

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONFORMACIÓN DE UN GRUPO DE APOYO DE ADOLESCENTES
PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE,
SUSTENTADA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA
ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (ETA) DEL MUNICIPIO SAN
CARLOS, ESTADO COJEDES.**

**AUTORES: CALVO MARY
MIERES DORIS
PACHECO MARGARET
TUTOR: LIC. FIDEL SANTOS LEON**

SAN CARLOS, ABRIL 2.007

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR	v
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE TABLAS.....	vi
LISTAS DE GRAFICOS.....	viii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN.....	01

CAPÍTULOS

I

ELPROBLEMA.....	04
1.1 Planteamiento del Problema.....	04
1.2 Objetivos de la Investigación.....	10
1.2.1 Objetivo General.....	10
1.2.2Objetivos Específicos.....	10
1.3 Justificación.....	11

II

MARCOTEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	17
2.2.1Adolescencia.....	17
2.2.2 Educación Sexual responsable.....	21
2.2.3 Fisiología del sistema Reproductor.....	23
2.2.4 Infecciones de Transmisión Sexual.....	28
2.2.5 Embarazo en Adolescente.....	30
2.2.6 Fortalecimiento de Valores.....	31
2.2.7 Promoción de la Educación sexual.....	32
2.2.8 Salud Sexual.....	35
2.2.9 La Sexualidad.....	38
2.3 Fundamentación de Enfermería.....	40
2.4 Bases Legales.....	41
2.5 Sistema de Variable y su Operacionalización.....	45

III	
DISEÑO METODOLÓGICO	47
3.1 Diseño de la Investigación.....	47
3.2 Tipo de Estudio.....	48
3.3 Población.....	48
3.4 Muestra.....	49
3.5 Métodos e Instrumento de recolección de datos.....	49
3.5.1 Validez.....	50
3.5.2 Confiabilidad.....	51
3.6 Procedimientos para la recolección de datos.....	51
3.7 Técnicas de Tabulación y Análisis.....	52
IV	
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	53
V	
PROPUESTA	66
5.1 Programa Educativo.....	68
5.2 Bibliografía del Programa.....	77
5.3 Calendario de Actividades.....	78
5.4 Planilla de Inscripción	80
5.6 Trípticos (Material de Apoyo).....	82
VI	
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	93
• Cuestionario Aplicado.....	94
• Certificación de Validez.....	104
• Cálculo de Confiabilidad.....	107

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Fidel Santos León, en mi carácter de tutor del trabajo de grado titulado:

“Conformación de un grupo de apoyo de adolescentes para promover una educación sexual responsable, sustentada en el fortalecimiento de valores en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes” presentado por las T.S.U Calvo Mary, Mieres Doris, Pacheco Margaret para optar al título de Licenciadas en Enfermería, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser evaluado y presentado ante el jurado que se designe para tales fines.

En Caracas, Abril 2.007

Fidel Santos León

AGRADECIMIENTOS

- DIOS todo poderoso por darnos vida y salud para cumplir nuestras metas.
- Universidad Central de Venezuela, especialmente a la Escuela de Enfermería por tener los mejores Facilitadores, que impartieron lo mejor de si.
- El Prof. Santos León Fidel, él cual fue nuestro Tutor de Grado y nos brindo sus amplios conocimientos, corrigiendo nuestras dudas con mucha paciencia y dedicación.
- Nuestras Madres Margarita, Daría y Reina (+) que han sido y seguirán siendo nuestras bases y ejemplo a seguir, conjuntamente con el apoyo de nuestros esposos e hijos Isaías Alejandro, Ismael y Asdrúbal Leonardo que nos brindaron todo su apoyo y esperanza en la vida.

LISTA DE TABLAS

1. Distribución de frecuencias relativas en relación al conocimiento sobre fisiología y anatomía del aparato reproductor en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág. 53
2. Distribución de frecuencia relativas en relación al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) aplicado a los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág.55
3. Distribución de frecuencia relativas en relación al nivel de conocimiento sobre el SIDA como enfermedad de transmisión sexual en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág. 57
4. Distribución de frecuencia relativa en relación al nivel de conocimiento sobre embarazo en adolescentes y educación sexual en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág. 59

5. Distribución de frecuencia relativa en relación a la responsabilidad, respeto y honestidad en las relaciones sexuales en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág.61

6. Distribución de frecuencia relativa en relación a valores presentes en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág.63

LISTA DE GRAFICOS

1. Distribución de frecuencias relativas en relación al conocimiento sobre fisiología y anatomía del aparato reproductor en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág. 54

- 2..Distribución de frecuencia relativas en relación al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) aplicado a los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág.56

3. Distribución de frecuencia relativas en relación al nivel de conocimiento sobre el SIDA como enfermedad de transmisión sexual en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág.58

4. Distribución de frecuencia relativa en relación al nivel de conocimiento sobre embarazo en adolescentes y educación sexual en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág.60

5. Distribución de frecuencia relativa en relación a la responsabilidad, respeto y honestidad en las relaciones sexuales en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes.....Pág.62

6. Distribución de frecuencia relativa en relación a valores presentes en los estudiantes del 1er año de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes..... Pág.64

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERIA**

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

CONFORMACIÓN DE UN GRUPO DE APOYO DE ADOLESCENTES PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE, SUSTENTADA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (ETA) DEL MUNICIPIO SAN CARLOS, ESTADO COJEDES.

AUTORES:

CALVO, MARY
MIERES, DORIS
PACHECO, MARGARET

TUTOR:

SANTOS LEON, FIDEL

AÑO: 2.007

RESUMEN

La Investigación tuvo como propósito la conformación de un grupo de apoyo de adolescentes para promover una educación sexual responsable, sustentada en el fortalecimiento de valores en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes, durante el año escolar 2.006- 2.007 se aplicó un diseño de investigación no experimental, de campo, tipo proyecto factible, la muestra fue del 10 % de la población, seleccionados por un muestreo de selección bajo un criterio de inclusión y exclusión, mediante la aplicación de un instrumento el cual consta de 43 ítems, validado por expertos con una confiabilidad de 86%. Se diseñó un programa educativo, que se aplicó al grupo de apoyo conformado y se elaboró un plan de acción para ser ejecutado por el grupo.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes en la sociedad de hoy, se distancian progresivamente de la normativa de los padres para estar más en consonancia con la identificación del grupo y necesitan de un código de valores que oriente sus vidas y la llene de sentido, ya que en ellos influye un factor importante como lo es la adolescencia, conocida como una etapa por la que todos los seres humanos atraviesan, en la que el niño se transforma en hombre y adquiere la madurez mental, moral y social, con la que va a afrontar el futuro.

Por consiguiente, la iniciación de este periodo está caracterizado por un desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras y aparecen las características sexuales secundarias, en dicha fase se despierta la energía que alimenta el impulso sexual creando conflictos entre lo que sienten y lo que reciben de su ambiente.

Dentro de este orden de ideas es importante reconocer que la educación significa enseñar a vivir, promover y transmitir valores, partiendo de que los valores son elementos que orientan hacia la actitud en la vida que ayudan a comprender y estimar a la propia persona y a los demás.

Según Santana, L. (UPEL) refiere:

Que la mayor problemática de la Educación en Valores sobre una sexualidad saludable para adolescentes deriva de la carencia de modelos, produciendo ciertas situaciones que en lugar de transmitir valores positivos, logran un efecto contrario, por una parte la diferencia entre lo que se dice y lo que se hace, que propone la escuela acerca de los valores, los cuales son comparados con la realidad del entorno que muchas veces son distintos a la realidad.

De allí pues, radica la importancia de realizar el presente estudio, cuyo objetivo general es formar o consolidar un grupo de apoyo para adolescentes

a través de un programa de educación sexual responsable que logre influir en la actitud de los jóvenes fortaleciendo los valores.

La investigación realizada contiene cinco capítulos, donde se exponen lo siguiente:

- Capítulo I: EL PROBLEMA, se incluyeron los aspectos sobre el Planteamiento del Problema, el Objetivo General y los Objetivos Específicos, y la respectiva Justificación de la Investigación.
- Capítulo II. MARCO TEORICO, se reflejaron los Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas sobre la educación sexual responsable en adolescentes y la promoción de la educación sexual, seguidamente del sistema de variables, operalización de variables.
- Capítulo III. DISEÑO METODOLOGICO, se describió el diseño de la Investigación, tipo de estudio, población, muestra, método e instrumento de la investigación, la validez, confiabilidad, el procedimiento para la recolección de la información, con su respectivo análisis y tabulación.
- Capítulo IV., se describió los datos de la investigación y se analizaron sus resultados.
- Capítulo V, se presentó la propuesta de un Programa Educativo para adolescentes sobre una educación sexual responsable, dirigido a formar o consolidar un grupo de apoyo para jóvenes, donde recibirán una capacitación y se convertirán luego en multiplicadores de la información (amigos, compañeros de clases, vecinos y familiares), fortaleciendo así los valores presentes en dichos jóvenes, este grupo

planificara un cronograma de actividades durante el año escolar y su debido registro como integrante del mismo.

- Capitulo VI: Se presentó las conclusiones y recomendaciones de dicha investigación.

Por último, se citan las referencias bibliográficas, que sustentan la investigación y sus anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Los adolescentes se enfrentan a una realidad cotidiana desde una perspectiva nueva en cuanto a la toma de decisiones se refiere, ya que se distancian progresivamente de la normativa de los padres para estar más en consonancia con la identificación del grupo y necesitan de un código de valores que oriente su vida y la llene de sentido.

En tal sentido, se puede decir que la adolescencia es el período que transcurre entre comienzo de la pubertad y la edad adulta, donde el joven se enfrenta a la crisis situacional de transición entre el niño y el adulto. Para Fernández, citado por Espinoza C (1998) la adolescencia se define como una "transformación pubertaria, en la cual se le da un énfasis a la complejidad de transformaciones endocrinas y morfológicas y a la variabilidad de su aparición la que estaría determinada por factores socioeconómicos e históricos"(14)

Mientras que para la Organización Mundial de la Salud (1995)" La adolescencia es una etapa por la que todos los seres humanos atravesamos, en la que el niño se transforma en hombre y adquiere la madurez mental, moral y social, con la que va a afrontar el futuro" (22)

Por consiguiente, la iniciación de este período está caracterizado por un desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras y aparecen las características sexuales secundarias,

durante el mismo se despierta la energía que alimenta el impulso sexual creando conflictos entre lo que sienten, lo que reciben de su ambiente familiar y la influencia del entorno social.

En tal sentido, varios investigadores han realizado estudios por diversos, llegando a la conclusión, y emitidos en informes de la Organización Mundial de la Salud (1.994) que casi la mitad de la población del mundo tiene menos de 25 años tratándose de la mayor generación de jóvenes jamás registrada en la historia. En América Latina y el Caribe, se ha estimado un aumento de esa población de un 13.8%; de 40.1 millones a 95.7 millones en el período 1960 – 1990 y según las encuestas demográficas por la Organización Panamericana de la Salud (2000), la proporción de la población en América Latina y El Caribe que se encuentra entre las edades de 10 a 19 oscila entre el 20% y el 24% de la población total, siendo la relación para los años 1990-1997.

El aumento de dicha población adolescente y los cambios fisiológicos que en ésta etapa se producen, ha traído como consecuencia importantísimos cambios en la conducta sexual que aceleran las probabilidades de morbilidad y mortalidad en el continente y el mundo entero, por causa de una vida sexual ausente de responsabilidad por parte de grupo etéreo. Según datos mostrados en un informe de Washington (1999) dice que se calcula que al menos 23.000 adolescentes que padecen las consecuencias de dicha irresponsabilidad en América latina. No obstante, investigaciones realizada, por investigadores de el instituto (Alan Guttmacher) refieren que las estadísticas relacionada con la sexualidad de los adolescentes de ayer son muy parecidas a las de los de hoy, detectando que entre un 50% y 80% de la población participante en talleres sobre sexualidad ya tenia sexo antes del matrimonio

Ahora bien, se puede decir que dicho problema radica en la falta de orientación y modelos a seguir que tienen los adolescentes, ya que la poca

educación impartida con relación al tema generalmente carece de los valores que se deben tener para todo momento en la vida. En tal sentido muchos países en Latinoamérica establecen programas de educación sexual para esta población en busca de una solución a dicho problema, por ejemplo en Jamaica los programas radican en la tratar la actitud de los adolescentes en sus diferentes etapas, mientras que en España ya existen programas educativos para adolescentes (VPVPE) con experiencia practica y metodológica en el desarrollo de valores personales y sociales. Según estudios realizados por (Spelman K. 2003) www.educare21.com 10/07/2005 (43)

Sin duda alguna, la familia, la escuela, el estado y la sociedad esperan que los jóvenes sean responsables, pero esta actitud depende de la formación y modelos que tengan dichos individuos, recordando que la responsabilidad empieza en casa donde aprende conductas y roles la cual es reforzada en la escuela pos el modelo del docente, combinación que le dan al adolescentes las herramientas básicas a seguir en la vida.

Se observa, que en América Latina en el año 2.000 han realizado estudios, específicamente en Argentina, de diversos grupos de apoyo donde refieren que la responsabilidad con la cual los miembros de una sociedad viva su sexualidad será directamente proporcional a la cual la sociedad adulta se haga responsable de una buena educación para los adolescentes. Al igual en Santiago de Chile la promoción de actitudes, conocimientos y habilidades para una sexualidad responsable para jóvenes, llena de valores llena de valores, se debe partir desde la educación escolar. Por otra parte en los EEUU, existen programas educativos desde la secundaria donde ofrece apoyo a las personas que ya han sufrido consecuencias pero también promocionan la castidad para quienes se mantienen.

En Venezuela, la situación es parecida al resto de los países, ya que existen organizaciones públicas y gubernamentales que se encargan de brindar educación sexual a dicha población. Sin embargo, el índice de morbilidad y mortalidad causado por las consecuencias de una sexualidad irresponsable ausente de valores, aumenta día a día generando gran problemática de salud y con ello debilitando las familias de la sociedad. De acuerdo a las estadísticas presentadas por Hernández M, (2004) los resultados de las mesas de trabajo del programa de embarazo en adolescentes, donde 231 alumnas del Distrito Escolar Capital, están próximas a ser madres adolescentes, Cifras correspondientes entre los meses de noviembre de 2004 y abril de 2005, en un estimado de 100 instituciones educativas.

En el estado Cojedes, siendo uno de los estados centrales que conserva valores familiares arraigados de nuestra sociedad, estos en la actualidad se han disminuido a causa del aumento de la crisis económica, bajos ingresos familiares, y el aumento de la natalidad en esta zona, situación que se presenta cada vez más, por consiguiente el presupuesto de prevención en salud para la solución de las consecuencias de dicho problema no es suficiente, observando que las mayores cifras de afectados se encuentran en los liceos los cuales interrumpen sus estudios y con ello sus metas trazadas.

En tal sentido se ha observado que el Primer Año de Ciclo Diversificado específicamente en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) de San Carlos, estado Cojedes, Con una matrícula de 350 alumnos comprendidas en 07 secciones, se observó en un salón de clases presentaban 8 jóvenes embarazadas, porte de armas de fuego en uno de los estudiantes, el consumo de drogas y cigarrillos referido en forma anónima por docentes y representantes, además con un nivel de violencia y delincuencia en sus relaciones interpersonales, además su conocimiento sobre Infecciones de

Trasmisión Sexual se observaba bajo un perfil de tabú, sin tomar en cuenta que las consecuencias que estas acciones podrían traer en sus vida futura, lo que cabe destacar que es el grupo quien influye directamente en la configuración del código de valores de los adolescentes, afectando en forma negativa a la mayoría del grupo, ya que actualmente son muchos los adolescentes que abandonan sus metas estudiantiles para dedicarse a enfrentar la realidad de las consecuencias que les ha causado dicho problema, el cual alcanza un aproximado del 10% de afectados en esta población estudiantil, donde son ellos mismos quienes deciden por si solos o influenciados por el grupo o los medios las actitudes a seguir para darle sentido a su vida.

Es por ello que surge la necesidad ante la problemática señalada, de la conformación de un grupo de apoyo para adolescentes que brinden educación sexual saludable para adolescentes y promoviendo el fortalecimiento de valores, adaptado a sus necesidades y características, para generar así conciencia social y el respeto de sus derechos para una vivencia sana de su sexualidad. En vista de dicha problemática se plantean las siguientes interrogantes:

¿Habrán recibido información adecuada los adolescentes sobre una educación sexual responsable?

¿Practicarán los alumnos del Primer Año de Ciclo Diversificado sexo seguro?

¿Cuáles son los valores que poseen los adolescentes de la Escuela Técnica Agropecuaria de San Carlos?

¿Cuáles adolescentes podrían integrar el grupo de apoyo de adolescentes?

¿Cómo sería un plan de acción que ejecutaría el grupo de apoyo?

¿Cómo fortalecer el grupo de apoyo en cuanto a educación sexual y valores?

Formulación del Problema

¿Cómo conformar un grupo de apoyo de adolescentes para promover una educación sexual saludable, en los alumnos del Primer Año de Ciclo Diversificado en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del Municipio San Carlos, Estado Cojedes año 2.006 – 2.007?

1.2 Objetivos de Investigación

1.2.1 Objetivo General

Conformar un grupo de apoyo para adolescentes, promoviendo una educación sexual saludable, en los alumnos del Primer Año de Ciclo Diversificado en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del Municipio San Carlos, Estado Cojedes año 2.006 – 2.007.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar la información sobre Educación sexual, que tienen los adolescentes de la Escuela Técnica Agropecuaria.
2. Verificar los valores que tienen los adolescentes de la Escuela Técnica Agropecuaria.
3. Seleccionar los adolescentes que integrarán el grupo de apoyo
4. Capacitar a los miembros del grupo de apoyo en cuanto a una educación sexual responsable y fortalecimiento de valores.
5. Elaborar un plan de acción, para ser ejecutado por el grupo de apoyo, dirigido a los adolescentes para promover una Educación Sexual saludable sustentada en valores.

1.3 Justificación de la investigación

Debido al incremento de la población general en la actualidad, el número de jóvenes crece día a día aceleradamente y con ellos las dudas y las incertidumbres que se presentan en sus vidas al inicio de la pubertad respecto a la sexualidad, ya que se encuentran rodeados entre dos mundos significativos que representan gran influencia en su conducta.

Evidentemente la gran mayoría viene del entorno familiar donde son formados bajo los mismos patrones y tabúes que pasan de generación en generación, el cual es posteriormente modificado completamente por el modernismo y libertinaje que ofrece la sociedad actual, produciendo gran incertidumbre motivado por cambios acelerados y valores inciertos que

imponen una frontera en sus mentes entre lo legítimo y lo correcto desvaneciendo la verdadera realidad.

Es por esta razón que dichos jóvenes se entregan a un mundo desconocida el cual les ofrece un camino lleno de aparentes ilusiones, pero en realidad quedan atrapados en las consecuencias que impiden sus sueños futuros, convirtiéndose en mayor carga para la familia y comunidad. Al mismo tiempo aumenta el porcentaje de morbilidad y mortalidad en la población, generando así problemas de salud pública debido a su gran magnitud.

Es importante resaltar que dicho problema antes mencionado se debe a las múltiples necesidades educativas que requieren estos jóvenes, relacionados con la actitud y los valores que deben tener hacia la sexualidad.

De allí pues, radica la importancia de realizar el presente estudio, el cual permitirá formar o consolidar un grupo de apoyo para adolescentes a través de un programa de educación sexual responsable que logre influir en la actitud de los jóvenes fortaleciendo los valores.

Los resultados de la presente investigación beneficiarán directamente a los jóvenes seleccionados para la formación y consolidación del grupo, quienes recibirán primeramente un programa de capacitación y adiestramiento sobre el tema, impactará de forma positiva sobre la conducta que traen desde su formación. Además permitirá desarrollar su capacidad y habilidades como docentes al ser fuentes de información a sus compañeros, familia y comunidad.

Igualmente a través de este programa, los estudiantes de la Unidad Educativa “ETA San Carlos” recibirán educación sexual por medio de sus

compañeros capacitados donde podrán exponer sus inquietudes y así lograr los objetivos propuestos, ayudándoles a ser personas más responsables y concientes evitando relaciones inseguras.

Visto de otro modo, permitirá implementar estrategias necesarias como la elaboración de programas educativos a través de un modelo creativo para la actualización de conocimientos inherentes al tema dirigido hacia el grupo estudiantil perteneciente a la institución.

Dentro de este orden de ideas también se puede resaltar el beneficio que producirá a la familia, ya que permite fortalecer la comunicación de los miembros al establecer enlace con el estudiante y el entorno familiar para el rescate de los valores, garantizándole a las generaciones de relevo un mejor ejemplo a seguir con familias sanas para la comunidad y sociedad.

Por consiguiente, no se puede pasar por alto lo que aporta al estado o país al disminuir las tasas de morbilidad y mortalidad evitando las consecuencias de tal problema, ya que el objetivo principal es mantener la salud y preservar la vida.

También debe señalarse que será beneficiada la institución donde se realizará el estudio ya que al influir de forma positiva sobre los jóvenes, concebirá mejores personas con mayor responsabilidad y porcentaje de rendimiento, permitiéndole estos resultados ser modelo para los demás centros educativos. Así mismo esta investigación contribuirá al fortalecimiento de la profesión de Enfermería, ya que impulsará a trabajar de lleno como miembro responsable en el equipo de salud, como ente comunitario, lo cual a su vez conducirá a darle reconocimiento dentro del campo laboral y social. Por otra parte, servirá como base para futuras investigaciones en este campo tanto en el tema y/o institución como otras regiones.

Finalmente la realización de este trabajo aportará a las investigadoras la experiencia en el campo científico, dejando como herramienta principal el conocimiento aprendido a través del desarrollo de la misma, superando las limitaciones y venciendo los obstáculos que se presentan en todo momento.

Además también aporta un amplio conocimiento sobre el tema a través de las fuentes de referencia, en el contexto teórico se hará mención a la Educación Sexual Responsable en Adolescentes y la Promoción de la Salud Reproductiva, enfocado además el Fortalecimiento de Valores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo actual de la investigación se ha hecho indispensable revisar otras investigaciones semejantes al tema a objeto de obtener un enfoque general y una base sólida, que tenga como resultado una guía de estudio para abordar la problemática existente con soluciones efectivas.

Santana, K. y Santos, F. (2.004) realizaron un estudio que titularon: “Creación de un Grupo de Apoyo de Adolescentes que contribuya a la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, Orientado hacia el Fortalecimiento de Valores”, en el cual se aplico un diseño de campo, con un tipo de estudio de investigación – acción – participativa, prospectivo, longitudinal en una muestra de 17 adolescentes, cuyos datos fueron recogidos mediante un cuestionario de 25 ítems el cual fue validado por especialistas, con una confiabilidad de 85% utilizando el KR-21. Los datos obtenidos indicaron que los inconvenientes que presentan los adolescentes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual son: La carencia de conocimientos y no la relación de valores con la conducta sexual humana.

Sin embargo, se observó que al brindar la capacitación orientada hacia el fortalecimiento de valores como la honestidad, voluntad, autoestima, autenticidad, responsabilidad, prudencia, consejo y aprendizaje a través de un programa educativo, se forma al adolescente para que integre el grupo de

apoyo que contribuya a prevenir las Infecciones de transmisión Sexual. Se recomienda integrar el Personal Docente y al Equipo de Salud en la formación y el desarrollo de los Grupos de Apoyo.

Por tal razón este estudio se relaciona con la investigación porque se pretendió crear un grupo de apoyo que promueve la prevención de infecciones de transmisión sexual con el fortalecimiento de valores siendo estas dimensiones estudiadas en la presente investigación.

Petit, C, y Trompiz, P. (2.004) realizaron en Valencia, estado Carabobo un estudio de investigación titulado: “Programa Educativo para la Clarificación de Valores Humanos a Escolares de 8 a 12 años”, utilizaron la modalidad de proyecto factible como estrategia metodológica, que tuvo como finalidad promover, fomentar e inspirar a los escolares los valores humanos, en cuanto a las necesidades de crear este proyecto responde a un diagnostico situacional, realizado a través de la aplicación de un instrumento tipo cuestionario, aplicado a 40 escolares durante los meses de febrero y marzo 2.004.

El análisis de los datos arrojó que un 100% de que estos escolares consideraron necesario el diseño de un programa educativo, llegando a la conclusión que después de aplicar el programa a los escolares, estos están en capacidad de expresar y aplicar todo lo referente a los valores humanos, lo que enseña que si se puede transmitir valores donde no los hay, a pesar de que el ámbito no los transmita por diversas causas y siendo una recomendación clave diseñar un programa que vaya dirigido a padres, representantes y escolares con el fin de reforzar los valores humanos de nuestra sociedad.

Por tal motivo el presente antecedente se relaciona con la investigación porque trata de la formación educativa además de la transmisión de valores los cuales tienen similitud con las variables de la investigación.

Gutiérrez, N. y Pinto, I. (2.004) elaboraron en Valencia, estado Carabobo una investigación que trata sobre: “ Propuesta para un Programa Educativo sobre Sexualidad Humana dirigida a Adolescentes”, utilizaron la modalidad de proyecto factible, fue de campo descriptiva aplicado a una población de 200 adolescentes en edades comprendidas de 12 a 16 años de edad, que tiene como finalidad implementar técnicas y estrategias para aumentar la información sobre la sexualidad humana con un enfoque de la evolución del hombre en forma humanizada y pueda llevar a cabo una sexualidad en una forma responsable.

Llegaron a la conclusión de acuerdo a los resultados obtenidos el conocimiento sobre sexualidad humana, que adquirieron en forma positiva aumento considerablemente, posterior a la implementación del programa educativo, donde se recomienda la continuidad de este proyecto educativo difundiendo los resultados dentro de la institución educativa, grupo de adolescentes, padres o representantes, profesores y demás miembros de esta sociedad.

Córdova, A. y Paragúan C. (2001) realizaron en San Fernando de Apure, estado Apure una investigación sobre una “Propuesta de un Programa de Orientación Sexual dirigido a Adolescentes”, se llevo a cabo bajo la modalidad de proyecto factible, fundamentado en una investigación de campo, de carácter descriptivo y analítico, utilizando un cuestionario de 25 ítem, aplicado a 80 adolescentes de ambos sexos, para determinar su confiabilidad se aplico una prueba piloto a 10 adolescentes según formula 21 de Kuder, resulto un 0,85% donde se concluye que tanto adolescentes, padres y profesores de la comunidad, ameritan ser educados en materia de orientación sexual. Por lo tanto, se sugiere a las instituciones educativas y sanitarias del estado, que implementen acciones y programas dirigidos a brindarles información.

El aporte teórico brindado a esta investigación refleja que la orientación sexual, forma parte de los aspectos que inciden en la formación de los adolescentes ya que debe ser un proceso continuo, activo, y espontáneo, donde la enfermera comunitaria juega un papel muy importante, creando una conciencia con bases para atender a los criterios y principios sanos de la sexualidad a través de múltiples vías que le permita a los jóvenes encarar su vida sexual con responsabilidad y evitando conflictos de diversa índole.

2.2 BASES TEORICAS

Al respecto Tamayo y Tamayo (1998) refiere que “el marco teórico es el marco de referencia del problema. Allí se estructura un sistema conceptual integrado por hechos e hipótesis que deben ser compatibles entre sí en relación con la investigación”. (p.77)

Adolescencia

Definir la adolescencia, implica especificar múltiples criterios en el aspecto biológico, psicológico, social y espiritual, dentro de las etapas vitales del hombre; en la cual se deja la niñez, para buscar los cambios de la adultez.; teniendo la necesidad de reconocerse como seres sociales, el adolescente busca un espacio de realización para toda su personalidad, incluyendo la esfera de su sexualidad; sin embargo, la sociedad, la familia, e incluso la propia institución escolar, hospitalaria o social que los atienden, ignoran o hasta reprimen abiertamente este importante aspecto de su existencia humana.

Desde la perspectiva general, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido desde el punto de vista cronológico, la adolescencia “como el comprendido entre los 11 y 19 años, con el fin de precisar el grupo poblacional para las estrategias de accionen salud adolescente. La adolescencia y sus cambios pubertales involucran el inicio de una intensa sexualidad y de sentimientos relacionados; favoreciendo el inicio de una

actividad sexual temprana, embarazo no deseado, abortos, enfermedades de transmisión sexual. Saenz (1992)

En la medida en que se desarrolla esta etapa; en él joven surgen una serie de cambios visibles físicamente como lo describe Montenegro y Guajardo (1994);

presentándose una moderación del crecimiento en cuanto a altura. Se llega a plena constitución de las características físicas masculinas y femeninas. En la mujer, se presenta redondez de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, acompañado de un total desarrollo de los senos; además, existe un aumento de la fertilidad. En el varón, se produce un ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas (p8)

Partiendo de estas ideas, resulta una etapa óptima para el aprendizaje de deportes, bailes, etc. Asimismo, el sentimiento deja de ser preponderante sobre la razón, y la gran emotividad presente en la pubertad disminuiría, llegando incluso al letargo del sentimiento, exceptuando el periodo del primer amor. Esto también hace que los estados de ánimo sean más constantes, con un marcado optimismo. Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status, no por lo que dicen, sino por la posición del grupo al que pertenecen.

Una de las conductas riesgosas más difundidas en la adolescencia es el consumo de alcohol y drogas, porque creen que es una marca distintiva de la adultez (Craig, 1997). La adolescencia se constituye actualmente en un factor de riesgo para el consumo de drogas, porque le permiten adquirir una identidad, establecer fuertes lazos de amistad, recursos para enfrentar situaciones estresantes. En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del

otro; en esta etapa es cuando se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste.

Cabe destacar, que en esta etapa es muy importante el logro de la identidad sexual como parte fundamental de la identidad del yo, asumiendo el adolescente los roles, actitudes, conducta verbal y gestual y motivaciones propias de su género; es necesario que esta identidad sea confirmada por otros y por ellos mismos para asegurar su propia aceptación y adaptación sexual (Montenegro y Guajardo, 1994). Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto de factores biológicos innatos, pero no se debe olvidar que el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales.

De allí, los principales agentes de socialización que influyen en la identidad sexual alcanzada son la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares y el sistema educacional. Estos entregan tradicionalmente al hombre un rol instrumental, con una orientación cognitiva, con un énfasis en la asertividad, competencia e inhibición emocional. Y a la mujer, un rol de tipo expresivo, que implica ser el apoyo emocional dentro del sistema familiar, establecer relaciones interpersonales armoniosas y protectoras (Milicic, Alcalay y Torretti, 1994).

Sobre estas bases, la masturbación es muy frecuente entre los adolescentes y con mayor prevalencia en los hombres que en la mujeres, aunque las mujeres fantasean más. Se considera una conducta normal y esperable a esta edad que cumpliría funciones como alivio de la tensión sexual, mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, mayor dominio del impulso sexual, mitigar la soledad, etc., las fantasías sexuales sustituyen la experiencia sexual real e inaccesible, sirven de ensayo para futuras experiencias y realzan el placer de la actividad sexual. El nivel y profundidad de las caricias entre los adolescentes ha aumentado en las últimas décadas,

lo que podría explicar en parte las relaciones sexuales a edades muy tempranas (Montenegro y Guajardo, 1994).

En lo que respecta a las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que cobre una mayor conciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores universales. En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad, en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales adecuados e interiorizadas por si mismo.(Papalia y Olds., 1998).

Estas razones explican, el porque el adolescente orienta sus actitudes a lo que el considera correcto; y dirige sus acciones muy seguras; por lo tanto es factible reforzar valores y concientizar comportamientos hacia una salud sexual responsable.

2.2.2 Educación Sexual Responsable en Adolescentes

La educación sexual, puede favorecer un conocimiento pleno de la función sexual humana y por tanto un sistema explicativo amplio de la misma, así como la transformación social de los modelos sexuales que restringen y limitan la sexualidad. De allí que la definición Educación Sexual Responsable en Adolescentes según el Programa de Acción de la CIPD (2003); refiere que “es toda educación sexual amplia la cual deberá ser obligatoria en las escuelas a todos los niveles, esta debería incluir placer sexual, confianza, libertad de expresión y orientación sexual”. (p. 4)

La responsabilidad con la cual los miembros de una sociedad vivan su sexualidad será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para la niñez y la adolescencia. La sociedad, espera y exige a los adolescentes

responsabilidad con su vida sexual coital, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual.

La orientación sexual abarca el desarrollo sexual implicando la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, la afectividad, la imagen corporal, la autoestima y las relaciones de género, significando por todo esto el mutuo respeto y la visión del opuesto como un individuo completo, y no en partes. Abarcando distintas dimensiones: fisiológicas, sociológicas y psíquicas, a través del desarrollo del área cognitiva, afectiva y del comportamiento. Alegre de Leo (2003).

Una educación en autonomía y responsabilidad genera la posibilidad de elegir postergar o abstenerse de una relación sexual coital. Esta se realizaría no desde la represión sino desde la capacidad del adolescente para optar y percibir si está o no listo, si es lo que desea o no. Desde esta perspectiva, se busca educar para aprender, actitudes, valores y habilidades para ser padres responsables y eficaces como resultado de una elección consciente. Educar para aprender a ser mejores parejas realizadas desde su sexualidad, su afecto y emociones.

Al respecto Leonardo Romero (2000), propone cuatro pilares en donde claramente se ve porque educar es más que informar:

1. Conocimientos: fisiología sexual y reproductiva; respuesta sexual; enfermedades de transmisión sexual; métodos para regular la fecundidad.
 2. Actitudes – Valores: responsabilidad; libertad; autonomía; reciprocidad; sexualidad y amor.
 3. Autoestima: sentido de valoración personal, amor propio y autorespeto; sentimientos de autoconfianza; sensación de autocompetencia; sentido de control internalizado; imagen corporal positiva; capacidad percibir y poder construir un proyecto de vida.
 4. Habilidades: toma de decisiones; solución de problemas; comunicaciones; destrezas para el uso de métodos profilácticos.
- (p. 425)

Los últimos dos puntos llevarían a la autoafirmación personal del adolescente. Educar buscando una vida sexual gratificante, responsable, constructiva y satisfactoria, sin que toda la población practique un mismo valor y sin que quienes ejercitan determinado valor es el objetivo que se debe buscar por medio de la educación sexual.

Por lo tanto la Organización Mundial de Sexología (2000) dice:

El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas. (p14)

Las preocupaciones y los problemas que afectan a la salud sexual se manifiestan cada vez que las situaciones de vida relacionadas con la sexualidad exigen la intervención de personas o la sociedad, o de ambas, en vista de su repercusión en el bienestar y la calidad de vida. La gama de inquietudes y problemas sobre la salud sexual es muy amplia y abarca desde las preocupaciones que se perciben como parte de la vida hasta las que representan una amenaza para el bienestar de las personas e incluso para la vida.

2.2.3 Fisiología del Sistema Reproductor

El sistema reproductor definido en Encarta (2005), lo conceptualiza como un “término aplicado a un grupo de órganos necesarios o accesorios para los procesos de la reproducción. Las unidades básicas de la reproducción sexual son las células germinales masculinas y femeninas”. Cabe destacar que las gónadas masculinas, los testículos, contienen células germinales que serán las que más tarde, en su desarrollo, dan lugar a los gametos masculinos

(espermatozoides). Los ovarios contienen las células germinales que al madurar darán lugar a los gametos femeninos, huevos u óvulos.

De este fenómeno, donde se da origen a las células sexuales; para que luego estas se unan dando origen a la fecundación la cual, es interna y tiene lugar mediante órganos copuladores. Los embriones se desarrollan en el interior del vientre de la madre, en un órgano denominado útero.

Naturalmente, el ser humano presenta una diferenciación de sexos que puede verse incluso antes del nacimiento y viene determinada por la presencia de órganos sexuales masculinos o femeninos. Éstos son los caracteres sexuales primarios. Trasformarse en adulto, aparecen más diferencias entre los dos sexos, aparecen diferencias corporales entre las que se pueden citar:

- En la mujer las formas se redondean, los senos se desarrollan, la cintura se hace más estrecha y la cadera más ancha.
- En el hombre hay mayor desarrollo de la masa muscular, la espalda más ancha, la laringe se desarrolla y aparece la nuez, la voz se hace más grave y aparece pelo sobre la cara y el tronco.
- En ambos sexos se produce un aumento de estatura y aparece vello en el pubis y las axilas.

➤ **Aparato Reproductor Masculino**

Al respecto el Diccionario Mosby de enfermería (2000) indica Está formado por un conjunto de órganos y estructuras que intervienen en la formación, conducción y expulsión de los espermatozoides.

➤ Órganos y estructuras externas:

- El pene
- El escroto

➤ Órganos y estructuras internas:

- Los testículos
- Epidídimo y conductos deferentes
- Las vesículas seminales y la próstata

1.- El pene. Es el órgano copulador cuya función es depositar el semen en el interior del aparato reproductor femenino. Internamente formado por dos cuerpos cavernosos, en su parte superior, que producen la erección, y un cuerpo esponjoso, en su parte inferior, que protege la última porción de la uretra. El último tramo del pené es el glande, recubierto por una porción de piel llamada prepucio

2.- El escroto. Contiene y protege a los testículos

3.- Los testículos. Son dos y en su interior se encuentran los tubos seminíferos donde se forman los gametos masculinos o espermatozoides, que se producen continuamente a partir de la pubertad.

4.-Epidídimo y conductos deferentes. Su función es almacenar los espermatozoides y conducirlos al exterior.

5.-Las vesículas seminales y la próstata. Son glándulas y segregan diversas sustancias que vierten sobre los espermatozoides, formando el esperma o semen

Dentro de este orden de ideas, se puede indicar que el aparato reproductor del hombre asegura la producción de los espermatozoides, su conducción y su introducción en el aparato reproductor de la mujer.

➤ **Aparato Reproductor de la Mujer**

Al respecto el Diccionario Mosby de Enfermería (2000) lo define como; El que produce las hormonas sexuales femeninas, responsables de los caracteres sexuales secundarios. Producen óvulos, que son las células sexuales femeninas. En caso de haber fecundación, se encargará de proporcionar al embrión un ambiente apropiado para su desarrollo.

Los órganos que lo componen son los siguientes:

1.- Los ovarios. Se encuentran alojados en la parte inferior del abdomen; en ellos a partir de la pubertad, maduran los óvulos.

2.-Las trompas de Falopio. Capturan los óvulos al ser expulsados de los ovarios y los conducen hasta el útero a través del oviducto.

3.-El útero. Es un órgano único, hueco. Ha desarrollado una capa mucosa para acoger al óvulo si ha sido fecundado. Si no se produce fecundación, será eliminada a través de la Vagina, mediante una hemorragia llamada menstruación.

4.-La Vagina comunica el útero con el exterior y recibe al pené durante la cópula.

5.-La vulva. Es en su conjunto la parte externa del aparato reproductor femenino. En ella se encuentran:

- los orificios de salida de la uretra y de la Vagina.
- el clítoris. Pequeño órgano que colabora en la sexualidad de la mujer.
- los labios mayores y menores. Son pliegues de la piel que protegen la entrada al interior del aparato femenino

Se quiere con ello significar, que el aparato reproductor de la mujer produce óvulos maduros y favorece su encuentro con los gametos masculinos. Además, alberga y alimenta al nuevo ser durante sus primeros meses de vida.

Dentro de este marco de ideas, Guzmán (2002) La fecundación es la unión del óvulo y el espermatozoide para dar origen al cigoto, también llamada célula-huevo y que es en definitiva la primera célula del nuevo ser. Se produce en el interior del cuerpo de la madre, después de que se haya producido la unión sexual o cópula. (p.107)

De esta manera, el mismo autor explica:

El camino del óvulo después de su salida del ovario debe ser alcanzado por algún espermatozoide entre las 24 y las 48 horas de su salida, éstos deben recorrer la Vagina y el útero hasta llegar a las trompas. La fecundación se produce en el primer tercio del oviducto. Allí numerosos espermatozoides rodean al óvulo, pero sólo uno de ellos penetrará en él, dejando fuera su flagelo. Una vez en su interior se fusionan los núcleos de los dos gametos. Se ha producido la fecundación. (109)

2.2.4 Infecciones de Transmisión Sexual

Al respecto Morales (1998) las define como; “Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), que se propagan fácilmente por medio del contacto físico-sexual o íntimo; son causadas por bacterias, virus, protozoarios o parásitos. Las más comunes en más de 20 enfermedades conocidas son Clamidia, Tricomoniasis, Gonorrea, Sífilis, Hepatitis y SIDA. (p.235)

➤ Infecciones Causadas por Bacterias

- **Gonorrea.** Es una infección producida por una bacteria llamada *Neisseria Gonorrhoeae*, se presenta por lo general en adolescentes y adultos y se desarrolla en las membranas mucosas el sistema reproductor y urinario tanto en mujeres como en hombres. Afecta el epitelio de la uretra, el cervix, el recto, la faringe o los ojos. Esta enfermedad se adquiere casi siempre por contacto sexual.

Clamidia. Infección producida por la bacteria *Chlamydia Trachomatis*, causa la mayoría de los casos de cervicitis en las mujeres, y de uretritis, proctitis y faringitis en ambos sexos.. Puede producir cicatrices en las Trompas de Falopio en las mujeres y prostatitis o epididimitis en los hombres.

Sífilis. Es una enfermedad sistémica contagiosa causada por la bacteria *Treponema Pallidum* y caracterizada por fases clínicas secuenciales y años de incubación, puede ser congénita o adquirida. Penetra a través de la mucosa o la piel. Alcanza los ganglios linfáticos regionales en cuestión de horas y se disemina con rapidez y a través del cuerpo. Provoca úlceras y necrosis. La inflamación puede ceder a pesar del daño progresivo, sobre todo en los sistemas cardiovascular y nervioso central. Se suele transmitir por contacto sexual, incluyendo urogenital y ano-rectal, y a veces por besos o contacto corporal íntimo. Esta enfermedad se cura por completo si el diagnóstico se elabora con prontitud y la infección es tratada. A falta de tratamiento, puede provocar la muerte. En embarazadas, es posible su transmisión al feto, con lo que le origina deformidades y la muerte

➤ **Infecciones Causadas por Parásitos**

Tricomonirosis. Es una infección causada por *Trichomonas Vaginalis*. Este parásito es más común en las mujeres, se encuentra en alrededor del 20% de ellas durante los años fértiles, y causa vaginitis, uretritis y quizás cistitis. En los varones es más fácil de detectar y origina prostatitis, cistitis y uretritis. En las mujeres se puede establecer muchas veces un diagnóstico inmediato a través de un papanicolau. En los hombres, si el examen se realiza a primera hora de la mañana antes de la micción se pueden encontrar algunos filamentos mucosos finos en la orina recogida en dos recipientes.

➤ **Infecciones Causadas por Virus**

•**Chancro Blando.** Es una infección aguda contagiosa por la piel o las mucosas de los genitales, causada por *Haemophilus Dickeyi* y caracterizada por úlceras dolorosas y supuración de los ganglios linfáticos inguinales.

•**Herpes Genital.** Infección de la piel o las mucosas genitales o anorrectales provocada por uno o dos virus del Herpes Simple íntimamente relacionados, produce infección crónica de los ganglios nerviosos sensoriales sacros desde los que se puede reinfectar la piel.

Virus de la Inmunodeficiencia Humana. Infección causada por uno de dos retrovirus relacionados que originan una amplia gama de manifestaciones clínicas, desde estado de portador asintomático hasta procesos debilitantes y fatales relacionados con defectos de la inmunidad mediada por células. Este virus se transmite por contacto con líquidos corporales que contengan células infectadas o plasma. El retrovirus humano que ha tenido mayor impacto social y médico es el VIH-El SIDA es un trastorno de la inmunidad medida por células, caracterizado por infecciones oportunistas, neoplasias malignas, disfunción neurológica y una variedad de otros síndromes. Es la manifestación más grave de la gama de trastornos relacionados con el VIH.

2.2.5 Embarazo en Adolescente

Morales (1998), lo considera, gestación de las mujeres menores de 19 años, edad en la que se piensa que termina esta etapa de la vida. Sin embargo, muchos psicólogos advierten que esta edad se está ampliando. Algunos aseguran que se ha extendido hasta los 24 años promedio. Esto quiere decir que los adolescentes son capaces de procrear mucho antes de alcanzar la madurez emocional.(Pág.157)

El embarazo adolescente presenta un riesgo mucho mayor tanto para la madre como para su producto. En ambos casos se advierten mayores complicaciones y un índice más alto de mortalidad. Pero existen otras razones por las que el embarazo de la adolescente es rechazada socialmente. Son las que tienen que ver con las cuestiones morales y religiosas, por las cuales

muchas personas consideran inadecuadas las relaciones sexuales fuera del marco del matrimonio.

Todas estas razones explican, la necesidad de que el adolescente, sea iniciado en la educación sexual, porque es allí donde se dan los esclarecimientos básicos de él y su transformación de conocimientos.

No obstante, todas las preocupaciones y los problemas exigen la atención de todos los estratos de la sociedad, en especial del sector de la salud, ya sea para que se apliquen medidas preventivas o se ejecuten programas de atención, integrados y adecuados que fortalezcan los valores del adolescente.

2.2.6 Fortalecimiento de Valores

Los valores, son de gran importancia en el desarrollo de la personalidad y aun más en el desarrollo de la vida de los adolescentes; hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento particular de cada persona y de las condiciones macro social. Los Valores esta relacionado con la propia existencia de la persona, afectando su conducta, configurando sus ideas y condicionando sus sentimientos. Navarro Egea (1997)

Por lo tanto; en la vida personal los valores se vinculan con los sentidos que se otorgan a la propia vida y con las elecciones que se realizan en el mundo familiar, social, profesional. En la existencia de la comunidad, los valores se relacionan con los estilos de vida, con las costumbres, con la manera especial de relacionarse unos con otros, con los sistemas de organización social que se establecen; en una palabra, con la cultura de la comunidad.

Los valores no son algo hecho y acabado sino que exigen su concreción en un hacer determinado y devienen en una ordenación de la existencia. Su elección implica poseer categorías o criterios que colaboran con la definición

de lo que realmente vale para cada uno y para la comunidad. Los jóvenes son capaces de concientizar en categorías morales generales sus experiencias y las de los demás, el desarrollo de la autodeterminación les permite ser más flexibles y afectivos en su conducta y el desarrollo de la esfera motivacional hace posible la estable subordinación a valores activamente ya formados. (Krafchenko, (2002)

Los valores de la sociedad y del individuo expresan las condiciones y características de la época en cada período histórico concreto, por ello tienen un carácter cambiante, movable, varían de una época a otra, de una región a otra en su contenido de manifestación; por tal motivo se hace preponderante promocionar la educación sexual a todos los grupos etéreos.

2.2.7 Promoción de la Educación Sexual.

Los programas de educación sexual pueden ser eficaces para enseñar a los jóvenes a comunicarse y tomar decisiones en asuntos importantes, gracias a lo cual podrán resistir a las presiones de sus compañeros en el terreno sexual e iniciar su vida sexual de manera responsable. Organización Mundial de la Salud (1994).

La salud de los adolescentes y jóvenes es un tema que suscita cada vez más interés en todo el mundo, por la mejor comprensión de las características de esta edad para la salud pública y también por las condiciones cambiantes de la sociedad que añadidas a la modificación de las conductas de estos grupos, han generado nuevos riesgos para la salud de ellos. Por lo tanto la Educación para la Salud es un proceso de formación, de responsabilidad del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al adolescente y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud. Castellano Catalar (1996).

La salud sexual es un concepto de gran amplitud. Toda medida y estrategia destinada a su logro y mantenimiento debería permitir el

mejoramiento de la salud y, por consiguiente, el mejoramiento del bienestar personal y de la sociedad. La educación sexual integral debería iniciarse en épocas tempranas de la vida, debería ser adecuada para la edad y el grado de desarrollo y debería promover una actitud positiva hacia la sexualidad. La educación de la sexualidad debe proporcionar una base de conocimientos sobre la sexualidad humana. Además se ha reconocido que la información sexual por sí sola no basta. La educación de la sexualidad también debe incluir el desarrollo de destrezas, además de la adquisición del conocimiento. Organización Panamericana de la Salud (2000)

Para ser sexualmente sanas, las personas deben comportarse de manera responsable; por lo tanto, la responsabilidad es uno de los valores más importantes que es necesario promover. La búsqueda de comportamientos sexuales responsables puede producir resultados positivos en cuanto a su costo beneficio y, por ende, reducir la carga que pesa sobre la sociedad por causa de la morbilidad, a la vez que aumenta el bienestar. Los componentes de esta estrategia son: Inclusión de la responsabilidad como un valor que debe promoverse en todos los programas de educación sexual.

De todo lo anterior cabe deducir; que la autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente; ya que aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Por tal razón Clames y Bean (1998) aporta que un adolescente con autoestima:

1. Actuará independientemente
2. Asumirá sus responsabilidades
3. Afrontará nuevos retos con entusiasmo
4. Estará orgulloso de sus logros
5. Demostrará amplitud de emociones y sentimientos
6. Tolerará bien la frustración

7. Se sentirá capaz de influir en otros

La autoestima influye sobre el adolescente en:

1. · Cómo se siente
2. · Cómo piensa, aprende y crea
3. · Cómo se valora
4. · Cómo se relaciona con los demás
5. · Cómo se comporta

El adolescente que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un cómo, y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, se planteará las posibles formas de obtenerlos. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. De allí que es capaz de ser promotor de salud para su bienestar propio y el de sus compañeros.

2.2.8 Salud Sexual

El aprendizaje relativo a la salud sexual es parte del proceso más amplio de desarrollo por el que pasan los niños para convertirse en adultos. El desarrollo de la autoestima, un sentido de esperanza y metas futuras, y el respeto por los demás también forman parte del proceso. Organización Mundial de la Salud (2000)

La salud sexual propicia conceptos autónomos y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar personal y social, prosperando de esta manera la vida individual y general. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción, enfermedad o discapacidad.; para que la salud reproductiva y sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

Por lo tanto promover la participación de los adolescentes en la resolución de problemas de salud, tendientes a la promoción y protección de la misma y a la prevención de enfermedades y patologías revelantes, es lo que constituye la promoción de una educación sexual responsable; esto implica la integridad física del individuo y los derechos que tiene a la información y a los servicios de salud sexual.

➤ **Integridad Física y Derecho a la Información y a los Servicios de Salud Sexual**

El derecho a la integridad personal es aquel derecho humano fundamental y absoluto que tiene su origen en el respeto debido a la vida y sano desarrollo de ésta. Es el derecho al resguardo de la persona, en toda su extensión, bien sea en su aspecto físico como mental. La educación sexual forma parte de la educación integral del individuo, no es ajena al desarrollo de su personalidad. No es la instrucción, o la información que opera en el plano del conocimiento y que posibilita sólo saber de las relaciones sexuales o el comportamiento fisiológico de los órganos genitales; la educación sexual se dirige al comportamiento del ser humano, es también una enseñanza para el amor, la ternura, el cariño, componentes importantes de la sexualidad. Lugones Botell (1999).

Las infecciones de transmisión sexual y el embarazo no deseado, constituyen peligros importantes para la salud humana, y ambos confluyen en la adolescencia. Las infecciones de transmisión sexual causan problemas de salud en todas las edades, incluso en los niños que están por nacer, o en el propio momento del nacimiento, y la adolescencia representa la edad más vulnerable. Lugones Botell (1999).

Esto indica el reto que tienen por delante los trabajadores de la salud, quienes además necesitan el concurso de todos los sectores de la sociedad

para que el éxito futuro se traduzca en una disminución de la incidencia de todas las infecciones, como el sida, la sífilis, la gonorrea, etc.

Las parejas de adolescentes necesitan asesoramiento especial para aprender a usar los diferentes métodos anticonceptivos, pues hay que tener en cuenta diferentes factores tales como aspectos biológicos, de personalidad, estabilidad de la pareja, medio familiar, promiscuidad, antecedentes de embarazos o partos, proyecto de vida, etc. De lo anteriormente expuesto se infiere que el método anticonceptivo a seleccionar en esta etapa debe ser individual, teniendo en cuenta además, la aceptabilidad, eficacia y seguridad del mismo. Aunque no es lo ideal, se debe educar también al adolescente en la anticoncepción de emergencia.

A pesar de los riesgos y complicaciones que tienen cada uno de los diferentes métodos anticonceptivos, éstos son mucho menos importantes que los que implica el embarazo no deseado, lo que significa que debemos asumir el reto de la anticoncepción como un aspecto fundamental en estos pacientes en ambos sexos, donde la educación sexual sea el pilar fundamental de estos servicios. La diseminación de la ITS depende del comportamiento y actitudes sexuales, de la disponibilidad de servicios para el diagnóstico e identificación de los contactos, así como también de los cambios en la virulencia y sensibilidad de los organismos causantes.

El embarazo no deseado se relaciona con la no protección adecuada de las parejas sexuales con alguno de los métodos anticonceptivos disponibles en el sistema nacional de salud pública, y que en primer lugar, su orientación es brindada por el Médico y Enfermera de la Familia y el resto de los niveles de atención, así como también por los medios masivos de comunicación, la familia, la comunidad, etcétera.

Dentro de los Derechos Sexuales Y Reproductivos dados por la Asociación Mundial de Sexología (2000) se mencionan los siguientes aspectos:

➤ **Derechos Sexuales**

1. Derecho a adoptar decisiones libre y responsablemente sobre la sexualidad y tener control sobre el propio cuerpo.
2. Derecho a vivir libremente la orientación sexual deseado, sin temor a sufrir discriminación, coacción ni violencia.
3. Derecho a recibir educación sexual, no sexista.
4. Derecho a disfrutar de un adecuado nivel de salud sexual.
5. Derecho a gozar del progreso científico y a consentir libremente a la experimentación.
6. Derecho a la privacidad.

➤ **Derechos Reproductivos**

1. Derecho a adoptar decisiones libres y responsablemente sobre tener o no tener descendencia, sin temor a coacciones, discriminación o violencia, y a decidir el número, espaciamiento y momento para tener hijos.
2. Derechos a tener información y medios adecuados para poder ejercer la toma de decisiones.
3. Derecho de acceder al más alto nivel de salud reproductiva.

2.2. 9 La Sexualidad

Afirmándose, que cada ser humano trata de integrar su pensamiento y su cuerpo con las exigencias de la sociedad en la que viven. Esta situación origina en muchos casos crisis, conflictos, angustias y ansiedades, si no se tiene una clara conciencia de la propia sexualidad. La sexualidad es innata en los seres humanos, comprende una serie de señales y gestos universales etimológicamente presentes desde el nacimiento en todas las sociedades; sin embargo, cada cultura le da un significado y un modo de integración en conductas asumidas, permitidas y obligadas, con lo cual la sexualidad pasa al mundo de la ideología.

Dentro de estas perspectivas se incluye la Sexualidad, que implica la expresión del ser humano como ser sexuado, en la que se conjugan factores biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, culturales, éticos y espirituales, influyendo notablemente en la vida del ser humano y es en base al sexo, la manera que tienen las personas para relacionarse con los demás. En tal sentido, se convierte la sexualidad en el adolescente, en ese impulso que hace sentir que el individuo no puede o no sabe reprimir sino posee los suficientes recursos como para enfrentarse a ellos, muchas veces estos se vuelven agresivos. Según Vargas, L. (2003), señala que “Es una forma de actuar, vivir, sentir, comunicar, dar y recibir”.

Por ello les corresponde ser sus primeros educadores sexuales; sin embargo, Turmen, T. (2002) refiere que “no todos los padres cumplen conscientemente con esta tarea y se convierten en transmisores de los mitos, tabúes y prejuicios sobre la sexualidad que predominan en la sociedad”, por ejemplo, la creencia de la asexualidad en los niños, las niñas y adolescentes.

El no abordar la sexualidad, representa para los hijos / as la imposibilidad de establecer una comunicación real con sus padres y buscar información en otros medios, los cuales en su mayoría los confunden al privilegiar en sus contenidos intereses de todo tipo, menos el educativo.

Por lo general esta situación sucede porque los padres no saben como abordar estos temas con sus hijos/ as, por la propia educación recibida al respecto o la escasa información con que cuentan. Estas situaciones hacen que para los padres de familia, «no exista una justificación» para abordar temas de sexualidad en la familia. La toma de conciencia en torno a la necesidad e importancia de una educación sexual para la formación de los hijos/ as sucede, generalmente, cuando éstos se encuentran en la pubertad e inician la adolescencia. Si fuese considerada la sexualidad, y la misma fuese observada como algo natural y se pudiera establecer como un diálogo real al respecto en la familia, es posible formar hijos con confianza en sus padres, con confianza en sí mismos, lo que permite formar una actitud sana y

responsable respecto a su sexualidad. En ocasiones el hermano o hermana mayor, pueden cumplir con la tarea de educadores sexuales en la familia, si llevan una relación de armonía con los hermanos más pequeños y están bien informados.

2.3 Fundamentación De Enfermería

Martha Rogers referida por Wesley (1997)

El Objetivo del modelo: procurar y promover una interacción armónica entre el hombre Y su entorno. Así, las enfermeras que sigan este modelo deben fortalecer la conciencia e integridad de los seres humanos, y dirigir o redirigir los patrones de interacción existentes entre el hombre y su entorno para conseguir el máximo potencial de Salud.

Considera al hombre como un todo unificado que posee integridad propia y que manifiesta características que son más que la suma de sus partes y distintas de ellas al estar integrado en un entorno. " El hombre unitario y unidireccional" de Rogers. Respecto a la Salud, la define como un valor establecido por la cultura de la persona, y por tanto sería un estado de «armonía» o bienestar. Así, el estado de Salud puede no ser ideal, pero constituir el máximo estado posible para una persona, por lo tanto el potencial de máxima Salud es variable.

Se basa en su concepción del hombre. Su modelo teórico se apoyaba en el conjunto de suposiciones que describen el proceso vital del hombre, el cual se caracteriza por:

- Ser unitario.
- Ser abierto.
- Ser unidireccional.
- Sus patrones y organización
- Los sentimientos.
- El pensamiento.

El objetivo de la enfermera es ayudar a los individuos para que puedan alcanzar su máximo potencial de salud. Para ello, la enfermera debe tratar de fomentar la interacción armónica entre el hombre y su entorno.

Los cuidados de enfermería se prestan a través de un proceso planificado que incluye la recogida de datos, el diagnóstico de enfermería, el establecimiento de objetivos a corto y largo plazo y los cuidados de enfermería más indicados para alcanzarlos. La atención de enfermería debe presentarse allá donde existan individuos que presenten problemas reales o potenciales de falta de armonía o irregularidad en su relación con el entorno.

2.4 Bases Legales

Las bases legales se sustentan con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica para la Protección del niño y del adolescente (Lopna) (1998), Directrices Generales para Garantizar la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes contra el Abuso Sexual y la Explotación Sexual Comercial y la Ley de Ejercicio Profesional de la Enfermería(2005)

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999)

Capítulo V De los derechos sociales y de las familias

Artículo 75.

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La

adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Artículo 78.

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y un ente rector nacional dirigirá las políticas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 79.

Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

Ley Orgánica para la Protección del niño y del adolescente (Lopna) Título II Derechos, Garantías y Deberes de los Niños y Adolescentes. (1998)

Artículo 10.- Niños y adolescentes sujetos a derecho

Todos los niños y adolescentes son sujetos de derecho, en consecuencia, gozan de todos los derechos y garantías consagrados a favor de las personas en el ordenamiento jurídico, especialmente aquellos consagrados en la convención sobre los derechos del Niño.

Artículo 50. Salud Sexual y Reproductiva.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes.

Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

Directrices generales para garantizar la Protección de los niños, niñas y adolescentes contra el abuso sexual y la explotación sexual comercial Gaceta N° 37815.

Artículo 15. De la educación sexual:

Los Ministerios de Educación Cultura y Deporte y de Salud y Desarrollo Social deberán cumplir con el derecho a la educación sobre salud sexual y reproductiva, la cual debe ser integral, acorde al desarrollo evolutivo y a las particularidades culturales, oportuna, regular, libre de mitos y tabúes, basada en conocimiento científicos, que tanto en la escuela como en el seno de la familia, propicie el desarrollo de ciudadanos responsables, sanos, participativos congruentes con la equidad de género el respeto hacia la mujer y la familia. Este derecho debe ser efectivamente cumplido en todas las escuelas, tanto públicas como privadas, en todos los niveles y modalidades y en general, en todos los ámbitos donde convivan niños, niñas y adolescentes (hogares de Cuidado, Centros de atención en salud, centros deportivos, culturales y otros).

LEY DE ejercicio del Profesional de Enfermería (2005)

Capítulo I Disposiciones Generales

ARTICULO 1°

El ejercicio de la enfermería se regirá por las disposiciones de esta Ley, su Reglamento y las normas de ética profesional.

ARTICULO 2º

A los efectos de esta Ley se entiende por ejercicio de la enfermería:

- a) La prestación por parte de los profesionales de la enfermería de funciones asistenciales, administrativas, docentes y de investigación encaminadas a la planificación, dirección, ejecución, supervisión y evaluación de los servicios de cuidados directo, indirecto e integral de la enfermería que se da al individuo, familia y comunidad, en la promoción, prevención, restauración y rehabilitación de la salud; así como las funciones de docencia e investigación, basados en la aplicación de principios científicos, técnicas específicas y todas las actividades que tiendan a establecer una relación interpersonal y terapéutica y generar conocimientos dirigidos a mejorar la enseñanza y la práctica de la enfermería.
- b) El desempeño de la docencia en las materias de su competencia y áreas afines a la profesión y a las ciencias de la salud.

2.5 Sistema de Variables y su Operacionalización.

Variable: Educación Sexual Responsable sustentada en Valores.

Definición Conceptual:

Según Florenzano Ramón (1997)

La educación sexual debe referirse a la formación integral de hombres y mujeres. Abarca todas las dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, sociocultural, existencial, trascendental y ética. Es decir, la finalidad de la educación sexual es reconocer el valor de la persona humana, en el plano espiritual y corporal, para formar una comunidad de amor orientada a la unión y a la fecundidad. Y así, necesariamente repercutirá en una mejor sociedad. (p.4)

Definición Operacional: Es la acción realizada por la enfermera para promover y proteger los derechos sexuales y reproductivos de los (as) adolescentes, estos deberán ser confidenciales, accesibles, proactivos y gratuitos incluyendo el asesoramiento, la planificación familiar, los anticonceptivos, los servicios relacionados con el VIH-SIDA, enfermedades de transmisión sexual, aborto, y anticonceptivos de emergencia; por medio de la educación sexual y el fortalecimiento de Valores

Variable: Educación Sexual Responsable sustentada en valores

Dimensiones	Indicadores	Subindicadores	Ítems
<p>Promoción de la Educación Sexual: Es la información que tienen los adolescentes sobre temas relacionados con la sexualidad y que vienen dados por la educación sexual.</p>	<p>Educación Sexual: es aquella que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del adolescente para lograr la identificación e integración sexual, capacitándolo en fisiología del sistema reproductor, infecciones de transmisión sexual, embarazo y relación sexual responsable para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fisiología del sistema reproductor ➤ Infecciones de Transmisión Sexual ➤ Embarazo ➤ Relación Sexual Responsable 	<p>3,4,5,6,7</p> <p>8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20</p> <p>21,22,23</p> <p>24,25,26,27,28</p>
<p>Fortalecimiento de Valores: Es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas del mundo moderno</p>	<p>Valores: son considerados como pautas que orientan la actuación del adolescente hacia su transformación social y la realización como persona dado en su autoestima, autenticidad, responsabilidad, honestidad, respeto, autonomía y toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoestima ➤ Autenticidad ➤ Responsabilidad ➤ Honestidad ➤ Respeto ➤ Autonomía ➤ Toma de Decisiones: Abstinencia, Pareja única 	<p>29,30,31,</p> <p>32,33</p> <p>34, 35</p> <p>36, 37,</p> <p>38,39</p> <p>40,41</p> <p>42,43</p>

Fuente: Calvo, Mieres y Pacheco (2006)

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

En este capítulo se presenta el Diseño de la investigación en donde se describe el tipo de estudio, población, muestra, los métodos y técnicas de tabulación y análisis de los mismos.

3.1 Diseño de la Investigación

Se trata de un diseño de investigación no experimental tipo proyecto factible, ya que parte de un diagnóstico real, se crea el grupo de apoyo e implementa un plan de acción. Además se le suma como con diseño de campo, ya que producirá cambios en la conducta de los adolescentes. Y este estudio es de carácter de investigación – acción – participativa.

Desde esta perspectiva, el proyecto factible de acuerdo a lo planteado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2.000) expresa que:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (Pág. 7)

Por otro lado Villafranca (2001) refiere que una investigación de Campo “permite al investigador asegurarse de las condiciones fácticas, a través de su revisión y modificación, durante el despistaje puede sufrir limitaciones de espacio y tiempo, y al reducirse a un sector puede originar una mayor precisión y seguridad fáctica.” (p.63).

De tal manera, en este estudio se persigue lograr promover una Educación Sexual Responsable, sustentada en el fortalecimiento de valores, en un grupo de adolescentes que servirán de apoyo para que estos se conviertan en personas concientes de sus actos y sean portavoces antes sus compañeros, familia, grupo y comunidad.

3. 2 Tipo de Estudio:

El tipo de estudio es descriptivo, sobre este particular afirma Tamayo y Tamayo Mario (2000) que; “se propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” (p.112)

3.3 Población:

Tamayo y Tamayo, M. (2.000) señala que:

Una población esta determinada por sus características definitorias, por lo tanto el conjunto de elementos que posea, esta característica, se denomina Población o Universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de la población posee características en común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación. (Pág. 114)

La población a los efectos de la investigación estará constituida por una Matricula de Trescientos cincuenta (350) alumnos, del Primer (1er.) Año de Ciclo Diversificado, de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) en el municipio San Carlos, estado Cojedes, distribuidos en 7 secciones de aproximadamente Cincuenta (50) alumnos por aula de clases, cursantes de las especialidades (Ciencia, Mercadeo, Mecánica, Comercio, Zootecnia, Fitotecnia) de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 19 años de edad, tal como se especifica en el cuadro siguiente:

EDAD	Numero de Estudiantes		
AÑOS	FEMENINOS	MASCULINOS	TOTALES
14	15	03	18
15	82	81	163
16	58	49	107
17	17	21	38
18	06	19	25
19	01	06	07
TOTALES	183	167	350

Fuente: Control de Estudio de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del Municipio San Carlos, estado Cojedes.

3.4 La Muestra

La muestra estará conformada por un 10 % de la población lo que en números enteros representa 70 alumnos, seleccionados por un muestreo de selección bajo un criterio de inclusión y exclusión donde se verificara en el adolescente, que información posee sobre una educación sexual responsable y los valores que este posee.

3.5 Método e Instrumento de la Investigación

La Técnica para la recolección de datos será la encuesta; al respecto, Puente (2000) refiere que “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario” (p3)

La recolección de datos se debe realizar sistemáticamente que deben ser estructurado con coherencia entre un paso y otro; la selección de un instrumento de medición de las variables del estudio, el cual debe ser validado y confiable. En tal sentido Balestrini (1997) afirma que “es importante desarrollar el conjunto de técnicas e instrumentos de recolección de información a fin de alcanzar los objetivos planteados” (p.134).

El instrumento que se aplicará, será un cuestionario el cual esta constituido en tres partes, en la primera parte se identifican datos sociodemográficos de los adolescentes, y la segunda parte consta con un conjunto de preguntas relacionadas con la variable en estudio, por ultimo la tercera parte se basa en una serie de preguntas relacionadas con los valores, serán respondidas por los estudiantes de acuerdo a su punto de vista. El cuestionario, es un conjunto de preguntas escritas, puede ser aplicado por un investigador (administración directa) o puede ser entrevistado directamente por el informante (auto administrado). Chávez (2002)

3.5.1 Validez

Se refiere al “grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” según Hernández, R., Fernández, C. y Batista P. (2003) (Pág.233)

Sin embargo para este estudio la validez del instrumento será realizada por tres expertos de contenido, estadísticos, y metodológicos.

3.5.2 Confiabilidad

La Confiabilidad se indica mediante una prueba piloto aplicada a una muestra similar a la sujeta a estudiar, y se reflejara bajo el sistema Alfa-Cron-bach. De acuerdo a lo manifestado por Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2003) la Confiabilidad de un instrumento de medición se refiere “al grado en que su aplicación es repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (Pág. 324)

3.6 Procedimiento para la Recolección de Datos

La recolección de datos se efectuará mediante los siguientes pasos:

1. Se informará por escrito a los entes representativos de la institución sobre el objetivo del estudio, el cual será aprobado para su Implementación.
2. La Validación del Instrumento se realizará con el juicio de expertos
3. La Confiabilidad se realizará por medio de una prueba piloto donde se tomaran elementos muestrales que reunieron las mismas características de la población de los adolescentes en estudio.
4. Se seleccionará la muestra objeto de estudio
5. Se procederá a aplicar el instrumento respectivo a la muestra seleccionada para el análisis de los datos

3.7 Técnicas de Tabulación y Análisis

“Es una acción planificada, posterior a la recolección de datos, donde se logran determinar los resultados de las variables se presentarán y que relaciones existen entre esas variables, para que estas den respuesta al problema”, según Canales, F. Citado por Jiménez, C. (2.001) (Pág. 230)

El análisis de los datos que se obtengan de la aplicación del instrumento se realizara mediante la agrupación de frecuencias a través de la tabulación de los datos, para darle el tratamiento descriptivo a escalas porcentuales. Presentándose los datos en cuadros representados a los mismos en diafragmas, y describiendo los mismos a través del análisis de los resultados.

IV CAPITULO

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL CONOCIMIENTO SOBRE FISIOLOGIA Y ANATOMIA DEL APARATO REPRODUCTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (E. T. A) SAN CARLOS . EDO COJEDES.

TABLA N° 1

VARIABLE	CORRECTA	INCORRECTA
ANATOMIA ORGANOS SEXUALES FEMENINOS	30%	70%
FISIOLOGIA ORGANOS SEXUALES FEMENINOS	30%	70%
ANATOMIA ORGANOS SEXUALES MASCULINOS	10%	90%
FISIOLOGIA ORGANOS SEXUALES MASCULINOS	10%	90%
PROMEDIO	20%	80%

ANALISIS: En la tabla evidenciamos que los estudiantes poseen poco conocimiento en relación a la fisiología y anatomía del aparato reproductor tanto femenino como masculino. Porcentaje alto (80%) con información incorrecta influenciada por conocimiento no científico lo que indica la necesidad de impulsar más la educación , para poder lograr así la transformación social de los modelos sexuales que restringen y limitan la sexualidad, la cual debe ser obligatoria en las instituciones educativas en todos los niveles.

TABLA N° 2

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (E. T. A)SAN CARLOS . EDO COJEDES.

VARIABLE	CORRECTAS	INCORRECTA
DEFINICIÓN DE CANDIDIASIS	60%	40%
ETIOLOGIA DE CANDIDIASIS	60%	40%
DEFINICIÓN DE SIFILIS	40%	60%
ETIOLOGIA DE SIFILIS	0%	100%
DEFINICION DE CHANCRO	60%	40%
DEFINICIÓN DE GONORREA	60%	40%
ETIOLOGIA DE HERPES	40%	40%
PROMEDIO	46%	54%

Fuente: INSTRUMENTO APLICADO

ANALISIS: En la tabla 2 se demuestra que un promedio 46% posee conocimiento de las enfermedades infecciosas más comunes de transmisión sexual y más del 50% desconoce sus características , etiología , transmisión ; Esto refleja la necesidad de informar, a través de los diferentes medios, los conceptos y características etiológicas de enfermedades infecciosas de transmisión sexual.

TABLA N° 3

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA COMO ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (E. T. A)SAN CARLOS . EDO COJEDES

VARIABLE	CORRECTAS	INCORRECTA
ETIOLOGÍA DEL SIDA	100%	0%
TRANSMISIÓN DEL SIDA	80%	20%
MECANISMO DE PROTECCIÓN EN LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	60%	40%
PROMEDIO	80 %	20%

FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO

ANÁLISIS: En la tabla 3 observamos que en relación al SIDA. Existe un mejor conocimiento como infección de transmisión sexual; pudiera esto estar relacionado con la mayor información a nivel de los medios de comunicación, principalmente televisivos y la promoción del uso del preservativo como mecanismo de protección para evitar la propagación. Sin embargo, hay que reforzar estos contenidos para afianzar los conocimientos.

TABLA

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (E. T. A) SAN CARLOS . EDO COJEDES

VARIABLE	CORRECTAS	INCORRECTA
CONOCIMIENTO DE RIESGO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES	20%	80%
MEDIDAS DE PREVENCIÓN	40%	60%
EDUCACIÓN SEXUAL Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES	30%	70%
PROMEDIO	30%	70%

FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO

ANÁLISIS: En la tabla 4 se evidencia la poca importancia a los riesgos(20%) y prevención del embarazo en adolescentes(40%) aunado a las deficiencias en educación sexual reflejando que en el varón adolescente esta en busca de una vida sexual gratificante, constructiva y satisfactoria por lo que requiere de dar mayor información sobre la educación sexual, reflejado según las respuestas emitidas en la encuesta aplicada por los estudiantes . Esto indica la necesidad de efectuar talleres, charlas u otros para que los jóvenes entiendan la importancia que tiene un embarazo principalmente en adolescentes ya que presenta un riesgo mucho mayor tanto para la madre como para su producto. En ambos casos se advierten mayores complicaciones y un índice más alto de mortalidad.

TABLA N° 5

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION A LA RESPONSABILIDAD RESPETO Y HONESTIDAD EN LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (E. T. A) SAN CARLOS . EDO COJEDES

VARIABLE	CORRECTAS	INCORRECTA
RESPONSABILIDAD CON SU SALUD	70%	30%
RESPONSABILIDAD CON SU PAREJA	79%	21%
RESPONSABILIDAD CON EL GRUPO FAMILIAR	65%	35%

FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO

ANÁLISIS: En la tabla 5 refleja un porcentaje mayor del 60% correctamente en relación a la responsabilidad , honestidad y respeto en las relaciones sexuales , con el cuidado de su salud, la pareja y el grupo familiar . Lo que pudiera considerarse que toda persona que es responsable no pretende causar daño a terceras personas y como consecuencia de esto se observo que la discreción forma parte de los estudiantes al emitir opiniones sobre la sexualidad.

TABLA N° 6

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION A LOS VALORES PRESENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (E. T. A) SAN CARLOS . EDO COJEDES

VARIABLE	CORRECTAS	INCORRECTA
AUTOESTIMA	67%	33%
AUTENTICIDAD	60%	40%
AUTONOMIA	70%	30%

FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO

ANÁLISIS: En la tabla N 6 refleja que el 70% de los encuestados consideran que siempre son autónomos a la hora de resolver algún problema de si mismo o su entorno, demostrando a su vez una alta autoestima recurso valioso en la vida futura para el adolescente, ya que se capacita eficazmente, desarrolla relaciones mucho mas gratas y seguras, aprovechando además las oportunidades que la vida le ofrece, para trabajar productivamente en sus metas y ser autosuficiente.

Análisis de los Resultados

En los estudiantes del 1er. Año de Ciclo diversificado de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes

durante el año escolar 2.006 - 2.007, se pudo observar la necesidad que tienen de una Educación Sexual, ya que esta favorece un conocimiento pleno de la función sexual humana y por tanto un sistema explicativo amplio de la misma, debido a que se logró evidenciar que los estudiantes poseen poco conocimiento en relación a la fisiología y anatomía del sistema reproductor humano tanto femenino como masculino, desconociendo en un porcentaje mayor del 50% las características, etiologías y modos de contagios de las infecciones de trasmisión sexual.

Dejando en evidencia la poca importancia que le dan a los riesgos y medidas de prevención de un embarazo en la adolescencia. Sin embargo dichos jóvenes expresaron ser muy autónomos a la hora de tomar decisiones con respeto a su vida, pareja y familia ya que los valores que han sido establecidos en ellos, nos permite dar fe que son responsables, discretos y honestos, demostrando a su vez una alta autoestima.

Los resultados obtenidos señala que un alto porcentaje de la muestra reúne las características necesarias para integrar el grupo de apoyo, quienes tendrán que recibir talleres, para fortalecer la información que manejan sobre sexualidad y los valores que poseen.

V CAPITULO
PROPUESTA
CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE APOYO

Para conformar el grupo de apoyo fue necesario identificar la información que tenían sobre educación sexual, los adolescentes en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) en el municipio San Carlos del estado Cojedes durante el año escolar 2.006 – 2.007, específicamente los estudiantes del Primer (1er.) año de Ciclo Diversificado en sus diferentes áreas como son: (Ciencia, Mercadeo, Mecánica, Comercio, Zootecnia, Fitotecnia) estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 14 a 19 años de edad.

Seguidamente se logro verificar los valores morales que estos jóvenes tenían para luego dar información mas amplia y fortalecer los valores presentes, datos que sirvieron de base para la selección de los integrantes del grupo de apoyo, de acuerdo al conocimiento demostrado por los estudiantes y el interés por formar parte del mismo. Selección que fue realizada a través de un muestreo de selección simple, bajo el nivel de inclusión y exclusión, en un cuestionario aplicado sobre “Educación Sexual sustentada en Valores” el cual consto de 43 ítems, siendo seleccionados 10 estudiantes de ambos sexo.

Dichos jóvenes fueron capacitados, por tres (3) Facilitadoras (estudiantes de Licenciatura de Enfermería por la Universidad Central de Venezuela, conjuntamente con el apoyo del personal Directivo y Docente de la ETA – San Carlos), se orientó en cuanto a una educación sexual responsable y fortalecimiento de valores, estimulando a los jóvenes a posponer la iniciación de su actividad sexual hasta después del matrimonio o cuando estén lo suficientemente maduros para manejar la actividad

sexual en una forma responsable. Talleres que son de carácter preventivo, sustentado los valores de la mujer y el hombre sin discriminación alguna, además se brindó información sobre el cuerpo humano, la genitalidad y la planificación familiar, corrigiendo todo tipo de información empírica que dichos jóvenes tenían como correcta. El tiempo fue de 12 horas (03 horas por cada día).

Luego de conformado el grupo de apoyo para adolescentes y posterior a su capacitación sobre una Educación Sexual Responsable sustentada en el Fortalecimiento de Valores, se puede señalar que en la actualidad estos adolescentes son multiplicadores del mensaje o información en su entorno con sus (amigos, compañeros de aulas, vecinos y familiares).

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERIA**

**Programa Educativo dirigido a Adolescentes sobre
Educación Sexual Responsable sustentada en Valores
San Carlos - Estado Cojedes**

**FACILITADORAS:
CALVO, MARY
MIERES, DORIS
PACHECO, MARGARET
TUTOR: SANTOS LEÓN, FIDEL**

DICIEMBRE, 2.006

ESPECIFICACIONES CURRICULARES:

PROGRAMA EDUCATIVO PARA ADOLESCENTES SOBRE EDUCACION SEXUAL RESPONSABLE

El programa educativo para adolescentes sobre una educación sexual responsable, esta dirigido para formar o consolidar un grupo de apoyo para jóvenes, a través de este programa 10 jóvenes serán capacitados, por 3 Facilitadoras (estudiantes de Licenciatura en Enfermería por la Universidad Central de Venezuela), convirtiéndose en multiplicadores de la información y esperando como resultado final que logre impactar en la actitud de los jóvenes (amigos, compañeros de clases, vecinos y familiares) fortaleciéndose así los valores presentes en ellos.

FUNDAMENTACIÓN:

Los Adolescentes se enfrentan a una realidad cotidiana desde una perspectiva nueva en cuanto a la toma de decisiones se refiere, ya que se distancian progresivamente de la normativa de sus padres para estar mas en consonancia con la identificación del grupo y necesitan un código de valores que oriente su vida y la llene de sentido.

Sin duda alguna, la familia, la escuela, el estado y la sociedad esperan que los jóvenes sean responsables, pero esa actitud depende de la formación y modelos que tengan dichos individuos, recordando que la responsabilidad empieza en casa donde aprende conductas y roles la cual es reforzada en la escuela por el modelo docente, combinación que le dan al adolescente las herramientas básicas a seguir en la vida. Con frecuencia, no se ofrece educación acerca de los comportamientos

sexuales responsables e información clara y específica con respecto a las consecuencias de las relaciones sexuales (el embarazo, las infecciones de transmisión sexual y los efectos psicosociales). Por lo tanto, la mayor parte de esta "educación sexual" está llegando a los adolescentes a través de los compañeros mal informados o no informados.

Los Profesionales de Enfermería, bajo la supervisión de la Universidad Central de Venezuela y el Ministerio de Salud, en la Escuela Técnica Agropecuaria del Municipio San Carlos, estado Cojedes, ofrecerán conocimientos sobre "Educación Sexual" donde se logre promover la abstinencia sexual, que estimulan a las jóvenes a posponer la iniciación de la actividad sexual hasta el matrimonio o hasta que estén lo suficientemente maduras y preparadas para manejar la actividad sexual en una forma responsable. Dichos Talleres Educativos son de carácter preventivo, sustentado en los valores de la familia y resaltando las virtudes del ser humano tanto mujeres como hombres sin discriminación alguna, especialmente el de ser madre y ser un buen padre, ya que la familia es la célula de la sociedad, los cuales estarán dirigidos a enseñar a las adolescentes a conocer su cuerpo y sus funciones normales y suministrar información detallada sobre los métodos anticonceptivos.(Planificación Familiar) con apoyo médico y corrigiendo toda información empírica que posean los adolescentes, al momento de recibir los talleres educativos sobre sexualidad.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los Participantes conocimientos, técnicas y estrategias evaluativas sobre una Educación Sexual responsable sustentada en Valores, para su aplicación en el grupo (clases, amigos, vecinos y familiares) así como el contexto necesario para resolver dudas o

problemas referentes al tema. De esta manera se pretende convertir estos jóvenes capacitadores en multiplicadores de la información en su entorno con una base científica y moral.

COMPETENCIAS

1. Proponer elementos conceptuales que le permitan al PRE-adolescente asumir su sexualidad de una manera tranquila, natural y gratificante.
2. Establecer acuerdos en torno a Conceptualización.
3. Brindar contenidos de desarrollo psicosexual que faciliten la comprensión y vivencia positiva de sus etapas. (Adolescencia temprana, media y tardía)
4. Reflexionar en torno a actitudes o acciones con el fin de promover actitudes positivas, firmes, con su persona así como respetuosas hacia los demás. (Valores)

SIPNOSIS DEL CONTENIDO:

- **Taller 01:** Anatomía del sistema reproductor Femenino y Masculino. Genitalidad
- **Taller 02:** Educación Sexual
- **Taller 03:** Valores

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Expresión Oral, presentación del material (retroproyector y trípticos), debate de ideas, lectura comentada del material (análisis)

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Prueba piloto y aplicación del cuestionario.

IMPACTO

Los resultados del programa educativo beneficiarán directamente a los jóvenes seleccionados para la formación y consolidación del grupo, quienes recibirán primeramente un programa de capacitación y adiestramiento sobre el tema, impactara de forma positiva sobre la conducta que traen desde su formación.

DURACION DEL PROGRAMA

Se estima un promedio de 09 horas en total, divididos en 3 talleres, con una duración de 3 horas cada por cada Taller, y estos serán presentados en forma individual, es decir 1 por día.

DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Las actividades que fueron desarrolladas durante el periodo de Conformación del Grupo de Apoyo para Adolescentes para promover una Educación Sexual Responsable sustentada en el Fortalecimiento de Valores, transcurrió en un lapso de 12 horas, divididos en 3 horas por cada día, bajo la supervisión del Prof. Humberto Amaya, Director de la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) las cuales serán mencionadas a continuación:

1. Reconocimiento del área, presentación ante los directivos, administrativo y obrero. (Observación directa de la situación) 3 horas (1er. Día)
2. Aplicación de la Prueba Piloto (1er. Día)
3. Aplicación del Instrumento (Recolección de los datos)
4. Aplicación de Talleres Educativos sobre:

- 4.1 Taller 01 Anatomía del Sistema reproductor Femenino y Masculino. Genitalidad. (2do. Día)
- 4.2 Taller 02: Educación Sexual. (3er. Día)
- 4.3 Taller 03: Valores. (4to. Día)

En la aplicación de dichos talleres se expuso el contenido por parte de las Facilitadoras (Estudiantes de Enfermería de la UCV) a través del recurso audio visual (Retroproyector) y material de apoyo (trípticos), basándose en la técnica de la pregunta directa en grupo para sondear el conocimiento que poseían los jóvenes de la Escuela Técnica Agropecuaria, logrando estimular la memorización en los participantes, concluyendo una revisión reflexiva del material expuesto. Tríptico (material de apoyo)

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

TALLER 01: Anatomía del sistema reproductor Femenino y Masculino. Genitalidad

Objetivo Terminal: Al finalizar el taller los participantes estarán en capacidad de mencionar 05 características del sistema reproductor (Femenino y Masculino) en un tiempo máximo de 10 minutos.

Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Estrategias de Evaluación
*Definir los conceptos de: 1. Anatomía 2. Sistema Reproductor Femenino. 3. Sistema Reproductor Masculino. 4. Genitalidad. 5. Infecciones de transmisión sexual (ITS) 6. Métodos Anticonceptivos 7. Embarazo en Adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del contenido de la Unidad por parte de la Facilitadora (UCV) a través del recurso (Retroproyector, Trípticos) Técnica de la pregunta directa en grupo. Estimular la memorización en los participantes. Lectura en grupo para sacar conclusiones entre la Facilitadora y los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora (Estudiante de Licenciatura en Enfermería UCV) Docente o Coordinador de Aula. 10 Estudiantes del 1er. Año de Ciclo Diversificado seleccionados para la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de ejecución del Material. Material de estímulo: 1. Retroproyector 2. Laminas de acetato. 3. Trípticos o Folletos. 	*Técnica de Prueba: Piloto antes del taller. Instrumento: de concluido el taller duración de 15 minutos.

TALLER 02: Educación Sexual

Objetivo Terminal: Al finalizar el taller, los participantes estarán en capacidad de mencionar 05 aspectos sobre la importancia de la Educación Sexual suministrada a los adolescentes, en un tiempo máximo de 10 minutos.

Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Estrategias de Evaluación
*Definir los conceptos de: 1. Educación Sexual. 2. Salud Sexual. 3. Sexualidad 4. Sexo 5. Abstinencia 6. Derecho a la información y Servicios de Salud Sexual (Consulta medica)	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del contenido de la Unidad por parte de la Facilitadora (UCV) a través del recurso (Retroproyector, Trípticos) Técnica de la pregunta directa en grupo. Estimular la memorización en los participantes. Lectura en grupo para sacar conclusiones entre la Facilitadora y los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora (Estudiante de Licenciatura en Enfermería UCV) Docente o Coordinador de Aula. 10 Estudiantes del 1er. Año de Ciclo Diversificado seleccionados para la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de ejecución del Material. Material de estímulo: <ol style="list-style-type: none"> Retroproyector Laminas de acetato. Trípticos o Folletos. 	*Técnica de Prueba: Piloto antes del taller. Instrumento: Luego de concluido el taller duración de 15 minutos.

TALLER 03: Valores

Objetivo Terminal: Al finalizar el taller, los participantes estarán en capacidad de relacionar los valores con la educación sexual responsable.

Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Estrategias de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Definir los conceptos de: 1. Valores 2. Significado del Valor para cada individuo y en la Sociedad. 3. Antivalores 4. Programas dirigidos al Fortalecimiento de Valores. 5. Medios de Comunicación y su influencia en Valores Familiares. 6. Relación entre valores y la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del contenido de la Unidad por parte de la Facilitadora (UCV) a través del recurso (Retroproyector, Trípticos) • Revisión crítica personal de los valores. • Debate de ideas. • Sección de preguntas y respuestas. • Lectura comentada del material propuesto o señalado. Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora (Estudiante de Licenciatura en Enfermería UCV) • Docente o Coordinador de Aula. • 10 Estudiantes del 1er. Año de Ciclo Diversificado seleccionados para la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de ejecución del Material. • Material de estímulo: 1. Retroproyector 2. Laminas de acetato. 3. Trípticos o Folletos. 	<p>*Técnica de Prueba: Piloto antes del taller.</p> <p>Instrumento: Luego de concluido el taller duración de 15 minutos.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diccionario Mosby de Enfermería (2000) **Aparato Reproductor Masculino**. Editorial Globo. España.

Encarta (2004) **Sistema Reproductor. Educación Sexual** Biblioteca de Consulta.

Ramos, M. (2002) **“Programa para Educar en Valores”** Impreso en Venezuela por Victoria producciones C.A Valencia –Carabobo

Romero, Leonardo (2000) **La Educación Sexual como un Derecho**. Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Accesorio y Consultoría, Barranquilla Colombia.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES
A DESARROLLAR POR EL GRUPO DE APOYO DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2.006- 2.007

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA
(ETA) SAN CARLOS - COJEDES

Calendario de Actividades

GRUPO DE APOYO PARA ADOLESCENTES PARA PROMOVER EDUCACION SEXUAL
RESPONSABLE SUSTENTADA EN VALORES

AÑO ESCOLAR 2006- 2007

1er. Lapso
(Octubre, Noviembre y Diciembre)

- Conformación del Grupo (Capacitadores) con estudiantes del Primer Año de Ciclo Diversificado, del nuevo año escolar.
- Programación de Actividades durante el año escolar.
- Coordinar con la Iglesia de la Comunidad actividades que resalten los valores de la Familia, lo importante de ponerlos en practica.
- Crear mini- grupos donde estos multipliquen la información dada por los capacitadores entre sus amigos, compañeros y familiares.

2do. Lapso
(Enero, Febrero, Marzo, Abril)

- Elaborar panfletos, vallas alusivas con mensajes que ayuden a resaltar los valores de nuestra familia, escuela y sociedad, para exponerlos en el plantel.
- Charlas Educativas sobre la Genitalidad, y la Anatomía Humana, solicitando apoyo al personal medico del ambulatorio y la servicio de Enfermería del Plantel, utilizando material de apoyo (trípticos, folletos, películas)
- Concurso de Carteleras sobre Sexualidad y Derechos a la información y Servicios de salud sexual.
- Mesa Redonda sobre Infecciones de Transmisión Sexual, enfocar los diferentes métodos de Contagio y mencionando a los Métodos Anticonceptivos (resolviendo dudas.

3er. Lapso
(Mayo, Junio y Julio)

- Semana Aniversario del Plantel: realizar un Acto Deportivo (Yincana) como mensajes alusivos: Dile "No a las Drogas"
- Solicitar al servicio de Enfermería del Plantel (Consulta Medica para Adolescentes 1 vez al mes) donde se le brinde educación y privacidad al adolescente.
- Coordinación con el departamento de Cultura (Obra de Teatro) sobre el Embarazo en Adolescentes en el Auditorium del Plantel, realizado por los estudiantes.
- Cierre de actividades del año escolar, preparar nuevos integrantes del grupo de apoyo.

FORMULARIO PARA LA INSCRIPCIÓN DEL GRUPO DE APOYO PARA ADOLESCENTES, PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE SUSTENTADA EN VALORES



INSCRIPCIÓN PARA EL GRUPO DE APOYO PARA ADOLESCENTES, PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE SUSTENTADA EN VALORES

FOTO

ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (ETA) SAN CARLOS – ESTADO COJEDES

ESPECIALIDAD: _____
PRIMER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO (1RO.)

COORDINADOR DE GRUPO (Estudiante): _____

ORIENTADOR (Prof.) _____

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ **SEXO:** _____

CEDULA DE IDENTIDAD: _____

TELEFONO: _____
DIRECCIÓN DE HABITACIÓN: _____

CARGO A DESEMPEÑAR DENTRO DEL GRUPO (FUNCIONES):

AÑO ESCOLAR: _____

FIRMA:

ESTUDIANTE

COORDINADOR DE GRUPO

MATERIAL DE APOYO DEL GRUPO DE APOYO TRIPTICO

**N.01 DICTADO POR LAS FACILITADORAS
N. 02 ESTUDIANTES DEL 1ER. AÑO CICLO DIVERSIFICADO**

VI CAPITULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través del desarrollo de la investigación se logro identificar la información que tenían los estudiantes del 1er. Año de Ciclo Diversificado en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos – estado Cojedes sobre Educación Sexual, dicha información fue deficiente en aspectos como: Anatomía y Fisiología del Cuerpo humano, además del alto porcentaje en desconocimiento sobre el embarazo en adolescentes, sus riesgos y medidas de prevención.

Además de esto, se logró verificar los valores morales que poseen los estudiantes del 1er. Año de Ciclo Diversificado en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos – estado Cojedes, durante el año escolar 2.006 – 2.007, siendo los mas fortalecidos en el grupo de apoyo como son: la autoestima, el respeto, la autenticidad, la responsabilidad, la honestidad y la toma de decisiones. Seguidamente, se seleccionó a un grupo de conformado por 10 adolescentes, a través de un muestreo de selección simple, bajo el sistema de inclusión y exclusión sobre el tema de educación sexual sustentada en valores, seleccionados de acuerdo al conocimiento demostrado, a los valores que poseían y al interés por participar en el grupo de apoyo.

Estos jóvenes fueron capacitados, para que se convirtieran en lo que son actualmente, portavoces del mensaje, entre sus compañeros amigos, familiares y comunidad. Realizando y poniendo en práctica un plan de acción para ser ejecutado por el grupo de apoyo dirigido para adolescentes, promoviendo una educación sexual responsable sustentada en valores.

Quedó conformado el grupo de apoyo para adolescentes, sobre Educación Sexual sustentada en Valores, con un plan de actividades establecidos para ser desarrollado en el transcurso del año escolar

RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa (Escuela Técnica Agropecuaria del municipio San Carlos- Cojedes) deberá divulgar los resultados obtenidos por parte del grupo de apoyo para adolescentes, para que sea un ejemplo a seguir en otras instituciones educativas y motivo de orgullo por su labor.
2. Reforzar al Grupo de Apoyo y que estos continúen durante todo el año escolar, logrando capacitar a mas jóvenes para que continúen con la labor en los años siguientes.
3. Actualizar el Programa o Plan de Actividades a realizar por parte del Grupo de Apoyo, donde se logren compenetrar mas con sus compañeros, y que dichas actividades fomenten la Educación Sexual para reforzar los valores en los jóvenes de hoy en día, ya que la misma debe ser de carácter obligatoria en todos los niveles educativos.
4. Informar a los Padres, Madres y Representantes de los adolescentes, sobre temas que aborden a la Sexualidad en forma sana y responsable sin tabúes, donde estos logren expresarse con sus hijos en una forma clara, sencilla y con libertad de expresión, reforzando los valores establecidos dentro del hogar ya que la primera educación es en casa.
5. Se sugiere la continuidad de esta investigación, difundiendo los resultados dentro de la institución educativa (Escuela Técnica Agropecuaria del Municipio San Carlos – Estado Cojedes), grupo de apoyo, padres o representantes, profesores y demás miembros de esta sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, A. (1997) **“El Aprendizaje Significativo”** Ediciones Tilla, México
- Balestrini A. M. (1997) **Como se elabora el Proyecto de Investigación.** Caracas Venezuela
- Barrera, G. (1994) **“El Adolescente y los problemas del aprendizaje”** (Consideraciones especiales) Caracas – Venezuela.
- Betancourt, L, Jiménez, C. y López, G. (2001) **“Investigación aplicada en el área de enfermería II”** por la Universidad Central de Venezuela (UCV) Caracas – Venezuela
- Canales, F., Pineda E. y Alvarado, E. (1.994) **“Metodología de la Investigación “** por la Universidad Central de Venezuela (UCV) Caracas – Venezuela.
- Clames, Harris – Bean, Reynold. (1998) **Como Desarrollar la Autoestima en los Niños.** Editorial Debate. España
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas Venezuela
- Córdova, A y Paragúan, C. (2001) **“Propuesta de un programa de orientación sexual dirigido a adolescente”** Apure – Venezuela.
- Diccionario Mosby de Enfermería (2000) **Aparato Reproductor Masculino.** Editorial Globo. España.
- ENCARTA (2004) **Sistema Reproductor. Educación Sexual** Biblioteca de Consulta.
- Florenzano, Ramón (1997) **El Adolescente y sus Conductas de Riesgo.** Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Gutiérrez, N. Pinto, I. (2004) **“Propuesta de un programa educativo sobre sexualidad humana dirigido a adolescentes”** Carabobo – Venezuela.
- Guzmán F (2002) **Educación Sexual.** Editorial. Globalta. España.
- Hernández, R., Fernández, C y Batista, P. (2003) **“Metodología de la Investigación “**(2003) II Segunda Edición Editorial Mc Graw Hill.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente Venezuela.(1998). Gaceta Oficial N° 5266 Ministerio de Salud y Desarrollo Social

López, R. (1997) “**Salud del adolescente**” publicado por la Universidad de Carabobo (UC) Carabobo – Venezuela

Lugones Botell Miguel (1999) **La Consulta de Ginecología Infanto-Juvenil en Función de la Educación Sexual.** Revista Cubana Med.Gen Inters

Krafchenko, Beoto (2002) **Los Valores desde la Perspectiva del enfoque histórico cultural, un aporte teórico metodológico para su estudio y formación.** Curso Regional Pedagogía Fundamental. CEPES La Habana Cuba.

Milicic Alcalai y Torretty(1994). **Ser mujer hoy y mañana de sudamérica.**

Morales, G (1998) Educación Sexual para Adolescentes. Editorial Salina. España

Montenegro y Guajardo (1994). **Psiquiatría del niño y del adolescente.** Santiago: Salvador

Organización Mundial de la Salud (1994) **Programas de Educación Sexual.**

Organización Mundial de Sexología (2000) **Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la Acción.** Actas de Reunión con la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. Guatemala.

Organización Panamericana de la Salud (2000) **Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la Acción** Actas de Reunión con la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. Guatemala.

Papalia y Olds.(1998). **Desarrollo humano.** México: Mc Graw- Hill

Petit, C. y Trompiz, P. (2004) “**Programa Educativo para la Clarificación de Valores humanos a Escolares de 8 a 12 años de edad**” estado Carabobo – Venezuela.

Programa de Acción de la CIPD (2003) **Educación Responsable en Adolescentes**

Ramos, M. (2002) **“Programa para Educar en Valores”** Impreso en Venezuela por Victoria producciones C.A Valencia – Carabobo

Romero, Leonardo (2000) **La Educación Sexual como un Derecho.** Pronunciamento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla Colombia

Sáenz, I (1992) **Sexualidad en la Adolescencia.** MSAS/UNICEF/OPS/OMS/Caracas

Santana, K. y Santos, F. (2005) **“Creación de un grupo de apoyo de adolescentes que contribuyo a la prevención de las infecciones de transmisión sexual”** Caracas – Venezuela.

Santana, L. (2000) **“Educar en Valores sobre una sexualidad responsable”** Impreso por la UPEL (Universidad Pedagógica Experimental del Libertador) Caracas, Venezuela.

Tamayo y Tamayo. M (1998) **El proceso de la Investigación Científica** Segunda Edición. Editorial Limusa México.

Universidad Pedagógica Experimental Liberador (2000) **Manual para la Elaboración de trabajos de grado.** Vicerrectorado de extensión y Postgrado. Caracas- Venezuela.

Vargas, L (2002) **“ La Sexualidad uno de los problemas del adolescente”** Consejos prácticos para jóvenes, México: Limusa, Pág. 82

Wealey, R. (1997) **Teorías y Modelos de Enfermería.** 2da. Edición. México Editorial mcgraw-Hill Interamerica

DOCUMENTOS EN LINEA

Alegre de Leo (2003) **La Peligrosidad ante la Mala Educación Sexual.** www.buenafuente.com

Arcay, G. **“Embarazo en Adolescentes”** (2000) www.monografias.com.ve

Lic. Arias, H. “**Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva**”
11/06/2005 www.msds.gov.ve MSDS

Dr. González, G. (2005) “**Salud Sexual**” www.google.com.ve (Pág.15)

Espinoza, C. (1998) **La Adolescencia** 17/06/2005 www.google.com.ve

Navarro, Egea Jesús (1997) **Adolescencia y Valores**. Revista Electrónica Inter-universitaria de Formación del Profesorado.
<http://www.uva.es/aufop/publica/actos/vii/orienta.htm/>

Spelman K. 2003 www.educare21.com 10/07/2005

Organización Mundial de la Salud “**Definición de Adolescencia**”
www.oms.com 30/05/2005

Organización Panamericana de la Salud “**Proporción de la Población en América Latina y el Caribe**” www.ops.com 30/05/2005

ANEXO A

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERIA

Instrumento de Recolección de Datos

**CONFORMACIÓN DE UN GRUPO DE APOYO DE ADOLESCENTES
PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE,
SUSTENTADA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA
ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (ETA) EN EL MUNICIPIO
SAN CARLOS, ESTADO COJEDES**

Autoras: Calvo Mary
Mieres Doris
Pacheco Margaret

Tutor: Prof. Fidel Santos León

VALENCIA, NOVIEMBRE 2.006

PRESENTACIÓN

El presente instrumento se plantea como objetivo: Conformar un grupo de apoyo para adolescentes, promoviendo una educación sexual saludable, en los alumnos del Primer Año de Ciclo Diversificado en la Escuela Técnica Agropecuaria (ETA) del Municipio San Carlos, Estado Cojedes.

Los datos que se obtendrán serán usados solo para la investigación; y será de carácter confidencial.

El instrumento consta de tres partes: la primera se refiere a datos sociodemográficos de los y las adolescentes, la segunda parte constituye una serie de preguntas que guardan relación con la educación sexual y la tercera parte tiene que ver con los valores del adolescente.

Gracias

Las Investigadoras

INSTRUCCIONES

1. Lea los enunciados de cada pregunta planteada antes de marcar
2. Marque con una x en la columna correspondiente a la alternativa que usted considere.
3. Responda individualmente cada una de las preguntas realizadas

Primera Parte

Datos Sociodemográficos

1.-Edad

14	15	16	17	18	19	20

2.-Sexo

Masculino	Femenino

Segunda Parte:

A continuación se despliegan una serie de preguntas relacionadas con educación sexual, encierra con un círculo la alternativa que consideras correctas.

3.- La vulva, Monte de Venus, himen, Clítoris y la Vagina son órganos del aparato reproductor femenino que se encuentran

- a. Internos
- b. Externos
- c. Tanto internos como externos

4.- Los Ovarios, las Trompas de Falopio y el Útero son fundamentales

- a. En la reproducción
- b. En los caracteres femeninos de la mujer
- c. En el crecimiento de los senos

5.- El escroto, pene y testículos forman parte del aparato reproductor masculino y se encuentran

- a. Internos
- b. Externos
- c. en ambas partes.

- 6.-** Los conductos deferentes y seminales son relevantes para
- Expulsar la orina
 - Definir los caracteres de la masculinidad
 - La reproducción
- 7.-** El aparato reproductor masculino y femenino forma parte de la educación sexual
- Si
 - No
 - No sé
- 8.-** La candidiasis vaginal es una
- Infección
 - Virosis
 - Alergia
- 9.-** La candidiasis vaginal es producida por
- Virus
 - Hongos
 - Ingesta de algún alimento
- 10.-** La sífilis es:
- Una verruga
 - Una infección
 - Una alergia
- 11.-**La sífilis se puede contagiar por:
- Bañarte en un lugar no adecuado
 - Tener relaciones sexuales
 - Por defecar en la tierra
- 12.-** El Chancro es una
- Virus
 - Maldejojo
 - Infección
- 13.-** La gonorrea es una

- a. Achaque
 - b. Infección
 - c. Virulencia
- 14.-** Los Herpes son ocasionados por
- a. Bacterias
 - b. Hongos
 - c. Virus
- 15.-** Las verrugas se pueden transmitir por
- a. Besos
 - b. Relaciones sexuales
 - c. Abrazos
- 16.-**El SIDA es ocasionado por un
- a. Virus
 - b. Bacteria
 - c. Hongo
- 17.-** Tengo entendido que El SIDA se puede transmitir por
- a. Relaciones sexuales solamente
 - b. Abrazo
 - c. Transfusiones sanguíneas , drogadicción
- 18.-** Tengo entendido que La Tricomoniasis es una
- a. Dolencia
 - b. Infección
 - c. Alergia
- 19.-** Estoy de acuerdo que en la educación sexual se deberían abordar temas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual
- a. Si
 - b. No
 - c. No sé
- 20.-** Cuando mantengo relaciones sexuales con mi pareja, me protejo de Infecciones de Transmisión Sexual

- a. Si
 - b. No
 - c. No sé
- 21.-** Consideró que el embarazo en una adolescente
- a. Normal
 - b. Indiferente
 - c. Preocupante
- 22.-** Consideró que una adolescente esta preparada para un embarazo
- a. Si
 - b. No
 - c. No es importante
- 23.-** Consideró que hablar del embarazo a temprana edad, es importante en la educación sexual
- a. Si
 - b. No
 - c. No sé
- 24.-** Tengo entendido que la Educación Sexual
- a. Es una asignatura del colegio
 - b. Es aquella que se encarga de incorporar los conocimientos sobre sexualidad, en forma san y responsable.
 - c. No sé
- 25.-** Mi primera relación sexual fue?
- a. Antes de los 15 años
 - b. Después de los 15 años
 - c. No has tenido tu primera relación sexual
- 26.-** Consideró que la sexualidad y las relaciones sexuales son aspectos fundamentales es la educación sexual
- a. No es importante

- b. Si
- c. No

27.- Durante la semana mantengo relaciones sexuales con mi pareja:

- a. 1 a 2 veces
- b. Mas de 4 veces
- c. No mantengo relaciones sexuales

28.- Cuando tengo un problema, confié primero en mis:

- a. Padres
- b. Amigos (as)
- c. Pareja

Tercera Parte:

A continuación se despliegan una serie de preguntas relacionadas con los valores, marca con una X la alternativa que consideras de acuerdo a tu punto de vista.

Preguntas relacionadas con la variable	Siempre	Algunas Veces	Nunca
29.-Me siento bien con mi personalidad			
30.-Me gusta como soy			
31.-Consideré que soy importante			
32.-Evito tener relaciones sexuales cuando sospecho que existe algún riesgo de ITS			
33.- Reconozco que ser autentico, significa ser fiel a uno mismo.			
34.- Soy responsable en el cuidado de mi salud física y emocional			
35.- Si estuviese comprometido con un embarazo, asumiría la responsabilidad de mi futuro bebe			
36.- Suministré información sobre sexualidad solamente si conozco muy bien el tema			
37.- Opinó sobre aspectos de la sexualidad cuando estoy seguro de lo que digo.			

38.- Respeto las opiniones de los demás, aunque no las comparto en algunas oportunidades.			
39.- Mis padres son un ejemplo vivo de respeto en la relación de pareja.			
40.-Resuelvo mis dudas y temores, por experiencias de otras personas.			
41.- Convives armónicamente dentro de grupo, familia y comunidad.			
42.-Al tener un noviazgo tomo la decisión de tener relaciones sexuales.			
43- Consideró que se debe tener una sola pareja			

ANEXO B

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Validez del Instrumento de Recolección de Datos Del Trabajo De Grado titulado: CONFORMACIÓN DE UN GRUPO DE APOYO DE ADOLESCENTES PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE, SUSTENTADA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA (ETA) DEL MUNICIPIO SAN CARLOS, ESTADO COJEDES.

Autor (es): Calvo Mary, Mieres Doris y Pacheco Margaret

Fecha: _____

Escala: 1= Muy Deficiente 2= Deficiente
 3= Regular 4= Bueno
 5= Muy Bueno

I parte.

Elementos de Evaluación	1	2	3	4	5
1.- El instrumento se ajusta a las normas en cuanto a su elaboración y presentación.					
2.- La redacción de los ítems es comprensible, clara, coherente y precisa					
3.- La redacción de los ítems del instrumento reflejan la naturaleza del problema en cuanto a su delación con los objetivos y operacionalización de variables					
4.- El Instrumento de recolección de datos esta diseñado para recopilar la información pertinente al estudio y cumple con los requisitos de Validez y Confiabilidad					
Total					

ANEXO C
CALCULO DE CONFIABILIDAD

TABLA PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ÍTEM S U J E T O S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2
2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1
3	1	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	1	2	3	2
4	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2
6	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1
7	1	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	1	2	3	2
8	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2
9	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1
10	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2
TOTAL	20	27	12	10	25	24	26	24	23	22	15	27	20	30	26	21	26	24	10	19	28	16
x	2	2,7	1,2	1	2,5	2,4	2,6	2,3	2,3	2,2	1,5	2,7	2	3	2,6	2,1	2,6	2,4	1	1,9	2,8	1,6
S	1,05	0,48	0,42	0	0,85	0,52	0,52	0,52	0,48	1,03	0,53	0,48	0	0	0,84	0,74	0,84	0,97	0	0,32	0,63	0,52
S ²	1,11	0,23	0,18	0	0,72	0,27	0,27	0,27	0,23	1,06	0,28	0,23	0	0	0,71	0,54	0,71	0,93	0	0,1	0,4	0,27

ÍTE MS SUJ ET OS	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	TOTA L	X-X	(X-X) ²
1	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	97	9,5	90,25
2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	90	2,5	6,25
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	94	6,5	42,25
4	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	84	-3,5	12,25
5	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	68	-19,5	380,25
6	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	97	9,5	90,25
7	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	90	2,5	6,25
8	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	97	9,5	90,25
9	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	90	2,5	6,25
10	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	68	-19,5	380,25
TOT AL	17	24	23	20	24	26	22	17	22	23	17	17	20	22	17	14	20	24	20	875	$\sum(X-X)^2 =$	
x	1,7	2,4	2,3	2	2,4	2,6	2,2	1,7	2,2	2,3	1,7	1,7	2	2,2	1,7	1,4	2	2,4	2			
S	0,95	0,52	0,82	0,67	0,52	0,84	0,79	0,82	0,77	0,82	0,67	0,48	0,67	0,52	0,82	0,52	0,67	0,97	1,05			
S ²	0,9	0,27	0,68	0,44	0,27	0,71	0,62	0,64	0,64	0,64	0,42	0,44	0,44	0,27	0,64	0,27	0,44	0,93	1,11	$\sum S^2 = 19,08$		

$$\sum S_i^2$$

$$\alpha = \frac{K}{1 - \left(\right)}$$

S_t^2

K-1

$$\frac{19,08}{122,72}$$

$$\alpha = \frac{41}{41-1} \left(1 - \right)$$

$$\alpha = \frac{41}{40} \left(1 - 0,16 \right)$$

$$\alpha = (1,02) (0,84)$$

$$\alpha = 0,86$$