



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADO (EUS)**

***ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE LA
SALUD INTEGRAL.
DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS.***

**TUTOR:
PROF. JORGE ALTUVE**

**AUTORA:
TARAZÓN N. HILDENORA
C.I. 6.033.682**

Caracas, Noviembre de 2010.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADO (EUS)**

***ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE LA
SALUD INTEGRAL.
DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS.***

Trabajo de Tesis de Grado: presentado como registro parcial para optar al
Grado de Licenciado en Educación.

**TUTOR:
PROF. JORGE ALTUVE**

**AUTORA:
TARAZÓN N. HILDENORA
C.I. 6.033.682**

Caracas, Noviembre de 2010.



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión _____ fecha ~~10-11-10~~ para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por Hildenera Tarazon C.I. 6.033.682 ;

y _____ C.I.: _____ Bajo el Título: Estrategias para la enseñanza en el área de salud integral. Donación de órganos y Tejido

para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

Hoy 10-11-10 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

1. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes



Original del trabajo
algunas evidencias al pasar con los valores
avista, a que se reconstruyen la exposición
pedagógicas para su publicación y
disponer.

[Signature]
 Prof.(a) Jaime A. Urbes

[Signature]
 Prof. (a) 5617299C B. H. H. H.

[Signature]
 Tutor(a) Jorge Achúe



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADO (EUS)

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Jorge L. Altuve R, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado Estrategias para la Enseñanza en el Área de la Salud Integral. Donación de Órganos y Tejidos, realizado por la ciudadana Hildenora Tarazón N. de C. de I. 6.033.682. Manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se les incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador.

Caracas, a los 29 días del mes de noviembre de 2010.



Profesor Jorge L. Altuve R.
C. I. 10.256.464

DEDICATORIA

*A Dios por haberme otorgado la fuerza, la luz y la voluntad
necesaria para emprender y culminar mis estudios.*

*A mi amor eterno, José Enrique, quien me brindó
todo su afecto y apoyo constante.*

*A mis hijos, Vanessa, Fabio y Javier, por prestarme el tiempo
que les pertenecía para realizar mis estudios.*

*A mis padres, Samuel e Hilda, por creer en mí y quienes
cuidaron de mis hijos mientras cursaba los estudios.*

*A todos aquellos pequeños que están en lista de espera,
anhelando un regalito de Dios, para
que no pierdan las esperanzas
y continúen luchando.*

*¡Gracias a todos, sin ustedes no hubiese podido
hacer realidad esta sueño!*

Los Amo

Hildenora Tarazón N.

RECONOCIMIENTOS

La realización de este trabajo fue posible debido a la contribución de muchas personas, quienes con sus valiosos aportes, sugerencias, estímulos y disposición lograron que el mismo llegara a un feliz término:

En primer lugar al Tutor, Prof. Jorge Altuve, que con su paciencia, dedicación y apoyo guió en todo momento el desarrollo de este trabajo.

A los Coordinadores Hospitalarios, quienes aportaron datos y conocimientos significativos, para hacer de este trabajo una realidad.

Un especial agradecimiento a mis alumnos por el apoyo y desarrollo de su proyecto sobre el tema, sin el cual no hubiese descubierto lo hermoso de esta investigación.

A todos los docentes de mi escuela, quienes de una u otra manera colocaron un granito de arena, quienes siempre estuvieron dispuestos a ayudarme

Hildenora Tarazón N.

ÍNDICE

	PÁG.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
LISTA DE TABLAS Y CUADROS.....	VI
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: RECONOCIMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.2.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.4.- OBJETIVOS DEL PROBLEMA.....	15
CAPÍTULO II: RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL BASE.....	17
2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2.- ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
2.2.1.- Principal Responsabilidad de la Escuela.....	24
2.2.2.- La Educación Actual.....	25
2.2.3.- Fines y Principios del Sistema Educativo.....	26
2.2.4.- Temas Emergentes en la Educación Actual.....	30
2.2.5.- El Currículo en la Educación Actual.....	31
2.2.6.- Importancia de los Proyectos en el Ámbito Escolar.....	33
2.2.7.- Tipos de Proyectos Educativos.....	34

2.2.8.- Formación Docente Hoy.....	38
2.2.9.- Formación Docente en el Tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos.....	41
2.2.10.- Cambios de Paradigmas en los Docentes.....	44
2.2.11.- Educar en Valores.....	45
2.2.12.- Importancia de Educar en Salud.....	50
2.2.13.- Educar en el Tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos.....	52
2.3.- MODELOS TEÓRICOS.....	53
2.4.- PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DENTRO DEL MARCO DEL TEMA DE LA SONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS Y TEJIDOS.....	57
2.5.- BASES LEGALES.....	59
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	62
3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.2.- NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	96
3.3.- SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	97
3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	98
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	111
4.1. ANÁLISIS DEL TRABAJO CON LOS ALUMNOS.....	111
4.2.- ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES.....	112
CONCLUSIONES.....	128
REFLEXIONES COMO DOCENTE.....	132

RECOMENDACIONES.....	133
BIBLIOGRAFÍA.....	135
ANEXOS.....	140

LISTA DE TABLAS Y CUADROS

TABLAS:	PAG.
Nº1 RELACIÓN OBJETIVOS / FASES DEL PROYECTO CIUDADANO....	70
Nº2 NIVEL 1. ANÁLISIS POR PREGUNTAS.....	114
Nº3 NIVEL 2 ANÁLISIS POR DOCENTES.....	117
Nº3.1 RESUMEN GENERAL DEL NIVEL 2 POR CATEGORÍAS.....	120
Nº4 NIVEL 3 ANÁLISIS COMPLETO DE LA ENTREVISTA.....	124
CUADRO.:	
Nº1 RELACIÓN PREGUNTAS RESPUESTAS.....	121



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE LA SALUD INTEGRAL.
DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS.

Autora: Tarazón N. Hildenora
C. I. 6.033682

RESUMEN

Los objetivos del presente Trabajo Especial de Grado, son: 1.- Diseñar estrategias para los docentes del sub-sistema básico de primaria relacionado al tema de la donación y trasplante de órganos y tejido. 2.- Gestionar las estrategias metodológicas relacionadas al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos para el proyecto de aprendizaje de los docentes del sub-sistema básico de primaria. 3.- Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos. El diseño de la investigación fue a través de Proyectos Ciudadanos, de naturaleza cualitativa. Los sujetos de la investigación por un lado fueron conformados por 26 alumnos para efectos de los objetivos 1 y 2, y para el objetivo 3 se seleccionaron seis docentes que permitieron ser entrevistados. Las técnicas utilizadas para: el objetivo 1 y 2 se uso la observación y el instrumento fue los registros, y para el objetivo 3 la técnica fue la entrevista y el instrumento el cuestionario. En conclusión la gestión de estrategias metodológicas es posible hacerlas junto con los alumnos. El diseño del proyecto de aprendizaje es factible realizarlo conjuntamente con el tema de la donación y desarrollarlo en clase y en lo que respecta a la percepción del docente, mostraron sensibles durante la entrevista, lo que lleva a deducir que si pueden ser futuros multiplicadores de la información, luego de ser formados en el tema de donación. **Palabras claves:** Formación Docente, Proyectos de Aprendizajes en el área de Salud integral. Percepción del Docente. Estrategias Metodológicas. Donación de órganos y Tejidos.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

STRATEGIES FOR TEACHING IN THE AREA INTEGRAL HEALTH.
DONATION OF ORGANS AND TISSUE.

Author: N. Tarazòn Hildenora
C. I. 6.033682

ABSTRACT

The objectives of this degree thesis are: 1. - To design strategies for teachers in the sub-base primary system related to the issue of donation and transplanted organs and tissue. 2. - Manage the methodological strategies related to the issue of donation and transplanted organs and tissues for learning project for teachers of basic sub-system primary. 3. - Diagnosing the perception of teachers in the sub-system on the primary basic knowledge of the subject of donation and transplanted organs and tissues. The research design was by Citizens Project, a qualitative approach. The research subjects on one side were formed by 26 students for purposes of goals 1 and 2, and for objective 3 were selected six teachers who allowed themselves to be interviewed. Techniques used: Objective 1 and 2 we used the observation and the instrument was the records, and for objective 3 was the interview technique and the instrument the questionnaire. In conclusion, the management may make methodological strategies with students. The design of the learning project is feasible to do in conjunction with the issue of donation and develop in class and in relation to the perception of the teacher, showed noticeable during the interview, which leads to the conclusion that if they can be future multipliers information, after being trained in the subject of donation. Keywords: Teacher Education, Learning Projects in the area of holistic health. Perception of Teachers. Methodological Strategies. Organ and Tissue Donation.

INTRODUCCIÓN

El incremento de personas en el mundo que necesitan de un trasplante de órganos o tejidos para continuar viviendo o mejorar su calidad de vida es cada vez mayor. Venezuela no se escapó de esa problemática. Hay mitos y falsedades sobre el tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos. Creencias que hacen cuestionar, comprender y aceptar que hay un problema de realidad social latente, el cual es importante solucionar. El desconocimiento del tema de la donación aquí en Venezuela se evidencia claramente en las bajas cifras que hay de donantes voluntarios. De allí que se vio la necesidad de abrir un espacio dentro del campo educativo para formar y actualizar a los docentes con respecto al tema. Los cuales a su vez, en el momento oportuno, difundirán la información a sus alumnos, a través de los proyectos de aprendizaje. Contribuyendo de esta manera, en un futuro no muy lejano, que la sociedad adquiera un nivel más alto de cultura en lo que respecta a donación de órganos y tejidos.

Durante la investigación, se encontró la existencia de experiencias didácticas exitosas a nivel mundial. Tal es el caso de Europa, de donde se puede señalar específicamente a España, quien es considerado líder mundial en cuanto a donación de órganos. Ellos mantienen programas de formación donde uno de sus objetivos principales es: formar a los profesores para concienciar y conseguir consecuentemente su motivación para la mejora, facilitación y ayuda de todo el proceso de donación y trasplante, al igual que la trasmisión de los valores sociales y éticos de la donación. A su vez fomentan el intercambio de experiencias entre profesionales sanitarios.

En el caso de América Latina, se puede indicar que en Uruguay hay trabajos educativos documentados. Pues, allá se desarrollan grandes proyectos como el que se titula: Proyecto Acción Siembra. Educación y Salud. Trasplante y Donación de Órganos. Cuyos objetivos generales son: llevar la

información a su población a través de sus maestros. Sensibilizar y concienciar acerca de la donación desde una perspectiva de prevención y promoción de salud y hacer visible la oportunidad de realizar un trabajo inter y transdisciplinario con las comunidades. Sus trabajos se caracterizan por la producción de juegos, cuentos, dramatizaciones, obras de teatro, secuencias didácticas y producciones escolares entre otras.

De este mismo continente, no se puede dejar de nombrar a Argentina, quienes han generado un programa sobre donación y trasplante el cual está disponible en CD ROOM titulado “Los Desafíos de la Donación y el Trasplante”. Esta elaborado con material específico de contenidos adecuados a los diferentes niveles de educación. Es un CD interactivo destinado a docentes y alumnos, con temas de aspectos médicos y culturales de la temática. A su vez motiva a la creación de espacios en el aula para elaborar, recrear y compartir propuestas innovadoras sobre donación. Es una herramienta didáctica que tiene como misión contribuir con la toma de mayor conciencia social del proceso de donación de órganos y tejidos.

Actividades como la formación de maestros y la inclusión del tema en los diseños curriculares junto a las herramientas didácticas, nombradas en los párrafos anteriores, son uno de los factores que han marcado la diferencia, en cuanto a tasa de donantes por millones de habitantes, con respecto a Venezuela. Por lo que el problema de esta investigación se basó en:

a.- Falta de experiencias didácticas documentadas de trabajos vinculados con la donación de órganos y tejidos en instituciones educativas. Y

b.- El desconocimiento de la percepción que tienen los docentes sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos.

Esta problemática, cuyo trasfondo es la falta de información sobre el tema, dió lugar a la formulación de tres objetivos dentro de esta investigación. Estos son:

- Gestionar las estrategias metodológicas relacionadas al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos para el proyecto de aprendizaje de los docentes del sub-sistema básico de primaria.
- Diseñar estrategias para los docentes del sub-sistema básico de primaria relacionado al tema de la donación y trasplante de órganos y tejido.
- Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos.

Para lograr el cumplimiento o éxito de estos tres objetivos se procedió de la siguiente manera:

1° Gestión de las estrategias metodológicas:

- ✚ Se realizó con estudiantes del 6to grado "A", conformado por 26 alumnos de edades entre 11 a 13 años. Estudiantes de la UENB "Miguel Antonio Caro". Ubicada en la Avenida Sucre de Catia.
- ✚ Luego de ser observados, se procedió a realizar trabajos en grupos pequeños, donde expusieron por escrito actividades y estrategias que deseaban llevar cabo a través de los proyectos de aprendizaje.
- ✚ Por último se sometieron a votación y selección las estrategias propuestas.
- ✚ Entre las estrategias que se seleccionaron estuvieron: redacciones de cuentos, exposiciones, charlas, concurso de dibujo, elaboración de carteleras, entre otras.

2° Para el diseño de las estrategias:

- ✚ Se hizo una reunión de representantes para solicitar el permiso de poder realizar estrategias metodológicas relacionadas con la donación dentro del

aula de clase. De la misma manera se le participó a la Directora de la Escuela el proyecto que se deseaba desarrollar.

- + Se consultó material documental en relación al tema de la donación que proviene de diferentes fuentes, siendo la principal las páginas web.
- + Se aplicó un cuestionario de ocho preguntas a los alumnos ya nombrados y así poder captar que tan prestos estaban para recibir la información sobre donación.
- + Se elaboró conjuntamente con sus necesidades e intereses, el proyecto de aprendizaje donde se incluyeron las estrategias metodológicas y actividades que ellos seleccionaron por medio de la votación. Este proyecto tuvo un tiempo de duración de mes y medio, comenzó el 1 de junio y culminó el 15 de julio de 2009.
- + La técnica usada para este caso fue la observación y se procedió a recoger la información y sus conocimientos mediante registros anecdóticos.

3° Para la investigación de la percepción del docente:

- + Se realizó la selección de seis docentes en ejercicio con un tiempo mínimo dentro de la institución de cinco años, también se tomó en cuenta características como:
 - Apertura a ser entrevistados.
 - Trayectoria como docente dentro de la institución.
- + Los docentes seleccionados laboran en la UENB “Miguel Antonio Caro”. Quienes mantienen el cargo de docentes de aulas, atendiendo cada uno un grado diferente, los cuales van desde primero a sexto grado. Todos con títulos de Licenciados en Educación. Graduados en diferentes Universidades.
- + Para la recolección de la información, que de ellos se requería, se aplicó la técnica de la entrevista. Para ello se elaboró un cuestionario el cual fue validado en primer lugar por el Tutor de esta investigación y luego pasó a ser evaluado por cinco expertos. Entre los expertos se encontraron tres Profesores de la Universidad Central de Venezuela de diferentes Cátedras, un Coordinador Hospitalario y un Profesor de Argentina relacionado con el tema de Donación.

Cabe destacar que el factor principal que motivó a seleccionar este tema para la ejecución de esta investigación, fue el convertir las experiencias del Servicio Comunitario en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje sobre donación.

De allí que el presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: El Capítulo I trata sobre el Reconocimiento del Problema y presenta el planteamiento, los objetivos, la justificación y la delimitación de este. El Capítulo II sobre la Recopilación y Análisis de la Información Documental Base, corresponde a los antecedentes de la investigación, la argumentación y modelos teóricos, cerrando con las bases legales correspondientes. El Capítulo III destinado al Marco Metodológico que comprende el diseño, naturaleza y sujetos de la investigación, así como la técnica e instrumento para la recolección de los datos. El Capítulo IV se refiere al Análisis e Interpretación de los Resultados de la Información obtenida del trabajo con los alumnos y de las entrevistas a los docentes. Luego se presentan las conclusiones, reflexiones del docente y recomendaciones. Como aspecto final se hace un listado de las referencias bibliográficas y los anexos adecuados.

CAPÍTULO I:

RECONOCIMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los Transplantes de órganos y tejidos constituyen el avance terapéutico más importante en los últimos 50 años en el campo de la ciencia y de la salud. Si se da una mirada alrededor del mundo se puede observar que el tema ha ido tomando cada vez más auge y por ende mayor esperanza de vida para aquellos que la necesitan. Sin embargo la información se ha fortalecido más en algunos países con respecto a otros. Se tiene el caso de España, que es catalogado como el líder mundial en cuanto a donación de órganos, pues este país tan importante cuenta con la Organización Nacional de Trasplante (ONT), creada en el año 1989, organismo encargado de facilitar, impulsar y fiscalizar las actividades multidisciplinarias en cuanto a donación y trasplante de órganos se refiere, en donde las nuevas tecnologías juegan un papel cada día más importantes. Una de las tareas primordiales que tiene este ente es intentar concienciar a la población sobre la necesidad y la importancia de donar órganos.

Por lo que la ONT de España está encargada también del ámbito escolar, por considerarlo uno de los focos más importantes por donde debe comenzar la misión. Aseguran que es sumamente importante que los chicos en edad escolar sepan de qué se trata la donación de órganos. Con este propósito la institución incentivó, a partir del año 2005, la formación de docentes para incorporar la temática dentro de las escuelas en articulación con el sistema educativo. Consiste el programa en la formación de talleres o encuentros para que los maestros puedan replicar la información en sus escuelas. Para eso han elaborado materiales didácticos que promueven la donación, los cuales han sido declarados de interés educativo por el Ministerio de Educación de la

Nación, por lo que para ellos es fundamental que la información llegue a las escuelas. En la revista *Enfermería Global* (2003), al respecto de esto expresa: “...Es muy importante para crear a medio y largo plazo la deseada cultura social de donación, empezar por los profesores, ellos serán los que trasmitan luego, información básica y continuada a los compañeros que asisten al medio escolar”.

Otro aspecto importante en el contexto español se registra en la Ley de Donación y Trasplante donde se habla del donante universal, es considerada como la ley progresista del mundo en cuanto a donación de órganos, la cual considera el consentimiento presunto a la donación de órganos. En su artículo 5 de la ley explica: “... que se podrá realizar trasplante de órganos de personas fallecidas, siempre y cuando no hayan expresado, de cualquier forma oposición en vida”.

Sin embargo, como se viene explicando, España no se queda inmóvil ante la situación, continúa creando programas y planes para aumentar en un 20% la tasa de donación. El reto español es alcanzar la cifra de 40 donantes por millón de habitantes. Sin embargo insisten que en primer lugar es necesario fomentar la donación en vida a través de las escuelas. Ahora bien según algunas estadísticas tenemos que: España como líder en la materia cuenta con un 34,3 donantes por millones de habitantes, seguida de Bélgica con 28,1. Portugal con una tasa de 26,7 y con un sistema similar al español, Francia 25,3 y Austria 22,3. El país con menos donantes es Bulgaria quien apenas cuenta con 1,3 por millón de habitante, mientras que Alemania y Holanda han visto descender el número de donantes en los últimos años. (Revista Newsletter, Transplant 2008).

Así como en la Unión Europea es importante y ha sido factible el desarrollo del tema de la donación de órganos, América Latina también realiza actividades en el marco de un sostenido crecimiento sobre el mismo. De allí

que Uruguay cuenta con una tasa promedio de 18,2 donantes por millón de habitantes, ubicándose en las estadísticas en un primer lugar. Según el Instituto Nacional Centro Único Coordinador de Ablación e Implante (INCUCAI), los mejores países y con mayor índice de donación son Argentina, específicamente en Buenos Aires con el 12,35 por millón de habitantes. Sin embargo se tiene que Colombia según sus autoridades sanitarias anuncian que presenta una tasa de 9,6 también por cada millón de habitante, seguido se encuentra Chile con una tasa de donantes por millón de habitantes de 10, es decir, el 8,1. Le continúa Brasil con 5,5 mientras que encontramos que Paraguay tiene una tasa de 2,7 y Ecuador con apenas 1,8 donantes por millón de habitantes (Revista Newsletter Transplant. 2008).

Pese a las estadísticas presentes en el párrafo anterior, todos o la mayoría de los países latinoamericanos, continúan su desarrollo constante sobre el tema. Como ejemplo se puede tomar el caso de Argentina, que apoyados en los programas del INCUCAI mantienen campañas que apuntan a la educación sobre la temática tratada. Entre las alternativas se logró firmar un proyecto conjuntamente con el Ministerio de Salud y el de Educación de la Nación para generar un programa sobre donación y trasplante. El proyecto tiene como uno de sus objetivos incorporar el tema en el curriculum de todos los niveles de educación. Lo cierto es que el cambio cultural y la necesidad de la donación como una obligación por existir en una comunidad se logran aún más por este medio, las escuelas.

Como el problema de la donación es mundial, el INCUCAI envió solicitud a la UNESCO para que ingresara a su proyecto de incorporar el tema de la donación de órganos al curriculum escolar a Brasil, de manera que este pueda fortalecer su tasa de donantes. El Organismo del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires (CUCAIBA) en conjunto con el sistema educativo provincial, promueve distintas actividades con el objeto de integrar la temática a la vida escolar como un contenido a ser abordado naturalmente por

maestros y profesores. Estos apelan al protagonismo de los niños y jóvenes a la hora de investigar, comprender y difundir el tema a la sociedad donde se desenvuelven. Moreno, (2009).

En el caso de Chile, a pesar que en el último tiempo se ha escuchado y leído a nivel nacional un poco más sobre la donación de órganos, siguen sin solucionar el problema de fondo, aumentar la tasa de donantes. Por lo que pretenden mejorar el actual sistema de donación de órganos y modificar la vigente Ley de Trasplante N° 19.451 planteando la idea del donante universal, es decir, que toda persona mayor de 14 años será considerada donante de sus órganos una vez fallecida, a menos que en vida haya manifestado la negativa por escrito.

Con estas experiencias Venezuela no podía quedarse atrás y a pesar de una tasa del 3,3 por millón de habitantes para el año 2007, está aún por debajo del índice de América Latina. Sin embargo, aquí en Venezuela se desarrollan programas de información a la comunidad a través de la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela (ONTV) quien desde su creación en septiembre de 1997 como una Organización no gubernamental y sin fines de lucro, ha sido un gran apoyo para el país. La misión de esta Organización es la de promover, facilitar y coordinar las distintas actividades de donación y trasplante que se identifiquen como prioritarias, así como mejorar sustancialmente la salud y el bienestar de los pacientes trasplantados y de los que están en lista de espera. Altuve 2008.

La ONTV ejecutante del Sistema de Procura de Órganos y Tejidos (SPOT) ejerce una labor educativa que es parte fundamental de la organización, pues mantiene una relación directa entre formación e incremento de donaciones efectivas. Es así como para el año 2006 se dieron un total de 371 actividades educativas formales. Estas actividades formativas fueron destinadas al personal médico, enfermeras, estudiantes de medicina, público en general,

eventos científicos y reuniones de control de calidad SPOT. Sin embargo la ONTV considera impostergable incrementar su función educativa como uno de los ejes fundamentales, en complemento de sus funciones originarias. Por ello en la Ley sobre Trasplante de Órganos, en gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 4.497 con fecha jueves 3 de Diciembre de 1992 en su artículo 25 expresa:

A partir de la vigencia de esta ley, se incluirá obligatoriamente en las materias atinentes a los programas de estudio de educación primaria y media, información sobre los beneficios de la donación de órganos y sobre las obligaciones y derechos que esta ley establece. (Pág.12).

Apoyándose en este artículo y en las experiencias de otros países, es menester incluir el tema de la donación en el curriculum de las escuelas venezolanas. Esta inclusión no sólo debe ser considerada como una medida terapéutica sino más bien una necesidad social.

Se presume que en Venezuela, por el bajo índice de donantes, no existe cultura de donación de órganos y tejidos e incluso el tema no está incorporado como tal en ningún programa de educación. De allí la necesidad de plantear esta investigación, puesto que el bajo porcentaje de donantes se debe a la falta de información y divulgación del mismo, así como también la inexistencia de proyectos de aprendizajes documentados. De igual manera se infiere que la mayoría de los docentes de este país no conocen el tema de la Donación de Órganos y Tejidos, por lo que es fundamental formarlos para que sean agentes multiplicadores del tema en el transcurso de sus años de servicios, es decir, para que informen debidamente a los niños y así difundir, sin miedos y mitos, el contenido.

Es preciso también revisar el diseño curricular de educación y verificar qué estrategias metodológicas sobre el tema se pueden incorporar dentro de los contenidos de salud que allí se encuentran. De manera tal, que una vez que

los docentes estén preparados, éstos puedan planificar sin ningún inconveniente los proyectos de aprendizajes sobre el tema de la donación de órganos y tejidos. Sin perder de vista que la salud es punto importante dentro de la educación ya que representa nuevos desafíos y que abarcan a todos los sectores de la población. Hoy día ya no se trata de llevar un aprendizaje conceptual y memorístico de algunos contenidos. Se trata de la encarnación vital de saberes, útiles para una calidad de vida y ante lo que si existe una sensibilidad y preocupación. Hecho por el cual se desea también incorporar el tema a los proyectos de aprendizajes, pues estos traen consigo cambios de percepciones y valores, en la forma de captar y comprender al mundo, cambios por demás decir deben estar presentes en las relaciones personales e interpersonales. Que más que el tema de la donación y trasplante de órganos para conseguir esos cambios en una sociedad desinformada.

Ahora bien, por todo lo leído hasta aquí, se podría concretizar expresando que las claves del éxito de la donación y trasplante de órganos y tejidos de otros países se encuentran por encima de Venezuela debido a:

1.- La legislación y el sistema de consentimiento presunto. La ley de España regula los trasplantes de órganos y su principal particularidad es que permite disponer de los órganos de un fallecido siempre y cuando; no haya expresado su voluntad en contra en vida. Idea que se ha ido extendiendo a otros países como Suiza, Francia, Italia y Portugal. Esto se encuentra sustentado en la Ley de Trasplante de España del año 1979.

2. El sistema educativo es tomado más en cuenta, como se explicó en párrafos anteriores, los prejuicios, miedos... son cosa de adultos. En cambio, los niños pueden llegar a relacionar el tema de la donación con la vida. Y

3.- La figura del Coordinador Hospitalario. En España se ha desencadenado una red de coordinadores en todo el país, los cuales buscan donantes

potenciales en las salas de emergencia de los hospitales para hacer un trasplante. Moreno (2009).

Por lo que, debido a la baja información sobre donación existente en Venezuela, el problema de esta investigación se basa en dos puntos importantes y concretos, que son:

a.- Se desconoce la percepción que poseen los docentes sobre el conocimiento de dicho tema, y

b.- Hay una falta de experiencias didácticas documentadas de trabajos vinculados con de tema en cuestión, lo que en otras palabras se podría llamar carencias de proyectos de aprendizajes sobre el tema de la donación.

1.2.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Para hacer realidad lo anteriormente expuesto, esta investigación se realizó en de la UENB “Miguel Antonio Caro”. El trabajo de los docentes en esta institución es mediante proyectos de aprendizajes, los cuales tienen una duración no mayor de 4 a 5 semanas. Esta escuela por ser Bolivariana tiene un tiempo de trabajo de 8 horas diarias consecutivas. La jornada del aula se comparte con otras especialidades como: educación física, música, artes plásticas, danza y teatro. Los alumnos con los cuales se desarrolló el tema de la donación de órganos en el proyecto de aprendizaje fueron del 6to grado del subsistema básico primaria.

La escuela está situada en la Avenida. Sucre de Catia al lado de la Estación del Metro de Gato Negro-Caracas. Cuya población está alrededor de 1100 estudiantes, bien significativa, y en su mayoría de un nivel socio-económico medio.

Sin embargo conjuntamente con el desarrollo de este trabajo surgen una serie de interrogantes, tales como:

- ¿Cuál es la percepción y formación que tienen los docentes sobre el tema de la donación de órganos y tejidos?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para incluir el tema de la donación de órganos y tejidos a los proyectos de aula?
- ¿Cómo incluir las estrategias en la práctica profesional del docente?

1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La presente propuesta desarrollada, favoreció a una diversidad de factores: práctico, teórico y social. Convocó a una pequeña parte de los actores del Sistema Educativo, para probar una experiencia en un escenario concreto de la práctica profesional del docente, que se convirtió a su vez en referente práctico-metodológico.

Otra conveniencia de este trabajo se debió a que en un país y un sistema educativo en transformación, requiere y demanda una toma de conciencia frente a los problemas de la sociedad y/o comunitarios que involucran a sus autores. El tema de la donación de órganos y tejidos se ha convertido gradualmente en una incuestionable realidad médico-social que debe colocar a Venezuela entre los países que avanzan hacia un futuro promisorio. La confluencia altamente favorable y significativa de un sistema de salud y educativo que se pretende cambiar por un sistema actualizado y de calidad, que busca preparar y capacitar para una sociedad competitiva y ciudadana, es momento histórico que se debe valorar y justificar en toda su dimensión.

Su trascendencia hacia lo social fue muy favorable, productiva y prometedora ya que se pretendió concienciar, informar, educar y culturizar una población que está en pleno crecimiento y libre de prejuicios, miedos, mitos y dudas. A su vez se logró una auténtica renovación de saberes sobre el tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos, buscando afianzar los procesos de mejoramiento de la calidad educativa y la formación de ciudadanos integrales. El proponer la incorporación de la donación de órganos como un tema de actualidad, significa que los contenidos educativos buscaron dar a conocer y proponer estrategias didácticas concretas de enseñanza-aprendizaje capaz de ser ejecutadas por los docentes involucrados. No se puede dejar a un lado que el hecho no quedó sólo en la escuela, pues fueron los niños quienes llevaron la información fuera del colegio, asegurándose que sus padres y/o representantes recibieran la información precisa. Por tanto en un marco social esta investigación trajo como beneficio, tanto a los alumnos como a docentes, nuevos conocimientos por la cantidad y calidad de información obtenida.

En lo práctico llevó a resolver una serie de problemas reales y palpables en Venezuela, tal es el caso de informar a una sociedad con bajo índice de conocimiento y muchos miedos sobre el tema de la donación de órganos, lo cual se refleja en la mínima cantidad de personas que de manera voluntaria acceden a donar sus órganos. La información fue difundida por un docente en ejercicio pleno de la educación quien incorporó en su práctica profesional el tema en cuestión. Esta realidad incuestionable necesita del desarrollo y la creación de una primera construcción fundamental que sólo la educación puede hacer posible: generar en Venezuela una cultura de la Donación de Órganos que propicie la toma de decisiones frente a la donación de los propios órganos o de los seres queridos fallecidos. Este trabajo también servirá como base o de antecedentes para próximas investigaciones y para que nuevos docentes lo incluyan en su quehacer diario. Además en lo práctico, fue una

oportunidad para el maestro diseñar estrategias adecuadas para el aprendizaje del tema.

El valor teórico que esta investigación tuvo, fue fundamental, ya que como modelo útil a seguir desarrollándose, llenó un hueco profundo de conocimientos importantes, del cual todos tienen derecho a saber, dando pie a desarrollar y/o fortalecer nuevas teorías. Se espera saber que con sus resultados Venezuela eleve la tasa de donantes o se pueda colocar a la par de otros países. Esta investigación servirá de base para que se formulen nuevas ideas o se refuercen otras y que contribuya a que se continúe con nuevos estudios a otros niveles de la educación.

En resumen se puede expresar que esta investigación dejó los siguientes aportes:

1.- Desde lo teórico, un estudio profundo y fundamentado de documentos relacionados entre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos y la didáctica.

2.- Desde lo práctico, una propuesta concreta para el trabajo del docente en el aula. Y

3.- Desde lo social, una conexión entre un tema de interés colectivo (donación de órganos y salud) con la práctica docente.

1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- Gestionar las estrategias metodológicas relacionadas al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos para el proyecto de aprendizaje de los docentes del sub-sistema básico de primaria.

- Diseñar estrategias para los docentes del sub-sistema básico de primaria relacionado al tema de la donación y trasplante de órganos y tejido.
- Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos.

CAPÍTULO II:

RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL BASE.

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Antecedente N° 1

Para la realización de este trabajo se hizo una investigación exhaustiva del tema, de cómo y qué han hecho el resto de los países con relación a la formación de docentes en cuanto al tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos. Tales trabajos e investigaciones fueron encontrados en internet, se hallaron también notas periodísticas y otros artículos en revistas.

Entre los trabajos hallados se tiene uno en España: que trata de un curso que fue impartido a profesionales relacionados con el trasplante (médicos y enfermeras), el cual tiene por título: Valoración del curso: "El Proceso de la Donación de Órganos y Tejidos. Servicio de Salud de Castilla, La Mancha. Alcazar de San Juan, 2007.

En el documento explica que debido al bajo porcentaje de donantes con respecto al total de España, ocasiona que desde el Centro Coordinador de Trasplantes de Castilla en La Mancha, se planteó la necesidad de formar a sus profesionales en medicina, tanto de las unidades potenciales y generadoras de donantes como de los servicios de diferentes relaciones, durante o después del proceso de donación y trasplante.

Los objetivos fundamentales del curso fueron:

- Proporcionar a los profesionales sanitarios las bases principales y actuales en tema de donación y trasplante en España y en su Comunidad.

- Formar a los profesores para conseguir concienciando y consecuentemente su motivación para la mejora, facilitación y ayuda de todo el proceso de donación y trasplante y en la trasmisión de los valores sociales y éticos de la donación.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre profesionales sanitarios de Castilla, La Mancha.
- Capacitar a los asistentes para una puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Durante el desarrollo del curso se realizaron ponencias, encuestas y se entregaron material impreso. Los resultados fueron óptimos en cuanto a la asistencia de profesionales y estos a su vez al evaluar el curso manifestaron gran satisfacción, sin embargo los resultados que se precisan con la formación de éstos es el aumento de donantes voluntarios del cual esperan ver resultados en los próximos años. Servicio de Salud de Castilla, La Mancha. Alcazar de San Juan, 2007.

Antecedente N° 2

En Uruguay se realizó un proyecto titulado: Proyecto Acción Siembra. Educación y Salud. Trasplante y Donación de Órganos” Basados en talleres de planificación de secuencias didácticas, realizados por estudiantes del último año de formación docente. Sus objetivos generales fueron:

1. Llegar a la población con información actualizada a través de los maestros.
2. Sensibilizar y concienciar acerca de la donación desde una perspectiva de prevención y promoción de salud.
3. Generar puentes con las fuentes originales de información sobre trasplantes.

4. Hacer visible la oportunidad que el tema brinda para:
 - 4.1.- Incorporar al curriculum el enfoque de la salud como un ambiente social.
 - 4.2.- El trabajo inter y transdisciplinario.
 - 4.3- Promover la reflexión sobre los desafíos que la ciencia plantea a nuestra sociedad.
 - 4.4.- Contribuir a colocar al tema en la agenda social y familiar.

CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL TRABAJO.

- ✿ Destinatarios: estudiantes del último año de formación de maestros.
- ✿ Lugar: 23 institutos de todo el país (100%).
- ✿ Lapso: abril de 2000 a octubre de 2003.
- ✿ Producción: Juegos, cuentos, dramatizaciones, obras de teatro, títeres, juegos de roles, afiches, crucigramas, videos, instrumentos para indagar ideas previas, propuestas de investigación, secuencias didácticas, producciones de escolares.

Conclusiones: A pesar de la falta de información sobre el tema de la donación de órganos y tejidos existe una opinión favorable hacia la donación por parte de los docentes de este país. Sin embargo este trabajo explica que es prudente que antes de propiciar el trabajo en el aula se genere espacios para la elaboración concreta del trabajo y superación de temores personales de los docentes. Al finalizar los talleres la amplísima mayoría de los participantes consideran pertinente, relevante y viable el trabajo sobre salud-trasplante y donación de órganos desde la educación preescolar.

Sus recomendaciones fueron utilizar:

A.- Amplio Marco Conceptual: Salud como bienestar, equilibrio y bien social. Educación para la prevención y promoción de salud. Educación Científica en

DDHH y Valores. Enfoque globalizador e interdisciplinario. Buscar programas vigentes y contenidos relacionados.

B.- Hacer un trabajo grupal: Ya que este favorece la discusión y la exposición de diversas opiniones. Es la metodología más adecuada para lograr coherencia con respecto a los objetivos y contenidos propuestos. (<http://www.indt.edu.uy/>)

Antecedente N° 3

El Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante (INCUCAI) logró firmar un proyecto conjuntamente entre el Ministerio de Salud y el de Educación de la Nación de Argentina para generar un programa sobre donación y trasplante. Trabajo que está disponible en CD ROOM y está titulado como: “Los Desafíos de la Donación y el Traspinte de Órganos y Tejidos”. Este tiene por objetivo incorporar el tema en el currículo de todos los niveles de educación, de igual forma se encargan de promover actividades diversas durante la semana de celebración de la donación.

En el CD se encuentra grabada la siguiente información relacionada a sus características:

En relación con la comunidad educativa, y con el fin de promover la adquisición de nuevos saberes a través de la participación colectiva, el INCUCAI elaboró un nuevo material específico con contenidos adecuados a los diferentes niveles de educación: “Los desafíos de la donación y el trasplante” un CD interactivo con contenidos para docentes y alumnos, que recorren aspectos médicos y culturales de la temática, alentando la creación de un espacio para elaborar, recrear y compartir propuestas innovadoras para el aula, integrando las tecnologías de la información y la comunicación.

Con la difusión de estos materiales se brindan nuevas herramientas didácticas para construir una mayor conciencia

social del proceso de donación de órganos y tejidos, entendiendo que alcanzar más donantes, y en consecuencia más trasplantes depende del aporte de todos. El conocimiento, tanto en la comunidad hospitalaria como en las escuelas, resulta un factor clave para lograr la inserción de la donación y el trasplante en nuestra sociedad. “Los Desafíos de la Donación y el Traspinte de Órganos y Tejidos” (disponible en CD ROOM)

Con este material no se trata de "buscar" donantes, sino de disponer de la información, generar cuestionamientos a los saberes que aporta cada uno e iniciar en el camino de una vida responsable, que incluya la salud propia y de la comunidad, aún cuando ya no se está en este mundo.

En conclusión al respecto del uso de este CD para docentes y alumnos expresan lo siguiente:

Las experiencias educativas en torno a la donación que se prologaron más allá del aula y de la institución escolar lograron mayor compromiso de los estudiantes, profundización de los aprendizajes y vínculos con la comunidad. Muchas de ellas sirvieron para demostrar que no es un tema sólo de los organismos de procuración o sanitario y que todos los seres humanos podemos construir otra sensibilidad para el final de la vida, más solidaria y responsable. “Los Desafíos de la Donación y el Traspinte de Órganos y Tejidos” (disponible en CD ROOM)

Antecedente N°4

En Venezuela también se presenta algunos trabajos relacionados al tema, como es el caso de los Programas Educativos sobre La Donación de Órganos y Tejidos, el cual fue diseñado por Altuve,(2008). Este programa tiene como propósito fundamental “ofrecer lineamientos pedagógicos para que la ciudadanía se apropie del tema. Su gestión está a cargo del Sistema de Procura de Órganos y Tejidos (SPOT) que ejecuta la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela bajo la rectoría del Ministerio del Poder Popular para la Salud de la República Bolivariana de Venezuela”.

Según las disposiciones del documento en cuestión nos expresa que el principio fundamental de la propuesta es:

Una interacción vivencial con el contenido, ello implica la posibilidad de investigar y de reflexionar sobre el tema, lo que conlleva a que se aprendan y generen procesos de conocimientos teóricos-conceptuales (formación específica), vinculadas con el conocer, actitudes favorables hacia el tema (sensibilización) ligada al convivir, y con el hacer, dando lugar a la aplicación. La labor educativa, para esta organización ha sido parte fundamental, pues pretende la relación directa entre formación y el incremento de donaciones efectivas. (pág. 3)

Los propósitos del Programa se pueden resumir de la siguiente manera:

- Proporcionar la formación a la ciudadanía en general.
- Contribuir al incremento de las donaciones efectivas entendiendo que la educación es un elemento determinante en mejorar la disposición de donar por parte de la población.

Su objetivo fundamental es: “Contribuir en la formación de promotores y creadores de conciencia sobre el tema de la donación de órganos y tejidos en la ciudadanía en general a través de los siguientes campos de acción: a) medios de comunicación impresos, audiovisuales y digitales; b) empresas o instituciones (oficiales o privadas), c) centros escolares con miras a incrementar el número de personas educadas en relación al tema y en la medida de lo posible, poder incidir, a largo plazo, en el número de procuras positivas”.

Los resultados esperados con la puesta en marcha del presente programa son desarrollar habilidades para:

- Entender y controlar los sentimientos y emociones que el tema produce y la necesidad de que se convierta en activadores y acciones concretas desde un ámbito laboral personal.

- Establece conexiones significativas entre los conceptos básicos del área de donación y sus saberes cotidianos.
- Desmentir falsa información sobre el tema.
- Procesar datos provenientes de distintas fuentes relacionadas con el tema y que le periten convertirlas en conocimientos.

En apoyo para la realización de esta investigación y para sus fines y propósitos se toma como aporte las actividades más importantes realizadas en cada uno de las propuestas, tal es el caso de:

España: Se toma del trabajo presentado en este país la idea de concienciar y motivar a los docentes para que sean agentes multiplicadores del tema

Uruguay: Tomar en cuenta las estrategias realizadas, tales como: elaboración de juegos, cuentos, dramatizaciones, teatros, creación de afiches, videos, crucigramas y otras que apoyen a los proyectos de aprendizaje relacionados al tema que elaboren los docentes en cada una de sus aulas.

Argentina: Indispensable e importante no dejar pasar por alto el llevar los avances tecnológicos a la escuela. Los cuales pueden ir desde un CD hasta la creación de mensajes electrónicos para divulgar la información de manera positiva. Y comenzar a celebrar la Semana de la Donación en las escuelas con actividades recreativas, como una estrategia más para el docente.

Venezuela: de este trabajo es fundamental tener presente que hay que fomentar la información hacia la ciudadanía, desmentir falsas informaciones y hacer conexión entre el tema de la donación y los saberes cotidianos.

En conclusión se puede expresar que estos antecedentes sirven de base y/o apoyo a esta propuesta porque se debe conocer y saber que:

- 1.- Sí se puede llevar el tema de la donación de órganos y tejidos a la escuela.
- 2.- Es posible incorporar el tema a los proyectos de aprendizajes, teniendo en cuenta que las estrategias más observadas son las que guardan relación con los juegos lúdicos.
- 3.- Hay que plantearse un espacio antes de comenzar a trabajar con los alumnos, es decir, formar a los docentes en relación al tema de la donación y así romper con los mitos y miedos que éstos tienen y que no son observados en los niños de edad escolar, para así comenzar a desarrollar los proyectos de aprendizajes más productivos hacia la donación de órganos.

2.2.- ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.

El siguiente apartado tiene como finalidad sustentar conceptualmente este trabajo de investigación sobre algunos puntos que fueron considerados importantes para llevar a cabo esta investigación. El incorporar un tema emergente de la sociedad actual; como es el de la donación de órganos y tejidos; a la educación, no es tarea fácil y requiere de la explicación de cada punto que se desarrollará a continuación y que apoya la situación de esta.

2.2.1.- Principal Responsabilidad de la Escuela.

Se necesita conocer que las funciones principales y distintivas de la escuela en la sociedad no es solamente la de promover la salud mental del niño y el desarrollo de su personalidad, sino también la de fomentar el desenvolvimiento intelectual y la asimilación de nuevos conocimientos. Esto se puede apoyar con lo que acota Ausubel, Novak y Hanesian (2000) en su libro de Psicología Educativa:

Se admite que la escuela tiene importantes responsabilidades en los aspectos social, emocional y moral del desarrollo de los alumnos, pero ciertamente estos son tan sólo suplementarios de aquellos otros agentes de socialización que operan en el hogar, iglesia, grupo de compañeros y el vecindario. (Pág 45)

Ahora bien estos nuevos conocimientos están ligados a los nuevos temas o temas emergentes que deben ser incluidos en la escuela, uno de esos casos es el tema de la Donación de Órganos y Tejidos. Pero también debe quedar claro que aparte del conocimiento, la escuela también debe cumplir con un rol de concienciar, de socialización e integración y a su vez de mejorar las relaciones interpersonales tanto en el salón como fuera de este. Situación que se puede conseguir rápidamente estudiando los valores que el tema de la donación lleva inmersos (amor, sensibilidad, respeto, solidaridad, altruismo, compartir...)

2.2.2.- La Educación Actual.

Actualmente el sistema educativo requiere de un mejoramiento de su calidad, la cual se ha de convertir en un reto que se debe contraer como un deber y un compromiso. Es un gran desafío que indiscutiblemente se deberá asumir en forma general, pero que a su vez comprometa de una forma más particular y directa al profesorado. En concreto son ellos quienes van hacer posible la realidad de un cambio o de una renovación pedagógica y didáctica en todos los centros educativos. La educación que se propone actualmente o que se debe emprender, en consecuencia, sólo será posible si los docentes lo asumen de una manera crítica y reflexiva y si llegan a sentirla como si verdaderamente fuese de ellos.

Del Ex ministro de educación Luis Cárdenas en su presentación que hace en el Currículo Básico Nacional (1997); aún cuando ya se tiene el nuevo diseño curricular; expreso que:

Para sumir y poder llevar a la práctica el gran reto que se supone la mejora de la calidad educativa de enseñanza es conocer nuevas propuestas y reflexionar sobre ellas, confrontándola a su vez con la experiencia y la práctica educativa, de manera que se comience a protagonizar una enseñanza más abierta, innovadora y significativa (pág. 5)

Por lo tanto, conjuntamente con el cambio que se vive en la sociedad la escuela también debe cambiar, de manera que se puedan incluir nuevos contenidos importantes para la educación de los educando. Como la educación actual es un reto y merece una innovación en cuanto a contenidos y estrategias, que más que el tema de la Donación de Órganos y Tejidos para marcar ese cambio o renovación educativa. Debido a que es un tema que apenas surge en nuestra sociedad y del cual pocos tienen conocimiento.

2.2.3.- Fines y Principios del Sistema Educativo.

Toda propuesta educativa tiene sus fines que hacen referencia a las llamadas intencionalidades de carácter general. Deben estar planteadas en función del tipo de personas y de convivencia, que se quiere llegar a lograr a través del proceso de enseñanza - aprendizaje. Aún cuando el Nuevo Diseño Curricular del año 2007 del Sistema Educativo Bolivariano no ha sido aprobado y las escuelas se rigen por el currículo de 1997, este establece entre algunos de sus fines y principios que las instituciones educativas deben promover:

1. La formación de un ser humano integral social, solidario, crítico, creativo y autodidacta.
2. El fomento de los derechos humanos y el ejercicio de la cultura de la paz.
3. La participación democrática, protagónica y corresponsable, en igualdad de derechos, deberes y condiciones.
4. El fomento de la creatividad y las innovaciones educativas.
5. El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que permita el análisis de la realidad para transformarla desde una nueva conciencia crítica.

6. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación desde un enfoque social.
7. La formación integral del niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta para elevar su calidad de vida.
8. La formación y consolidación de actitudes y valores para la libertad, independencia, solidaridad, bien común, integridad territorial y la convivencia; de manera que se asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia y a la igualdad social, sin discriminaciones fundadas en la raza, sexo, credo, condición social.
9. El fortalecimiento y valoración de la interculturalidad y la diversidad cultural.
10. El discernimiento de la información veraz y oportuna proveniente de los medios de comunicación... (Pág. 22 – 23)

Como se puede observar entre los fines y propósitos de la educación lo que se pretende es que el alumno desarrolle una personalidad plena y que a su vez sean actos para la vida y desarrollen una serie de actitudes y valores que lo ayuden en la convivencia diaria. Con la integración del tema de la donación de órganos y tejidos esto no se pierde de vista, por el contrario, encuentra explícita conexión con los grandes fines de la educación. Ya que se pretende a través de este nuevo contenido el fortalecer la progresividad curricular y pedagógica entre todos los subsistemas. De allí que se le da continuidad a la formación de ciudadanos actos y corresponsables para desenvolverse en una sociedad de cambios permanentes. Al igual que la mejora de calidad de vida de ellos y de aquellos que desconocen.

Vista estas nuevas finalidades y propósitos, se deduce que la educación actual requiere de un cambio en el proceso enseñanza – aprendizaje para poder lograr en los alumnos lo que se requiere. De allí que la escuela y otros espacios educativos tienen en el presente siglo una doble jugada que es: hacer comprensibles los desafíos científicos, técnicos y sanitarios pero a la vez de crear conciencia del lugar que las decisiones personales ocupan en la salud.

Por las razones expuestas anteriormente se requiere de un cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se puede entonces parafrasear de la manera siguiente lo que la autora Sevillano (2005) expresa en su libro sobre las nuevas urgencias a la enseñanza – aprendizaje:

En cuanto a la formación y habilidades adquiridas se entiende que aprender es más importante que enseñar. Significa que cada persona acepte la responsabilidad de autoformación en lo que puede necesitar en cada situación sin seguir modelos escolares. Por lo que las nuevas formas de aprendizaje implican que el profesor acepte roles de orientador y preparador de nuevos materiales adecuados y pertinentes. Las funciones tradicionales de enseñar, educar, juzgar, aconsejar e innovar experimentarán entonces una gran transformación. También las instituciones educativas tendrán que ampliar sus funciones de enseñanza con la finalidad de ofrecer a los niños y jóvenes nuevos espacios de aprendizajes y experiencias con más sentido. Los cambios en la sociedad obligan a transformar la educación y la enseñanza para que ambos sean un signo de calidad de vida. Los saberes didácticos por tanto se han convertido en una condición para conformar el futuro de forma más humana.

Por lo tanto la enseñanza debe estar centrada en los alumnos, en el conocimiento y en toda la comunidad escolar. Planteando en la práctica que el docente: a) no sólo debe concentrarse únicamente en el conocimiento, sino en la manera o forma como impartir ese conocimiento. b) logre que los estudiantes sean personas conocedoras, cultas y que aprendan de un modo que les facilite la comprensión y la transferencia. Por lo que se debe prestar atención a los tipos de información y actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar su comprensión a las disciplinas. c) pueda crear un ambiente de aprendizaje en el que unos aprendan de otros, mejorando de forma continua la enseñanza. d) utilizar su experiencia fuera de la misma y la conexión con

especialistas que también estén fuera, para tener una influencia positiva en el aprendizaje escolar.

Es así como el tema de la donación de órganos y tejidos contribuye al desenvolvimiento y buen desarrollo de estas urgencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es un tema indispensable de aprender, conocer y del cual debe mantenerse informado a toda la comunidad, debido a que es parte de la problemática que vive la sociedad en estos momentos. Corresponde también la autoformación, ya que con sus investigaciones se van sumergiendo en el tema y manejándolo más a fondo.

Como el tema de la donación de órganos y tejidos es nuevo para la mayoría de los educadores, este contribuye con los nuevos retos a que se tienen que enfrentar los docentes hoy día. Con esto las instituciones educativas tienen como ampliar sus funciones de enseñanza. Pueden ofrecer, con el manejo de este tema, nuevas experiencias de aprendizajes, mediante la aplicación de innovadoras estrategias. Lo que contribuye a que se logre en los alumnos la toma de conciencia, la sensibilización, ayuda y mejoramiento con su calidad de vida y de aquellos que conforman la sociedad.

Al respecto, es importante acotar que este nuevo tema ayuda a los alumnos a que el aprendizaje de un contenido no es sólo para el aula. Enseña que los conocimientos y experiencias creadas en clase deben ir más allá de las paredes institucionales, hacia sus familiares, comunidades... les enseña que hay personas que necesitan de otras.

De la explicación anterior se desprende que debe haber temáticas nuevas que son indispensables para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en el siglo actual.

2.2.4.- Temas Emergentes en la Escuela Actual

El postmodernismo indudablemente ha traído cambios radicales e inesperados a todo nivel. En el caso de la educación se sitúan ante exigencias en los procesos de enseñanza – aprendizaje ya sean globales e individuales que se mueven entre los procesos sociales de entendimiento. Amenazas a la paz, ecología, problemas sociales y de salud, nuevas tecnologías y otros, son los que conllevan a la educación a incluir nuevos temas. Dentro de las nuevas temáticas para enseñar y aprender se pueden mencionar las siguientes: a) Educación para la Salud. b) Educación Medial. c) Tiempo Libre. d) Educación Sexual y SIDA. e) Educación Multicultural/intercultural. f) Tercer Mundo. g) Ecología, Medio ambiente y h) Educación para la Paz. Las cuales fueron expresadas por la autora Sevillano (2005) en su libro sobre la Didáctica en el siglo XXI.

Todos estos temas representan hoy nuevos desafíos y que abarcan a todos los sectores de la población. Entre las temáticas nombradas se tiene que las de mayor importancia para este trabajo son las de la educación para la salud y para la paz. Dentro de la primera se incluyen temas que van desde el estudio de los alimentos y sus componentes vitamínicos, proteicos u otros elementos hasta la encarnación vital de los saberes útiles para una mejor calidad de vida y ante lo que si debe existir una sensibilidad y preocupación. En el segundo caso, al estudiar la paz se desea cambios de conductas y/o actitudes, que se logran con la inclusión de los valores (amor, solidaridad, responsabilidad respeto sensibilidad...) Infinitudes de temas como el conocer el funcionamiento de los órganos que conforman el cuerpo humano, cómo prevenir enfermedades, qué hacer después de la muerte con dichos órganos y otros parecidos, son el punto de partida de una educación para la salud.

El educador actual tiene que ser muy consciente de las contradicciones de los medios de educación social, para no quedar atrapado en la incoherencia, miedos, mitos y parcialidad de estos al tratar todo lo relacionado a la salud

corporal. A través de la explicación de este punto, el tema de la Donación de Órganos y Tejidos es parte fundamental para el desarrollo y la inclusión de nuevos temas en el proceso enseñanza – aprendizaje. Este no es un contenido más para el tema de la salud. Es un contenido que conlleva nuevos desafíos tanto para los docentes como para sus alumnos. A su vez permite el desarrollo y aplicación de una cantidad de valores, entre ellos el altruismo y los nombrados en líneas atrás.

Sin embargo todo lo anterior se puede resumir en las palabras que expresa Luicini (citado por Kleinmann y otro en su Enciclopedia, 2005):

La escuela necesita en primer lugar, abrirse de par en par a la vida, dejarse penetrar por ella, empaparse de su realidad y fundamentar toda su acción, referida a todos los ámbitos de la enseñanza y del aprendizaje, en esa realidad cotidiana que es en la que viven y en la que, en gran medida, están aprendiendo a vivir sus alumnos y alumnas. (Pág. 199).

Tal como se expresa anteriormente en conjunto con las palabras de este autor, la escuela debe cumplir el papel de promotor. La idea es que la escuela genere proyectos con contenidos actuales y altamente significativos. Es oportuno, entonces comentar un poco sobre lo que es el currículo de la época.

2.2.5.- El Currículo en la Educación Actual.

Basados en la interpretación de los principios, de las visiones y de los métodos que provienen de las nuevas formas de pensar y comprender la sociedad, se debe concebir un currículo que tenga mayor correspondencia con los paradigmas emergentes. Al parafrasear lo que Fernández (1991) explica que el currículo no debe ser algo cerrado sino algo construido, que emerge de la acción del sujeto en conjunto con la interacción del mundo que le rodea. Lo que constituye un currículo en acción. Este debe respetar la capacidad del individuo de planificar, ejecutar, crear y recrear actuales conocimiento.

Se sabe que el diseño curricular incluye enunciados que buscan de formar a las personas. Es el documento que planifica el aprendizaje, lo que implica que este ha de incluir un amplio conjunto de contenidos, objetivos, actitudes y estrategias tanto para ejecutar como para evaluar. Por lo que con la inclusión del tema de la donación de órganos y tejidos, no cambia esas perspectivas curriculares, todo lo contrario, su incorporación permite ampliar el diseño curricular.

En este sentido Schowb (citado por Fernández, 1991), en un enfoque práctico expresa que:

La teoría curricular debe llevar su atención al análisis de la práctica curricular y a la solución de problemas. Argumentando que la teoría curricular ha demostrado incompetencias para atender los acontecimientos y particularidades del currículo, el cual es práctico y no teórico. (pág. 50)

Basándose en esa practicidad y flexibilidad y en la solución de problemas que expresa el autor, es por lo que este trabajo plantea la necesidad de ir más allá de los tradicionales contenidos. Es hacerlo formar parte de esos temas que surgen con el día a día como lo es el tema que se viene presentando desde el comienzo de esta investigación. El currículo ayuda a solucionar problemas y el tema presente es un problema urgente de solucionar. Como se explicó con anterioridad, son los docentes a través de su planificación curricular y como agentes multiplicadores que van ayudar a difundir información y a su vez dar solución al problema de la desinformación y culturización, y por ende baja tasa de donantes voluntarios.

Indudablemente el currículo es desarrollado en la escuela a través de los proyectos de aprendizajes, ya que estos se posesionan de ámbitos organizados del sistema educativo, críticos y problematizadores que requieren

de solución. De allí la idea de explicar la importancia que tienen los proyectos dentro de la escuela.

2.2.6.- Importancia de los Proyectos en el Ámbito Escolar.

Es evidente que en los últimos años los proyectos traspasan las barreras de las escuelas por la necesidad de formación que surgen a diario en la práctica y en la sociedad. En este mismo orden de ideas Fernández (1991) en su libro sobre este tema expresa:

La concepción de proyecto supera la idea de plan, excluyendo por tanto su reducida consideración prescriptiva y lineal impuesta por la política educativa. Se asume la noción de proyecto con sus cualidades de plasticidad, de evolución, su posibilidad moldeable y sus objetivos emergentes de las comunidades externas a la institucionalidad escolar. (pág. 38)

Estas palabras dan a entender que los proyectos deben ser planificados desde la escuela con miras de ser ejecutado fuera de ella. Pues estos deben convertirse en todo lo que el niño aprenda y acontece en su vida diaria. Ello con la finalidad de dar respuesta las múltiples necesidades de la sociedad. Deben convertirse en un conjunto de experiencias y oportunidades de aprendizajes e intercambios de experiencias entre ellos y los que les rodea.

Siendo así que los proyectos de aprendizaje son un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, la propuesta de llevar el tema de la donación de órganos y tejidos a la escuela no está fuera de hacer cumplir todo lo dicho y que a su vez involucra el acontecer de la sociedad. Al respecto de esto la autora Lacueva (2000) acota algo importante sobre los proyectos:

Son las “actividades – reinas” del ámbito escolar. Son las actividades que permiten a los niños y niñas a interrogarse sobre

las cosas y a no conformarse con la primera respuesta, problematizando así la realidad. Son las actividades que, también, permiten a los estudiantes diseñar sus procesos de trabajo activo y les orienta para relacionarse de modo más independiente con la cultura y el mundo natural y socio-tecnológico que habitan. (pág. 54)

Es oportuno agregar a lo anterior que el uso de los proyectos de aprendizaje dentro de la educación es también de gran importancia por la apertura que le da a cualquier tema de interés o problema social que se desea solucionar. Puesto que conducen a los alumnos a poner en claro y a expresar lo que de verdad piensan sobre una gran variedad de temas. Los proyectos también conducen a los estudiantes a confrontar sus experiencias y a participar conscientemente en la conducción de sus procesos de aprendizajes.

Ahora bien en el acontecer diario, los proyectos de aprendizaje no son de un sólo tipo o clase. De acuerdo con sus intereses por la enseñanza y su relación con el ámbito escolar se encuentran diferentes tipos de proyectos, de lo cual se hará comentario a continuación.

2.2.7.- Tipos de Proyectos Educativos.

La autora Lacueva (2000) expresa en relación a este punto que: "... de acuerdo por el interés de la enseñanza, se estima útil destacar tres posibles tipos de proyectos; los científicos, los tecnológicos y los ciudadanos. (pág. 50) De cada uno explica lo siguiente:

Proyectos Científicos: los niños realizan investigaciones similares, hasta donde lo permiten las condiciones, a las de los científicos adultos: indagaciones descriptivas o explicativas sobre fenómenos naturales.

Proyectos Tecnológicos: los niños desarrollan o evalúan un proceso o un producto de utilidad práctica, remendando así la labor de los tecnólogos.

Proyectos Ciudadanos: los niños actúan como ciudadanos inquietos y críticos, que solidariamente consideran problemas que les afectan, se informan, proponen soluciones y, de ser posible lo ponen en práctica o al menos lo difunden, así sea a pequeña escala, (págs.. 50 – 51)

Según la cita anterior se observa de manera clara que los distintos tipos de proyectos facilitan a los aprendices el desarrollo de las diferentes clases de conocimientos y habilidades, aunque tengan en común el ser todas actividades investigativa.

Es importante señalar que de los tres tipos de proyectos enunciados anteriormente, el más acorde que se escogió para la metodología de este trabajo fue el Proyecto Ciudadano. Puesto que las investigaciones a través de este tipo de proyecto se realizan desde un punto de vista de formación de un ciudadano culto y crítico. Siendo estas las habilidades que se esperan fomentar en el alumno mediante la inclusión del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos.

Explica también Lacueva (2000) que "... la investigación ciudadana en la escuela implica caracterizar problemas sociales o socio-personales, proponer soluciones a los mismos y, de ser posible, ponerlas en práctica." (pág. 91)

En conjunto con todo lo expuesto se requiere que el aprendiz a través de los proyectos ciudadanos sobre el tema definido se ubique mejor en su contexto socio-histórico, a ser más consciente y posiblemente más responsable y socialmente pertinentes como profesionales. Todo esto enraizado con las habilidades, actitudes y valores que tanto el tipo de proyecto presenta como los que se desprenden del tema de la donación.

Al respecto de las habilidades, actitudes y valores que presentan los proyectos ciudadanos, se acota lo siguiente:

A.- Habilidades y Nociones en los Proyectos Ciudadanos: Se puede deducir que gracias a este tipo de proyectos los aprendices adquieren variados y multitud de saberes sobre la sociedad donde se desenvuelven. Estos conocimientos van más allá de simples conceptos, puesto que estos tienen que ser afianzados con otras nociones como política, economía e indudablemente que con la ética.

Con este tipo de proyectos los alumnos pueden desarrollar una serie de habilidades y destrezas sociales importantes, lo cual le va a permitir buscar, procesar y transmitir información necesaria para solucionar un determinado problema, como es el caso de la desinformación y culturización sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos. De igual manera este tipo de proyectos los ayuda a organizarse y trabajar en equipo con mayor y mejor efectividad. A su vez le permite el estímulo de un razonamiento contextualizado e integrador.

B.- Actitudes y Valores en los Proyectos Ciudadanos: Este tipo de proyectos estimulan al estudiante a analizar, profundizar e interesarse aun más en un tipo de aprendizaje autónomo, fomentando a su vez el valor de la responsabilidad hacia sí mismo y hacia las personas de su entorno. Entre otros valores que estimula, reafirma o afianza en cada aprendiz es el de justicia, así como una actitud participativa personal y social.

Ahora bien este tipo de proyecto guarda estrechas relaciones con el tema de la donación de órganos porque:

1.- Es un tipo de proyecto factible a desarrollar por parte de los docentes.

2.- Con todo esto se persigue que el estudiante se estimule a que:

2.1.- Conozca y se relacione de una manera más consciente con una variedad de vicisitudes en que vive la sociedad y del cual ellos desconocen. Tal es el caso que se deben enterar que hay niños que dependen de otras personas para continuar viviendo, cómo lograr esto, qué satisfacciones trae, entre otras.

2.2.- Se fomente y se despierte en él la práctica constante de una serie de actitudes y valores como: responsabilidad, solidaridad, comprensión, sensibilidad y primordialmente el altruismo, ya que “La Donación es un Acto de Amor”.

Sin embargo no es sólo poner en práctica los proyectos ciudadanos con el tema de la donación. Para ello es menester que los docentes conozcan, se actualicen, se formen de manera constante con el tema emergente y así compenetrar en la sociedad cambiante que se tiene y se vive. Es importante destacar que el empleo de este tipo de proyecto dentro del proceso enseñanza – aprendizaje trae consigo muchas habilidades y/o ventajas. Las cuales se pueden resumir de la siguiente manera:

- Se adquiere infinidad y variedad de conocimientos sobre la sociedad en la cual viven.
- Los conocimientos se enfatizan aún más ya que constantemente se relacionan con todo su entorno, es decir se vivencia el aprendizaje.
- También permite que cada estudiante se conozca así mismo, ya que los lleva a constantes reflexiones, decisiones y tomas de posición que los hacen pensar.
- Permite que los alumnos desarrollen habilidades para detectar problemas sociales y a su vez buscar información necesaria para darle solución a esos problemas y por último
- Les deja actuar de manera racional, pertinente y prudente, ya que busca aliados, reduce los enemigos y le da prioridad al esfuerzo.

Sin embargo para ello es menester que el docente se forme constantemente. A continuación se explica algunos puntos relacionados a esto.

2.2.8.- Formación Docente Hoy.

Es importante tomar en cuenta el punto de la formación docente dentro de esta investigación, puesto que el tema de la donación es un tema emergente. Contenidos del cual el docente debe informarse ya que es menester que comprenda por qué debe actualizarse constantemente. Pues bien se puede expresar que la formación docente es objeto de preocupación a lo largo de la historia y el problema más significativo en el ámbito del sistema educativo.

La formación del educador se ha desplazado, por así decirlo, hacia la consecución de un profesional que atienda a todas o casi todas las preguntas y problemas tanto individual como grupal de sus alumnos. El nuevo papel del enseñante ha desembocado en una redefinición de los objetivos de formación, los cuales deben trascender a la formación continua o permanente.

Sin embargo el concepto de formación propiamente como tal no tiene una concepción concreta. A la palabra formación se le atribuyen definiciones relacionadas con las actitudes, la moralidad, el cual la diferencia de la instrucción y educación. Sin embargo aunque no se tenga una definición concreta de lo qué es formación, hay que preguntarse ¿Cómo es la preparación del docente actual? Ser docente es ponerse en una situación de continua formación y de exposición para lo que se debe estar siempre dispuesto. Aprender a ser docentes es todo un desafío, por lo que el mantenerse informado día a día es de suma importancia para el buen desarrollo y mantenimiento de esta profesión. Ellos deben asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. El rol del docente debe ser percibido como promotor de aprendizaje, motivador y sensibilizador

y concienciar a su alumnado. Por lo que cada docente debe propiciar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento y de experiencias acordes con el nivel de desarrollo, lo que lo obliga a estar al día de cada situación o problemática que surge en la sociedad.

En la actualidad la formación permanente del docente constituye un desarrollo y una obligación, por lo que es una responsabilidad tanto de ellos como del Estado. Es oportuno recordar que el Estado es el agente garante de que esa formación llegue a cabalidad a los docentes en ejercicio. Regularmente el profesorado deberá realizar actividades de actualización científica, didáctica y profesional. Todo esto con la finalidad de lograr una educación de calidad. La formación que adquiera cada docente debe estar ligada a la práctica, con una diversidad de estrategias y compensada con los contenidos curriculares y la didáctica. De allí la idea de integrar y formar al profesorado actual en temas emergentes como es el de la donación y trasplante de órganos y tejidos. Tema que a su vez hace que el docente encuentre un perfeccionamiento científico, cultural y hasta pedagógico. Esto se puede corroborar por medio de Frabboni (1998), que con cierta analogía expresa:

Hablando de la formación de profesores que sitúa a esta en el marco de una sociedad cambiante, compleja y en constante transición. Para hacer frente a este triple desafío es preciso proporcionar a los profesores un fondo de armario compuesto por tres grandes elementos: un traje cultural, un traje pedagógico y un traje didáctico. (Pág. 19).

Estos tres puntos equivalen a la integración de lo social y lo cultural con las experiencias curriculares; a socializar y alfabetizar con la ayuda de la construcción de proyectos innovadores como son los de corte ciudadanos, conjuntamente con temas también innovadores y actuales como es el de la donación de órganos.

Hoy en día el profesorado se convierte en un punto central para el crecimiento de la sociedad de la información. Por lo que éstos tienen que poder desarrollar una forma especial de profesionalidad, poner en práctica estrategias docentes que intensifiquen nuevos objetivos de aprendizaje. La nueva profesionalidad docente conlleva componentes sociales y emocionales, para establecer lazos entre el alumnado, para sanar las piezas constructoras de la empatía, la tolerancia y el compromiso con los bienes públicos. De allí parte otra de las metas de este trabajo, como es el de formar e informar al docente sobre el tema emergente de la donación y trasplante de órganos y tejidos. Con esta formación se espera que los educadores se familiaricen más con el contenido y dejen a un lado los miedos y prejuicios. Convertirse en un agente multiplicador del tema. La formación constante lo mantendrá siempre en la búsqueda de conocimientos y actualización para su propio beneficio y el de sus alumnos. Sin embargo el docente que se forme en este contenido no será sólo para su beneficio sino también para sus alumnos e incluso para infinidad de personas que así lo están requiriendo en este momento.

Todo lo antes expuesto se puede sustentar con lo que expresa Campo y Cárdenas (2007) en su tesis de grado:

La formación docente representa un pilar fundamental en la educación del mundo actual que tiene como principal característica el cambio y la incertidumbre. En tal sentido, todos los miembros de la sociedad de hoy, y en especial los docentes deben construir un elemento fundamental en el acto educativo, los cuales deben adaptarse e ir a la par de la transformación de la humanidad. (Pág. 25)

Lo importante de haber incluido este punto es que se debe tomar en cuenta que el docente no sólo debe quedarse con lo ya estudiado, más bien debe estar en constante instrucción por el surgimiento continuo de los problemas sociales, como es el caso de la donación de órganos.

Se parte de este punto interesante para a continuación explicar la importancia que tiene el formar a los docentes en el tema al cual se hace referencia en este trabajo.

2.2.9.- Formación Docente en el Tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos.

Aún cuando faltan evidencias, se sabe que las escuelas, en especial los proyectos de aprendizajes, se encuentran alejados de una serie de contenidos emergentes, como es el caso del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos. El título infunde una cantidad de miedos y mitos que lo hacen difícil de aceptar. Una de las importancias que se tiene de abordar y difundir este tema es el bajo porcentaje de donantes que hay en Venezuela, pues una la causa de esto es la insuficiente información y manejo de sus contenidos. Baja información no sólo del docente venezolano, sino de una sociedad casi completa. Por lo que el lugar preciso para comenzar la difusión de este, es la escuela, no sin antes preparar o formar para ello a los docentes. Este panorama puede cambiar si se cuenta con una sociedad informada y sensibilizada acerca de la importancia que tiene el tema de la donación. Conocimiento que no solamente debe quedarse en la escuela, sino como se ha dicho anteriormente, es preciso que salga de allí. Es así como se pretende que los docentes sean agentes multiplicadores de esa información.

La formación y el aprendizaje por parte del docente sobre el tema de la Donación y Trasplante de Órganos juegan un papel fundamental en la consecución de objetivos que deben proponerse los docentes. Objetivos como: mantenerse informado en las necesidades que surgen en una sociedad cambiante, ser agentes multiplicadores del nuevo contenido, sensibilizar y concienciar a un grupo de jóvenes capaces de reproducir la información sin miedos ni prejuicios, entre otros que se pueden proponer cada uno. Es un tema que debe ser integrado en la vida escolar como un contenido mas a ser

estudiado naturalmente, apoyado y relacionándolo con otros que establece el currículo. Se debe aprovechar a su vez el protagonismo de los niños y jóvenes a la hora de investigar, comprender y difundir.

Desde el punto de vista metodológico, resulta indispensable desarrollar actividades que apelen a la indagación activa del alumno. Así como motivar al educando para: realizar investigaciones, elaborar carteleras, realizar concursos de dibujos y cuentos, redactar diferentes tipos de textos, analizar contenidos relacionados y la Ley de Trasplante de Órganos, fomentar charlas hacia otros grupos de estudiantes de la escuela... Cuyas actividades le permiten al alumnado desarrollar un juicio crítico y reflexivo. A su vez estas actividades también le permiten ser una persona culta, integral, solidaria, sensible y creativa. Es fundamental promover la participación y el protagonismo de los estudiantes en proceso del aprendizaje para el logro de cambio de actitudes hacia las personas que les rodea e incluso hacia aquellas que no conocen. La situación planteada se logra a través de la formación que tenga cada docente junto con la apertura y sensibilidad que éste tenga hacia el tema de la donación de órganos y tejidos.

Es importante diseñar un modelo metodológico que aporte a la salud y que favorezca la construcción de una solidaridad y sensibilidad hacia las demás personas. A su vez que permita identificar que el problema de la Donación y Trasplante de Órganos es un problema de todos y no de uno solo.

Entre las nuevas metodologías y/o estrategias que deben formar parte de la innovación educativa, y en la cual hay que formar a los docentes, es la de promover personas consecuentes y críticas. Esta innovación educativa permitirá el desarrollo y el fortalecimiento de la capacidad de elegir y tomar decisiones. Deben proporcionar oportunidades para la búsqueda activa, la confrontación, análisis, reflexión y sobre todo conceptualizar el tema de la Donación y Trasplante de Órganos.

Desde esta nueva concepción educativa resulta posible y necesaria abordar una formación docente que proporcione:

- ❖ Bases conceptuales y actuales del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos.
- ❖ Motivar, concienciar y sensibilizar al docente, para que a su vez sea generados de valores éticos y sociales relacionados al tema.
- ❖ Proponer estrategias didácticas para poner en práctica todo el conocimiento adquirido.

Es así, como se espera que con una sociedad informada, sin miedos ni mitos, los parámetros de la tasa de donantes en Venezuela aumente de manera notoria, para el bien de aquellas personas, en especial, al los niños que lo requieren de manera urgente y así mejorar su calidad de vida.

Sin embargo para que los docentes den apertura a nuevos temas, es indispensable que rompan con una serie de paradigmas y penetren en el cambio y la innovación.

2.2.10.- Cambio de Paradigmas en los Docentes.

Lo que se desea explicar exactamente con este punto es que los docentes de hoy día deben romper con lo rutinario dentro de la educación. Deben comprender que el mundo y la sociedad van cambiando y que hay que darle apertura a nuevas situaciones. Abrirse al cambio y a la innovación. Diariamente, como se explica en puntos anteriores, surgen nuevas problemáticas, las cuales deben ser abordadas y solucionadas con

estrategias diferentes, innovadoras. Que a su vez sea significativa para los alumnos, permitiéndole así integrarse a estas nuevas situaciones. Lo que conlleva a soluciones más placenteras y reflexivas.

Los paradigmas no se sustituyen con facilidad, pero sí el profesorado debe asumir con responsabilidad y fortaleza el cambio que se está viviendo dentro de la sociedad actual. En el campo educativo estos cambios no sólo afecta la manera de enseñar sino también la de aprender. Los cambios se evidencian desde el estado emocional hasta las relaciones con las comunidades educativas. Por lo que la escuela hoy día no es un centro nada más de dar sino también de recibir por parte de otros. Debido a los nuevos paradigmas a que deben someterse los docentes, éstos deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir de manera más idónea un aprendizaje significativo. Es así como los docentes actuales deben dar apertura a nuevos contenidos sobre todo los de salud en conexión con el tema de los valores. Como el tema de la donación es emergente, actual y poco se habla de él, los educadores deben tener a mano nuevas estrategias para abordar dicho contenido. Cuyas estrategias darán mejores resultado a la solución del problema planteado y a su vez concienciar de manera más segura a los alumnos.

Sin embargo la apertura no sólo debe ser hacia temas de salud. Es importante que los docentes retomen el tema de los valores, que bien se sabe estos han perdido campo en la formación y comportamiento de cada individuo. Por ello es recomendable extenderse un poco en la educación basada en valores. Se aclara una vez más, que el tema de la donación guarda una estrecha relación con los valores. Pues la solución al problema será más optima mientras más valores se despierten en los alumnos.

2.2.11.- Educar en Valores.

Para comenzar este punto es prudente mencionar un concepto clave de lo que es VALOR, pues su nombre como tal tienen varios significados, por ello es apropiado tomar la concepción dada en el Manual del INCE, sobre crecimiento personal y equipo efectivo de trabajo (1997), el cual expresa:

Valor es la cualidad que permite que algo o alguien sea apreciado; se puede considerar como el “deber ser” del hombre. Esta cualidad es positiva para la sociedad, para una de sus partes o para el individuo, puesto que lo impulsa a perfeccionarse en todas sus facetas” (pág. 20)

Como se puede observar el término valor al cual se hará referencia en este trabajo de investigación está relacionado con las acciones que se deben realizar para el bien personal y para el de los demás. De allí que la educación en valores debe provocar cambios en el alumnado. Cambios que no sólo sean de información sino también en su visión emocional de ciertas circunstancias o problemas sociales. La puesta en marcha de proyectos transversales y ciudadanos que involucren a todos los alumnos y docentes de diferentes áreas, puede propiciar la adhesión a principios como la solidaridad, justicia, sensibilidad, entre otros valores sociales. Consiste una modalidad de trabajo institucional basada en la enseñanza de problemáticas actuales de la sociedad y aspectos éticos y religiosos vinculados a ellos. Se espera que las escuelas generen proyectos con contenidos altamente significativos para los estudiantes, de modo tal que no los involucre solamente en los aprendizajes de conocimientos, sino también en todo aquello que sea relativo a sus sentimientos e identidad. De la escuela también se espera que les brinde a los alumnos oportunidades de construir prácticas para la vida social, aprendiendo a vivir y participar responsablemente en la comunidad. Sin embargo para que todo esto fluya y se dé de la mejor manera es menester que cada docente adquiera ciertas y determinadas actitudes para educar en ello.

En consecuencia todo proyecto que pretenda mejorar y fomentar buenas actitudes entre los alumnos debe estar a favor del intercambio comunicacional y a la reflexión. También deben incluir actividades de formación a los docentes, orientados a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y estrategias para la elaboración de su propio proyecto institucional de intervención.

Al respecto del comentario anterior, el autor Landsheere (1977) enumera algunas actitudes particulares que deben poseer los maestros. Entre ellas tenemos:

- Que sea capaz de considerar como una alternativa, entre otras posibles, la visión que se forma del desenvolvimiento deseable del alumno.
- Que su enseñanza se centre realmente en los objetivos que afirma perseguir.
- Que se informe de la literatura concerniente a esos problemas sociales.
- Debe facilitar la integración de esas nuevas opciones en la coherencia equilibrada de la personalidad y de la sociedad –en el respeto de los valores más fundamentales de las opciones que no permitan (al menos de momento) alternativas aceptables.(Pág. 110)

Sin embargo a estas actitudes nombradas por el autor, también se pueden añadir las siguientes: presentar variedad de intereses, curiosidad por investigar, perseverancia en el trabajo, sentido crítico, concentración, demostrar eficiencia, disposición para dar y recibir, deseo de comprender y demostrar gusto por lo que se hace. De esta manera la información del tema de la donación de órganos y tejidos se hace más motivante e interesante dentro del aula, lo cual ayuda a que los aprendices lleven la información más allá de las paredes escolares.

Es pues, indispensable y necesaria la construcción de una escala de valores que a su vez oriente y regule las conductas del individuo y de la

sociedad. Lo que se desea es que esa construcción permita la integración de la comunidad, la cual es de suma importancia para el equilibrio y dinamismo del educando. Cuya integración de la comunidad es indispensable también para el buen desarrollo del tema de la donación de órganos y tejidos. Partiendo de este comentario y parafraseando lo que Landsheere (1977) expresa en su libro sobre los valores, es importante destacar, que estos desempeñan un papel preponderante en la historia de las sociedades y de los individuos. El equilibrio, el dinamismo y la vitalidad de los hombres y de las comunidades y culturas, son función de sus escalas de valores afectivos. Por consiguiente, revisten de una gran importancia educativa.

Como se puede observar los valores son de mucha importancia en el campo educativo, ya que estos son los que le dan sentido a la vida. La libertad, solidaridad, sensibilidad, respeto hacia los demás, altruismo son ejemplos de referencia y del cual el tema de la donación no se desliga. Los valores expresan juicios morales, imperativos, dan preferencia a las normas y modelos de comportamiento, los cuales llevan a los alumnos a que desarrollen un pensamiento crítico.

El cuestionamiento crítico y rechazado consciente de los valores forma parte de todo proyecto que apunte a resolver los problemas de una sociedad. Por lo tanto con este cambio y rompimiento de paradigmas que deben asumir los docentes, se debe tratar de provocar cambios de conductas y actitudes en el alumnado. Cambios que sólo no sean informativos, sino también en su visión emocional hacia el comportamiento para con los demás.

La puesta en marcha de estos proyectos educativos basados en valores y que a su vez involucren al alumnado y docentes, puede proporcionar la adhesión a ciertos principios como solidaridad, sensibilidad, generosidad, altruismo, y otros más que ya se nombraron con anterioridad. La Educación en valores debe consistir en una modalidad de trabajo institucional, basado en

la enseñanza de problemáticas actuales y aspectos éticos vinculados a ellos, tal es el caso del tema al cual se está haciendo referencia. Por lo que se debe habilitar espacios de reflexión conjunta.

Este tipo de educación se puede organizar en base a talleres o trabajos grupales. Esto permitirá la formación de equipos de aprendizaje cooperativo lo cual va a conducir a algún tipo de producción colectiva. La misión de las escuelas es también la de proporcionar experiencias donde cada uno de los alumnos se coloque en el puesto de los demás.

De allí que educar en valores es formar al alumnado para la ayuda hacia personas que se hallen dentro y fuera de su entorno social. Es menester nombrar que la escuela debe contribuir a la solución de dificultades que se presentan actualmente en la sociedad, es decir, conocer y comprender a los demás. También debe asumir el compromiso de humanizar, promoviendo valores y actitudes que se reflejen en proyectos educativos y curriculares cargados de principios éticos.

Entre los principios éticos y más importantes al que está ligado el tema de la donación es el altruismo. El cual es conceptualizado por Rodríguez (1980) en su libro de Psicología Social como:

Altruismo es cualquier conducta cuya finalidad consiste en hacerle un bien a otra persona, sin expectativas de retribución. Una acción que resultase en beneficio de otra persona, pero que fuese dependiente de la voluntad de su agente. Es una conducta interpersonal intencionada. (Pág. 320 – 321)

Por lo que se debe explicar que el acto de donar es un regalo desinteresado de vida, es un acto de amor. Es la acción de dar algo propio a otra persona sin ningún interés a cambio. El altruismo es fuente de generosidad, humanidad, piedad, benevolencia, abnegación y hasta de filantropía. Valores dignos de ser infundido en todas las personas. Por lo que

una verdadera conducta altruista se caracteriza por la ausencia de expectativas de retribución del bien que se hizo. Es exactamente lo que se espera de los alumnos al ser informados del tema. Es sensibilizarlos hacia la toma de conciencia de que se debe dar sin egoísmo, con la satisfacción de saber que le ha sido útil al prójimo.

El altruismo se refiere a la solidaridad interpersonal. Hay dos aspectos que definen el altruismo: La simpatía y el compromiso. La simpatía se apoya sobre valores de bondad y caridad. El compromiso considera un acto que se sabe va a beneficiar más a otro que a sí mismo, implicando un sacrificio personal. El compromiso se inscribe en una ética de la responsabilidad. Porque se trata de actuar concretamente sobre el presente y sobre el futuro para proporcionar mayor bienestar al resto de la sociedad, implicando una inversión personal para el desarrollo de bienes comunes. Recordemos, que la moral se refiere a la conciencia individual, mientras que la ética se refiere a una moral social.

La actitud que se desea despertar en cada niño que se informe sobre el tema de la donación es una actitud altruista. Sabiendo que el anonimato es la expresión más genuina del altruismo, para lo cual es indispensable mantener a la hora de ser un donante efectivo. El término altruismo es opuesto a egoísmo, que no acaba de serlo la palabra generosidad, pues en ella no se explicita que el beneficiario de la misma sea precisamente el otro. De todo esto se desprende la importancia de que los docentes involucren temas de valores dentro de su trabajo diario.

De todo lo que se explica hasta aquí se desprende la necesidad de comentar sobre la importancia que se tienen de educar en salud, pues el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos está en línea directa con esta.

2.2.12.- Importancia de Educar en Salud.

El concepto de salud es muy amplio e incluso ha ido cambiando con el transcurso de la historia. Como también se puede decir que este varía de una cultura a otra. El Manual para el Docente (2001) sobre las efemérides expresa el concepto de salud de la siguiente manera:

La salud se percibe pues, no como un objetivo sino como la fuente de riqueza de vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las actitudes físicas... Una buena salud es el mejor recurso para el progreso personal, económico y social y una dimensión importante de la calidad de vida (Pág. 174)

Como se puede observar la salud es un aspecto fundamental en la vida de cada individuo. De hecho esto se contempla dentro de Los Derechos Humanos. La idea de salud se puede relacionar con el sistema de valores que cada persona posea y eso ha ido tomando mucha relevancia hoy día, al punto de estar incluida de lleno en el currículo educativo. Muy bien lo explica una de las autoras nombradas en este trabajo, como lo es Sevillano (2005). Ella propone ocho temáticas para enseñar y aprender, entre ellas nombra específicamente la Educación para la Salud. Quien también le da un foco hacia la encarnación de saberes útiles para la calidad de vida.

Se puede decir que la enseñanza de esta área proporciona una formación integral, una definición sobre sus puntos de vista y despierta un pensamiento más crítico y global en el educando. La enseñanza en lo que respecta a salud, tiene un lugar justificado en el conocimiento del ser humano, referido a la búsqueda de la estructura y funcionamiento interior de cada organismo. Si se estudia la salud desde un punto de vista preventivo, se puede considerar como la capacitación que se les dé a las personas para evitar enfermedades. De igual manera con la inclusión del tema de la donación en el área de salud lo que se pretende es prevenir algunas enfermedades y concienciar a las

personas para que ayuden aquellas que por algunas razones ya tienen alguna afección en sus órganos.

En el currículo básico pasado (1997), pero sobre el cual aún los docentes basan su planificación, expresa al respecto de educar en la salud que... “se pretende estudiar situaciones de interés social que tengan que ver con la salud integral del educando, familia y comunidad” (Pág. 197). Sin embargo el Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) aporta la siguiente afirmación:

Las áreas de aprendizaje conforman un sistema de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores determinados por objetivos específicos del currículo, que permiten en relación con el contexto histórico social, describir, interpretar, explicar, transformar y aprender de la realidad; así como potenciar el desarrollo comunitario. (Pág. 64)

Esto significa que el tema de la donación de órganos y tejidos no está desligado de la realidad curricular. Con su enseñanza se desencadenan habilidades, actitudes y valores propios de todo individuo. Permite conocer el funcionamiento de su cuerpo, cómo cuidarlo, cómo prevenir enfermedades y qué hacer con sus órganos después de la muerte. Sin sentir miedos y egoísmos, a su vez se ayuda a resolver problemas de la realidad social como es el caso de la baja información en conjunto con la poca tasa de donantes efectivos. Por tal motivo a continuación se explica la importancia de culturizar en el tema general de esta investigación muy ligado a los valores y a la salud integral del individuo.

2.2.13.- Educar en el Tema de Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos.

Como se ha venido expresando desde puntos anteriores el estudio de este tema es de gran importancia. Con su aprendizaje se está informando a una parte de la población que carece de conocimientos y a su vez alejar prejuicios y miedos en contra del nombrado tema. Es necesario aprovechar la capacidad que tienen los docentes para educar, y así informar de la forma más segura y espontánea a un número indeterminado de personas. De esta manera se pretende elevar el porcentaje de donantes voluntarios en Venezuela.

Por otra parte se considera importante que con el estudio del tema de la donación, los más pequeños se familiaricen, nutran y enriquezcan su vocabulario. Lo cual se puede llevar a cabo mediante una serie de conceptos ligados al tema de la donación como son: trasplante, disposición, donante, receptor, órgano, tejido, muerte cerebral, entre otros. Pues es de esta forma que ellos podrán defender y aclarar dudas a personas que no entiendan o no conozcan del tema. Romper a su vez, sustentados en bases legales, con los mitos, miedos y falsas creencias que infunde por naturaleza el hablar de dicho tema.

Ahora bien, la información que den los docentes sobre el tema de la donación de órganos y tejidos, no está ligada sólo a los valores, muy enraizados están los temas de educación para la Salud, específicamente aquellos que tratan sobre el funcionamiento y cuidado de los órganos que componen el cuerpo humano. Sin dejar de afianzar lo relacionado a los riñones, hígado, sangre, córnea y médula ósea, pues constituyen los órganos y tejidos que se donan y trasplantan en Venezuela.

En sí la importancia de educar en al tema de la donación, es la de incorporar nuevos contenidos al currículo escolar y darle apertura y solución a problemas que día a día van surgiendo en la sociedad y que no deben ser

pasados por alto. Pues un tema como el que se presenta en esta investigación es de suma importancia ya que lo que está en juego es la vida, y la vida principalmente de niños como los que están en las escuelas actualmente. Otras de las importancias a lo cual se puede hacer referencia es a que hay que dar a conocer a la sociedad el tema en sí, es decir, hay que culturizar. Aprender que el conocimiento de este conlleva a desencadenar calidad de vida para aquellos que lo necesitan y que son incluso personas desconocidas. Por lo que con el estudio y difusión de la información se elevará la tasa de donantes efectivos, como se ha explicado en puntos anteriores. Es menester aclarar que hay que terminar de una vez por todas con todos los mensajes negativos que corren a diario por internet, es decir, con los bulos que hay al respecto del tema y que son uno de los grandes causantes por lo que la sociedad en sí tiene miedo de hablar y ser donante de órganos o tejidos.

Dentro de este mismo orden de ideas, se continúa explicando los cambios significativos que debe tener la educación, lo cual se realiza mediante unos modelos teóricos a seguir.

2.3.- MODELOS TEÓRICOS.

En vista de los cambios profundos y acelerados que se producen y se viven en la sociedad actual, surgen nuevas pautas educativas. Pautas que por decir así, indican cambios significativos en el campo de la educación. Por lo cual la escuela debe cambiar y tener como misión principal el atender el aprendiz. Una de las cosas que se pretende con el tema de la donación de órganos y tejidos es cumplir con lo dicho y cubrir necesidades específicas que tiene el alumno y la sociedad, tales como: lo qué aprende, cómo emplear el conocimiento en forma distinta, cómo llevar ese conocimiento a la vida y a su entorno social. Este nuevo tema, además de integrar al sujeto en la construcción del conocimiento, rescata también la importancia del proceso de reconocer que tanto el pensamiento y el conocimiento están en constante

movimiento. Pues, hay que hacer énfasis en la construcción del conocimiento y no sólo de la instrucción.

Se requiere que en esta época se creen en los ambientes educativos la autonomía de los profesores y de sus estudiantes, enseñándolos a aprender y comprender. Lo que significa que se debe desarrollar en el alumno la capacidad de reflexionar, analizar, tomar conciencia de lo que se sabe, disposición a ampliar y cambiar los conceptos y conocimientos que se poseen. Al respecto de todo esto, la autora Sevillano (2005) acota lo siguiente:

La Didáctica actual deberá ir mucho más allá, no deberá conformarse con el sólo hecho de transmitir contenidos e informaciones, exige la necesidad de construir y reconstruir conocimientos, o sea, la autonomía. Debe ayudar a los estudiantes a construir una actitud positiva, crítica y creativa de la vida y hacia los demás. (pág. 15).

Al tomar en cuenta lo expuesto, se puede expresar que la didáctica de esta época requiere de un profundo cambio en la forma de percibir y comprender al mundo, cambio en las relaciones y en las interrelaciones. Se reclama una visión de valores, hábitos, actitudes, estilo de vida. La responsabilidad consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza será el principio básico del movimiento de la educación para una nueva era. Pensar en una educación del futuro apoyada en el nuevo paradigma envuelve la necesidad de despertar en el individuo nuevos valores orientados hacia la mejora de la calidad de vida.

Lo que significa que el tema de la donación de órganos y tejidos no está lejos de cumplir con todo lo que pide la sociedad actual. Significa con ello formar personas capaces de convivir, comunicar y dialogar, en un mundo interactivo e interdependiente, usando los instrumentos de la cultura. Significa también preparar a los estudiantes para ser miembros de una cultura plenaria y comunicativa. Es enseñarles a vivir en el cambio y a percibir las necesidades de los demás. Es aceptar temas y conocimientos nuevos.

Motivado en la exposición anterior el presente trabajo toma como base los nuevos Modelos de Enseñanza. Entendiendo por Modelos "...esquemas a través de los cuales se intenta dar interpretaciones de qué es, cómo es, y por qué es así la enseñanza" esto según Lo explica Sevillano (2005) en su obra de Didáctica del Siglo XXI. Ahora bien estos nuevos Modelos de Enseñanza están agrupados en familias. Las familias o grupos que se seleccionaron para tal estudio son:

- ✿ Grupo de Modelos Personales y
- ✿ Grupo de Modelos Sociales.

El Grupo de los Modelos Personales se refiere al estudio del ser humano y de su constancia por desarrollar una personalidad integra, crítica y competente. Entre uno de los objetivos que esta persigue es que el ser humano asuma la responsabilidad de su propio desarrollo y que a su vez sepa valorarse. También intenta hacer que el alumno o aprendiz se entienda o comprenda a él mismo y a autoeducarse. De esa manera el alumno crea un ambiente de aprendizaje independiente. Joyce y Weil (1985) apuntan al respecto de este modelo:

Uno de sus objetivos consiste en ayudar a los alumnos a conseguir una mayor integración personal, eficacia y autovaloración realista y otro objetivo es crear un medio de aprendizaje propio para la estimulación, examen y evaluación de percepciones nuevas (Pág. 165)

Por lo que es necesario examinar de nuevo las necesidades y los valores del ser humano. En el caso de la educación, el profesor debe desarrollar un clima que esté a favor de la evolución personal y que la creatividad pueda expresarse libremente. Donde el profesor debe aceptar las capacidades de los alumnos de autodirigirse o educarse. Los mismos autores Joyce y Weil (1985) afirman también que:

La principal estrategia para emplear este modelo es la entrevista no directiva, manera de conocer los pensamientos y sentimientos del alumno. Mediante reflexiones oportunas el profesor hace consciente las percepciones y sentimientos del alumno, ayudándole a aclarar sus ideas. (Pág. 165)

En segundo lugar tenemos el Grupo de los Modelos Sociales, el cual comprende el trabajo grupal, de manera que entre todos planteen y resuelvan problemas de tipo social. A su vez le permite desarrollar habilidades sociales y la capacidad de relacionarse con los demás seres humanos. Esto le ayudará a tomar conciencia de sus valores y de los de la sociedad. Al respecto de esto, Sevillano (2005) acota que los objetivos de este método son:

1.- Capacidad de organización de grupo. 2.- Capacidad de aislar problemas. 3.- La clarificación de problemas y el desarrollo de habilidades sociales. 4.- Ayudar a los alumnos a trabajar juntos para determinar y resolver problemas. 5.- Desarrollar la capacidad de relación humana. y 6.- Ser consciente de los valores personales y sociales.(Pág. 30).

Pues bien lo que se espera con la aplicación de estos dos modelos es:

- A.- Organizar las clases de manera más coherente y productiva.
- B.- Que las clases estén reflejadas hacia la sociedad.
- C.- Que tengan un orden social y cultural.
- D.- Encaminar el modo de vida de los alumnos basadas en normas y experiencias.
- E.- Que dichos alumnos aprendan a dominar sus conocimientos y a su vez a comprometerse en la solución de problemas de la sociedad.
- F.- A reconocer sus valores y los de las personas que les rodean.

Conjuntamente con estos modelos y los proyectos ciudadanos se mejora la calidad de enseñanza, tratando de establecer un diálogo permanente entre profesores y alumnos. Promoviendo a su vez la capacidad de aumentar las posibilidades de aprender y relacionarse. Elevando la calidad educativa, ya que esta implica calidad de la interacción que ocurre en ambientes llenos de

intercambios significativos. Con el tema de la donación se pretende entonces que el alumno con ayuda de su docente pongan en práctica los modelos antes señalados. Pues este tema involucra valores y la solución de un problema latente dentro de la sociedad en la cual se desenvuelven.

2.4.- PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DENTRO DEL MARCO DEL TEMA DE LA DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS Y TEJIDOS.

El ser humano está abierto al mundo por medio de sus sentidos y no percibe un mensaje de una manera desordenada o inconexa, sino de una forma integrada y coherente; tampoco percibe un mosaico de sensaciones, sino un mundo compuesto de objetos sólidos, estables y permanentes. Por lo que la percepción puede ser el resultado de la interpretación de las impresiones. Esta también está ligada a las sensaciones. Las sensaciones entran en la percepción pero se encuentran en ellas unidas a los elementos interpretativos.

Este segmento se abordará desde el punto de vista de los sentimientos y sensaciones, o sea, percepciones que manifiestan tener los docentes, al hablar de un determinado tema y en cualquier circunstancia de su vida. El término de percepción en este caso está relacionado con las terminologías de sensación, impresión y conocimiento que se tenga o presente una persona en un determinado momento. Revisando un poco las Teorías Asociacionistas se encuentra que múltiples factores están asociados al aprendizaje, entre los cuales tenemos la percepción, quien según Wolman (citado por Sánchez, 2000) expresa que..."La percepción es una función de los nervios sensoriales que registran los estímulos y los transmiten a los hemisferios cerebrales." (Pág.19).

Pues bien se puede dejar ver que la percepción también guarda relación con el aprendizaje, el cual va a generar cierta reacción. Como se expresó en el objetivo de esta investigación, una de las metas que se requiere es estudiar

esa reacción, conocimiento y sentimientos que expresen los docentes acerca del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos. Al respecto de este punto expresó Wolman (citado por Sánchez, 2000) que:

La percepción, también guarda relación con los procesos cognitivos que recogen la entrada sensorial y la transforman en un código más abstracto, de allí que unos elaboran el código sensorial y otros son inferenciales y tienen su base en el conocimiento que se tenga del mundo.

Se puede también parafrasear lo que Wolman (citado por Sánchez, 2000) expone sobre la percepción. Explica que es una manera en que se arman las sensaciones en patrones significativos. De forma que se perciben los acontecimientos y el encéfalo selecciona, organiza e integra activamente la información sensorial para formar una imagen o modelo del mundo, atribuyéndole ciertas cualidades, según lo que se sabe de él. En otras palabras, la percepción no es una mera suma de estímulos que llegan a los receptores sensoriales, sino que organizan las informaciones recibidas, según los deseos, necesidades y experiencias. Las personas siempre o casi siempre se anticipan a lo que va a pasar, antes de explotar el mensaje sensorial, dando algún valor y sólo retienen lo que responde a las expectativas, presentándose así una pre-percepción.

Ahora bien, tanto el concepto de la percepción como el tema de la donación de órganos y tejidos guardan estrecha correspondencia, pues el primero se relaciona con las concepciones de sensación, impresión y conocimiento y con el segundo se manifiestan una serie de sentimientos (positivos o negativos) que provienen de las sensaciones y emociones que tienen que ver justamente con el conocimiento que tengan las personas sobre este tema. Es de allí de donde parte la importancia de incluir el tema de la percepción en esta investigación, debido a que se requiere analizar la reacción o impacto que tienen los docentes al hablar del tema en cuestión. Esto es debido a la baja información que se tiene en nuestro país sobre el tema de donación o el poco

conocimiento, incluso distorsionado, por lo cual las personas no muestran una buena percepción. Con toda esta investigación y trabajo realizado lo que se desea es darle un enfoque más positivo y de mayor valoración y aceptación, desplegando una información más certera y veraz.

Eso que los docentes van a percibir y a expresar al plantearle el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos será registrado mediante una entrevista directa y organizada, la cual se explicará y analizará con detenimiento en el siguiente capítulo de este trabajo.

2.5.- BASES LEGALES.

A continuación se mencionan y parafrasean los artículos vinculados con el tema del cual se está desarrollando, con sus respectivas leyes. Por lo tanto se comienza parafraseando el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde explica entre otras cosas, que la educación debe ser un instrumento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad lo cual le va a permitir el desarrollo de su creatividad, por lo que está basada en valores éticos del trabajo y en la participación constante dentro de su sociedad. De igual manera también expone que tanto la familia como la sociedad los proveerá de un proceso educativo ciudadana según los principios de esta ley y de los fines educativos.

Artículo que corroborar el hecho que en la educación debe existir un espacio para el estudio de los valores, el cual es importante para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje relacionados a diversos temas, entre ellos el de donación y trasplante de órganos y tejidos, que a su vez también busca la participación creativa dentro de sub-sistema educativo y de la sociedad. De igual manera la Ley de Educación en su Artículo N° 3 apoya lo anterior, explica que la educación debe estar sustentada en los valores, teniendo como los más primordiales el respeto por la vida, el amor, la convivencia basada en la solidaridad, corresponsabilidad, cooperación y valoración del bien común y

social. Los valores son indispensables inculcarlos en los alumnos para la toma de conciencia y así poder llevar a cabo de manera exitosa la información que se pretende esparcir. La inclusión del tema de la donación de órganos permite también concienciar a una sociedad sin cultura al respecto. Esta acotación se confirma con lo expuesto en otros artículos de esta misma ley, como es el caso del N° 15 que en su apartado N° 9 se refiere a los fines de la educación y expresa textualmente... “Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo, social, humanista y endógeno.” (Pág 18-19).

En este mismo orden de ideas se encuentra la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, que en el artículo 43 apoya la necesidad de mantener a todos los jóvenes y adolescentes informados en cuanto a materia de salud: relacionado a la prevención, desarrollo, nutrición y saneamiento de la misma. No se puede pasar por alto que dentro de esta ley se encuentra el artículo 68 que expresa:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo y a seleccionar libremente el medio y la información a recibir, sin más límites que los establecidos en la ley, los derivados de las facultades legales que corresponden a su padre, madre, representantes o responsables. (Pág. 79)

De allí se basa la necesidad de informar acerca de todo tema emergente dentro de la sociedad, tal es el caso del que se presenta en este trabajo de investigación. Pero también en lo que respecta al tema de Salud conjuntamente con la educación se halla la Ley Orgánica de Salud que en el Artículo 25 expone:

La promoción y conservación de la Salud tendrá por objeto crear una cultura sanitaria que sirva de base para el logro de la salud de las personas, la familia

y de la comunidad, como instrumento primordial para su evolución y desarrollo. (Pág. 13)

Este artículo acentúa la obligación, por decirlo así, de planificar proyectos educativos que se basen en los contenidos relacionados a la Salud corporal, de manera que se cree una conciencia de prevención pero que a su vez se piense en el porvenir y cambio de calidad de vida de aquellos que en estos momentos la carecen, situación que se consigue al desarrollar proyectos de aprendizajes relacionados con el tema de la donación de órganos.

No se puede concluir este punto sin citar de nuevo el Artículo N° 25 de la Ley sobre Trasplante de Órganos, que en gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 4.497 con fecha jueves 3 de Diciembre de 1992 expresa:

A partir de la vigencia de esta ley, se incluirá obligatoriamente en las materias atinentes a los programas de estudio de educación primaria y media, información sobre los beneficios de la donación de órganos y sobre las obligaciones y derechos que esta ley establece. (Pág.12).

El artículo citado anteriormente fue parte importante que apoyó e impulsó el desarrollo de este trabajo, pues se observa de nuevo la importancia de ampliar el campo educativo en cuanto a la integración de nuevos temas, que a su vez promueve la creación de conciencia hacia sí mismo y hacia los demás. Siendo así, el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos por razones de salud, de inculcar valores, crear conciencia y solucionar un problema de la sociedad actual debe ser incluido dentro de la educación, pues hay apoyo de diferentes leyes para hacerlo realidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que se llevó a cabo en esta investigación fue la de proyecto ciudadano, en el cual se acentuó la clasificación, decisión y actuación del alumno dentro del aula. Para aclarar un poco más se cita la autora Lacueva (2000) pues en su libro sobre Ciencia y Tecnología en la Escuela expresa:

La investigación ciudadana en la escuela implica caracterizar problemas sociales o socio-personales, proponer soluciones a los mismos y, de ser posible, ponerlas en prácticas. Los proyectos ciudadanos son importantes porque permiten a los niños y niñas vivir las diferentes disciplinas desde adentro y desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes útiles y ricas, permitiendo que los alumnos y alumnas sean personas cultas y críticas. (pág. 91)

La misma autora también hace referencia que este tipo de proyectos se lleva a cabo median la puesta en práctica de siete fases, entre las cuales tenemos:

FASE I Reconocimiento de un Problema. Se parte de una situación problemática al principio vagamente establecida, para luego ir perfilando la cuestión que proponen abordar y de esa manera se enseña a que el alumno problematice mejor las situaciones sociales y personales.

FASE II Caracterización de la Situación. Se determinan algunos componentes económicos, éticos, etc. para luego plantearse la necesidad de profundizar en el diagnóstico realizando encuestas entre las personas involucradas y/u observando directamente lugares afectados.

FASE III Recopilación y Análisis de Información Documental de Base. Se refiere a buscar y filtrar la información necesaria, la cual puede ser uno de los pasos más difíciles ya que la información se encuentra un poco dispersa y no se evidencia desde el principio qué lo que se quiere o necesita.

FASE IV *Toma de Decisiones y Elaboración de la Propuesta*. En esta fase se proponen y se consideran diferentes alternativas de solución al problema, sopesando ventajas y desventajas, factibilidad, potencial de mejoramiento de la situación estudiada. En esta fase se requiere clarificación y perfilamiento de los valores.

FASE V *Desarrollo de la Propuesta*. En esta fase se constata la diferencia entre proponer y realmente hacer. Se obtendrá retroalimentación que permitirá mejorar sobre la marcha el plan de acción.

FASE VI *Evaluación de lo Logrado*. Se realiza la evaluación sobre los éxitos y los fracasos interno y externos que incidieron en la misma y se pueden reformular las propuestas.

FASE VII *Comunicación*. Se comparte con otros a través de las múltiples opiniones, el proceso vivido. Es posible que se abran interesantes momentos para la discusión. (págs. 94 – 97)

Como se pudo observar para realizar un proyecto ciudadano es menester tomar en cuenta todas las fases anteriores, para ello en el caso de esta investigación a continuación se expresa cómo se llevó a cabo cada una de esas fases.

La Fase I correspondiente al Reconocimiento del Problema y la Fase II sobre la Caracterización del la Situación, ambas se encuentra bien explícitas dentro del Capítulo I de esta investigación. Allí se realizó el planteamiento del problema de este trabajo el cual se refiere que por la falta o poca información veraz sobre el tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos por parte de los docentes, se desconoce, por ende, su percepción hacia dicho tema y por otro lado se plantea también, la inexistencia documentada de proyectos de aprendizajes que se relaciones con el tema en cuestión. Estas fases se complementan con la justificación y los objetivos planteados. (págs. 6 - 15)

En lo que respecta a La Recopilación y Análisis de Información Documental, o sea, Fase III se está incluida en el Capítulo II, donde con amplitud se resaltan cuatro investigaciones relacionadas, que sirve de antecedente y base de esta. De igual forma y para completar esta fase se hizo referencia a una variedad de temas importantes y relacionados mutuamente, los cuales van a reforzar la investigación, como es el caso de: Principales Responsabilidades de la Escuela, La Educación Actual, Fines y Principios de la Educación, Temas Emergentes en la Escuela actual. Así como también la Importancia de los Proyectos en el Ámbito Escolar, Formación Docente Hoy, Educar en Valores y en Salud, Formación Docente en el Tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos, entre otros y sin dejar fuera las Bases Legales.(págs. 17 - 59)

En cuanto a la Fase IV sobre Toma de Decisiones y Elaboración de la Propuesta se realizó en dos etapas, una con la elaboración y ejecución de un Proyecto de Aprendizaje dirigido a un grupo de 26 alumnos del 6to grado de la U E N B “Miguel Antonio Caro”. En lo que respecta al proyecto aprendizaje surge a partir del cumplimiento del Servicio Comunitario, lo que sirvió de motivación para comenzar un diagnostico a través de un cuestionario para los alumnos de dicha institución (Anexo 1) titulado “De qué soy capaz... Hasta dónde puedo llegar...” El cuestionario constó de ocho preguntas acordes a su edad y madurez escolar, o sea, al grado que cursaban para el momento de aplicación, cuyas edades comprendían de 11 a13 años. En realidad eso fue un gran motivo para ellos, permitiendo así elaborar estrategias metodológicas y planificar un proyecto de aprendizaje sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos el cual fue titulado: “A Través de Otro Puedo Continuar Viviendo Feliz Junto a mi Familia” que tuvo un tiempo de duración de un mes y medio, o sea desde el 1 de junio al 15 de julio de 2009 (Ver planificación más adelante).

Con el proyecto de aprendizaje sobre donación se pudo afianzar una serie de valores relacionados con el tema y a su vez necesario para el buen desarrollo de su personalidad (sensibilidad, solidaridad, altruismo, comprensión, toma de decisiones...). De igual manera, con este proyecto en marcha, se dió a conocer una serie de contenidos nuevos que van desde lo terapéutico hasta cultural y así ofrecer lineamientos hasta pedagógicos para que tanto ellos como sus familiares se apropiasen del tema.

El proyecto, como se explicó anteriormente, se inició con un diagnóstico, realizado a través de un cuestionario, donde los alumnos dieron sus opiniones sobre algunas situaciones reales que se les podía presentar en algún momento determinado. Los resultados de estas preguntas se engloban en un 90% favorable a la disposición de ayudar a sus familiares y a otros desconocidos por ellos. Se continuó con el desarrollo del proyecto presentándole una breve charla sobre la donación, es decir haciéndole referencias generales, aún sin entrar en los detalles del tema. Esto implicó la posibilidad y necesidad de investigar, reflexionar y discutir por parte de los alumnos el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, debido al poco conocimiento que tenían. Seguido a esta actividad se les presento el nombre del proyecto, haciendo su análisis respectivo, que fue lo que realmente los terminó de motivar a ser realidad dicho proyecto de aprendizaje. En ese momento se llenaron de preguntas y curiosidades que de inmediato querían se les respondieran.

Es oportuno acotar que antes de comenzar con el proyecto en sí se realizó una reunión con los representantes de los alumnos, para solicitar su permiso y aprobación de incluir en las clases el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos. De la misma manera fue informada la directora de la Institución anteriormente nombrada.

Para su desarrollo, primero se comenzó por un reconocimiento sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano, órganos que los conforman, funciones, posibles enfermedades y que cuidados se deben tener sobre ellos para mantener una buena salud. Realizaron diferentes investigaciones de los conceptos a manejar (órgano, donante, trasplante, muerte cerebral, tejido...). Fueron invitados y motivados a que se documentaran específicamente en los órganos y tejidos que se trasplantan en Venezuela (riñones, hígado, córnea, médula ósea...) Se realizaron lecturas de diferentes tipos de texto con relación a los valores que implican el tema: sensibilidad, solidaridad, altruismo (nuevo para ellos) toma de decisión, comprensión y otros, siempre relacionándolos con el tema de la familia. A medida que corría el tiempo los jóvenes manifestaban las ansias de aprender más sobre el tema en cuestión y sentimientos como preocupación, tristeza y llantos dieron a entender cuan involucrados se sentían con el proyecto.

En cuanto al resto de las áreas, como por ejemplo lengua, matemática y sociales, encajaron muy bien los contenidos, pues para matemática se comenzó con pequeñas encuestas para iniciar los temas de estadística, ciencias sociales se relacionó con la división política de Venezuela y los estados donde se procuran y se realizan trasplante, se hicieron reseñas de la creación de la ONTV, SPOT y bajo qué gobierno se fundaron. Cuando se analizó la Ley sobre Donación y Trasplante de órganos se explicó, por ejemplo, los textos legales, muy relacionado con los contenidos de lengua y literatura. Así sucesivamente con el resto de las áreas. Lo excelente fue que para cada área y contenido se encontraron fabulosas actividades y estrategias metodológicas a realizar, las cuales fueron gestionadas con los propios alumnos. Entre ellas se pueden nombrar: elaboración de cuentos, charlas, construcción de carteleras, feet back, análisis del contenido de la película "Todo sobre mi madre" y muchas más que se encuentran inmersos en el proyecto propiamente dicho. Cabe destacar que todos los contenidos planificados guardaron constante relación con el tema de la familia y los

valores. Es importante mencionar que durante el desarrollo del proyecto surgieron infinidad de preguntas por parte de los alumnos. El deseo de saber y de aprender permitió mantener contacto entre el Tutor de esta investigación, Coordinadores Hospitalarios, Docentes y los destacados alumnos. Con todas estas actividades y algunas más se cumplió con el desarrollo del proyecto.

El cierre fue la cumbre, porque es allí donde se tuvo la oportunidad de evaluar todos sus esfuerzos, primero los alumnos se negaron a concluir el proyecto, pero debieron comprender que debía ser así. Para ello se planificó la elaboración de nuevas carteleras (en grupo o individual), el concurso de dibujos y exposiciones a diferentes grados, comenzando desde el tercero hasta las otras secciones de sexto grado. Los alumnos diseñaron sus propios trípticos para repartirlos a los docentes encargados de las aulas donde realizaron las exposiciones, conjuntamente con los que ya tienen de la ONTV. El mensaje, les avivó los sentimientos de apego hacia el tema de la donación. Cuando se realizó la reunión alumnos-docente para evaluar las exposiciones realizadas y escuchar sus experiencias, los comentarios y defensa hacia el mismo fueron positivos y certeros, seguros de lo que estaban defendiendo, explicando y diciendo. Como docente afirmo una vez más que los más pequeños no tienen prejuicios de ningún tipo, de allí la factibilidad de incluir temas como este en sus proyectos de aprendizajes. La sistematización de este proyecto se encuentra reflejada en algunas fotos que conforman el Anexo N ° 2.

Sin embargo aún cuando ya se había concluido el proyecto se les presentó a los alumnos la oportunidad de participar en la Exposición de cierre del Servicio Comunitario II del lapso 1-2009. Para ello fue seleccionado un grupo de 10 jóvenes del mismo grado. Dicha exposición se realizó en el Auditorium de la Escuela de Humanidades y Educación de la U C V. Allí tuvieron la oportunidad de brindar sus conocimientos y compartir sus experiencias sobre

el tema en cuestión, a un grupo de Profesores de la Universidad Central de Venezuela, Coordinadores Hospitalarios de la ONTV, alumnos de la Escuela de Educación y demás personas altamente calificadas relacionadas al tema y en representación del Ministerio del Poder Popular para la Salud. Una vez más, 10 alumnos se destacaron ante tan importante evento, pudiendo de esa manera evaluar a más profundidad el manejo, sin prejuicios, con seriedad y muchos sentimientos junto al dominio y conocimiento total del tema. Ver Anexo N° 3 con la sistematización de la exposición. Los temas relacionados a la donación y trasplante de órganos y tejidos que se les dictó a los alumnos del 6to grado, mantuvieron la misma línea y profundidad que dieron los Coordinadores Hospitalarios y Profesores durante el Servicio Comunitario.

En conclusión el desarrollo del proyecto de aprendizaje, descrito anteriormente, se cumplió siguiendo las siete fases del proyecto ciudadano, es decir:

- La Fase I sobre Reconocimiento del Problema se cumple en el momento de presentarles el tema de la donación de órganos, como posible situación a resolver mediante el proyecto.
- La Fase II o Caracterización de la Situación se realiza mediante el análisis hecho al título del proyecto en sí.
- La Fase III o Recopilación y Análisis de la Información Documental Base se plantea por medio de un estudio profundo y fundamentado de documentos relacionados al tema de la donación y trasplante y una charla sencilla dictada a los alumnos respectivos.
- La Fase IV o Toma de Decisiones y Elaboración de la Propuesta se cumple al momento de gestionar las estrategias y actividades con los alumnos y diseñar el proyecto de aprendizaje.
- La Fase V o Desarrollo de la Propuesta, es el cumplimiento en del proyecto en el tiempo previsto.
- La Fase VI sobre la Evaluación de lo Logrado se realizó durante el desarrollo del proyecto, aplicando evaluaciones formativas y sumativas.

- La Fase VII o Comunicación se logró en dos momentos: una en las exposiciones realizadas, sobre el tema de la donación de órganos y tejidos, a otros alumnos del plantel y otra durante la oportunidad de participar en la Exposición de cierre del Servicio Comunitario también explicado en los anteriores párrafos

La segunda etapa de la fase IV. (Toma de Decisiones y Elaboración de Propuesta) se realizó mediante una entrevista estructurada, la cual se elaboró con ocho preguntas relacionadas al tema de la donación y a experiencias didácticas. La entrevista fue diseñada (Anexo N°4) y presentada al tutor de esta investigación, obteniendo ciertos arreglos (Anexo N°5), e incluyendo el cuadro para que fuese validada por cinco expertos y luego de ser evaluada, se obtuvo de nuevo una última versión (Anexo N°6). Los datos de cada uno de los expertos que validaron el instrumento se hallan en la Pág. 97, que pertenece al punto de Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información. Luego de ser validada dicha entrevista, ya se tenían seleccionados seis docentes de la misma institución. A cada uno se le leyó el preámbulo de las preguntas, donde entre una de las peticiones era solicitar su permiso para que dicha entrevista fuese grabada, a lo cual todos accedieron positivamente. Para ello se contó con cada uno de sus celulares que permitieron grabar sin problema alguno la conversación. Finalizadas todas las entrevistas se procedió a transcribir cada una de ellas. Esta transcripción se encuentra debidamente detallada en un formato sencillo, el cual se puede leer a partir de la pág. 98 de este mismo capítulo el cual se refiere a las Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.

Esta segunda parte de la fase IV se puede resumir así:

- a.- Elaboración del instrumento y su respectiva validación.
- b.- Selección de los docentes a entrevistar.
- c.- Aplicación de la entrevista a los docentes de la Institución.
- d.- Transcripción de los resultados de la entrevista y
- e.- Análisis de los resultados de las entrevistas.

Las fases V y VI del Proyecto Ciudadano relacionado con el Desarrollo de la Propuesta y la Evaluación de lo Logrado se encuentra en la explicación realizada en los párrafos anteriores, donde se refleja cómo se llevó a cabo el proyecto y su respectiva evaluación. La fase VII sobre la Comunicación está basada en la presentación de este trabajo de investigación y la discusión y defensa del mismo ante un grupo de expertos o jurados.

Seguidamente se presenta una tabla organizada donde se relacionan cada una de las fases del proyecto ciudadano con los objetivos planteados en esta investigación, de manera que quede expresado la etapa en la cual se desarrollo y cumplió correspondientemente cada uno, evidenciándose una vez más por qué este trabajo engranó y se realizó en base a los proyectos ciudadanos.

TABLA N° 1 RELACIÓN OBJETIVOS/FASES DEL PROYECTO CIUDADANO.

FASE OBJS.	I	II	III	IV	V	VI	VII
1°				X	X	X	X
2°				X	X	X	X
3°	X	X	X				

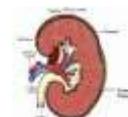
(VER PÁG.15 OBJETIVOS DEL PROBLEMA)

La investigación propuesta a través de este trabajo también engranó fácilmente en la idea de un proyecto ciudadano debido a que alientan la disposición a analizar la realidad y a no quedarse con respuestas a priori. También porque busca incitar el interés de los alumnos por el aprendizaje autónomo sobre un tema desconocido. A su vez fomenta valores hacia sí mismos y hacia los demás, estimulando el sentido de solidaridad, altruismo y justicia, así como la actitud participativa en el mejoramiento personal y social.

Además, gracias a estos proyectos se pudo lograr que los estudiantes ganaran conciencia de que forman parte de un planeta cuyos elementos y seres están unidos por numerosas redes de interacción, adquiriendo a su vez conocimientos profundos y multifacéticos sobre sí mismo y sobre la sociedad en la cual viven. Por tanto los proyectos ciudadanos y el tema de la donación de órganos se pueden conjugar, por todo lo que se logró en esta investigación. Este punto se concluye con lo que la autora Lacueva (2000) en su libro expresa al respecto: "... los proyectos ciudadanos, más que ningún otro tipo de proyectos, ayudan a clarificar y a explicitar valores, a tratar de darles coherencia y a ir construyendo así un sistema de valores propio, orgánico y fundamentado" (pág.100).

A continuación, en la siguiente página se muestra el diseño del Proyecto de Aprendizaje que se realizó y desarrolló con los alumnos descritos y en el Instituto educativo señalado con anterioridad:

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.N.B. "MIGUEL ANTONIO CARO"
CATIA. AV. SUCRE. GATO NEGRO.
CÓDIGO D.E.A. OD08330105



PROYECTO DE AULA

DOCENTE. Hildenora Tarazón N. **GRADO.** 6to.

SECCIÓN. "A"

TÍTULO: A Través de Otro Puedo Continuar Viviendo Feliz

Junto a mi Familia.

TIEMPO DE DURACIÓN 1 de junio al 15 de julio de 2009

1.- DIAGNÓSTICO:

El proyecto desarrollado durante el mes de junio y julio irá destinado a un grupo de estudiantes de 6to grado de la sección "A" el cual está conformado por 26 alumnos, divididos en 13 varones y 13 hembras, durante el desarrollo del mismo se pretende dar a conocer, afianzar y repasar una serie de contenidos nuevos relacionados al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos y a su vez ofrecer lineamientos pedagógicos para que los alumnos y sus familias se apropien del tema, comenzando desde una inferencia básica sobre el tema hasta llegar a un conocimiento amplio del mismo, lo que implica la posibilidad de investigar y reflexionar sobre este, debido a que no hay una cultura en nuestro país sobre donación. Por el sondeo realizado con los alumnos estos en su mayoría no tienen conocimiento del tema o tienen falsa información del mismo, y resalta la idea que el tema sólo sale por vía internet. Razones por las cuales se planificarán una serie de actividades para entrar debidamente en el tema.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

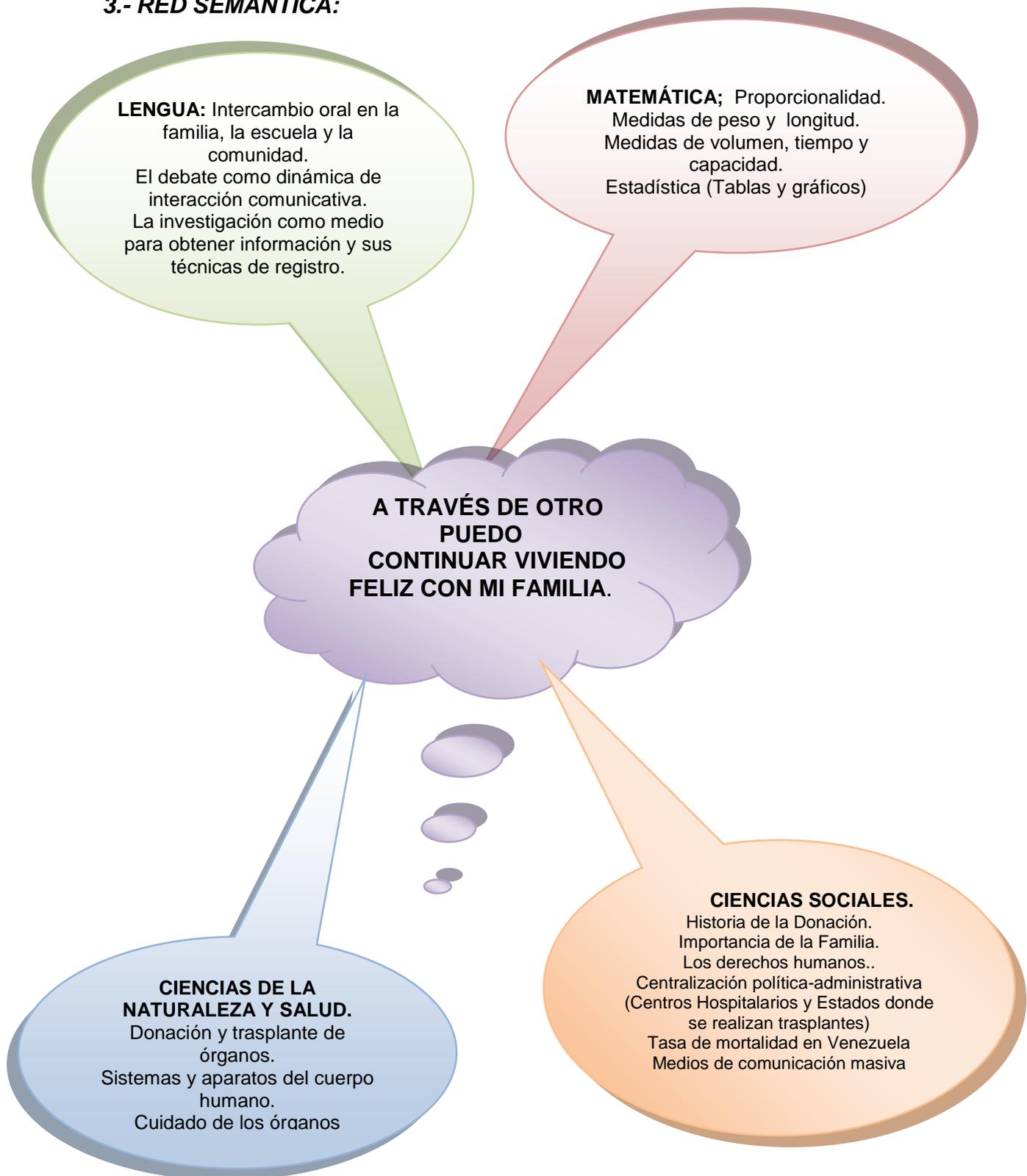
En vista de la alta desinformación del tema tanto a nivel de los alumnos como de sus padres es necesario realizar una inclusión de este en el campo educativo por tal motivo y otro se pretende que con el desarrollo de este proyecto de aula los alumnos;

a.- Se sensibilicen en cuanto a la toma de conciencia sobre la importancia de la donación y trasplante de órganos a través de diferentes campos de acción.

b.- Reflexionen sobre la importancia del tema de la familia y de la donación y trasplante de órganos en conjunto y así puedan asumir actitudes críticas que propicien cambios en su personalidad.

c.- Dejar formalmente elaborado un documento que establezca relación entre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos y la didáctica.

3.- RED SEMANTICA:





4.- CONTENIDOS DEL PROYECTO.

ÁREA LENGUA.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>1. Intercambio oral en la familia, la comunidad y la escuela del tema a desarrollar en este proyecto.</p>	<p>1.1.- Participación en conversaciones sobre el tema del proyecto. 1.2.- Uso adecuado del diálogo en la interacción comunicativa sobre el tema de la familia y donación de órganos. 1.3.- Comprensión y análisis de textos legales (ley sobre trasplante y donación de órganos) y narrativos (la carta de Jesús) relacionados al tema. 1.4.- Análisis de los mitos y verdades en cuanto a la donación de órganos. 1.5.- Organización previa de ideas relacionadas al tema de la donación y trasplante para la realización de charlas por grados y secciones diferentes. 1.6.- Partiendo de una lámina con un dibujo relacionado al tema elaborar un texto narrativo.</p>	<p>Actitud analítica y reflexiva ante el intercambio comunicativo, tanto oral como escrito de la familia, escuela y comunidad relacionándolo con el tema de la donación y trasplante de órganos.</p>
<p>2.- El debate como dinámica de interacción comunicativa de los diversos temas que se derivan del proyecto.</p>	<p>2.1.- Planificación y participación activa en debates relacionados a los diferentes temas de la donación y trasplante de órganos. 2.2.- Formulación de preguntas y respuestas sobre textos leídos que guarden relación con el</p>	<p>Actitud analítica y reflexiva ante el intercambio comunicativo, tanto oral como escrito de la familia, escuela y comunidad relacionándolo con el tema de la donación y trasplante de órganos.</p>

	<p>tema del proyecto.</p> <p>2.3.- Adecuación de la entonación, tono de voz, modales y gestos ante la dinámica del debate del tema del proyecto.</p>	
<p>3.- La investigación como medio de obtener información y sus técnicas de registro relacionadas al tema de la donación y trasplante de órganos.</p>	<p>3.1.- Identificación y discusión de las necesidades de informar al grupo sobre el tema de la donación y trasplante de órganos.</p> <p>3.2.- Discusión y elaboración de conclusiones para determinar los pasos a seguir en la realización de la investigación del tema del proyecto.</p> <p>3.3.- Reconocimiento y uso de las instituciones que le sirven de apoyo para la investigación del tema de la donación y trasplante de órganos.</p> <p>3.4.- Realizar una investigación sencilla documental sobre el tema central del proyecto.</p> <p>3.5.- Registro de las informaciones obtenidas en sus investigaciones del tema de la donación y trasplante a través de diversas técnicas; toma de notas, subrayado, cuestionarios, mapas conceptuales, y otros.</p>	<p>Actitud analítica y reflexiva ante el intercambio comunicativo, tanto oral como escrito de la familia, escuela y comunidad relacionándolo con el tema de la donación y trasplante de órganos.</p>
<p>4.- Familia de palabras relacionadas al tema del proyecto.</p>	<p>4.1.- Investigar y copiar el concepto de abreviaturas y siglas.</p> <p>4.2.- Investigar que</p>	

<p>5 La oración, relacionada al tema del proyecto, y los elementos que la conforman.</p>	<p>palabras conforman las siglas; SPOT y ONTV. 4.3.- Explicar que es una familia de palabras y sus posibles derivadas del tema del proyecto. 4.4.- Realizar un resumen del tema de las familias de palabras y sus derivadas a través de un mapa de conceptos.</p> <p>5.1.- Reconocimiento de sujeto y predicado en oraciones dadas y relacionas al tema que se desarrolla. 5.2.- Ampliación del núcleo del sujeto (artículos, adjetivos, etc.) que guarden relación al tema de la familia y la donación de órganos. 5.3.- Ampliación del predicado (adverbios) de oraciones relacionas al tema.</p>	
--	---	--

ÁREA MATEMÁTICA

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>1.- Proporcionalidad</p>	<p>1.1.- Resolución de problemas, relacionados al tema del proyecto, sobre proporcionalidad usando regla de tres o tablas de proporcionalidad. 1.2.- Cálculo mental de porcentajes de niños trasplantados asociados al uso de fracciones y expresiones decimales. 1.3.- Resolución de</p>	<p>Reconocimiento de la utilidad de la matemática en la vida cotidiana, aplicando los contenidos adquiridos al tema del proyecto.</p>

<p>2.- Medidas de peso y de longitud relacionada a la igualdad de peso y tamaño apropiado para recibir un órgano donado.</p>	<p>problemas que guarden relación con el tema y que sean de interés simple.</p> <p>2.1.- Completar tablas con las cantidades correctas, según la unidad de peso y/o longitud que se tenga, guardando relación con el proyecto.</p> <p>2.2.- Resolución de problemas relacionados al tema de la donación y donde se realicen conversiones de unidades de peso y longitud.</p>	<p>Reconocimiento de la utilidad de la matemática en la vida cotidiana, aplicando los contenidos adquiridos al tema del proyecto</p>
<p>3.- Medidas de tiempo, volumen y capacidad que estén relacionadas al tema.</p>	<p>3.1.- Investigar el tiempo máximo que debe haber entre la donación y el trasplante de un órgano determinado.</p> <p>3.2.- Resolución de problemas relacionados al tema donde se realicen conversiones de unidades de tiempo, capacidad y volumen.</p>	<p>Valoración del análisis de la información recogida mediante las encuestas y cuestionarios relacionados al tema del proyecto y obtenidas en las tablas y gráficas para tomar decisiones y promoverlas en su familia y en la comunidad</p>
<p>4.- Estadísticas; Tablas y gráficos-</p>	<p>4.1.- Realizar encuestas sencillas a familiares y amigos con respecto al la donación y trasplante de órganos.</p> <p>4.2.-Recolección, organización y análisis de datos del tema de la familia, donación y trasplante, usando tablas de frecuencias.</p> <p>4.3.- Cálculo de media y mediana aritmética de las tablas de frecuencias obtenidas anteriormente.</p> <p>4.4.- Interpretación de los</p>	

	<p>resultados anteriores de media y mediana aritmética.</p> <p>4.5.- Realizar un cuestionario sencillo para ser respondido por la comunidad en relación a la sensibilidad del hacia el prójimo.</p> <p>4.6.- Elaborara tablas de frecuencias con los datos obtenidos en los cuestionarios anteriores.</p> <p>4.7.- Elaborar gráficos con todos los datos de las tablas de frecuencias obtenidas en las actividades anteriores a estas.</p>	
--	--	--

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES.
1.- Importancia de la familia.	<p>1.1.-Investigación del tema de la familia y su relación con la donación voluntaria de órganos.</p> <p>1.2.- Buscar información sobre los vínculos familiares (ascendientes, descendentes y generaciones) para ser relacionados al tema del proyecto.</p> <p>1.3.- Realiza entrevistas a familiares sobre el tema de la donación voluntaria de órganos</p> <p>1.4.- Dramatizar algunas situaciones en donde tendrían que darle la noticia a sus familiares que se han inscritos como donantes voluntarios de órganos.</p>	<p>Emitir juicios críticos sobre la importancia de la familia y la toma de decisión a la hora de tener que donar los órganos de un familiar fallecido.</p>
2.- Historia de la donación de órganos	2.1.- Buscar información en internet y aplicar las	Toma de conciencia acerca de los

<p>y trasplante en Venezuela.</p> <p>3.- Los derechos humanos tanto de adultos como de niños especialmente aquellos que esperan en una lista por ser trasplantados.</p>	<p>técnicas de recolección de información con relación al tema de la historia de la donación y trasplante de órganos en Venezuela.</p> <p>2.2.- Analizar y discutir el tema investigado anteriormente.</p> <p>3.1.- Participa en conversaciones sobre los derechos humanos establecidos en la declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>3.2.- Enumera aquellos derechos que les correspondan a los niños que se encuentran en una lista de espera por un trasplante de riñón.</p> <p>3.3.- Producción de textos escritos acerca del respeto a la vida como derecho irrenunciable de toda persona.</p> <p>3.4.- Lectura y dialogo acerca de los derechos humanos contemplados en la Constitución de la República.</p>	<p>derechos humanos que les corresponden a todos los venezolanos, especialmente aquellos que se encuentran en una lista de espera por trasplante.</p> <p>Actitud reflexiva ante la necesidad de la descentralización político-administrativa del país.</p>
<p>4.- Centralización político-administrativa en Venezuela en relación con el tema del proyecto</p>	<p>4.1.- Localización en el mapa de Venezuela de los estados donde se realizan trasplantes de órganos.</p> <p>4.2.- Análisis de los principales problemas que afectan los centros urbanos del país: calidad de los hospitales.</p> <p>4.3.- Búsqueda de información sobre las funciones político-administrativas del</p>	<p>Reconocer la importancia y necesidad de donar nuestros órganos si</p>

<p>5.- Tasa de mortalidad y natalidad en Venezuela de niños con problemas de riñón, cornea, y otras enfermedades.</p>	<p>ministerio de salud y centros relacionados a la donación y trasplante de órganos.</p> <p>5.1.- Investigar y analizar el concepto de natalidad y mortalidad</p> <p>5.2.- Enumerar las condiciones básicas o necesarias para poder donar nuestros órganos al momento de nuestra muerte.</p> <p>5.3.- Buscar información sobre la tasa de natalidad de niños con problemas renales en Venezuela.</p> <p>5.4.- Búsqueda de información sobre la tasa de mortalidad por falta de trasplante de órganos en Venezuela.</p> <p>5.5.- Tabular en tablas de frecuencias y por separados, los datos obtenidos en cuanto a los resultados de la tasa de natalidad y mortalidad en Venezuela.</p> <p>5.6.- Graficar los datos de las tablas de frecuencias realizadas en la actividad anterior.</p>	<p>así se pudiese según las condiciones para hacerlo.</p>
<p>6.- Medios de comunicación masiva; Radio y Televisión</p>	<p>6.1.- Investigar sobre las funciones de difusión de la radio y la televisión y su relación con el tema del proyecto.</p> <p>6.2.- Presentar un programa sencillos de radio de cómo difundir el tema de trasplante y</p>	<p>Reconocer lo importante de mantener al aire las radios y las televisoras como medio de difusión de temas importantes como el que se está desarrollando en este proyecto.</p>

	donación de órganos.	
--	----------------------	--

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SALUD.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES.
.1.- Sistemas y aparatos del cuerpo humano.	1.1.- Investigar en grupos los diferentes sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano. (funciones y cuidados) 1.2.- Enumerar las principales funciones del aparato excretor y digestivo. 1.3.- Buscar información sobre los sentidos del cuerpo humano, principalmente la vista. .1.4.- Búsqueda y recolección de información sobre medula ósea. (Funciones)	Valorar la importancia de mantener nuestros órganos en buenas condiciones dándoles el cuidado necesario.
2.- Cuidado e higiene del cuerpo humano, principalmente para los órganos que pueden ser trasplantados	2.1.- Enumerar los cuidados e higiene que debemos tener con nuestros órganos 2.2.- Enumerar las causas del por qué nos enfermamos y quienes estamos propensos a enfermarnos. 2.3.- Cuidados necesarios que debe mantener la persona que da y recibe un órgano determinado.	Reflexionar sobre la importancia de ser solidario con el prójimo
3- Donación y trasplante de órganos en Venezuela	3.1.- Nuestra razón de ser : 3.1.1.- Investigar términos relacionados a la donación y trasplante de órganos. 3.1.2.- Valores que se vinculan al tema del	

	<p>proyecto.</p> <p>3.1.3.- Enumerar las diferentes formas de difusión del tema.</p> <p>3.1.4.- Enumerar los tipos de trasplante que se hacen en Venezuela.</p> <p>3.1.5.- Leer y reflexionar sobre el siguiente pensamiento: "No te lleses tus órganos al cielo. El cielo sabe que lo necesitamos aquí".</p> <p>3.1.6.- Cuales son las funciones de los coordinadores hospitalarios.</p> <p>3.1.7.- Realizar afiches informativos sobre el tema del trasplante y donación de órganos.</p> <p>3.1.8 Diseñar un juego de monopolio pero relacionado al tema del proyecto.</p> <p>3.2.- Un regalo de vida:</p> <p>3.2.1.- Investigar y discutir qué es consentimiento presunto y consentimiento informado.</p> <p>3.2.3.- Calcular las posibles edades para comenzar a donar.</p> <p>3.2.4.- Analizar el concepto de muerte cerebral, estado vegetativo, estado de coma.</p> <p>3.2.5.- Enumerar cuales son las actividades que representan una buena calidad de vida, buscar imágenes relacionadas y llevarlas a clase.</p>	<p>Emitir la importancia de ser una persona altruista.</p>
--	---	--

<p>4.- Contaminación ambiental y su relación con las personas que están trasplantadas de algún órgano</p>	<p>3.2.6.- Realizar y participar en un concurso de dibujos bajos normas establecidas.</p> <p>3.2.7.- Realizar en conjunto un periódico mural donde las noticias principales sean las del tema del proyecto.</p> <p>4.1.- Causas de la contaminación ambiental.</p> <p>4.2.- Buscar información sobre lo que debemos hacer para evitar la contaminación del aire y de las aguas y en qué podría afectar a nuestros trasplantados.</p> <p>4.3.- Recolectar información por varios medios sobre cómo evitar la tala de los arboles.</p> <p>4.4.- Copiar mediante un mapa conceptual lo más importante sobre el día internacional del árbol.</p> <p>4.5.- Realizar una cartelera informativa relacionando la información del día mundial del árbol y el trasplante y donación de órganos.</p>	<p>Valorar la importancia de mantener la naturaleza sin contaminación, debido que es un factor que afecta a todas las personas, principalmente aquella que han sido trasplantadas de órganos.</p>
---	---	---

5.- ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.

INICIO:

- + Mediante una sencilla encuesta diagnosticar hasta qué punto los alumnos tienen conocimiento del trama de trasplante y donación de órganos.
- + Realizar n feet back relacionado al tema para obtener más información sobre el conocimiento del tema.
- + Inferir sobre el tema de la película a través de la presentación solo del título: “TODO SOBRE MI MADRE”.
- + Ver según las normas establecidas la película “TODO SOBRE MI MADRE”
- + Analizar individualmente el contenido de la película vista.
- + Comentar oralmente su análisis o reflexión
- + Anotar sus conclusiones.
- + Armar en unos franelógrafos dados diferentes conceptos de valores que se relaciones al tema
- + Analizar y explicar con sus palabras lo entendido por cada valor dado: sensibilidad, altruismo, solidaridad, etc.
- + Copiar, leer y analizar el título del proyecto.
- + Exponer sus ideas y opiniones, respetando la de sus compañeros.

DESARROLLO:

- + Participación en conversaciones sobre el tema del proyecto.
- + Dialogar sobre el tema de la familia y donación de órganos.
- + Leer y analizar textos legales (ley sobre trasplante y donación de órganos) y narrativos (la carta de Jesús).
- + Analizar de los mitos y verdades en cuanto a la donación de órganos.
- + Ver y comentar videos por internet relacionados al tema.
- + Observar una lámina con un dibujo relacionado al tema elaborar un texto narrativo.
- + Investigar las respuestas de un grupo de preguntas relacionadas al tema del proyecto.
- + Formas grupos de 5 alumnos y realizar un debata debates
- + Formular de preguntas y buscar respuestas sobre investigaciones que guarden relación con el tema del proyecto.
- + Realizar en grupo la técnica del debata con las preguntas y respuesta de la actividad anterior.
- + Discusión acerca de las necesidades de informar al grupo sobre el tema de la donación y trasplante de órganos.
- + Elaboración conclusiones para determinar los pasos a seguir en la realización de la investigación del tema del proyecto.
- + Enumerar las instituciones que sirven de apoyo para la investigación del tema de la donación y trasplante de órganos.
- + Enumerar las funciones de las instituciones que sirven de apoyo para la investigación del tema de la donación y trasplante de órganos.

- ✚ Realizar una investigación (sencilla) documental sobre el tema central del proyecto.
- ✚ Registrar las informaciones obtenidas en sus investigaciones del tema de la donación y trasplante usando diversas técnicas, como por ejemplo: toma de notas, subrayado, cuestionarios, mapas conceptuales, y otros.
- ✚ Investiga y copia en su cuaderno el concepto de abreviaturas y siglas.
- ✚ Investiga y copia en su cuaderno que palabras conforman las siglas; SPOT y ONTV.
- ✚ Explicar que es una familia de palabras.
- ✚ Formar familia de palabras partiendo de las trabajadas en el tema del proyecto.
- ✚ Realiza un resumen en su cuaderno sobre el tema de las familias de palabras y sus derivadas a través de un mapa de conceptos.
- ✚ Formular diferentes oraciones sobre el tema de la familia, trasplante y donación de órganos.
- ✚ Subraya con colores diferentes el sujeto y predicado de oraciones dadas y relacionas al tema que se desarrolla.
- ✚ Amplia el núcleo del sujeto (artículos, adjetivos, etc.)de oraciones que guarden relación al tema de la familia y la donación de órganos.
- ✚ Ampliación del predicado (adverbios) de oraciones relacionas al tema.
- ✚ Copia y soluciona problemas relacionados al tema del proyecto de proporcionalidad usando regla de tres o tablas de proporcionalidad,
- ✚ Calcular mentalmente porcentajes de niños trasplantados asociado al uso de fracciones y expresiones decimales.
- ✚ Resolver algunos problemas de interés simple y que guarden relación con el tema.
- ✚ Completa tablas con las cantidades correctas, según la unidad de peso y/o longitud que se tenga, guardando la relación con el tema.
- ✚ Solucionar problemas, relacionados al tema, donde se realicen conversiones de unidades de peso y longitud.
- ✚ Investigar el tiempo máximo que debe haber entre la donación y el trasplante de un órgano determinado.
- ✚ Resolver problemas, relacionados al tema, donde se realicen conversiones de unidades de tiempo, capacidad y volumen.
- ✚ Elabora y realiza encuestas sencillas a familiares y amigos con respecto la donación y trasplante de órganos.
- ✚ Organiza en tablas de frecuencias y analiza los datos obtenidos en las encuestas a familiares y amigos sobre la donación y trasplante de órganos.
- ✚ Calcula la de media y mediana aritmética de las tablas de frecuencias obtenidas anteriormente.
- ✚ Interpreta por escrito los resultados anteriores de media y mediana aritmética.
- ✚ Responder una serie de preguntas por escrito en relación a los valores que guardan relación con el tema
- ✚ Elabora y lleva un cuestionario sencillo a la comunidad donde viven en relación a la sensibilidad hacia el prójimo.

- ✚ Elabora tablas de frecuencias con los datos obtenidos en los cuestionarios anteriores.
- ✚ Elabora gráficos con todos los datos de las tablas de frecuencias obtenidas en las actividades anteriores a estas.
- ✚ Contesta preguntas relacionadas a la sensibilidad y solidaridad que sientas al tocar el tema del proyecto.
- ✚ Elabora cuadros de frecuencias y sus gráficas respectivos
- ✚ Copia y lleva a clase quienes conforman tu grupo familiar y que vínculos los une.
- ✚ Investiga el tema de la familia y su relación con la donación voluntaria de órganos.
- ✚ Realizar un taller con las investigaciones anteriores.
- ✚ Recolecta información sobre los vínculos familiares (ascendientes, descendentes y generaciones) para ser relacionados al tema del proyecto.
- ✚ Entrevista a familiares con preguntas sencillas sobre el tema de la donación voluntaria de órganos
- ✚ Dramatiza algunas situaciones en donde tendrían que darle la noticia a sus familiares que se han inscrito como donantes voluntarios de órganos
- ✚ Busca información en internet y aplica las técnicas de recolección de información sobre la historia de la donación y trasplante de órganos en Venezuela.
- ✚ Analiza y discute el tema investigado anteriormente.
- ✚ Elabora un mapa cronológico con las investigaciones realizadas sobre la historia del trasplante y donación de órganos en Venezuela.
- ✚ Participa en conversaciones sobre los derechos humanos establecidos en la declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ✚ Escribe una lista de tus derechos como ser humano.
- ✚ Enumera los derechos que les correspondan a los niños que se encuentran en una lista de espera por un trasplante de riñón.
- ✚ Escribe en una hoja blanca un texto acerca del respeto a la vida como derecho irrenunciable de toda persona.
- ✚ Lee y dialoga acerca de los derechos humanos contemplados en la Constitución de la República.
- ✚ Dibuja el mapa de Venezuela con sus respectivos estados.
- ✚ Localiza en el mapa de Venezuela los estados donde se realizan trasplantes de órganos.
- ✚ Analiza los principales problemas que afectan los centros urbanos del país: calidad de los hospitales.
- ✚ Recolecta información sobre las funciones político-administrativas del ministerio de salud y centros relacionados a la donación y trasplante de órganos.
- ✚ Lee y analiza las investigaciones anteriores.
- ✚ Investiga, copia y analiza en clase el concepto de natalidad y mortalidad
- ✚ Buscar información sobre la tasa de natalidad de niños con problemas renales en Venezuela.

- ✚ Enumera las condiciones básicas o necesarias para poder donar nuestros órganos al momento de nuestra muerte.
- ✚ Explicar el por qué de esas condiciones obligatorias para poder donar los órganos.
- ✚ Encuentra información sobre la tasa de mortalidad por falta de trasplante de órganos en Venezuela.
- ✚ Tabular en su respectivo cuaderno tablas de frecuencias con los datos obtenidos de la tasa de natalidad y mortalidad en Venezuela.
- ✚ Grafica en tu cuaderno los datos de las tablas de frecuencias realizadas en la actividad anterior.
- ✚ Investiga las funciones la radio y la televisión y su relación con el tema del proyecto.
- ✚ Escribe que tan importante es la radio y la televisión como medio de comunicación en masa y más cuando se trata de difundir un tema como el que se está desarrollando.
- ✚ Presenta en tu salón de clase un programa sencillos de radio de cómo difundir el tema de trasplante y donación de órganos.
- ✚ Investiga en grupos los diferentes sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano (funciones y cuidados)
- ✚ Realiza con el mismo grupo un taller sobre lo investigado.
- ✚ Enumera las principales funciones del aparato excretor y digestivo.
- ✚ Busca información sobre los sentidos del cuerpo humano, principalmente la vista.
- ✚ Observa diferentes láminas con los aparatos, sistemas y sentidos del cuerpo humano.
- ✚ Realiza dibujos con material de desecho de alguno de los órganos que solo se trasplantan en Venezuela
- ✚ Recoleta de información sobre médula ósea. (Funciones)
- ✚ Busca en internet imágenes de obtención de médula ósea y llévelas a clase.
- ✚ Explica la importancia de la médula ósea
- ✚ Enumera por escrito los cuidados e higiene que debemos tener con nuestros órganos
- ✚ Enumera por escrito las causas del por qué nos enfermamos y quienes estamos propensos a enfermarnos.
- ✚ Escribe en una lámina pegada al pizarrón los cuidados necesarios que debe mantener la persona que da y recibe un órgano determinado
- ✚ Investiga los diferentes términos relacionados a la donación y trasplante de órganos.
- ✚ Enumera y enuncia los valores que se vinculan al tema del proyecto.
- ✚ Enumera por escrito las diferentes formas de difusión del tema.
- ✚ Realiza una lista de los tipos de trasplante que se hacen en Venezuela.
- ✚ Leer y reflexiona sobre el siguiente pensamiento: “No te lleves tus órganos al cielo. El cielo sabe que lo necesitamos aquí”.
- ✚ Investiga cuales son las funciones de los coordinadores hospitalarios.
- ✚ Diseña y elabora afiches informativos sobre el tema del trasplante y donación de órganos.

- ✚ Construye un juego de monopolio pero relacionado al tema del proyecto.
- ✚ Discutir en clase qué es consentimiento presunto y consentimiento informado.
- ✚ Discutir sobre la importancia de tener a la familia informada si se desea ser donante voluntario.
- ✚ Calcular las posibles edades para comenzar a donar.
- ✚ Analiza el concepto de muerte cerebral, estado vegetativo, estado de coma, los cuales estarán copiados en láminas y pegadas a la pizarra.
- ✚ Enumera cuáles son las actividades que representan una buena calidad de vida, buscar imágenes relacionadas y llevarlas a clase.
- ✚ Diseña y realiza trípticos y/o dípticos relacionados al tema.
- ✚ Lleva los trípticos o los dípticos a clase para ser revisados y analizados.
- ✚ Saca las copias que puedas de los trípticos o dípticos y repártelos a otros amigos del colegio.
- ✚ Describe las causas de la contaminación ambiental.
- ✚ Busca información sobre lo que debemos hacer para evitar la contaminación del aire y de las aguas y en qué podría afectar a nuestros trasplantados.
- ✚ Lleva a clase la información recolectada y analízala con tu grupo, copia y expón oralmente las conclusiones
- ✚ Recolecta información por varios medios sobre cómo evitar la tala de los árboles.
- ✚ Realiza un mapa conceptual sobre lo más importante del día internacional del árbol.
- ✚ Monta una cartelera informativa relacionando la información del día mundial del árbol y el trasplante y donación de órganos.
- ✚ Solucionar sopas de letras y palabras cruzadas dadas en copias con términos del tema del proyecto
- ✚ Antes que los alumnos realicen sus actividades correspondientes a cada tema, el docente explicara mediante una exposición didáctica, mapa de conceptos o demostraciones cada contenido nuevo que se presente.

CIERRE:

- ✚ Diseña y participa en el concurso de dibujos bajos normas establecidas.
- ✚ Realiza en conjunto con tus compañeros de grupo el periódico mural donde las noticias principales sean las del tema del proyecto.
- ✚ Prepara una charla con todos los materiales realizados en clase durante el desarrollo del proyecto para los grados 3ro, 4to, 5to y resto de los 6to grados del colegio
- ✚ Dramatizar en clase algunas experiencias relacionadas a informar a su familia sobre haberse inscrito como donante voluntario de órganos.
- ✚ Realizar la autoevaluación con respecto a sus experiencias vividas durante el desarrollo del proyecto.

6.- RECURSOS

Humanos;

- + Alumnos.
- + Docentes.
- + Padres.
- + Padres y/o Representantes.
- + Otras autoridades.

Bibliográficos:

- + Diccionario.
- + Textos.
- + Internet.

Material Didáctico Instruccional:

- + Biblioteca
- + Mapas
- + Fichas
- + Diccionarios
- + Internet
- + Periódico
- + Papel bond
- + Marcadores.
- + Franelógrafos
- + Rompecabezas
- + Sopas de letras
- + Palabras cruzadas.
- + Carteleras.
- + Láminas
- + Material de desecho
- + Material fotocopiado.
- + Periódicos.
- + Revistas.
- + Pizarrón
- + Útiles escolares.
- + **Juegos**
- + **Llaveros.**
- + **Marcalibros.**

-  Bolígrafos
-  Afiches
-  Otros

Nota Importante:

Estos recursos que se encuentran resaltados en negrilla, serán donados por la ONTV o SPOT a través del Profesor Jorge Altuve de la UCV:

7.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

COMPETENCIAS BÁSICA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPOS DE EVALUACIÓN Y FORMAS DE PARTICIACIÓN
<p>ÁREA DE LENGUA</p> <p>Participa en investigaciones conversaciones discusiones, charlas y debates con adecuación al contexto situacional y con relación al tema del proyecto.</p>	<p>1.- Participa en conversaciones y diálogos argumentativos respetando los puntos de vista de los interlocutores y los turnos de conversación.</p> <p>.2.- Participa en dinámicas de grupo como el debate.</p> <p>.3.- Analiza e interpreta textos legales y narrativos.</p> <p>.4.- Adecúa la entonación, tono de voz, y los gestos a la intención y</p>	<p>Análisis de producciones, mapas conceptuales y pruebas escritas y orales</p>	<p>Escala de estimación</p>	<p>Formativa y Sumativa</p>

<p>ÁREA DE MATEMÁTICA.</p> <p>Recolecta datos y resuelve</p>	<p>situación comunicativa.</p> <p>.5.- Asume su responsabilidad como sujeto activo en la construcción de sus aprendizajes.</p> <p>.6.- Respeta la diversidad de culturas.</p> <p>.7.- Es crítico y creativo en las situaciones comunicativas orales.</p> <p>.8.- Es solidario y participativo con la familia, amigos y demás personas de la sociedad.</p> <p>.9.- Realiza investigaciones de temas dados.</p> <p>.10.- Utiliza adecuadamente las técnicas de registro de información</p> <p>11.- Participa en charlas sobre el tema del proyecto.</p> <p>1.- Lee y analiza problemas</p>	<p>Análisis de producciones escritas,</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Formativa y Sumativa.</p>
---	--	---	------------------------	------------------------------

<p>ejercicios y problemas de proporcionalidad, interés simple, reducciones de medidas y representaciones gráficas.</p>	<p>planteados donde debe calcular el interés, capital, tasa de porcentaje o tiempo, usando la regla de tres. 2.- Reconoce los diferentes tipos de medidas para realizar cálculos y/o reducciones de múltiplos a submúltiplos y viceversa. 3.- Recolecta y organiza datos en tablas de frecuencias. 4.- Representa en gráficos los datos los resultados obtenidos en las tablas de frecuencias</p>	<p>observaciones y pruebas escritas.</p>		
<p>ÁREA CIENCIAS SOCIALES. Investiga diferentes temas tales como la familia, la historia del trasplante y la donación de órganos, derechos humanos y la</p>	<p>1.- Presenta adecuadamente sus investigaciones. 2.- Participa en conversaciones dirigidas sobre el tema</p>	<p>Mapas de conceptos y pruebas orales.</p>	<p>Escala de estimación.</p>	<p>Formativa y Sumativa.</p>

<p>ubicación geográfica de los estados en Venezuela donde se realizan los trasplantes de dichos órganos.</p>	<p>en cuestión. 3.- Reconoce los derechos que tienen todas las personas, principalmente a la vida. 4.- Ubica en el mapa los estados donde se realizan trasplantes de órganos. 5.- Expresa oralmente la importancia de la familia en la toma de decisiones.</p>			
<p>ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA</p> <p>Busca y recolecta información sobre el tema del trasplante y donación de órganos.</p>	<p>1.- Emite conceptos de términos relacionados al tema del trasplante y donación de órganos 2.- Muestra interés por conocer el tema de trasplante y donación de órganos. 3.- Enumera las causas de</p>	<p>Observaciones, Mapas de conceptos, cuestionarios.</p>	<p>Escala de estimación</p>	<p>Formativa y Sumativa.</p>

	<p>enfermedad de nuestros órganos.</p> <p>4.- Describe el cuidado que debemos tener para no enfermarnos-</p> <p>5.- Reconoce los factores que afectan la contaminación ambiental.</p> <p>6.- Expresa oralmente cómo afecta la contaminación a las personas trasplantadas</p>			
--	--	--	--	--

Continuando con este capítulo sobre la metodología se describe a continuación la naturaleza de la investigación.

3.2.- NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La naturaleza de este trabajo de investigación es de índole cualitativa pues exige el reconocimiento de una realidad latente en la sociedad actual y a su vez trata de capturar la percepción del investigado, que en el caso de este trabajo es la percepción del docente lo que se desea investigar. Desde este punto de vista se puede acotar que en las investigaciones cualitativas es un hecho sumamente importante el sujeto, cuyos resultados dependen de las emociones y de los análisis exhaustivos y diversos del contenido de las fuentes de información. Este trabajo presenta también esta naturaleza ya que permite hacer variadas interpretaciones de la realidad y de los datos, lo cual se logra yendo directamente al campo de acción. Sin embargo también permite

en algunas oportunidades redireccionar la investigación para captar otros tipos de datos que en un principio no se tenía pensado.

Lo antes expuesto se puede corroborar la definición de investigación cualitativa dada por Rojo (2002);

La investigación cualitativa es un tipo de investigación formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos. (Pág. 60)

Por todo lo antes expuesto se concluye la naturaleza de esta investigación es definitivamente cualitativa. A continuación se habla de los sujetos de la investigación que participaron en este trabajo.

3.3.- SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización de esta investigación y el cumplimiento de los objetivos se seleccionó sujetos diferentes para cada objetivo. De lo cual se da detalle a continuación:

a.- Objetivo N°1 “Gestionar las estrategias metodológicas relacionadas al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos para el proyecto de aprendizaje de los docentes del sub-sistema básico de prima”. Fueron investigados 26 alumnos de 6to grado de la UENB “Miguel Antonio Caro”. Con edades comprendidas de 11 a 13 años. Cabe destacar que éstos estudian en esta institución desde de la edad de 6 años. Los cuales durante esta trayectoria siempre mantuvieron buena conducta y excelentes calificaciones.

b.- Objetivo N°2 “Diseñar estrategias para los docentes del sub-sistema básico de primaria relacionado al tema de la donación y trasplante de órganos y tejido”. Los sujetos seleccionados son los mismos que los del objetivo n° 1.

c.- Objetivo N°3 “Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos”. En este caso los sujetos investigados fueron seis educadores de la institución ya nombrada. Estos docentes seleccionados para la entrevista tienen características comunes entre ellos, es decir, tienen un mínimo de cinco años laborando en la institución y todos son Licenciados en Educación. Se trata de los docentes de la UENB. “Miguel Antonio Caro” cuyas actividades pedagógicas están basadas en la realización de proyectos de aprendizajes. Sin embargo sólo fueron escogidos seis docentes, uno por grado, comenzando desde 1ero hasta 6to. También se tomaron en cuenta otras características, como las siguientes:

- Apertura a ser entrevistados.
- Trayectoria como docente dentro de la institución.

3.4.- TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Como ya es conocido, en este trabajo de investigación la propuesta fue de tres objetivos, por lo que a continuación se presentan las técnicas e instrumentos de recolección que se utilizaron para el logro de cada uno de ellos.

En lo que respecta al Objetivo N° 1 se realizó primero que nada una reunión de representantes para solicitar el permiso para desarrollar con sus representados el proyecto sobre donación de órganos. Seguido a esto se realizó una mesa de trabajo donde los alumnos reunidos en grupo propusieron

por escrito las estrategias y actividades que deseaban desarrollar dentro de su proyecto. En este caso la técnica fue la observación y el instrumento los registros.

El Objetivo N° 2 la técnica que se utilizó fue la observación directa que se le hizo a los alumnos. Y el instrumento usado fueron los registros, los cuales comenzaron desde la aplicación del cuestionario y terminaron con las evaluaciones realizadas sobre el proyecto en sí. Es de hacer notar, que todos los registros que se les aplicaron a los alumnos durante el desarrollo del proyecto de aprendizaje fueron realizados en los respectivos cuadernos de los estudiantes, motivo por el cual no se encuentran dentro de los anexos de este trabajo de investigación.

Para el Objetivo N° 3, la técnica seleccionada fue la Entrevista. Esta técnica permite mediante la revisión de la información obtenida extraer gran variedad de datos importantes para la culminación de este trabajo. Otro de los aspectos que propicia tomar la entrevista como técnica, es que al momento de su aplicación permite observar los gestos o actitudes de los entrevistados, los cuales pueden ir en contra o a favor del tema que se está abordando y del cumplimiento del objetivo propuesto en este trabajo, y lo cual es de gran ayuda al momento de la toma de decisión y dar los resultados.

La entrevista que se realizó, a los seis docentes, estuvo basada en el diálogo o conversación “cara a cara”, es decir, entre el entrevistado y el entrevistador, guiado por un cuestionario debidamente formulado y revisado. Esta permitió indagar de forma amplia gran cantidad de aspectos y detalles precisos para culminar la investigación y tomar decisiones necesarias. La entrevista fue de tipo estructurada o formal, como quiera llamarse, ya que se realizó a partir de una guía prediseñada y conteniendo las preguntas relacionadas al tema que se está abordando, como se dijo en líneas

anteriores. El grabador también sirvió como instrumento para registrar las respuestas.

Una vez elaborado el guión de las preguntas o cuestionario, o sea, la entrevista en sí, la cual se encuentra en el Anexo N° 5, fue revisada por vez primera por el tutor de la investigación. Dicho instrumento al modo de evaluación del profesor obtuvo algunos cambios y modificaciones necesarios. Se juntó a esta el cuadro de validación para los expertos seleccionados. Estos cambios se pueden observar en el Anexo N° 6. La validación de este instrumento estuvo a cargo de cinco (5) expertos, cuyos datos profesionales y cargos se reflejan a continuación.

Experto N° 1 Tiene un cargo dentro en la Universidad Central de Venezuela de Profesor de Currículo, con una amplia experiencia en formación de maestros y con Maestría en Educación Básica.

Experto N° 2: Ejerció los cargos de: Docente de aula, Personal directivo, Supervisora de uno de los Distritos Escolares en Caracas. Es especialista en Evaluación de la Educación y actualmente se desempeña como Docente del Área Curricular en la Universidad Central de Venezuela.

Experto N° 3: En estos momentos su cargo es de Profesor de la Universidad Central de Venezuela en el Área de Filosofía.

Experto N° 4: Pertenece al Instituto Nacional Centro Único Coordinador de Ablación e Implante (INCUCAI), en Argentina, desempeñando el cargo de Docente. Por lo que su especialidad y relación con el tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos es directa.

Experto N° 5: Licenciada en Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, con especialización de España en Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos y se desempeña como Coordinadora Hospitalaria de la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela (ONTV).

Se presenta a continuación un formato, tipo cuadro, donde se especifica cada una de las respuestas que dieron los entrevistados. En primer lugar sobre cada uno de los formatos se encuentra el año, mes, día y número del entrevistado. Seguidamente se lee cada pregunta con su respuesta y a su lado el número de línea correspondiente para su respectivo uso.

2010 – 07 - 21- 01

Preguntas/Respuestas	Línea
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país. ¿Habías escuchado hablar del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
He escuchado de personas que necesitan de un riñón para poder seguir viviendo, pero a profundidad no sé nada del tema. Me explico, no sé cómo se hace, quién puede ser donante, etc. y lo supe porque una amiga de aquí de la escuela, me contó lo ocurrido con su hermano.	1
	2
	3
	4
2.- ¡Qué opinas del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Pienso que como tema es importante, como importante es aprender bien a profundidad sobre ello. Lo que pasa es que en nuestro país no se habla en positivo. Hay infinidad de correo electrónicos que lo que hacen es apartarlo a uno del tema. No me gusta incluso hablar de ello porque siempre o casi siempre lo relaciona con la muerte, ya que eso es lo que transmiten los correos.	5
	6
	7
	8
	9
3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que la padece como para sus familiares. ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que estan en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?	
Son mucho los sentimientos , ente los cuales podemos nombrar;	10
angustia, tristeza, impaciencia, desespero, pero también creo que deben sentir esperanza ya que estas son las últimas que se pierden, pues a nadie le gusta perder un ser querido	11
	12
	13
4.- ¿Qué valores crees tú que están implícitos en el tema de la	

donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Solidaridad, sensibilidad, respeto, ayuda, amor hacia el prójimo,	14
Conocimiento y toma de decisión, no tener miedo. Ser agradecido	15
5.- Estas de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos? ¿Por qué?	
Sí estoy de acuerdo, como dije anteriormente es un tema interesante he	16
importante que sea difundido en nuestra sociedad, ya que no estamos	17
culturizados en ello.	18
6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, ¿Te inscribirías como donante voluntarios? ¿Por qué?	
Aún cuando no es mucho lo que sé sobre el tema, si me inscribiría como	19
donante voluntario, pienso que debemos ayudarnos unos con otros y	20
donar es dar vida después de mi vida.	21
7.- Te haré una pregunta que tienen que ver con dos aspectos de la Donación	
7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de Órganos o tejidos para seguir viviendo, estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?	
Sí estaría dispuesta, en ningún momento me opondría a recibir el órgano	22
Ya que sería mi oportunidad para continuar viviendo.	23
7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?	
Sí lo aceptaría ya que no puedo pensar de manera egoísta, si me dan la	24
oportunidad a mí de vivir en caso tal, yo también a través de un familiar	25
tengo que darle la oportunidad a los demás de vivir, mas si se trata de un	26
niño.	27
8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de Proyectos.	
8.1- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?	
No, pero me parecería importante hacerlo.	28
8.2.- Nombra algunas estrategias que incluirías en el tema:	
Buscar información del tema, Encuestas, charlas a otros grupos de	29
alumnos	
dinámicas de grupos, juegos, cuestionarios, redacción de cuentos,	30
exposiciones.	31

2010 – 07 – 21- 02

Preguntas/Respuestas	Línea
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país. ¿Habías escuchado hablar del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Si, aunque muy poco, eso por medio de una película “siete almas”	1
2.- ¿Qué opinas del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Que es una labor muy bonita. Para mí tiene mucho valor que una	2
persona de una parte de sí a otra durante su vida o después de muerta	3
3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que la padece como para sus familiares. ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que estan en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?	
Dolor, sufrimiento, desolación, tristeza, esperanzas y sin perderlas, ya	4
que en algún momento le tocará su turno de trasplante.	5
4.- ¿Qué valores crees tú que están implícitos en el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Solidaridad, amistad, amor, compartir, ayuda mutua	6
5.- Estas de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos? ¿Por qué?	
Sí estoy de acuerdo, porque en mi caso pensaría que al morirme no voy	7
hacer nada con esos órganos, pudiendo ayudar a otros.	8
6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, ¿Te inscribirías como donante voluntarios? ¿Por qué?	
Claro que sí, porque vuelvo a lo mismo de antes tengo que darle la	9
oportunidad a otro de continuar viviendo.	10
7.- Te haré una pregunta que tienen que ver con dos aspectos de la Donación	
7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de Órganos o tejidos para seguir viviendo, estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?	
Sí lo recibiría, en ningún momento me negaría, porque es por el	11
bienestar de mi salud o de un familiar.	12
7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?	

Sí permitiera que donara sus órganos ya que es darle continuidad de vida a otras personas	13
	14
8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de Proyectos.	
8.1 - ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?	
No lo he realizado, pero sería emocionante y bonito hacerlo, aún con lo poco que conozco	15
	16
8.2.- Nombra algunas estrategias que incluirías en el tema:	
Charlas, visitas a hospitales o clínicas donde hayan personas esperando trasplante, exposiciones y trabajos en equipo	17
	18

2010 – 07 – 22 – 03

Preguntas/Respuestas	Línea
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país. ¿Habías escuchado hablar del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Si he escuchado de trasplante de órganos más no de tejidos, lo vi una vez en una propaganda en el metro y de un familiar que necesita un trasplante de riñón y creo a ver visto algo en la televisión pero en los canales que estan fuera del país.	1
	2
	3
	4
2.- ¿Qué opinas del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Considero que es un tema muy importante porque uno aprende como ayudar a salvar vidas.	5
	6
3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que la padece como para sus familiares. ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que estan en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?	
Angustia, desespero por vivir, tristeza al pensar que su familiar va a morir por no recibir la ayuda necesaria.	7
	8
4.- ¿Qué valores crees tú que están implícitos en el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Solidaridad, sensibilidad, amor, etc	9
5.- Estas de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos? ¿Por qué?	
Sí estoy de acuerdo, por la ayuda que se presta a otras personas	10

6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, ¿Te inscribirías como donante voluntarios? ¿Por qué?	
Sí me inscribiría por los sentimientos que me hace sentir el tema,	11
principalmente la tristeza que se siente al saber que una persona esta	12
a punto de morir por la falta de un órgano que yo ya no necesito, eso me	13
motiva a inscribirme como donante	14
7.- Te haré una pregunta que tienen que ver con dos aspectos de la Donación	
7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de Órganos o tejidos para seguir viviendo, estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?	
Sí aceptaría la donación porque sería beneficioso para mí o para un	15
familiar enfermo..	16
7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?	
Yo lo vería bueno, pero si en vida no lo comunica no tomo la decisión,	17
busco a un familiar más cercano a él que yo. Sin embargo si ese familiar	18
soy yo y no hay otra persona si permitiría que fuese donante por la ayuda	19
y contribución que estoy prestando.	20
8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de Proyectos.	
8.1.-- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?	
No, pero si me llamaría la atención hacerlo	21
8.2.- Nombra algunas estrategias que incluirías en el tema	
Las estrategias que aplicaría charlas, exposiciones, etc.	22

2010 – 07 – 22 – 04

Preguntas/Respuestas	Línea
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país. ¿Habías Escuchado hablar del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Si conozco del tema por un hermano, ya que se le detecto a través de una	1
serie de exámenes médicos una deficiencia renal crónica y en el hospital	2
los familiares recibimos una charla por parte de los nefrólogos, en nuestro	3
caso fue otro de mis hermanos quien se prestó como donante ya que eran	4
Compatibles	5
2.- ¡Qué opinas del tema de la donación y trasplante de órganos y	

tejidos?	
Me parece que es un medio de vida para otra persona, no es fácil decidir	6
ser donante pero con la ayuda psicológica del nefrólogo todo el panorama	7
cambia y ellos hacen que este acto sea posible de hacer.	8
3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que la padece como para sus familiares. ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que estan en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?	
Muchos sentimientos encontrados, aunque hay que llenarse de fortaleza	9
para ayudar a la persona, en nuestro caso nos apoyamos en Dios y entre	10
hermanos.. Cuando hablo de sentimientos encontrados es porque	11
en nuestro caso lo que se deliberaba era la vida de un familiar muy	12
cercano, es mi hermano. Es fuerte la situación.	13
4.- ¿Qué valores crees tú que están implícitos en el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Solidaridad, apoyo incondicional, responsabilidad para asumir la	14
enfermedad, y sensibilidad.	15
5.- Estas de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos? ¿Por qué?	
Sí estoy de acuerdo, porque es un medio de vida para otra persona. Ser	16
donante es un acto de amor.	17
6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, ¿Te inscribirías como donante voluntarios? ¿Por qué?	
Sí me inscribiría, y en mi caso lo haría porque lo viví muy cerca. Pienso	18
que si Dios nos dio por ejemplo dos riñones fue para poder brindar esa	19
ayuda. Dios es perfecto.	20
7.- Te haré unas preguntas que tienen que ver con dos aspectos de la Donación	
7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de Órganos o tejidos para seguir viviendo, estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?	
Sí estaría dispuesta, porque me despegaría de una máquina y al ser	21
trasplantada te dan una nueva forma de vida.	22
7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?	
Sí lo aceptaría, pues como dije antes viví la experiencia tan cerca, que	23
uno aprende a desprenderse de algo tan personal y te sensibilizas para	24

dar vida a otra persona ya sea en vida o después de la muerte.	25
8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de proyectos.	
8.1.- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?	
No he tenido la oportunidad, sin embargo pienso que es muy importante dar a conocer el tema.	26
	27
8.2.- Nombra algunas estrategias que incluirías en el tema	
Las estrategias que emplearía serían charlas, foros y exposiciones	28

2010 – 07 – 23 – 05

Preguntas/Respuestas	Línea
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país. ¿Habías escuchado hablar del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Si he escuchado del tema, he visto, no me acuerdo donde, publicidad, testimonios de amistades que han sido donantes y otras que le han donado.	1
	2
	3
2.- ¿Qué opinas del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Pienso que hay mucho tabú, sin embargo estoy de acuerdo, es como dice el lema; Da vida después de tu vida y así ayudar a otros que lo necesitan.	4
	5
3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que la padece como para sus familiares. ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que están en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?	
Incertidumbre, desesperación, angustia, miedo a que nunca llegue un donante y el familiar muera	6
	7
4.- ¿Qué valores crees tú que están implícitos en el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Solidaridad, amor, ayuda al prójimo, bondad.	8
5.- Estas de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos? ¿Por qué?	
Sí estoy de acuerdo, por lo dicho anteriormente, porque las personas al morir deben ser solidarias con aquellos que lo requieren para vivir,	9
	10

especialmente si se tratan de niños.	11
6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, ¿Te inscribirías como donante voluntarios? ¿Por qué?	
Sí me inscribiría y es necesario que todos se sensibilicen a dar vida después de su vida. Evitar que muchos mueran en esa espera.	12
	13
7.- Te haré una pregunta que tienen que ver con dos aspectos de la Donación	
7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de Órganos o tejidos para seguir viviendo, ¿Estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?	
Sí estaría dispuesto, porque lo necesito para seguir viviendo.	14
7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, ¿Aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?	
Por otro familiar yo no tomaría la decisión, pues eso lo tiene que hacer la misma persona, sin embargo si en vida manifiesta ser donante yo lo apoyo	15
Con mi cuerpo yo sí tomaría la decisión de que tomarán los órganos	16
Necesarios para ser trasplantados.	17
	18
8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de Proyectos.	
8.1.- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?	
No lo he hecho, pero si me gustaría ya que es importante concienciar desde pequeño y que crezcan sin tabú y así también pasen la información a sus padres.	19
	20
	21
8.2.- Nombra algunas estrategias que incluirías en el tema	
Las estrategias que usaría son primero que nada serían la búsqueda de información, buscaría charlas de expertos, videos, les enseñaría todo sobre el funcionamiento de los órganos que se trasplantan y trataría de ver si las personas que han sido donantes o trasplantadas dieran charlas y les contarán sus experiencias.	22
	23
	24
	25
	26

2010 – 07 - 26 – 06

Preguntas/Respuestas	Línea
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país ¿Habías escuchado hablar del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Si. Esa información la obtuve a través de una exposición que dieron en mi salón de clase, luego la complete con la colega que estaba desarrollando el tema en su aula.	1
	2
	3
2.- ¡Qué opinas del tema de la donación y trasplante de órganos y	

tejidos?	
Me parece bien interesante e importante difundir la información, en nuestro país no hay cultura sobre el tema	4
	5
3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que la padece como para sus familiares. ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que están en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?	
Son muchos los sentimientos, pero se pueden nombrar: tristeza,	6
desespero, dolor, impaciencia, confusión, se piensa que Dios no está con uno, o sea, abandono por parte de Dios.	7
	8
4.- ¿Qué valores crees tú que están implícitos en el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	
Solidaridad, sensibilidad, altruismo, compasión, comprensión, respeto a la vida, ayuda, disponibilidad, toma de decisión y otros	9
	10
5.- Estas de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos? ¿Por qué?	
Totalmente de acuerdo, como dije es importante conocer que hay gentes que necesitan de ti. Es menester informar a la sociedad de lo que ocurre y romper con los mitos que corren a través del correo electrónico.	11
	12
	13
6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, ¿Te inscribirías como donante voluntarios? ¿Por qué?	
Sin pensarlo dos veces, no voy hacer nada después de muerta con esos órganos pudiendo darle continuidad de vida a través de mí	14
	15
7.- Te haré una pregunta que tienen que ver con dos aspectos de la Donación	
7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de órganos o tejidos para seguir viviendo, ¿Estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?	
Si, por supuesto es cambiar mi forma de vida por otra mejor.	16
7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, ¿Aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?	
Claro que si, el egoísmo no debe reinar en este tipo de asuntos, hay que ser solidario con las personas, en especial si se trata de niños, como dice mi compañera hay que regalar vida después de nuestra vida.	17
	18
	19
8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de Proyectos.	

8.1.- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?	
No he tenido la oportunidad, pero estoy segura que el año escolar próximo	20
lo llevo a cabo con mis alumnos a través de la motivación. Uno como	21
docente tiene sus estrategias para incentivar y desarrollar un proyecto	22
dentro del aula de clase.	23
8.2.- Nombra algunas estrategias que incluirías en el tema	
Elaboración de carteleras, charlas de expertos en el tema, exposiciones	24
para otros grupos de alumnos, concursos de cuentos, trabajos de	25
Investigación, discusión de lo investigado, elaboración de acrósticos.	26

Ahora bien, luego de la transcripción exacta de las respuestas que dieron los seis docentes durante la entrevista, se pasa al siguiente capítulo, donde se realizará el análisis respectivo de cada una de estas entrevistas.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1.- ANÁLISIS DEL TRABAJO CON LOS ALUMNOS.

Aún cuando no se encuentran anexos a ese trabajo los registros de los alumnos se presenta a continuación una breve síntesis de los resultados que se obtuvieron al concluir el proyecto de aprendizaje. Los análisis siguientes se harán respetando el orden en que fuesen presentados los objetivos en esta investigación:

Objetivo N° 1. El cual guarda relación con la gestión de las estrategias. Todas las estrategias emitidas y seleccionadas por los alumnos se cumplieron a cabalidad y engranaron en un 99% dentro del proyecto de aprendizaje relacionado con el tema de la donación, donde el 80% de los alumnos consolidaron los indicadores que permitieron evaluar dichas actividades y estrategias.

Objetivo N° 2. Relacionado al diseño del proyecto de aprendizaje sobre donación y trasplante de órganos y tejidos se concluye con el siguiente análisis:

1° En relación al cuestionario que se realizó para hacer un diagnóstico de la situación con respecto al tema, se puede concluir diciendo que más del 90% de los alumnos, mediante sus respuestas, están prestos a dar ayuda tanto a familiares como a personas desconocidas ante alguna situación de enfermedad y hospitalización. De igual manera sus respuestas fueron positivas ante la necesidad de recibir ayuda por parte de otros. Estos resultados permitieron dar apertura al proyecto de aprendizaje relacionado al tema de la donación.

2° Todas las evaluaciones realizadas durante el desarrollo del proyecto fueron calificadas con el literal “A” el cual representa la máxima nota dentro del sub-sistema básico de primaria. Su alcance y definición expresa: “El logro de todas las competencias y algunas más que estén sobre lo esperado” Estas se hallan registradas en sus respectivas boletas. En otras palabras obtuvieron resultados satisfactorios y excelentes en cuanto a la comprensión y manejo de cada contenido sobre donación. Estas se pueden evidenciar en el Anexo N° 7 de este trabajo.

Por último, haciendo un análisis de la situación presentada con los alumnos, se concluye que:

- a.- Por su espontaneidad, protagonismo y creatividad se puede gestionar estrategias metodológicas relacionadas al tema de la donación de órganos.
- b.- La gestión de estrategias metodológicas permitió diseñar y aplicar un proyecto de aprendizaje relacionado al tema en cuestión.
- c.- Durante el desarrollo del proyecto los alumnos manifestaron sensibilidad, solidaridad y comprensión ante la situación que desencadena el acto de donación de órganos.
- d.- Es posible, por los resultados obtenidos, que el tema de la donación se imparta en escuelas y la información sea la adecuada para elevar el número de donantes voluntarios.

4.2.- ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

El análisis que se hizo a la entrevista aplicada, a los seis docentes del sub-sistema básico de primaria, sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, está dividido en Tres Niveles. Partiendo desde lo más simple hasta lo más complejo o general, seguidamente a explicar cada uno.

El Primer Nivel o Nivel 1 pertenece al análisis realizado por preguntas, donde se engloban las seis respuestas que dieran los docentes sobre la misma pregunta. Esta está representada en la Tabla N° 2, dicho cuadro está subdividido en los siguientes renglones: pregunta, categorías, frecuencia, donde se presenta cuantitativamente la repetición de las sub-categorías y un último cuadro donde se realiza el análisis propiamente hecho.

El Segundo Nivel o Nivel 2 se encuentra en la Tabla N° 3 y está hecho por docente, es decir, con todas las respuestas dadas uno a uno y es de allí que extrae el análisis correspondiente. Dicha tabla se presenta debidamente organizada con las siguientes perspectivas: positivas, negativas y de dudas, expresando en el último cuadrante un análisis por cada docente. Seguidamente a esta se encuentra la Tabla 3.1, la cual encierra, desde las mismas perspectivas un resumen general de cada una de las categorías presentadas en la Tabla N°3.

Para finalizar se diseñó un gran Cuadro N° 1, donde se encuentran resumidas las respuestas de cada docente entrevistado. Debe señalarse que dichos resúmenes guardan en todo momento la idea principal de lo que expresó el docente en su entrevista. Cada respuesta está marcada al principio con puntos de colores, lo que indica que la igualdad del color es la relación o parecido entre ellas. Esta correlación de colores permitió hacer un análisis más amplio, llegando así a realizar el Tercer Nivel o Nivel 3. Específicamente es la Tabla N° 4 la cual presenta la redacción completa del análisis final, englobando así toda la situación dada durante las entrevistas, De esta manera se llegó a conclusiones importantes sobre el tema de la investigación. En este Nivel 3 es donde propiamente se destaca la percepción que tienen los docentes sobre el conocimiento del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos.

TABLA N° 2: NIVEL 1.- ANÁLISIS POR PREGUNTA

PREGUNTAS	CATEGORÍAS	Frecuencia	REFERENCIA PARA HALLAR CATEGORÍA	ANÁLISIS
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país, en tu caso: ¿Habías escuchado hablar del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?	<u>A. Información</u> Ha escuchado	04	2010-07-21-01(L.1) 2010-07-21-02(L.1) 2010-07-22-03(L.1) 2010-07-23-05(L.1)	<p>La mayoría de los docentes han escuchado algo del tema, lo cual no indica que sea veraz, porque no lo saben a profundidad, lo que lleva a concluir que existe una desinformación de este. Apenas se encontró un docente que sí maneja la información de manera completa y correcta, gracias a las charlas médicas</p> <p>Si se observa el reglón de las frecuencias se ve claramente que la poca información mayormente proviene de amigos y familiares que pudiesen estar relacionados con el tema de la donación</p> <p>Realmente y lo que llama la atención es que sólo a uno le llego la información por medios de actividades escolares. Habiéndose incluso impartido charlas del tema por alumnos que desarrollaron el proyecto en la mayoría de las secciones que tienen la escuela</p>
	Sabe del tema	02	2010-07-22-04(L.!) 2010-07-26-06(L.!)	
	<u>B. Medio:</u> Televisión y cine	02	2010-07-22-03(l.3-4) 2010-07-21-01(l.1)	
	Familiares y Amigos	05	2010-07-21-01(L.3-4) 2010-07-21-02(L.1) 2010-07-22-03(L.2-3) 2010-07-23-05(L.2-3) 2010-07-26-06(L.2-3)	
	Publicidad del metro	02	2010-07-22-03(L.2) 2010-07-23-05(L.1)	
	Charlas médicas	01	2010-07-22-04(L.2-3)	
	Actividades Escolares	01	2010-07-26-06(L.1-2)	
2. En general: ¿Qué opinas del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?	Importante	04	2010-07-21-07(L.5-6) 2010-07-22-03(L.5) 2010-07-22-04(L.6-8) 2010-07-23-05(L.4-5)	<p>Se observa que la sub-categoría que más frecuencia se le apunta es la de importante más que interesante, debido a la necesidad de preservar la vida del ser humano, lo que equivale a un punto positivo o a favor del tema. Sin embargo no se puede dejar de acotar que los docentes piensan que con respecto al tema hay poca y mala información y que se requiere culturizar a la sociedad</p>
	Interesante	02	2010-07-21-02(L.2) 2010-07-2-06(L.4-5)	

<p>3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que la padece como para sus familiares. ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que están en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?</p>	<p>Sentimientos positivos</p> <p>Sentimientos negativos</p>	<p>02</p> <p>05</p>	<p>2010-07-21-01(L.11) 2010-07-21-02(L.4)</p> <p>2010-07-21-01(L12-13) 2010-07-21-02(L:4-5) 2010-07-22-03(L.7-8) 2010-07-23-05(L.6-7) 2010-07-26-06(L.6-8)</p>	<p>En cuanto a los sentimientos que despierta en el ser humano una situación de enfermedad es más de sentimientos negativos que positivos, se observa que las respuestas con mayor frecuencia son por ejemplo: angustia, tristeza, dolor, sufrimiento, desespero, miedo, impaciencia. El único sentimiento a favor es la esperanza, la cual es nombrada por los docentes casi de último, atribuido todo esto a la falta de cultura que se tiene con respecto al tema.</p>
<p>4.- ¿Qué valores crees tú que están implícitos en el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?</p>	<p>Valores Estéticos</p> <p>Valores Prácticos</p> <p>Valores Sociales</p> <p>Valores Políticos</p> <p>Valores Religiosos </p>	<p>00</p> <p>00</p> <p>06</p> <p>00</p> <p>03</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>2010-07-21-01(.14-15) 2010-07-21-02(L.6) 2010-07-22-03(L.9) 2010-07-22-04(14-15) 2010-07-22-05(.8) 2010-07-26-06(L.9-10)</p> <p>-----</p> <p>2010-07-21-01(L.14) 2010-07-23-05(L.8) 2010-07-26-06(L.9-10)</p>	<p>Observando las respuestas dadas por los docentes, la subcategoría mayor nombrada fue la de los valores sociales, seguido de los religiosos, nombrándose entre ellos la sensibilidad, solidaridad, amor, apoyo, compartir, compasión, disponibilidad, respeto, toma de decisión, agradecimiento, bondad, disponibilidad y altruismo. Caracterizándose así el tema netamente como de interés e importancia social.</p>
<p>5.- Estas de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos? ¿Por qué?</p>	<p>Aprobación</p>	<p>06</p>	<p>2010-07-21-01(L16-18) 2010-07-21-02(L.7-8) 2010-07-22-03(L:10) 2010-07-22-04(16-17) 2010-07-23-05(L.9-11) 2010-07-26-06(11-13)</p>	<p>Sin discusión alguna, todos aprobaron el tema, en cuanto a la necesidad de informar sobre ello a la sociedad, pues repetidamente se encuentran respuestas apoyando la importancia de ayudar y preservar la vida y romper con los mitos que se tiene.</p>
<p>6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación y trasplante de</p>	<p>Por Inscribirse como donante voluntario</p>	<p>06</p>	<p>2010-07-21-01(L19-21) 2010-07-21-02(L.9-10) 2010-07-22-03(L11-14) 2010-07-22-04(L18-20) 2010-07-23-05(L12-13) 2010-07-26-06(L14-15)</p>	<p>Aún cuando los docentes manifiestan no tener una información concreta del tema, aceptan y están prestos a inscribirse como donantes voluntarios, por el sólo hecho de ayudar a</p>

órganos y tejidos, ¿Te inscribirías como donante voluntarios? ¿Por qué?				otras personas.
7.- Te haré una pregunta que tienen que ver con dos aspectos de la donación.				
7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de Órganos o tejidos para seguir viviendo, estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?	Disposición	06	2010-07-21-01(L22-23 2010-07-21-02(L11-12 2010-07-22-03(L15-16 2010-07-22-04(L21-22 2010-07-23-05(L. 14) 2010-07-26-06(L16)	En vista de la necesidad de continuar viviendo, de mejorar su calidad de vida, por el beneficio hacia un familiar y en concreto hacia su misma persona, todos los docentes entrevistados aceptaron inscribirse como donantes voluntarios, mas en ningún momento preguntaron o hicieron la mención de saber cómo harían para inscribirse.
7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?	Disposición	06	2010-07-21-01(L24-27 2010-07-21-02(L13-14 2010-07-22-03(L17-20 2010-07-22-04(L23-25 2010-07-23-05(L15-18 2010-07-26-06(L17-19	Con respecto a las respuestas de esta pregunta todas se pueden tomar como positivo el acto de donación de sus órganos, sin embargo durante la entrevista dos docentes hicieron la acotación de no tomar la decisión de que un familiar al morir en las condiciones requeridas fuese un donante a menos que en vida lo haya manifestado.
8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de Proyectos.				
8.1- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?	No	06	2010-07-21-01(L28) 2010-07-21-02(L15-16 2010-07-22-03(L 21) 2010-07-22-04(L26-26 2010-07-23-05(L22-26 2010-07-26-06(L20-23	En concreto ningún docente entrevistado ha desarrollado en su aula de clase un proyecto relacionado al tema, sin embargo reafirmaron la importancia y necesidad de integrar el tema dentro de sus planificaciones.

8.2.- Nombra algunas estrategias que incluirías en el tema.	Docentes	14	2010-07-21-01(L 29) 2010-07-21-02(L17-18) 2010-07-22-03(L:22) 2010-07-22-04(L 28) 2010-07-23-05(L22-26) 2010-07-26-06(L20-23)	Al estar presto los docentes a integrar el tema dentro de su planificación, propusieron una variedad de estrategias para desarrollarlo, las cuales varían entre las que realizaría el docente y las del alumno.
	Alumnos	17	2010-07-21-01(L29-31) 2010-07-21-02(L. 18) 2010-07-22-03(L 22) 2010-07-22-04(L28) 2010-07-26-06(L24-26)	Entre las estrategias que emplearía el docente se pueden nombrar las charlas, búsqueda de información, videos y enlazar el tema con otros relacionados. Mientras que los alumnos realizarían exposiciones a otros grupos, elaboración, foros, trabajos en equipos, redacción de cuentos, cuestionarios, entre otros.

Las subcategorías que se nombran en la pregunta cuatro (4) fueron tomadas de la tabla de Jerarquía de Valores que presenta Allport, Vernon y Lindzey 1997 (citados en el Libro de Ética del INCE) los cuales expresan que "...el tipo de jerarquía depende de la naturaleza del valor y de la concepción que del valor se tenga" (Pág 29) De allí las cinco jerarquías nombradas, pues estos autores así las presentan.

De esta manera se continuó haciendo la evaluación y análisis de la entrevista pasándose así al siguiente nivel representado en la tabla n° 3, cuyas condiciones fueron explicadas en los renglones anteriores.

TABLA N° 3: NIVEL 2.- ANÁLISIS POR DOCENTE

DOCENTES	CATEGORIAS	REFERENCIA PARA HALLAR CATEGORÍA	ANÁLISIS
D O C E N T E	POSITIVO: Ha escuchado algo del tema, lo cual lo supo por una amiga. Considera el tema importante para ser difundido en la sociedad. Afirma que los correos electrónicos aleja el tema de las personas y por tanto no hay cultura de ello Manifiesta variedad de valores en pro de la donación. Acepta inscribirse como donante voluntario y permite la donación de	2010-07-21 #01 Líneas 1 a 31 Págs. 100 - 102	Se presume que aunque no conoce mucho el tema, lo poco que sabe tampoco se pudiese decir que algo

E N° 01	<p>sus órganos y de un familiar fallecido. La donación es un cambio y nueva oportunidad de vida. Presto a incluir el tema en los proyectos de aprendizajes.</p>		<p>certero y concreto. Por sus respuestas está abierta a los temas emergentes de la actualidad y a integrarlos en su proceso educativo. Sin embargo es de hacer notar que en su caso el acto de donación es necesario para que las personas continúen viviendo.</p>
	<p>NEGATIVO: No le gusta hablar mucho de tema. Lo relaciona con la muerte. Manifiesta sentimientos negativos hacia un caso de enfermedad.</p>		
	<p>DUDAS: No sabe cómo hacerse donante y detalles del tema.</p>		
D O C E T E N° 02	<p>POSITIVO: Sabe algo del tema, lo considera interesante y de muchos valores, esta de acuerdo con impartir el tema a otras personas ya que es de ayuda necesaria para su vida. Está abierta a ser donante y a donar los órganos de un familiar igual que la inclusión del tema en los proyectos de aula.</p>	<p>2010-07-21 #02</p> <p>Líneas 1 a 19</p> <p>Págs.102-103</p>	<p>Aún cuando si conoce del tema pero no a profundidad, duda que lo que sepa pueda ser verdadero. Le interesa el tema como para que forme parte del proceso de aprendizaje en el aula.</p>
	<p>NEGATIVO: Manifiesta pocas esperanzas y expectativas ante la enfermedad de un familiar. No conoce a profundidad el tema</p>		
	<p>DUDAS: Lo poco que sabe del tema puede que no sea realidad</p>		
D O C E T E N° 03	<p>POSITIVO: Por varios medios ha escuchado algo del tema. Lo considera importante y de gran ayuda hacia las personas. Aceptaría un trasplante y donaría los suyos. Le llama la atención desarrollar el tema en clase.</p>	<p>2010-07-22 #03</p> <p>Líneas 1 a 22</p> <p>Págs. 103 - 105</p>	<p>Este docente aunque sabe algo del tema las dudas la embargan, se siente como una desconfianza al tener que decidir o permitir que los órganos de un familiar sean donados, Sin embargo piensa que es importante impartir el tema en el aula.</p>
	<p>NEGATIVO: No permitiría la donación de órganos de un familiar. Un caso de enfermedad despierta sentimientos negativos.</p>		
	<p>DUDAS: Le costaría tomar la decisión de donar los órganos de un familiar</p>		

D O C E T E N° 04	POSITIVO: Conoce a profundidad y comprende con claridad el tema. Lo considera como un medio de continuidad de vida, lo califica como un acto de amor y ayuda. Dispuesta a inscribirse como donante voluntario aceptando a su vez la donación de los órganos de un familiar. Es importante dar a conocer el tema a los pequeños.	2010-07-22 #04 Líneas 1 a 28 Págs. 105 - 106	Siendo un docente que conoce con claridad el tema, las dudas siempre están presentes, puesto que le cuesta tomar una decisión en un determinado momento, aún cuando lo considera imprescindible para continuar viviendo.
	NEGATIVO: El tema le produce que los sentimientos se encuentren, y le causa mucha tristeza.		
	DUDAS: Considera que sin la ayuda de los psicólogos y nefrólogos el acto de donación no es tan posible. Se le dificulta un poco tener que tomar la decisión de ser donante.		
D O C E T E N° 05	POSITIVO: Sabe algo del tema. Piensa que es un medio de ayuda para las personas cambiar de vida. Afirma la necesidad de sensibilizar a la sociedad y concienciar desde pequeño a través de los proyectos de aula. Recibiría un trasplante y donaría sus órganos.	2010-07- 23 #05 Líneas 1 a 26 Págs. 106 - 108	Quizás como es muy poco lo que sabe del tema, se duda que sea certero, ya que reconoce que hay muchos tabú en contra, se deduce que eso es lo que lo lleva a no tomar la decisión de donar los órganos de un familiar. Sin embargo es muy positivo en la necesidad de llevar el tema al aula de clase.
	NEGATIVO: Hay tabú con respecto al tema. Miedo a que nunca llegue hacerse real el trasplante. No tomaría la decisión de donar los órganos de un familiar.		
	DUDAS: Ese algo, es de duda en cuanto al contenido del tema. Siente incertidumbre en un caso de enfermedad.		

D O C E T E	POSITIVO: Sabe del tema. Lo evalúa como importante e interesante de difundir el tema, ya sea desde el aula de clase. Manifiesta valores y sentimientos positivos en pro de la donación. Está totalmente de acuerdo con el tema, así como de romper con todos sus mitos y creencias falsas. En total acuerdo de donar sus órganos y los de algún familiar.	2010-07-26 #06 Líneas 1 a 27 Págs. 108 - 109	Es importante destacar que este docente apoya el tema en todos los sentidos, sabiendo que es necesario para la vida de otras personas. La apertura hacia el tema es bien aceptada y piensa que es importante comenzar a culturizar la sociedad desde los más chicos.
	NEGATIVO: Considera que la falta de cultura dentro de la sociedad va en contra del tema.		
	DUDAS: Es poco lo que sabe del tema. Se le manifiesta sentimientos de confusión. Duda de la existencia de Dios		
N° 06			

TABLA N° 3.1: RESUMEN GENERAL DEL NIVEL 2 POR CATEGORÍAS

CATEGORIAS		
POSITIVO	NEGATIVO	DUDAS
<p>En lo respecta a este categoría lo que más llama la atención es que de una forma u otra los docentes se han enterado del tema, lo que es muy positivo porque por lo menos no se está en cero, hay cierto conocimiento sobre donación.</p> <p>Otro punto bueno es los valores sociales y religiosos que despierta el tema, tal como la solidaridad, sensibilidad, ayuda al prójimo, amor, bondad, altruismo comprensión, bondad,</p>	<p>Desconocen la realidad del tema en cuanto a la parte médica.</p> <p>En ninguno de los casos preguntaron cómo hacerse donante voluntario.</p> <p>En este punto también resaltan sentimientos negativos, como tristeza, angustia, desespero, sufrimiento, desolación y entre los valores se nombra la compasión, que se puede traducir como a lástima.</p> <p>Existen algunos</p>	<p>Las dudas entran porque realmente lo poco o algo que conocen los docentes del tema, realmente no se sabe que tan cierto y seguro es, pues hacen hincapié algunos en los correos electrónicos que navegan a diario por el internet.</p> <p>Es de hacer notar que algunos docentes aún cuando ellos si donaran sus órganos no están seguros de tomar la decisión de que algún familiar sea donante de sus órganos en caso de muerte cerebral.</p>

<p>respeto a la vida, en otros-</p> <p>Aún cuando no conocen el tema profundamente los docentes demuestran disposición para incluir el tema en sus proyectos de aprendizaje.</p> <p>Son variadas las estrategias que nombran los docentes y pudiesen realizar conjuntamente con sus alumnos, ya que se complementan el grupo de estrategias entre las realizadas por los alumnos como las que debe desempeñar el docente, como por ejemplo la búsqueda de mayor información y la preparación de exposiciones a otros grupos de estudiantes.</p> <p>Es calificado por todos los docentes como un tema importante e interesante de ser difundidos desde la escuela. Reconociendo también que de gran ayuda para la vida propia y de los demás.</p>	<p>prejuicios sobre el tema pues uno de los docentes lo relaciona con la muerte, a otro le causa tristeza y por ende les cuesta hablar de ello.</p> <p>Cuando se les hizo la pregunta donde se nombra la muerte cerebral, ningún docente se interesó en saber qué o cómo es la muerte cerebral.</p>	
--	---	--

CUADRO N° 1: PREGUNTAS – RESPUESTAS

ENTREVISTADO PREGUNTA	2010-07-21 #01	2010-07-21 #02	2010-07-22 #03	2010-07-22 #04	2010-07-23 #05	2010-07-26 #06
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país. ¿Habías	Si he escuchado, tengo poca información del tema en sí (1-3) Lo supo	Si ha escuchado, pero muy poco (1) Lo supo por medio de una película	Si ha escuchado, de órganos y no de tejidos. (1) Se enteró por una propaganda	Si conoce a profundidad del tema(1) Se enteró por medio de las charlas de los	Si ha escuchado algo del tema (1) Lo supo a través de publicidad y	Si conoce del tema(1) La información la obtuvo por medio de una exposición

escuchado hablar del tema de la donación y trasplante de órganos y tejido?	por una amiga de la escuela, contando lo ocurrido con su hermano(3-4)	"Siete Almas" (1)	en el metro, por un familiar que requirió de un trasplante y por canales de la televisión extranjera (1-4)	coordinadores hospitalarios. (1-4)	testimonio de amigos y familiares (2-3)	que realizaron en su salón de clase y por la docente que realizaba el proyecto (1-3)
2.- ¿Qué opinas del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	Considera el tema importante. (5) Expresa que en Venezuela no se habla de manera positiva, pues hay infinidad de correos electrónicos que apartan las personas del tema (6-8) Relaciona el tema con la muerte (8-9)	Lo considera un tema bonito. (2) Lo valora por el hecho de dar algo personal a otra persona necesitada(2-3)	Lo considera muy importante (5) Le sirve para aprender a salvar vidas(5-6)	Es un medio de dar vida a otros(6) Expresa que no es fácil decidir ser donante y requiere de personas especializadas a acceder a la donación (6-(-)	Reconoce que hay mucho tabú. (4) Está de acuerdo con el tema, pues sirve de ayuda a otras personas (4-5)	Lo considera bien importante e interesante difundir la información(4) Expresa que hay falta de cultura en nuestro país. (4-5)
3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que lo padece como para sus familiares ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que estan en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?	Angustia, tristeza, impaciencia, desespero. (11) Esperanza (12)	Dolor, sufrimiento, desolación, tristeza (4) Esperanza que llegue el momento del trasplante(4-5)	Angustia, desespero y tristeza (7-8)	Sentimientos encontrados, (9) Fortaleza y apoyo en Dios (9-10)	Incertidumbre, desesperación, angustia y miedo (6-7)	Tristeza, dolor, desespero, impaciencia, confusión, abandono de Dios.(6-7)
4.- ¿Qué valores crees tú que estan implícitos en el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	Sensibilidad solidaridad, respeto, ayuda, amor hacia el prójimo, conocimiento, toma de decisión, no tener miedo y ser agradecido. (14 -15)	Solidaridad, amistad, amor, compartir y ayuda mutua (16-17)	Solidaridad, sensibilidad y amor (9)	Sensibilidad, apoyo incondicional, responsabilidad y sensibilidad. (14-15)	Solidaridad, amor, ayuda al prójimo y bondad (8)	Solidaridad, sensibilidad, altruismo, compasión, comprensión, respeto a la vida, ayuda, disponibilidad, toma de decisión (9-10)
5.- ¿Estás de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?	Si está de acuerdo(16) Lo considera un tema importante e	Si está de acuerdo(7) Cuando muera es importante	Si está de acuerdo con el tema (10) Hay que prestar	Si está de acuerdo (16) Lo considera un medio de vida para otros	Si está de acuerdo con el tema (9) Considera que se debe ser solidario	Acuerdo total con el tema (11) Considera importante

¿Por qué?	interesante para su difusión (16-17) Piensa que hay falta de culturización (17)	ayudar a otros (7-8)	ayuda a otras personas (10)	y es un acto de amor (16-17)	con las demás personas que necesitan continuar viviendo (9-11)	conocer del tema, informar a la sociedad y romper con los mitos (11-13)
6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación de órganos y tejidos, ¿te inscribirías como donante voluntaria? Por qué?	No sabe mucho del tema (19) Si se inscribiría como donante voluntario para ayudar a los demás (19-21)	Si se inscribiría como donante voluntario para darle la oportunidad a otros de continuar viviendo (7-8)	Si se inscribiría, ya que siente tristeza que otra persona está por morir por la falta de algún trasplante (11-13)	Si reinscribiría ya que lo vivió de cerca con un familiar (18) Envuelve a Dios en la situación o tema (18-20)	Si se inscribiría como donante voluntario ya que es indispensable sensibilizarse dar vida y evitar que otros mueran (12-13)	Si se inscribiría como donante voluntario, hay que darle continuidad de vida. (14-15)
7.- Te haré una pregunta que tienen que ver con dos aspectos de la donación.						
7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de Órganos o tejidos para seguir viviendo, estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?	Si está dispuesta a recibir un órgano y que le dieran la oportunidad de continuar viviendo (24-27)	Si recibiría el órgano ya que es por el bienestar de su salud o de un familiar (13-14)	Si recibiría el órgano ya que es por el bienestar de su salud o de un familiar (15-15)	Si aceptaría la donación del órgano ya que le daría una nueva forma de vivir (21-22)	Si lo aceptaría ya que requiere del trasplante para continuar viviendo (14)	Si acepta la donación ya que cambiaría su forma de vivir (16)
7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?	Si aceptaría que su familiar fuese donante ya que hay que darle la oportunidad a otro de seguir viviendo (24-27)	Si permitiría que un familiar muerto fuese donante para que otros continúen viviendo (13-14)	Lo vería bueno (17) Requiere que en vida el familiar comunique la decisión de ser donante (17-18)	Si aceptaría ya que lo vivió de cerca con un hermano. (21-24) El tema sensibiliza a dar vida a otros (24-25)	No tomaría la decisión de donar los +órganos de otro familiar a menos que en vida lo haya manifestado (15-16)	Si aceptaría que un familiar muerto fuese donante ya que no hay que ser egoísta y se debe ser solidario para con los demás (17-19)
8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de proyectos,						
8.1.- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?	No ha realizado ningún trabajo con el tema pero le parece interesado hacerlo (28)	No ha realizado ningún trabajo pero le parece emocionante y bonito hacerlo (15-16)	No ha hecho trabajo alguno pero si le llama la atención hacerlo (21)	No ha tenido la oportunidad pero es importante darlo a conocer (26-27)	No lo ha realizado pero le gustaría hacerlo concienciar desde pequeño y pasar la información a otros (19-21)	No ha tenido la oportunidad de hacer un trabajo con este tema pero piensa desarrollarlo el próximo año escolar (20-23)
8.2.- En caso de no haberlo hecho, ¿qué	Buscar información del tema,	Charlas, exposiciones,	Charlas y exposiciones	Charlas, foros y	Búsqueda de información,	Elaboración de carteleras, exposiciones

estrategias consideras son aplicables en este caso?	dinámicas de grupos, juegos, encuestas, cuestionarios, exposiciones, redacciones de cuentos, charlas a otros (29-31)	trabajo en equipo, visitas a hospitales (17-19)	(22)	exposiciones (28)	charlas de expertos en el tema, videos, exposiciones didácticas con temas relacionados, charlas de personas donantes o trasplantadas (22-26)	a otros alumnos, concursos de cuentos, charlas de expertos en el tema, trabajos de investigación, discusión de lo investigado y elaboración de acrósticos (24-26)
---	--	---	------	-------------------	--	---

NOTA: Los números que se hallan dentro de los paréntesis indican las líneas donde están las respuestas tal y como las diera el docente al momento de la entrevista las cuales se encuentran entre las págs. 72 a la 81 de este trabajo.

TABLA N° 4: NIVEL 3.- ANÁLISIS COMPLETO DE LA ENTREVISTA

ANÁLISIS GENERAL
<p>Es evidente que al leer las respuestas que dieron los docentes entrevistados, estas coincidieron notablemente, tal es el caso de: la falta de conocimiento sobre el tema, confirmándose parte de lo que en el planteamiento de problema se expresa, es decir, que en Venezuela hay poca de información y culturización sobre donación, lo que se vincula con un bajo índice de donantes voluntarios. Aún cuando califican el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos como importante e interesante; se piensa que no es tan veraz la información, pues hacen hincapié en la cantidad de tabú, mitos, y correos electrónicos que están en contra del tema. Los docentes expresan estar conscientes que hay que terminar con esos falsos rumores ya que forma una barrera en contra de la donación de órganos y tejidos. Otro asunto importante que se vincula con lo anterior es que la información les ha llegado sólo de terceros y no de personas calificadas como es el caso de los Coordinadores Hospitalarios, como así lo hizo notar sólo un docente. Hay que considerar que la publicidad es poca y que aún falta información que impartir, para así romper con todas las falsedades que hay con relación a la donación. Mitos que han permitido que las personas duden en tomar una decisión positiva y sin prejuicios al plantearseles la posibilidad de que</p>

un familiar fallecido done sus órganos. Es bueno hacer notas que hay un leve conocimiento del tema y eso lleva a deducir que no es tan difícil impartir información clara al respecto. Las expresiones físicas de los educadores al hablar de donación no eran de impresión pero sí de deseos de saber un poco más. Al finalizar la entrevista algunos hicieron preguntas relacionadas a esa cantidad de mitos existentes en torno al tema, los cuales gustosamente tuve que explicarles, quedando ellos más claros y demostrando más confiabilidad en lo que es el tema en sí.

Se observa la necesidad que hay de formar docentes en esta área, ya que existen muchas dudas, y para que así puedan de forma clara y sencilla incluir el tema en sus planificaciones anuales, ya que resalta entre las entrevistas la disposición y el interés de hacerlo. Se observa a simple vista es que existen muchas dudas, indispensables de ser aclaradas para preparar debidamente los proyectos. Llama la atención la disponibilidad de todos los entrevistados sobre el interés hacia el tema y propiamente a hacerse donantes, lo cual favorece notablemente esta investigación ya que por lógica necesitan informarse debidamente sobre toda esta situación. Sin embargo no porque respondieron que sí se harían donantes voluntarios, mostraron interés de saber cómo lo harán, lo que lleva a pensar que hay ciertas reservas hacia el tema, pero no las manifestaron en ningún momento.

Las coincidencias de las repuestas se continúan observando en otra parte de la entrevista, cuando todos le atribuyen sentimientos negativos ante el hecho de una enfermedad. Entre esos sentimientos negativos los más nombrados fueron: tristeza, desespero, angustia, dolor y miedo. Lo bueno es que saben que no hay que perder las esperanzas. Sin embargo en el fondo es comprensible pues a nadie le gusta perder un ser querido.

Así vemos también de un manera positiva como presentan y relacionan los grandes valores sociales que se deben inculcar en los alumnos para tener una

perspectiva de aceptación más favorable hacia el tema de la donación. Entre los valores los más nombrados fueron: sensibilidad, solidaridad, toma de decisiones, comprensión, compasión, amor, ayuda al prójimo, ente otros que se puedan relacionar y sobre todo la concienciación hacia los demás y hacia los niños propiamente dicho. Sólo un docente habló de altruismo, siendo este uno de los valores más importante dentro del tema, lo que lleva a pensar que hay que hablarles a los mismos docentes sobre este valor para así ser trasmitido a sus alumnos. Los entrevistados hacen notar que el valor de toma de decisión es importante quizás para ser más decisivos en un momento determinado, tanto para el docente como para los alumnos en un futuro.

Por otra parte se observa también que aún los docentes no han teniendo una información clara, veraz y completa, una vez más califican el tema como importante. Siendo la importancia que en este caso le atribuyen a la ayuda necesaria que se le presta a otras personas. Así pues reafirman el valor de solidaridad y ayuda. Como de igual manera confirman que la sociedad debe estar informada del asunto así como romper con los mitos y falsas creencias que se tienen al respecto. Esto lleva a deducir que hay apertura por parte del docente a ser desarrollado como tema dentro de los proyectos de aprendizaje. Dentro de este orden de ideas se observa que con las respuestas a las últimas preguntas de la entrevista los docentes aceptan que hay temas emergentes importantes de llevar a las aulas. A partir de esa apertura enumeran una serie de estrategias que se pudiesen llevar a cabo con los alumnos. Estrategias como las charlas, exposiciones, búsqueda de información, elaboración de carteleras y otras más están contempladas dentro del proyecto de aprendizaje que se realizó para hacer este trabajo de investigación una realidad.

Dentro de este marco de ideas, es en este análisis donde se le dará respuesta al objetivo N° 1 de esta investigación: “Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos”. Antes de continuar es necesario aclarar que la

percepción que se busca indagar está ligada a aquello sobre lo que sienten o dejan de sentir los docentes cuando se habla de donación de órganos, qué les mueve o conmueve y qué sentimientos despierta en ellos. Ahora bien en lo que respecta a la percepción que éstos tienen sobre el tema de la donación de órganos y tejidos es bien satisfactoria y positiva, pues expresan en todo momento con sus palabras la apertura al cambio e inclusión de nuevos temas en el proceso de aprendizaje.

Son muchas emociones y sentimientos que en ellos se observan, pues muestran buena impresión al hablar con fluidez sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos. Quizás su susceptibilidad es lo que va a permitir llevar a cabo las estrategias necesarias para desarrollar un proyecto de aprendizaje ligado al tema de este trabajo, se reitera una vez más que esta susceptibilidad ante el tema lo demuestran sus explicaciones y respuestas conjuntamente con sus expresiones y actitudes físicas y corporales.

Este análisis se puede sintetizar de la siguiente manera:

- a.- Se evidencia falta de información certera y concreta sobre el tema de la donación.
- b.- Califican el tema de la donación como importante e interesante para ser transmitido a sus alumnos
- c.- Expresan que en Venezuela existen muchos tabú y falsas creencias que van en contra del tema de la donación.
- d.- Manifiestan sentimientos negativos ante una situación de enfermedad.
- e.- Relacionan el tema de la donación con valores sociales y estéticos.
- f.- Están prestos a dar y recibir ayuda de otras personas.
- g.- Manifestaron la posibilidad de inscribirse como posibles donantes voluntarios.
- h.- El 66.66% de los docentes están de acuerdo en donar los órganos de un familiar fallecido.
- i.- El 100% de éstos no han realizado proyectos relacionados al tema de la donación de órganos y tejidos, pero manifiestan cierto interés por hacerlos.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las principales conclusiones de la investigación que constituye una visión global en torno a los principales hallazgos y resultados del trabajo, así como de los objetivos que fueron planteados.

Uno de los mejores momentos fue la compilación de todos los temas que sustentaron dicho trabajo. Pues de esto es importante concluir que fue necesario empezar con un desglose de contenidos, el cual se marca con explicaciones referentes a la escuela en sí, ya que hoy esta tiene muchas responsabilidades que se van sumando a diario. Han surgido temas o situaciones de la vida de las cuales el niño no escapa. Razón por la cual es menester de aprovechar su espontaneidad, protagonismo, creatividad y participación para construir un escenario educativo que sirva para darle solución a esos problemas sociales. Por lo cual la educación, la escuela y los docentes no deben perder de vista los intereses y necesidades que cada día solicitan o manifiestan los educandos. La enseñanza actual debe estar basada y/o asentada en aquellos valores que les sirva para la vida a cada uno de los niños y jóvenes que son atendidos en sus aulas. Entre tantos valores se puede nombrar la solidaridad, sensibilidad, compartir, altruismo, ayuda al prójimo, respeto por la vida, comprensión y compromiso. Es bajo estas concepciones que poco a poco estos niños y jóvenes se involucran en la sociedad y así ayuden a resolver infinidad de problemas que pueden ser cotidianos.

Seguido del tema de la educación se abordaron temas como el del currículo. El cual fue indispensable señalarlo ya que se debió dejar sentado que la planificación es abierta, por lo que emerge de la acción del sujeto en conjunto con la interacción del mundo que le rodea. De allí que los docentes deben comprender que el mundo y la sociedad van cambiando y por ende hay que darle apertura a nuevas situaciones. Esto es lo que en otras palabras se

traduce al rompimiento de paradigmas. En resumen, es indispensable incluir dentro de las planificaciones nuevos temas, como por ejemplo el de la donación y trasplante de órganos y tejidos.

Es así como se proponen tres objetivos dentro en este trabajo de investigación, los cuales llegaron a su etapa final obteniéndose las siguientes conclusiones:

Objetivo N°1 “Gestionar las estrategias metodológicas relacionadas al tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos para el proyecto de aprendizaje de los docentes del sub-sistema básico de primaria”

De este objetivo se concluye que:

- Es posible hacer la gestión de las estrategias metodológicas, a través de estudiantes del sub-sistema básico de primaria. Pues ellos son los principales involucrados en el desarrollo de los proyectos de aprendizajes.
- Los alumnos muestran receptividad y apertura, sin miedos, al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos.
- Por la aceptación que le dieron los alumnos al tema de la donación, es factible incluir estrategias metodológicas relacionadas al tema en cuestión en los proyectos de aprendizaje que se desarrollan en las aulas del sub-sistema básico de primaria. Y así difundir la información de forma clara, sencilla y veraz.
- Hay que aprovechar el protagonismo y la creatividad de los alumnos para involucrarlos dentro de la planificación de sus trabajos y tomar en cuenta sus necesidades.

Objetivo N° 2 “Diseñar estrategias para los docentes del sub-sistema básico de primaria relacionado al tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejido”

De este objetivo se concluye que:

- Es posible diseñar estrategias metodológicas relacionadas al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos para que los docentes puedan planificar los proyectos de aprendizaje, pues los alumnos siempre muestran disposición a investigar y aprender sobre temas emergentes.
- Se puede diseñar estrategias y desarrollar proyectos con relación al tema de la donación de órganos, pues con este tema se puede abarcar los contenidos ya establecidos en el diseño currículas del sub-sistema básico de primaria.
- Los alumnos relacionan el tema de la donación de órganos con la vida y no como los adultos que lo hacen con la muerte.

Objetivo N° 3 “Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos”.

Por último se concluye de este que:

- La percepción de los docente ante el tema de la donación es favorable para la solución del problema planteado en esta investigación, pues en todo momento se observó sensibilidad, manifestado por sentimientos como preocupación, tranquilidad al exponer sus opiniones y hasta sentirse tristes al hablar de las personas que requieren de un trasplante.
- Los docentes del sub-sistema básico de primaria necesitan ser formados en relacionada al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos. Pues hay preocupación por la carencia que hay de información relacionada al tema.
- Aún cuando ningún docente ha desarrollado proyectos de esta índole, se concluye que los educadores actuales serán los multiplicadores de los conocimientos necesarios sobre donación de órganos, debido a que en todo momento de la entrevista se percibió apertura, sensibilidad, cooperación y

muestra de interés por querer desarrollar los proyectos pedagógicos de aula. Pues califican el tema como importante para el bienestar de las personas y concienciarlas, comenzando por los más pequeños y jóvenes.

REFLEXIONES COMO DOCENTE

La experiencia fue estupenda, gratificante y llena de expectativas. El desarrollo del proyecto de aprendizaje relacionado con el tema de la donación dejó huellas en mi carrera como docente. Marcas como: deseo de continuar educando al igual que seguir investigando e incluyendo temas nuevos que sirvan para prevenir y mejorar las condiciones de vida de otras personas. También la experiencia revivió en mí el deseo de prestar ayuda sin recibir nada a cambio. Así como continuar llevando la información sobre donación a todo nivel, pues considero que es un tema no sólo interesante sino más bien importante de ser difundido en la sociedad.

Es oportuno expresar cuan emocionante, hermoso, valioso, motivador y prometedor fue el convertir una experiencia de clase en un trabajo de investigación. Principalmente por ser la primera vez que ejecuto un proyecto de esta magnitud y ver como jóvenes de corta edad hayan tomado tan en serio y con dedicación un Proyecto de Aprendizaje de esta envergadura.

El convertir un trabajo de aula en una tesis de grado fue uno de los mayores retos, pues siempre surge la pregunta relacionada a lo qué pueda ocurrir si no se cumplen cabalmente con los objetivos o solución del problema. Sin embargo gracias a la adquisición de conocimientos previos del tema, este trabajo de grado llegó a feliz término. No sin antes pasar por una serie de pasos y vicisitudes que poco a poco se fueron resolviendo.

Otras de los mensajes que me dejó este trabajo es que el docente de hoy día debe mantenerse actualizado en temas y asuntos que surgen a diario en nuestra sociedad. Hay que leer, investigar, conocer y prepararse constantemente. Hoy en día no tenemos frente a nosotros niños conformistas sino niños investigadores, curiosos y ávidos por saber, por lo que docente de hoy también debe ser un investigador

RECOMENDACIONES

Aún cuando no se detectó ninguna falla que afectase la calidad de la investigación, se presentan algunas sugerencias que puedan superar cualquier expectativa:

Se recomienda que a lo largo del desarrollo de los nuevos proyectos de aprendizaje involucren nuevas estrategias metodológicas. Pudiese ser el caso de tomar parte de todas las actividades que durante el mes de la donación lleva a cabo la ONTV, cuyas actividades están casi siempre publicadas en su página web.

Estimular a los niños y jóvenes en pro de la donación y de ser agentes multiplicadores, conjuntamente con sus docentes. De esta forma se garantiza que la educación, culturización y actualización sobre el tema irá en forma creciente.

Promocionar y difundir los talleres y charlas que desarrolla la ONTV de manera que se continúe rompiendo con los mitos, dudas y miedos que pudiese haber en contra de la donación.

Afianzar el compromiso, el sentido de pertenencia y la motivación al logro, ya que para mantener la eficacia se requiere de un estímulo renovador. Una de las formas de lograr también este punto, es hacer que los alumnos se den cuenta de sus compromisos y establezcan las formas de contribuir con el trabajo.

Es importante mantener una comunicación clara y lineal sobre el tema, lo cual se puede lograr elaborando un proyecto de comunicación, paralelo al de la donación, y que contenga distintas modalidades de difusión. Pues es de esta manera que se logrará elevar el número de donantes voluntarios.

Recomendación final, nunca decaer ante esta tarea tan grande y llena de valores importantes para la humanidad y en especial para el ser humano. Continuar con la labor que Dios ha puesto en nuestras manos como es la de informar y culturizar para darle solución a este gran problema, recordando siempre que los principales que requieren de esa ayuda son los niños y niñas de este país, es decir el futuro de Venezuela.

BIBLIOIGRAFÍA

Altuve, J.. (2008) Programa Educativo sobre la Donación de Órganos y Tejidos. (Documento Base) Venezuela.

Anaut, L.; Bertran, C. y Claramonte, A (2002) Valores escolares y educación para la ciudadanía. Vol. 13. Barcelona. Editorial Graó

Arias, F. (2006) Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela. Episteme

Ausubel, D; Novak, J y Hanesian H. (2000) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.

Avellaneda, H. (2006) Educación y Formación Docente sobre Donación de órganos. CUCAIBA. Argentina.

Barylko, J. (2002). Los valores y las virtudes. Edit. Emecé, Argentina.

Best, J. (2001). Psicología Cognitiva. Editorial Paraninfo. Madrid España.

Bolívar, A. (1997) Educación en valores y temas transversales en el currículum. Editorial Almería CEP, Madrid.

Campos J. y Cárdenas H (2007). Formación de Docentes en el área de las tecnologías de Información y Comunicación de la UCV. Tesis de Grado para optar por título en Licenciatura en Educación. Noviembre. Caracas-Venezuela

Calero, Mavilo (2002). Educación en valores. Edit. San Marcos. Lima

Carvajal, L., (1998) Metodología de investigación científica. Curso General y aplicado. Cali: F.A.I.D.

CD interactivo: Los Desafíos de la Donación y el Trasplante de Órganos: educación@incucaigov.ar Argentina

Claret, A. (2009) Cómo hacer y defender una tesis. Caracas-Venezuela. Texto.

Coll, C. (1990) Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexiones en torno al concepto de Aprendizaje Significativo. En; Aprendizaje Escolar y construcción del conocimiento. México. Piados.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) Gaceta Oficial N° 5.908 Extraordinaria de fecha 15 de Febrero.

Cruz Roja de México (2008) Donación de Órganos. (Revista en línea) disponible en www.cruzrojamexicana.org/donación_organos.

Diccionario De Sinónimos y Antónimos. (20069 Norma. Caracas – Venezuela.

Fernández, A. (1991) El Currículo como Proyecto Educativo. Trabajo de Ascenso. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Fernández, M. (1995) La Profesionalización del Docente. México. Siglo XXI.

Frabboni, F. (1998). La Formación del Profesorado en Italia. Madrid. Narcea.

Fumagalli, L. (1993) La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor.” Wessmann.

INCUCAI, (2000) Los desafíos de la donación y el Trasplante de órganos y Tejidos. (Disponible en CD). Argentina

Joice y Weili (1985) Los Modelos de la Enseñanza. Madrid. Anaya.

Katz, S. (2000) Competencia, epistemología y pedagogía curricular. Vol. 11 n° 2 – New York Fulmer Press.

Kleinmann, V; Andinach, M; Tedesco G; Leibovich E y Nuñez Z. (2005) Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Colombia. Cadiex International S.A.

Lacueva, Aurora. (2000). "Ciencia y Tecnología en la Escuela" Madrid. Ed. Popular.

Landsheere, G. (1977) La formación de los enseñantes del mañana. Madrid. Narcea S.A.

Ley de Trasplante 30/1979. 29 de Octubre. España.

Ley Orgánica de Educación. (2009) Gaceta oficial N° 5.929. Extraordinario del 15 de Agosto.

Ley Orgánica de la Salud. (1998) Gaceta Oficial N° 5263 (Extraordinario de fecha 17 de Septiembre.

Ley Orgánica para la protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009). Gaceta Oficial N° 39264 del 15 de Septiembre

Ley Sobre Trasplante de Órganos. Gaceta Oficial N° 4.497. De la República Bolivariana de Venezuela. Fecha: jueves 3 de diciembre de 1992.

López, L. (2009, Octubre 18) La Segunda Oportunidad. El Nacional, p 1-3

Manual INCE. (1997) Crecimiento Personal y Equipo Efectivo de Trabajo. Casacas _ Venezuela.

Ministerio de Educación (1997) Currículo Básico Nacional. Nivel de Educación Básica. Dirección General Sectorial de Educación Básica y Media Diversificada y Profesional. Caracas. Venezuela.

Ministerio de Educación (1997). Cuaderno para la Reforma Educativa Venezolana. La Educación en Valores. Ed. Aluda Araya. Venezuela.

Ministerio de Educación (1997). Cuaderno para la Reforma Educativa Venezolana.

Los Proyectos Pedagógicos de Aula. . Ed. Aluda Araya. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007) Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivarianos de Venezuela.

Moreno. L. (2009, Julio) Formación de Docentes sobre la Donación de Órganos. INCUCAI. Argentina. Disponible en:
<http://edant.clarin.com/diario/2009/07/12/sociedad/s-01956981.htm>

Narvaja, P. (1993). Cuestiones Relativas a las estrategias de Aprendizajes y su relación con el Aprendizaje efectivo. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación.

ONT (2007) El Proceso de la Donación de órganos y Tejidos.(Curso) Servicio de Salud de Castilla La Mancha (Trabajo en Línea).

ONT (2008), International Figures on organ donation and transplation. Revista Newsletter Transplant, Vol. 13, (1).

ONTV, (2008). Campaña por la Donación de órganos y Tejidos con fines de Trasplantes. Caracas-Venezuela.

ONTV, (2009, Agosto 28), Los 5 Países con más Donantes. El Mundo, p 2-4.

ONTV. (2009) Propuesta de Actividad Educativa; “Todos podemos ser Héroes”. Caracas-Venezuela

Pág. Web: <http://www.lukor.com/ciencia/noticias/portada/08082607.htm>

Servicio de Salud de Castilla, La Mancha (2007)
http://www.sescam.jccm.es/web1/ciudadanos/.../VALORACION_ALCAZAR.pdf
– Valoración del Curso: “El Proceso de la Donación de Órganos y Tejidos. Octubre 2007. España.

Proyecto FONACIT; Sistema de Servicios para la Donación y Trasplante en Venezuela; Desarrollo y puesta en marcha de una Red Informática Interinstitucional a Nivel Nacional.

Proyecto Acción Siembra. Educación y Salud. Trasplante y Donación.
<http://www.indt.edu.uy/> Uruguay.

Proyecto UNAM “Barreras que dificultan la procuración de órganos y tejidos para trasplante en la Provincia de Misiones” efectuado durante el período 2007 y 2009, por la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones (Unam).

Ramírez, T. (2007). Cómo hacer un proyecto de Investigación. Venezuela. Panapo.

Revista Quo (2008) número 20. Argentina. Disponible en:
<http://www.rosario.catholic.netforos>.

Ripoll, F. (2003). Enfermería global. (Revista en Línea), N°2(4). Mayo 2003 en:
http://www.google.co.ve/search?hl=es&source=hp&q=ONT+espa%C3%B1a+formacion+docente+en+donacion+de+organos&rlz=1W1GGLL_es&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=

Rodríguez, A (1980) Psicología Social. México. Trillas.

Rojo, N. (2002) La Investigación Cualitativa. Aplicaciones en Salud. MINSAP, ENSAP. La Habana.

Ruiz, (1998) Instrumentos de investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y valoración. Barquisimeto. CIDEG.

Sabino, Carlos. (1994) Cómo hacer una tesis. Venezuela. Panapo.

Sánchez, L. (2000) Psicología del Aprendizaje, para Estudiantes de Educación. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Savater, F. (1998). El valor de educar. Editorial Ariel. Buenos Aires.

Sevillano, M. (2005) Didáctica en el Siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de la calidad. Madrid. Mc. Graw-Hill España.

Tecnociencia (2003). "Salud y Educación promueven actitudes sobre donación en las Escuelas de la Provincia" Disponible en:
www.tecnociencia.es/especiales/transplantes.

Vásquez y Otros (2006). Técnicas de Redacción e Investigación Documental. Caracas-Venezuela. Panapo. Venezuela.

ANEXOS

ANEXO N° 1

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PARA SER APLICADO A LOS ALUMNOS DE 6TO "A"

"DE QUÉ SOY CAPAZ... HASTA DÓNDE PUEDO LLEGAR..."

NOTA: El objetivo de este instrumento es lograr un conocimiento o idea de lo que es capaz de hacer o resolver los alumnos(as) ante una situación determinada. Este material servirá como base para la elaboración del Proyecto de Aprendizaje, integrando transversalmente el eje de los valores.

"Queridos alumnos(as), me interesa conocer tu opinión ya que es muy importante para desarrollar próximamente en clase un tema interesante. Te agradezco que respondas a las siguientes preguntas con toda libertad"

1.- Si en algún momento me encontrase en peligro qué me gustaría que mis amigos hicieran por mí

2.- Si uno de mis padres se encontrase muy enfermo me agradecería que sus amigos hicieran por él o ella...

3.- Si ves a un compañero con alguna necesidad, ¿sientes que deberías ayudarlo?

SI _____ NO _____

Si tu respuesta fue positiva, ¿Cómo lo ayudarías?

4.- En caso de que tu madre estuviese hospitalizada, ¿Harías algo por ella?

SI: _____ NO _____

Si tu respuesta fue positiva; ¿Qué harías?

5.- Pasas cerca del Hospital de Niños, ¿sabes que allí hay infinidad de ellos hospitalizados! ¿Crees poder hacer algo por **uno** de ellos, aunque sea?

SI _____ NO _____

De ser positiva tu respuesta. ¿Escribe cómo o qué crees poder hacer?

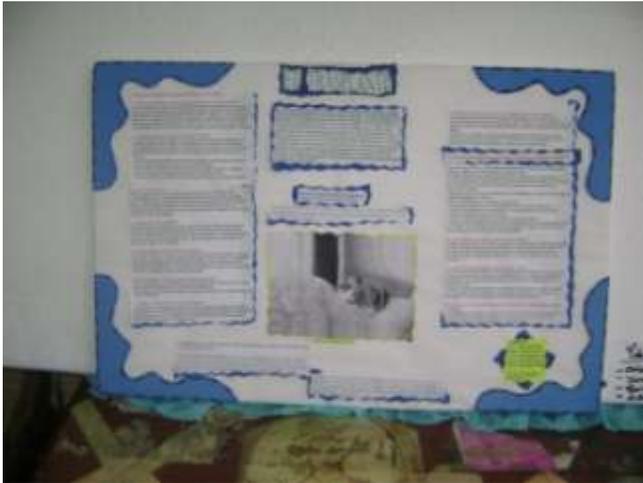
6.- Leíste la prensa del domingo, en una de sus páginas decía: “URGENTE, niño de 11 años está muy grave y necesita algo de ti, de tu cuerpo” ¿Pedirías a tus padres que te llevarían para saber de qué se trata?

SI _____ NO _____

Si fuese uno de tus órganos que necesita, estarías dispuesto a ayudarlo?

ANEXO N° 2

SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE.



ANEXO N° 3

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPOSICIÓN REALIZADA EN EL AUDITORIUM DE LA UCV. (Cierre Servicio Comunitario)



ANEXO N° 4
PRIMERA VERSIÓN DE LA ENTREVISTA.

Caracas, Mayo de 2010

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Trabajo de Grado.
Estrategias para la Enseñanza en el Área de Salud Integral.
Donación de Órganos y Tejidos.

PARTE I: Presentación.

Mi nombre es Hildenora Tarazón N. De C. I. N° 6.033.682. Soy tesistas de la Universidad Central de Venezuela, de La Facultad de Humanidades y Educación, específicamente de la Escuela de la Educación. Modalidad EUS. Actualmente me desempeño como Docente Especialista en el área de las artes plásticas desde primero a sexto grado. En la U E N B “Miguel Antonio Caro” Situada en la Av. Sucre de Catia - Caracas. Y Tengo en la Institución 10 años de servicio, aún cuando cuentas más en toda mi labor profesional. La tesis que estoy elaborando es fruto de la realización de la segunda fase del Servicio Comunitario.

PARTE II. Objetivo de la Investigación.

- Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos.

PARTE III. Metodología.

La metodología que se usará para dicho diagnóstico es la Entrevista...” la cual se fundamenta en un interrogatorio “cara a cara” en la cual el encuestador pregunta y el encuestado responde. Es de tipo oral, la cual tiene mucho alcance” (Arias 2006) Consta de 10 preguntas abiertas. Los encuestados son seis docentes de la U E N B “Miguel Antonio Caro” cuyos cargos van desde 1° a 6° Grado. Los criterios para dicha selección se basó en: antigüedad dentro de la institución para el caso de los dos primeros grados y para el resto se tomo en consideración la apertura al tema que le dieron cuando los alumnos realizaron una exposición del tema de la donación de órganos en sus respectivos salones y secciones.

PARTE IV Petición de Permiso:

Primero que nada deseo darle las gracias por su presta participación en dicha encuesta, su participación y repuestas es de gran valor para mí y para la culminación de esta investigación. Ya que estoy optando por el título de Licenciada en Educación.

PARTE V Preguntas de la Encuesta:

A continuación se presentan en orden los interrogantes a realizar:

1. ¿Ha escuchado hablar del Tema de la Donación y Trasplante de órganos y Tejidos? Explique
2. ¿Cómo comprende usted el tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?
3. ¿Qué expresaría usted del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?
4. ¿Qué siente al hablar del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?
5. En una escala del 1 al 10, qué nivel de aceptación o rechazo le daría al tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?
6. ¿Qué valor (es) tiene para usted el tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?
7. ¿Está de acuerdo con la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?
8. ¿Se inscribiría usted como donante voluntario? ¿Por qué?
9. ¿Donaría los órganos de un familiar? ¿Por qué?
10. ¿Cómo abordaría el tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos dentro de su aula?

ANEXO N° 5

SEGUNDA VERSIÓN DE LA ENTREVISTA

Caracas, Mayo de 2010

Validación del Instrumento para recoger información sobre la percepción del docente sobre el tema de la donación de órganos y tejidos.

Guión de Entrevista

Buen día, tarde (depende del caso)

Mi nombre es Hildenora Tarazón, actualmente estoy realizando el trabajo de investigación para obtener el título de Licenciada en Educación de la Universidad Central de Venezuela. Soy docente Especialista en el área de las artes plásticas desde primero a sexto grado. En la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Miguel Antonio Caro” Situada en la Av. Sucre de Catia - Caracas. Tengo 10 años de experiencia en la docencia.

Uno de los objetivos del trabajo de investigación que estoy realizando es el de “Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos”. Para obtener esa información he considerado que la entrevista es un procedimiento que se adapta a la naturaleza de esta investigación. En este caso se han diseñado 10 preguntas abiertas. Yo le formularé las preguntas, pero sienta total libertad para agregar otras ideas, comentarios, que se le clarifique alguna situación. Es preciso informar que no hay respuestas buenas o malas, la idea es profundizar en su percepción del tema de donación. Toda la información que se obtenga de esta entrevista es totalmente anónima y será utilizada solo con fines de la investigación.

Por otro lado, vale la pena destacar que usted ha sido seleccionada por su trayectoria como docente dentro de esta institución, así que la información que nos suministrará será de muy importante.

Deseo darle las gracias por su presta participación en la realización de esta investigación. Reitero que no hay respuestas correctas o incorrectas, el interés es aproximarnos a la percepción que usted tiene sobre el tema de donación de órganos y tejidos en nuestro país. Antes de pasar a la realización de las preguntas, quiero consultarle si está de acuerdo con que esta entrevista sea grabada. Ello disminuiría considerablemente el tiempo que se dedique para esta entrevista, más cuando sé que usted es una persona muy ocupada. ¿Qué opina de esa propuesta? ¿Está de acuerdo con que se grabe? Recuerde

que es solo para optimizar el tiempo, en ningún momento será utilizada con otra finalidad.

PARTE V Preguntas de la entrevista:

PRESENTACIÓN: El tema sobre el cual nos vamos a referir en esta entrevista es el de donación de órganos y tejidos en nuestro país y su percepción del mismo como docente. Más que información del tema, nos interesa su percepción, sus opiniones, puntos de vista, así que no tiene que saber del tema, pues ese no es el centro de la entrevista. Todo lo que usted diga es muy importante para la investigación.

A continuación se presentan en orden los interrogantes a realizar:

- Las personas que requieren de un trasplante de órgano y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país, en tu caso: ¿Habías escuchado hablar del Tema de la Donación y Trasplante de órganos y Tejidos?
- En general ¿Qué opinas del tema de la donación de órganos y tejidos?
- La situación de enfermedad de algún familiar son muy dolorosas tanto para la persona que la padece como para sus familiares ¿qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que están en una lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?
- El tema de los valores siempre ha formado parte de nuestra práctica educativa ¿cuáles están implícitos en el tema de donación de órganos y tejidos?
- Te pregunto ahora: ¿estás de acuerdo con el tema de la donación de órganos y tejidos en nuestro país? ¿Por qué?
- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación de órganos y tejidos, ¿te inscribirías como donante voluntaria? Por qué
- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de proyectos,
 - ¿has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?
 - En caso de no haberlo hecho, ¿qué estrategias consideras son aplicables en este caso?
- Ahora te haré una pregunta que tiene que ver con dos aspectos de la donación:
 - Si tú o un familiar tuyo, se vieran en la necesidad de un trasplante de órganos o tejidos para seguir viviendo ¿estarías dispuesta a recibir esa una donación? Por qué
 - Cambiemos ahora la situación: Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, ¿aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos? Por qué

Gracias por su tiempo y sus opiniones. Serán de mucha utilidad en el logro de los objetivos propuestos por esta investigación. Estoy a su orden para conversar sobre este tema tan interesante para la sociedad en general y para nosotros como maestras en particular.

Tabla de Validación.

Se presenta a continuación un cuadro donde usted podrá emitir su juicio con respecto a cada pregunta que será realizada en dicha encuesta:

Aspecto o pregunta	¿Considera que está bien redactada?	¿Opina que guarda relación con el objetivo de la investigación?	¿Es fácil de comprender?	¿Qué recomienda para mejorarla?
Guion de entrevista				
Las personas que requieren de un trasplante de órgano y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país, en tu caso: ¿Habías escuchado hablar del Tema de la Donación y Trasplante de órganos y Tejidos?				
En general ¿Qué opinas del tema de la donación de órganos y tejidos?				
Las situaciones de enfermedad de algún familiar son muy dolorosas tanto para la persona que la padece como para sus familiares ¿qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que están en una lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?				
El tema de los valores siempre ha formado parte de nuestra práctica educativa ¿cuáles están implícitos en el tema de donación de órganos y tejidos?				
Te pregunto ahora: ¿estás de acuerdo con el tema de la donación de órganos y tejidos en nuestro país? ¿Por qué?				
Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la				

<p>donación de órganos y tejidos, ¿te inscribirías como donante voluntaria? Por qué?</p>				
<p>Son muchos los temas que se abordan con la metodología de proyectos,</p> <p>¿has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?</p> <p>En caso de no haberlo hecho, ¿qué estrategias consideras son aplicables en este caso?</p>				
<p>Ahora te haré una pregunta que tiene que ver con dos aspectos de la donación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tú o un familiar tuyo, se vieran en la necesidad de un trasplante de órganos o tejidos para seguir viviendo ¿estarías dispuesta a recibir esa una donación? Por qué • Cambiemos ahora la situación: Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, ¿aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos? Por qué 				

ANEXO N° 6

ÚLTIMA VERSIÓN DEL GUIÓN DE LA ENTREVISTA

Caracas, Julio, 2010

ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Trabajo de Grado.
Estrategias para la Enseñanza en el Área de Salud Integral.
Donación de Órganos y Tejidos.**

GUIÓN DE LA ENTREVISTA:

Buen día, tarde (dependiendo del caso)

Mi nombre es Hildenora Tarazón, actualmente estoy realizando el trabajo de investigación para obtener el título de Licenciada en Educación, de la Universidad Central de Venezuela. Soy Docente, especialista en el área de Artes Plásticas en la U E N B “Miguel Antonio Caro” situada en la Av. Sucre de Catia – Caracas, con más de 10 años de experiencia.

Uno de los objetivos del trabajo de investigación que estoy realizando es: “Diagnosticar la percepción de los docentes del sub-sistema básico de primaria sobre el conocimiento del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos” Para obtener esta información he considerado que la entrevista es un procedimiento que se adapta a la naturaleza de esta investigación. En este caso se han diseñado diez (10) preguntas abiertas. Yo formularé las preguntas, pero siente total libertad para agregar otras ideas, comentarios, que clarifique alguna situación. Toda la información que se obtenga de esta entrevista es totalmente anónima y será utilizada sólo con fines de la investigación.

Por otro lado, vale la pena destacar que ustedes han sido seleccionados por su trayectoria como docentes dentro de esta institución, así que la información que suministren será de mucha importancia.

Deseo darte las gracias por tu presta participación en la realización de esta investigación. Reitero que no hay respuestas correctas o incorrectas, el interés es aproximarse a la percepción que tienes sobre el tema de la donación de órganos y tejidos en nuestro país. Antes de pasar a realizarte las preguntas, quiero consultarte si estás de acuerdo con que esta entrevista sea grabada. Ello disminuirá considerablemente el tiempo que se dedique para esta entrevista, mas cuando se que eres una persona ocupada. ¿Qué opinas de esta propuesta? ¿Estás de acuerdo con que se grabe? Recuerda que es sólo para optimizar el tiempo, en ningún momento será utilizada con otra finalidad.

Preguntas de la Entrevista:

Presentación: El tema sobre el cual me voy a referir en esta entrevista es el de la donación y trasplante de órganos y tejidos en Venezuela y tu percepción del mismo como docente. Más que información del tema, solo interesa tu percepción, opinión, puntos de vista, así que no tienes que conocer del tema, pues ese no es el centro de la entrevista. Todo lo que digas es muy importante para la investigación.

A continuación las preguntas a realizar:

1.- Las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país, en tu caso: ¿Habías escuchado hablar del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?

2. En general: ¿Qué opinas del tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos?

3.- La situación de enfermedad de algún familiar es muy dolorosa tanto para la persona que la padece como para sus familiares. ¿Qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que están en lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?

4.- ¿Qué valores crees tú que están implícitos en el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos?

5.- Estas de acuerdo con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos? ¿Por qué?

6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, ¿Te inscribirías como donante voluntario? ¿Por qué?

7.- Te haré una pregunta que tienen que ver con dos aspectos de la donación.

7.1.- Si tú o un familiar se vieran en la necesidad de un trasplante de Órganos o tejidos para seguir viviendo, estarías dispuesto a recibir esa donación? ¿Por qué?

7.2.- Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos?

8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de Proyectos.

8.1- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?

8.2.- Nombra algunas estrategias que incluirías en el tema.

Tabla de Validación.

Se presenta a continuación un cuadro donde usted podrá emitir su juicio con respecto a cada pregunta que será realizada en dicha encuesta

Aspecto o pregunta	¿Considera que está bien redactada?	¿Opina que guarda relación con el objetivo de la investigación?	¿Es fácil de comprender?	¿Qué recomienda para mejorarla?
Guion de entrevista				
1.- Las personas que requieren de un trasplante de órgano y tejidos aumentan en el mundo y también en nuestro país, en tu caso: ¿Habías escuchado hablar del Tema de la Donación y Trasplante de órganos y Tejidos?				
2.- En general ¿Qué opinas del tema de la donación de órganos y tejidos?				
3.- Las situaciones de enfermedad de algún familiar son muy dolorosas tanto para la persona que la padece como para sus familiares ¿qué sentimientos crees tú que experimentan los familiares y los pacientes que están en una lista de espera para ser trasplantados de un órgano o tejido?				
4.- El tema de los valores siempre ha formado parte de nuestra práctica educativa ¿cuáles están implícitos en el tema de donación de órganos y tejidos?				
5.- Te pregunto ahora: ¿estás de acuerdo con el tema de la donación de órganos y tejidos en nuestro país? ¿Por qué?				
6.- Con la información que tienes actualmente sobre el tema de la donación de órganos y tejidos, ¿te inscribirías como donante voluntaria? Por qué?				

<p>7.- Ahora te haré una pregunta que tiene que ver con dos aspectos de la donación:</p> <p>7.1.- Si tú o un familiar tuyo, se vieran en la necesidad de un trasplante de órganos o tejidos para seguir viviendo ¿estarías dispuesta a recibir esa una donación? Por qué?</p> <p>7.2.- Cambiemos ahora la situación: Si un familiar tuyo tiene muerte cerebral diagnosticada, ¿aceptarías que fuese donante de sus órganos y tejidos? Por qué</p>				
<p>8.- Son muchos los temas que se abordan con la metodología de proyectos,</p> <p>8.1.- ¿Has realizado algún trabajo con este tema con tus estudiantes?</p> <p>8.2.- En caso de no haberlo hecho, ¿qué estrategias consideras son aplicables en este caso?</p>				

ANEXO N° 7

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL BOLIVARIANA
"MIGUEL ANTONIO CARO"
CODIGO D.E.A. OD08330105
CATIA. CARACAS.



BOLETÍN INFORMATIVO. III MOMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre y Apellido del Aluno (A): _____ RONNY PULIDO . C.I. /
C.E. 25.411.853 _____ **Grado y Sección:** 6to "A"
Nombre del Docente: _____ Hildenora Tarazón N. _____
Proyecto de Aprendizaje: "A través de otro puedo continuar viviendo feliz con mi familia"

INFORME DESCRIPTIVO

Comprende y analiza diversos tipos de textos. La escritura de estos es coherente y adecuada a los elementos normativos de la lengua. Afianza constantemente el desarrollo de su capacidad de investigación y búsqueda permanente de información sobre temas de la donación. Participa en forma crítica y reflexiva en procesos de interacción comunicativa relacionados con los proyectos de aula.(donación de órganos)

Utiliza operaciones básicas de matemática con números fraccionarios al seleccionar estrategias de cálculo aplicando a su vez las propiedades de la adición, multiplicación y de igualdad. Elabora e interpreta tablas y gráficos, determina medidas de tendencias centrales involucrando el tema del proyecto. Analiza y resuelve adecuadamente problemas de interés simple.

Participa en conversaciones, planificaciones y en la organización de actividades relacionadas a los proyectos sobre donación de órganos para ser llevados a otros grados y secciones.

Reconoce la importancia de mantener el medio ambiente y el cuidado de La Tierra para las generaciones futuras. Mantiene una buena convivencia en clase. Expresa adecuadamente los valores como sensibilidad, solidaridad, altruismo y otros relacionados al proyecto de aprendizaje, conjuntamente con la importancia de vivir en familia.

Cumple con las actividades recreativas, respetando las normas establecidas y siguiendo instrucciones

Identifica los elementos, temas y medios de expresión en las obras de artes.

Observaciones y/o Recomendaciones del Docente:

Se preocupa por todos sus trabajos escolares. Su comportamiento y participación en la exposición relacionada al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, realizada en la Universidad Central de Venezuela fue excelente. Te Felicito, continúa siempre así. Felices Vacaciones.

Del Representante:

Del Alumno:

Días Hábiles 64 Asistencias 62 Inasistencias 02

Fecha 25 de Julio de 2009

DOCENTE

DIRECTORA

REPRESENTANTE



BOLETIN INFORMATIVO. III MOMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre y Apellido del Alumno (A): BARBARA RANGEL
C.I. / C.E. 25.411.882 **Grado y Sección:** 6to "A"
Nombre del Docente: Hildenora Tarazón N.
Proyecto de Aprendizaje: "A través de otro puedo continuar viviendo feliz con mi familia"

INFORME DESCRIPTIVO

Comprende y analiza diversos tipos de textos. La escritura de estos es coherente y adecuada a los elementos normativos de la lengua. Afianza constantemente el desarrollo de su capacidad de investigación y búsqueda permanente de información sobre temas de la donación. Participa en forma crítica y reflexiva en procesos de interacción comunicativa relacionados con los proyectos de aula. (donación de órganos)

Utiliza operaciones básicas de matemática con números fraccionarios al seleccionar estrategias de cálculo aplicando a su vez las propiedades de la adición, multiplicación y de igualdad. Elabora e interpreta tablas y gráficos, determina medidas de tendencias centrales involucrando el tema del proyecto. Analiza y resuelve adecuadamente problemas de interés simple.

Participa en conversaciones, planificaciones y en la organización de actividades relacionadas a los proyectos sobre donación de órganos para ser llevados a otros grados y secciones.

Reconoce la importancia de mantener el medio ambiente y el cuidado de La Tierra para las generaciones futuras. Mantiene una buena convivencia en clase. Expresa adecuadamente los valores como sensibilidad, solidaridad, altruismo y otros relacionados al proyecto de aprendizaje, conjuntamente con la importancia de vivir en familia.

Cumple con las actividades recreativas, respetando las normas establecidas y siguiendo instrucciones

Identifica los elementos, temas y medios de expresión en las obras de artes.

Observaciones y/o Recomendaciones del Docente

Con sus estudios es muy responsable, debido a que cumple con todas sus actividades tal las asignadas como las que realiza por su propia cuenta para enriquecer sus conocimientos. Su cooperación y participación en la exposición del tema de la donación de órganos y tejidos, realizada en la Universidad Central de Venezuela fue excelente. La felicito y espero continúe así. Felices Vacaciones.

Del Representante

Del Alumno

Días Hábiles 64 Asistencias 64 Inasistencias 00

Fecha 25 de Julio de 2009

DOCENTE

DIRECTORA

REPRESENTANTE