



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN LOS ADOLESCENTES DE LA
ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL "ANTONIO DÍAZ"
EN CIUDAD BOLÍVAR, ESTADO BOLÍVAR
PARA EL AÑO ESCOLAR 2003-2004**

Tutor:
Lic. Fidel Santos León

INTEGRANTES:
Chacón, Candida. C.I. 6.156.004
García, Nancy. C.I. 8.870.325
Vallejo, Carmen. C.I. 8.870.119

CARACAS, FEBRERO 2005.

DEDICATORIA

Dedicamos con especial afecto a nuestras madres e hijos, hermanos y esposos; quienes forman nuestras mayores preocupaciones y ocupan todos nuestros esfuerzos para seguir luchando, en la búsqueda de bienestar, éxito y triunfo.

Candida Chacón, Carmen Vallejo y Nancy García

AGRADECIMIENTO

Le expresamos nuestro más profundo agradecimiento al Licenciado Fidel Santos León. Por su valiosa colaboración en la elaboración de esta investigación.

A los adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”, quienes prestaron toda su colaboración en aportes y datos que sirvieron de base de esta investigación.

A nuestros esposos. Luís Miguel, Paúl y Máximo, por ser apoyo, incondicional y por su paciencia durante toda la trayectoria que duro nuestros estudios.

Candida Chacón, Carmen Vallejo y Nancy García

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado “Violencia Estudiantil en los Adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” en Ciudad Bolívar para el año escolar 2003-2004” presentado por la Técnicas Superiores en Enfermería: Cándida Chacón, C.I. 6.156.004, Carmen Vallejo C.I. 8.870.119 y Nancy García C.I. 8.870.325, para optar a el Título de Licenciadas en Enfermería, considero que dicho trabajo reúne todos los requisitos para ser sometido a la presentación publica y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Caracas, a los 17 días del mes de Febrero de 2005.

M.Sc. FIDEL SANTOS LEON
C.I. N° 5.543.863

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA-----	i
AGRADECIMIENTO-----	ii
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR-----	iii
LISTA DE CUADROS-----	vi
LISTA DE GRÁFICOS-----	vii
RESUMEN-----	x
INTRODUCCIÓN-----	1

CAPITULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema-----	4
Objetivos de la Investigación-----	9
Objetivo General-----	9
Objetivos Específicos-----	9
Justificación-----	10

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes-----	11
Bases Teóricas-----	15
Sistema de Variables-----	32
Operacionalización de Variables-----	34
Aspectos Legales-----	35
Definición de Términos Básicos-----	39

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación-----	42
Tipo de Estudio-----	43
Población-----	43
Muestra-----	45
Método e Instrumento de Recolección de Datos-----	45
Procedimiento para la Validación y Confiabilidad-----	46

Validación-----	46
Confiabilidad-----	46
Procedimiento para la Recolección de Datos-----	47
Plan de Tabulación y Análisis-----	48

**CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS
DE LOS RESULTADOS**

Presentación de los Resultados-----	49
-------------------------------------	----

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones -----	98
Recomendaciones -----	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	101
ANEXOS -----	106

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°		Pág.
1	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente social en su indicador Agresión Física año 2004.	49
2	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente social en su indicador Agresión Psicológica año 2004.	51
3	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto escolar en su indicador Dotación. año 2004.	57
4	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto escolar en su indicador conducta de los docentes. año 2004.	62
5	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto escolar en su indicador Aplicación de normas y reglamentos año 2004.	67
6	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicador Grupo familiar. año 2004.	70
7	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicador Nivel económico año 2004.	73
8	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicador Nivel educativo de los padres año 2004.	76

9	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicador Nivel Cultural de la familia. año 2004.	79
10	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente medios de comunicación masiva en su indicador la televisión año 2004.	82
11	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente medios de comunicación masiva en su indicador el computador e Internet año 2004.	87
12	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente medios de comunicación masiva en su indicador Radio. año 2004.	91
13	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente medios de comunicación masiva en su indicador Revistas y Periódicos. año 2004.	94

LISTA DE GRÁFICOS

vii

Gráfico N°		Pág.
1	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente social en su indicativo Agresión Física año 2004.	50
2	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente social en su indicativo Agresión Psicológica año 2004.	54
3	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto escolar en su indicativo Dotación. año 2004.	58
4	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto escolar en su indicativo conducta de los docentes. año 2004.	63
5	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto escolar en su indicativo Aplicación de normas y reglamentos año 2004.	68
6	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicativo Grupo familiar. año 2004.	71
7	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicativo Nivel económico año 2004.	74
8	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicativo Nivel educativo de los padres año 2004.	77

9	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes a ^{viii} le la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicativo Nivel Cultural de la familia. año 2004.	80
10	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente medios de comunicación masiva en su indicativo la televisión año 2004.	83
11	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente medios de comunicación masiva en su indicativo el computador e Internet año 2004.	88
12	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente medios de comunicación masiva en su indicativo Radio. año 2004.	92
13	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente medios de comunicación masiva en su indicativo Revistas y Periódicos. año 2004.	95

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA

VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN LOS ADOLESCENTES DE LA
ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL “ANTONIO DÍAZ”
EN CIUDAD BOLÍVAR, ESTADO BOLÍVAR
PARA EL AÑO ESCOLAR
2003-2004

TUTOR: FIDEL SANTOS LEÓN
AUTOR: CHACÓN, CANDIDA
GARCÍA, NANCY
VALLEJO, CARMEN
AÑO: 2004

RESUMEN

La siguiente Investigación tiene por finalidad analizar la violencia estudiantil en los adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar, Edo. Bolívar en sus dimensiones conducta social y entorno social, la misma se realizó siguiendo el diseño de Investigación de Campo descriptiva y transversal con periodo de ocurrencia retrospectiva, aplicando técnicas de recolección de datos a los adolescentes estudiantes, tales como: Encuesta tipo cuestionario para explorar diferentes aspectos (conductuales y actitudes) directamente relacionada con la problemática planteada tomando como muestra a 80 adolescentes Estudiantes que representaban un 31% de la población; cuyos resultados obtenidos fueron analizados e interpretados, demostrando con esto que la violencia en los Estudiantes adolescentes puede ser causada por muchos factores como son los económicos, morales, sociales, culturales, educativos, así como los medios de comunicación e información originados en ellos, que vierten conductas agresivas y psicológicas contra la familia, institución escolar, docentes y compañeros. Tomando como referencia los resultados, aunado al interés manifestado por algunos estudiantes adolescentes de prepararse para ser mejores y mantener una armonía coherente dentro de la Institución, se sugiere recomendaciones dirigidas a padres, madres, representantes, docentes, organismos gubernamentales y no gubernamentales a realizar trabajos de prevención de la violencia estudiantil y que los comprometa con el principio fundamental de democracia y convivencia que garantice una mejor

calidad de vida y faciliten la enseñanza de los valores sociales en los estudiantes adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La violencia es algo que se ha incrementado en el curso de los últimos años y puede cursar como grandes epidemias de este siglo; no solo puede ser expresada en forma individual, sino en determinadas capas sociales, ya sea económicas, políticas, religiosas y va a depender del medio social en el cual se esta inmerso y en la situación vivida. En tal sentido, no se puede dejar de hablar de las violencias que se evidencian en el seno de la familia, que se producen a través de gritos, abusos, paliza o cualquier otro maltrato a niños o adolescentes que habiten en ella. Así como la violencia de los medios masivos de Comunicación, cuando no informan, desinforman o emiten programas cargados de violencias creando patrones de consumo, como el marquismo. También se puede mencionar las conductas de los docentes, cuando se sanciona a los estudiantes el derecho a la creatividad y se impone la autoridad del docente.

A groso modo se puede ver que existen diferentes tipos de violencias y las formas de manifestarse son múltiples, así lo define, Gacitua A. (1996), como "... Todo Acto que atente contra la integridad física, psíquica y social del ser humano y va en contra de su calidad de vida y sus condiciones". (Pág. 189).

Ante este planteamiento se evidencia que las Instituciones Educativas no escapan de presentarse hechos de violencia, donde los estudiantes concurren a las escuelas portando armas, creando peleas en los recreos, consumo de drogas y frecuentes agresiones a los compañeros y profesores.

Cabe destacar que las Instituciones Educativas, no son unas burbujas y que estas violencias estudiantiles suelen hacer eco de los que esta sucediendo en la sociedad en general.

De la situación descrita surge la necesidad de realizar un estudio sobre la base del presente problema, con el propósito de determinar la violencia estudiantil en adolescentes en la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” del Estado Bolívar, para el año escolar 2003-2004.

Esta investigación se considera de tipo descriptiva, retroproyectiva, Transversal cuya población estará conformada por 242 estudiantes del 5to. Año del sexo masculino, así mismo para el logro y cumplimiento de los objetivos del estudio será aplicada la técnica metodología tipo cuestionario, cuyos resultados orientaran recomendaciones propuestas o estrategias que permitan orientar al profesorado y familiares a hacer participativo para disminuir el grado de violencia en la Institución Educativa y lo que puede inferir en su entorno social.

Este trabajo de Investigación se presentara en cinco capítulos: Capitulo I: que contiene, planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación. Capitulo II: contiene marco teórico, antecedentes, bases teóricas, sistema de variables, su operacionalización y definición de términos básicos. Capitulo III: diseño metodológico, hace referencia al diseño de investigación, tipo de estudio, población, muestra, métodos e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para la validación y confiabilidad, procedimiento para la recolección de datos, plan de tabulación y análisis, Capitulo IV: Presentación y Análisis de los

resultados, Capitulo V: Conclusiones y Recomendaciones y finalmente se presentaran las referencias, bibliográficas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Venezuela como en todo Latinoamérica o países tercermundista, los Colegios e Instituciones Educativas se encuentran en crisis, no hay en ellos lugar para la paz escolar y consideración mutua de parte de sus miembros; cada vez son más los hechos de violencia que se originan en dichos núcleos, por el avance incontenible de las drogas, la ruptura familiar y la inadaptación escolar además de otros factores causantes de estos hechos.

En algunas instituciones educativas los hechos de violencia se deben en primer lugar, a la formación que experimenta el adolescente dentro de su entorno familiar, tal como lo señala, Balza, F. (1996), cuando destaca que:

La familia tiene la obligación de educar a los hijos proporcionándoles normas de conductas que definen su personalidad y su desarrollo socioemocional. Esta comienza por proporcionarle la debida orientación social, moral y religiosa presidida por el buen ejemplo. Por unas atenciones y cuidados mas esmerados a fin de formar a los hijos y hacerles útiles para si mismo y para la sociedad. (Pág. 57).

Lo expuesto señala el papel preponderante que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, destacándose dentro de esto la formación de una personalidad autónoma que procede sobre la base de transmisión de valores que desde la familia recibe el niño y que tiene que ver con los valores, sociales, morales, éticos y religiosos, que

poco a poco van definiendo una personalidad y un desarrollo socio-emocional equilibrado. Cuando la familia no cumple con este deber u obligación el entorno se encarga de hacerlo y por lo general no es del todo idóneo, es decir, si la debida orientación familia. Hay otros factores sociales que marcaran pauta en la conducta social de los adolescentes, como son los medios de Comunicación Social, los cuales ejercen una poderosa influencia sobre todo lo que es programas cargados de violencia, al transmitir películas pornográficas o imágenes con desviaciones sexuales, conductas, valores y actitudes que vienen de otras culturas, entre otros, violando estos medios el papel primordial que tienen en la enseñanza y formación del niño y adolescente.

Al respecto, Morris, Ch. (1998), señala: Que la información proveniente de estos medios de Comunicación se califican en el sistema que supone en uso de su Categoría Lingüística, sensoriales y las fuerzas discriminativas. (Pág. 147).

Los medios de Comunicación más poderosas generados desde el siglo XX hasta el presente, han realizado una extraordinaria combinación del computador y la televisión, donde se incluyen los juegos de videos bien sean inocuos o nocivos, estos juegos se están abriendo paso en los hogares de todo el mundo, han ejercido una influencia cultural muy grande en los niños y adolescentes. Tomando en cuenta la parte positiva de los juegos de videos, estos crean un medio dinámico y motivador que exige desarrollar las destrezas cognoscitiva necesarias para el aprendizaje, como destreza en la estructuración del pensamiento lógico, razonamiento inductivo, creatividad e imaginación, así como la conceptualización visual y espacial; en fin es una herramienta didáctica; desafortunadamente hay

algunos aspectos negativos muy claros que deben considerarse, como: primero que fomentan un comportamiento agresivo al permitir que el joven se sienta más que un simple espectador de la violencia, en partícipe de ella, segundo les cuesta distinguir entre la realidad y la fantasía y por último, descuido en sus obligaciones y relación con los demás.

Así como la computadora en igual magnitud el uso de Internet permite al adolescente valerse de este medio para realizar los trabajos escolares, como también (y es lo más frecuente de acuerdo a la edad) conectarse para buscar información sexual que sin una adecuada formación u orientación, lejos de ser beneficiosa puede ser deformadora y hasta nociva.

De lo expuesto, se puede indicar que el modelo familiar, los medios de Comunicación Social, el uso de juego de video, de Internet guardan una relación con los actos que caracterizan la violencia estudiantil, que se expresa con una actitud de oposición sistemática al profesor, negación a cumplir normas disciplinarias, fomento y participación en actos agresivos, donde se puede evidenciar como de forma física y verbal. Los adolescentes drenan, operan y liderizan pandillas, ocupan espacios y fomentan la división y la anarquía.

Las Instituciones Educativas y la vida familiar, conforman el sistema social en que el adolescente se desenvuelve, siendo de vital importancia organizar servicios de bienestar o de ayuda psicosocial como alternativa para buscarle la solución a estos hechos de agresión ocasionadas por los estudiantes adolescentes, quienes en ocasiones se encuentran armados y le dan muerte a sus compañeros de aula, ejemplo de ello lo que ocurrió en los Estados Unidos hace tres años,

según el medio impreso “El Nacional” (Febrero, 2002), en el cuerpo de noticias internacionales; donde un “estudiante adolescente dispara contra todos los compañeros, armado de una escopeta” (Pág. B/9).

De igual manera, lo ocurrido en algunos países latinoamericanos donde se han suscitado muchos hechos de violencia en la escuela por parte de estudiantes, tal es el caso de Argentina, Uruguay y Perú, donde se agreden físicamente, hasta el punto de causarles daños irreversibles e irrecuperables. En los últimos años, como producto del estado de descomposición social en que hemos estado sumidos se ha vivido en el país sobre todo en los institutos educativos como en las escuelas técnicas hechos de violencia.

Venezuela no escapa a este problema, en las ciudades como Caracas, Valencia, Maracaibo y Bolívar, han sucedido actos de violencia, donde los estudiantes agreden a sus compañeros y profesores sin que se hayan aplicado correctivos al respecto. Como motivo aluden protesta por mal funcionamiento del plantel, inconformidad en las calificaciones, ausencia del docente y mala calidad de enseñanza. Ejemplo de un hecho que demuestra la violencia estudiantil fue la ocurrida en la Ciudad de Caracas, en el: “Liceo Andrés Bello”, donde un estudiante, ocasionó la muerte a su compañero de un tiro en la cabeza por problemas de noviazgo. (El Nacional, Febrero, 2002 Pág. D/8). Como es de observar no tenía nada que ver con la institución y los docentes, es decir, la problemática va más allá del aula, es de autoestima, de valores, de seguridad.

En Ciudad Bolívar concretamente no es un secreto para nadie que en la escuela técnica “Antonio Díaz”, se suscitan actos de violencia

con características similares a las ocurridas en otros estados y en otros Países; este caso se produjo en la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”, ubicada en la Urbanización Vista Hermosa, adscrita al Ministerio de Educación y Deporte, fundada hace cuarenta y siete años (47) que actualmente cuenta con una población de ochocientos veinte (820) alumnos, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años de edad, quienes proceden de los diferentes sectores de esta Ciudad, debido a que es la única Institución Técnica que ofrece cinco menciones, entre ellos: electricidad, mecánica de mantenimiento, construcción civil, dibujo técnico y refrigeración.

En esta Institución se ha observado que los estudiantes manifiestan conductas agresivas contra sus compañeros, tales como: golpizas con palos, palabras obscenas e intimidadores, riñas, disputas, porte de armas de fuego y armas blancas, para atacar, robar y causar lesiones y heridas punzo penetrantes a sus compañeros como a visitantes, así como el cobro de peaje bajo amenaza física, irrespeto al personal docente, soborno, hurto de bienes escolares, daños materiales contra los bienes del profesorado (vehículos), destrucción de la planta física de la edificación, Talleres, Bienes e Inmuebles. Llegando al límite de destruir parte de la edificación, su mobiliario y en algunas ocasiones han quemado los archivos de evaluación por inconformidad en las calificaciones. Así lo reafirman el medio impreso “El Bolivarense” (Marzo de 1994), en el cuerpo de noticias de sucesos donde un estudiante muere de un tiro propinado por su compañero porque la víctima se reveló contra el abuso al que venía siendo sometido por este en la institución.

Ante todos estos acontecimientos surgen una serie de interrogantes:

¿Cuáles son las características de las conductas agresivas demostradas por los adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”?

¿Cuáles son los entornos sociales que están influyendo en la conducta violenta manifestada por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”?

Ante estas interrogantes es necesario concretar.

¿Qué origina la violencia estudiantil en los adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar, Edo. Bolívar, para el año escolar 2003 – 2004.

1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.1. Objetivo General.

Determinar la violencia estudiantil en sus dimensiones: Conducta social y el entorno social de los adolescentes cursantes de quinto año de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar. Año escolar 2003 - 2004.

1.1.2. Objetivos Específicos.

1.1.1.1. Determinar las conductas sociales en términos de agresión física y agresión psicológica más frecuente de los estudiantes adolescentes.

1.1.1.2. Determinar el entorno social en términos de núcleo familiar, instituciones educativas, medios de comunicación masivos, juegos de videos e Internet que inciden la violencia estudiantil.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La investigación llevada a cabo se justifica por el hecho de que a través de su ejecución se formularán unas recomendaciones que tienen como objetivo la solución progresiva del problema estudiado, por tal motivo se considera importante investigar las causas que inciden en la conducta violenta que presentan los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar, ya que de esta investigación surgirán las estrategias orientadas a diseñar proyectos educativos con el propósito disminuir dichas causas y reorientar positivamente la conducta social manifestada por los estudiantes de la E.T.I “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar.

Del mismo modo es relevante porque de los resultados obtenidos se derivaran recomendaciones que de tomarse en cuenta se propiciarán cambios de manera oportuna, Revirtiendo la conducta violenta de los estudiantes, Se espera que los resultados de esta investigación sirvan como base de estudios para futuras investigaciones en el campo de la Enfermería a nivel preventivo y Educativo, así mismo se plantea un conjunto de Insumos Teóricos en los cuales se ofrece la oportunidad al grupo familiar para que se integre conjuntamente con las Instituciones Educativas, Docentes, y otros Organismos a ser más participativo para lograr disminuir el índice de conducta violencia en los adolescentes y por ende mejorar el nivel Educativo de estos Estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se presenta los Antecedentes, las bases teóricas, la operacionalización de variables y la definición de términos básicos.

2.1. ANTECEDENTES.

La revisión de investigaciones relacionada con la variable en estudio constituye una labor de importancia, y se presenta a continuación una descripción de los Antecedentes que son de utilidad para sustentar el estudio.

Duque, L (1999) Realiza un estudio en Santa Fé, Bogotá, sobre “Epidemiología de la violencia”, con el propósito de determinar la prevalencia de los diferentes tipos de violencias y los factores asociados a cada uno de estos. Aplicó un instrumento tipo cuestionario y tomó una muestra al azar de 300 personas, en el cual señalo lo siguiente: La prevalencia de vida para comenzar es de sesenta y dos, punto nueve porciento (62,9%), la agresión física con armas es de un veintisiete porciento (27%), la agresión sexual es de cinco, punto tres porciento (5,3%) y la verbal de veinte y nueve porcientos (29%), mientras que los factores asociados son el área de residencia, sexo, edad, estrato económico social, estado civil. En conclusión los resultados señalan que... las agresiones pueden causar daños, de tipo físico, psíquicos y que el medio ambiente juega un papel importante en el entorno del individuo, lo que podría desencadenar conducta agresivas.

Este estudio sustenta esta investigación puesto que en el se evidencia que las violencias tienen su origen en el entorno social que rodea al adolescente, bien sea en su cultura, en el núcleo familiar, una vez mas se ve reflejado el modelo familiar como factor influyente en las conductas agresivas de los adolescentes.

Sosa, H (1998), realizó una investigación en Quito, Ecuador, sobre “Violencia familiar y sus diferentes tipos, psicológicos sexual, y físico”. Este estudio lo realizó con el objeto de determinar las causas psíquicas y sociales que reflejan reacciones inmediatas y otras a largo plazo. Para ello utilizó una muestra de 300 adolescentes en una misma institución aplicando un instrumento tipo encuesta, donde le hacían preguntas a los estudiantes sobre la vida familiar, consumo de drogas, y apoyo de los padres entre otros, este estudio arrojó como resultado que el 45% en la vida familiar existe el maltrato físico, el 25% manifestó consumir drogas, y un 30% no recibía el apoyo de los padres... de acuerdo a los resultados concluyó que la situación de violencia intra familiar generan en los miembros de familia bajo nivel de autonomía, aislamiento afectivo, disminuye la capacidad y el rendimiento en general, sentimiento de presión, de soledad, percepción fatalista de la vida, conductas autodestructivas, como el uso de tranquilizantes, fumar, consumir alcohol entre otros.

Este estudio sustenta esta investigación ya que en el se demuestra que el núcleo familiar juega un papel importante en el desarrollo de violencia estudiantil, por ser el sistema social donde los estudiantes adquieren los modelos de conducta que pondrán en práctica en su desarrollo.

M. MABLER (1998). Realizo un estudio Buenos Aires sobre la conducta y bajo rendimiento escolar utilizo una muestra de 800 alumnos adolescentes aplico un instrumento sobre patrones para mejorar la conducta. Al finaliza el estudio que duro un año escolar, los alumnos que participaron en el estudio mejoraron su rendimiento académico; y su conducta era aceptable a nivel familiar, social y educativo.

El estudio demuestra que las Instituciones Educativas, la familia juega un papel importante en la conducta de las adolescentes ya que fortalecen los valores y desarrollan a los individuos personalidades propias, alto nivel de auto estima.

BORLENGI, RAUL (1998). Realizo un estudio explorativo. En Buenos Aires argumenta sobre “El crecimiento de la Violencia en las Escuelas” Buenos Aires, utilizo una muestra de 92 directivos de planteles, aplico un instrumento tipo encuesta, con el objetivo de investigar los episodios más comunes de la violencia ocurrida en dichas instituciones Educativas.

Los resultados de la investigación arrojaron que cada vez hay mas actos violentos protagonizados por los alumnos y los episodios mas comunes están las peleas, con cuchillos, palos, piedras, armas de fuego en los episodios ocurren en las horas de receso y dentro de la Institución así como fuera de esta.

El estudio refleja mucha violencia estudiantil sobre todo de tipo físico con resultado de lesiones graves

Este estudio sirve de base a esta investigación porque en él se prueba que las situaciones de violencias se ven influenciadas por el entorno social donde se desenvuelve el adolescente Estudiante.

Prince, Y. (2000), Coloquio Mundial de Violencia, en la Organización para la Educación la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO).

Dictó un curso en París-Londres sobre “Causas de la Violencia Escolar”. Sobre el propósito de determinar las causas que inciden en la conducta violenta de los estudiantes: para ello aplicaron un instrumento tipo encuesta a una población de 300 estudiantes donde se le preguntaban cuáles eran los motivos, que provocaban en ellos agresión.

La investigación arrojó los siguientes resultados: el 42% manifestó actitud déspota del Educador, el 25% manifestó sentirse inconforme con la situación Económica de sus padres y el 33% inconformidad con la infraestructura del plantel, falta de comedor, canchas, auditorio cultural, biblioteca entre otros. Estos resultados les permitieron concluir que, la agresión estudiantil no cuenta con respuestas deslegítimas, que la poca autoestima del docente impide que la Educación logre transmitir valores y conocimientos que ayuden a los jóvenes a lograr su identidad.

Este estudio sirve de apoyo a ésta investigación ya que en él se revela que los indicadores tales como: conducta del docente el bajo poder adquisitivo del grupo familiar influye en la conducta agresiva del adolescente Estudiante, en primer lugar porque éste va a responder o a reaccionar de acuerdo con el trato que perciba del Educador y de su grupo familiar quedando demostrado que las

Instituciones Educativas: Deben contar con un personal idóneo desde el punto de vista curricular como psicológico, aunado a esto se encuentra el bajo nivel Económico que va a producir frustración en el adolescente al no poder satisfacer sus necesidades originando conductas destructivas.

Hernández, R (2001) realizó un Estudio en el Centro Comunitario de aprendizaje permanente (CECODAP), en Caracas-Venezuela sobre; “El comportamiento de los adolescentes en las instituciones Educativas” con el propósito de buscar las causas que originaron las conductas agresivas. Aplicaron la técnica grupo focal con una muestra de 15 estudiantes, entre los 14 y 18 años de edad. Los resultados fueron los siguientes: Falta de dotación, actitud de indiferencia del personal docente y administrativo a sus peticiones, desconocimiento del reglamento interno escolar y la incidencia de la vida familiar en su entorno.

Este estudio sirve de base a ésta investigación por que en el se revela que los hechos de violencia en las instituciones educativas son protagonizada por los estudiantes por inconformidad en la falta de dotación, bien sea por darse a conocer y mantener un liderazgo.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Violencia Estudiantil en Adolescentes

2.2.1.1. **Jean Piaget**, (1970), citado Por Torres, M. (1996) afirma que “La adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto”. El término denota el período desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y puede empezar en torno a la edad de

14 años en los varones y de 12 años en la mujer. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas en general la define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Durante la pubertad el adolescente experimenta cambios físicos, intelectuales, sociales, sexuales y económica, estos cambios se van produciendo progresivamente tanto en hembras como varones donde se evidencia primero que nada el desarrollo físico las cuales vienen marcadas por la aparición de la menstruación en las hembras y la producción de espermatozoides en los varones; aparición de los caracteres secundarios, tanto en varones como hembras.

En relación a su desarrollo intelectual en esta etapa el adolescente está en capacidad de entender problemas complejos desarrollándose gradualmente.

Mientras que en el desarrollo sexual comienzan a mostrar interés por el sexo opuesto manteniendo relaciones sexuales precoz sin tomar en cuenta al aspecto emocional se produce un periodo de estrés por los cambios psicológicos, físicos determinados por los motivos culturales que originan diferentes dificultades de transición desde la niñez hasta la condición de adulto.

Al sentirse que tienen características iguales al adulto; el adolescente reclama un trato de igualdad que los adultos no le dan, por considerar estos que una madurez corporal no va pareja con una madurez Emocional y social y en consecuencia se crean conflictos originando conductas violentas como respuesta hacia los demás.

2.2.1.2. Violencia Estudiantil

Gacitva, A (1996) define la violencia “como todo acto que atente sobre la integridad física psíquica y social del ser humano, y va en contra de su calidad de vida y sus condiciones”. (Pág. 189).

En tal sentido se puede decir que la violencia es una conducta agresiva que atenta contra la integridad del individuo causándole daño a el y a su entorno donde se desarrolla los hechos.

Prince, Y. (2001) define que la violencia estudiantil se entiende por el comportamiento agresivo. Asumido por los estudiantes en las Instituciones Educativas en contra de las personas y bienes.

Como lo reflejan los autores los hechos de violencias antes citados son causas de bajo rendimiento escolar, lo que trae como consecuencia el rechazo de los compañeros, el deterioro de las plantas físicas de las Instituciones Educativas, aunado a esto la perdida de los valores en el medio familiar, el consumo de alcohol, el trafico y consumo de drogas, así como el acceso de arma de fuego, así como la rivalidad entre los estudiantes, de diferentes Planteles, situación esta que conduce a enfrentamientos con consecuencias lamentables.

Con respecto a la violencia estudiantil es un fenómeno que esta y ha estado presente en toda la cultura de cada individuo en el núcleo familiar, en las relaciones interpersonales y en las instituciones Educativas.

Al estudiar el fenómeno se evidencia la violencia estudiantil como respuesta al maltrato por acción de omisión en contra de los

adolescentes en la Administración educativa.

El deterioro y desgaste de los modelos educativos formales no responden a las necesidades e intereses individuales y sociales de los adolescentes. El sistema Educativo funciona desarticulando, presenta una importante distancia entre teoría y práctica esta centrado entre el Educador y otros intereses ajenos a los estudiantes.

La violencia estudiantil se presenta con mayor intensidad en la tercera etapa de la Educación Básica, media diversificada y superior. Se puede observar que es mas evidente en los Planteles públicos que en los privados, se caracteriza por vulnerabilidad del espacio educativo que abarca a las autoridades como educadores, estudiantes, lo que significa mayor impunidad a la violencia lo que se traduce en violencia dirigida a los profesores, directivos, compañeros, funcionarios policiales, transeúntes y otros miembros de la comunidad educativa, así como el mobiliario, la planta física y los recursos para el aprendizaje.

La violencia estudiantil se ha venido generalizando en el tiempo y se presenta en intensidad variable, en países desarrollados y subdesarrollados, los motivos aunque sean distintos coinciden con las riñas, los pleitos, la constitución del grupo familiar, la dotación de las instituciones educativas, y la actitud que adopta el adolescente hacia el Profesorado y este hacia el adolescente; todo esto ocasiona insatisfacción de los estudiantes y se traduce en reacciones violentas hacia su entorno.

Para efecto del estudio la violencia estudiantil en adolescente se

define como: conducta social agresiva manifestada en los estudiantes para causar daños a sus compañeros, docentes, determinada por el entorno social que puede influir en el comportamiento de los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica industrial “Antonio Díaz”.

2.2.2. Conducta Social

Bandura, (1973) citado por Torres, M, García D (1996) enfatiza en sus teorías que las condiciones sociales y ambientales pueden enseñar a los individuos a hacer agresivos no como inevitables; si no como respuestas aprendidas que pueden ser aplicada en tendencia de recompensas y castigos. Pone especial énfasis no solo las recompensas y castigos que reciben los individuos en los modelos individuales que representan un comportamiento adecuado. (Pág. 35).

Con relación a la conducta social se puede inferir que el hombre actúa en el medio social de acuerdo a los resultados recogidos de su entorno y muchas de las acciones humanas, cuyas conductas deberán adecuarse a las pautas que la sociedad establezca para asegurar una sana convivencia.

Son sometidas a contradicciones creadas por el mismo hombre y esta claro que debe mantener una conducta social adaptada para que esta pueda subsistir, no puede dejar de existir una sociedad sin limitaciones ya que esto alteraría la conducta o estabilidad social del hombre mismo, las conductas sociales violentas son el resultado de la ausencia de mecanismos y dispositivos sociales a los que no se someten o se aplica a un individuo que viola controles formales de la

sociedad y actúa agresivamente atentando contra el prójimo e instituciones algunas.

Desde este punto de vista de esta investigación la conducta social se define como la forma de actuar de los estudiantes adolescentes para agredir de manera física y psicológica a sus homólogos y profesores de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”.

2.2.2.1. Agresión Física

El mecanismo de defensa de un individuo para sacudirse de una tensión o conflicto se inicia desde la agresión física como descarga emocional que puede ser expresada de manera directa hacia el individuo, así lo declara: LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (O.M.S), (1998) considera la agresión física como la conducta que directa o indirectamente esta dirigida a ocasionar un daño o sufrimiento físico sobre las personas tales como heridas, hematomas, excoriaciones, dislocaciones, quemaduras, pellizcos, pérdidas de dientes, empujones o cualquier otro maltrato que afecte la integridad física de las personas.

La agresión física o directa se traduce en el ataque a la persona que nos ofenden, muchas veces la agresión física se proyecta hacia objetos inanimados todos hemos visto a los adolescentes romper el plato contra el suelo, patear silla, tirar las puertas y hasta agredir a su prójimo como único medio de aliviar sentimientos agresivos reprimidos. Para efecto de esta investigación la agresión física la define, como la expresión de los estudiantes adolescentes respecto a

los distintos comportamientos asumidos, siendo capaces de producir empujones, heridas, riñas y traumatismo.

Con respecto a los empujones es la acción o efecto de un esfuerzo que ejerce un estudiante adolescente contra otro, presionándolo o empujándolo hasta hacerlo caer causándole daño físico o de otra índole, de una forma amenazadora para tratarla de intimidarlo.

Con relación a las heridas son lesiones que causan algunos estudiantes adolescentes a su compañero en todo el espesor de la piel pero en realidad puede hablarse también de lesiones internas que son producidas en un órgano íntimo, generalmente por aplastamiento o punzo penetrante profundo la cual puede ser causada por armas de fuego o armas blancas como navajas entre otros, y son utilizadas por estos, como autodefensas dentro y fuera de la institución.

En cuanto a las riñas, son actos de impases o peleas entre adolescentes estudiantes acompañadas de palabras obscenas y golpes, que ocurren frecuentemente producto de desacuerdo o presiones.

Respecto a los golpes, son conjunto de lesiones del revestimiento cutáneo que integran un tejido de órgano o segmento de cualquier miembro, provocada accidentalmente como acto de agresión física.

2.2.2.2. Agresión Psicológica.

Son aquellas formas de agresión indirectas, reveladoras de un proceso mental mal elaborado que atenta contra el sentimiento del individuo y su dignidad. Así lo define:

Rosales, V. (2000) Es la conducta agresiva en el ser humano que puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción como reacción que aparece cualquier tipo de frustración como respuesta aprendida ante situaciones determinados. Pág. (248)

En la agresión psíquica no se persigue solamente vulnerar al adolescente en su organismo fisiológico sino en su psique, es decir en su componente intelectual psicológico y emocional.

En tal sentido el individuo responde de acuerdo a los aprendizajes o estímulos recibidos y aprendidos durante su niñez y de acuerdo al monto de la satisfacción de sus necesidades bien sea psicológicas o fisiológicas entre otras originando en el conductas agresivas cuya finalidad es causar un daño psicológico.

Desde este punto de vista para la investigación se define como las exposiciones de los estudiantes adolescentes de acuerdo al comportamiento asumido; manifestado en formas de gritos ofensas, vejar a sus homólogos de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”.

Con respecto a los gritos, consiste en la elevación de la voz esforzada para vehemente algunas cosas o para crear intimidación a los compañeros expresada por los estudiantes adolescentes.

En cuanto a las ofensas, son mecanismos de defensa en forma verbal utilizada por estudiantes adolescentes para causar daños a la dignidad su honor para impresionar y molestar a sus compañeros y profesores.

Con relación a la coerción son actos verbales o físicos combinados de ataques utilizados por los estudiantes adolescentes para humillar a sus compañeros y profesores.

En cuanto a las amenazas son todas aquellas formas expresivas manifestadas por el estudiante adolescente a otro, para causarle daño en forma consistente de forma leve a grave, ya sea el lugar o posición que ocupe el estudiante amenazador con la intención de lograr su objetivo.

Con respecto a la intimidación son todas aquellas formas de crear miedo, exponer a la vergüenza de forma expresiva y verbal de un adolescente a otro con la intención de bloquear cualquier acción que atente contra sus objetivos planeados o manera de demostrar su desagrado.

En relación a los sobornos se trata de la influencia que ejerce un estudiante adolescente sobre otro para lograr apoyo y acuerdos según su decisión tomada como el fuerte de un grupo ofreciéndole y gratificándolo un dinero o cosas del gusto de sobornado para que este no exprese ante las autoridades su desacuerdo.

Relación Personal; es la convivencia que mantiene los estudiantes o grupos de ellos basándose en la explicación y predicción del modo, a través del cual se determina la moral, la costumbres y la conducta dentro y fuera de la institución: la relaciones personales que puedan tener un adolescente en la escuela tienen que ver con la influencia que ejerce su compañero con el, cuanto mayor sea esta, mayor será la presión que aplicara sobre el.

2.2.2.3. Entorno Social

Los problemas de la vida diaria que se viven en el país, económicos, morales, sociales, por ejemplo el momento político e histórico que el país esta viviendo, así como el alto índice de pobreza hacen que el adolescente se sienta en su entorno con mucha rabia, resentimiento generando en el insastifacion y actos de violencia así lo enfatiza:

Bandura, A. (1992), citado por el Psicólogo Biscarra Rafael, Asevera que el aprendizaje de la sociabilización puede influir en el individuo de tres maneras, en primer lugar mediante la observación de los demás, se adquiere nuevas formas o pautas de comportamiento; pero no es preciso que los modelos se presenten de la vida real, puede ser representaciones simbólicas o figuradas, como la radio, la televisión y películas entre otros. En segundo lugar el aprendizaje social puede fortalecer y debilitar inhibiciones aprendidas previamente. Por último las acciones de otros individuos pueden actuar como estímulos que faciliten el comportamiento similar. (Pág. 28).

Es decir que el entorno social puede incidir de un modo indirecto o directo en la conducta favorable o desfavorable de los individuos determinada por la constitución familiar la satisfacción de sus necesidades y todos aquellos elementos que contribuyen en el deterioro del entorno en el que se desenvuelve el estudiante adolescente.

CONSTANZA G, Y LAURA C (2001) “Realizó un estudio preliminar sobre los conflictos en la escuela en Buenos Aires; Argentina”, para determinar las situaciones de violencia que ocurren con frecuencia en las instituciones educativas; en este estudio se aplicó un instrumento tipo encuesta donde se realizaban preguntas

sobre agresiones recibidas o dadas a sus compañeros como robos, sobornos, ofensas e intimidación, utilizando una muestra de 580 adolescentes estudiantes entre el 4° y 5° año de educación media, en este estudio se determinó que:

Las causas principales de problemas son: el deterioro de la situación económica, la crisis de valores de la sociedad, la falta de autoridad de los padres y docentes, el consumo de drogas y el fomento de la violencia mediante la TV., las peleas, los insultos y las burlas. (p.45)

En relación con lo expuesto por el autor en su trabajo de investigación se demostró como factores del entorno social inciden en el comportamiento violento que manifiestan los estudiantes adolescentes.

En el presente estudio se define como el entorno social como el medio ambiente donde se desenvuelve el estudiante adolescente conformada por la familia, las instituciones educativas y medios de comunicación masivas que pueden incidir en las conductas favorables o desfavorables de los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial Antonio Díaz.

2.2.3.1. Contexto Escolar

Los problemas que se generan en las instituciones educativas comienzan por la inconformidad y la falta de recursos materiales y equipos para brindar una buena educación y orientación a los estudiantes adolescentes quienes generalmente son víctimas de la falta de dotación así lo expresa:

La Organización de las Naciones Unidas O.N.U (1998). Enfatiza que la “Experiencia habida en los programas Educativos ha mostrado que casi todos los individuos jóvenes independientes de su etapa o naturaleza de desarrollo pueden tener o dar algún conocimiento o pericia especial que sirva para ayudar algún otro joven a mejorar sus nivel de vida. (Pág., 80).

Respecto a las Escuelas Técnicas son instituciones especializadas en diferentes áreas Comercial, Industrial y asistencial, donde se capacita al adolescente para que desarrolle sus facultades en esta especialidad donde logra una profesión técnica a nivel media en corto tiempo para poder defenderse en el campo laboral.

Para efecto de la investigación se define la escuela Técnica como aquellas Instituciones especiales que preparan al estudiante para el futuro, pero estas se ven afectadas a veces por la dotación, conducta del docente y las aplicaciones del reglamento interno, incidiendo en su preparación y conducta.

En relación a la Dotación: Centro Comunitario de Aprendizaje Permanente CECODAP (2001) realizó un estudio donde concluyo diciendo, “los problemas en la dotación de mobiliarios de los recursos para el aprendizaje, así como la deficiencia en la infraestructura y servicios generan hechos de violencias en los estudiantes adolescentes por falta de estos recursos”. (Pág. 92)

Con respecto a la conducta del Docente, Hernández C.(1999) refiere que: El Docente actúa no solo por lo que dice ni solo por lo que hace, si no, más aun por lo que es, su conducta debe ser orientada y mediador del aprendizaje de los valores sociales. (Pág. 230)

Para Hernández el docente es la persona encargada de conducir el proceso educativo, promueve y contribuye la información integral del individuo, participando activamente y responsablemente en la labor de crear un bienestar social del estudiante adolescente, para este autor, el docente debe mantener una actitud orientadora y positiva, una buena disposición de ánimo y apoyo hacia el adolescente: para ayudarlo y educarlo y que pueda desenvolverse en la sociedad como un buen ciudadano haciendo uso el docente de estrategias mitológicas y moderada aplicada sistemáticamente.

En cuanto a la aplicación de normas REGLAMENTOS INTERNOS: EL CENTRO COMUNITARIO DE APRENDIZAJE PERMANENTE (CECODAP) (2001), dice: Que es un requerimiento del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, el reglamento interno debe existir en las Instituciones Educativas actualizado y dirigido a los estudiantes, profesores y comunidad”.

El reglamento interno de un instituto o escuela es considerado como la ley que reúne las normas, reglas o disposiciones que rigen la vida del plantel la cual debe ser elaborado y ejecutado por la directiva docente, estudiantes, padres y representantes, cada reglamento se diferencia de otros, varia de acuerdo a la necesidades y problemas de cada institución, pero todos cumplen las mismas funciones con bases que dictan las leyes del ministerio de educación.

2.2.3.2. Familia

La familia es considerada como uno de los factores más importante en la formación de la personalidad del individuo, en ella se forman los principios fundamentales que rigen su vida.

En el seno de una familia bien constituida, según SHARP, M (1997). Se transmite mucho de los valores, creencia, costumbres de la sociedad: en ella el niño aprende el significado del amor, la confianza, la aceptación y la comprensión de elementos esenciales para la formación de una visión de si mismo.

En tal sentido Oliveros, O (1996) en su teoría sobre la orientación familiar refleja:

La interacción que se da en la familia es muy compleja cada miembro establece sus propias expectativas, con relación a la conducta que espera que las demás tenga de este complejo de interacciones familiares, el niño adquiriendo información del mundo que lo rodea y aprende a establecer relaciones interpersonales de los miembros de la familia y de la comunidad. (Pág. 85)

De acuerdo a los enunciados la familia es transmisora de costumbres, cultura y experiencia donde los padres son los primeros educadores en el desarrollo de las actividades del niño para que en un futuro aprenda al participar en su entorno social, para efecto del estudio se define la familia como un grupo primario que posee un nivel cultural, económico y educacional que puede influir en la conducta del estudiante adolescente.

En cuanto al nivel económico, la situación económica, el alto costo de la vida y la injusta distribución de la riqueza, constituye las principales causas del creciente desbordamiento de la violencia en los adolescentes, específicamente el desempleo y los bajos ingresos familiares, están relacionados con el desbordamiento violento. CONSTANZA G. y LAURA C. (2001) Buenos Aires. En su estudio realizado sobre los “conflictos en la escuela”, dicen que hay que ir mas allá y aseguran que la violencia escolar “tiene mucho que ver con

la situación económica, ya que muchos de los adolescentes investigados manifestaron como respuesta, bajo ingreso familiar.

En relación al nivel educacional en la familia juega un papel importante, ya que a través del estudio, se adquiere la capacidad de orientar o reorientar a los individuos, cuando su conducta es perturbada por el medio ambiente, compensando o anulando cualquier, modificación conductual que pueda desmentir al individuo. Así lo afirma OJER, L (1995). El papel de la familia en la educación:

...ha quedado reducido a la formación material y moral de sus miembros durante la niñez y la adolescencia. En las primeras épocas es insustituible, pero a partir de la edad escolar debe compartir la educación de los hijos con los demás factores sociales. La Educación Básica familiar consiste en integrar la personalidad del niño en un ambiente de afectividad adecuada, de valores morales y humanos. La mayor parte de los actuales problemas de la sociedad: delincuencia, divorcios, antagonismo político, etc., consisten en el fallo de la educación familiar por falta de formación educativa en los padres. (Pág. 101).

El nivel cultural es la suma total de formas de conducta, actitudes y valores que ha surgido dentro de una determinada sociedad y son transmitido por sus miembros. La cultura le impone las pautas de percepción y de juicio, así como los conceptos de tiempo y espacio, preferencias, variaciones en el proceso de maduración de los individuos. El medio cultural, le impone tradiciones y puntos de vista y le fomenta el desarrollo de determinadas actitudes.

2.2.3.3 Medios de Comunicación Masiva

Santiago, R. (2000), define, Medios de Comunicación como:

Conjunto de lenguajes significantes y en general, todo signo capaz de excitar a un receptor transmitiéndole un sentido o significado dentro de ellos se cita la televisión, la radio, la prensa entre otros. En tal sentido la comunicación es necesaria en la vida social y los medios de comunicación de masas, actúan sobre la población en su totalidad con recursos eficaces para motivar y crear tipos de conductas y actitudes, ya que sus efectos son influyentes en el comportamiento humano.

En la Ley Orgánica de Educación (1999) Capítulo III de la Educación Extra Escolar (Pág. 55).

Artículo 52. Los medios de comunicación social contribuirán con el Ministerio de Educación y demás organismos públicos y privados, en la ejecución de programas de educación extra escolar en los campos científico, artístico, técnico, cultural, social, deportivo y recreativo dirigidos a la población en general, en la forma y condiciones que se establezcan en el Reglamento que al efecto se dicte.

Estos medios en su contenido van cargado de excesiva violencia e interfiere en la comunicación de la familia moldeando la conducta, hay quienes afirman que estos medios fomenta la violencia entre los niños y los jóvenes por ser elementos frágiles sobre esta cadena de efecto debido a su desarrollo emocional, su edad y el alto uso de estos medios.

Para efecto del estudio quedan definidos los medios de comunicación masiva; como los medios que pueden influir de una forma negativa o positiva desarrollando conductas violentas al hacer uso de los juegos de videos, revistas, radio, televisión e Internet.

Con relación a la televisión, como medio de comunicación masivo es considerado como un vehículo que puede utilizarse como gran auxiliar de la enseñanza; tiene la particularidad de que en ella hay imagen(fotografía), palabras y sonidos, magnifico medio que puede ser bien utilizado en la educación y aprendizaje mediante la orientación d los adultos, pero la utilización de este medio sin el debido control ha causado conductas agresivas en los estudiantes adolescentes como la ruptura de valores que ha adquirido este en la sociedad. Así lo demuestra Palacio E (1996) cuando dice: “Los adolescentes que pasan mucho tiempo frente al TV viendo hecho de violencia tienden a ser mas agresivos”. (Pág. 168)

En relación al Internet y Juegos de Videos. Son juegos electrónicos cuyo desarrollo tienen lugar en la pantalla de un ordenador (Computadora) o una televisión y en que los programas va grabado en un disquete informativo, un disco compacto (CD) o un cartucho especial para juegos algunos son de bolsillos. La enorme popularidad alcanzada por estos juegos a finales de la década del 70 ha dado origen a una importante industria.

En cuanto a la Radio, es el medio más importante para la publicidad que solamente debe ser escuchada. La radio tiene la ventaja sobre los medios de ser mucho más rápida para llegar al público y no necesita que la persona haga ningún esfuerzo para captar los mensajes o programaciones emitidas, resulta un medio económico para divulgar noticia, música, deportes, radio novelas y llega a todas partes dentro y fuera del país sin limitación.

La atención de oyente se puede lograr mediante sonidos y cambios de tonos, un mismo receptor de radio sirve para que muchas

personas reciban el mensaje en formas simultanea por lo mismo hace falta que se emita programas educativos aunque hoy esta casi abandonado en la emisoras del país.

Respecto a la revistas y periódicos, el profesor Antonio Recalde, en su libro “sobre la enseñanza”, citado por Biscarra, Rafael (1992) dice: “la ignorancia es una plaga social, los pueblos mas cultos son los que tienen mejor nivel de vida, los pueblos mas atrasados e incultos pasan hambre; por eso la educación e instrucción son absolutamente necesaria” (Pág.128)

Los medios impresos como las revistas y los periódicos sirven de ayuda en el aprendizaje, informan de noticias diversas, arte, política, ciencia y tecnología, entre otros, cumplen funciones importantes como son la de informar con veracidad sobre los múltiples aspectos de la vida humana y sus problemas dentro de la patria así como en el mundo entero; su publicaciones pueden ser diarias como el caso de la prensa, o periódicas como para las revistas, cuya apariciones por lo general es trimestral, quincenal o mensual. Así esta definido en el Artículo 52 de la Ley Orgánica de Educación.

2.3. SISTEMA DE VARIABLES

Variable: Violencia Estudiantil en Adolescente.

Definición Conceptual:

Prince, Y (2000), define que la violencia estudiantil se entiende por el comportamiento agresivo asumido por los estudiantes en las instituciones educativas en contra de las personas y bienes.

Definición Operacional:

Para efecto de estudio se define como: conducta social mostrada por los estudiantes adolescentes a través de empujones, heridas, gritos, ofensas entre otros que se ven influidos por el entorno social donde se desenvuelve, en la Escuela Técnica Industrial Antonio Díaz 2004 – 2005.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Violencia Estudiantil en Adolescentes

Definición Operacional: Conducta social mostrada por los estudiantes adolescentes a través de empujones, heridas, gritos, ofensa entre otros que se ven influidos por el entorno social donde se desenvuelven

Dimensión	Indicadores	Sub-indicadores	Items
Conducta social: Forma de actuar de los estudiantes adolescentes para agredir de manera física y psicológica a sus homólogos y profesores de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”.	Agresión física: Son expresiones de los estudiantes adolescentes, respecto a los distintos comportamientos asumidos, y manifestados a través de empujones, heridas, riñas y golpes.	Empujones Heridas Riñas Golpes	1 2 3 4
	Agresión psicológica: Son expresiones de los estudiantes adolescentes, respecto a los diferentes comportamientos asumidos, manifestándose en forma de gritos, ofensas y vejar a sus homólogos y profesores de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”.	Gritos Ofensas Coerción Amenazas Intimidación Soborno Relación Personal	5 6 7 8 9 10 11
Entorno social: Son aquellas instituciones o entes, sociales como el contexto escolar, familia y medios de comunicación masiva que pueden incidir de un modo directo o indirecto en la conducta de los adolescentes estudiantes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”	Contexto Escolar: Es la E.T.I, Institución Técnica Especializada que prepara y orientan a los estudiantes adolescentes para el futuro cuyo funcionamiento esta afectado por la dotación, actitud del docente, reglamentos internos y servicios de ayuda al educando.	Dotación Conducta del docente Aplicación de normas y Reglamentos	12-24 25-34 35-42
	Familia: Grupo primario que posee un nivel cultural, educacional y económico que puede influir en la conducta del adolescente estudiante.	Grupo Familiar Nivel económico Nivel Educativo Nivel Cultural	43-49 50-57 58-63 64-68
	Medios de comunicación masiva: Son medios que pueden influir de una forma negativa o positiva desarrollando el adolescente conductas violentas, al hacer uso de los juegos de videos, radio, revistas, televisión, computadoras e Internet	Televisión Internet o Juegos de videos Radio Revistas y periódicos	69-84 85-97 98-107 108-118

2.5. ASPECTOS LEGALES

De acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Artículo 78, manifiesta: "Los niños, niñas y adolescentes son sujeto plenos de derechos y estarán protegidos por la Legislación, órgano y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito o ratificado la República. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y un ente rector nacional dirigirá las posibles políticas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes".

Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), todo niño, niña o adolescente debe y tiene derechos, así como deberes que cumplir como ciudadano activo de este país; existirán organismos, que se encargaran de que estos derechos sean cumplidos a través de tratados y acuerdos.

La Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2000), consagra los derechos humanos de todos los niños(as) y adolescentes del territorio nacional. Los derechos y garantía incluyen todo aquello necesario para asegurar el desarrollo integral e incorporación a la ciudadanía del niño (a) y adolescente, sin discriminación alguna, los cuales deben conocer y asumir en la medida que van creciendo. Para lograr tal desarrollo, es importante que asuman sus deberes y responsabilidades. Tales derechos pueden agruparse en tres categorías:

1. Derecho de supervivencia: Derecho a la vida, a la salud, la seguridad social, protección en caso de conflictos armados y un nivel de vida adecuado.

2. Derecho al Desarrollo: Derecho a la educación, acceso a la información, preservar su identidad, nombre y nacionalidad, no ser separado de sus padres, libertad de pensamiento, conciencia, religión, recreación y cultura.

3. Derecho a la Protección: Derecho a ser protegido de cualquier forma de explotación, sometimiento y crueldad, protección al niño(a) refugiado, protección al niño(a) con impedimento físico o mental.

La Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente, establece en el Artículo N° 4, lo siguiente: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole, para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención. En lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, los Estados Partes adoptarán esas medidas hasta el máximo de los recursos de que se disponga y, cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional.

En consecuencia a esto, se crean las Defensorías, el cual es un servicio organizado y desarrollado por el Municipio, la Parroquia, o la Sociedad, con el fin de promover y defender los derechos de los niños (as) y adolescentes. Estas Defensorías brindarán los siguientes servicios:

Orientación y apoyo interdisciplinarios

- Estímulo al fortalecimiento de los lazos familiares, a través de procesos no judiciales, para lo cual podrán promover conciliaciones entre cónyuges, padres, madre, niños, niñas, familiares; en el cual las partes acuerdan normas de comportamiento en materias tales como: obligación alimentaria y regímenes de visitas, normas de convivencia familiar, entre otras.
- Atención de casos que constituyan infracciones de carácter civil, administrativo o penal, a fin de orientarlos para que acudan a las autoridades competentes.
- Orientación en los casos que ameriten la atención de otros programas y servicios.
- Investigación como defensor de niños (as) y adolescentes ante las instancias administrativas, educativas y comunidades.
- Asesoría técnica para la creación de programas de protección, en beneficio de los niños (as) y adolescentes.
- Asistencia jurídica a niños (as) y adolescentes o sus familiares.
- Promoción y reconocimiento voluntario de filiaciones.
- Creación y promoción de oportunidades que estimulen la participación de los niños (as) y adolescentes en la toma de decisiones comunitarias o familiares que lo afecten.
- Difusión de los derechos de los niños (as) y adolescentes, así como la educación de los mismos para la autodefensa de sus derechos.
- Asistencia a niños (as) y adolescentes en los trámites necesarios para la inscripción ante el Registro del Estado Civil y la obtención de sus documentos de identidad.

Artículo N° 5. Obligaciones generales de la familia: "La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y

efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos".

Este artículo establece las bases armónicas en el hogar, con la igualdad de condición de los padres para el cumplimiento de los derechos de los niños (as) relacionados con su desarrollo y educación integral.

Segun la Ley Organica de Educacion, en el Capitulo II de la Educacion Basica, señala:

Artículo 20. Para alcanzar los fines de la educación y los del nivel de educación básica, conforme a lo dispuesto en los artículos 3° y 21 de la Ley Orgánica de Educación, respectivamente, dicho nivel comprenderá tres etapas con duración de tres años de escolaridad cada una. Dichas etapas se destinarán a la realización de las actividades pedagógicas que en cada caso determine el Ministerio de Educación.

De igual manera en el Capitulo III de la Educacion Media Diversificada y Profesional:

Artículo 26. Las menciones correspondientes a las especialidades para la formación de bachilleres y de técnicos medios serán determinadas por el Ministerio de Educación. A tal efecto, se considerarán las necesidades de recursos humanos, conforme a las previsiones del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación y los indicadores del mercado ocupacional, previo el estudio correspondiente, así como las ofertas para la prosecución de estudios en el nivel de educación superior.

En cuanto a los Medios de Comunicación Social, públicos y privados, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 108, señala:

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de biblioteca y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

2.6. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Actitud: Disposición interior que se manifiesta en comportamiento con respecto a las personas, los acontecimientos, las opiniones o las teorías.

Agresión: Empleo y legítimo de la fuerza, acto que vulnera el derecho ajeno, utilizando la fuerza para atacar física, moral, verbal o sexualmente a una persona.

Amenazas: Forma como se anuncia a una persona que se le causará daño en una forma consistente, de grado leve a grave, según el puesto o posición que ocupa una persona amenazadora.

Comportamiento: Se emplea como sinónimo de conducta, siendo todo aquello que un organismo hace, dice o piensa.

Empujones: Es la acción o efecto de un esfuerzo que ejerce una persona contra otra, presionándola, ya sea física o de otra índole de una forma amenazadora para tratar de intimidarle.

Golpes: Ataque imprevisto, brusco y audaz que da un individuo a otro con la mano, un objeto contundente chocándolo con el cuerpo del contrario violentamente.

Gritos: Manifestación vehemente de un sentimiento general, expresión pronunciadas con voz alta.

Heridas: Son lesiones de todo el espesor de la piel, pero en realidad, puede hablarse también de lesiones internas que son las sufridas por un órgano interno, generalmente por aplastamiento o punzo penetrante profundo, la cual pueden ser causadas por armas de fuego o arma blanca como navajas, cuchillos, picos de botellas etc. y superficiales, causadas por orillas, alambres.

Influencia social: Rama de la psicología que estudia las instrucciones en que las acciones de un individuo o grupo de ellos influyen en comportamiento de los demás.

Lesiones: Son cambios anormales localizados en la formación de tejidos, puede ser una interrupción traumática o patológica de tejidos o pérdidas de una parte del cuerpo.

Recreaciones: Acción de recrear con recrearse, efecto de recrear o recrearse. Diversión para alivio del trabajo.

Violencia: Se le considera como un acto de ejercer la fuerza física para lesionar o abusar.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se presentan: El diseño de la investigación, el tipo de estudio, población, muestra, método e instrumento para la recolección de datos, procedimiento para la validación y confiabilidad, procedimiento para la recolección de datos, plan de tabulación de análisis.

3. 1. Diseño de la Investigación.

Según Peña (1984), citado por Hurtado, J (2000), El diseño es un arreglo restringente mediante el cual se pretende recoger la información necesaria para responder a la pregunta de investigación (Pág. 145).

La referida investigación queda enmarcada dentro de la investigación de campo de tipo descriptivo, al respecto:

Hurtado, J (2000) define la investigación de campo

Como aquellos donde obtienen los datos de fuentes vivas cubiertas, en su ambiente material, es decir, en el contexto habitual al cual ella pertenece, sin introducir modificaciones de ningún tipo ha dicho contexto (pág. 130).

En este caso se realizó un estudio de campo en la escuela técnica industrial “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar a los alumnos de 6° año de las diferentes menciones.

3.2 Tipo de Estudio.

El tipo de estudio es descriptivo, ya que en ella se busca determinar la violencia estudiantil, en sus dimensiones: conducta social y entorno social de los estudiantes adolescentes cursantes del 5to.año de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz", para el año escolar 2003-2004.

Hernández, C (1996), conceptualiza la investigación descriptiva

Como las que busca especificar las probabilidades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones, componentes del fenómeno al investigar" (pág. 60).

Es de tipo transversal, porque observa las unidades de estudio con diferentes niveles evolutivos del evento, pero en un mismo instante. En esta caso, el año escolar 2003-2004.

En cuanto al período de ocurrencia es retrospectiva. Según Betancourt, L y otros (1995). "Son aquellos en los que el investigador indaga sobre hechos ocurridos en el pasado". (Pág.169).

En esta investigación se registra información sobre hechos ocurridos anteriormente y que son característicos al diseño y estudio

3.3. Población.

La población, según lo formula Hurtado, J (2000) "se refiere a un conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí, en cuanto a una serie de características, de los cuales, se desea obtener alguna información" (pág. 152).

La población seleccionada para este estudio estará conformada por 259 constantes del 5to. Año de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, perteneciente a las menciones existentes en dicha institución, cuyas edades oscilan entre 17-19 años de edad respectivamente del sexo masculino y femenino.

Cuadro N° 1. Distribución de la población por estrato.

Menciones	Secciones	Número de alumnos	Sexo		Edad	Población	%
			V	H			
Mecánica de mantenimiento	A	35	35		16-18	68	26%
	B	33	35				
Construcción civil	A	35	21	14	15 a 17	67	26%
	B	32	26	6			
Electricidad	A	29	29		16 a 18	59	23%
	B	30	30				
Refrigeración	Única	30	30		16 a 18	30	11%
Dibujo técnico	Única	35	21	14	15 a 17	35	14%
Total de Población						259	100%

Cuadro N° 2. Muestra

Menciones	Población	%	Muestra
Mecánica de mantenimiento	68	26%	21
Construcción civil	67	26%	21
Electricidad	59	23%	18
Refrigeración	30	11%	09
Dibujo técnico	35	14%	11
Total	259	100%	80

3.4. Muestra.

Según Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (1999) “La muestra es en esencia un subgrupo de la población en que se llevará a cabo un estudio” (pág. 207).

Para la muestra de este estudio se seleccionaron 80 estudiantes, que representan el 31% de la población mediante el muestreo estratificado, de los sujetos que entrarán a la muestra; se construirán cinco estratos de las menciones, por sexos y edades, tomando un porcentaje representativo de la población, ver cuadro N° 2.

3.5. Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos.

Para Hurtado, J (2000)

El método o técnica de recolección de datos comprende los procedimientos que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación", dentro los cuales se citan: la observación, la encuesta, la entrevista, la revisión documental entre otros (pág. 427).

Por otra parte, el autor antes citado, conceptualiza el instrumento como la vía mediante el cual es posible aplicar una técnica de recolección de datos y, se mencionan: las guías de observación, lista de cotejo, las escalas, los test, entre otros.

De acuerdo con los señalamientos anteriores, en esta investigación, el método a utilizarse es la encuesta y el instrumento será un cuestionario tipo Lickert, el cual consta de 118 items, tomando en cuenta tres (3) categorías, entre ellos, siempre, a veces, nunca. (Ver anexo A)

3.6. Procedimiento para la Validación y Confiabilidad.

3.6.1. Validación.

Después de elaborar los instrumentos se sometieron a evaluación por el tutor de la Tesis y dos docentes de la Universidad Central de Venezuela, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, y dos expertos en investigación, un Directivo de la Institución donde se realizó la investigación, quienes dieron su aprobación y autorización para que se aplicara a los sujetos en estudio. (Ver anexo B)

3.6.2. Confiabilidad del Instrumento

Para el estudio piloto se tomó una muestra, con sus mismas características. La prueba piloto permitió determinar el grado de confiabilidad y objetividad del instrumento, así como también estimar el tiempo y el momento para su aplicación definitiva, la reacción de las personas ante el instrumento, cómo lograr una mayor motivación por parte de la persona para responderlo, en qué orden deberán colocarse las preguntas y si será necesario incorporar o eliminar algunos Ítems.

La confiabilidad del cuestionario consistió en la obtención de puntuaciones que se le aplicó a un grupo de estudiantes. Para determinar la confiabilidad de este cuestionario se utilizó el coeficiente kuder-Richardson-20, el cual se aplicó a 6 sujetos que estudian en la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar, quienes reúnen las características similares a la población u objeto de estudio. Obteniéndose luego el coeficiente de correlación entre los resultados obtenidos; “a mayor coeficiente de correlación, mayor coeficiente de confiabilidad” (Ander-Egg, 1994. Pág. 306)

Cabe destacar que estos estudiantes no serán objeto de estudio en la aplicación del instrumento definitivo.

En esta forma la confiabilidad del instrumento se determinó a través del Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”. Método de confiabilidad Kuder-Richardson-20, con la siguiente fórmula:

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{vt - \Sigma PQ}{Vt} \right]$$

$$Vt = \frac{45,31}{5} = 9,06$$

$$r_{tt} = \frac{12}{11} \left[\frac{9,06 - 1,34}{9,06} \right]$$

Que generó como resultado: $tt=93\%$, demostrando que el instrumento es “muy altamente confiable” (ver anexo C)

3.7. Procedimiento para Recolección de los Datos.

Después de efectuar la selección de la muestra y de elaborar los instrumentos, para llevar a cabo la recolección de la información sobre la variable en estudio se aplicará a la muestra seleccionada siguiendo el siguiente procedimiento:

1. Se establecerá comunicación formal, verbal y escrita, con los directivos de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz", con el propósito de solicitar permiso para realizar esta investigación.

2. Se realizará entrevista con los profesores, con el fin de informarle el plan para la recolección de la información.

3. Se efectuó la reunión con los estudiantes de quinto año de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz", con el objetivo de solicitar su participación y cooperación en la investigación propuesta.

3.8. Plan de Tabulación y Análisis.

3.8.1. Tabulación.

Una vez recolectado los datos se procederá, traduciéndolos cifras absolutas y relativas o porcentuales.

3.8.2. Análisis.

Después de realizar la tabulación de los resultados de la investigación se efectuará el análisis cuantitativo y cualitativo de estos.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este Capitulo se realiza la presentación y análisis de los resultados. Los mismos se presentan en cuadros estadísticos de distribución simple con una representación absoluta y porcentual

siguiendo la modalidad de ítems, luego se realiza la representación grafica en forma de barra.

CUADRO N° 1

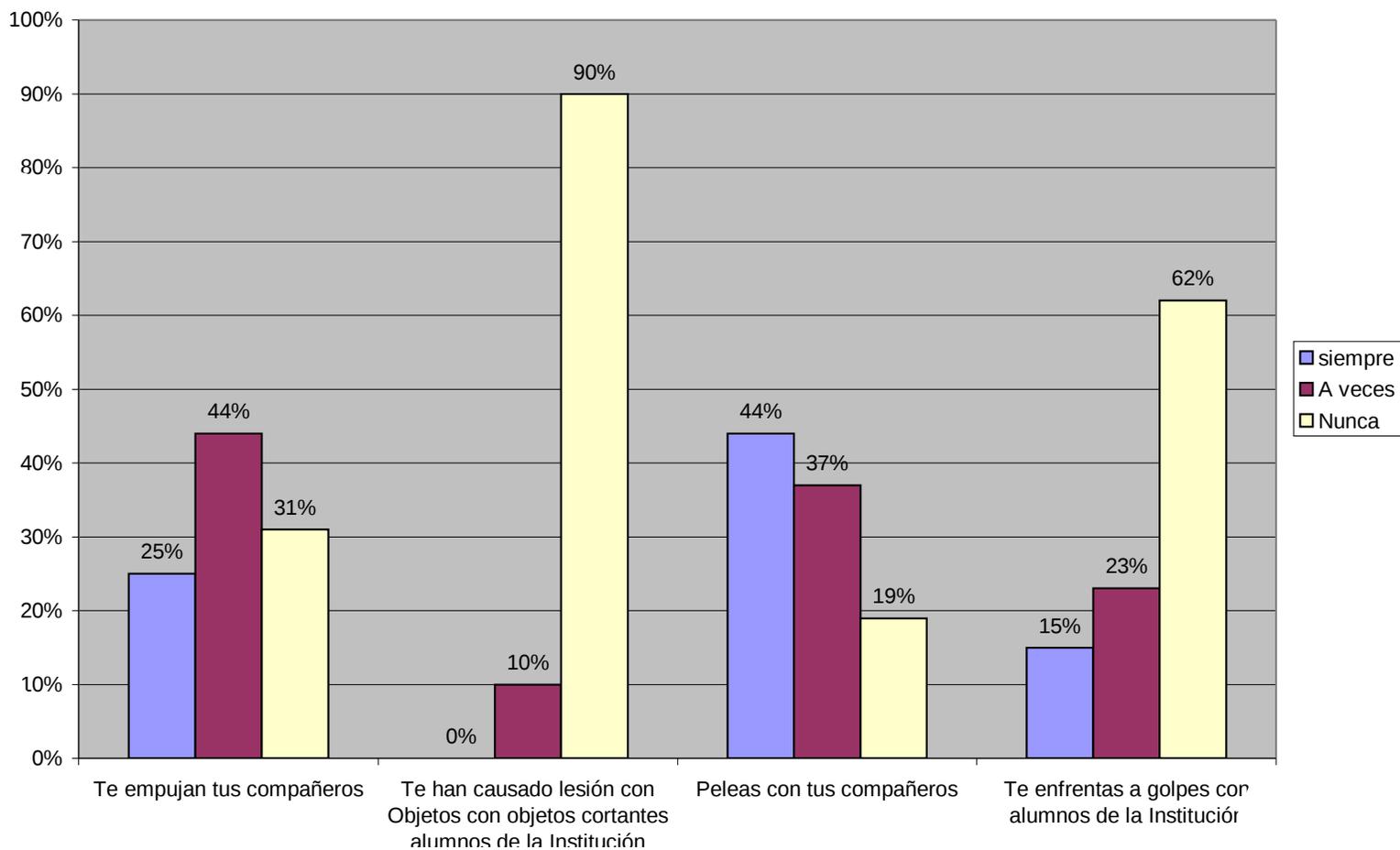
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente social en su indicador Agresión Física año 2004.

<i>Con que Frecuencia:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Te empujan tus compañeros	20	25	35	44	25	31
2	Te han causado lesión con objetos	---	---	08	10	72	90
3	Peleas con tus compañeros	35	44	30	37	15	19
4	Te Enfrentas a golpes con alumnos de la institución	12	15	18	23	50	62

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Edo. Bolívar Año 2004.

GRÁFICO N° 1.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente social en su indicador agresión física, año 2004.



FUENTE: Cuadro N° 1

Análisis Gráfico N° 1

El 44% de los adolescentes respondieron que a veces sus compañeros lo empujan, mientras un 31% nunca han sido empujados, pero un 25% siempre recibe de parte de sus compañeros empujones.

Efectuando la sumatoria de los porcentajes de a veces 44% y siempre 25%, se evidencia que hay un 69% de estudiantes que son empujados por sus compañeros.

En cuanto si los estudiantes han sufrido lesiones con objetos cortantes 90% respondió que nunca han sufrido lesiones con objetos cortantes y el 10% de los estudiantes a veces han sido lesionados por objetos cortantes a pesar de este porcentaje pequeño se evidencia violencia por parte de los estudiantes hacia sus compañeros.

El 44% de los estudiantes adolescentes respondieron que siempre pelean con sus compañeros y un 37% lo hace a veces, mientras hay un 19% que nunca pelea, la sumatoria de los porcentajes siempre 44% y a veces 37% nos dan un 81% de estudiantes que pelean con sus compañeros.

En cuanto a los resultados de que si te enfrentas a golpes 62% respondió que nunca lo hace, que el 23% a veces se cae a golpe y 15% siempre se enfrenta a golpes, la sumatoria de siempre es de 23% y a veces 15% nos indica que un 48% se enfrenta a golpes.

En general el gráfico nos indica que en la escuela Técnica “Antonio Díaz hay violencia expresada en agresión física.

De acuerdo con los resultados del gráfico N° 1 y las observaciones realizadas en la 51 se pudo constatar que si hay agresión física entre los estudiantes.

Como lo afirma Constanza G. y Laura C. (2001) en su estudio “Los conflictos en la Escuela realizado en Buenos Aires Argentina. El estudio arroja que el 35% de las acciones violentas son físicas...,”

En consecuencia la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1998) “Considera la agresión física como la conducta que directa o indirectamente esta dirigida en ocasiones un daño o sufrimiento físico sobre las personas...”

CUADRO N° 2

52

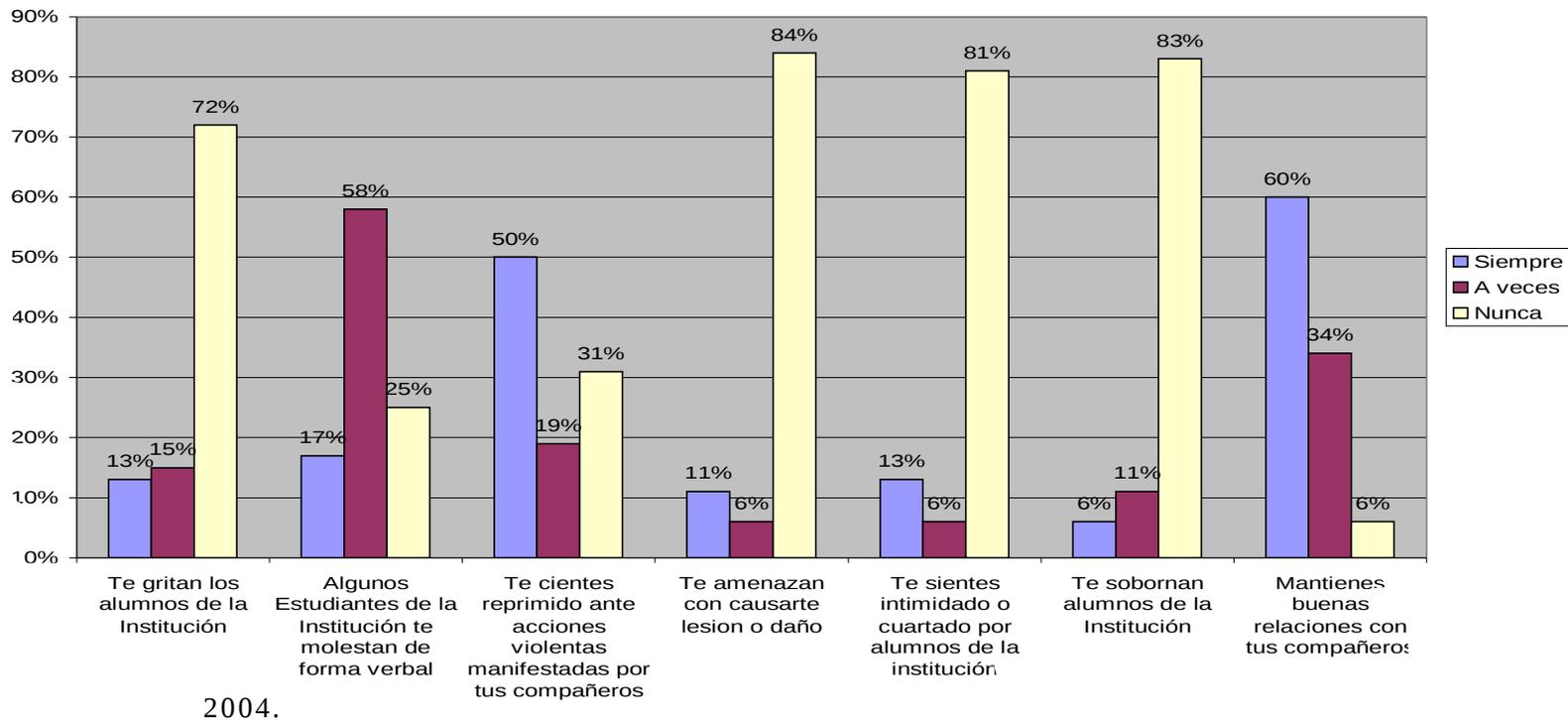
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente social en su indicador Agresión Psicológica año 2004.

<i>Con que Frecuencia:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
5	Te gritan los alumnos de la institución	58	72	12	15	10	13
6	Algunos estudiantes de la institución te molestan en forma verbal	14	17	46	58	20	25
7	Te sientes reprimido ante acciones violentas manifestadas por tus compañeros	40	50	15	19	25	31
8	Te amenazan con causarte lesión o daño	05	06	67	84	08	11
9	Te sientes intimidado o acortado por alumnos de la institución	10	13	65	81	05	06
10	Te sobornan alumnos de la institución	05	06	08	11	67	83
11	Mantienes buenas relaciones con tus compañeros	27	34	48	60	05	06

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRÁFICO N° 2.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, **GRAFICO N° 2** referido al componente social en su indicador



2004.

FUENTE: Cuadro N° 2

Análisis Gráfico N° 2

El gráfico nos señala 72% de los adolescentes siempre se gritan mientras un 15% a veces lo realiza y un 13% nunca se grita. En relación si son molestados los estudiantes en forma verbal 58% respondió que a veces son molestados y 17% siempre son molestados en forma verbal mientras un 25% nunca son molestados. La sumatoria del a veces 58% y el siempre 17%, nos indica que hay un 75% de los estudiantes de la Institución son molestados en forma verbal.

Muestra el 84% si lo han amenazado con causarle daño a veces y 6% siempre han sido amenazados para causarle daño, un 11% nunca han sido objeto de amenazas verbales a simple observación en la gráfica se puede constatar que los adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz”, son objeto de amenazas verbales por parte de sus estudiantes.

En lo referente a las intimidaciones 81% de los encuestados respondieron que son intimidados por alumnos de la institución siempre; y el 13% respondió que siempre son intimidados y un 11% nunca es objeto de intimidación por parte de sus compañeros.

En relación con el soborno los estudiantes respondieron que 49% siempre son sobornados y que un 16% siempre son objeto de soborno por parte de alumnos en la institución, mientras un 35% nunca es sobornado, si observa en el gráfico que hay un porcentaje alto de alumnos que son sobornados porque la sumatoria del siempre es de 35% y el a veces, nos da 65% de alumnos que son sobornados por parte de sus compañeros alumnos de la institución.

En cuanto si los alumnos tiene buenas relaciones con sus compañeros 34% de los adoles⁵⁵ :uestados respondieron que siempre, un 60% a veces y un 6% nunca.

Los resultados en la gráfica demuestran que en la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” hay agresión psicológica y que los estudiantes la manifiestan en forma verbal y psicológica.

Constanza G. y Laura C. (2001) En su Estudio “los conflictos en la Escuela” realizado en Buenos Aires Argentina concluyo que las actuaciones de violencia escolares se ubican en las expresiones verbales 65% como los insultos y las burlas...”

En este mismo sentido Rosales, V. (2000) señala “es la conducta agresiva en el ser humano que puede interpretarse como manifestaciones...” como reacción que aparece en cualquier tipo de frustración como respuesta aprendida ante situaciones determinadas (Pág. 298).

CUADRO N° 3

56

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto, Escolar en su indicador Dotación. Año 2004.

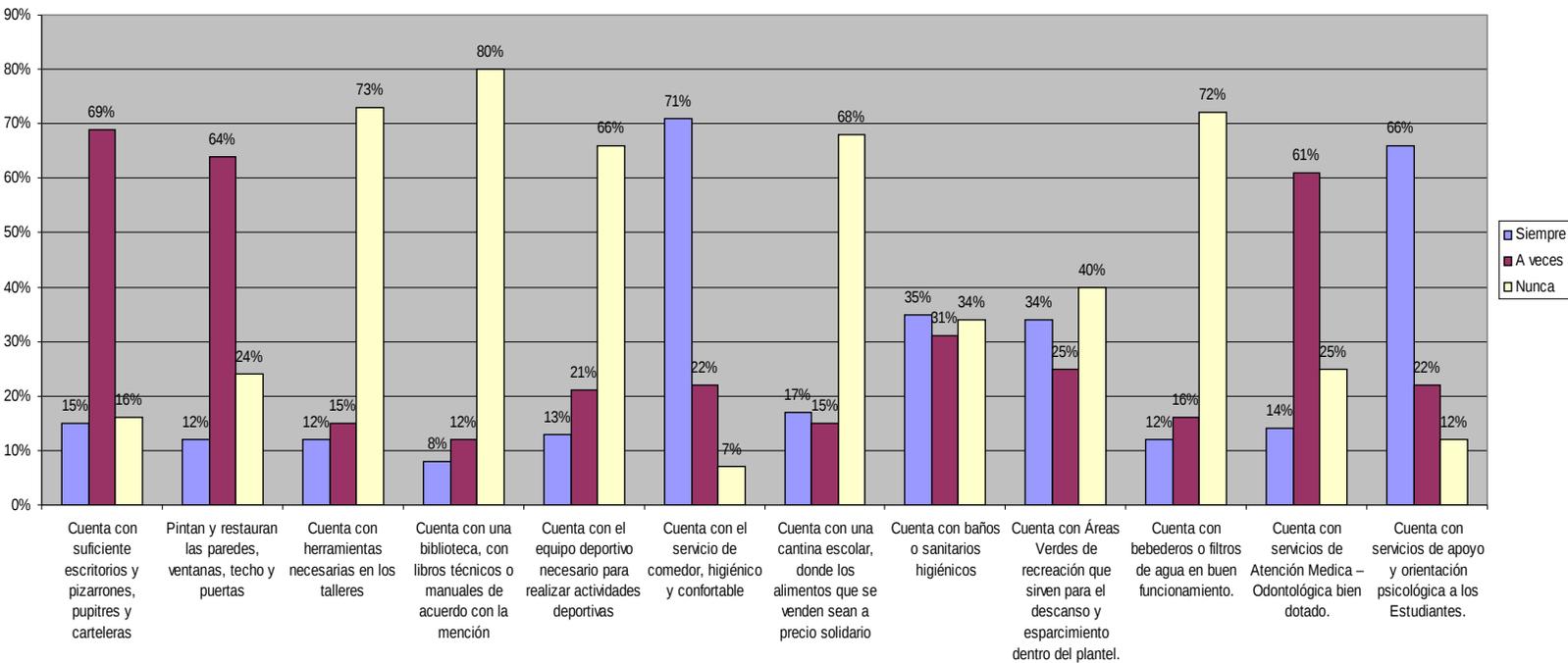
<i>Con que Frecuencia:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
12	Cuenta con suficiente escritorios y pizarrones, pupitres y carteleras	12	15	55	69	13	16
13	Pintan y restauran las paredes, ventanas, techo y puertas	10	12	51	64	19	24
14	Cuenta con herramientas necesarias en los talleres	10	12	12	15	58	73
15	Cuenta con una biblioteca, con libros técnicos o manuales de acuerdo con la mención	06	08	10	12	64	80
16	Cuenta con el equipo deportivo necesario para realizar actividades deportivas	10	13	17	21	53	66
17	Cuenta con el servicio de comedor, higiénico y confortable	57	71	18	22	05	07
18	Cuenta con una cantina escolar, donde los alimentos que se venden sean a precio solidario	14	17	12	15	54	68
19	Cuenta con baños o sanitarios higiénicos	28	35	25	31	27	34
20	Cuenta con Áreas Verdes de recreación que sirven para el descanso y esparcimiento dentro del plantel.	27	34	20	25	33	41
21	Cuenta con bebederos o filtros de agua en buen funcionamiento.	10	12	13	16	57	72
22	Cuenta con servicios de Atención Medica – Odontológica bien dotado.	11	14	49	61	20	25
23	Cuenta con servicios de apoyo y orientación psicológica a los Estudiantes.	53	66	17	22	10	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 3.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto Escolar en su

Grafico N° 3



indicador Dotación. Año 2004.

FUENTE: Cuadro N° 3

Análisis Gráfico N° 3

En lo referente a la gráfica N° 3 un 15% dice que cuenta con suficiente mobiliario, el 69% manifiesta que a veces lo tenían y un 16% dijo que nunca, lo que se puede decir que la sumatoria del siempre con el a veces arroja que un 84% en total dice contar con mobiliario, respecto a la restauración de paredes, ventanas y pisos un 12% dijo que siempre, un 64% que a veces y 24% que nunca lo pintan ni lo restauran.

En lo que se refiere a las herramientas un 12% dice que siempre, un 15% a veces y 73% que nunca cuenta con las herramientas necesarias para la práctica en los talleres.

De acuerdo con la Biblioteca el 08% dijo que siempre esta dotada el 12% a veces mientras que el 80% manifestó que carece de libros y manuales.

En lo que se refiere a Equipos deportivos el 13% dijo que siempre cuenta con estos, mientras que el 21% dijo a veces y el otro 66% que nunca cuenta con el material deportivo.

De acuerdo con el servicio de comedor el 71% manifestó satisfacción con el servicio del comedor, el 22% a veces, mientras que un 7% que nunca lo que evidencian que el servicio del comedor satisface las necesidades de alimentación de los alumnos.

Con respecto al servicio de la Cantina Escolar los alumnos encuestado respondieron que un 17% siempre cuenta con esta,

mientras un 15% manifiesta que a veces y el otro restante que un 68% respondieron que no cuenta con el servicio de cantina escolar bien dotado y con precios solidarios; durante las observaciones realizadas en la Institución se pudo evidenciar que la mayoría del alumnado optan por salir fuera de la Institución para adquirir su merienda escolar.

Para el 35% de los alumnos los Baños siempre funcionan, el 31% dice que a veces funcionan mientras que un 34% dijo que nunca; por las observaciones realizadas dentro de la Institución se pudo evidenciar que los baños son insuficientes debido al número de matrícula de alumnos; para ser uso de solo 1 baño para hembras y 1 para los varones los mismos cuentan con 3 waterclos en buen estado y 2 dañados.

En cuanto a las áreas verdes, los alumnos respondieron 34% cuenta siempre, que el 25% a veces y el 41% que nunca cuenta con áreas verdes para descanso y esparcimiento.

Según el Centro Comunitario del aprendizaje permanente (CECODA) (2001)... “El contacto con la naturaleza es particularmente atractivo para los jóvenes en edad escolar..., despiertan su interés y representan un medio de aprender el arte de convivir...” (Pág. 145).

Con respecto a los bebederos de agua 12% de los estudiantes responden que siempre cuenta con ellos 16% a veces cuenta con bebederos y 72% que nunca cuenta con bebederos con agua.

Entre las necesidades Fisiológicas del hombre, esta en la de saciar la sed y esta se realiza a través del agua, liquido indispensable para mantener el equilibrio hidroeléctrolítico del cuerpo humano.

En la gráfica se puede evidenciar la necesidad de filtros de agua para cubrir la alta matrícula con que cuenta el plantel.

Con respecto al Servicio Médico Odontológico, 14% dijo que siempre, el 61% que a veces y el 25% que nunca.

A través de las observaciones dentro del plantel se pudo constatar que el Servicio Médico Odontológico que funciona dentro de la institución no esta bien dotado, lo que impide la atención permanente al alumnado y con respecto al Servicio de Orientación el 66% dijo que siempre cuenta con este servicio, 22% que a veces y 12% que nunca.

En el estudio que realizó (CECODAD) (2001), relacionado a la dotación de los planteles, ellas concluyen que, “La diferencia en la infraestructura y servicios generan hechos violentos en los estudiantes adolescentes por falta de recursos...” (Pág. 92).

CUADRO N° 4

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto Escolar en su indicador Conducta de los Docentes año 2004.

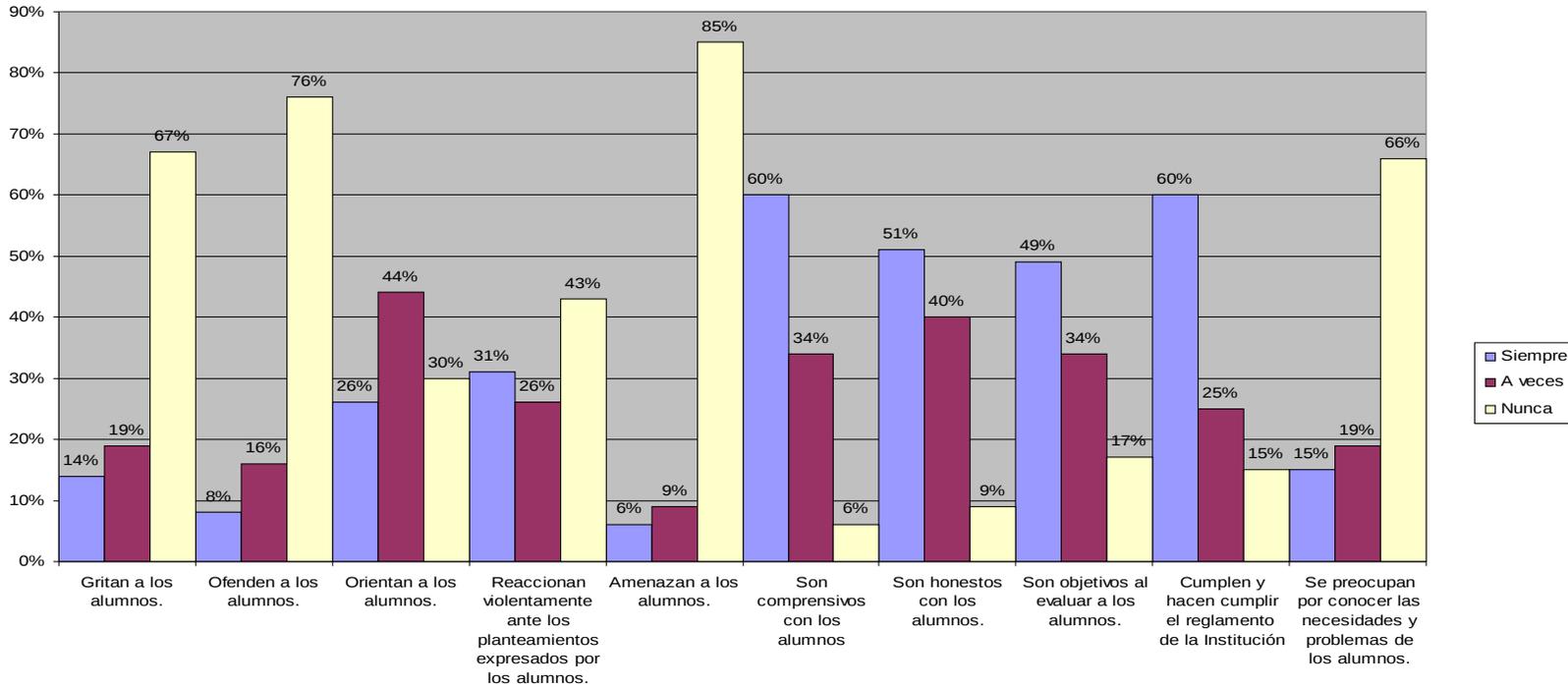
<i>Con que Frecuencia Observas que los Profesores:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
25	Gritan a los alumnos.	11	14	15	19	54	67
26	Ofenden a los alumnos.	05	08	13	16	62	76
27	Orientan a los alumnos.	21	26	35	44	24	30
28	Reaccionan violentamente ante los planteamientos expresados por los alumnos.	25	31	21	26	34	43
29	Amenazan a los alumnos.	05	06	07	09	68	85
30	Son comprensivos con los alumnos	48	60	27	34	05	06
31	Son honestos con los alumnos.	41	51	32	40	07	09
32	Son objetivos al evaluar a los alumnos.	39	49	27	34	14	17
33	Cumplen y hacen cumplir el reglamento de la Institución	48	60	20	25	12	15
34	Se preocupan por conocer las necesidades y problemas de los alumnos.	12	15	15	19	53	66

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 4.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto Escolar en su indicador Conducta de los Docentes año 2004.

Grafico N° 4



FUENTE: Cuadro N° 4

Análisis Gráfico N° 4

En el gráfico N° 4, referente a la conducta de los docentes hacia los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz.” El 14% respondió que los docentes siempre gritan a los alumnos, el 19% respondió que a veces les gritan, mientras que el 67% restante manifestó que los docentes nunca les gritan. Con respecto a si los docentes les ofenden el 8% dijo que siempre el 16% que a veces y el 76% que nunca los docentes les ofenden. En cuanto a la Orientación que reciben de parte de los docentes el 26% de los alumnos encuestados respondieron que siempre recibieron orientación, un 44% que a veces los orientan y 30% que nunca reciben orientaciones de parte de los docentes. La sumatoria de a veces y nunca, arroja que un 74% de los alumnos de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” no recibe Orientación de parte de sus docentes.

En las instituciones educativas el “deber ser” de un docente esta dirigido a proporcionar orientación pedagógica, social entre otras, a sus alumnos, ya que esto permite afianzar la comunicación entre Alumno-Docente, además que contribuye a detectar problemas de conducta, aprendizaje, sociales entre otros que pueda estar viviendo el adolescente estudiante, en esta forma puede propiciar medidas preventivas que le ayuden a solucionar o poner correctivos en pro del estudiante.

En cuanto a las reacciones violentas que expresan los docentes hacia los alumnos, 31% respondió que siempre tienen respuestas violentas de parte de los docentes, el 26% que a veces reciben expresiones violentas de parte de los docentes, mientras el 40% que

nunca ha recibido reacciones violentas de parte de sus docentes. En cuanto si son amenazados por los docentes 6% respondió que siempre, un 9% que a veces, mientras una mayoría de 85% respondió que nunca han sido amenazados por sus docentes.

Un 60% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre son comprendidos por sus docentes, un 34% que siempre, mientras una minoría de 6% dijo que nunca son comprendidos por su docentes.

Con respecto a la honestidad de los docentes 51% de los alumnos respondieron que los docentes son honestos el 40% que a veces lo son y 9% que nunca son honestas.

En cuanto a las evaluaciones que los docentes realizan 49% respondió que los docentes son objetivos en el momento que realizan las evaluaciones el 34% que a veces son objetivas cuando evalúan a los alumnos mientras 17% respondió que los docentes nunca son objetivos en el momento que están realizando las evaluaciones. En lo referente a los docentes del plantel si hacen cumplir el reglamento interno los alumnos respondieron 60% siempre hace cumplir el reglamento interno del plantel, 25% a veces y un 15% nunca lo hace cumplir.

El 15% de los alumnos encuestados respondieron que siempre los docentes se preocupan por ellos, 19% que a veces y un 60% que nunca se preocupan por conocer sus necesidades y los problemas.

Los resultados arrojados en la gráfica N° 4, demuestra que el 50% de los docentes poseen actitudes favorables y son objetivos o reúnen los requisitos necesarios hacia el alumnado que estudia

Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” y en consecuencia, el otro 50% de los docentes muestra una conducta de indiferencia hacia las necesidades y los problemas de los alumnos.

Hernández R. (2001) en un estudio en el Centro de aprendizaje permanente (CECODAP) “sobre el comportamiento de los adolescentes en la institución Educativas. Demostró que la aptitud de indiferencia del docente y personal administrativo a sus peticiones, desconocimiento del reglamento interno escolar, origina conductas agresivas.

CUADRO N° 5

66

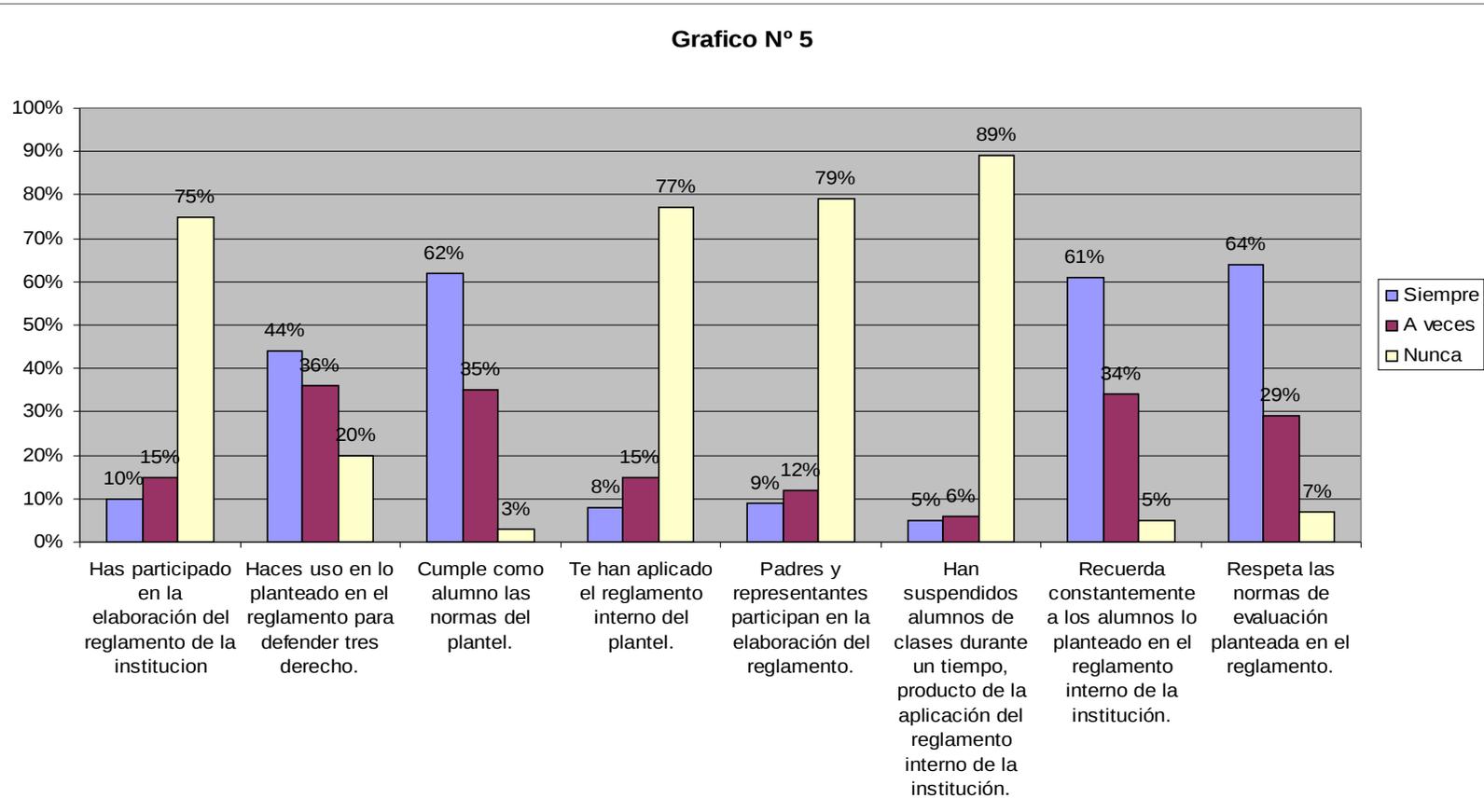
Distribución absoluta y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto escolar en su indicador Aplicación de Normas y Reglamento año 2004.

<i>Con que Frecuencia:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
35	Has participado en la elaboración del reglamento de la institución	08	10	12	15	60	75
36	Haces uso en lo planteado en el reglamento para defender tus derechos.	35	44	29	36	16	20
37	Cumple como alumno las normas del plantel.	50	62	28	35	02	03
38	Te han aplicado el reglamento interno del plantel.	06	08	12	15	62	77
39	Padres y representantes participan en la elaboración del reglamento.	07	09	10	12	63	79
40	Han suspendidos alumnos de clases durante un tiempo, producto de la aplicación del reglamento interno de la institución.	04	05	05	06	71	89
41	Recuerda constantemente a los alumnos lo planteado en el reglamento interno de la institución.	49	61	27	34	04	05
42	Respetas las normas de evaluación planteada en el reglamento.	51	64	23	29	06	07

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 5.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente contexto escolar en su



indicador Aplicación de Normas y Reglamento año 2004.

Análisis Gráfico N° 5

De las respuestas emitidas por los alumnos en cuanto si participaron en la elaboración del reglamento interno 10% respondió que siempre participó el 15% que a veces participa y un 75% que nunca ha participado en la elaboración del reglamento interno del plantel. En cuanto si usan el reglamento para defender sus derechos como alumno dentro de la institución 44% respondió que siempre lo hacen, el 36% a veces lo hace y 20% no utiliza el reglamento para defender sus derechos como alumnos dentro de la institución. El 62% de los estudiantes respondió que siempre cumplen con lo establecido en el reglamento interno del plantel el 35% lo hace a veces y el 3% nunca cumple con lo establecido en el reglamento interno del plantel.

En cuanto si le han aplicado el reglamento 8% respondió que siempre se lo han aplicado 15% a veces, una mayoría respondió que nunca en un 77%.

Si sus padres han participado en la elaboración del reglamento 9% respondió que siempre el 12% que a veces y el 79% nunca ha participado en la elaboración del reglamento interno del plantel.

En lo referente si han sido suspendidos de clases 5% respondió que siempre ha sido suspendido de clase, 6% que a veces 89% que nunca han sido suspendidos de clase.

Si los alumnos se acuerdan de lo que dice en el reglamento el 61% respondió que siempre se acuerdan de todo lo establecido en el reglamento interno del plantel, el 34% dijo a veces y el 5% nunca

recuerda lo que dice el reglamento. Con respecto a lo referente a la evaluación: el 64% de los alumnos respondieron que siempre se respeta lo de la evaluación, el 29% a veces respeta lo referente a la evaluación y un 7% que no respeta la sección del reglamento interno del plantel que hasta de la evaluación.

En la gráfica se puede evidenciar que las respuestas en un porcentaje bajo coincide siempre con un pequeño grupo de alumnos, lo que evidencia a un grupo de alumnos, que pudiesen ser o tener problemas de conducta dentro de la institución.

CUADRO N° 6

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familia en su indicador grupo familiar. Año 2004.

N°	Indicador	Fi	%
43	Solo con sus padres	08	10
44	Padres y hermanos	21	26
45	Padres hermanos y abuelos.	11	14
46	Padres, hermanos, tíos abuelos.	06	08
47	Madre y hermanos	25	31
48	Abuela	04	05
49	Papa y hermano.	05	06

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 6.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familia en su indicador grupo familiar año 2004.

FUENTE: Cuadro N° 6

Análisis Gráfico N° 6

En la gráfica se puede evidenciar que el 10% de los alumnos encuestados respondió que viven con sus padres solo por ser hijos únicos; el 26% dijo vivir con sus padres y hermanos mientras que el 14% vive con sus padres, hermanos y abuelos.

Viven con sus padres, hermanos, tíos y abuelos un 07% un 32% respondió que viven con su madre y hermanos, mientras un 5% viven con su abuela y el resto del 6% viven con su papa y hermanos.

Como se puede evidenciar en la gráfica el 36% de los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” viven en un grupo familiar nuclear, lo cual se entiende como aquella que esta Constituida por una mujer, un hombre y sus hijos; un 22% de los estudiantes viven en grupo de familias compuesta; que es aquella donde conviven en un mismo hogar padres, hermanos, tíos, abuelos entre otros. Un porcentaje de 42% de alumnos viven en una familia desintegrada; la cual se origina cuando uno de los miembros padre o madre falta en el hogar donde reside.

SHARP, M (1997) Enfatiza que un grupo familiar bien constituido se transmite muchos de los valores, creencias y costumbres de la sociedad, en ella el niño aprende el significado del amor, la confianza y la aceptación, como la comprensión, elementos esenciales para la formación de una visión de si mismo.... Lo que quiere decir el autor con esto es que si en una familia nuclear, compuesta o desintegrada no se transmite los valores hacia sus

miembros, sino lo que predomina sea agresiones y violaciones intrafamiliar, esto puede ocasionar en un futuro conductas adversas que manifiesta el adolescente en su entorno social; cabe destacar que la Escuela no es una burbuja de aire que protegía al Estudiante la violencia Escolar puede ser esto consecuencia familiar.

CUADRO N° 7

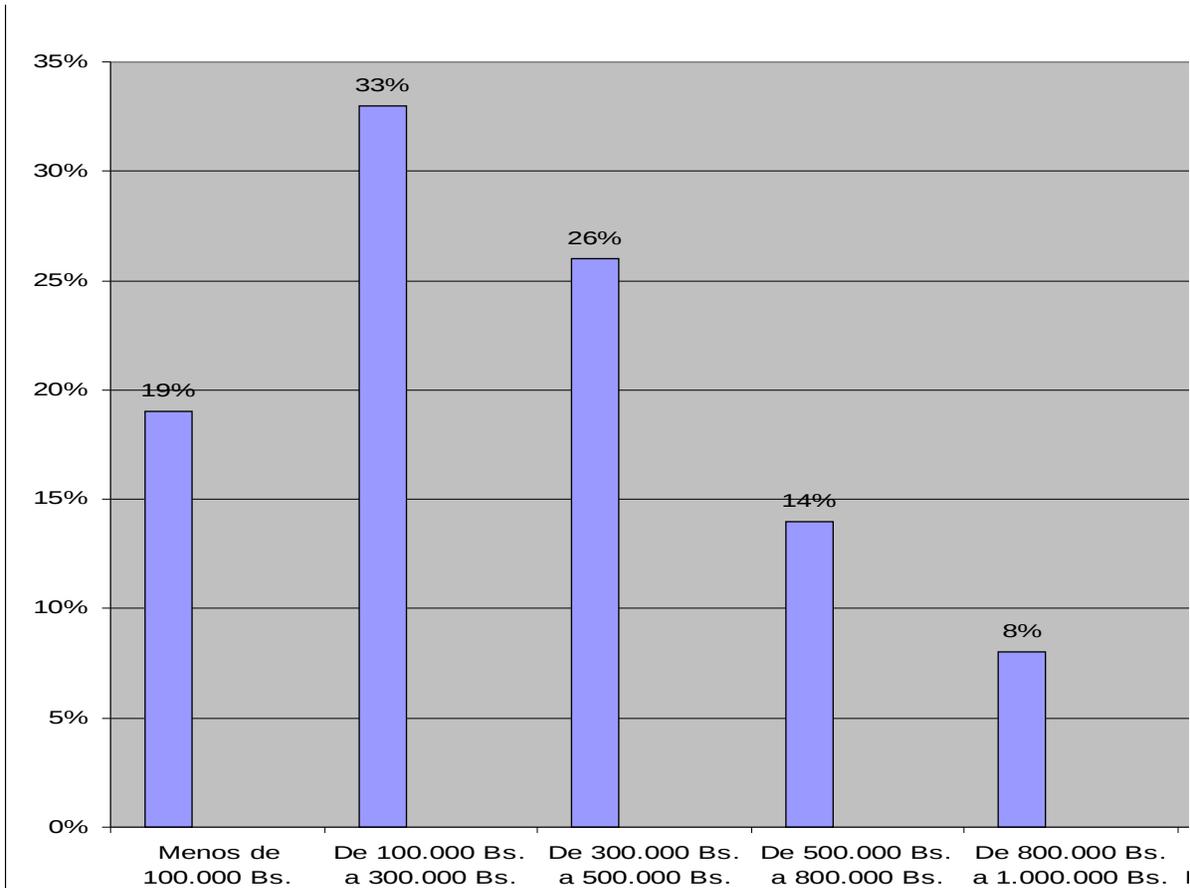
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicador nivel económico año 2004.

<i>Nivel económico familiar mensual:</i>			
N°	Indicador	Fi	%
50	Menos de 100.000 Bs.	15	19
51	De 100.000 Bs. a 300.000 Bs.	27	33
52	De 300.000 Bs. a 500.000 Bs.	21	26
53	De 500.000 Bs. a 800.000 Bs.	11	14
54	De 800.000 Bs. a 1.000.000 Bs.	06	08
55	De 1.000.000 Bs. a 1.500.000 Bs.		
56	De 1.500.000 Bs. a 2.000.000 Bs.		
57	Mas de 2.000.000 Bs.		
	Total	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 7.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicador nivel económico año 2004.



FUENTE: Cuadro N° 7

Análisis Gráfico N° 7

De los alumnos encuestados el 19% manifestó que su ingreso familiar era menos de 100.000 bolívares, el 33% respondió que su ingreso era de 100.000 Bs. a 300.000 Bs., un 26% dijo tener en su hogar un ingreso de 300.000 Bs. a 500.000 Bs., mientras que un 14% dijo tener 500.000 a 800.00 Bs. y en ultimo grupo del 800.000 Bs. grupo de 8 dijo que su ingreso familiar 8.000 a 1.000.000 Bs. mensual.

En la medida que observamos la gráfica N° 7 nos damos cuenta que la situación de los ingresos Económicos de los padres están estimadas sobre 100.000 Bs. mensuales; cabe destacar que este porcentaje del 33% expresado un ingreso menos de 300.000 mensual la cual es mayoritario signo de una situación económica en crisis, ya que el alto costo de la vida actualmente la injusta distribución de las riquezas constituye una de las principales causas del crecimiento y desbordamiento de violencia Estudiantil y que puede ser expresadas directas o indirectas en la sociedad, los bajos ingresos familiares pueden estar relacionado con la conducta agresiva del adolescente quien se expresa en oportunidades en su medio de convivencia y estudios como cualquier agresor; todo se puede deber a la falta de un ingreso justo donde el estudiante pueda satisfacer sus necesidades sin llegar a las frustraciones y desavenencias.

Así lo define: Constanza C. y Laura G. cuando dice en su estudio; que hay que ir mas allá y asegura que la violencia escolar tiene mucho que ver con la situación económica y el bajo ingreso familiar.

CUADRO N° 8

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familia en su indicador nivel educativo de los padres año 2004.

<i>Nivel Educativo que poseen tus padres.</i>		<i>Madre</i>		<i>Padre</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%
58	Universitario	09	11		
59	T.S.U.	25	31		
60	Tec. Medio	15	19		
61	Educación Básica de 7° - 9° grado.	10	13		
62	Educación Básica de 1° - 6° grado	11	13	03	04
63	Analfabeta.	05	06	02	03
	Total	75	93	05	07

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 8.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familia en su indicador nivel educativo de los padres año 2004.

FUENTE: Cuadro N° 8

Análisis Gráfico N° 8

Al analizar el gráfico n° 8 se determinó que existe un bajo nivel de instrucción en los padres de familia, mientras que las madres poseen un nivel académico superior a estos: al revisar se puede decir que la relación o influencia que puede ejercer este aspecto negativamente sobre el estudiante adolescente porque convivan solo con sus padres cuyo progenitor solo cuenta con una educación primaria incompleta o son analfabeta se podría decir que la orientación que recibirían de su progenitor sería muy pobre o poca, y estas pueden ser las causas de las conductas violentas, y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes adolescentes.

Para el pedagogo OJER, L (1995) “el papel de la familia en la educación”

...ha quedado reducido a la formación material y moral de sus miembros durante la niñez y la adolescencia. En las primeras épocas es insustituible, pero a partir de la edad escolar debe compartir la educación de los hijos con los demás factores sociales. La educación básica familiar consiste en integrar la personalidad del adolescente en un ambiente de afectividad adecuada, de valores morales y humanos. La mayor parte de los actuales problemas de la sociedad: violencia, delincuencia, agresiones contra el prójimo, violaciones, entre otros; consisten en el fallo de la educación familiar por falta de formación educativa en los padres. (Pág.101)

La concepción del autor Ojer, sobre la familia en la educación, implica que esta no está ejerciendo su verdadera acción educativa, ya que día a día en la sociedad se producen fenómenos que tienden a romper el bienestar colectivo a consecuencia en parte de la carencia de una formación educativa por parte de los padres.

Esto quiere decir que ⁷⁸ el nivel o grado de instrucción de la madre, o del padre va a influir en la escolarización, conducta, rendimiento escolar, alterando los patrones morales, sociales, intelectuales, y todo aquello que se derive en los estudiantes adolescentes cuyos padres con formaciones educativas precarias no pueden proporcionarles modelos adecuados de conductas, quedando reducido la formación moral e intelectual del adolescente.

CUADRO N° 9

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicador nivel cultural de la familia año 2004.

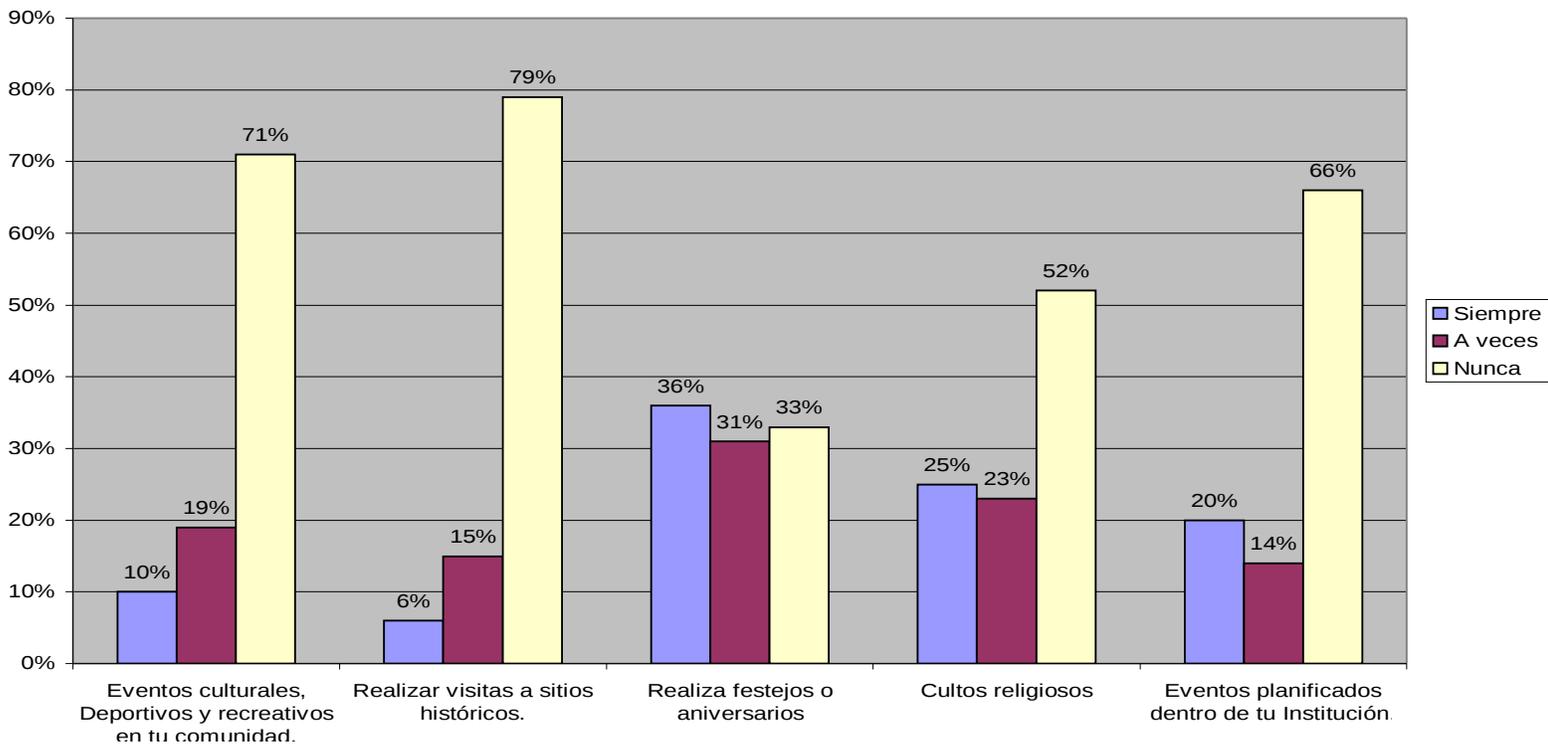
<i>Participas con tu familia.</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
64	Eventos culturales, Deportivos y recreativos en tu comunidad.	08	10	15	19	57	71
65	Realizar visitas a sitios históricos.	05	06	12	15	63	79
66	Realiza festejos o aniversarios	29	36	25	31	26	33
67	Cultos religiosos	20	25	19	23	41	52
68	Eventos planificados dentro de tu Institución.	16	20	11	14	53	66

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 9.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente familiar en su indicador nivel cultural de la familia año 2004.

GRAFICO N° 9



FUENTE: Cuadro N° 9

Análisis Gráfico N° 9

En el gráfico N° 9 se observa que un 10% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre asisten a eventos culturales, el 19% dijo a veces, y una mayoría del 71% manifestó que nunca asiste a eventos planificados en la comunidad, en lo que se refiere a visitas a sitios históricos el 6% respondió que siempre acuden, un 15% dijo que a veces y un 79% aluden que nunca van a estos lugares. En lo que se refiere a festejos y aniversarios en familias un 36% manifestó que siempre festejan, un 31% dijo que a veces y un 33% dijo que nunca.

Si sumamos el porcentaje de siempre festejo y a veces nos da un 67% de estudiantes adolescentes que admiten festejar en familia aniversarios. En cuanto a los cultos religiosos el 25% de los estudiantes participan siempre en estos, el otro 23% dijo a veces y un 52% aludió que nunca participan en eventos religiosos. En cuanto a eventos culturales planificados en la institución un 20% dijo que siempre participa con su familia, otro 14% a veces lo hacen y un porcentaje alto del 66% manifestó que nunca participan.

Se puede evidenciar claramente en la gráfica el porcentaje tan alto de estudiantes adolescentes que no participan en eventos culturales dentro de la institución, ni visitan sitios históricos, ni asisten a cultos religiosos con la familia: todo esto se puede deber al bajo nivel económico, falta de motivación de la familia, los docentes y los estudiantes, quienes deben poner en práctica las enseñanzas de los valores morales y culturales recibidos en el hogar e instituciones educativas.

Para el antropólogo Foster (1956) citado por Enf. JOHN L CARTY (1995)... la cultura humana tiene un sentido muy amplio. Sencillamente. Quiere decir la manera total de vivir .abarca la totalidad de las técnicas, herramientas, instituciones educativas, actitudes, creencias, metas, y los valores que tiene el hombre. (Pág. 118).

CUADRO N° 10

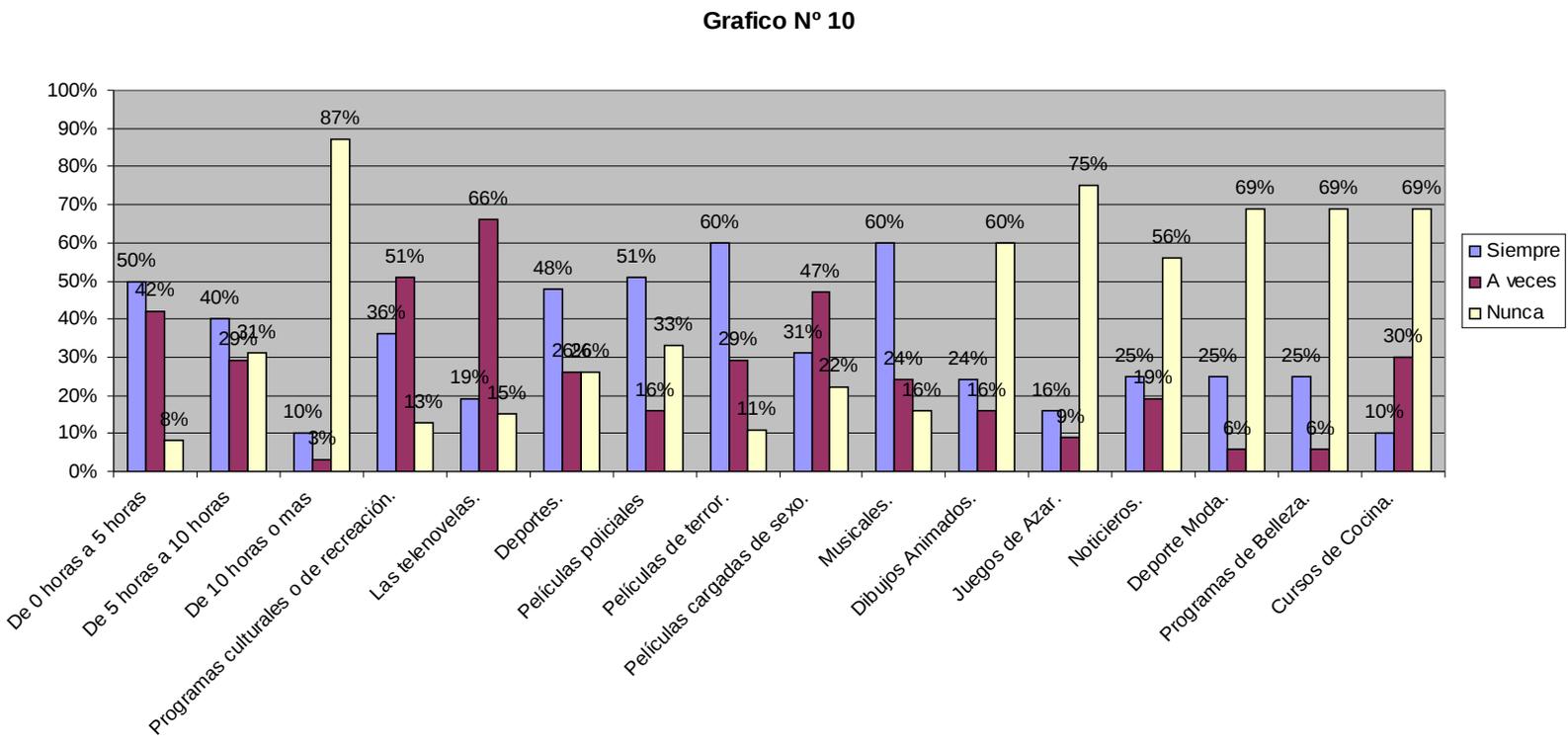
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente Medios de Comunicación masiva en su indicador la televisión año 2004.

<i>Con que Frecuencia ves:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
69	De 0 horas a 5 horas	40	50	34	42	06	08
70	De 5 horas a 10 horas	32	40	23	29	25	31
71	De 10 horas o mas	08	10	02	03	70	87
72	Programas culturales o de recreación.	29	36	41	51	10	13
73	Las telenovelas.	15	19	53	66	12	15
74	Deportes.	38	48	21	26	21	26
75	Películas policiales	41	51	13	16	26	33
76	Películas de terror.	48	60	23	29	09	11
77	Películas cargadas de sexo.	25	31	38	47	17	22
78	Musicales.	48	60	19	24	13	16
79	Dibujos Animados.	19	24	13	16	48	60
80	Juegos de Azar.	13	16	07	09	60	75
81	Noticieros.	20	25	15	19	45	56
82	Deporte Moda.	20	25	05	06	55	69
83	Programas de Belleza-Estética	20	25	05	06	55	69
84	Cursos de Cocina.	08	10	24	30	48	60

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 10.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente Medios de Comunicación Masiva en su indicador la televisión año 2004.



FUENTE: Cuadro N° 10

Análisis Gráfico N° 10

De acuerdo al gráfico N° 10, el 50% de los estudiantes respondieron que ven siempre la televisión de 1 a 5 horas, el otro 42% manifestó que ven la televisión de 1 a 5 horas a veces; mientras que el resto, es decir, un 8% no ve la televisión en ese tiempo. El 40% de los estudiantes respondió que ven la televisión de 5 a 10 horas diarias siempre; un 21% a veces y un 31% manifestaron que nunca le dedican ese tiempo a ver televisión.

En lo referente a 10 o más horas, un 10% dijo que siempre; a veces un 3% mientras que un 87% decían que nunca ven más de diez horas la televisión. Este porcentaje del 87% se puede ver a que los alumnos permanecen en la institución todo el día; en vista que es una Escuela Técnica; en las mañanas ven sus clases y en la tarde asisten a los talleres a prácticas, de acuerdo a la especialidad que están cursando; lo que quiere decir, que si pueden dedicar un intervalo de 5 a 10 horas a la televisión, el cual está comprendido entre las 5 de la tarde hasta horas nocturnas; lo que evidencia que los programas nocturnos en la televisión pasan imágenes relacionadas con crímenes, violaciones, sexo entre otros.

En cuanto a la programación cultural un 36% respondió que siempre ven, mientras un 56% dijo a veces y el otro 13% no ven este tipo de programación

En cuanto a la programación preferida, las novelas tienen una audiencia según las respuestas de los estudiantes del 19% que siempre

ven novelas, un 66% veces y un 15% dijo que nunca; existe un alto índice de siempre y a veces arroja que un 85 por ciento ven novelas.

En cuanto a deportes, el 48% respondió que si ven programas deportivos, el 26% a veces y otro 26% que nunca ven programaciones deportivas.

Las películas policiales son de preferencia del 51% que siempre las ven, mientras que el 16% dice que veces la ven y el otro 33% nunca ve este tipo de películas.

La preferencia de los alumnos por ver las películas de terror se ubican en un 60% siempre, un 29% veces ven este tipo de programación y el restante que es un 11% no ve este tipo de películas de terror.

En cuanto a las películas con imágenes cargadas de sexo, el 31% las prefiere siempre; el 47% a veces la ven y un 22% nunca lo ven.

Haciendo una sumatoria del siempre que es un 31% y el a veces que es 47% nos dará un 78% de los adolescente que prefieren este tipo de programación.

En música el 60% les gusta ver siempre esta programación mientras que un 24% a veces y un 16% nunca les gustan.

En cuanto a dibujos animados un 24% siempre las prefieren un 16% a veces optan por verlas y un 60% nunca las prefieren.

En los juegos de azar un 16% siempre ven esta programación mientras un 9% a veces lo ven y un 75% nunca.

Pero en las noticias un 25% siempre lo ven; mientras un 19% a veces y nunca 56% no lo ven.

85

Con relación a programas de modas un 25% lo prefieren siempre, un 6% a veces lo ven, mientras un 69% nunca ven este tipo de programa. Esto se repite con el renglón referido a la Belleza-Estética; lo que nos indica que una minoría ven este tipo de programas para realizar cambios en su imagen y aspecto corporal, lo cual se ven incitados a imitar a personajes de la Televisión, tatuándose su cuerpo, colocándose pircis, cambiando el color de su pelo, entre otros, esto origina cambios en su conducta, por lo tanto, puede generar violencia entre los estudiantes. En cuanto a los programas culinarios un 10% optan siempre por verlo; un 30% ven a veces el programa, mientras un 60% no ven este tipo de programación.

CUADRO N° 11

86

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente Medio de Comunicación masivos en su indicador El Computador e Internet año 2004.

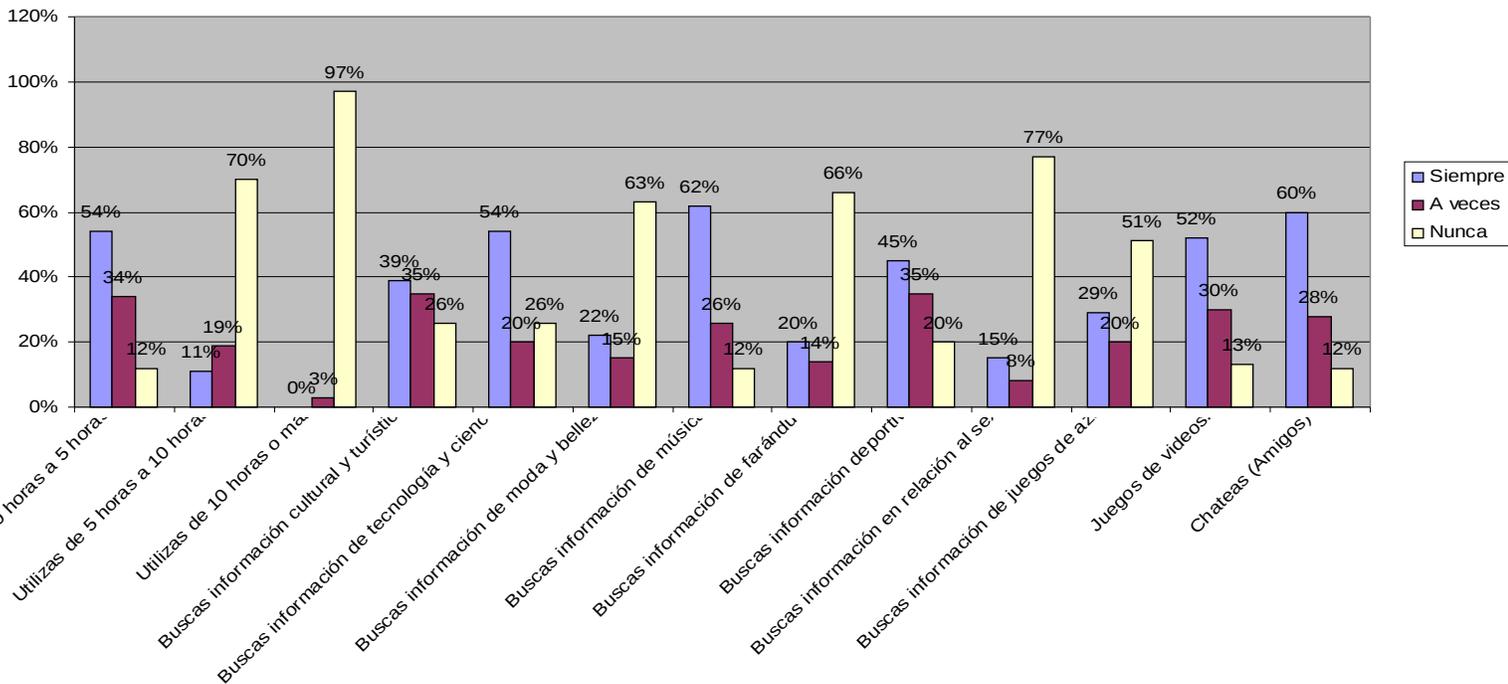
<i>Con que Frecuencia:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
85	Utilizas de 0 horas a 5 horas.	43	54	27	34	10	12
86	Utilizas de 5 horas a 10 horas.	09	11	15	19	56	70
87	Utilizas de 10 horas o mas	--	--	02	03	78	97
88	Buscas información cultural y turística.	31	39	28	35	21	26
89	Buscas información de tecnología y ciencias.	43	54	16	20	21	26
90	Buscas información de moda y belleza.	18	22	12	15	50	63
91	Buscas información de música.	49	62	21	26	10	12
92	Buscas información de farándula.	16	20	11	14	53	66
93	Buscas información deportiva	36	45	28	35	16	20
94	Buscas información en relación al sexo.	12	15	06	08	62	77
95	Buscas información de juegos de azar.	23	29	16	20	41	51
96	Juegos de videos.	41	52	24	30	15	18
97	Chateas (Amigos)	48	60	22	28	10	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 11.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente Medio de Comunicación masivos en su indicador El Computador e Internet. Año 2004.

11



FUENTE: Cuadro N° 11

Análisis Gráfico N° 11

De acuerdo al gráfico N° 11; el 54% de los estudiantes respondieron que usan siempre el Internet de 1 hora a 5 horas, el otro 34% manifestó que usan el Internet a veces un intervalo de tiempo y el 12% nunca usan el Internet.

En el tiempo de 5 horas a 10 horas el 11% manifestó que usan siempre el Internet en ese tiempo, el 19% a veces lo usan y un 70% nunca lo usan en ese periodo de tiempo.

En cuanto al periodo de 10 horas o mas el 3% usa el Internet a veces, y el 97% nunca lo usan en este período; las horas seleccionadas por los estudiantes adolescentes; en el uso de Internet se debe que permanece en el Institución en ambos turnos por ser una Escuela Técnica; el tiempo que le dan uso al computador e Internet es el tiempo libre o descanso; cuyo tiempo de horario donde ofrecen de lunes a viernes al adolescente tiene oportunidad de usar el Internet de 5 a 8 de la noche porque en Ciudad Bolívar el servicio de Internet para el usuario esta estipulado en ese horario.

Ver en la gráfica N° 11 la información sobre cultura y turismo el 29% la buscan siempre, un 35% a veces y 26% nunca. A pesar de ser estudiantes de una escuela técnica el 54% busca información sobre ciencia y tecnología, un 20% a veces; pero un 26% de ellos nunca se interesan en buscarla.

En cuanto a la moda y belleza un 22% dijo que siempre buscan esta información, el otro 15% a veces, y una mayoría del 63% nunca lo hacen.

Sobre la música el 62% siempre la buscan en Internet; un 26% dijo a veces y un 12% nunca.

En cuanto a la información de farándula un 20% siempre la buscan y un 14% a veces pero una mayoría del 66% nunca la buscan. En cuanto a la información; un 35% a veces buscan esta información y el 20% restante dijo que nunca.

Con relación a información sobre el sexo el 15% dice que nunca; el 8% dijo que a veces y la mayoría del 77% manifestaron que nunca buscan esta información.

En los juegos de azar el 29% dijo que siempre, el 20% que a veces y un 51% que nunca la buscan. En cuanto a los juegos de video el 51% la prefieren siempre el 30% a veces y 18% dijeron que nunca.

En cuanto a chatear con amigos un 60% dijeron que siempre lo hacen un 28% dijo a veces y el 12% nunca lo hacen.

En consecuencia la influencia negativa que puede ejercer el Internet, los juegos de azar, en la conducta del adolescente contribuyen a la violencia.

Según información emanada de la Revista Despertad (Enero 1998): Es cierto que en Internet pueden encontrarse muchas fuentes de Información útiles, como Bibliotecas de Investigación, Librerías y canales de noticias; pero uno debe reconocer que también existe

información sumamente perjudicial por Internet, como por ejemplo de carácter pornográfico, con personas inmorales que usan el Internet para dar rienda suelta a sus perversiones sexuales comunicándose con jóvenes inocentes que escogen como víctimas. (Pág. 12).

CUADRO N° 12

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente Medio de Comunicación masivo en su indicador radio año 2004.

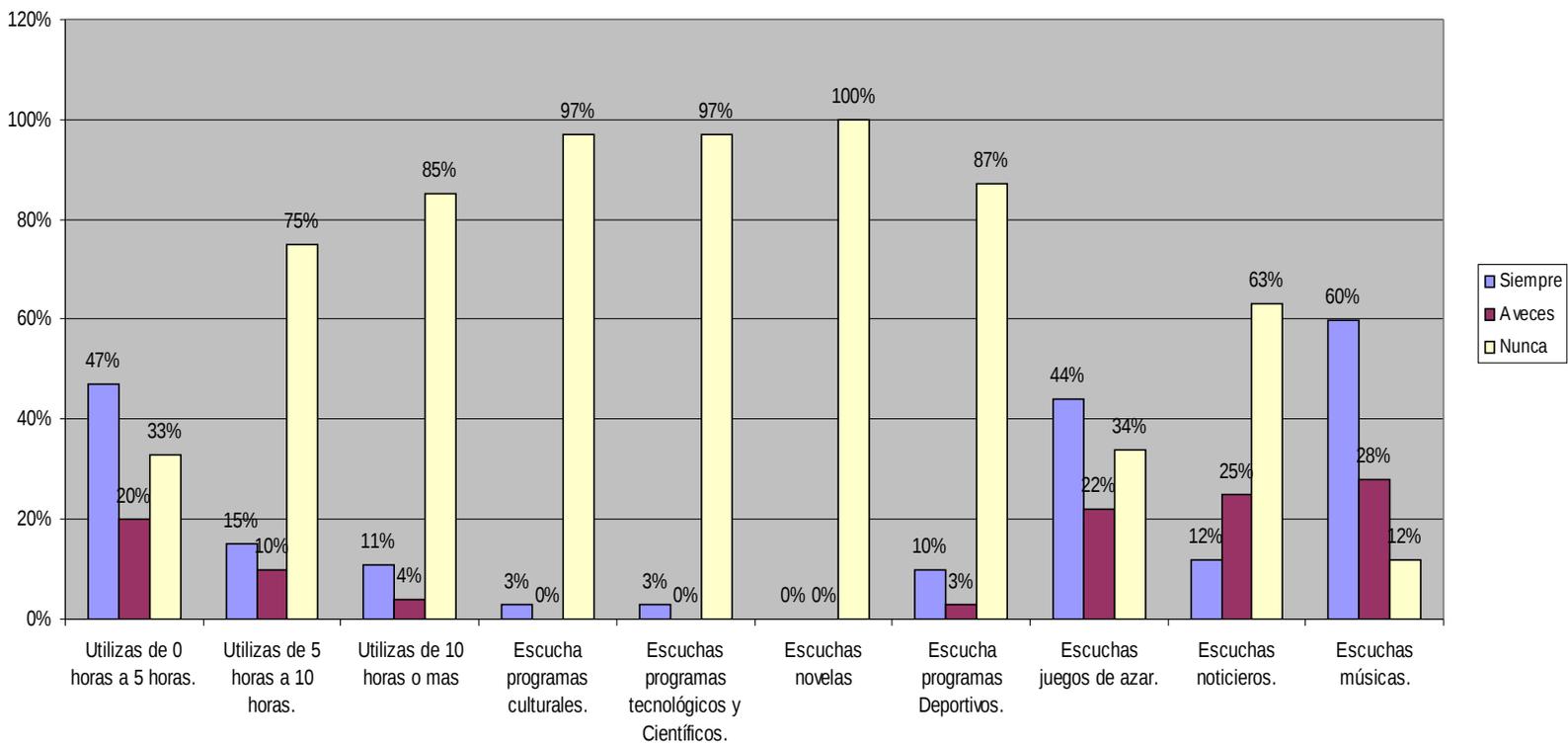
<i>Con que Frecuencia utiliza:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		<i>Nunca</i>	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
98	De 0 horas a 5 horas	38	47	16	20	26	33
99	De 5 horas a 10 horas.	12	15	08	10	60	75
10	De 10 horas o más.	09	11	03	04	68	85
0							
10	Escucha programas culturales.	02	03	00	00	78	97
1							
10	Escuchas programas tecnológicos y Científicos.	02	03	00	00	78	97
2							
10	Escuchas novelas	00	00	00	00	80	100
3							
10	Escucha programas Deportivos.	08	10	02	03	70	87
4							
10	Escuchas juegos de azar.	35	44	18	22	27	34
5							
10	Escuchas noticieros.	10	12	20	25	50	63
6							
10	Escuchas músicas.	48	60	22	28	10	12
7							

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 12.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente Medio de Comunicación masivo en su indicador radio año 2004.

Grafico N° 12



FUENTE: Cuadro N° 12

Análisis Gráfico N° 12

De acuerdo al horario de 0 a 5 horas 47% de los adolescentes estudiantes encuestados siempre escuchan Radio, un 20% a veces y un 33% no escuchan radio; en cuanto al horario de 5 horas a 10 horas un 15% siempre la escuchan, un 10% a veces y un 75% no escuchan programaciones radiales; con relaciona mas de 10 horas; un 11% siempre escuchan radio, un 4% a veces y 85% nunca en este periodo de tiempo.

En cuanto a la programación 3% escucha programas culturales siempre, mientras el resto de los encuestados contestaron en un 97% que nunca; con relación a programas tecnológicos y científico al igual que en el renglón anterior solo un 3% escucha este tipo de programación y un 97% nunca lo hacen a pesar de estudiar en una Escuela Técnica Industrial.

Actualmente el 100% manifestaron no escuchar radio novelas con relación a la preferencia de Deporte los estudiantes encuestados respondieron solo que el 10% siempre escuchan esta programación y un 3% a veces, mientras un 87% nunca lo escuchan.

En juego de azar el 44% de los alumnos encuestados respondieron que siempre escuchan esta programación un 22% a veces y un 34% nunca.

Con los noticieros el 12% manifestó que siempre escuchan las noticias radiales, un 25% a veces; y un 63% nunca; los programas musicales son los mas preferidos por los adolescentes estudiantes un

60% respondieron que siempre escuchan música por radio, un 28% a veces y un 12% nunca. Sumando el siempre con el a veces daría un 88% de preferencia por la música radial.

Actualmente en pleno siglo XXI los adolescentes que están inmersos en el sistema escolar, como los que no están; la radio no resulta ser un medio atractivo para recrearse a pesar de que no tienen que esforzarse mucho, solo oírlo, este medio ha sido desplazado por medios mas violentos como la televisión e Internet.

CUADRO N° 13

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente Medios de Comunicación masivos en su indicador revistas y periódicos año 2004.

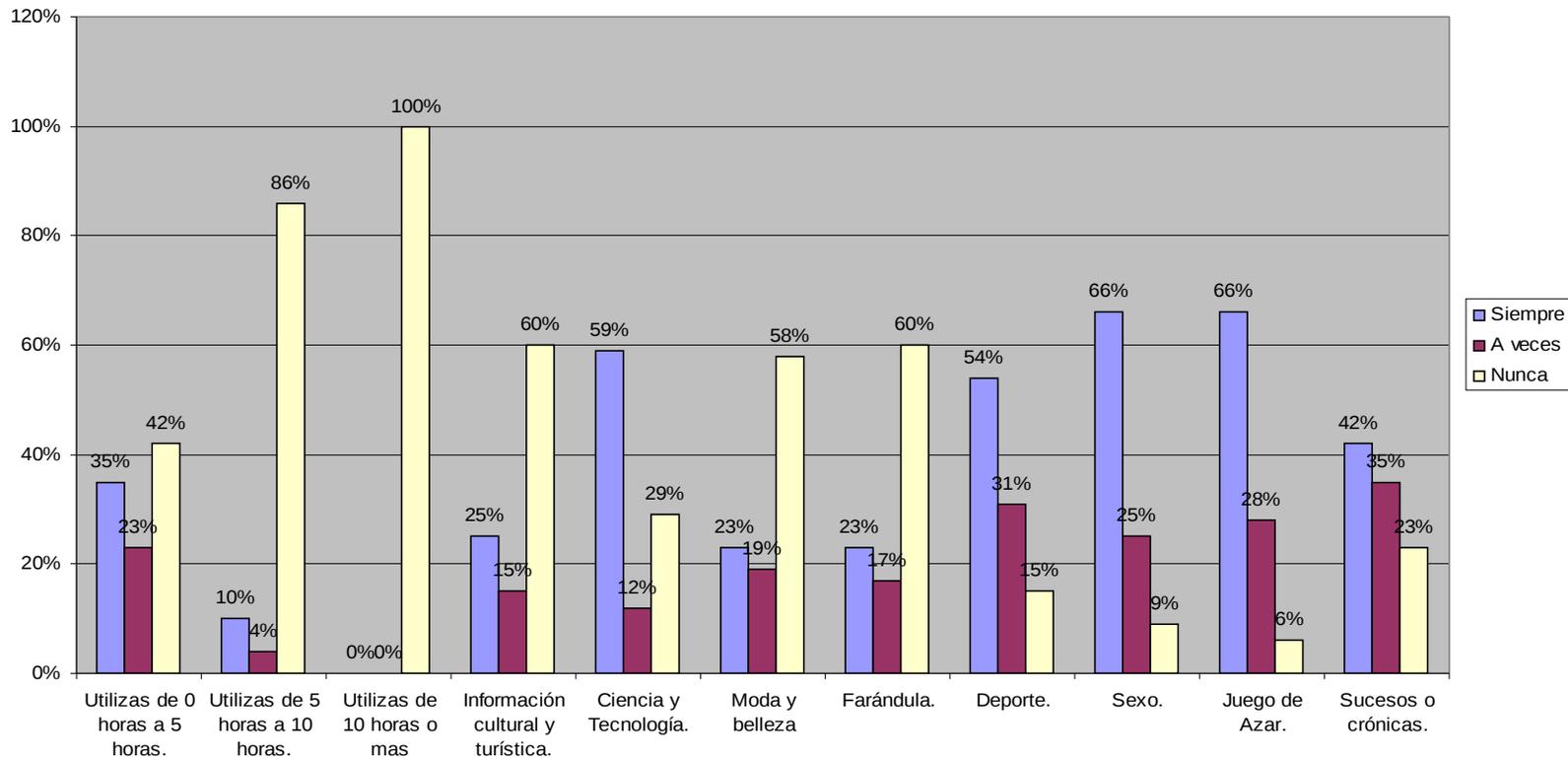
<i>Con que Frecuencia lees:</i>		<i>Siempre</i>		<i>A veces</i>		Nunca	
N°	Indicador	Fi	%	Fi	%	Fi	%
10 8	De 0 horas – 5 horas.	28	35	18	23	34	42
10 9	De 5 horas a 10 horas.	08	10	03	04	69	86
11 0	De 10 horas o más.	--	--	--	--	80	100
11 1	Información cultural y turística.	20	25	12	15	48	60
11 2	Ciencia y Tecnología.	47	59	10	12	23	29
11 3	Moda y belleza	18	23	15	19	47	58
11 4	Farándula.	18	23	14	17	48	60
11 5	Deporte.	43	54	25	31	12	15
11 6	Sexo.	53	66	20	25	07	09
11 7	Juego de Azar.	53	66	22	28	05	06
11	Sucesos o crónicas.	34	42	28	35	18	23

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” de Ciudad Bolívar Edo. Bolívar Año 2004.

GRAFICO N° 13.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes adolescentes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, referido al componente Medio de Comunicación masivo en su indicador radio año 2004.

Grafico N° 13



FUENTE: Cuadro N° 13

Análisis Gráfico N° 13

De los estudiantes adolescentes encuestados un 42% alude que nunca leen revistas ni periódicos de 0 a 5 horas; el 35% dijo siempre y el 23% a veces; de 5 horas a 10 horas el 86% dijo que nunca leen, y un 100% dijo que nunca leen de 10 o mas horas.

En lo referente a leer cultura y turismo, un 60% dijo que nunca lo hacen, mientras que un 25% siempre lo hacen y un 15% a veces.

Con respecto a Ciencia y Tecnología, el 59% dijo que siempre lee esta información, el 12% a veces y el 29% nunca.

En lo referente a moda y belleza el 58% no leen, pero el 23% siempre y el 19% a veces; pero en lo referente a farándula el 60% no leen nunca.

En lo que se refiere al Deporte el 54% dice que siempre lee y el 35% a veces, pero el 15% nunca.

El 66% manifiesta, que siempre leen información sobre el sexo; esta misma cifra la obtuvo los juegos de azar con 66% y el 28% a veces.

En sucesos o crónica el 42% dice que siempre leen y 35% a veces, el 23% nunca lo hacen.

Los resultados de este gráfico reflejan que los estudiantes adolescente no leen las revistas y periódicos durante 5 horas y que la

información preferida por ellos se cuantifico en un 59% entre ciencia y tecnología, un 54% prefiere leer deporte y un 66% respondió leer sobre el sexo y juegos de azar, pero un 42% leen siempre sucesos o crónicas; cabe destacar que los Estudiantes adolescente no leen información sobre Cultura y Turismo, la cual arrojó un 60%, esta misma cifra coincide con la lectura de farándula.

Cabe destacar que el periódico es el medio impreso más accesible en todo el mundo, ofrece un contenido muy amplio que puede incluir desde acontecimiento histórico, científico, culturales, sociales hasta secciones dedicada a diversos entrenamientos, esto no solo contribuirá al desarrollo de la capacidad lectora si no en la formación de un lector crítico, analítico y capaz de construir sus propias opiniones y las de su mundo exterior, por lo tanto los estudiantes adolescentes deben comenzar a manejar el periódico lo mas temprano posible incluso en la Ley Orgánica de Educación (1999) establece en su artículo 52 la importancia elemental de los medios de comunicación como instrumento para el desarrollo del proceso Educativo.

CAPITULO V
CONCLUSIONES ⁹⁷ **MENDACIONES**

CONCLUSIONES

En la investigación sobre la violencia estudiantil en adolescente se concluye que:

La investigación demostró que dentro de la institución hay violencia estudiantil, manifestada por conductas sociales, agresivas físicas y psicológicas. Respecto a las agresiones físicas los adolescentes manifestaron que a pesar de que entre ellos hay riñas o peleas, no llegan enfrentarse a golpes ni a causarse lesiones dentro de la institución, pero de las observaciones realizadas se pudo constatar que si se golpean, se lesionan con objetos cortantes, fuera de ella.

En relación con las agresiones psicológicas los más frecuentes son las ofensas y la coerción.

En cuanto al entorno social se determino que los grupos familiares predominante esta conformado en primer lugar por familia desintegrada con ausencia de la figura paterna y en segundo lugar se ubican las familias nucleares; esta situación puede contribuir a generar violencia entre los estudiantes.

El ingreso económico esta por debajo del salario mínimo mensual, esto puede incidir en el estilo de vida del estudiante clasificándolo de acuerdo a los estándares existente en una clase pobre, cuyos ingresos resultan insuficientes para cubrir las

necesidades del adolescentes y grupo familiar generando sentimientos de frustración y desesperanza volviéndoles mas intensos en el ambiente escolar.

Se evidencia dentro del contexto escolar, carencia de equipos y herramienta en los talleres, diferencia de dotación de la biblioteca, material deportivo entre otros sumando a esta una conducta de indiferencia por parte del docente hacia la problemática del alumnado. Lo que genera conducta violenta en los estudiantes en la institución Educativa en contra de las personas y bienes.

Con respecto a los medios de Comunicación masivos la investigación arrojan los siguientes resultados, que los adolescentes de la Escuela Técnica Industrial “Antonio Díaz” pasan mucho tiempo en la televisión e Internet y los programas de preferencia son las películas policiales y terror, los musicales, películas sexuales, deportes y juegos de azar y por Internet el chateo con amigos. Mientras que en la radio solo escuchan programas musicales y juego de azar, en las revista y periódicos solo leen lo referido a suceso, crónicas y sexo de estos medios seleccionados por ellos conocen la televisión, Internet hoy día viene cargado programación muy violenta y cuando los estudiantes pasan mucho tiempo frente a ellos trata esas conductas violentas.

Los Docentes pueden llegar a promover cambios actitudinales positivos en sus alumnos, mediante la utilización de estrategias metodológicas motivadoras y participativas aplicadas sistemáticamente.

Los resultados obtenidos en la gráfica 4 sobre la conducta del Docente, en los referente a que si se preocupan por las necesidades o problemas de los alumnos, demuestran que no todos ellos se preocupan por los problemas ⁹⁹ le la vida diaria que padecen los alumnos; por lo tanto los Docentes deberían de poner en practica estrategias para indagar todo aquello que este afectando la conducta del adolescente, buscándole solución a sus problemas.

Quedó entendido a lo largo de la investigación que no se pone en práctica, ni se utilizan las estrategias adecuadas para resaltar los valores culturales, éticos y morales, que los estudiantes adolescentes deben desarrollar a lo largo de su vida.

El nivel de instrucción académica de las madres, se encuentran entre los niveles educativos medios y altos con mayor porcentaje, mientras que el de los padres se ubica en un nivel educativo bajo, sin ninguna preparación o instrucción académica, esta situación detectada a través de la interpretación de los resultados determina que el nivel de instrucción académica de los padres puede incidir en la desvalorización cultural, moral y social que puedan desarrollar los adolescentes en la institución, el entorno y su hogar.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la participación de padres, representantes y centros de estudiantes en la elaboración del Reglamento Interno de la Institución.

2. Realizar talleres sobre temas de sensibilización, dinámica grupal, autoestima a docentes y alumnos y el uso de los medios de comunicación.
3. Promover la integración de docentes, alumnos y representantes del plantel, para realiza¹⁰⁰ licionamiento y mantenimiento de las áreas verdes que sirven de recreación y descanso.
4. Planificar la ejecución permanente de programaciones culturales y deportivos.
5. A la directiva de la institución que gestionen ante los entes gubernamentales el equipamiento de herramientas y materiales necesarios, para que los estudiantes puedan llevar a cabo sus prácticas en las diferentes menciones.
6. Se sugiere a la directiva del plantel la creación de clubes: De ajedrez, periódico escolar, música, teatro, para incentivar la parte intelectual y cultural del estudiante.
7. A la parte directiva realizar campañas de recolección de libros para equipar la Biblioteca de material bibliográfico y audiovisual, para estimular a los estudiantes adolescentes en el hábito de las lectura e investigación
8. A los Docentes que pongan en práctica sus capacitación mediante los conocimientos adquiridos, para orientar y motivar a los estudiantes adolescentes en la importancia que se le debe dar a las prácticas técnicas de las menciones que se cursan.

9. A la comunidad educativa, la dirección y el personal docente del plantel, deben exigir el buen funcionamiento de la Cantina Escolar, atendiendo las recomendaciones del INN y hacer cumplir el Reglamento de las Cantinas Escolares.

10. Planificar excursiones ¹⁰¹ ; adolescentes, padres y representantes a sitios históricos, lo que le permitiría valorar y conocer el Patrimonio Nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

102

ANGER, E. (1996). **Estudio sobre la Conducta Social del Individuo**.
Paris, Francia.

BALZA, Francisco (1996). **Estudio del Hombre**. Editorial de
Economía y Personalidad. Buenos Aires, Argentina.

BETANCOURT, Lilia y otros. **Investigación Aplicada al Area de
Enfermería**. Caracas 1995.

BISCARRA, Rafael (1992). **Taller sobre la Violencia Escolar**.
Madrid. España.

BORLENGI, Raúl. (1998). **El Crecimiento de la Violencia en las
Escuelas**. Buenos Aires. Argentina.

CARTY Johm L. **Aspecto Psicosocial de Enfermería 1995,**
II Versión. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires,
Argentina.

CONSTANZA G, Y LAURA C (2001) **“Estudio Preliminar sobre los
conflictos en las escuelas”** Buenos Aires, Argentina, Editorial
Kapelus

CENTRO COMUNITARIO DE APRENDIZAJE PERMANENTE
(CECODAP) (2001). Caracas.

DUQUE, Louis (1999). **Epidemiología de la Violencia**. Ediciones
Caracol. Santa Fe de Bogota, Colombia.
103

DESPERTAD. (Agosto, 1998),. Revista mensual. Bogota, Colombia

EL BOLIVARENSE (Marzo 1994). Noticias, Sucesos, Cuerpo C,
Ciudad Bolívar, Edo. Bolívar.

EL NACIONAL (Febrero 2003). Noticias Internacionales, Cuerpo A.
Caracas, Venezuela.

GACITUAL, Andrés (1996). **Jornada de Psicología Educacional**.
Valparaíso, Chile.

HERNANDEZ, C (1996). **Investigación Educativa**. Ediciones
C.E.A.C. España.

HERNÁNDEZ, R y FERNANDEZ, C y BAPTISTA, C (1999).
Metodología de la Investigación. 2da. Edición, Editorial
McGraw Hill. México.

HURTADO, J (2000). **Metodología de la Investigación Holística**. 3ra
Edición. Editorial Sejpal. Caracas, Venezuela.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (1999). Caracas Venezuela.

MONTERO, U (1995) **Cuestión de Filosofía Individual y Social de la Educación Familiar**. Editorial, REAL MADRID, España

MORRIS, Ch (1998). **Psicología un Nuevo Enfoque**. 5ta Edición. Editorial Trillas. Londres.

104

OJER, Luís. **Pedagogía General**. Caracas S.A. 1995

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (O.N.U 1998) Foro sobre “La Asistencia Técnica en Síntesis”. Londres Inglaterra.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (O.M.S) (1998). **Ponencia sobre la Conducta Social del Individuo**.

OLIVEROS, Otero (1996). **La Orientación Familiar**. Editorial Envsa, España.

PRINCE y ORGANIZACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA DE LAS NACIONES UNIDAS (2000). **Primer Coloquio de Violencia Escolar**. Caracas, Venezuela.

PALACIOS, Eduardo (1996). **Estudio sobre la Conducta Social del Individuo**. Paris.

QUINTERO, Maria (1993). **Conflicto en las Escuelas**. Buenos Aires Argentina.

ROSALES V, Santiago. (2000). **Ensayo Práctico sobre la Prevención de la Salud Mental del Adolescente**. Editorial Sacramento. Barcelona, España.

SOSA, Herminia (1998). **Violencia Familiar y sus Distintos Tipos**.
Quito, Ecuador.

SHARP, Margaret (1997) ¹⁰⁵ **del Aprendizaje Infantil**.
Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina.

TORRES, Mussen (1996). **Desarrollo de la Personalidad del Adolescente**. Editorial Trillas. Tercera Edición. México.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ODONTOLÓGICA DE CARACAS**

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE
LA ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL "ANTONIO DÍAZ" DE CIUDAD
BOLÍVAR.**

AUTORES::

Chacón, Candida. C.I. 6.156.004

García, Nancy. C.I. 8.870.325

Vallejo, Carmen. C.I. 8.870.119

CIUDAD BOLÍVAR, OCTUBRE 2004

PRESENTACIÓN.

Estimado estudiante de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz" de Ciudad Bolívar, la presente encuesta tiene como objetivo, realizar una investigación socia-educativa, con la finalidad de cumplir con los requisitos requeridos para la elaboración de un trabajo especial para optar al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad Central de Venezuela.

Por tal motivo, se agradece altamente responda a las misma, la cual es totalmente confidencial.

Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES.

- Lea todas las preguntas antes de responder.
- No escribas tu nombre.
- Marca con una X la alternativa que tú consideres conveniente.
- Responde en forma objetiva.
- En caso de dudas consulta a la persona que está aplicando la encuesta.

PARTE I: DATOS PERSONALES.

Edad: 17 años () 18 años () 19 años () 20 años ()

Sexo: F () M ()

Sección: A () B () C ()

Mención: Mecánica () Electricidad () Dibujo Técnico () Refrigeración ()

Construcción Civil ()

PARTE II: COMPONENTE SOCIAL I

Nº	Conducta de los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial. con que frecuencia:	Siempre	A veces	Nunca
1	Te empujan tus compañeros.			
2	Te han causado lesión con un objeto cortante alumnos de la institución			
3	Peleas con tus compañeros			
4	Te enfrentas a golpes con alumnos de la institución			

PARTE III: COMPONENTE SOCIAL II

Nº	Conducta de los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial. con que frecuencia:	Siempre	A veces	Nunca
5	Te gritan los alumnos de la institución			
6	Estudiantes de la institución te molestan en forma verbal			
7	Te sientes reprimido ante acciones violentas manifestadas por tus compañeros			
8	Te amenazan con causarte lesión o daño			
9	Te sientes intimidado o coartado por alumnos de la institución			

10	Te sobornan alumnos de la institución			
11	Mantienes buenas relaciones con tus compañeros			

PARTE IV: CONTEXTO ESCOLAR

Nº	Con que frecuencia la institución cuenta con:	Siempre	A veces	Nunca
12	Suficientes pupitres, escritorios y pizarrones			
13	Paredes, Techos, ventanas y puertas de las aulas pintadas y en buen estado			
14	Suficiente dotación de herramientas para los talleres de acuerdo con la mención que cursas			
15	Con una biblioteca equipada con libros técnicos o manuales de acuerdo con la mención que cursas			
16	El equipo deportivo necesario para realizar actividades deportivas			
17	El servicio de comedor; higiénico y confortable			
18	Una cantina escolar donde los alimentos que se venden sean a precios solidarios			
19	Baños o sanitarios higiénico y en buen funcionamiento			
20	Áreas verdes de recreación que sirvan para el descanso y esparcimiento dentro del plantel			
21	Bebedores y filtros de agua en buen funcionamiento			
22	Servicios de atención medica-odontológica bien dotados			
23	Servicios de apoyo y orientación psicológica a los estudiantes			
24	Grupos de participación estudiantil; en las categorías de música, teatro, deportes, entre otros.			

Nº	Con que frecuencia observas que los profesores:	Siempre	A veces	Nunca
25	Gritan a los alumnos			
26	Ofenden a los alumnos			
27	Orientan a los alumnos			
28	Reaccionan violenta mente antes los planteamientos expresados por lo mismos alumnos			
29	Amenazan a los alumnos			
30	Son comprensivo con los alumnos			
31	Son honestos con los alumnos			
32	Son objetivos al evaluar a los alumnos			
33	Cumplen y hacen cumplir el reglamento de la institución			
34	Se preocupan por conocer las necesidades y problemas de los alumnos			

Nº	Con que frecuencia observas que los profesores:	Siempre	A veces	Nunca
35	Han participado en la elaboración del reglamento de la Institución			
36	Hacen uso de lo planteado en el reglamento para defender tus derechos			
37	Cumples como alumno las normas del Plantel			
38	han aplicado el reglamento interno del plantel			
39	Padres y representantes participan en la elaboración del reglamento			
40	han suspendido alumnos de clases durante un tiempo, producto de la aplicación del reglamento interno de la Institución			
41	Recuerdan constantemente a los alumnos lo planteado en el reglamento interno de la institución			
42	Respetan las normas de evaluación planteada en el reglamento			

PARTE V: CONFORMACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR, NIVEL CULTURAL Y ECONÓMICO.

1. Señale con una (x) la (s) personas con quien vives en tu hogar, en los casos que corresponda coloca la cantidad

N°	(x)	Cantidad
43 - 49		Solo con sus padres ()
		Madre ()
		Padre ()
		Hermano () ()
		Primo () ()
		Prima () ()
		Tíos () ()
		Tía () ()
		Abuela () ()
		Abuelo () ()
		Con tu pareja ()
		Hijo () ()
		Solo ()
		otros Quien o quienes: _____

N° 50 – 57 Ingreso económico familiar mensual.

Marca con una (x) en la frecuencia que corresponda:

- Menos de 100.000 Bs. ()
- De 100.000.Bs. a 300.000 Bs. ()
- De 300.000 Bs. a 500.000 Bs. ()
- De 500.000 Bs. a 800.000 Bs. ()
- De 800.000 Bs. a 1.000.000 Bs. ()
- De 1.000.000 Bs. a 1.500.000 Bs. ()
- De 1.500.000 Vd. a 2.000.000 Vd. ()
- Mas de 2.000.000 Bs. ()

Nivel educativo de los padres o último año cursado marca con una (x) según el espacio que corresponda:

N° 58-63	Universitario	T.S.U.	Técnico Medio	Educación Básica 7° a 9° año	Educación Básica 1° a 6° grado	Analfabeta
Madre						
Padre						

N° 64-68 Nivel cultural de la familia

Participas con tu familia en :	Siempre	A veces	Nunca
Eventos culturales, deportivos y recreativos en tu comunidad			
Realizar visitas a sitios históricos			
Realizar festejos o aniversarios			
Cultos religiosos			
Eventos planificados dentro de tu institución educativa			

PARTE VI: UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA; LA TELEVISIÓN.

N°	Con que frecuencia ves:	Siempre:	A veces:	Nunca:
69	De 0 hrs a 5 hrs			

70	De 5 hrs a 10 hrs			
71	De 10 hrs o mas			
72	Programas Culturales o de Recreación			
73	Tele Novelas			
74	Deportes			
75	Películas Policiales			
76	Películas de Terror			
77	Películas con Escena de Sexo			
78	Musicales			
79	Dibujos Animados			
80	Juegos de Azar			
81	Noticieros			
82	Desfiles de Moda			
83	Programas de Belleza			
84	Cursos de Cocina			

PARTE VII: UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA; EL INTERNET Y JUEGOS IDEOS.

Nº	Con que frecuencia usas y buscas en Internet:	Siempre:	A veces:	Nunca:
85	De 0 hrs a 5 hrs			
86	De 5 hrs a 10 hrs			
87	De 10 hrs o mas			
88	Programas Culturales y Turísticas			
89	Ciencia y tecnología			
90	Moda y Belleza			
91	Música			
92	Farándula			
93	Deportes			

94	Información relacionada con el sexo			
95	Juegos de azar			
96	Juegos de Videos			
97	Chatear con amigos			

PARTE VIII: UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA; LA RADIO.

Nº	Con que frecuencia usas y escu	Siempre:	A veces:	Nunca:
98	De 0 hrs a 5 hrs			
99	De 5 hrs a 10 hrs			
100	De 10 hrs o mas			
101	Programas Culturales y Turísticas			
102	Programas de ciencia y tecnología			
103	Radio Novela			
104	Deportes			
105	Juegos de azar			
10	Noticieros			

6				
10 7	Música			

PARTE IX: REVISTAS Y PERIÓDICOS:

N°	con que frecuencia ves o lees :	siempre	A veces	Nunca
108	De 0 hrs a 5 hrs			
109	De 5 hrs a 10 hrs			
110	De 10 hrs o mas			
111	Programas culturales y turismo			
112	Tecnología y Ciencia			
113	Moda y Belleza			
114	Farándula			
115	Deportes			
116	Sexo			
117	Juegos de Azar			
118	Sucesos o Crónicas			

(Anexo B)

CERTIFICADOS DE VALIDEZ

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ODONTOMERÍA

(Anexo C)
Cálculo de Confiabilidad KR-20

AUTORAS::

Chacón, Candida. C.I. 6.156.004

García, Nancy. C.I. 8.870.325

Vallejo, Carmen. C.I. 8.870.119

TABLA MATRIZ DE CONFIABILIDAD

Items Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ΣX	$(\bar{X}-X_i)^2$
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5,44
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5,44
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1,77
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10	0,11
5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0,44
6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	32,11
P	1	0,67	0,83	0,5	0,83	0,83	0,83	1	0,33	1	0,83	1	9,66	45,31
Q	0	0,33	0,17	0,5	0,17	0,17	0,17	0	0,67	0	0,17	0		
P.Q	0	0,22	0,13	0,25	0,13	0,13	0,13	0	0,22	0	0,13	0	1,34	

Violencia Estudiantil en Adolescentes.

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela Técnica Industrial "Antonio Díaz". Método de confiabilidad Kuder-Richardson-20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{vt - \Sigma PQ}{vt} \right]$$

$$Vt = \frac{45,31}{5} = 9,06$$

$$r_{tt} = \frac{12}{11} \left[\frac{9,06 - 1,34}{9,06} \right] \quad 25$$

$r_{tt} = 0,93$. El instrumento es "muy altamente confiable"