

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CREACIÓN DE GRUPOS DE APOYO PARA PROMOVER EDUCACIÓN
SEXUAL EN ADOLESCENTES BASADA EN VALORES MORALES
CON ESTUDIANTES CURSANTES DEL OCTAVO Y NOVENO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DE
COROMOTO” MUNICIPIO SAN DIEGO VALENCIA
ESTADO CARABOBO 2005**

(Trabajo especial de grado para optar al título de licenciada en enfermería)

Autores:

Centeno, Miriam

C.I.: 5.376.817

Hurtado, Nancy

C.I.: 9.811.454

Padrón, Dilcia

C.I.: 10.228.371

Tutor: Prof. Fidel Santos León

Valencia, Julio 2006

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CREACIÓN DE GRUPOS DE APOYO PARA PROMOVER EDUCACIÓN
SEXUAL EN ADOLESCENTES BASADA EN VALORES MORALES
CON ESTUDIANTES CURSANTES DEL OCTAVO Y NOVENO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DE
COROMOTO” MUNICIPIO SAN DIEGO VALENCIA
ESTADO CARABOBO 2005**

Autores:

Centeno, Miriam

C.I.: 5.376.817

Hurtado, Nancy

C.I.: 9.811.454

Padrón, Dilcia

C.I.: 10.228.371

Tutor: Prof. Fidel Santos León

Valencia, Julio 2006

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por su grandeza e infinito amor para con nosotras.

A las autoridades de la UCV, por habernos permitido continuar nuestros estudios en su Sistema de Estudios Supervisados.

A las autoridades de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto”, donde realizamos la presente investigación, por su colaboración y apoyo.

Al MgSc. Fidel Santos León, por su colaboración, paciencia y consejos certeros.

Y a todas aquellas personas que nos apoyaron, mil gracias.

Las autoras

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Fidel Santos León en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado; “Creación de grupos de apoyo para promover educación sexual en adolescentes, basada en valores morales con estudiantes cursantes del octavo y noveno grado de la unidad educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego Valencia, Estado Carabobo 2005”, presentado por las TSU Centeno Mirian, Hurtado Nancy y Padrón Dilcia, para optar al título de Licenciada (o) en enfermería; considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la Presentación Pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Caracas, a los 23 días del mes de Mayo del año 2006

MgSc. Fidel Santos León

TABLA DE CONTENIDO

p.

AGRADECIMIENTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
TABLA DE CONTENIDO.....	v
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	9
Justificación del Estudio.....	9
CAPÍTULO MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	12
Bases Teóricas.....	18
Sistemas de Variable.....	50
Operacionalización de Variables.....	52
Definición de Términos Básicos.....	53
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	
Diseño de la investigación.....	54
Tipo de estudio.....	54
Población.....	55
Muestra.....	56
Métodos e instrumentos de recolección de los datos.....	56
Validez.....	56
Confiabilidad.....	57
Procedimiento para la recolección de la información.....	57
Técnicas de Análisis.....	58
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Presentación de Resultados.	59

CAPÍTULO V	Conformación del grupo del apoyo.....	77	
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
	Conclusiones.....	94	
	Recomendaciones.....	95	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....			97
ANEXOS.....			99
	Anexo A Instrumento para recolectar la información.....	100	
	Anexo B Solicitud de permiso a la Directora del Centro.....	106	
	Anexo C Certificación de Validez.....	107	

LISTA DE CUADROS

Nº		Pág.
1	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a su participación y disposición de conformar el grupo de apoyo año 2005- 2006	59
2	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a los Tipos de Aparato de Reproducción del ser humano año 2005- 2006	61
3	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a Cuando se produce la Fecundación año 2005- 2006	63
4	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a las necesidades de higiene de los genitales año 2005- 2006	65
5	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a inicio temprano de mantener relaciones sexuales año 2005- 2006	67
6	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto al concepto de infecciones de transmisión sexual año 2005- 2006	70
7	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a los Valores año 2005- 2006	72

LISTA DE GRÁFICOS

Nº		Pág.
1	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a su participación y disposición de conformar el grupo de apoyo año 2005- 2006	60
2	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a los Tipos de Aparato de Reproducción del ser humano año 2005- 2006	62
3	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a Cuando se produce la Fecundación año 2005- 2006	64
4	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a las necesidades de higiene de los genitales año 2005- 2006	66
5	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a inicio temprano de mantener relaciones sexuales año 2005- 2006	69
6	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto al concepto de infecciones de transmisión sexual año 2005- 2006	71
7	Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado de la U.E. “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a los Valores año 2005- 2006	73

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

CREACIÓN DE GRUPOS DE APOYO PARA PROMOVER EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES BASADA EN VALORES MORALES CON ESTUDIANTES CURSANTES DEL OCTAVO Y NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DE COROMOTO” MUNICIPIO SAN DIEGO VALENCIA, ESTADO CARABOBO 2005

Autores:

Centeno Miriam

Hurtado Nancy

Padrón Dilcia

Tutor: MgSc. Fidel Santos León

Año: 2006.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito Conformar Grupos de Apoyo para promover educación sexual en Adolescentes, basado en valores, durante el segundo lapso, con estudiantes cursantes del octavo y noveno Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, Valencia. Edo. Carabobo, en el año 2005. Metodológicamente es un estudio de campo descriptivo. La población estuvo conformada 33 alumnos que pertenecen al octavo y noveno grado de la unidad Educativa “Virgen de Coromoto”. Para la recolección de la información, se elaboró un instrumento contentivo de 12 ítems de cuatro (4) alternativas, el cual obtuvo como confiabilidad 0.87. Las herramientas estadísticas aplicadas para el análisis fueron distribución de frecuencias, absolutas y porcentuales a través del programa computarizado Windows 2000, cuyos resultados se muestran en cuadros estadísticos y gráficos representativos de los mismos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen disposición para participar en el Grupo de Apoyo, de igual forma el grupo demostró tener buen porcentaje de en cuanto al conocimiento sin embargo hubo debilidades que fueron superadas con la aplicación del programa en capacitación. Con respecto a los valores para conformar el Grupo de Apoyo poseen favorablemente estos valores, los cuales fueron reforzados a través del programa de capacitación. Así mismo se diseñó un plan de acción y capacitación para fortalecer el Grupo de Apoyo, el cual, será coordinado y supervisado orientado por una Enfermera Comunitaria y por un Docente Orientador.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA CREACIÓN DE GRUPOS
DE APOYO PARA PROMOVER EDUCACIÓN SEXUAL EN
ADOLESCENTES BASADA EN VALORES MORALES CON
ESTUDIANTES CURSANTES DEL OCTAVO Y NOVENO GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DE COROMOTO” MUNICIPIO SAN
DIEGO VALENCIA ESTADO CARABOBO 2005**

Autores:

Centeno, Miriam
Hurtado, Nancy
Padrón, Dilcia

Tutor:

Prof. Fidel Santos León

Valencia, Julio 2006

PRESENTACIÓN

El programa de orientación, sobre creación de grupos de apoyo, tiene como finalidad Conformar Grupos de Apoyo para promover educación sexual en Adolescentes, basado en valores, durante el segundo lapso, con estudiantes cursantes del octavo y noveno Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, Valencia. Edo. Carabobo.

El programa se desarrollará en dos unidades, cuyo contenido se refiere al Nivel de información sobre la educación sexual y a los Valores morales.

JUSTIFICACIÓN

La adolescencia constituye un período de transición, en el cual el adolescente no es adulto por lo cual no posee la información y las obligaciones inherentes a esta edad; pero tampoco es un niño, por lo cual puede ser educado en pro de mantener un nivel de valores morales que le permitan ejercer una adolescencia responsable en donde visualice la importancia de estudiar y de formarse para un futuro. Es por ello que se hace necesario que se establezcan grupos de apoyo dentro de los mismos planteles educativos, donde se fortalezca el conocimiento sobre temas como la sexualidad pero enmarcados en los valores morales necesarios en esta etapa de la vida.

OBJETIVOS

- * Aplicar los conceptos fundamentales de la Educación Sexual Responsable
- * Describir los valores morales que promueven una vida sexual responsable.

SINOPSIS DE CONTENIDO

UNIDAD I. Educación sexual

UNIDAD II. Valores Morales

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL PROGRAMA

BALDERAS, Maria (1995) **Administración de los Servicios de Enfermería**. Tercera Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana México.

BONET, Mirtha (2003) Enfoque. **La educación en valores: desafío del tercer milenio**. Ejes transversales. Candidus Año 3 N°25.

FLORENZANO, Ramón (2000) **Crecimiento y Desarrollo**.

GONZÁLES, F.(1996) **La educación en valores un reto compartido**. Editorial Alauda. Caracas.

POTTER, Patricia y GRIFFIN, Anne (1996) **Fundamentos de Enfermería**. Tercera edición Ediciones Harcourt. España.

RAMOS, María (2000) **Programa para educar en valores. La educación que transformará al país**. Editorial Paulinas. Venezuela.

LOWDERMILK, Deitra, PERRY, Shannon y BOBAK, Irene (2000). **Enfermería materno infantil**. Editorial Harcourt océano. España.

SAEZ, Irene (2000) **Adolescentes y Sexualidad actitudes y angustias**.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia, es considerada como la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente. En esta edad es necesario que los jóvenes manejen criterios en lo referido a los valores morales que deben estar presentes durante la adolescencia, a la par que los trasmitan a los compañeros de clase o amigos.

De allí que la presente investigación tenga como objetivo general conformar Grupos de Apoyo para promover educación sexual en Adolescentes, basado en valores, durante el segundo lapso, con estudiantes cursantes del octavo y noveno Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, Valencia. Edo. Carabobo, en el año 2005.

El trabajo consta de cinco capítulos, **Capítulo I**, se señala el Planteamiento del problema, los objetivos y justificación del estudio. En cuanto al **Capítulo II**, se presenta el Marco Teórico, estableciendo los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, sistema de variable, su operacionalización y finalmente la definición de términos básicos.

El Capítulo III establece el Diseño Metodológico, el cual comprende el diseño de la investigación, tipo de estudio, población, muestra, métodos e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento para la recolección de la información técnicas de análisis de los datos.

En el **Capítulo IV**, Resultados de la Investigación, se presentan los resultados de la Investigación. En el **Capítulo V**, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones referentes al estudio, para finalizar se presentan las Referencias Bibliográficas y los Anexos, instrumento, validación, confiabilidad y cartas dirigidas a las autoridades de la unidad educativa en estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición del adulto. Según la O.M.S. (1999), la adolescencia comprende el grupo poblacional de diez (10) a diecinueve (19) años. En este período se continua el cambio hacia la búsqueda y consecución paulatina de la madurez bio-sico-social y emocional. Son tan importantes los cambios físicos de los adolescentes, como los aspectos de desarrollo psicológico y social, donde experimentan emociones internas y cuando las expresan, su conducta es el reflejo de sentimientos de inseguridad, tensión e indecisión por lo que los mismos no comprenden estos cambios, produciéndose un descenso progresivo de su propia identidad, manifestado por rebeldía, curiosidad, alta preocupación por su imagen personal, lo que desencadena un comportamiento que predispone al adolescente a asumir conductas de alto riesgo para su salud, como es el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

El uso indebido de drogas, alcohol y tabaco han alcanzado en los últimos años características epidémicas constituyendo un verdadero problema de salud pública, y el mismo ha ido en marcado aumento a edades cada vez más tempranas, en pre-adolescentes y adolescentes de diferentes niveles socioeconómicos.

Por otra parte se considera el embarazo en las adolescentes como un problema de Salud Pública, por las repercusiones negativas que tiene en el binomio madre-hijo y su proyección en la esfera social, económica y demográfica, de igual manera se evidencia en los adolescentes el inicio temprano de las actividades sexuales, debido a la poca atención que se le brinda a la educación sexual. En algunos países donde la tercera parte de su población es adolescente, se manifiesta el abuso del estímulo sexo en los medios de difusión con mensajes que incitan a conductas nocivas para el adolescente, el medio no garantiza una educación que ayude a discriminar y criticar el mensaje.

En este mismo orden de ideas cabe destacar que las acciones en educación sexual se han caracterizado por ser fundamentalmente informativas, dejando de lado el verdadero sentido de la educación, el cual es proporcionar información, estimular la reflexión y el sentido crítico y contribuir a la toma de decisiones conscientes y responsables, esto es: una educación formativa.

En este proceso de desarrollo del adolescente los valores ocupan una posición preponderante, donde la educación en valores constituye uno de los principales nexos entre sociedad y la escuela. Por esto es necesario considerar la interrelación dialéctica y dinámica entre educación, socialización y valor.

La educación en valores tiene como propósito lograr una acción más sistémica y coherente en la práctica educativa, de modo que adquiera un enfoque más humano,

se oriente a la formación de la personalidad integral, en una dinámica donde interactúe lo cognitivo-racional con lo afectivo-emocional.

La organización de los adolescentes no es solo una forma de emplear el tiempo libre, sino una concepción de la juventud como sujeto de su propio desarrollo. Existen experiencias muy ricas en América Latina que pueden ilustrar la participación de los adolescentes, cuya finalidad es desarrollar en los jóvenes la capacidad de integración social y desarrollo de actitudes y valores que los orientan hacia objetivos positivos en la vida.

Una de ellas es el programa dedicado al adolescente Collera en Perú en este sentido Urrutia, C. (2000) señala que es:

...una experiencia realizada en Lima (Perú), por el centro de Estudios Sociales y Publicaciones (CESIP), caracterizada por formación de grupos juveniles. Tiene como propósito: organizar a los niños y jóvenes de los sectores populares para que sean los protagonistas de su propio desarrollo, acompañados por jóvenes formados para este fin (p. 612)

Continúa señalando el mismo autor que “Se denomina COLLERA a cada organización barrial, formada por niños y jóvenes. Esta organización les brinda un proceso de autoformación y autoprotección” (p.612)

El siguiente ejemplo es de un grupo que se formó a partir de los servicios de salud en México, pero que posteriormente evolucionó a grupos desarrollados en la comunidad (CORA). Finalmente se ofrece el ejemplo del Programa Nacional de

Atención Integral del Adolescente de Costa Rica. Estos grupos tienen como principal propósito organizar adolescentes para que sean protagonistas de su propio desarrollo, apoyados por un equipo interdisciplinario, cuya metodología de trabajo es participativa.

En Venezuela, al igual que otros países, los adolescentes están en condiciones de comenzar a captar, confrontar y asumir el sistema social de concepciones, creencias, actitudes y valores de los grupos sociales en los que viven, relacionándose con ellos y tomándolos como pautas y guía para su propia vida.

La imagen de la familia y de la escuela, la forma de presentación de los conocimientos escolares, las actitudes de los adultos se viene a unir a los medios de comunicación en la formación de esta ideología, en forma de sistema de valores que crean afinidades o rechazos en los adolescentes.

La pérdida de valores morales e ideales y las continuas contradicciones que parecen ser elementos cotidianos son los que hacen a los adolescentes dar saltos al vacío, pues les llevan a dudar de su propia identidad y traen consigo una serie de consecuencias que repercuten desfavorablemente en su desarrollo personal y social, como consecuencia, se presenta el inicio temprano de la actividad sexual, de promiscuidad, embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual, síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), uso de drogas, alcohol, entre otros. Ya que no

solo se trata de problemas estrictamente sanitarios, también es un problema ético, cuando la moralidad afecta a temas como la vida y la muerte.

Donde se ha evidenciado que existe una tendencia alta en los adolescentes por el consumo de alcohol y tabaco sobre todo fines de semana, lo cual trae como consecuencias como son la inducción temprana al inicio de la actividad sexual, la razón por la cual se selecciona la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” ya que la misma está ubicada en una zona de clase media, donde la mayoría de los padres trabajan durante todo el día y algunos tienen más de un trabajo, dejando al adolescente solo o en la calle sin la debida vigilancia por parte de los padres, convirtiéndose en grupos de alto riesgo que podrían incidir en las drogas o en el ejercicio del sexo sin protección ni información adecuada.

Ya que los adolescentes pasan gran parte del día en la escuela y en grupos sociales, en estos ámbitos desarrolla hábitos y asumirá valores que marcarán en forma permanente su vida, estos mismos ámbitos así como pueden ser propicios para el desarrollo, también poseen el potencial de generar conductas y actitudes negativas que pueden afectar su desarrollo biosicosocial.

En esta era, los avances tecnológicos han optimizado el flujo de información, los adolescentes se han convertido en receptores pasivos, por lo que es necesario organizarlos en grupos para prepararlos de modo que asuman una actitud crítica y

activa frente a la vida. Los Grupos de Apoyo se formarán con un enfoque educativo y formativo.

De lo anteriormente planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los valores morales que orientan la formación de la personalidad integral de los adolescentes?

¿Cuál es el conocimiento que posee el adolescente sobre educación sexual basada en valores?

En atención a lo expuesto se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo conformar Grupos de Apoyo para promover educación sexual en Adolescentes, basado en valores, durante el segundo lapso, con estudiantes cursantes del octavo y noveno Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, Valencia. Edo. Carabobo, en el año 2005.

Objetivos del estudio

Objetivo general

Conformar Grupos de Apoyo para promover educación sexual en Adolescentes, basado en valores, durante el segundo lapso, con estudiantes cursantes del octavo y noveno Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, Valencia. Edo. Carabobo, en el año 2005.

Objetivos específicos

1.- Identificar los posibles participantes entre los estudiantes de octavo y noveno grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto”.

2.- Verificar el conocimiento que poseen el grupo sobre educación sexual basada en valores.

3.- Elaborar un programa de capacitación para el grupo de apoyo sobre educación sexual basada en valores.

4.- Aplicar el programa de capacitación sobre educación sexual basada en valores.

5.- Elaborar un plan de acción para ser ejecutado por el grupo de apoyo.

Justificación del estudio

En la actualidad el mundo ha estado sufriendo incontables males producto de la falta de amor y la pérdida de valores morales. La sociedad se ha dedicado a la generación de riquezas materiales y le ha dado la espalda al individuo empobreciendo su espíritu y llevando casi innecesariamente al hombre a un retroceso evolutivo, por lo cual es importante cultivar en nuestros jóvenes adolescentes el amor por sí mismos y por todo lo que lo rodea y crear conciencia sobre los verdaderos valores que

enriquecen la existencia del individuo. Ya que los valores morales se constituyen en fundamentos de la conducta en cualquier esfera de la vida y ocupan un relevante lugar dentro del sistema de valores que debemos educar.

Para la institución educativa, este estudio es de gran valor, ya que va a reforzar las conductas de los adolescentes y a su vez concientizará a quienes tienen en sus manos las riendas de la educación, permitiendo a los educadores más que enseñar eduquen, que señalen metas, que inspiren ideales, que propongan los valores morales como fundamento de su programa.

Uno de los aportes más importantes del estudio será que a través de él se introduce al joven adolescente a la cultura, las normas y los valores. Además es posible promover la salud en los adolescentes, desarrollando talleres sobre educación sexual, embarazos tempranos, prevención de infecciones de transmisión sexual, uso de sustancias tóxicas, tabaco, alcohol, entre otros.

Además el estudio permitirá desarrollar una gran capacidad de integración social a través de la participación activa de los adolescentes. En la dinámica que se crea la organización de los jóvenes, estos desarrollarán, un espíritu de grupo, de equipo y de trabajo colectivo, que potenciará sus posibilidades individuales y los hace más fuertes frente a los riesgos de la vida moderna, ocupando su tiempo libre constructivamente, reforzarán aspectos importantes de su personalidad como son: la autoestima, el auto concepto, sus valores, permitiéndole tomar las decisiones más

convenientes y oportunas.

En este estudio para la práctica de enfermería permitirá realizar programas dirigidos a prevenir conductas de riesgo en el adolescente, evitando que asuman antivalores como parte de su personalidad y de su estilo de vida, para enfermería representa el esfuerzo de organizar sus cuidados que estarán dirigidos a la atención y prevención de factores de riesgo para la salud del adolescente.

Los resultados del estudio aportarán valiosas herramientas teóricas que servirán de base para tomar decisiones concernientes a mejorar los programas establecidos y a disminuir los gastos de los diferentes sectores como en salud y la educación para la atención del adolescente evitando la aparición del daño.

Por otra parte, los resultados obtenidos representarán un valioso aporte a las investigaciones que se están realizando en esta línea de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se señalan las investigaciones previas relacionadas con el estudio, las bases teóricas que permiten sustentar la variable, el sistema de variable su operacionalización y la definición de términos.

Antecedentes de la investigación

Con relación a éste estudio serán reseñadas diferentes investigaciones que en atención a los valores caracterizan al adolescente y definen su identidad en particular, las cuales aportarán información de interés sobre el tema en referencia. Tratar de establecer la conformación de grupos de apoyo para promover educación sexual basada en valores morales, deben incluir una multiplicidad de situaciones y condiciones que verdaderamente midan lo que se pretende, es por ello que deben reunir indicadores que reflejen el dinamismo de la educación moral de los adolescentes.

Santana, K. y Santos, F. (2004), realizaron un estudio cuyo título fue Creación de un grupo de apoyo de adolescentes que contribuya a la prevención de las infecciones de transmisión sexual orientado hacia el fortalecimiento de los valores. La investigación tuvo como propósito la creación de un grupo de apoyo de adolescentes que contribuyen a la prevención de la infección de transmisión sexual, orientado hacia el fortalecimiento de los valores en la Unidad Educativa “Nuestra

Señora de la Esperanza”. El Marqués. Caracas en el año 2003 – 2004. se aplicó un diseño de campo, con un tipo de estudio de investigación –Acción- participativa, prospectivo y longitudinal en una muestra de 17 adolescentes. Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario de 25 items el cual fue validado por especialistas, con una confiabilidad del 85 % utilizando el KR-21. Los resultados obtenidos indican que los inconvenientes que presentan las adolescentes para prevenir las infecciones de transmisión sexual son: La Carencia de Conocimientos y la no relación de los valores con la Conducta Sexual Humana. Sin embargo, se observó que al brindar la capacitación, orientada hacia el fortalecimiento de los valores voluntad, honestidad, autoestima, autenticidad, responsabilidad, prevalencia, consejo y aprendizaje a través de un programa educativo, se formó al adolescente para que integre el grupo de apoyo que contribuya a prevenir las infecciones de transmisión sexual. Finalmente recomendaron en este estudio integrar al personal docente y al equipo de salud en la formación y el desarrollo de los grupos de apoyo.

Este estudio permitió, la orientación del instrumento utilizado en la presente investigación, a la par que orientó en la operacionalización de la variable.

Ramos, M. (2000), realizó un trabajo titulado programa para educar en valores la educación que transformará al país, es un estudio fundamentado en una investigación bibliográfica, la cual sirvió para diagnosticar la situación actual en referencia a la información y formación que los docentes tienen sobre el tema y cuyos resultados determinaron la necesidad de la elaboración del programa para llenar el

vacío existente encontrado. El presente trabajo se inserta dentro del criterio y características de un Proyecto Factible, pues tiene como objetivo dar solución a un problema real. El diseño para el desarrollo de la propuesta consistió en un programa realizado de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Modelo de Planificación Curricular denominado “Modelo de Control y Ajuste Permanente del Currículo”, considerando una estrategia para la planificación de los recursos humanos. En la metodología para el desarrollo del programa, será utilizada preferentemente la técnica del seminario-taller. En cada seminario-taller podrán participar veinticinco (25) personas, la duración está establecida para un lapso de veinticuatro (24) horas inicialmente.

Al concluir la investigación bibliográfica para fundamentar la propuesta del presente diseño se ha podido comprobar que existe una amplia gama de documentos que contienen las orientaciones filosóficas legales del sistema educativo que orientan y dan una firme sustentación a las acciones que se deben llevar a cabo para lograr que el proceso educativo satisfaga la expectativa en cuanto a una adecuada educación para la vida, educando los valores que le son propios al ser humano para vivir disfrutando de sus derechos y cumpliendo con sus deberes.

Esta investigación orienta sobre la importancia que deben manejar los adolescentes sobre los valores, en la actualidad.

Así mismo Ortiz E. y González R. (2000) en su investigación titulada valores

del Adolescente Transgresor y Valores percibidos por el adolescente de su familia, se investigó la relación que existe entre los valores emocionales, morales, sociales y materiales del adolescente transgresor y los valores percibidos por el adolescente de su familia. La investigación fue cuantitativa, de diseño correlacional, prospectiva, de corte transversal. El universo estuvo conformado por todos los adolescentes transgresores estudiantes de la Escuela Dr. M.G.G., Municipio Sur Este de Valencia, estado Carabobo de quinto y sexto grado. La muestra fue de cuarenta y dos (42) adolescentes correspondiendo al sesenta y siete como siete por ciento (67.7%) del universo, seleccionado y de manera aleatoria simple. El instrumento para la recolección de información constó de dos partes, conformado por veintidós (22) ítems diseñados por la autora del estudio. La confiabilidad del instrumento fue medido a través del índice alfa de Crombach arrojando un resultado de 0,7690 para la columna “A” y de 0,9557 para la columna “B”. Para determinar la correlación entre las variables se utilizó es estadiografo de Pearson a $p > 0,05$.

Entre los resultados se encontró: A mayores valores Emocionales, Morales, Sociales y Materiales percibidos de su familia el adolescente transgresor interpreta los mismos en forma contraria, lo que quiere decir que la conducta del mismo es independiente y contraria a lo que percibe de su entorno familiar en cuanto a los valores en general.

Este estudio permitió a las autoras, orientarse en la realización de la operacionalización de la variable y el instrumento aplicado para medir la variable

en estudio.

En ese mismo orden, Colmenarez Z. y González R. (2000), en su investigación Valores del adolescentes Transgresor y Valores Percibidos por el Adolescente de su comunidad, fue realizado mediante la metodología cuantitativa y tuvo como objetivo determinar la relación entre valores del adolescente transgresor y los valores que percibe del adolescente de su comunidad. El estudio se desarrolló en la Escuela Dr. M.G.G., Municipio Sur Este de Valencia, estado Carabobo con estudiantes de quinto y sexto grado. El estudio de tipo correlacional, de corte transversal y prospectiva. La población estuvo constituida por el total de adolescentes transgresores de quinto y sexto grado. La muestra fue probabilística tipo aleatoria simple representado por el sesenta y siete como seis por ciento (67.6%) de la población. El procedimiento de correlación de información se realizó a través de la técnica de la entrevista tipo encuesta con grupos de adolescentes transgresores. El instrumento para la recolección de información constó de dos partes, conformado por veintidós (22) ítemes. La confiabilidad del instrumento fue medido a través del índice alfa de Cronbach arrojando un resultado de 0,7690 para la columna “A” y de 0,9557 para la columna “B”. Para determinar la correlación entre las variables se utilizó es estadiografor de Pearson a $p > 0,05$.

Los resultados demuestran que no hay correspondencia entre los niveles porcentuales de las dos variables en estudio. Hay que notar que el coeficiente negativo de la r de Pearson (-0,052) más bien podría expresar que a mayores valores

percibidos de su comunidad, el adolescente transgresor interpreta las mismas en forma contraria, por lo tanto, se acepta la hipótesis general que plantea: existe diferencia estadísticamente significativa entre los valores emocionales, morales, sociales y materiales que posee el adolescente transgresor y los valores emocionales, morales, sociales y materiales percibidos por el de su comunidad.

Este estudio se relaciona con la presente investigación, ya que la misma establece la importancia de los valores para el adolescente.

De igual forma Ceballo, P., Maldonado, A. y Linares E. (2000) realizaron un estudio denominado, Conocimientos que tienen un grupo de estudiantes del cuarto año del Ciclo Diversificado sobre el SIDA y Enfermedades de Transmisión Sexual, la cuál está enmarcada dentro del diseño metodológico de campo de tipo descriptivo, transversal y prospectivo, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de un grupo de estudiantes del cuarto año del Ciclo Diversificado “Lazo Martí” de San Fernando de Apure sobre el SIDA y enfermedades de Transmisión sexual (E.T.S). La muestra estuvo conformada por setenta y cuatro (74) estudiantes del mencionado liceo. El instrumento estuvo estructurado en dos partes: la primera parte con los datos demográficos y la segunda parte conformada por veinticuatro (24) ítems que miden la variable en estudio. El mismo fue validado a través del Alfa de Crombach con una confiabilidad d 0,89. El análisis de los datos fue realizado a través de frecuencias: los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes investigados presentaron un nivel de conocimiento intermedio en relación con el indicador SIDA y bajo

con relación al indicador enfermedades de transmisión sexual.

La importancia de esta investigación como antecedente, es que en ella se evidencia el conocimiento del adolescente sobre el SIDA y las ITS, lo cual es uno de los temas que se tratan en la presente investigación en lo referido a la educación sexual.

Bases Teóricas

La adolescencia

La adolescencia se considera un período difícil del ser humano, no se es niño; pero tampoco se es adulto. En este sentido Florenzano, R. (2000) señala que:

La adolescencia es un período de cambios rápidos y notables entre los que figuran los siguientes:

*La maduración física: el crecimiento corporal general que incluye la capacidad de reproducción.

*La maduración cognitiva: una nueva capacidad para pensar de manera lógica conceptual y futurista.

*El desarrollo psicosocial: una comprensión mejor de uno mismo en relación a otros.(p.75)

En este mismo orden de ideas cabe destacar el concepto expuesto por Sáez, I. (2000) quien comenta que:

La adolescencia es un período decisivo de la evolución sexual y el hombre y la mujer a medida que transcurren esos años tiende a cuestionar y alejarse de las normas familiares, para establecer una actitud personal en base a un razonamiento propio. (p. 18)

Es tal vez una de las etapas mas problemáticas, en ella se considera que el ser humano no es lo suficiente maduro como un adulto; sin embargo las conductas del mismo no pueden estar enmarcadas dentro del comportamiento de niño. En este mismo orden de ideas Rojas, J. y Piña, B. (2000) señalan que:

La adolescencia es una etapa fundamental del crecimiento y desarrollo humano, durante el cual el niño se transforma en adulto; es un período que ha sido definido cuantitativamente por la Organización Mundial de la Salud como el grupo comprendido entre 10-19 años de edad. (p. 89)

Su iniciación está precedida por una etapa de rápido desarrollo fisiológico, durante la cual maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, cuando aparecen las características secundarias del sexo. El final de la adolescencia no es tan fácil de determinar, se compone de una combinación de factores físicos, intelectuales, sociológicos, legales y psicológicos. Resulta relevante señalar que en algunas sociedades la adolescencia termina al momento de la pubertad, cuando el individuo alcanza el pleno desarrollo sexual y es capaz de tener y procrear hijos.

Cambios anatómicos y funcionales del aparato reproductor femenino y masculino

Algunos autores como Sáez, I (1.992) y López (1.993) coinciden en que la pubertad es "el inicio biológico de la adolescencia". Entre los cambios que ocurren en el sistema reproductivo y en la sexualidad del adolescente (modificaciones notables), en la hembra y en el varón, se encontraron según Rojas (1.994):

En las adolescentes el timbre de voz cambia, las caderas se ensanchan, el cuerpo crece más aceleradamente, se producen espinillas (acné)... Aparece el vello púbico y axilar y crecen los pechos ...En los adolescentes la voz se les hace más grave, el cuerpo crece aceleradamente, el pecho y la espalda se ensanchan por un mayor desarrollo muscular, aparece el vello facial, púbico y axilar, se producen espinillas (acné) (p.9).

Aspectos psicosexuales de la adolescencia

La adolescencia es considerada por muchos psicólogos como la etapa más difícil del desarrollo humano, según Hernández M (2.001) "el individuo se encuentra en una constante lucha por ejercer su propia personalidad, firme, lo que trae como consecuencia el rechazo hacia todas aquellas situaciones y hechos que anteriormente aceptaba." (p. 2). Por ello se podría analizar que esta etapa es considerada como una etapa de rebeldía puesto que el adolescente necesita ser tomado en cuenta, manifestar sus sentimientos y luchar por ser aceptado en un grupo aunque esto signifique poner en entredicho y retar a sus padres, maestros y autoridades.

Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia. Según el documento en línea www.cipaj.org/dosex3.htm (2.003) parece ser que:

...la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple

varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante (p. 1).

Por lo anteriormente expuesto la experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

En cuanto a los cambios que se producen en el adolescente Florenzano, R. (2000) señala que:

La identidad: un sentido coherente de “quien soy”, que no cambia en forma significativa de un contexto al otro.

La intimidad: una capacidad para las relaciones maduras, tanto sexuales como emocionales.

La integridad: un sentido claro de lo que está bien y lo que está mal, incluyendo actitudes y comportamientos socialmente responsables.

La independencia psicológica: un sentido suficientemente fuerte de sí mismo que le permite a uno tomar decisiones, andar por el mundo sin depender excesivamente de otros y asumir las funciones, las prerrogativas y las responsabilidades del adulto.

La independencia física: una capacidad de dejar a la familia y ganarse el propio sustento (ingreso, vivienda, transporte). Estas diferentes tareas son enfrentadas

paulatinamente a lo largo de la transición adolescente.
(p. 76)

Estos cambios son agrupados por diferentes autores en etapas, sin embargo coinciden en un punto y es en el señalar que los adolescentes se encuentran en capacidad de asumir la imagen de la familia, la comunidad, los compañeros, o profesores es decir el entorno que los rodea como parte importante de su desarrollo, de esta forma ellos se forman valores frente a este entorno y valores en cuanto a si mismos. Con respecto a los cambios que experimenta el adolescente en su desarrollo Lowdermilk, D.; Perry, S. y Bobak, I. (2000) señalan que:

Durante la adolescencia los muchachos sufren la transformación de la niñez a la edad adulta. Es una época caracterizada por la aparición de la pubertad, el establecimiento de la independencia de los padres, la búsqueda de la identidad y el desarrollo de procesos cognoscitivos. A medida que los adolescente experimentan estos cambios, sin embargo, pueden probar muchos comportamientos de riesgo entre los que se cuenta la actividad sexual. (p. 952)

En esta etapa tan difícil de la vida del ser humano, la información es elemento de cambio y es vital para los adolescentes, así como también el fortalecimiento de los valores que estos chicos manejen en torno así mismos a la sociedad a la cual pertenecen, esto permite la orientación y la acción precisa para la asimilación eficiente. Sin embargo esta información debe ser canalizada al igual que el fortalecimiento de los valores ya que el exceso en cuanto se espera del adolescente con respecto a los valores lleva a la saturación e incertidumbre.

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. El Documento en línea, señala "las advertencias de los adultos al respecto suelen ser ignoradas, aunque si éstas proceden de algún adolescente mayor que ellos si suelen ser atendidas". Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas. Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales.

Según el documento en línea www.cipaj.org/dosex3.htm (2.003): el adolescente "en su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación". Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas. En el documento en línea www.cipaj.org/dosex3.htm (2.003) señala que "perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida".

Los adolescentes, sustentado por lo anteriormente expuesto son más susceptibles de padecer problemas sexuales más aún si poseen una mala información y desconcierto en materia de sexualidad; pudiendo sustituir determinados problemas por otro contingente de dificultades. En www.gobcan.es/sanidad/scs/su_salud/jovenes/adolescencia.html (2003) señala que:

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales (p.1).

Por ende se considera normal que el adolescente tenga la iniciativa de ver revistas, películas y cualquier otro material que despeje su curiosidad y a su vez lo estimule a masturbarse para descubrir sensaciones excitantes.

En este mismo orden de ideas cabe señalar lo referido al coito, ya que la primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Según aparece en www.gobcan.es/sanidad/scs/su_salud/jovenes/adolescencia.html (2003):

Los adolescentes que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hayan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen

una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad. (p. 2).

Eso hace pensar que algunos adolescentes en la primera experiencia pueden sentirse frustrados o estafados si la situación no resulta emocionante, otros pueden padecer trastornos sexuales que les impiden gozar del contacto íntimo, y otros adolescentes pueden en un principio disfrutar la experiencia sexual, pero pierden el interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, y por último están los que sólo son sexualmente activos por satisfacer una necesidad biológica.

Educación sexual en el adolescente

Cuando se habla de educación sexual dirigida al adolescente se encuentra en algunas oportunidades puntos de vistas diferentes, existiendo desacuerdos continuos y profundos sobre el contenido preciso y de importancia que en realidad se debe abordar. Cuales son los temas a discutir y como hacerlo puede interferir en lo que se trata de exponer ante los adolescentes. También puede existir disparidad ante lo que se le enseña a la niña de lo que se le enseña al niño, en efecto, la conducta sexual de varones y mujeres está condicionada de modo evidente, más que por la biología, por factores culturales casi imposibles de cuantificar; esto no responden a programación rígida y respectiva, sino a opciones personales reguladas por parámetros ideológicos, éticos, religiosos, políticos, estéticos, competitivos y demás variables infinitas. Sobre

este particular Dulanto (2000) expone que “La enseñanza que le ofrece el padre al niño parece tener un acelerador, sin embargo la que se le enseña a la niña obtiene un freno”(p.413), es allí donde el papel del profesional de enfermería adquiere mayor relevancia al ofrecer información clara y precisa de igual cuantía tanto al niño como a la niña.

Cabe destacar que en la educación sexual dirigida a los adolescentes, se deben escuchar las inquietudes que ellos manifiesten, dejar que ellos expresen con sus palabras lo que desean o necesitan, a fin de lograr dar el apoyo e información pertinente. En este sentido Potter, P. y Griffin, A. (1996) señalan:

Un adolescente piensa de manera más abstracta, su comportamiento intelectual oscila entre el de un niño y un adulto y le gusta conversar con adultos que no pertenezcan a su familia. El profesional de enfermería debe evitar imponer su escala de valores o sus opiniones. Deje tiempo para que el adolescente hable. Muestre atención y no lo interrumpa ni haga gestos de desaprobación. Evite preguntas embarazosas y no tienda a ofrecer consejos. Los adolescentes suelen emplear un lenguaje propio. Aclare los términos que utilice. (p.230)

El profesional de enfermería, puede ser el adulto con el cual el adolescente puede plantear sus inquietudes, es por ello que debe respetar la forma en la cual el adolescente expresa sus sentimientos, miedos, emociones y dudas, en caso de que el adolescente use términos desconocidos para el profesional de enfermería, este debe

hacer un alto en la conversación aclarar el concepto y continuar escuchando, y no manifestar desagrado por la terminología utilizada por el joven.

Uno de los temas que más resulta tabú desde hace mucho tiempo es el relacionado con las relaciones sexuales, es un tema que debe ser expuesto desde el hogar, respondiendo a la inquietud del adolescente, pero que deben formalizarse a nivel de los institutos escolares, sobre este particular Del Rey y Fernández (1998) señalan que “La preocupación por el sexo es evidente, repercutiendo todo el cambio fisiológico y psíquico que experimentan, a veces alardeando de mayores por el choque con los padres, sobre todo si falta comunicación, confianza o hay incompreensión” (p.359), es por ello que se deben orientar a estos jóvenes con la finalidad de que los mismos, cuiden de su sexualidad a través de la educación sexual.

Con respecto a la educación sexual Dulanto (2000) dice que:

Se impone una distinción decisiva entre la educación sexual falsa y la educación sexual auténtica, lo cual se traduce de modo concreto en elegir por fuerza una opción:

- 1.- La educación sexual represiva, cuyo principal objetivo es consolidar los prejuicios y tabúes tradicionales.
 - 2.- La consiguiente concepción libertadora de la educación sexual, cuyo fin es liberar al ser humano justamente de prejuicios y tabúes puritanos y posibilitarle el acceso a una autonomía sexual afectiva.
- (p.413)

Es decir que la educación sexual liberadora se contrapone de manera frontal y polémica con otra educación sexual que consolida prejuicios y tabúes antisexuales. Asimismo, se insiste en que es imprescindible establecer cual educación sexual es

necesaria ofertar y ofrecer. En este mismo orden de ideas continua señalando Dulanto (op.cit) que:

La educación sexual “verdadera” se define por medio de sus tareas concretas:

1. Alfabetizar a la gente en sexualidad. Esto implica brindar el conocimiento cierto, objetivo y completo sobre todos los aspectos de la sexualidad humana, con la premisa de que sólo la realidad “tal cual es” permite la orientación inteligente en ella
2. Combatir, en consecuencia, los mitos, tabúes y supersticiones infinitos que ocupan el lugar del saber cierto y objetivo
3. Liberar a la gente de temores y angustias irracionales que la educación familiar y social eminentemente represiva aún cultiva en relación con el sexo
4. Facilitar el proceso de identificación sexual en niños y jóvenes mediante la revisión y el cuestionamiento de los papeles tradicionales, los cuales hasta ahora sólo han servido para consolidar la opresión secular de un género hacia otro
5. Ayudar a que los padres, los adultos y los educadores reconozcan la importancia de adoptar una actitud positiva ante la sexualidad humana y, en consecuencia, se capaciten para un manejo natural y cómodo de las situaciones que plantea dicha sexualidad
6. Ayudar a los padres y los educadores a afrontar el desafío de una sociedad que bombardea a niños y jóvenes con estímulos eróticos y sexuales muy poderosos y bastante alienantes
7. Apoyar a jóvenes de ambos sexos para que afronten de manera crítica y autocrítica el ambiente que incita a un ejercicio cada vez más precoz y más compulsivo de la sexualidad incipiente
8. Ayudar a parejas y matrimonios a superar las dificultades derivadas de desajustes sexuales y que afectan de modo destructivo los ámbitos emocional y existencial de sus relaciones
9. Promover renovación y cuestionamiento profundos del matrimonio y la familia tradicionales, de manera que se adquiriera la capacidad para afrontar con éxito los ataques cada vez más disolventes de una sociedad con erotismo enfermizo
10. En síntesis: Aportar los conocimientos de “los hechos” y el esclarecimiento de “los valores” para que cada uno asuma el compromiso de orientarse a sí mismo sobre el sexo, de manera consciente, libre y responsable.(p.413)

De lo anteriormente citado se induce la importancia de la formación o creación de los grupos de apoyo, para fortalecer la verdadera educación sexual entre los adolescentes.

Infecciones de transmisión sexual

Entre estas enfermedades se encuentra el Virus de Papiloma Humano genital (VPH). Esta es una de las infecciones de transmisión sexual que en la actualidad ha contagiado a muchos jóvenes. En este sentido Cavazas, M. (2004) refiere que “ Para evitar el contagio con el VPH genital se debe usar el preservativo en forma adecuada cada vez que se inicie una relación sexual y cada vez que haya penetración, ya sea por la vagina, ano o por la boca”.(snp) Aunque la transmisión de este virus puede producirse aún utilizando el preservativo, ya que si existe la verruga, fuera del pene, esta puede contagiar a la persona sana, al momento de tener sexo.

En este mismo orden de ideas cabe destacar lo relacionado con la Sífilis, enfermedad infecciosa de transmisión sexual, causada por la espiroqueta *Treponema pallidum*. Con respecto al modo de transmisión de esta enfermedad Mederos, S. (2000) señala que:

Es por contacto directo, durante las relaciones sexuales, con exudados infecciosos de lesiones iniciales húmedas, evidentes a simple vista u ocultas de la piel y las mucosas. La infección del feto ocurre por transmisión trasplacentaria o durante el parto. Se

puede transmitir en forma accidental por la transfusión de sangre de un donante infectado. (p. 29).

La infección por objetos es muy poco frecuente porque el microorganismo muere por desecación en poco tiempo. La madre gestante puede transmitir la enfermedad al feto, originándose la llamada sífilis congénita.

De igual manera cabe señalar lo relacionado con la Gonorrea, enfermedad infecciosa del hombre transmitida por contacto sexual que afecta sobre todo a las membranas mucosas del tracto urogenital. En este sentido Mederos, S. (2000) la define como “Enfermedad bacteriana, de transmisión sexual, aguda o crónica, limitada el epitelio cilíndrico y de transición que ataca en particular a las mucosas urogenitales” (Pág.55)

Se caracteriza por un exudado purulento y está originada por una bacteria, el gonococo (*Neisseria gonorrhoeae*). El periodo de incubación es de dos a siete días.

Otra de las infecciones transmitidas por bacterias es el Chancro blando, este aparece luego de un período de incubación de dos a cinco días aparece en el sitio por el que penetra la bacteria, habitualmente en la piel que reviste el pene, una lesión sobreelevada que en pocas horas se llena de pus y termina por formar una úlcera. Según documento en línea Adolescente Hoy (2004) es de forma redondeada, de bordes irregulares y de color rojizo; una característica importante es el dolor. La piel que rodea a las lesiones se encuentra muy inflamada, caliente, congestionada y

dolorosa. Es muy común que la persona se autoinocule en diferentes lugares, por lo que se observan las típicas lesiones en todos esos lugares.(snp).

Entre las complicaciones más comunes, se encuentra el compromiso de los ganglios de la región inguinal. Produce un aumento del tamaño de esos ganglios, con una intensa inflamación y supuración a través de la piel.

Es también necesario señalar las enfermedades de transmisión sexual producidas por parásitos, entre ellas se encuentra la Tricomoniasis, en este sentido el documento en línea Adolescente Hoy (2004) señala que es provocada por un parásito, la tricomonas es una de las ETS más extendidas, la forma de contagio: por transmisión sexual, intercambio de ropa interior o toallas, los síntomas: en la mujer son abundante flujo vaginal amarillo verdoso o gris, y luego dolor abdominal, malestar durante el coito y dolor al orinar. En los hombres, las molestias son casi nulas, como mucho pueden sentir picor, en los efectos: si no se trata puede dar lugar a inflamación en la vesícula o uretra, para el tratamiento: es conveniente tratar a la pareja, pues si uno las presenta lo más probable es que el otro también esté contagiado. Se realiza mediante medicamentos por vía oral y vaginal bajo estricto control médico.

La candidiasis vaginal es una infección que causa molestias al adolescente y de fácil transmisión por contacto sexual, sobre esta infección el documento en línea Adolescente Hoy (2004) dice que es causada por un hongo o levadura que se localiza

en la vulva y/o vagina. Produce una especie de flujo maloliente, espeso, blanco-amarillento que puede estar acompañado de picazón, ardor e inflamación. (snp). También puede causar que caminar, orinar o tener relaciones sexuales resulte muy doloroso.

La candidiasis vaginal puede ser un problema ocasional incluso para la mujer más sana. Sin embargo, es más común y más severo en el caso de las mujeres cuyos sistemas inmunológicos se encuentran debilitados, es causada por un hongo llamado Cándida. Este hongo se encuentra siempre presente en pequeñas cantidades en la boca, la vagina, el canal digestivo y la piel. Entre las personas sanas, las bacterias “amistosas” y el sistema digestivo impiden que el hongo produzca una infección. No obstante, cuando el sistema inmunológico se encuentra debilitado o deteriorado, es más probable que la Cándida crezca y cause la enfermedad.

Ciertos medicamentos pueden alterar los organismos naturales que se encuentran en la vagina, lo cual a su vez puede impulsar el crecimiento de la Cándida. Entre ellos figura el uso prolongado de antibióticos, esteroides y anticonceptivos orales (control de la natalidad) con un alto contenido de estrógeno. Otros factores que pueden causar la candidiasis incluyen la diabetes, el embarazo, el uso de antihistamínicos (medicamentos empleados comúnmente para prevenir alergias y salpullidos) y deficiencias de hierro, ácido fólico, vitamina B12 o zinc. Los pantalones demasiado apretados y una reacción a los ingredientes químicos que se encuentran en jabones y detergentes, también pueden producir la candidiasis vaginal.

Cualquier de las infecciones anteriormente señaladas, puede atacar a los adolescentes, es por ello la importancia del conocimiento sobre cada una de ellas a fin de mantener la transmisión de las mismas ubicadas en márgenes de 0% de transmisión, ya que al padecerla el adolescente verá interrumpido su desenvolvimiento tanto en el rendimiento como en su entorno social.

La adolescencia es una etapa difícil, es el momento de la vida en que realmente comenzamos a aprender sobre el mundo que nos rodea y a encontrar nuestro lugar en él, donde según el MSDS (2001) "se puede iniciar una relación sexual simplemente por curiosidad, por necesidad de afecto y de confirmarse a si mismo, por presiones del grupo o de los padres, o por agredir a los padres o a si mismo" (p 85).

Los Programas de Prevención de ITS, no han sido muy efectivos evidenciándose en las estadísticas, ya que se han basado en la genitalidad, es decir, en las áreas sexuales del ser humano y en el uso de los métodos anticonceptivos, y no en el fortalecimiento de los valores tales como responsabilidad, autoestima y prudencia, entre otros. Es necesario ver al ser humano desde un punto de vista holístico: biológico, psicológico, social, y espiritual, para poder fortalecer su personalidad entregando las herramientas que le permita tomar decisiones convenientes en diferentes acontecimientos de su vida.

Con respecto a la sexualidad es de importancia que los jóvenes adolescentes

logren comprender este tema al respecto Beare, P. y Myers J. (1997) comentan:

La sexualidad humana se ha definido como un fenómeno complejo que abarca la totalidad del ser humano, influyendo sobre su ego, su autoestima y sus sentimientos sobre sí mismos y sobre los demás. Por otra parte, la sexualidad constituye la base biológica del placer sexual y condiciona nuestras relaciones con otros individuos. La sexualidad afecta a la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociológicos, espirituales y culturales de nuestras vidas. (p.1839)

En este sentido los adolescentes deben mantenerse informados en todo lo relacionado a la sexualidad, a fin de que aprendan a tomar decisiones adecuadas sobre el sexo y todo lo relacionado con el.

Medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual

Los adolescentes constituyen la población más susceptible a padecer de Infecciones de Transmisión Sexual, ya que según La Organización Mundial de la Salud (2.001):

La sexualidad de los adolescentes se caracteriza por la dificultad de acordar un modelo de comportamiento con sus parejas, así como por relaciones inestables, emociones conflictivas, secretos, actitudes rebeldes a veces y, con frecuencia relaciones sexuales no protegidos (especialmente en los primeros tiempos de la actividad sexual) (p.2).

Es por ello necesario, que los jóvenes conozcan y difundan entre sus compañeros

y amigos las medidas señaladas para prevenir las infecciones de transmisión sexual.

Estas medidas están referidas a los mecanismos utilizados para evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual tales como las transmitidas por virus como el VPH, SIDA y Herpes genital; por bacterias tales como la sífilis, gonorrea y chancro blando; por parásitos tricomonas y las transmitidas por hongos como la candidiasis. Estas infecciones en muchas oportunidades pasan desapercibidas y solo cuando hay avances importantes dentro del organismo se observan los signos y síntomas de las mismas. La prevención es una de las herramientas más efectivas.

La que más se da a conocer es el uso del preservativo en forma adecuada cada vez que se inicie una relación sexual y cada vez que haya penetración, ya sea por la vagina, ano o por la boca. Aunque la transmisión del VPH, puede producirse aunque se use el preservativo es conveniente su utilización, ya que si existe la verruga, fuera del pene, esta puede contagiar a la persona sana, al momento de tener sexo. En este mismo orden de ideas cabe señalar las medidas expuestas por el Ministerio de Salud y Desarrollo Social (2001) las cuales son:

Iniciar una vida sexual sana y responsable a su debido tiempo. Tener una pareja fija. Evitar mantener relaciones sexuales con personas de conductas desconocidas o riesgosas como drogadictos, prostitutas, promiscuos. No consumir sustancias tóxicas como drogas y alcohol, puesto que disminuyen la capacidad de percibir riesgos de protegerse de una relación sexual. No compartir hojillas. Usar métodos de

barrera. En caso de violación acudir al centro de salud más cercano para recibir el tratamiento retroviral contra el SIDA.

Una de la forma de que esta información llegue con mayor aceptividad al adolescente, es que la misma sea ofertada por una persona con las mismas características en lo referido a la edad, nivel académico y con estilos de vida parecidos. Es por ello que la creación de un grupo de apoyo se ha vuelto fundamental en la sociedad actual. Siendo motivo para recalcar en estos grupos de apoyo lo referido a los valores morales. Dada la importancia de los valores en el desarrollo del adolescente y su implementación en su comportamiento, se decide abordar este tema en la presente investigación.

Valores morales en el adolescente

Los valores desempeña una función fundamental en la dinámica de la realidad humana, orientan al comportamiento, los valores son históricos y cada cultura conforma su peculiar constelación axiológica, nadie vive sin los valores que le han fomentado en su familia, comunidad o sociedad, de ellos dependen en gran parte la supervivencia de la persona dentro de un entorno social.

De allí la importancia que se le da al grupo familiar, como seno formador de los valores del ser humano desde el momento de su niñez y a lo largo de su adolescencia, cada familia debe manejar con cuidado la transmisión de estos valores; ya que no

solo se inculcan a través de la palabra, estos se moldean a lo largo de la convivencia de los ejemplos, el adolescente para copiar los valores necesita modelos paradigmáticos vitales que imitar y que le garanticen satisfacción para vivir.

En este orden de ideas Veloz, H. (2002) señala que “La vida está llena de valores: económicos, artísticos, deportivos, familiares...tantos como cosas o hechos existen y tienen significado para las personas” (p.91) por lo cual es preciso difundir una cantidad de información equilibrada, bajo un enfoque abierto y democrático dirigida a los adolescentes, que confronte diferentes puntos de vista sobre la vida, siendo primordial el ejemplo de las buenas costumbres. En su búsqueda el adolescente necesita consejos y orientación de padres, maestros, amigos, personal de salud que lo puedan encaminar hacia modos de vida saludables. La curiosidad y la búsqueda del adolescente por establecer su sistema de valores se puede orientar y potenciar, sea cual fuere su condición: rico o pobre, varón o mujer, viva en ciudades o en áreas rurales.

Es decir que los valores se adquieren y se configuran a lo largo de la vida. En cada etapa de la vida de una persona entra un juego un conjunto de valores que pueden evolucionar o cambiar al mismo tiempo que la persona evoluciona o cambia, ya que las personas pueden avanzar o retroceder e incluso pueden experimentar crisis y conflictos de valores, así como pueden asignarle un nuevo concepto a un valor que manejaban de manera diferente, esto suele suceder con frecuencia en la adolescencia.

Sobre este particular Florenzano, R. (2000) explica que “Los valores y las actitudes tienen mayor influencia que ningún otro factor” (p.80), es por ello la importancia de mantener un esquema de valores en estos jóvenes del futuro, en donde se rescate la responsabilidad, el amor, la amistad y todos aquellos valores imprescindibles para la vida del adolescente y del ser humano.

En este orden de ideas González, F.(1996) plantea que:

Disentir el tema de los valores resulta dificultoso, fundamentalmente, por que ellos se sitúan en plano de lo abstracto ideal. Los valores son calificativos, cualidades, preferencias que el hombre asigna a diferentes aspectos de la vida y a la forma decisiva en el momento de seleccionar que cosa hacer y elegir (p.49)

Una de las causas que pudiera influir en la pérdida de los valores en el adolescente, es la representada por el discurso manejado por algunos adultos en cuanto a la pérdida de valores en donde se ven escépticos y trasmite este al adolescente, muy por el contrario también existen en su gran mayoría líderes de la sociedad, padres, representantes o maestros que transmiten mensajes claros y contundentes, fuertemente estructurados en cuanto a la visión del mundo, las metas a seguir y por ende un sistema de valores que debe seguirse y que también es copiado por el adolescente que los escucha o admira.

En este mismo orden de ideas Potter, P. y Griffin, A.(1996) definen el valor como una creencia personal sobre la validez de una determinada idea, actitud,

costumbre u objeto que establece patrones que influyen en el comportamiento” (p.79), es así como la acción de valorar algo posee componentes selectivos, afectivos, cognitivos y de acción, es por ello que el ser humano reflexiona elige y actúa de acuerdo a sus propios valores personales importantes. Algunos valores tienen menos importancia que otros, y los mismos varían de una persona a otra.

Es pertinente señalar las características de los valores expuesta por Ramos, M. (2000) quien expone:

Los valores son cualidades del ser.
 Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.
 El hombre constituye el mundo del valor. Un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor.
 El valor no es una cosa, aún cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas.
 Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada...(p.46)

Todas estas características, establecen la importancia de que se maneje en el adolescente los valores, y lo que ellos representan en la actualidad. Dentro de estos valores los valores morales son importantes al igual que los otros, en este sentido Ramos, M. (op.cit) define los valores morales señalando que “Son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana. Su medida” (p.49), sin embargo en la adolescencia estos valores adquieren en algunas oportunidades poca importancia.

En este sentido Potter, P. y Griffin, A.(1996) describe que “Los valores que mantiene un individuo refleja las necesidades personales, las influencias culturales y sociales y las relaciones con las personas allegadas” (p.79). Los valores varían de una persona a otra desarrollándose y cambiando a medida que pasa el tiempo. Una escala de valores bien desarrollada puede ayudar a tomar decisiones acertadas en momentos específicos de la vida. En este mismo orden de ideas Bonet, M. (2003) explica que:

Los valores no son innatos, el niño y la niña nacen con una predisposición favorable para captar y aceptar los valores que les proponen los adultos. Por ello es tan importante la función educativa de la familia y de las instituciones infantiles en las primeras edades (p.42).

Es decir que una persona observa comportamientos satisfactorios o productivos se convierte así en guías de conductas. No todos los valores los escoge el individuo de forma consciente. Se aprenden en la infancia y se convierten en parte de él mediante las relaciones sociales en la familia, en la comunidad y en otros grupos. La orientación de una cultura respecto a los valores influye en la forma de comportamiento del adolescente. Los cambios de valores pueden incluir una reordenación de los valores o el reemplazo de valores antiguos por unos nuevos, como resultado del cambio de valores, la persona modifica sus actitudes y comportamientos.

El valor para Bonet, M. (op.cit) es “el significado social que se le atribuyen a los objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la

actividad práctica, en unas relaciones sociales concretas” (p.41), y los adolescentes comienzan con una turbulencia emocionante en la cual le asignan valores a las cosas, y personas. Los adolescentes están en el umbral del amor, del trabajo en la vida y de la participación en la sociedad; sin embargo algunos adolescentes podrían concederle poca importancia a los valores importantes de la sociedad.

Según el documento en línea [www.http//.adolescenteshoy.com](http://.adolescenteshoy.com) (2005) “El amor irrumpe en la vida del adolescente de un modo apasionado y vehemente. Se siente; una atracción profunda y un deseo de compartir las intimidades, sueños y aspiraciones con la persona de su preferencia o inclinación hacia la misma”(snp)

El adolescente es víctima de una concepción idealizada del amor, cuyo romántico aproximadamente espera poderlo sentir, imaginar y desear siempre con la misma intensidad. En este mismo orden de ideas Magaz, C. (1995) dice que el amor es “El valor imprescindible en el ser humano, el cual es un sentimiento intenso que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser, el mismo alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear”(p.12). Esta visión tiene muy poco en cuenta las dificultades de la realidad, pero al fin y al cabo es el modelo que la cultura le ha ofrecido a través de los distintos medios de comunicación.

Otro de los valores de importancia en el adolescente es la generosidad, esta es el empleo de elementos costosos en la consecución de un fin y se refiere al esfuerzo

como valor. Ramos, M. (1996). La generosidad es una virtud que difícilmente se puede apreciar en los demás con objetividad. (Pág. 120). En el momento de juzgar los actos de otras personas estaremos, normalmente, centrando la atención en el que recibe o en las características de la aportación.

Así mismo cabe señalar la importancia en la vida y sobre todo en el adolescente de la honestidad como valor, esta según el documento www.encuentro.com (2.003) "es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige dar a cada quien lo que le es debido" (p.1).

En este mismo orden de ideas Magaz, C. (1995) señala con respecto a la honestidad que "Es el valor que permite a las personas actuar con rectitud y decoro, en forma razonable" (p.12). La honestidad se presenta como un gran valor durante la adolescencia ya que al desarrollarla genera confianza, seguridad, respeto y se es considerado en la sociedad como integro(a). No puede existir la honestidad sin la sinceridad y las actuaciones y opiniones justas. Puesto que para ser honesto(a) la persona debe comenzar en el mismo(a), reconociendo los defectos y debilidades y buscándoles alternativas.

En este mismo orden de ideas cabe señalar lo referente a la responsabilidad es un valor importante que debería ser desarrollada especialmente durante la niñez y la adolescencia, ayuda a madurar más rápido, pues implica esfuerzo y tener que asumir

las consecuencias de las decisiones y actuaciones que se realizan con una visión de justicia y del cumplimiento del deber, tomando la vida con mayor importancia.

Según el documento en línea www.encuentro.com (2.005) "la responsabilidad es un valor porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley que se cumpla" (p. 2). Así mismo señala Potter, P. y Griffin, A.(1996) que "Responsabilidad es obligación en relación a tareas asociadas a un papel concreto"(p.1219).

De igual forma es importante referirse al hablar de valores, el señalar lo que respecta al respeto, el cual es según el documento en línea www.encuentro.com (op.cit) "Mantener una actitud, de acatamiento, obediencia, cumplimiento y observancia acorde a las teorías y preceptos de otras personas"(snp). Es por ello que se hace necesario que los adolescentes se respeten unos entre otros, para poder mantener el dialogo y la disciplina que orientará hacia la conservación de los otros valores.

En este mismo marco de ideas se considera la amistad como un valor dentro de los adolescentes, esta es un valor universal. Está claro que difícilmente se puede sobrevivir en la soledad y el aislamiento, en este sentido el documento en línea www.encuentro.com (2.005) expone que:

Ser amigo de verdad no es fácil, pero vale la pena el esfuerzo. Es un gozo tener amigos de verdad: estar con ellos, charlar, ayudarlo o ser ayudado y disfrutar y alegrarse con ellos ¡poder contar con ellos! Aunque cueste, vale la pena el esfuerzo que requiere ser un amigo.(snp)

Otro concepto de amistad es el expuesto por Magaz, C. (1995) quien la describe como “Es el afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otras personas, que nace y se fortalece con el trato, en donde no existen intereses personales, más que el de poder ayudar y comprender al amigo”(p.13).

Es necesario que exista alguien en quién confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Las amistades suelen comenzar de imprevisto, y muchas veces sin buscarlas. En el camino de la vida van apareciendo. Convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunos de las cosas en común que pueden hacer posible que entre dos o mas personas surja la amistad.

La voluntad, sabemos, tiende por naturaleza al bien, sin embargo, la generosidad supone utilizar la voluntad para acercarse al bien. Se trata de una entrega, una decisión libre de entregar lo que tiene. Una de las facetas básicas de la generosidad es al apreciación del valor de lo que poseemos. En ocasiones, la dificultad radicaré en una confusión superficial, de no saber identificar adecuadamente nuestras posesiones o nuestras posibilidades.

De igual forma cabe destacar lo atinente a la Bondad como valor en el adolescente en ocasiones el concepto de bondad es confundido con el de debilidad. A nadie le gusta ser “el buenito” de la oficina, de quien todo el mundo se aprovecha. Bondad es exactamente lo contrario, es la fortaleza que tiene quien sabe controlar su carácter, sus pasiones y sus arranques para convertirlos en fidelidad. Según el documento en línea [wwwhttp://:adolescenteshoy.com](http://www.adolescenteshoy.com) (2005) la bondad “Es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento”(snp). La bondad va más allá que un simple ofrecimiento de cosas materiales en condiciones precarias, para fomentar este valor en la vida es necesario considerar la importancia de sonreír siempre, evitar ser pesimistas, ver lo bueno y positivo de las personas y circunstancias, tratar a los demás como se desea el trato propio, usar la amabilidad, educación y respeto esto entre otras cosas. El valor de la bondad perfecciona a la persona que lo posee porque sus palabras están cargadas de aliento y entusiasmo, facilitando la comunicación amable y sencilla; sabe dar y darse sin temor a verse defraudado; y sobre todo, tiene la capacidad de comprender y ayudar a los demás olvidándose de sí mismo.

Los valores morales, se pueden entender como principios morales, conciencia moral, el sentido del deber; sólo puede interpretarse dentro de un contexto de

interacción, en el que el propio lenguaje tiene un carácter dinámico. Tal como afirma Albornoz, J. (1997) “crecer moralmente es aprender a bregar con el mundo en que nos encontramos situados y especialmente bregar con nuestras relaciones con otros seres Humanos” (p. 124). El ámbito significativo de los principios morales es el de la concepción del tipo de vida que uno realmente desea vivir, es decir, de la concepción que se tenga de a “Vida buena”. La moralidad de un individuo es un conjunto de hábitos de elección de respuestas características a su entorno. Estos hábitos se forman en la niñez. Al respecto Manrique, A. (1999), “Alcanzar valores en los niños tiene por objeto ayudarlos a aprender a hacer razonamientos morales” (p. 23)

Grupos de Apoyo

Lo expuesto anteriormente orienta a la necesidad de establecer mecanismos educativos que fortalezcan los valores dentro de las entidades educativas, en donde los adolescentes pasan gran parte de su vida. A ello se refiere Bonet, M. (op.cit) “La escuela es el lugar privilegiado para educar en valores”(p.43) La educación en valores no supone implementar una materia más que se imponga a los adolescentes, los valores deben mostrarse no de una manera abstracta, sino ejemplificándolos con actos, lo ideal es descubrir ante los adolescentes los valores deseables, ya que estos deben ser ejes transversales que penetren toda la vida.

En esta investigación se toma muy en cuenta el modelo de enfermería que se adecua a educación y al fomento de la Salud de Nola Pender, este es señalado por Marriner, A. y Raile, M. (1998) y explican:

El modelo de promoción de la salud identificaba los factores cognoscitivo perceptivos del individuo que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales y que se traducen en la participación en conductas que favorecen la salud, cuando existe una clave de acción. p.531)

En este sentido, el profesional de enfermería como educador entiende la importancia del aspecto cognitivo, y al tener a los adolescentes formados en pro de los valores, ellos se convertirán en agentes multiplicadores, de conocimiento y de un buen comportamiento.

En este mismo orden de ideas cabe señalar lo expuesto por Boutros, G. (2005), cuando habla de los grupos y expone:

Un grupo está constituido de miembros que pueden tener ideas distintas sobre lo que es interesante, necesario o conveniente. Trate de asegurar la participación de todos los miembros. Un grupo administrado exclusivamente por algunos miembros corre el riesgo de que los líderes tengan demasiado trabajo y que no hayan líderes disponibles para el futuro. (snp)

Brunner, L. Suddarth S y otros (1991), diseñaron un conjunto de estrategias las cuales consisten en formar un grupo de enseñanza con personas que presentan las mismas necesidades de aprendizaje, ya que ello, favorece el desarrollo de un plan de

actividades que permiten una dinámica en la adquisición de conocimiento, en la medida que se establece un alto interés por conocer y tener información sobre la prevención y así evitar las complicaciones de cualquier enfermedad.

Por otra parte en el documento en línea www.iwnf.com/Spanish/supportgroups.htm (2003) señala que los grupos de apoyo "proporcionan la oportunidad de mantener un contacto entre los miembros más frecuentes, compartiendo información, comparando experiencias y proporcionándonos un estímulo mutuo" (p.1)

En el documento en línea <http://eddie2.tripod.com.mx/gruposdeapoyo/> (2.003) se han identificado por lo menos seis objetivos de los grupos de apoyo:

1. Fomentar la idea.
2. Proporcionar un modelo cognoscitivo alternativo, proporcionando un sentimiento de autoestima positivo.
3. Proporcionar una oportunidad de autoevaluación.
4. Establecer modelos de conductas.
5. Enseñar estrategias efectivas para enfrentar los problemas diarios mediante comunicación de las experiencias.
6. Promover una red de relaciones sociales que generen entre los integrantes un sentido de amistad.

La formación de un grupo de apoyo, brinda excelentes oportunidades a sus integrantes, ya que entre ellos se desarrolla la relación de ayuda y el estímulo para superar situaciones difíciles bajo un clima de seguridad y pertenencia.

Se establece un tiempo suficiente para que el integrante adolescente refuerce su aprendizaje, mediante las sesiones de vigilancia, los cuales promueven la confianza de la persona en su capacidad para retener la nueva conducta que ha aprendido, y valorar el progreso, que es imprescindible para planear sesiones adicionales de enseñanza según sea pertinente.

Por otra parte, permite que el adolescente sirva de agente multiplicador de la información en su hogar y en la comunidad, incentivando la vida sexual sana y responsable orientado en valores que contribuyan a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Programas de capacitación

Los programas son en la actualidad una necesidad, en donde se motive y eduque a las personas sobre temas determinados, al referirse a los adolescentes las ideas que se van a transmitir en estos programas deben estar entrelazadas con los valores morales de la sociedad en la cual coexisten. En este mismo orden de ideas Balderas, M. (1995) define “Los programas como: planes específicos de acción en los que no sólo se fijan objetivos y secuencia de operaciones, sino, especialmente, el tiempo requerido para su ejecución” (Pág.60).

Los mismos deben ser estructurados y contar con los elementos mínimos que garanticen la transmisión del mensaje que se quiere expresar. En este sentido En el

mismo orden de ideas señala los aspectos de un programa y describe Balderas, M. (1995) “Los modelos para elaborar programas pueden ser muy variados; sin embargo, un buen programa debe contener, por lo menos: introducción, diagnóstico administrativo, justificación, objetivos, organización, presupuesto, actividades y evaluación.” (Pág.60).

Introducción. Antes de la introducción propiamente dicha, se elabora una portada, con los datos generales de la institución y el departamento responsable, el título del programa, la o las personas que lo elaboran, y la fecha.

Justificación. Se anotan las razones por las que se elabora el programa y los propósitos a que está destinado.

Objetivos. Siguiendo las normas y requisitos para elaborar objetivos, se detalla por escrito lo que se desea lograr con el programa.

Organización. En este apartado se incluyen los límites de tiempo, espacio, universo de trabajo, participantes, funciones especiales y marco de acción.

Actividades. Las actividades de los planes y programas son el apartado más extenso, en el que se define en detalle qué se va a hacer, quienes lo harán, y cómo y cuándo se hará.

Es común utilizar cuadros especiales para detallar las actividades. Dichos cuadros se conocen como cartas descriptivas. Estas permiten operacionalizar los objetivos, por actividades, cronogramas, organización y formas de evaluar.

Cuando no se utilizan cartas descriptivas, las actividades se mencionan en forma secuencial y cronológica.

Evaluación. Se establece cómo se medirá el alcance del programa, sea en forma general o de actividad por actividad.(Pág.60)

Estos elementos deben estar conjugados en pro de la enseñanza de una población determinada sobre un aspecto a destacar, en el caso del presente estudio la población son los adolescentes y el tema a destacar es la formación de grupos de apoyo.

Sistema de Variable

Variable. Grupo de Apoyo

Definición Conceptual. Conjunto de personas que se encuentran unidas bajo un fin común. Rojas y Piña (2000)

Definición Operacional. Es la organización de adolescentes seleccionados y capacitados para participar en la aplicación del programa de educación sexual basada en valores morales.

Definición de términos

Glándulas de Bartholin. Desembocan junto al introito vaginal, en el tercio medio-posterior del vestíbulo, produciendo secreción lubricante para el coito.

Monte De Venus. Es una eminencia triangular, de base en el reborde superior del pubis, bordes laterales en los pliegues inguinales y vértice en los labios mayores, recubierto de abundante vello.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

En el presente capítulo se plantea el diseño de la investigación, el tipo de estudio, la población y muestra, los métodos e instrumentos para recolección de información, la validez y confiabilidad del instrumento utilizado, los procedimientos para la recolección de la información y finalmente las técnicas de análisis.

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es un estudio de campo, ya que recogerá la información en el sitio de los hechos, es decir en la unidad Educativa en estudio sobre este particular Polit, D. y Hungler, B. (1997) señalan que son “Estudios como su nombre lo indica que se realizan en el campo, es decir en entornos sociales”(p202). En este mismo orden de ideas se considera que es un estudio No experimental, ya que se recogerá la información sin manipularla o sin aplicar tratamiento, en este sentido Polit, D. y Hungler, B. (1997) señalan que “La investigación no experimental. Estudio en el que el investigador recaba sus datos sin introducir tratamiento o cambio alguno”(p.650)

3.2 Tipo de Estudio

La presente investigación se encuentra dentro de los estudios descriptivos, con respecto a ellos Hernández R., Fernández, C., Baptista, P. (1999), menciona “los estudios descriptivos

buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Pág. 60), y en la presente investigación se busca describir como sería el grupo de apoyo conformado por los adolescentes.

3.3 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por 33 alumnos que pertenecen al octavo y noveno grado de la unidad Educativa “Virgen de Coromoto”. Con respecto a la población Tamayo y Tamayo, M. (1998) explica “Población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114)

TABLA N° 1

**Distribución de los adolescentes en estudio Unidad Educativa “Virgen de Coromoto”.
Municipio San Diego. Estado Carabobo Segundo lapso año 2005**

Nivel Academico	Sexo Femenino	Sexo Masculino	Total
8vo	09	10	19
9no	04	08	12
TOTAL	13	18	31

Fuente: Registro de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto”.

3.4 Muestra

Esta quedó conformada en primera instancia por los alumnos que quieran participar en la formación de los grupos de apoyo, posteriormente se escogerán los alumnos a través de la aplicación del instrumento, para lo cual será evaluado los valores expresado por el adolescente y el conocimiento sobre la educación sexual en el mismo, sobre este particular Tamayo y Tamayo, M. (1998) expone que “Cuando seleccionamos algunos de los elementos con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomados, nos referimos a ese grupo de elementos como muestra” (p.115), luego de la selección de la muestra se procedió a aplicarle el instrumento.

3.5 Métodos e instrumentos para la recolección de datos.

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario contentivo de 12 ítems, en escala de selección simple de cuatro alternativas, el cuestionario contiene portada, presentación e instrucciones respectivas. El mismo se realizó orientado a medir Intereses personales, Información que posee sobre la educación sexual y Valores morales. Fue autoadministrado.

3.6 Validez

Luego de elaborado el instrumento fue sometido a juicio de expertos en metodología y contenido a fin de que realizaran las correcciones que consideraran convenientes, en términos de claridad, sencillez y redacción. Los expertos encargados de la validación fueron un docente

de investigación y de orientación, una experta en psiquiatría y una experta en enfermería comunitaria. Sobre este particular Polit, D. y Hungler, B. (1997) señalan que la validez es el “Grado en el que un instrumento cuantifica o mide lo que se pretende cuantificar”.(p.357)

3.7 Confiabilidad

Una vez realizado el cuestionario y sometido a juicios de expertos, se procedió a establecer la confiabilidad, a través de la aplicación de la prueba piloto a un grupo de jóvenes con características similares a la muestra seleccionada. Para lo cual se calculó el coeficiente de Kuder Richardson KR 21. Siendo el resultado de 0.87. Dentro de esta perspectiva Hernández R., Fernández, C., Baptista, P. (1999), sostienen que confiabilidad es “...grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 242).

3.8 Procedimientos para la recolección de información.

En primer momento, se envió comunicación escrita a las autoridades de la unidad educativa en estudio.

Previamente se realizó la selección del grupo de adolescentes que posiblemente participarán en la formación del grupo de apoyo.

Las autoras procedieron a la aplicación del instrumento, a los alumnos que manifestaron el deseo de participar en el grupo de apoyo, y que posean las cualidades para ello.

Posterior a ello se aplicó el programa de capacitación sobre los valores y la educación sexual.

Finalmente se elaboró plan de acción para ser ejecutado por los adolescentes, para divulgar la información suministrada.

3.9 Técnicas de análisis.

El análisis de los datos recopilados con la aplicación del instrumento se realizó de forma porcentual, se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos en función de la variable; considerando además las dimensiones e indicadores previamente formulados. Asimismo, la interpretación de la información se realizó destacando los datos de mayor relevancia en cada una de las preguntas; posteriormente se relacionó la información en función de las semejanzas o discrepancias entre la información recopilada y el marco teórico.

CUADRO N° 1

Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego del Estado Carabobo, respecto a su participación y disposición de conformar el grupo de apoyo año 2.005 – 2.006

ITEMS	CORRECTAS		INCORRECTAS	
	Fa	f %	fa	f %
Participación	26	84%	5	16%
Disposición	23	74%	8	26%

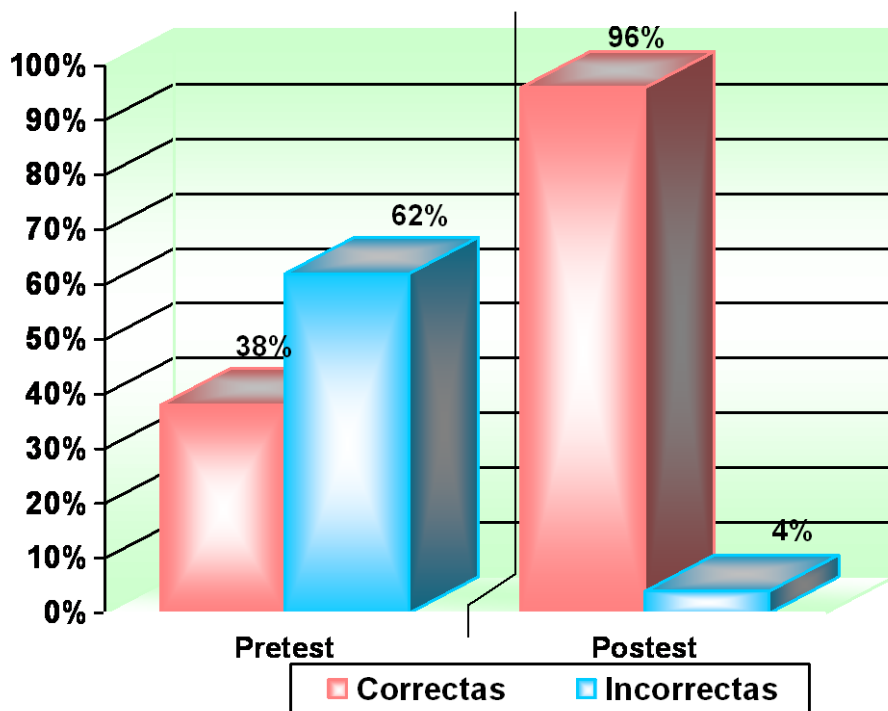
Fuente: Cuestionario aplicado

En el cuadro y grafico N° 1 relacionado a los Ítems N° 1, referentes a la participación de los estudiantes en la conformación del grupo de apoyo, los resultados señalan que el 84% de los estudiantes están dispuestos a participar de manera voluntaria y activa en la conformación del grupo de apoyo, mientras que el 16% de los estudiantes no mostró gran interés en participar en la conformación del grupo de apoyo.

En el Ítems N° 2 se expone una situación donde se identifica la disposición de conformar grupos de apoyo, cuyos resultados responde a las necesidades de los estudiantes donde un 74% de los consultados expresan que si hay buena disposición para conformar el grupo de apoyo, mientras que uno 26% manifestó no tener disposición para conformar el grupo de apoyo.

Grafico N° 1

Histograma de frecuencia relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, respecto a participar en los grupos de apoyo año 2005-2006



Fuente: Cuadro N° 1

CUADRO N° 2

Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos de 8° y 9° grado en estudio de la U.E. “Virgen de Coromoto” del Municipio San Diego del Estado Carabobo respecto a los Tipos de Aparato de Reproducción del ser humano año 2005-2006

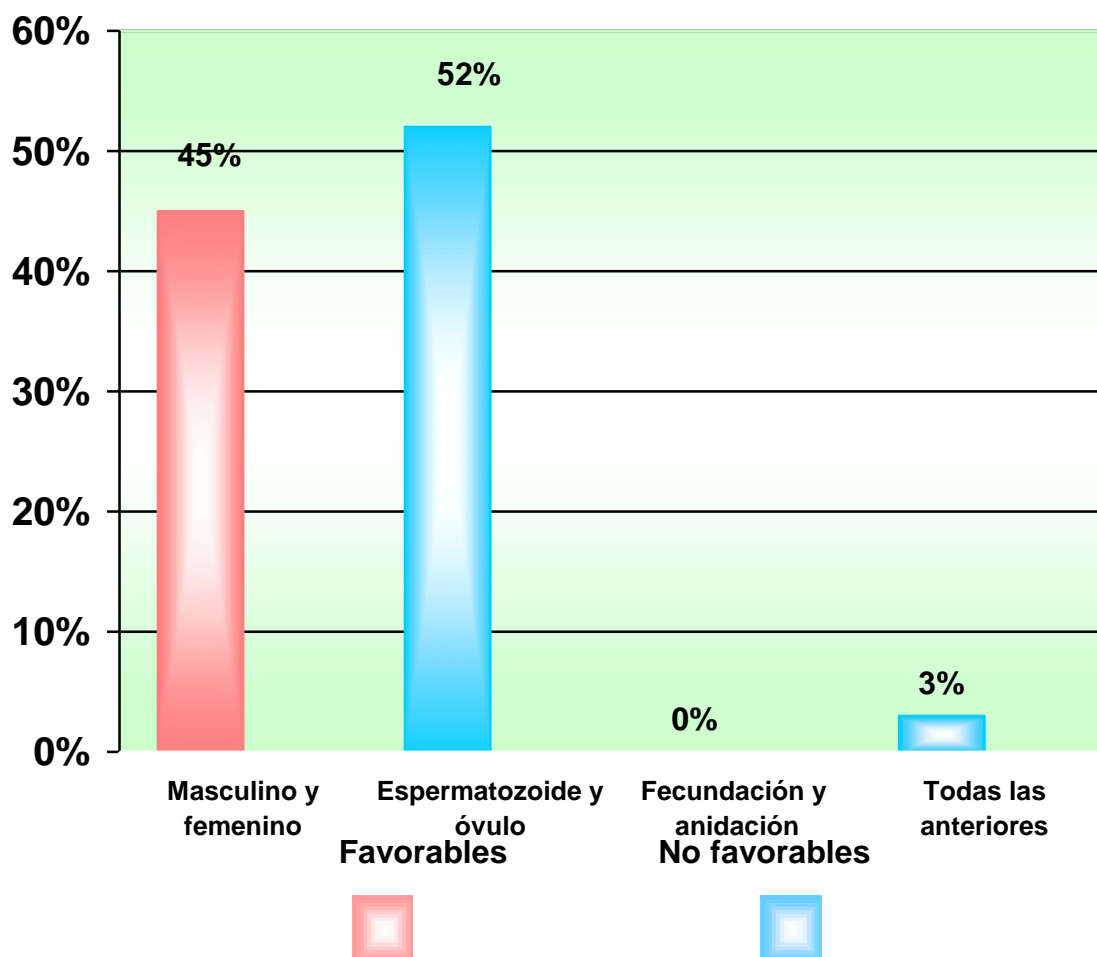
OPCIONES	FA	F
a.- Masculino y Femenino	14	45%
b.- Espermatozoide y Óvulo	16	52%
c.- Fecundación y Anidación	0	0
d.- Todas las Anteriores	1	3%

Fuente: Cuestionario Aplicado

En el cuadro y Gráfico N° 2 relacionado con los tipos de Aparato de Reproducción del ser humano, los resultados reflejan que el 45% de los consultados contestó correctamente mientras que la mayoría, es decir, el 52% de los estudiantes tiene a confundir los Tipos de Aparato de Reproductor con los Tipos de Células masculinas y femeninas, y el resto del alumnado, o sea, el 3% se limitó a responder todas las opciones anteriores por lo que cabe destacar que es imprescindible aclararle y reforzarles sus conocimientos haciendo hincapié en los Tipos de Aparato de Reproducción del ser humano, para así lograr integrarlos a los grupos de apoyo con la información correcta y precisa.

Gráfico N° 2

Histograma de frecuencia relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, respecto a los tipos de aparto de reproducción año 2005-2006



Fuente: Cuadro N° 2

CUADRO N° 3

Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos de 8° y 9° grado en estudio de la U.E. “Virgen de Coromoto” del municipio San Diego del estado Carabobo respecto a Cuando se Produce la fecundación año 2005-2006

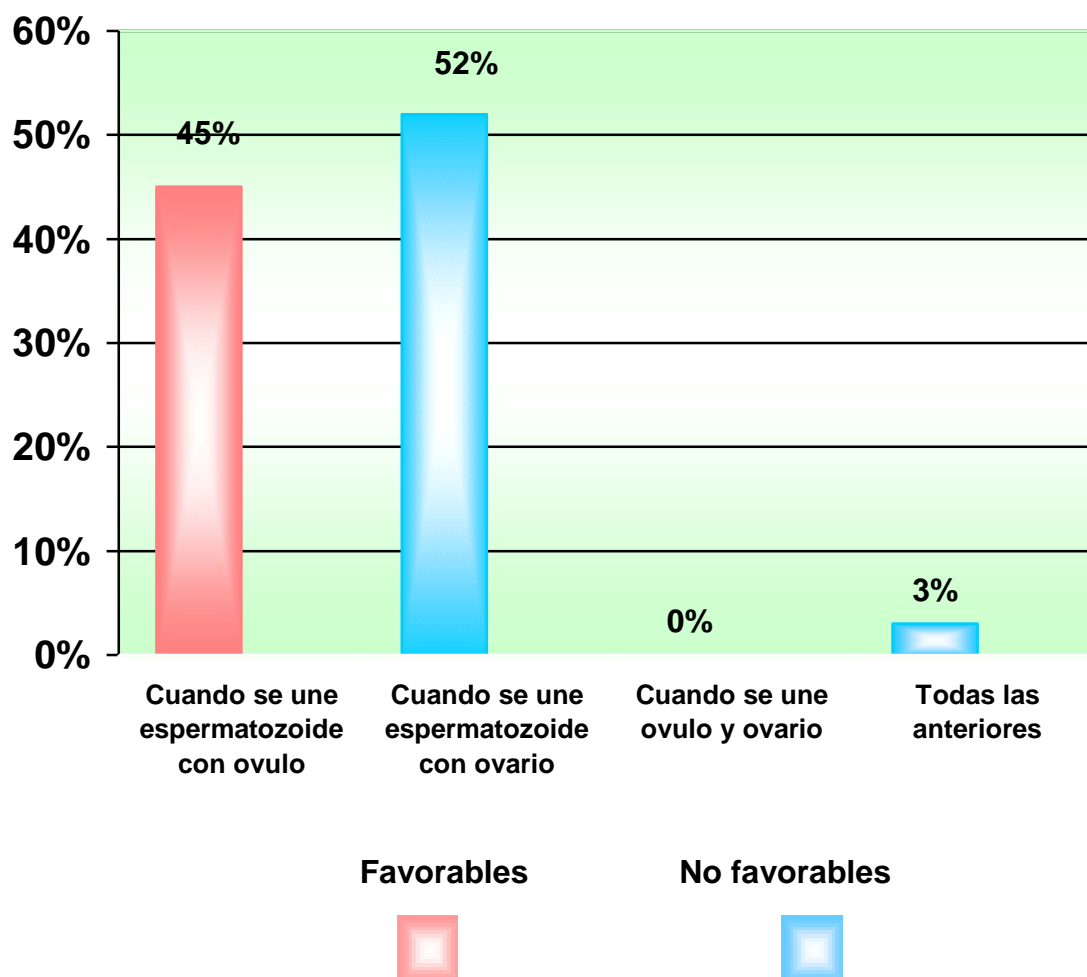
OPCIONES	FA	F%
a.- Cuando se une un espermatozoide con un ovulo	28	90%
b.- Cuando se une un espermatozoide con un ovario	3	10%
c.- Cuando se une un ovulo y un ovario	0	0%
d.- todas las anteriores	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado

En este cuadro se evidencia que el 90% de los consultados seleccionaron la respuesta correcta sobre la Fecundación, mientras que un 10% contesta en forma incorrecta. Se observa que la mayoría del alumnado maneja el proceso de la fecundación de manera correcta aunque el porcentaje que contestó incorrectamente, son muy pocos deben orientarse a través de estrategias educativas con el propósito de integrarlos al grupo de apoyo, ya que contamos con la ayuda y colaboración de la dirección y los docentes del plantel podremos lograr en equipo llevarles mucha información a estos jóvenes de manera que estos puedan llegar a ser personas claras e informadas en el tema de la educación sexual en general.

Gráfico N° 3

Histograma de frecuencia relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, respecto a cuando se produce la fecundación año 2005-2006



Fuente: Cuadro N° 3

CUADRO N° 4

Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos de 8° y 9° grado en estudio de la U.E. “Virgen de Coromoto” del municipio San Diego del estado Carabobo, respecto a las necesidades de higiene de los genitales año 2005-2006

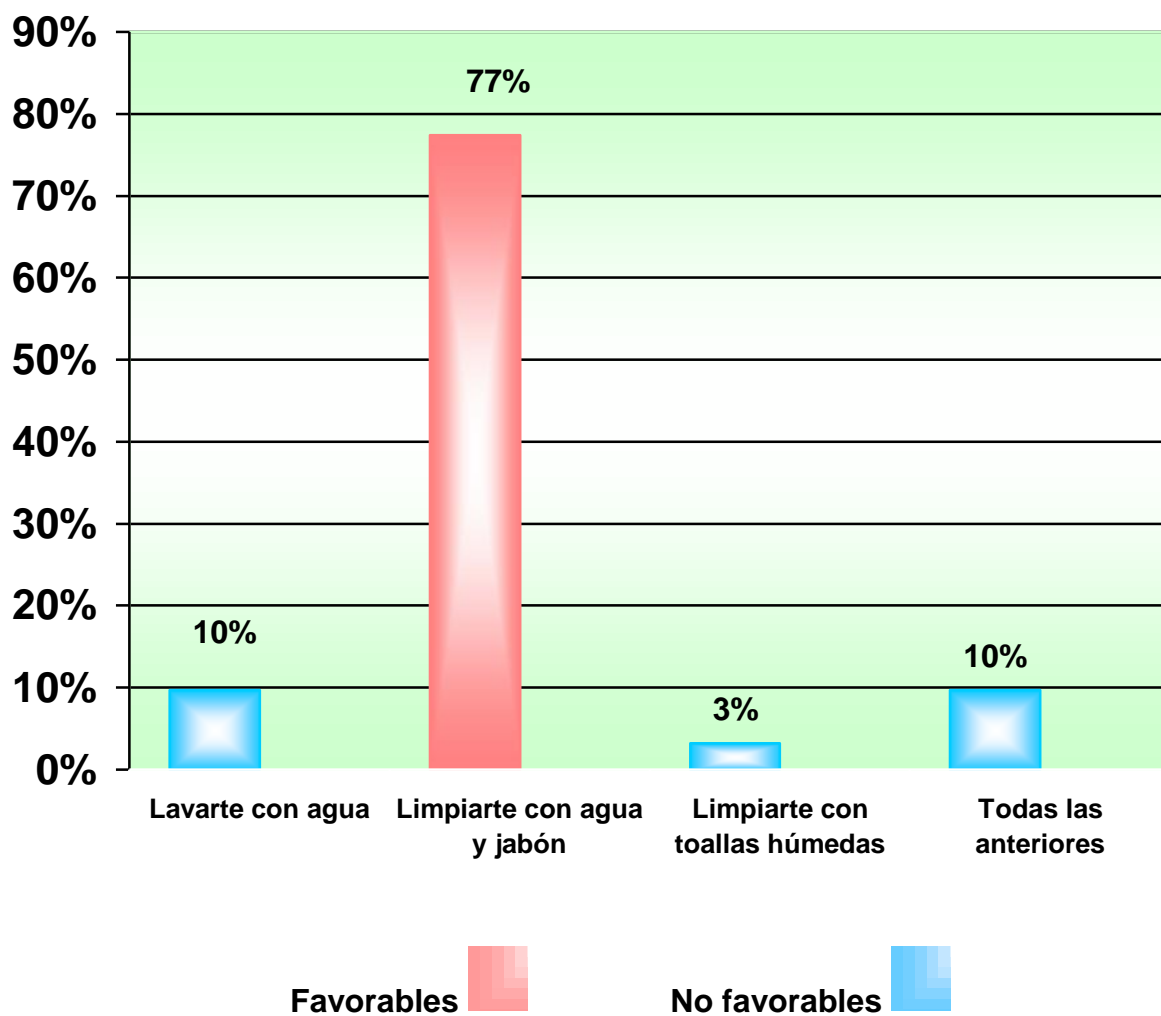
OPCIONES	FA	F%
a.- Lavarte con agua	3	10%
b.- Limpiarte con agua y jabón	24	77%
c.- Limpiarte con toallas húmedas	1	3%
d.- Todas las anteriores	3	10%

Fuente: Cuestionario aplicado

En el cuadro y grafico N° 4 el cual expone las medidas de higiene de los genitales, en donde un 10%, señala que solamente se asean con agua, mientras que el 77%, sabe cual es la medida de higiene correcta para sus genitales que el lavarse con agua y jabón, un 3% dice limpiarse con toallas húmedas y el 10%, opta por responder todas las anteriores. Debería dárseles una orientación clara y concientizadora de la importancia que tiene el buen aseo de los genitales ampliando así sus conocimientos para que de esta manera sean mas concientes y menos susceptibles a sufrir de alguna infección genital por falta de información, y así puedan también orientar y ayudar a sus compañeros de los grupos de apoyo.

Gráfico N° 4

Histograma de frecuencia relativas de las respuestas emitidas por los alumnos de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, respecto a las medidas de higiene de los genitales año 2005-2006



Fuente: Cuadro N° 4

CUADRO N° 5

Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos de 8° y 9° grado en estudio de la U.E. “Virgen de Coromoto” del municipio San Diego del estado Carabobo, respecto al inicio temprano de mantener relaciones sexuales año 2005-2006

OPCIONES	Fa	f %
a.- Puede ser, siempre y cuando asegure que te ama	7	23%
b.- Puede ser, siempre y cuando usen anticonceptivos	6	19%
c.- Es mejor vivir el noviazgo como etapa sin apresurar el sexo.	16	52%
d.- Todas las anteriores	2	6%

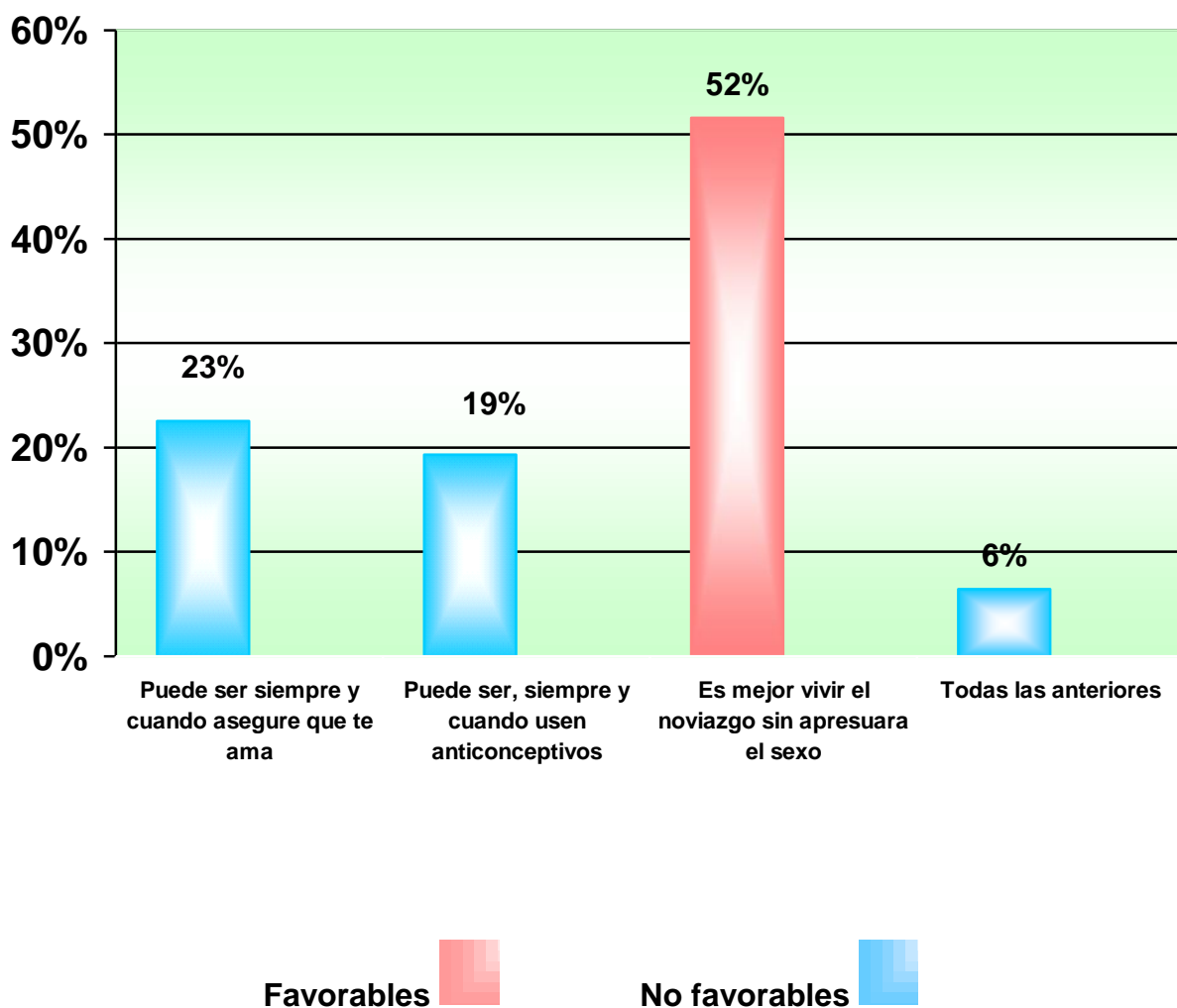
Fuente: Cuestionario aplicado

En el cuadro y grafico N° 5, fue muy dividido el resultado puesto que una consulta que toca el sentido común, la personalidad y los valores de cada individuo, es por ello que los resultados son muy variados, el 52% estuvo de acuerdo con vivir el noviazgo sin apresurarse al sexo por que podemos observar que generalmente la adolescencia se inclina a vivir el momento y esta relativamente informado en este tema ya que hoy en día el tema no es un tabú en la sociedad sin embargo el 23%, respondió la primera opción dándole importancia a los sentimientos por encima de las relaciones sexuales, el 19%, es mas practico pero conciente, ya que toma en cuenta la importancia de

cuidarse con anticonceptivos y el último 6% decide responder todas las anteriores. Cabe destacar que debemos reforzar con la ayuda del ambiente familiar la importancia de tomar conciencia de las consecuencias que conlleva la decisión de iniciar una vida sexual a temprana edad, sus riesgos y responsabilidades.

GRÁFICO N° 5

Histograma de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos de 8° y 9° grado en estudio de la U.E. “Virgen de Coromoto” del municipio San Diego del estado Carabobo, respecto al inicio temprano de mantener relaciones sexuales año 2005-2006



Fuente: Cuadro N°5

CUADRO N° 6

Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos de 8° y 9° grado en estudio de la U.E. “Virgen de Coromoto” del municipio San Diego del estado Carabobo, respecto al concepto de infecciones de transmisión sexual año 2005-2006.

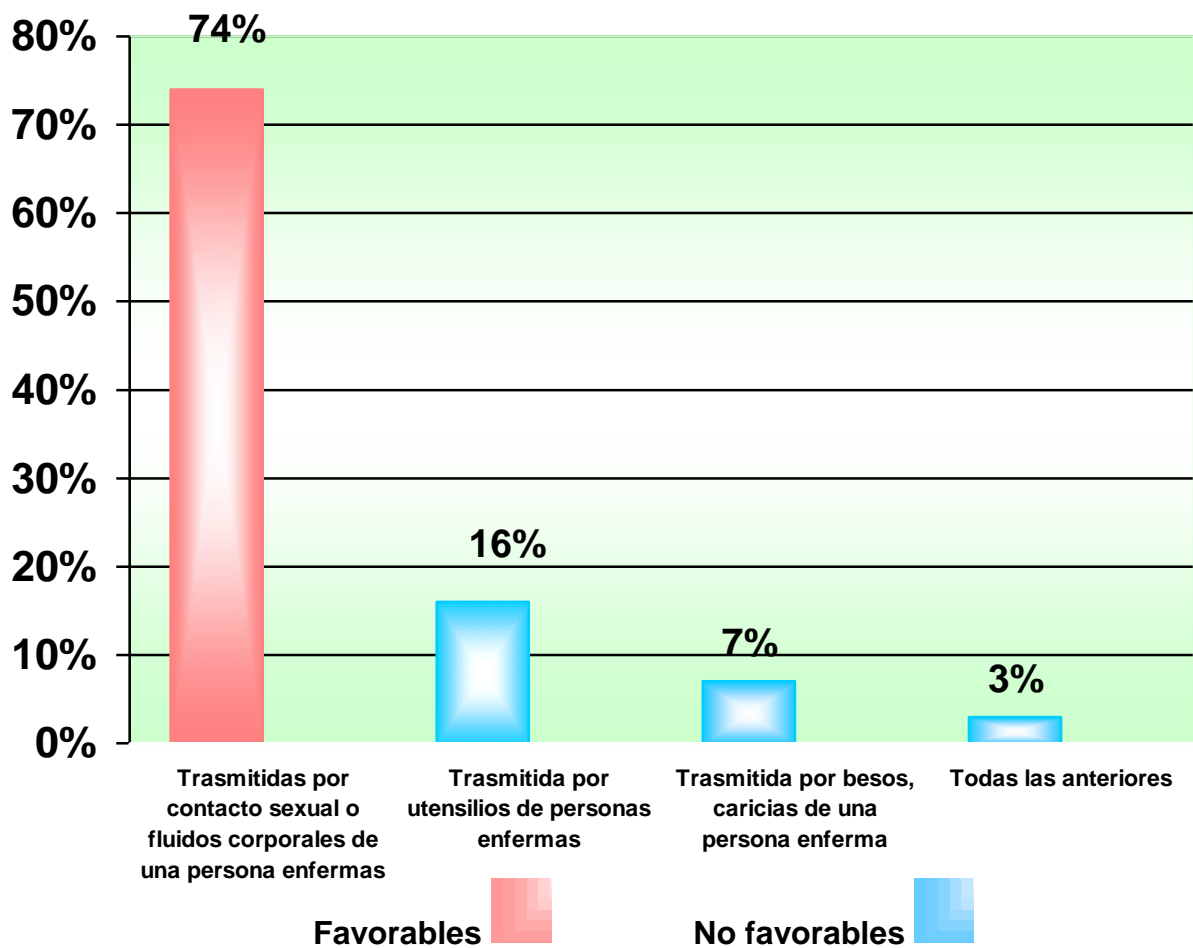
OPCIONES	FA	F%
a.- Transmitidas por contacto sexual o con fluidos corporales de una persona enferma.	23	74%
b.- Transmitidas por el uso de utensilios usados por una persona enferma.	5	16%
c.- Transmitidas por besos, caricias y abrazos con una persona enferma.	2	7%
d.- Todas las anteriores	1	3%

Fuente: Cuestionario aplicado

En el cuadro y grafico N° 6, referente al concepto de infecciones de transmisión sexual el 74%, de los consultados acertaron en su respuesta, lo cual refleja que estos tienen un concepto claro y conciso de estas infecciones, lo que es de gran importancia ya que de esta manera podrán encaminarse hacia una efectiva protección y prevención de las infecciones de transmisión sexual. Entre tanto el 16%, señala que dichas infecciones son transmitidas por la manipulación de utensilios usados por una persona enferma; el 7%, de los estudiantes señala que se transmite por besos, caricias y abrazos, con una persona enferma, entre tanto un 3% de los consultados piensan que todas las opciones son las correctas.

GRÁFICO N° 6

Histograma de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos de 8° y 9° grado en estudio de la U.E. “Virgen de Coromoto” del municipio San Diego del estado Carabobo, respecto al concepto de infecciones de transmisión sexual año 2005-2006.



Fuente: Cuadro N° 6

CUADRO N° 7

Frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado en estudio de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, respecto a valores año 2005-2006

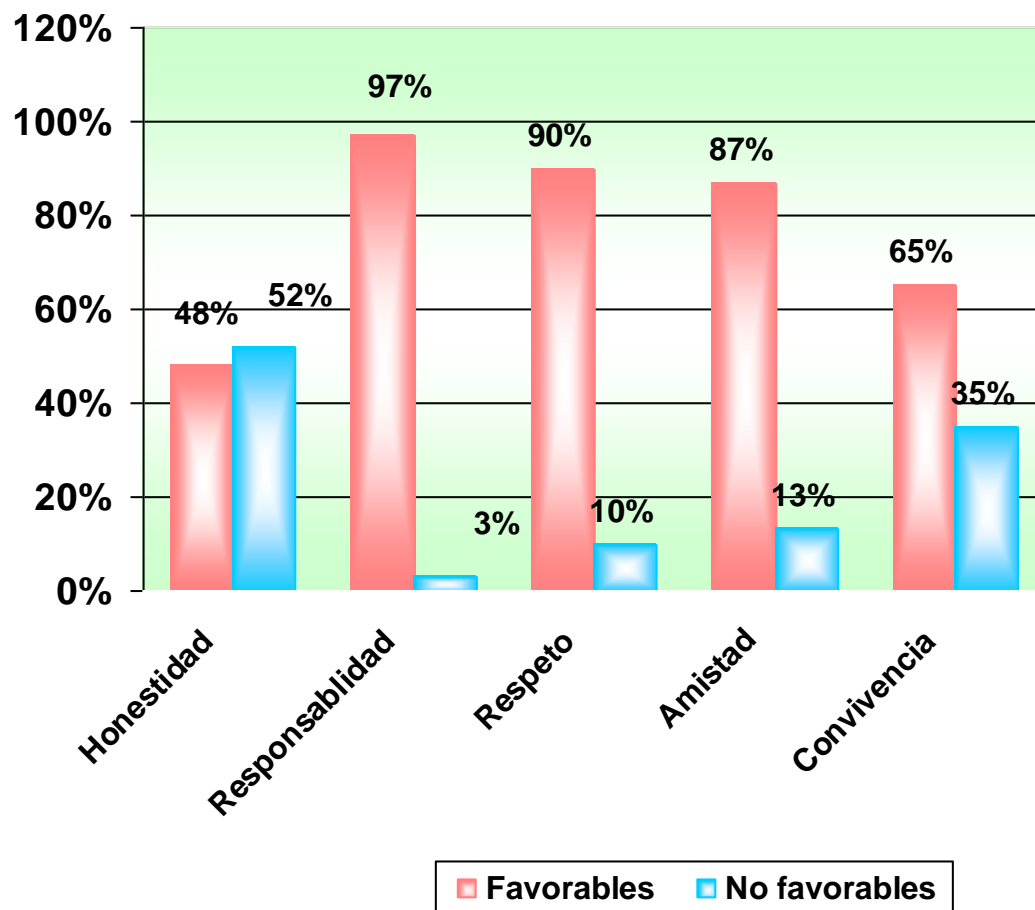
ITEM	CORRECTA		INCORRECTA	
	FA	F%	FA	F%
8.- Identificación de Honestidad.	15	48.39%	16	51.61%
9.- Identificación de Responsabilidad	30	96.77%	01	3.22%
10.- Identificación de Respeto	28	90.32%	03	9.67%
11.- Identificación de Amistad	27	87.09%	04	12.90%
12.- Identificación de Convivencia	20	64.51%	11	35.48%
TOTAL:	120	38.70%	35	11.29%

Fuente: Cuestionario Aplicado.

En el cuadro N° 7 se señala que el 48,39% del alumnado contesta favorablemente ratificando que para ser honesto con uno mismo hay que ser sincero, ya que sólo de esta manera podremos reconocer nuestros defectos y virtudes y así ser justos con nosotros mismos, lo cual es imprescindible para tener un auto concepto claro de nuestra persona y tener una personalidad auténtica.

GRÁFICO N° 7

Histograma de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas emitidas por los alumnos del 8vo y 9no grado en estudio de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, respecto a valores año 2005-2006



Fuente: Cuadro N° 7

ITEMS N°8

En lo que se refiere a la honestidad, el 6,45% piensa que hay que reconocer sólo las virtudes no importa que no sea del todo justo sin reconocer los defectos; a su vez el 22,58%, no contesta favorablemente ya que piensa que solo se debe reconocer los defectos dejando a un lado la sinceridad y las virtudes y el otro, 22,58% decidió responder todas las anteriores ya que tal vez piensan que hay que hacer un análisis general de no mismo para poder ser honesto consigo mismo.

Los alumnos deben recibir asesoramiento para estimar este valor importante y necesario para desarrollar la autoestima de manera que identifique un concepto integral de su persona para así lograr dar sentido a su personalidad.

ITEMS N° 9

El 96,77%, del alumnado coincide en destacar que asisten a clases por cumplir con sus obligaciones, se evidencia una gran mayoría que asegura cumplir con sus asignaciones y preocupaciones por la formación valor fundamental e indispensable al conformar un grupo de Apoyo, nos indica que el valor de la responsabilidad está presente en la gran mayoría de nuestros consultados ya que sólo el 3,22%, reconoce que va obligado a sus clases pero tomando en cuenta que el alumnado está comprendido por adolescentes y que son individuos variables y con espíritu rebelde, debemos reforzar este valor por medio de charlas y estudiar la opción de estimular el interés por los estudios de una manera práctica para despertar el interés de aprender, integrando desde el núcleo familiar hasta los docentes haciéndoles entender que ampliar los

conocimientos académicos enriquece la personalidad y capacidad de enfrentarse a la vida cotidiana de cualquier persona.

ITEMS N° 10

El 90,32%, demuestran ser capaz de defender y aconsejar al compañero que trate de perjudicar a otra expresándole el desacuerdo hacia su actitud siendo así solidario con sus compañeras, el resto de los alumnos se dividieron en partes iguales ya que en porcentaje iguales tuvieron opiniones diferentes, es decir, un 3,22% dice que seguiría la conservación y mantiene su mismo lenguaje, también otro 3,22% asegura llegar a acusarlo con un docente, mientras que el resto del alumnado. El otro 3,22% decide tomar la opción todas las anteriores, pero en líneas generales. Los adolescentes, que respondieron incorrectamente deben ser orientados a través de talleres o charlas que permitan integrar y realzar los valores de estos adolescentes para de esta manera poder lograr un buen Grupo de Apoyo.

ITEMS N° 11

Se expone la interrogante de si ayudarías a un compañero en caso de tener algún problema en el cual el 87,09%, demuestran la solidaridad lo cual indica que dicho alumnado trataría de ayudar a su compañero, siendo un valor muy importante ya que los alumnos al tener una visión positiva lo definirían y desarrollarían ante otros adolescentes. Por otro lado el resto del alumnado que respondió de manera no favorable deben recibir información a través de charlas y otras estrategias educativas, para que logren definir dicho valor y así integrar el Grupo de Apoyo.

ITEMS N° 12

Se hace referencia al valor de la Convivencia donde el 67,74% del alumnado manifiesta acertadamente vivir con armonía y cooperación dentro del hogar, siendo de mucha importancia ya que de este modo tendrá una conducta decidida, sana, coherente y productiva con el siempre deseo de vivir satisfactoriamente y donde no haya cabida para la mediocridad y el libertinaje.

Los estudiantes consultados realizan una favorable definición de los valores, definición importante que servirá de base para los integrantes del grupo de apoyo, ya que permitirán promover Educación Sexual en adolescentes basadas en valores morales, a través del fortalecimiento de los valores, por otra parte el resto de los alumnados encuestados que no respondió favorablemente, se debe orientar a través de diferentes estrategias educativas, aplicadas con la finalidad de que ellos internalicen su valor propio y desarrollen otros valores trasmitiéndolo a través del grupo de apoyo a otros estudiantes, ya que al constituir el grupo de apoyo se busca incentivar a los adolescentes para que obtengan y amplíe sus conocimientos, fortaleciendo sus valores desarrollando las capacidades innatas para orientar a otros adolescentes con el fin de estimular una relación de ayuda mutua que promueva una vida sexual sana y responsable donde ellos sean participe de sus propias decisiones.

CAPÍTULO V

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE APOYO

Para la conformación del grupo de apoyo se seleccionó la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” ubicada en el Municipio San Diego estado Carabobo. Año escolar 2005 – 2006 en la cual se seleccionó una muestra entre los estudiantes del 8vo y 9no grado de 31 alumnos en total. Tanto masculinos como femeninos, en edades comprendidas entre 12 – 13 años y 14 – 16 años, a los cuales se les aplicó un instrumento para la recolección de información sobre valores y educación sexual, debidamente validado por expertos y con la autorización de las autoridades del plantel. En los resultados obtenidos se observó un buen porcentaje en cuanto a su deseo de participar y disposición de conformar el grupo de apoyo, así como también se observó debilidades en los siguientes aspectos en cuanto a conocimiento, tales como: Definir lo que es el aparato reproductor masculino y femenino, la fecundación, además de cuales son las medidas de higiene correctas para sus genitales, las cuales fueron subsanadas con la aplicación de un programa de capacitación que se diseñó para tal fin. En cuanto a los valores que poseen son favorables para la conformación del Grupo de Apoyo, pero de igual manera fueron reforzadas a través del programa de capacitación.

Posteriormente se diseñó un Plan de Acción que ese grupo de estudiantes va a ejecutar en el colegio en un lapso de seis meses, que abarcan el 2do y 3er lapso año

escolar 2005 – 2006.

En la aplicación del Programa Educativo se aplicó una serie de estrategias educativas como son: Microconferencias y Exposiciones, en las cuales se utilizan variados recursos materiales para la exposición como son el uso de retroproyector, láminas y trípticos y se estableció para su evolución la entrega de conclusiones tanto grupal como individual.

**FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA CREACIÓN DE
GRUPOS DE APOYO PARA PROMOVER EDUCACIÓN SEXUAL EN
ADOLESCENTES BASADA EN VALORES MORALES CON
ESTUDIANTES CURSANTES DEL OCTAVO Y NOVENO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DE COROMOTO” MUNICIPIO
SAN DIEGO VALENCIA ESTADO CARABOBO 2005**

Autores:

Centeno, Miriam
Hurtado, Nancy
Padrón, Dilcia

Tutor:

Prof. Fidel Santos León

Valencia, Julio 2006

PRESENTACIÓN

El programa de orientación, sobre creación de grupos de apoyo, tiene como finalidad Conformar Grupos de Apoyo para promover educación sexual en Adolescentes, basado en valores, durante el segundo lapso, con estudiantes cursantes del octavo y noveno Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, Valencia. Edo. Carabobo.

El programa se desarrollará en dos unidades, cuyo contenido se refiere al Nivel de información sobre la educación sexual y a los Valores morales.

JUSTIFICACIÓN

La adolescencia constituye un período de transición, en el cual el adolescente no es adulto por lo cual no posee la información y las obligaciones inherentes a esta edad; pero tampoco es un niño, por lo cual puede ser educado en pro de mantener un nivel de valores morales que le permitan ejercer una adolescencia responsable en donde visualice la importancia de estudiar y de formarse para un futuro. Es por ello que se hace necesario que se establezcan grupos de apoyo dentro de los mismos planteles educativos, donde se fortalezca el conocimiento sobre temas como la sexualidad pero enmarcados en los valores morales necesarios en esta etapa de la vida.

OBJETIVOS

- * Aplicar los conceptos fundamentales de la Educación Sexual Responsable

- * Describir los valores morales que promueven una vida sexual responsable.

SINOPSIS DE CONTENIDO

UNIDAD I. Educación sexual

UNIDAD II. Valores Morales

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL PROGRAMA

BALDERAS, Maria (1995) **Administración de los Servicios de Enfermería**. Tercera Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana México.

BONET, Mirtha (2003) Enfoque. **La educación en valores: desafío del tercer milenio**. Ejes transversales. Candidus Año 3 N°25.

FLORENZANO, Ramón (2000) **Crecimiento y Desarrollo**.

GONZÁLES, F.(1996) **La educación en valores un reto compartido**. Editorial Alauda. Caracas.

POTTER, Patricia y GRIFFIN, Anne (1996) **Fundamentos de Enfermería**. Tercera edición Ediciones Harcourt. España.

RAMOS, María (2000) **Programa para educar en valores. La educación que transformará al país**. Editorial Paulinas. Venezuela.

LOWDERMILK, Deitra, PERRY, Shannon y BOBAK, Irene (2000). **Enfermería materno infantil**. Editorial Harcourt océano. España.

SAEZ, Irene (2000) **Adolescentes y Sexualidad actitudes y angustia**

PLAN DE ACCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente plan de acción se basa en la necesidad de ofrecer información a los adolescentes sobre la importancia de educar en valores a los compañeros de clases, en donde se hace necesario que se ofrezca una educación sexual direccionada por los profesores o profesional de enfermería, para dar la información básica, respetando la integridad del adolescente y los momentos oportunos para el inicio de la actividad sexual.

OBJETIVO GENERAL

Promover educación sexual en Adolescentes, basado en valores, durante el segundo lapso, con estudiantes cursantes del octavo y noveno Grado de la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto” Municipio San Diego, Valencia. Edo. Carabobo, en el año 2005-2006.

JUSTIFICACIÓN

La conformación de este grupo de apoyo permitirá en primer lugar brindar excelentes oportunidades de desarrollar la relación de ayuda y el estímulo para superar situaciones difíciles, así mismo ofrecer un clima de seguridad y pertenencia, a la par que permite reforzar el aprendizaje y fortalecer los valores.

De igual forma se considera importante ya que puede incentivar una vida sexual sana y responsable, brindando la oportunidad de desarrollar las capacidades para orientar a otros jóvenes en la prevención de ITS orientado en valores.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones se elaboran en base a la variable en estudio y a sus objetivos.

Conclusiones

Una vez realizado la presente investigación, se hace necesario establecer las siguientes conclusiones:

Los adolescentes se mostraron receptivos colaboradores y motivados a participar en el grupo de apoyo, de igual forma se destaca en esta investigación el hecho de que los adolescentes, cuando comparten las ideas con otros jóvenes se encuentra a gusto por el desenvolvimiento dentro de un mismo grupo social, este hecho es el que le garantiza el éxito a los grupos de apoyo para educar en valores, ya que los jóvenes escuchan las orientaciones ofrecidas por los compañeros y amigos con mejor disposición que las realizadas por los padres o representantes.

En cuanto a la disposición de los estudiantes para participar en el Grupo de Apoyo se obtuvo que ellos están dispuestos a participar.

El grupo demostró tener buen porcentaje de en cuanto al conocimiento sin embargo hubo debilidades que fueron superadas con la aplicación del programa en capacitación.

Con respecto a los valores para conformar el Grupo de Apoyo poseen favorablemente estos valores, los cuales fueron reforzados a través del programa de capacitación.

Se diseñó un plan de acción y capacitación para fortalecer el Grupo de Apoyo, el cual, será coordinado y supervisado orientado por una Enfermera Comunitaria y por un Docente Orientador.

Los profesores encargados de la Unidad educativa “Virgen de Coromoto”, serán los encargados de mantener activos los grupos de apoyo, para de esta forma promover y mantener la educación sexual en adolescentes, basado en valores.

Recomendaciones

Se recomienda que una vez que el Grupo de Apoyo cumpla el lapso de ejecución de ese Plan de Acción sean evaluados, para ver que modificaciones podrían realizársele al plan.

Que se le dé apoyo al Grupo para que puedan cumplir con los objetivos propuestos.

Actualizar periódicamente el Programa de Capacitación y el Plan de acción.

Cuando se inicie cada período escolar en la Unidad Educativa “Virgen de Coromoto”, es necesario que se conformen los grupos de apoyo, los cuales estarán activos durante todo el año escolar.

Ofrecer reconocimientos, tanto verbales como escritos a los jóvenes participantes, al final de cada año escolar, para mantener la motivación en el alumnado, para continuar trabajando en el grupo de apoyo.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LOS
VALORES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

Autores:
Centeno, Miriam
Hurtado, Nancy
Padrón, Dilcia

Tutor: Prof. Fidel Santos León

Valencia, Julio 2006

PRESENTACIÓN

Estimado joven:

El presente instrumento tiene como objetivo recolectar información relacionada con *Los valores y la educación sexual*. El mismo se hará con la finalidad de aportar datos al trabajo de investigación que se realiza para optar al título de Licenciadas en Enfermería en la Universidad Central de Venezuela.

La información que suministre será estrictamente confidencial, solo será utilizada con fines de la investigación, por lo tanto no firme la encuesta.

Gracias por su colaboración

Las autoras

INSTRUCCIONES

Lea cada uno de los planteamientos que se señalan en el instrumento.

El instrumento esta estructurado en dos partes: La primera parte referida a los datos personales del estudiante, y la segunda parte referida a la información que poseen sobre *Los valores y la educación sexual*.

No deje ninguna pregunta sin responder.

Cualquier duda que presente acude a los encuestadores.

No firme el instrumento, es anónimo.

Parte I

Datos Personales

Marque con una (X) la respuesta que corresponda.

1. Edad en años

12 a 13 años__

14 a 15 años__

16 a 17 años__

2. Sexo

Femenino__

Masculino__

3.- Grado que cursa

8vo__

9no__

PARTE II

VARIABLE: Grupo de Apoyo

Encierre en un círculo la opción que corresponda al planteamiento. Seleccione una sola respuesta.

1. En la elaboración o creación de un grupo de apoyo, la participación del estudiante:

- a. Le genera satisfacciones.
- b. Resulta poco agradable
- c. Resulta poco interesante
- d. Todas las anteriores

2. Trabajar en grupo para promover educación sexual basada en Valores sería una experiencia que:

- a. Te gustaría
- b. No te gustaría
- c. Lo consideras pérdida de tiempo
- d. Todas las anteriores

3.- Los tipos de aparato de reproducción del ser humano son:

- a.- Masculino y femenino
- b.- Espermatozoide y óvulo
- c.- Fecundación y anidación
- d.- Todas las anteriores

4. La fecundación es el comienzo del embarazo, y sucede:

- a. Cuando se une espermatozoide con óvulo
- b. Cuando se une espermatozoide con ovario
- c. Cuando se une óvulo y ovario
- d. Todas las anteriores

5. Al realizar la higiene de tus genitales prefieres:

- a.- Lavarte con agua
- b.- Limpiarte con agua y jabón
- c.-Limpiarte con toalla húmedas
- d.-Todas las anteriores

6. Si tu pareja te expresa el deseo de mantener relaciones sexuales tu le expones:

- a. Puede ser, siempre y cuando asegure que te ama
- b. Puede ser, siempre y cuando usen anticonceptivos
- c. Es mejor vivir el noviazgo como etapa sin apresurar el sexo
- e. Todas las anteriores

7. Las infecciones de transmisión sexual son aquellas:

- a.- Transmitidas por contacto sexual o con fluidos corporales de una persona enferma
- b.- Transmitidas por el uso de utensilios usados por una persona enferma
- c.- Transmitidas por besos, caricias y abrazos con una persona enferma
- d.- Todas las anteriores

8. Para ser honesto con uno mismo hace falta:

- a. Reconocer las virtudes
- b. Reconocer los defectos
- c. Ser sincero
- d.- Todas las anteriores

9. Vas a clases todos los días y piensas:

- a.- Es lo mismo pasar la materia en reparación, así que voy por la asistencia
- b.- Me gusta cumplir con mis asignaciones y me preocupa mi información
- c.- Voy porque me obligan, no me importa lo que pueda aprender
- d.- Todas las anteriores

10. Si un compañero (a) se expresa con morbosidad sobre una estudiante, tú que harías:

- a.- Sigues la conversación y mantienes el mismo lenguaje morboso
- b.-Lo acusas con un docente
- c.-No aceptas el tema y le dices que trate de respetar a esa persona
- d.- Todas las anteriores

11. Si veo que mi compañero (a) de clase tiene un problema:

- a. Trato de ayudarlo demostrándole mi amistad
- b. Pienso que no es problema mío y no tengo porque hacer algo
- c. Si gano algo a cambio ofrezco la ayuda
- d.- Todas las anteriores

12. Como calificarías usted convivencia familiar

- a.- Se respeta tu independencia
- b.- Existen muchas restricciones por parte de tus padres
- c.- Vives en armonía y cooperación dentro del núcleo familiar
- d.- Todas las anteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BALDERAS, Maria (1995) **Administración de los Servicios de Enfermería**. Tercera Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana México.

BONET, Mirtha (2003) Enfoque. **La educación en valores: desafío del tercer milenio**. Ejes transversales. Candidus Año 3 N°25.

CEBALLO, Paccy, MALDONADO, Alba y LINARES Elba (2000) Conocimientos que tienen un grupo de estudiantes del cuarto año del Ciclo Diversificado sobre el SIDA y Enfermedades de Transmisión Sexual. TEG. Universidad de Carabobo.

COLMENAREZ, Zaida y GONZÁLEZ Rosa (2000) **Valores del adolescentes Transgresor y Valores Percibidos por el Adolescente de su comunidad**. Tesis de Maestría en enfermería en el área Salud reproductiva, área de postgrado Universidad de Carabobo.

Dulanto (2000) El adolescente. Editorial MacGrawHill. México

FLORENZANO, Ramón (2000) **Crecimiento y Desarrollo**.

GONZÁLES, F.(1996) **La educación en valores un reto compartido**. Editorial Alauda. Caracas.

HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar (1999). **Metodología de la Investigación**. Primera Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.

MAGAZ, Cecilia (1995) **Los valores, el cimiento de la sociedad venezolana**. Revista periódica. Venezuela.

LOWDERMILK, Deitra, PERRY, Shannon y BOBAK, Irene (2000). **Enfermería materno infantil**. Editorial Harcourt océano. España.

ORTIZ Eloina y GONZÁLEZ Rosa (2000) **Valores del Adolescente Transgresor y Valores percibidos por el adolescente de su familia, se investigó la relación que existe entre los valores emocionales, morales, sociales y materiales del adolescente transgresor y los valores percibidos por el adolescente de su familia.** Tesis de Maestría en enfermería en el área Salud reproductiva, área de postgrado Universidad de Carabobo.

Organización Mundial de la Salud O.M.S. (1999) Boletín informativo

POLIT, Denise y HUNGLER, Bernadette (1997). **Investigación Científica en Ciencias de la Salud.** Quinta Edición. Editorial Mc Graw-Hill. Interamericana. México.

PEREA, Evelio (1993). **Enfermedades de Transmisión Sexual.** Edición Doyma. España.

POTTER, Patricia y GRIFFIN, Anne (1996) **Fundamentos de Enferme** Tercera edición Ediciones Harcourt. España.

RAMOS, María (2000) **Programa para educar en valores. La educación que transformará al país.** Editorial Paulinas. Venezuela.

ROJAS, Jesús y PIÑA, Bruna (2000) **Modelo de atención a la adolescente embarazada**

SAEZ, Irene (2000) **Adolescentes y Sexualidad actitudes y angustias.**

SANTANA, K. y SANTOS, Fidel (2004) **Creación de un grupo de apoyo de adolescentes que contribuya a la prevención de las infecciones de transmisión sexual orientado hacia el fortalecimiento de los valores.** TEG. Escuela de Enfermería. UCV.

TAMAYO y TAMAYO, Mario (1998) **El proceso de la Investigación Científica.** Tercera Edición. Editorial Limusa México.