

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL



**LA INTEGRACIÓN COMUNITARIA EN LA ESCUELA TÉCNICA
AGROPECUARIA Y SU APOORTE AL DESARROLLO LOCAL DE SAN
FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO ZAMORA, ESTADO ARAGUA**

Trabajo de Grado para optar al título de Magíster
Scientiarum en Desarrollo Rural, Mención Economía Agrícola

Autora: Zulayma Taha
Tutora: Yelitza Monrroy

Maracay, Julio de 2013

Trabajo de grado presentado como requisito final para optar al título de Magíster Scientiarum en
Desarrollo Rural, mención Economía Agrícola

Msc. Yelitza Monrroy
Tutora

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso

A mi Madre.

A mis hijos: Pedro Antonio, Zulcaryan y

Pedro Jesús la razón de ser de mi existencia

A la Sra. Ángela y El Gordo

A Doña Carmen.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarme y permitirme andar caminos a escoger.

A mi Madre, por quererme y apoyarme en todo momento.

A Misión Ciencias, por brindarme la oportunidad de ingresar al Postgrado en Desarrollo Rural.

A Fonacit, por la ayuda financiera facilitada, la cual fue crucial para la realización y culminación de este trabajo.

A la UCV, y en especial el postgrado en desarrollo Rural, por haberme abierto las puertas al progreso profesional, al personal administrativo, obrero, y los profesores que me apoyaron con sus conocimientos y me ayudaron a lograr esta meta.

A todo el personal (directivos, docentes, administrativo y obreros), de la ETA de San Francisco de Asís, del municipio Zamora del estado Aragua, quienes son un pilar fundamental en la búsqueda y recolección de la información así como el apoyo y ayuda prestada en todo momento de esta investigación.

Al profesor Juan V. Meléndez, por sus consejos, motivación y apoyo en todo momento.

A la profesora Thais Thomas, por su valiosa y decisiva ayuda prestada en todo momento de la realización de este trabajo.

A mi tutora, por haber sido la persona más importante y decisiva en la realización y culminación de este trabajo, siempre sirviéndome de ayuda en todo momento con sus conocimientos y asesorías facilitadas.

A todos muchas pero muchas **GRACIAS**.....

INDICE GENERAL

	Pp.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I. El problema	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación.....	8
Capítulo II. Marco Teórico	
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	12
Educación Técnica Agropecuaria.....	12
Antecedentes de la Educación Técnica en Venezuela.....	14
La Escuela Técnica Agropecuaria Zamorana (ETA) San Francisco de Asís.....	16
El Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).....	19
Elementos de los Proyectos Educativos Integral Comunitario.....	24
La Integración Comunitaria (Escuela y Comunidad).....	26
Papel de la Familia.....	30
Papel de la Comunidad.....	31
Papel del Docente.....	31
Papel del Estudiante.....	32
Desarrollo Local.....	32
Capítulo III. Marco Metodológico	
Diseño y Tipo de Investigación.....	35
Población y Muestra.....	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
Sistema de variables.....	39

Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	42
Procesamiento y Análisis de la Información.....	42
Capítulo IV. Análisis de los Resultados	
<i>Análisis de las variables I:</i> características demográficas, socioeconómicas de la comunidad de san francisco de asís del estado Aragua.....	44
Características Socioeconómica de la Comunidad San Francisco de Asís del estado Aragua.	47
<i>Análisis de las variables II:</i> Proceso de integración entre la Escuela Técnica Agropecuaria y la Comunidad la Molinera de San Francisco de Asís.....	54
Características de la ETA San Francisco de Así.....	54
Características profesionales de los docentes y directivos de la ETA de San Francisco de Asís.....	56
Situación actual del proceso de integración.....	60
Factores que afectan la integración.....	66
<i>Análisis de las variables III:</i> Aportes al desarrollo local en el proceso de integración comunitaria entre la escuela técnica agropecuaria, el asentamiento la Molinera y la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua.....	69
Proceso de Integración.....	71
Capitulo V. Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	76
Referencias Bibliográficas	80
Anexos	83

LISTA DE CUADROS

CUADRO		Pp.
1	Distribución de la muestra de Estudio	36
2	Descripción del instrumento de alternativas	38
3	Descripción Metodológica Sistema de variables.....	39
4	Descripción factores que limitan la participación de padres y representantes en actividades planificadas por ETA.....	68
5	Proceso de integración.....	72

LISTA DE GRAFICOS

		Pp.
GRÁFICO		
1	Tipo de Actividad Económica que Realiza	49
2	Forma de tenencia agropecuaria.....	49
3	Fuentes de ingresos familiares.....	51
4	Representación Gráfica de la Interacción Escolar.....	53
5	Años de servicios en educación (Docentes).....	56

LISTA DE FIGURAS

FIGURA		Pp.
1	Mapa del estado Aragua.....	45
2	Croquis de Ubicación de la Comunidad La Molinera.....	48

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

**LA INTEGRACIÓN COMUNITARIA EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA
Y SU APOORTE AL DESARROLLO LOCAL DE SAN FRANCISCO DE ASÍS,
MUNICIPIO ZAMORA, ESTADO ARAGUA**

Autor: Taha Zulayma
Tutora: Yelitza Monrroy
Año: 2013

RESUMEN

La investigación se orientó a analizar el proceso de integración comunitaria en la Escuela Técnica Agropecuaria y su aporte al desarrollo local de San Francisco de Asís, del municipio, Zamora del estado Aragua. Se realizó una investigación de campo de tipo descriptivo con apoyo documental. El estudio se desarrolló en dos etapas: La primera, estuvo ligada a la investigación documental y la segunda, al diagnóstico de la situación problemática. Se obtuvo la información de la realidad mediante técnicas como: la observación, la entrevista, y la encuesta y de instrumentos como: el registro anecdótico, la guías de entrevista y el cuestionario estructurado con respuestas cerradas aplicado a una muestra de 4 directivos, 16 docentes y 56 padres y representantes, el (20%) de la población seleccionada de 280 miembros de la comunidad de la escuela técnica agropecuaria estudiada. Asimismo para tener una visión más completa de la realidad, se utilizó un formato para la recolección de los datos sobre las características demográfica y urbanística de la población de San Francisco de Asís. Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico representado en cuadros de frecuencias (F), porcentajes (%), y promedios (\bar{x}), basado en las respuestas suministradas por la población estudiada el análisis e interpretación de los datos realizados, se derivaron conclusiones y recomendaciones asociadas a la necesidades detectadas. En consecuencia se analizó, y se expresaron sugerencias la cual se espera, constituya para el fortalecimiento de la integración comunitaria en la escuela técnica agropecuaria estudiada.

Descripciones: Integración Familia -Escuela -Comunidad, Escuela Técnica Agropecuaria, Desarrollo Local de San Francisco de Asís, del municipio, Zamora del estado Aragua.

**CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF AGRONOMÍA
COMMITTEE ON GRADUATE STUDIES
RURAL DEVELOPMENT GRADUATE**

**COMMUNITY INTEGRATION IN AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOL AND ITS
CONTRIBUTION TO LOCAL DEVELOPMENT OF SAINT FRANCIS OF ASSISI,
ZAMORA CITY, STATE ARAGUA**

**Author: Taha Zulayma
Tutor: Yelitza Monrroy
Year: 2013**

ABSTRACT

The research was aimed to analyze the integration process in the Agricultural Technical School and its contribution to local development of St. Francis of Assisi, the town, Aragua state Zamora. We conducted a field investigation of descriptive documentary support. The study was conducted in two stages: The first, was tied to the desk research and the second, the diagnosis of the problem situation. Information was obtained by reality techniques such as observation, interview, and survey instruments such as: the anecdotal record, the interview guide and the questionnaire with closed questions applied to a sample of 4 managers, 16 teachers and 56 parents and guardians, the (20%) of the target population of 280 members of the community studied agricultural technical school. Also to have a more complete view of reality, a format was used to collect data on demographic characteristics and urban population of St. Francis of Assisi. The data obtained were subjected to statistical analysis represented in frequency tables (F), percentages (%) and average (\bar{x}), based on the answers provided by the studied population analysis and interpretation of data made, were derived conclusions and recommendations relating to the needs identified. Consequently analyzed and suggestions were expressed which is expected, constitutes for strengthening community integration in agricultural technical school studied.

Descriptions: Integrating Family-School-Community, Agricultural Technical School, Local Development of St. Francis of Assisi, the town, Aragua state Zamora.

INTRODUCCIÓN

Alcanzar la solidaridad social para la integración comunitaria, según el plan Nacional “Simón Bolívar” (2007-2013) tiene como objetivos principales: (a) Facilitar a toda la población el disfrute de los bienes y servicios materiales de la calidad de vida y (b) Promover una transformación cultural que sirva de soporte valorativo y ético al proyecto de país a la vez que garantice el acceso a la población al consumo de los bienes no materiales. La estrategia dispensadora de estos objetivos, contemplan la promoción de la organización de la sociedad civil, desde sus cimientos comunitarios (juntas y consejos comunales) y la participación activa de los grupos e instituciones (empresas, instituciones escolares entre otros), particularmente de aquellos, cuya gestión se realiza en el ámbito local.

Dentro de este contexto, la educación se constituye en uno de los ejes fundamentales de la problemática anterior, pues debería estar dirigida al cambio cultural y a la formación del capital humano para la integración, la innovación y desarrollo económico-social con equidad. En este orden de ideas, Celis (2008), opina que en el sistema educativo venezolano se ha podido evidenciar que existe una insuficiencia de una planificación continua, permanente y sistémica que brinde apoyo a los padres o representantes y a la comunidad del área de influencia de las instituciones escolares para incorporarse de manera efectiva en la solución de problemas comunes.

Así mismo, la integración comunitaria intenta superar el clásico aislamiento de la escuela y su organización primordial, promoviendo la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, tanto interna (docentes, estudiantes, padres y representantes, empleados, administrativos y personal obreros) como del entorno inmediato o área de influencia del plantel (vecinos). En palabras de Pérez (2009), lo que se pretende es configurar un estilo de gestión propio de cada escuela, diferenciado y flexible, fundado en las fortalezas de su comunidad educativa que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar con su medio social, que asuman las necesidades educativas diversas y que trabajen conjuntamente en el beneficio de todos. Por su parte, González (2009), opina que para romper su clásico aislamiento las escuelas deben alinearse a la sociedad, redefinir sus relaciones con otros agentes socializadores (familia, medios de comunicación, empresas, juntas comunales, clubes deportivos, asociaciones gremiales,

entre otras) y desarrollar una amplia política de apertura hacia su entorno. En tal sentido, según este autor la relación familia-escuela-comunidad se presenta precisamente como una estrategia para esa necesaria apertura e integración.

Lo anterior indica, que para posibilitar la genuina participación es necesario crear un ambiente de diálogo, de comunicación, de libertad, de profunda autocrítica y respeto y hay que crear también las instancias organizativas educativas, que permitan y propicien la genuina participación. Sí la comunidad no está realmente organizada, va a ser muy difícil involucrarlos activamente en la gestación e implantación de proyectos comunitarios integrales (PEIC) destinados a tal fin. En cuanto a los docentes, estudiantes y demás miembros de las instituciones escolares solo se integran activamente si sienten que se les escuchan y se toman en cuenta lo que dicen y si perciben el PEIC como una estrategia válida para su formación y crecimiento personal o profesional.

En la creación de este ambiente positivo, estimulante de respeto, entusiasmo, reflexión y diálogo, juegan un papel importante los padres y representantes, quienes en su mayoría son miembros de la comunidad del área de influencia de la escuela; y dejaran de ser un conglomerado que vive de espaldas a la escuela, a la que solo acuden cuando son convocados para recibir el resumen de la actuación de su representado y se constituyan en una verdadera comunidad, que asuman las verdaderas responsabilidades y participen activamente en la gestión e implementación de proyectos comunitarios, que permitan la integración y el desarrollo local. Para hacer esto posible, hay que superar, entre otras cosas, la cultura del individualismo y abrirse a una cultura del trabajo cooperativo entre docentes, directivos, estudiantes, personal administrativo y obrero y miembros de la comunidad local contexto o área de influencia de la escuela; romper con la estructura jerarquía y autoritaria, centrada en el autoritarismo y las normas impuestas propiciando la construcción colectiva de las normas y el desarrollo de la autonomía, de modo que tengan cabida los diferentes miembros de la comunidad y la escuela se vayan transformando en instancias pluralistas, lugares de negociación y de construcción de genuinas democracias participativas y protagónicas.

En correspondencia a lo planteado, esta investigación está dirigida a analizar el proceso de integración comunitaria de la escuela técnica agropecuaria y su aporte al desarrollo local de San Francisco de Asís, municipio Zamora del estado Aragua y a identificar los aportes en el proceso de integración de la escuela con su comunidad.

En este sentido la investigación, se estructuró en cinco (5) capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo: se exponen los elementos resaltantes del problema, haciendo énfasis en la necesidad de fortalecer la integración comunitaria, como un factor importante y de aporte al desarrollo local, se presenta además la formulación del problema (interrogantes), los objetivos de la investigación (general y específicos) y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo: se incluyen los elementos inherentes al marco teórico que respaldan este trabajo, haciendo referencia a los antecedentes del problema (históricos y estudios afines), bases teóricas, en las cuales se explicitan los aportes de diferentes autores sobre el tema en cuestión, especialmente aquellos referidos a la integración comunitaria. En este aporte, se exponen además las teorías que sustentan la investigación, los supuestos implícitos y el sistema de las variables.

En el tercer capítulo: se describe la metodología utilizada en el desarrollo de la diagnosis hecha con carácter descriptivo, bajo un estudio de campo, realizado en el contexto de la escuela técnica agropecuaria seleccionada para realizar la investigación. Se especifican además los procedimientos utilizados, las fases de la investigación, la población y muestra donde se especifican las características de los individuos que componen la población así como las técnicas de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos y las técnicas de análisis de los datos.

En el cuarto capítulo: muestra la presentación y análisis de los resultados, en atención a los objetivos estudiados en la investigación. Estos resultados fueron determinados por un análisis estadístico descriptivo.

El quinto capítulo: contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos en este estudio. Finalmente se presentan las referencias de los materiales empleados en la investigación, así como los componentes anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la actualidad, en el Sistema Educativo Venezolano se ha implementado un nuevo modelo educativo del que se desprende una estrategia innovadora de gestión en las Escuelas Técnicas Productivas, por lo que requiere de un proyecto educativo propio, llevando como norte una participación protagónica y democrática, uno deliberado por parte de todo el colectivo que hace vida en la institución educativa, donde recogen las problemáticas, inquietudes, vivencias, percepciones, expectativas y disposición de los involucrados en el proceso educativo. Por lo que nos referimos a los PEIC que anteriormente, eran proyectos pedagógicos plantel (PPP) modificándose en el 2003 como proyecto pedagógico comunitario (PPC) posteriormente en el 2004 cambia a proyecto integral comunitario (PIC) y luego en el 2007 se establece el proyecto educativo integral comunitario (PEIC) como plan estratégico de gestión para integrar la escuela con la comunidad. De lo que se trata es de entender el proyecto como una construcción colectiva en donde la escuela prioriza sus necesidades, establece sus intereses y programa sus acciones en función de las condiciones locales y, particularmente, de las características sociales y culturales de sus estudiantes. Los Proyectos Pedagógicos constituyen, para la reforma educativa venezolana, el pilar fundamental a través del cual la institución escolar va a desarrollar su autonomía y un profundo sentido de responsabilidad.

En este sentido, la ausencia de una planificación adecuada en una institución educativa, o lo que es igual, la falta de un proyecto que contemple los objetivos, metas y acciones a desarrollar, constituye una debilidad gerencial que obstaculiza el desarrollo de los procesos pedagógicos y crea un vacío administrativo que dificulta el acceso al trabajo en equipo y al logro de la calidad educativa, ya que no se puede atender los problemas prioritarios de la institución y de la comunidad, y tampoco se satisfacen las necesidades e intereses de los alumnos (MPPE 2007).

En consecuencia, la poca aplicabilidad de correctivos se expresaría en la escasa contribución a la mejora en actividades planificadas conjuntamente propiciando la participación, organización y funcionamiento de la escuela hacia su comunidad, al igual que se incrementarían las barreras existentes entre ellas, asimismo, la poca posibilidad de obtener datos que permitan conocer cómo se están vinculando la escuela y comunidad, y cuál ha sido el efecto que ha tenido la escuela hacia su comunidad hasta ahora.

En este nuevo escenario, la escuela técnica agropecuaria (ETA), está llamada a contribuir con la transformación de las condiciones de vida y trabajo de las comunidades donde está inmersa. La transformación de la realidad implica una tarea compleja que requiere, entre otras cosas, del análisis de las condiciones reales del entorno, de los cambios que se dan en él, de las oportunidades que se pueden y se deben aprovechar para su desarrollo y mejora de la calidad de vida. La escuela como centro del quehacer comunitario cumple una función fundamental en la formación integral de los ciudadanos venezolanos. Al respecto, Díaz (2010), señala: "...la escuela debe ser espacio de participación de los actores y autores del hecho educativo en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia desde el aula de la escuela y la comunidad, construyendo este hecho educativo, en hecho comunitario." (p. 68). Para este fin es necesario el acercamiento de docentes, padres y representantes y comunidad en general, para de manera decidida influir en la dinámica educativa local en el cual se inscribe la institución.

La escasa participación de la comunidad en actividades de la escuela y la escuela en actividades de la comunidad, muestra una situación poco cónsona con relación a los postulados del PEIC, manteniéndose al margen de los diferentes problemas que aquejan a su entorno, mermando su potencial transformador educacional (Celis 2008). Esto se expresa en la participación comunitaria insuficiente, que se limita a visitas a la escuela sólo para recibir informes evaluativos de sus representados, asistencia a reuniones por convocatorias para tratar problemas extraordinarios o trámites administrativos o para percibir programas de ayuda escolar, en vez de procesos participativos que estimulen el sentido de integración y cooperación en el proceso de aprendizaje. La poca participación de padres y representantes al proceso de enseñanza de sus hijos, se evidencia en el hecho de solo matricular a sus hijos para recibir algunos de los programas sociales del estado.

Asimismo, desde el punto de vista gerencial la carencia de proyectos participativos y de investigación que vislumbren las debilidades y fortalezas que confronta la escuela en su

comunidad conlleva a la falta de planificación contextualizada, donde se tome conciencia de los problemas del colectivo y de la búsqueda de soluciones a los mismos. El gerente (Director), como promotor de cambios, limita su accionar a labores netamente administrativas sin aplicar estrategias que le permitan delegar funciones y promover planes (PEIC) que proporcionen la integración comunitaria.

En este orden de ideas, en el plano profesional la falta de capacitación en el área de elaboración de proyectos educativos integral comunitarios conlleva al desconocimiento y escasa vinculación de aspectos tales como su familia, las expectativas de los padres, el entorno social, geográfico, económico, político, histórico, pedagógico y cultural de la comunidad con la que se trabaja. Los objetivos y valores que están establecidos en el sistema educativo al respecto, se centran en que todos los miembros que la conforman (escuela-comunidad) deben estar comprometidos a establecer relaciones interpersonales, a poseer motivación, actitud, y toma de decisiones, contribuyendo a estimular el desarrollo de capacidades cognitivas, la creatividad, la inteligencia el sentido de pertenencia local, regional, nacional, al igual que una alta capacidad de comprensión y transformación de la realidad vivida.

Subsiguientemente, la falta de proyección y vinculación que posee la ETA expresada en la escasa participación en actividades de desarrollo endógeno y local al igual que la insuficiente cooperación en convenios, proyectos y actividades culturales comunitarias y en la planificación, organización y funcionamiento de la escuela hacia su comunidad. Asimismo, la falta de investigación que permitan establecer la pertinencia y relevancia, que permitan conocer cuál ha sido el efecto que ha tenido la escuela hacia su comunidad hasta ahora.

Lo anteriormente planteado, hace necesario que la escuela técnica agropecuaria San Francisco de Asís, estimule la integración comunitaria en una serie de actividades coordinadas por la institución, ejecutando así un proceso sistemático de ayuda que vaya en pro de la ejecución de objetivos comunes, los cuales deben proyectarse en necesidades asociadas a mejorar frecuencia de participación de la escuela así su comunidad y viceversa. Hoy en día la escuela técnica de San Francisco de Asís cuenta con una población estudiantil de 725 alumnos clasificados por sexo y secciones de los cuales posee 317 de población femenina y 408 de la masculina repartidos en 27 secciones que van desde el primer año de básica hasta el sexto año de diversificada profesional. Llevando doce (12) promociones de la Mención Agrícola y ocho (8) de la Mención Pecuaría. Además siguen manteniendo el régimen de residencia estudiantil con

capacidad para albergar 140 alumnos, preferiblemente del sector rural. Para el año escolar 2007–2008, se egresó la primera promoción de Técnicos Medios en Ciencias Agrícolas.

Por tal motivo, a través de la investigación se pretende analizar el proceso de integración comunitaria en la escuela técnica agropecuaria y su aporte al desarrollo local de San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua, para ello se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características socio-económicas de la comunidad de influencia de la escuela técnica agropecuaria de San Francisco de Asís del Municipio Zamora del Estado Aragua?

¿Cómo es el proceso de integración presente en la Escuela Técnica Agropecuaria San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua y su comunidad de influencia?

¿Cuáles son los aportes en el proceso de integración escuela técnica agropecuaria a la comunidad de San Francisco de Asís del Municipio Zamora del Estado Aragua?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el proceso de integración comunitaria de la escuela técnica agropecuaria de San Francisco de Asís y su aporte al desarrollo local de la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua.

Objetivos Específicos

- Identificar las características socio-económicas de la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua.

- Describir el proceso de integración entre la escuela técnica agropecuaria y la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua.

- Establecer los aportes al desarrollo local del proceso de integración entre la escuela técnica agropecuaria y la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua.

Justificación

Las profundas transformaciones que experimentan las sociedades como consecuencia de los procesos democráticos, la globalización de la economía y de la revolución tecnológica hacen necesario redefinir el rol de la educación y el conocimiento en la sociedad, ya que todavía arrastra el modelo educativo del siglo pasado, con enfoques en los planes de estudios y textos escolares descontextualizados a las necesidades de la población rural y escasamente enfocados a construir habilidades para la vida, la integración y el desarrollo rural. La capacidad institucional para atender una educación técnica para el desarrollo rural, para la integración, y la seguridad alimentaria aun necesita fortalecerse.

Es por ello que, se hace necesario integrar las actividades que realizan los miembros de las instituciones educativas y las actividades de los miembros de las comunidades. El presente trabajo se justifica porque permitirá conocer, cómo están funcionando los postulados, las leyes de la educación relacionadas con el proceso de integración comunitaria que se ejecutan en la Escuela Técnica Agropecuaria de San Francisco de Asís del estado Aragua, después de incorporar planes estratégicos de gestión a la integración de la escuela con la comunidad, abordando así los nuevos requerimientos del Sistema Educativo Bolivariano del Ministerio de Educación.

También se justifica, en lo social, porque permitirá a la comunidad de influencia de la ETA conocer como se está llevando la interrelación entre la educación y el trabajo productivo, al igual que saber cómo están organizados, en que los apoya, y les asiste la escuela, como es su participación en las diferentes actividades de producción presentes en la zona de estudio; igualmente, los planes y programas de estudios de las escuelas técnicas agropecuarias orientaran sus acciones a mejorar las actuaciones escolares hacia la integración, reducir las barreras, mejorar la vinculación entre la escuela y la comunidad, mejorar la programación escolar, formular y reformular mejoras en las actuaciones entre ambas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La investigación bibliográfica realizada permitió presentar los siguientes estudios relacionados con la temática seleccionada:

Parra (2006), realizó una investigación que tuvo como objetivo principal “Diseñar un Programa Dirigido a Docentes, Padres y/o Representantes para promover la integración Escuela – comunidad”. Este estudio consideró un universo de 270 personas para determinar una muestra de 54 personas del CEI “Mariscal Sucre” ubicado en Mariara, estado Carabobo. Se recabó información a través de la técnica de la encuesta, utilizándose como instrumento el cuestionario. Se concluyó que la integración de los docentes, padres y/o representantes es baja, por cuanto no cuentan con la información oportuna y eficaz que incentive su participación activa, así como también, la falta de reconocimiento al valor de su incorporación y participación al desarrollo de las actividades de la institución a través del trabajo conjunto.

En consecuencia, el investigador considero de suma importancia aplicar un programa participativo dirigido a los docentes, padres y/o representantes para incentivar la integración escuela y comunidad. De este trabajo se tomó el modelo del instrumento aplicado a padres y representantes para la recolección de información. Los aportes proporcionados permiten tener una idea de los aspectos a considerar en el análisis de la comunidad y la escuela técnica agropecuaria, que admitan interrelacionar o vincular la escuela con el desarrollo comunal, que acceden a propiciar la participación en común en el proceso de desarrollo local sustentable y sostenible en el tiempo, en esta se observa la importancia de integrarse como base fundamental para mejorar la calidad de la educación técnica agropecuaria.

Alvarado (2009), en una investigación titulada “Estrategias para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad,” desarrolló una experiencia pedagógica orientada a la

necesidad de generar la integración de la familia, escuela y comunidad en el contexto de la Escuela Básica Estadal Trino Celis Ríos del Municipio Girardot, Estado Aragua a partir de la participación de todos los actores educativos. Para tal fin se partió de diagnóstico previo que permitió presentar un propuesta innovadora educativa cuyo objetivo general fue ofrecer actividades recreativas dirigidas a la integración familia, escuela y comunidad en el contexto de la Escuela “Trino Celis Ríos”, que generó un plan de acción que permitió incorporar a la escuela estrategias para el desarrollo de la participación e integración de todos los miembros que conforman la comunidad escolar. Para ello se diseñaron actividades contentivas de charlas y recreativas que promovieron la integración.

Se empleó la investigación acción como metodología que induce al cambio docente fundamentado en procesos reflexivos apoyados en la observación sistemática, diseño y evaluación de las estrategias necesarias auténticas del fomento de la recreación como recurso innovador para la integración familia, escuela y comunidad. Las actividades permitieron concebir las siguientes reflexiones: los diversos hallazgos sociales, culturales, educativos producto de la propuesta innovadora desarrollada, me permiten como autora de esta investigación entender que la integración escuela Trino Celis Ríos y su comunidad es un hecho ya que la institución cuenta con los recursos necesarios para su consolidación. En esta investigación se tomó en consideración las estrategias de participación comunitaria y de promoción por tocar aspectos de suma importancia en el desarrollo de esta investigación, tales como: investigación-acción participación y el conocimiento del entorno escolar.

Gutiérrez (2009), realizó una investigación cuyo propósito fue “la construcción de mapas participativos comunitarios como estratégica de integración: familia-escuela-comunidad”. La presente propuesta surgió como respuesta a un problema como es la poca integración familia-escuela, la cual fue abordada para su estudio y comprensión a través del paradigma socio-crítico y apoyada metodológicamente en la Investigación Acción Participante dada su pertinencia transformadora. El contexto donde se desarrolló la investigación es el sector de La Atascosa, Palo Negro Municipio Libertador.

Para ello se aplicó en la fase de diagnóstico la observación participativa y la entrevista abierta bajo la modalidad individual y grupal. En las entrevistas se utilizó el Guión de Entrevistas. Se procedió a categorizar las respuestas dadas tomando como categorías asistencia, participación e integración, así como también la motivación e interés. Los informantes claves

seleccionados fueron: estudiantes, docentes, representantes y miembros del Consejo Comunal del Sector. Los resultados del diagnóstico señalan por parte de los representantes poca asistencia e interés en participar por no ofrecer la escuela actividades motivadoras, así mismo señalaron los docentes poco interés de los representantes y los miembros del Consejo Comunal atribuyeron a la escuela la responsabilidad de promover el acercamiento escuela-comunidad. La experiencia reflejó la integración de docentes, estudiantes, representantes y Consejo Comunal en la actividad. Se recomienda multiplicar la experiencia a los demás Consejos Comunales para que la comunidad conozca las herramientas con las que cuentan.

En esta investigación el autor preciso en la contribución a la integración de la escuela objeto de estudio en lo participativo, socio-cultural, y en la interacción grupal de todos los miembros que conforman e integran la escuela bajo estudio.

Peña M. (2009), realizó la investigación titulada “Programa para optimizar el perfil gerencial de los directivos de las escuelas técnicas robinzoniana del estado Carabobo.” Se diagnosticó la situación existente en relación a la idoneidad, Liderazgo y Desempeño Profesional de los Directivos de Educación Técnica Profesional. El estudio fue concebido bajo la modalidad de proyecto factible, se utilizó la investigación de campo, el diseño descriptivo y en el análisis documental. Las técnicas utilizadas para recolectar los datos fueron: la observación directa, el análisis estadístico y la encuesta. Esta última utilizó como instrumento, 2 cuestionarios aplicados a una población de Directivos y Docentes, validados a través del juicio de 3 expertos. La confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto, utilizándose el Coeficiente del Alfa de Cronbach. Los sujetos objeto de estudio, lo conformaron 6 Directores y 72 Docentes Administrativos, adscritos a las Escuelas Técnicas Robinzoniana del Estado Carabobo. Dados todos los pasos en la investigación y obtenidos los resultados pertinentes, se determinó en opinión de los sujetos consultados, la necesidad de implementar un programa para optimizar el Perfil Gerencial de los Cuadros Directivos adscritos a las Escuelas Técnicas Robinzoniana, a fin de optimizar la acción gerencial de sus directivos a fin de lograr calidad y éxito en la Gestión Directiva de la Educación Técnica Profesional.

En esta investigación se tomó el modelo del instrumento utilizado para recoger la información de la escuela técnica lo cual les permitió precisar la contribución de los gerentes y docentes institucionales como factor decisivo en la integración de la escuela-comunidad, y en la interacción gerencial y grupal de todos los miembros que integran la escuela bajo estudio.

Bases Teóricas

Educación Técnica Agropecuaria

Tal como lo señalaba la Ley Orgánica de Educación (1980), en el artículo 6 del sistema educativo Venezolano comprende niveles y modalidades, de tal manera que la educación agropecuaria se localiza en los niveles de Educación Básica y Media Diversificada, llámese escuela Granja o Escuela Técnica Agropecuaria, en atención a lo dispuesto en el Art.26 del Reglamento de esta Ley (1986), referidas a especialidades y menciones. La educación agropecuaria constituye una especialidad de la educación venezolana, cuyo objetivo es formar y capacitar a jóvenes en tareas del campo, en labores del agro y de la cría, opción de especial significación para las zonas rurales del país y de manera particular para el municipio Zamora del estado Aragua cuyas condiciones geográficas y vocación económica están orientadas a la explotación agropecuaria. En consecuencia, con el fin de ampliar las perspectivas en cuanto a la participación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se han tomado en consideración algunos conceptos, puntos de vistas y teorías de carácter filosófico, sociológico, psicológico y educativo, en el objeto de fundamentar teóricamente este trabajo de investigación.

A los efectos, desde el punto de vista filosófico, se hace referencia al enfoque humanístico, el cual ha dado un nuevo fin a la educación técnica, enfatizando aspectos de vital importancia para dicho proceso como por ejemplo, el rol del docente, como asesor y agente facilitador de las relaciones interpersonales a nivel de la escuela y la comunidad. Esto implica, tal y como lo señala Martínez (2010), desplegar una acción más allá del contexto escolar, que se extiende al entorno social en general; donde su trabajo se expanda y proyecte, a fin de contribuir al rescate y revaloración de la formación social de la escuela, contando para ello con la intención activa de los adultos significantes (docentes, padres o representantes y miembros de la comunidad del área de influencia de la escuela), quienes actuaran como recursos de ayuda, en una tarea común que conduzcan a la formación integral del estudiante.

Enfatizar esta fundamentación teórica, que la educación técnica, puede ser realizada directamente a través de los adultos significantes; por lo que se hace necesario establecer una comunicación más afectiva entre ellos, particularmente ante el docente con los padres, debido estos últimos ejerzan la influencia más relevante en el desarrollo del estudiante. A partir de tales

planteamientos se justifica la necesidad de integrar activamente a la escuela a las actividades comunitarias y viceversa (Integración comunitaria).

En relación con el punto de vista sociológico, se enfoca en algunos planteamientos de la teoría psicológica social de los roles, según la cual, tal y como lo señalara Ron (2004), y Woman (2008), todo individuo ocupa una posición dentro de la sociedad a la cual pertenece. La misma le exige la realización de una serie de actividades o roles sujeto a ciertas normas, exigencias, reglas y expectativas. Así, en una institución educativa, existe una serie de prescripciones de conducta, que especifican o describen el comportamiento que cada miembro de la institución a de manifestar frente a los demás. De este modo, describe Woman (2008), se espera que el docente, en el desempeño de sus roles, se convierta en un facilitador de la experiencia educativa, a través de la planificación de estrategias que propicien la participación de los estudiantes, padres o representantes y otros miembros de la comunidad educativa, de quienes se espera, una disposición a intervenir en el desarrollo del proceso educativo, a través del cumplimiento de los roles que le son asignados como miembros de la institución social.

Lo expuesto, se debe al hecho, que en la medida que cada uno de ellos realice sus roles particulares dentro de la escuela, se constituye en un sistema o estructura donde puedan interactuar mutuamente, pues de ellos depende, el logro satisfactorio de los objetivos educacionales. El problema está en unir las actividades positivas de ambas génesis de educación. Para ello, señala Dewey (citado en Flores, 2009), la escuela a de promover un ambiente idealizado, partiendo de una planificación de objetivos curriculares, elaborados en función de la experiencia vivencial del estudiante, adquiridas en el seno familiar, como una forma de aprovechar las ventajas de la superior vitalidad y más íntima influencia de la educación extraescolar: todo ello, supone el hacer familiar, el hacer escolar y el hacer comunitario.

En relación a lo anterior expuesto, se hace fundamental exponer el enfoque humanista, el cual tenemos primer principio, la percepción del hombre como persona integral, total, completo, en el momento presente y en un contexto de relación, con el mundo de interacción transacción con sus semejantes. Igualmente lo considera un ser activo y racional, creativo y consiente de sí mismo, de sus potencialidades, en permanente proceso de cambio, capaz de elegir libremente y de asumir responsabilidades por su comportamiento.

Lo anterior se enmarca dentro de uno, de los principios filosóficos de la educación técnica (flexibilidad), que concibe la educación del individuo como un procedo en continuo progreso y

cambio centrándose en los aspectos intelectuales, sociales, económicos, emocionales, y físicos del estudiante, ayudándolo a progresar, de acuerdo a su propio ritmo, dentro de su propia potencialidades y de los retos que le ofrece y le plantea, tanto el ambiente escolar, como el extraescolar. Por lo tanto, la escuela debe ofrecer un servicio tanto a los padres o representantes, como a otros miembros de la comunidad, para que se capaciten y participen de una manera activa, comprensiva y responsable en las necesidades educativas de sus hijos, en el objeto de lograr un desarrollo integral para ellos. El enfoque humanístico, concibe también, que la persona se encuentra en un proceso de cambio permanente y en continuo desarrollo hacia su madurez, lo cual implica un trabajo continuo y dinámico, que vaya acorde a la superación del individuo; planteamiento que guarda relación con el principio de “aprender haciendo”, contemplado en la educación técnica, mediante, el cual el aprendizaje, se debe centrar más en el proceso que en los contenido, de ahí la importancia de equilibrar lo informático con lo formativo.

El enfoque humanístico hace énfasis también en el trabajo debido a que se orienta a formar individuos plenamente realizados, libres de frustraciones, satisfechos de sus necesidades básicas, en uso positivo y total de sus potencialidades; orientadas al trabajo productivo y proactivo en beneficio del bien común. Lo anterior resume la concepción básica del hombre en el modo de persona humanista, relacionado en algunos de los principios filosóficos de la educación técnica, los cuales orientación, la organización y funcionamiento. Unidad en la diversidad, flexibilidad, participación, interculturalidad, equidad, atención a los diferentes y desarrollos individuales, formación en por y para el trabajo, integralidad.

En sus antecedentes; las primeras instituciones de carácter oficial dedicadas a la capacitación para el trabajo y la formación para un oficio nacen en 1884 cuando se fundan la Escuela de Artes y Oficios. En 1893 se crearía una escuela de comercio y un instituto agronómico. Para 1913 se habían creado adicionalmente una escuela de artes y oficios, una escuela de enfermeras, otra escuela de comercio y una escuela federal de agricultura, cría y veterinaria. Todas estas escuelas fueron concebidas a nivel post-primario y se les consideraba como una formación paralela a la académica. En 1936, se propone una educación secundaria compuesta de dos ciclos: El primero para la educación general y el segundo para la preparación vocacional. Los dos ciclos son implantados en 1936, pero se mantiene la orientación académica en el segundo ciclo de la educación secundaria.

Los Primeros Técnicos (1936-1945, el taller artesanal empieza a sustituirse por la industria fabril y con ello surge el concepto del "técnico", quien se distingue del artesano u hombre de oficios en la dimensión científica inherente a los procesos de producción de la industria moderna. Para 1969, el sector oficial contaba con 55 escuelas artesanales, 39 escuelas industriales, 61 institutos de comercio y 5 escuelas técnicas agropecuarias. Se promulga el decreto 120 en agosto de 1969, con lo cual este sector pierde su identidad institucional y nivel de excelencia, porque la educación técnica fue convertida en una rama de la educación media, ya que se implanta el ciclo básico común y se elimina todo el subsector de formación vocacional de tercer nivel conducente al título de perito. Se eliminó Darinco y la educación técnica pasa a ser dirigida por la dirección de Educación Media. Se cerraron las escuelas y las carreras vocacionales se ofrecerían ahora en cualquier liceo. Muchos docentes de alto nivel migraron hacia las universidades debido a que se establecieron sueldos comunes a toda la educación media en el área técnica. La formación técnica de la época no había logrado una relación estrecha con el sector productivo. Se crearon institutos y colegios universitarios donde se ofrecían carreras cortas trasladando la formación técnica hacia el nivel de educación superior postergando el ingreso de los jóvenes al mercado de trabajo.

Se busca mejorar la educación técnica en el país se implementa la Nueva Reforma en 1991, se establece a modo de prueba en quince planteles del sector. Se elimina el ciclo básico técnico y se crea un nuevo ensayo curricular de cuarto nivel que pretende ser más actualizado, riguroso y global que el ofrecido en el ciclo diversificado. Desde el punto de vista estructural, la secuencia de estudios no difiere mucho de éste último. La mayor innovación, desde el punto de vista curricular, es la extensión de las pasantías en empresas de seis semanas a dos lapsos. Con ello se espera vincular institucionalmente la formación de los estudiantes con las necesidades del sector productivo.

Estudios diagnósticos realizados entre 1998 y 1999 exponen el creciente deterioro del nivel de Educación Media Diversificada y Profesional, referente a su pertinencia interna y social como factor de desarrollo del país. Entre los que destacan: la contracción y estancamiento matricular que experimentó la Educación Media Diversificada y profesional en los años 1984 al 1998, la percepción generalizada de la Educación Media Diversificada y Profesional como un simple trámite para acceder a la Universidad, no se logró captar el interés de las poblaciones estudiantiles hacia menciones profesionales manteniéndose la preferencia de la mención Ciencias

como símbolo de estatus y puerta de entrada a las profesiones más valoradas socialmente. El estudio exploratorio de la situación de la Educación Media Diversificada y Profesional con enfoque en la Educación Técnica para el año 1999, determinó la necesidad de repensar el modelo educativo vigente y la comprensión de la urgencia de adecuarla no sólo a las nuevas condiciones jurídicas, políticas y sociales, sino a las exigencias y presiones de las comunidades y localidades, familias e individuos para su universalización.

Las políticas de la Dirección General de Escuelas Técnicas Robinzoniana esta enmarcadas en las líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 y caracterizadas por la operación: “Acceso y permanencia a una educación integral y de calidad para todos”, definiéndose calidad de la educación: Construcción a través de la participación de los actores sociales involucrados, una Educación de Escuelas Técnicas de calidad en términos de pertinencia, equidad, justicia social y flexibilidad que contribuya a la formación integral de los estudiantes con énfasis en el desarrollo de la creatividad y en la producción de conocimientos transferibles al mundo del trabajo”, para lograr esto, se propuso la Transformación de la Administración del Nivel de Educación Media Diversificada y Profesional en un proceso dinámico, integral y descentralizado que permita planificar, ejecutar, controlar y evaluar el quehacer educativo para agilizar la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el uso eficiente de los recursos y la supervisión entendida como acompañamiento y seguimiento del proceso educativo.

La Escuela Técnica Agropecuaria Zamorana (ETA) San Francisco de Asís

La escuela como proceso científico se relaciona con las teorías que explican el aprendizaje y los principios que lo regulan. No obstante, dada la diversidad de procesos, es comprensible, que ninguno de ellos haya podido explicar en su totalidad, las diferentes formas de aprendizaje humano. De allí, que la educación asume una posición eclético, en el sentido, que toma de las contribuciones que cada una de ellos apunta.

Según datos suministrados por la ETA, en los años cincuenta. La población San Franciscana estaba conformada en su mayoría por trabajadores agropecuarios, de hecho donde está ubicada esta casa de estudios, funcionó por muchos años una hacienda, que producía algodón y en los registros del Instituto Agrario Nacional (IAN) aparece como parte de los terrenos del

Gran Fundo Tocarón. En el año 1.954, se construyen las dos primeras estructuras con características rurales, en ellas funcionó desde este año hasta 1.957 aproximadamente, la escuela tacasuruma institución de educación básica emblemática del pueblo San Franciscano, que tuvo que mudarse mientras construían su sede (sitio en el cual funciona actualmente). En 1963, el Ministerio de Educación decreta la creación de 24 escuelas granjas más en el país, orientadas a la formación del niño campesino, capacitándolo para enriquecer su educación sin perder su vocación agropecuaria. Fue así como el 1ero de Octubre del año 1963, se crea la Escuela Granja “San Francisco de Asís”, con tres secciones compuestas así: el 4to, 5to y 6to Grado de educación primaria. Para este entonces la escuela tendría un régimen de residencia estudiantil para poder albergar a los niños que venían de diferentes zonas rurales tales como: Choroní, Ocumare de la Costa, Sur de Aragua, entre otros. Funcionó con la formación académica en la mañana y en la tarde se instruían en la formación para el trabajo agropecuario y el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el campo manual y social.

Durante esta etapa se contó con un personal capacitado que se alternaba según su horario de trabajo, para brindarles a los jóvenes de formación que ameritaban y se estrechaban los vínculos de conveniencia entre todos los alumnos con el resto de la comunidad educativa que hacía vida activa en la institución. en el período escolar 1980 – 1981 se crea el primer año del ciclo básico común de la Escuela Granja “San Francisco de Asís”, dándole prosecución hasta el tercer año del mismo ciclo para el año escolar 1990 – 1991, la institución comienza a funcionar como unidad educativa, proyectándose desde entonces hacia la comunidad y aperturando el sistema semi-residencia por el crecimiento de la matrícula estudiantil, para 1994 la matrícula escolar se incrementa, llegando y manteniendo una población estudiantil heterogénea y de diferentes partes de la geografía aragüeña.

En el año escolar 1998 – 1999 se implementa el nuevo diseño curricular para las Escuela Técnicas Agropecuarias del país, siendo la institución sede nacional para el implante de dicho diseño. Desde ese momento, se crean dos menciones: la Producción Agrícola y la Producción Pecuaria, con una especialización de tres años de ciclo técnico profesional, abarcando un período de pasantías ocupacionales que pueden tener hasta cuatro meses de ejecución. La escuela crece en cuatro secciones más configurando su estructura organizativa de la siguiente manera: 6 secciones de 7mo grado, 5 secciones de 8vo grado, 4 secciones de 9no grado de educación básica técnica, 4 secciones del 1er año del ciclo técnico profesional, 2 secciones del 2do año y 2 secciones del 3er

año. Así llegan a un tope de 22 secciones hasta ahora y desde allí funcionamos como Escuela Técnica Agropecuaria “San Francisco de Asís”. Llegan a diez (10) promociones de la Mención Agrícola y ocho (8) de la Mención Pecuaria. Además siguen manteniendo el régimen de residencia estudiantil con capacidad para albergar 140 alumnos, preferiblemente del sector rural.

Para el año escolar 2007–2008, se cuentan con 27 secciones y egresa la primera promoción de Técnicos Medios en Ciencias Agrícolas, con una comprensión sistemática y holística de la mención desde el punto de vista social, económico, político, ecológico y ambiental, así como el grado de intervención de las variables involucradas en los procesos agrícolas, asimismo concatenando la formación humano – social – profesional para caracterizarse en conocimientos, aptitudes y actitudes, es decir, un ser Responsable, honesto, creativo, estratégico, proactivo, holístico, sistémico, líder negociador, con iniciativa y vocación de servicio. Por otro lado capaz de asumir con alegría y entusiasmo los valores de solidaridad, participación comunitaria, la comunicación, la calidad de los procesos y los productos, el cambio organizacional, la modularidad del diseño curricular, la pertinencia de los contenidos.

Para 1968, se produce un convenio entre los Ministerios de Educación y Ministerio de Agricultura y Cría, para la orientación de la enseñanza agropecuaria a nivel medio, exigiéndose, para ingresar a las Escuelas Técnicas el tercer año de bachillerato aprobado. En el quinquenio de 1969 – 1973, se produce una nueva modificación a raíz de la instauración del ciclo Diversificado en la educación media, implantándose el bachillerato con la mención correspondiente y afectando la actuación y desarrollo de las Escuelas Técnicas Agropecuarias existentes. La función que cumplen y siguen cumpliendo las escuelas granjas y escuelas técnicas en la población estudiantil rural es digna de mantenerse y mejorar dado la importancia estratégica que reviste la producción agrícola y pecuaria para nuestro país en sus aspiraciones de desarrollo económico y social.

La educación constituye la base primordial del desarrollo. En la formación de recursos humanos, en diferentes áreas, interviene un proceso básico que incluye la integración de todos los sectores, donde el sector educativo es determinante. Para alcanzar el modelo de educación agropecuaria, hace falta la unión y el apoyo de todos los sectores que componen nuestra sociedad: el apoyo del estado, de la comunidad, del campesino, del sector empresarial, de los institutos agropecuarios. Es por ello que surge el proyecto bolivariano de escuela técnica agropecuaria robinsonianas las cuales comprenden según el MPPPE (2007): las escuelas técnicas agropecuarias poseen un pensum de hasta (06) años de estudios. Basándose en el aprendizaje

por proyectos y está dirigida a jóvenes, adolescentes y adultos cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades estén orientados a la formación para el trabajo productivo y liberador. Articula el proceso educativo con: el desarrollo endógeno – productivo, el desarrollo tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios, lo cual permite contribuir al desarrollo social sustentable del país. Este proyecto de escuelas técnica Robinzoniana se sustenta sobre cuatro objetivos interdependientes: mejoramiento de la infraestructura; transformación curricular; mantenimiento y dotación de equipamientos; y actualización docente y fortalecimiento permanente de centros de formación técnico profesional. Aspira la formación integral de los jóvenes y adultos en la perspectiva de una estrategia centrada en el control endógeno del desarrollo, la cual debe encarar los avances de la revolución tecnológica propios de las nuevas condiciones de la producción y el trabajo en economía global.

Según el MPPE(2008), el programa de las escuelas productivas tienen como propósito desarrollar un sistema de acción pedagógica que permita incorporar los diversos sectores de producción de las comunidades urbanas y rurales a la función educativa, entendiéndolo como una respuesta desde la escuela para encarar los problemas que giran alrededor de la seguridad alimentaria; soportándolo en la red de Escuelas Técnicas Agropecuarias, Escuelas Granjas y Escuelas Rurales, y con la participación directa de las Universidades e Institutos Universitarios. Busca la organización de consorcios productivos, integrados por unidades de producción gestionadas en una estructura que contempla una gerencia académica a cargo de un docente con formación de Técnico Agropecuario y una gerencia de mercadeo bajo el manejo de un docente con un perfil de Ingeniero Agrónomo, quien se encarga de la colocación y mercadeo de la producción.

La primera línea de distribución de los productos es el tejido que conforma el circuito de Escuelas Bolivarianas. El proyecto contempla el desarrollo en los rubros de: horticultura, piscicultura, floricultura, cunicultura, apicultura, avicultura, porcicotécnica, ovinos, caprinos y conservación de alimentos. La empresa privada y el sector universitario tienen una participación clave en esta iniciativa, como promotores y colaboradores en el financiamiento y la asistencia técnica.

Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)

Es un Proyecto Institucional a partir del cual se construyen, planifican y desarrollan acciones entre todos los actores que hacen vida en el plantel y en la comunidad, vinculado con la

política educativa nacional y contextualizada con el entorno. **Es Educativo** porque toda acción del proyecto lleva la intencionalidad del logro de aprendizajes significativos que pueden ser formales o no. Formación de ciudadanos para la vida. **Es Integral** porque parte y trabaja por la unidad, por el desarrollo del sujeto y del colectivo. Implica información, formación, prevención y la atención del escolar y del ciudadano como ser social. **Es Comunitario** por cuanto constituye un esfuerzo dirigido a la comprensión, convivencia, cohesión, solidaridad y direccionalidad hacia el bien común, organización y sostenimiento de acciones colectivas y al ejercicio de la ciudadanía responsable.

Según el MPPE (2007), el PEIC “es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel, elaborado por los actores del plantel, tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones de los mismos actores.” (p.24). Según MPPE (2007), las líneas del PEIC están enmarcadas en una perspectiva procesal, lo que da un carácter distintivo a este enfoque. Se involucra en dicho proceso, tres aspectos fundamentales como son: (1) el pedagógico, (2) gerencial y (3) comunitario. En la **dimensión pedagógica** se toman los siguientes aspectos: (1) Flexibilidad curricular, (2) integración y secuenciación de contenidos y objetivos enmarcados en los criterios de transversalidad y globalización, (3) mejoramiento del desempeño docente, (4) adecuación pedagógica del salón de clases.

Por consiguiente, según el MPPE (2007), el PEIC en su dimensión pedagógica considera que la acción educativa es considerada, negociada y participativa, será para propiciar una metodología participativa que favorezca el trabajo de los docentes en grupos y así plantear retos para que cada escuela genere su propio programa de mejoramiento de calidad. Este proyecto responde a las necesidades y los intereses de las acciones pedagógicas, es el centro de gravedad de su política educativa y debe estar en la práctica pedagógica, en el contexto de las escuelas, espacio de las aulas y en las manos de los maestros, directores, supervisores, padres y comunidad en general. Es por ello que el objeto real de la escuela no es aprender a hacer y aprender a vivir juntos en una sociedad democrática.

En consecuencia el educando se forma para ser integrante de una sociedad en pleno desarrollo, a la cual deberá brindar aportes individuales o formar parte de equipos solidarios. Se utiliza la elaboración cognoscitiva negociada y mancomunada del proyecto con sus actores,

responsables de la escuela como expresión cultural. De esta forma, estos proyectos podrán ser diferentes en cada caso, en virtud de las especificidades de la escuela y de su entorno.

Sobre el particular el MPPE (2007), señala que los componentes del proyecto deben girar en torno a: ¿Dónde estamos? Referidas al análisis y opinión de: (a) la realidad y las demandas del entorno externo al plantel (b) las características y las necesidades educativas detectadas en el alumnado y (c) las condiciones internas del plantel y sus ámbitos de posibles mejoras.

¿Quiénes son? (a) rasgos relacionados al papel que el centro escolar desea desempeñar en el contexto social y cultural en el que está situado y en respuesta a las demandas del entorno, (b) rasgos referidos a su identidad ético moral, es decir, aquello que define el modelo de persona que se quiere educar en el contexto que supone y implica la vida y la convivencia democrática.

¿Qué quieren? (a) objetivos estrictamente pedagógicos, referido a las grandes líneas de actuación en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje (b) objetivos referidos a aspectos administrativos o más directamente relacionados con la organización y el funcionamiento del plantel (c) relacionados con cuestiones socioeducativas (d) diseño de líneas concretas para la acción, puesta en práctica para el proyecto, evaluaciones y actualización.

Por otra parte, el MPPE (2008), plantea que las premisas operacionalizan la acción mediante el proceso gerencial y administrativo a través de los aspectos: (a) desarrollo de la supervisión y la dirección como acompañamiento pedagógico (b) racionalización de normas y procesos administrativos (c) modificación del clima organizacional (d) mejor utilización del tiempo escolar (e) mejoramiento de la dotación e infraestructura de la escuela y (f) política del personal integrado. El PEIC en su **dimensión gerencial y administrativo** considera su función como un acompañamiento pedagógico y democrático, su axiología será: desarrollar la supervisión y la dirección como animador en el proceso, generando un clima organizacional, participativo que garantice la estabilidad de los docentes en la escuela para la continuidad del proyecto a fin de lograr cien por ciento de la ejecución del mismo.

Así producirá un verdadero cambio en los procesos de aprendizaje en cada una de las aulas y lo genera el director, los docentes, estudiantes, representantes y la comunidad para la cual la escuela presenta sus servicios, con el real acompañamiento de los supervisores. Sobre el particular el proyecto responde a las necesidades del proceso gerencial y fortalece la planificación de las actividades a favor de la escuela y vincula a todos los actores de igual condiciones. El director es quizás una de las figuras más importantes en la puesta en marcha del proyecto

comunitario. En efecto, el director juega un papel primordial sin llegar a ser ejecutor. Esto es importante pues, si el director impone sus orientaciones y opiniones pedagógicas, este proyecto corre el riesgo de ser un proyecto personal y no de plantel. Según Odreman (citado en Núñez, 2010), la integración se desarrolla con la participación activa de los directivos, docentes y comunidad, en general se realiza impulsando sin imponer a los actores. Siendo los directivos parte esencial para animándolos a las asambleas siendo un negociador y mediador entre las partes tanto al interior como el exterior del plantel, facilitando el dialogo y cediendo una parte de su poder de la actividad escolar.

Asimismo, se valora la experiencia a través del proceso comunitario, contrastándolo con los siguientes aspectos: (a) la comunidad educativa como actora y autoría del proyecto, (b) mejoramiento de los niveles de integración escuela-comunidad, (c) incorporación de los representantes a las flexibilidad curricular, (d) vinculación del proyecto a las necesidades locales. El PEIC, en su **dimensión comunitaria** considera que la acción educativa es netamente participativa, y su axiología será asumir el rol protagónico, convertirse en actor de la comunidad educativa lo cual implica superar algunas dificultades relacionadas con la cultura de la no participación presente en el ambiente escolar. En consecuencia, en este proceso del proyecto se busca construir una escuela comunitaria donde se trascienda los obstáculos pedagógicos y organizativos.

El MPPE(2007), señala como finalidad de los (PEIC) incrementar los niveles de autonomía; atender a las particularidades de cada situación escolar; innovar la acción educativa; propiciar una metodología participativa que favorezca el trabajo de los docentes en grupo; promover proyectos y procesos concretos de actualización pedagógica; incentivar la integración activa de la comunidad para que contribuya a su crecimiento; mejorar los resultados de la gestión escolar; generar programas específicos para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

En cuanto a las características del PEIC, el MPPE (2007), apunta lo siguiente: (a) Integra el trabajo comunitario con el escolar. El PEIC, es un instrumento que permite concretar las acciones de la escuela con la comunidad, a través de la participación de madres, padres, vecinos y otros miembros de la comunidad. Los centros educativos no actúan en nombre propio, sino por delegación de la sociedad en la cual están insertos y para la cual sirven. (b) Es dinámico y flexible. Mantiene una permanente interacción con el entorno de la escuela, las acciones con el PEIC, responden a las necesidades e interés de la comunidad local y regional, revisando la

historia, tradiciones de la comunidad y aprovechando los recursos del entorno para fortalecer el proceso educativo por ello el desarrollo, con el fin de adecuarlas a los cambios que genere este proceso y así lograr los objetivos planteados en los mismos. (c) Define las prioridades de la escuela, de acuerdo a su entorno. El PEIC, destaca, que cada comunidad escolar a partir de las características socioeconómicas, culturales y ambientales de la localidad, defina las prioridades pedagógicas y sociales para que en función de la misma procedan a planificar las acciones adaptadas a las peculiaridades de los alumnos, familias, expectativas y necesidades de la población atendida, en otras palabras construir la escuela que necesita la comunidad. (d) Sistematiza y organiza la gestión pedagógica administrativa y social de la escuela. Poner en marcha el PEIC, implica asumir las responsabilidades individuales y por equipo, así como generar los mecanismos y las estructuras para ayudar a cumplir con esas responsabilidades.

En este sentido resulta clave la distribución de funciones entre el personal directivo, docente, padres, representantes y miembros de la comunidad, la creación de equipos de trabajo y círculos de estudio, la existencia de espacios y equipos de reunión, las formas de participación y comunicación entre estos y la comunidad, para que la gestión escolar sea eficiente en sus diferentes ámbitos.

En un proceso que se desarrolla en diferentes etapas de formulación, ejecución y evaluación; el porqué y para que se va a enseñar dentro de un contexto con sus características particulares que facilitan la función social de la escuela. Es una construcción colectiva porque intervienen la comunidad escolar y local. Es decisiva la participación de los docentes en equipo de trabajo, que promuevan las discusiones de los aspectos que apuntan así la mejora del enriquecimiento de experiencias educativas en los alumnos y la incorporación de la familia y la comunidad local a la vida escolar, porque de ellos se obtienen los insumos que permiten relacionar la práctica escolar con el entorno social.

Es particular de la escuela. El PEIC, se presenta como el fruto de un proceso único e individual para cada plantel, que da respuestas a las necesidades y expectativas de los alumnos, a la escuela y comunidad percibido así, su elaboración, no es replicable, ni aplicable a la realidad de otra escuela, independientemente que estén ubicada en la misma localidad y región. Mantiene una constante reflexión y acción colectiva. Esta implica un análisis del quehacer diario de todos los miembros de la localidad escolar y local, en función de todos los procesos que forman parte

del PEIC. El ejercicio de la reflexión debe hacerse sobre la acción para poder detectar aciertos y fallas e inmediatamente reforzar o buscar correctivos respectivamente.

Asimismo el MPPE (2008), resalta que los principios de los PEIC, son los siguientes:

Cohesionado: integra a los diferentes miembros de la comunidad escolar, directivos, docentes, alumnos, padres, representantes, personal administrativo y obrero, y miembros de la comunidad local, asociaciones de vecinos, autoridades, centros asistenciales y servicios de empresas privadas y públicas, personas representativas, de la escuela y locales.

Pedagógico: dirigida al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos no solo en el aula, si ni fuera de ella y con proyección hacia la comunidad.

Social: concreta acciones que generan una producción sociocultural que permiten recuperar las actividades tradicionales y saberes de la comunidad, fomentando la cohesión, identidad entre sus miembros.

Flexible en lo organizativo: propicia cambios en la gestión y organización escolar que dinamizan las acciones que conducen al logro de los objetivos de la escuela, adaptación de calendarios y horarios escolar de acuerdo a las necesidades y condiciones geográficas del entorno: conformación de grupos (círculos de estudio).

Éticos-morales: la educación en valores se justifica en PEIC, por la necesidad que tienen los individuos de comprometerse con determinados principios éticos que sirven para evaluar las acciones propias y de los demás.

Elementos de los Proyectos Educativos Integral Comunitarios

Según el MPPE (2008), el PEIC se ha dividido en cuatro (4) aspectos a considerar:

La finalidad de la escuela: constituye la definición de los principios pedagógicos generales, que orientan la acción del plantel precisan valores, actitudes y conductas fundamentales que la escuela va a desarrollar en todos los miembros. Determinan los principios organizativos y funcionamiento general por los cuales se regirá el plantel. Desde esa perspectiva el Ministerio de Educación (2006), plantea que conocer las necesidades y las expectativas se tratan de un aspecto útil y específico, una exploración concreta de la situación de la escuela y el entorno. En este trabajo participan en forma conjunta, supervisores, directivos, docentes, alumnos, padres, representantes y demás miembros de la comunidad escolar, y otros actores. Este

aspecto como todos los demás elementos del PEIC, adquieren mayor complejidad y profundidad en la medida que el proyecto cobra vida mediante la incorporación de todos los miembros y con la reflexión conjunta y en sobre todo la acción pedagógica de la escuela.

El diagnóstico: la realización del diagnóstico, es necesario obtener y recopilar datos sobre los distintos temas, pero más aun, es importante que la comunidad educativa conozca y pueda interpretar colectivamente estos datos.

El plan de acción: representa la expresión concreta del PEIC, porque comprenden las acciones que se van a realizar por los actores para la atención de la escuela a través de una planificación concreta de la ejecución, cuyo propósito es orientar la acción, discutir y definir lo que se hace para llevarlo a cabo efectivamente. Así mismo, mediante el plan de acción abarca la fijación de las prioridades pedagógicas de la escuela para un año escolar, los retos que se plantean alcanzar y las acciones a través de las cuales conseguirlos, entre ellas se encuentran:

Prioridades pedagógicas: en conformidad con lo establecido en la escuela como son los principios, valores, perfil de la escuela y del estudiante y de acuerdo al diagnóstico realizado, el colectivo, elige aquellas finalidades a ser especificadas como prioridades pedagógicas. Por cada prioridad se discute colectivamente lo que se pretende y pueda lograr en el año escolar (retos anuales). También se deben formular acciones pedagógicas, constituyen compromisos de acción a realizar, con el propósito de lograr los retos planteados. Las acciones fundamentales a planificar y ejecutar posteriormente, con el PEIC. Además, se deben formular otros tipos de acciones que coadyuven con lo pedagógico para lograr los retos planificados por la escuela.

Ejecución y evaluación: para la ejecución del PEIC, es importante tomar en cuenta los postulados del Ministerio de Educación (2006), ellos son:

La divulgación. Se pretende que el PEIC, pertenezca a toda la escuela por ello es imprescindible que sea conocida por todos: alumnos, padres, representantes, personal administrativo, obreros y otros actores y coautores. Pueden ser divulgados a través de publicaciones escritas, carteles, y los medios de comunicación según las características de la escuela. En ese sentido el PEIC, debería ser presentado a las comunidades locales y todos los interesados de tal forma que favorezcan la integración y faciliten la incorporación y apoyo para el logro de los objetivos institucionales.

La organización. Poner en marcha el PEIC, implicar asumir las responsabilidades individuales y por equipo, así como generar los mecanismos, la estructura para ayudar a cumplir

con esas responsabilidades. La creación de equipos permanente y la existencia de espacio y tiempo de reuniones. Es por ello que la distribución de funciones es importante tomar en cuenta las inclinaciones y capacidades de cada quien para la conformación de equipos, una condición importante es el equilibrio en cuanto a motivación, experiencias, acceso a recursos y los espacios de reunión habrían que estar atento a su calidad, para que se conviertan en momentos efectivos para el intercambio de experiencias, el aprendizaje profesional y la toma de decisiones.

La acción. Para comenzar se debe seleccionar aquellas acciones que puedan realizarse más fácilmente y desde el principio del año escolar, para ponerlas inmediatamente en marcha. Ello representa un efecto de demostración que tiene propósito de cambio en la escuela.

En tal sentido el MPPE (2008), apunta que el PEIC es una estrategia para modernizar y mejorar la práctica pedagógica de la escuela, incluyendo la reflexión sobre la misión y visión social que tiene la misma, adaptado a las necesidades y exigencias de acuerdo a los procesos de enseñanza aprendizaje que vive la comunidad.

Al respecto Odreman (citada en Machado 2010), sostiene que:

Una escuela que no tenga claridad y especificidad, que no conozca sus fortalezas y debilidades y que a partir de su autoconocimiento, no redefine que, como, porque, y para qué es lo que ella se debe aprender, es decir una escuela sin proyecto es un barco, aunque flote, no va a ninguna parte, al no tener marcado un rumbo. (p. 99).

Desde esa perspectiva se orienta a la administración y evaluación del proceso educativo en la localidad donde se suscribe, en cumplimiento con los fines y normas del sistema educativo.

La Integración Comunitaria (Escuela-Comunidad)

El hombre para satisfacer sus necesidades (biológicas, psíquicas, sociales), establece nexos de interacción con sus semejantes, dando origen al proceso de socialización. La base fundamental de este proceso, lo constituye el fenómeno educativo, para que este sea desarrollado al máximo en una determinada comunidad, es necesario integrar las acciones de sus miembros hacia un objetivo en común, las relaciones que definen la integración son: organización, participación, y cooperación. Para integrar los esfuerzos del grupo humano hacia el alcance de cualquier objetivo; el cual deben tener capacidad para organizar, para actuar como un solo ente, en el alcance de un fin común, y en la definición y jerarquización de objetivos de interés a la comunidad. Debe tener conciencia de la necesidad de su participación, poseer intercambios como valer la importancia de

sus aportes como miembros de una comunidad. Dicha participación debe ser directa y sistemática, si es anarquía y sin objetivos claros y preestablecidos, no propicia la integración. Es necesario que exista un instrumento de cooperación, ello sugiere que los miembros del grupo busquen la solidaridad de todas las voluntades para satisfacer necesidades comunes.

En la sociedad actual, los individuos se ven obligados a unir sus esfuerzos, para superar los problemas existentes, es por ello que se hace necesario la integración comunitaria o integración familiar-escuela-comunidad, como un esfuerzo de desarrollo y la posibilidad que esta incida posiblemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje (MPPE, 2008, p.111). En tal sentido, la escuela debe tener presente las necesidades e intereses de su comunidad, con la finalidad de proyectar, experimentar y generalizar planes de promoción a la participación, ofreciendo los servicios materiales y humanos.

Tóner (2009) coincide con Yáñez (2008), en indicar que la participación debe concebirse a través de fórmulas racionales de cooperación, capaces de generar nuevas potencialidades en los individuos, para que emerjan nuevas capacidades en beneficio de la comunidad. La racional cooperación, debe permitir formular reales de integración, que organice las voluntades, jerarquice objetivos, regule las actividades colectivas y haga posibles proyectos y planes multidireccionales que abarquen: aula, escuela, y comunidad local.

Bajo esta perspectiva la concepción de integración comunitaria se presenta como una alternativa válida, para un nuevo modelo de educación, en la medida que todos los aspectos y sectores que integren el proceso de formación al hombre se articule la educación que se imparta, se corresponda a la verdadera necesidad del hombre; ella sería el fruto de la participación, a través de fórmulas de cooperación entre los miembros de la comunidad. La constitución, redefinición y desarrollo de las comunidades educativas, según Yáñez (2008), debe tener presente que:

- La escuela debe seguir siendo el centro de la instrumentación del proceso educativo sistemático, con una concepción de escuela abierta, dinámica, crítica, con capacidad de motivar a sus miembros a que participen organizadamente y activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Forme al hombre para servir a su comunidad; la escuela con una concepción comunitaria, debe motivar la capacidad crítica y activa del individuo y fomentar sentimientos de solidaridad y cooperación.

- Favorecer en la participación de la comunidad local y se constituye en un centro de servicios para la misma.

La integración comunitaria se presenta así, como el instrumento más idóneo para diagnosticar las aspiraciones educacionales de los miembros y de los grupos de la comunidad local, y por otra parte, para medir la capacidad de participar y cooperar activamente en distintas fases del proceso educativo y desarrollo comunal y local. Los fundamentos de la integración comunitaria traducidos en la relación familia-escuela-comunidad, tal y como lo presenta Yáñez (2008) y Torres (2009), se puede resumir en los siguientes principios:

- La educación es un proceso social, en el cual deben participar activamente los diversos sectores que lo conforman.

- Cada miembro, debe participar en el proceso, de tal manera que puedan hacer la mayor aportación posible.

- El proceso educativo debe responder a las necesidades de sus sujetos y de la sociedad a la cual pertenece.

- La participación de cada sujeto, se puede tomar más efectiva, si dichos sujetos sean organizados en grupos, bien integrados y cohesionados.

- La consecuente articulación de los diversos grupos, entre si puede lograrse, a través del dialogo, la acción y organización latente, configurando una autentica escuela de participación.

- Debe haber un proceso continuo y ascendente de interacción entre la escuela, la comunidad a la cual sirve y la familia. Esta interacción debe tener una doble dirección: (a) De la escuela hacia la familia y la comunidad y (b) de la comunidad hacia la escuela y la familia.

La escuela no tiene los fuertes nexos afectivos de una familia o de otro tipo de grupo primario con fuerte densidad de relaciones y vínculos, es decir, los objetivos que se refieren a la promoción de actividades científicas, al mejoramiento de la capacidad de trabajo del educando y el abastecimiento de estructuras de cooperación y solidaridad tienen estrecha relación con los principios de participación y atención a los diferentes individuos de la educación técnica, pero la especificidad e intensidad de tareas que se desarrollan en los centros escolares generan una trama en común que pueden producir fuertes procesos de integración. La escuela tiene límites claros en su configuración (fronteras de edad, planes de estudio...), tradiciones y valores específicos. En su interior encontramos grupos (alumnos y docentes) y redes de grupos, que conectados con otros grupos y redes de otras escuelas (y que asimismo tienen puntos de entre cruzamientos con otras

redes comunitarias presentes en la sociedad). De esta manera podemos entender la escuela y su relación con el entorno comunitario como lo señala (Humet 2002).

Según el MPPE (2008), la comunidad es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares incorporando a la comunidad para que participe, para que esté conectada. Implica participación y conexión son, sin duda, factores que ayudan a crear unión, a crear sentido de pertinencia. Implicación que permite pasar de la apatía a la movilización, pasar de la delegación y la dependencia a la actividad y la disponibilidad para asumir compromisos y riesgos. Se trata de un proceso de desarrollo de la comunidad basándose en la asunción colectiva de valores y responsabilidades, que permita construir de forma compartida la idea de calidad de vida.

En cuanto a la relación escuela -comunidad no puede quedar reducida a una institución reproductora de conocimiento y capacidades, ha de ser entendida como un lugar en el que se trabajen modelos culturales, valores, normas y formas de convivir y relacionarse. Es un lugar en el que conviven generaciones diversas, en el que encontramos continuidad de tradiciones y culturas, pero es asimismo un espacio para el cambio, como lo comenta Humet (2002).

La comunidad escuela y la comunidad local han de entenderse, como ámbitos de interdependencia y de influencia recíproca, ya que como hemos avanzado, individuos, grupos y redes presentes en la escuela lo están también en la comunidad local, y no se entiende lo uno sin lo otro. Asimismo, el MPPE (2006), señala que:

La integración comunidad escuela es considerado un componente social que busca hacer del proceso educativo un acto al servicio de la transformación del contexto donde se está inmerso. La integración se concibe como la vinculación, articulación, de los diversos actores del proceso educativo. Acciones que se dan con actividades comprometidas autogestionarias y cogestionarías que generan el mejoramiento del plano sociocultural y socioeconómico. (p. 7).

Al respecto, Balbo (1990), sostiene que “al lograr la escuela incluir en sus proyectos educativos a la familia y la comunidad estará poniendo bases firmes para una educación de calidad.” (p.86). Una escuela comunitaria debe estar inmersa en su entorno sociocultural, económico y ambiental y desde allí contextualizar su currículo, vinculada a la vida comunitaria, al trabajo y a la naturaleza, en la búsqueda de la identidad del niño, familia y comunidad, de esta

forma los contenidos programáticos podrán dar cuenta de la diversidad de sujetos, espacios y características geográficas adaptadas a los horarios y calendarios escolares.

La propuesta de modificación de la resolución 751 (Ministerio de Educación 2000), establece que es necesario crear los mecanismos, instancias, estrategias, normativas y reglamentos que hagan posible una escuela vinculada a la vida, en su contexto local (estado, municipio, parroquia, barrio o caserío) desde donde se planifique democráticamente todo lo concerniente al proceso educativo, donde se concrete la verdadera descentralización y la autonomía que reivindique la soberanía popular convirtiendo la escuela en un centro del quehacer comunitario para la formación de ciudadanos integrales. Sobre este particular, para Celis (2010), la participación en la educación a través de la comunidad educativa deberá darse a través de: directivos, docentes, estudiantes, padres o representantes y comunidad del área de influencia de la escuela (contexto local). Ello posibilita a estos individuos y sectores, el cumplimiento del papel que le corresponde desempeñar en el proceso educativo, en tal sentido, se consideran a continuación el deber ser de cada uno de ellos:

1. El papel de la familia: la participación de la familia en la integración comunitaria es primordial; ya que los padres y representantes, son los encargados de transmitirles a sus hijos valores y actitudes fundamentales que sembraran las bases de su formación por lo que no pueden ni deben dejar de considerarse como participe en la responsabilidad de educar a sus hijos; agrega este autor: “recordemos que la familia y la vecindad moldean la personalidad del niño antes que la escuela tenga alguna posibilidad de actuar.”(p.11).

Dentro de la familia y en la sociedad como la venezolana, la madre tiene un rol fundamental, pues en ella recae la responsabilidad referida a la crianza de sus hijos, para las cuales ella constituye el adulto socialmente significativo. Si se acepta esto, debe aceptarse también entre sus tareas estaría el velar por lo concerniente a la educación de sus hijos, lo cual incluye su participación a diferentes niveles en ese proceso formativo. Sin embargo, por todo esto, la participación de la madre es fundamental y la que probablemente ocurre con más frecuencia, la comunidad educativa debe promover igualmente, la participación del padre el cual, corresponden a este casi exclusivamente las tareas relativas al sostenimiento de la familia y el estatus de la misma. Además la comunidad educativa, por su condición de asociación, requiere de la participación de miembros con conocimientos asociacionales y democrático; conocimientos estos que generalmente pueden venir de los padres por el tipo de socialización a la cual

comúnmente está sometido. Por otra parte, dada la vinculación directa con el mundo del trabajo, pueden contribuir a conectar la comunidad educativa con la comunidad local y ayudar a dotar de contenidos reales de gestión de la institución.

2. El papel de la comunidad: en que la participación de diferentes sectores individuos, grupos, es fundamental para la comunidad educativa. La comunidad puede contribuir o “situar” la escuela, a ubicarla en su justo contexto y a hacer del aprendizaje un proceso que prepare para la vida y no sea mera transmisión de conocimientos. La escuela debe nutrirse de la realidad, pues solo así podrá definirse y ser expresión de su comunidad local. La situación y potencialidad de la comunidad, debe reflejarse no solo en su escuela abierta participativa, sino incluso en los contenidos mismos de la enseñanza. La línea de la relación entre familia-escuela-comunidad, deben darse en ambas direcciones. Esta integración por una parte, contribuirá a la formación de un sujeto participativo”...educado para la acción y dispuesto a una permanente cooperación” (MPPE, 2009, p.10), y por otra, la acción de una escuela abierta, consustanciada con su medio y de comunidad que diseñe junto a la escuela, programas de desarrollo mutuo. Se supone que “la unión de la educación como responsabilidad única de agentes especializados y se proyecten como un proceso” (MPPE, 2009, p.35), construyendo además, a eliminar la hasta ahora tajante divisores entre lo escolar y extraescolar.

3. El papel del docente: indica que la participación del docente en la relación familia-escuela-comunidad (integración comunitaria), para su efecto deberá dirigirse a promover y orientar la gestión de la institución. Por otra parte, el docente debe conocer los usos populares, costumbres, valores, leyes de la comunidad donde enseña, para posibilitar la integración de la escuela con la comunidad (integración comunitaria), tanto desde el punto de vista social, académico, y hacer de su participación una actitud regular y cotidiana.

Respecto al estudiante, el docente deberá facilitarle el conocimiento de la comunidad local, ofrecerle una educación para la participación, para la convivencia, para el trabajo, para la investigación, para la crítica y para la integración. El docente debe promover un ambiente colaborativo con el estudiante utilizando formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de los educandos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para diseñar la estrategia educativa a emplear para comprender la realidad en que se desarrollan. Respecto a otros sectores

como la familia y grupos de individuos de la comunidad y a partir de esa comprensión promoverla. Esta participación debe ser sin límites en cuanto al tipo de actividad que se trate, esto remite a la importancia de no hacer separaciones tajantes, entre lo escolar y lo extraescolar en el sentido que uno u otro sean potestades de determinados sectores. El docente, no solo se autoformara en todo este proceso, sino que podrá contribuir al mejoramiento de la escuela y el desarrollo de la comunidad.

4. El papel del estudiante: informa que la participación del estudiante en la comunidad es sumamente importante, fundamentalmente porque es el centro y sujeto del proceso educativo, de la integración comunitaria y del proceso formativo en general y, además, porque su participación, contribuirá a hacerlo sujeto y objeto de su propia experiencia de aprendizaje. Al tener acceso de toma de decisiones al respecto, podría contribuir a dotar los contenidos académicos de la realidad y hacerlo flexible y pertinente. Por otra parte, el alumno es básicamente, y por su particular situación, integrante tanto de la familia, como de la escuela y de la comunidad, sectores todos fundamentales, para el logro de la integración comunitaria. Ello lo sitúa en una posición privilegiada para contribuir a hacer de la escuela una estructura comunitaria y para su condición de agente dinámico del sistema escolar y educativo.

Desarrollo Local

Humet (2002), conceptualiza el desarrollo local, como aquel en donde ocurren los problemas socio-ambientales cotidianos que pueden contener impactos de corto o largo plazo, dependiendo del caso específico que se trate. Lo importante de la consideración de lo local como prioridad viene dado por el hecho de que las soluciones a ese nivel están más al alcance de sus formuladores, ejecutores y actores en general ellas representan la posibilidad de lograr una aceptable relación costo-afectividad de las relaciones emprendidas, como un modelo que busca potenciar las capacidades internas de una nación, región o comunidad local de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer el bienestar de la sociedad como una nueva forma de articular las relaciones sociales de manera integradora y solidaria (particularismo- participación). De esta manera se constata un importante refuerzo en los vínculos comunitarios, a partir de la identificación de las personas con su entorno más cercano, entorno en el que deja de ser unidades aisladas, para convertirse en elementos constitutivos y participantes. El localismo, entendido como el reforzamiento de los vínculos comunitarios, genera un nuevo posicionamiento de la

identidad personal y comunitaria en la búsqueda de las propias soluciones, haciendo también más sencillas las actuaciones y su adaptación a la realidad.

Para Lanz (2003), el desarrollo local, es el proceso estructurado y forjador de nuevas formas de organización territorial que permite aprovechar las potencialidades locales, bajo objetivos de corto y largo alcance, en concertación con todos los actores de los sectores locales. Bajo esta perspectiva, los programas y proyectos se insertan en procesos de desarrollo, dejando de ser esfuerzos puntuales, dispersos y aislados, para pasar a ser eslabones de encadenamientos de producción, empleo, bienestar social, que contribuyen a que las localidades cobren dimensiones competitivas a escala regional, nacional y global.

Por su parte, Bracho citado en Martínez (2010), considera que se ha querido entender por desarrollo local, al desarrollo basado en la participación efectiva de las organizaciones sociales de base respecto a la transformación estructural de abajo hacia arriba, tratando de alcanzar propuestas de acción contra-hegemónicas, en aras de mejorar la calidad de vida de los actores involucrados, en armonía con la naturaleza que le sirve de sustento. Cuando se habla de organizaciones sociales de base se están considerando las económicas, políticas, ambientalistas y sociales propiamente dichas. Se propende al diseño e instrumento de un estilo de vida y desarrollo alternativo al dominante, donde la participación y democracia son tomadas en su sentido más profundo; aquel en el cual las ideas, proyectos y necesidades de los actores son valorados y considerados como importantes. El papel del Estado es de promotor del desarrollo local, intentándose que participe como otro actor del proceso social en cuestión.

Según Bracho citado en Martínez(2010), es el proceso estructurado y forjador de nuevas formas de organización territorial que permite aprovechar las potencialidades locales, bajo objetivos de corto y largo alcance, en concertación con todos los actores de los sectores locales. Bajo esta perspectiva, los programas y proyectos se insertan en procesos de desarrollo, dejando de ser esfuerzos puntuales, dispersos y aislados, para pasar a ser eslabones de encadenamientos de producción, empleo, bienestar social, que contribuyen a que las localidades cobren dimensiones competitivas a escala regional, nacional y global.

En la última década las comunidades locales han tratado de dar una respuesta a sus problemas intentando dinamizar el ajuste de los sistemas productivos locales. Algunos gobiernos locales y regionales han intervenido en el proceso, impulsando políticas encaminadas a

solucionar los problemas que presenta la reestructuración productiva. Es en este contexto que Vásquez (2009), define el desarrollo local como:

un proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local, en el que se puede identificar tres dimensiones: una económica, en la que los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados; otra, sociocultural, en que los valores y las instituciones sirven de base al proceso de desarrollo; y finalmente, una dimensión político administrativa en que las políticas territoriales permiten crear un entorno económico local favorable, protegerlo de inferencias externas e impulsar el desarrollo local. (p.58).

Sobre la base de lo expuesto por Vásquez (2009), se infiere la premisa de la comunidad como un factor importante de integración, ya que formación socio-comunitaria es un proceso que tiene lugar en la interacción social, el hombre se educa en el contexto con otros hombres. En consecuencia, se plantea la funcionalidad de la comunidad rural, como una alternativa de entidad social que va a operar en función de la solución como una respuesta integradora para la formación de nuevas generaciones en una gestión de esfuerzos mancomunado.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Diseño y Tipo de Investigación

La presente investigación es de carácter **descriptivo**, puesto que se limita a interpretar; es decir, trabaja sobre la realidad de los hechos, tratando de obtener información sobre el fenómeno o proceso, para así establecer las causas y efecto y sus implicaciones; es así como se describe y se realiza el proceso de integración en la Escuela Técnica Agropecuaria de San Francisco de Asís en su comunidad de influencia. La medición de las variables se realiza a un grupo de personas en situaciones concretas para proporcionar un análisis de la situación y describirla en un solo momento.

En este sentido, la misma se basa en una **investigación de campo** por cuanto el investigador se encuentra en el lugar donde se suscita los hechos, lo que le permite indagar y corroborar personalmente las anomalías presentes, para tratar de encontrar la realidad que da pie para la solución a la situación planteada. Es no experimental (**transaccional**) ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, es decir, los sujetos son observados en su ambiente propicio, en su realidad. Lo que resulta imposible manipular las variables.

De igual manera, la presente investigación se sustentara en una revisión documental, como estrategia para la observación, reflexión y análisis de un fenómeno de la realidad a través de la indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa de diferentes tipos de documentos, que directa o indirectamente aportan información acerca de la realidad (Bravo, Méndez y Ramírez, 2002). En este caso los documentos utilizados para apoyar la investigación fueron: Programa de Estudio de Educación secundaria, el Currículo de la Educación media y diversificada, los Proyectos Educativo Integral Comunitario (PEIC), los Proyectos pedagógicos y productivos de la institución generados durante el año escolar 2010-2011. Esto se realizó con el propósito de ampliar los contenidos acerca del tema en estudio.

Población y Muestra

Balestrini (2005), define la población como “cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p48).

La población definida para la investigación estará conformada por cuatro directivos (4) y setenta y nueve docentes de la ETA (79); además de la comunidad de padres y representantes de la ETA integrada por 280 familias de los sectores Guayabal y Molinera, comunidades pertenecientes a la escuela técnica agropecuaria de San Francisco de Asís, del municipio Zamora del estado Aragua.

Para la selección de la muestra, porque Tamayo (1998) define como...“el conjunto de operaciones, que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la observación de una fracción de la población considerada” (p 58). Los tipos de muestreo se dividen en probabilísticas y no probabilísticas. La técnica de muestreo aplicada en esta investigación será la probabilística, dado que las personas en el estrato padres-representantes entre las familias de la comunidad y en el estrato de los docentes, fueron seleccionados al azar sistemático, se basan en listas ordenadas con nombres y direcciones de los involucrados para el estrato de los directivos, se entrevistaron los cuatro directivos. Para la selección de la muestra de padres-representantes y docentes se aplicó la fórmula para el cálculo de la muestra finita con un error estándar del 5%, (Ver Anexo H) obteniéndose como resultados lo siguiente:

Cuadro 1

Distribución de la Muestra de Estudio

Estrato	Población	Muestra	Porcentaje
Directivos	4	4	100
Docentes	79	16	20
Padres y Representantes y comunidad local.	280	42	15
Total	363	62	

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” y “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.” (p 84).

Las técnicas para recoger la información necesaria en la investigación serán la encuesta, la entrevista semi-estructurada y la observación directa para el registro se utilizará cuestionario, una guía de entrevista y una guía de anotaciones de lo observado.

La encuesta, según Arias (2006), la define como la técnica que obtiene información de un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. La encuesta puede ser oral o escrita. Esta técnica se aplicó con la finalidad de conocer las características sociales y económicas de la población de la comunidad la Molinera.

Las entrevistas: pauta de entrevista- semi-estructurada con preguntas abiertas con la cual permitieron emplear y/o confirmar las informaciones obtenidas de los cuestionarios aplicados. (Ver Anexo E).

La Observación, Arias (2006), expresa que la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistémica, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. La observación simple o no participante se realiza cuando el investigador observa de manera neutra sin involucrarse en el medio o realidad en que se realiza el estudio. Se observaron los espacios físicos, infraestructura y dotación en mobiliarios y materiales de la institución. Así mismo, a través de la observación documental se revisaron los programas y los proyectos tanto pedagógicos como productivos elaborados para el año escolar 2010 – 2011, el cual permitió recoger información relevante sobre actividades observadas por la autora y que sirvieron de banco de datos para ampliar y lo confirma la información obtenida (ver anexo f).

Como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual se les aplicó a los directivos y docentes de la institución, y contienen preguntas cerrada, diseñadas con aplicación de escala de estimación de actitud de Likert, la cual, según Briones (2003)”...está especialmente destinada para medir actividades, vale decir, predisposiciones individuales a actuar en cierta manera en contextos especiales específicos o bien a actuar a favor o en contra de personas, organizaciones,

objetos” (p. 67). En estos instrumentos, las alternativas de respuestas, estuvieron distribuidas de la siguiente forma:

Cuadro 2

Descripción del Instrumento de Alternativas

Escala	
Cualitativa	Cuantitativa
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0

La guía de entrevista, un registro anecdótico de observación se les aplico a los padres, representantes y miembros de la comunidad y un registro de la información seleccionada a través de la presentación resumida de documentos y archivos. En ese sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2006), definen instrumento como “...aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p. 276). Se infiere que, el instrumento debe acercar más al investigador a la realidad de los sujetos; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables estudiadas. Estos instrumentos fueron elaborados en atención a los elementos que conforman el cuadro 2, referido a la Operacionalización de las Variables, que comprende: Variables, dimensiones, sub dimensión e indicadores estudiados, como se presenta a continuación:

Sistema de Variable

Cuadro 3

Descripción Metodológica Sistema de Variables

Objetivo específico 1. Identificar las características socio económicas de la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua.

Variables	Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Instrumento
Características socio económicas de la comunidad	Social	1.Educación	1.1. Nro. de instituciones de educación hay en la zona. 1.2 Nivel de escolaridad 1.3 Tipos de Vinculo escolar. 1.4 Pertenencia a la escuela	Instrumento: Cuestionario
		2. Cultura	2.1 Tipo de religión 2.2 Practicas agropecuarias frecuentes 2.3 Actividades Agropecuarias	
		3. Producción	3.1 Tipo de producción 3.2 Residencia. 3.3 Arraigo y Continuidad (sentido de pertenencia, vocación y visión de futuro) 3.4 Interacción comunitaria 3.5 Autonomía económica. 3.6 Tamaño 3.7 Tasa de Tenencia de la actividad agropecuaria 3.8 Nivel de productividad y producción	
	Económica	4. Ingresos	4.1 Ingreso promedio mensual del grupo familiar 4.2 Tipos de ingreso familiar 4.3 Hogares con ingresos por actividad agropecuaria 4.4	
		5. Egresos	5.1 Egreso promedio mensual del grupo familiar 5.2 Estructura de los egresos.	

Objetivo Especifico 2. Describir el proceso de integración entre la escuela técnica agropecuaria y la comunidad de San Francisco de Asís, del municipio Zamora, estado Aragua.

VARIABLES	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Proceso de integración entre la escuela técnica agropecuaria y la comunidad de San Francisco de Asís, municipio Zamora del estado Aragua.	Escuela	1. Proyectos Pedagógicos (Planificación)	1.1. % de docentes que participan en la formulación. 1.2. Tipos de planificación 1.3. Tipos y niveles de los participantes. 1.4. Proyectos en común. 1.5. % de personas participantes. 1.6. Grado de satisfacción interna y externa. 1.7. Frecuencia de la formulación. 1.8. Temas /áreas abordados 1.9. Conocimiento del basamento legal.	Instrumento: Cuestionario Guía de Entrevistas Población: Directivos Docentes.
		2. Liderazgo	2.1. Estrategias de Comunicación/ Convocatorias: Orales ó escritas 2.2. Nivel de Integración 2.3. Tipos de vínculos 2.4. Tipos de seguimiento	
		3. Valores	3.1. Tipos de Evaluación 3.2. Tipos de supervisión. 3.3. Tipos de reconocimiento interno y externo. 3.4. Nivel de rendimiento. 3.5. Tipos de logros alcanzados. 3.6. Tipos de contenido programáticos	
		4. Recursos Humanos	4.1. Nro. De docentes 4.2. Nivel de instrucción 4.3. Edad / Sexo 4.4. % de personas con acceso a la institución. 4.5. Antigüedad en el cargo 4.6. Área de desempeño. 4.7. Programas de capacitación	
		5. Recursos Financieros	5.1. Tipos de ingresos 5.2. Monto Presupuesto anual 5.3. Distribución del presupuesto	
		6. Recursos Equipos	6.1. Mobiliario 6.2. Maquinarias 6.3. Equipos audiovisuales 6.4. Materiales educativos	
	Comunidad	7. Organización	7.1. Tipo y No. de Actividades 7.2. Tipo de Organización 7.3. Tipo de Proyectos de integración	Comunidad.
		8. Participación	8.1. Tipo de Participación y No. De participantes. 8.2. Frecuencia en Participación. 8.3. Nivel de relaciones. 8.4. Índice de participación	
		9. Cooperación	9.1. Tipos de cooperación agrícola 9.2. Tipos de Aportes y convenios agrícolas. 9.3. Tipos de programas y/o Alianzas. 9.4. Tipos y No.de proyectos de desarrollo local	

Objetivo Especifico 3. Establecer los aportes del proceso de integración entre la escuela técnica agropecuaria y la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora, estado Aragua.

Variables	Dimensión	Sub-dimensión	Indicadores	Instrumento
Aportes del proceso de integración entre la escuela técnica agropecuaria y la comunidad.	Social	Aporte en Educación.	Nivel de acceso % de personas con acceso a la institución. Nivel de participación. % de personas participantes. Grado de satisfacción interna y externa. Logros Académicos: Nivel obtenido, tipos obtenidos, crecimiento del nivel de utilidad. Programas de capacitación	Instrumento: Guía de Entrevistas Población: Padres y representantes del sector. Directivos y Docentes
		Aporte en Cultura	Nro. Actividades Nro. Participantes Nro. Tipos de proyectos de Cooperación Logros alcanzados	
		Aporte en Salud	Nro. Actividades Nro. Participantes Nivel de bienestar Logros alcanzados	
	Económica	Aportes Económicos	Nro. Actividades Nro. Participantes Logros alcanzados	
		Aportes en producción agropecuaria.	Proyectos agropecuarios en común Tipos de Asistencia agropecuaria. Tipo de ayuda Nivel educativo Tipos de actividades agropecuarias en común	

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Expresa Morlés (2004), que “...la validez se dice que es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está destinado la validez de contenido por juicio de personas expertas...” (p 140).

Una vez elaborados los instrumentos de recolección de información, considerando los criterios como: objetivos de la investigación, dimensiones, indicadores y formulación de ítems para cada indicador, se procedió a validar los mismos, con la finalidad de verificar que los instrumentos efectivamente midieran las variables, en este procedimiento fue necesario recurrir a un juicio de expertos, quienes darán su opinión y realizarán las observaciones pertinentes que se traducirán en recomendaciones para mejorar la calidad del instrumento y recabar la información en el estudio.

La confiabilidad es una medida de la estabilidad o consistencia del instrumento. Según Sabino (2002), se refiere “al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado”.(p 164).Asimismo, Sabino (2003), dice que la confiabilidad; “es una medida de consistencia de la escala que no evalúa su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro”(p 166). Entonces se dice que un instrumento es confiable si se obtiene medidas o datos que representen el valor real de la variable que se está midiendo. En este caso, para determinar la confiabilidad del índice de consistencia interna, se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach, que según Hernández y Baptista (2000): “su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos (2) mitades el instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente (p 138).” El instrumento una vez de ser sometido a juicio de expertos, se procederá aplicar al grupo en estudio y a la búsqueda de la confiabilidad del instrumento, el cual será a través del coeficiente de crombach (Ver Anexo H).

Procesamiento y Análisis de Datos

De acuerdo a las características del estudio, en la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas de análisis: (a) valoraciones porcentuales y promediales (b) análisis estadísticos en cuadros de frecuencias y gráficos. Tales coeficientes de consideraron como

convenientes al estudio, por cuanto fueron los que más se ajustaban a un estudio de naturaleza descriptiva, como el que sirvió de base a esta investigación.

Una vez efectuado el proceso de recolección y tabulación de los datos relacionados con el objeto de la investigación, la información fue sometida al análisis e interpretación sistemática de las respuestas, en base a la frecuencia relativa y porcentual. En tal sentido, el análisis e interpretación de los datos se realizó mediante el procesamiento de datos en la hoja de cálculo estadístico Microsoft Excel para Windows, versión actualizada, en el cual se pudo apreciar el promedio (\bar{x}) frecuencia (f) y porcentaje (%) de las respuestas dadas por los sujetos que fueron estudiados.

Dicho análisis se realizó de manera cuantitativa, con la información numérica resultantes de la investigación y de manera cualitativa, el cual abordo la caracterización de los atributos presentes en las unidades de análisis estudiadas, referentes a los resultados incorporados en los cuestionarios aplicados y a la interpretación de los parámetros del marco teórico que refieren los indicadores.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tomando en consideración los objetivos y las variables de la investigación, se presenta el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos. La información obtenida hizo expresar porcentualmente las respuestas y en atención a los promedios obtenidos de dichas respuestas se analizan: (a) las características socioeconómicas y demográficas de la comunidad de San Francisco, municipio Zamora, estado Aragua (b) la situación actual del proceso de integración entre la Escuela Técnica Agropecuaria y la comunidad de San Francisco de Asís y su aporte al desarrollo local y, (c) factores que afectan la integración comunitaria en la Escuela Técnica Agropecuaria seleccionada.

Variable I. Características Demográficas y Socioeconómica de la Comunidad de San Francisco de Asís, municipio Zamora del estado Aragua

En la descripción demográfica del asentamiento y la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora del estado Aragua, se encuentran:

La población está ubicada geográficamente en la región central de la República Bolivariana de Venezuela, en el municipio Zamora, poblado de San Francisco de Asís, ubicado en la parte sur de la zona norte del estado Aragua, con respecto al asentamiento este se encuentra ubicado al oeste vía agrícola del municipio y poblado seleccionado. Limita en términos generales, la región central por el norte, con una porción del litoral centro del mar Caribe y región capital; por el oeste con la región centro occidental y por el este con la región capital y de los llanos y por el oeste con la región de los llanos y del estado Barinas, con respecto a la comunidad seleccionada para realizar el estudio, este limita por el Norte con Huérfana y municipio Sucre, por el este con Tucutunemo- los Bagres, por el oeste con Magdalena y Tocarón y por el sur con los Tanques – Chaguaramos - Villa de Cura. Cuenta con un área de superficie de 135 km², lo que representa un porcentaje del 19,65 % de la superficie total del distrito. El área ocupada por el

desarrollo urbanístico es de 81,81 hectáreas y la densidad bruta es de 76 habitantes por hectáreas. Los datos suministrados por la Alcaldía y los informantes claves de la junta comunal, son coincidentes en relación al año de su fundación (1871), la población en ese año era de 1000 personas. Actualmente esta comunidad presenta una población total de 8364 habitantes (INE, 2001) observándose un índice de crecimiento anual del 20% aproximadamente. El tamaño demográfico de los asentamientos se encuentra entre los diez mil habitantes como límite inferior urbano y los cinco mil como el límite superior rural.



Figuras 01: Mapa del Estado Aragua. Fuente www.araira.com

En cuanto al relieve la región central presenta desde este punto de vista, dos unidades perfectamente diferentes: la del estado Cojedes, llanera, y la integrada por los estados Aragua y Carabobo, ubicados en el tramo central de la cordillera de la costa. Carabobo y Aragua participan de las cadenas del litoral y del interior de la citada cordillera, así como de la depresión constituida por el lago de Valencia. Esta depresión, sirve de asiento a las principales ciudades agropecuarias, comerciales e industriales, se comunica con el mar Caribe a través de las zonas de rancho grande y de las trincheras y con los llanos a través de la puerta y la depresión de Tinaquillo. Con respecto al poblado de San Francisco de Asís, este constituye una superficie del

19,65% del municipio Zamora, y una altura: 465,61 m/s/nm sobre el nivel del mar, propio de toda la depresión central. El clima de la región no es uniforme, es consecuencia de la influencia de la altitud, de la orientación del relieve y de los vientos; así se tiene una zona semiárida en el litoral con clima de sabana en el centro-sur y en clima templado de altura en las montañas. La precipitación promedio de la región es de 800 mm en el litoral, entre 800 y 1000 mm en la cuenca del lago de Valencia y entre 1200 y 1500 mm en el resto de la región.

Predomina la vegetación tropofila, compuesta por sabanas de cen o vegetación de bosques de decidías llaneros y matorrales. Tanto en el poblado, como en el asentamiento, la vegetación es abundante; se observan árboles frutales como las naranjas, mandarinas, plantas como cambur, topocho, decorativos como cayena, la tunitas, rosas y otras ornamentales se encuentran en profusión en el área del poblado.

Su hidrografía, está representada por la cuenca endorreica del lago de Valencia, que tiene como principales afluentes a los ríos Aragua, Tocarón, Turmeró, Guigue, los Guayos, Guácara y Caño Central; así como por los ríos San Carlos, Tinaco, Chirgua y Tiznado. El lago de Valencia ha recibido perjuicios como consecuencias de la acción humana ha sido la mayor fuente de agua para la industria establecida en Maracay y Valencia, pero también ha sido el receptáculo de las aguas servidas de estas. A pesar que en el poblado el sistema de drenaje está en funcionamiento en el asentamiento no existe el sistema de cloacas, el tratamiento de agua negras está por resolver.

Dimensión Social: la población cuenta con ocho (8) centros educativos, que atienden la población estudiantil en los diferentes subsistemas educativos (educación primaria, media, diversificada y técnica) Según la información suministrada por miembros de la junta comunal y dirección de la ETA seleccionada, un 80% de la población estudiantil que cursan estudios en esta escuela, habitan en el vecindario y área de influencia de la escuela. Se observa que la escuela está cubriendo necesidades básicas educativas de la localidad.

Servicios asistenciales: en el poblado existen un módulo de servicio en condiciones aceptables que funciona como hospital, en el asentamiento funciona dos módulos de la misión barrio adentro. Según los informantes claves, esta misión ha realizado operativos importantes en el vecindario y la ETA.

Deporte y recreación: las personas encuestadas afirman que en esta comunidad, eventualmente se desarrollan actividades deportivas o recreativas. Aproximadamente acuden a

esta actividades el 30% de la población y, generalmente están dirigidas al público infantil, juvenil y adulto. Existe un club deportivo, en el cual se reúnen o practican en las canchas deportivas del pueblo o en las instalaciones de la escuela; la integran entre 30 – 40 personas y desarrollan aunque sea eventualmente las siguientes disciplinas: futbolito, vólibol y maratones, entre otros. Transporte colectivo: el servicio de transporte, según la opinión de los informantes claves es regular, existiendo diversas líneas y tipos: carros por puesto de carácter público y privado, autobús, minibús, los cuales circulan dentro del poblado y en la ruta principal del asentamiento solo transitan rutas privadas y transporte directo (taxis).

Vigilancia Policial: existen casillas policiales y patrullajes dentro de los pobladores en el asentamiento el servicio generalmente es privado. Solo casualmente sin implementar redadas y operativos especiales por necesidades extremas.

Aseo urbano: en el poblado existe este servicio. En el asentamiento esta recolección de desechos sólidos, los habitantes se ven en la necesidad de quemar la basura y la utilizan como relleno.

Centro de Comunicación: en el poblado existen diversos centros de comunicación de las empresas telefónicas existentes en el país de carácter público y privado. Asimismo cuenta con puestos de telefonía ambulantes privada y centros de comunicaciones electrónicas (Internet y otros).

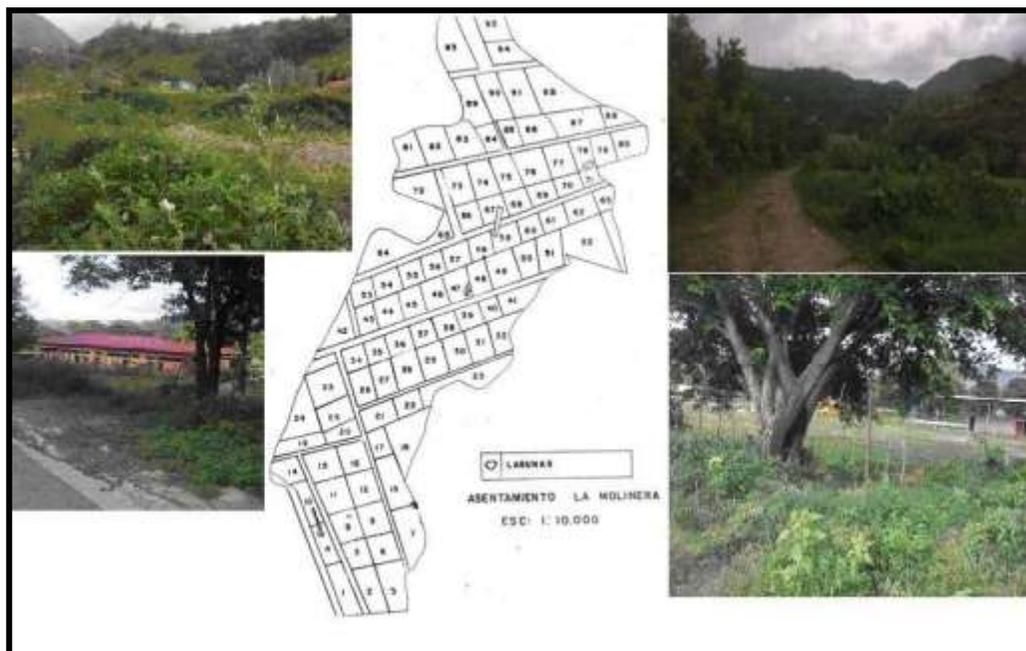
Religión: existen templos religiosos en el poblado (católicos, evangélicos, adventistas, entre otros), siendo de orientación religiosa prevaleciente la católica y sus fiestas religiosas dedicadas al santo patrono San Francisco de Asís.

Características Socioeconómica de la Comunidad de San Francisco de Asís, Municipio Zamora del Estado Aragua

Las actividades económicas que predominan son: la agricultura, la ganadería, la industria, comercio y servicios.

La ganadería: la calidad de la ganadería que se practica en la región, especialmente ovina, porcina, avícola y cunicular, es posiblemente su característica más sobresalientes, en virtud de los inmensos beneficios socioeconómicos que aportan a la población. Básicamente, se trata de una ganadería intensiva, empresarial, mecanizada y tecnificada, que tiene su asiento en haciendas y

granjas dotadas adecuadamente, destinadas a la producción de leche y carne (ovino), carne y embutidos (porcino), carne y huevos (avícola), carne (canícula); productos estos muy apetecidos por los mercados consumidores. Según informantes de la junta comunal, el sector ganadero ha recibido valiosos aportes financieros y crediticios.



Figuras 02: Croquis de la Comunidad La Molinera. Fuente. Oficina Catastro Villa de Cura (Aragua).

La agricultura: se desarrolla la agricultura migratoria e itinerante, cuya expresión más genuina, es la pequeña unidad de explotación conocida como conuco. En el conuco, algunos de los métodos y técnicas, empleadas propiamente (tala, quema, siembra en pendiente, cultivos asociados) es una de las características más resaltantes de la región, y es responsable del deterioro ambiental de muchas de sus áreas no obstante la prohibición y las sanciones impuestas por los organismos competentes. Sin embargo, merecen especial atención, la horticultura y la fruticultura de la región, porque los renglones agrícolas que las integran son, quizás, los que han experimentado mayores avances, en cuanto a espacio cultivado, técnicas empleadas y producción y productividad obtenida.

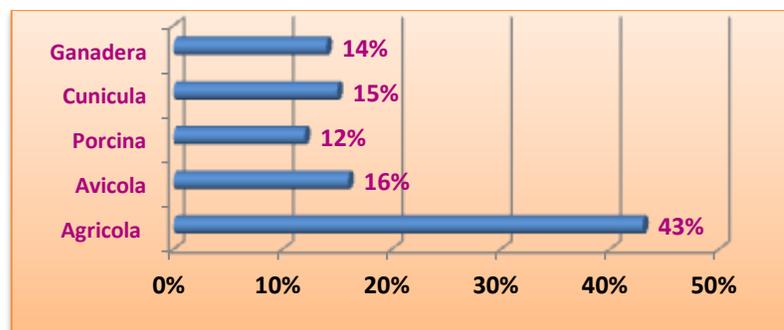


Grafico 1. Tipo de Actividad Económica que Realizan. Elaboración de datos tomados del cuestionario aplicado.

En la actividad económica que realizan, se denota el predominio de la actividad agrícola y pecuaria: 57% acumulativo pecuaria (avícola 16%, porcina 12%, cunícula 15%) y un 43% agrícola (siembra). Esto conlleva a realizar acciones es decir, una escuela abierta, consustanciada con un medio y de una comunidad que diseñe junto a la escuela programas de desarrollo mutuo (MPPE, 2009). Lo anterior es coincidente con el indicador referido al tipo de producción, ya que los padres y representantes y otras personas se ubicaron en las alternativas: ganadería 54% y agrícola (hortícola y frutícola), en un 46% acumulativo. Dada la vinculación directa con el mundo del trabajo, puede contribuir a conectar la comunidad educativa con la comunidad local y ayudar a dotar de contenidos reales de gestión a la institución (Yáñez, 2005).

Actividades economías se refiere, poseen en extensión de la unidad productiva; parcelas de hasta tres hectáreas, un 72% y más de tres hectáreas un 28%. Estos datos conjuntamente con los anteriores, debían ser motivo de reflexión para que la ETA implemente acciones tendentes al establecimiento de convenios, mercados e intercambio técnico o de producción con la comunidad local.

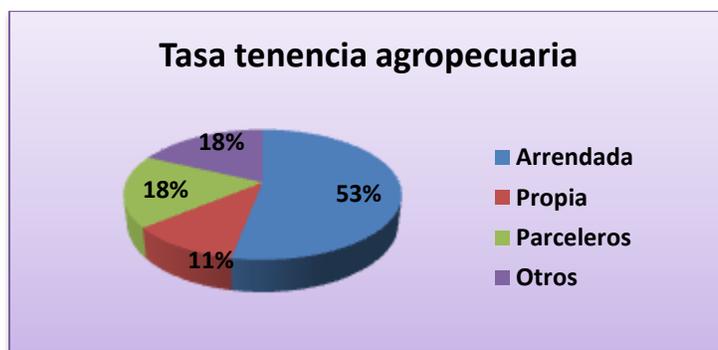


Grafico 2. Forma de tenencia de la tierra. Elaboración de datos tomados del cuestionario aplicado.

A la Forma de tenencia de la tierra, el mayor porcentaje de personas entrevistada el 53% se ubicó en la alternativa arrendada en cuanto a la forma de tenencia de la tierra; un 18% se situó en la alternativa parcelero, un 18% en otros tipos y solo un 11% en la alternativa propia. La ETA tiene como finalidad ofrecer una formación dirigida al desarrollo endógeno, proporcionando herramientas que permitan el desarrollo de proyectos productivos, sociales, económicos y culturales que beneficien a la comunidad (MPPE, 2007).

Otras actividades: existen suficientes casas comerciales destinadas a todo uso que cubren las necesidades del lugar (mercados populares, tiendas de almacenes, entre otras), existen abastos y bodegas tipo Mercal y Pedeval. Con respecto a la industria, comercio y demás servicios. Constituyen las actividades que abarcan todos los intercambios mercantiles, es decir, la compra (demanda) y venta (oferta) de bienes y servicios que deben ser movilizados desde las áreas de producción y elaboración, hasta las de consumo o elaboración posterior, o bien entre las partes de oferta y las de demanda, que en conjunto constituye el mercado, el cual es altamente productivo en esta comunidad. Eventualmente se destinan áreas para realizar celebraciones (ferias del conejo) reuniones (asambleas comunitarias, festividades entre otras), todas ellas de carácter comunitario.

En la dimensión social, el rango edad de los padres o representantes y comunidad local, estos oscilan entre 25 y 34 años de edad 53%. Este grupo etario es potencialmente aprovechado, en función de cualquier tipo de programa social que se implemente en la comunidad por parte de la escuela como beneficio de su participación en el proceso de integración.

En la distribución por género de padres y representantes y comunidad de la Molinera, predominó en la población de entrevistados el sexo femenino con un 72%, siendo que la madre tiene un rol fundamental en la sociedad venezolana, pues en ella se “asigna” las tareas referidas a la crianza de sus hijos, los cuales entre sus tareas estaría el velar por lo concerniente a la educación de sus hijos, lo cual incluye su participación a diferentes niveles en ese proceso formativo. Sin embargo, la participación de la madre es fundamental y la que probablemente ocurre con más frecuencia. Así lo señala Yáñez (2005). Es por ello que la comunidad educativa debe promover igualmente la participación del padre, el cual no solo le corresponde a este el rol de sostenimiento de la familia y el estatus de la misma. Si no de colaborador, protector y responsable donde se les informe de su importancia en el proceso formativo y educativo de sus

hijos, para que sea más participativo, que se involucre en todo tipo de actividades de la escuela y con esto lograr integrarlo.

Con relación al grado de instrucción de padres y representantes y comunidad, un 9% de los padres o representantes es analfabeto; un 28% ha completado la educación básica, un 11% es técnico medio y un 18% ha completado la educación superior. Estos resultados pueden considerarse como favorables, ya que el hecho de que la mayoría de padres o representantes hayan alcanzado (de manera completa o incompleta) algún nivel educativo podría vincularlos en la integración o participación comunitaria.

En la profesión u ocupación de las familias entrevistadas el mayor porcentaje se ubica en ocupaciones propias del medio: agricultura 28%, ganadería 9%, comercio 9%, educación 9%, trabajos del hogar 18%, y profesional técnico 9%. La tasa de sujetos en oficio especializados es muy baja, pudiéndose inferir, que la mayoría de los padres o representantes y habitantes de la comunidad trabajan por cuenta propia.

En el total de ingresos familiares se ubicó en promedio entre 2500 y 3000 Bsf, lo cual, a pesar de constituir un ingreso todavía medianamente aceptable ante el alto costo de la vida, favoreciendo la participación y colaboración de estos en las acciones a desarrollar. El resto se ubicó en las otros indicadores: un 18% entre 500 y 1000 Bsf, un 18% entre 1000 y 2800 Bsf y un 11% en más de 3000 Bsf. Estos resultados permiten conocer el poder adquisitivo de la comunidad y la necesidad de generar planes y programas sociales para una mejor calidad de vida.



Gráfico 3. Fuentes de ingresos familiares. Elaboración de datos tomados del cuestionario aplicado.

En las fuente de ingresos familiares la mayoría corresponden a los ingresos típicos de la zona: producción agrícola, 28%, producción pecuaria, 21%, negocio 17%, y un 13% se ubicó en la alternativa sueldo y un 12% en la referente a inversiones y en un 9% en la alternativa otros sin especificar. Esto facilitaría los vínculos en el proceso de integración como lo expresa Pérez (2010) en las condiciones económicas la importancia de contar con recursos que permitan adelantar políticas, planes, programas, proyectos, actividades y acciones en común para el bienestar y desarrollo de la localidad.

En el promedio de egresos del grupo entrevistado, se corresponde al ingreso observado anterior, denotándose las siguientes categorías: 54% en la alternativa “1500 a 3000”, Bsf 18% en la alternativa “1000 a 1500”Bsf, y un 18% en la alternativa “500 a1000”Bsf, y un 11% en la alternativa “más de 3000”Bsf. Entre los objetivos de la ETA debe propiciar la participación de los miembros de la comunidad rural, para incorporarlos al proceso educativo y socio-económico del país, lo cual la escuela deber ser concebida como ente activo en el desarrollo de una determinada comunidad y satisfacer sus propias necesidades. (MPPE, 2007).

La denominación o destino de estos egresos, los mismos hacen referencias a los rubros más prioritarios: alimentos 28%, servicios básicos 18%, automóvil 9%, educación 9%, vivienda 9%, vestimenta 9%. Para mejorar el acceso a los servicios básicos de la comunidad la escuela debe promocionar actividades de participación de la comunidad, instituciones públicas y privadas para mejorar el poder adquisitivo de los mismos. (MPPE, 2007).

La categoría ocupacional, los datos son coincidentes con resultados anteriores, pudiéndose observar que un 18% de los encuestados realizan trabajos familiares por cuenta propia, un 28% trabajo familiar con remuneración, un 18% trabajo familiar sin remuneración, un 9% empleado de empresas privadas y un 9% empleados del gobierno. Según Vásquez (2009).Es por ello que la escuela debe aplicar estrategias de participación comunitaria para fortalecer lazos estrechos entre la escuela, la comunidad y otras instituciones sociales, motivado a conseguir el bien común.

Los datos pertenecientes al número de miembros de la familia resulto que la mayoría de los entrevistados un 54% tienen familias numerosas, entre 6 a 10 miembros, el resto se ubicó en las opciones entre 3 a 5 miembros 28% y más de 10 miembros 18%. Informaciones adicionales permitieron determinar que, además de los hijos, habitan también abuelos (paternos y lo materno), tíos y otros parientes en un mismo hogar, se infiere en el hecho de contar con familias

numerosas, dedicadas en su mayoría a la actividades agropecuarias o del medio, beneficiando la integración comunitaria, pudiendo vincular la escuela con el medio o viceversa.

El tipo de residencia, el mayor porcentaje 54% se alojó en la opción alquilada, un 18% en la opción prestada y solo un 28% tiene vivienda propia. Entre los objetivos de la ETA se refieren a la promoción de la participación de la familia y la comunidad de las necesidades de mejorar las condiciones culturales, sociales y económicas del hogar (MPPE, 2007).

La disponibilidad de asistencia técnica: la mayoría de los sujetos encuestados coincidieron en señalar en un 72%, que no reciben asistencia técnica por parte de la escuela. Solo un 28% afirmó que no se ha recibido o recibe de esta ayuda. Según el (MPPE, 2008), la escuela está llamada a incorporar los diversos sectores de producción de sus comunidades como repuesta para encarar los problemas que giran alrededor de la seguridad alimentaria conjuntamente con universidades e instituciones del estado.

Al indicador referido a arraigo y continuidad, se observa, que un gran número de encuestados tiene una visión de futuro 54%; un 28% sentido de pertenencia y un 18% manifestó su arraigo, con sentido de vocación 18%. En base a esta consideración se puede propiciar nuevas formas de organización bajo programas y proyectos de desarrollo productivos y pasar a hacer encadenamientos de empleo, bienestar social para así cobre dimensiones competitivas a escala regional, nacional y global (Bracho en Martínez, 2010).



Gráfico 4. Representación Gráfica del Interacción Escolar.
Datos tomados del cuestionario aplicado

El indicador que hizo referencia a la interacción escolar o vínculos con la ETA, permite evidenciar que no existe tal interacciones, debido a que la mayoría de los encuestados (53%) indicaron que no existe ningún vínculo con la escuela. Solo un 47% manifestó que se ha establecido contactos por medio de aportes de capacitación (32%), y por convenios (15%). Entre los principios de la educación bolivariana se tiene (SEB), la participación y cooperación de la

escuela con la familia y comunidad en materia educativa. (MPPE, 2007). Esta información referida a la ayuda o convenio escolar donde el total de la muestra 100% manifestó que no existe ningún tipo de ayuda o convenio escolar; evidenciándose la ausencia de planes y programas que permitan establecer vínculos de interacción social, económico, educativo y otros con la finalidad de fortalecer la integración comunitaria.

Variable II. Proceso de Integración entre la ETA y la Comunidad de San Francisco de Asís del Municipio Zamora del Estado Aragua

En esta variable se describen las características y la condición actual de la escuela técnica agropecuaria San Francisco de Asís, las características profesionales y actuación pedagógica de los docentes y directivos de la institución, al igual que se analizó la situación actual del proceso de integración de la escuela y la comunidad, también se estudiaron los factores que afectan tal integración.

Caracterización de la ETA de San Francisco de Asís, del Municipio Zamora del Estado Aragua

Esta información fue suministrada por la coordinación de planificación y evaluación de la ETA bajo estudio. El 1ero de octubre del año 1963, se crea la Escuela Granja “San Francisco de Asís”, con un régimen de residencia estudiantil para albergar a los niños de diferentes zonas rurales tales como: Choroní, Ocumare de la Costa, Sur de Aragua. Actualmente laboran en la institución cuatro Directivos y 82 Docentes que conforman el 65,6 % del total del personal de la técnica distribuido entre Profesores (Matemáticas, Química, Castellano, Biología, Física, entre otros), Técnicos Superiores en Educación, Ingenieros, Médicos Veterinarios, Técnicos Superiores en Tecnología Agropecuaria e Informática, Técnicos Medios Agropecuarios y estudiantes de semestres avanzados. Se cuenta con una población de 665 estudiantes entre los cuales 285 son del sexo femenino y 388 del sexo masculino. En cuanto a la ubicación geográfica esta se encuentra entrando al poblado de San Francisco de Asís, por la vía Tocoron y finalizándola por la carretera de Villa de Cura. Limita por el norte con el sector Miguel Castro, por el sur con la Carretera

Principal, por el este con la Unidad Educativa Nacional Aimé Bompland y por el oeste con los Terrenos de los Wolmer (incipiente invasión).

Situación actual de la ETA de San Francisco de Asís, En Relación a los Vacíos y Potencialidades Detectadas en el Análisis Situacional Realizado, se tiene:

1. En relación a los vacíos (debilidades), detectadas.
 - Carecías de políticas del seguimiento del egresado.
 - Horarios que dificultan el proceso de actualización profesional.
 - Poca participación del docente en la formación y aplicación de normas de convivencias.
 - Deserción producto de la diferenciación por parte del estudiante de lo que es una escuela técnica y un liceo.
 - Severas deficiencias en la dotación de recursos para el aprendizaje.
 - Carencias de mecanismos de detección del perfil de entrada del estudiante.
 - No existe formación en el área de informática.
 - Ausencia de programas orientados a la investigación científica.
2. En relación a las potencialidades (fortalezas), detectadas:
 - Existencias de programas de pasantías.
 - Modelos pedagógicos actualizados.
 - Existe sistematización y acompañamiento pedagógico por parte de la Zona Educativa.
 - Personal docente en su mayoría egresados de las universidades en las áreas técnicas y docentes.
 - Docentes, padres, representantes y vecinos dispuestos a participar en el relanzamiento de la escuela.
 - Existen propuestas vinculadas a la resolución de problemas pedagógicos.
 - Bajo índice de repitencia estudiantil en los 1RO y 2DO.
 - Existe un programa de formación de pre pasantías.
 - Presencia del semillero.
 - Existencia de un sistema de residencia estudiantil.
 - Existen módulos que desarrollan actividades culturales y deportivas.

- Planes de estudios con pertinencias socioeconómicas.
- Políticas y acciones de formación docente por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Modelo curricular flexible.
- Participación en los colectivos.
- Comunicación entre los docentes técnicos y académicos.
- Consejos de sección productivos.
- Proceso de enseñanza actualizado y pertinente.

Características Profesionales de los Directivos y Docentes de la ETA de San Francisco de Asís, del Municipio Zamora del Estado Aragua

Se incluyen en esta variable los resultados provenientes del cuestionario, aplicado a los docentes y directivos que laboran en la ETA seleccionada, referida a las características profesionales como muestra 16 docentes (20% de la población de 79 sujetos) y cuatro (4) directivos (el total de la población). Específicamente en la dimensión referida a la formación profesional y académica, se cuantifican atributos características de la muestra seleccionada mediante indicadores asociados a: título que los acreditan, años de servicio en educación, estudios que realizan y cursos de actualización.

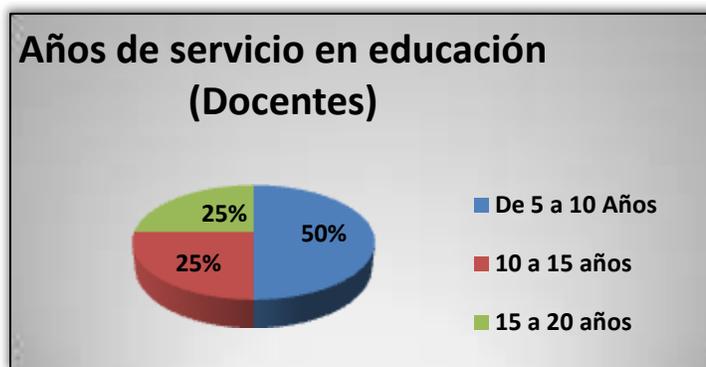


Gráfico 5. Años de servicios en educación (docentes).
Datos tomados del cuestionario aplicado

En años de servicio el mayor porcentaje de docentes, 50%, se ubicó en la alternativa de 5 a 10 años; un 25% se ubicó en la alternativa de 10 a 15 años y el resto, un 25%, selecciono la

alternativa de 15 a 20 años. En relación con la muestra de directivos, se evidencia que la mayoría de estos tienen entre 10 a 20 años de servicio (75 % acumulativo). Solo un 25% tiene más de 25 años.

En la formación académica un 25% son técnicos superior (agrícola y pecuario); un 25% son licenciados (Integral, Matemática, Inglés, Biología); y un 50% acumulativo han obtenido el título de postgrado (especialistas, y magister). Los resultados indican que todos los docentes encuestados, están acreditados para ejercer la docencia. En relación con la muestra de directivos, se puede observar también que un 50% son licenciados en educación y un 50% cuentan con estudios de maestría.

En cuanto a los estudios que realiza se puede considerar que un significativo 50% de los docentes se encuentran cursando estudios de posgrado y un 50% otro tipos de estudios. Con respecto a la muestra de directivos, solo un 25% (directivo) se encuentra cursando estudios de posgrado, el resto 75% no están cursando estudios. Asimismo en la capacitación se pudo determinar que entre docentes y directivos, han recibido cursos de actualización de: desarrollo endógeno 30%, proyectos comunitarios 20%, otros 50%, lo cual constituye una fuente positiva en las acciones a desarrollar para lograr la integración comunitaria entre la escuela, la familia y la comunidad estudiada.

Con Respecto al Instrumento Aplicado a los Docentes. Las respuestas son las siguientes:

Dimensión Escuela, Sub dimensión Planificación y los indicadores:

- Tipos de planificación: se encuentran con mayor porcentaje de conocimientos entre los docentes entrevistados la planificación pedagógica y la planificación comunitaria con un 80%.
- Frecuencia en la planificación: un 30% de los docentes respondió que se realiza anualmente y un 70% trimestralmente.
- Participan en la elaboración y formulación de los PEIC: el 95% de los docentes entrevistados si participan, generalmente mediante la realización de mesas de trabajo el 35% de ellos y en colectivos el 65%.

- Conocimientos sobre las bases legales de la planificación: un 50% contestaron no poseen conocimientos y un 50% si posee conocimientos.

Estos resultados evidencian que la escuela en estudio si está cumpliendo con las normativas vigentes y emanadas del ministerio de educación, por lo que constituye una ventaja al proceso de integración en la escuela y el desarrollo.

Dimensión Escuela / Sub dimensión Ejecución y los indicadores:

- Estrategias de comunicación: los datos señalan que se realiza con mayor frecuencia la comunicación escrita con un 80% ante un 20% que es la comunicación oral.

- Frecuencia de convocatorias a la planificación: entre las respuestas emitidas respondió el 66% se realiza trimestralmente y un 34% en el momento que se requiera, son convocados.

- Tipo de participación en tipos de actividades tales como: actos culturales un 18% participan de las personas invitadas, encuentros deportivos asisten un 26%, en los eventos u actos religiosos un 10%, en las acciones educativas un 46%, entre otros.

- Personas que participan en la ejecución de la planificación: se encuentran líderes comunitarios asisten un 22%, Docentes un 58%, Padres y Representantes un 14%, otros un 6%.

- Frecuencia de la participación de la comunidad educativa y la comunidad local: permanente 46% y semipermanente 54%.

Dimensión Escuela / Sub dimensión Evaluación y los indicadores:

- Tipo de reconocimiento: los directivos señalan que hay reconocimiento interno 70% por la labor realizada tanto a los docentes como a los alumnos y un 30% en proyectos productivos.

- Tipos de aportes internos que existen en la escuela. Son pocos: agroecológicas, siembra, aportes de ZEA, apoyo INCA.

- Tipos de convenios: existen 23 instituciones vinculadas a la escuela entre las que se encuentran el Ministerio de Agricultura, Ministerio del Ambiente, INDER, SIARA, INSAI, INCA, ZEA, UCV, y empresas privadas como la caridad entre otras.

- Tipos de proyectos agrícolas que posee la escuela: según los datos obtenidos se encuentra un 57% son agrícolas y un 43% son pecuarios.

- Tipos de programas y/o alianzas agrícolas que tiene la escuela hacia la comunidad o viceversa son escasos: productivo académico, trueque comunitario, patios productivos y abono orgánicos.

- Tipos de proyectos de desarrollo local que maneja la escuela hacia la comunidad: son pocos y algunas están solo previstos para el futuro: apoyo técnico a los productores, compra de maquinarias, venden a menor precio productos de primera necesidad (leche, huevos, carnes, hortalizas, frutas), brindan el servicio de odontología a la comunidad.

- Tipos de cooperación agrícola que tiene la escuela: posee con empresas privadas, productivos locales, vínculos con algunas misiones, siembras con algunas casas (patios productivos y abonos orgánicos).

Los resultados anteriores son coincidentes con los obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios a los directivos determinándose una vez más necesidades asociadas a mayor participación de los padres y/o representantes y comunidad del área de influencia en actividades planificadas por la escuela, que contribuyan al desarrollo endógeno y local proporcionando beneficios socioeconómicos y educativos tanto a la ETA, como a la comunidad, según entrevistas semi-estructurales realizadas a miembros de la comunidad, señalaron que la ETA no tiene funcionando proyectos productivos que involucren a la comunidad de influencia estudiada y viceversa.

Con respecto a proyectos o planes que en materia de organización social, educativo, desarrollo endógeno y lo local tiene la escuela para el futuro en los cuales estén incluidos tanto miembros de la comunidad educativa, como miembros de la comunidad del área de influencia de la misma, todos los miembros de la junta comunal entrevistados coincidieron con afirmar que ninguno. Según ellos, los proyectos se planifican pero no se ejecutan.

Algunos padres o representantes y comunidad local, manifestaron, que en las pocas asambleas comunales que han asistido miembros de la comunidad educativa en los últimos años o en las asambleas de padres realizadas en la escuela, se ha discutido la necesidad de generar proyectos de integración comunitaria, relacionados con las actividades productivas que realizan tanto la escuela como la comunidad y hasta se ha hablado en varias oportunidades de una microempresa de venta de productos agropecuarios propios del sector, pero nunca se han concretado con decisiones específicas, a pesar, que la comunidad tiene innumerables recursos agrícolas y pecuarios, que puede fácilmente colindar con los proyectos de esta misma índole que

se llevan a cabo en la escuela. Informantes claves, manifestaron además, que ellos están dispuestos a recibir con satisfacción los proyectos planificados y los ejecutados por la escuela para la integración comunitaria y que las personas no son receptivas por falta de información acerca de las actividades, es decir, la escuela no da a conocer los proyectos, ni involucrar a la comunidad en ellos. Asimismo, opinaron que están dispuestos a colaborar para orientar y motivar la integración comunitaria, ofreciendo sus conocimientos como usuarios.

Lo anterior indica que la integración comunitaria constituye una vía para lograr que los medios de producción colectiva y la economía social den paso a un modelo de desarrollo, en el cual se expresa la democracia participativa y protagónica. Asimismo, promueve la unión voluntaria de personas, con interés y necesidades comunes, sus privilegios, ni jerarquías, sino, que de ellos, se ejecuten los valores de solidaridad y ayuda mutua. En tal sentido, la integración comunitaria constituye una opción válida para alcanzar el desarrollo endógeno y local, permitiendo que dirigentes, líderes, directores de las instituciones educativas y comunitarios se interrelacionen a través de procedimientos (la autogestión y la cogestión) que posibiliten en mayor medida efectos positivos en la problemática, proporcionando educación al consumidor, estimula el ahorro y facilita el acceso a bienes y servicios.

Sobre este particular Celis (2008), afirma que "... la integración comunitaria, puede ser el camino, para promover el aprendizaje significativo, la socialización y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa y su área de influencia". Según este autor, mediante la integración se favorece la discusión en grupo, el conocimiento de los distintos puntos de vistas y valoración sobre determinados contenidos informáticos de tipo educativo, económico, social entre otros, así como también, el desarrollo de la responsabilidad, el reconocimiento y respeto del otro, como participante del proceso de formación y producción así como la interacción interpersonal.

Situación Actual del Proceso de Integración entre la ETA de San Francisco de Asís, del Municipio Zamora del Estado Aragua

Se incluyen en esta variable el resultado proveniente del cuestionario y entrevistas aplicadas a los padres, representantes, docentes y directivos que laboran en la ETA seleccionada, referida a las características de las muestras estudiadas. Los resultados se presentan en cuadros demostrativos que considerando como muestra a 42 familias de padres o representantes y

comunidad local, 16 docentes y 4 directivos en los cuales los resultados serán mostrados en valores porcentuales, seguidos de los análisis por cada sub dimensión, en los cuales los resultados se afianzaron con teorías del estudio.

En Relación a la Estrategia de Acción/Interacción Utilizadas por la ETA para Lograr la Integración Comunitaria

El 64% de los padres o representantes y comunidad local expresaron que algunas veces participan en actividades organizadas por la escuela de tipo: educativas, culturales, deportivas, religiosas, y el 67% que nunca participan en actividades planificadas por la escuela como: formulación y evaluación de los PEIC, entre otros, el 53% que no participa en proyectos, un 51% convenio económico, de capacitación, mercadeo y un 50% en consejo escolar. Al igual que expresaron su desconocimiento en cuanto a la importancia de su participación en las diferentes interacciones realizadas por la escuela. Ante esto se evidencia la necesidad que la escuela incorpore programas y proyectos que vayan en pro de mejorar la integración participativa de todos los miembros de la comunidad. En referencia a lo antes expuesto por Díaz (2008), en que la participación de diferentes sectores individuos, grupos, es fundamental para la comunidad educativa. Por lo que la escuela debe promover acciones que conlleven a comunicar a los padres y representantes la importancia de su participación. Con relación a esto Núñez (2010), la escuela dejara de estar aislada, para conectarse en la vida social y ser parte ella y para fundamentarse en la participación, cooperación y el desarrollo local de los miembros de la comunidad.

Se le ha informado sobre la importancia de su participación en la ETA, los padres y representantes coinciden en afirmar, un 88% que nunca le han informado sobre la importancia de su participación en la misma. Si el sustento que fundamenta a la comunidad es el de participar en el proceso educativo, por ser la familia, la instituciones primarias y fundamentalmente en el proceso de socialización del individuo y en el mejoramiento de la calidad educativa. Porque según el MPPE, (2007), la construcción curricular del sistema educativo venezolano se presenta a través de líneas orientadas por principios fundamentales. Uno de los principios que la sustentan es el de la participación, el cual según esta fuente favorece y propicia el análisis, la reflexión, la discusión, toma de decisiones y participación de todos los espacios educativos, familiares y comunitarios.

Los medios e instrumentos a través de los cuales los padres o representantes reciben información sobre las actividades a realizar en la escuela o en la comunidad, un 72% coincide en que siempre reciben información a través de convocatoria y un 78% mediante boletines académicos. Sin embargo, son coincidentes también en los promedios de las respuestas un 83% que nunca reciben información mediante circulares, un 88% trípticos, un 81% carteleras y un 67% otros medios de información. Los integrantes de las escuelas en este caso el docente deben realizar acciones comunicativas donde se proyecte la necesidad de que los padres y representantes participen activamente y masivamente en todas las actividades realizadas por la escuela. Como lo dice Machado (2010), en las características de los diferentes grupos que integran la comunidad. En la nueva concepción comunitaria de la educación, el docente, es uno de los elementos esenciales en la integración comunitaria, porque su preparación profesional es específica para la educación y deben generar actividades encaminadas a la formación de la personalidad del individuo.

Los docentes, expresan que un 96% siempre han utilizados los siguientes medios informativos: convocatorias, boletines (resúmenes actuación del estudiante). También coinciden los docentes en que solo algunas veces el 62% suministran información mediante: convocatorias, trípticos, carteleras y otros. El docente debe desarrollar acciones y que pueda utilizar todos los medios de comunicación tendientes a promover la participación de todos los actores en el proceso educativo como lo dice Machado (2010), que favorezcan los cambios educativos, desarrolle acciones tendientes a promover la participación de los actores en el proceso educativo, valiéndose de todo los medios informativos que dispongan para así poder conocer su comunidad; ofrezca al estudiante, el conocimiento de su comunidad, una adecuación para la participación y las orientaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje y que tenga presente los beneficios y la importancia de la participación de la escuela y la comunidad en la elevación de su rendimiento.

El indicador relacionado con la participación en actividades asociadas al aula de clases: planificación, ambientación, reuniones, P.A, elaboración de materiales y otras, los padres coinciden en un 64% que nunca participan en dichas actividades. Sobre este particular, para Celis (2010), la participación en la educación a través de la comunidad educativa deberá darse a través de: directivos, docentes, estudiantes, padres o representantes y comunidad del área de influencia de la escuela (contexto local). Ello posibilita a estos individuos y sectores, el cumplimiento del papel que le corresponde desempeñar en el proceso educativo.

Al ampliar esta información a través de entrevistas personales informales con los padres y representantes, la autora encontró expectativas asociadas a:

- Los padres y representantes les gustaría interactuar con el personal directivo, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

- Los padres y representantes están interesados en participar en las actividades relacionadas con el aula de clases: ambientación, contribución con material de apoyo, conexión de tareas y otras.

- Los padres y representantes desearían ser informados e invitados a todas las actividades que propicien su integración en la escuela y está en la comunidad.

- Los padres y representantes desearían participar en actividades de desarrollo endógeno, convenios o alianzas agrícolas o pecuarias, producción, capacitación, mercado, así como también en proyectos de desarrollo local.

También estuvieron de acuerdo el 52% que nunca los han invitado a participar en actividades de desarrollo endógeno tales como: jornadas de limpieza, mantenimiento, contribución de material de apoyo, actos culturales, encuentros deportivos, un 56% reuniones, asambleas, un 68% programas, convenios o alianzas agrícolas o pecuarias, producción, capacitación, mercadeo y un 73% proyectos de desarrollo local. Por lo que se hace necesario establecer una comunicación más efectiva entre ellos (docente y representantes), para así integrar activamente a la escuela a las actividades comunitarias y viceversa (integración comunitaria). La línea de la relación entre familia-escuela-comunidad, debe darse en ambas direcciones. Esta integración por una parte contribuirá a la formación de un sujeto participativo "...educado para la acción y dispuesto a una permanente cooperación" (MPPE, 2009, p. 10), y por otra, la acción de una escuela abierta, consustanciada con su medio y de comunidad que diseñe junto a la escuela, programas de desarrollo mutuo. Se supone así "la unión de la educación como responsabilidad única de agentes especializados y se proyecten como un proceso" (MPPE, 2009, p. 35), construyendo así a eliminar la hasta ahora tajante divisores entre lo escolar y extraescolar.

Disponen de tiempo para participar en el desarrollo de las actividades planificadas por la institución, el 68% de los padres y representantes, expresaron que solo algunas veces disponen de tiempo. Los datos anteriormente presentados son coincidentes con los suministrados a priori, por el departamento de evaluación de la institución y algunos docentes, quienes informaron a la autora, que la mayoría, aproximadamente un 66% de los padres y representantes limitan su

participación a una interacción insuficiente, que se incrementa en visitas obligadas a la escuela para recoger los resultados de la evaluación del proyecto, asistencia a reuniones por convocatorias que se dan en la institución o asistencia para el cumplimiento de trámites administrativos. Se refiere, que se siguen utilizando, solo los medios comúnmente y que constituyen un acto eminentemente administrativo y obligatorio, para dar información sobre la situación general del alumno, al finalizar el proyecto de aprendizaje (PA) o lapso académico.

Los docentes señalaron en un 83% que casi nunca los padres y representantes de la comunidad participan en actividades asociadas al aula de clases: planificación, ambientación, reuniones, PA colaboración de materiales, otras. El docente como ente facilitador, orientador, activo, reflexivo, creativo y comunicativo establecerá vínculos informativos que le permita dar a conocer a los padres y representantes y comunidad la necesidad de su participación en el proceso educativo. Según Pérez (2010), a través de la integración comunitaria, el individuo deberá aprender, que su participación es vital y que de ella, depende el logro de los objetivos de la institución. Asimismo, deberá aprender la importancia, que su participación sea efectiva y activa, y aprender su condición de miembro de la familia, la escuela, y la comunidad a la vez.

También, coinciden en un 69 % que algunas veces a los padres y representantes les han invitado a participar en actividades de desarrollo endógeno, tales como: jornadas de limpieza, mantenimiento, contribución en material de apoyo, actos culturales, eventos deportivo; un 35% en reuniones y asambleas, un 24% en programas convenios o alianzas agrícolas o pecuarias, producción, mercado, un 10% en proyectos de desarrollo local, y un 31% que casi nunca los han invitado a participar. Sin embargo, manifiestan los docentes que siempre participan en reuniones y asambleas a los cuales son invitados. De igual manera, estuvieron de acuerdo un 94% que algunas veces, los padres y representantes disponen de tiempo para participar en el desarrollo de las actividades planificadas por la institución.

Se debe dar a conocer a las familias la importancia de su participación en el proceso de integración como lo señala Barrios (2009), la familia se involucrara directamente en el proceso de aprendizaje en el cual por su naturaleza forma parte, contribuyendo a incrementar su calidad y persistencia y en segundo lugar, porque recibirá a su vez la influencia de la escuela; influencia que podrá contribuir al mejoramiento de las condiciones culturales del hogar y a capacitarlo mejor, mediante programas especiales para cumplir cabalmente su función educativa. Por su parte, los docentes con respecto a que si los padres y representantes disponen de tiempo para

participar en las diferentes actividades planificadas por la escuela consideran un 86% que casi nunca ellos participan.

Para lograr la integración comunitaria, la escuela debe promover acciones permitan la participación de padres, madres y representantes en el proceso educativo impulsados por la labor del docente el cual proporcione al mismo un conjunto de metodologías, estrategias y herramientas que le faciliten el exitoso desarrollo de su práctica. Como lo indica Machado (2010), el papel del docente en la relación familia-escuela-comunidad, (integración comunitaria), debe lograr fomentar la participación de todos los miembros que conforman los comités educativos articulando estrategias y actividades dirigidas a promover y orientar la gestión de la institución. Por otra parte, el docente debe conocer los usos populares, costumbres, valores y leyes de la comunidad donde enseña y hacer de su participación una actitud regular y cotidiana para posibilitar la integración de la escuela con la comunidad (integración comunitaria). El docente, no solo se autoformara en todo este proceso, sino que podrá contribuir al mejoramiento de la escuela y el desarrollo de la comunidad.

Los directivos, estos coinciden en un 100% que siempre los padres o representantes y la comunidad del área de influencia participan en las actividades planificadas por la escuela, les han informado de la importancia de su participación, un 100% utiliza diversos medios e instrumentos para informarles sobre actividades a realizar en la escuela o en la comunidad; un 100% participan en actividades asociadas al aula de clases y les han invitado a participar en actividades de desarrollo endógeno y en este indicador es en el que coinciden con los docentes al confirmar un 100% que casi nunca disponen de tiempo para participar en el desarrollo de las actividades planificadas por la institución.

De los datos presentados, se deduce heterogeneidad entre las respuestas dadas por los directivos y los suministrados por los docentes y los padres o representantes. Esta división de opiniones indican que es urgente y necesario que la escuela para lograr efectividad en el proceso de planificación (PEIC, PA, otros), y ejecución de actividades, pongan en práctica acciones que promuevan el fortalecimiento de la relación familia-escuela-comunidad, con la finalidad de hacer más efectivo el desempeño como gerente dentro del CNB de la Educación Técnica Agropecuaria. Pudiéndose inferir que la falta de integración comunitaria, radica en la ausencia de planes o programas por parte de la escuela, para involucrar a los padres a participar en las actividades educativas planificadas. En tal sentido, la escuela debe constituirse en el elemento más

importante en la tarea de hacer posible la integración comunitaria, por cuanto, esto representaría cambios sustanciales no solo a la institución sino a los estudiantes, a la familia y a la comunidad, permitiendo el logro de los objetivos institucionales planteados (PEIC).

Factores que Afectan la Integración Comunitaria en la ETA de San Francisco de Asís del municipio Zamora del Estado Aragua

En relación a los vacíos y potencialidades detectadas en el análisis situacional realizado tenemos:

a) En relación a los vacíos (debilidades), detectadas.

- Escasa participación de padres o representantes de la comunidad en actividades que propicien la integración comunitaria.

- Tanto padres o representantes, como docentes y miembros de la junta comunal, afirmaron no tienen información sobre planes o programas para el fortalecimiento de la relación familia – escuela- comunidad (integración comunitaria).

- A nivel de expectativas de los padres se detectaron, necesidades asociadas al establecimiento de estrategias de información, interacción y lo participación en actividades educativas, culturales, deportivas y lo de desarrollo endógeno y local planificadas y lo ejecutadas por la escuela.

b) En relación a las potencialidades (fortalezas), detectadas:

- El nivel de disposición de los padres o representantes de la comunidad participan como entes activos, que constituye un factor positivo, como condición determinante para fortalecer la integración comunitaria en la ETA seleccionada.

- Los padres o representantes, manifestaron su interés en incorporarse en actividades propias del aula de clases y en actividades culturales, deportivas, religiosas, de producción, de desarrollo endógeno y local y de intercambio comercial que sean planificadas y ejecutadas por la escuela, como una manera efectiva de fortalecer la integración comunitaria.

- Los padres o representantes de la comunidad, directivos, y docentes de la ETA, miembros de la junta comunal y vecinos del área de influencia de la ETA, consideran que el fortalecimiento de la integración comunitaria, será de gran beneficio, no solo para la escuela, los estudiantes, sino también para ellos y para toda la comunidad del área de influencia de la ETA.

Los Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado en Cuanto a los Factores que Afectan la Integración Comunitaria en la ETA de San Francisco de Asís, del Municipio Zamora del Estado Aragua

Los padres o representantes coinciden en los ítems 1, 2, 5 y 6 que siempre los factores que limitan su participación en las actividades planificadas por la escuela son: (a) factores económicos (desempleo, falta de dinero, pobreza entre otros) (b) factores sociales (familiares, motivación, capacitación, falta de promoción de actividades, falta de información de su rol dentro del proceso de integración, entre otros) y (c) factores educativos (falta de planificación de las actividades, la no utilización de instrumentos y los medios de información, la no información de la importancia de la integración comunitaria).

De igual manera, se procedió a obtener información según la percepción de los docentes, quienes señalaron que solo algunas veces los factores mencionados afectan la integración o limitan la participación de los padres en las actividades planificadas por la escuela. Por su parte los directivos, difieren de las opiniones anteriores al señalar en que solo algunas veces estos factores limitan la participación de los padres en las actividades planificadas por la escuela.

Los resultados anteriores, se presentan en necesidades asociadas a mayor frecuencia de participación de los padres o representantes en actividades educativas, culturales, deportivas y desarrollo endógeno y local (económico-productivas), entre otras planificadas por la escuela; intercambios de información y producción; participación en actividades asociadas al aula de clases e invitación a participar en actividades escolares tales como: jornadas de limpieza, ambientación de aula, actos culturales, encuentros deportivos y otros. Constituye un dato importante que las opiniones de los padres o representantes sean coincidentes con los contenidos por los docentes al indicar que existen factores que limitan la participación de los padres o representantes en las actividades planificadas para lograr la integración comunitaria. Estos resultados fueron corroborados por la autora en entrevistas realizadas con los miembros de la junta comunal y vecinos de la comunidad (Molinera de San Francisco de Asís), quienes actuaron

como informantes claves, pudiéndose concretizar dichas limitantes en los siguientes indicadores: (a) falta de dinero por ingresos muy bajos (b) no tiene tiempo (c) no reciben información oportuna (d) horario de las reuniones (e) impuntualidad y (f) no les importa. La mayoría manifestó que no recibieron información oportuna.

Lo anterior no solo es coincidente con los datos aportados en los ítems anteriores sino con los obtenidos por la autora en la observación directa y entrevistas (semiestructuradas) realizadas a los padres y representantes, directivos y docentes donde se determinaron muchas de las limitaciones mencionadas, quizás por esa razón los padres manifestaron que solo algunas veces disponen de tiempo para participar en las actividades planificadas por la escuela.

Entre los Factores que Limitan su Participación en las Actividades Planificadas por la ETA, Considera que a Usted lo Limitan:

Cuadro 4

<i>Ítems: Entre los factores que limitan su participación en las actividades planificadas por la ETA, considera que a usted lo limitan:</i>	<i>Padres y Representantes</i>	
<i>1. Falta de tiempo, no tengo tiempo.</i>	<i>Siempre 64%</i>	<i>Casi Siempre 36%</i>
<i>2. Disponibilidad de dinero para participar en colaboraciones.</i>	<i>Siempre 48%</i>	<i>Casi Siempre 52%</i>
<i>3. Atención de familiares que conviven con migo.</i>	<i>Casi Siempre 30%</i>	<i>Algunas Veces 70%</i>
<i>4. No cuento con la preparación académica necesaria para ayudar en las actividades.</i>	<i>Casi Siempre 38%</i>	<i>Algunas Veces 62%</i>
<i>5. Me parece no ser importante, ni necesario participar.</i>	<i>Siempre 52%</i>	<i>Casi Siempre 48%</i>
<i>6. Estoy muy ocupado, el trabajo no me dejo, no puedo participar.</i>	<i>Siempre 54%</i>	<i>Casi Siempre 46%</i>
<i>7. otras.</i>	<i>Casi Siempre 33%</i>	<i>Algunas Veces 67%</i>

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado

Variable III. Aportes al Desarrollo Local en el Proceso de Integración entre la Escuela Técnica Agropecuaria, el Asentamiento la Molinera y la Comunidad de San Francisco de Asís del Municipio Zamora, Estado Aragua

En la Dimensión Social/ sub dimensión: Aportes en educación, sus indicadores son:

- En cuanto al número de egresados en básica y diversificada la escuela presenta un promedio en básica entre 60 a 75 estudiantes egresados y en diversificada entre 50 a 65 alumnos egresados.

- En relación al número de egresados que trabajan en la comunidad se encontró que solo el 8% de ellos trabajan entre la escuela y comunidad y un 92% emigran a otras ciudades.

- En referencia al número de programas de capacitación que posee la escuela, así los productores y comunidad en estos momentos no cuenta con ningún programa de capacitación, ya que sus enseñanzas se centra en los estudiantes (pasantes) y no en la vinculación con la comunidad y los productores.

- En cuanto a programas de capacitación ofertados los mismos se enmarcan así futuro.

Estos resultados evidencian que la escuela debe promover acciones que impulsen el sentido de pertenencia de los estudiantes así su comunidad debe implementar políticas de seguimientos de sus egresados, con la finalidad de conocer y saber que hacen y donde se encuentran, también deben realizar programas de capacitación agropecuarios con el propósito de vincular la comunidad con la escuela. (MPPE 2008).

En la Dimensión Social / Sub dimensión aportes en Cultura y Deporte los indicadores:

- En relación al número de actividades culturales ejecutadas por la escuela se encontró entre un 10 a 20 por año.

- En referencia al número de personas participantes en actividades culturales se obtuvo que entre un 20 a 50 personas entre alumnos, docentes y comunidad participan.

- En cuanto al número de actividades deportivas ejecutadas por la escuela tenemos entre 8 a 15 actividades por año.

- En cuanto al número de personas participantes en las actividades deportivas, tenemos entre 50 a 80 personas participantes entre los diferentes actores que hacen vida en la institución y otras instituciones.

Estos resultados indican que la escuela deberá impulsar seguimientos y evaluaciones para que puedan atender efectivamente a los docentes, alumnos y familias (Montoya 2003) para lograr motivación y participación en las diferentes actividades tanto culturales como deportivas, integrar el deporte, la cultura a un plan global de recreación y buen uso del tiempo libre que incluya a la comunidad, al igual que debe promover programas que estén vinculados a los proyectos que posea la comunidad tanto culturales, deportivos, gastronómicos como religiosos.

En la Dimensión Económica / Sub Dimensión Aportes en Producción Agropecuaria y los Indicadores:

- En relación al número de actividades agrícolas ejecutadas se encontró que realizan es proyectos de riego y drenaje, productivo integral: pimentón, ayama, cebollín, berenjena entre otros, proyectos de análisis de suelo, gallinas traspatio, plantas medicinales, conejo, ramio/morera, vivero, lumbrícola, productivo bovino, de girasol, huerto escolar, planes sanitarios, mango variedad haden, rescate de jaulas para codornices, recuperación de rebaño ovino, porcino, y de cilantro y todos estos proyectos se llevan a su realización.

- En cuanto al número de participantes en actividades agrícolas se encontró que entre 50 a 70 participantes por proyecto.

- En relación al número de productores por asistencia agropecuarias; se encontró que no cuentan con ningún programa de asistencia al productor.

Estos resultados indican que la escuela cuenta con proyectos agropecuarios acordes a su modalidad pero se sigue evidenciando la poca participación de la comunidad y sus productores es por ello que la escuela debe evaluar mediante un diagnostico (Henríquez y Paredes, 2004) establecer las necesidades que existan en la comunidad para así poder adecuar sus planes, programas y proyectos a resolver problemas comunitarios y agrícolas en beneficio de los estudiantes.

En cuanto al desarrollo local la comunidad está afianzada en una serie de oportunidades que le visualizan un crecimiento auto sostenible, en primera instancia está ubicada en un espacio

geográfico que posee características positivas para la siembra y la cría de ganado vacuno para el propio consumo y para la venta de excedentes. Además el espacio está conformado por personas que desean trabajar sus tierras, que necesitan de un apoyo o empuje gubernamental para producir más, es una comunidad de personas que están acostumbradas al fuerte trabajo del campo con amplios deseos de superación, de allí que desde la escuela se está impulsando estas acciones con proyectos educativos y productivos como el denominado Todas las Manos a la Siembra. Es importante destacar que la escuela actualmente está apoyándose en las políticas educativas para promover la organización y la participación ciudadana, ello implica motivar a resolver los problemas de las comunidades desde adentro, desde la acción de sus mismos miembros, por tanto se está en presencia de una escuela que tienen los fundamentos teóricos para impulsar el desarrollo local, pero debe existir el convencimiento de llevar las acciones para lograrlo a la práctica, en eso debe intervenir la escuela y sus actores social.

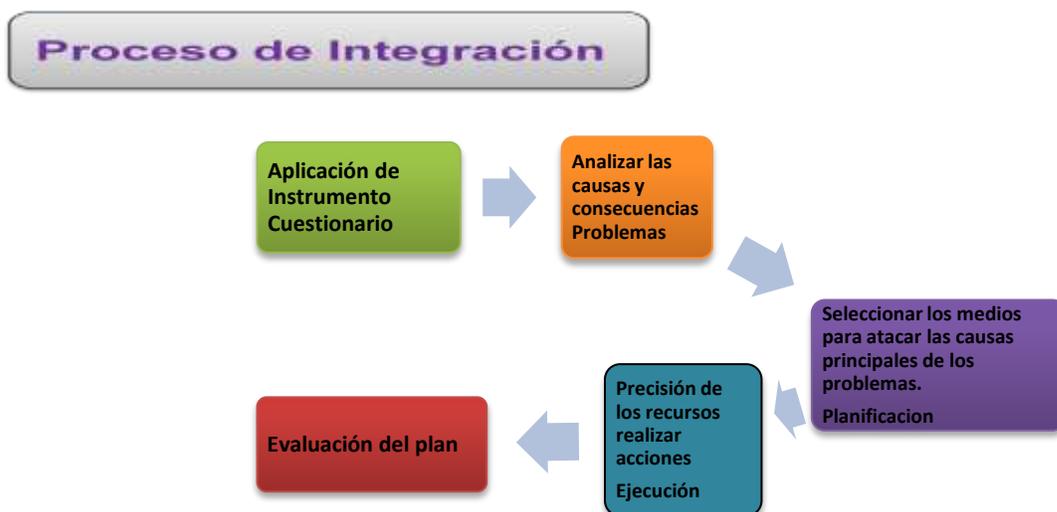
El desarrollo rural busca en las comunidades el mejoramiento de la calidad de vida de todos sus habitantes rurales de bajos ingresos procurando asegurar, al mismo tiempo, una efectiva y eficiente contribución de la economía rural al proceso de desarrollo nacional. El desarrollo rural contribuye a la integración mediante la vinculación y la articulación de planes, programas y políticas nacionales con los existentes en los niveles regionales y locales. Por qué se hace necesario accionar y unificar esfuerzos humanos e institucionales en pro de alcanzar mejoras sustanciales en lo económico, social y cultural que vayan en beneficio del bienestar común rural e incrementar la calidad de vida de la población campesina.

Proceso de Integración

El proceso de integración en la ETA San Francisco de Asís, y las comunidades comienza al momento de la inscripción del estudiante, donde el docente le aplica a los padres y representantes un cuestionario socioeconómico y de datos personales, para determinar necesidades comunitarias existentes en su comunidad (diagnóstico), una vez obtenidos los resultados de los cuestionarios se procede a jerarquizar las diferentes problemáticas con la finalidad de seleccionar las problemáticas que más se identifica para proceder a ejecutar acciones en conjunto por medio de herramientas participativas incorporando en el PEIC y PA, para minimizar o resolver la situación planteada, para ello se tomara como apoyo instituciones

públicas, privadas, consejos comunales, clubes deportivos, juntas comunales entre otras. Luego se evalúan las oportunidades y debilidades encontradas con el fin de resolverlas. Todo este estudio se realiza en la institución mediante asambleas de colectivos con los docentes, directivos, personal administrativo y obreros de la institución. La escuela debe servir de apoyo y enlace de la comunidad y estas instituciones en la búsqueda de resolver los problemas que aquejan a las comunidades de su entorno.

Cuadro 5



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En términos generales, existe un bajo nivel de integración entre la escuela técnica agropecuaria San Francisco de Asís, del municipio Zamora del estado Aragua y la comunidad del área de influencia de la misma (Molinera), lo cual limita su aporte al desarrollo local de dicho sector. Ello exige, impulsar la construcción de saberes con la participación permanente de los actores sociales comprometidos en el proceso educativo (directivos, docentes, estudiantes, padres o representantes y demás miembros del área de influencia de la comunidad), para establecer relaciones y soluciones colectivamente problemas que atañen a sus habitantes; además de constituir una fuente potencial de aprendizaje que ayuda a reconocer problemas, superar dificultades, asumir responsabilidades, confrontar el cambio y valorar las diferencias; planteamiento que se corresponde con los aportes teóricos referidos a la participación, la cual garantiza en el individuo la apropiación activadora y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión, compromiso y responsabilidad social.

En tal sentido, la educación se convierte en un proceso social y comunitario, que emerge de la raíz de cada pueblo, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y alcanzar el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo productivo y de la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social y económica, consustanciado en los valores de la identidad Venezolana.

Se evidencian un poblado geográficamente bien ubicado con grandes extensiones de tierra (extenso terreno), propias para la cría y cultivo alimenticios, lo cual representa alternativas alimentarias para el núcleo familiar y los grandes beneficios socioeconómicos que aporta a la población, presenta un relieve y clima propios de la depresión central, con hidrografía y vegetación abundantes. Se observa, una práctica muy extendida de la agricultura migratoria o

itinerante, cuya unidad de explotación más genérica es el conuco; en especial atención a los renglones de horticultura y fruticultura, los cuales han experimentado mayores avances técnicos y de productividad. La industria, comercio y demás servicios, constituyen las actividades que abarcan todos los intercambios mercantiles, los cuales son altamente productivos en la región y satisfacen las demandas de servicios básicos de los consumidores del poblado.

En cuanto a las normativas legales emanadas del ministerio de educación (MPPE), estas se adaptan a la institución. Sin embargo, por parte de algunos docentes existe el desconocimiento de las mismas. La religión que profesan, casi en su mayoría es la católica. El aspecto cultural no resaltan muchas actividades y llama la atención la poca integración que hay de la comunidad con la institución, en especial cuando la Escuela Técnica fundamenta su axiología y características sociológicas en la integración social comunitaria y el apoyo entre ambos sectores por el bienestar social, por esa escasa integración, poco se vislumbran los proyectos sociales y la participación ciudadana en organizaciones y eventos comunitarios como los proyectos y festividades de la comunidad.

Por otra parte, en lo económico, las actividades se concentran en lo agrícola y pecuario, especialmente en la siembra de rubros frutícolas como naranja, limón y plantas comestibles como: cilantro, pimentón, cebollín, ají y en la cría de animales como: ovino, porcino, bovino, cunícula y avícola. Con ingresos medios mensuales, la producción es para autoconsumo y venta, es una economía basada en el modelo tradicional campesino migratorio. En cuanto a lo señalado la tesis del desarrollo local se ha quedado marginada, la actividad económica se ha mantenido al margen de las exigencias de un mundo que avanza de manera acelerada y que motiva a incorporarse con nuevas estrategias de desarrollo donde se involucra también lo agrícola, no está exento de este desarrollo el medio rural, al contrario ahí es donde están las potencialidades de desarrollo del país.

La Escuela Técnica Agropecuaria de San Francisco de Asís, está ubicada en el municipio Zamora del estado Aragua, Adscrita a la dependencia educativa nacional, actualmente se está edificando una infraestructura tipo P3. Por lo que se espera que la matrícula aumente. Las condiciones físicas-estructurales de la escuela vieja no eran las más idóneas para la población escolar. Los programas educativos están actualizados al Sistema Educativo Bolivariano de escuelas técnicas, la falta de cooperación por parte de los padres y representantes incide para que algunos proyectos no se cumplan y la escuela se proyecte. El personal docente que cuenta la

escuela son graduados en diferentes áreas tanto en las teóricas como en las prácticas, con trayectoria académica, actualmente algunos se encuentran estudiando el nivel de posgrado en las universidades que dictan cátedras de educación, se planifica a través de Proyectos pedagógicos y productivos, con respecto al horario está ajustado a las actividades de la región y se labora en el horario alternados de 8 am a 6 pm.

En cuanto a la pertinencia productiva, la gran presión urbanística que está ejerciendo la población sobre la tierra está sacando a la escuela técnica de su contexto geográfico, al igual que la existencia de una educación excesivamente académica (básica), poco práctica (técnica) y poco vinculada al sistema productivo (escasa extensión) del país. Hace necesario repensar el modelo educativo vigente y la comprensión de la urgencia de adecuarla no sólo a las nuevas condiciones jurídicas, políticas y sociales, sino a las exigencias y presiones de las comunidades y localidades, familias e individuos para su universalización.

En cuanto al desarrollo rural y local de la Escuela Técnica Agropecuaria San Francisco de Asís, se nota con debilidades, poca presencia de la evolución histórica, escaso apoyo en la conformación de agrupaciones comunitarias por parte de la escuela, escasa presencia de la escuela en la comunidad. Por ello cuando se plantea el desarrollo de proyectos educativos comunitarios se deben crear las condiciones necesarias para su viabilidad. Se debe insistir en el proceso de información, formación ciudadana y transformación de estructuras institucionales para allanar el complejo camino a la construcción de la participación comunitaria efectiva. En el contexto de la Comunidad La molinera dicha participación parte de las debilidades que existen en la comunidad y la escuela, entendiéndose que existe una comunidad que se deja llevar por la tranquilidad, por el escaso deseo de participar en función de su desarrollo local, que no se ha motivado y entusiasmado al logro del trabajo en equipo.

Sin participación comunitaria y sin empoderamiento no hay desarrollo rural y local. Este desarrollo se logra a partir de la generación de redes de confianza. La base de los procesos de desarrollo está soportada en la educación, ella es el componente de desarrollo productivo y económico. Se han dado avances significativos pero aún falta mucho camino por recorrer, hay que trabajar cada día para que el proceso mejore y responda a los cambios que se presentan en la sociedad. En relación a los aportes, la consolidación de la interrelación escuela-familia-comunidad, se debe orientar hacia el desarrollo endógeno donde el aprendizaje sea haciendo donde el instrumento de planificación, ejecución y control sea el principal promotor del quehacer

educativo, buscando así mismo afianzar los logros y minimizar las debilidades. Implementar estrategias que consoliden la integración y participación mediante; asambleas generales, familias educativas, en la elaboración del PEIC, en la ejecución de los proyectos de aprendizaje y en la conformación de los comités educativos. Llevar un seguimiento, contacto y control de sus egresados con la finalidad de reducir el éxodo a otros lugares del país y poder tener de ellos una vinculación asía la escuela.

Centrar un sistema de acciones mediante la planificación pedagógica y técnica que permita incorporar diversos sectores de la sociedad urbana y rural en la función educativa, para así impulsar la seguridad alimentaria, fortalecer el autofinanciamiento, la autogestión y la participación comunitaria mediante la educación y el trabajo productivo. Conformar horarios de trabajo acordes con las necesidades y requerimientos de los alumnos y docentes. Realizar a los docentes cursos, talleres, charlas y conferencias donde se den a conocer normar del basamento legal, normas de convivencias entre otros puntos de interés. Realizar entrevistas y evaluaciones personales del perfil de los alumnos. Realizar a los alumnos talleres, charlas y conferencias donde se den a conocer su perfil y el del egresado en producción agropecuaria.

Recomendaciones

Del estudio realizado y las conclusiones establecidas en el mismo, se derivan las siguientes recomendaciones las cuales se incluyen como sugerencias o criterios que ayuden a minimizar la problemática planteada:

- Tanto el personal docente, como el personal directivo de la ETA de San Francisco de Asís, municipio Zamora del estado Aragua, al planificar las actividades escolares (P.A y PEIC), deben considerar la participación activa de los padres o representantes de la comunidad y vecinos y miembros del área de influencia de la misma como entes importantes del proceso intra y extraescolar.

- Los padres o representantes y la comunidad del área de influencia de la institución, deben ser constantemente informados, acerca de la importancia de su participación y de las actividades que se realizan en la escuela, de tal forma que se pueda propiciar la integración comunitaria.

- Además de las convocatorias y boletines deben utilizarse, otros medios y estrategias de acción – interacción. Tales como: carteleras, trípticos, asesorías técnicas, charlas, entrevistas,

conversatorios, consultas, intercambios y los convenios comerciales y de producción, que propicien en mayor medida la integración comunitaria en este sector.

- Deben ejecutarse a corto plazo, actividades de desarrollo endógeno y local, en las aulas, los padres sientan que están interactuando y participando, tales como: jornadas de limpieza; creación de cooperativas, convenios e intercambios de productos; patios productivos; eventos deportivos; vendimias; actos culturales e incluir cursos de capacitación y asesoría técnica en: rotación de cultivos, mercado, métodos de crianza de animales, producción y exportación y otros que permitan la participación de los padres o representantes tales como: relaciones humanas, motivación al logro, educación familiar, que puedan fomentar constantemente la integración comunitaria.

La integración comunitaria en la escuela técnica agropecuaria de San Francisco de Asís, del municipio Zamora del estado Aragua, deben constituirse en el elemento promotor de planes, proyectos o programas de desarrollo local hacia la integración, los cuales deben ser gestionados por el personal directivo y docentes de la institución y supervisados directamente por las autoridades zonales del M.P.P.E, en el estado Aragua. En tal sentido, se recomiendan una serie de estrategias de acción – interacción las cuales pueden servir de base a dicho proyectos o programas:

Conforman un comité responsable, el cual entre otras tendrían las siguientes funciones:

- Estudiar los diversos programas o proyectos existentes sobre integración local y comunitaria; así como los resultados tanto positivos como negativos, que se han obtenido al implantar proyectos o programas similares.

- Realizar un análisis de la situación educativa y socioeconómica de la ETA de San Francisco de Asís y de las comunidades del área de influencia de la misma, con la finalidad de detectar expectativas, intereses y necesidades, que pueden procesar la naturaleza de los problemas que requieren ser atendidos.

- Determinar qué tipo de proyectos o programas se adaptara mejor a las necesidades detectadas.

- Solicitar la colaboración de las autoridades zonales, así como de algunos especialistas del área.

- Estructurar el proyecto o programa.

- Visualizar posibles obstáculos y puntos de apoyo.

- Calcular presupuestos y fechas de manera tentativa (cronograma de actividades).
- Verificar en que recursos materiales y humanos se encuentra.
- Discutir y seleccionar el sistema de evaluación más idóneo.

Este comité responsable, debería considerar las siguientes estrategias de acción – interacción al ser operacionalizado:

- Realizar eventos motivacionales para estimular la participación de los padres y comunidad en general en el programa o proyecto.

- Planificar, organizar y ejecutar jornadas de preparación dirigidas a los docentes, padres o representantes y otros miembros de la comunidad del área de influencia de la ETA interesados en el proyecto o programa, para que sirvan de multiplicadores del mismo.

- Elaborar carteleras, murales, afiches, trípticos y otros materiales motivacionales.

- Programar y efectuar vendimias; ferias agrícolas y pecuarias, domingos familiares, encuentros entre etas y otros eventos, que sirvan para recolectar fondos necesarios para la ejecución del programa o proyecto.

- Elaborar un inventario de recursos materiales y técnicos con que cuenta el plantel para llevar a cabo el programa o proyecto y establecer las que se requieran.

- Enviar correspondencia y realizar visitas a organismos públicos y privados de la comunidad del área de influencia de la ETA, con la finalidad de solicitar recursos para el programa o proyecto a ejecutar.

- Planificar y ejecutar actividades educativas, culturales, sociales y desarrollo endógeno y local, formando como base la acción que se planifiquen en el proyecto o programa, con el objeto de propiciar la integración comunitaria.

- Elaborar cronograma de actividades a ejecutar para el desarrollo del proyecto o programa y hacer llegar el mismo a los padres o representantes y demás miembros de la comunidad.

- Participar tanto en las asambleas comunales como comerciales, a fin de hacer llegar el mismo a los padres o representantes y demás miembros del área de influencia de la comunidad.

- Realizar contacto permanente con las organizaciones existentes en las localidades cercanas, para promover intercambios proyectos o programas llevados a cabo para fortalecer la integración comunitaria.

- Divulgar las acciones que se ejecutan en el proyecto o programa para la integración comunitaria en la ETA de San Francisco de Asís, del municipio Zamora del estado Aragua, en

conjunto con las unidades de apoyo a nivel local y zonal, a través de los diversos medios de comunicación: radio, prensa local, regional y nacional, televisión, y otros medios electrónicos (Internet).

REFERENCIAS

- Alvarado, T. (2009) **“Estrategias para el fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad en la educación Básica.** Tesis Maestría. UPEL-Maracay.
- Arias, F. (2001). **El proyecto de investigación.** Guía para su elaboración. Caracas Espíteme. C.A-ORIAL ediciones.
- Balbo (1990).**El currículo Integral.** Modelo Familiar, Docente y Comunidad. Instituto Isaac Newton. Caracas.
- Balestrini, M. (2005). **Metodología de la investigación.** McGraw.
- Barrios, L. (2009). **Beneficios de la relación hogar-escuela-comunidad.** Caracas; UNERG.
- Bracho, Frank (1992), **Hacia un nuevo paradigma de desarrollo humano.** Colección Vivir Mejor, Caracas. 107p.
- Bravo, L, Méndez, P y Ramírez, T (2004) **La Investigación Documental y Bibliográfica.** Caracas: Panapo.
- Calzadilla y Bruni (2004). **Educación Técnica Media en Venezuela.** Ediciones IESA.
- Celis A (2008). **Desarrollo Educativo y Participación comunitaria.** Caracas: UNESR
- Celis A (2010). **Las asambleas comunitarias y el desarrollo endógeno.** Caracas: UNESR.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N° 5453** (Extraordinario) Marzo 24.2000.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial N°.40029** (Extraordinario) Octubre 16.2012.
- Díaz, E. (2008). **Una nueva orientación de la participación comunitaria.** Caracas: UPEL.
- Díaz, F. (2010). **Estado, Política Social y Trabajo social en Venezuela.** Caracas: UPEL.
- Fundayacucho (2004). **Temas de Historia de la Educación en Venezuela.**
- Flores, J. (2009). **Gestión, autogestión y cogestión.** Caracas: centro de estudios municipales. Dirección de información y capacitación municipal.
- González, F. (2009). **Cambio, participación y democracia participativa.** La escuela como centro del quehacer comunitario. Caracas: autor

- Gutiérrez Carolina (2009), **“La construcción de mapas participativos comunitarios como estrategia de integración: familia-escuela-comunidad.** Tesis Maestría. UPEL-Maracay.
- Henríquez, P. y Paredes N. (2004). **La escuela como espacio social y de encuentro.** 1er. Edición, Lima-Perú.
- Hernández R. Fernández C. y Baptista D. (2006). **Metodología de la investigación.** (4a ed.) México: McGraw - Hill.
- Hernández y Bastidas. (2000). **Metodología de la investigación.** MC Graw.
- Lanz, C. (2009). **La gestión escolar comunal y pertinencia socio-cultural de los aprendizajes.** Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (1980). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. No. 2.635,** (Extraordinaria) del 28 julio de 1980. Caracas
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.No.5.929,** (Extraordinaria) del 15 agosto de 2009. Caracas.
- Machado, L. (2010). **Escuela y Comunidad dentro del marco del desarrollo endógeno.** Propuesta para la integración. Caracas: UCAB.
- Martínez, C. (2010). **Factores de riesgo, que limitan la participación de los padres en las actividades escolares.** Caracas: M.P.P.E.
- Ministerio de Educación (2000). **La Comunidad Educativa y el Desarrollo Endógeno sustentable.** Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación (2001). **Escuelas Técnicas Robinzoniana:** Refundación de las escuelas técnicas proyecto 2000-2006, Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006). **Beneficios de la Relación Hogar – Escuela – Comunidad.** Caracas: Autor
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano.** Caracas: autor
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Proyecto integral comunitario.** Caracas: autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008). **Participación e investigación comunitaria** Caracas: autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). **La participación de la familia en el proceso educativo.** Caracas. Autor.
- Montoya, E y Colaboradores. (2003). **Programa de Capacitación de Docentes, Directivos y Supervisores de Educación Básica.** Caracas: Materiales Instruccional.

- Morlés, V. (2004). **Planteamiento y análisis de investigación**. Caracas: El Dorado
- Muñoz, R. (2006). **La comunidad educativa. La escuela y la participación comunitaria**. Caracas: UPEL.
- Núñez, A. (2010). **Participación y Desarrollo Comunitario**. Caracas: UNERG.
- Odreman, N. (2000). **Como entendemos, elaboramos y ejecutamos los Proyectos Pedagógicos Plantel**. Documento Publicado. Mimeo. Caracas.
- Parra, E. (2006), “**Programa Dirigido a Docentes, Padres y/o Representantes para promover la integración Escuela y Comunidad**”. Tesis especialización. UPEL-Maracay.
- Peña, M. (2009). “**Programa para la optimizar el perfil gerencial de los directivos de las Escuelas Técnicas Robinzonianas del estado Carabobo**”. Tesis Maestría. UPEL. Maracay.
- Pérez, R. (2009). **Condiciones para participar en el marco del desarrollo Endógeno**. San Juan de las minas, estado Guárico: UNERG.
- Plan Estratégico Simón Bolívar (2007-2008). **Desarrollo económico y social de la nación** Caracas: Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ron, I. (2004). **Orientación familiar**. Barcelona España: editorial Planeta.
- Sabino, C. (2002). **El proceso de investigación** .Editorial. Panapo. Caracas-Venezuela.
- Sabino, C. (2003). **El proceso de investigación** .Editorial. Panapo. Caracas-Venezuela.
- Subirats J. I Humet (2002). **Gobierno local y Educación**. Primera Edición. Editores. Siglo Veintiuno. Barcelona – España.
- Tamayo y Tamayo M. (1998). **El proceso de investigación** .México: Lamusa.
- Tóner, M. (2009). **Fundamentos de la comunidad educativa**. Relaciones entre la familia y la escuela Caracas: MPPE
- Vásquez, A. (2010). **Pedagogía del siglo XX** .Edición cooperativa. Caracas: UPEL.
- Vásquez, L. (2009). **Participación y comunidad, espacios educativos, familiares y comunitarias**. Caracas: MPPE.
- Wolman, B. (2008). **Teorías y Sistemas contemporáneos en psicología**. Barcelona: editores Martínez.
- Yáñez, O. (2005). **Participación y desarrollo endógeno**. Caracas: UPEL.
- Yáñez, O. (2008). **Papel de la familia en la relación Hogar-Escuela**. Caracas: UPEL.

Anexos

ANEXO A

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSGRADO EN DESARROLLO RURAL

Instrumento 1

Formato para la recolección de los datos: características demográficas del vecindario e Inventario de servicios comunales existentes en el vecindario san francisco de asís del municipio Zamora del estado Aragua.

Investigadora:
Taha Zulayma

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Características Demográficas

Formato que facilito la información:

- 1) UBICACIÓN : _____
- 2) LIMITES: _____
- 3) AREA : _____
- 4) POBLACION: _____
- 5) RELIEVE: _____
- 6) CLIMA: _____
- 7) VEGETACION: _____
- 8) SUELO: _____
- 9) HIDROGRAFIA: _____
- 10) HOSPITALES: _____
- 11) ESCUELAS: _____

Inventario de servicios comunales existentes en el vecindario San Francisco de Asís, del municipio Zamora del estado Aragua.

Funcionario que facilito la información: _____

1. Deporte y Recreación.

a) ¿Cómo se desarrollan las actividades recreativas en la comunidad:

- ✓ A menudo _____
- ✓ Muy poco _____
- ✓ De forma extraordinaria _____

b) ¿Qué volumen de población acude a estas actividades: _____

c) ¿Qué tipo de actividades recreativas se realizan?

- ✓ Infantiles _____
- ✓ Juveniles _____
- ✓ Adultos _____

d) ¿Cuántas organizaciones para la recreación existen en la zona?

Denominación	Localización	No. De personas que agrupa	Actividades que desarrollan

Observaciones: _____

a) ¿Se desarrollan actividades deportivas en la zona?

- ✓ Muy Pocas _____

- ✓ A menudo _____
- ✓ De manera extraordinaria _____

b) ¿Tipos de actividades deportivas que se realizan? _____

c) ¿Existen instalaciones deportivas? Nómbralas: _____

2) Centros de Comunicación

a) ¿Tiene la comunidad centros de comunicación (telefónica, computación, Otras)?

- ✓ Si _____
- ✓ No _____
- ✓ Especifique _____

b) ¿Cuántos centros de comunicación operan en la localidad: _____

c) ¿Es el servicio suficiente para cubrir los requerimientos de la población?

- ✓ Si _____
- ✓ No _____

3) Religión

a) Existen centros (Iglesias, grupos) religiosas en la localidad?

- ✓ Si _____
- ✓ No _____

b) Cuantos existen: _____

c) ¿Cual es la orientación religiosa predominante?

- ✓ Católica _____
- ✓ Evangélica _____
- ✓ Musulmán _____
- ✓ Otros _____

4) Actividad Económica.

a) ¿Qué tipo de actividad económica realizan en la zona?

- ✓ Ganadería _____
- ✓ Avícola _____
- ✓ Porcina _____
- ✓ Canícula _____
- ✓ Siembra _____
- ✓ Otros _____
- ✓ Ninguna _____

b) ¿Qué tipo de producción realizan?

- ✓ Carne _____
- ✓ Aves _____
- ✓ Hortícola _____
- ✓ Frutícola _____
- ✓ Otras _____
- ✓ Especifique _____

c) ¿Cuales son las enfermedades animales más frecuentes?

- ✓ Peste _____
- ✓ Moquillo _____
- ✓ Fiebre Aftosa _____
- ✓ Otras _____
- ✓ Especifique _____

2. Salud

Tipo de Establecimiento	Nombre del Establecimiento	Clasificación		Organismos del cual dependen				Servicios que Presta								
		Publica	Privada	MSOS	SSO	IPAS	OTROS	Cons. Preser	Cons Curativ.	INMUN	Odont.	Lab .	RX	Hosp	Cirugía	Otro



ANEXO B

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Instrumento 4

Cuestionario dirigido a los Docentes y Directivos que laboran en la ETA de San Francisco de Asís, municipio Zamora del estado Aragua.

Investigadora:
TAHA Zulayma.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Estimados Docentes:

El presente instrumento, es parte de un trabajo de investigación que se realiza en la ETA de San Francisco de Asís, a fin de determinar, en primer lugar: las características profesionales de los docentes, la situación actual del proceso de integración entre la escuela y la comunidad y su aporte al desarrollo local; los factores que afectan la integración comunitaria en la escuela; y en segundo lugar; realizar recomendaciones pertinentes a la investigación a la integración escuela comunidad y el aporte al desarrollo local.

En tal sentido, se agudice altamente a responder las proposiciones que se le presentan con la mayor sinceridad posible, debido a que de ello, dependerá la factibilidad de elaborar y ejecutar la verificidad de las conclusiones y recomendaciones para la integración comunitaria en esta escuela.

Gracias por su colaboración.

Investigadora.
Taha Zulayma

Parte I: Variable: Características profesionales de los docentes y Directivos que laboran en la ETA de San Francisco de Asís del municipio Zamora del estado Aragua.

1. Formación Profesional y Académica.

El título que lo acredita como profesional de la docencia es:

- a) Técnico Superior () Mención: _____
- a) Profesor () Mención: _____
- b) Licenciado () Mención: _____
- c) Especialista () Mención: _____
- d) Magister () Mención: _____
- e) Otros () Especifique: _____

2. Años de servicio en Educación:

- a) 1 a 5 años ()
- b) 5 a 10 años ()
- c) 10 a 15 años ()
- d) 15 a 20 años ()
- e) 20 a 25 años ()
- f) Más de 25 años ()

3. Estudios que realiza actualmente:

- a) Pedagogía ()
- b) Licenciatura ()
- c) Postgrado ()
- d) Otra carrera () Especifique: _____
- e) Otros Estudios () Especifique: _____

4. Cursos de actualización:

- a) Desarrollo endógeno ()
- b) Proyecto Comunitario (PEIC) ()
- c) Contraloría Social ()
- d) Juntas Comunales ()
- e) Desarrollo Local ()
- f) Producción Agropecuaria ()
- g) Desarrollo Rural ()

ANEXO C

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Instrumento 6

Guía de entrevistas (Directivos) (Pautas de entrevista semiestructurada).

Investigadora:
TAHA Zulayma.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL

Guía de Entrevistas:

(Dirigido a los directivos de la ETA de San Francisco de Asís, del municipio Zamora del estado Aragua.

1. Cantidad de docentes que participan en la formulación de los proyectos educativos integrales comunitarios (PEIC).
2. Tipos de planificación
3. Tipo de participación
4. Niveles de participación
5. Proyectos en Común
6. Cantidad de personas que participan en la planificación
7. Frecuencia con la que realizan la planificación de los PEIC.
8. Personas que participan en la planificación de los PEIC.
9. Tipos de vínculos que poseen
10. Tipos de seguimientos que realizan
11. Tipos de reconocimiento que posee la escuela.
12. Tipos de logros alcanzados.
13. Números de docentes que laboran en la institución.
14. Número de personas con acceso a la institución.
15. Tipos de programas de capacitación.
16. Tipos de ingresos que se obtienen en la institución
17. Monto del presupuesto anual de la institución.
18. Tipo de maquinarias que posee la institución.
19. Tipo de actividades que realizan en la escuela hacia la comunidad.
20. Tipos de organización involucrados con la escuela.
21. Tipos de proyectos de integración que posee la escuela.
22. Tipos de participación.
23. Número de participantes en reuniones, asambleas. Eventos, otros.
24. Tipos de cooperación agrícola que posee la escuela.
25. Tipos de aportes y convenios que posee la escuela con la comunidad.
26. Tipo de programas y/o alianzas agrícolas hacia la comunidad que tiene la escuela o viceversa.
27. Tipos de proyectos de desarrollo local que maneja la escuela hacia la comunidad.

ANEXO D

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Instrumento 7

Guía de entrevistas (Docentes) (Pautas de entrevista semiestructurada).

Investigadora:
Taha Zulayma.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL

Guía de entrevistas:

(Dirigida a los docentes de la ETA de San Francisco de Asís, municipio Zamora del estado Aragua).

1. Participa en la evaluación y formulación de los PEIC.
2. Tipo de planificación.
3. Tipo de participación.
4. Nivel de participación.
5. Frecuencia de convocatoria a la planificación.
6. Conocimiento sobre las bases legales de la planificación.
7. Tipo de convocatoria que realizan.
8. Nivel de integración que poseen.
9. Tipos de reconocimientos.
10. Tipos de participación que realizan en la escuela.
11. Frecuencias de la participación.
12. Actividades que realiza la escuela donde participa la comunidad.
13. Tipos de cooperación agrícola que tiene la escuela.
14. Tipos de aportes y convenios que posee la escuela.
15. Tipos de programas y/o alianzas agrícolas hacia la comunidad que tiene la escuela o viceversa.
16. Tipos de proyectos de desarrollo local que maneja la escuela hacia la comunidad.

ANEXO E

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Instrumento 3

Cuestionario dirigido a los padres o representantes (Jefes de Familias de la comunidad).

Investigador
Taha Zulayma.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Estimados padres o representantes:

El presente instrumento, es parte de un trabajo de investigación que se realiza en la comunidad de San Francisco de Asís. La información que usted suministre tendrá carácter estrictamente confidencial, por ello este cuestionario es anónimo. La misma servirá de fundamento o punto de partida, para elaborar una propuesta para la integración comunitaria en la escuela técnica agropecuaria y su aporte al desarrollo local de San Francisco de Asís, municipio Zamora del estado Aragua.

Los datos serán utilizados única y exclusivamente con este fin, por lo que se le agrádesese que responda en forma sincera a cada pregunta o proposición formulada.

Gracias por su colaboración.

Investigadora
Taha Zulayma

INSTRUCCIÓN

1. El carácter de este cuestionario es anónimo; los resultados solo se emplearan para fines de esta investigación.
2. Lea detenidamente cada proposición que se le presenta, procurando responderlas todas.
3. El instrumento está dividido en cuatro partes: la parte I; se refiere a las características socioeconómicas; la parte II, se refiere a la situación actual de la integración comunitaria y su aporte al desarrollo local; la parte III, está relacionada con los factores que afectan dicha integración y la parte IV, presenta indicadores relacionados con la factibilidad de la investigación.
4. En la parte I, marque con una equis (x), la repuesta que más se adapte a la opinión según la alternativa presentada.
5. En las parte II, III y IV, marque con una equis, la respuestas que más se adapte a su opinión, según la escala en cuestión es la siguiente:
 - ✓ Siempre (4)
 - ✓ Casi Siempre (3)
 - ✓ Algunas Veces (2)
 - ✓ Casi Nunca (1)
 - ✓ Nunca (0)

Parte I: Variable: características socioeconómicas de la comunidad (padres o representantes de la comunidad de San Francisco de Asís).

1. Edad: _____
2. Sexo _____
3. Total de Ingresos: jefe de familia y sueldo del grupo familiar (Mensual).
 - a) Entre 500 y 1000 Bsf: _____
 - b) Entre 1000 y 2500 Bsf: _____
 - c) Entre 2500 a 3000 Bsf: _____
 - d) Más de 3000 Bsf: _____
4. Grado de Instrucción:
 - a) Analfabeta _____
 - b) Educación Básica Incompleta: _____
 - c) Educación Básica Completa: _____
 - d) Educación Media Incompleta: _____
 - e) Educación Media Completa: _____
 - f) Técnico Medio _____
 - g) Educación Superior Incompleta: _____
 - h) Educación Superior Completa: _____
 - i) Técnico Superior: _____
5. Profesión u ocupación: _____
6. Tipo de Ingreso familiar:
 - a) Sueldo: _____
 - b) Negocio: _____
 - c) Inversiones: _____
 - d) Pensiones: _____
 - e) Producción Agrícola: _____
 - f) Producción Pecuaria: _____
 - g) Otros: _____
7. Total de Ingresos: jefe de familia y sueldo del grupo familiar (Mensual).
 - a) Entre 500 y 1000 Bsf: _____
 - b) Entre 1000 y 2500 Bsf: _____
 - c) Entre 2500 a 3000 Bsf: _____
 - d) Más de 3000 Bsf: _____
8. Promedio de egresos del grupo familiar:
 - a) 500 a 1000 Bsf: _____
 - b) 1000 a 1500 Bsf: _____
 - c) 1500 a 3000Bsf: _____
 - d) Más de 3000 Bsf: _____
9. Denominación de los egresos:
 - a) Alimentos: _____
 - b) Servicios Básicos: _____
 - c) Entretenimiento: _____
 - d) Automóvil: _____
 - e) Educación: _____

- f) Vivienda:_____
- g) Vestimenta:_____
- h) Cuidado Personal:_____
- i) Otros:_____
- 10. Categoría Ocupacional:
 - a) Obrero de Gobernación:_____
 - b) Empleados de gobernación_____ Especifique:_____
 - c) Obrero de empresa privada:_____
 - d) Empleado de empresa privada:_____
 - e) Trabajo familiar sin remuneración:_____
 - f) Trabajo familiar con remuneración:_____
 - g) Trabajo por cuenta propia:_____
 - h) Desempleado:_____
 - i) Otros_____ Especifique:_____
- 11. Tipo de actividad económica que realizan:
 - a) Ganadería:_____
 - b) Avícola:_____
 - c) Porcina:_____
 - d) Canícula:_____
 - e) Agrícola (siembra):_____
 - f) Otros:_____ Especifique:_____
 - g) Ninguna:_____
- 12. Tipo de Producción:
 - a) Ganadería:_____ Especifique:_____
 - b) Hortícola:_____
 - c) Frutícola:_____
 - d) Otras:_____ Especifique:_____
 - e) Ninguna:_____
- 13. Tipo de residencia:
 - a) Propia:_____
 - b) Alquilada:_____
 - c) Prestada:_____
 - d) Otra:_____ Especifique:_____
- 14. Extensión Agraria (tamaño de la parcela).
 - a) Dos hectárea:_____
 - b) Tres hectárea:_____
 - c) Más de tres hectáreas:_____
- 15. Tasa de tenencia de la actividad agropecuaria:
 - a) Arrendada:_____
 - b) Propia:_____
 - c) Parceleros:_____
 - d) Mediaderos:_____
 - e) Tanteros:_____
 - f) Otros:_____ Especifique:_____
- 16. Posee algún tipo de asistencia técnica:
 - a) Si:_____
 - b) No:_____
- 17. Interacción escolar(vínculos):
 - a) De convenios:_____
 - b) Capacitación:_____
 - c) Mercadeo:_____
 - d) Otros:_____ Especifique:_____
 - e) Ninguno:_____
- 18. Posee algún tipo de ayuda o convenio Escolar:
 - a) Si:_____
 - b) No:_____
 - c) Especifique:_____

ANEXO F

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Instrumento 5
Registro Anecdótico.

Investigadora:
Taha Zulayma.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL**

Registro Anecdótico (Observación Directa)

Situación Observada	Fecha	Descripción de lo Observado

Observaciones: _____

ANEXO G

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE AGRONOMÍA COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO POSGRADO EN DESARROLLO RURAL

BASES LEGALES

El marco legal que sustenta esta investigación lo constituye, lo establecido en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Capítulo VI de los derechos culturales y educativos, artículo 102; el cual señala:

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su responsabilidad en una sociedad democrática; basada en la valoración, ética del trabajo en la participación activa, consciente y solidaria de los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, con visión latinoamericana y universal. El estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación, ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley.

El artículo 102, expresa claramente que el estado debe promover la participación de la familia y la sociedad; esto tiene un fundamento de primer orden para la elaboración de estrategias de planificación para integrar a la comunidad en el desarrollo de los proyectos pedagógicos comunitarios.

En este mismo orden de ideas la Ley Orgánica de Educación (1980), en el artículo 3, señala que:

La educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y sobre todo basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en el proceso de transformación social...

Igualmente el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación sostiene que:

La educación, como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional, es un servicio público prestado por el estado e impartido por los particulares dentro de los principios y normas establecidas, en la ley bajo la suprema inspección y vigilancia de aquel, con su estímulo, protección moral y materia.

En la misma dirección el artículo 13 de la misma expresa lo siguiente:

se promoverá la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo” y en el artículo 20 dándole continuidad a lo expresado en el artículo anterior señala: “ El estado desarrollara y estimulara la realización de programas y cursos especiales de capacitación de familias y de todos los miembros de la comunidad para la orientación y educación de los menores; igualmente se realizara, con utilización de los medios de comunicación social, programaciones encaminadas a lograr el mismo fin

Por consiguiente la Ley Orgánica de Educación (2009), expresa en el artículo 14, que:

... La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, gratuita, laica. Inclusiva y

de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del trabajo, y la integridad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afro-descendiente y universal.....

Al igual que el artículo 15 señala que la educación tiene como fines:

Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del poder popular en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.

“Formar en pro y para el trabajo social liberador dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentables.”

En este marco conceptual se promulgó la Resolución Ministerial N° 177 de fecha 08-09-99, en la cual se declara en condición de experimentalidad pedagógica y administrativa la Educación Técnica Agropecuaria e Industrial, siendo éste el instrumento legal que soporta el proceso de reactivación y modernización de las Escuelas Técnicas y la creación de unidades productivas denominadas “Escuelas Técnicas Robinzoniana”, para rendir homenaje a don Simón Rodríguez, maestro del Libertador.

Objetivos:(Proyecto de Reactivación y Modernización de las Escuelas Técnicas)

1. Mejorar las condiciones de las plantas físicas de las escuelas, mediante acciones y acondicionamiento, adecuación, refacción, rehabilitación, construcción ampliación o mantenimiento de la infraestructura
2. Transformar el currículo de la Educación Media Diversificada y Profesional, tomando en cuenta las tendencias actuales de la formación profesional y las necesidades del desarrollo nacional, regional y local.
3. Fortalecer la Educación Técnica - Profesional mediante la modernización de laboratorios y talleres para las áreas científicas a través del reemplazo de equipos, instrumentos, insumos y maquinarias modernas de acuerdo a los requerimientos curriculares avances tecnológicos específicos de cada especialidad.
4. Establecer mecanismos de formación permanente para el continuo desarrollo profesional de los docentes que laboran en las

Escuelas Técnicas y el consecuente impacto en la calidad de la educación. La actualización del docente debe estar dirigida hacia la capacitación y formación en tres dimensiones: formación Técnico Profesional, Desarrollo Humano y Proyecto Pedagógico Comunitario.

5. Fortalecer los centros de formación técnico - profesional desde el punto de vista tecnológico y administrativo a los fines de que se cumpla la misión formadora de recursos humanos que demanda la sociedad.

6. Coordinar la ejecución del programa Nacional de Pasantías en las 24 Entidades Federales, para la atención de los estudiantes cursantes del último año de Educación Técnico - Profesional.

Resolución Ministerial 058.

Las comunidades educativas es la instancia encargada de garantizar los procesos de gestión escolar (organización, funcionamiento, estructura, composición, conformación, participantes, roles, fines, importancia, y compromisos) en una institución. En este sentido se establece una reorganización de los diferentes actores sociales en colectivos que hacen vida en el ámbito de la integración escuela y la comunidad. A sí mismo es importante destacar que la resolución 058 es la nueva normativa legal del consejo educativo de las instituciones públicas amparada esta bajo la gaceta oficial 40029 fecha 16 de octubre del 2012. Esta normativa viene a suprimir la resolución 751 de 1986. Esta resolución trata sobre la conformación y el funcionamiento de los consejos educativos. Apoyados por siete (7) artículos, para conformar diez (10) comités entre ellos se encuentran: Comité académico, de Comunicación e

Información, de ambiente, de alimentación, de salud integral, de contraloría social, de infraestructura, de consejo estudiantil seguridad y defensa, de educación física y de cultura. La misma será implementada a lo largo de un año,

La Escuela Técnica Agropecuaria San Francisco de Asís

En el período escolar 1980 - 1981 se crea el primer año del ciclo básico común de la Escuela Granja “San Francisco de Asís”, dándole prosecución hasta el tercer año del mismo ciclo, para el año escolar 1990 - 1991, la institución comienza a funcionar como unidad educativa, proyectándose desde entonces hacia la comunidad y aperturando el sistema semi-residencia por el crecimiento de la matrícula estudiantil, para 1994 la matrícula escolar se incrementa, llegando y manteniendo una población estudiantil heterogénea y de diferentes partes de la geografía aragüeña.

En el año escolar 1998 – 1999 se implementa el nuevo diseño curricular para las Escuela Técnicas Agropecuarias del país, siendo la institución sede nacional para el implante de dicho diseño. Desde ese momento, se crean dos menciones: la Producción Agrícola y la Producción Pecuaria, con una especialización de tres años de ciclo técnico profesional, abarcando un período de pasantías ocupacionales que pueden tener hasta cuatro meses de ejecución. La escuela crece en cuatro secciones más configurando su estructura organizativa de la siguiente manera: 6 secciones de 7mo grado, 5 secciones de 8vo grado, 4 secciones de 9no grado de educación básica técnica, 4 secciones del 1er año del ciclo técnico profesional, 2 secciones del 2do año y 2 secciones del 3er año. Así llegan a un tope de 22 secciones hasta ahora y desde allí funcionamos como Escuela Técnica Agropecuaria “San Francisco de Asís”. Llegan a diez (12) promociones de la Mención Agrícola y ocho (8) de la Mención Pecuaria. Además siguen manteniendo el régimen de residencia estudiantil con capacidad para albergar 140 alumnos, preferiblemente del sector rural.

Para el año escolar 2007–2008, se cuentan con 27 secciones y egresó la primera promoción de Técnicos Medios en Ciencias Agrícolas, con una comprensión sistemática y holística de la mención desde el punto de vista social, económico, político, ecológico y ambiental, así como el grado de intervención de las variables involucradas en los procesos agrícolas, asimismo concatenando la formación humano - social - profesional para caracterizarse en conocimientos, aptitudes y actitudes, es decir, un ser Responsable, honesto, creativo, estratégico, proactivo, holístico, sistémico, líder negociador, con iniciativa y vocación de servicio. Por otro lado capaz de asumir con alegría y entusiasmo los valores de solidaridad, participación comunitaria, la comunicación, la calidad de los procesos y los productos, el cambio organizacional, la modularidad del diseño curricular, la pertinencia de los contenidos.

ANEXO H

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE AGRONOMÍA COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO POSGRADO EN DESARROLLO RURAL

MARCO METODOLOGICO POBLACION Y MUESTRA

Balestrini (2005), define...“La población como cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p64). Según Morlés (2004), expresa que “la población, es un conjunto finito o infinito elementos o unidades (personas, instituciones, documentos variables u ocasiones) a los cuales se refiere una discusión o investigación.” (p. 48). La población definida para la investigación estuvo conformado por cuatro directivos (4) y docentes de la ETA (79); además de la comunidad de padres y representantes de la ETA integrada por 280 familias (padres o representantes) de los sectores Guayabal y Molinera pertenecientes a la escuela técnica agropecuaria de San Francisco de Asís, municipio Zamora del estado Aragua.

Para la selección de la muestra, según Tamayo, (1998), la define como...“el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la observación de una fracción de la población considerada” (p.37).

Los tipos de investigación por muestreo se dividen en probabilísticas y no probabilísticas. La técnica de muestreo a aplicar en esta investigación será la probabilística, dado que las personas naturales serán seleccionadas al azar sistemático para los estratos de los docentes y de los padres-representantes de la comunidad, ya que se cuenta con listas ordenadas con nombres y direcciones de los involucrados.

Para el estudio de la muestra se aplicó la formula estadística:

—

del muestreo de población finita con un error estándar del 5%. Para el cual se obtuvo el siguiente resultado:

Cuadro 3. Muestra de Docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria de San Francisco de Asís del municipio Zamora del estado Aragua.

Estrato por área de concentración	Sub-población/ docentes	Muestra (20%)
Educación Básica	40	8
Media Diversificada	39	8
Total	N = 79	n = 16

Cuadro 4. Muestra de padres y representantes (jefes de familia) de la comunidad de San Francisco de Asís del municipio Zamora del estado Aragua.

Estrato por área de concentración	Sub-población Padres o Representantes	Muestra (20%)
Molinera II	120	24
Molinera I	160	32
Total	N = 280	56

Cuadro 5. Población y Muestra de directivos, docentes, padres o representantes de la ETA de San Francisco de Asís del municipio Zamora del estado Aragua.

Estrato	Población	Muestra	Porcentaje
Directivos	4	4	100
Docentes	79	16	20
Padres y Representantes	280	56	15
Total	363	76	

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Cuestionarios aplicado a los Docentes

En atención a esta indicación el instrumento aplicado fue validado, a través de la técnica: *Juicio de expertos*; a efecto de garantizar, que el mismo estuviera bien construido desde el punto de vista de los aspectos técnicos a medir y de la pertinencia de las preguntas y su relación con los objetivos de la investigación. De esta forma se obtuvo un instrumento corregido y validado para su aplicación. Con este fin, les fue entregado a los expertos el formato del instrumento, los objetivos y variables y una planilla de registro de validación.

Los profesionales (expertos), sugirieron realizar correcciones al cuestionario se ratificó con la ayuda de la tutora y finalmente se dispusieron 19 Ítems, con la finalidad de facilitar el logro de la potencialidad, de la confiabilidad del mismo. Realizadas las correcciones, se aprobó y se obtuvo respuestas positivas de los expertos, estimándose que la validez de construcción del instrumento, podía permitir su aplicación en el grupo de sujetos muestrales al cual estuvo dirigido.

Confiabilidad

Según Kelinger y Lec. (2002), la confiabilidad se define, como “la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos, o como la exactitud y precisión de un instrumento” (p.131). En tal sentido, la información representada, en el instrumento aplicado, se sometió al tratamiento estadístico, utilizando para ello el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, el cual permitió verificar la consistencia interna del instrumento y consiste según (Glars y Stanley citados por Kelinger y Lec), con un índice que mide el comportamiento de una muestra ante un instrumento de recolección de datos con respuestas múltiples, en los cuales el encuestado marca solo la opción que mas representa su respuesta. El índice de confiabilidad se calculó entonces, mediante la fórmula del coeficiente Alpha de Cronbach (citado por Kelinger y Lec, 2002, p.132), que se expone seguidamente:

$$\alpha = \frac{n}{N - 1} \cdot \left[\frac{st^2 - \sum st^2}{s^2} \right]$$

A los fines de aplicación del coeficiente citado, se diseñó la matriz correspondiente y se procedió a aplicar una prueba piloto a cinco docentes que laboran en la ETA.

Para el cálculo de los desvíos y de la varianza, se emplearon los datos del cuadro siguiente:

Cuadro 6: Desvíos y varianza de los datos de la prueba piloto.

X _i	Totales	X _i -μ	(X _i -μ) ²
6		0,2	0,04
4		2,2	4,84
8		1,8	3,24
5		1,2	1,44
8		1,8	3,24
		Σ	12,28

Calculo del coeficiente KR-20 (Kelinger y Lec, 2002).

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \cdot \left[\frac{st^2 - \sum st^2}{s^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{19}{(19-1)} \cdot \left[\frac{12,8 - 1,92}{12,8} \right] =$$

$$x = 1,05 \cdot 0,81 = 0,85$$

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"

**APLICANDO NUEVOS
CONOCIMIENTOS EN NUESTRA
GRANJA INTEGRAL SOSTENIBLE
"FROILAN OSUNA SALAZAR"
CONTRIBUIMOS AL DESARROLLO DE LA
COMUNIDAD, REGIÓN Y PAÍS**

Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria “San Francisco de Asís”

Organigrama

