



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA EDUCACIÓN – DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA Y SU
RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL, LA
SEGURIDAD Y DEFENSA DEL PAÍS EN EL
PERÍODO 1961-2003**

**Trabajo que se presenta para optar al título de Doctor en
Educación**

Autor: Lic. Jesús Benjamín Vivas Pérez

Tutor: Dr. José Miguel Cortázar

Caracas, diciembre de 2006



INTRODUCCIÓN



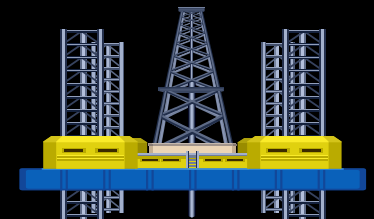
Rol protagónico de la Educación Superior

- Desarrollo integral
- Seguridad
- Defensa
- Bienestar social

Objetivos nacionales

Propósito general del presente estudio

Analizar la Educación Superior y su incidencia en el desarrollo integral y en la seguridad y defensa del país durante el período 1961-2003, caracterizado por la confrontación entre los EEUU y la URSS en su afán por el dominio.



INTRODUCCIÓN



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Se ha educado para?

¿Cuál ha sido el resultado de la educación superior en el período 1961-2003?

Para desarrollarse el país requiere de su





INTRODUCCIÓN

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



**Consolidar un Desarrollo Integral que garantice
La Seguridad y Defensa del país.**

¿Cuál ha sido el aporte de la Educación Superior en cuanto al Desarrollo Integral, a la Seguridad y a la Defensa de la Nación?

¿Ha podido integrar en su promoción, generación y difusión de conocimientos: La Seguridad la Defensa y el Desarrollo, haciéndolo del alcance de todos los ciudadanos venezolanos?

¿Se ha dado la importancia que reviste la Educación Superior en lo que a su contribución para la Seguridad, la Defensa y desarrollo se refiere?



INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL: ANALIZAR CUÁL HA SIDO LA RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA CON EL DESARROLLO INTEGRAL, LA SEGURIDAD Y DEFENSA, EN EL PERÍODO 1961-2003.

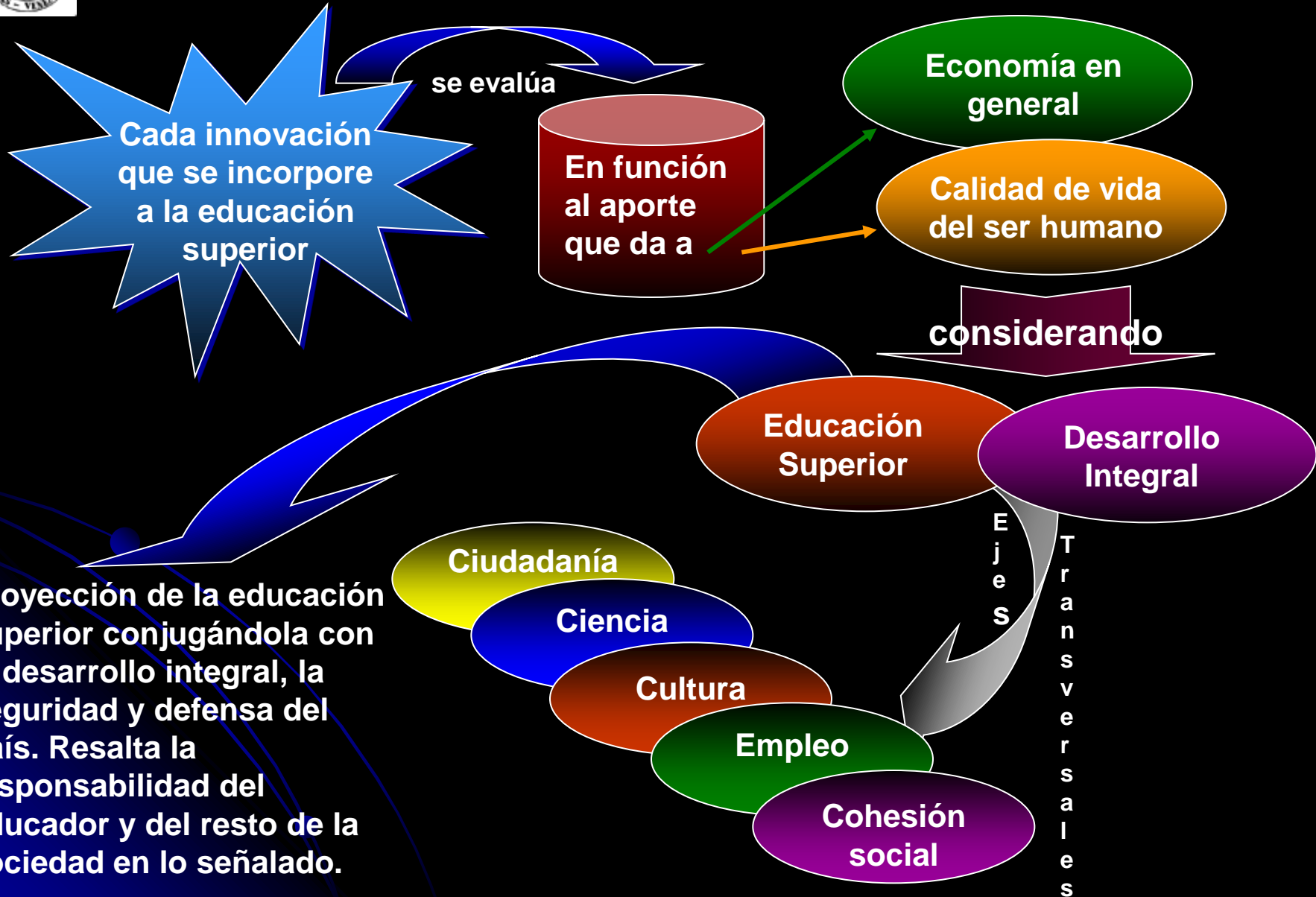
- ESPECÍFICOS:**
- * EXAMINAR LOS TIPOS DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EL DESARROLLO INTEGRAL, LA SEGURIDAD Y DEFENSA DEL PAÍS EN LOS AÑOS 1961-2003.
 - * ELABORAR ALGUNAS PROPOSICIONES DE ESTRATEGÍAS EDUCACIONALES PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PAÍS.





INTRODUCCIÓN

IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PRESENTE ESTUDIO



Proyección de la educación superior conjugándola con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país. Resalta la responsabilidad del educador y del resto de la sociedad en lo señalado.

INTRODUCCIÓN



Delimitación del estudio

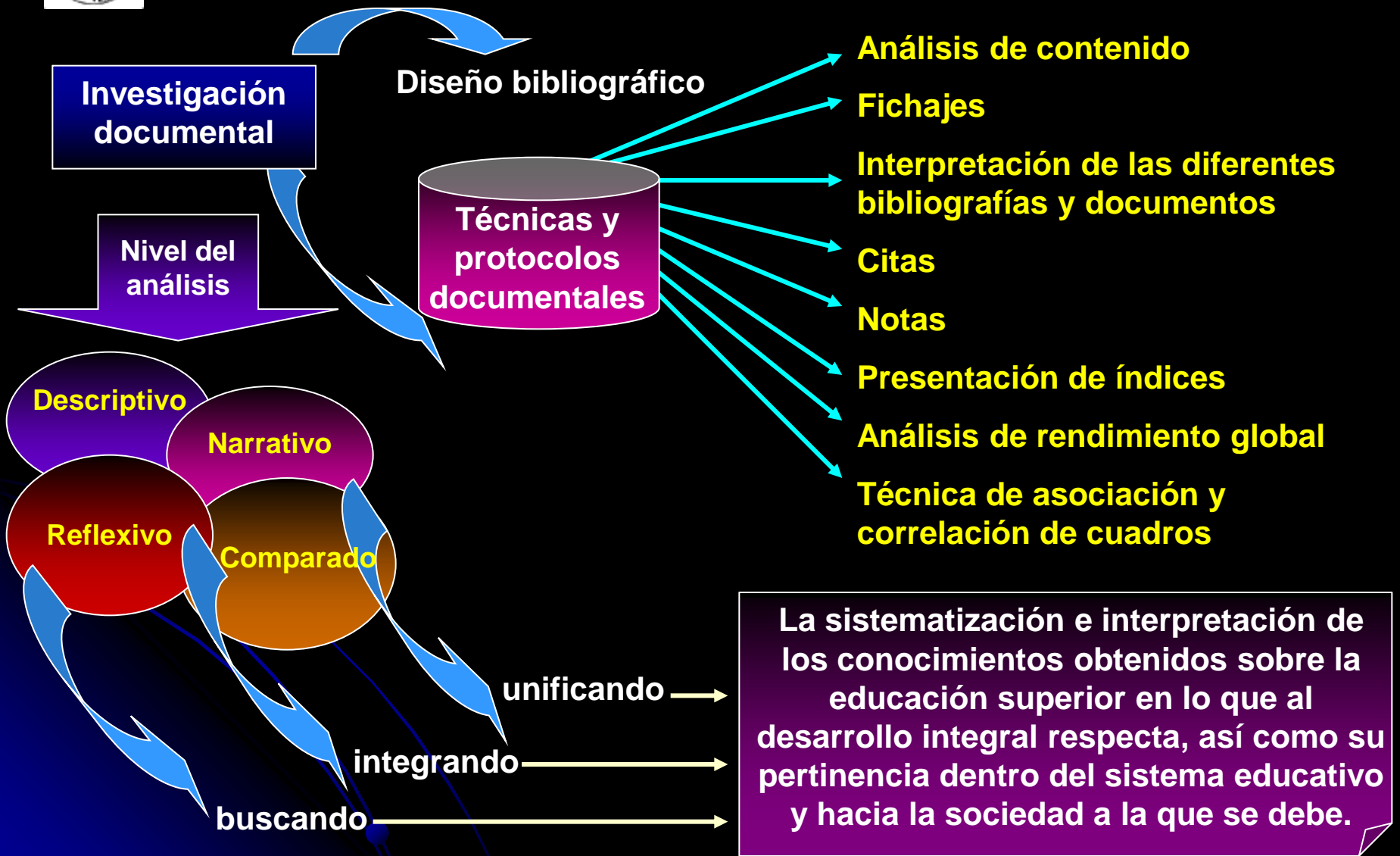
La educación superior
venezolana y su relación con el
desarrollo integral, la
seguridad y defensa del país



Período 1961-2003

INTRODUCCIÓN

Marco Metodológico del Estudio





Esquema del Trabajo de Investigación

La educación como sistema social.

La E.S. en Venezuela 1961-2003

La E.S. venezolana como instrumento para el D.S. y D.

Primera Parte

Rol de la educación como componente estructural del sistema social y su interconexión con el desarrollo integral del país.

Segunda Parte

Sistema de educación superior venezolano, su integración y pertinencia con las exigencias sociales enmarcadas en la Carta Magna, en el período de 1961-2003

Tercera Parte

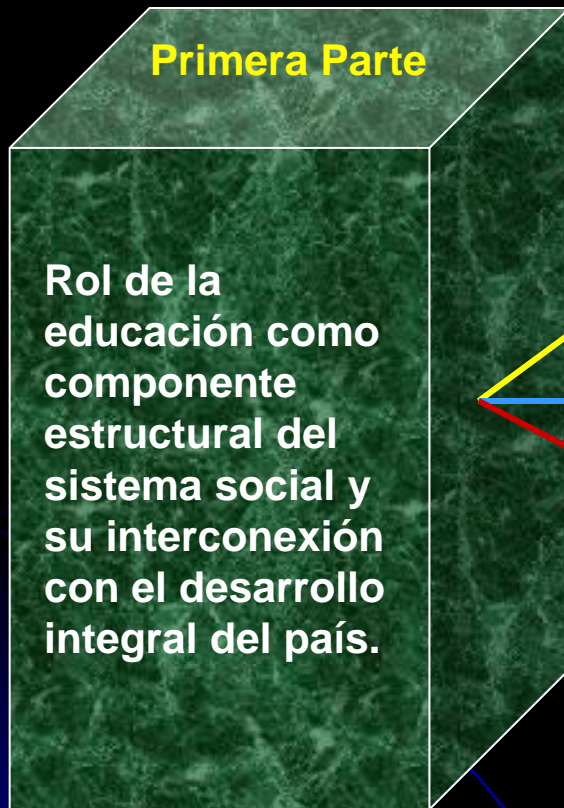
Relación entre el desarrollo integral, la seguridad y defensa nacional con la educación superior, teniendo en cuenta la importancia del CEN como guía orientadora de todo el esfuerzo nacional

Toman en cuenta los objetivos de la investigación

Se integran y complementan



La educación como sistema social.



Capítulo I

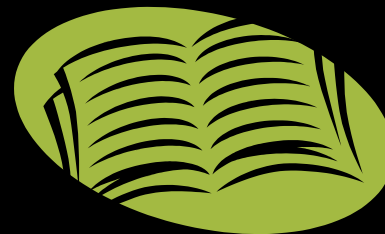
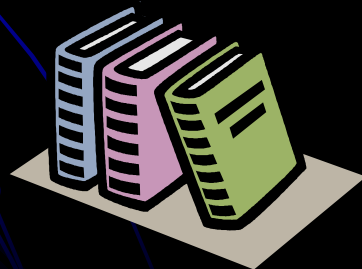
El sistema educativo en la sociedad

Capítulo II

La calidad de los sistemas universitarios

Capítulo III

El futuro del sistema educativo





La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

I Parte



Factores:

filosóficos,
sociales,
culturales,
políticos,
prácticos y
utilitarios

Niveles:

básico,
medio,
superior,
avanzado

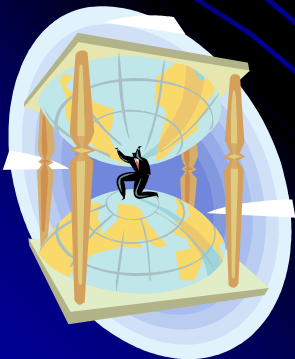
Consolidación
nacional
"Desarrollo
Integral"
proyección
generacional

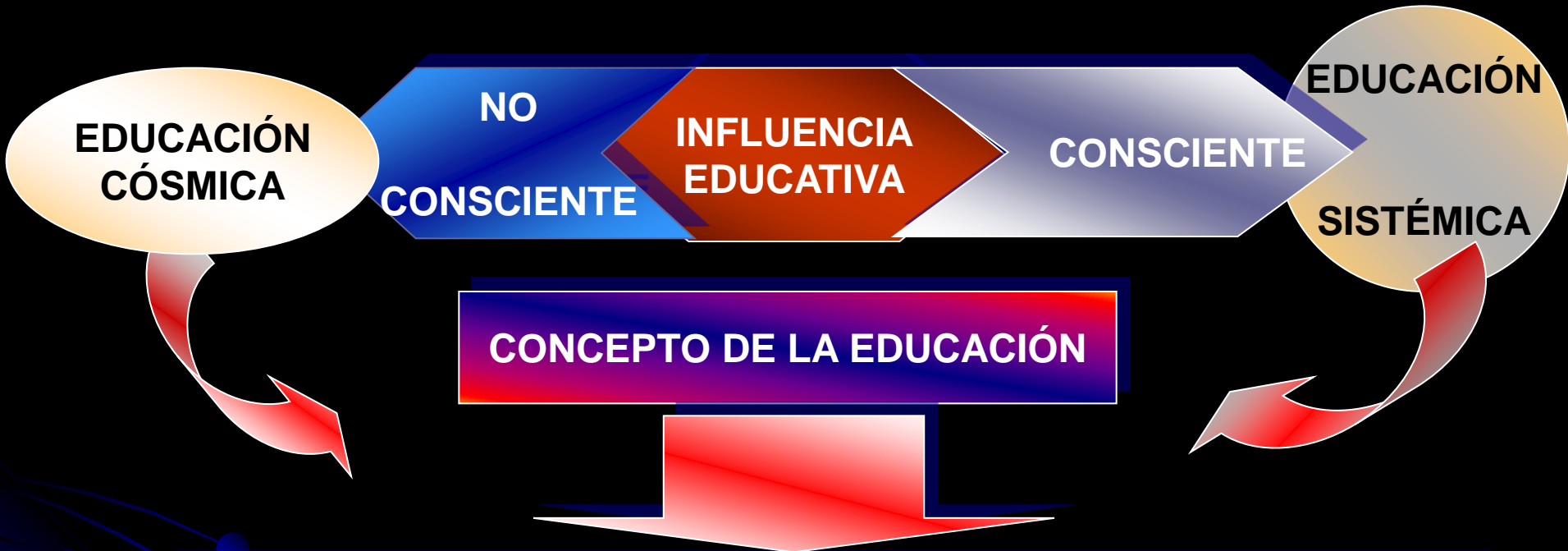
(Sociedad – Comunidad Académica – Estado)

La educación como sistema social

Sistema extraordinariamente complejo

EVOLUCIONA, APRENDE, SE AUTOEVALÚA,
AUTOREALIZA, CAMBIA, SE ACTUALIZA Y LOGRA
ADAPTARSE A LAS EXIGENCIAS SOCIALES DEL
MOMENTO





EDUCACIÓN
CÓSMICA

NO
CONSCIENTE

INFLUENCIA
EDUCATIVA

CONSCIENTE

EDUCACIÓN
SISTÉMICA

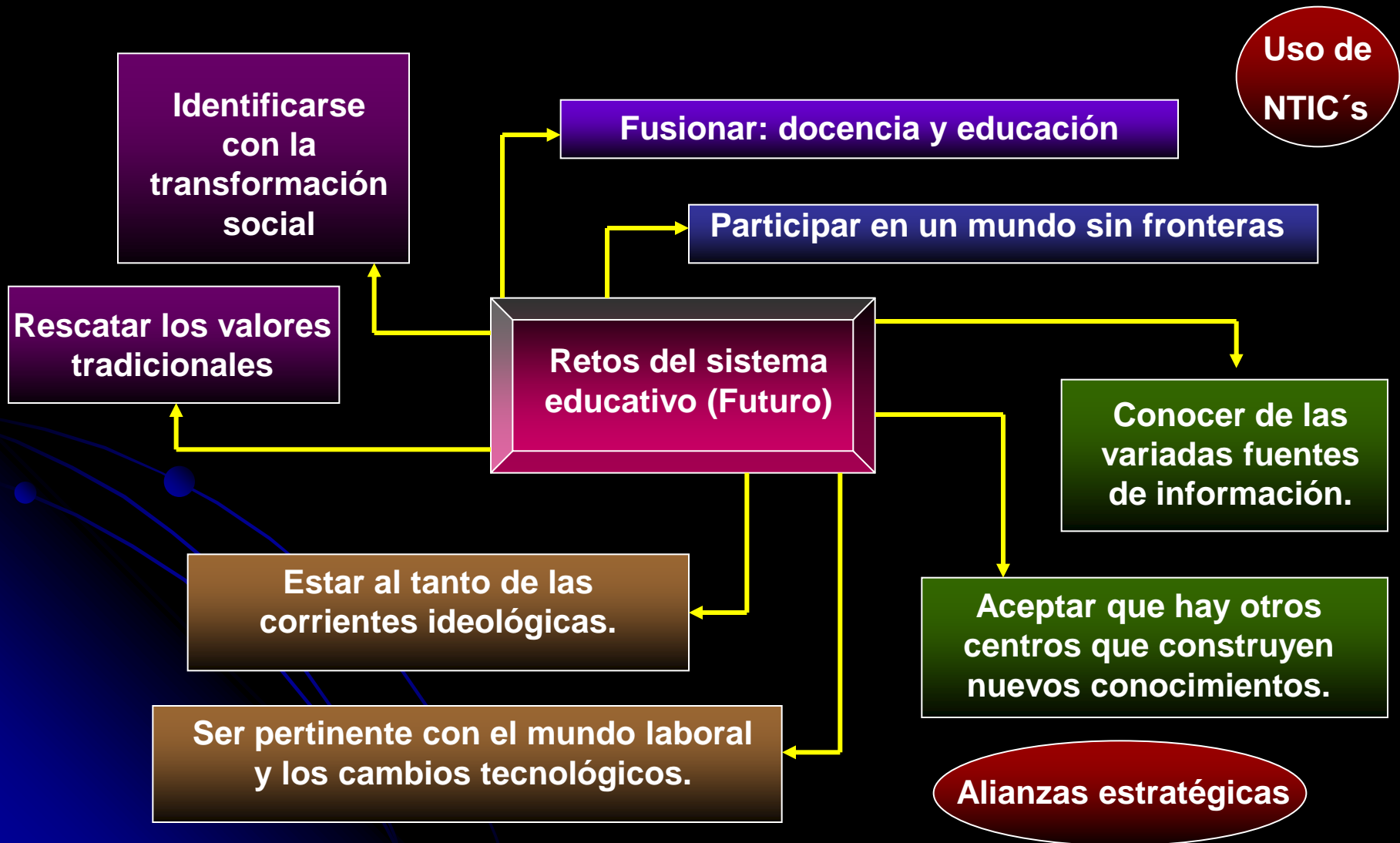
CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN

ES LA FORMACIÓN DEL HOMBRE POR MEDIO DE UNA INFLUENCIA EXTERIOR CONSCIENTE O NO (heteroeducación), Ó POR UN ESTÍMULO, QUE SI BIEN PROVIENE DE ALGO NO ES EL INDIVIDUO MISMO, GENERA EN ÉL UNA VOLUNTAD DE DESARROLLO AUTÓNOMO CONFORME A SU PROPIA LEY (autoeducación)
(VIVAS, 2006)



LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA SOCIAL

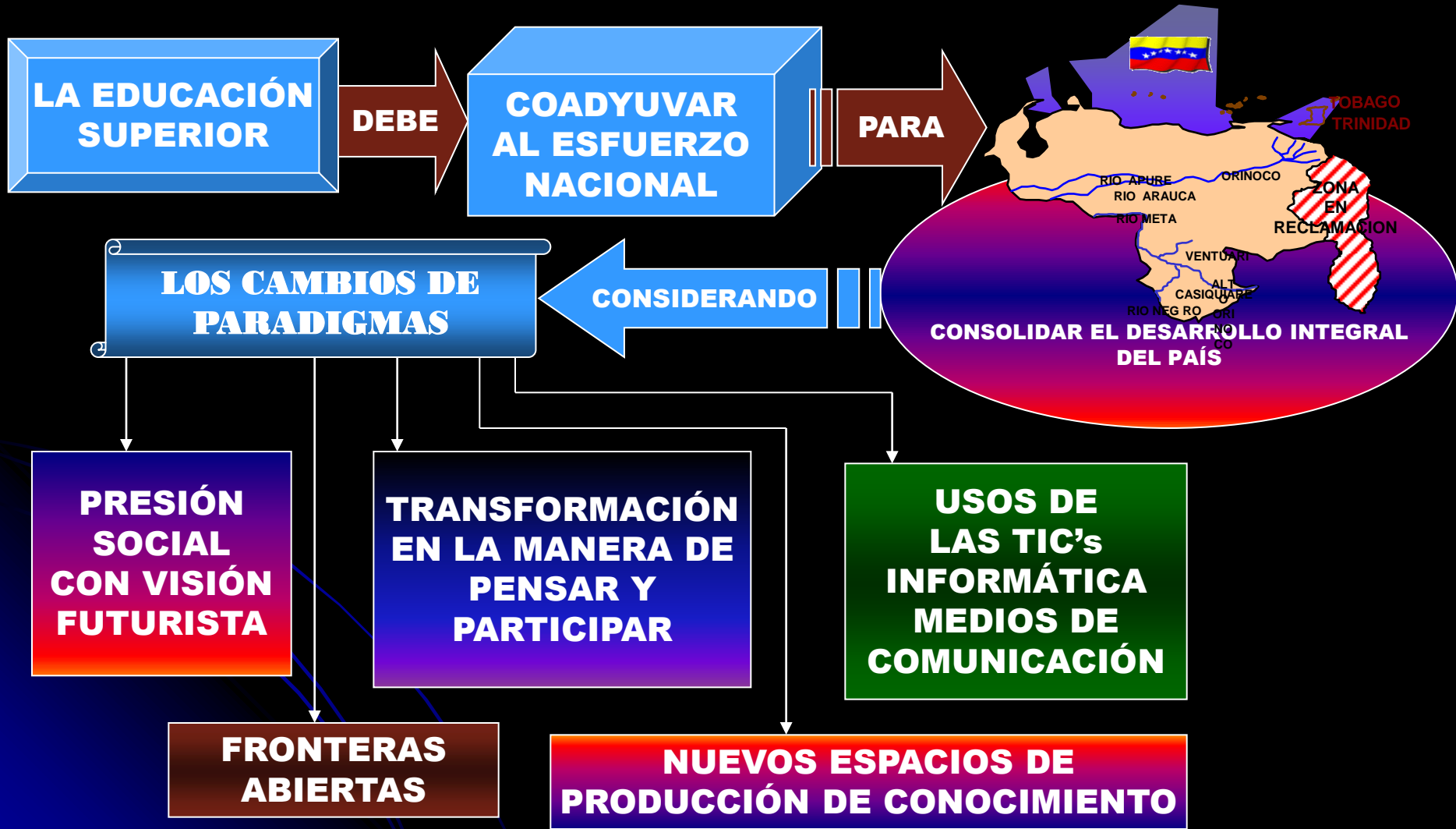
Futuro del sistema educativo





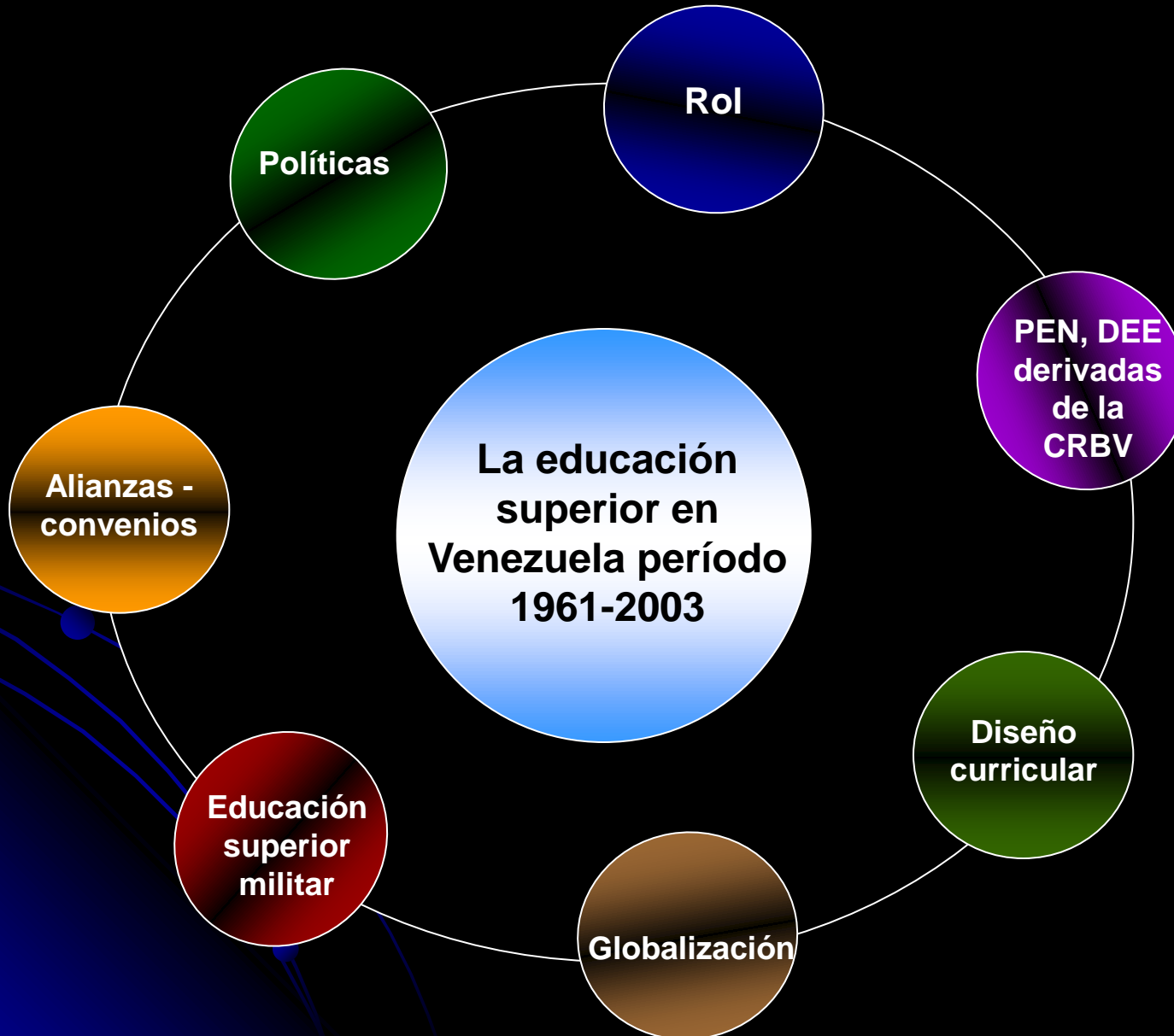
LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA SOCIAL

Futuro del sistema educativo





LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003





LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003



Evolución de la educación

Época de la conquista y colonización 1498-1810 administrada por la Iglesia, alta sociedad y el Estado español.

**Construcción de la República 1811-1958
Caudillismo, élites sociales, corriente positivista (formación profesional)**

**Modelo liberal republicano, ideología democrática
1959-1999 (representativa)
2000-2006 (participativa)**

Etapas políticas del país

La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

II Parte



LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003



Consolidar este sistema de educación superior es un reto aún por concretar



LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003





LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003

Instituciones de educación superior

1958	1960	1980	2000	2003
5 UNIV.	5 UNIV.	18 UNIV.	42 UNIV.	43 UNIV.
1 INST.	4 Inst. Coleg.	53 Inst. Coleg.	104 Inst. Coleg.	105 Inst. Coleg.
6 TOTAL	9 TOTAL	71 TOTAL	146 TOTAL	148 TOTAL
4 PUBLIC.	7 PUBLIC.	48 PUBLIC.	68 PUBLIC.	69 PUBLIC.
2 PRIVAD.	2 PRIVAD.	23 PRIVAD.	78 PRIVAD.	79 PRIVAD.

Fuente: CNU/OPSU 2000; OPSU 2004; hasta el año 1970 el dato de Institutos y Colegios Universitarios sólo se refiere a Pedagógicos y Politécnicos. Adaptación por parte del autor.

Nota: en la década de los setenta se crean los CDCHT, los Consejos de Estudios de Postgrado, Institutos y Centros de Investigación, Organizaciones de Bienestar Estudiantil, Nace la USB, UDO, UCLA, CENDES, IUPFAN, IVIC, se reconocen los Institutos de Formación de Oficiales de la Fuerza Armada Nacional.



LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003

MATRÍCULA Y ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA EN LA EDUC. SUP.

AÑOS	CENSO NACIONAL	MATRÍCULA EDUCACIÓN	MATRÍCULA EDUC. SUP.	PPTO.NAC. MM Bs.	PPTO.EDUC. MM Bs.	PPTO. E.S. MM Bs.
1958-1959	07.017.005	0.817.488 11.7 %	016.795 2,05%	6.147,0	368,82 6%	94,33 26%
1969-1970	07.295.039	2.384.800 32.7%	070.816 2,97%	10.231,0	2.158,50 21%	715,60 33%
1978-1979	10.721.092	4.173.380 38.9	282.074 6,76%	113.407,1	10.068,00 8,88%	3.904,10 39%
1988-1989	18.061.452	5.873.727 32.5%	459.779 7,83%	177.916,6	32.025,00 18%	11.849,20 37%
1998-1999	22.777.151	6.794.091 29.8%	664.746 9,78%	18.201.471,5	2.002.983,25 11%	758.287,30 38%
2000-2003	24.631.900	7.814.371 31.7%	695.890 8,91%	34.020.000,0	8.214.513,20 24,15%	2.600.000,00 32%

Fuente: OPSU 2004; OPSU 1983; CNU/OPSU 1994; CNU/OPSU 2001; Matrícula MECD 1958-2003; Memorias y Cuentas, Resumen Estadístico Población 1950-2002 INE (2002).

Nota: para el año de 1974 comienza a funcionar FUNDAYACUCHO.



LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003

Algunos detalles de la educación superior venezolana período 1993-2003

Disciplina	Año		1993			2003				
	Carreras		Totales	%	Matrícula	Carreras		Totales	%	Matrícula
	Largas	Cortas				Largas	Cortas			
Ing; Arq; Tec.	32	45	77	29,6	11.726	51	19	70	21,9	164.164
Ciencias Básicas	5	--	5	1,9	818	8	--	8	2,5	11.452
Ciencias de la Salud	23	25	48	18,5	2.599	11	12	33	7,2	36.386
Ciencias de la Educación	28	6	34	13,1	4.461	60	6	66	20,6	62.454
Ciencias Sociales	33	42	75	28,9	13.399	62	15	77	24,1	200.985
Humanidades, Letras y Artes	17	--	17	6,5	637	31	--	31	9,7	9.555
Ciencias Militares	4	--	4	1,5	500	4	6	10	3,1	5.100
Ciencias Agro y Mar	s/d	s/d	s/d	s/d	5.465	24	11	35	10,9	71.975
Sin información	--	--	--	--	8.745	--	--	--	s/d	133.823
Totales	142	118	260	100	48.350	251	69	320	100	695.823



LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003

32% de los recursos financieros del sector educación son para el nivel superior.

Año 1994 tasa escolaridad 31,4% 2do. Lugar después de Argentina (García, 1996)

Crecimiento de instituciones y diversificación de los estudios se experimenta en la década de los sesenta

1ra, década del presente siglo se registra 145 casas de estudios: 21 Univ. Ofls; 20 Univ. Priv; 49 Inst. y Coleg. Univ. Ofls: 55 Inst. Univ. Priv. (CNU/OPSU 2001)

Algunos detalles de la educación superior venezolana

Matrícula:

Año:	Est. Educ. Sup	%
1958	16.975	2.05
1998	664.746	9.78
2003	695.890	8.91





LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003

FUERZA LABORAL CON EDUCACIÓN SUPERIOR

AÑO:	CENSO NAC.	POBL. ECON. ACTIVA	POBL. CON E.S. OCUPADA	POBL. CON E.S. DESOCUPADA
1961	7.785.664	2.340.318	41.555	-----
1971	11.053.501	3.410.857	93.304	71.487
1981	14.516.735	5.082.507	187.257	6.073
1990	18.105.265	6.025.795	485.542	31.753
2001	23.054.210	8.243.153	1.028.610	82.510

Fuente: INE, Atlas RH 2004; Censos OCEI 1961-1971; Encuestas Hogareñas años 1969-70 y 74; Comisión de Estudios y Reforma Fiscal 1987 Tomo II



LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003

Directrices Estratégicas para el Sector Educativo a la luz de la CRBV

Plan Estratégico Nacional	Directrices Estratégicas para el Sector Educativo	Políticas
<p>Desarrollo Integral de la Educación Nacional y reducción de los desequilibrios sociales.</p>	<p>Acceso a una educación de calidad.</p> <p>Infraestructura y dotación adecuada.</p> <p>Fortalecimiento de la vinculación de la educación con el trabajo.</p>	<p>Crear el sistema de educación superior.</p> <p>Mejorar la equidad en el acceso y la prosecución del estudiante.</p> <p>Elevar la calidad y la eficiencia de las instituciones.</p> <p>Promover y fortalecer la cooperación nacional, regional, local e internacional.</p> <p>Incrementar la pertinencia social en los diferentes ámbitos territoriales.</p> <p>Generar mayor interrelación del sector educativo con las comunidades.</p>



LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003



UNEFA – IAEDEN – CEMA - IUMCE –
ECJ – INVESTIGACIÓN - CULTURA





LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA PERÍODO 1961-2003

Estructura del SEM venezolano.

Educ. Sup.

Educación media: diversificada y profesional

Básica Militar

CONCEPTO	OFICIALES	SOPC	TROPA PROF Y ALISTADA	PERSONAL CIVIL
MISIÓN	ESTRATÉGICA	TÉCNICA	COMBATE	APOYO ADVO. – TÉCNICO – CIENTÍFICO
HABILIDADES	PLANIFICAR DIRIGIR COMANDAR INSTRUIR SUPERVISAR	EJECUTAR SUPERVISAR AUXILIAR DEL OFICIAL	EJECUTAR	VARIABLE DE ACUERDO A LA MISIÓN
NIVEL EDUCATIVO	SUPERIOR UNIVERSITARIA	TÉCNICO SUPERIOR	VARIABLE	VARIABLE
DESTINO AL EGRESAR	VARIABLE	VARIABLE	VARIABLE	VARIABLE

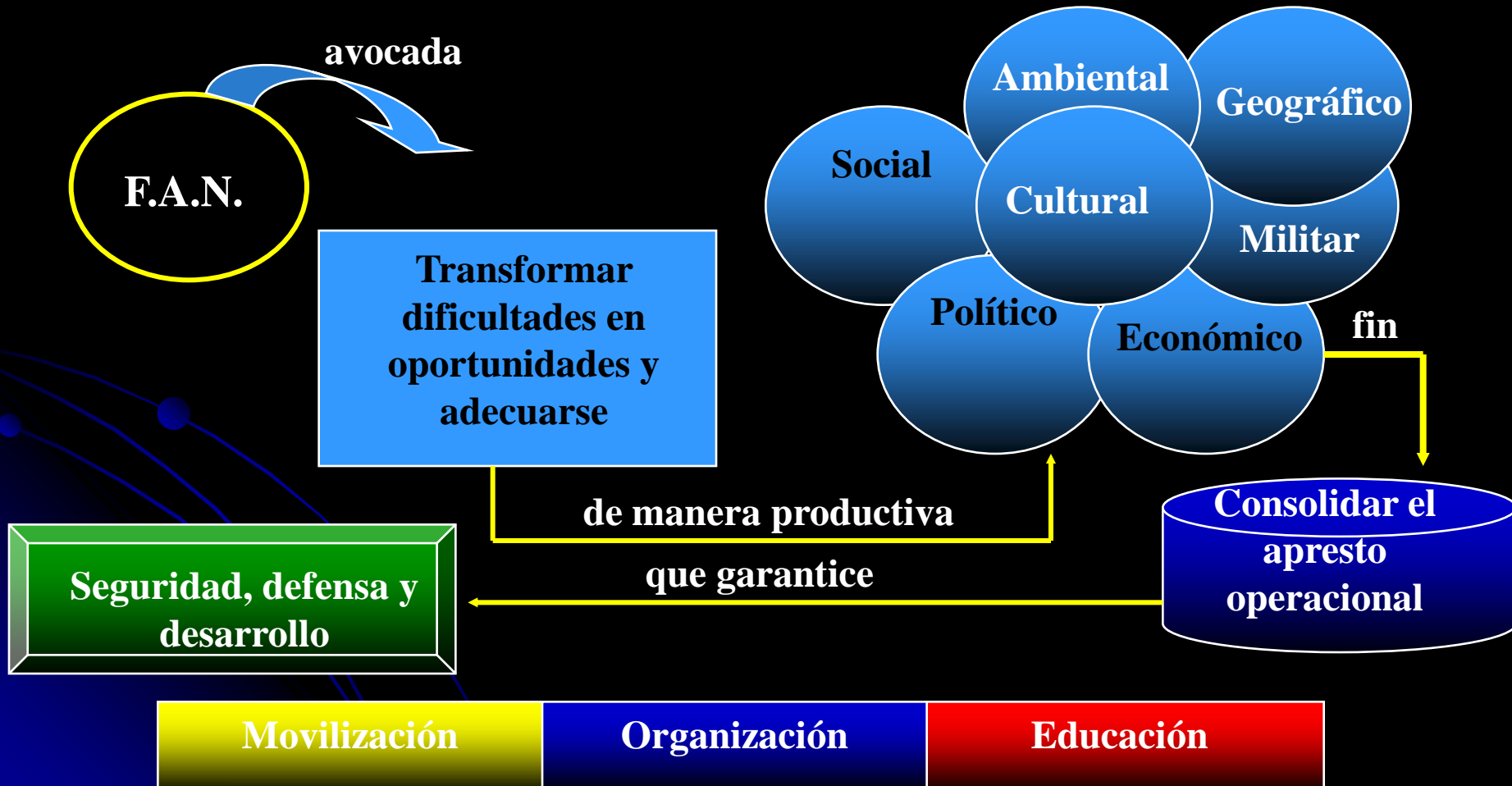


La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

II Parte

La educación superior militar venezolana y su relación con el desarrollo, seguridad y defensa integral del país

El Sistema Educativo Militar (SEM) de la F.A.N. a partir 2000



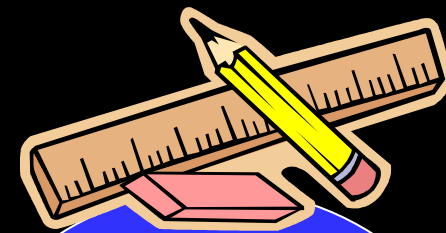


LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL EN EL PERÍODO 1961-2003

Relación de la E.S., el Desarrollo Integral y la seguridad y defensa del país



La Seguridad y Defensa Nacional



LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL, LA SEGURIDAD Y DEFENSA DEL PAÍS EN EL PERÍODO 1961-2003

El papel de la educación en el desarrollo integral y el Concepto Estratégico Nacional



Desarrollo Integral



La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

III Parte

LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL EN EL PERÍODO 1961-2003

La educación y su rol protagonista en el desarrollo integral

PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL 2001 - 2007

AGRICULTURA

INDUSTRIA

COMERCIO

TURISMO

CONSTRUCCIÓN

IMPULSO EN ESTOS CAMPOS

CREACIÓN DE EMPLEOS

EDUCACIÓN

SALUD

SEGURIDAD

MEJORAMIENTO EN ESTOS NIVELES





LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL EN EL PERÍODO 1961-2003

Concepto Estratégico Nacional derivado de la C.R.B.V

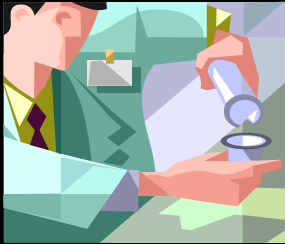
Mejorar la moral, lo intelectual y lo material de los habitantes del territorio nacional y transformar, racionalmente, los medios físicos, existentes en los espacios geográficos patrios, mediante un desarrollo integral, para que la República Bolivariana de Venezuela ocupe el rango que le corresponde, por su situación geográfica, sus recursos naturales y su legado histórico y cultural, al servicio de la humanidad.

Desde la óptica del autor del presente trabajo de investigación

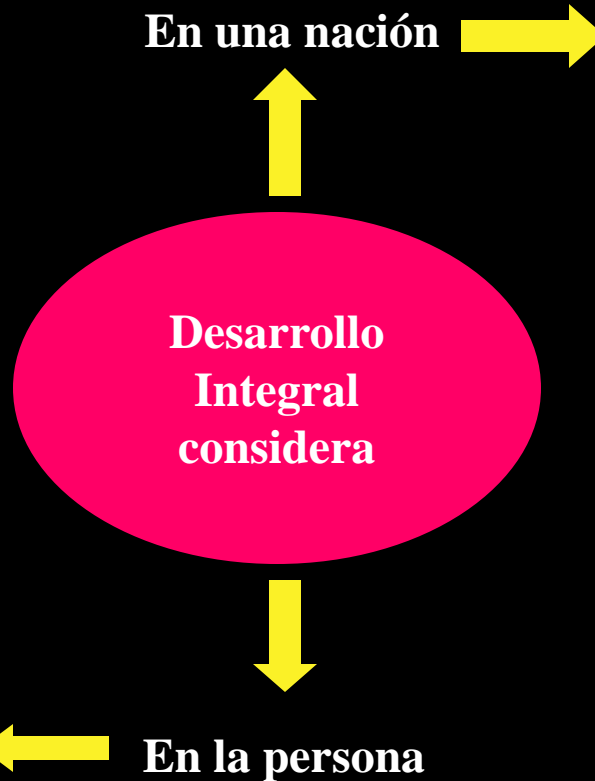


LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL EN EL PERÍODO 1961-2003

El desarrollo integral de una nación es el crecimiento racional y armónico que deben tener los diversos factores del poder, en todos sus aspectos cuantitativos y cualitativos (social, político, económico, moral, cultural, ambiental, militar)



- Lo físico
- Lo moral
- Lo religioso
- Lo intelectual
- Lo social
- La educación**
- El profesionalismo
- El comportamiento
- La seguridad
- Otras virtudes



- Lo económico
- Lo político
- Lo social
- Lo militar
- Lo comercial
- La cultura
- La alimentación
- La educación**
- La industria
- La seguridad
- La defensa
- La salud
- El bienestar
- La justicia
- La integridad territorial
- La soberanía
- La identidad nacional
- La diversidad y el ambiente
- La libertad



LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL EN EL PERÍODO 1961-2003





LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL EN EL PERÍODO 1961-2003

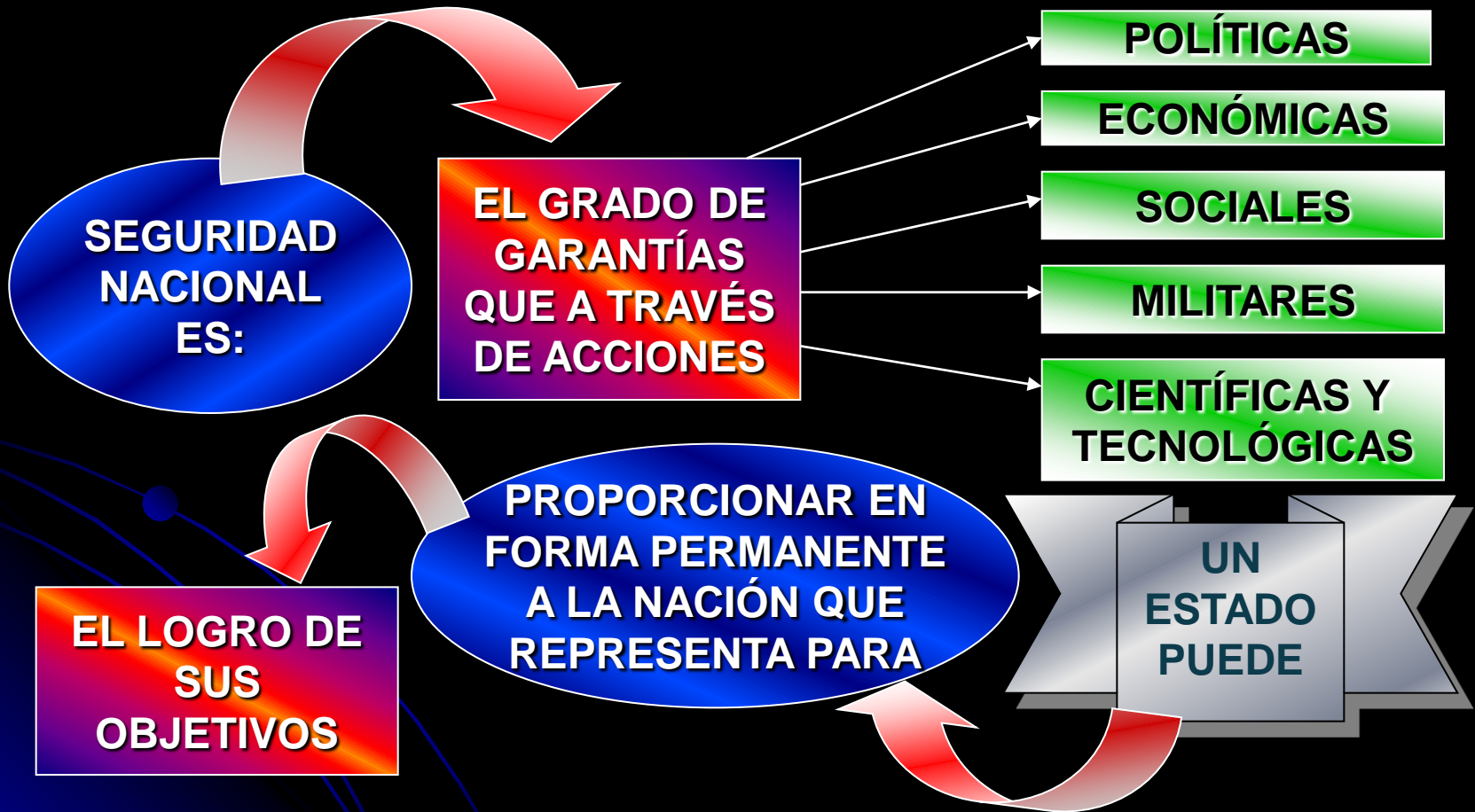
Relación de la educación y el desarrollo integral





LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL, LA SEGURIDAD Y DEFENSA DEL PAÍS EN EL PERÍODO 1961-2003

III Parte

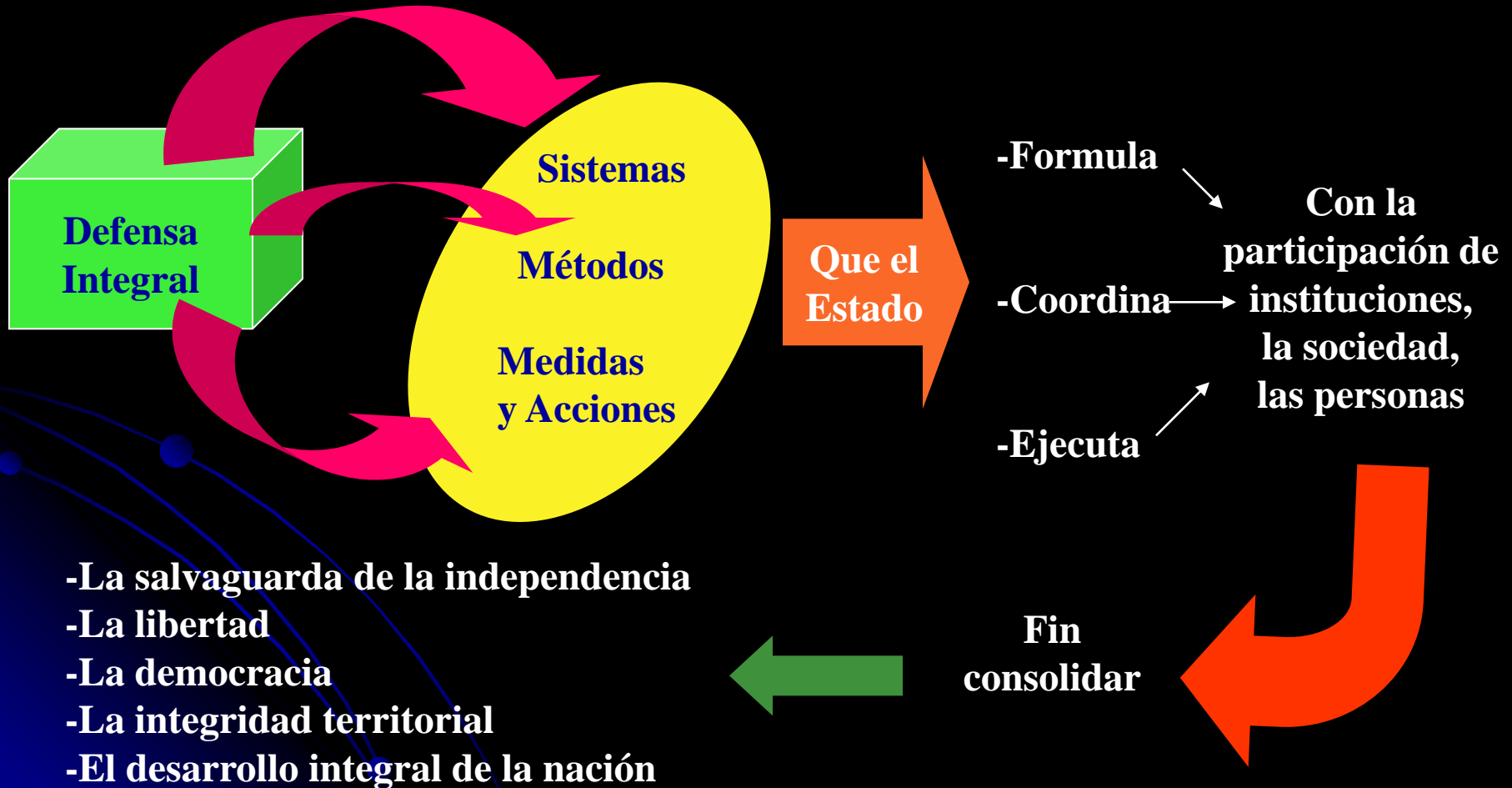


(VIVAS, 2005)



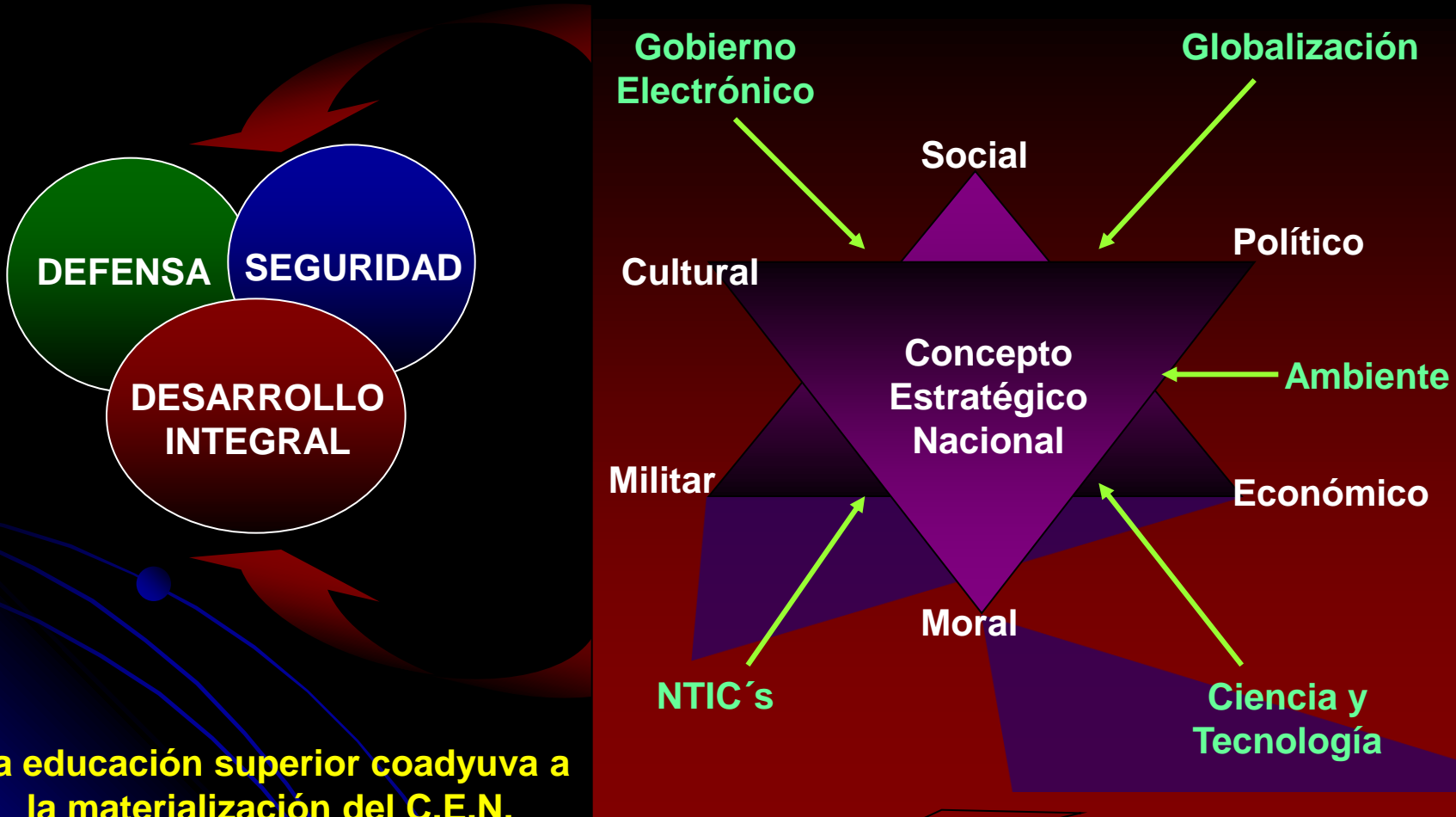
LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL, LA SEGURIDAD Y DEFENSA DEL PAÍS EN EL PERÍODO 1961-2003

III Parte





LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL EN EL PERÍODO 1961-2003



La educación superior coadyuva a la materialización del C.E.N. considerando los diferentes ámbitos al que está sujeto



Programas de Postgrado en Venezuela año 2003

Condición	Especialización	Maestrías	Doctorados	Totales
Autorizados	196	113	35	344
Acreditados	228	205	48	481
Renovados	08	41	24	73
Deben Renovar	88	95	09	192
Gran Total	844	687	133	1.664

No se relacionan los cursos que se ofrecen en el Sector Defensa

Fuente: CNU/OPSU/CCNPG, dic. 2004



La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003



LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL EN EL PERÍODO 1961-2003

III Parte





El conocimiento y la estructura para la seguridad y defensa

Frente Social	Frente Civil	o Frente Interno
Frente Político	Frente Civil	o Frente Interno
Frente Económico	Frente Civil	o Frente Interno
Frente Bélico	Frente de Combate	o Frente Militar

Grupos: Ministerios y otros

SOCIAL:

R. I. y J.

M. E. S.

M. E. C. D.

Salud y Des. Social

Trabajo

M. C. T.

MINFRA

Consejos comunales

POLÍTICO:

Vicepresidencia

R. I. y J.

M. R. E.

Gobernaciones

Alcaldías

Cons. Comunales

ECONÓMICO:

Finanzas

Producción y Comercio

Agricultura y Tierra

Infraestructura

Energía y Minas

M. A. R. N.

Planificación y Desarrollo

MILITAR:

Defensa

C
O
D
E
N
A



LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO INSTRUMENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL EN VENEZUELA, PERÍODO 1961-2003 **III Parte**





LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO INSTRUMENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL EN VENEZUELA, PERÍODO 1961-2003

III Parte

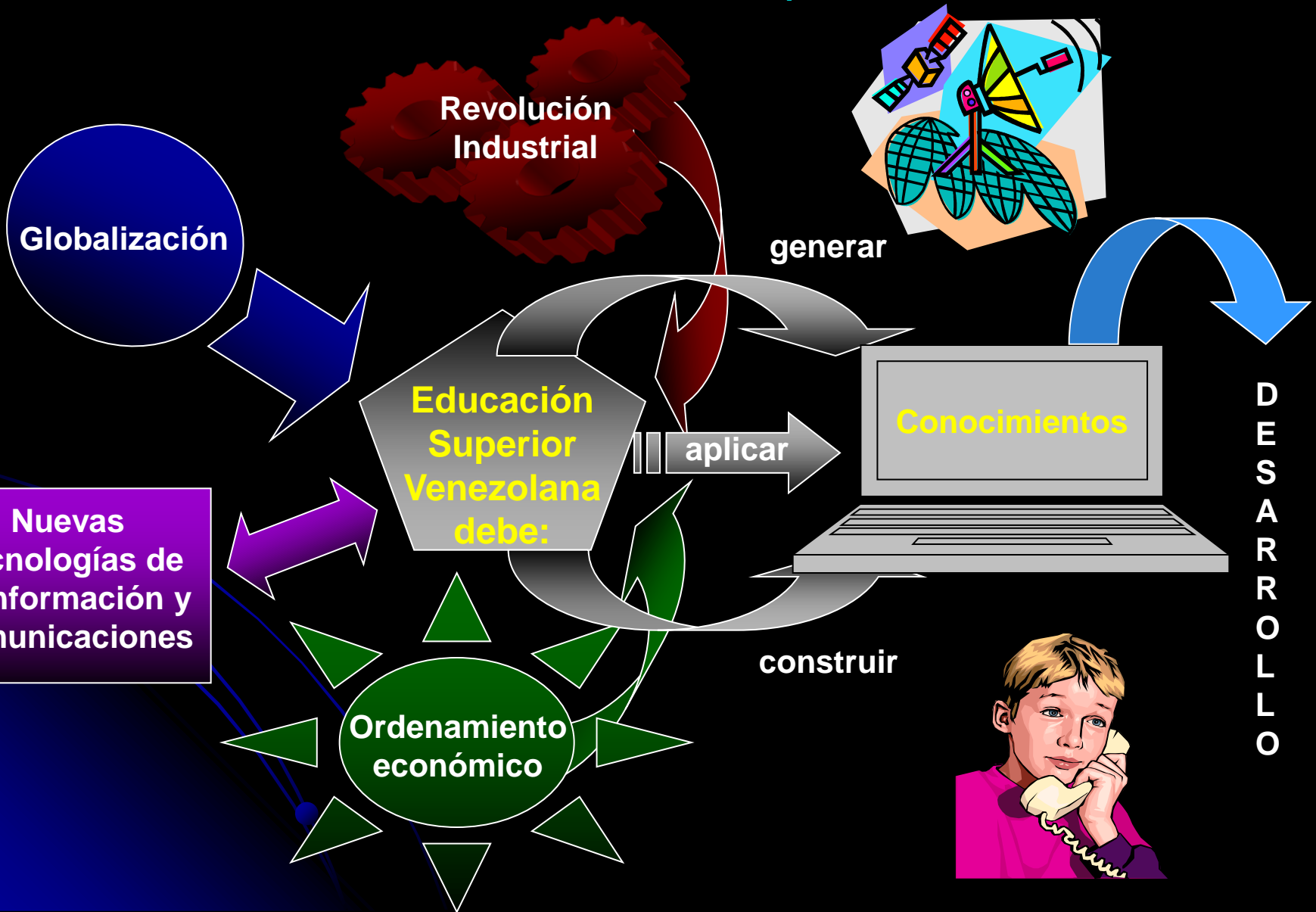


Planes del Gobierno que integran la defensa nacional. Fte. Maldonado (1962, p. 128)



La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Conclusiones de carácter provisorio





La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Conclusiones de carácter provisorio

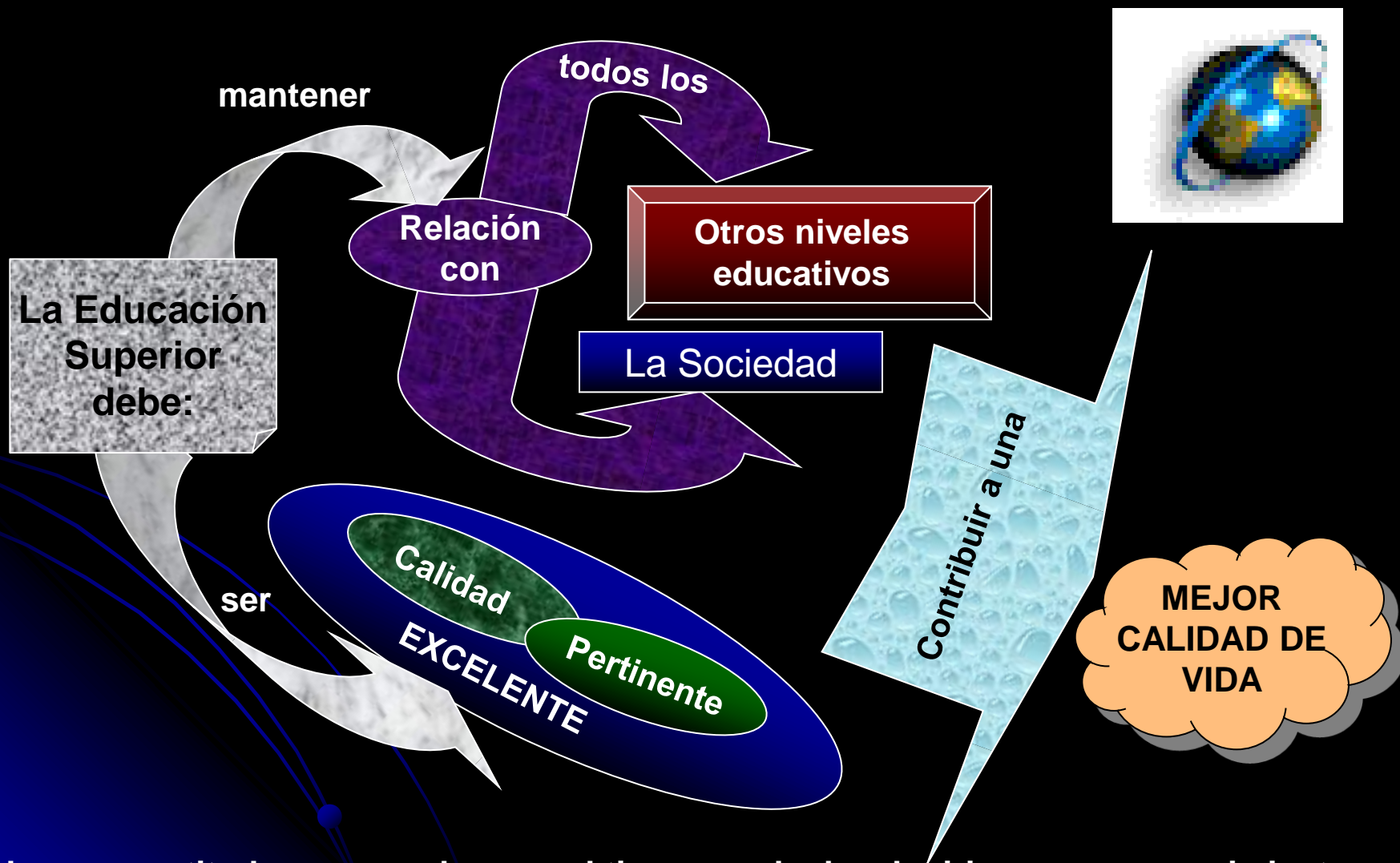
PUEDE DECIRSE QUE:





La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Conclusiones de carácter provisorio

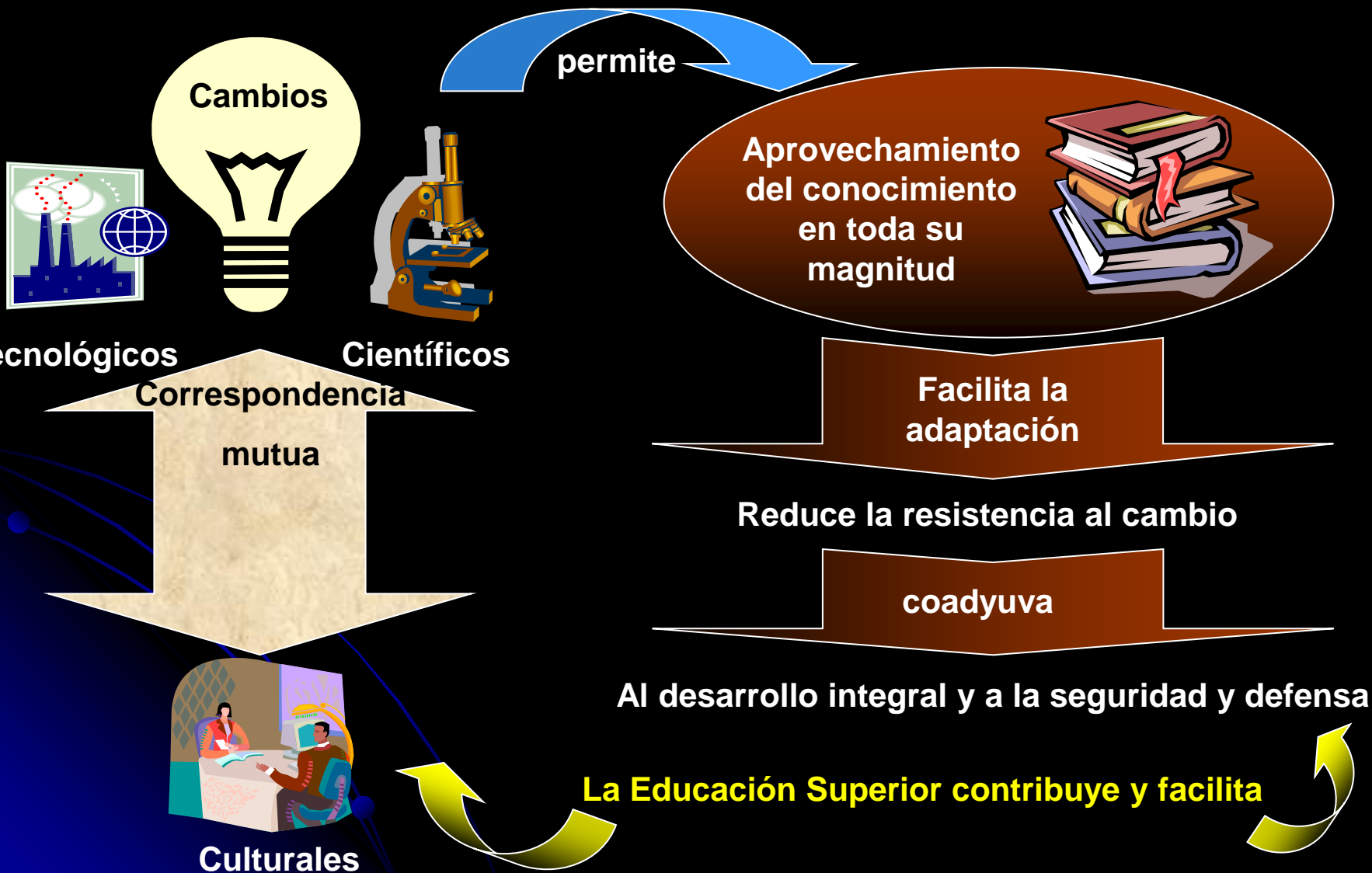


Si hay una aptitud que no caduca en el tiempo es la de adquirir nuevos conocimientos



La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

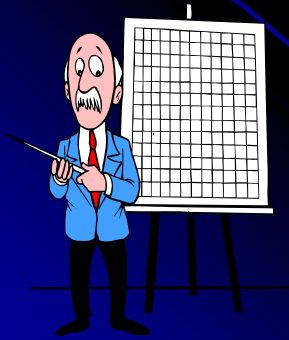
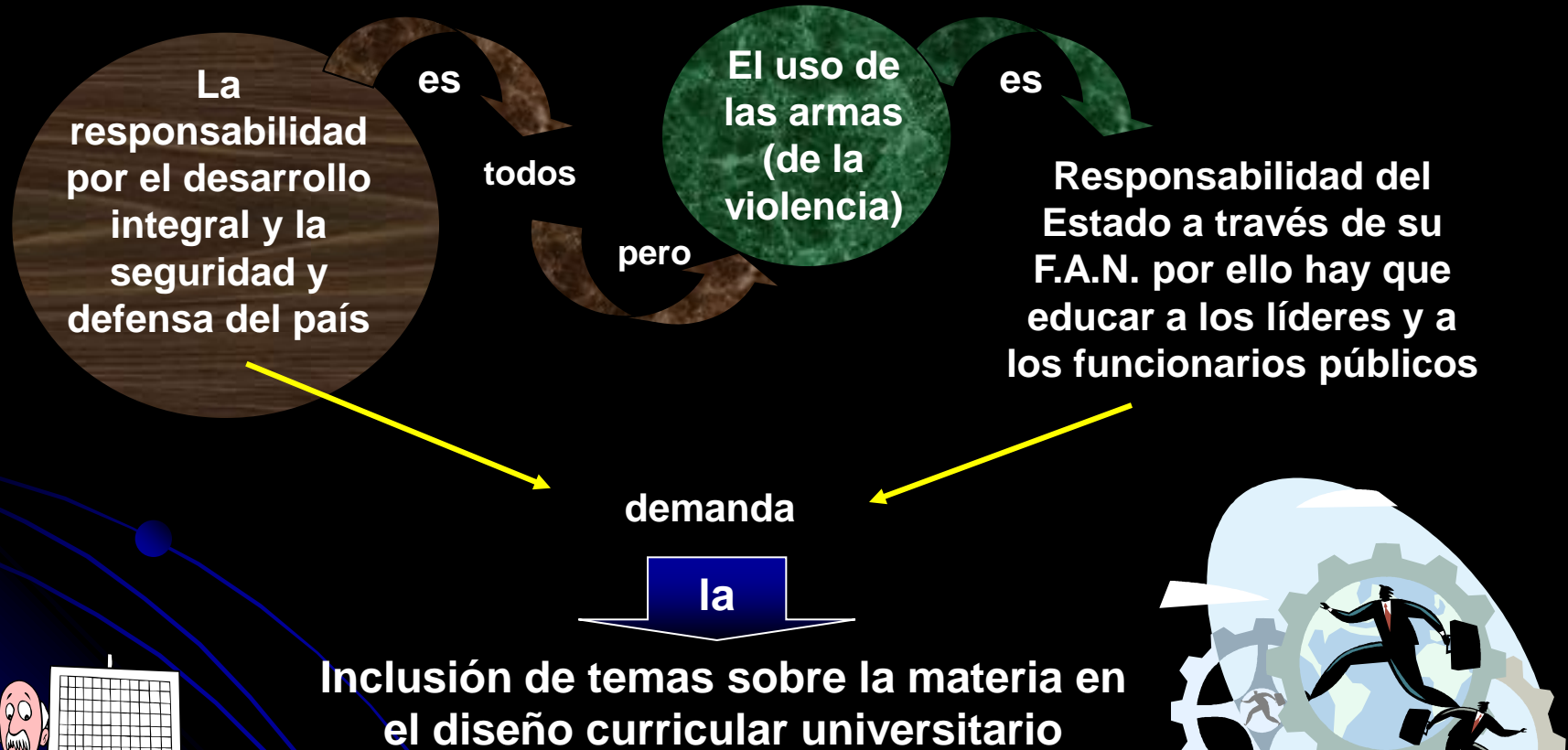
Conclusiones de carácter provisorio





La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Conclusiones de carácter provisorio





La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Conclusiones de carácter provisorio



Ha sido, es y seguirá siendo la razón de ser de las comunidades universitarias



La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

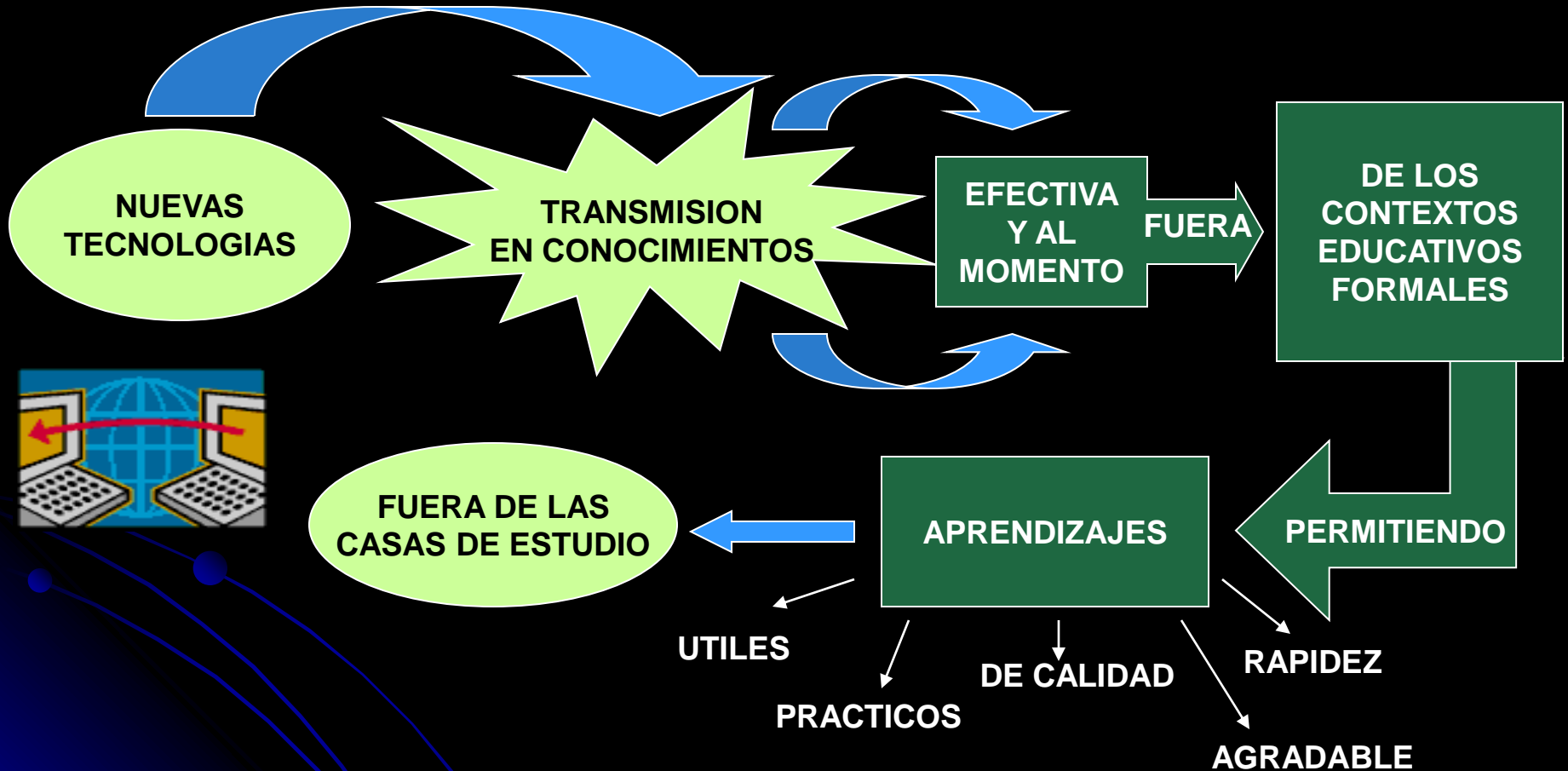
Conclusiones de carácter provisorio





La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Conclusiones de carácter provisorio



CON LA GLOBALIZACIÓN, SE HACE IMPERATIVO TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN, PUES QUIEN NO POSEA LAS COMPETENCIAS EXIGIDAS, QUEDARÁ AÚN MÁS EXCLUIDO DE COMO HABIA ESTADO HASTA AHORA.



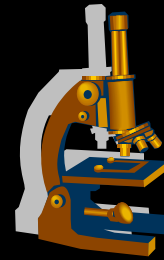
La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Estrategias de carácter provisorio

Medios de comunicación social (masivos)

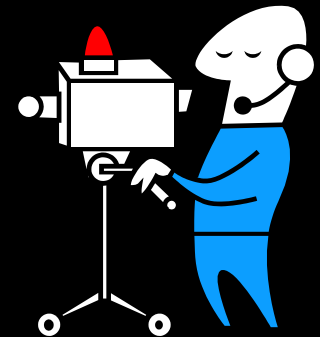
Emplearlos en beneficio del sistema educativo

motivar



A la investigación, a la lectura

Mostrar adelantos científicos y tecnológicos, sus bondades y la capacidad del ser humano para mejorar





La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Estrategias de carácter provisorio





La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

Estrategias de carácter provisorio

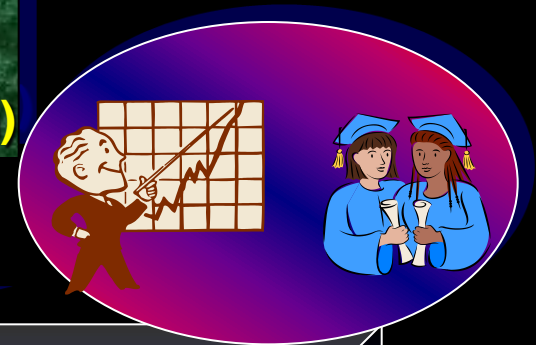
La Educación Superior Venezolana debe considerar:

**EXCELENCIA
EDUCATIVA**

**DESAFÍO
DEL DÍA
A DÍA
UNIVERSITARIO**

**MARCO
REFERENCIAL
(rol protagonista)**

**EXIGENCIAS DEL ESTADO
A TRAVÉS DEL M.E.S.
Y SUS DEPENDENCIAS**



**CREAR Y MANTENER
UNA POLÍTICA
DEMOCRÁTICA
Y DE
FORTALECIMIENTO
DEL EJERCICIO
DE LA
CIUDADANIA**

**REVALORIZAR
EL
PENSAMIENTO
CRÍTICO Y
NOVEDOSO**

**TRANSFORMAR LA
CULTURA DEL MAL
TRATO A UNA
DE DIÁLOGO
SOLIDARIO**

**Reforzar los procesos de
enseñanza-aprendizaje y
los de investigación**



La educación superior venezolana y su relación con el desarrollo integral, la seguridad y defensa del país en el período 1961-2003

PENSAMIENTO:

***“APRENDER ES
IMPORTANTE,
APRENDER A APRENDER,
LO ES AÚN MÁS. PERO
SABER PARA QUE SE
APRENDE,
ESO SÍ QUE ES ESENCIAL”.***

UNESCO



**SI HAY UNA
ACTITUD QUE NO
SE VUELVE
OBSOLETA EN EL
TIEMPO ES LA DE
CRECER EN EL
CONOCIMIENTO**

GRACIAS POR SU AMABLE ATENCIÓN

CN. Jesús Benjamín Vivas Pérez ; e-mail: jesusbvivasp@gmail.com