordenamiento Territorial y Planificación de Municipios Turísti-  
cos. Dentro de las líneas de investigación de este Postgrado con  
marcadas vinculaciones con la ciencia geográfica están: Análisis  
de la Planificación Turística en Venezuela a nivel Nacional, Re-  
gional y Local, Análisis del Medio Ambiente y su relación con  
el Turismo y Determinación de los impactos del turismo en las  
zonas de origen y destino, que resultan bien interesantes para  
brindar otras opciones de ingresos económicos al país, mediante  
la planificación espacial.

La otra vertiente es la información generada por dos institutos  
adscritos a la UDO, de gran importancia para el país como son el  
Centro de Sismología y el Instituto Oceanográfico de Oriente.

El Centro de Sismología inició sus actividades el 21 de enero de  
1987 con dos estaciones sismológicas: una ubicada en el Cerro  
Copey, estado Nueva Esparta, y la otra en Cumaná, estado Sucre.  
En el transcurso del tiempo han aumentado el número de estacio-  
nes, hasta llegar a un total de 9, y son las siguientes: CUM  
(Cumaná), MAN (Manicuare), COA (Cumanacoa), SAFE (Altos  
de Sucre), CATA (Cautaro Arriba) y MANA (Manacal) en el  
estado Sucre; CARU en el estado Monagas y GUDO en el estado  
Nueva Esparta<sup>2</sup>.

Entre los objetivos se destacan: instalar y mantener la Red  
Sismológica de la Región Nor-Oriental y efectuar estudios de  
microzonificación sísmica, en las ciudades donde la Universidad de  
Oriente tiene presencia. Dentro de sus actividades se menciona la  
elaboración del boletín diario sobre la sismicidad de la región



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

nororiental y suministrarlo a los medios de comunicación y organismos de seguridad entre otros, de las diferentes entidades federales de la región<sup>3</sup>.

El Instituto Oceanográfico de Venezuela (IOV), fue fundado el mismo día que se creó la Universidad de Oriente mediante el mismo Decreto. La UDO inició sus actividades junto con el Instituto Oceanográfico de Venezuela (IOV). Consta de tres (3) Departamentos: Oceanografía, Biología Marina y Pesquerías<sup>4</sup>. A partir de 1971 se dicta la Maestría en Ciencias Marinas, postgrado iniciado con el respaldo de la Organización de Estados Americanos (OEA). El Programa Doctoral en Ciencias Marinas comenzó en 1992<sup>5</sup>.

Dentro del Plan de Estudios se incluyen las siguientes asignaturas de gran interés para la Geografía: Impacto Ambiental, Productos Naturales Marinos y Conservación del Ecosistema Insular Venezolano. Dentro de las líneas de investigación desarrolladas están Análisis de los Recursos Pesqueros, Acuicultura y Contaminación de Ambientes Marinos.

El IOV cuenta con un órgano de divulgación altamente reconocido, titulado “Boletín del Instituto Oceanográfico de Venezuela”. Es una revista arbitrada y su objetivo principal es difundir el conocimiento multidisciplinario sobre las ciencias marinas en el Mar Caribe y el Océano Atlántico Tropical, y divulgar las investigaciones efectuadas en el IOV. Su primera edición fue en el año 1961<sup>6</sup>. Son reconocidos los estudios allí publicados, sea en español o inglés.

La Universidad de Oriente a través de sus actividades de extensión, también contribuye a mejorar las condiciones de la calidad de vida de poblaciones locales, tal es el caso del “Taller de producción de especias en huertas familiares” que se desarrolló en la Península de Paria recientemente, por estudiantes de Ingeniería Agronómica UDO- Monagas. Los estudiantes prepararon a 22 potenciales productores de las especias: clavo, nuez moscada y pimienta. Ofrecieron los primeros seminarios sobre la producción, descripción y manejo de la cosecha y postcosecha de estos rubros<sup>7</sup>.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

El rol de la UDO en la formación académica de postgrado, la investigación y las actividades de extensión, contribuye en gran medida a generar información base para la realización de estudios y proyectos geográficos vinculados con las actividades agropecuarias, recursos marinos y el turismo de la región nororiental fundamentalmente, sea para el aprovechamiento de sus recursos, como para el desarrollo de las poblaciones locales mediante sus actividades de extensión.

---

*Notas al pie*

<sup>1</sup> [http://www.udo.edu.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8](http://www.udo.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=8)

<sup>2</sup> Ibidem

<sup>3</sup> Ibidem

<sup>4</sup> <http://iovs.sucre.udo.edu.ve/index.php>

<sup>5</sup> <http://iovs.sucre.udo.edu.ve/pcm/postgrado.php>

<sup>6</sup> <http://iovs.sucre.udo.edu.ve/boletin/boletin.php>

<sup>7</sup> [http://www.udo.edu.ve/index.php?option=com\\_flexicontent&view=items&id=3458](http://www.udo.edu.ve/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=3458)

### **I.11. Los estudios geográficos en la Universidad Experimental de Guayana (UNEG)**

*Dra. Francia Jacqueline Motta Salinas*

*Instituto de Geografía y Desarrollo Regional  
FHE-Universidad Central de Venezuela*

La Universidad Experimental de Guayana (UNEG) es el resultado de la iniciativa de la Corporación Venezolana de Guayana, organismo pujante en 1979, que buscó crear en ese entonces un ente académico para la formación de profesionales en la región que se vincularían con la actividad industrial en la zona. Para ello se decretó una Comisión Presidencial con el fin de desarrollar “los estudios de planificación, organización y factibilidad de la nueva universidad”<sup>1</sup>.

La Comisión terminó sus estudios encomendados, y de esta forma el 9 de marzo de 1982 se creó la Universidad Experimental de Guayana (UNEG) a través del Decreto Presidencial N° 1.432 bajo el mandato de Luis Herrera Campins<sup>2</sup>. Esta Casa de Estudios fue concebida como un Centro de Educación Superior regional, con sedes en Ciudad Bolívar, Puerto Ordaz (Villa Asia y Chilemex), Upata, Guasipati, El Callao y Santa Elena de Uairén<sup>3</sup>.

Los Departamentos Académicos que tiene son los de Ciencia y Tecnología, Educación, Humanidades y Arte, Organización y Gerencia, Hombre y Ambiente<sup>4</sup>.

El de mayor vinculación con la Geografía es el Departamento Hombre y Ambiente cuya misión es la formación académica en las áreas de biodiversidad, socio-diversidad y relaciones socio ambientales, y promover prácticas que impulsen la sostenibilidad de la Región Guayana<sup>5</sup>.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

De la Coordinación General de Investigación y Postgrado dependen los centros de investigación, los postgrados y la revista científica Cópernico, accesible por Internet. Cuenta con diez centros de investigación, dónde sobresalen por su conexión con la Geografía los siguientes:

- Centro de Investigaciones Ecológicas de Guayana (CIEG), fundado el 23 de febrero de 1994, con el objetivo de: realizar investigaciones que permitan entender las características y procesos de los ecosistemas naturales regionales, y así poder ir estableciendo la base de datos científicos requeridos en la toma de decisiones para el ordenamiento y manejo de esos ecosistemas, acorde a sus potencialidades y limitaciones ecológicas<sup>6</sup>.

Sus líneas de investigación son de alto interés para la Geografía: Ecología y Manejo de Bosques, Ecología y Manejo de Fauna, Ecohidrología y Manejo de Cuencas, Biodiversidad y Conservación, Economía ecológica.

La Dra. Judith Rosales, profesora investigadora del CIEG de amplia experiencia, señaló la necesidad de abrir una Escuela de Geografía en la UNEG, pues es necesario contar con calificados expertos para estudiar la inmensidad y heterogeneidad de la Región Guayana, sus hábitats prístinos o intervenidos y usar tecnología como interpretación de las imágenes de radar, para obtener mayor información a través de sensores remotos (comunicación telefónica, 6 de febrero del 2013). Los ecosistemas naturales de la Guayana venezolana albergan una megadiversidad biológica, con especies de flora y fauna amenazadas de extinción por sus tamaños poblacionales bajos o distribuciones geográficas restringidas<sup>7</sup>.

- Centro de Investigación de Gestión Ambiental (CIGADS), creado el 23 de octubre del 2002 con el propósito de “ser una referencia de investigaciones ambientales en el ámbito regional y nacional, dónde surgirán propuestas y alternativas de solución a los problemas ambientales de la Región Guayana...”<sup>8</sup>. Dentro de las líneas de investigación con mayor interés para la Geografía

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

están “Gestión Ambiental Pública”, “Gestión Ambiental Empresarial”, y “Educación y Ambiente”.

- El Centro de Investigaciones Antropológicas de Guayana (CIAG), cuyas líneas de investigación vinculadas con la Geografía son Cultura y Desarrollo Sostenible, Territorialidad, y Poblamiento, fundamentalmente. Dentro de los proyectos efectuados en el CIAG sobresalen los siguientes: Digitalización cartográfica del Hábitat Piaroa y Hiwi del Sipapo y Orinoco Medio, Poblamiento Contemporáneo de Guayana<sup>9</sup>.

En la UNEG se dicta el Programa de Doctorado en Ciencias Ambientales, donde el área principal de estudio es la Región Guayana. Su objetivo es realizar investigaciones básicas o aplicadas originales que representen un avance en las Ciencias Ambientales, participar en congresos, talleres y conferencias nacionales e internacionales, difundir los resultados mediante revistas arbitradas, audiencias especializadas, contribuir con la investigación y desarrollo de enfoques transdisciplinarios en el área de la biodiversidad, la conservación y el manejo de los recursos naturales, las ecotecnologías, la gestión ambiental entre otros temas de gran vigencia académica nacional e internacional. La líneas de investigación a seguir por el candidatos a Doctor(a) puede ser cualquiera que esté en los diferentes centros de investigación de la UNEG vinculada con el ambiente.

La UNEG tiene una meritoria trayectoria de más de tres décadas y es mucho lo que ofrece en cuanto a información del medio natural y del medio humano de la Región Guayana generada por los investigadores de planta de los centros de investigaciones indicados y por los temas abordados en las tesis doctorales en Ciencias Ambientales.

Esos resultados valiosos sirven para fortalecer los estudios geográficos por hacer en esta bella e inmensa región del país, como los conflictos de uso de la tierra, identificación y protección de hábitats naturales amenazados y las áreas con mayor deterioro por la extracción minera, entre muchos otros.

*Notas al pie*

- <sup>1</sup> <http://www.uneg.edu.ve/htmls/?p=institution/historiauneg.html> revisado el 06-02-2013
- <sup>2</sup> Ibidem
- <sup>3</sup> <http://www.uneg.edu.ve/htmls/?p=institucion/sedes.html> revisado el 06-02-2013
- <sup>4</sup> [http://site.uneg.edu.ve/academia/htmls/?p=deptos\\_academicos/index.html](http://site.uneg.edu.ve/academia/htmls/?p=deptos_academicos/index.html) revisado el 06-02-2013
- <sup>5</sup> [http://site.uneg.edu.ve/academia/htmls/?p=deptos\\_academicos/hombre\\_y\\_ambiente.html](http://site.uneg.edu.ve/academia/htmls/?p=deptos_academicos/hombre_y_ambiente.html) revisado el 18-06-2012
- <sup>6</sup> <http://investigacionypostgrado.uneg.edu.ve/centros/cieg/cieg.php> revisado el 06-02-2013
- <sup>7</sup> Rosales, J. y Hernández, L. (2005): El Centro de Investigaciones Ecológicas de Guayana: la conjunción de voluntades individuales y apoyo institucional. *Copérnico*, UNEG, Año 1. N° 2: 100 – 110.
- <sup>8</sup> <http://investigacionypostgrado.uneg.edu.ve/centros/cigads/cigads.php> revisado el 06-02-2013
- <sup>9</sup> <http://investigacionypostgrado.uneg.edu.ve/centros/ciag/investigaciones.php> revisado el 06-02-2013

## **1.12. Enseñanza de la Geografía en la Educación Primaria y en la Educación Media General.**

*Dr. Vidal Sáez Sáez*

*Escuela de Geografía. FHE. Universidad Central de Venezuela*

### I.12.1 La Educación Primaria

La educación en Venezuela tiene varios etapas o sistemas. La primaria o educación primaria es el segundo del sistema educativo venezolano, en este nivel se ofrece a los cursantes una formación integral, al abarcar todos los aspectos del desarrollo en la adquisición del conocimiento, comprende: lo afectivo, lo cognitivo y lo bio-social. Se promueven los aprendizajes y conocimientos variados de los elementos humanísticos, artísticos y científicos de la cultura nacional y universal, proporciona la educación formal mínima que deben cumplir los venezolanos, según lo pautado por la Ley Orgánica de Educación.

Al revisar el programa de educación básica se aprecia que los contenidos de geografía se desarrollan como conceptos, se agrupan en ejes o programas, particularmente en el área de las ciencias sociales y en ciencias de la naturaleza y tecnología, en cada uno de los seis grados de estudio que conforman los estudios. A su vez, el conocimiento se desarrolla por competencias que adquiere el cursante y se transmite por indicadores o temas.

#### I.12.1.1 Primer Grado

En este año de estudios, la competencia que se desarrolla es dar inicio en las nociones de orientación espacial, y los temas se relacionan es sobre referencias de ubicación, ejemplo, expresar en

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

forma oral la posición y reemplaza como criterios: arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda.

##### I.12.1.2 Segundo Grado

En el área de ciencias de la naturaleza y tecnología las competencias son: describir el nacimiento de seres humanos y animales, sus cambios en su crecimiento, desarrollo y sus relaciones con la salud corporal. Básicamente tienen como indicadores o temas: manifestar libre y espontáneamente experiencias familiares en relación al conocimiento de animales y humanos.

En el área de ciencias sociales, se tienen las siguientes competencias: interpretar y representar el espacio geográfico y la diversidad de paisajes, cuyos temas o indicadores son: observar y representar los elementos del paisaje geográfico. Disfrutar del paisaje geográfico. Identificar y clasificar los servicios públicos de la comunidad. Establecer relaciones entre los elementos del entorno. Participar en la defensa, conservación y mejoramiento de su espacio geográfico. Comentar experiencias relacionadas con los diferentes espacios geográficos.

##### I.12.1.3 Tercer Grado

En el área de ciencias de la naturaleza y tecnología las competencias que se desarrollan son: narrar sus experiencias acerca del movimiento del Sol, la Luna y la Tierra. Construir modelos que representan movimientos de la Luna, Tierra y los satélites alrededor del Sol. Relacionar el movimiento de la Tierra sobre su eje con el día y la noche. Relacionar el movimiento de la Tierra alrededor del Sol con el año y el siglo.

##### I.12.1.4 Cuarto Grado

En el área de ciencias de la naturaleza y tecnología las competencias que se vinculan con la geografía son: desarrollar procedimientos y actitudes que le permiten preservar el patrimonio histórico y siconatural de su ambiente próximo e incrementar su



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

sentido de pertenencia y de identidad. Identificar los elementos del espacio geográfico. Iniciar la investigación a partir de su entorno, estableciendo relación con los regional y nacional, para contribuir a dar respuestas a los problemas que le afectan. Reconocer el deterioro ambiental ocasionado por los grupos humanos. Y los temas relacionados a estas competencias tienen básicamente como indicadores: Mostrar disposición para la protección, vigilancia y solidaridad ante el deterioro ambiental que pudiera originar algún tipo de actividad humana. Mostrar disposición para cuestionar la calidad ambiental y técnica de los combustibles y otros productos de la industria petrolera, cuando no se ejecuten a las normas establecidas. Reconocer la necesidad de preservar el agua, suelos y bosques para garantizar la vida en el planeta. Seleccionar variedades de plantas que desea reproducir para cosechar. Señalar la importancia de la protección de las especies animales autóctonas en peligro de extinción. Buscar información histórica y natural de plantas y animales con los cuales interactúa. Reconocer los elementos que conforman el paisaje geográfico. Establecer comparaciones entre los diversos usos del espacio (residencial, comercial, industrial, agrícola). Identificar los aspectos comunes y no comunes en el espacio. Construir planos representando el uso del espacio con colores y símbolos. Identificar el deterioro de la naturaleza por la acción de los grupos humanos. Mostrar sensibilidad ante la problemática ambiental. Establecer jerarquía entre los distintos problemas ambientales que afectan a la localidad, región y país. Colaborar en la preservación del medio ambiente que lo rodea. Demostrar actitud ciudadana por la defensa y conservación del medio ambiente.

#### I.12.1.5 Quinto Grado

En el área de ciencias de la naturaleza y tecnología las competencias que se relacionan con la enseñanza de la geografía son: identificar los elementos que inciden en la movilidad de la población venezolana y su repercusión en la distribución espacial del país, y tienen como indicadores: elaborar encuestas sencillas, con ayuda del docente, para determinar la movilidad geográfica. Identificar los tipos de vivienda, su relación con el crecimiento poblacional y las desigualdades económicas. Relacionar actividades económicas con

## ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

la movilidad de población. Establecer relaciones entre las áreas más pobladas del país y las unidades espaciales (costa, montaña, llanos, Guayana). Identificar y registrar información hemerográfica sobre los principales problemas que afectan a las ciudades, producto de la desigual distribución de la población venezolana. Expresar sus ideas sobre la problemática socioeconómica reflejada en el espacio, asumiendo una posición.

### I.12.1.6 Sexto Grado

En el área de ciencias sociales las competencias que se desarrollan para conocer aspectos en geografía son: analizar la realidad espacial, social e histórica de Venezuela. Los indicadores empleados son: establecer diferencias de diversos paisajes rurales y urbanos a través de la observación directa e indirecta. Analizar los factores que inciden en la localización de industrias en el eje centro-norte del país. Elaborar textos sobre los problemas que presentan los centros urbanos. Elaborar textos sobre los desequilibrios espaciales presentes en el territorio nacional. Proponer alternativas de solución a la problemática fronteriza del país. Establecer semejanzas y diferencias sobre diversos tiempos históricos. Elaborar líneas de tiempo sobre acontecimientos económicos, sociales, políticos y culturales en diversos tiempos históricos.

### I.12.2 Enseñanza de la geografía en la Educación Media

La educación media tiene por finalidad profundizar los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos de los estudiantes, así como continuar con su formación y prepararlos para su incorporación al mercado de trabajo y para proseguir sus estudios en educación superior. La enseñanza de la geografía se hace en tres años y van de lo general a lo específico en sus conceptos y vinculados con la geografía de Venezuela.

#### I.12.2.1 Primer Año. Geografía General

En este curso de geografía se enfatiza en conceptos básicos y se tratan aspectos epistemológicos, históricos y metodológicos de

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

esta ciencia. Se visualiza la estructura física de la Tierra y se van segregando en mayores detalles en sus componentes. Se identifica al espacio geográfico y su dinámica espacial general a través de la organización de las actividades que lleva el hombre y su manera de organizarse.

Los temas abordados se pueden apreciar, en general, en las siguientes unidades:

- Evolución histórica de la geografía. Objeto de la geografía. Las ciencias auxiliares de la geografía, las ciencias auxiliares y los campos de la geografía. Ramas de la geografía. Metodología geográfica.
- La teoría de la Tectónica de Placas. Las dorsales submarinas. Las zonas de convergencias: cordilleras y fosas oceánicas. El movimiento de la placa sudamericana. Sismicidad, vulcanismo y recursos minerales. Procesos externos o del modelado terrestre: meteorización, erosión y sedimentación. Formas del relieve producidas por la erosión y la sedimentación. Esquema global: fuerzas internas y externas del relieve terrestre.
- El Clima: definición y elementos del clima. Factores climáticos: latitud, relieve, distancia al mar y corrientes marinas. Grandes grupos de climas. Interpretación y comparación de gráficos climáticos. Principales tipos de vegetación. Conceptos de hidrografía. Grandes unidades del paisaje natural. Características de los elementos físicos-naturales que intervienen en la formación de las grandes unidades del paisaje.
- Distribución de la población mundial. Factores de la desigual distribución de la población. Crecimiento. Tipos de países de acuerdo con su crecimiento demográfico y su localización. Actividades del sector primario. Principales cultivos, cultivos aromáticos y para la preparación de bebidas. Participación de los principales cultivos en el comercio mundial. Tipos de Industrias y su localización. El desarrollo socioeconómico. Vías para el desarrollo socioeconómico.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

- El modelo europeo de integración económica. Importancia del comercio exterior en los países europeos. Venezuela y la CEE. Estados Unidos y Canadá. Localización e importancia económica. Importancia mundial de Europa del Este. Los países árabes, localización, y el mercado mundial del petróleo. Localización e importancia de los Países de América Latina. Unidad y diversidad de los países Latinoamericanos. Situación actual del Pacto Subregional Andino.
- Problemas Socioeconómicos. La contaminación del agua. Causas de la contaminación del agua. La degradación o destrucción del suelo a nivel mundial. La contaminación del aire. Localización del problema de la degradación y destrucción de la vegetación.

##### I.12.2.2 Tercer Año. Geografía de Venezuela

La geografía del tercer año de educación media hace referencia en nuestro país. Se identifican varias unidades de conocimiento obligatorio, que van desde ubicar a Venezuela en el contexto mundial; luego ubicar nuestro contexto que pasa por identificar nuestra división política-territorial, la identificación y localización de nuestro soporte físico-natural y la identificación de nuestra dinámica poblacional y económica.

Los temas abordados se pueden apreciar, en general, en las siguientes unidades:

- Situación astronómica de Venezuela. Posición geográfica de Venezuela en América y el mundo. Consecuencias de la posición geográfica de Venezuela. Extensión territorial de Venezuela. Espacio determinado y sus elementos constitutivos.
- División político-territorial de Venezuela. Límites de Venezuela. Concepto de región y región natural. Conjuntos regionales de Venezuela. Origen, constitución y características morfológicas de cada región.
- Los factores del clima de Venezuela. Regiones climáticas de Venezuela. Interrelaciones del clima con la fauna y la vegetación.

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

ción. Cuencas hidrográficas de Venezuela. Relación de la hidrografía con el relieve, el clima y la vegetación.

- Distribución de la población. Composición por edad y sexo de la población venezolana. Crecimiento de la población: natalidad y mortalidad. Las migraciones áreas rurales, áreas urbanas. Problemas más importantes de las áreas rurales y urbanas.
- Regiones agropecuarias. Relación de las condiciones físico-naturales con las actividades económicas agropecuarias y con la distribución de la población. Áreas ganaderas, áreas pesqueras, áreas forestales. Áreas Mineras. Localización y características. Características geográficas de las regiones del país.
- Contaminación y agentes contaminantes. Áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE). Parques nacionales y monumentos naturales.

#### I.12.2.3 Quinto Año. Geografía Económica

El programa en este nivel considera en sus unidades de estudio la diferenciación y organización del espacio geográfico venezolano, así como estudiar la regionalización de nuestro país y reconocer la integración latinoamericana. Dado que existe un paralelismo con los contenidos con los programas de geografía de Venezuela, el nivel de complejidad aquí diseñado permite que los cursantes consoliden su identidad como venezolanos, se valore la importancia de los recursos naturales de Venezuela, se propicie el uso racional del ambiente y su humanización, se afiance el juicio crítico acerca de la realidad económica del país.

La geografía del quinto año hace énfasis en las relaciones espaciales que caracterizan la dinámica socioeconómica de Venezuela. Los temas fundamentales que se abordan en este nivel son:

- Analizar los rasgos físicos de Venezuela y sus relaciones con patrones de localización de las actividades económicas.

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

- Analizar el poblamiento del país y organización del espacio territorial venezolano.
- Diferenciar las bases de la estructura económica.
- Analizar las actividades del sector primario. El espacio agrícola venezolano. Actividades extractivas mineras. Los hidrocarburos.
- Valorar la importancia de las actividades del Sector Secundario. SIDOR. Industrias en Venezuela.
- Valorar la importancia y composición del sector terciario.
- Analizar los desequilibrios ecológicos producto de la acción del hombre sobre el ambiente y participar en la solución de estos desequilibrios.
- Los modelos de regionalización extensión y localización y su importancia en el desarrollo del país.
- Política Exterior de Venezuela: procesos de integración significativos.

#### ***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

##### ***MINISTERIO DE EDUCACIÓN***

- 1987a. *Programas de Estudio. 7° Grado. Tercera Etapa. Geografía General.* Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. División de Currículo. Caracas.
- 1987b. *Programas de Articulación del Nivel de Educación Media Diversificada y Profesional. Geografía de Venezuela.* Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. División de Currículo. Caracas.
- 1990. *Programas Educación Básica.* Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. División de Currículo. Caracas.
- 2007. *Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.* Caracas. 78 p.

## **II PARTE**

### **LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA GEOGRAFÍA Y SU CAMPO DE TRABAJO**

*MSc. Daniel Aché<sup>1</sup> y MSc. Pedro Delfín<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Instituto Geográfico de Venezuela. Simón Bolívar-UCV*

<sup>2</sup>*Escuela de Geografía-FHE. Universidad central de Venezuela*

La entrada de profesionales de la geografía a escala nacional desde mediados de los años 1960, arroja en la actualidad, una población total de aproximadamente 2.555 egresados Geografía provenientes de las universidades Central de Venezuela y de Los Andes; la mayoría agremiados en el Colegio de Geógrafos de Venezuela.

A partir de 2000, la tasa de crecimiento relativa ha sido del 60% del total de colegas colegiados. En particular, la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela desde 2000, ha facilitado el egreso en el área geográfica a 513 licenciados en Geografía, es decir, un promedio anual 42 profesionales, equivalente 22 por semestre lectivo. Por su parte, la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes, ha contribuido durante el período 2000 – 2012 con un total aproximado de 450 egresados de esta casa de estudios, equivalente a unos 38 geógrafos por año.

#### **II.1. Ámbito laboral del geógrafo**

La geografía como disciplina académica, viene evolucionando constantemente en su base epistemológica. Esta fortaleza con base a la diversidad del conocimiento espacial y territorial, ha incidido en transformar el perfil del egresado en Geografía, en un profesional

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

altamente competitivo para este mundo laboral globalizado y de cara a los retos de transformación territorial esperados del siglo XXI (Zarzalejo, 1999).

El quehacer geográfico enfrenta situaciones de cambios y transformaciones espaciales que demandan respuestas rápidas provenientes de equipos de profesionales multi y transdisciplinarios. Por ello, la excelencia del geógrafo y la geografía en sí, ponen conjuntamente en marcha su versátil capacidad de integración con otros profesionales universitarios.

Esta plataforma se inicia históricamente, cuando un grupo de egresados del Instituto Pedagógico Nacional contribuye a fundar las Escuelas de Geografía de las Universidades Central de Venezuela y de Los Andes en los años de 1958 y 1964, respectivamente. A partir de sus primeros egresados comienza el ejercicio profesional de la geografía.

La evolución de los planes de estudios en las mencionadas escuelas de Geografía, ha direccionado la huella y desempeño profesional geográfico tal como hoy día lo encontramos en las múltiples instituciones públicas y privadas. La orientación de estos instrumentos de enseñanza y aprendizaje, es factor clave para que los profesionales de la geografía participen desde el inventario de recursos naturales, planificación del desarrollo regional, la ordenación del territorio hasta las consultorías y asesorías en estudios de impactos ambientales.

En Venezuela, el geógrafo ha conseguido un nicho laboral vinculado a un sistema corporativo que ha exigido en los últimos 30 años, su presencia como profesional capaz de explicar sintetizadamente los procesos o fenómenos que inciden en la dinámica del espacio geográfico.

El desempeño de los geógrafos se fundamenta en un andamiaje de conocimientos, que por su enfoque espacial, ha facilitado su incorporación a los equipos de trabajo en empresas privadas y públicas como bancos, aseguradoras, ministerios, gobernaciones y



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

alcaldías, de muy diversa áreas pero todas vinculadas a la gestión del territorio.

El perfil del geógrafo actual debe ubicarse dentro de la concepción moderna de la geografía, donde se pone de relieve el carácter científico de esta disciplina, a través de su capacidad de formular lineamientos relacionados a la organización del espacio y los procesos que lo configuran (dinámica espacial), en la que herramientas estadístico-matemáticas, así como la automatización de la cartografía, constituyen medios significativos para expresar los modelos y las generalizaciones que explican el comportamientos de los atributos modificadores del espacio geográfico. Los profesionales de la geografía están llamados a asistir al país en todos aquellos conflictos relacionados al espacio geográfico, aspectos ambientales y humanos; análisis crítico de los problemas asociados a la ecuación entre la localización de la población, las industrias, la agricultura y aprovechamiento de los recursos.

#### II.2. La Colegiatura

La significación de la Geografía, muy especialmente su ejercicio profesional, condujo tanto a los egresados de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela (UCV), como a los de la Universidad de Los Andes (ULA) a converger esfuerzos que se cristalizaron el 30 de mayo de 1967 con la creación del Colegio de Geógrafos de Venezuela.

El hito que inaugura el ejercicio profesional de la Geografía en Venezuela es el ingreso a la nómina de especialistas profesionales en Geografía en la Dirección de Cartografía Nacional del Ministerio de Obras Públicas (MOP). Concomitantemente, ingresan geógrafos en la Dirección de Geografía y Cartografía de las Fuerzas Armadas (DIGECAFA). La cartografía se convirtió en el primer campo de trabajo en el cual el geógrafo venezolano practicó el ejercicio profesional. En ese mismo sentido, esas primeras promociones de geógrafos se integran en programas tales como el inventario nacional de tierras y el plan nacional hidráulico, en el MOP, en 1965, la reforma agraria y, la administración de recursos naturales renova-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

bles (Ministerio de Agricultura y Cría) y la cartografía minera (Ministerio de Energía y Minas), entre otras políticas públicas.

No obstante, la primera salida profesional del geógrafo venezolano fue hacia la docencia secundaria, normalista y universitaria. En efecto, la dedicación a la práctica de la docencia fue la manera como se materializó lo que se pudiera llamarse la primera etapa de la profesionalización de la geografía en Venezuela, cuya periodización se enmarca entre el año de la primera promoción 1962 y 1964, momento en el cual entran los primeros geógrafos a Dirección de Cartografía Nacional.

El Colegio de Geógrafos de Venezuela (CGV) orientó su accionar a dar a conocer la importancia y trascendencia del quehacer geográfico. Esa tarea se emprendió con la formulación y ejecución de un programa de divulgación y difusión a través de la Jornada Nacional Día del Geógrafo (Tablas 20 y 21), que se celebra durante la semana del 30 de mayo de cada año, tanto en el Capítulo de Caracas como en el Capítulo de Mérida. Por ello, se han realizado entre 2000-2012, diez eventos entre congresos, jornadas de carácter nacional e internacional vinculados al Día del Geógrafo, que abarcan los diversos campos académicos en los cuales el geógrafo adquiere su formación.

Por otra parte, un vehículo de divulgación y difusión del quehacer geográfico ha sido el Congreso Venezolano de Geografía. Esta tarea de transmisión de los hallazgos en investigaciones y los alcances técnicos en el ejercicio profesional geográfico se cristaliza en dos congresos, en el ínterin 2000-2012, ponencias de especialistas nacionales se imbrican junto a exposiciones de alcance internacional.

Igualmente, desde 2008 se realiza, por iniciativa de colegas venezolanos (Capítulo de Mérida) y colombianos, el Encuentro Colombo-Venezolano de Geografía (el primero, celebrado en abril de 2008, fue organizado y celebrado en la ULA; el segundo, en el 2010, en la Universidad del Valle - Cali; y el tercero se realizará, nuevamente en Mérida, en noviembre de 2012).

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 21.** Jornadas nacionales Día del Geógrafo según temas 2000-2012. Fuente: Boletín Informativo de la Jornada. 2007.

Jornadas nacionales Día del Geógrafo según temas 2000-2012	
Caracas	Mérida
La ciudad digital. 2007.	VII, VIII, IX y X Jornadas sobre Ambiente y Desarrollo. Organizadas por el Colegio de Geógrafos, Capítulo de Mérida. 2004-2010
El ejercicio profesional de la Geografía. 2006.	VI Jornadas sobre Ambiente y Desarrollo. Organizadas por el Colegio de Geógrafos, Capítulo de Mérida. 2003
Obras geográficas de Pablo Vila y Marco Aurelio Vila. 2005.	V Jornadas sobre Ambiente y Desarrollo. Organizadas por el Colegio de Geógrafos, Capítulo de Mérida. 2002
Integración regional y sus implicaciones sobre el ambiente: dialéctica geográfica. 2004.	IV Jornadas Sobre Ambiente y Desarrollo. Organizadas por el Colegio de Geógrafos, Capítulo de Mérida. 2001
Propuesta para un nuevo pensum de la Escuela de Geografía-FHE-UCV. 2003.	III Jornadas sobre Ambiente y Desarrollo. Organizadas por el Colegio de Geógrafos, Capítulo de Mérida. 2000

**Tabla 22.** Congresos desarrollados. Fuente: Boletín informativo del temario del congreso, 2007.

<b>IV Congreso Venezolano de Geografía Caracas, 2001</b>	
Cartografía y Catastro	Desarrollo sustentable
Desastres ambientales	Sistema de información geográfica
<b>V Congreso Venezolano de Geografía Mérida, 2004</b>	
Sistemas urbanos	Riesgos ambientales
Ordenación del territorio	Sistema de información geográfica
Geografía política	Medio rural
Gestión ambiental	Cartografía
Globalización	Práctica social del geógrafo

## ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

### II.3. La membresía

En total se registra una membrecía de aproximadamente 2.294 egresados inscritos y condición de activos en el Colegio de Geógrafos de Venezuela, desagregados en el Capítulo de Caracas y el Capítulo de Mérida (Tabla 22).

Por otra parte, como miembros honorarios del Colegio de Geógrafos de Venezuela se han escogidos personalidades cuya trascendencia en tópicos geográficos va más allá del ámbito nacional: Antonio Luis Cárdenas, Orlando Venturini, Pedro Cunill Grau, Leonel Vivas, Pascual Venegas Filardo, Jesús Pérez y Rubén Carpio Castillo.

**Tabla 22.** Miembros activos y honorarios del Colegio de Geógrafos de Venezuela según capítulos, número y año

Capítulo/miembro honorario	Nº de miembros
Capítulo de Caracas	1.496
Capítulo de Mérida	791
Miembros honorarios	07
No inscritos	261

Fuente: Colegio de Geógrafos de Venezuela. (2007).

### II.4. El campo del ejercicio profesional

#### II.4.1 La novedad de los geógrafos: los Sistema de información geográfica (SIG)

El análisis espacial a partir del sistema de información geográfica (SIG) se ha revelado como una de los procedimientos tecnológicos más significativo en la llamada era de la globalización. El análisis espacial por antonomasia es una actividad vinculada al que-

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

hacer geográfico, sin que esto quiera decir, que otros especialistas de otras profesiones no lo practiquen. La prospección de recursos naturales, la evaluación de tierras con fines agrícolas, la supervisión del estado del medio ambiente, monitoreo de placeres de pesca y ordenación del territorio, entre otras áreas profesionales, son hoy impensables sin el uso de la tecnología del Sig, geomática e imágenes de satélite, radar, la aplicación de los métodos y procedimientos de análisis espacial. El geógrafo venezolano despliega sus conocimientos profesionales en empresas e instituciones públicas vanguardistas en la prospección de recursos y del territorio con SIG. El centro de Procesamiento Digital de Imágenes (CDPI), la Agencia Bolivariana para Actividades Espaciales (ABAE), Instituto de Investigaciones Científicas (IVIC), Petróleos de Venezuela (PDVSA), Dirección de geografía y Cartografía de las Fuerza Armada (DIGECAFA), Instituto Geográfico de Venezuela (IGVSB) Simón Bolívar, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

#### II.4.2 La geografía como plataforma de la ordenación del territorio

Al realizar un inventario de la geografía aplicada en Venezuela aparece en lugar privilegiado la ordenación del territorio. El contenido académico y aplicado de la noción de ordenamiento territorial indica que el proceso de su planificación se concibe por definición como transdisciplinario, entre los que destacan las ciencias sociales (economía, sociología, antropología, urbanismo, entre otros), las ciencias naturales (ecología), las geociencias (geología, geodesia y geofísica, entre otras) y ciencias del equipamiento estructural (arquitectura, agronomía e ingeniería). El geógrafo en su formación académica adquiere una noción del espacio y de la síntesis geográfica, y esa particularidad le proporciona ventaja comparativa en el equipo multidisciplinario que trata sobre la ordenación del territorio, por cuanto la visión espacial y la capacidad de síntesis de las variables que intervienen en la estructuración del territorio (físicas y sociales) le permiten tratar de forma integrada la porción del territorio que se analiza, *esto es investigar todas las formas de relaciones y combinaciones que pueden existir en la totalidad de los elementos posibles* según Beaujeu-Garnier (1971, citado en

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Buzai, 2004). Las instituciones en Venezuela que emplean geógrafos sus políticas públicas se orientan a la infraestructura estructurante, equipamiento y prospectiva territoriales. En ese sentido, el programa de ordenación ambiental y territorial de los Ministerios del Ambiente y Planificación; la formulación de planes de ordenación territorial en las gobernaciones de estado y formulación y administración de los planes de ordenamiento urbano de las alcaldías; ordenación del territorio en parques nacionales, áreas rurales de desarrollo agrícola, zonas de aprovechamiento agrícola, zonas de seguridad y defensa y áreas de interés turístico, entre otras.

#### II.4.3 Los geógrafos con su aporte espacial al sector agrícola, tierras agrarias y desarrollo rural

La formulación de políticas públicas cuyos alcances y propósitos se enmarcan dentro de la seguridad alimentaria, la evaluación de la propiedad de las tierras agrarias y el desarrollo rural demandan la formación de equipos multidisciplinarios donde se integra el geógrafo. En particular, el ejercicio profesional se despliega en el diseño de directrices técnico-cartográficas del catastro de tierras agrícolas, fundamental para la evaluación del estado de la propiedad agraria. Igual de significativo, es su participación en la definición de los sectores censales agrícolas, con la finalidad de mostrar la relación productividad-capacidad del suelo y la superficie destinada a la producción de rubros agrícolas. De relevancia equivalente, es la intervención del geógrafo en la formulación y diseño de los programas de extensión rural dirigidos a los pequeños y medianos productores, sus familias y la comunidad con el fin de incrementar su eficiencia productiva y mejorar la sustentabilidad ambiental de las operaciones agrícolas. Las plantillas de profesionales de la geografía laboran en el Ministerio de Agricultura y Tierras y sus dependencias adscritas.

#### II.4.4 La presencia de los geógrafos en el catastro, la regularización de tierras urbanas y demarcación de tierras indígenas

En 2000 se promulgó la Ley de Geografía y Cartografía, este hito relanza y afianza el proceso administrativo sobre las caracterís-

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

ticas física, jurídica e histórica, y la delimitación espacial de las tierras, propiedades prediales y de los inmuebles urbanos. El geógrafo se integra a equipos transdisciplinarios que planifica, administra y controla ese proceso administrativo. Es así, que el geógrafo con sus destrezas y habilidades para el análisis espacial imbrica el catastro con la planeación urbana, calcula los valores de la planta física y ambientales que permiten tasar el monto de las contribuciones prediales e inmobiliarias con el objeto de regular el mercado de compra y venta de las tierras e inmuebles asentados en el perímetro de la ciudad y área metropolitana. Esta labor la ejecuta en el Instituto Geográfico de Venezuela, en la oficina de catastro de las alcaldías del territorio venezolano. Por su parte, la política pública de regularización de tierras urbanas en los espacios subintegrados o informales demanda un volumen de trabajo relacionado con la planta física y la caracterización de los medios físico-natural y socioeconómico con el fin de alcanzar reglamentarla.

Se despliega la labor profesional en la Oficina Técnica Nacional para la Regularización de Tierras Urbanas. Por su parte, la demarcación de tierras indígenas demanda conocimiento de análisis espacial y conocimientos geográficos para ejecutar la evaluación del paisaje, fisiografía, nombres geográficos y etnografía con la finalidad de determinar la extensión del área de influencia y poder demarcar los límites territoriales de los pueblos indígenas. La Oficina Técnica Nacional de Demarcación y Garantía del Hábitat y Tierras de los Pueblos Indígenas, tiene en su plantilla a geógrafos.

#### II.4.5 Consultoría de empresas para estudios y proyectos

La diversidad y complejidad de los servicios que cumple el Estado venezolano a menudo requiere el concurso de empresas conocidas con el nombre de consultoras. La empresa consultora oferta prestaciones servicios en procesos, procedimientos y métodos profesionales, además de asesoramiento y procura. La consecución de su alcance y propósito requiere la organización de equipo multidisciplinario que le coadyuve a concluir con éxito el servicio que presta. El geógrafo se integra a las plantillas de esas empresas que están relacionadas con el análisis espacial y gestión territorial. En

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

ese sentido, un rubro privilegiado donde participa el geógrafo dentro de las empresas de consultoría es en la evaluación de los impactos ambientales sobre el uso del recurso natural y el territorio, junto a la supervisión y monitoreo ambientales. Es de igual relevancia, la evaluación espacial de localización de infraestructura territorial estructurante, estudio de lugares centrales, planeamiento urbano, circuitos electorales, análisis de transporte, meteorología y climatología, cartografía, interpretación de imágenes de satélite y radar, geomorfología, susceptibilidad a los riesgos de origen natural, estudios de población, inventario de recursos naturales, análisis de fronteras y límites, división político-administrativa, catastro, sistema de información geográfico y geografía histórica, entre otras áreas.

#### II.4.6 La Cartografía como valor intrínseco de la geografía

La formación académica del geógrafo releva el uso del mapa, las técnicas cartográficas y la lectura e interpretación de aerofotos, imágenes de satélite y radar, cartas de navegación, planos y mapas, como elemento cardinal de su currículo. En efecto, Philipineau (2001; P.102) plantea que al geógrafo lo que le da su fuerza y su originalidad es el sentido del espacio y de la síntesis. En efecto, el mapa como abstracción de la superficie terrestre, es la síntesis de los factores físico, biótico y humano, que debe ser interpretado a partir de sus interrelaciones. Interviene el profesional de la geografía, en las fases iniciales de la elaboración del mapas, planos y cartas como son la planificación del vuelo aéreo, restitución fotogramétrica; en las de imágenes de satélite y radar, en su corrección radiométrica y geométrica y el análisis espectral. De igual manera, en la revalidación de campo de atributos fisiográfico y socioeconómico, georeferenciación, comprobación en campo de nombres geográficos y otras tareas cartográficas básicas. No obstante, es en la elaboración e interpretación del mapa temático donde el geógrafo expresa con mayor vigor el proceso y método geográficos en la cartografía. El trabajar a diversas escalas cartográficas le proporciona ventaja comparativa sobre otros profesionales que también intervienen en los trabajos cartográficos. El Instituto Geográfico de Venezuela “Simón Bolívar” y la Dirección de Geografía y Cartografía de la Fuerza Armada son las principa-



les instituciones donde el profesional de la geografía realiza el trabajo cartográfico.

#### II.4.7 Planificación y control urbano

En su etapa de formación académica el geógrafo tiene que entrar en contacto con la geografía urbana. Justamente, esa rama de la geografía le provee al egresado competencias cognitivas en el estudio de la trama y tejidos urbanos, el comportamiento de la ciudad (crecimiento, flujos, intercambio), el funcionamiento de la urbe (ecosistemas urbanos, calidad de vida), la espacialidad (sectores urbanos consolidados, subintegrados y de infraviviendas) y la familia de ciudades (ciudad pequeña, ciudad media, metrópolis, megalópolis, giralópolis y ciudades globales). E igualmente, entra en contacto con la praxis urbana, es decir, el análisis de la problemática urbana, la formulación de planes de ordenamiento urbano y, administración y control urbanos. Esa visión integral del territorio urbano y su habilidad y destreza en el análisis espacial lo acreditan para laborar en instituciones que tienen su razón de ser en las políticas públicas urbanísticas. En efecto, en instituciones como Ministerio de Vivienda y Hábitat, la Fundación para el Desarrollo y Promoción del Poder Comunal (Fundacomún) y Alcaldías, se integra el geógrafo en equipos multidisciplinarios.

#### II.4.8 Los geógrafos en el desarrollo regional

El geógrafo tiene que compartir lo que estudia con los especialistas del campo que examina, bajo el aspecto espacial, no puede trabajar de forma aislada. La posición del geógrafo resulta definida, él no tiene que sorprenderse por penetrar en los campos de otros especialistas y no tiene que detenerse en discusiones sobre delimitaciones o fronteras.

El geógrafo, más que otro profesional se interesa por explicar los problemas de localización, emplazamiento y sus cambios. Junto a otros especialistas, están incorporados a tareas vinculadas al desarrollo económico, social, ambiental y tecnológico de nuestro país. La geografía en los países en vías de desarrollo ha contribuido a la

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

construcción y fortalecimiento de los espacios regionales, en aras edificar un espacio para el aprovechamiento sustentable.

Su capacidad para estructurar estudios básicos, diagnósticos estratégicos territoriales, así como el perfeccionamiento de su visión tendencial a corto, mediano y largo plazo de los fenómenos espaciales, lo dota de herramientas para integrar equipos multidisciplinarios en la realización de proyectos intersectoriales de factibilidad de desarrollo regional. Desde la década de 1970, geógrafos han participado en instituciones como la Oficina Central de Coordinación y Planificación de la Presidencia de la República (CORDIPLAN).

#### II.4.9 La noción de espacio en el inventario de recursos naturales

Los cursos de estudios de las respectivas Escuelas de Geografía de la Universidades Central de Venezuela y de Los Andes, han sido fortalecidos por materias fundamentadas en instrumentos y métodos para escalar en los estudios relativos a los volúmenes y distribución espacial de los recursos naturales. Ciencias auxiliares de geografía como la geología, edafología, geomorfología, hidrología, meteorología, climatología, biogeografía, oceanografía, entre otras, así como su interrelación con las formas y patrones de ocupación y apropiación del espacio geográfico; sirven de andamiaje, junto al dominio de técnicas de análisis como la fotointerpretación, imágenes satélites, cartografía temática y los sistemas de información geográfica, para abordar la cuantificación y cualificación de los recursos naturales existentes en el País.

#### II.4.10. Los riesgos asociados a amenazas naturales y antropogénicas

Los estudios de la constante morfodinámica que experimenta el modelado de vertientes de las cuencas hidrográficas y sus consecuencias sobre el espacio geográfico, es profundamente abordado por especialistas geógrafos, que han plasmado en sus respectivos estudios, como los factores morfogenéticos interactúan con los agentes morfodinámicos contribuyen a explicar la naturaleza de los rápidos o lentos movimientos en masa (flujos de detritos, derrum-

bes, deslizamientos). También, los geógrafos pueden revelar la distribución geográfica de espacios vulnerables a la relación entre los movimientos sísmicos y los fenómenos de liquefacción de las arenas, cuyas consecuencias destructivas son inmensurables. Hoy en día, es evidente que las variaciones climáticas han potenciado la participación de los geógrafos en la discusión y planificación del uso de la tierra respecto a las amenazas debida a los cambios climáticos. Su capacidad de análisis espacial le permite intervenir en la diferenciación de unidades espaciales vulnerables o sujetas a inundaciones por cuerpos de agua o elevación del nivel del mar que tienden a afectar espacios agrícolas, urbanos e industriales. Por otro lado, en instituciones académicas como el Programa Coordinado para la Mitigación de Riesgos (COMIR) de la Universidad Central de Venezuela o gubernamentales tales como Protección Civil o el Instituto de Prevención de Riesgos de la alcaldía del municipio Libertador, son espacios donde el geógrafo aporta en materia de planificación de riesgos, una visión de síntesis entre las amenazas y los procesos de ocupación del territorio, que facilitan la formulación de estrategias y de medidas preventivas, correctivas y mitigantes que reduzcan la vulnerabilidad de los espacios densamente ocupados por actividades económicas y población.

#### II.4.11 La climatología en el quehacer geográfico nacional

En atención a Vila (2008), en el análisis geográfico es indivisible el estudio de las condiciones y características de los elementos del clima. Por ello, el concepto de clima cobra una gran importancia para el geógrafo, convirtiéndose la climatología en una destacada especialidad geográfica. El geógrafo venezolano ha incursionado en instituciones públicas como el Ministerio del Ambiente, donde es colectada y sistematizada la data diaria climatológica del País. Su participación en equipos multidisciplinarios ha sido clara y efectiva, en la interpretación de boletines sobre el estado de tiempo atmosférico, con fines de alerta meteorológica; desarrollo de modelos agroclimáticos útiles para la planificación de la siembra y cosecha de rubros agrícolas, así como en la gestión de operaciones de embalses para la dotación de centros poblados, control de inundaciones y administración de sistemas de riego.

#### II.4.12 La geografía de las fronteras y el ámbito internacional

Bajo la influencia de un mundo más globalizado, las relaciones funcionales han visto crecer su influencia y desempeño entre países distribuidos en distintas latitudes. Las necesidades de intercambio de bienes y servicios produce fenómenos espaciales de integración política y económica entre espacios adyacentes y remotos. Desestimar el espacio geográfico en los procesos de integración de mercados tiene consecuencias negativas para las naciones y sus pobladores. Por ello, ha sido clave la participación de los geógrafos del Ministerio de Relaciones Exteriores en los estudios sobre los temas ambientales como el manejo de cuencas compartidas, cartografía binacional, demarcación y densificación de hitos fronterizos, áreas naturales, control y tráfico de fauna y narcóticos (mediante el empleo de imágenes satélites) y movimientos migratorios transfronterizos. La participación de los geógrafos en los estudios de las fronteras reviste especial interés, por cuanto revelan la complejidad de procesos e interrelaciones de tipo económico, social, cultural, político y militar, propias de la condición de fronteras. El aporte de los geógrafos tiene especial significación en la integración geoeconómica, intercambio cultural, seguridad y defensa del territorio.

#### II.4.13 Los geógrafos en los estudios de impacto ambiental

Con la evolución de la normativa ambiental venezolana y en particular la relativa a los estudios de impactos ambientales, se fueron instaurando las bases para el fortalecimiento del Ministerio del Ambiente y la creación de empresas privadas responsable de la elaboración de estos estudios.

En los estudios de impacto ambiental el geógrafo tiene una participación privilegiada en comparación con las otras ciencias involucradas en el desarrollo de esas actividades. En el caso de la ejecución y desarrollo de los estudios de impacto ambiental, el geógrafo se desenvuelve en todas las fases de los EIA, es decir, desde la adquisición de material cartográfico, aerofotográfico, diseño cartográfico, diagnósticos socioeconómico y físico natural, hasta la evaluación de impactos ambientales y proposición de medidas, entre

#### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

muchos otros aspectos. El perfil moderno del geógrafo es de carácter científico al potenciar su capacidad de formular lineamientos relacionadas a la organización del espacio y explicar los procesos que causan la dinámica espacial donde, el lenguaje matemático y el uso de los sistemas de información geográfica constituyen medios significativos para expresar los modelos espaciales y las generalizaciones territoriales, así como promover los cambios que permitan un uso sustentable del espacio, su análisis tendencial y prospectivo.

En los estudios de impactos ambientales, la labor específica de los geógrafos está orientada al diseño y construcción de modelos de difusión espacial, riesgos naturales; análisis de concentración, dispersión, redes y nodos. El manejo de técnicas con base al análisis multifactorial y de sistemas representan instrumentos de trabajo básicos en la evaluación de los estudios de impactos ambientales. Así como tiene participación activa en la elaboración de las medidas de control, preventivas, mitigantes; también colabora en la discusión del programa de seguimiento y control; programas de prevención y adecuación ambiental.

#### II.4.14 La geografía al servicio de los estudios de población

El registro organizado de los hechos demográficos vitales (natalidad, fecundidad, morbilidad, mortalidad), de las estructurales nacionales y regionales de la población y su distribución sobre el espacio nacional, es fundamental para el desarrollo de políticas públicas vinculadas a la planificación sectorial de salud, crecimiento urbano, educación, vialidad, transporte, alimentación, industrias, entre otras. Ha sido notoria, en los últimos 30 años, la participación de los geógrafos en los XI, XII y XII Censos Generales de Población y Vivienda, Censos Indígenas y encuestas de hogares, revelan la capacidad profesional de esta disciplina en el análisis de los procesos sociales en el espacio geográfico. Por su formación, el geógrafo ha destacado en instituciones como el Instituto Nacional de Estadísticas donde ha participado y coordinado trabajos y estudios referidos al comportamiento de las poblaciones, especialmente en la elaboración de la base cartográfica a ser usados por los censos de población y viviendas, registros de estructuras y labores de catastro y

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

empadronamiento censal, contribuyendo de esta manera a los estudios demográficos y análisis de la población venezolana.

##### II.4.15 La geografía del turismo y el territorio

La geografía permite obtener un conocimiento integral del turismo, por la convergencia de las vertientes sociales y ecológicas de otras disciplinas, permite así alcanzar una visión integrada del espacio turístico. Pero este espacio es sumamente complejo, por lo que es necesario un esfuerzo de racionalización científica y metodológica (Vera, 1997). Los elementos básicos de la territorialidad del hecho turístico, incide en la oferta espacial de recursos naturales por razones de estimulación, movimientos o flujos de visitantes vinculados a los procesos del desarrollo nacional y regional. El rol del geógrafo desde la constitución de la Corporación de Turismo de Venezuela (hoy Ministerio del Turismo), interrelaciona factores de localización tanto espaciales como ambientales que condicionan la dinámica territorial de un espacio turístico, por los cambios y transformaciones del uso de la tierra, debido a la intensidad de los flujos nacionales, en cuanto a espacios generadores y espacios receptores y los efectos de las asimetrías del turismo mundial.

##### II.4.16 El geógrafo en la planificación de la transitabilidad y accesibilidad territorial

La geografía es una disciplina de las ciencias sociales que busca explicar, predecir y sobre todo analizar la ubicación y magnitud de los fenómenos y hechos que ocurren sobre el espacio geográfico. Estos hechos, se presentan mediante la observación de los patrones de ocupación de la tierra, flujos de movimientos de personas o vehículos entre diferentes ciudades que conforman la unidad de análisis geográfico como es la región. La movilidad en geografía interesa en cuanto establecer las relaciones entre la localización de los fenómenos y la dimensión del sistema de vialidad regional, ya que facilita el análisis de la interacción espacial entre los diferentes elementos del espacio geográfico regional. La planificación y construcción de nuevas infraestructuras viales para aumentar la eficiencia en el transporte de pasajeros, bienes y servicios, implica la

alteración subregional de las condiciones de accesibilidad, ofreciendo oportunidades para el crecimiento regional. La relación entre transporte, vialidad, crecimiento poblacional y los cambios en el uso de la tierra, es punto de encuentro entre las teorías de la planificación regional y del transporte. En este sentido, los geógrafos en Venezuela participan activamente en la solución de retos asociados al desarrollo de novedosos sistemas intermodales de transporte, la optimización y uso eficiente de la vialidad y el transporte de personas, bienes y servicios. Tanto en el Ministerio de Transporte, Instituto Nacional de Ferrocarriles, Instituto Nacional de Canalizaciones como en las direcciones de desarrollo vial de las gobernaciones y alcaldías, el geógrafo ha sumado esfuerzos en orientar grandes decisiones relativas a fortalecer los flujos de transporte y recomendar el mejoramiento de la transitabilidad en las grandes ciudades.

#### II.4.17 La contribución de los geógrafos en áreas no tradicionales

La inserción de la disciplina geográfica en el ámbito laboral, ha estado vinculada a los procesos y estadios evolutivos propios del desarrollo nacional. Hoy en día, el campo de acción de los geógrafos se sigue ampliando hacia ámbitos no convencionales de la vida actual del país. Tal es el caso de la Agencia Bolivariana para Actividades Espaciales, que en el proceso de apropiación tecnológica del programa VENESAT-1, incorporaron geógrafos al programa de capacitación planificado para ser formados a nivel de postgrado en Ingeniería (maestría y doctorado) y otros a nivel profesional y técnico como operadores y mantenedores del satélite en órbita y los telepuertos en tierra. (Abae, 2012). Incluso, la CANTV al incorporar geógrafos, optimizó sus procesos internos y de prestación de servicios al público en general, al desarrollar una plataforma de catastro digital para toda Venezuela.

En este sentido, el ingreso a la nómina de Petróleos de Venezuela de geógrafos con dominio de los sistemas de información geográfica, ha permitido que durante las fases de exploración, transporte, refinación y distribución de los hidrocarburos, hayan aportado la direccionalidad de las bases de datos atributivas contentivos de la

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

cartográfica básica y temática de los espacios sedimentarios de interés petrolero.

Otro filón donde empieza hacer un camino la profesión geográfica son los bancos y empresas aseguradoras, las cuales mediante el uso de la herramientas proporcionada por los sistemas de información geográfica, han venido incorporando indicadores producto de la variable riesgo por amenazas naturales o antropogénicas a las cotizaciones de las primas por seguro de bienes inmuebles, comercios e industrias en general.

***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

***APONTE, F.***

2005. El papel de los geógrafos en los estudios de impactos ambientales, *Revista Terra, Nueva Etapa*, Vol. XXI(30): 13-28.

***BUZAI, G.***

2004. *Geografía global*. Lugar editorial. Buenos Aires.

***COLEGIO DE GEÓGRAFOS DE VENEZUELA (CAPÍTULO DE CARACAS).***

1982. *La formación del geógrafo y su participación en el desarrollo nacional*. Ediciones del Colegio de Geógrafos de Venezuela. Caracas.

***COLEGIO DE GEÓGRAFOS DE VENEZUELA***

1997. (Capítulo de Mérida): *El geógrafo*, Un profesional para la organización del espacio nacional. *Boletín divulgativo*. Año I. N° 1. Sept; 1997. Mérida.

2007. *Registro Nacional del Colegio de Geógrafos de Venezuela*. Caracas.

***GEORGE, P.***

1976. *Geografía activa*. Editorial Ariel. Barcelona. España.

***PHILIPINEAU, M.***

2001. *Geografía aplicada*. Editorial Ariel. Barcelona. España.

***VERA F. J. (COORD.)***

1997. *Análisis territorial del turismo*. Barcelona. Ariel Geografía. . 435 p.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**VILA, V.**

2008. *El papel de la geografía en el mundo actual*. Universidad de Barcelona. España

**ZARZALEJO, E.**

1999. *El perfil del geógrafo en la Geografía venezolana*. Trabajo de Ascenso para la categoría de Asistente. Escuela de Geografía. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. Caracas.



*Investigaciones en ríos. Entreríos, río Caura, edo. Bolívar*  
Foto: B. Chernoff, AquaRap 2008.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**



*Cartografía y aspectos fisionómicos*



*Geografía, planificación, gestión y desarrollo regional*  
**Foto: B. Chernoff y A. Machado-Allison**

**III PARTE**  
**INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA**

**III.1. Los productos de la investigación geográfica, Instituto de Geografía y Desarrollo Regional y Escuela de Geografía, Universidad Central de Venezuela**

*MSc. Wilfredo Acosta*

*Instituto de Geografía y Desarrollo Regional-FHE  
Universidad Central de Venezuela*

**III.1.1 Instituto de Geografía y Desarrollo Regional-UCV**

El Instituto de Geografía y Desarrollo Regional (IGDR) de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad Central de Venezuela fue creado el 7 de septiembre de 1954, bajo el nombre de Instituto de Antropología y Geografía con el propósito de cumplir con el desarrollo de actividades de docencia y de investigación aplicada al campo geográfico. El 20 de septiembre de 1948, el Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Domingo Casanova, informa en la Asamblea, “la posible creación de un Instituto de Investigaciones Geográficas”. En septiembre de 1949, fue creado el Instituto de Antropología y Geografía (IAG) de la Facultad de Filosofía y Letras, siendo su Director Miguel Acosta Saignes. El 30 de octubre de 1953, en el IAG se crea el Departamento de Geografía, y se nombra al Dr. y Coronel Juan Jones Parra, Jefe del Departamento. El 1° de octubre de 1954, el Rector Pedro González, nombra a Juan Jones Parra Director del Instituto de Geografía. En el año 1972, cambia su denominación en Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, hasta la actualidad.

## ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

### **Directores:**

1. Mercedes Fermín 1972-1979
2. Isbelia Sequera de Segnini. 1979-1987
3. José M<sup>a</sup> Villavicencio. 1987-1988
4. Luis Gamboa. 1991-1996 / 1999-2005
5. Néstor Martínez. 1996-1999
6. Vidal Sáez. 2005-2008
7. Luisa Fernández. 2008-II / 2009-I
8. Karenia Córdova. 2009 I / Febrero 2011
9. Wilfredo Acosta Febrero 2011- mayo 2013

### **Misión**

El IGDR define como su misión:

*Somos una institución de investigación científica y académica orientada al estudio integrado del espacio geográfico, su evolución y dinámica.*

*Ofrecemos una visión interdisciplinaria e interinstitucional en el abordaje de los problemas socio-naturales y sus implicaciones territoriales, culturales, socio-técnicas, económicas y políticas.*

*Contamos con un equipo altamente comprometido con el ambiente y la sociedad en la construcción del desarrollo sustentable, así como en la formación y capacitación del recurso humano en el campo geográfico.*

*Divulgamos el conocimiento científico a través de publicaciones científicas y actividades como foros, talleres, simposios, congresos, y de diversos medios electrónicos y audiovisuales.*

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

#### **Visión**

Mientras que la visión del instituto se propone:

*Aspiramos convertirnos en un instituto de investigación geográfica reconocido por la alta calidad de sus estudios y de su labor formativa en el área geográfica y socio natural.*

#### **Objetivos**

- Realizar investigación en el campo de la ciencia geográfica que genere nuevos conocimientos para el desarrollo tanto de la ciencia, como de la solución a los problemas territoriales.
- Formar recursos humanos para la investigación, la docencia y el apoyo a las actividades académico-administrativas de los postgrados en el área de la Geografía.
- Difundir los conocimientos generados a través de las labores de investigación, por medio de publicaciones semestrales y anuales (Revista *TERRA*), eventos científicos y tecnológicos (intercambio y experiencias nacionales e internacionales).
- Promover relaciones y trabajos interinstitucionales y multidisciplinarios, fundamentalmente en el ámbito universitario.
- Procesar y actualizar constantemente su Centro de Documentación Cartográfica Digital.
- Desarrollar Cursos de Cuarto Nivel (Análisis espacial, Gestión territorial, Catastro, GIS, Riesgos Naturales, Estudios Ambientales) e impulsar cursos de ampliación y de extensión universitaria.

#### III.1.2 Líneas de investigación actuales (año 2012) y sus investigadores responsables

Las líneas de investigación y los investigadores responsables de llevarlas a cabo se presentan alfabéticamente en la Tabla 23. Es de hacer notar que en el año 2012 se desarrollaron 7 proyectos con variados temas, entre otros: biodiversidad, sostenibilidad, energía y población.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 23.** IGDR. Investigadores, líneas de investigación y descripción de los proyectos desarrollados en el año 2012.

PROFESOR	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN
Acosta, Wilfredo	Sostenibilidad, territorio y pobreza Gestión ambiental local	Estudios orientados desde la visión integral del desarrollo sostenible aplicados a la gestión del territorio en función de lograr un calidad de vida sustentable Estudio, planificación y gestión del ambiente (ecológico y humano) a escala municipal, estatal y regional.
Aguiar, Víctor H.	Métodos Cuantitativos	Se encuentra orientada hacia la aplicación de técnicas estadísticas y geoestadísticas en el área de análisis espacial y geografía humana.
Córdova, Karenia	Energía, ambiente y desarrollo sustentable	Está orientada a analizar la dinámica de la relación energía, sociedad y ambiente; ello implica una revisión de los agentes socioeconómicos, políticos y ambientales que sustentan esa relación y el impacto derivado del uso y consumo de los recursos energéticos, así como también, sus vínculos con la variabilidad, el cambio climático y el cambio global.
Lemus, Jesús	Teoría geográfica y Recursos Turísticos	Desarrolla estudios en el área de la epistemología de la geografía y del inventario y evaluación de recursos turísticos a través de la metodología geográfica.
Motta, Francia	Biodiversidad e Impacto Ambiental	Para estudiar la biodiversidad se requiere determinar la escala espacial y temporal en la cual va a ser considerada, y para ello, la ecología del paisaje, constituye un valioso enfoque, dado que permite determinar la estructura espacial (horizontal y vertical) del paisaje, las funciones de sus componentes y detectar los cambios, así como sus causas y consecuencias durante un tiempo determinado.
Salazar, Marisol	Teoría Geográfica y Análisis Espacial	La teoría geográfica se sustenta en la necesidad de sistematizar el conocimiento geográfico a través del tiempo y de explorar las nuevas áreas del conocimiento de acuerdo con los avances tecnológicos y/o desarrollando novedosas teorías que permitan dar respuesta a los nuevos paradigmas. Las nuevas tecnologías, muy especialmente la informática, demandan en lo que se refiere al manejo de la data geográfica, sistemas de organización y gestión que permiten agilizar y realizar análisis eficientes sobre los datos geográficos, así como el manejo eficiente de estos datos ajustados a las nuevas tecnologías.
Roger Pece Leiciaga	Geografía de la población y desarrollo local.	Aportar conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales a la interpretación de procesos y problemas espaciales a nivel local y comunitario, orientados a la planificación, gestión y ordenación territorial y de la población.

III.1.3 Trabajos de investigación desarrollados en el IGDR.

La Tabla 24 muestra una lista de los trabajos desarrollados por los investigadores del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional durante el lapso 2000 al 2012.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 24.** Trabajos de investigación desarrollados y publicados (2000-2012).

**2000-2005**

Autor (es)	Título	Sitio de publicación
Calzadilla, Argelia y otros	Sistema de información geográfica para la zonificación de amenazas por deslizamientos en la cuenca del río Guapo, Venezuela	Año 2000. Inédito
Córdova, Karenia	El desafío competitivo de la industria y petroquímica venezolana.	Libro "Tecnología y ambiente". Fundación Polar. 2001
Martínez Néstor	Cuenca del embalse La Mariposa: procesos de ocupación y efectos de deterioro, bajo las perspectivas del desarrollo sustentable.	VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades, UCV, 2001
Vidal Sáez	La Geografía médica: consideraciones sobre su orientación multidisciplinaria en el ámbito de la investigación y la aplicación	Revista Akademos. Vol. 5, nro. 1, pp. 91-110; año 2003
Vidal Sáez	Estudio del comportamiento de la temperatura del aire (1996-1998) en lote productor de musáceas, Estación Experimental Chama al Sur del Lago de Maracaibo, Edo. Zulia, Venezuela	Revista Terra., vol. XVII, Nro. 26, 2002
Karenia Córdova	Aproximación espacial a la determinación de islas térmicas urbanas: una contribución metodológica al estudio de la sostenibilidad ambiental en áreas urbanas de climas tropicales.	Anales ENCAD-COTEDI, 2003

**2006-2008**

Autor (es)	Título	Sitio de publicación
Vidal Sáez, Martínez, J; Rubio-Palis, Y.; Delgado, L.	Evaluación preliminar de la relación malaria, precipitación y temperatura del aire semanal en la Península de Paria, estado Sucre, Venezuela.	Revista de <i>Malariaología y Salud Pública</i>
Vidal Sáez, Seijas M, Paublini, H y Montezuma, D.	Propuesta de distribución espacial del riesgo epidemiológico de la fiebre amarilla selvática, municipio Jesús María Semprúm, estado Zulia	Revista de <i>Malariaología y Salud Pública</i> . 2006.
Vidal Sáez Sáez	Consideraciones sobre el estudio de geografía médica en Venezuela. Caso: dengue entre los años 1995 a 2002. Distrito Capital.	Revista <i>Terra</i> . 2003
Sáez Vidal, Martelo, María T.	Posibles cambios geográficos para la expansión de enfermedades metaxénicas en la región Centro-Norte de Venezuela.	Revista <i>Geográfica</i> . ULA, Mérida. Número 1, vol. 48, año 2007
Motta Francia, Armando Hernández e Isabel Novo	Fortalecimiento de la Efectividad de Manejo de Áreas Protegidas en Los Andes.	Memorias del I Taller Nacional de Áreas Protegidas de Venezuela. Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN). Caracas.
Francia Motta	Consideraciones preliminares sobre la gobernanza en áreas protegidas (APs), la situación en Venezuela y relación con los requerimientos de las reservas de biosfera.	Disponible en Portal sobre Conservación y Equidad Social UICN – Sur. (2006).
Aguilar, Victor, Vidal Sáez y J.C: Pino	Relación entre los casos de malaria en Venezuela y el índice de oscilación sur (IOS), período 1995-2006	Congreso Internacional de la Salud. Noviembre 2007, Toluca, México.
Lemus, Jesús y Mónica Oropeza; Sáez Vidal	Caracterización preliminar de los riesgos en la conurbación Guarenas-Guatire, edo. Miranda, Venezuela.	LVII Convención Anual de ASOVC, San Cristóbal, edo. Táchira, 2007
Córdova, Karenia y V. H. Aguilar	La importancia de variabilidad climática en el manejo de las enfermedades metaxénicas: malaria en el edo. Sucre, Venezuela	XI Conferencia Iberoamericana de Sistemas de información Geográfica. Lujan, Argentina, mayo de 2007
Vidal Sáez	Análisis comparativo entre los casos mensuales de dengue y el índice de oscilación del sur (IOS) en el período 1990-2005 para Venezuela	III simposio Desarrollo y Ambiente, UCV. Mayo 2007

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 24.** Trabajos de investigación desarrollados y publicados (2000-2012). (cont.).

2009

Autor (es)	Título	Sitio de publicación
Vidal Sáez, Jesús Lemus, Mónica Oropeza, Eunice Siso y Pedro Barrios	Riesgos en el proceso de ocupación en la conurbación Guarenas-Guatire, municipios Plaza y Zamora del estado Miranda	Revista <i>Terra</i> . Nueva Etapa. Volumen XXV, N° 38 (julio-diciembre 2009) (pp. 141-166)
Roberto Rivera Lombardi	Aspectos geográficos y físicos del Parque Nacional Canaima .	Libro: Biodiversidad del Parque Nacional Canaima. Bases técnicas para la conservación de la Guayana venezolana. Ministerio del Ambiente. Año 2009
Francia Motta (IGDR) (Co-autora), Eduardo Klein, y Juan José Cárdenas	“Objetos de conservación relativos a la vegetación: Península de Paria”	Libro “Identificación de Prioridades de Conservación asociadas a los Ecosistemas de la Fachada Atlántica y a su Biodiversidad”. The Nature Conservancy, INTECMAR (USB), CHEVRON. 2009
Karenia Córdova	Spatial geo-technology applied to urban climate studies: termal analysis of urban surface and urban land use in Caracas city	Página WEB del Fifth Urban Research Symposium: <a href="http://www.urs2009.net/docs/paper/Cordova.pdf">http://www.urs2009.net/docs/paper/Cordova.pdf</a>
Karenia Córdova	Influencia del proceso de urbanización y la modificación del entorno vegetal intra y periurbano en la producción de islas urbanas de calor. Caso análisis: Área urbana de Caracas	IV Jornadas de Geomática. Fundación Instituto e Ingeniería. Caracas, 2011
Karenia Córdova	Eco-eficiencia en firmas del sector agro-alimentario en Venezuela: evaluación, estructura, tendencias y uso final de la energía	Revista Terra, Volumen XXVI, N° 39 (enero-junio 2010)
Karenia Córdova, Laura Delgado, J. Palacio y Víctor H.	Análisis de patrones climáticos de eventos ENSO mediante cadenas de Markov y modelos de grafos.	Acta Científica Venezolana, Volumen 60, 2009
Karenia Córdova	La formación de ejes transversales del conocimiento en la educación superior.	Revista Extramuros, N° 31, primer semestre 2010

### III.1.3 La investigación en la Escuela de Geografía de la UCV

La investigación científica en la Escuela de Geografía se realiza principalmente a través de los trabajos de ascenso de los profesores, así como también, de los trabajos de grado de los estudiantes como requisito final para graduarse de licenciados en Geografía; corresponde también a proyectos de investigación que llevan a cabo algunos profesores con financiamiento del CDCH u otros organismos afines. Las Tabla 25 y 26 muestran estos trabajos.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 24.** Trabajos de investigación desarrollados y publicados (2000-2012). (cont.).

**2010**

Autor (es)	Título	Sitio de publicación
L. Delgado, K. Córdova, V. Aguilar y D. Hernández	Incidencia de la variabilidad climática en la ocurrencia de casos de malaria, en dos municipios del estado Sucre, Venezuela	Jornadas de Investigación y Extensión. Facultad de Ciencias 2010 10 al 14 de Mayo. UCV.
P. Rivas, V. Aguilar y G. Alonso	Estudio de los cambios en la tendencia de consumo de antibióticos en Venezuela, durante el periodo 2005-2008	Jornadas de Investigación y Extensión. Facultad de Ciencias 2010 10 al 14 de Mayo. UCV.
Karenia Cordova (Co-autora)	Análisis espacial de focos de malaria en el Estado Sucre –Venezuela y su relación con los patrones de temperatura superficial en la región endémica de la península de Paria	Jornadas de Investigación y extensión de la Facultad de Ciencias de la UCV., Caracas, 10 al 14 de Mayo- 2010
Karenia Cordova (Co-autora)	Incidencias de la variabilidad climática en la ocurrencia de casos de malaria, en dos municipios del estado Sucre-Venezuela	Jornadas de Investigación y extensión de la Facultad de Ciencias de la UCV., Caracas, 10 al 14 de Mayo- 2010
Karenia Cordova	Geotecnología espacial aplicada a la prevención y mitigación de los efectos del cambio climático local y el cambio climático global	II Seminario ALTEC-Venezuela. Universidad Centro Occidental Lizandro Alvarado, Barquisimeto-Venezuela, del 8-10/ nov de 2010
Francia Motta	Los recursos forestales en Venezuela: una visión, histórica, espacial y ecosistémica.	Jornadas de Investigación y Extensión. Facultad de Ciencias, 2010, UCV
Roberto Rivera	Bumed area estimation using modis fire products as a subsidy for greenhouse gases emissions estimation due to biomass burning in South America Amazonia and Savannas biomes".	Seminario "Climate Change and Its Impacts: Resilience and Adaptation to Changes in Precipitation", realizado en la ciudad de Providence – Rhode Island, Estados Unidos de Norteamérica, entre los días 13 al 26 de junio de 2010

**2011**

Autor (es)	Título	Sitio de publicación
Jesús Lemus	Análisis espacial para el ordenamiento de la zona costera del golfo de Cariaco, estado Sucre	Trabajo de grado, maestría en Análisis Espacial
Wilfredo Acosta	Aportes para un plan de gerencia ambiental municipal. El caso del municipio Carrizal del estado Miranda	Trabajo de ascenso Facultad de Humanidades y Educación, 2012

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 25.** Trabajos de Ascenso presentados por los profesores de la Escuela de Geografía período 2000-2011.

<b>Autor</b>	<b>Fecha</b>	<b>Trabajo</b>
Rodríguez, Jorge	2000	<i>Propuesta y análisis geográfico de la definición del concepto clima.</i> Asociado.
Bressan, Pedro	2000	<i>La región: del hombre prehistórico al hombre contemporáneo.</i> Agregado.
Estaba, Rosa	2000	<i>La ordenación del territorio en Venezuela.</i> Asociado.
Manduca, Raquel	2001	<i>Sobre la teoría y el método en Geografía Regional.</i> Asistente.
Sáez, Vidal	2002	<i>Estudio de las condiciones agroclimáticas que determinan la infestación de Sigatoka Negra: Mycosphoerella fijiensis Morelet en cultivos de plátanos (Musa sp AAB), Sur del Lago de Maracaibo, edo. Zulia.</i> Asistente.
Nava, Gilda	2003	<i>El sentido de pertenencia al vecindario: estudio de caso de una población de estudiantes universitarios.</i> Asociado.
Fantone, Francisco	2004	<i>El paradigma de desarrollo de abajo hacia arriba y su papel en el ordenamiento territorial. Estudio de caso: estado Aragua.</i> Asistente.
Sáez, Vidal	2005	<i>Geografía, salud y ambiente. Elementos de estudio de carácter transdisciplinario.</i> Agregado.
Córdova, Karenia	2006	<i>Evolución dinámica y estructura de los espacios de la industria manufacturera en Venezuela desde 1910 al presente.</i> Asistente.
Barrios, Pedro	2006	<i>Relación del comportamiento de las precipitaciones sobre el cultivo de maíz en el estado Guárico en el período 1997-2002.</i> Asistente.
Acosta, Wilfredo	2007	<i>La dimensión relegada: expresión territorial de la pobreza en Venezuela, período 1981-2006.</i> Agregado.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 25.** Trabajos de Ascenso presentados por los profesores de la Escuela de Geografía período 2000-2011. (cont).

<b>Autor</b>	<b>Fecha</b>	<b>Trabajo</b>
Rojas, Temístocles	2008	<i>Aportes de Emmanuel Kant al concepto de espacio en la Geografía de hoy.</i> Asistente.
Siso, Eunice	2008.	<i>El delito en el Distrito Capital analizado desde una perspectiva multivariable.</i> Asistente.
Sáez, Vidal	2009	<i>Re-emergencia de enfermedades endémicas dengue y malaria, período 1995-2007 en Venezuela.</i> Asociado.
Cabrera, Orlando	2009	<i>Producción de sedimentos en la cuenca de la Quebrada San Ignacio y su correspondencia con el modelo sedimentológico propuesto para el delta de San Ignacio, Laguna de Tacarigua, edo. Miranda, Venezuela.</i> Asistente.
Bustos, Xavier	2010	<i>Desarrollo de un sistema de información geoespacial bajo el enfoque orientado a objetos y su implementación usando software libre para proyectos ambientales.</i> Asistente.
Ruano, Rafael	2010	<i>El golfo de Venezuela. Aspectos geopolíticos y jurídicos (período 1922-1980).</i> Asistente.
Prieto, Jesús	2010	<i>Análisis espacial de la ocupación de la tierra en la parroquia Catia La Mar del estado Vargas.</i> Asistente.
Rojas, Temístocles	2010.	<i>Reflexiones sobre la epistemología de la Geografía y la generación de los conceptos espaciales en la teoría geográfica.</i> Agregado.
Siso, Eunice	2010.	<i>Identificación de áreas delictivas en la Universidad Central de Venezuela.</i> Agregado.
Zarzalejo, Elizabeth	2010	<i>Inventario geográfico de zonas venezolanas con imprecisión en su jurisdicción territorial.</i> Agregado.
Ruano, Rafael	2011	<i>Elementos jurídicos y geopolíticos de los títulos de propiedad territorial del Estado venezolano y de los tratados limítrofes en el área del Golfo de Paria y sector Atlántico.</i> Agregado.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 25.** Trabajos de Ascenso presentados por los profesores de la Escuela de Geografía período 2000-2011. (cont).

<b>Autor</b>	<b>Fecha</b>	<b>Trabajo</b>
Acosta, Wilfredo	2011	<i>Aportes para un plan estratégico de gerencia ambiental local. El caso del Municipio Carrizal del estado Miranda.</i> Asociado.
Ortiz, Lorena	2011	<i>La percepción geográfica como instrumento de análisis espacial para la gestión del territorio.</i> Asistente.
Bustos, Xavier	2011	<i>Base de datos geográfica para el estudio de la susceptibilidad de edificaciones urbanas ante amenazas hidrometeorológicas en la cuenca baja densamente ocupada del río Mamo, edo. Vargas.</i> Agregado

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011.

Año 2002
Arroyo P., Ricardo y Andrés J. León. <i>Implicaciones ambientales generadas por los asentamientos humanos dentro del refugio de Fauna Silvestre Cuare, Parroquia Chichiriviche, Municipio Monseñor Iturriza, Estado Falcón.</i> Tutor: Prof. Freddy Aponte.
Calcaño M., Claudia C. y Mayerlings del V. Ramírez. <i>Propuesta metodológica para la conservación de la información catastral: caso de estudio: Petare Norte, Municipio Sucre, Estado Miranda;</i> Tutor: Prof. Nilko Codallo.
Brito Campos, Víctor Julio. <i>Lineamientos para desarrollar la actividad turística en Saucedo, Municipio Ribero, Estado Sucre.</i> Tutor Prof. Luis Gamboa L. Asesor: Prof. Luis F. Yánes Claro.
Cambindo, Hamilton y Maikely Conde. <i>Ensayo metodológico para la determinación preliminar de áreas potenciales para la expansión urbana de Charallave dentro del Municipio Cristóbal Rojas del Estado Miranda.</i> Tutor: Prof. Jairo Mejía
Buyon Sánchez, Diurlyng Mayrim. <i>Estudio de sensibilidad ambiental a los procesos de sedimentación en la Laguna de Tacarigua. Estado Miranda.</i> Tutor: Temístocles Rojas.
Escalona Román, Néstor y Jennifer Elizabeth Mendible González. <i>Lineamientos para el plan de ordenamiento de la reserva de fauna silvestre montañas del norte de Aroa, Estados Lara y Yaracuy;</i> Tutor: Geog. Sara Gálvez.
Fernández G., Yanireth S y Beatriz E. Reggio G. <i>La sostenibilidad como estrategia para el desarrollo de comunidades en el espacio rural. Estudio de caso: asentamiento Algarrabito.</i> Tutor: Antonio De Lisio.
González, Juan Carlos y Manuel Méndez. <i>Estudio geográfico para la caracterización del alendrio de siembra para el Estado Apure y la zonificación agroclimática del cultivo del arroz (Oryza Sativa) en el eje Biruaca – Achaguas.</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez; Asesor: Lic. Jacqueline Suárez.
García, Morella y María E. Serrano. <i>El catastro en su ámbito rural, como herramienta primordial en la gestión del Municipio José Tadeo Monagas del Estado Guárico.</i> Tutor: Prof. Nilko Codallo.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

<b>Año 2002 (cont.)</b>
<p>González R., Silvia M. y Gabriela I. Muñoz. <i>Propuesta de una metodología de zonificación de amenazas por deslizamiento. Caso micro-cuenca de la quebrada de Manzanares. Municipio Baruta, Estado Miranda.</i>; Tutor: Prof. José Arismendi.</p>
<p>Garnier, Sheilla y Genny Martínez. <i>Actualización catastral y diagnóstico socio-económico en el asentamiento campesino “El Conde”, Estado Aragua.</i> Tutor: Prof. Jesús S. Prieto.</p>
<p>González Sotillo, Simón y Nairobi M. Mora. <i>Diagnóstico y prospectiva del espacio geográfico del Barrio Peña de Mota, Altigracia de Orituco, jurisdicción del Estado Guárico.</i> Tutor: Prof. Miguel Cano de los Ríos.</p>
<p>Lista, Belkis y Pierre Plaza. <i>Aplicación y evaluación de algunos métodos de interpolación en la obtención de la distribución espacial de la lluvia erosiva en el Estado Miranda;</i> Tutor: Prof. Eva Colotti.</p>
<p>Ortega A., Alida M. y Maribí C. Rodríguez. <i>Circuitos ecoturísticos del Parque Nacional Dinira.</i> Tutor: Prof. Rosa Estaba.</p>
<p>Marrero G., Leomar M. <i>El reciclaje alternativa de control de los desechos sólidos parroquia Los Teques, Municipio Guaicaipuro, Estado Miranda.</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez S.</p>
<p>Ortiz, Lorena. <i>El transporte y la movilidad como elementos de estudio para un espacio submetropolitano: Los Valles del Tuy Medio;</i> Tutor: Antonio De Lisio.</p>
<p>Núñez Jofre, Yveluz Isis; Juan Carlos Rincón. <i>Plan especial de ordenación de la actividad turístico – recreacional de las parroquias Paparo, Río Chico y Tacarigua de la Laguna del Municipio Río Páez, Estado Miranda.</i> Tutor: Prof. Raquel Manduca C.</p>
<b>Año 2003</b>
<p>Bastidas. Nelson y Christian Mata. <i>Análisis de la actividad cafetalera en el sector alto de la cuenca del río Boconó. Estado Trujillo.</i> Tutor: Prof. Rafael Ruano M.</p>
<p>García, María y William Rincones. <i>Análisis del proceso de ocupación espacial: caso de estudio barrio Buenos Aires, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, Distrito Capital;</i> Tutor: Prof. Miguel Pineda.</p>

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2003 (cont.)
Castillo, Edmund y Sharon Delgado. <i>Propuesta de desarrollo sostenible para la actividad turístico-recreacional en la población de Chichiriviche, Parroquia Carayaca en el Estado Vargas</i> ; Tutor: Prof. Francisco Fantone.
García, Silvia y Francys Sanéz. <i>Influencia de los elementos físico-geográficos asociados a la dinámica de la Malaria en la Península de Paria, Estado Sucre</i> . Tutor: Prof. Laura Delgado.
Di Giminiani, Daniele. <i>Potencialidad de desarrollo bioenergético sustentable en el Estado Sucre</i> . Tutor: Prof. Karenia Córdova.
Guzmán C., Leonardo F.; José M Ríos H. <i>Validación del modelo microzón para la zonificación del área de riesgo hidrometeorológico, caso cuenca baja del río Piedra Azul, Parroquia Maiquetía del Estado Vargas</i> . Tutor: Prof. Jesús Delgado Villasmil. Asesor: Ignacio Rincón.
Lara, Patricia y Iliana Strubinger. <i>Proposición de plan especial de sitio del Centro Poblado San Esteban, Parque Nacional San Esteban, Estado Carabobo</i> ; Tutor : Prof. Pedro Delfín.; asesor: Geog. Hilda Angel.
Montezuma, Scarlet. <i>Estudio geográfico del área urbana de El Morro de Puerto Santo Municipio Arismendi - Estado Sucre</i> ; Tutor: Prof. Jacobo Yépez Daza.
Martínez, Jean Carlos y Yesenia Bocanegra. <i>Modelado cartográfico para la evaluación de riesgo epidemiológico asociado a la malaria en el municipio Sifontes del Estado Bolívar</i> ; Tutor: Profa. Mylene Gutiérrez, asesor: Profa. Laura Delgado
Morales Graterol, Niryan y María Alejandra Rodríguez Ramos. <i>Propuesta para el plan de desarrollo turístico - recreacional del Municipio Urdaneta del Estado Trujillo</i> ; Tutor: Prof. Freddy Aponte.
Montaño, Marlene. <i>Análisis geográfico de la cuenca del río el Toro con fines de determinar áreas de amenazas por las inundaciones en los municipios Gómez y Marcano del Estado Nueva Esparta</i> ; Tutor: Prof. Luis Gamboa L.
Pedroza Arango, Gabriela. <i>Propuesta de ordenación territorial de los municipios Libertador. Uracoa y Sotillo del Estado Monagas</i> ; Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2003 (cont.)
<p>Pita Sousa, David: <i>Caracterización biogeográfica de los mamíferos del Estado Amazonas, Venezuela</i>. Tutor: Prof. Roger Pérez Hernández.</p> <p>Vejar Paredes, Sissi C.: <i>Propuesta para la conservación y el manejo sustentable de la cuenca Alto Chirgua, Parroquia Simón Bolívar, Municipio Bejuma, del Estado Carabobo</i>; Tutor: Prof. Francisco Fantone.</p>
Año 2004
<p>Abogado Ríos, María Teresa y María Virginia Méndez Alves: <i>Variaciones espacio-temporales de la morfología costera y los patrones de ocupación del paisaje litoral del Estado Vargas: sector Piedra Azul – Camuri Grande, 1936-2003</i>. Tutor: Prof. José Arismendi.</p> <p>Castañeda, Narisela y Yanelkar Márquez: <i>Problemática de las áreas verdes no tratadas en zonas urbanas: en caso de estudio Urbanización Santa Inés del Municipio Baruta del estado Miranda</i>; tutor: Prof. Wilfredo Acosta.</p> <p>Cabrera, Yolimar y Johnny Sandoval. <i>Implicaciones ambientales en el uso de la tierra por la actividad turístico-recreacional en los centros poblados Choróní – Puerto Colombia, estado Aragua</i>; Tutor; Prof. Freddy Aponte.</p> <p>Collazos Planta, Anabell C.y María Laura Yáñez Valarino. <i>Estudio geográfico del manejo de la especie baba (Caimán crocodilus) con fines de aprovechamiento en la Sub-Región de los Llanos Bajo Occidentales de Venezuela</i>; Tutor: Prof. Luis Gamboa Longart.</p> <p>Camargo, Carlos A. y Mónica C. Oropeza: <i>Estudio geográfico para el desarrollo turístico-recreacional en la parroquia Diego de Lozada del Municipio Jiménez, Estado Lara.2004</i>. Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.</p> <p>Colmenares, Caracciolo. <i>Distribución espacial de la prensa en Venezuela caso: Diario El Nacional y Diario Regional</i>; Tutor: Prof. Luisa Villamizar.</p> <p>Espinoza, Merlín y Carlos Rodríguez. <i>Estudio geográfico urbano del barrio histórico de la Guaira</i>. Tutor: Prof. Jacobo Yépez Daza.</p> <p>Pantoja, G y Montezuma. <i>Estudio geográfico de los riesgos naturales asociados al emplazamiento del Morro de Puerto Santo. Municipio Arismendi. Estado Sucre. D.</i> Prof. Vidal Sáez Sáez.</p>



**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2005
Angarita, Daniel y Assad Bujana. <i>Propuesta de ordenación y gestión ambiental local. Caso estudio: Municipio Carrizal del Estado Miranda.</i> Tutor: Prof. Pedro Delfín.
Becerra, Erick. <i>Propuesta metodológica para la zonificación de áreas susceptibles ante la concurrencia de deslizamientos como instrumento para la ordenación territorial;</i> Tutor: Prof. Luis Pérez.
Barrios Díaz, Francisco Javier y Carlos Luis Pérez. <i>La cadena agroproductiva del cacao como estrategia para el desarrollo de Birongo y sus zonas adyacentes, desde el enfoque de la sostenibilidad.</i> Tutor: Prof. Alejandro Reyes Quintero; Asesor: Prof. Luis Pérez Fernández.
Blanco, Maribel y Mónica Rodríguez. <i>La buhonería como generadora de la transformación de la dinámica espacial urbana en el boulevard de Sabana Grande, Parroquia El Recreo Municipio Libertador, Distrito Capital.</i> Tutor: Prof. Temístocles Rojas.
Barroso S., Belkys. <i>Fundamentos para la formación del catastro en el ámbito urbano y evaluación de su utilidad en la gestión municipal. Caso de estudio: San Antonio del Golfo Municipio Mejías Estado Sucre.</i> Tutor: Luis Gamboa L.
Carrillo M., Angélica M. y Miyelis N. Toro. <i>Problemas derivados del proceso de ocupación en los asentamientos urbanos no controlados. Caso: Sector “Corral de piedra” parte baja, Municipio Libertador del Distrito Capital.</i> Tutor: Prof. Temístocles Rojas
Cubas, Julio. <i>Propuesta para la ordenación territorial del centro poblado el Jarillo, Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda;</i> Tutor: Prof. Pedro Delfín.
Castellano, Angélica. <i>Impacto de los niveles de intervención de las fuentes de abastecimiento en el suministro de agua potable del municipio Cristóbal Rojas. Caso: embalse Ocumarito, Edo Miranda;</i> Tutor: Prof. Temístocles Rojas.
Entrena P., María José. <i>Propuesta metodológica para el análisis de la susceptibilidad de la amenaza por deslizamiento a través de herramientas geomáticas;</i> Tutor: Prof. José Arismendi; Asesor: Ing. Msc. Rafael Rebolledo W.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2005 (cont.)
Contreras, Dayana y Nairobi Tineo. <i>Sensibilidad ambiental en el Municipio Tubores Estados Nueva Esparta ante los efectos Transporte Marítimo</i> ; Tutor: Prof. Luis Pérez.
Figuera, Manuel. <i>Estudio geográfico para el aprovechamiento, con fines de riego, del sistema de acuíferos del Río Táchira, en la región San Antonio-Ureña, Estado Táchira</i> ; Tutor: Prof. Fernando Decarli; Asesor: Prof. Vidal Sáez.
Fuentes A., Wilfredo M. <i>Propuesta para la elaboración de un plan de sitio en el sector Cuyagua del Parque Nacional Henri Pittier, Municipio Ocumare de la Costa de Oro, Estado Aragua</i> ; Tutor: Arq. Mario Gabaldón.
González R., Carlos E. <i>Propuesta metodológica para la conformación de información geográfica en comunidades extractoras y vendedoras de moluscos. Tocuyo de la Costa Estado Falcón</i> ; Tutor: Dr. Vidal Sáez.
Gómez Castro, Angélica y Eddie López. <i>Análisis geográfico de la cobertura de LEMNA SSP. En el lago de Maracaibo durante el año 2004</i> ; Tutor: Prof. Mylene Gutiérrez.
Gotto, Damaris y Fernanda Rodríguez. <i>Implicaciones espaciales del crecimiento y expansión urbana. Caso de estudio El Sombrero, Estado Guárico</i> ; Tutor: Prof. Néstor Martínez Tirado.
González L., Belkis R. y Miguel J. Peralta G. <i>Análisis temporo-espacial de la erosividad de la lluvia en la cuenca media del río Tuy</i> ; Tutor: Prof. Eva Colotti Bizzarri; Asesor: Dr. José Manuel Guevara.
Gouverneur Castellanos, Gerardo Felipe. <i>Estudio Geográfico para el aprovechamiento turístico sustentable del Puerto Maya, Municipio Tovar, estado Aragua</i> ; tutor: Prof. Wilfredo Acosta.
Gutiérrez S., Benito. Y Yeisi Soares H. <i>Lineamientos para el plan de ordenación territorial de l Municipio José Tadeo Monagas, Estado Guárico</i> ; Tutor: Prof. Vidal Sáez S.
Martínez, Christopher. <i>Determinación de un índice de acceso al servicio de telefonía pública por medio de la matriz de accesibilidad en el Municipio Ocumare de la Costa de Oro, Estado Aragua</i> ; Tutor: Prof. Vidal Sáez.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2005 (cont.)
Infante, Noria y Carmen Rodríguez. <i>Planificación física dirigida al ordenamiento de las actividades agrícolas en el asentamiento campesino las Hernández, Municipio Tovar, Estado Aragua.</i> Tutor: Prof. Julio Cubas.
Nieto, José Vicente. <i>Propuesta de desarrollo sostenible para la actividad en la parroquia “la estación”, Municipio Ospino, Estado Portuguesa;</i> Tutor: Julio Cubas.
Lara Arraez, Nayarit y Ángel Torres Álvarez. <i>Lineamientos para el desarrollo de un plan turístico recreacional en la parroquia Carayaca del Estado Vargas;</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez.
Rivas M. y Hugo J. <i>Propuesta metodológica para la determinación de áreas de afectación de recursos naturales por levantamientos sísmicos: Caso de estudio: noroeste del Estado Anzoátegui,</i> Tutor: Prof. Luis Pérez F.
Rodríguez M., Irina y Jorge Moisés Vásquez. <i>Determinación de áreas de amenaza epidemiológica del dengue bajo condiciones de estacionalidad de la lluvia. Período 1997–2002. Área metropolitana de Maracay, Estado Aragua;</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez; Asesor académico: Prof. Yasmín Rubio Palis.
Silva, José Manuel. <i>Caracterización de la influencia de variables macroclimáticas en el régimen de precipitación de la Región Centro Norte-Costera, Venezuela;</i> Tutor: Prof. María Teresa Martelo.
Rojas, Sylvia. <i>El transporte como factor básico de integración en el eje andino en el Marco de la iniciativa para la integración de la infraestructura regional suramericana (IIRSA) caso: Venezuela;</i> Tutor: Prof. Pedro Delfín.
Tapiquén, Carlos Efraín. <i>Propuesta de creación de reserva de biosfera según concesión de conservación: Hato El Frío, Estado Apure;</i> Tutor: Dr. Jon Paúl Rodríguez.
Romero, Daniel y Yorgleé Álvarez. <i>Catastro automatizado de los servicios básicos y comunales en Montalbán, estado Carabobo: Propuesta para apoyar la gestión del Gobierno Municipal;</i> Tutor: Prof. Néstor Martínez.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2005 (cont.)
Zambrano Martínez, Sergio y Manuel E. Armas Armas. <i>Análisis de vacíos en la protección de las aves en las Áreas Protegidas Estrictas de Venezuela</i> ; Tutor: Dr. Jon Paúl Rodríguez.
Año 2006
Anny, Rosario y Valera, Jubisay. <i>Variación espacio-temporal del uso de la tierra y los conflictos de uso en el Municipio Chaguaramas, estado Guárico: período 1965-2003</i> ; Tutor: Dra. Luisa Fernández.
Brito T., Armando J. <i>Aproximación al estudio de sustentabilidad del sistema de abastecimiento de agua potable en el área Metropolitana de Caracas: Período 1961-2001 y tendencia al año 2021</i> Tutor: Prof. Freddy Aponte; Asesor: Ing. Fernando Lau.
Adelina Pacheco y Jofmar Sánchez. <i>Lineamientos para la preservación de espacios agrícolas periurbanos. Caso de estudio: Valles de Guayabita del municipio Santiago Mariño, estado Aragua</i> . Prof. Vidal Sáez Sáez.
Calderón Durán, Júpiter A. y Ali F. Peña Ruiz. <i>Propuesta para determinar áreas geográficas para el desarrollo de proyectos de servicios de telecomunicaciones en el marco de servicio universal de telecomunicaciones en la república Bolivariana de Venezuela.</i> ; Tutor: Prof. Gerardo Gonnella.
Campos Adriana e Isturis Yajaira. <i>Propuesta de un plan de desarrollo sostenible turístico-recreacional en el municipio Los Taques, estado Falcón</i> . Prof. Vidal Sáez Sáez.
Capriles Verdi, Mortimer David. <i>Implicaciones de los cambios morfológicos de la bahía de Barcelona sobre la infraestructura urbana de Lechería Edo. Anzoátegui</i> . Tutor: Orlando Cabrera Viña.
Carrasquel, Fabián.y María Luisa Beltrán. <i>Análisis geográfico de la actividad minera a cielo abierto en el yacimiento níquelífero de loma de hierro entre los estados Aragua y Miranda</i> . Tutor: geógrafo Luis Yánez.
Carrillo R., Hugo R.y Elías J. D' Angelo C. <i>El turismo recreacional desde una perspectiva de desarrollo endógeno sostenible en el municipio Trujillo del Estado Trujillo</i> . Tutor: Prof. Luis Yánez.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2006 (cont.)
Castro, E y Rendón, E. <i>Propuesta de aprovechamiento de los recursos escénicos en la Cuenca del río Patanemo, estado Carabobo.</i> Prof. Vidal Sáez Sáez.
Cobo Z., Eliana y Dennys Sequera. <i>Propuesta para la optimización de rutas de recolección de residuos sólidos domiciliarios en el municipio Chacao del estado Miranda.</i> Tutor: Prof. Temístocles, Rojas.
Cova, Maydalith y Zulay Robles. <i>Propuestas para un desarrollo sustentable, como estrategia para la activación de la actividad agro-turística del municipio San Casimiro: estado Aragua;</i> Tutor: Prof. Francisco Fantone.
Curiel, Francisca. <i>Evaluación de los flujos de pasajeros con la puesta en marcha del terminal multimodal en la Rinconada. Municipio Libertador, Dtto. Capital;</i> Tutor: Prof. Temistocles Rojas.
Danny Pulido y Federico Lagarde. <i>Propuesta de aprovechamiento turístico-recreacional en el municipio Carrizal, estado Miranda.</i> Prof. Vidal Sáez Sáez.
Díaz, María Antonia y Yubiri Torrealba. <i>Abastecimiento de áreas con déficit de energía eléctrica en el municipio Cristóbal Rojas, a partir del biogás como potencial eléctrico en el relleno sanitario La Bonaza, estado Miranda;</i> Tutora: Ptof. Karenia Córdova.
Fernández D., Josmar. <i>Implicaciones geopolíticas y ambientales del proyecto de interconexión gasífera entre Venezuela y Colombia;</i> Tutor: Prof. Lenín Rodríguez.
Gabaldón T. Mario A. Piñero G. Abigail. <i>Efectos de la actividad comercial empresarial en la calidad ambiental del municipio Chacao estado Miranda-Venezuela;</i> Tutor: Prof. Temistocles Rojas.
García G., Audry L.y Patricia S. Luigi F. <i>Lineamientos para el aprovechamiento racional de los humedales en la subregión Cariaco-Villa Frontado, estado Sucre;</i> Tutor: Prof. Luis F. Yáñez C.
Iglesias P., Carolina y Humberto Vida. <i>Estudio integral de los conflictos ambientales en la zona protectora de la cuenca hidrográfica del río Cataniapo Puerto Ayacucho, estado Amazonas;</i> Tutor: Prof. Oswaldo Centeno.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2006 (cont.)
<p>Leal, Victoria y Keity Rodríguez. <i>Propuesta metodológica para la delimitación y zonificación de usos de las zonas de seguridad de plantas compresoras de gas. Caso de estudio: Planta compresora de gas de la localidad de Apamate, estado Guarico</i>; Tutor: Prof. Luis Pérez; asesor: Ing. Pablo Barceló.</p>
<p>Leal, Roque. <i>Caracterización geográfica de supuestos ilícitos ambientales en la zona protectora del embalse La Mariposa, estado Miranda</i>. Prof. Vidal Sáez Sáez.</p>
<p>Lemus M., Jesús A. <i>Propuesta de contribución al desarrollo del turismo en el estado Delta Amacuro</i>; Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.</p>
<p>Linares Q., Julia y Pedro Ramírez. <i>Efectos espaciales de la instalación de una planta recicladora de desechos sólidos en la subregión Barlovento del estado Miranda</i>; Tutor: Dra. Luisa Fernández</p>
<p>Martínez, Omar y Vicente Martínez. <i>Propuesta metodológica para la elaboración de diagnóstico socioeconómico en estudios geográficos, caso de estudio Republica Bolivariana de Venezuela</i>; Tutor: Prof. Orlando Cabrera.</p>
<p>Misle, Tania y Valdemar Pérez. <i>El proceso de regularización de las tierras urbanas. Caso: asentamiento urbano popular la libertad, parroquia Caricuao, municipio Bolivariano Libertador, periodo 2002-2005</i>; Tutor: Prof. Jesús Niño.</p>
<p>Morantes, M y Paredes, Betsy. <i>Propuesta de un plan de ordenamiento de la Ciudad de Camaguán, Estado Guárico</i>. Prof. Vidal Sáez Sáez.</p>
<p>Navarro, Evelyn. <i>Propuesta de desarrollo turístico sustentable en las parroquias Unión y Fraternidad, municipio Puerto Cabello e Isla Larga, Estado Carabobo</i>; Tutor: Dr. Vidal Sáez Sáez.</p>
<p>Navarro Velásquez, Víctor Javier y Crístopfer Ramos Prada. <i>La red de transporte del municipio Nirgua, estado Yaracuy; y su influencia en la evolución de las áreas agrícolas</i>; Tutor: Temístocles Rojas.</p>
<p>Rodríguez, Dayana y Carlos Zapata. <i>Los problemas limítrofes entre los estados Lara y Yaracuy. Un caso de geografía política</i>; Tutor: Prof. Rafael Ruano M.</p>

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2006 (cont.)
Rojas, Danny. <i>Propuesta para un plan de actuación en caso de deslizamiento en el sector La Pedrera de la parroquia Antímano. Municipio Libertador. Distrito Metropolitano.</i> Tutor: Prof. Orlando Cabrera.
Saavedra. M., Andreina del C. y Ruth María Torres F. <i>Zonificación y evaluación de la amenaza por movimientos en masa, en la cuenca de la Quebrada Seca, Estado Vargas;</i> Tutor: Prof. José Arismendi.
Suárez, Niyuray y Johann Vásquez. <i>Propuesta para el desarrollo de la actividad turístico-recreacional en la Parroquia San Juan de los Morros, estado Guarico;</i> Tutor: Prof. Luisa Fernández.
César Uzcátegui, Gloria Cristina y Andrea I., Muñoz R. <i>Una propuesta de desarrollo de turismo en el municipio Falcón, estado Cojedes desde el enfoque de la sostenibilidad.</i> Tutor: Prof. Luis Pérez.
Miranda, Noel y Blanca Ogradnik. <i>Propuesta de zonificación agroclimática en el “sector el Laberinto” municipio Jesús Enrique Losada estado Zulia.</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.
Año 2007
Amundaray, Aralex y Jackson Pérez. <i>Propuestas para minimizar los problemas ambientales en el Aeropuerto Internacional “Simón Bolívar” de Maiquetía. Estado Vargas;</i> Tutor: Prof. Jesús Prieto.
Ávila López, Yénice A. y Onix Martínez Castillo. <i>Zonificación de áreas susceptibles ante la ocurrencia de deslizamientos como herramienta para la planificación y ordenación del territorio: caso estudio: Cuenca del río San José de Galipán, estado Vargas;</i> Tutor: Prof. Michael Rojas.
Armas de Abreu, Iván y Trini Ludernie Ylarraza. <i>Consideraciones geográficas para la autonomía político administrativa de la parroquia Paracotos, estado Bolivariano de Miranda;</i> Tutor: Prof. Miguel Pineda.
Avilán, Juan C. y Kelvin Osio. <i>Consideraciones geográficas para la propuesta de ampliación de los límites del parque nacional Guatopo hasta el embalse Guanapito en el Estado Guárico;</i> Tutor: Prof. Freddy Aponte.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2007 (cont.)
Adelaida Rodríguez. <i>Propuesta de aprovechamiento y conservación de los recursos turísticos de la parroquia Caraballeda, estado Vargas.</i> Prof. Vidal Sáez Sáez.
Astrid López y Carlos Morocoima. <i>Modelo de desarrollo sustentable del espacio turístico de la parroquia Chichiriviche, Municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.</i> Prof. Vidal Sáez Sáez.
Bolívar D., Gloria. <i>Susceptibilidad por deslizamientos para la planificación territorial del desarrollo endógeno: caso de estudio: microcuenca Quebrada La Virgen municipio Guaicaipuro, estado Miranda ; Tutor : Prof.Argelia Calzadilla P.</i>
De Freitas, Alejandra y Arlet Salazar R. <i>Análisis de la evolución del sistema de ciudades en el estado Monagas. 1961-2001: aplicación de técnicas multivariantes;</i> Tutor: Prof. Eunice Siso.
Camacho M., María del Pilar. <i>Propuesta de gestión para la actividad industrial localizada en la parroquia Los Teques, municipio Guaicaipuro – estado Miranda;</i> Tutor: Prof. Militza Correa Viana.
De Matos, Liliane y Edgar Rondón. <i>Estudio espacio-temporal de la cobertura de los servicios básicos y la actividad turística, período 1970-2005, estado Nueva Esparta;</i> Tutor: Dr. Vidal Sáez.
Dianir Mora. <i>Caracterización de la cadena agroalimentaria del plátano en la subregión de El Vigía, en la zona sur del lago de Maracaibo.</i> Prof. Vidal Sáez Sáez.
Martínez Milagros y Rodríguez Karina. <i>Lineamientos geográficos para el desarrollo sustentable de la actividad turístico-recreacional de la parroquia Catia la mar, estado Vargas.</i> Prof. Vidal Sáez Sáez.
Año 2008
Blanco Ángel. <i>Análisis multitemporal del uso de la tierra, cuenca alta del río Orituco, municipio Monagas, estado Guarico.</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.
Bonett Deisy. <i>Lineamientos de ordenación espacial para el Terminal de pasajeros y su entorno, parroquia Ocumare del Tuy, estado miranda.</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.



**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2008 (cont.)
Landaeta Fernando y Martínez Henry. <i>Determinación de cambios en la línea de costa del tramo Playa Norte-Playa Sur, Chichiriviche, Estado Falcón.</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.
Martínez R. Jetsenia y Piñango G. Marcos. <i>Manejo y conservación de los recursos naturales en el sector Belén, estado Carabobo.</i> Aprobado Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.
Palau Egildes y Rivas Hermes. <i>Estudio geográfico en la cuenca del río Guaviarito con fines de aprovechamiento agroforestal, municipio Manapiare, estado Amazonas.</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.
Quintana Gabriela y León Andrei. <i>Propuesta de aprovechamiento sustentable del recurso hídrico, municipio Sotillo, estado Anzoátegui.</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez. 2008.
Año 2009
Alvarado, Nayleth y Luisegleé Montezuma. <i>Análisis del proceso de ocupación espacial del municipio Páez, Estado Miranda.</i> ; Tutor: Prof. Temístocles Rojas S.
Betancourt, Nelson y Dayana Monsalve. <i>El turismo y la recreación como alternativas de desarrollo en la parroquia Camatagua, Estado Aragua.</i> Tutor: Prof. Mónica Oropeza.
Bethencourt F., David A. y David Cuberos. <i>Regionalización del dengue en los estados Lara y Falcón;</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez Sáez.
Cáceres, Lourdes y Elizabeth Vargas. <i>Propuesta de zona protectora de la cuenca alta y media del Río Paya: estado Guárico;</i> Tutor: Prof. Zaida Pinto.
Contreras, Douglas y Pedro Suárez. <i>Análisis geográfico para la determinación de los niveles de sustentabilidad del uso del recurso hídrico, estado Mérida;</i> Tutora: Prof. Eunice Siso.
Díaz G., Juan P. y Thays C. Fernández. <i>Análisis comparativo de los niveles de pobreza en los estados Apure y Guárico para el año 2001;</i> Tutor: Prof. Pedro M. Barrios M.

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

Año 2009 (cont.)
Francisco Sandoval y Roberto Pabón. <i>Estudio geográfico de la cadena agroalimentaria del café del estado Mérida</i> . Tutor: Prof. Vidal Sáez.
Gascón, Rosa y Yaritza Mendoza. <i>Conflictos de uso en el área urbana Acarigua-Araure del estado Portuguesa. Período 1981-2007</i> ; Tutor: Prof. Julio Cubas.
Grandi, Greisly. <i>Propuestas para fortalecer la actividad agrícola del municipio Ospino, estado Portuguesa</i> ; Tutora: Prof. Eunice Siso.
Hernández, Denise y Fermín La Fe. <i>Estudio de las áreas verdes asociadas al proceso urbanizador, dentro de la poligonal urbana de Charallave, estado Miranda</i> ; Tutora: Prof. Karenia Córdova.
Yessica Pereira y Yessica Vergara. <i>Desastres hidrometeorológicos en Venezuela. Estudio espacial del período 1910-2008</i> Tutor: Prof. Vidal Sáez.
Kelly Quiróz y Rivas Yendry. <i>Lineamientos para un plan de manejo del recurso hídrico en la cuenca del río Mucujún, estado Mérida</i> . Tutor: Prof. Vidal Sáez.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**Tabla 26.** Trabajos de Licenciatura en Geografía. Escuela de Geografía (UCV) período 2000-2011. (cont.).

<b>Año 2010</b>
<p>Adela Padrón. <i>Caracterización espacio-temporal del patrón de ocurrencia del dengue, período 1970-2008, en Venezuela</i>. Tutor: Prof. Vidal Sáez.</p>
<p>Daniela Hernández y Rosed Mata. <i>Propuesta de lineamientos para el desarrollo turístico sustentable del parque nacional Aguaro-Guariquito, estado Guárico</i>. Tutor: Prof. Vidal Sáez.</p>
<p>Milagros Domínguez y Carmen Berroterán. <i>Movimiento en masa y ocupación del territorio: cuenca del río San José de Galipán, parroquia Macuto. Estado Vargas</i>. Tutor: Prof. Vidal Sáez.</p>
<b>Año 2011</b>
<p>Coro Lucena, Rodney Shneider. <i>Impulso del turismo como actividad socio-económica en el desarrollo del municipio Guanta, estado Anzoátegui</i>; Tutor: Andrés Eloy Blanco.</p>
<p>Maurera, Nelifred y Mariangel Vielma. <i>Diferenciación espacial del uso de la tierra a partir de las manifestaciones socio-culturales de las localidades de Chuao y Choróní</i>; Tutor: Prof. Temístocles Rojas.</p>



*Paisajes de Mucuñuque. Estado Mérida*  
**Foto: D. Trinca**

### **III.2 Evolución de la investigación: Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, Escuela de Geografía, Universidad de los Andes**

*Dra. Delfina Trinca Figuera<sup>1</sup> y MSc. José Jesús Rojas López<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Instituto de de Geografía y Conservación de Recursos Naturales*

*<sup>2</sup>Escuela de Geografía, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Universidad de Los Andes*

#### **III.2.1 Creación del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales**

El Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales (IGCRN) fue fundado, formalmente, el 17 de febrero de 1959. La historia de su nacimiento está muy vinculada a la de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, pero principalmente a la de algunos hombres de aquel entonces, que tuvieron la extraordinaria visión de apoyar e impulsar la creación de un centro de investigación que iría a ocuparse de desarrollar los estudios sistemáticos de una disciplina a la que se le endilgaba el rótulo de enciclopedista, por cuanto se presumía que su ámbito se reducía a describir la superficie de la tierra, además de conocer los nombres de los principales ríos, desiertos, montañas o capitales de los países más importantes del mundo.

A pesar de que en casi toda América Latina las facultades que le han dado cabida a la ciencia geográfica han sido las de humanidades, el recién creado Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales fue adscrito a la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. En esta decisión influyó notablemente el hecho de que su fundador, profesor Antonio Luis Cárdenas, era, para la época, no sólo el único “geógrafo” en la ciudad de Mérida, sino que su reciente especialización en el campo de la geografía física

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

–geomorfología– y la visión que trajo de la misma en tanto que ciencia aplicada, hizo que la balanza se inclinara hacia esta facultad como la casa del Instituto.

Además de la mirada futurista del profesor Cárdenas con respecto a la importancia de desarrollar los estudios sistemáticos de la ciencia geográfica en Venezuela, hay que resaltar también, la preocupación que tenía el fundador de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, profesor Antonio Uzcátegui Burguera, por la conservación de los recursos naturales. Es tan sentida esta inquietud que la idea primaria fue la de fundar dos institutos: uno en el campo de la ciencia geográfica y otro, en el de la conservación de los recursos naturales. Infelizmente, las condiciones que prevalecían para la época, tanto en el país como en la universidad, conspiraron para que en los hechos, a pesar de que el Consejo Universitario decretó la creación de ambos institutos, se optase por uno solo: **Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales.**

De igual manera, merecen ser destacados, por mérito propio, los profesores Gonzalo Rincón Gutiérrez y su hermano, Pedro Rincón Gutiérrez. El primero, de quien fuera alumno el profesor Cárdenas en el Instituto Pedagógico de Caracas, jugó un papel preponderante para que Cárdenas se quedase en Mérida y, por tanto, fuese aquí en esta Universidad de Los Andes, donde se diese la fundación del primer instituto de geografía de Venezuela. El segundo, en su condición de Rector, tuvo la gran visión de favorecer y propiciar las condiciones necesarias para que iniciativas como estas llegasen a feliz término.

La creación entonces de un instituto con estas características, en una Facultad de Ciencias Forestales, único en América Latina, se transformó en todo un suceso del cual participaron las figuras más resaltantes de la intelectualidad universitaria y merideña de aquel entonces. Se aprovechó la ocasión para homenajear a los precursores de la Geografía Moderna: Alexander Von Humboldt, Karl Ritter, Aimé Bompland; pero también a Henri Pittier y Agustín Codazzi, primer “geógrafo” venezolano, aunque nacido en Italia. Es tan importante el nacimiento del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales que el Consejo Municipal de

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

la ciudad de Mérida decide ponerle los nombres de los geógrafos y naturalistas homenajeados a las calles de una urbanización (El Encanto), a fin de dejar constancia de este acontecimiento. A fines de 1959 sale el primer número de la Revista Geográfica, nombre inicial que tuvo la Revista Geográfica Venezolana, siendo por tanto la pionera en su especialidad en el país.

También vinieron importantes geógrafos del mundo, en particular de Francia, Chile, Polonia, Canadá, Argentina. De éstos hay que destacar la presencia del profesor Jean Tricart, para quien los Andes venezolanos se convierten en un hermoso descubrimiento. Su entusiasmo por nuestros Andes lo hace regresar varias veces a Mérida, por lo que sus contribuciones y orientaciones, sobre todo, en el campo de la geografía aplicada, fueron de suma importancia en las primeras etapas del quehacer científico del instituto<sup>1</sup>.

#### III.2.2 Los inicios

En los primeros años, el peso de la moderna escuela francesa de geografía fue muy importante, sobre todo en el caso de la geografía física. Esto se entiende porque el profesor Cárdenas tuvo una clara influencia del maestro Pablo Vila, profesor de geografía en el Instituto Pedagógico de Caracas y formado precisamente bajo la influencia de esa escuela. Cárdenas, luego de egresar del Pedagógico de Caracas, se traslada a Francia (1954), especializándose en geomorfología, en el Centro de Geografía Aplicada de la Universidad de Estrasburgo.

En su condición de director del Instituto (fue el primero) impulsó, a raíz del Primer Congreso de Geomorfología de Venezuela, la geografía aplicada, pensando en producir resultados que fuesen útiles para el país en el comienzo de su etapa democrática. Es en este contexto que surgen los primeros convenios con instituciones oficiales: se ejecuta un estudio de la carretera Panamericana (hoy Avenida Los Próceres, de la ciudad de Mérida); se realizan trabajos para el Ministerio de Agricultura y Cría; se inician estudios, en conjunto con pedólogos, en el área de suelos y en levantamientos de mapas geomorfológicos. La presencia del profesor Jean Tricart fue clave en el diseño y ejecución de estos proyectos primigenios.

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Durante la primera década, si bien predominaron las investigaciones aplicadas en el campo de la geografía física, no se pueden dejar de citar algunos resultados, pioneros para Venezuela, en el área de la demografía y geografía de la población. Nos referimos a los trabajos del profesor José Eliseo López, entre otros su conocida obra “Tendencias recientes de la población venezolana”.

La geografía regional también ocupó un lugar destacado en varios proyectos multidisciplinarios: en el sector semi-árido de la cuenca del Chama; proyecto ‘Alto Chama-Alto Santo Domingo’; cuenca montañosa del Uribante; Chama-Capazón. Estos proyectos pretendían estudiar en profundidad a la región andina. Fue un gran esfuerzo por hacer síntesis geográfica.

Los estudios que se adelantaron en la década de los sesenta del pasado siglo, estaban encuadrados dentro de los objetivos definidos por el Instituto desde su creación:

- a) producir conocimientos en geografía física, geografía humana y biogeografía;
- b) generar diagnósticos de problemas geográficos en el occidente del país; y,
- c) formular proposiciones para la resolución de estos problemas. Pero, simultáneamente también se producían discusiones menos empíricas:

*“...en el Instituto, desde un comienzo se estaban debatiendo las grandes tendencias filosóficas dentro de la Geografía: regional versus sistemática; aplicada versus básica; humana versus física.”* (Rojas, 1990: 46).

#### III.2.3 Estructura y organización

El Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales se organizó, en sus comienzos, en secciones: Geografía Humana, Geografía Física y Conservación de Recursos. Las dos primeras para cumplir con la función de investigación básica, y la última, funciones de investigación aplicada (Chaves, 1979-1980). También



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

en salas técnicas (cálculo, climatología, mapoteca-fototeca;) y laboratorios (suelos y geomorfología).

En 1973, el Instituto organiza un seminario interno sobre ‘Nueva Política de Investigación’ en el que se discutió, entre muchas cosas, la necesidad de comenzar a trabajar sobre:

*“un proyecto interdisciplinario de investigación (...). Por lo que La investigación pasa a ser definida no sobre la base de áreas sistemáticas del conocimiento sino sobre la base de áreas prioritarias de la investigación aplicada.”*  
(Chaves, 1970-1980: 11).

A la vez que se elaboraba el proyecto interdisciplinario aprobado, también se discutía sobre la necesidad de organizar al instituto de una manera distinta, ya que se pensaba que la vieja forma por secciones era rígida y, a veces, burocrática; por tanto, se propone que sea sustituida por una más flexible y acorde con los nuevos lineamientos de investigación. Así, el Instituto pasa a organizarse por proyectos. El proyecto, a diferencia de las secciones, no podía ser una estructura organizativa permanente, puesto que su organización se realiza de acuerdo a objetivos concretos y finaliza cuando se cumplen esos objetivos.

Por ser el Instituto el padre de la Escuela de Geografía, los nexos entre ambas instituciones eran (y son) insoslayables, por lo que la política de investigación diseñada y adelantada por éste no podía desligarse de la actividad docente que se realizaba en la Escuela, ya que la misma se nutría, precisamente, de esa investigación adelantada por el Instituto. Con los cambios propuestos en la estructura organizativa del Instituto, y al no tener, según la normativa vigente, entre sus funciones diseñar la política docente y de extensión, se generó entre ambas instituciones una contradicción que debía ser resuelta.

La solución se planteó de la siguiente manera: se decidió agrupar al personal docente y de investigación, bien adscrito al Instituto o a la Escuela, en departamentos. Así, tanto el Instituto como la Escuela se nutrían para el cumplimiento de sus actividades con el

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

personal de los departamentos, correspondiéndole entonces a estas figuras planificar su desarrollo (crecimiento y mejoramiento académico del personal), en armonía con el crecimiento de la docencia, la investigación y la extensión. Los departamentos que se “refuerzan” dentro de esta forma organizativa fueron para la Escuela: Geografía Humana, Geografía Física y Cartografía, Métodos y Técnicas, este último creado a inicios de los setenta del siglo pasado.

De esta manera, a mediados de los años setenta, el Instituto revisa su reglamento interno, incorporando la figura de los departamentos en sustitución de las secciones, con lo cual los primeros pasan a ser las unidades básicas que conocerán de la investigación que se realiza en ambas instituciones. Así, los departamentos de Geografía Humana, Geografía Física y Cartografía, Métodos y Técnicas se constituyen en las unidades académicas en las que la docencia, la investigación y la extensión que se adelanta tanto en la Escuela como en el Instituto, tienen su asiento. Esta doble función de los departamentos, es decir, servirle a ambas instituciones, se mantiene hasta el presente. También y acorde con la decisión anterior, se diseñan y aprueban unas normas de funcionamiento conjunto Instituto y Escuela.

Más adelante, algunas de las salas son sustituidas o reformuladas; ejemplo de ello lo constituye la Sala de Cálculo que desaparece y surge el laboratorio de Sistemas de Información Geográfica (inicios de los noventa del pasado siglo). Igual ocurre con la actual unidad de Mapoteca-Fototeca, la cual tiene sus orígenes en una dependencia temática de la Biblioteca ‘Luis Fernando Chaves’. En la actualidad cuenta con una base de datos automatizada conectada a Internet, por medio de la página web del Instituto: [www.forest.ula.ve/geografiayconservacion](http://www.forest.ula.ve/geografiayconservacion). En esta se indica:

*“La mapoteca tiene una colección de más de 27.000 ejemplares entre mapas, fotografías aéreas e imágenes satelitales que están al servicio de usuarios universitarios y de personas e instituciones del sector público y privado. Su prioridad, no obstante, es prestar servicio a investigadores y estudiantes de la Escuela de Geografía y del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales”.*

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

Mención aparte merece la Biblioteca 'Luis Fernando Chaves'. Nace al mismo tiempo que el Instituto, pues el profesor Cárdenas no concebía la investigación sin el imprescindible apoyo bibliográfico y cartográfico. Es tan importante esta preocupación que desde sus inicios, se realizan suscripciones con importantes revistas especializadas de todo el mundo, lo que hace que en la actualidad, a pesar de las serias limitaciones presupuestarias, podamos decir con justo orgullo que la biblioteca es una de las mejores en el área de geografía y ciencias afines y auxiliares de América Latina. Gracias a la figura del canje, la Revista Geográfica Venezolana, órgano divulgativo del Instituto, ha logrado mantener numerosas colecciones.

El Instituto cuenta en estos momentos con trece profesores activos a dedicación exclusiva, de los cuales seis poseen doctorado, cinco maestrías y dos en pleno proceso de obtención de la maestría. También tiene 10 profesores Jubilados, muchos de los cuales mantienen estrechos vínculos con la institución; de ellos, dos tienen doctorado y siete maestría; uno especialización. Es de resaltar que todos los profesores del Instituto realizan actividades docentes, además de investigación y extensión, fundamentalmente en la Escuela de Geografía. De igual manera, los profesores adscritos a la Escuela realizan actividades de investigación, muchas de ellas, en el marco de la política de investigación diseñada por el Instituto. La Tabla 27 ilustra los directores del Instituto desde su creación.

#### III.2.4 Áreas prioritarias de investigación (1975-1980)

Los años finales de la década de los setenta, gracias a profesores como Luis Fernando Chaves, María Teresa Delgado de Bravo, Jovito Valbuena, Irma Guillén, José Rojas López, Jorge Zambrano, Carlos Andrés Amaya, Carlos Ferrer, Leonel Vivas, Luis Aguilar, Ernesto Flores, Rigoberto Andressen entre otros, se llega a la conclusión que la investigación adelantada durante más de una década, si bien sirvió para acumular experiencia e información básica sobre los Andes venezolanos, no ayudó mucho para avanzar en el desarrollo de metodologías de trabajo y en las nuevas tendencias de la geografía como ciencia.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 27.** Directores del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales.

	<b>Directores</b>	<b>Período</b>
1	Antonio Luis Cárdenas C.	Noviembre, 1961-Mayo, 1964
2	Orlando Venturini (E) (+)	Mayo, 1964-Octubre, 1964
3	Juan Bautista Castillo	Octubre, 1964-Abril, 1965
4	Orlando Venturini	Mayo, 1965-Enero, 1967
5	Orlando Venturini	Febrero, 1968-Febrero, 1969
6	José Eliseo López	Febrero, 1969-Febrero, 1970
7	Orlando Venturini	Febrero, 1970-Octubre, 1970
8	Luis Fernando Chaves V.(+)	Octubre, 1970-Febrero, 1971
9	José Eliseo López	Marzo, 1971-Septiembre, 1971
10	Juan Bautista Castillo	Septiembre, 1971-Septiembre, 1975
11	Carlos, Ferrer O.	Enero, 1976-Septiembre, 1978
12	Jorge, Zambrano L.	Noviembre, 1978-Marzo, 1981
13	Rigoberto Andressen	Marzo, 1981-Enero, 1983
14	Delfina Trinca F.	Abril, 1983-Marzo, 1985
15	Mauricio Vera M.	Abril, 1985-Febrero, 1987
16	Rojas L., José Jesús	Mayo, 1987-Mayo, 1990
17	Delgado de Bravo, María	Junio, 1990-Julio, 1993
18	Muñoz L., Carlos	Julio, 1993-Abril, 1996
19	Ricardo Ponte R.	Mayo, 1996-Mayo, 1999
20	Andrés José Rojas S.	Mayo, 1999-Mayo, 2001
21	Luisa Molina R.	Mayo, 2001-Noviembre, 2005
22	María G. Camargo M.	Noviembre, 2005-Agosto, 2008
23	Juan Carlos Rivero B.	Septiembre, 2008

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

En los años setenta y buena parte de los ochenta del pasado siglo XX, la mayoría de los profesores que hacían vida en el Instituto y en la Escuela de Geografía (creada en 1964 e hija dilecta del Instituto), habían regresado del exterior, luego de culminar sus estudios de maestría o doctorado. Con ellos llegaron nuevas corrientes: teórica, radical, perceptiva, humanista. De todas, las que más influencia tuvieron fueron las dos primeras.

En este contexto se redefinen las áreas de investigación, enmarcadas dentro de las áreas prioritarias de investigación en ciencias sociales del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT; 1974): recursos naturales, agricultura, urbanización, industrialización y recursos humanos. De igual manera, áreas para proyectos geográficos multidisciplinarios: recursos naturales, socioeconomía de la agricultura, urbanización y organización regional, proceso de industrialización, distribución espacial de recursos humanos. Como región piloto se selecciona a la cuenca del Motatán. Aun cuando este proyecto general no fue culminado en todas sus fases, sí generó importantes contribuciones metodológicas referidas al proceso de urbanización, red de centros poblados menores y el uso potencial de la tierra, con aplicaciones relativamente intensas de técnicas cuantitativas multivariantes.

El primer curso de postgrado (maestría) en ‘Análisis del Uso de la Tierra’ (1978), adscrito al Instituto y al proyecto de investigación sobre la Urbanización del estado Trujillo, surge, precisamente en esta época. A inicios de los años 80, un tema salta a la palestra. Es el de la ordenación del territorio a través del diseño del Programa de Investigación de los Andes Venezolanos (1981). Este viraje se siente incluso en el postgrado, ya que para 1983 pasó a denominarse ‘Ordenación Territorial’ y, en 1995, cambia a “Ordenación del Territorio y Ambiente”.

Con la concreción de los estudios de cuarto nivel, se redefine la investigación del Instituto, manteniéndose sin embargo, dentro de los objetivos iniciales, pero con el añadido de que la investigación geográfica que se adelanta tiene ahora en el espacio geográfico venezolano, entendido como un sistema integrado por ecosistemas

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

tropicales (geografía física), y un sistema capitalista periférico de dimensiones múltiples (geografía humana) un norte más amplio, bajo los auspicios del CONICIT (Estado venezolano) y el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT, Universidad de Los Andes).

Si bien la geografía física continua muy presente en la investigación adelantada en el Instituto, revisando los índices de la Revista Geográfica Venezolana desde mediados de los años 70, se puede observar como de manera progresiva, las preocupaciones se trasladan al campo de la geografía humana, tratados con métodos de la geografía cuantitativa.

#### III.2.5 Una revisión bajo el ambiente de crisis económica

La crisis que se genera en Venezuela a raíz de la devaluación de la moneda (1983), trae consigo que en el instituto se inicie una fase de discusión relativa a la organización de la investigación (1987-1988); de estas reflexiones se destacan algunas conclusiones que apuntan a la inviabilidad creciente de continuar con los proyectos multidisciplinarios integrales, muchos menos si éstos deben ser impulsados, principalmente, con financiamiento propio; esta situación reorienta las áreas hacia las de mayor fortaleza interna. Surgen entonces los llamados núcleos geotemáticos, los cuales son un:

*“conjunto de proyectos desarrollados por uno o más investigadores, que han generado resultados científicos en un campo específico del conocimiento geográfico y que en virtud de ello están en capacidad de diseñar nuevos proyectos en el mismo campo o campos afines.”* (Rojas López, 1990: 48).

Los núcleos son los siguientes:

- 1) Poblamiento y dinámica geodemográfica;
- 2) ciudades y sistemas urbanos;
- 3) Uso de la Tierra y sistemas agroproductivos;
- 4) Análisis descriptivos regionales;
- 5) Ambiente y territorio;

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

- 6) Geomorfología y suelos;
- 7) Biogeografía y recursos bióticos;
- 8) Hidroclimatología;
- 9) Métodos y técnicas de investigación;
- 10) Enfoques teóricos y geohistóricos.

Así, desde inicios de los noventa, los núcleos geotemáticos guían la investigación que se realiza en el Instituto. Todavía hoy sirven de norte a la investigación que se adelanta en esta institución académica; sin embargo, en fecha reciente se ha iniciado una revisión de los mismos con miras a detectar su actual validez.

#### III.2.6 Los núcleos geotemáticos vistos a través de la Revista Geográfica Venezolana

La Revista Geográfica Venezolana ha acompañado el quehacer investigativo del Instituto en su condición de órgano divulgativo del mismo. Tiene por tanto 53 años de vida ininterrumpida, recogiendo lo que han sido las preocupaciones de investigación que han marcado la vida académica del Instituto y la Escuela de Geografía. Por su condición de decana de las publicaciones en el campo de la geografía y ciencias afines en el país, la Revista tiene en la actualidad una visibilidad que trasciende las fronteras nacionales.

Por esta razón, y con miras a intentar precisar las tendencias de investigación que han privado en el Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y en la Escuela de Geografía, se trabajó con los artículos científicos publicados en la Revista, clasificándolos en función de los núcleos geotemáticos del IGCRN, actualmente vigentes con algunas modificaciones puntuales. El lapso analizado cubre desde 1959, año de publicación del primer número, hasta el primer semestre de 2012, (último número publicado al momento de redactar este texto).

Para esta clasificación se realizó una revisión de los índices acumulados de la Revista, de los resúmenes y palabras claves. Luego, se hizo una agrupación quinquenal de los artículos científicos por núcleos geotemáticos, y se obtuvo el cuadro que se muestra en la Tabla 28. De ésta se desprende que los estudios

**Tabla 28.** Número de artículos clasificados por quinquenios y núcleos geotemáticos

Núcleos Geomáticos IGCN	1959-1963	1964-1968	1969-1973	1974-1978	1979-1983	1984-1988	1989-1993	1994-1998	1999-2003	2004-2008	2009-2012 (A)	TOTAL
<b>Poblamiento y dinámica Geodemográfica</b>	6	3	3	2			4	1	1	1		21
<b>Ciudades y sistemas urbanos</b>	1		7	2	4	3	2	2	8	5	7	41
<b>Uso de la tierra y sistemas agroproductivos</b>	1	4	1	1	2	4	7	3	3	5	1	32
<b>Análisis descriptivos regionales</b>	5	4	1				1			1	1	13
<b>Ambiente y territorio</b>		1		1		1	5	3	12	9	5	37
<b>Geomorfología y suelos</b>	4	10	4	4	2	3	8	9	5	12	8	69
<b>Biogeografía y recursos bióticos</b>	2	1		1			1	1			1	7
<b>Hidroclimatología</b>	2	1	1	1	1	2	2	1	2	5	6	24
<b>Métodos y técnicas de investigación</b>	7	3	3	3		2		7	3	6	7	41
<b>Enfoques teóricos y geohistóricos</b>	7	4	10	4	5	3	6	8	5	14	4	70
<b>TOTAL</b>	35	31	30	19	14	18	36	35	39	58	40	355



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

regionales integrales, los que dicen con respecto al área de biogeografía y recursos bióticos, poblamiento y dinámica demográfica, pierden progresivamente importancia; por el contrario, muestran una tendencia ascendente los vinculados con los enfoques teóricos y geohistóricos, geomorfología y suelos, ambiente y territorio, métodos y técnicas de investigación, ciudades y sistemas urbanos, y ambiente y territorio.

Jerarquizando relativamente (Tabla 29) los núcleos durante el mismo lapso, se puede observar que los de mayor representación (enfoques teóricos y geohistóricos; geomorfología y suelos) se destacan con más del 19%. Los de mediana representación (ciudades y sistemas de asentamientos; métodos y técnicas de investigación; ambiente y desarrollo, y uso de la tierra y sistemas agroproductivos) oscilan entre el 9 y el 11,5%. Y los de baja representación (hidroclimatología; poblamiento y dinámica geodemográfica; análisis descriptivos regionales, y biogeografía y recursos bióticos) escasamente llegan, el de mayor porcentaje, al 6,7%.

#### III.2.7 Algunas ideas conclusivas

La investigación del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales se inició con el rumbo dominante de la época, el tradicional descriptivo, bajo influencia francesa, orientado a producir conocimientos de utilidad para la planificación. Ello originó una rica discusión académica frente a los defensores de la investigación básica autónoma, predominando la primera corriente, hasta los primeros años de la década del setenta, asociada a la necesidad de profesionalizar la disciplina. Esfuerzo en el que la Escuela de Geografía jugó un papel preponderante.

La crítica al enfoque regional derivó en una segunda discusión académica aderezada por elementos políticos radicales: Neopositivistas *versus* tercermundistas. Ambas coincidían en la necesidad de formular teorías, desde concepciones contrapuestas. De estas discusiones se impulsó la influencia anglosajona: los métodos cuantitativos proliferaron, incluso para explicar las manifestaciones espaciales del subdesarrollo. En la década de los setenta e inicios de

**Tabla 29.** Jerarquización relativa de los núcleos geotemáticos durante el período 1959-2012 (primer y último número de la revista).

<b>Los de mayor representación</b>		
<b>Núcleos de Proyectos de Investigación</b>	<b>%</b>	<b>Tópicos más frecuentes</b>
Enfoques teóricos y geo históricos	19.7	Subdesarrollo, espacio y territorio, relaciones ambientales, evolución geohistórica.
Geomorfología y suelos	19.4	Erosión, morfodinámica, acumulaciones cuaternarias, geología estructural, suelos y tierras, áreas vulnerables.

<b>Los de mediana representación</b>		
<b>Núcleos de Proyectos de Investigación</b>	<b>%</b>	<b>Tópicos más frecuentes</b>
Ciudades y sistemas de asentamientos	11.5	Estructura funcional, crecimiento, jerarquías, redes, patrones urbanos
Métodos y técnicas de investigación	11.5	Regionalización, sistemas de información geográfica, modelos geoestadísticos, evaluaciones ambientales, catastro urbano.
Ambiente y territorio	10.4	Impactos ambientales, planificación y ordenación de territorios locales
Uso de la tierra y sistemas agro-productivos	9.0	Uso rural, estructura agraria, centros poblados rurales, sistemas agrícolas y agroalimentarios, cambios agrotecnológicos.

**Tabla 29.** Jerarquización relativa de los núcleos geotemáticos durante el período 1959-2012 (primer y último número de la revista).

<b>Los de baja representación</b>		
<b>Núcleos de Proyectos de Investigación</b>	<b>%</b>	<b>Tópicos más frecuentes</b>
Hidroclimatología	6.7	Clasificación climática e hidrológica, variabilidad y distribución de precipitaciones.
Poblamiento y dinámica geodemográfica	5.9	Crecimiento y variables demográficas, migración y redistribución de población
Análisis descriptivos regionales	3.6	Estudios “integrales” de regiones y localidades
Biogeografía y recursos bióticos	1.9	Vegetación de áreas protegidas, clasificación fisionómica

los ochenta, las publicaciones descendieron abruptamente, tanto por la polémica interna, como por las restricciones presupuestarias para la investigación.

Desde los inicios de los años noventa, se asiste a una pluralidad de enfoques, la cual se mantiene hasta la actualidad. De igual manera, se observa un incremento en el número de publicaciones, en buena parte por los incentivos y el reconocimiento a los investigadores en los programas de promoción de investigación e innovación, tanto nacionales (Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, ONCTI) como regionales (Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes, CDCHTA-ULA).

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Además de los campos geotemáticos de mayor representación en la Revista Geográfica Venezolana, actualmente se exploran nuevas perspectivas en teorías del espacio y los territorios, geografía política, geografía electoral, etnografía de los territorios, geografía de los riesgos, turismo y escalas de la pobreza, por mencionar las más significativas.

No queremos concluir sin resaltar la figura del profesor Antonio Luis Cárdenas en su condición de fundador, no sólo del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y la Escuela de Geografía, sino también de la Facultad de Ciencias y del Núcleo Universitario 'Rafael Rangel' de nuestra Universidad de Los Andes, así como ser el autor de la organización inicial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Son ilustrativas de nuestro sentir las palabras escritas de la profesora y colega Luisa Elena Molina, en ocasión de la exposición etnográfica "*El Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales. 50 años de historia*", que se realizara en la conmemoración de sus 50 años de vida:

*"De sus muchos andares, el profesor Cárdenas nos ha legado un ejemplo hermoso de lo edificante que es soñar, actuar eficazmente y mantener los ideales vivos (...). Cuando le escucho decir: "Pienso que cuando los alumnos están por debajo de sus profesores la ciencia retrocede, cuando los iguala se estanca y sólo cuando los superan, la ciencia avanza", podemos comprender en toda su magnitud por qué, para quienes lo tuvimos como maestro, es un honor haber sido discípulos del profesor Cárdenas, un hombre quien por su trabajo creador, su recto actuar, su noble corazón y su buena voluntad, no sólo admiramos y respetamos, sino, sobre todo queremos, con un afecto insondable e imperecedero."*

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

**ANDRESSEN, R. Y E. FLORES**

1979-1980. Perspectivas de la investigación geográfica en el IGCRN. *Revista Geográfica*, Vol. XX-XXI: 29-46.

**CHAVES VARGAS, L. F.**

1979-1980. Evolución de la investigación en el Instituto de Geografía. *Revista Geográfica*, Vol. XX-XXI: 9-22.

**ROJAS LÓPEZ, J. J.**

1990. Universidad de Los Andes: Política de Investigación Geográfica en núcleos geotemáticos. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 31(1): 43-60.

**RUÍZ CALDERÓN, H.**

1990. Caminos de la geografía en Venezuela (conversación con Antonio Luis Cárdenas). *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 31: 5-42.

**TRINCA FIGHERA, D.**

2004. Los 45 años del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales (I). *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(1): 5-7.

2008. 50 años ayudando a construir la geografía venezolana. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(2): 167-169.

---

*Notas al pie*

<sup>1</sup> En el marco del IV Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL), celebrado en la ciudad de Mérida, la Universidad de Los Andes le otorgó al profesor Tricart el doctorado Honoris Causa, por sus invaluable aportes al desarrollo de la Geografía en esta casa de estudios.



*Procesamiento de imágenes. Guiria, edo Sucre*  
Tomado de Barreto *et al.*, 2009

### **II.3. El estado de las investigaciones geográficas. Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar (IGVSB)**

*Lic. Miguel Cano de los Ríos*

*Escuela de Geografía-FHE.  
Universidad Central de Venezuela*

*Nam et ipsa scientia potestas es – Sir Francis Bacon*

El Instituto Geográfico Venezolano Simón Bolívar (IGVSB), heredero de esa modesta, pero gloriosa y digna institución que conocimos siempre como la Dirección de Cartografía Nacional, tiene entre sus campos de competencia la realización y estimulación de investigaciones en el campo del saber geográfico, cartográfico, geodésico, geofísico y geo-histórico. Ha apoyado a innumerables instituciones de carácter académico y científico, de los sectores oficial, académico y privado, en la realización e impresión de las investigaciones y su correspondiente impresión.

Con referencia a su quehacer tradicional que le es propio, se ha destacado particularmente la producción en dos áreas del campo del saber geográfico, como lo son: los nombres geográficos o estudios toponímicos y la producción cartográfica, particularmente en la elaboración del Atlas Nacional de Venezuela.

Las siguientes páginas harán referencia a las investigaciones que se han venido realizando en el IGVSB desde el año 2000 a 2012, sobre esos dos grandes campos del saber geográfico a los que se ha hecho referencia en los párrafos precedentes.

### III.3.1 La investigación en Nombres Geográficos o Toponímica.

Esta rama del conocimiento geográfico ha sido particularmente importante en los estudios y publicaciones que realizó la Dirección de Cartografía Nacional (DCN), motivado por las Conferencias de Expertos en Nombres Geográficos fomentadas por la Organización de las Naciones Unidas, específicamente, las que se viene realizando con regularidad desde el año 1967. A partir de esa 1ª Conferencia realizada en el año 1967 se inician los trabajos de investigación toponímica en Venezuela desde la recién creada Sección de Nombres Geográficos de la DCN manteniendo una constante atención sobre este campo de estudio.

Durante el período que va desde el año 2000 hasta el año 2012, el Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar (IGVSB) ha venido dedicándole esfuerzos importantes a los estudios sobre nombres geográficos en dos vertientes de actuación: a) los estudios de investigación toponímica y, b) los levantamientos sistemáticos de la toponimia urbana de un grupo importante de ciudades intermedias y grandes de nuestro país. Estos esfuerzos los describiremos a continuación.

#### III.3.1.1 Estudios de Investigación Toponímica

Dos son los estudios planteados dentro de la Gerencia General de Geografía del IGVSB, el primero concluido y aun inédito, denominado “Informe sobre la Recuperación del Topónimos del Lago de Tacarigua” y, el segundo, aun en progreso, denominado “La evolución y enriquecimiento toponímico a partir del desarrollo urbano de Caracas”.

##### *Informe sobre la Recuperación del Topónimos del Lago de Tacarigua*

El Lago de Valencia y denominado por otros “Lago de Tacarigua”, expresa el informe que ha sido objeto de varias designaciones a lo largo de la historia, desde 1547, cuando el Lago fue descubierto por Juan de Villegas, éste ha sido referenciado carto-



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

gráficamente como: Laguna de Tacarigua (1634), Laguna de Valenzia (1734) (sic), Laguna de Valencia (1778), Lago de Valencia (1783), Lago de Valencia (1884). Fundamentalmente se plantea la recuperación y convivencia conjunta de ambos topónimos: Laguna de Tacarigua, el originario empleado por las poblaciones autóctonas que habitaron la zona y el de Lago o Laguna de Valencia, transculturizado por el conquistador español. Esta investigación se fundamentó en el análisis de documentación bibliográfica y cartográfica histórica.

El estudio concluye recomendando que ser reivindicado el topónimo Laguna de Tacarigua ya que continua empleándose al igual que Lago o Laguna de Valencia, y que la recuperación del topónimo autóctono será “solo un paso para la conservación de la memoria histórica de la región”<sup>1</sup>.

#### *La evolución y enriquecimiento toponímico a partir del desarrollo urbano de Caracas*

Esta investigación pretende conocer la evolución y enriquecimiento toponímico a partir del desarrollo urbano de Caracas, como parte del acervo cultural de la ciudad a través de la revisión y análisis de los registros bibliográficos y cartográficos y reconstruir la historia de aquellos lugares que han sido emblemáticos en la memoria colectiva del caraqueño, y que rememoran acontecimientos que marcaron un momento determinado dentro de las dinámicas sociales precedentes de los comienzos del poblamiento del país.

Uno de los principales objetivos que persigue es caracterizar las etapas del crecimiento urbano de Caracas desde su fundación y establecer su relación con el origen, la evolución y el enriquecimiento toponímico de la Ciudad de Santiago de León de Caracas. Este estudio aun se encuentra en desarrollo y se espera su conclusión en los próximos dos años.

#### III.3.1.2 Levantamientos sistemáticos de la toponimia urbana

Dentro del proyecto: *Programa Nacional de Catastro (PNC)* se ha venido acometiendo el levantamiento de la toponimia urbana de una meta estimada en 123 centros poblados que comprenden

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

desde metrópolis nacionales y regionales, hasta ciudades de jerarquías menores. La importancia de este proyecto de levantamiento toponímico es la creación y puesta a prueba de nuevas metodologías para el levantamiento y procesamiento de los Nombres Geográficos Urbanos (NGU). Algunas cifras preliminares sobre el número de topónimos urbanos levantados hasta la fecha se sitúan en una cantidad superior a los 140.000 NGU. Este proyecto está aún en progreso.

#### III.3.2 Atlas Nacional de Venezuela.

Puede calificarse al Atlas Nacional de Venezuela como la obra cartográfica más importante que un país puede producir. Refleja la historia, la realidad, las potencialidades y esperanzas de una nación. Es en realidad una síntesis informativa en forma de mapas, textos, gráficos e imágenes que muestren la realidad actualizada físico natural, socio-económica y cultural del territorio venezolano.

En su plan presenta siete capítulos fundamentales, los cuales tratan sobre el espacio geográfico venezolano, el territorio a través de cinco siglos, la caracterización física y de los recursos naturales, la población venezolana y la cultura, la economía, el transporte y las comunicaciones, las regiones político administrativas y las entidades federales.

Se están elaborando más de 134 mapas y cartogramas y los textos explicativos correspondientes. Es una obra que el país requiere disponer de ella.

---

#### *Notas al pie*

<sup>1</sup> Lamanna, J y Cáceres, S. Informe referente a la recuperación del Topónimo del Lago de Tacarigua.- IGVS. 2011. (inédito)

### **III.4. Extensión y Divulgación de la Investigación en Geografía en Venezuela**

*Dra. Anitza Freitez L.\**

Universidad Católica Andrés Bello

Venezuela cuenta, como ya se ha dicho, con dos universidades, Central de Venezuela y de Los Andes, donde la disciplina de la Geografía ha tenido un espacio para su desarrollo a través de la formación de profesionales y la promoción de la investigación. También hay otras instituciones universitarias que han realizado una contribución importante en la formación de docentes en Geografía, como los Institutos Pedagógicos y las Escuelas de Educación, a través de las menciones en Ciencias Sociales, de las Universidades del Zulia, Oriente, Católica Andrés Bello, entre otras. Desde esas casas de estudio se ha desarrollado un permanente trabajo de investigación en temas geográficos cuya divulgación se realiza a través de publicaciones periódicas especializadas.

III. 4.1 Órganos para la divulgación del conocimiento en el campo de la Geografía

#### ***Revista Geográfica Venezolana***

Esta revista es el órgano divulgativo del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales (IGCRN). Facultad de Cien-

---

\* Doctora en Demografía por la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica). Magíster en Estudios Sociales de la Población por el Centro Latinoamericano de Demografía (Chile) y Licenciada en Geografía por la Universidad Central de Venezuela.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

cias Forestales y Ambientales. Universidad de Los Andes. Mérida-Venezuela. Fue fundada en 1959 y desde esa fecha aparece semestralmente con el propósito de difundir las investigaciones en todos los aspectos de la ciencia geográfica y campos afines, bajo la modalidad de artículos. También se publican trabajos, en la sección de notas y documentos que, por el tema discutido y su tratamiento, son de interés científico. La Revista Geográfica Venezolana es publicada en formato impreso y también está disponible en línea en la siguiente dirección: <http://www.saber.ula.ve/regeoven/>. La Revista Geográfica Venezolana es una publicación arbitrada e indizada en: *Geobase*, *Geodate Base*, Periódica (UNAM, México), *Geographical Abstracts (Human Geography and Physical Geography)*, *Internacional Development Abstracts*, *Public Affaire Information Service Bulletin* (PAIS), *Latindex*, *Bibliography and Index of Geology*, *Abstracts Journal (Referativnyi Zhurnal-Rusia)*, *Revenct*, *FONACIT* (reg 2005000002), *Informe Académico*, *Academic Enfile*, *Gale Cengage Learning* y *Dialnet*. Está incluida en la Plataforma SciELO Venezuela (*Scientific Electronic Library On-Line*).

Lograr la sobrevivencia de una revista por más de medio siglo no es sencillo en los tiempos que transcurren y aun menos en nuestro país donde cada vez están más limitados los recursos disponibles en los presupuestos de las universidades para apoyar este tipo de proyectos. En tal sentido, se debe reconocer el gran esfuerzo que se realiza desde el IGCRN para mantener ininterrumpidamente una publicación que ha servido para recoger, como bien señala su Editora Responsable, la profesora Delfina Trinca, “las preocupaciones de investigación que han marcado la vida académica del Instituto y de la Escuela de Geografía”. Su permanencia en el tiempo, la actualidad de las temáticas divulgadas y su visibilidad han convertido a la Revista Geográfica Venezolana en “la decana de las publicaciones en el campo de la geografía y ciencias afines en el país”; además, el incremento de artículos publicados por autores extranjeros es una señal del reconocimiento que está ganando esta revista fuera de nuestras fronteras, al punto que en el volumen 52, nro.2 del año 2011, la mitad de los seis artículos publicados corresponden a autores extranjeros.

### ***Terra. Nueva Etapa***

*Terra* es la Revista del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional de la Universidad Central de Venezuela.<sup>1</sup> *Terra* fue fundada en 1979 y su objetivo fundamental es difundir los avances de la ciencia geográfica: la teoría y metodología geográficas, así como resultados de las investigaciones realizadas en el Instituto y en el programa de postgrado Análisis Espacial y Gestión del Desarrollo; además de los artículos, notas y reseñas bibliográficas e informaciones referidas a sus áreas de investigación.

La Revista *Terra* apareció como una publicación semestral, arbitrada y desde 1996 comenzó una Nueva Etapa tras loables esfuerzos para mantener su periodicidad e indexarla en<sup>2</sup>: LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, del Caribe, España y Portugal), REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina, del Caribe, España y Portugal), REVENCYT (Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología: RVT010), CLASE (Base de Datos Bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades) y FONACIT (Reg 2007000011).

Este proceso de consolidación de *Terra Nueva Etapa* también se va evidenciando con su apertura a la publicación de artículos de docentes e investigadores de otras instituciones nacionales y extranjeras<sup>3</sup> así como por el incremento de consultas de lectores latinoamericanos.<sup>4</sup>

### ***Geoenseñanza***

*Geoenseñanza* es la Revista Venezolana de Geografía y su Enseñanza del Núcleo Táchira. San Cristóbal de la Universidad de Los Andes – Venezuela. Fue fundada en 1996, como una publicación científica semestral, auspiciada por la Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía. Esta publicación cumplió el objetivo de difundir investigaciones culminadas, documentos y notas, reseñas bibliográficas y opiniones referidas a la Geografía y su enseñanza. La revista *Geoenseñanza* está completamente digitalizada y ofrece 320 títulos aparecidos entre 1996 y 2009.<sup>5</sup>

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

*Geoenseñanza* se mantuvo hasta 2009 como una revista arbitrada e indizada en Latindex, Revencyt, Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe), IRIESE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa – México), IHEAL (Institut des Hautes Etudes de l'Amérique Latine – Francia), HISTODIDÁCTICA (Documentos, Revistas de Didáctica de las Ciencias Sociales, España).

#### *Geodidáctica Teoría y Praxis*

*Geodidáctica Teoría y Praxis* es una publicación que surge de la refundación de la *Revista Geodidáctica* (1982-2002), como órgano divulgativo del Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela (CIGD), el cual fue fundado en 1972. Esta publicación ha tenido el objetivo de difundir investigaciones en desarrollo y culminadas, ensayos, documentos y notas sobre las actividades del CIGD, reseñas bibliográficas y opiniones referidas a las ciencias sociales, en especial a la geografía, su enseñanza y aprendizaje.

*Geodidáctica Teoría y Praxis* se conoció hasta el 2011 como una publicación científica semestral, arbitrada e indizada en Revencyt.

#### *Revista Aula y Ambiente*

La *Revista Aula y Ambiente* es una publicación adscrita al Centro de Investigación “Estudios del Medio Físico Venezolano” (CIEMEFIVE) auspiciada por el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas. Esta publicación está dirigida a un público lector no especializado, particularmente estudiantes y docentes, y tiene el objetivo de divulgar artículos originales e inéditos “acerca del estado de los conocimientos relacionados con los diferentes componentes del medio ambiente, su investigación y enseñanza”. Esta revista, fundada en el año 2001, ha visto la aparición de 9 volúmenes y 18 números hasta el año 2009.<sup>6</sup>

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

Hay otros esfuerzos editoriales que no tienen la regularidad de una publicación periódica como una revista, pero que también han contribuido a la difusión de la investigación en el campo de la Geografía mediante la divulgación de trabajos individuales de investigación, monografías, proyectos en equipos, tales como: los Cuadernos Geográficos del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales-ULA y los Cuadernos de la Escuela de Geografía de la ULA, los Cuadernos Geoeducación de la UPEL-Maracay, Geohistoria de la UPEL-Maturín, y en su momento la Síntesis Geográfica de la Escuela de Geografía de la UCV.

#### III.4.2 Eventos para la difusión del quehacer geográfico en Venezuela

En las universidades e instituciones afines donde hay oferta académica en el campo de la Geografía, así como las organizaciones profesionales (el Colegio de Geógrafos de Venezuela) promueven la realización de una serie de actividades de extensión que pueden tomar el formato de cursos, congresos, seminarios, simposios, talleres o jornadas. Muchas de ellas no se llevan adelante con una periodicidad establecida y pueden tener diferente alcance (internacional, nacional, regional, local). Escapa a nuestras posibilidades de tiempo y espacio, hacer referencia a todo el espectro de actividades de extensión que se han podido realizar en el país en el curso de la última década, con la finalidad de abrir espacios para la discusión de investigaciones en temas emergentes, la actualización en el manejo de nuevas tecnologías, el debate de nuevos enfoques teóricos, entre otros aspectos; sin embargo, se tratará de identificar algunas de las más significativas.

#### *Eventos Nacionales organizados por el Colegio Nacional de Geógrafos*

En atención al mandato de dar a conocer la relevancia y significación del quehacer en el campo de la Geografía, el Colegio de Geógrafos de Venezuela ha impulsado la realización del Congreso Venezolano de Geografía. A la fecha se han organizado cinco ediciones de este evento, siendo efectuadas las últimas, respectiva-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

mente, en Caracas (2001) y Mérida (2004). En el IV Congreso la agenda se concentró en las siguientes temáticas: cartografía y catastro; desarrollo sustentable; desastres ambientales y sistemas de información geográfica. Por su parte, el V Congreso tuvo como lema «Geografía y desarrollo: un compromiso con la ciencia y el país» y abarcó un espectro más amplio al incluir, además de los temas antes mencionados, sistemas urbanos, ordenación del territorio, gestión ambiental, medio rural, globalización, práctica social del geógrafo.<sup>7</sup>

Desde esta organización gremial que congrega a los geógrafos venezolanos se ha promovido igualmente la realización anual de una Jornada Nacional en conmemoración del Día del Geógrafo, dedicada a la difusión de los trabajos en los distintos ámbitos donde se desempeña el profesional de la Geografía. Estas jornadas son celebradas tanto en el Capítulo de Caracas como en el Capítulo de Mérida. En el Capítulo de Caracas estas jornadas se realizaron desde el 2003 al 2007 y desde esa fecha no han sido reanudadas. En el Capítulo de Mérida, por su parte, este evento se convoca anualmente desde 1998 bajo la denominación de *Jornadas sobre Ambiente y Desarrollo* y es organizada conjuntamente con el Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial de la Universidad de Los Andes (CIDIAT-ULA), en el marco de dos celebraciones: la *Semana del Geógrafo* y el *Día Mundial del Ambiente*. Estas Jornadas se han convertido en un importante foro de encuentro y discusión sobre las problemáticas relacionadas con el ambiente y el desarrollo sustentable. La edición XII de este evento (31 de mayo y 1º de junio de 2012) se hizo en alianza con el Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM-Argentina), el CIEMAD-IPN (México) y la Fundación Tierra Viva.<sup>8</sup>

#### *Encuentro Colombo-Venezolano de Geografía*

Gracias a la iniciativa de geógrafos venezolanos y colombianos se ha materializado el proyecto de compartir con el país vecino no sólo una inmensa frontera, antecedentes históricos y rasgos culturales, sino también la búsqueda de la comprensión de nuestras res-



### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

pectivas realidades. En noviembre de 2012 se realizó la tercera edición del *Encuentro Colombo-Venezolano de Geografía* bajo el lema “Una visión integradora de la ciencia geográfica”, teniendo nuevamente como anfitriones al Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y a la Escuela de Geografía, de la Universidad de Los Andes-Estado Mérida.<sup>9</sup> Intervenciones destacadas en este evento estuvieron a cargo del Dr. Pedro Cunill Grau, el Dr. Günter Mertins de Alemania, y el Dr. Leonel Vivas.

El primero de esos encuentros se realizó en el 2008 en la sede del IGCRN y de la Escuela de Geografía, de la Universidad de Los Andes, Mérida. Este primer encuentro se estructuró alrededor de tres áreas temáticas centrales: 1) Retos institucionales de la geografía en Venezuela y Colombia; 2) Visión compartida de la geografía en Colombia y Venezuela; y 3) Geografía y ordenación del territorio: experiencias en Venezuela y Colombia. El segundo encuentro se hizo en el 2010 y tuvo como sede a la Universidad del Valle, en Santiago de Cali, Colombia. La convocatoria atendió al lema “Geografía, vecindad e integración” y además se contó con la participación de expertos de Brasil y México.<sup>10</sup> Las tres ediciones de este encuentro bi-nacional han contado con una nutrida participación de profesionales, investigadores y estudiantes interesados en el campo de la Geografía y auguran la consolidación de un nuevo espacio para la reflexión sobre problemáticas que enfrentan ambos países.

### *Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL)*

A escala de la región latinoamericana merece ser destacado otro evento por la creciente participación de la comunidad venezolana de estudiosos de la Geografía que allí se dan cita.<sup>11</sup> Se trata del *Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL)*, actividad que se viene celebrando, de manera ininterrumpida, cada dos años, desde 1987 cuando se convocó el I EGAL en el estado de São Paulo, Brasil. El IV EGAL se llevó a cabo en 1993 en la ciudad de Mérida, bajo la responsabilidad del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales de la Universidad de Los Andes y del Colegio de Geógrafos de Venezuela. El tema seleccio-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

nado para esa reunión fue *Ambiente y sociedad: la Geografía hacia el Siglo XXI*<sup>12</sup>. Estos encuentros han constituido, en general, un espacio para: la discusión de los avances teóricos y metodológicos de la Geografía contemporánea; la evaluación de las líneas y métodos de investigación que se vienen desarrollando; el análisis del estado de la enseñanza de la Geografía y del mercado para el ejercicio profesional; y la contribución del geógrafo al desarrollo económico, social y político de los países de América Latina.<sup>13</sup>

#### *Otros eventos*

El CIGD ha cumplido un rol importante en la promoción y desarrollo de la investigación geográfica y su enseñanza. En ese sentido, ha organizado un conjunto de eventos especiales encaminados a difundir las investigaciones que se desarrollan, destacándose la *IV Jornada Internacional Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales* en alianza con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), a través del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, convocada bajo la temática *Retos y desafíos contemporáneos Ambientes de aprendizaje: espacios de innovación, investigación, acción, y compromiso profesional y social*. El propósito de estas jornadas es generar espacios para el debate sobre: la Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales; innovaciones, aportes y pertinencia en los distintos niveles del sistema educativo; formación de docentes en el área; la investigación en las universidades; estudios de postgrado; el intercambio de experiencias significativas en el aula; entre otros aspectos.<sup>14</sup>

La investigación geográfica también ha tenido un espacio en el marco de las *Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa* organizadas por el *Núcleo Nacional de Decanos de las Facultades y Escuelas de Humanidades y Educación*. En la séptima edición de este evento realizado en abril de 2011, en la ciudad de San Cristóbal, fueron presentadas nueve ponencias dentro de la temática de Geografía y Desarrollo sustentable.<sup>15</sup> La UCAB cuenta igualmente con el Foro de Educación Ciencias Sociales, el

cual en su quinta edición (2012) abrió un espacio para la presentación de resultados de investigaciones relacionadas con la Visión Geográfica de los Problemas Limítrofes y sobre la Gestión de Riesgos y Prevención de Desastres. Mientras que en el IV Foro desarrollado bajo el lema “*Pasado, presente y futuro*” se conoció el estudio titulado *la Sustentabilidad en Barlovento. Un proyecto y una posibilidad*.

---

*Notas al pie*

<sup>1</sup> Esta revista se encuentra disponible gratuitamente en los portales: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_terr/index](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_terr/index); <http://redalyc.uaemex.mx/>; [www.revenct.ula.ve/sciela.php](http://www.revenct.ula.ve/sciela.php); [www.scielo.org.ve](http://www.scielo.org.ve).

<sup>2</sup> Córdova, K. (2010). 55 Aniversario del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional, *Terra Nueva Etapa*, Vol.26, N°40: 159-164.

<sup>3</sup> Sáez, V. (2011). Presentación: La investigación en Geografía y su difusión. *Terra Nueva Etapa*, Vol.27, N°41: 11-12.

<sup>4</sup> Sáez, V. (2009). Presentación, *TERRA NUEVA ETAPA*, Vol.25, N°37.

<sup>5</sup> Se encuentra disponible en: <http://www.saber.ula.ve/geoense/>.

<sup>6</sup> Referencia tomada de: Méndez, W. y colaboradores (2012). Aportes de la UPEL. Instituto Pedagógico de Caracas a los estudios en Geografía en Venezuela. Documento preparado para la Comisión de Asesoría Técnica de Geografía de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales. (mimeo).

<sup>7</sup> Trinca, Delfina. (2005). Exitosa reunión de la Geografía venezolana, *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 46(1):153-157.

<sup>8</sup> Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/34676>

<sup>9</sup> Trinca, Delfina (2011). Hacia el III Encuentro Colombo-Venezolano de Geografía, 2012. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 52(2): 5-7

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

<sup>10</sup> <http://ecovegeo.univalle.edu.co/>; Trinca, Delfina (2008). El encuentro de la geografía venezolana y colombiana. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(1): 5-7.

<sup>11</sup> En el VIII EGAL (2001), cuyo lema fue Las oportunidades y desafíos del siglo XXI para la geografía latinoamericana, contó con la asistencia, como bien reseñan Fernández y Guevara, de unas 45 personas entre estudiantes y profesores de la UCV que viajaron a Santiago de Chile. Fernández, L. y Guevara, J. M. (2007). Breve historia de la Escuela de Geografía en el ámbito del 60<sup>a</sup> Aniversario de la Facultad de Humanidades y Educación-UCV. *Extramuros*. vol.10(27): 189-216.

<sup>12</sup> Véase <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal4.html>

<sup>13</sup> Trinca, Delfina (2006). Los encuentros de geógrafos de América Latina. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(1): 5-7.

<sup>14</sup> IV Jornada Internacional Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela. Enero-Junio. N° 14: 233-239.

<sup>15</sup> Véase: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas\\_i\\_h/paginas/ponencias.html#17](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/ponencias.html#17)

**IV PARTE**  
**LOS POSTGRADOS**

**IV.1. Evolución de los postgrados en geografía-UCV:  
matrícula y proyecciones**

*Dr. Vidal Sáez*

*Coordinador de la maestría  
Análisis Espacial y Gestión del Territorio*

En la Facultad de Humanidades y Educación se encuentra en la Dirección de los Postgrados, ella esta adscrita al Área de Geografía, en donde se desarrolla actualmente la maestría en Análisis Espacial y Gestión del Territorio (MAEGT).

Antes de iniciar su primera cohorte en el año 2006 el programa actual, tuvo como preámbulo el dictado de dos cursos de ampliación en métodos cuantitativos en geografía en el año 2005, y hoy se corresponde a una asignatura obligatoria a la MAEGT.

IV.1.1. Maestría en La MAEGT Análisis Espacial y Gestión del Territorio (MAEGT).

Esta maestría fue presentada ante la OPSU-CNU en el año 2004, luego de ser aprobada por las distintas instancias académicas de la UCV, y fue autorizada para su funcionamiento por la OPSU-CNU, en el primer semestre del año 2005. Comienza sus actividades formales en el primer semestre del año 2006. La MAEGT tiene como objetivos: profundizar en el conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de la geografía; interpretar y comprender la composición, la integración, la dinámica y los problemas del espacio geográfico y desarrollar destrezas en el uso de instrumentos de representación, análisis, diagnóstico y propuesta de gestión del territorio. Durante estos últimos años se ha una convocatoria anual para dictar los cursos correspondientes. En la Tabla 27, se aprecia el comportamiento de la matrícula en la maestría.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

**Tabla 27.** Estado actual de la matrícula en la maestría Análisis Espacial y Gestión del Territorio

Año	Solicitudes	Aceptados	Inscritos total	Tesis en ejecución <sup>(1)</sup>	Títulos otorgados	Retirados
2006	30	25	25	2	8	10
2007	30	25	25	3	8	6
2008	37	29	29	4	2	9
2009	20	18	18	2	-	3
2010	22	19	19	*	-	3
2011	23	17	16	*	-	3
2012	24	23	23	*	-	-

(1) semestre 2012-1; \* aún no corresponde; - no se dispone

#### IV.1.2 Los inicios de los estudios de postgrado en Geografía.

Para contextualizar este aspecto de los estudios de cuarto nivel en el área, se debe señalar que los inicios del postgrado en geografía en la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, se remontan a los años de 1970, como resultado de un proceso amplio de renovación y revisión curricular en los estudios de pre-grado. Se presentan durante esta década dos propuestas que intentaron suplir las demandas en la actualización y preparación académica de los profesionales en geografía. A mediados y finales de los años de 1980 se inician dos nuevos postgrados con la finalidad de formar profesionales especializados en inventariar y evaluar los recursos naturales.

Durante esta década, la crisis financiera del país afectó el funcionamiento de las universidades públicas y los recursos se asignaron en prioridad al área de pregrado, por tanto se observó una merma de cargos en las instituciones vinculados a la investigación y en el postgrado, dentro de la universidad, y en particular, en la

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

facultad. Finalmente, durante los años de 1990, conscientes de la necesidad de preservar la actividad académica de cuarto nivel, el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional (IGDR) dictó un conjunto de cursos de ampliación en el área de geografía, con el objeto de impulsar la actualización de la investigación y formación de personal calificado. A finales de esta década propuso un proyecto de postgrado de maestría y especialización en análisis espacial, basada en sistemas de información geográfica, el cual no prospero.

De los cursos de postgrado mencionados, se puede señalar lo siguiente detalles al respecto:

*La Maestría en Teoría y Metodología en Geografía (1976)*, se dirigía a consolidar la formación epistemológica de los profesionales en geografía, así como, proveer a los cursantes de nuevas herramientas de análisis, enfocadas fundamentalmente en torno a las tendencias cuantitativas en el área de geografía.

La estructura de esta maestría ofrecía dos niveles en geografía cuantitativa, abordaban desde la revisión de los orígenes y antecedentes históricos de esta corriente del pensamiento geográfico, hasta sus métodos de implementación, como el uso de modelos de localización y los análisis locacionales o funcionales en geografía. Los últimos inscritos quedaron para el curso 1978-02, y se graduaron en este programa siete profesionales.

A mediados de la década de los años de 1970 se propuso *La Maestría en Inventario y Evaluación de Recursos (1977)* intentó cubrir las necesidades presentes al momento de su creación, vistas en la actualización de información en el área de planificación regional y geografía aplicada. En resumen, el curso abordaba los requerimientos de preparación de profesionales en el área de planificación, para enfrentar la creciente demanda de las instancias y organismos públicos en esta materia. En este programa se realizó la última inscripción en 1978-01 y se graduaron dos profesionales.

*La maestría en Análisis Espacial* tuvo sus orígenes a finales de la década de los años de 1970 y comienzan sus cursos en 1979, impulsada por la necesidad de seguir los estudios de cuarto nivel ya

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

iniciado con la maestría en Teoría y Metodología. Este curso centraba sus objetivos en el estudio del espacio como unidad temática. Se buscaba impulsar el desarrollo de la visión espacial en los profesionales en geografía y el análisis espacial como recurso de comprensión del espacio. Se realizaron inscripciones hasta el año 1985, se graduaron ocho profesionales en este programa.

Posteriormente, a finales de los años ochenta, se dio inicio a *La maestría en Climatología (1987)*, tuvo como objetivo primordial promover la formación de especialistas en el área de la climatología tropical, así como, diseño y planificación de redes hidrometeorológicas. Estos cursos fueron dictados durante los años de 1987 a 1989, pero al igual que en los casos anteriores se interrumpió su continuidad hasta la fecha actual. De este programa egresó un profesional en 1996.

A mediados de los años de 1990, la Comisión de Postgrado en el Área de Geografía impulsó cursos de ampliación en el área de las nuevas tendencias y corrientes de apoyo del análisis espacial, como son los sistemas de información geográfica (SIG) y tópicos de actualidad ambiental. En 1994, se dictó un curso sobre Análisis de Escenarios en la Evaluación Ambiental, y en 1999, un seminario en Geomorfología en Medios Áridos en la que participaron siete profesores de la Escuela de Geografía: se aprobó además los cursos de ampliación: Introducción a los Sistemas de Información Geográfica, Procesamiento de Imágenes y Análisis Espacial en los Sistemas de Información Geográfica, y en el año 2000, se dictó el seminario-taller de Teledetección. También quedó preparado el curso de ampliación Energía-Sociedad-Ambiente, una aproximación a su dinámica compleja.

#### IV.1.3 Análisis Espacial y Gestión del Territorio (AEGT, 2005)

La necesidad de ampliar y de perfeccionar el nivel de conocimientos de los egresados de las escuelas e institutos universitarios de geografía es un hecho indiscutible, especialmente ahora cuando el trabajo de los geógrafos se vuelca cada vez más hacia las aplicaciones prácticas de sus conocimientos.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

En el tiempo, numerosos egresados de la Escuela de Geografía, a excepción de los que siguieron y aprobaron las maestrías antes mencionadas, y a falta de programas de postgrados después de los años de 1980, han buscado su mejoramiento profesional y académico en variados centros e institutos nacionales o extranjeros de postgrado, muchos de ellos, especialmente los nacionales, con orientaciones diferentes a las que corresponden al cuarto nivel en geografía; entre los estudios de postgrados realizados por geógrafos cabe mencionar estudios en Ciencia del Suelo, en Ecología, en Gestión de Cuencas Hidrográficas, en Hidrología, en Geología, en Geomorfología, en Ciencias Sociales, en Urbanismo, en Relaciones Internacionales, planificación y urbanismo, entre otros.

Vale decir, los egresados en geografía habían tenido que profundizar sus conocimientos en campos concurrentes al análisis geográfico, pero no relacionados directamente con su área de origen, el cual es el de analizar, representar, explicar, conservar, ordenar y gestionar el territorio, considerado como un hecho geográfico.

Con este curso de postgrado en AEGT se atiende al requerimiento de formación de personal calificado en gestión del territorio que pueda realizar reconocimientos, inventarios y evaluación de los recursos del ambiente, indispensables para un racional ordenamiento territorial y para la planificación del uso de la tierra. Así como, promover la investigación que estudie y busque soluciones a los múltiples y complejos problemas de manejo de los recursos físicos y humanos.

El instrumento fundamental del proceso de gestión del territorio es el análisis espacial, herramienta teórica y metodológica para la interpretación de hechos que se producen o se pueden producir sobre la superficie terrestre, y consiste en articular todas las variables y relaciones necesarias para llegar a tal interpretación cercana al hecho geográfico. En consecuencia, no es una herramienta exclusiva de la geografía, sino que tiene un amplio campo de uso y aplicación, como por ejemplo en urbanismo, biología, ecología, antropología, ciencias agronómicas, ciencias administrativas, ciencias sanitarias y algunos campos de la ingeniería, entre otros. En este mismo orden de ideas, el uso y aplicación de sistemas de informa-

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

ción geográfica, teledetección y procesamiento de imágenes de la superficie de la tierra ha contribuido a retomar la importancia del análisis espacial aplicado.

Hoy día, la maestría AEGT cubre, en buena medida, las expectativas de formación en investigación del profesional en geografía, y de otras áreas afines, como el campo de trabajo de agrónomos, economistas, área militar, analistas de sistemas y egresados de ciencias sociales y educación, que se desenvuelven en actividades de la planificación y formación, y quienes reconocen en este postgrado la oportunidad de crecer como recurso. Por otra parte, se amplía la oferta de actualización de conocimientos, por medio de los cursos de ampliación; son estudios de cuarto nivel que no conducen a título; en ellos se destacan aspectos de alto interés en la consolidación de información en el área de geografía y el ambiente, de tal manera, que durante todos los semestres se dictan dos cursos de este tipo y satisfacen la demanda de población profesional que no puede comprometerse en estudios de mediano al largo plazo, y que a través de esta vía se mantienen actualizados en sus áreas de competencia.

#### ***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

##### ***UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA***

2003. *Proyecto. Postgrado en Geografía: Maestría en Análisis Espacial y Gestión del Territorio*. FHE. Dirección de Estudios de Postgrados. Ciudad Universitaria. Caracas. 127 p.
2012. *Reportes estudiantiles*. FHE. Control de Estudios. Dirección de Estudios de Postgrados. Ciudad Universitaria. Caracas.

## **IV.2. Evolución de los postgrados en Geografía. Universidad de Los Andes. Mérida**

*Dra. Delfina Trinca Fighera*

*Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales  
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales,  
Universidad de Los Andes*

### IV.2.1 Los postgrados en Geografía. Universidad de Los Andes

El Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, fundado por Antonio Luis Cárdenas en 1959, no solo es el gran referente de los estudios de pregrado en Geografía de la Universidad de Los Andes, sino también de los de postgrado.

#### IV.2.2.1 Maestría en “Análisis del Uso de la Tierra”

En la Universidad de Los Andes, la iniciativa de impulsar los estudios de postgrado en Geografía surge en el Instituto<sup>1</sup> a mediados de 1974, luego de varias reuniones organizadas por el Consejo Técnico, con el personal docente y de investigación. Del seno de los profesores convocados se nombra una comisión que tenía como objetivo analizar la factibilidad de lanzarse a la aventura de los estudios de cuarto nivel. Un año más tarde, el recién creado Comité de Postgrado, integrado por los colegas profesores, Leonel Vivas, José Rojas López, Jóvito Valbuena y Luis Aguilar, presenta el anteproyecto del curso de maestría en “Análisis del Uso de la Tierra”<sup>2</sup>.

El tema seleccionado tuvo mucho que ver con la necesidad de continuar contribuyendo con el desarrollo del país, ya no solo con la formación de profesionales de la Geografía, sino con la de expertos capacitados para participar en tareas propias de la planificación

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

integral de los recursos. Por otra parte, la maestría encajaba perfectamente dentro de las áreas prioritarias definidas por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT), en el Plan Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, ya que el análisis del uso de la tierra destacaba como sujeto básico de investigación para la formulación de los planes de ordenación del territorio.

A inicios de 1977, el Comité de Postgrado le solicita al Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH) de la Universidad de Los Andes, financiamiento para traer asesores internacionales para que ayudaran a definir el perfil del curso. De esta manera, se contrata a los profesores Lynden Williams (Universidad de Ohio, Estados Unidos) y Erdman Gormensen (Universidad J. Gutenberg, Alemania), quienes elaboran sendos informes que efectivamente contribuyen a concretar el postgrado. El segundo semestre de 1977 se dedicó a gestionar parte del cuerpo docente y a seleccionar los candidatos. Finalmente, el 27 de enero de 1978, se celebró en la sala de conferencias del Instituto, el acto formal de inicio del primer curso de Postgrado en “Análisis del Uso de la Tierra”, con veintiún (21) alumnos: diecisiete (17) venezolanos, un (1) canadiense, un (1) costarricense y dos (2) chilenos (Delgado de Bravo y Zambrano L., 1979-1980).

Para los ideólogos de la maestría, el uso de la tierra y su análisis constituía un tema central de investigación en Geografía, especialmente en el campo de la geografía urbana y de la geografía rural. Se entendía que estos estudios habían sido frentes de avances fundamentales en la geografía aplicada a los problemas del desarrollo urbano y rural y de la organización del territorio (*Ibíd.*). Se partía del hecho que lo usual era:

*“que los estudios geográficos dirigidos hacia los aspectos funcionales o hacia la integración de los aspectos formales y funcionales,”*

se designarán

*“bajo la denominación genérica de uso de la tierra.”*  
(*Ibíd.*, p. 25).

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

El objetivo central del programa era el de proporcionar, a distintos profesionales, los principios teóricos y las técnicas de investigación utilizados en el análisis del uso urbano y rural de la tierra. Los objetivos específicos eran los siguientes:

1) *“Dotar a los profesionales dedicados tanto a la planificación urbana, regional y ambiental, como a la docencia relativa al uso de la tierra en los institutos de educación superior, de los conocimientos necesarios para profundizar en el estudio de los problemas actuales y potenciales del uso de la tierra”;*

2) *“contribuir a la formación y fortalecimiento de equipos multidisciplinarios orientados hacia la investigación del uso de la tierra y el ordenamiento territorial, para la tarea de la administración óptima de los recursos”;*

3) *“estimular la capacidad crítica ante las diversas manifestaciones de la problemática del uso de la tierra dentro del contexto técnico, cultural y económico de los países subdesarrollados, especialmente en Venezuela”;* y

4) *“difundir los problemas y soluciones que resulten de las investigaciones sobre uso de la tierra realizadas dentro del marco del curso programado.” (Ibídem, p. 26).*

Al anteproyecto original<sup>3</sup> de 1975 se le hacen cambios importantes, puesto que al momento de iniciar el curso (enero, 1978), ya se tenía más claro que en la maestría debería privar más la participación activa de los alumnos en tareas de investigación que la orientación tradicional basada en la docencia teórica. Dentro de esta concepción entonces, se reduce el número de asignaturas obligatorias<sup>4</sup>, se elimina el trimestre de nivelación y se sustituye por seminarios, conferencias y cursos intensivos, de acuerdo a las necesidades detectadas en la evaluación previa hecha a los candidatos. Acorde con esta idea, se establece como prioridad del postgrado, la incorporación de los alumnos a los proyectos de investigación que adelantaba el Instituto, organizados en tres áreas de especialización:

- a) uso rural de la tierra;
- b) uso urbano de la tierra; y
- c) análisis del paisaje con fines conservacionistas, recreacionales y turísticos.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Posiblemente, las dificultades más sentidas de esta primera experiencia estuvieron altamente asociadas con las notorias diferencias en la formación profesional de los alumnos inscritos; esto se tradujo, entre otras cosas, en el retardo en la presentación de las tesis de grado (Tabla 28). También se presentaron algunos inconvenientes con la contratación de personal especializado en el exterior, lo cual significó un recargo importante para los profesores de planta, ya bastante comprometidos en labores de docencia en la escuela de Geografía.

**Tabla 28.** Maestría en 'Análisis del Uso de la Tierra'. Matrícula y egresados

Cohorte	Inscritos	Aprobados*	Egresados
1978 / 1979	21	21	12
1979 / 1980	10	10	7
Total	31	31	19

\* No presentaron tesis

Con dos cohortes en curso (1978/1979; 1980/1981), y ante algunos problemas detectados como resultado de la evaluación que se hiciera<sup>5</sup>, surge la idea de no realizar una tercera convocatoria y el Comité de Postgrado se embarca en la tarea de revisar el curso. De esta revisión se desprende que las necesidades del país para ese momento y las tendencias en el campo de la geografía aplicada, ameritan pensar seriamente en dejar de ofertar el curso de maestría en 'Análisis del Uso de la Tierra', por otro que tenga como fin último la formación de profesionales capaces de investigar los múltiples problemas del espacio con el fin de:

*“planificar y gestionar las acciones que hagan posible su solución, en especial en países de economía periférica.”*  
(Valbuena y Méndez, 1990: 74).

Es así como para 1983 se decide el cambio del nombre de la maestría, la que pasa a denominarse Postgrado en 'Ordenación Territorial'; en 1985 comienza, formalmente, la 'primera' cohorte de esta 'nueva' maestría

#### IV.2.2.2 Maestría en “Ordenación Territorial”

El cambio de concepción (análisis del uso de la tierra por ordenación territorial) obedece también a que en el Instituto comienza a cobrar importancia los temas vinculados con la necesidad de ofrecer respuestas a los problemas asociados con la organización del espacio vigente, caracterizada por los cada vez más apreciables desequilibrios regionales. En este sentido, la ordenación territorial, al ser concebida como un proceso técnico y político, posibilitaría orientar la ocupación ‘racional’ y el ‘uso armónico’ del espacio, contribuyendo así a reducir esos desequilibrios.

De esta manera, la ordenación territorial además de ser concebida como una política de Estado, también es entendida como un proceso planificado para organizar, armonizar y administrar la ocupación del espacio, así como para prever los efectos que provocan las actividades socioeconómicas que sobre él se realizan:

*“Significa conocer y evaluar las características de una realidad espacial concreta, a fin de asignar diferentes usos de acuerdo con las condiciones y valoración de los recursos naturales, la dinámica social, la estructura productiva y los sistemas de asentamientos, en un todo conforme con las nociones de uso sostenido, de valorización del ambiente y de bienestar social.”* (Valbuena y Méndez, 1990: 75).

Con este marco de referencia, se define como el objetivo general del postgrado formar un profesional con la suficiente capacidad para investigar, conocer y comprender los distintos aspectos propios del concepto y objeto de la ordenación territorial (IGCRN, 1989). De igual manera, se plantea propiciar una conciencia crítica e innovadora en el participante que se traduzca en una conducta comprometida ante los factores de orden social, económico, político-institucional, ecológico, tecnológico y ético que le subyacen a los problemas del espacio y de su solución.

En consecuencia, con la maestría en Ordenación Territorial se aspiraba formar un especialista que, antes que nada, fuese eficiente en el uso de los conocimientos, capacidades y destrezas profesionales adquiridas; pero también comprometido con su trabajo y con:

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

“*el paradigma que significa la relación armónica hombre-naturaleza*” (IGCRN, 1989: 9), ético y honesto. En síntesis, se pretende formar y capacitar un profesional que sea un investigador de la organización del espacio, un planificador de procesos pertinentes y un gestor de la ordenación territorial.

El esquema curricular se estructura en seis niveles (trimestres) y un curso de nivelación, y se diseña alrededor de cuatro ejes curriculares que orientaran todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la práctica educativa. Estos ejes son:

- a) **simbólico**, con el que se busca propiciar el dominio y desarrollo de las estructuras del pensamiento formal;
- b) **heurístico**, que favorecerá el dominio y desarrollo de las estructuras instrumentales, metodológicas y operacionales que exige la ordenación del territorio;
- c) **crítico**, con el que se pretende el dominio y desarrollo de referencias valorativas; y
- d) **autodesarrollo y vivencial**, que debe facilitar el dominio y desarrollo del diálogo y la pertinencia como expresiones que le dan validez al proceso formativo.

*Nivel I:* Bases conceptuales para la ordenación territorial. Tenía como objetivo proporcionar al alumno los conceptos básicos y los fundamentos teóricos que enmarcan la conceptualización y alcances de la ordenación territorial. Estaba conformado por tres unidades curriculares: Formación socio-espacial venezolana; Problemática Conceptual de la Ordenación Territorial y, Teorías y Análisis del Espacio.

*Nivel II:* Bases instrumentales y metodológicas de la ordenación territorial. Su objetivo central fue darle al participante las habilidades y destrezas en el manejo de procesos, instrumentos metodológicos y técnicas de análisis e interpretación aplicadas a un espacio dado (local, regional, nacional). Las unidades curriculares que lo integraban eran: Bases Metodológicas para la Ordenación del Territorio; Técnicas Cuantitativas y Uso de la Tierra.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

*Nivel III:* El sistema regional: Lo urbano y lo rural. En este nivel se pretendía que los estudiantes pudiesen comprender la complejidad de fenómenos presentes en un ámbito territorial menor al nacional, pero teniendo a éste como contexto. Las unidades curriculares que lo componían (Sistemas Urbano-Regionales, Sistemas Agrarios y Evaluación de Impactos Ambientales) deberían suministrar los fundamentos teórico-metodológicos relativos a la localización de las actividades en el espacio y los problemas socio-económicos y ambientales por ellas desencadenados.

*Nivel IV:* La planificación y la ordenación territorial. Tenía como propósito que el participante manejase los métodos y técnicas de la planificación. Por tanto, las unidades curriculares diseñadas para alcanzar este propósito fueron: Planificación Regional; Desarrollo Rural Integral y Planificación Física de Ciudades.

*Nivel V:* Metodología de la investigación aplicada a la ordenación territorial y al estudio de casos. Su objetivo era que el alumno se familiarizase con las herramientas metodológicas propias del diseño de un anteproyecto de investigación que le sirviese para el diseño de su proyecto de tesis, el cual debería, a su vez, estar enmarcado en una realidad espacial concreta. Las unidades curriculares definidas eran: Metodología de la Investigación y Estudio de Casos, complementadas con un Taller sobre aspectos relacionados con la temática de la ordenación territorial que se considerasen prioritarios para el momento.

*Nivel VI:* Tesis de grado. Estaba orientado a la elaboración de la tesis de grado, que debería ser el resultado de todo el proceso de aprendizaje-enseñanza y, en especial, de las investigaciones iniciadas en el nivel anterior.

De esta maestría se hicieron cinco convocatorias (Tabla 29), con un total de cuarenta y ocho inscritos, de los cuales culminaron exitosamente veinte. Posteriormente, el Comité de Postgrado procede a realizar una evaluación de la maestría que tiene como resultado algunos cambios que conducen incluso a reformular el nombre.

**Tabla 29.** Maestría en ‘Ordenación Territorial’. Matrícula y egresados

Cohorte	Inscritos	Aprobados*	Egresados
1985 / 1986	8	5	4
1988 / 1989	14	13	7
1990 / 1991	8	5	3
1992 / 1993	13	11	5
1995 / 1996	5	3	1
Total	48	37	20

\* No presentaron tesis

#### IV.2.2.3 Maestría en “Ordenación del Territorio y Ambiente”

En 1997 a la maestría en ‘Ordenación Territorial’ se le cambia el nombre por el de Programa de Maestría en ‘Ordenación del Territorio y Ambiente’. La incorporación de lo ambiental está estrechamente asociada con la problemática que, de manera progresiva, se deriva del uso y abuso de los recursos naturales a escala planetaria, y en particular de Venezuela, y la imperiosa necesidad de formar expertos que, además de ser capaces de trabajar en el campo de la ordenación territorial, también fuesen gestores en materia ambiental.

Las mudanzas más importantes se asocian con el régimen lectivo, pues de trimestres se pasa a semestres, pero también hay cambios con el plan de estudios: asignaturas consideradas claves se mantienen, pero otras se eliminan (Planificación Física de Ciudades) y sustituidas por otras. Ahora, en el nivel I se agrupan cinco unidades curriculares: Bases Conceptuales y Metodológicas de la Ordenación Territorial Ambiental; Inventario y Análisis Integrado de Recursos Naturales; Formación Socio-espacial de Venezuela; Legislación Ambiental Territorial y, Problemas Territoriales en Latinoamérica y Venezuela.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

El nivel II se estructura con cuatro unidades curriculares: Sistemas Urbanos Regionales; Sistemas Agrarios; Sistemas de Información Geográfica y, Uso de la Tierra. En el nivel III se tiene a: Estudios de Casos en Ordenación del Territorio y Ambiente; Metodología de la Investigación; Gestión Ambiental y Territorial y, Evaluación de Impactos Ambientales.

En términos generales, los objetivos del programa mantienen su esencia, es decir, se buscaba formar un profesional con la suficiente capacidad para investigar, conocer, comprender e interpretar la ocupación y uso del territorio, la localización de las actividades productivas, la red de asentamientos humanos, el equipamiento territorial y la configuración del territorio, así como los efectos socioeconómicos sobre el medio ambiente, con el objeto de lograr un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y una calidad de vida mejor para la población. También se proponía fomentar en el estudiante una conciencia crítica, innovadora y una conducta comprometida con la sociedad y su ambiente. Y por último, dotaría al alumno de las bases teórico-metodológicas necesarias para abordar con una visión integral, el análisis y explicación de los problemas relativos a la ordenación del territorio y el ambiente (IGCRN, 2002).

En el 2004 surge una nueva iniciativa de cambio que se fundamenta en exigencias que tienen la ordenación del territorio y la gestión ambiental para dar respuesta a requerimientos adicionales de orden teórico-metodológico y a nuevas situaciones del marco jurídico, administrativo y socio-político, en particular de Venezuela (IGCRN, 2004).

Los cambios que se incorporan al plan curricular son los siguientes: a) en el Nivel I se agrega la asignatura 'Estructura y Dinámica de la Población'; se elimina 'Problemas del Territorio y Ambiente en Latinoamérica y Venezuela'; 'Legislación del Territorio y Ambiente' se fusiona en la unidad curricular 'Taller sobre Gestión y Legislación ambiental' (nivel II); 'Sistemas de Información Geográfica' se reestructura como Taller Intensivo al final del semestre. Se mantienen las asignaturas 'Bases Conceptuales y Metodológicas de la Ordenación del Territorio y Ambiente'; 'Inven-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

tario y Análisis Integrado de Recursos Naturales' y 'Formación Socio-espacial de Venezuela'.

Para el Nivel II se mantienen las asignaturas 'Uso de la Tierra'; 'Sistemas Urbanos Regionales'; 'Sistemas Agrarios', se incorpora la asignatura 'Formulación y Evaluación de Proyectos', y para ser dictado al final de semestre, se agrega el 'Taller sobre Gestión y Legislación Territorial Ambiental'.

En el Nivel III, se elimina la asignatura 'Gestión Ambiental Territorial', por cuanto lo esencial de su contenido programático se desarrolla en el 'Taller sobre Gestión y Legislación Ambiental Territorial'. Permanecen 'Estudio de Casos en Ordenación del Territorio y Ambiente'; 'Metodología de la Investigación' y 'Evaluación de Impactos Ambientales'. El Nivel IV se mantiene para la elaboración de la Tesis de Grado.

En la actualidad, este es el plan de estudios vigente del Programa de Maestría en 'Ordenación del Territorio y Ambiente' que se dicta bajo la responsabilidad académica del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales.

Desde 1997, año del cambio de nombre de la maestría (Ordenación Territorial por Ordenación del Territorio y Ambiente), se han abierto inscripciones para nueve cohortes para un total de ochenta y ocho inscritos y veintinueve egresados (Tabla 30).

Se puede decir que desde 1978 a la fecha, la experiencia acumulada en la formación de expertos en los campos del análisis del uso de la tierra, ordenación territorial y ordenación del territorio y ambiente ha sido bastante satisfactoria, pues de un total de ciento sesenta y siete inscritos en los programas de maestría hasta ahora ofrecidos por el Instituto (Tablas 28, 29 y 30), sesenta y ocho (40%) culminaron sus estudios. Si bien lo ideal es que los inscritos culminen sus estudios, numerosas situaciones que van desde problemas de índole personal (de los cursantes) hasta aquellos propios de la academia han atentado para que ese objetivo no se haya cumplido a cabalidad.

**Tabla 30-** Maestría en ‘Ordenación del Territorio y Ambiente’. Matrícula y egresados

<b>Cohorte</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Aprobados*</b>	<b>Egresados</b>
1997 / 1998	13	9	8
1999 / 2000	8	8	2
2001 / 2002	11	7	6
2002 / 2003	7	7	5
2005 / 2006	9	8	2
2007 / 2008	10	8	3
2008 / 2009	13	8	2
2009 / 2010	7	1	1
2011 / 2012	10	-	-
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	<b>29</b>

\* No presentaron tesis

El postgrado en ‘Ordenación del Territorio y Ambiente’ se seguirá ofertando, aun cuando está prevista una próxima evaluación del mismo, lo que con seguridad generará nuevos cambios, todo con el objetivo de seguir formando expertos con capacidad crítica para investigar, conocer y comprender al territorio y su dimensión ambiental; así como con conciencia crítica, innovadora y comprometida con la realidad del país en materia territorial y ambiental.

#### IV.2.2.4 Maestría en ‘Gestión de Riesgos Socionaturales’

El diecisiete de septiembre de 2012 comenzó formalmente, un nuevo programa de postgrado en la Universidad de Los Andes. Nos referimos a la ‘Maestría en Gestión de Riesgos Socionaturales’. El acto de inicio contó con la presencia de representantes de las autoridades universitarias, de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, invitados especiales y alumnos.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

La idea embrionaria de este nuevo programa de maestría se gesta en el año 2002 en el Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial (CIDIAT), cuando este centro solicita ante la Coordinación de la División de Postgrado de la Facultad de Ingeniería, el aval para crear un programa de postgrado en el área de gestión de riesgos. A pesar que esta propuesta inicial tuvo el respaldo de esa Facultad y del Centro de Estudios de Postgrado (CEP) de la Universidad de Los Andes, infelizmente no se materializó.

Cinco años después, los profesores Alejandro Linayo, Raúl Estévez y Rosa Ramírez retoman la idea y se proponen concretar el proyecto de maestría en gestión de riesgos. A este grupo inicial se incorporan más tarde los colegas William Lobo, Alejandro Ochoa, Jaime Laffaille y Carlos Ferrer. Para este momento, ya este grupo de ‘riesgólogos’ son de la opinión que este nuevo programa debe estar adscrito al Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, por ser una de las instituciones académicas de mayor trayectoria en el ámbito de la Geografía Física, en particular en el área de geomorfología y riesgos, pero también con sobrada experiencia en estudios de postgrado asociados con el territorio y el ambiente (Ramírez y Trinca, 2012).

Con el respaldo del CEP, el Vicerrectorado Académico le solicita a la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales el aval institucional para desarrollar el proyecto de un Programa de Maestría en Gestión de Riesgos Socionaturales, proponiendo su adscripción académica al Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, de esa Facultad. La coordinación de lo relativo a la estructuración del proyecto de maestría recae en la profesora Rosa Ramírez, acompañada por el entusiasta grupo de colegas que emprenden esta tarea.

A partir de allí comienza en el equipo de trabajo las discusiones formales sobre los objetivos, estructura, plan de estudios, planta profesoral, perfil del futuro egresado del programa. Estas discusiones se dieron tanto a lo interno de la Universidad de Los Andes, como a lo externo, con profesionales de otras universidades nacionales y también internacionales.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

El Centro de Investigación en Gestión Integral de Riesgos (CIGIR) facilitó que se pudiese dar un fructífero intercambio de opiniones sobre este proyecto, con varios profesionales de diversas disciplinas del área de riesgos de diferentes países, pertenecientes todos a la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres de América Latina, lo cual fue muy provechoso, especialmente cuando llegó el momento de discutir el componente social en el plan de estudios de la maestría.

Lo anterior abrió las puertas para que la Universidad de los Andes firmase un convenio específico con el CIGIR que facilitó materializar una serie de soportes académicos con la comunidad científica nacional e internacional que trabajan en este tema, así como de tipo material y logístico. El CIGIR, con el apoyo de la Total Oil Company, a través de FUNDACITE en aquel momento, sentaron las bases para lograr cumplir con el cuerpo de requisitos que garantizara la evaluación y aprobación del programa por las instancias pertinentes. Después de un largo proceso ante el Consejo Nacional de Universidades, el proyecto recibió el visto bueno en el mes de abril del 2012 para iniciar sus actividades

Este programa de postgrado es el primero en el país en esta área del conocimiento y en él, la gestión de riesgos no se concibe como una especialización sino como una estrategia de acción para hacer planes de prevención o mitigación, la cual se construye con la información, las herramientas y metodologías de investigación aportadas en el programa y desarrolladas y adaptadas por cada participante, desde el ámbito de su competencia profesional. Por esto, un rasgo importante de esta maestría es que está dirigida a todas las disciplinas del conocimiento interesadas en este tema, tanto de las ciencias sociales como de las naturales (Ramírez y Trinca, 2012).

Y esta filosofía se expresa en que la convocatoria que se hiciera fuese recibida con entusiasmo por distintos profesionales universitarios de variadas disciplinas científicas que nos permiten afirmar que la gestión de riesgos siconaturales es, efectivamente, una estrategia que logra sinergia de múltiples profesiones, convirtiéndose

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

en un eje transversal que toca diversas áreas del conocimiento de la Universidad, y de la misión de diferentes entidades públicas y privadas que deben confluir en una mirada atenta a la gestión (*Ibídem*).

Evidencia del interés que existe en el tema de la gestión de riesgos en el país es que se hayan recibido cerca de 200 solicitudes, de las que se concretaron 124 preinscripciones: solamente para 20 cupos. Este proceso culminó con la selección final de 32 cursantes, integrantes del período introductorio de la primera cohorte de la maestría.

El objetivo central de esta maestría en Gestión de Riesgos Socionaturales es el de:

*“formar, académicamente, a profesionales universitarios provenientes de diversas áreas del conocimiento, como coordinadores, administradores y ejecutores de las actividades propias de la gestión de los riesgos socionaturales, con capacidad para formular, evaluar y supervisar políticas, planes, programas y proyectos en la materia a fin de que los mismos contribuyan al fortalecimiento y desempeño de todas las instituciones vinculadas al fortalecimiento y desempeño de todas las instituciones vinculadas con la gestión de riesgos y con el desarrollo sustentable.”* (IGCRN / CIGIR, 2011).

El plan de estudios de la maestría está concebido para ser dictado bajo régimen semestral, con un período introductorio de ocho (8) semanas, sin valor en unidades crédito. En el período introductorio está previsto que los alumnos cursen las asignaturas Introducción a la Gestión de Riesgos; Estadística Aplicada a la Gestión de Riesgos; Metodología de la Investigación y Planificación y Sostenibilidad.

Para el primer período, a iniciarse en enero de 2013, el estudiante debe cursar: Caracterización de Escenarios de Riesgos Geológicos; Caracterización de Escenarios de Riesgos Hidroclimáticos-Tecnológicos; Bases Normativas de la Gestión de Riesgos y Seminario I.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

En el segundo período está programado que los cursantes vean las asignaturas: Gestión Prospectiva de Riesgos de Desastres; Gestión Correctiva o Compensatoria de Riesgos de Desastres; ‘Técnicas de Información Geográficas (TIG) y Seminario II.

Finalmente, en el tercer período, los alumnos deben cursar las asignaturas: Actores Sociales y la Gestión de Riesgos; Gestión Institucional de los Riesgos; Formulación y Evaluación de Proyectos de Gestión de Riesgos y Seminario III.

En el último período, los estudiantes deben desarrollar y culminar su Trabajo de Grado, tarea que ya venía encarrilándose desde el primer período con la asignatura Seminario I, seguida con Seminario II y III, de los períodos segundo y tercero. Este esfuerzo por orientar a los estudiantes hacia la pronta selección de su tema de investigación para desarrollar el trabajo de grado se hace con la intención de que la mayoría, por no decir la totalidad, de los cursantes de esta maestría, culminen con éxito sus estudios.

Los fenómenos físicos considerados ‘peligrosos’ seguirán ocurriendo. La naturaleza siempre tendrá la última palabra y la sorpresa de sus manifestaciones nos harán sentir que no hemos visto su peor cara. Es el hombre quien debe comprender que la construcción de una sociedad menos vulnerable depende de él. Por ello es tan importante trabajar en construir una cultura de prevención sustentada en la educación, lo que coloca los estudios de gestión de riesgos siconaturales en un primer orden de importancia. Pensar en el desarrollo sustentable como un proceso deseable que logra el equilibrio entre el bienestar social, la protección de la naturaleza y la prosperidad económica pasa por comprender lo que hemos mencionado.

Es oportuno señalar que este nuevo programa de maestría abrió las puertas para que la Universidad de Los Andes, en la figura de sus actuales autoridades y del Consejo Universitario, asumiera con hidalguía una política institucional de apoyo a la gestión de riesgo con el nombramiento de la ‘Comisión para la Gestión del Riesgo de Desastres de la Universidad de Los Andes’, aprobación de líneas

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

de investigación en esta materia a través del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA) y facilitando el uso de los medios de comunicación universitarios para la divulgación de esta temática, todo lo cual le ha permitido a esta casa de estudios posicionarse como la institución educativa pionera en el país en el área de gestión de riesgos.

***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

***CHAVES V., L.***

1979-1980. Evolución de la investigación en el Instituto de Geografía. *Revista Geográfica*, Vol. XX-XXI: 9-22.

***CHAVES V., L.***

1981. *Acerca de la creación de un postgrado en ordenación del territorio tomando como base el postgrado en Análisis del Uso de la Tierra*. Universidad de Los Andes. Facultad de Ciencias Forestales. Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales. Mérida-Venezuela. (Inédito).

***DELGADO DE B., M. Y J. ZAMBRANO L.***

1979-1980. El postgrado en el Instituto de Geografía. *Revista Geográfica*, Vol. XX-XXI: 23-28.

***RAMÍREZ, R. Y D. TRINCA***

2012. Un nuevo programa de maestría en la Universidad de Los Andes: Gestión de riesgos socionaturales. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 53(2): 179-181.

***ROJAS LÓPEZ, J.***

1990. Universidad de Los Andes: Política de Investigación Geográfica en núcleos geotemáticos. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 31(1): 43-60.

***VALBUENA, J. Y E. MÉNDEZ***

1990. El postgrado en Ordenación Territorial. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 31(1): 73-88.

***INSTITUTO DE GEOGRAFÍA Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES (IGCRN)***

1989. *Postgrado en Ordenación Territorial*. Universidad de Los Andes. Facultad de Ciencias Forestales. Mérida-Venezuela. 38 p.

**INSTITUTO DE GEOGRAFÍA Y CONSERVACIÓN DE  
RECURSOS NATURALES (IGCRN)**

2002. *Programa de Maestría en Ordenación del Territorio y Ambiente*. Universidad de Los Andes. Facultad de Ciencias Forestales. Mérida-Venezuela. (Material divulgativo).

2004. *Modificaciones al plan curricular de la Maestría en Ordenación del Territorio y Ambiente*. Universidad de Los Andes. Facultad de Ciencias Forestales. Mérida-Venezuela. (Inédito).

**INSTITUTO DE GEOGRAFÍA Y CONSERVACIÓN DE  
RECURSOS NATURALES (IGCRN) / CENTRO DE  
INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS  
(CIGIR)**

2011. *Maestría en Gestión de Riesgos Socionaturales*. Tríptico divulgativo.

---

*Notas al pie*

<sup>1</sup> A pesar de no tener veinte años aún, en el Instituto se tenía plena conciencia del importante desarrollo alcanzado en el campo de la investigación geográfica, tanto aplicada como teórica, además del posicionamiento profesional de los egresados de la Escuela de Geografía. A esto se le sumaba el contar con sede propia, una biblioteca especializada, laboratorios y salas técnicas, y un cuerpo docente con maestría y doctorado, que permitían pensar seriamente en dar ese paso. También la clara posibilidad de optar a financiamiento, garantizando de esta manera el funcionamiento del programa, así como facilidades para acceder a asesoramiento de universidades e institutos de investigación de reconocido prestigio internacional en el campo de la Geografía.

<sup>2</sup> Este curso fue aprobado en octubre de 1975 por la Comisión Académica de la Universidad de Los Andes e incluido en el grupo de maestrías que ofrecía la Facultad de Ciencias Forestales.

<sup>3</sup> Se preveía un trimestre de nivelación sin créditos, pero de carácter obligatorio para los cursantes, más tres con cuatro asig-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

naturas cada uno, siguiendo una doble orientación teórico-formativa y metodológica-instrumental, enmarcados en cuatro enfoques fundamentales e interconectados: bases ecológicas, uso rural, uso urbano y técnicas cuantitativo-cartográficas. Luego, un cuarto trimestre, con dos seminarios orientados a una experiencia práctica, bien en el área urbana o rural del uso de la tierra, que facilitara enunciar el anteproyecto de tesis, el cual se iría formulando de manera paralela en un tercer seminario; por último, un trimestre final dedicado a la realización de la tesis de grado.

<sup>4</sup> Las asignaturas básicas fueron las siguientes: Expresión Geográfica del Subdesarrollo; Análisis Integrado del Ambiente; Economía del Uso de la Tierra; Análisis Cuantitativo del Uso de la Tierra; Planificación Regional y Uso de la Tierra en Venezuela; también estaba previsto un curso corto de cartografía y aerofotointerpretación y seminarios de: metodología de la investigación, teorías y metodologías del uso integrado de los paisajes y, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo regional.

<sup>5</sup> Entre otras, se detectó que el diseño curricular era poco flexible (no se ofertaban optativas), además de una marcada insuficiencia formativa en el área de análisis espacial por parte de los alumnos no geógrafos, lo que incidía en dificultades para pasar al conocimiento y aplicación de las técnicas de programación prospectiva del desarrollo espacial y de planificación regional (Chaves, 1981).

### **IV.3. Evolución de los postgrados en Geografía. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira**

*Dra. Delfina Trinca Figuera*

*Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales  
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales,  
Universidad de Los Andes*

#### 4.3.1 Maestría en Educación, Mención: Enseñanza de la Geografía

La maestría en educación, mención “Enseñanza de la Geografía,” forma parte del grupo de postgrados que la Universidad de Los Andes ofrece en el Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”, con sede en la ciudad de San Cristóbal, estado Táchira. Fue creado el 15 de septiembre de 1994, con el objetivo de formar docentes e investigadores en el campo de la enseñanza de la geografía, fundamentada en los avances de la pedagogía, psicología de la enseñanza y del aprendizaje, la didáctica y la geografía en tanto que vista como ciencia social, con el fin de auspiciar cambios significativos en la enseñanza de la geografía (Quiñones, 2008). Comenzó a funcionar a partir de abril de 1995 y hasta la actualidad ha formado a 120 profesionales a través de dieciséis cohortes<sup>1</sup>.

En la Universidad de Los Andes-Táchira, la estructura orgánica del postgrado está integrada por la Coordinación de la Comisión de Estudios de Postgrado, representada por un coordinador, quien la preside, y de la que forman parte los diferentes programas de las maestrías y especialidades, representados, a su vez, por sus respectivos coordinadores.

Este programa de postgrado tiene como finalidad, en primer término, contribuir a formar docentes-investigadores de primera lí-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

nea, en áreas del conocimiento vinculadas con la enseñanza de la geografía y ciencias afines. El desarrollo curricular del programa justifica su pertinencia por cuanto responde a:

1) La obligación de ofrecer un espacio académico para impulsar la renovación de un campo pedagógico de fundamental importancia en la formación de ciudadanos cultos y críticos que reflexionen críticamente sobre la compleja realidad geográfica de Venezuela;

2) La necesidad de formar docentes investigadores provistos de los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan generar nuevos conocimientos y opciones de cambio a la problemática de la enseñanza de la geografía;

3) La exigencia de estudiar la problemática regional de una entidad tachirense como espacio geográfico de frontera y las implicaciones geográficas que eso deriva;

4) La urgencia de mejorar la formación profesional del docente egresado de las universidades de la región y sus áreas de influencia;

5) La obligación de optimizar a la investigación como base de los cambios y transformaciones de la enseñanza de la geografía en los diferentes niveles del sistema educativo;

6) El apremio de transformar la práctica pedagógica de la enseñanza geográfica ante los avances de la geografía como disciplina científica y los renovados postulados pedagógicos y didácticos promovidos por la investigación académica (Santiago, s/f).

Esa pertinencia se corresponde con el cumplimiento de los objetivos:

1) Ofrecer una opción de postgrado a los egresados de las instituciones de Educación Superior para facilitarles el proceso formativo requerido en la producción de conocimientos, que les permita la transformación del medio educativo donde se desempeñan, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de la educación y de la enseñanza de la geografía;

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

2) Formar profesionales altamente calificados en las áreas de docencia e investigación de los procesos pedagógicos, específicamente de la Geografía, capaces de introducir innovaciones pedagógicas a partir de las investigaciones que realicen sobre la enseñanza de la Geografía y;

3) Promover el estudio de los problemas pedagógicos que se derivan de la enseñanza de la Geografía, con el fin de buscar y proponer alternativas que generen cambios significativos en la enseñanza del área señalada.

El plan de estudios está organizado en un régimen semestral, contentivo de cuatro períodos de 16 semanas cada uno. En los tres primeros semestres se dictan las unidades curriculares: Taller de Investigación I; Teorías Pedagógicas Contemporáneas; Teoría Geográfica; Teoría y Praxis de las Ciencias Sociales; Taller de Investigación II; Psicología del Aprendizaje; Teoría de la Enseñanza de la Geografía; Cartografía; Desarrollo del Curriculum y Evaluación; Análisis Espacial; Estudio Independiente. A estas diez asignaturas obligatorias se le suman dos electivas: Electiva I y electiva II, más el Trabajo de Grado.

Si bien este ha sido el plan de estudios vigente desde el 2003, en septiembre de 2012, y ante la última evaluación del programa con fines de re-acreditación ante el Consejo Consultivo Nacional de Postgrado, se elaboró una propuesta de reforma al plan de estudios que contempla:

*“ofrecer nuevos planteamientos que mejoren la formación del participante de la Maestría en Educación mención Enseñanza de la Geografía.”* (Santiago, 2012).

Desde este punto vista, con el cambio curricular se pretende reorientar el proceso formativo del docente investigador en correspondencia con los emergentes conocimientos, tecnologías y metodologías en el campo de la geografía y su enseñanza. Los cambios propuestos apuntan a:

1) Contextualizar el desarrollo curricular en el marco de las condiciones del tiempo presente;

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

- 2) Flexibilizar la funcionalidad académica del programa;
- 3) Mejorar sustancialmente la formación del participante;
- 4) Incrementar la función asesora y tutorial;
- 5) Reorientar la práctica pedagógica del programa;
- 6) Conducir la elaboración del trabajo de grado en un máximo de dos años;
- 7) Incentivar la vinculación del programa con el desarrollo de las comunidades;
- 8) Promover las actividades investigativas de las asignaturas desde el diagnóstico de la comunidad;
- 9) Mejorar las normas de funcionamiento del programa (Santiago, 2012).

#### *Plan de estudio propuesto*

Las unidades curriculares propuestas para el primer semestre son: Epistemología y enseñanza de la Geografía; Geografía Regional, Investigación I, Electiva I; las del segundo: Teoría Geográfica, Teoría Pedagógica, Sistemas de Información Geográfica, Investigación II, y las del tercero: Tics y Enseñanza de la Geografía, Análisis Espacial, Electiva II, Investigación III. Por último, el cuarto semestre está destinado para la elaboración del trabajo de grado.

Con la intención de fortalecer el desarrollo académico de la maestría y ante la imperiosa necesidad de adaptar sus objetivos a los constantes cambios derivados de la revolución científico-técnica-informacional y sus visibles repercusiones espaciales, se han delineado líneas de investigación, entendidas como el eje central de las actividades del programa, en las que confluyen los propósitos trazados en las definiciones de políticas educativas que han sustentado la creación de la maestría, el interés de los docentes que en ella participan, los intereses de los futuros investigadores en la docencia y la geografía; así como las necesidades que demanda la sociedad en su conjunto (Santiago, s/f).

Este programa de postgrado ha fortalecido dos ámbitos de investigación:



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

a) Investigación Geodidáctica, línea que se orienta a estudiar el complejo campo de la educación y la práctica pedagógica, esencialmente relacionada con el ejercicio de la docencia en la geografía, en los diferentes niveles del sistema escolar venezolano y;

b) Investigación Geográfica y Ambiental, que tiene como objetivo orientar los estudios referidos a la realidad geográfica en su complejidad socio espacial y territorial. En tal sentido, docencia e investigación geográfica constituyen un binomio inseparable para hacer eficaz el acto pedagógico (*Ibidem*).

El desarrollo de ambas temáticas tiene como logro significativo, el fortalecimiento de la investigación como plataforma de los estudios de pregrado en Geografía y Ciencias de la Tierra, y desde el 2009, Geografía e Historia, que desarrolla el Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. Su efecto se deja sentir con la participación activa de los alumnos de pregrado, quienes asisten a realizar cursos que los habilitan para utilizar los Sistemas de Información Geográfica, además de asistir a los eventos que promueve el Consejo Técnico de la Maestría, y asistir a la exposición de los trabajos de grado. Con esto se pretende que los estudiantes de la carrera de Educación en las menciones precitadas, se motiven a investigar temas en desarrollo en el programa y, más adelante, en su condición de egresados, incorporarse como alumnos a este postgrado (*Ibidem*).

Este programa también mantiene estrechas relaciones con la maestría en “Docencia en Geografía y Ciencias de la Tierra”, del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” (Universidad de Los Andes-Trujillo); la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Institutos Pedagógicos de Barquisimeto, Maracay y Rubio, maestrías en Educación, mención Enseñanza de la Geografía); la Universidad del Zulia, con la maestría en Geografía, mención Docencia; también mantiene vínculos con la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, a través de su maestría en Geografía, mención Docencia.

Bajo la responsabilidad de su cuerpo directivo, la maestría ha organizado hasta la fecha, tres congresos nacionales y uno interna-

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

cional sobre la geografía y su enseñanza. También publica la Revista “Geoenseñanza”, indexada y arbitrada en reconocidos Índices Internacionales.

En su desarrollo curricular, el programa ya ha cumplido diecisiete años de funcionamiento y se ha convertido en referencia, no sólo para los egresados de la Universidad de Los Andes, sino además de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Universidad Nacional Abierta, Universidad del Zulia y Universidad Católica del Táchira; de esta forma, se cumple con la misión que dio origen a su propuesta: ser una opción de calidad para formar docentes-investigadores a escala nacional, en esta área del conocimiento.

#### **Agradecimientos**

Al colega José Armando Santiago Rivera por su disposición a colaborar cada vez que se le solicito. De no contar con la información enviada por el profesor Santiago hubiese sido muy difícil la redacción del texto.

#### ***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

##### ***QUIÑONES, H.***

2008. Los programas de postgrados de la Universidad de Los Andes. *Evaluación e Investigación*, N°1, Año 3: 88-96.

##### ***SANTIAGO R., J. A.***

(s/f). *Solicitud de renovación de la acreditación del programa de maestría en Educación: Mención Enseñanza de la Geografía*. Universidad de Los Andes. Consejo de Estudios de Postgrado. Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. San Cristóbal (Táchira)-Venezuela. 30 p.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**SANTIAGO, R. y A. JOSÉ**

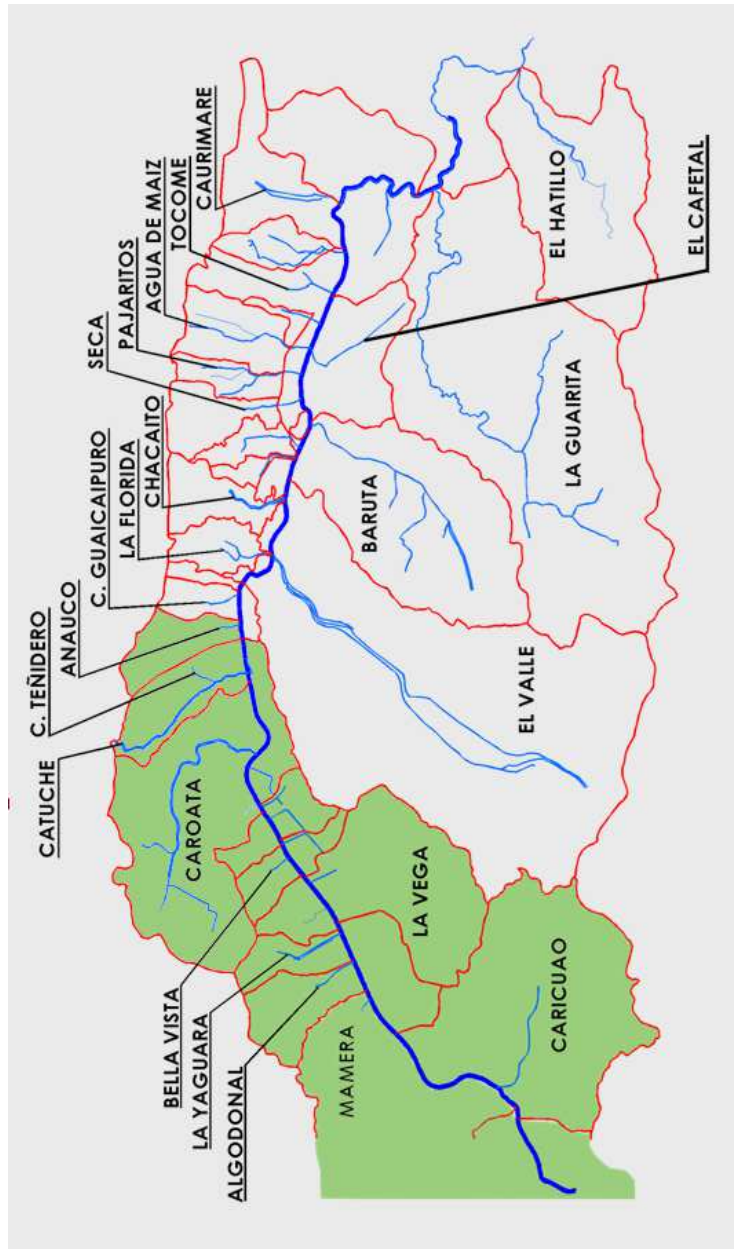
2007. *Con la historia.... ¡Enseñar Geografía!* Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. Maestría en Educación: Mención Enseñanza de la Geografía, San Cristóbal (Táchira)-Venezuela. 97 págs. Disponible en: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant\\_arm/index.htm](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/index.htm)

2012. *Propuesta de reforma al plan de estudios de la maestría en Educación, mención Enseñanza de la Geografía*. Universidad de Los Andes. Consejo de Estudios de Postgrado. Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”. San Cristóbal (Táchira)-Venezuela. 10 p.

---

*Notas al pie*

- <sup>1</sup> En octubre de 2012 se hizo el llamado para la inscripción de la cohorte N° diecisiete.



*Análisis y Planificación Urbana (Caso Río Guaire)*  
C. Francisco, 2008

**IV.4. Evolución de los postgrados en Geografía. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Rafael Rangel” Trujillo**

*Dra. Delfina Trinca Figuera*

*Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales  
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales,  
Universidad de Los Andes*

**4.2.1 Postgrado en ‘Docencia de la Geografía y las ciencias de la Tierra’**

La Maestría en ‘Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra’ se dicta en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, de la Universidad de Los Andes, con sede en el sector Carmona Trujillo, estado Trujillo. Fue creado en 1994 y está adscrito a la Coordinación de la Unidad de Postgrado de este núcleo universitario, y es administrado por un Consejo Técnico.

Los objetivos centrales de este programa son los siguientes:

- 1) Formar profesionales de la educación, capaces de integrar los conocimientos, con sensibilidad, para afrontar situaciones problematizadoras y con disposiciones para ejercer procesos de comprensión global, en el campo de la docencia y la investigación en Geografía y Ciencias de la Tierra;
- 2) Introducir al docente en la práctica innovadora para la planificación, ejecución y evaluación de los cambios a escala institucional y local, desde la función de educador y líder social;
- 3) Contribuir al desarrollo y perfeccionamiento del sistema educativo, a través de la investigación de los problemas de las comunidades en su marco espacial y en sus diferentes niveles;

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

4) Responder a una necesidad regional de formación de recursos humanos calificados, tanto en la docencia como en el Campo de interacción de la Geografía y las Ciencias de la Tierra;

5) Fortalecer el conocimiento global sobre la situación educativa nacional y su vinculación con la realidad social y espacial, como base de la ejecución de políticas educativas;

6) Fomentar la promoción de valores personales, profesionales y sociales, contribuyentes al logro del desarrollo sostenible de la región y del país y;

7) Promover el estudio de los problemas pedagógicos que se derivan de la enseñanza de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, con el fin de generar y proponer alternativas que produzcan cambios significativos en la enseñanza en esas áreas, capaces de introducir innovaciones pedagógicas, a partir de las investigaciones que se realicen.

Tiene como finalidad dotar al egresado del conocimiento teórico y del instrumental necesario para la comprensión de los problemas geo-espaciales y geo-didácticos y para participar con las comunidades y los entes estatales, en el diseño de estrategias y planes apropiados, tanto para el sector público como para el sector privado. También pretende proveer al cursante de las herramientas teórico-metodológicas necesarias para abordar las tareas de investigación, en el campo objeto de la maestría. Finalmente, generar un profesional crítico, generador de conocimientos geo-didácticos con conciencia social y ecológica consustanciado con su región. Este profesional debe comprender y ejecutar su rol como promotor social.

Por tanto, el egresado de esta maestría debe estar en capacidad de:

1) Percibir que la enseñanza debe atender a los acontecimientos que se producen en el contexto del mundo actual;

2) Comprender e internalizar que la Geografía es una ciencia social y que las Ciencias de la Tierra, a fin con su enseñanza, son abordadas en el ámbito de su función social, como parte

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

del espacio o ambiente donde las actividades sociales se desarrollan o inciden;

3) Entender que el conocimiento geográfico y pedagógico es sumamente falible, y el conocimiento cambia, en la medida en que la investigación modifica sus fundamentos, propósitos y metodología;

4) Internalizar que, como Docente-Investigador, es un adulto. Esto implica que en su nivel bio-psicosocial entiende el significado de la confrontación y del intercambio horizontal de experiencias, altamente motivadoras para la transformación de sus conocimientos previos y sus concepciones empíricas y;

5) Comprender que la didáctica es una actividad educativa teórico-práctica que se fundamenta en un conjunto de operaciones de la Geografía y las Ciencias de la Tierra y que se basa en las concepciones geohistóricas, ambientalistas, participativa e investigativa, como opciones alternas, para transformar la práctica tradicional.

El plan de estudios está organizado en un régimen semestral, contentivo de cuatro períodos de 16 semanas cada uno. En los tres primeros semestres se dictan las unidades curriculares siguientes:

1. Teoría, Método y Objeto de la Ciencia Geográfica
2. Seminario de Investigación I
3. Tendencias Teórico-Methodológicas de la Enseñanza de la Geografía y las Ciencias de la Tierra
4. Seminario de Investigación II (Investigación Cualitativa)
5. Dinámica Integral del Medio Físico-Natural y del Ambiente
6. Didáctica de la Geografía y las Ciencias de la Tierra
7. Seminario de Investigación III (Investigación Cuantitativa)
8. Análisis Espacial y Sistema de información Geográfica.
9. Seminario de Investigación IV o de Trabajo de Grado.
10. Estudio Independiente.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

Unidades de Apoyo: Grupo de Investigación en Geografía y Ciencias de la Tierra (GEOCIENCIA). Grupo de Investigación Educativa Escuela-Comunidad (INESCO). Departamento de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Pedagógicas. Departamento de Ingeniería. Control de Ecología. Unidad de Apoyo en Tecnología de Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG). Comité Editorial de la Revista Geoterra Didáctica.

***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

***UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”. COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO. MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA. TRUJILLO-EDO TRUJILLO***

Documento en Línea. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/10039/2/informacion.pdf>

***UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”. MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA***

Documento en Línea. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/10039>



**V PARTE**  
**LAS OBRAS PUBLICADAS**

**Presentación de obras geográficas editadas entre los años 2000 al 2012**

*MSc. Alejandro Reyes y Lic. Elizabeth Zarzalejo*

**ABLAN, N. Y E MÉNDEZ**

2009. Requerimientos de localización y gestión ambiental de la PYMI en el área metropolitana de Mérida Economía, *Actualidad Contable*, 27: 145-169. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Mérida.
2004. Contabilidad y Ambiente. Una Disciplina y un Campo para el Conocimiento y la acción. *Actualidad Contable*, Año 7(8): 7-22. Mérida.

**ACHÉ ACHÉ, D.**

2012. *Geografía de las desigualdades territoriales socioeconómicas y socioambientales*. Terra. Nueva Etapa, Vol. XXVIII(43): 99-118
2010. La Síntesis en Geografía. *Terra*, Vol. XXVI. N° 40: 71-98.
2009. Diáspora y geografía: el caso del Caribe. *Revista Venezolana de Estudios Internacionales*. Segundo semestre 2009. Escuela de Estudios Internacionales. Faces-UCV.

**ACOSTA, W.**

2009. *La Dimensión Relegada: Expresión territorial de la pobreza en Venezuela. Período 1981-2006*. Fondo Editorial de Humanidades. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

**AGUILERA MENESES, M. Y R. PÉREZ HERNÁNDEZ**

2007. Distribución geográfica de la fauna Venezolana, (576 a 615). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ALDANA, A. Y J. BOSQUE SENDRA**

2008. Cartografía de la cobertura/uso de la tierra del Parque Nacional Sierra de La Culata, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(2): 173-200.

**ALTEZ, R.**

2005. Contar los muertos para contar la muerte: discusión en torno al número de fallecidos en la tragedia de 1999 en el estado Vargas – Venezuela. (21-43). *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**ALTEZ, R.**

2005. Todo lo que se movió en 1812 en la placa del Caribe: sismos, volcanes y transmisión de energía. (143-170). *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.
2005. El terremoto de 1812 en la ciudad de Caracas: un intento de microzonificación histórica. (171-198). *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.
2005. Historia sin memoria: la cotidiana recurrencia de eventos desastrosos en el estado Vargas, Venezuela. (313-342). *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.
2006. *El desastre de 1812 en Venezuela: sismos, vulnerabilidades y una patria no tan boba*. Fundación Empresas Polar - UCAB.

**AMAYA C., D. TRINCA FIGHERA Y G. GRATEROL**

2012. Elecciones legislativas del 26 de septiembre de 2010 en Venezuela: Comportamiento electoral en el ámbito urbano-rural. *Revista Geográfica Venezolana*, 53(1):29-55.

**AMAYA, C.**

2000. Contexto geográfico y comportamiento electoral en Venezuela: las elecciones de gobernador de estado, año 1995. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 41 (2): 215-238.
2003. Desarrollo histórico del sistema urbano venezolano: modelos de organización. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 42(1) .
2003. Etapas de crecimiento de Mérida-Venezuela: de la ciudad compacta a la urbe extendida. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 42(1): 11-43.
2006. Aportes de Marco Aurelio Vila a los estudios urbanos en la geografía venezolana. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(2): 275-296.
2008. Estado Barinas. (344 a 421). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2008. Rol de las franquicias en el funcionamiento en red del sistema urbano nacional de Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(1): 67-83.
2010. Rol de los centros comerciales en la organización espacial de las principales aglomeraciones urbanas de Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, 50(2).

**ANDARA, Á., O. GUERRERO Y P. VISCARRET**

2003. *Atlas petrográfico de rocas ígneas y metamórficas de la Sierra Nevada de Mérida, Venezuela*. Mérida: Departamento de Geología General, Escuela de Ingeniería Geológica, Facultad de Ingeniería. ULA.

**ANDARCIA, I.**

2008. Cálculos demográficos en el estado Miranda. Mimeografiado. Caracas.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**ANDRESSEN, R.**

2007. Circulación atmosférica y tipos de clima. (238 a 328). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ANDRESSEN, R. Y C. LA ROSA**

2012. Energía eólica. Evaluación meteorológica de su aprovechamiento en Venezuela. *Terra Nueva Etapa*, Vol. 28(43): 13-45.

**ANDRESSEN, R., A. DÍAZ Y J. LAZO**

2000. Influencia de la altitud y la distancia al lago de Maracaibo en la caracterización pluviométrica del estado Trujillo, Venezuela. *Revista de la Facultad de Agronomía*, 26: 107-124.

**APITZ DE PARRA, A.**

2009. *Estado Zulia*. (490 a 631). Tomo VII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ARELLANO, R., M. AULAR, N. PINEDA Y L. BECERRA**

2009. Aptitud física de las áreas cafetaleras de la microcuenca del río Monaquito, estado Trujillo-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, 50 (2).

**ARANGUREN, A., R. ANDRESSEN Y Á. HENAO**

2012. El clima estacional del cinturón montano en el estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 53(2): 187-212.

**ARELLANO, R., N. PINEDA, L. BECERRA Y E. JAIMES**

2008. Tipos de utilización de la tierra en áreas cafetaleras, microcuenca del río Monaquito, estado Trujillo-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 49(1): 43-56.

**ARISMENDI, J.**

2007. Presentación geográfica de las formas de relieve. (128 a 182). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**AUDEMARD, F.**

2003. Estudios paleosísmicos por trincheras en Venezuela: métodos, alcances, aplicaciones, limitaciones y perspectivas. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 44(1):11-46.

**AYALA, R.**

2006. El Palón: evidencia cosísmica del alto grado de vulnerabilidad de la cuenca del río Chama, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(1). 85-102.

2012. *Nociones Básicas de Geología*. Universidad de Los Andes, Escuela de Geografía e Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales. Talleres Gráficos Universitarios. Mérida. 285 p.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**AYALA, R., G. PÁEZ Y F. ARAQUE**

2007. Análisis geomorfológico de la microcuenca El Guayabal, a propósito de la ocurrencia de las lluvias excepcionales de febrero de 2005. Cuenca del río Mocotíes, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 48(1): 59-82.

**BALZA, J.**

2009. Vinculaciones entre los espacios geográficos venezolanos y las manifestaciones literarias, el cine y el teatro. (148 a 198). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**BARRIOS, S.**

2008. Áreas metropolitanas. (256 a 301). Tomo III de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**BARRIOS, P. Y E. SISO**

2008. Análisis comparativo de los niveles de vida en los municipios del estado Guárico, región Central, Venezuela, período 2001-2006. *Terra*, Vol. XXIV(35): 13-38.

**BARRIOS, N.**

2009. Estado Vargas. (302 a 415). Tomo VII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**BARRIOS, A. Y L. URRIBARRI**

2010. Aplicación del modelo SWAT en los Andes venezolanos: Cuenca alta del río Chama. *Revista Geográfica Venezolana*, 51(1).

**BATTAGLINI, O.**

2009. *De la metrópoli distante a la colonia interior*. Vadel, Hermanos Editores, Valencia, Venezuela.

**BATISTA, R. Y X. BUSTOS**

2009. Sistema de información geográfica, Teledetección. Determinación de vulnerabilidad urbana. Caso estado Vargas-Venezuela. *Terra*, Vol. XXV(38): 167-190.

**BECERRA L., G. ARELLANO Y N. PINEDA**

2006. Diagnóstico agrosocioeconómico de las fincas cafetaleras de la microcuenca del río Monaicito, estado Trujillo-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(1):11-28.

**BEJAS, M., E. CUÑARRO Y J. LOZADA**

2009. *Políticas urbanas en los planes de la nación 2001-2013*. Universidad del Zulia, Maracaibo.

**BELLORÍN GONZÁLEZ, M.**

2008. Geografía de la industria de alimentos en Venezuela. (224 a 286). Tomo IV de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**BLANCO, A., J. BARBOZA Y J. RODRÍGUEZ**

2010. Determinación del tipo de régimen de lluvia anual en estaciones pluviométricas venezolanas, según análisis de fourier y el análisis de grupo, *Terra Nueva Etapa*, Vol 26(39).

**BOERSNER, D.**

2009. Las potencialidades geográficas de Venezuela ante escenarios no convencionales: Asia-Pacífico, Asia occidental-Noráfrica, África subsahariana. (464 a 493). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**BOLÍVAR CHOLLET, M.**

2008. La población venezolana, su dinámica y su distribución espacial. (30 a 107). Tomo III de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2008. *Sociopolítica y censos de población en Venezuela, del censo Guzmán Blanco al censo bolivariano*. Academia Nacional de la Historia Caracas.

**BRACHO, I. Y Z. NÚÑEZ**

2009. *Expresión cartográfica de la pobreza en la Parroquia San Rafael del Moján municipio Mara y su incidencia en la educación*. Universidad del Zulia, Maracaibo.

**BOADAS, A.**

2007. Dinámica del espacio geográfico margariteño en el siglo XX. *Terra*, Vol. XXII(33): 99-126.
2009. Estado Nueva Esparta. (738 a 805). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2011. Islas e insularidad geográfica, caso de la Isla de Margarita. *Terra*, Vol 27(41).

**BRITO ECHANDÍA, E.**

2009. Estado Miranda. (562 a 658). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CADENA, G. Y.**

2012. Dimensión económica del desarrollo territorial en Venezuela. En: *III Encuentro Colombo-Venezolano de Geografía*. Universidad de Los Andes, Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y Escuela de Geografía. Libro digital (CD); ISBN 978-980-11-1541-0. Mérida (Venezuela).

**CADENA, G. Y. Y D. TRINCA FIGHERA**

2009. Aproximación a algunas manifestaciones territoriales de la globalización en el Distrito Metropolitana de Caracas: Las franquicias como una expresión concreta. En: *53 Congreso Internacional de Americanistas ICA*. Ciudad de México. Publicado in - extenso CD.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**CALZADILLA, A.**

2002-2003. Monitoreo de una formación deltaica reciente en un humedal costero tropical utilizando imágenes aeroespaciales y SIG. Caso delta del río Guapo, laguna de Tacarigua, Venezuela. *Terra*, Vols. XVIII-XIX(27-28): 53-83.

**CALZADILLA PÉREZ, A.**

2009. Estado Guárico. (286 a 407). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CAMARGO, M.**

2006. El desarrollo local y las tendencias socioterritoriales emergentes en Venezuela, *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 47(2): 257-271.

**CAPRILES, M.**

2007. Evaluación de la erosión lineal costera en la ciudad de Lechería, estado. Anzoátegui. *Terra*, Vol. XXIII(33): 13-

**CARRASCO, M.**

2009. Reivindicación de los ejidos en el municipio Libertador, Distrito Capital. *Terra*, Vol. XXV(38): 57-88.

**CARDOZO, E.**

2009. Potencialidades geoestratégicas venezolanas desde la óptica de la mundialización. (146 a 190). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CASTELLANO BOHÓRQUEZ, H.**

2009. La ordenación del territorio en Venezuela. (102 a 145). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CASTILLO, A.**

2008. *Evolución de la poligonal urbana de Mérida 1981-1999 : una perspectiva de expansión*. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Escuela de Geografía, Seminario de Estudios Regionales. Mérida.

**CASTILLO SOSA, I.**

2009. Religiones históricas en el espacio geográfico venezolano. (270 a 319). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CASTILLO D'IMPERIO, O.**

2009. Los grandes mitos y cultos populares. (350 a 391). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CERVIGÓN, F.**

2008. El aprovechamiento sostenido de los recursos pesqueros. (440 a 484). Tomo III de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CHOY J., C. PALME, S. MORANDIS Y T. MARÍA**

2003. Implicaciones tectónicas del terremoto de El Tocuyo, del 3 de agosto de 1950, Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 44(2): 207-217.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**CILENTO, N.**

2008. Estado Anzoátegui. (240 a 343). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**COLONELLO, G., V. GONZÁLEZ Y F. MOTTA**

2009. Objetos de Conservación relativos a vegetación. En: Eduardo Klein y Juan José Cárdenas Editores: *Identificación de Prioridades de conservación asociadas a los ecosistemas de la Fachada Atlántica venezolana y a su diversidad* INTECMAR USB – The Nature Conservancy - CHEVRON. Informe Final. Caracas.
2011. Objetos de Conservación relativos a vegetación: sur de la Península de Paria y Delta del Orinoco. Págs. 38-39. En: Klein, Eduardo y Cárdenas, Juan José Editores. *Identificación de Prioridades de conservación asociadas a los ecosistemas de la Fachada Atlántica venezolana y a su diversidad*. INTECMAR USB – The Nature Conservancy - CHEVRON. 92 p. Caracas.

**CONSALVI, S. A.**

2007. Venezuela en el planeta. La puerta siempre abierta. (48 a 73). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CORDERO, E.**

2001. Algunas observaciones a las propuestas de equilibrio territorial de la V República. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 42(2): 163-181.

**CÓRDOVA, K.**

2001. Construcción de un modelo digital de análisis espacial de las intensidades y Estructura del consumo energético nacional. Proyecto VENEMAP/VENERG/IGDR. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XVII(26): 43-58.
2001. Criterios para la delimitación de ámbitos territoriales prioritarios de implantación de fuentes alternas de energía en Venezuela. *Terra*, Vol. XX(29): 35-75.
2001. Tecnología y ambiente: el desafío competitivo de la industria química y petroquímica venezolana. Capítulos 2, 11 y 12, Fundación Polar-CENDES. Caracas.
2003. Impactos socio-ambientales de la variabilidad climática. Las sequías en Venezuela. *Terra*, Vol XVIII-XIX(27-28): 35-51.
2004. *Criterios para la definición de ámbitos territoriales prioritarios de implantación, de fuentes alternas de energía en Venezuela*. Workshops. Latin American, Caribbean European Union-ALCUE: Sustainable Development and Urbanization: from Knowledge to Action, 208 p. CSIC, Madrid.
2004. Requerimientos socioinstitucionales para la conformación de espacios productivos sustentables Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela *Interciencia. Revista de ciencia y tecnología de América*, Vol: 29(5)

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**CÓRDOVA, K.**

2008. Geografía de la industria (150 a 222). Tomo IV de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2009. La formación de ejes transversales del conocimiento en la educación Superior área de geografía. *Extramuros*, nº 31: 75-90.
2011. Impactos de las islas térmicas o islas de calor Urbano, en el ambiente y la salud humana. Análisis Estacional comparativo: caracas, octubre- 2009, 1Marzo-2010. *Terra*, Vol. XXVII(42): 95-122.
2011. Geotecnología espacial aplicada al estudio del clima urbano: Análisis térmico superficial en la ciudad de Caracas-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 52(2): 31-46.

**CÓRDOVA J. Y M. GONZÁLEZ**

2007. Hidrografía, cuencas y recursos hídricos (330 a 400). En Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CORREA VIANA, M.**

2009. Estado Portuguesa. (738 a 805). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**CUNILL GRAU, P.**

2000. Contribuciones que se intitulan *La Tierra Venezolana* (11 a 44), y *Entidades Federales* (125 a 296). En Obra colectiva: *Esta es Venezuela*. Editor Roberto Saffon, coordinador Sergio T. Delgado. Editorial Usiacuri, Caracas.
2000. Las relaciones con Chile a lo largo de la historia. (451 a 467). En: *Venezuela y los Países Hemisféricos Ibéricos e hispanohablantes*. Kaldone G. Nweihed. Instituto de Altos Estudios de América Latina. Universidad Simón Bolívar. Caracas.
2000. La sustentabilidad regional en la integridad nacional. *Revista Sic. Centro Gumilla*, Año LXIII(625): 198-200.
2000. Una constante geohistórica: el deterioro ambiental en la región lareense. *Principia*, 15: 3-11. Barquisimeto.
2001. Píntame un mapa de Venezuela. *Revista Imagen, La Cultura confrontada*, 34(1): 41-45. Consejo Nacional de la Cultura, Caracas.
2001. La Geoestrategia de la Cooperación Iberoamericana al temprano Siglo XXI.(21 a 44). Ensayo en: *Territorio y Cooperación*. Ponencias, coordinadores D. Márquez Fernández, J. Navarro Luna, A. García Gómez. Universidad de Sevilla. España.
2001. Elementos geohistóricos en la construcción de la identidad Venezolana, (93 a 111). Ensayo en: *Los rostros de la identidad*. Comp. C. Alemán y F. Fernández, Equinoccio, Ediciones de la Universidad Simón Bolívar. Fundación Bigott. Caracas.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**CUNILL GRAU, P.**

2001. Promover las investigaciones de geohistoria ambiental en Venezuela. *Revista Gaudeamus*. UNESR, N°: 9-12. Caracas.
2002. *Geografía de Venezuela para noveno grado de Educación Básica*. Santillana. Con simultánea edición para el docente. Caracas.
2002. Movimientos pioneros y deterioro ambiental y paisajístico en el siglo XIX. (141 a 159). En: *Estudios sobre historia y ambiente en América T.II. Norteamérica y el Pacífico*. compiladores B. García Martínez y M. Prieto. El Colegio de México. Caracas.
2002. Los Espacios de la Venezuela del Futuro y los estudios de postgrado. *Akadosmos*, Vol. 4(1): 7-25.
2002. *En esta tierra de encuentros*. (12 a 27). En Obra colectiva *Barquisimeto, tierra de encuentros*. MGB Editores, Barquisimeto, Fundación para la Cultura Urbana. Editorial Arte. Caracas.
2003. Relictos geohistóricos paisajísticos venezolanos y develamientos de las máscaras del poder, 1498-1811. (15 a 48). En: *El paisaje: Memoria cultural de Venezuela 1498-1811*. Universidad de los Andes. Grupo de investigación en Arte Latinoamericano. Mérida.
2003. *El paisaje: memoria cultural de Venezuela 1498-1811*. Universidad de los Andes, Mérida.
2004. Biodiversidad y recursos naturales venezolanos para la sensibilidad euroamericana. Sus paisajes geohistóricos siglos XV-XIX. Discurso de Incorporación como Individuo de Número de la Academia Nacional de la Historia de Pedro Cunill Grau. Editado por la Academia Nacional de la Historia. Gráficas Franco. Caracas. Se editó nuevamente en el *Boletín de la Academia Nacional de la Historia*, Tomo LXXXVII (346): 5-156.
2004. El ambiente perdido: América y su viabilidad espacial en el temprano siglo XXI. (225 a 268). Colaboración en la obra: *América: unidad en la pluralidad*. Ediciones del Vicerrectorado Académico. U.C.V. Centro Estudios de América U.C.V. Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. Caracas.
2005. Ensoñación y combate por la geografía histórica y regional iberoamericana. Vol. IX, núm. 194-120. Documento el Línea. Disponible en el sitio web: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-194-120.html>.
2006. Pórtico de Venezuela. (7 a 31). En: *Nación y Literatura: itinerarios de la palabra escrita en la cultura venezolana*. Coordinadores Carlos Pacheco, Luis Barrera Linares y Beatriz González Stephan. Fundación Bigott, Banesco, Editorial Equinoccio. Universidad Simón Bolívar. Caracas.
2006. La región histórica en Venezuela. *Boletín de la Academia Nacional de la Historia*, Tomo LXXXIX(355): 51-66.
2006. Introducción. (21 a 27). Ensayo en: *El Ávila. La gran montaña*. Banco de Venezuela. Grupo Santander. Editorial Arte. Caracas.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**CUNILL GRAU, P.**

2007. Espacios y fronteras: un abordaje latinoamericano.(19-34). Ensayo en: *Las fronteras de Venezuela. Libro homenaje a Isidro Morales Paúl*. Universidad Metropolitana. Centro de Estudios Estratégicos y Relaciones Internacionales. Caracas.
2007. *Geohistoria de la sensibilidad en Venezuela*. Introito de José Balza. Fundación Empresas Polar, Editorial Ex Libris, Caracas, Dos tomos. Caracas.
2007. El hallazgo de Venezuela y su incorporación al ámbito euroamericano (130 a 211). Tomo I de *Geo Venezuela*, Fundación Empresas Polar.
2007. *El esplendor geográfico de Venezuela al temprano siglo XXI*. Universidad Central de Venezuela. Conferencia Anual José de Oviedo y Baños. Coordinación Académica, Facultad de Humanidades y Educación. Caracas.
2007. *Biodiversidad y recursos naturales venezolanos para el mundo Siglos XV-XIX*. Biblioteca Popular para los Consejos Comunales. Serie Visión de América. Fundación Editorial El perro y la rana. Caracas.
2008. El esplendor territorial de la Venezuela irredenta: los mapas de Codazzi. *Revista El desafío de la historia*, Año 1(5): 32-38.
2008. Apertura a Geo Venezuela. *Boletín de la Academia Nacional de la Historia*, Tomo XCI(361): 33-61
2009. *Historia de la Geografía de Venezuela*. Presentación de Luis Augusto Acuña Cedeño, Ministro del Poder Popular para la Educación Superior. Ediciones de la Oficina de Planificación del Sector Universitario. Dos tomos Caracas.
2009. *Los paisajes llaneros de Rómulo Gallegos al porvenir*. Fundación Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos. Caracas.
2009. Aportes geográficos del doctor Tomás Enrique Carrillo Batalla. (569 a 587). Ensayo En: *Homenaje a Tomás Enrique Carrillo Batalla*. Tomo I, págs. . Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Instituto de Derecho Público.
2009. *Lo geográfico en el devenir venezolano*. Discurso de incorporación como individuo de Número de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela. Fondo Editorial, Decanato de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Págs. 7 a 32. Caracas.
2010. Epílogo Índice General de *GeoVenezuela* y al Índice del Apéndice Cartográfico de *GeoVenezuela* (184 a 206). Tomo X. Fundación Empresas Polar. Caracas.
2011. Los cambios geográficos en el guzmancismo. Cartografía e ilusiones.(59 a 91). En: *Los tiempos envolventes del guzmancismo*. Coordinada por E. Pino Iturrieta y M. T. Boulton, Fundación John Boulton-Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
2011. *Geohistoria de la sensibilidad en Venezuela*. Introducción de José Balza. Segunda edición. Fundación Empresas Polar. Editorial La Galaxia. Caracas.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**CUNILL GRAU, P.**

2011. Impactos ambientales en el proceso de poblamiento (46 a 72). Coautor de la obra colectiva: *La población venezolana 200 años después*, editora Anitza Freitez Landaeta. UCAB, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Asociación Venezolana de Estudios de Población. Caracas.
2012. *Geohistoria de la Caracas Insurgente*. Archivo General de la Nación. Centro Nacional de Historia. Caracas.

**CHACARE, A., M. CABEZA, M. ARCONADA Y P. MISLE**

2006. Análisis comparativo del procedimiento de evaluación de impacto ambiental venezolano decreto 1.257 en el contexto norteamericano, latinoamericano y europeo. *Terra Nueva Etapa*, Vol. XXII(32): 41-76.

**CHESNEY, L.**

2007. Modernidad, cultura y desarrollo en Venezuela. *Terra Nueva Etapa*, Vol. XXIII( 33): 61-97.

**DECARLI RODRÍGUEZ, F.**

2008. Estado Carabobo. (684 a 761). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**DE LISIO A.**

2000. Consideración para una geografía post-euclidiana en la sociedad del *Bit*. *Terra Nueva Etapa* Vol 16(25): .
2001. La evolución urbana de Caracas. Indicadores e interpretaciones sobre el desarrollo de la interrelación ciudad-naturaleza. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 42(1): 203- 226.

**DE LISIO A.**

2009. La metrópoli caraqueña: expansión simplificadora o articulación diversificante. *Terra Nueva Etapa*, Vol 25(38).
2012. La ordenación territorial en la Venezuela bolivariana. Entre la catálisis sustentable y la desaceleración petrolera. *Terra Nueva Etapa*, Vol 28(43): 13-43.

**DELFÍN INFANTE, P.**

2008. Estado Apure. (44 a 421). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**DELFÍN P., J. OCHOA Y A. CASTILLO**

2011. Santuario de fauna silvestre cuevas de Paraguaná, Venezuela: lineamientos técnicos para su diseño. *Terra Nueva Etapa*, Vol. XXVII(41): 13-45.

**DELGADILLO A., C. FERRER Y M. DUGARTE**

2009. Aspectos hidrogeomorfológicos de un sector de los Andes merideños Venezuela : Un intento de zonificación por crecidas y flujos de detritos. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 50(1): 59-85.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**DELGADO M. Y J. MÉNDEZ**

2010. La participación social en la formulación de planes de ordenamiento territorial. *Revista de Ecodiseño y Sostenibilidad*, Vol 2(2): 163-179.

**DELGADO, M.**

2002. El desarrollo del eje Orinoco-Apure: ¿alternativa de desconcentración territorial? *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 43(1): 39-49
2002. *Ordenación del Territorio: Proceso de Revisión, Modificación y Gestión del Plan*. Coautor con Elías Méndez y Leonardo Méndez. UFORGA. Universidad de Los Andes.
2003. Desarrollo sustentable: una estrategia aplicable a las artesanías de maderas valle de Quíbor, estado Lara-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 44(1):197-214.
2003. *Alexander Von Humboldt: Pensamiento Pionero en los Estudios de Diferenciación. Regional Venezolana*, Coautor con Ceres Boada. En: Alquibla. Mérida.

**DELGADO, L., L. GAMBOA Y N. LEÓN**

2000. Aspectos geográficos relacionado con un problema de salud pública: La malaria en el estado Sucre. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XVI(25): 79-97: 81-97.

**DELGADO L., S. RAMOS Y E. GORDON**

2000. Modelo Digital del Terreno y Procesamiento de Imágenes Digitales: Herramientas para la Detección de Variables Ambientales relacionadas con la Malaria en el Estado Sucre, Venezuela. (848-856). *IX Simposio Latinoamericano de Percepción Remota, Puerto Iguazú, Misiones*, Memorias SELPER.

**DÍAZ, K.**

2002. Los estudios geográficos sobre calidad de vida en Venezuela. *Revista Geográfica del Instituto Panamericano de Geografía e Historia*, N° 102.
2002. Estudio de impacto ambiental. Metro de Los Teques: tramo Las Adjuntas-Los Teques. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 77-96.
2007. Proyecto de Saneamiento del Río Guaire, Acompañamiento Social subcuenca del río San Pedro. PROCONSULT, C.A. Caracas.

**DÍAZ ZAVALA, T.**

2009. Estado Falcón.(198 a 284). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**DONIS, M.**

2001. *El territorio de Venezuela*. Documentos para su estudio. Publicaciones Ucab. Caracas, 476 pág.
2008. Una aproximación a la Historia Territorial de la Provincia de Mérida. Presente y Pasado. *Revista de Historia*. Año 13(26).

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**DURAND, G., G.**

2012. *Caracas en tiempos revueltos 1810-1812*. Instituto Municipal de Publicaciones - Alcaldía de Caracas. Caracas-Venezuela, 282 p.

**ELIZALDE, G., J. VILORIA Y A. ROSALES**

2007. Geografía de suelos de Venezuela. (402 a 537). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar.

**ESCANDELL GARCÍA, H.**

2008. Estado Amazonas. (170 a 239). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ESCOBAR, A. Y M. RENGIFO**

2003. El sismo del 10 de julio de 1919. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 44(1): 97-106.

2003. Reevaluación de dos sismos históricos en las inmediaciones de La Grita y Zea. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 44(2): 219-245.

**ESPAÑA, L. P.**

2008. La geografía del ingreso. (108 a 166). Tomo III de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ESTABA, R.**

2007. Una invitación para discutir sobre la geografía desde mi experiencia profesional. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 48(2): 273-297

2007. El sacudón territorial en Venezuela. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Vol XII(716): .

**FERNÁNDEZ, L. Y O. CABRERA**

2008. Transporte y sedimentación en el delta de San Ignacio, laguna de Tacarigua, estado Miranda, Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXIV (35):141-166.

**FERNÁNDEZ, L. Y E. GRACIANO**

2001. Clasificación de paisajes en la cuenca del río Tucutunemo Aragua-Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XVII(26): 59-76.

**FLORES, M., Y C. APONTE**

2010. Fauna silvestre Hueque-Sauca, municipio Píritu, estado Falcón. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXVI,(40): 13-44.

**FLORES, MARTÍNEZ, P.**

2008. Espacios actuales y potenciales turísticos. (338 a 417). Tomo IV de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**FREITEZ, A.**

2001. Los censos de población en Venezuela. Experiencias y retos al inicio del tercer milenio. En colaboración con M. Di Brienza. *Revista Temas de Coyuntura*, N°.43, Caracas.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**FREITEZ, A.**

2002. Probabilidad de ocurrencia de un embarazo entre las adolescente. En colaboración con M. Di Brienza. *Revista Temas de Coyuntura*, N°.46, Caracas.
2003. El Censo 2001, revela avances en la calidad de la información? En colaboración con M. Di Brienza y A. León. *Revista Temas de Coyuntura*, N°.47, Caracas.
2003. La situación demográfica de Venezuela a inicios del tercer milenio. *Revista Temas de Coyuntura* N°.47, Caracas.
2003. Transición demográfica y cambios en la estructura por edad de la población. En colaboración con M. Di Brienza. *Revista Temas de Coyuntura*, N°.47, Caracas.
2003. La mortalidad de las y los jóvenes por causas exógenas: una expresión de la violencia en Venezuela? *Revista Temas de Coyuntura*, N°.48, Caracas.
2005. Población de la Amazonia Venezolana (75-102.). En: L. Aragón editor *Populacoes da Pan-Amazonia*, Universidade Federal do Pará, Núcleo de Altos Estudos Amazônicos NAEA, Belém.
2005. Cambio Demográfico y Desigualdad Social en Venezuela al inicio del tercer milenio. *II Encuentro Nacional de Demógrafos y Estudiosos de la Población*, Coordinadora del Comité Editor , AVEPO-UCAB, Caracas.
2007. Se excluye a las adolescentes de la transición de la fecundidad en Venezuela? *Revista Temas de Coyuntura* N°.56, Caracas.
2007. El Amazonas venezolano: Un espacio para la transformación y la reemergencia de enfermedades. (237-252). En: L. Aragón editor *Populacao e Meio Ambiente na Pan-Amazônia*, Universidade Federal do Pará, Núcleo de Altos Estudos Amazônicos NAEA Belém.
2008. Cambio Demográfico en Venezuela. Oportunidades y retos para las políticas públicas. *III Encuentro Nacional de Demógrafos y Estudiosos de la Población*, Coordinadora del Comité Editor, AVEPO-UCAB, Caracas.
2008. Se intensifican los riesgos de morir por causas violentas en la población joven de Venezuela. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, Vol. XIV(1): 307-335.
2008. Años de vida perdidos por muertes violentas entre la población joven de Venezuela. *Revista Temas de Coyuntura*, N°.58: 65-93.
2009. Venezuela. Cambios en la migración internacional. (303-328). En colaboración con E. Osorio, publicado en Fundación Konrad Adenauer. *Migración y Políticas Sociales*, Proyecto SOPLA, Río de Janeiro, Brasil.
2010. *El reto demográfico en Venezuela. Riesgos y oportunidades para alcanzar el desarrollo y superar la pobreza*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.

**FREITEZ A. Y M. DI BRIENZA**

2011. Cambios demográficos en las ciudades y regiones de Venezuela: Implicaciones para el desarrollo. Asociación Venezolana de Población. AVEPO. *IV Encuentro Nacional de Demógrafos y Estudiosos de la población*. Caracas.

**FREITEZ, A., M. DI BRIENZA Y G. ZÚÑIGA**

2002. Comportamiento Sexual y Reproductivo de las Adolescentes ENPOFAM'98, UCAB-UNFPA, Caracas, 2001. *Revista Temas de Coyuntura*, N° 42, Caracas.

**FREITEZ A. Y A. DUARTE**

2011. *Transición demográfica, demanda potencial y cobertura en educación primaria y media 1998-2008*. La Población Venezolana 200 años después. UCAB-AVEPO. Caracas.

**FERRER, C.**

2005. Sustitución del oleoducto Guafitas–San Silvestre–El Palito sitio de cruce en el río Guanare: identificación, evaluación e impacto. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 46(1): 47-73.

**FERRER, C. Y J. LAFFAILLE**

2003. Un ensayo de zonificación física para la habilitación de barrios en los Andes venezolanos. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 44 (2): 247-267.
2005. Un estudio de amenazas múltiples en la cuenca media del río Chama Andes centrales venezolanos: caso Zanjón El Paraíso. (93-117). *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.
2005. El terremoto de Mérida de 1812: escudriñando entre las páginas de una novela inconclusa en busca de información acerca de una historia real. (28–30). *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.

**FERRER, C. Y J. LAFFAILLE**

2004. Una aproximación al estudio de niveles de susceptibilidad en un barrio ubicado en la ciudad de Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 45(1): 11-34.

**FERRER C., J. LAFFAILLE Y J. RINCÓN**

2005. Evidencias de la formación y ruptura de una presa natural en la cuenca media del río Chama Andes centrales venezolanos: limitaciones de los catálogos históricos. (28–30). En: *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.

**FERRER, G. Y R. LÓPEZ**

2004. Pérdida de suelo, abonamiento y rendimiento de cultivo en un inceptisol de los Andes venezolanos. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(2): 153-164.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**FOLEY, J., N. RAUSEO Y A. SEMECO**

2011. *Esfera pública y seguridad ciudadana. Los espacios de libre acceso en la ciudad de Caracas, Venezuela*. Editorial Académica Española. Alemania-España.

**GABALDÓN, A. J.**

2007. Los paisajes naturales venezolanos y el proceso de globalización. (684 a 709). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**GALEZO, R. Y K. MÉNDEZ**

2009. El contrabando de combustible como problema fronterizo en el municipio Páez del estado Zulia 2008-2009. Universidad del Zulia. Maracaibo.

**GARCÍA, C.**

2004. Cambios morfológicos y sedimentológicos de la celda litoral quebrada Tacagua La Zorra, estado Vargas, luego de los eventos fluviotorrenciales de 1999. *Terra*, Vol. XX(29): 73-85.

**GARCÍA, J. Y P. RODRÍGUEZ**

2010. El Tocuyo: región histórica. *Terra Nueva Etapa* Vol 26(40).

**GeoVenezuela EN LÁMINAS:**

2012. Obra de colaboración con la participación de 5 autores, coordinador: Reyes, Alejandro. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**GeoVenezuela**

2009. Obra de colaboración con la participación de 92 autores. 9 Tomos y un Apéndice Cartográfico. Coordinador: Cunill Grau, Pedro. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**GOLDSTEIN, I., J. J. ROJAS LÓPEZ, N. PULIDO Y Z.**

**MOLINA**

2012. Sustentabilidad de los paisajes andinos de Venezuela. Emergencias territoriales prioritarias en la conservación del agua. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 53(2): 213-238.

**GÓMEZ, E. Y J. C. SÁNCHEZ**

2008. Geografía de la energía bajo el signo de los hidrocarburos. (486 a 611). Tomo III de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**GÓMEZ, H.**

2002. *Modelling landslide potencial in the Venezuelan Andes*. Universidad de Nottingham. Casa Editora: Balkema, Inglaterra.

**GÓMEZ, H. Y T.KAVZOGLU**

2005. Assessment of shallow landslide susceptibility using artificial neural networks in Jabonosa River Basin, Venezuela. *Engineering Geology*, Vol. 78:11-27 .



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**GÓMEZ, H., R. LINARES Y R. BRASDSHAW**

2000. Paisaje Fronterizo: una visión satelital. El caso de San Antonio Venezuela y Cúcuta Colombia. *Aldea Mundo. Revista sobre Fronteras e Integración*, Año 5(8):

**GONZÁLEZ CRUZ, F.**

2009. Estado Trujillo. (242 a 301). Tomo VII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas. Bezada M.  
2008. Pedogénesis de una cronosecuencia de suelos en la región de Yaritagua y Guama, estado Yaracuy-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(2): 223-245.

**GONZÁLEZ, O., M. BEZADA Y Z. MILLÁN**

2012. Geomorfología de los sistemas de abanicos aluviales localizados en el trayecto Yaritagua-Guama, estado Yaracuy-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 53(2): 255-276.

**GONZÁLEZ, S.**

2005. *La ciudad venezolana*. Fundación para la Cultura Urbana, Caracas. 228 p.

**GUILLÉN, I. Y C. BOADA**

2010. Turismo, biodiversidad y academia ¿una opción para la extensión universitaria? El caso de la Universidad de Los Andes, Mérida Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(1): 119-136.

**GIUSTI DE P. R. Y R. PÉREZ**

2008. *Analyzing urban poverty in Venezuela: GIS for the developing world*. ESRI Press. Caracas.

**GUTIÉRREZ, E.**

2006. Advecciones de polvo africano sobre la costa central venezolana y sus efectos sobre el desarrollo de la nubosidad. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXII(32): 13-39.  
2006. Caracterización de las condiciones meteorológicas presentes en febrero 2005 en Venezuela, empleando el sensor modis. *Terra. Nueva Etapa*. Vol. XXII(31): 153-174.  
2007. Actividad de los ciclones tropicales sobre Venezuela 1856-2006. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXIII(34): 97-127.

**GUTIÉRREZ, E., C. VARGAS, Y A. FERNÁNDEZ**

2008. Procesos sinópticos objetivos extremos de la estación lluviosa venezolana en los Períodos 1956-1977 y 1978-1999. *Terra*, Vol. XXIV(35): 39-62.

**HENAO Á., J. PÉREZ Y M. NARANJO**

2009. Determinación de la disposición a pagar por el servicio ambiental protección de los recursos hídricos en el estado Táchira, Venezuela. *Rev. Téc. Ing.*, Vol. 32(1):

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**HERNÁNDEZ AROCHA, A.**

2007. Espacios naturales protegidos. (616 a 683). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**HERNÁNDEZ, N.**

2009. Las Dependencias Federales. (632 a 717). Tomo VII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**HUBER, O.**

2007. Los grandes paisajes vegetales. (538 a 575). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**JAFFÉ, A.**

2009. La delimitación de las áreas marinas y submarinas venezolanas en el mar Caribe y océano Atlántico. (80 a 101). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**JAIMES, E. Y J. MENDOZA**

2002. Líneas de investigación para orientar planes y proyectos de desarrollo agrícola y ambiental en el estado Trujillo-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 113-125.
2004. Evaluación física de tierras para cuatro sistemas agroforestales en los sectores Piedra Azul y la Ciénaga, estado Trujillo-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 45(1):125-132.

**JIMÉNEZ, V.**

2007. Geografía de las catástrofes. Amenazas, vulnerabilidad y riesgos. (710 a 748). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**KOTKIN, J.**

2005. *La Ciudad, una historia global*, Debate. Londres.

**LARES, A.**

2009. Consideraciones teórico-metodológicas para el desarrollo de estudios de geografía política en municipios de Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXV(38): 37-59.

**LAFFAILLE J. Y C. FERRER**

2003. El terremoto del jueves santo en Mérida: año 1812. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 44(1): 107-123

**LEAL, R.**

2007. Caracterización geográfica de supuestos ilícitos ambientales en la zona Protectora del embalse la Mariposa, estado Miranda, Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXIII(33):39-59.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**LEMUS, J. Y E. PÉREZ**

2011. La percepción espacial de las condiciones sociales y su influencia en el desarrollo de la actividad turística, en la parroquia Higuerote, estado Miranda, Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXVII(41): 97-123.

**LINARES, R.**

2003. Actores Sociales y Nuevos Movimientos: conflictos en el transporte de carga internacional. *Geoenseñanza*, Vol 8(1): 67-82.
2004. ALCA o ALBA: imposiciones y desafíos. (303-319) Briceño R. José y Marlene Bustamante Compiladores. *El Área de Libre Comercio de las Américas. Perspectivas desde Venezuela*. ULA, Centro de Estudios de Fronteras. Editorial Venezolana.
2005. Zona de Integración Fronteriza ZIF y su dimensión territorial en la frontera Táchira Venezuela y Norte de Santander Colombia 2005. *Revista Aldea Mundo*, Año 18(20):45-54.
2006. Venezuela nuevos desafíos regionales: ALCA o ALBA Revistas Actualidades, Fundación CELARG. Memorias de las Jornadas ALBA vs ALBA. Caracas.
2006. Integración y Desarrollo Endógeno en la Propuesta ALBA. En José Briceño compilador Venezuela frente al ALCA y al Bloque Sudamericano Comunidad Suramericana de Naciones, Mercosur y el ALBA. Caracas.

**LÓPEZ, Á. Y A. RÍOS**

2009. *Cartografía histórica de la división política territorial del municipio Mara estado Zulia*. Universidad del Zulia, Maracaibo.

**LÓPEZ, J., R. ANDRESSEN Y A. LUGO**

2010. Patrones de vientos troposféricos en la cuenca del lago de Maracaibo, Venezuela. *Terra Nueva Etapa*, Vol 26(39):

**LÓPEZ, M. Y L. LANDER**

2004. Geografía electoral en una Venezuela polarizada. *OSAL: Observatorio Social de América Latina*, Año V(14): 15-26.

**LOVERA, J. R.**

2009. Geografía cultural alimenticia de Venezuela. (468 a 501). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MANDUCA CARLOMAGNO, R.**

2008. La regionalización de Venezuela y su división geográfica político-administrativa. (32 a 105). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MANDUCA, R.**

2004. *Sobre la teoría y el método en geografía regional*. Fondo Editorial de Humanidades y Educación, Colección Académica, Serie Trabajos de Asenso. Caracas.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**MARCANO REQUENA, F.**

2008. Distrito Capital. (106 a 169). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MAYOBRE, E.**

2009. Potencialidades geoestratégicas venezolanas desde la óptica de la mundialización. (146 a 190). Tomo XI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

2000. El proceso de ocupación en la cuenca del Embalse la Mariposa y sus efectos de Deterioro en el embalse y sus aguas *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XVI(25): 27-56.

2008. El predominio de las ciudades. Los procesos de urbanización consolidada y subintegrada. (168 a 254). Tomo III de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MAYTÍN, C. Y G. RODRÍGUEZ**

2009. Subcuencas altas de los ríos Ure y Negro, Municipio Piar del estado Bolívar, República Bolivariana de Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXV(38): 89-110.

**MEDINA, D., N. MONTILLA, Z. MONSALVE Y L. PIMSTEIN**

2012. Mapa de unidades litológicas superficiales como contribución al proyecto urbanístico Ciudad Camino de los Indios, Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, 53(1):11-27.

**MEJÍA J., F. DAL POZZO, P. MONTILLA Y G. TORRES**

2010. Evaluación cuali-cuantitativa de la erosión hídrica en la microcuenca Aguas Calientes, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, 51(2): 203-223.

**MEJÍA J., G. PÁEZ G. Y J. BOADA**

2008. Prioridades de conservación del recurso agua en la cuenca alta del río Chama, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(2): 247-265.

**MEJÍA J. Y M. VERA**

2001. Un modelo suelo-paisaje para la planificación ambiental de la microcuenca del río Zarzales, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 42(1): 45-71.

**MENA NAVA, R.**

2007. La expectable ubicación geográfica de Venezuela. (332 a 335). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MÉNDEZ E. Y N. ABLAN**

2010. Requerimientos de localización y gestión ambiental de la PYMI en el área metropolitana de Mérida. Universidad de los Andes, *Saber*, 127:145-169.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**MÉNDEZ, E.**

2003. Una ventana geográfica del estado Mérida. Mérida: Universidad de Los Andes, Instituto de Geografía y Conservación de los Recursos Naturales.
2000. Ordenamiento Territorial-Ambiental: Desarrollo responsable y sostenibles. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 41(2): 281-301.

**MÉNDEZ, W. Y E. MARCUCCI**

2006. Análisis morfométrico de la microcuenca de la quebrada Curucutí, estado Vargas - Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(1): 29-55.

**MÉNDEZ BAAMONDE, J.**

2007. Costas, litorales del Caribe y del Atlántico, islas y archipiélagos. Las profundidades marinas. (184 a 237). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MENDIBLE ZURITA, A.**

2009. Proyecciones geoeconómicas y geoculturales entre Brasil y Venezuela. (266 a 296). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MENÉNDEZ R.**

2009. *Los modelos de localización de actividades a la luz del concepto de espacio geográfico. El caso específico de las áreas marginales de Caracas*. Editorial Fundación para la Cultura Urbana. Caracas.

**MERCADO A. Y K. CÓRDOVA**

2006. Construcción de capacidad tecnoproductiva local: experiencias de dos PyMEs agroalimentarias en el Estado Mérida, Venezuela. *VI Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología-Esocite*, Bogotá.

**MIRALLES-GUASCH, C.**

2002. *Ciudad y Transporte. El Binomio Perfecto*. Ariel Geografía. Barcelona, España.

**MOLINA G., M. ARIAS Y J. MEJÍA**

2009. Transformaciones espaciales en las microcuencas La Cuesta-La Boba, estado Mérida-Venezuela. Período 1952-2004. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 50(1):109-129.

**MOLINA, G. Y J. RIVAS**

2007. Conflictos de usos normativos y agroecológicos en un área fronteriza: sector El Nula, estado Apure-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 48(1):101-114.

**MOLINA, G.**

2005. Propuesta metodológica para estudios de dinámica de uso urbano utilizando la teledetección: Maracay, estado Aragua-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 46(2):195-234.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**MOLINA DUARTE, S.**

2009. Venezuela y la cuenca del gran Caribe. (298 a 340). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MONTEZUMA, D.**

2012. Determinación de áreas de riesgo sísmico, Estado Sucre. Venezuela. *Terra Nueva Etapa*, Vol 27(42):13-45.

**MONTIEL, K.**

2009. *Susceptibilidad a la inestabilidad de laderas en la cuenca hidrográfica del río Castán. Flanco norandino de Venezuela*. Universidad del Zulia, Luz. Maracaibo.

**MONTIEL K., E. MONTES Y E. GOUVEIA**

2009. Un ensayo de zonificación de áreas susceptibles a inestabilidad de laderas en el flanco norandino de Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 50(1): 131-155.

**MONTIEL, K., Y. GONZÁLEZ, C. LOAIZA Y E. GOUVEIA**

2008. Inestabilidad de laderas en el barrio cerros De Marín, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXIV(36): 13-54.

**MONTIEL, K., E. GOUVEIA E Y E. MONTES**

2007. Influencia de la intervención antrópica en la ocurrencia de procesos de ladera microcuenca de la quebrada Ramos, flanco norandino venezolano. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXIII(34):35-69.

**MONTIEL, K. Y L. VILLARREAL**

2004. Análisis multitemporal del impacto generado por la explotación minera en el medio geomorfológico de la Isla de Toas. *Terra. Nueva Etapa*, Vol 20(29):

**MORA, E. M. Y J. J. ROJAS LÓPEZ**

2007. Los cultivos líderes de la producción agrícola venezolana. *Agroalimentaria*, Vol. 25: 33-44.

**MORA, E. Y G. MOLINA**

2011. Fortalezas y debilidades del plan de estudios vigente de la carrera de Geografía, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 52(1): 71-86.

**MORALES PAÚL, I.**

2009. Los lindes y las fronteras terrestres internacionales. (26 a 79). Tomo XI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MORANDI, M., J. SILVA, J. CHOY Y C. PALME**

2003. Proposición para crear un sistema de tele información de sismología histórica venezolana. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 44(2): 319-325.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**MOREAU, A.**

2007. Las medidas fundamentales. (279 a 412). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MORÚA, A., P. MÁRQUEZ, A. SEMECO, A. ET AL**

2011. El espacio público en la parroquia San Pedro. Visiones y actuaciones desde la red comunidad – universidad. En *Memorias de la Trienal de Investigación FAU 2011*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

**MOTTA, F.**

2006. Consideraciones preliminares sobre la gobernanza en áreas protegidas APs, la situación en Venezuela y relación con los requerimientos de las reservas de biosfera. Portal sobre Conservación y Equidad Social UICN – Sur Documentos. Publicaciones de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza UICN.

2007. Metodología para la Zonificación de una Reserva de Biosfera. Caso de Estudio: Península de Paria, Venezuela. CD – ROM. En: *II Congreso Latinoamericano de Parques Nacionales y otras Áreas Protegidas*. Resúmenes de las Ponencias. Archivo 7. Bariloche, Argentina PNUMA/FAO/CMAP/UICN. Octubre.

2009. Estado Sucre. (32 a 126). Tomo VII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**MOTTA, F. A. HERNÁNDEZ, E I. NOVO, ISABEL EDITORES**

2006. Fortalecimiento de la Efectividad de Manejo en los Parques Nacionales y otras APs. Memorias del I Taller Nacional de Venezuela + CD contentivo de las Ponencias presentadas. UICN-Fundación Polar- VITALIS. Caracas, Venezuela.

**MUÑOZ OSPINO, J.**

2008. Estado Bolívar. (576 a 682). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**NEGRÓN, M.**

2009. El gentilicio nacional en su expresividad espacial. Los legados arquitectónicos y paisajísticos emblemáticos de la monumentalidad nacional. (24 a 65). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**OCHOA, G., D. MALAGÓN D., E. PALACIOS-PRÜ Y J. OBALLOS**

2010. Caracterización morfológica, química y mineralógica de suelos de la región andina venezolana. *Revista Geográfica Venezolana*, 51(1):31-44.

**OCHOA G., J. OBALLOS, E. JAIMES Y J. MANRIQUE.**

2004. Relación entre el material parental y el ph de los suelos en los Andes venezolanos. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(2): 281-288.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**OLIVO, B.**

2010. Minería subterránea de carbón, estado Zulia-Venezuela 1ª Jornada Iberoamericana de Medio Ambiente Subterráneo y Sostenibilidad. Medio ambiente subterráneo y sustentabilidad 13 Actas de la Reunión de Huamanga – Perú. Primera Edición. Córdoba, Argentina.
2009. *Manual de Gestión Ambiental y Buenas Prácticas en Minería. Convenio Cámara Minera de Venezuela-Carbones del Guasare*. Caracas: versión electrónica.
2008. Geografía de la Minería. (28-149). Tomo IV de *GeoVenezuela*, Fundación Empresas Polar, Caracas.

**OLIVO L., H. BASTARDO Y A. LINARES**

2004. Diagnóstico ambiental de la cuenca hidrográfica del río Guapo y su incidencia en el parque nacional laguna de Tacarigua. Facultad de Ciencias. UCV. Caracas.

**OLIVO L., V. SÁEZ-SÁEZ, A. MARTÍN Y A. SOTO**

2010. Vulnerabilidad al incremento del nivel del mar. Medio socioeconómico. Área Cabo Codera, estado Miranda. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXVI(39): 59-76.
2010. Vulnerabilidad al incremento del nivel del mar: usos de la tierra y valor capital en el área cabo Codera-Laguna de Tacarigua, estado Miranda, Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXVI(40): 99-122.

**ORIHUELA GUEVARA, N.**

2007. Sismicidad y evolución geológica de Venezuela (36 a 73). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**OROPEZA M. Y C. CAMARGO**

2006. Determinación de las potencialidades y restricciones en el aprovechamiento de los recursos turísticos en la parroquia Diego de Lozada, municipio Florencio Jiménez, estado Lara, Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXII(31): 73-96.

**OSPINA A. Y G. ELIZALDE**

2004. *Manejo Integral de la Cuenca Alta del río Guárico. Proyecto iniciativa científica del milenio*. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Agronomía. Maracay.

**PALME, C., S. MORANDI, T. MARÍA Y J. CHOY**

2005. Re-evaluación de las intensidades de los grandes sismos históricos de la región de la cordillera de Mérida utilizando el método de Bakun & Wentworth. (233-253). *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.

**PANTIN, G.**

2009. La territorialidad institucional de la cultura en Venezuela. (392 a 431). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**PARRA I., R. ALTEZ R Y A. URDANETA**

2008. Senderos, caminos reales y carreteras: el sentido histórico de la comunicación andino-lacustre Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(2): 291-320.

**PÉREZ-ROAS J., A. HENAO. Y M. NARANJO.**

2003. Valor económico de los beneficios del servicio ambiental. Protección de los recursos hídricos provisto por las subcuencas del río Pereño y La Quebrada La Jabonosa, estado Táchira. CIDIAT-MARN-Hidrosuroeste-Inparques. Estado Táchira.

**PÉREZ, V. Y A. SEMECO**

2011. El servicio de aseo urbano y domiciliario en el Municipio Baruta del Área Metropolitana de Caracas, Venezuela. En Memorias de la Trienal de Investigación FAU. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

**PINEDA, L. Y C. AMY**

2009. *Lineamientos geopolíticos para el desarrollo de la identidad nacional en la parroquia Venancio Pulgar*. Universidad del Zulia, Luz. Maracaibo.

**PINO ITURRIETA, E.**

2007. *Del poblamiento independentista a la Venezuela prepetrolera*. (263 a 285). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**PORRAS, B.**

2009. Homilía en los 50 años del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 50(1): 173-175.

**PORTILLO, A.**

2006. Vigencia y perspectivas de la planificación en Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(1): 139-142.

**PRADO E., M. GONZÁLEZ J., H. GÓMEZ Y F. GUERRA**

2007. Caracterización Físico – Natural Utilizando Sig. Caso: El Poblado, Sector Los Pozos, Rubio – Estado Táchira. *Geoenseñanza*, Vol 12(2): 213-228.

**PRATO, R.**

2001. *Tecnología y Ambiente. El desafío competitivo de la Industria Química y Petroquímica en Venezuela*. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Caracas.

**POZZOBON, B., N. ENIO Y R. OSORIO**

2002. Evaluación de las deforestaciones en la Reserva Forestal de Ticoporo, estado Barinas-Venezuela, con base al análisis multitemporal de imágenes de percepción remota. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 215-235.

**PUERTA, L.**

2010. *Los paisajes petroleros del Zulia en la mirada alemana 1920-1940*. Archivo General de la Nación - Centro Nacional de Historia - Colección Bicentenario.- Editorial Arte, Caracas. 120 p.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**PULIDO, N.**

2000. La conservación del patrimonio en Venezuela. El caso de Mérida. *Revista ORLA, L'Ordinaire Latinoaméricain, L'IPEAL*, Universidad de Toulouse.Le Mirail. Francia, 182(2): 55-64.
2003. Las ciudades venezolanas frente las transformaciones recientes (485-494). En: Manero F. y L. J. Pastor (Coordinadores) *El espacio Latinoamericano. Cambio económico y gestión urbana en la era de la globalización*. Universidad de Valladolid, Secretaria de Publicaciones e Intercambio Editorial. Valladolid-España.
2004. Globalización y surgimiento de ciudades “intermedias” en América Latina y en Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 45(1): 91-121.
2006. El espacio urbano latinoamericano y la globalización. Emergencia de ciudades intermedias. (149-171). En: Geraiges de Lemos A. I., M. Arroyo y M. L. Silveira (Org.) *América Latina: Cidade, campo y turismo*. Editorial CLACSO y Depto de Geografía Universidade de São Paulo, Brasil.
2006. Venezuela, espacio urbano y globalización. *Revista Les Cahiers des Amériques Latines: Venezuela hoy. Un retrato cotidiano de la sociedad*, N° 53.
2008. Globalización y contra-globalización en América Latina. *Revista Ciudades*. N° 77: 54-60.
2011. El crecimiento urbano en las cuencas de la región Andes de Venezuela y su articulación con el recurso agua. *Revista Geográfica Venezolana*, 53(2) .

**PULIDO, N. Y L. MÁRQUEZ**

2008. Dinámica de crecimiento urbano de la región Andes de Mérida y su vinculación con el agua. Una aproximación metodológica para su evaluación comparativa. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(2): 321-335.

**PULIDO, N., J. J. ROJAS LÓPEZ, I. GOLDSTEIN, J. MEJIA Y Z. MOLINA**

2005. Áreas emergentes: una herramienta metodológica. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 46(2): 311-317.

**PULIDO, N. Y D. TRINCA FIGHERA**

2007. Remedios urbanos: por encima del debate teórico. En: *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona - España. Volumen XI, N° 245 (extraordinario), (coautora), 2007. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-245.htm>

**QUINTERO, I.**

- 2012 . *Imágenes de Santiago de León de Caracas*. Fundación Empresas Polar. Ediciones Ekaré. Exlibris, Caracas. 93 p.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**QUIROZ HERNÁNDEZ, O.**

2009. Estado Yaracuy. (416 a 489). Tomo VII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**QUIÑONEZ, E. Y F. DAL POZZO**

2012. Visualización de zonas de desborde usando HEC-GeoRAS. Microcuenca del río la Pedregosa, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, 53(1).

**RAMÍREZ, R.**

2005. Zonificación geomorfológica utilizando el concepto de estabilidad relativa aplicado a la microcuenca Los Tapiales, río Mucujún, El Vallecito, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 46(1): 47-73.
2006. Importancia de la producción, transferencia y uso de la información en la pertinencia social de los estudios de riesgos. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 47(2): 201-223.

**RAMÍREZ, R. Y D. TRINCA FIGHERA**

2012. Un nuevo programa de maestría en la Universidad de Los Andes (Venezuela): Gestión de riesgos siconaturales. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 53(2): 181-183.

**RAMOS, M. E.**

2009. Exploraciones del arte en la geografía venezolana. (200 a 269). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**RANGEL, M.**

2001. Carácter social del espacio público en Mérida. Visión físico espacial. *Fermentum*, vol.11(31): 319-338.
2006. Ciudad y estructura espacial. Evolución morfológica de las ciudades del estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(1): 57-84.

**REBOTIER, J.**

2006. Método de localización de los heridos en el caso de un terremoto en la ciudad de Mérida, Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 47(2): 187-200.

**REIG, A.**

2009. Vivencias de las identidades regionales, etnicidad y espacio cultural. (66 a 147). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**RENGIFO M. Y A. ESCOBAR**

2003. Los sismos de Aricagua de 1956 y 1959. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 44(1): 77-96.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**REYES, A.**

2006. *Sistematización de experiencias de desarrollo rural comunitario*. Fundación Empresas Polar. Impresión La Galaxia. Caracas.
2007. Tropicalidad venezolana. (356 a 377). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**REYES, E.**

2005. Selección de sitio y especies maderables para la construcción de un muelle pesquero artesanal, turístico y recreacional en Amuay, estado Falcón-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 46(1): 47-73/109-136

**RÍOS, M., M. RUIZ, R. MADURO Y H. GARCÍA**

2010. Estudio exploratorio de las propiedades físicas de suelos y su relación con deslizamientos superficiales: cuenca del río Maracay, estado Aragua-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 51 (2):225-247.

**RIVAS, F. Y Z. MÉNDEZ**

2004. Evaluación del impacto ambiental del proyecto de vialidad: Prolongación de la avenida Casanova Godoy, estado Aragua-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(1): 35-66.

**RIVERA R, J. PADRÓN, O. HUBER E I. LINARES**

2006. Propuesta de zonificación de uso del sector occidental del parque Nacional Canaima. Estado Bolívar. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXII(32): 77-122.

**RIVERO, J., W. CONTRERAS, M. OWEN DE C. Y Y. MOLINA**

2002. Diseño de un programa de desarrollo rural sustentable: caso Caritupe, Municipio Petit, estado Falcón-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 97-112.

**ROA, J.**

2004. El sistema fluvial de la planicie Motatán-lago de Maracaibo. Una introducción a su análisis cartográfico-histórico. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(1): 67-90.
2004. Evaluación de impacto ambiental de un proyecto agroforestal. Caso: siembra de 150.000 árboles de *Erythrina edulis*, municipio Andrés Bello, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(2): 247-277.
2007. Estimación de áreas susceptibles a deslizamientos mediante datos e imágenes satelitales: cuenca del río Mocotíes, estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 48(2): 183-219.

**ROA, J., Y U. KAMP**

2008. Modelos de elevación digital MED a partir de sistemas satelitales. Una introducción y análisis comparativo en la cordillera de Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(1): 11-42.
2012. Uso del índice topográfico de humedad ITH para el diagnóstico de la amenaza por desborde fluvial, estado Trujillo-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, 53(1):109-126.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**RODRÍGUEZ CAMPOS, M.**

2007. La geografía del poblamiento decimonónico y de la Venezuela prepetrolera. (254 a 263). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**RODRÍGUEZ, J.**

2001. Pedro Cunill Grau, el hombre de los mil paisajes. *Geoenseñanza*. Vol. VI: 279-288.
2007. La geografía del poblamiento de la Venezuela hispánica. (212-253). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**RODRÍGUEZ, J. Y F. AUDEMARD F.**

2003. Sobrestimaciones y limitaciones en los estudios de sismicidad histórica con base en casos venezolanos. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 44(1): 47-75.

**RODRÍGUEZ J. Y G. ROMERO**

- 2003 ¿Impacto meteórico en el estado Miranda en 1964?/ 189-205. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 44(2): 189-205.

**RODRÍGUEZ MENDOZA, M.**

2009. Venezuela: estrategias de negociación con los países industrializados americanos y europeos. (442 a 462). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ROFFÉ, C.**

2009. Estado Cojedes. (38 a 124). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ROJAS, A.**

2001. La dinámica político-territorial de Venezuela, los planes de ordenamiento y el ingreso petrolero. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 42(2): 183-201.
2004. Venezuela: una sociedad distributiva y sus particularidades. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(2): 221-245.
2005. La geografía poblacional venezolana entre dos censos: un final de siglo y comienzo de otro. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 46(2): 181-193.

**ROJAS LÓPEZ, J. J.**

2002. *Venezuela: Vía truncada de los ajustes macroeconómicos neoliberales en el medio rural*. Mérida: Universidad de Los Andes, [http://platon.serbi.ula.ve/librum/librum\\_ula/ver.php?ndoc=30845](http://platon.serbi.ula.ve/librum/librum_ula/ver.php?ndoc=30845)
2005. Los desafíos del estudio de la geodiversidad. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 46(1): 143-152.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**ROJAS LÓPEZ, J. J.**

2007. José Agustín Codazzi. Los paisajes de una geografía imaginaria en Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 48(2): 299-308.
2007. Regulación ambiental y colonización agraria en reservas de bosque. El drama de Ticoporo, estado Barinas-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 48(1): 129-141.
2008. Venezuela. Cambios productivos y desafíos territoriales desde la geodiversidad de la agricultura. (302 a 381). Tomo III de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2008. La agenda territorial del desarrollo rural en América Latina. *Revista Derecho y Reforma Agraria*, Vol. 34: 77-97.
2009. Las dimensiones espaciales del Informe 2009 del Banco Mundial: otra "nueva geografía" sin territorio. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 50(2): 331-342.
2009. Las tierras de alta calidad agrológica en Venezuela: un reto al desarrollo sostenible. *Revista Derecho y Reforma Agraria*, Vol. 33: 131-146.

**ROJAS LÓPEZ, J. J. Y E. GÓMEZ ACOSTA**

2010. *Tiempos del pensamiento geográfico*. Universidad de Los Andes, Escuela de Geografía. Museo Arquidiocesano de Mérida. Talleres Gráficos Universitarios, Mérida.

**ROJAS LÓPEZ, J. J. Y E. M. MORA**

2010. Análisis exploratorio de las variaciones temporales y espaciales de la especialización productiva del maíz en Venezuela (autor principal). *Agroalimentaria*, Vol. 30: 61-75

**ROJAS LÓPEZ, J. J. Y N. PULIDO**

2009. Estrategias territoriales recientes en Venezuela: ¿reordenación viable o ensayos de laboratorio? *Revista EURE*, Vol. 35(104): 77-100.

**ROJAS, J. J., E. ROJAS Y M. TRIANA**

2002. Cambios recientes en la producción de los sistemas avícolas y porcícolas de Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 291-309.

**ROJAS LÓPEZ, J. J. Y F. TOVAR**

2011. Lectura etnogeográfica del territorio Pemón-Taurepán, frontera sureste de la Guayana venezolana. *Revista Venezolana de Ciencia Política*, No. 39, 15-37.

**ROJAS, M., H. SAAVEDRA, J. MÁRQUEZ Y A. TORRES**

2010. Análisis e incidencias de la variabilidad climática en las áreas de plantación de pino caribe al sur de los estados Monagas y Anzoátegui. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 51(2):249-268.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**ROJAS SALAZAR, T.**

2005. Epistemología de la Geografía una aproximación para entender esta disciplina. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXI(30): 141-162.
2008. Geografía del transporte. (418 a 474). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ROJAS, Y.**

2004. La actividad carbonífera y su incidencia en la configuración del territorio zuliano Venezuela : propuestas parciales para un plan de ordenamiento territorial. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(2): 199-220.

**ROMERO, C.**

2009. Venezuela y Estados Unidos: unas relaciones complejas. (392 a 441). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ROMERO RAMOS, P.**

2007. La geografía del poblamiento de la Venezuela petrolera. (286 a 329). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**RONDÓN LEÓN, C. E.**

2009. Estado Delta Amacuro. (126 a 197). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**SAAVEDRA ROMÁN, J.**

2009. Estado Lara. (408 a 483). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**SÁEZ-SÁEZ, V.**

2001. Estudio del comportamiento de la temperatura del aire 1996-1998 en un lote reproductor de musáceas en la Estación Experimental Chama, Sur del Lago de Maracaibo, Estado Zulia. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XVII(26): 77-91.
2002. Estudio del comportamiento de la temperatura del aire 1996-1998 en lote productor de musáceas, Estación Experimental Chama, Sur del Lago de Maracaibo. Estado Zulia-Venezuela *Terra*. Vol. XVII(26.): 16-31.
2002. Estudio de las condiciones agroclimáticas para determinar la ocurrencia de infestación de Sigatoka Negra en cultivos de plátanos en el Sur del Lago de Maracaibo. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XVII(27): 26-41.
2003. La Geografía Médica: consideraciones sobre su orientación multidisciplinaria en el ámbito de la investigación y la aplicación. *Akademios*. Vol 5(1): 91-110.
2004. Consideraciones sobre geografía médica: estudio de la ocurrencia de casos de dengue, período 1994-1997, en el Municipio Libertador del Distrito Capital. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXI(29): 13-34.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**SÁEZ-SÁEZ, V.**

2004. Geografía médica y la multidisciplinaria. Caso: El cólera y su relación con las condiciones socioeconómicas y ambientales 1996-1998 en los Municipios Mara y Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. *Revista Tharsis*. Año 8 Vol. 5(15): 95-109.
2005. La investigación en pregrado: revisión de aspectos metodológicos en la elaboración de trabajos de licenciatura, escuela de Geografía. UCV. *Terra Nueva Etapa*, Vol XXI(30): 97-113.
2006. Estudio correlativo entre dengue, precipitación y temperatura del aire, período 1995 a 2002. Municipio Libertador. Distrito Capital. *Terra Nueva Etapa*, Vol XXII(32): 123-156.
2006. Análisis comparativo entre los casos mensuales de dengue y el índice de oscilación del sur SOI entre los años 1990 a 2005, para Venezuela. *Akademos*, Vol.8(2): 89-112.
2008. Estado Aragua. (422 a 487). Tomo V de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2008. Dengue y Malaria: enfermedades endémicas metaxénicas en reemergencia, período 1989-2007, Venezuela. *Anales de la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas*: 323-333.
2009. Riesgos por desbordamientos e inundaciones en la cuenca del río Guarenas, estado Miranda, Venezuela. *Terra Nueva Etapa*, Vol. XXV(38): 141-166.
2009. Estudio comparativo de la incidencia del dengue y malaria en Suramérica. Un caso en Venezuela, 1995-2007. Capítulo de Libro: *Geografía de la Salud*. Universidad Autónoma de México. D.F.
2009. Reemergencia de enfermedades endémicas: dengue y malaria, período 1995-2007, Venezuela. Trabajo de Ascenso. Facultad de Humanidades y Educación. Caracas: UCV.
2011. Estudio comparativo de la incidencia del Dengue en Suramérica, año 2010. Caso: Venezuela. (60-79). Libro electrónico *La salud ante los cambios globales*, Toluca. México. ISBN: 978-607-00-5038-1.

**SÁEZ-SÁEZ V., V. AGUILAR Y J. PINO**

2008. Comparación entre los casos de Malaria en Venezuela y el índice de oscilación del sur IOS. Período 2000 a 2006. *Terra Nueva Etapa*, XXIV(35):

**SÁEZ-SÁEZ V., D. CUBEROS Y D. BETHENCOUR**

2011. Regionalización del dengue en los estados Lara y Falcón, Venezuela. Período 2001-2007. *Terra Nueva Etapa*, Vol. XXVII(42): 123-144.



**SÁEZ-SÁEZ V., J. LEMÚS, M. OROPEZA, E. SISO Y P. BARRIOS**

2008. Estudio geográfico: Inundaciones en el valle de fondo del río Guareñas, Estado Miranda, Venezuela. *Anales de la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas*: 307-314.

**SÁEZ-SÁEZ V. Y M. MARTELO**

2007. Posibles cambios geográficos para la expansión de enfermedades metaxénicas en la región Centro-Norte de Venezuela *Revista Geográfica*, Vol 48(1): 83-99.

**SÁEZ-SÁEZ V., J. MARTÍNEZ , Y. RUBIO-PALIS Y L. DELGADO L.**

2007. Evaluación semanal de la relación malaria, precipitación y temperatura del aire semanal en la Península de Paria, estado Sucre, Venezuela. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, Vol XLVII(2): 177-189.

**SÁEZ-SÁEZ V. Y J. PINO**

2006. Importancia de la información ambiental y su inserción en los antecedentes epidemiológicos de los Hospitales “Enrique Tejera” y “Ángel Larralde”. Valencia-Estado Carabobo. Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXII(31): 13-30.

**SÁEZ-SÁEZ, V., J. PINO Y Y. RUBIO-PALIS**

2009. Variabilidad climática y malaria en el municipio Sifontes, estado Bolívar, Venezuela. *Terra Nueva Etapa*, Vol XXV(37): 93-112.

**SÁEZ-SÁEZ V. Y M. PUCHE**

2003. Uso de índices climáticos para el estudio del hongo sigatoka negra *Mycosphaerella fijiensis* Morelet en cultivos de plátanos. Estación Chama, Sur del Lago de Maracaibo. *Terra. Nueva Etapa*, Vols. XVIII-XIX(27-28): 11-33.

**SÁEZ-SÁEZ V., I. RODRÍGUEZ, Y. RUBIO-PALIS Y M. VÁSQUEZ**

2007. Estudio preliminar: zonas de amenaza epidemiológica de dengue bajo condiciones de estacionalidad de lluvia 1997-2002. Área Metropolitana de Maracay, Estado Aragua, Venezuela. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XXIII(33): 127-159.

**SÁEZ-SÁEZ V., M. SEIJAS, H. PAUBLINI Y D. MONTEZUMA**

2007. Estudio preliminar sobre la distribución espacial del riesgo epidemiológico de la fiebre amarilla selvática, municipio Jesús María Semprúm, estado Zulia. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental. Terra Nueva Etapa*, Vol. XLVII(1): 71-82.

**SALAS-BOURGION, M.**

2011. Lineamientos para la reconstrucción histórica de la política de ordenación del territorio en Venezuela, con fines de observación territorial. *Proyección*, N° 11, 90-105.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**SALAS-BOURGION, M.**

2011. Ordenación del territorio en Venezuela: Incoherencias y contradicciones actuales. *Cuadernos del Cendes*, Año 28(76): 1-21.
2012. Escenarios de cambio territorial: Propuesta metodológica. *III Encuentro Colombo-Venezolano de Geografía*. Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y Escuela de Geografía. Libro digital: págs.1.204-1.219; ISBN 978-980-11-1541-0. Mérida
2012. Propuesta de índice de calidad de vida en la vivienda. *Cuadernos del Cendes*, Año 29: 57-78.

**SALAS-BOURGOIN, M., F. DELGADO, Y. ESTEVA Y. Y M. SAMPSON**

2008. La ordenación del territorio y la vocación de uso agrícola de la tierra en Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(2): 267-288.

**SALAS-BOURGOIN, M., N. PULIDO, J. J. ROJAS LÓPEZ Y G. PÁEZ**

2011. Desarrollo territorial en Venezuela: Una mirada desde lo actual. (32-67). En: Olmos, A. *et al.* (comp.) *Dinámicas territoriales, políticas de desarrollo territorial sostenible y nueva gobernanza territorial en el espacio Iberoamericano. Conceptos, métodos y tendencias*. II WorkShop de la Red Iberoamericana de Observación Territorial (RIDOT), México.

**SALAS-BOURGOIN, M. Y E. SULBARÁN**

2012. Modificación de la Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio en Venezuela. Revisión de un proceso de 10 años sin perspectiva de cristalización. *Revista Provincia*, N° 26: 33-66.

**SALAS-BOURGOIN, M., D. TRINCA FIGHERA, J. ROJAS LÓPEZ, N. PULIDO Y A. ROJAS**

2010. Consideraciones metodológicas para la retrospectiva de cambios territoriales desde la perspectiva de la ordenación del territorio. En: *Proyección*. N° 9:29-60. Mendoza-Argentina, Disponible en: <http://www.cifot.com.ar/proyeccion/admin/index.php?frontend/fichaArticulo/88>

**SALAZAR, L.**

2004. Geografía económica: Un enfoque sistémico. Editado por Lourdes Salazar. Caracas.

**SANABRIA, S.**

2010. La ordenación del territorio o política territorial en Venezuela. *Terra Nueva Etapa*, Vol. XXVI(40): 13-44.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**SANDIA, R. L.**

2011. Los procesos sociopolíticos en Venezuela y sus incidencias en la vulnerabilidad y desarrollo de las ciudades. (120-134.). En: *Vulnerabilidad en grandes ciudades de América Latina*. Editor: Adrián Vergara. Universidad del Norte, Colombia.

**SANOJA OBEDIENTE, M. E I. VARGAS**

2007. El legado territorial y ambiental indígena prehistórico e histórico. (76 a 128). Tomo I de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**SALAS JIMÉNEZ, D.**

2009. La música en la geografía venezolana. (432 a 467). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**SANTIAGO GARNICA, J.**

2007. Algunas estrategias para atenuar la problemática geográfica del modelo de organización espacial del estado Barinas-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 48(2): 221-239.

**SEBASTIANI, M., M. MORENO, A. SOTO, E. AGUIRRE, L.**

**CAMACHO, R. MEDINA, A. YRAZO Y A. ZAMORA A.**

2007. Propuesta para la evaluación ambiental estratégica de zonas especiales de desarrollo sustentable ZEDES. Cuenca del río Unare, estados Anzoátegui y Guárico-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol 48(1): 33-58.

**SEMECO, A. Y N. CABRERA**

2011. *Opciones de intervención urbana para la reducción del riesgo sacionatural*. Memorias de la Trienal de Investigación FAU 2011. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

**SEMECO, A. Y Y. MENDOZA Y.**

2011. *El paseo los ilustres, parroquia San Pedro, municipio Libertador*. En Esfera pública y seguridad ciudadana, los espacios de libre acceso en la ciudad de Caracas, Venezuela. Editorial Académica Española. Alemania-España.

**SILVA CARREÑO, F.**

2009. Estado Monagas. (660 a 737). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**SILVA LEÓN G.**

2001. Los picos más altos del estado Mérida-Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 42(1): 73-97.
2002. Clasificaciones de pisos térmicos en Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 311-328.
2005. La cuenca del río Orinoco: visión hidrográfica y balance hídrico. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 46(1): 47-73/75-108.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**SILVEIRA, M.**

2004. Economía espacial. Críticas y alternativas. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(2): 299-304.

**SISO LUCENA E., Y P. BARRIOS MOTA**

2010. El delito en el municipio Libertador, analizado desde una perspectiva multivariable. Año 2001. *Terra. Nueva Etapa* Vol. XXVI(39): 125-146.

**SISO QUINTERO, G.**

2008. Geografía de las actividades comerciales y de servicios. (288 a 337). Tomo IV de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2012. La población de Venezuela: evolución, crecimiento y distribución geográfica. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. 28(43): 109-139.

**SISO, Q., J. GERARDO Y P. CUNILL GRAU**

2002. *Geografía de Venezuela*. Editor: Caracas, Santillana.

**SUÁREZ C. Y H. PACHECO**

2008. Cambios en el delta del río Motatán relacionados con intervención antrópica. Noroeste de Venezuela - estado Trujillo. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(1): 85-92.

**SUÁREZ, M. M.**

2009. Ámbitos regionales: geosímbolos religiosos. (320 a 348). Tomo VIII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**SUAREZ, D., E. CHACÓN MORENO Y M. ATAROFF SOLER**

2011. Heterogeneidad del paisaje de selva semicaducifolia montana en tres cuencas de los Andes venezolanos. *Revista Geográfica Venezolana*, 53(2): 11-30

**SUREDA DELGADO, R.**

2009. Venezuela y la Guayana Esequiba. (342 a 391). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**TORRES LEZANA, A.**

2008. La cuidada movilización de los recursos forestales. La industria forestal. (382 a 438). Tomo III de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**TOVAR, F. Y J. J. ROJAS LÓPEZ**

2011. Diálogos de saberes, sabiduría ecológica originaria y desarrollo rural. *Revista Derecho y Reforma Agraria*, Vol 37:149-171. (También publicado con permiso del editor en *Integra Educativa*, Instituto Internacional e Integración Andrés Bello, 5(3), 2013: 115-132).

**TOVAR, F., J. J. ROJAS LÓPEZ Y O. GONZÁLEZ ÑAÑEZ**

2009. Rescate de los saberes indígenas. Una propuesta de desarrollo rural alternativo en Waramasen, edo Bolívar. *Revista Derecho y Reforma Agraria*, Vol. 35:131-153.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**TRINCA FIGHERA, D.**

2000. Os novos espaços da globalização. O caso da Venezuela. (131-138). En: *Os lugares do mundo. A globalização dos lugares*. Salvador Bahía-Brasil, Departamento de Geografía. Mestrado em Geografia. UFBA.
2000. Venezuela y el encuentro de dos temporalidades. *Revista Geográfica Venezolana*, 41(1):63-78.
2002. De la importancia de los estudios de cuarto nivel en Geografía. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 5-7.
2002. As mudanças de nosso tempo e o ensino da geografia. *Revista Geosul*. Florianópolis (Brasil), 17(34): 25-38, (julho/dezembro).
2002. Territorio y cambio tecnológico. *Anales de Geografía de la Univ. Complutense*. Madrid. Vol. 22: 67-75.
2003. Venezuela y los nuevos contenidos del presente. (299-306). En: *El espacio latinoamericano. Cambio económico y gestión urbana en la era de la globalización*. Valladolid España . Editorial de la Universidad de Valladolid.
2003. Mudança, tecnologia e território (417- 427). En: *Território brasileiro. Usos e abusos*. (Org. Maria Adélia de Souza). Campinas (Brasil). Edições Territorial.
2003. Impactos y tendencias territoriales de la globalización en América Latina. En: *Iber*, Barcelona (España), 35: 13-20.
2004. Los 45 años del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales I y II. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 45(1 y 2): 5-7; 147-149.
2004. Venezuela y los cambios territoriales que se anuncian. En: *V Congreso Venezolano de Geografía*. Mérida Venezuela. publicado en Extenso CD.
2006. Los desafíos de la globalización y la ocupación de la Amazonia. Una visión desde Venezuela (209-223). En: *Questões territoriais na América Latina*. Editora: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Buenos Aires Argentina , Universidade de São Paulo Brasil.
2006. Paisaje natural, paisaje humanizado o simplemente paisaje. *Revista Geográfica Venezolana*, 47(1): 113-118. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/4940>
2006. La ocupación de la Amazonia vista desde Venezuela. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*. Quito-(Ecuador), N° 24: 37-46.
2006. Globalización y territorio. Una aproximación desde la Geografía. *Párrafos Geográficos*. Trelew-(Argentina), Vol. 5(1): 85-91.
2008. Venezuela, petróleo y territorio. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, Vol. CXLIV: 151-170.
2008. 50 años ayudando a construir la geografía venezolana. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 49(2): 167-169.
2010. Confrontando La vulnerabilidad e indefensión social a las amenazas hídricas en Venezuela. *II Conferencia Internacional Rede WATERLAT*. São Paulo Brasil. Publicado en extenso CD.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

2012. Venezuela: Vulnerabilidad social e indefensión social a las amenazas hídricas. *Geosp.* Departamento de Geografía de la Universidad de Sao Paulo-Brasil.
2002. El tema del desequilibrio territorial en Geografía. En: *III Encuentro Colombo-Venezolano de Geografía*. Universidad de Los Andes, Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y Escuela de Geografía. Libro digital: 1.381 págs.; pp. 1288-1298. (CD) ISBN 978-980-11-1541-0. Mérida (Venezuela).

**TRINCA FIGHERA, D. Y N. PULIDO**

2012. Movilidad de los límites político-administrativos del territorio venezolano. Indefiniciones e imprecisiones. En: *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona - España. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98. Volumen XVI, N° 418 (extraordinario), Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-418/sn-418.htm>

**URBANI, F.**

2004. El consumidor del río Guaire, Miranda, Venezuela: un caso histórico de obstrucción de una cueva. (283-295). *IV Jornadas Venezolanas de Sismología Histórica y V Simposio Venezolano de Historia de las Geociencias*. Trujillo.

**URBANI, F. Y M. FURRER**

2007. Caripe y la cueva del Guácharo, por el Dr. Alfred Charffenorth, 1890. *Terra*, Vol. XXIII(34): 129-146.

**VALBUENA GÓMEZ, J.**

2009. Estado Mérida. (484 a 561). Tomo VI de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2011. Dos anécdotas para conmemorar los 50 años del inicio de los estudios de Geografía en la Universidad de Los Andes. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 52(1): 141-144.

**VALERO MARTÍNEZ, M.**

2009. Estado Táchira. (128 a 241). Tomo VII *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**VELÁSQUEZ, R. J.**

2009. *Los espacios de las relaciones colombo-venezolanas*. (236 a 264). Tomo IX de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**VILLAVICENCIO J. M.**

2005. *Estudio Ambiental de la Cuenca Delta del Río Mitare Falcón. Degradación Ambiental de la Cuenca del Lago de Valencia*. Informe Técnico Jurídico para ALEPH Consultoría y Servicios. Caracas
2005. *Estudio Ambiental de Guatire-Guaremas*. Aeronet Guatire, C A. Guatire.

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

**VIVAS, L.**

2007. El Cuaternario en Venezuela. (74 a 126). Tomo II de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.
2012. *Geotemas Venezuela*. Fundación Fondo Editorial "Simón Rodríguez" de la Lotería del Táchira. Mérida.

**YÁNEZ C, L. Y L. GAMBOA**

2001. Caracterización física y biológica de la cuenca baja del río Tucurere. Costa oriental de Falcón. *Terra. Nueva Etapa*, Vol. XVII(26): 93-122.

**YÉPEZ DAZA, J.**

2009. La Guayana Esequiba. (718 a 772). Tomo VII de *GeoVenezuela*. Fundación Empresas Polar, Caracas.

**ZAMBRANO, J. H.**

2001. *Estimación de la población Municipio Campo Elías años 2000- 2005*. Mérida: Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales.
2002. Atlas Socioeconómico de Venezuela 1990. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 43(1): 161-164.
2009. Cincuenta y un años de cambios político-territoriales en la Zona Sur del Lago de Maracaibo Venezuela. *Revista Geográfica Venezolana*, Vol. 50(2): 309-330.

**MISCELÁNEA**

**ANDRADE, J. Y A. MACHADO-ALLISON**

2008. El control de los ríos y su impacto sobre la ictiofauna: una revisión. *Bol. Acad. Cien. Fis. Mat. y Nat.*, LXVIV(4):31-50.

**BARRETO, M., A. BONILLA, M. CASTILLO, L. GONZÁLEZ, J. GRANDE, M. GUTIÉRREZ, I. HERNÁNDEZ, H. LÓPEZ, A. MACHADO-ALLISON, L. MOGOLLÓN, J. PAREDES, A. QUERO, A. RAMOS Y J. VELÁSQUEZ**

2009. Estudio integral preliminar del Sistema Lagunar Bajo Alcatraz-Mata Redonda-La Salineta de la Península de Paria. Estado Sucre, Venezuela: Geomorfología, hidrología, calidad de agua, vegetación y vertebrados. *Acta Biologica Venezuelica*, 28(1-2):1-60

**BONILLA, A.**

2012. Origen y distribución de las biotas: la Biogeografía como disciplina integradora. *Bol. Acad. C. Fís., Mat. y Nat.*, Vol. LXXII No. 2:55-72.

**CHERNOFF, B., A. MACHADO-ALLISON, P. W. WILLINK, F. PROVENZANO-RIZZI, P. PETRY, J.V. GARCÍA, G.PEREIRA, J. ROSALES, M. BEVILACQUA Y W. DÍAZ**

2003. The Distribution of Fishes and Patterns of Biodiversity in the Caura River Basin, Bolívar State, Venezuela. (86-96). In: Chernoff, B., A. Machado-Allison, K. Riseng, and J. R. Montambault (eds.). A Biological Assessment of the Aquatic Ecosystems of the Caura River Basin, Bolívar State, Venezuela. *RAP Bulletin of Biological Assessment* 28. Conservation International, Washington, DC.

**DELGADO-PETROCELLI, L., K. CÓRDOVA, A. CAMARDIEL V.H. AGUILAR, D. HERNÁNDEZ Y S RAMOS**

2012. Analysis of the El Niño/La Niña-Southern Oscillation (ENSO) Variability and Malaria in State of Sucre, Venezuela". *Geospatial Health Special Issue*, Vol. 6 (3): S51-S57.

**LASSO, C., D. LEW, D. TAPHORN, C. DO NACIMENTO, O. LASSO, F. PROVENZANO, Y A. MACHADO-ALLISON**

2004(2003). Biodiversidad Ictícola Continental de Venezuela. Lista de Especies y Distribución por cuencas. *Memoria Sociedad de Ciencias Naturales de La Salle*, 159-160: 105-195.



**LASSO, C., J. MOJICA, J. S. USMA, J. MALDONADO-OCAMPO, C. DONASCIMIENTO, D. TAPHORN, F. PROVENZANO, Ó. LASSO-ALCALÁ, G. GALVIS, L. VÁSQUEZ, M. LUGO, A. MACHADO-ALLISON, R. ROYERO, C. SUÁREZ Y A. ORTEGA-LARA**

2004. Peces de la cuenca del Río Orinoco. Parte I. Lista y distribución por subcuencas. *Biota Colombiana*, 5(2):95-118.

**LASSO, C. Y P. SÁNCHEZ-DUARTE**

2011. *Los peces del Delta del Orinoco. Diversidad, Ecología, uso y conservación*. Fundación La Salle de Ciencias Naturales y Chevron de Venezuela, Caracas. 510p.

**LASSO, C. A. RIAL, C. MATALLANA, W. RAMÍREZ, J.C. SEÑARIS, A. DÍAZ-PULIDO, G. CORSO Y A. MACHADO ALLISON (EDS)**

2011. Biodiversidad de la Cuenca del Orinoco. II. Áreas prioritarias para la conservación y uso sostenible. Instituto Alexander Von Humboldt, MAVDT, WWF, FLSCN, UNC. Bogotá Colombia. 304p.

**LASSO, C., S. USMA, F. TRUJILLO Y A. RIAL**

2010. *Biodiversidad de la Cuenca del Río Orinoco. Bases científicas para la identificación de áreas prioritarias para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad*. Instituto Alexander Von Humboldt, MAVDT, WWF, FLSCN, UNC. Bogotá Colombia. 609p.

**MACHADO-ALLISON, A.**

2005. *Los Peces de los Llanos de Venezuela: un ensayo sobre su historia natural*. (3a. Edición). CDCh-UCV, 222 pp.

2007. Notas sobre el Origen del Orinoco, su relación con cuencas vecinas, las evidencias biológico-paleontológicas y su conservación: una revisión. *Boletín Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales*, Vol. LXVII: 25-64.

2006. Conservación de nuestros ecosistemas marino-costeros. *Bol. Acad. Cienc. Fis., Mat. y Naturales*. Vol. LXVI(1-2):vii-viii. Editorial.

2007. Sobre la conservación de las planicies de inundación y bosques de galería. *Bol. Acad. Cienc. Fis., Mat. y Naturales*, Vol. LXVII(1-2):vii-viii. Editorial.

2007. El Orinoco y su fauna: Una riqueza aun no completamente explorada. *Bol. Acad. Cienc. Fis., Mat. y Naturales*, Vol. LXVII(3-4):vii-viii. Editorial.

2009. Desarrollo Agrícola, Industrial y Minero, y los Recursos Naturales (I). *Bol. Acad. Cienc. Fis., Mat. y Naturales*, Vol. LXIX(4): vii-viii. Editorial. 2009.

2011. Los llanos dinámica ecológica y conservación. *Bol. Acad. Cienc. Fis., Mat. y Naturales*, Vol. LXXI(1): vii-viii. Editorial.

2011. La conservación de los ríos en América Latina. *Bol. Acad. Cienc. Fis., Mat. y Naturales*, Vol. LXXI(4): vii-viii. Editorial.

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

**MACHADO-ALLISON, A., B. CHERNOFF, P. WILLINK, F.  
PROVENZANO, P. PETRY Y A. MARCANO**

2003. Ichthyological field stations and analysis of the fish fauna, sampled during the AquaRAP expedition to the Caura River Basin, Bolívar State, Venezuela. (240-253). En: Chernoff, Machado-Allison, Riseng, and Montambault (eds.). 2003. A Biological Assessment of the Aquatic Ecosystems of the Caura River Basin, Bolívar State, Venezuela. *RAP Bulletin of Biological Assessment* 28. Conservation International, Washington, DC. Pp

**MACHADO-ALLISON, A., B. CHERNOFF, F. PROVENZANO, P.  
WILKLINK, A. MARCANO, P. PETRY Y B. SIDLAUSKAS**

2002. Identificación de áreas prioritarias de conservación en la Cuenca del Río Caura. Estado Bolívar, Venezuela. *Acta Biologica Venezuelica*, 22:37-65.

**MACHADO-ALLISON, A. L. MESA Y A. MARCANO**

2007. Informe Final Fauna Acuática. Proyecto *Estudio Socio Ambiental Específico para la Ubicación de la Refinería de Cabruta*. IZT-PDVSA. 122p.

**MACHADO-ALLISON, A., A. RIAL Y C. LASSO**

2011. Amenazas e impactos sobre la biodiversidad y ecosistemas acuáticos de la orinoquia venezolana (63-86). En: *Biodiversidad de la Cuenca del Orinoco II. Áreas prioritarias para la conservación y uso sostenible* de la biodiversidad. (Lasso *et al.*, eds). Instituto Alexander Von Humboldt, MAVDT, WWF, FLSCN, UNC. Bogotá Colombia. 304p.

**PROVENZANO, F. A. MACHADO-ALLISON Y J. ANDRADE**

2011. Informe Final Fauna Acuática. Proyecto *Estudio Ambiental específico para la Microlocalización de la Refinería de Cabruta, Estado Guárico*. PDVSA. S.A. 51p.

**SIMPOSIO RÍO GUAIRE**

2008. Aspectos hidráulicos, hidrológicos y ambientales del río Guaire. *Bol. Acad. Cienc. Fis. mat. y Nat.* LXV (1-4):9-164.

**VELÁSQUEZ, J., L. A. GONZÁLEZ S., A. BONILLA-RIVERO Y  
H. LÓPEZ-ROJAS.**

2012. Análisis panbiogeográfico de los lagartos de Venezuela. *Bol. Acad. C. Fís., Mat. y Nat.* Vol. LXXII(1): 69-89.

**VI PARTE**  
**RETOS Y DESAFIOS**

**VI.1. Desafíos de la Geografía en el campo de la población en Venezuela**

*Dra. Anitza Freitez L.\**

El desarrollo de la geografía de la población data desde mediados del siglo pasado cuando se dan a conocer los trabajos de Pierre George y Trewartha. Puede decirse que la geografía de la población en sus avances se ha nutrido del desarrollo metodológico de la demografía y de los progresos en las fuentes de información. Entre las dos disciplinas hay una gran zona de intersección donde ellas comparten contenidos y coinciden en su quehacer, aunque la prioridad que da el enfoque geográfico a los aspectos espaciales de los fenómenos y su expresión territorial establece la diferencia. Es del interés de la geografía de la población y de la demografía los componentes fundamentales de la dinámica y estructura demográfica, así como de la movilidad y distribución espacial de la población. En esos grandes temas la literatura da cuenta de avances notables en el ámbito internacional en ambas disciplinas, pero en el caso venezolano se ha observado cierto rezago. Probablemente, por la razón indicada, el avance de la geografía de la población no es independiente del destino de la demografía y en nuestro país esta última va desarrollándose muy lentamente. Dado que no hemos contado con programas sostenidos de formación especializada, el número de profesionales que están dedicados a la investigación y la docencia en ese campo disciplinario es reducido. Esa carencia ha impactado negativamente en la formación de los geógrafos y, en

---

\* Doctora en Demografía por la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica). Magíster en Estudios Sociales de la Población por el Centro Latinoamericano de Demografía (Chile) y Licenciada en Geografía por la Universidad Central de Venezuela

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

general, sobre la de muchos profesionales, economistas, sociólogos, urbanistas, entre otros, que se auxilian de la demografía en su quehacer. Ante la falta de profesionales que impartan la asignatura de demografía en algunas de esas carreras se están aprovechando los procesos de reforma de los planes de estudio para excluirla.

Venezuela ha experimentado cambios demográficos notables en poco más de medio siglo. Se registraron enormes ganancias en la esperanza de vida al nacer gracias a la reducción de la mortalidad en todas las edades, pero sobre todo al comienzo de la vida; las transformaciones de las pautas reproductivas llevaron a que las mujeres dejaran de tener alrededor de 4 hijos, y dos importantes olas migratorias internacionales ingresaron al país en períodos bien definidos. Esas variaciones en la mortalidad, fecundidad y migración han tenido efectos sobre la remodelación etaria de nuestra población y ahora tenemos un país donde el componente infantil ya no es tan importante como antes. Los cambios descritos nos han colocado actualmente en una coyuntura favorable, que la literatura especializada ha denominado el *bono demográfico*, caracterizada por una menor dependencia demográfica (infantil y de los adultos mayores) en la población en edad de trabajar. Ello supone una menor presión sobre la demanda de bienes y servicios asociados a la población infantil cuando todavía la presión de la población adulta mayor no se hace sentir y, en consecuencia, la liberación de recursos que pueden invertirse en la formación de capital humano, es decir, en garantizar el acceso a una educación de calidad, la formación para el trabajo, y el desarrollo de una serie de medidas que contribuyan a mantener un alto crecimiento económico, capacidad de ahorro, empleos decentes, entre otros aspectos. Esa coyuntura demográfica favorable es irreplicable tiene una duración ya establecida. En el caso de Venezuela se habrá terminado en aproximadamente 30 años. Para entonces tendremos que enfrentar un escenario demográfico que ya será muy distinto en vista del proceso de envejecimiento por la cúspide de la pirámide.

Pero esos cambios retratados a nivel del conjunto del país no representan sino el promedio de las dinámicas que se dan en los territorios con diferente ritmo e intensidad. Junto a las poblaciones que han sido precursoras de pautas reproductivas modernas y que

han logrado ganar muchos años en la expectativa de vida coexisten poblaciones que mantienen más de dos décadas de atraso. Corresponde por consiguiente realizar importantes esfuerzos de investigación sobre las disparidades socio-espaciales de los cambios demográficos y sus factores determinantes y la formulación de propuestas de intervención que contribuyan a la superación de tales inequidades. La población juvenil, si bien se hace cada vez más visible por su volumen, tiende a estar bastante desasistida en cuanto a las garantías de sus derechos fundamentales. No contamos con un acceso universal a una educación primaria y media de calidad, los riesgos de reproducción en la adolescencia son más elevados cuanto más desfavorables las condiciones de vida; los riesgos de una muerte a edades tempranas a causa de la violencia son también muy altos. En cuanto a los riesgos frente a la salud y la enfermedad, también estamos conociendo la reemergencia de enfermedades relacionadas con la pobreza que tiempo atrás habían estado erradicadas. En otro orden, el país parece no comportarse más como un país de inmigración y ha comenzado a registrar un fenómeno no experimentado antes, la emigración de venezolanos al exterior, especialmente de profesionales calificados. En cuanto a la movilidad interna habrá que evaluar, a la luz de la información más reciente, particularmente del censo de población y vivienda 2011, si se han verificado variaciones en los flujos internos y en el patrón de la distribución espacial de la población, relacionadas con: proyectos de inversión o desinversión pública, daños o riesgos a causa de desastres naturales.

La agenda temática poblacional que está pendiente en el país esboza importantes desafíos a la geografía de la población que van más allá del análisis estadístico de datos georreferenciados, es importante replantearnos desde la perspectiva de la geografía el estudio de las relaciones entre los territorios y los individuos, así como su articulación en el espacio, considerando además las variaciones del contexto en su estructura económica, social e incluso política.

ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía



*Evaluación y monitoreo ambiental (Las Claritas, Bolívar)*  
Foto: Ch. Brewer-Carías

**VI.2. La enseñanza y la investigación de la Geografía en la Universidad de Los Andes: 50 años después ¿Hacia dónde vamos?**

*Dra. Delfina Trinca Figuera*

*Instituto de de Geografía y Conservación de Recursos Naturales  
Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales  
Universidad de Los Andes*

El Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales (IGCRN), adscrito a la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, de la Universidad de los Andes, cumplió 50 años de fundado en febrero de 2009. Su creación coincidió, no por casualidad, con la irrupción de Venezuela a la vida democrática, luego de largos años de estar bajo una férrea dictadura militar.

Si bien son muchas las contribuciones que en estos 50 años ha dado esta institución académica al conocimiento de la realidad geográfica de Venezuela, creemos no equivocarnos al afirmar que la más importante tiene que ver con la creación de los estudios de pregrado en el campo de la geografía. Ciertamente, la Escuela de Geografía nace, cobijada por el Instituto, 5 años después de la fundación de éste en 1959. Sus egresados han tenido y tienen en la investigación su fortaleza, sin importar que quienes la adelanten sean profesores adscritos a la Escuela o al IGCRN. De igual manera, se le debe al Instituto el impulso y posterior concreción de los estudios de postgrado en este campo del saber, inicialmente, representados en la maestría en 'Análisis del Uso de la Tierra' y, después en el ámbito de la Ordenación del Territorio, con énfasis en lo ambiental; la Revista Geográfica Venezolana, decana de las publicaciones en el área de la geografía y sus ciencias afines a escala nacional, ha acompañado al Instituto y a la Escuela en todos estos años.

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Podríamos seguir enumerando muchas otras contribuciones, pero en esta oportunidad lo que deseamos resaltar es hacia dónde se dirige el Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales; hacia dónde apunta su brújula en estos tiempos en los que la humanidad pareciera deambular sin rumbo, mucho más cuando de manera persistente y cada vez más sentida, nuestra casa (el planeta azul) nos dice, de todas las formas posibles, que es imperativo nuestro reencuentro con el concierto de la vida que ella alberga.

La tarea no es fácil, pero es ineludible. Hay que revisar viejos (más no por ello inútiles) estatutos, reglamentos, pensum de estudios, estructuras organizativas, por nombrar tal vez lo más apremiante, con el ánimo de ver qué de lo que allí está se adecúa a las exigencias de los tiempos actuales y qué habría que modificar, cambiar. También hay que examinar la política de investigación que ha orientado al Instituto en los últimos años, para ver hasta dónde estamos transitando la senda hacia el reencuentro entre el ser humano en tanto que ser social, pero básicamente en tanto que ser vivo, y su hábitat.

La Escuela viene trabajando duramente en los últimos años para identificar cuáles han sido sus fortalezas, pero también sus debilidades; allí están por ejemplo, los resultados del proyecto de investigación: “Identificación de fortalezas y debilidades del actual plan de estudios de la carrera de Geografía, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela”, que tuvo como objetivo, precisamente esa tipificación. Todo con miras a reforzar el trabajo hecho en materia de revisión curricular, en el que profesores y estudiantes han venido trabajando codo a codo, a veces no con la premura deseada, con el objeto de adecuar el pensum a las exigencias de los tiempos actuales, sin dejar de lado lo que hasta ahora ha sido su principal fortaleza: la investigación.

En materia de oferta de cursos de postgrado es con mucha alegría que anunciamos la apertura de la maestría en “Gestión de Riesgos Socio naturales”, a partir de septiembre de 2012. Esta maestría está orientada a todos aquellos profesionales del país (y de fuera también) interesados en la materia ambiental, principalmente en lo concerniente al tema del riesgo. Cabe señalar que este postgrado tiene como uno de sus principales méritos concebir el riesgo más allá de la amenaza natural que le subyace, pues incor-



pora la variable social, ya que parte del criterio que la gestión del riesgo de desastre debe ser asumida “*pertinentemente*” por cada cursante de la maestría, como una estrategia de desarrollo y no como un oficio o disciplina a ser cultivada como una especialidad. Por ello, su concepción se fundamenta en que será un espacio de educación-investigación-acción en la que profesionales de distintas áreas del saber (educadores, urbanistas, médicos, ingenieros, geógrafos, etc.) se reunirán a discutir las formas de apropiación de la gestión de riesgos más aplicables al perfil de formación y desempeño profesional de cada uno de ellos. Es oportuno decir que esta maestría está bajo la coordinación académica del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales y del Centro de Investigación en Gestión de Riesgos (CIGIR).

También el Instituto se ha embarcado en los últimos años, más por la necesidad y la praxis que la acompaña, en proyectos de investigación que no se enmarcan, de manera explícita, dentro de los núcleos geotemáticos definidos a finales de la década de los ochenta del pasado siglo XX. Como ejemplo de lo señalado están los proyectos ‘La red social como expresión de organización ambiental’; ‘Sustentabilidad de los paisajes andinos de Venezuela. El agua como servicio ambiental’; ‘Semiología, diseño, percepción y comunicación geográfica’; varios en el área de la ordenación del territorio; pero también se están adelantando otros cuya temática tiene que ver con el área de la epistemología (de hecho, ya hay un primer resultado que se recoge en el libro: *Tiempos del pensamiento geográfico*, cuyos autores son dos destacados profesores de nuestra Escuela e Geografía: J. J. Rojas López y E. Gómez Acosta); de la geografía política; de la globalización y su expresión territorial; en fin, áreas que son, en su mayoría, transversales a los núcleos geotemáticos, pero que evidencian que la investigación que se adelanta en el Instituto, además de abordar los temas clásicos en el ámbito de los estudios geográficos, está apuntando hacia las exigencias de nuestro tiempo. Esta realidad del hoy invita a revisar la política de investigación que nordea al Instituto.

Como reflexión final queremos resaltar que hoy más que nunca el Instituto y la Escuela deben aunar esfuerzos en pro de ofrecer

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

respuestas a los retos que impone la sociedad actual. También es tarea fundamental para ambas instituciones continuar trabajando de manera conjunta para mantener a la Geografía en el sitio que le corresponde en el ámbito de las ciencias.



***Minería y destrucción ambiental (Río Cuyuni, Bolívar)***  
**Foto: Ch. Brewer-Carías**

### **VI.3. Retos geográficos del porvenir**

*General Romer Mena Nava.*

Para abordar esta compleja tarea, hare uso de la más estricta síntesis para definir en principio las más notorias tendencias de un mundo globalizado, en los cuales se debaten básicamente tres aspectos: el primero, el crecimiento poblacional y las incontenibles concentraciones urbanas (las ciudades como problemas y espacios vitales), en segundo orden, la conflictividad con el ambiente y la disponibilidad de recursos para todo proyecto de vida sustentable, y en tercer término, establecería como tema transversal y en parte resolutivo, un cambio de actitud institucional para la generación continua del micro datos, a fin de lograr la impostergable “conciliación geográfica”, dirigida a la necesidad de cuantificar con extrema rigurosidad el inventario de la riqueza territorial disponible (recursos) y optimizar los registros sobre la dinámica de la población (demografía).

A este marco general, debemos incorporar el ambiente oxigenado de los logros alcanzados en el siglo XXI, signados por los derechos universales del hombre, los cuales deben enfocarse desde la perspectiva de la participación activa de la ciudadanía en toda gestión, como garantía de resultados, el fortalecimiento de las autonomías regionales, como expresión orgánica del desarrollo, que determinan la ruta hacia la descentralización y el impostergable fortalecimiento de la municipalización de los servicios fundamentales. Por último, la productividad nacional, como mecanismo virtuoso para la inclusión y la justicia social, alcanzada a través del empleo con calidad.

Ante estos marcos situacionales, la Geografía debe fortalecer su capacidad de intervención integral, utilizando su aventajado atributo de dominio de la espacialización, a fin de brindar su aporte y



### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

método en coadyuvar con otras disciplinas en la resolución de los planteamientos antes referidos. Para el primer reto ubicado en las ciudades, la Geografía debe orientar su atención en replantear y fortalecer los estudios sobre los espacios urbanos; y de allí, proyectar las relaciones hacia los entornos para el orden espacial. Vale decir, conducir un giro de acción analítico, donde se dé prioridad a los problemas espaciales de escalas urbanas en el ámbito municipal y subregional, a fin de conocer los grados de afectación primaria y directa de la población, en altas concentraciones anárquicas, riesgos y limitados servicios. Frases clave: riesgos urbanos y fortalecimiento municipal, ciudades sustentables y seguras, municipios productivos, la descentralización auditada, municipalización de los servicios, ciudades intermedias y calidad de vida, catastro urbano y autogestión, riqueza territorial municipal y sustentabilidad propia.

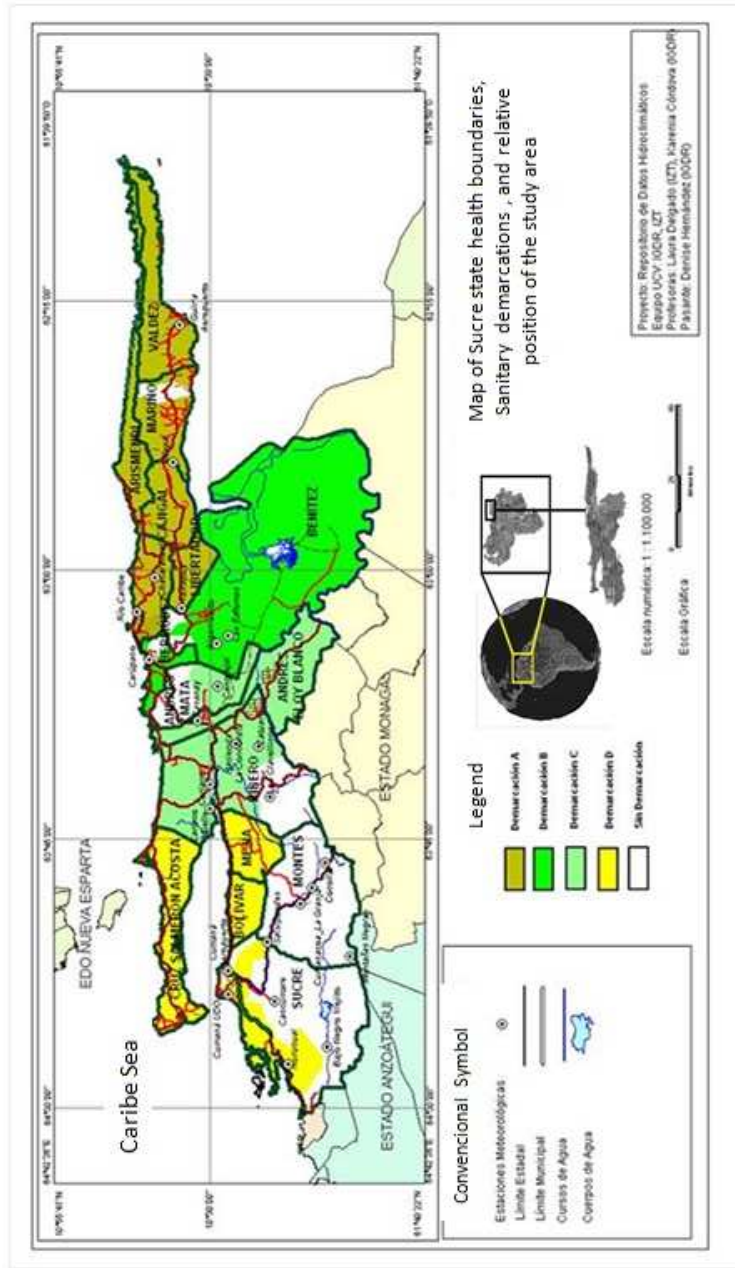
En relación al tema ambiental y los recursos, la actividad Catastral define la capacidad en grado de desarrollo, que permite localizar, delimitar, cuantificar y caracterizar permanentemente el valorar la riqueza territorial de un espacio. Esta fundamental actividad que actualiza el inventario territorial, comúnmente es desestimada como fuente primaria de datos, seguridad jurídica y base de cálculo multi-finalitaria, para todo propósito de conocimiento, gestión territorial y sustentabilidad de orden local, regional y nacional. En este campo, la Geografía juega un rol protagónico, que aun no ha sido explotado sistemáticamente en su real dimensión. Frases clave: autogestión municipal, inventarios reales y exactitud cuantificada, sostenibilidad, reposición y protección ambiental, autonomía municipal y capacidades propias, administración eficiente y costos de producción, conciencia comunitaria en el consumo, ordenamiento real de espacios, catastro y prevención de riesgos.

Como tercer aspecto, se establece el reto del aporte de la Geografía hacia el impostergable viraje cultural, referido al fortalecimiento de las instituciones y la sociedad en general, por la capacidad de generar continuamente datos e información de calidad en todos los órdenes. La tecnología se concibe por los datos, no por los equipos o redes. Solo los datos con atributos y detalles dan la posibilidad creciente de reducir la incertidumbre a niveles inaprecia-

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

bles, para la solución efectiva de problemas. En este sentido, el catastro y la demografía, se constituyen en las fuentes oficiales primarias, permanentes y actuales en la generación continua de datos, con pivote en la facultad municipal. Frases clave: tejido catastral municipal, riqueza territorial auditable, sistemas de información, censos y encuestas, registros vitales, infraestructura nacional de datos geoespaciales, cartografía detallada, la tecnología y el real cambio cultural en la producción y manejo de datos.

La Venezuela de los próximos días, va a demandar una pulcra administración en el ejercicio de la gestión pública y privada. Este hecho, debe expresarse en una eficiente ejecución de proyectos que apuntalen el beneficio local y comunitario, acción que deberá complementarse armónicamente, con la ejecución de las impostergables obras de ingeniería de gran envergadura a nivel nacional, para potenciar el desarrollo. Esta titánica tarea, se caracterizara por la incorporación progresiva del poder municipal comprometido y espacio geográfico de la nueva descentralización. Este esfuerzo para revitalizar el país, exigirá una mayor precisión en cuanto al afinamiento de los estudios geográficos, que permitan estructurar sistemáticamente las pautas programáticas para la integración funcional del territorio, basadas en diagnósticos más específicos que orienten con mayor asertividad la priorización de proyectos y programas, se facilite la cuantificación de resultados y se conduzcan oportunas auditorías sociales. La Venezuela por venir, deberá inventariar con rigor la riqueza territorial que somos capaces de generar y proteger, y donde producir será el signo del progreso. La asignación de recursos económicos por parte del Estado, deberá optimizarse con el acompañamiento de la implacable Contraloría, a fin de solventarse sin contratiempos las ingentes demandas de una población en condiciones de pobreza, a la cual aun no se le ha cumplido, muy a pesar de los inconmensurables recursos percibidos por la renta petrolera en la última década.



#### **VI.4. Retos geográficos al porvenir**

*Dr. Vidal Sáez*

*Escuela de Geografía-FHE.  
Universidad Central de Venezuela*

Dado que nuestro objeto de estudio es la Tierra, estamos sumergidos en una amplia dinámica como producto de las relaciones entre el medio y de nuestras propias acciones. A su vez la Tierra evidencia una serie de eventos que se han catalogado de anomalías o eventos extremos, que se hacen cada más frecuentes, en buena medida son el resultado del cambio climático; estas situaciones tienen graves consecuencias para el bienestar humano, y por supuesto, sobre los otros grupos de especies vivas; nuestro país como parte del todo está expuesto a estas adversidades; de manera específica estos fenómenos y son:

- factores múltiples e interrelacionados, como sequías combinadas con presiones sociales y económicas, que afectan la seguridad humana, y por supuesto, nuestra población venezolana es vulnerable a ello;
- aumento de la temperatura media por encima de ciertos umbrales, de manera generalizada, observado desde hace décadas, y aumento del nivel del mar que influyen desde ahora en el bienestar humano en determinados lugares, lo que ha tenido importantes consecuencias en la salud humana, como un aumento de enfermedades transmitidas por vectores, y supone una amenaza para algunos bienes naturales y la seguridad alimentaria del país y en el emplazamiento de centros poblados costeros.
- aumento de la frecuencia y la gravedad de fenómenos climáticos, como la alternancia de inundaciones y sequías, a niveles sin precedentes que afectan tanto el capital natural como la seguri-

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

dad humana, ejemplo de ello, se evidenció en Venezuela durante los años 2009 y 2010, cuando en nuestro país vivió estas situaciones extremas;

- considerable pérdida de diversidad biológica y extinción constante de especies que repercute en la sustentación de la actividad humana, como el colapso de una serie de actividades pesqueras y la pérdida de especies utilizadas con fines medicinales.

La perspectiva de mejorar nuestro país y el bienestar humano depende decisivamente de la capacidad de nuestra sociedad, de los individuos, de los estudiosos en ambiente y la Tierra (como los geógrafos), los países y la comunidad internacional para responder a los cambios ambientales que aumentan los riesgos y reducen las oportunidades para el fomento del bienestar de la humanidad, en particular los esfuerzos por erradicar la pobreza entre las poblaciones pobres y vulnerables. Debido a la complejidad del sistema Tierra, las respuestas a estos cambios deben centrarse en sus causas fundamentales, las fuerzas motrices del cambio ambiental, más que solamente en las presiones o síntomas.

Es así que, se impone el repensar las políticas de reordenamiento del territorio, participar en las tomas de decisiones por las partes que definen la planificación del espacio, repensar sobre la utilización de los recursos en función a una visión de adaptación que se debe implementar sobre el comportamiento de nuestro ambiente cambiante y asegurar el desarrollo sustentable en armonía con el resto de las formas de vidas.

Se debe considerar las amenazas y vulnerabilidades serán las más frecuentes que afecten a la sociedad, ello a partir de la evaluación de los espacios actuales, así actualizar las áreas de riesgos con el objeto de redefinir amplios espacios con redefinición de sus posibles usos adaptados a las próximas condiciones que imponga el cambio climático.



## **VI.5. Retos Geográficos al porvenir: Conocer integralmente el territorio y la sociedad humana allí asentada**

*Lic. Miguel Cano de los Ríos*

*Nada es particularmente difícil si lo dividimos en pequeños trabajos.* Henry Ford (1863-1947)

Los retos con los que debe enfrentar la Geografía en el porvenir nos obliga a pensar en las necesidades de la sociedad en cuanto a su organización y gobernabilidad, entre otras cosas.

Si concebimos al Estado como una unidad política independiente reconocida internacionalmente, ejerciendo soberanía sobre una determinada área de la superficie terrestre, con una formalización de una autoridad permanente y pública que domina un espacio territorial cerrado y a las personas que en él viven. Así mismo, considerando que todo Estado está formado por tres elementos: población, gobierno y territorio y que para gobernar ese territorio y la sociedad que se asienta sobre él, debe conocerse su estructura y conformación. Una sociedad que no conoce su territorio, o lo conoce imperfectamente, no posee las herramientas para el mejor gobierno del Estado.

La forma como esa sociedad se asienta sobre el territorio obedece a patrones tanto conscientes como inconscientes. Los conscientes tienen que ver con la disponibilidad de recursos para la subsistencia, las condiciones de morada en seguridad y protección y contar con fuentes de agua para el consumo y transporte. Las inconscientes se relacionan con la ocupación del espacio en patrones regulares que son deformados por las características topográficas del terreno y/o condicionamientos históricos.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Estas formas de ocupación del espacio que realiza el hombre con patrones regulares, obedecen a cómo los asentamientos se estructuran en sistemas de centros poblados, que como una red jerarquizada dominante, organiza el territorio del Estado.

Para conocer y caracterizar estas condiciones de ocupación y evaluar las potencialidades y restricciones a que presenta el territorio para la ocupación provechosa, otros países, en los albores del inicio de su desarrollo, instrumentaron comisiones geográficas que recorrían para explorar sus territorios, logrando así la sistematización del conocimiento geográfico sobre cada kilómetro cuadrado de sus espacios nacionales.

Conocer y caracterizar estas redes de centros poblados jerarquizados, en forma sistemática y recurrente, es uno de los retos más importantes que tendrá el profesional de la geografía. Para ello, es necesario que se establezcan prioridades espaciales y períodos de actualización de la información territorial, con lo que se garantizaría un verdadero conocimiento geográfico y manejo del territorio nacional. Se puede establecer este aforismo “*Conocer el territorio es gobernarlo*”.

Este enfoque conduce al intenso conocimiento de lo local, su conformación, evolución e integraciones sucesivas para ir de esta manera formando lo global. Muchos escritos técnico-políticos abogan por la “lucha” contra los efectos de la Globalización y no hay mejor manera de luchar contra los efectos negativos que produce este fenómeno mundial al cual es difícil escaparnos, recae en el reforzamiento de los valores locales. El reforzamiento de los valores locales debe pasar por el conocimiento de las potencialidades y restricciones que nos presenta el territorio para el asentamiento exitoso de poblaciones humanas, con la armonía necesaria y deseable con el ambiente natural.

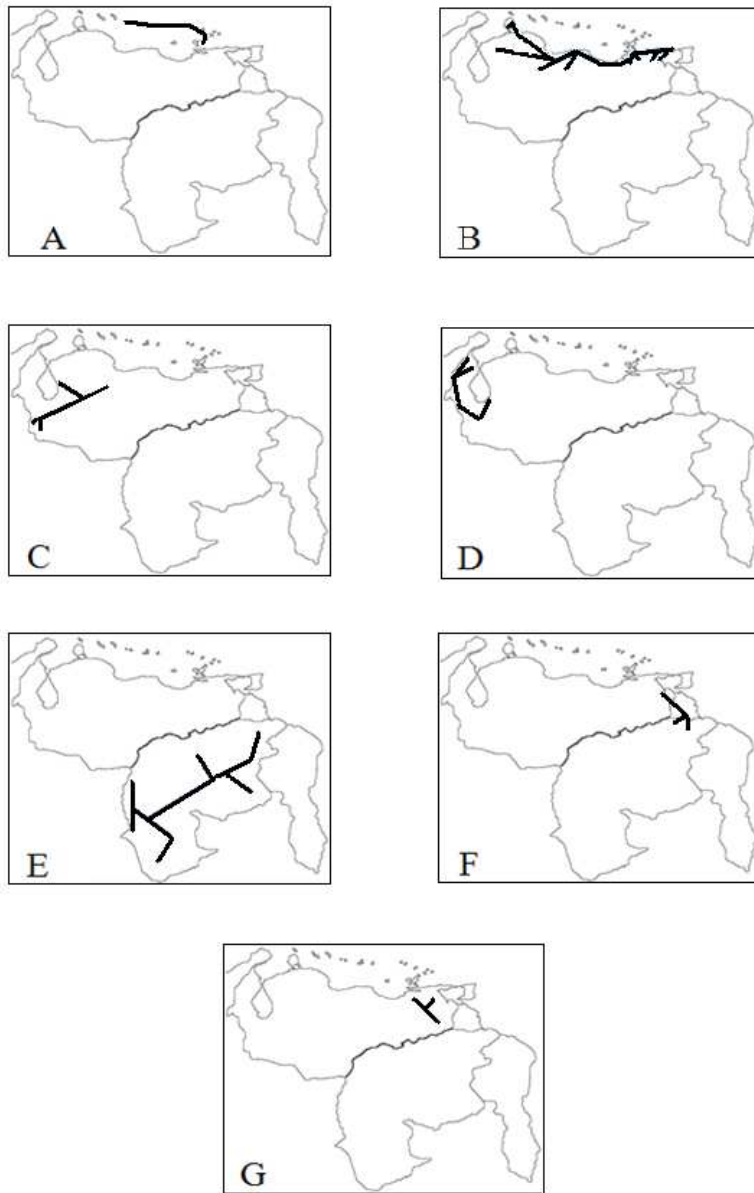
Para conocer las redes de centros poblados de distinta jerarquía distribuidos sobre el espacio nacional, no disponemos de una clasificación de esta red de centros poblados. Criterios técnicos oficiales han establecido el umbral de 2.500 habitantes y más para diferen-

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

ciar las áreas urbanas y rurales (Instituto Nacional de Estadísticas-INE- para fines estadísticos), más sin embargo, no implica la definición de ciudad. En la categoría de los centros poblados que se ubican por debajo del mencionado umbral la Ley Orgánica del Régimen del Poder Público Municipal, menciona dos tipos sin definirlos: las aldeas y caseríos. Distintas autoridades a diferentes niveles han definido las denominadas “Áreas Metropolitanas”, sin que necesariamente los criterios utilizados sean homogéneos y, por ende, de difícil comparación. Estas categorizaciones y clasificaciones parecen ser insuficientes para la caracterización deseada y la obtención sistemática del conocimiento geográfico de estos importantes aspectos de la realidad nacional, por esta razón se propone como tema fundamental de las futuras investigaciones geográficas en nuestro país.



*Planificación y desarrollo agrícola. Piedemonte Trujillo.*  
**Foto: C. Marrero**



*Análisis Panbiogeográfico*  
*Velásquez, J. et al., 2012*

## **VI.6. El reto geográfico por**

*Dr. Daniel Benjamín Aché Aché*

El quehacer del geógrafo lo pone en contacto con el conjunto de combinaciones que el hombre y la sociedad despliegan para efectuar la ocupación del territorio, a partir de esa realidad construye la síntesis, la visión de conjunto de los factores que se encuentran en interrelación e interdependencia recíproca, y abarcando en una sola visión global ese contexto, desde una perspectiva socio-espacial. Allí está la particular forma de articular el geógrafo la compleja realidad económica, social y cultural articulada a lo espacial.

El desafío al que se enfrentan los geógrafos en la Venezuela ya adentrada en el siglo XXI, es, cómo no convertirse en un pasivo observador de esa compleja realidad socio-económica-cultural y sus implicaciones espaciales, y más aún, argumentar propuestas que ayuden a bosquejar la expresión territorial de esa compleja realidad en los próximos 40 años. ¿Por qué en ese tiempo? Porque están ocurriendo transformaciones socio-espaciales a escala global, y con una geografía de la velocidad, donde la lentitud es incompatible con encontrar salidas que ayuden a perfilar un territorio venezolano, plenamente integrado, conectado al mundo global y aprovechándose crecientemente del flujo mundial de bienes, servicios e información.

Para afrontar ese desafío, el geógrafo venezolano debe convertirse en un profesional activo, en la estructuración de un conjunto de propuestas dirigidas al estamento político, a los líderes económicos, religiosos y comunitarios, e incluso, a las redes sociales. Cuáles son esos retos que el geógrafo debe asumir para coadyuvar en la conquista de un mejor desempeño territorial en los próximos años:

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

1. Alertar a las élites y comunidad en general, los efectos perversos que se avizoran con la reprimarización de la economía venezolana. En las décadas de 1960, 1970 y 1980 se profundizó con dificultades y desaciertos la llamada política de sustitución de importaciones. Se convirtió en un referente para lograr reducir, menos del 20%, nuestra dependencia del petróleo. Pero que acontece ahora, se ha incrementado la dependencia del petróleo, hoy más que ayer, somos una economía rentista-petrolera, con una abrumadora presencia de la agricultura e bienes industriales de puertos. El mundo marcha hacia una transición energética, a una pérdida del valor estratégico del petróleo. Sólo una muestra: los Estados Unidos de América han decidido explotar a toda marcha sus reservas de petróleo y gas de esquistos; pronto dejarán de demandar petróleo extranjero e incluso, a mediano plazo, se convertirá en exportador. Y ante estas realidades, Venezuela se refugia en la reprimarización de su economía, ello hará al territorio venezolano cada vez más vulnerable.

2. Las desigualdades territoriales en Venezuela no sólo son un imperativo moral denunciarlas; la seguridad y estabilidad del territorio venezolano a largo plazo están comprometidos. El geógrafo debe identificar las medidas tendentes a un ordenamiento geográfico más equitativo. Quienes hacen geografía en Venezuela deben alertar a quienes formulan y ejecutan las providencias sobre el acondicionamiento y estructuración que tienen que ver con la ocupación y ordenación de territorio, el asumir políticas públicas territoriales que lleven a la reducción de las disparidades territoriales tanto a escala urbana, como estatal y nacional. Subvertir esa realidad geográfica y sugerir las vías hacia un desarrollo menos desigual, un desarrollo que apalanque la sustentabilidad, es un imperioso deber del geógrafo venezolano.

3. Con la nueva geografía económica se reconoce un fenómeno ya tratado en geografía en los años 1970, la significación de la aglomeración metropolitana (megalópolis). No obstante, las nuevas propuestas plantean que la aglomeración impulsa un proceso de mayor conectividad con las redes nacionales y globales, y ello, se convierte en un acicate para la atracción de nuevas inversiones y migración. Se forma un proceso de causación circular acumulativa,

los mercados se vuelven grandes donde las actividades se agrupan y esa agrupación provoca la atracción de nuevos agentes económicos empresariales y domésticos, hacen que los mercados se hagan más grandes. La economía de aglomeración impulsa la reducción de los costos de transporte, lo que igualmente tiene el efecto de causación circular acumulativa, a menores costos de transportes más atracción de nuevos actores. La proximidad a las economías de aglomeración se convierte en una ventaja, e inicia un proceso de articulación de la región metropolitana, que beneficia a los lugares próximos a la aglomeración. Caracas, es la aglomeración de Venezuela por excelencia, se proyecta a mediano plazo como región metropolitana desde Caucagua hasta Valencia-Puerto Cabello. Venezuela tiene que hacer un uso más eficiente de Caracas como aglomeración que representa su principal capital espacial. Se debe evitar la aparición de las fuerzas centrífugas negativas (congestión, contaminación, entre otros); y para hacer un uso más intensivo de ese capital espacial se debe procurar que la proximidad al conglomerado urbano sea mejorada con la construcción de nuevas infraestructuras estructurantes (autopistas, subterráneos, ferrocarriles, entre otros servicios básicos) con la finalidad de abatir la distancia dentro de la propia aglomeración, y beneficiar a la vez, a la gran región metropolitana que se proyecta y sus proximidades: Puerto La Cruz-Barcelona, San Felipe, San Carlos, Barquisimeto y Acarigua.

4. El giro cultural, expresado en una nueva geografía, nos habla del rol que juegan las instituciones en la estructuración de los territorios y el desarrollo territorial. Las instituciones entendidas como los órganos del estado, centralizado o descentralizado, tribunales, poder moral, poder electoral, iglesia, sindicatos, organizaciones no gubernamentales, redes sociales, normas, reglas, contratos, las ideas sociales, los estados de ánimos, los sentimientos, es decir, la idiosincrasia y psicología social, todo ello es conocido como capital institucional, y es de significativa importancia en el desenvolvimiento del territorio. El geógrafo venezolano debe reconocer y en consecuencia alertar sobre el hecho de que el llamado capital institucional es una fuerza activa que influye en todos los aspectos del desarrollo territorial, propiciando su progreso económico y social o funcionando como barrera u obstáculo al desarrollo territorial. En Venezuela,

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

se ha perfilado una paulatina pérdida del capital institucional, ello podrá significar una minusvalía al momento de valorizar la vinculación a procesos de integración geoeconómica y dificultades en la generación de riquezas, y en consecuencia, desarticulación del territorio expresada en deterioro de las relaciones sociales por caída en la confianza en la vida comunitaria y en el liderazgo político, se amplifique la geografía del ilícito, se haga más notable la tasa de homicidios, la movilidad social se trabe, la esperanza de vida se dirija a la baja, aumento de la desescolaridad, caída del desarrollo humano, entre otros rasgos de disfuncionalidad del sistema socioespacial venezolano. Es quizás uno de los desafíos más urgentes del geógrafo venezolano, advertir la presencia inmediata de esa geografía disfuncional y proponer acciones para corregirlas.



*Usos del suelo y contaminación. Río Acarigua*  
**Foto: C. Marrero**



## **VI.7. Retos de una Geografía del porvenir desde Venezuela**

*MSc. Wilfredo Acosta*

Uno de los más importantes compromisos de una Geografía Venezolana con mirada prospectiva y responsable del país es ofrecer desde la ciencia, la academia, ideas concretas y creativas para la formulación e implementación de un modelo de país alternativo al modo de vida petrolero insostenible que prevalece en nuestro territorio.

Tarea nada fácil, cuyos antecedentes están en la histórica y manida frase “Sembrar el petróleo” del sabio Uslar Pietri, pero que ha venido siendo postergada y hoy, nos vemos cada vez más hundidos como nación en la perversa ilógica en la que dependemos más del petróleo porque es el principal producto competitivo de exportación que tenemos, y como éste nos da de comer, seguimos aferrado a él, como el principal rubro de la economía nacional; es por ello que se hace ineludible, estratégico romper este círculo vicioso; y para esto será fundamental, el aporte de una ciencia geográfica que ofrezca los estudios y proposiciones territoriales basadas en la comprensión de las dinámicas físico-naturales y antro-espaciales de Venezuela. Se debe presentar para el intercambio interdisciplinario y el diálogo con todos los sectores de la sociedad nacional, la prospectiva territorial que basada en la comprensión de las potencialidades y restricciones que posee el territorio nacional aporte estrategias para construir un modelo de país sostenible ecológica, económica y socialmente; he aquí uno de los retos fundamentales de una geografía del porvenir venezolano.

Para avanzar en este compromiso histórico con las generaciones futuras, la academia geográfica de hoy debe asumir seriamente una reflexión hacia dentro de sí misma como ciencia síntesis de lo natural y lo social, a la luz de las nuevas visiones y preocupaciones

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

de la ciencia en el mundo; sobre todo la ruptura de las obsecadas barreras disciplinarias que impiden el diálogo fecundo entre los diversos campos del conocimiento necesario para una comprensión integral de nuestros problemas planetarios, nacionales y locales.

En lo académico-institucional es imprescindible abandonar la indiferencia y la inercia curricular y adecuar las asignaturas de nuestros pensa universitarios, sus contenidos y métodos de estudio a los nuevos paradigmas de una formación por competencias, flexible que facilite al futuro geógrafo adaptarse a un mundo donde los conocimientos cambian a ritmos de lustros o menos.

La necesidad de hacer “una ciencia con conciencia”, como pregonaba el gran pensador contemporáneo Edgar Morín, que expresa la dramática realidad de que los científicos, en particular los geógrafos, si bien estamos guiados por la rigurosidad y objetividad racional, no somos técnicos neutrales socialmente, sino que nuestro trabajo como científicos puede reforzar o, por el contrario, debilitar los modos depredadores del ambiente; de allí la necesidad de una geografía comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida en el espacio terrestre.

Y como parte que somos del corpus social nacional, resulta fundamental nuestra inserción y compromiso: los geógrafos venezolanos tenemos que atrevernos responsablemente a salir con más ímpetu a la palestra pública, comunicar nuestras visiones que, sin duda, pueden ser útiles para la comprensión y la gestión de problemas claves que nos afectan a todos como la pobreza, la creciente degradación ambiental y el abandono territorial de nuestra fronteras y en general del “hinterland venezolano”, entre otros, y que se enlazan con la entronización, ya casi secular de la obsesión petrolera de la sociedad venezolana.

## **VI.8. Retos geográficos del porvenir**

*Sc. Mg. Esp. Eduardo Buroz Castillo*

La dinámica del hombre y su entorno establece cada día nuevos retos a las ciencias geográficas para describir, visualizar, analizar, comprender, orientar y explicar, nuevas realidades de diverso orden que se van estableciendo por los modos como el hombre se amolda a su medio, según nuevas realidades de diverso orden o según antiguas manifestaciones que se renuevan como ductoras de su vida en el planeta. Es así como cada día van ocurriendo nuevos retos geográficos como:

1. Geografía Urbana. Comprender las ciudades y sus múltiples descripciones como espacio geográfico humanizado. La población vive cada vez más en ciudades. Cada vez comprendemos menos las dinámicas que aparecen en ellas para atraer y asentar población. Las ciudades deben explicadas en términos geográficos desde diferentes ópticas. Sus espacios naturales, su sistema hidrográfico, sus núcleos humanos, los desplazamientos sociales. Las ciudades son un inmenso reto geográfico. Múltiples y calificadas obras se han escrito sobre la geografía de Venezuela, cuan conveniente sería disponer de una geografía de las ciudades venezolanas.

2. Geografía del ciber-espacio. La realidad virtual es un hecho innegable de nuestra contemporaneidad. Es necesario un nuevo enfoque geográfico para el estudio de los territorios virtuales que se impondrán con el correr del siglo. Los hombres liberados del territorio y hasta de la barrera lingüística, ya que cada vez más se perfeccionan los traductores escritos, y de seguro será una próxima innovación los traductores orales que nos permitirán expresarnos en una lengua y que nuestro interlocutor nos oiga en su propia lengua. Esos hechos dara lugar a una geografía, compleja, prejuzgamos difícil de comprender, de analizar, con requisitos de conocimientos

### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

tecnológicos avanzados. El estudio de las redes sociales y sus características, de las comunidades virtuales con infinitas variantes asociativas. Es una nueva dimensión geográfica liberada del territorio y del tiempo. Un mundo que apenas vislumbramos, pero que es real y está surgiendo con una inmensa fuerza.

3. Geografía ambiental. La capacidad de la vida en la tierra de la creciente población obliga al estudio intenso de las posibilidades de soporte del planeta. La geografía ambiental es la geografía de los recursos naturales y de sus procesos, pero también es la geografía del hombre y sus comportamientos con respecto a aquellos. Es la geografía de la noosfera, la capacidad del dominio de la conciencia sobre los instintos. Es la geografía del orden territorial admitido por convicción no por imposición. Es la geografía de la ética franciscana. Venezuela ha hecho grandes contribuciones a la geografía ambiental de su territorio que deben ser difundidas y actualizadas, pero se requieren nuevas investigaciones, nuevos conocimientos, nuevas interpretaciones, comprensiones y actuaciones. Es un inmenso reto para la geografía venezolana el mantener y acrecentar los avances realizados en geografía ambiental en el país.

4. Geografía rural. El espacio rural está cambiando, en el mundo, el ámbito rural actual no solo agricultura y el pastoreo. Es la oportunidad para asumir un modo de vivir diferente, de baja intensidad, de una calidad de vida diferente a la de los grandes centros urbanos, es el mundo del ágora y la parroquia, de la conversación espontánea entre lugareños, es el mundo donde lo horizontal domina sobre lo vertical, de casas espaciosas, de huertos familiares, de mas trabajo manual, eso sin perder los avances en tecnología educativa, capacidad investigativa, vitalidad económica, elevada e intensa vida cultural, servicios de salud de excelencia. La geografía de la nueva ruralidad es la geografía de la novedad como las ciudades tecnológicas enclavadas en la Orinoquia o la Amazonía, pero también es la geografía del equilibrio humano y su capacidad adaptativa para conciliar entre culturas en las antípodas de la comprensión del mundo. Es un reto inmenso comprender como la modernidad se insertara en el mundo rural iberoamericano sin avasallar las costumbres de las comunidades allí asentadas por siglos.

### *Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

5. Geografía de las culturas. El siglo XX conoció durante las décadas finales de su término la contra posición de dos tesis: el choque de civilizaciones y la alianza de civilizaciones. Las sociedades atenuaron la exposición pública de ambos modos de comprender el mundo y la exploración de las consecuencias de la constatación del avance en una u otra dirección. La mayoría de las constituciones iberoamericanas asumen la pluriculturalidad. He aquí dos vertientes que requieren análisis geográfico. Europa muestra como algunos países fueron víctimas políticas de diversidad cultural. Hasta el momento Iberoamérica es ejemplo de que es posible allegar formulas para conservar la cohesión nacional y vivir la pluriculturalidad. Ello no obsta para acometer el reto de estudiar la geografía de las culturas, que no deben asumirse como etnicidad. Se requieren análisis a múltiples niveles de abstracción. Se puede hablar de cultura urbana, pero en una ciudad conviven múltiples formulas culturales, que constituyen comunidades yuxtapuestas que se deben conocer y comprender. Entender como se conforman las culturas de la modernidad ayudara decisivamente a evitar vivir en ciudades-guetos.

6. Geografía de la geopolítica. La pregunta a la que hay que estar atento y que requiere constante análisis es el desarrollo de los Estados –nacionales en un mundo globalizado.

*Hoy, según Habermas<sup>1</sup>, nos encontramos en una situación [donde] la globalización, el desarrollo de la tecnología y los medios de comunicación, así como el gran cambio en la economía internacional, en la industria y en la ecología del planeta, nos generan nuevas interrogantes, problemas y retos que deben ser abordados por una humanidad para la que los Estados nacionales cada vez son más “chicos” e “insuficientes”. Habermas considera que la tendencia es a un orden global y cosmopolita, en que las instituciones internacionales y regímenes actuales son un mero e incipiente comienzo<sup>2</sup>.*

*Notas al pie*

<sup>1</sup> Jürgen Habermas (Düsseldorf, 18 de junio de 1929) es un filósofo y sociólogo alemán, conocido sobre todo por sus trabajos en filosofía práctica (ética, filosofía política y del derecho)

<sup>2</sup> Habermas sobre el Estado nacional: pasado y futuro [Reportaje en línea] Disponible: <http://erichluna.wordpress.com/2009/07/06/habermas-sobre-el-estado-nacional-pasado-y-futuro-1/> [Consulta, diciembre 2012] .



*Estudios de uso de la tierra y sus efectos*  
**Foto: Crispulo Marrero**

## **VI.9. Propuesta de Temas de Investigación Geográfica**

*Sc. Mg. Esp. Eduardo Buroz Castillo*

VI.9.1 Los países intercontinentales: España- Hispanoamérica, Portugal-Brasil, Francia – Québec (Canadá).

El tema en lo referente a Iberoamérica es relevante en ocasión de la celebración del bicentenario de la única constitución de un país intercontinental. Me refiero a la constitución hispano americana de 1812.

El análisis actual y pragmático puede incluir modos de interconexión y flujos humanos: rutas aéreas y marinas; flujo de contacto humano virtual: conectividad y redes sociales. Integración agrícola: auto suficiencia alimentaria; Integración comercial: Portugal y España: portal de entrada de productos hispano americanos a Europa; México: portal de entrada de productos españoles, portugueses y suramericanos a Estados Unidos de América y Canadá. Flujos financieros: sistema de mercado de capitales; Producción y distribución de bienes de capital. Integración universitaria. Sistemas Integrados de Ciencia, Tecnología e Innovación. Desarrollo de Franquicias. Integración de Sistemas de Comunicación TV/Smart TV. El análisis social, sobre todo de España e Hispanoamérica puede abrir la puerta a la consideración de la integración étnica en gran escala.

Geográficamente, y fuera del contexto actual hispanoamericano quizás vale la pena preguntarse ¿por qué la continuidad territorial es un requisito para entenderse como país? La pregunta es valida, por ejemplo, en el caso de Francia y hace que surjan preguntas como ¿porque no reconocemos a Francia como un país americano?, ya que efectivamente, posee territorio continental e insular en América, donde viven ciudadanos franceses.

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

Históricamente la constitución de Cádiz ofrece una perspectiva de intercontinentalidad que es poco conocida. Las propuestas de Méjico y Colombia (Gran) trataron de resolver la separación con modelos autonómicos, de federación y de confederación y no se logró el avenimiento.

Los tiempos no son los mismos, pero es interesante el estudio de la noción intercontinental de los países como medio de buscar nuevas alianzas, expansiones y cooperaciones. Quizás un estudio de esta naturaleza encuentre argumentos que ayuden a revitalizar la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

Creo que son reflexiones geográficas que están poco estudiadas y que merecen una consideración para adelantar opciones en un mundo cada vez más entrelazado e intercomunicado.

#### VI.9.2 La Venezuela al sur del Orinoco ¿Qué debemos hacer?

Un enorme territorio escasamente poblado, con diversos tipos de riquezas naturales, insuficientemente conocidas. Frontera con el país más grande y desarrollado de Suramérica. Con un amplio territorio bajo reclamación de despojo por un arreglo arbitral impuesto y amañado, heredado de un imperio colonial por un país, que las circunstancias hacen aparecer como agredido por una poderosa nación petrolera. Con riquezas hidroeléctricas comprobadas, pero ubicadas en terrenos protegidos por figuras legales. Con escasa red vial. Con tribus nómadas y dispersas. Con recursos turísticos.

¿Qué se debe hacer en ese territorio?, ¿replicar el proceso de desarrollo de las tierras al norte del río Orinoco?, ¿es posible pensar en un sistema estratégico de comunicación hacia Brasil? Como integrar el desarrollo del territorios fronterizos de Brasil y Venezuela. ¿Qué rol debe jugar Santa Elena de Uairen? ¿Hasta donde desarrollar los valores turísticos? ¿Es posible convertir al Delta en el granero de Guayana, como una vez se pensó? ¿Cuál es el modelo de desarrollo que se debe aplicar en el territorio al sur de Venezuela? ¿Cuál es la capacidad de acogida de esos territorios? ¿Podría pensarse en un modelo de desarrollo en base a alta tecnología?



### VI.9.3 Desarrollo de la Geografía Ambiental

La Geografía Ambiental, Bocco (2007)<sup>1</sup> describe la geografía ambiental como:

*“un campo emergente del conocimiento, en el cual la geografía aporta la comprensión de las relaciones espaciales para describir y entender el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente. Se refiere al espacio geográfico, en tanto continente de hechos y fenómenos, sociales y naturales. Por su parte, lo ambiental es visto como las interacciones entre los componentes físicos, químicos y biológicos que ocurren en la naturaleza y constituyen el sostén de vida, los cuales influyen y son influidos por organismos vivos (plantas y animales) y por las actividades humanas. La relación entre espacio y ambiente queda establecida porque los procesos sociales y naturales ocurren en sitios o lugares específicos. Así visto la contribución de la geografía a la cuestión ambiental es a través de la perspectiva territorial o espacial del análisis del ambiente que también se identifica con la noción de paisaje.”*

La noción de geografía ambiental en Venezuela ha surgido de la necesidad de marcos teóricos para concretar la gestión ambiental. Es un interesante proceso que va de las instituciones de gestión a la academia. Las investigaciones fundamentales en geografía ambiental han ocurrido en el seno de la institución responsable de la gestión ambiental, un ejemplo emblemático es la serie Sistemas Ambientales de Venezuela (1983).

Es solo a partir de los noventa cuando surgen líneas de investigación de este orden en centros académicos de investigación geográfica, al tratarse temas como ordenamiento del territorio y riesgos socio-naturales (Trinca Figuera, 2008)<sup>2</sup>, que son aplicaciones del conocimiento geo-ambiental.

Es necesario recopilar, sistematizar, ordenar la producción nacional en geografía ambiental y detectar líneas de investigación en

#### ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía

esta materia. Algunas áreas que pueden ser objeto de investigación en este sentido son: la zoogeografía, la geografía de ecosistemas, la geografía de gremios de fauna, la geografía de humedales, la geografía de las culturas que conviven en el país.

##### VI.9.4 El Ruralismo

Por rural se entiende lo atinente a la vida en el campo y sus labores; de allí surge con mucha fuerza la idea de asociar lo rural con la agricultura. Evidentemente esto era así hasta bien entrado el siglo XX; hoy lo rural define un modo de vida diferente al urbano, en términos de densidad poblacional, de tiempo de viaje al lugar de trabajo, de dimensión de la vivienda, de disponibilidad de espacios abiertos y de relación con la naturaleza, en ningún modo una situación bucólica, sino la exigencia de una realidad social concreta y diferente de la citadina.

Lo rural supone, de modo similar a lo urbano, demanda por servicios de salud de calidad, por servicios públicos eficientes, por instituciones educacionales de excelencia; por campos deportivos; por empleo justo y bien remunerado, por seguridad ciudadana, por seguridad social, en resumen por una alta calidad de vida.

En la actualidad el menor número de habitantes por centro poblado y la menor densidad de población por espacio ocupado, es lo que concede las características de lo que hoy se entiende por rural. En Venezuela se admite convencionalmente que una población es rural, si acoge a menos de 2.500 habitantes.

Esa convención debe cambiar, pues lo que define el hecho rural es la fisonomía de sus ciudades y el conjunto de sus relaciones, así como las articulaciones con otras poblaciones y con los espacios abiertos donde pueden ocurrir múltiples actividades, entre ellas las agrícolas. Lo rural es un modo de vivir, con ritmos más acordes con la naturaleza, con más espacio libre, con menos vértigo, pero con semejantes exigencias a los ciudadanos.

Al definir lo rural como un modo de vivir, habría que referirlo a un baremo de calidad de vida que facilite la discriminación entre lo

*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

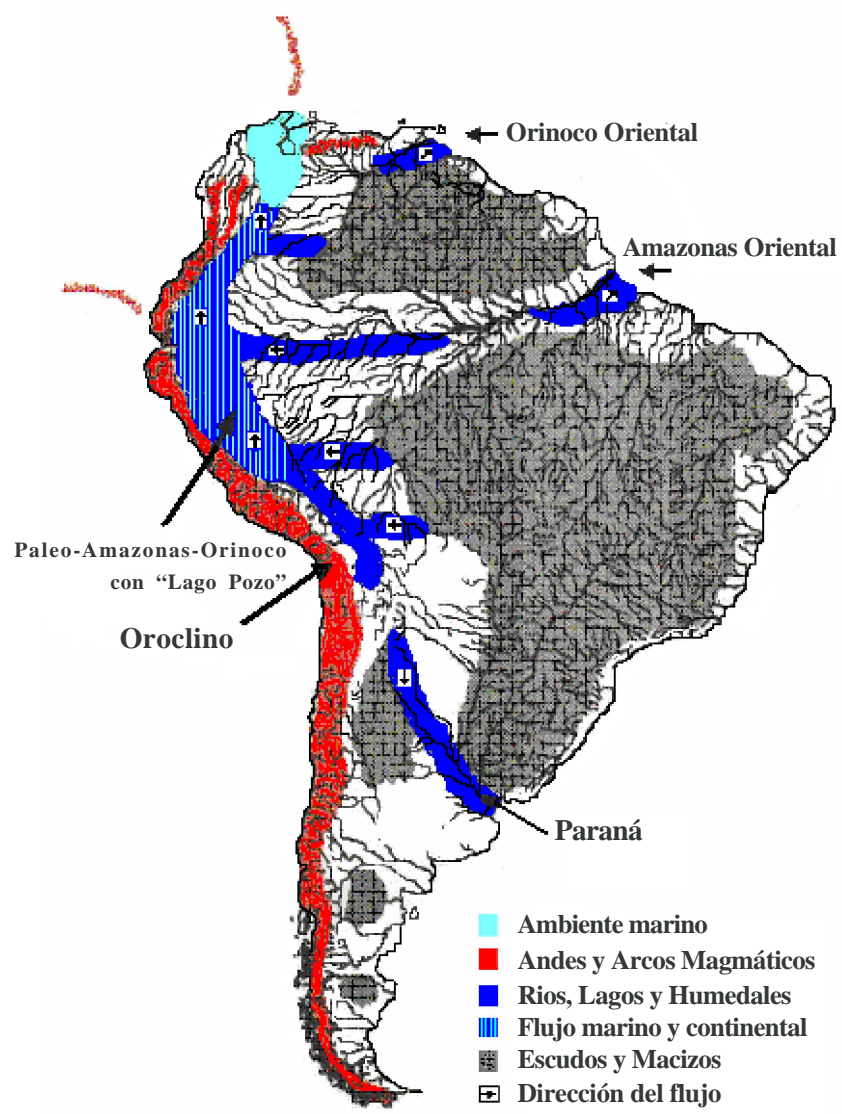
que sería uno u otro estilo de vida y consecuentemente una más justa definición de lo rural, incluiría su sistema de centros poblados y sus dotaciones de servicios, equipamiento y mobiliario urbano, tal como se concibe en una ciudad moderna.

---

*Notas al pie*

<sup>1</sup> Bocco, Gerardo. Reflexiones sobre Geografía Ambiente y Geografía Ambiental. Basado en la Ponencia para la Cátedra de Geografía Humana Eliseé Reclus. México, DF, 3-5 julio, 2007. [Presentación en línea], Disponible en: [http://www.ciga.unam.mx/ciga/images/stories/investigacion/Bocco\\_Geografia\\_y\\_ambiente.pdf](http://www.ciga.unam.mx/ciga/images/stories/investigacion/Bocco_Geografia_y_ambiente.pdf) [ Consulta enero, 2012]

<sup>2</sup> Trinca Fighera, Delfina, 2008. 50 años ayudando a construir la geografía venezolana (editorial). *Revista Geográfica Venezolana* 49(2): 167-169.



*Paleografía y drenajes en el Terciario Paleo-Orinoco.*  
Machado-Allison, A. 2007 (Figura 3.)

## **VI.10. Retos Geográficos al porvenir**

*MSc. Pedro Delfín*

La Venezuela del porvenir, es la Venezuela de la geografía de la descentralización política y económica con base en el fortalecimiento de la visión federativa territorial y la competencia sectorial. Sin el afianzamiento de estos preceptos, no habrá geografía del crecimiento social y económico – espacial. Son áreas clave, donde la geografía debe contribuir con mayor esfuerzo, al diseño del andamiaje de País.

En teoría, la ubicación no debería seguir siendo una fuente de ventaja competitiva, ya que la apertura de los mercados globales, el transporte rápido y de alta velocidad de comunicación deben permitir a cualquier empresa acceder a la fuente de un bien o recurso, desde cualquier lugar, en cualquier momento. Pero en la práctica, la ubicación espacial cumple una función medular en la competencia económica. El mapa económico del mundo actual, se caracteriza por mostrar lo que Porter (1999) denomina clusters o cúmulos: un sistema aglomerado de empresas en un espacio geográfico vinculadas estrechamente a instituciones – incluyendo a proveedores, universidades, agencias gubernamentales.

Venezuela debe alejarse de las políticas de desarrollo regional bajo el enfoque *top-down* o desde arriba hacia abajo, comúnmente practicado por las administraciones centralizadas que pretenden mediante la redistribución de las actividades económicas, la reducción de los desequilibrios o desigualdades regionales. Ahora toma mucha fuerza la visión *bottom-up* (de abajo hacia arriba) orientada al desarrollo de las ciudades y las regiones.

La pregunta esencial es, ¿cómo vincular las economías locales y regionales a la visión económica nacional e internacional y lograr así, que sus sistemas socioproductivos sean competitivos?. La res-

#### **ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

puesta está en la reestructuración del sistema económico gubernamental nacional centralizado y su ajuste a modelos institucionales, de servicios, culturales y sociales adaptados a realidades de cada territorio. Si se quiere aumentar la competitividad y la productividad en la geografía nacional, es necesario plantearse la estrategia de crecimiento, que adopte y magnifique el saber hacer y la cultura tecnológica existente en cada territorio, integrando sus nodos y cadenas activas de producción, a nuevas actividades demandadas por las sociedades en transformación. Es preciso combinar la introducción de innovaciones tecnológicas exógenas, con el mantenimiento del empleo y de la red de servicios básicos, a través de cambios asumidos, liderados y afiliados por la sociedad local.

Esta estrategia de la geografía del porvenir, plantea armonizar objetivos de eficiencia y equidad socioproductiva. Aunque exista la constante amenaza del el asistencialismo público nacional, que puede limitar o condicionar las capacidades emprendedoras emergentes en la localidad territorial; la fuerza endógena puede minimizar su vulnerabilidad, fortaleciendo las capacidades de la investigación y desarrollo entre las universidades, la empresa privada y las instituciones gubernamentales regionales.

De acuerdo a la naturaleza de la actividad económica, bien sea de carácter agrícola, industrial o de infraestructura de servicios, se tendrán requerimientos específicos de localización y gestión, por la diferenciación espacial que introduce la pluralidad geográfica. En todo caso, la geografía con herramientas y criterios de la regionalización económica y territorial, realizará una configuración a la dinámica espacial, sustentada en la red de cúmulos o clusters, cuyos resultados serán de interés local o regional, tanto en la toma de decisiones para desarrollar una actividad de interés en un territorio, como para analizar los atributos de una unidad espacial para potenciar sus perspectivas futuras.

#### ***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

##### ***PORTER, M.***

1999. Ser Competitivo. Nuevas Aportaciones y Conclusiones. Ediciones Deusto.

### **VI.11. El Reto Geográfico: La enseñanza del conocimiento geográfico.**

*Lic. Elizabeth Zarzalejo*

“Las escuelas no han cumplido ni cumplirán su misión jamás; decía Pitágoras, si no desarrollan primero valores y aptitudes para el desarrollo de lo que él llamó la Sophia, la sabiduría”

Para enfrentar el futuro necesitamos crear aprendizaje organizacional basado en el funcionamiento del cerebro, modificando los procesos escolares, empresariales y de gobierno para enfrentar los retos del este milenio.<sup>1</sup> Para ello, se debe comenzar ahora mismo con un proceso de cambio continuo y acelerado de una nueva Época de Hombre-Espacio-Tiempo, de valores consustanciados con una renovada sociedad y con la edad tecnológica que va directamente dirigida hacia el Cosmos, tomando en cuenta la ciencia aplicada con memoria histórica y de los sistemas orgánicos e integrados, que es donde nacen los Sistemas de Inteligencia Social<sup>2</sup> y, con todos sus órdenes y niveles de complejidad que sirva de fundamento para ejecutar la secuencia completa del desarrollo estratégico e interés social integrado a los diferentes niveles geográficos hasta llegar al individuo. Goleman (2006) ha señalado:

“La nueva ciencia de la inteligencia social nos proporciona herramientas para ir expandiendo gradualmente los límites de la frontera del nosotros. No necesitamos aceptar las divisiones que alimentan el odio, sino establecer puentes con los demás y ampliar nuestra empatía hasta llegar a incluirlos a pesar de las diferencias que nos separen de ellos. A fin de cuentas, los circuitos del cerebro social nos conectan a la misma esencia común que todos los seres humanos compartimos.”

La inteligencia emocional, parte del principio que es posible su aprendizaje permanente a través de la programación neurolingüística

(PNL), quienes argumentan la potencialidad de la inteligencia social en la transformación continua de la realidad social inmediata de los sujetos y de las instituciones de gobierno, defienden la utilidad de la planificación participativa estratégica situacional (PPES) para el aprendizaje asociativo de las corporaciones, instituciones educacionales y comunidades respecto a los beneficios compartidos de una adecuada, transparente y sistemática relación entre sus formas autónomas de organización y la institucionalidad, en la programación de su futuro. Tomando en consideración que los estados emocionalmente negativos (el disgusto, la humillación, la furia, la injusticia) son el equivalente a la contaminación que va dañando lentamente los órganos vitales.

El reconocimiento académico de la nueva ciencia, la inteligencia social,<sup>3</sup> y la necesidad de incorporarla con mayor énfasis a nuestro sistema educativo, así como a nuestra propia vida y nuestros hogares, abre un camino de oportunidades, que debemos incorporar como parte de los retos geográficos, para construir una sociedad cada vez con más altos estándares en la calidad.

El reto del conocimiento geográfico de nuestro sistema educativo desde el preescolar, el hogar, la universidad, la empresa y el país, deberían estar soportados en la inteligencia social, pues, se mide y puede ser sujeto de mejoramiento continuo.<sup>4</sup>

Por lo tanto, los Sistemas de Información geográfica (SIG), la información geográfica al alcance del ciudadano en la participación en las redes sociales no son simplemente herramientas tecnológicas combinadas, porque estas ellas ya existían. Estas nuevas redes pretenden mover la inconsciencia colectiva y rescatar el espíritu social, con valores éticos y distintas características que a simple vista parecen una utopía.

La *inteligencia colectiva* Lévy (2004) se refiere a la suma de inteligencias personales constituyendo un sistema colaborativo inclusivo, el cual suma el conocimiento de varias personas con el propósito de formar un conocimiento colectivo que es simplemente liberado en una democracia virtual. Este sistema, busca un “com-



*Desarrollo de la Geografía en Venezuela (2000-2012)*

portamiento emergente globalmente inteligente” en un espacio sin estructuras de poder censoras de contenido y de acción.

Si logramos realizar este reto a través de este pensamiento, entonces escucharemos a nuestros maestros decir: La inclusión en la enseñanza del conocimiento geográfico, utilizando el Sistema de Inteligencia Social, logró formar a colectivos de personas preparadas mentalmente para tener grandes habilidades sociales y para saber llevar el liderazgo, viendo su éxito personal y profesional. Además, saber relacionarse con los demás, proporcionándose seguridad en si mismo, y por tanto, calidad de vida.

Entonces reconoceríamos que la –enseñanza en la cultura occidental ha fallado, pues estamos produciendo **jóvenes cínicos, desconfiados e increíblemente competitivos. Esos jóvenes que van a convertirse en los profesionales de nuestra sociedad durante la siguiente década, serán las personas encargadas de curarnos, los responsables nuestra planificación o nuestros gobernantes tristemente serán cínicos, desconfiados y competitivos.**

***BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA***

*ALBRECHT, K.*

2006. Inteligencia social, la nueva ciencia del éxito. Madrid, editorial Javier Vergara Editores.

*DE UGARTE, D.*

2007. *El poder de las redes*. España: Cobre Ediciones.

*GARCÍA LÓPEZ, J. M.*

2010. Las inteligencias emocional y social como complemento a la racional para facilitar el desarrollo profesional. [www.eumed.net/rev/cccss/10/](http://www.eumed.net/rev/cccss/10/)

*GOLEMAN D.*

2006. Inteligencia Social: La nueva Ciencias de las Relaciones Humanas. Editorial Kairós

**ACFIMAN: Comisión de Asesoría Técnica de Geografía**

*LARA MARTÍNEZ, O. R.*

2004. Teoría y pensamiento administrativo.

*LÉVY, P.*

2004. Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio, Washington DC :La Découverte (Essais)

*RHEINGOLD, H.*

2005. Multitudes Inteligentes. La Próxima Revolución Social. Barcelona: Gedisa.

*SANZ, L.*

2003. Análisis de Redes Sociales: o como representar las estructuras sociales subyacentes, Madrid: Asociación para el Avance de la Ciencia y la Tecnología en España (AACTE).

*WEISS, B.*

2002. Los Mensajes de los Sabios, Barcelona, España: Ediciones B.

---

*Notas al pie*

<sup>1</sup> Hasta ahora las instituciones educativas se han preocupado, más por desarrollar y robustecer las capacidades intelectuales de sus discípulos que otras capacidades. Este Sistema de Inteligencia Social permite saber los hábitos y quehaceres de los habitantes en una zona geográfica. De hecho la localización geográfica de las redes sociales, es un área de interés reciente dentro del análisis de dichas redes.

<sup>3</sup> Goleman, estima que la inteligencia emocional se puede organizar en torno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones. Kart Albrecht la define como la habilidad para relacionarse con otros asegurando que éstos a su vez cooperen con usted. En términos de Goleman, la inteligencia emocional la integran el autoconocimiento y la gerencia de sí mismo. De otro lado, la inteligencia social se refiere a la sensibilidad social de las personas y a la gerencia de sus relaciones con otros.

<sup>4</sup> La forma de realizar esta medición es a través de:

**Sensibilidad social:** Saber comprender la situación de un entorno e interpretar el comportamiento de los individuos dentro de ese entorno. Kart lo denomina “Radar social”.

**Presencia:** Comprende la presentación personal, el uso del lenguaje verbal y no verbal, respeto de patrones culturales. En resumen, es ser capaz de dejar una impresión.

**Autenticidad:** Comportarse de forma transparente, lo más natural posible ante los demás. Ya que, la sensibilidad social de los demás nos debe captar como personas auténticas, que inspiren confianza.

**Claridad:** Saber decir lo que se quiere decir, de forma concisa y clara. Ser capaz de hablar de manera que las personas que estén alrededor no encuentren obstáculos para poder entender. Eso facilitará la participación en conversaciones y eventos.

**Empatía:** Es la capacidad de conectar con los demás comprendiendo sus sentimientos y sabiendo poner en su lugar





Academia de Ciencias Físicas,  
Matemáticas y Naturales