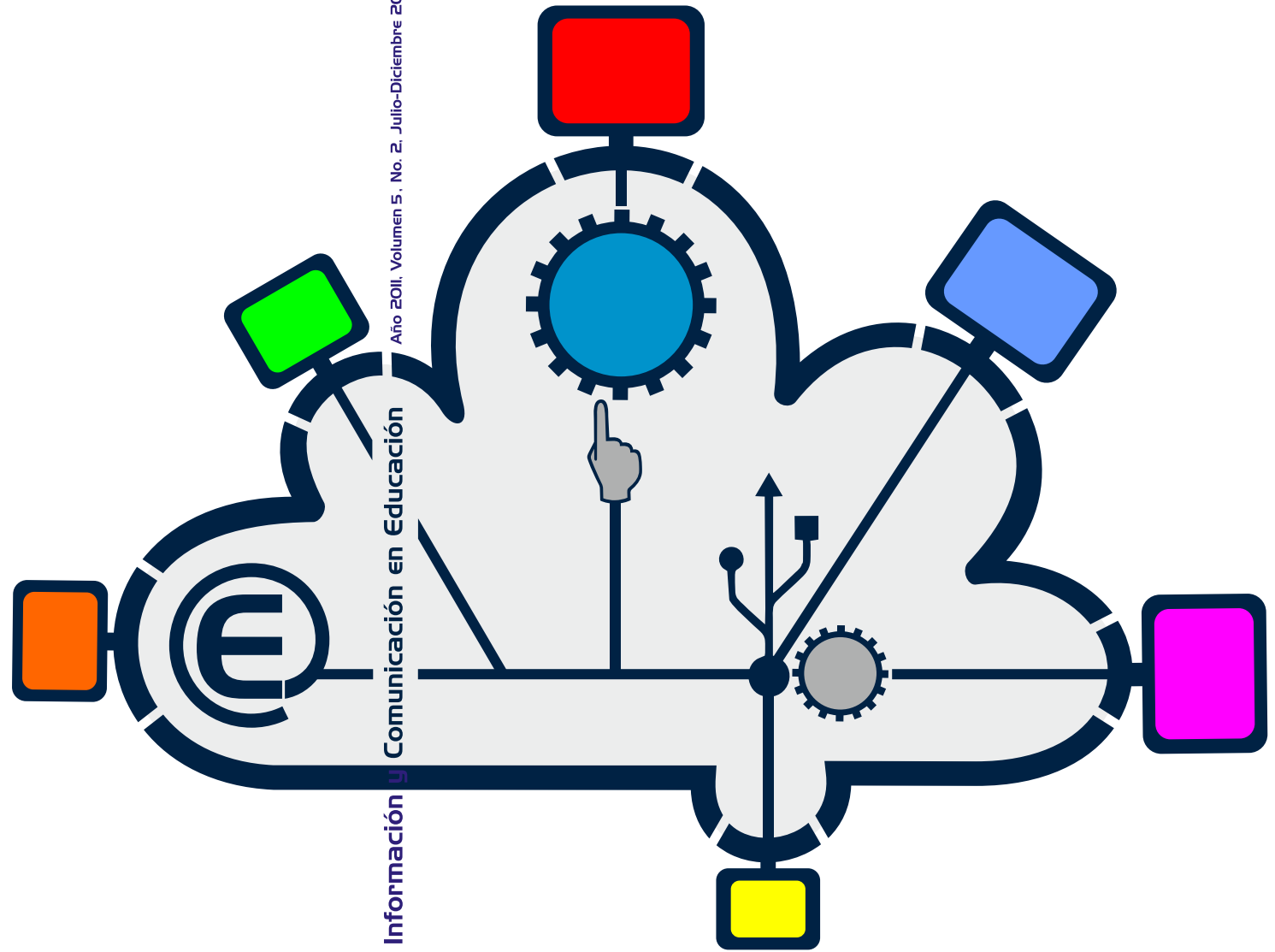




Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación

Año 2011, Volumen 5, No. 2, Julio-Diciembre 2011



 **Eduweb**

Revista de Tecnología de Información y
Comunicación en Educación

Año 2011, Volumen 5, No. 2, Julio-Diciembre 2011

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORMACIÓN
PARA EL DOCENTE DE LA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA:
ALETHEIA**

**INTEGRAL FORMATION PROGRAM
FOR PROFESSORS AT
CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA:
ALETHEIA**

MgS. María Rita Amelii

rita.amelii@gmail.com ; maria.amelii@ucv.ve

SISTEMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DEL PROFESORADO.

SADPRO-UCV

Universidad Central de Venezuela

Área temática: Formación para el uso de las TIC en el ambiente educativo

Recibido: 15/05/2011

Aprobado: 15/08/2011

Resumen

El Sistema de Actualización Docente del Profesorado de la Universidad Central de Venezuela (SADPRO-UCV) en concordancia con su Misión y con las Políticas del Vicerrectorado Académico, dando apoyo a la formación integral del profesorado e incentivo a la formación de la generación de relevo, inició el Programa Integral de Formación para el Docente Instructor de la UCV: ALETHEIA. Este Programa, preparado especialmente para el docente que ingresa a la UCV como profesor ordinario en el escalafón de Instructor, pretende apoyarlo en su desempeño académico con miras al soporte que le permita enriquecer su quehacer pedagógico, potenciar su actividad de investigación, propiciar su actualización permanente y afianzar su sentido de pertenencia y compromiso con la Institución. ALETHEIA tiene una duración de doscientas setenta horas distribuidas a lo largo de un año, y se oferta en la modalidad

a distancia. Sin embargo este programa Sesiones Plenarias presenciales a cargo de especialistas en distintas áreas del conocimiento. El Programa de Formación se sustenta en la perspectiva de la función docente centrada en la reflexión, construcción y reconstrucción de su propia práctica tomando en consideración la dimensión social, profesional y personal. Está constituida por cuatro unidades didácticas: (a) Gestión y cultura universitaria, (b) Formación docente, (c) Investigación, (d) Actualización, las cuales están formadas por distintos módulos de formación. Se ha formado una primera cohorte con 78 instructores egresados del programa, y se inició una segunda cohorte con 180 profesores.

Palabras clave: formación docente; política de formación; formación a distancia.

Abstract

Consistent with the UCV mission and the policies of the Vice Chancellor's office, which supports the professors' integral formation and encourages the training of future professors, SADPRO-UCV launched the Integral Formation Program for instructor professors at the UCV: ALETHEIA. This special program, designed for ingoing teachers at the UCV, aims to improve their academic performance, to reinforce their research activities and to strengthen their sense of belonging and their commitment to the institution. ALETHEIA is a yearly online program yet it offers face to face sessions tutored by specialists. It consists of 270 hours divided in four didactic units: (a) University Culture and Management (b) Teacher Training (c) Research and (d) Actualization, all of them produced by different training modules. So far, 78 Instructors have been trained and, at the present time, we are working out 180 professors.

Key Words: Teacher Formation. Training Policy. Distance Education

1. Introducción

El Sistema de Actualización Docente del Profesorado de la Universidad Central de Venezuela (SADPRO-UCV), en concordancia las Políticas de Gestión del Vicerrectorado Académico (VRAC) de la Universidad Central de Venezuela (UCV), y consciente del perfil de competencias que debe poseer el Profesor Universitario de nuestra casa de estudios, apoya el proceso de formación y actualización permanente de los docentes mediante Programas Integrales, Diplomados, Seminarios, Asesorías, Investigaciones y Servicios Técnicos. Respondiendo a la misión institucional de SADPRO-UCV, que consiste en planificar, ejecutar y evaluar programas de educación permanente del profesorado universitario, con el fin de propiciar el correcto desempeño de sus funciones en los campos de la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión mediante un enfoque integrador de la capacitación pedagógica y el desarrollo personal y profesional, se pone en marcha un programa orientado a la formación integral del profesor instructor.

La razón de ser de este plan de formación se basa en la necesidad de que la Universidad asuma la ejecución de políticas de formación y actualización docente a fin de asegurar, en buena medida, la calidad y eficiencia en el desempeño académico del profesor de la UCV, lo cual redundará en la mejora de la calidad del egresado de nuestra casa de estudios. Para llevar a cabo el diseño de este plan de formación se realizaron varias actividades:

- a. Definir desde el punto de vista jurídico los basamentos legales que avalan las políticas de formación y actualización docente,
- b. Perfilar la necesidad de formación de los docentes, a través de la realización de una encuesta de opinión dirigida a los profesores de la universidad,
- c. Revisar la oferta de formación y actualización docente de SADPRO-UCV en función a la experticia de esta institución,

d. Revisar las necesidades del colectivo docente mediante la consulta a los profesores que conforman el Consejo Central de SADPRO-UCV quienes, trabajando en forma colaborativa en mesas de discusión, esbozaron un conjunto de necesidades de formación.

Realizadas estas actividades, y en base a los resultados obtenidos, se diseñó el Programa de Formación Integral para el Profesor de la UCV: ALETHEIA, el cual se llevó a cabo con una población inicial de 100 profesores instructores de nuevo ingreso la cual comenzó en octubre del 2009 y culminó en noviembre 2011 con un total de 78 egresados del programa.

2. Antecedentes. La formación docente del profesor de la UCV

2.1. El Sistema de Actualización Docente del Profesorado de la Universidad Central de Venezuela (SADPRO-UCV)

SADPRO-UCV, es una dependencia que conforma la Gerencia de Asuntos Docentes y Estudiantiles, adscrita al Vicerrectorado Académico. Su objetivo fundamental es planificar, ejecutar y evaluar programas de educación permanente del profesorado universitario, con el fin de propiciar el correcto desempeño de sus funciones en los campos de la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión mediante un enfoque integrador de la capacitación pedagógica y el desarrollo personal y profesional.

Conscientes del perfil de competencias que debe poseer el Profesor Universitario de nuestra casa de estudios, SADPRO-UCV apoya su proceso de formación y actualización permanente mediante Programas Integrales, Diplomados, Seminarios, Asesorías, Investigaciones y Servicios Técnicos, los cuales se sustentan en la perspectiva de la función docente centrada en la reflexión, construcción y reconstrucción de la propia práctica tomando en consideración la dimensión social, profesional y personal del docente.

2.2. La situación del docente de la UCV.

Si bien la labor de formación y actualización del docente de la UCV se viene realizando desde hace varios años en SADPRO, hemos observado con preocupación, que en los actuales momentos los docentes no hacen debido uso de los programas y servicios que les ofrece la institución, lo cual se evidencia por la poca participación de los docentes en los programas de formación que se ofertan.

Esta situación requirió investigar cuáles eran las causas por las cuales los profesores de nuestra casa de estudios, y en particular los Instructores, que por mandato del reglamento de ascensos tiene obligación de participar en procesos de formación guiados por sus respectivos tutores, no estaban haciendo uso de este recurso que la UCV les pone a la mano.

Del análisis de esta situación se impone la necesidad de ofrecer al docente una formación integral que le permita satisfacer las necesidades descritas anteriormente y que además lo apoye en el desarrollo de sus ascensos académicos.

3. Planteamiento del problema. La propuesta de formación

Tratando de dar una respuesta eficiente al problema de formación de los profesores, SADPRO-UCV propone afrontar este proceso desde la preparación pedagógica de los docentes de Instructores de la UCV. La propuesta consiste en diseñar un Programa de Formación para aquellos docentes que ingresan a la UCV en el escalafón de Instructor, con el propósito de apoyarlos en su desempeño académico con miras a ofrecerle un soporte significativo que le permita enriquecer su quehacer pedagógico, potenciar su actividad de investigación con miras a avanzar en sus ascensos académicos, propiciar su actualización permanente y crear sentido de pertenencia y compromiso con la Institución. Para ello nos hemos propuesto los siguientes objetivos.

Objetivo general

Diseñar e implementar un plan de formación integral para el profesor instructor de la UCV.

Objetivos específicos

- a. Evaluar los aspectos jurídicos que fundamenten la propuesta de formación, a fin de dar sustento a la propuesta.
- b. Evaluar los resultados de la encuesta exploratoria de necesidades de formación de los docentes de la UCV a fin de incorporar dichos resultados en la propuesta de formación.
- c. Evaluar los resultados obtenidos de las experticias realizadas por los docentes que conforman el Consejo Central de SADPRO, a fin de incorporar dichos resultados en la propuesta de formación.
- d. Diseñar el plan de formación en base a los resultados obtenidos de las experticias realizadas por los docentes que conforman el Consejo Central de SADPRO.
- e. Implementar el plan de formación haciendo uso de las TIC, en particular en la modalidad a distancia, durante el período Octubre 2009-Noviembre 2010
- f. Evaluar el proceso de formación una vez finalizado el Programa, a fin de presentar los resultados a las dependencias respectivas.

4. El diseño de la propuesta de formación

Durante esta fase se desarrolló una metodología de trabajo que consistió en:

- a) Revisión de los aspectos legales que avalan una propuesta de formación para los docentes de la UCV
- b) Sondeo de necesidades de formación a nivel de docentes de la UCV
- c) Análisis de las necesidades de formación a nivel de Facultades
- d) Diseño de la propuesta de Formación

4.1. Revisión de los aspectos legales referidos a la formación docente

Para cumplir con el objetivo propuesto, se realizó la investiga-

ción relativa a la existencia basamentos jurídicos y políticas de formación en la UCV. De esta investigación, se recogieron los siguientes resultados.

Entendiendo que los docentes universitarios son personas que ejercen funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo. (Ley Orgánica de Educación, 1980: artículo 77), y basados en la existencia del derecho humano a ser educados por personas académica y moralmente idóneas en el ámbito universitario, como un derecho prestacional positivo del Estado (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999: artículo 104), para ejercer ese derecho, el Estado estimulará la actualización permanente del docente universitario, por lo tanto éste debe ser formado para ello.

Por otra parte ¿se justifica una política de formación para el docente universitario? Las universidades autónomas tienen su propia normativa de gobierno, funcionamiento y la administración. El reconocimiento, además, de la autonomía académica es lo que les permite planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999: artículo 109; Ley de Universidades, 1971: artículo 9.2). Corresponde a los Consejos Universitarios coordinar las labores de enseñanza y las de investigación y las demás actividades académicas de la Universidad. Por consiguiente, la formulación de políticas de formación de su personal docente y de investigación (Ley de Universidades, 1971: artículo 26). Los ejecutores directos de tales labores son los Directores de las Escuelas de cada Facultad y a quienes se les responsabiliza por vigilar la enseñanza, la investigación y las demás actividades académicas (Ley de Universidades, 1971: artículo 73).

4.2. Encuesta de opinión al personal docente de la UCV

Durante el mes de noviembre de 2008 se realizó una encuesta de opinión a más de setecientos docentes de la UCV, a fin de conocer cuál era su status dentro de la institución, y cuáles

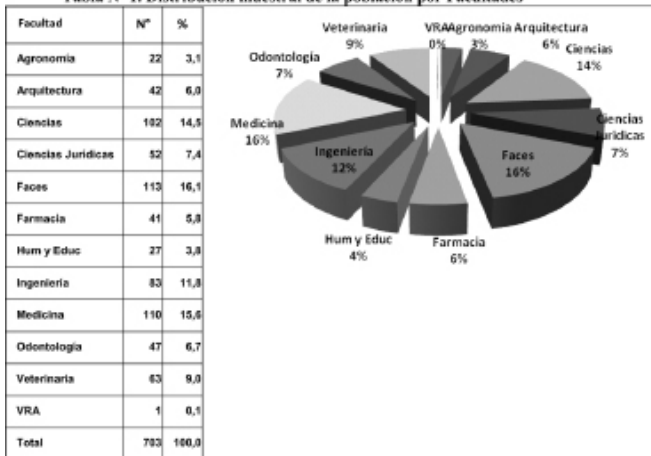
eran sus necesidades de formación.

Los resultados que se muestran a continuación son algunos de los aportados por la encuesta pero revelan elementos importantes para justificar y desarrollar el plan de formación.

4.2.1. Distribución de la muestra de estudio de la encuesta

Se trabajó con un total de setecientos tres (703) encuestas, distribuidas por Facultades tal como se muestra en la Tabla N°1.

Tabla N° 1. Distribución muestral de la población por Facultades

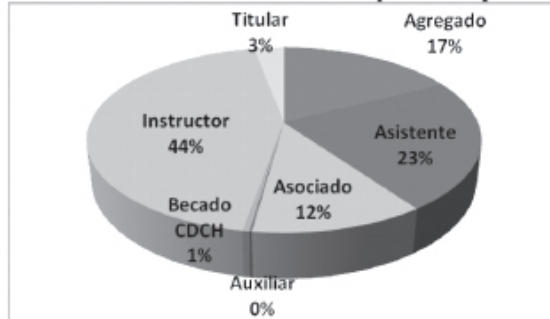


Fuente: Encuesta de opinión: SADPDRO-UCV. Octubre 2008

4.2.2. Estatus de los docentes de la muestra

a. Con relación al Escalafón Universitario

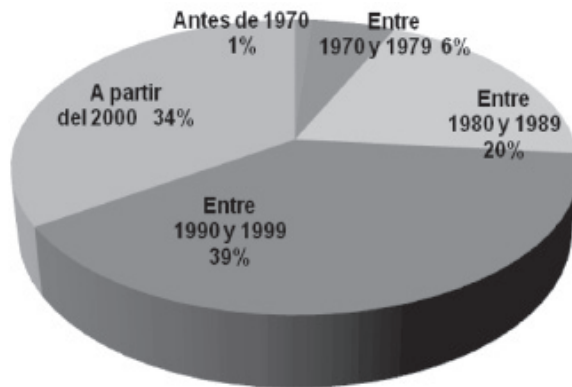
Se observa con preocupación cómo la mayoría de los profesores se ubican en los primeros niveles del escalafón (67% entre instructores y asistentes) lo cual llama a la reflexión de las autoridades universitarias. La carrera docente en nuestra institución, exige y demanda de sus docentes la constante formación y el desempeño efectivo de sus labores de investigación y promoción.

Tabla N° 2. Distribución muestral de la población por Escalafón

Fuente: Encuesta de opinión: SADPDRO-UCV. Octubre 2008

b. Con relación al tiempo de los ascensos

Comparando con los tiempos de ascensos, se nota un retraso generalizado en el logro de los escalafones respectivos.

Tabla N° 3. Distribución muestral de la población por Tiempo de Ascensos

Fuente: Encuesta de opinión: SADPDRO-UCV. Octubre 2008

Como podemos observar, más del 60% de los profesores de planta se ubican en los niveles más bajos del escalafón universitario (44% Instructores, 23% asistentes) lo cual implica un esfuerzo importante por parte de las Escuelas y Facultades de hacer apoyar a sus docentes a que avancen en su formación.

Esto unido a la dificultad que muestran los docentes en llevar al día sus ascensos, con el evidente retraso que trae como consecuencia el no poder alcanzar los últimos escalafones de la carrera como docente de la UCV.

4.2.3. Formación docente de la muestra

La mayoría de los profesores de la UCV son profesionales en distintas áreas del conocimiento y su acercamiento a la docencia es tangencial si pensamos en que son expertos que no poseen formación en el área de la pedagogía.

Para ello se evaluó su participación en cursos de formación docente obteniendo los siguientes resultados

Tabla N° 4. Formación Docente de la muestra. Por Escalafón

Ubicación en el Escalafón	Sí	No	Total
INSTRUCTOR	148 (51.39%)	140 (48.61%)	288
ASISTENTE	110 (74.32%)	38 (25.68%)	148
AGREGADO	79 (69.91%)	34 (30.09%)	113
ASOCIADO	61 (78.21%)	17 (21.79%)	78
TITULAR	10 (52.63%)	9 (47.37%)	19
TOTAL	408 (63.16%)	238 (36.84%)	646

Fuente: Encuesta de opinión: SADPDRO-UCV. Octubre 2008

Al preguntárseles cuáles serían los cursos que estarían interesados en realizar, observamos que los cursos demandados por los docentes encuestados fueron:

4.3. Mesas de trabajo con los profesores miembros del Consejo Central de SADPRO

Como parte de la búsqueda de los elementos que permitieran diseñar el Programa de Formación, se incluyó en la discusión a los Profesores Consejeros (Representantes de sus respec-

tivas Facultades ante SADPRO-UCV) quienes se organizaron en mesas de trabajo distribuidas por áreas del conocimientos, y en base a las indagaciones realizadas en sus respectivas Escuelas, presentaron una propuesta de elementos que deben conformar el plan de formación.

Esta propuesta identificada cuatro Dominios, mediante los cuales se pretende esbozar las necesidades de formación del docente de la UCV.

Cada uno de estos Dominios, fue definido a fin de resumir las necesidades de formación en cada uno de ellos.

Dominio cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del área de competencia. • Experiencia en el ejercicio profesional. • Sólidos conocimientos técnicos. • Comunicación clara y concisa tanto oral como escrita. • Capacidad para investigar y promover la investigación. • Habilidad para generar y redactar documentos científicos. • Preparación para divulgar los productos de su investigación. • Capacidad para planificar, organizar e interrelacionar conocimientos de la práctica profesional.
Dominio tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización adecuada de las tecnologías de información y comunicación actuales. • Manejo de software y tecnologías de última generación. • Discernir y/o adaptación de experiencias de aprendizaje pertinentes que incorpore herramientas y recursos digitales • Capacidad de redefinir sus cursos en concordancia a los nuevos recursos tecnológicos.
Dominio pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Capaz de enseñar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza • Con iniciativa y autonomía en el uso de estrategias pedagógicas • Con amplio dominio de técnicas de evaluación • Preocupado por la eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje • Genera interés por la asignatura • Estimula la participación en clases • Orienta y dirige el proceso de aprendizaje de sus estudiantes con respeto, responsabilidad y en un clima de confianza • Autocrítico y abierto a nuevas situaciones.
Dominio procesual	<ul style="list-style-type: none"> • Assume responsablemente compromisos con la institución. • Con altos valores y principios ético-morales: honestidad, disciplina, responsabilidad. • Maneja eficientemente de grupos y técnicas de exploración de la parte afectiva del ser humano. • Capaz de liderar grupos y formar equipos interdisciplinarios • Con sensibilidad social. • Muestra aptitud para trabajar en grupos multidisciplinarios. • Demuestra vocación y capacidad de docencia y de servicio. • Con sentido de pertenencia hacia la institución • Comprometido con la docencia, con su formación y actualización profesional

5.Desarrollo de la experiencia

En base a la información obtenida, se desarrolló una propuesta de formación, dirigida a los Profesores Instructores noveles,

llamado plan de formación integral para el docente de la UCV:
ALETHEIA.

5.1. Estructura del Programa de formación integral: ALETHEIA

La estructura de ALETHEIA está constituida por CUATRO UNIDADES DIDÁCTICAS, las cuales están formadas por Módulos de Formación, a saber:

Unidad Didáctica I. Gestión, extensión y cultura universitaria	
Módulo 01. Aspectos de la legislación universitaria	10 hs
Módulo 02. Extensión. Cultura y valores universitarios	10 hs
Módulo 03. Servicio comunitario	25 hs
Módulo 04. Talleres de Formación	15 hs
Unidad didáctica II. Formación Docente	
Módulo 01. Comunicación efectiva y motivación en la docencia	20 hs
Módulo 02. Fundamentos de planificación instruccional	25 hs
Módulo 03. Microenseñanza	15 hs
Módulo 04. Evaluación	20 hs
Unidad didáctica III. Investigación	
Módulo 01. Fundamentos y paradigmas de la investigación.	5 hs
Módulo 02. La búsqueda de la información y el uso de los TIC	10 hs
Módulo 03. El problema de investigación	15 hs
Módulo 04. Aspectos metodológicos y procedimentales de la investigación	10 hs
Unidad didáctica IV. Actualización	
Módulo 01. Inglés	40 hs
Módulo 02. Uso de los TIC en el ámbito académico	20 hs
Módulo 03. Diseño de cursos en línea en la plataforma del Campus Virtual (Moodle)	20 hs

5.2. Condiciones del programa

El Programa de Formación: ALETHEIA, es financiado en su totalidad por el Vicerrectorado Académico, dirigido a profesores Instructores de reciente ingreso a en la UCV

5.3. Características de formación del programa

5.3.1. Evaluación

Para garantizar el éxito del curso se exige un trabajo progresivo y permanente. Esto implica la disponibilidad y organización de tiempo para el cumplimiento de las actividades de las sesiones a distancia así como mantener una actitud favorable hacia la búsqueda e indagación, el hacer y la creatividad.

La aprobación del curso requiere la participación individual en todas las actividades programadas (presenciales y a distancia), en el desarrollo de trabajos colaborativos y la elaboración de las distintas propuesta formativas de acuerdo a las unidades de desarrollo.

5.3.2. Duración total programa

El programa ALETHEIA tendrá una duración de DOSCIENTAS SESENTA HORAS (260 horas) distribuidas a lo largo de un año.

5.3.3. Modalidad

La modalidad de formación básicamente a distancia con un número limitado de actividades presenciales en sesiones plenarios a cargo de especialistas en distintas áreas del conocimiento.

El curso se administra en la plataforma Moodle y está alojado en el Campus Virtual de la UCV: <http://ead.ucv.ve/moodle>

Gráfica N° 1. Pantalla de inicio ALETHEIA

The screenshot shows the Moodle interface for the ALETHEIA course. At the top, there's a banner for 'Campus Virtual UCV' with the date 'Martes 12 de Junio del 2011'. Below the banner, the course title 'PROGRAMA INTEGRAL DE FORMACIÓN PARA EL DOCENTE SCJ ALETHEIA' is prominently displayed. The main content area contains a detailed description of the program, which is a 260-hour course for SCJ teachers. It lists several activities to be realized, such as creating a profile, setting preferences, and participating in forums. On the right side, there is a calendar for June 2011 and a list of recent events. The left sidebar provides quick access to various course elements like 'Personas', 'Actividades', and 'Foros'.

Fuente: Página web Campus Virtual UCV. Marzo 2011

5.3.4. Número de participantes

La Primera Cohorte contó con la participación de dos (2) profesores por Escuela, y personal docente adscrito a Institutos de Investigación de la UCV, en un total de CIEN (100) profesores. Inició en Octubre 2008 y finalizó en Noviembre 2010

5.3.5. El equipo docente

Coordinador general del programa: Responsable de la concepción, diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento del diplomado.

Tutor de las unidades didácticas: Es un profesional con alto nivel académico, formación y experiencia en el área, responsable del diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de cada una de las Unidades Didácticas.

Asistente. Responsable del contacto directo con el participante. Actúa como guía a lo largo del recorrido académico del curso. Su labor es la de orientar y monitorear a los participantes en los aspectos propios de la metodología a distancia así como resolver dudas y consultas.

6. Resultados

El Programa de Formación Integral para docentes Instructores: Aletheia, formó una primera cohorte de 100 profesores de los cuales culminaron setenta y ocho (78% de los participantes), lo cual fue un resultado significativo si consideramos que es una propuesta de formación novedosa, extensa (un año de duración) y en una modalidad (en línea) no tradicional.

La experiencia en términos de logro de los objetivos propuestos en el plan de formación ha sido satisfactoria, tal como lo reseñan las encuestas realizadas a los docentes de la primera cohorte una vez culminado cada uno de los módulos de formación.

Una vez concluida la experiencia y la evaluación integral de la misma, se tomaron las previsiones del caso y se realizaron los

ajustes necesarios para iniciar una nueva cohorte.

Un hecho interesante es que para la segunda cohorte contamos con un número de inscritos que supera los ciento noventa, lo cual nos permite intuir el grado de aceptación del Programa de formación.

La intención es formar, al menos, tres cohortes de instructores a fin de lograr el objetivo de esta experiencia que es que este Plan de Formación Integral del Docente de la UCV: ALETHEIA, se convierta en una política de formación para la UCV y se consolide en el tiempo.

7. Referencias

Amaro, R (2000). El docente Universitario en el marco de los cambios curriculares. En: Docencia Univesitaria. Volumen 1. N°1.

Altuve, J y otros. (2003). Análisis de la situación Instruccional. Material de apoyo elaborado para el Sistema de Actualización Docente del Profesorado. SADPRO-UCV

Castells, M. y otros (1986): El desafío tecnológico y las nuevas tecnologías. Alianza Editorial Madrid.

Diaz, F. y Hernández G. (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Mc Graw Hill. México.

Dorrego, E. (2002). Flexibilidad en el Diseño Instruccional y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Venezuela.

Monereo, C. (1994) Estrategias de enseñanza y Aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial GRAO. Barcelona.

Romero, R. (2000). Diseño Instruccional con el Nuevo Paradigma Educativo. SADPRO-UCV. Caracas.

Tobón, S. (2006). El Enfoque Basado en Competencias. 2ª edición. Bogotá