

**EDUCACION Y CAMBIO EN AMERICA LATINA  
LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACION**  
Ponencia presentada en el X Congreso de la Federación  
Internacional de Estudios sobre América latina y el Caribe,  
Moscú, 25 al 29 de Junio de 2001  
Publicada en Revista Extramuros Nro. 15, año 2001

Prof. Tulio Ramírez  
Universidad Central de Venezuela

Caracas, Septiembre de 2000

<b>INDICE</b>	<b>Pág</b>
<b>Introducción.....</b>	2
<b>La Globalización como fenómeno actual.....</b>	3
<b>Consecuencias de la Globalización.....</b>	7
<b>Implicaciones en materia educativa.....</b>	9
<b><i>La globalización de las problemáticas.....</i></b>	10
<i>Educación, desarrollo económico y competitividad.....</i>	10
<i>Educación y cohesión/exclusión social.....</i>	11
<i>Educación y nuevas tecnologías.....</i>	11
<b><i>La globalización de las políticas educativas.....</i></b>	12
<i>La convergencia curricular.....</i>	12
<i>La convergencia estructural.....</i>	13
<i>La convergencia en el gobierno y la administración de la educación.....</i>	13
<b>Algunas estrategias como respuesta de los sistemas educativos latinoamericanos a los desafíos de la globalización.....</b>	14
<b>Bibliografía.....</b>	16

## **Introducción**

Uno de los principales efectos de los procesos de globalización consiste en situar a la educación en la órbita de las prioridades políticas a corto y a mediano plazo en todo el mundo. Dos razones permiten comprender este resurgir educacional. La primera es que los procesos de globalización colocan en primer plano el valor incluso económico del conocimiento y, por consiguiente, de los mecanismos que permiten su progreso y su diseminación, de la investigación y de la educación en suma. En efecto, una economía en la que el conocimiento puede llegar a ser el principal recurso productor de riqueza plantea a las instituciones de educación nuevas y exigentes demandas de eficacia y responsabilidad. La segunda razón es que los procesos de globalización no serían posibles, con el ritmo y extensión con el que hoy se están dando, sin la concurrencia de la tecnología, incluso porque la capacidad de aprovechamiento y de desarrollo tecnológico de un país depende estrechamente de la formación de sus recursos humanos.

Las razones anteriormente expuestas transforman, pues, a la educación en uno de los elementos cruciales para sacar el mayor partido posible a los procesos de globalización. Y ambas exigen la configuración de sistemas educativos extremadamente flexibles y adaptables a demandas y a contextos rápidamente cambiantes. Incluso es posible que la globalización, gracias a los beneficios de las redes, contribuya al desarrollo cuantitativo y cualitativo de la educación, poniendo al alcance de mayores capas de la población productos y servicios educativos que en parte completarán la labor de los métodos tradicionales de enseñanza y, en parte también, abrirán nuevos caminos. Es posible que la educación se convierta en pocos años, en la industria del conocimiento de mayor potencial de crecimiento.

La educación como fenómeno esencialmente multifacético y multifuncional se ve afectada de una u otra forma por los procesos de globalización en sus funciones económicas, políticas y culturales. Desde un

punto de vista económico, la contribución de la educación puede ser crucial en la difusión de conocimientos y competencias que permiten a un país sacar partido de la globalización aportando los recursos humanos con experticia en el uso de las nuevas tecnologías. Desde el punto de vista político la educación ha de jugar un papel fundamental en la transmisión de valores democráticos y la preparación para combatir los efectos negativos que, en términos de segregación, exclusión y marginación, puede traer consigo el proceso de globalización. En lo cultural, la educación debe ser un baluarte en la defensa de las identidades culturales y, a la vez en la preparación para un mundo mas internacionalizado.

Esta labor estratégica de los sistemas educativos en América Latina permitirán que los procesos de globalización sirvan al fin de una sociedad mas cohesionada, que preserve las distintas identidades culturales con mayor equidad y con un modelo de desarrollo sostenible.

En este contexto es evidente que la relación entre los procesos de globalización y los sistemas educativos plantean importantes interrogantes, a la vez que sugiere enormes oportunidades para el futuro de los países de América Latina. Interrogantes y oportunidades que son examinados a continuación.

## **La Globalización como fenómeno actual.**

La globalización del sistema mundial es un fenómeno complejo y reciente que ha sido objeto de variadas interpretaciones e intentos de caracterización y conceptualización. Para los efectos tomaremos las aproximaciones hechas por el Grupo de Lisboa (1.995) y por Manuel Castells (1.996) dada la consistencia teórica de las mismas.

Para el Grupo de Lisboa, la globalización es el resultado de la extensión y profundización de los múltiples vínculos e interconexiones que unen a los estados y a las sociedades y contribuyen a la formación del sistema mundial actual.

La Globalización describe los procesos según los cuales los acontecimientos, decisiones y actividades ocurridos en un determinado lugar del planeta, repercuten de forma importante sobre los individuos y colectividades ubicados lejos de ese lugar. El futuro de cada uno de nosotros se decide, cada vez mas lejos de nosotros.

“Desde un punto de vista económico, la globalización es el conjunto de procesos que hacen posible la concepción, el desarrollo, la producción, la distribución y el consumo de procedimientos, productos y servicios a escala internacional, a través de medios mundialmente accesibles (patentes, bases de datos, infraestructuras de comunicación y transportes, etc.) que pretenden responder a las necesidades cada vez mas diversificadas y personalizadas de los mercados mundiales y que se rigen por normas casi universales; que son desarrollados por organizaciones (como las redes de empresas) que están presentes en todo el mundo y cuyo capital lo detenta, cada vez más, una multitud de accionistas de los mas diversos países y cuya cultura obedece a una cultura mundial” (Petrella, 1.995;60).

Este proceso fue desencadenado y profundizado por tres factores fuertemente relacionados entre sí, a saber, la liberalización de los movimientos de capitales ocurrida a comienzos de los años 70, el movimiento de las privatizaciones y la no reglamentación.

La declaración de no convertibilidad del dólar en 1.971, marcó la liberalización de los movimientos de capitales. Este fue el inicio de la globalización. Los flujos de capitales (monetarios y financieros asociados al comercio internacional de bienes y servicios, y a la especulación financiera) crecieron enormemente transformándose en un verdadero motor de la globalización.

En este marco de liberalización de capitales, las políticas de privatización y de desregulación de las economías derivadas de concepciones liberalizadoras que tienen como norte la no intervención del Estado en la financiación de los mercados y en la seguridad de que la inversión de capitales privados garantizaban una movilización mas adecuada

para responder a las exigencias de los mercados, crearon excelentes condiciones para acelerar el proceso de globalización. A esto se une el desarrollo sin precedentes de las tecnologías de la información, constituyendo para algunos teóricos el propio núcleo de la globalización.

Para Manuel Castells (1.996) la sociedad y la economía globales se caracterizan, en lo esencial, por su capacidad para funcionar como una unidad, en tiempo real, a escala planetaria.

Caracterizar la globalización supone, para Castells, distinguir entre dos conceptos que se han utilizado indistintamente, “la sociedad de la información” y la “sociedad informacional”.

Para este teórico de la globalización, el término sociedad de la información es irrelevante para la comprensión de la globalización. La información en el sentido de comunicación del conocimiento, es un atributo de todas las sociedades. En algunos casos muy sofisticados y en otras muy rudimentarios pero existentes en todas.

El término “informacional” pretende subrayar el atributo de una forma específica de organización social tecnológicamente avanzada, en el que la generación, procesamiento y transmisión de la información se ha transformado en las principales fuentes de productividad y poder.

En las dos últimas décadas emergió a escala mundial, una sociedad y sobre todo, una economía que es al mismo tiempo informacional y global. Informacional porque la productividad y la competitividad de las unidades (empresas, regiones, naciones) de esa economía dependen fundamentalmente de su capacidad para generar, procesar y aplicar eficientemente información basada en el conocimiento.

Global, porque las actividades de producción, circulación y consumo, así como sus componentes (capital, trabajo, materias primas, gestión, información, tecnología, mercados) están organizados de manera global, tanto directa como indirectamente, a través de redes de conexión entre los diversos agentes económicos.

Así surge una economía capaz de aplicar sus progresos en el conocimiento, en la tecnología y en la gestión, al conocimiento, a la tecnología y a la gestión propios, originando un círculo vicioso que desemboca en un incremento sustancial de los niveles de productividad y eficiencia.

Partiendo del concepto de sociedad informacional, se puede advertir que la globalización si bien supone una economía globalmente interconectada, no supone necesariamente la concreción del ideal de un mundo equitativo y con iguales oportunidades de acceder a los estándares de vida de las sociedades tradicionalmente consideradas como desarrolladas, por el contrario el proceso de globalización es selectivo, asimétrico, segmentado y regionalizado..

El proceso de globalización es selectivo porque la participación de los agentes en el proceso está condicionado por las exigencias de convergencia tecnológica. La selectividad opone barreras a la participación, genera jerarquías participativas, exige una actualización permanente y es potencialmente marginadora en la medida en que no todos los países han podido participar y muchos de los que lo han logrado no han podido mantener el ritmo exigido, ya que para lograrlo se depende del grado de desarrollo alcanzado y de la naturaleza de sus competencias.

A pesar de funcionar a nivel planetario, la estructura actual de la economía global y su modus operandi engloban solamente a algunas de las estructuras económicas de los países y regiones, en proporciones que varían según las respectivas posiciones particulares de la división internacional del trabajo.

La economía global regionalizada está constituida por tres regiones principales a las cuales se asocian las respectivas áreas de influencia: América del Norte, que comprende los EUA, Canadá y México; la Unión Europea; y la Región de Asia/Pacífico centrada en torno al Japón y que

cuenta con la participación significativa de Corea del Sur, Taiwan, Singapur, China e Indonesia.

El comercio y la inversión han crecido significativamente tanto dentro de cada uno de los bloques como entre los tres bloques. En contrapartida, otras regiones han sido progresivamente marginadas, tales como América Latina, Centroamérica y el Caribe, así como Africa. En torno a un triángulo que concentra la riqueza, el poder y la tecnología, el resto del mercado trata de organizarse en redes jerárquicas y asimétricamente interdependientes, lo que lleva a los diferentes países y regiones a competir intensamente para atraer capitales, fuerza de trabajo especializada y tecnología.

## **Consecuencias de la Globalización**

La globalización no es un fenómeno uniforme ni sus consecuencias son uniformemente positivas para el mundo contemporáneo. Siendo portadora de innegables potencialidades que pueden favorecer la vida en sociedad, no garantiza que el mundo futuro esté más unido políticamente, sea más equitativo económicamente, socialmente más solidario y culturalmente más rico.

No se trata de un proceso que merezca una adhesión cultural y un apoyo político incondicionales. Muy al contrario, es un proceso que necesita ser sometido a un riguroso escrutinio.

En la actualidad tres grandes problemas pueden ser objeto de reflexión: El declive del estado provisor, la crisis del desempleo y empobrecimiento acelerado en los países en vías de desarrollo.

El Estado-Provisor es un sistema que se basa en un contrato social que garantiza y favorece la seguridad social individual y colectiva, la justicia social y la solidaridad entre los hombres y las generaciones. Está constituido por cuatro elementos fundamentales: el derecho al trabajo; la lucha contra la pobreza; la protección contra los riesgos individuales y sociales; la formación de la igualdad de oportunidades para todos.



Con las primeras señales de la crisis económica en los años 60 y 70, el Estado-Provisor comienza a ser cuestionado, se aducía que era una fuente de burocratización, costosa e ineficaz, de la vida económica y un obstáculo para la libertad de empresa. Se argumentaba que era una fuente de desigualdades y de exclusión social.

Como resultado de estas críticas, el Estado-Provisor fue objeto de políticas que provocaron su progresivo desmantelamiento y llevaron al abandono de las políticas de pleno empleo, a la disminución de los recursos destinados a aminorar la pobreza, a la disminución de los niveles de protección social y a la disminución de los recursos dedicados a la promoción de la igualdad de oportunidades.

Con el progresivo endeudamiento de los países del tercer mundo a través de créditos concedidos por la banca internacional y la posterior presión para honrar los compromisos contraídos con los acreedores externos, sumado a la aplicación de las recetas económicas impuestas por los multilaterales para poder optar a nuevos créditos, sobrevino el marco adecuado para impulsar toda una ideología que permitiera justificar la no intervención estatal y la privatización de sectores de la economía antes subsidiados por el Estado, subsidios que hacían tolerable la sobrevivencia de los más pobres y las expectativas de movilidad social de los sectores medios de la población. Reducir el gasto social (salud, educación, etc.) para destinar recursos al pago de la deuda externa y dejar paso a la inversión de capitales privados nacionales e internacionales, aceleró el proceso de empobrecimiento y descontento social en los países no desarrollados.

Al eliminar las políticas proteccionistas que protegían a las industrias nacionales a través de subsidios, créditos blandos, etc., y abrir las puertas a los inversiones y productos extranjeros con alta dosis de tecnología incorporada y costos muy por debajo de los nacionales, se crean las condiciones para que los países no desarrollados se incorporen al proceso de globalización con grandes desventajas competitivas.

La desaceleración económica, la quiebra de empresas, y la movilidad de los capitales golondrinas, ha traído para nuestros países una severa crisis de **desempleo** lo cual ha potenciado la criminalidad, la exclusión escolar y la violencia social y política como signo de estos nuevos tiempos.

Finalmente, al cabo de cerca de cincuenta años de políticas de cooperación para el desarrollo, asistimos a la fragmentación de las trayectorias de desarrollo que fueron fijadas para los países del Sur, lo cual contrasta con la creciente integración económica de los países ricos del Norte.

La globalización podrá fragmentar aún más el Sur, puesto que, al ser fuertemente selectiva tiende a marginar y a **empobrecer** a un número creciente de países que no disponen de condiciones para conectarse con la economía global, pudiendo incluso quedar excluidos del proceso. ¿Se verán obligados estos países a volver a la economía de subsistencia?.

## **Implicaciones en materia educativa**

Los efectos de la globalización no son sólo de orden económico. Sus implicaciones se dejan sentir también en las restantes esferas de la vida (política, social, cultural), en parte indirectamente por el influjo de los cambios económicos antes señalados, y en parte, cada vez con mayor frecuencia, directamente. Este es el caso como se acaba de ver, de las implicaciones sociales de la educación de la globalización, que pueden verse ampliadas o reducidas, a su vez, por influjo de la educación. Por supuesto los sistemas educativos se ven igualmente influidos por la globalización, principalmente en forma indirecta. En efecto en materia educativa, las consecuencias de la globalización se traducen tanto en la aparición de problemáticas comunes como en la convergencia de las políticas que intentan darles salida.

### ***La globalización de las problemáticas***

La configuración de un sistema económico más interdependientes a escala planetaria ha llevado a la aparición de por lo menos tres tipos de distintos de problemáticas educativas, en las que se dejan sentir los efectos de la globalización. Los efectos más directos se hacen presentes en las relaciones entre educación y competitividad económica, por una parte, y en las oportunidades ofrecidas por las nuevas tecnologías. No en menor medida, estos efectos son también muy relevantes en el dominio de la contribución de la educación a la cohesión social y, por consiguiente, en la lucha contra los fenómenos de exclusión que con frecuencia aparecen como inevitables secuelas de los procesos de globalización.

### ***Educación, desarrollo económico y competitividad***

La perspectiva de la globalización como un fenómeno esencialmente económico plantea un importante reto a los sistemas educativos contemporáneos. En efecto, tradicionalmente se ha sostenido que la educación es uno de los motores, para algunos el más importante, del desarrollo económico y del bienestar de las naciones.

No cabe duda que los sistemas educativos contemporáneos deben mucho al proceso de industrialización y la consiguiente urbanización de las sociedades modernas. Pero así como se suponía que los sistemas educativos debían dar adecuada respuesta a las necesidades del desarrollo económico a escala nacional, lo cierto es que esta suposición no parece válida en un contexto en el que prima la competencia internacional. Es más, existe el riesgo innegable de que los sistemas escolares se conviertan, por encima de todo, en agentes al servicio no de las necesidades del desarrollo económico expresadas a escala nacional, sino de las conveniencias de un sistema económico ajeno a las fronteras nacionales pero que es capaz de atribuir a cada nación un papel distinto. La pregunta es ¿cuál debe ser el sistema educativo más apropiado para un nuevo orden mundial cuyo

principal valor de referencia es la competitividad a nivel internacional?, ¿Sería ese sistema compatible con los valores escolares?.

### Educación y cohesión/exclusión social

Uno de los grandes problemas que sugiere la globalización en materia educativa es que, por el énfasis en las relaciones entre educación y la competitividad como valor supremo, por una parte, y por el papel crucial que juegan las nuevas tecnologías, por otra, el sistema educativo acabe por transformarse en un agente de socialización diferencial que tendría la función de contribuir a mantener un sistema social debidamente estratificado.

Tal estratificación se concretaría con la existencia de circuitos educativos de excelencia con acceso a la punta de la tecnología, actuando en forma paralela a circuitos de educación con severos retrasos tecnológicos. La reducción, en cuanto ingreso real, de los presupuestos dedicados a la educación pública harían de ésta el circuito menos agraciado en términos de incorporar a los educandos al uso de tecnologías que se correspondan a las existentes en el mercado de trabajo, lo cual haría que estos egresados estén en condiciones desfavorables para competir con recursos humanos formados en los ya citados circuitos de excelencia.

### Educación y nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías de la informática y de la comunicación son un elemento nuclear de la globalización. Progresivamente se han ido introduciendo también en el ámbito educativo, aunque sin modificar por el momento las formas de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo tal incorporación hará repensar la manera tradicional de abordar la tarea de la enseñanza y obligará a los profesores a una actualización permanente en el área de la informática dada la alta tasa de obsolescencia de equipos y programas. Los nudos problematizadores que inquietan a quienes avizoran este futuro tienen que ver con:

La posibilidad real de obtener los financiamientos necesarios para una tecnologías con una alta tasa de obsolescencia.

La resistencia a un cambio de paradigma en el terreno psicopedagógico que suponga la adhesión a las potencialidades de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de la actualización permanente por parte de los enseñantes.

La escasa posibilidad de aceptar la diversidad cultural en programas multimedias diseñados para un mercado globalizado y pensado de manera uniforme. Más allá incluso podría llegarse a la convicción de que por medio de estos productos y tecnologías se vehiculan los valores y contenidos culturales propios de aquellos sistemas y sociedades en que se han diseñado.

### ***La globalización de las políticas educativas***

A medida que el fenómeno de la globalización se va generalizando la posibilidad de dar respuestas a los problemas arriba enunciados de una manera alternativa y ajustada a cada contexto se va reduciendo como si se configurara una única política posible, la que se dicta por la fuerza de los hechos. Esta situación en parte es el resultado de la acción de los organismos multilaterales de crédito, que a través de los financiamientos, consiguen que se lleven a la práctica políticas y estrategias que conducen a cierta uniformidad, sin la oposición de los gobiernos. En este contexto aparece un término crucial: la convergencia hacia un sistema educativo mundializado, es decir, idéntico a escala planetaria. Esta convergencia se hace patente en tres terrenos distintos: el curricular, el estructural y el de gobierno. Los examinaremos a continuación.

### **La convergencia curricular**

Los componentes de tal convergencia son los siguientes:

- La definición de áreas de contenidos equivalentes en todas las culturas, pero con un claro origen norteamericano.
- La identificación de ciertos número de contenidos considerados patrimonio imprescindible de cualquier ciudadano en una economía globalizada, como por ejemplo la lengua inglesa y la informática.
- La difusión de un marco psicopedagógico único, centrado en las actividades de enseñanza-aprendizaje concebidos como procesos esencialmente psicológicos que tienen lugar independientemente de las variables de contexto en que se producen, sean estas culturales, sociales y económicas.

#### La convergencia estructural

Las reformas estructurales introducidas en los sistemas educativos de todas las regiones del mundo parecen consolidar la idea de que sólo es posible una única fórmula estructural. La consecuencia es la universalización de una determinada estructura del sistema escolar de tal manera que sea posible la circulación de ciudadanos entre países distintos y el reconocimiento de las cualificaciones alcanzadas.

El proceso de convergencia estructural puede tener importantes consecuencias para el gobierno y la administración de los sistemas educativos.

#### La convergencia en el gobierno y la administración de la educación

Los procesos de convergencia estructural de los sistemas educativos hacia un sistema único mundial pueden ser considerados como un síntoma de un fenómeno de mayor amplitud: la convergencia con respecto a las concepciones del servicio público de la educación y acerca del modo en que éste debe ser gestionado.

Las nuevas políticas sobre el gobierno y la administración de la educación intentan replicar aquellos principios en los que se basa el nuevo orden económico: desregulación y competencia.

La desregulación como principio sugiere que el Estado debe reducir su presencia en la educación al mínimo. La otra cara de esta moneda es la competencia, según la cual la competitividad entre ofertas distintas de educación (pública y privada) es lo único que puede conseguir verdaderamente una mejora sustancial de la calidad de la educación.

Esta perspectiva puede ser presentada como la única viable en el contexto de la crisis del Estado de Bienestar, pero sus efectos a largo plazo pueden ser perniciosos en cuanto a la equidad en el acceso al sistema educativo.

### **ALGUNAS ESTRATEGIAS COMO RESPUESTA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS LATINOAMERICANOS A LOS DESAFÍOS DE LA GLOBALIZACIÓN.**

En una situación de amenazas y oportunidades, la globalización obliga a los países de Latinoamérica a establecer un conjunto de estrategias que permitan reducir los eventuales efectos negativos de este fenómeno mundial y por el contrario aprovechar los positivos. Algunas propuestas son las siguientes:

- a) Se debe garantizar que los currícula escolares hagan compatible la profundización en la identidad cultural con la comprensión y la participación activa en los procesos de integración regional y de globalización.
- b) Apostar por la investigación y la experimentación en materia de aplicaciones de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para hacer compatible su potencial de desarrollo con

contextos sociales y económicos caracterizados por su alejamiento con respecto a estas tecnologías.

- c) Profundizar en el significado y las implicaciones de la sociedad del conocimiento en la educación y de que modo la escuela y los profesionales de la educación puedan contribuir a formar ciudadanos activos en este nuevo contexto.
- d) Insistir en la función social básica de integración que tienen los sistemas educativos y, particularmente, su responsabilidad en la preservación y el progreso de aquellos valores que configuran las sociedades democráticas como sociedades basadas en el principio de la equidad, apoyadas en un modelo de desarrollo económico sostenible.
- e) Profundizar en el establecimiento de vínculos y programas compartidos en materia de educación que promuevan los procesos de integración regional. La cooperación económica debe consolidarse con la cooperación en materia de investigación y educación.

En conclusión, aunque la globalización es, simultáneamente, un fenómeno tanto económico como tecnológico, sus implicaciones culturales y educativas son indudables. Tanto es así que puede afirmarse que se está configurando un contexto completamente nuevo para los sistemas educativos latinoamericanos, un contexto que llegaría a trascender los procesos de integración regional. La educación no puede ni debe ignorar la realidad de los procesos de globalización, pero tampoco debe rendirse, sin más, a sus dictados.



## **Bibliografía**

Castells, M. (1.996). La Sociedad Globalizada. Blackwell, Oxford.

Pedró, F. y Rolo, J.M. (1.998). Los Sistemas Educativos iberoamericanos en el Contexto de la Globalización. Serie Documentos. Nro. 4, Madrid.

Petrella R. (1.995). Los Limites de la Competitividad. Por un Nuevo Contrato Mundial. Edit. Labor, Bruselas.

Ramírez, T; Bravo, L y E. Pernía (2.000). El Sistema Educativo Venezolano. Descentralización, Reforma y Trabajo Docente. Edit. Panapo, Caracas.