UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION

ESCUELA DE E DUCACAUÓN

Prof. Dra. Idalia Cornieles D.

# **"Programa Interdisciplinario para la Formación de Docentes de Primaria"**

Una propuesta

## **Elementos del Programa**

## **1. Introducción**

## **Breve descripción del programa.**

## **Objetivos generales y específicos.**

## **Justificación y relevancia académica o profesional.**

## **Fundamentación epistemológica**

**INHTRODUCCIÓN**

El postgrado, desde una perspectiva epistemológica, es un espacio esencial para profundizar el conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y fomentar la interdisciplinariedad. Este enfoque conecta teoría y práctica, generando nuevos saberes y formando líderes capaces de abordar problemas educativos desde perspectivas integrales. Un programa de este tipo tiene como objetivos principales formar docentes capaces de integrar áreas de conocimiento, fomentar competencias como la creatividad y la resolución de problemas, promover metodologías activas, desarrollar habilidades tecnológicas y preparar a los educadores para enfrentar desafíos complejos. La metodología del programa se basa en el aprendizaje activo e interdisciplinario, utilizando estrategias como el trabajo en equipo, proyectos transversales y resolución de problemas reales. Se busca vincular la teoría con la práctica mediante unidades didácticas integradoras y el uso de herramientas tecnológicas. Además, se fomenta la reflexión colaborativa para garantizar el desarrollo integral de las competencias docentes. En conclusión, la interdisciplinariedad en un postgrado transforma la educación primaria al integrar disciplinas y promover una enseñanza holística. Esto prepara a los docentes para diseñar estrategias educativas innovadoras, enfrentar desafíos contemporáneos y generar aprendizajes significativos. El programa consolida una visión integral del conocimiento, esencial para la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes.

Palabras clave esenciales: Interdisciplinariedad, Educación primaria, Metodologías activas. Conocimiento holístico

# DESCRIPCIÓN

## En el contexto de la EDUCACIÓN PRIMARIA, LA PROPUESTA promueve el uso de metodologías activas e interdisciplinarias, como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo, para preparar a los docentes a desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras. Asimismo, fortalece competencias clave como la creatividad, el pensamiento crítico y el manejo de tecnologías educativas, esenciales para diseñar experiencias de aprendizaje significativas en el aula.

## Con un enfoque holístico del conocimiento, este tipo de formación capacita a los docentes para implementar prácticas educativas integradoras que respondan a las necesidades actuales y potencien la calidad de la enseñanza en las primeras etapas educativas. En definitiva, el programa consolida una visión interdisciplinaria que transforma la enseñanza primaria y el desarrollo profesional del docente.

## **Objetivos del Postgrado en Educación Primaria**

## Los objetivos de un programa de postgrado dirigido a docentes de primaria podrían ser :

## Integrar áreas del conocimiento: Capacitar a los docentes para aplicar un enfoque interdisciplinario en la educación primaria.

## Desarrollar competencias clave: Promover habilidades como pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.

## Fomentar metodologías activas: Implementar estrategias innovadoras y colaborativas en la enseñanza.

## Incorporar tecnología educativa: Crear experiencias de aprendizaje significativas utilizando herramientas tecnológicas.

## Abordar problemáticas educativas: Preparar a los docentes para enfrentar desafíos complejos con una visión integral y colaborativa.

## **Diseño curricular**

## El postgrado es esencial para profundizar el conocimiento, fomentar el pensamiento crítico, conectar teoría y práctica, e impulsar la interdisciplinariedad. Este nivel de formación contribuye a crear y aplicar nuevos saberes, rompiendo límites entre disciplinas y abordando problemas complejos con un enfoque integral. Además, forma líderes en la generación y difusión de conocimiento, desarrollando competencias avanzadas que permiten una comprensión holística y útil en contextos educativos y profesionales.

## El diseño curricular de un posgrado en Educación Primaria con enfoque interdisciplinario se fundamenta en la integración de conocimientos de distintas disciplinas para abordar desafíos educativos complejos. Se organiza en módulos temáticos que incluyen sostenibilidad, ciudadanía global y resolución de conflictos, combinando proyectos prácticos con actividades teóricas. Se promueven metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo en equipo y la reflexión colaborativa, mientras se vinculan teoría y práctica mediante el uso de herramientas tecnológicas. Además, el programa busca formar docentes con competencias clave como pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas, adaptando el aprendizaje al entorno local y fomentando una enseñanza innovadora y significativa.

## Fortalece la interdisciplinariedad: Al integrar disciplinas como ciencias, arte y literatura, los docentes adquieren una visión holística que enriquece su práctica educativa.

## Fomenta la innovación educativa: Las metodologías activas y el uso de tecnología estimulan experiencias dinámicas y aplicables al aula, preparando a los docentes para contextos diversos.

## Desarrolla competencias clave: El énfasis en habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad responde a las demandas actuales del sistema educativo.

## Conecta teoría y práctica: Los proyectos prácticos y las unidades didácticas integradoras aseguran que los aprendizajes sean aplicables y efectivos en la educación primaria.

## Contextualiza el aprendizaje: Tener en cuenta el entorno local permite diseñar programas más relevantes y ajustados a las necesidades reales de las comunidades escolares.

## Este modelo podría también aportar herramientas esenciales para enfrentar los retos educativos actuales y futuros.

## El postgrado, desde una perspectiva epistemológica, se convierte en un espacio clave para profundizar el conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y fomentar la interdisciplinariedad. Permite conectar teoría y práctica, generar nuevos saberes y formar líderes capaces de abordar problemáticas complejas desde enfoques integrales. Este nivel de formación impulsa una visión holística del conocimiento, necesaria para enfrentar los desafíos actuales en el ámbito educativo y profesional.

## Los objetivos del programa de postgrado en Educación Primaria son:

## Formar docentes capaces de integrar diferentes áreas del conocimiento para enriquecer la educación primaria.

## Promover el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

## Fomentar metodologías activas e interdisciplinarias en la práctica educativa.

## Desarrollar habilidades tecnológicas para crear experiencias de aprendizaje innovadoras y significativas.

## Capacitar a los docentes para abordar problemáticas educativas

## complejas con un enfoque integral y colaborativo.

## **Metodología**

## La metodología del programa se centra en el aprendizaje activo e interdisciplinario. Incluye estrategias como el trabajo en equipo, proyectos transversales y resolución de problemas reales. Se vincula la teoría con la práctica educativa mediante la creación de unidades didácticas integradoras y el uso de herramientas tecnológicas. También se fomenta la reflexión y evaluación colaborativa para asegurar el desarrollo integral de competencias en los docentes.

## El postgrado, desde una perspectiva epistemológica, emerge como un espacio crucial para formar docentes de educación primaria capaces de integrar disciplinas, desarrollar pensamiento crítico y fomentar la creatividad. Este enfoque interdisciplinario conecta teoría y práctica, promoviendo la resolución de problemas educativos complejos mediante metodologías activas, trabajo colaborativo y uso de herramientas tecnológicas.

## El programa destaca la necesidad de rediseñar los currículos para interrelacionar disciplinas y abordar los desafíos educativos contemporáneos. Propone estrategias como proyectos transversales y aprendizaje basado en problemas, que fortalecen competencias clave y permiten una enseñanza más holística e innovadora. En conclusión, este enfoque transforma la práctica docente, mejorando la calidad de la educación primaria y promoviendo un conocimiento integral y relevante.

## Las conclusiones sobre el programa de postgrado destacan la importancia de la formación interdisciplinaria para transformar la educación primaria. Este enfoque permite a los docentes integrar conocimientos de diversas disciplinas, promoviendo una enseñanza holística y relevante para los desafíos contemporáneos. Las metodologías activas, el uso de tecnologías y el trabajo colaborativo fortalecen competencias clave como el pensamiento crítico y la creatividad. Además, la aplicación práctica de los contenidos asegura que los educadores estén preparados para diseñar estrategias innovadoras y enfrentar problemáticas educativas con eficacia y profundidad. El programa consolida una visión integral y aplicada del conocimiento, esencial para el desarrollo profesional del docente y la mejora de la calidad educativa.

## **PROGRAMA PROPUESTO: CARACTERÍSTICAS**

## .

## Diseño curricular integrador

1. Módulos temáticos: Organizando los contenidos en módulos que aborden temas transversales como sostenibilidad, ciudadanía global o resolución de conflictos. Estos temas pueden conectarse con distintas disciplinas como ciencias matemáticas, literatura, arte, pintura, escultura, música, entre otras.

## Proyectos interdisciplinarios que incluyan actividades prácticas donde los estudiantes diseñen proyectos que integren varias áreas del conocimiento, aplicables al aula de primaria.

## 2. Metodologías activas y colaborativas

## Aprendizaje basado en resolución de problemas (ABP): Proponer desafíos reales que requieran la integración de distintas disciplinas para su resolución. Trabajo en equipo entre los participantes del posgrado para que aprendan a desarrollar proyectos interdisciplinarios de forma conjunta.

## 3. Vinculación con la práctica educativa fin

## Diseño de planes interdisciplinares: Incluir tareas donde los docentes diseñen unidades didácticas que integren múltiples disciplinas para aplicarlas en sus contextos de enseñanza.

## Evaluación reflexiva: Establecer espacios de retroalimentación donde los docentes analicen los resultados de aplicar enfoques interdisciplinares en el aula.

## 4. Herramientas y recursos tecnológicos

## Utilizar plataformas digitales y herramientas tecnológicas que permitan la creación y desarrollo de materiales pedagógicos interdisciplinarios.

## Ofrecer capacitaciones sobre el uso de tecnologías educativas que favorezcan el aprendizaje integrado.

## 5. Formación en competencias específicas

## Enfocarse en habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, y la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria.

## Integrar talleres donde los docentes experimenten cómo las diversas disciplinas pueden converger para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.

## Esto permitiría a los docentes asumir herramientas y conocimientos para conectar áreas del saber, y fortalecerá su capacidad para inspirar a sus estudiantes a ver el aprendizaje como un todo interconectado. ¿Qué otros aspectos te gustarían considerar para este plan de posgrado?

## El diseño curricular de un posgrado en educación primaria con una metodología interdisciplinaria puede ser enriquecedor y desafiante y debe abarcar

## 1. Enfoque por competencias transversales

## Identificar las competencias clave que sean comunes a todas las disciplinas incluidas en el programa, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración.

## Diseñar módulos o asignaturas que desarrollen estas competencias Incluir proyectos integradores donde los estudiantes trabajen en problemas o temas reales que requieran abordar desde varias disciplinas (por ejemplo, desarrollar un plan de enseñanza sobre la sostenibilidad que integre ciencias naturales, matemáticas y literatura infantil).

## Los proyectos deben culminar en productos o soluciones aplicables al contexto educativo Y desde perspectivas interdisciplinarias.

## Trabajar con Metodologías activas y colaborativas

## Fomentar dinámicas de trabajo grupal, donde los docentes en formación trabajen con docentes de diferentes áreas para intercambiar conocimientos y perspectivas.

## 5.Aplicar técnicas como el trabajo por casos, estudios de contexto o simulaciones educativas.

## 6.. Evaluación integrada

## Desarrollar un sistema de evaluación que valore la capacidad de los estudiantes para conectar conceptos de diferentes disciplinas, más allá de evaluar conocimientos aislados.

## Incluir rúbricas que destaquen la integración, la aplicabilidad práctica y la originalidad en las propuestas educativas.

## 7. Formación y acompañamiento docente

## Asegurar que los docentes del posgrado también tengan formación en la interdisciplinariedad y en enfoques pedagógicos innovadores.

## Ofrecer talleres de capacitación continua sobre herramientas y estrategias interdisciplinares.

## 8. Uso de tecnologías educativas

## Incorporar herramientas digitales que faciliten la integración disciplinaria, como plataformas de aprendizaje en línea, simuladores y software educativo.

## 9.Promover el uso de recursos abiertos que permitan a los estudiantes explorar múltiples perspectivas.

## **10.. Contextualización en el entorno local**

## Diseñar los contenidos del programa teniendo en cuenta las necesidades y características del contexto educativo de los docentes participantes. Esto permitirá adaptar los conocimientos interdisciplinares a la realidad en que trabajan.

## Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje de los docentes, sino que también los prepara para inspirar a sus estudiantes a explorar conexiones entre distintas áreas del conocimiento. ¿Cómo ves estos elementos para el diseño curricular del posgrado?

## En un posgrado en educación primaria, las asignaturas deben estar diseñadas para potenciar el desarrollo integral de los docentes y su capacidad de abordar la enseñanza desde una perspectiva innovadora y multidisciplinaria

## El postgrado puede contar con asignaturas obligatorias y asignaturas optativas

## Obligatorias

## **1. Fundamentos pedagógicos avanzados**

## **Psicología del aprendizaje infantil.**

## **Teorías pedagógicas contemporáneas.**

## **2. Metodologías innovadoras de enseñanza**

## **Estrategias didácticas activas.**

## **Enseñanza basada en proyectos y problemas.**

## **. Interdisciplinariedad y diseño curricular**

## **Integración de disciplinas en el aula.**

## **Diseño curricular interdisciplinario.**

## **3. Herramientas tecnológicas para la educación**

## **Tecnología educativa aplicada a la educación primaria.**

## **Plataformas digitales para el aprendizaje colaborativo.**

## **4. Evaluación educativa**

## **Técnicas de evaluación formativa y sumativa.**

## **Evaluación interdisciplinaria en la educación primaria.**

## **5. Diversidad e inclusión**

## **Educación inclusiva y atención a la diversidad.**

## **Estrategias para abordar contextos multiculturales.**

## **6. Desarrollo socioemocional**

## **Inteligencia emocional en el aula.**

## **Educación para la convivencia y resolución de conflictos.**

## **7. Gestión educativa**

## **Liderazgo y gestión en instituciones educativas. Autonomía**

## **Innovación y cambio en la educación primaria.**

## **8. Materias optativas**

## **Un postgrado en educación básica puede incluir asignaturas optativas que busquen enriquecer las habilidades pedagógicas, así como fomentar el crecimiento personal y profesional del educador. Aquí tienes algunas propuestas de asignaturas optativas que podrían ser**

## **Arte y creatividad en la educación primaria.**

## **Educación para la sostenibilidad.**

## **Ciencias y tecnología en contextos educativos.**

## **El uso de las voz por parte del docente**

## **Interpretación de la obra artística(literaria, pintura etc.)**

## **Desarrollo Pedagógico y Didáctico**

## **Estrategias Innovadoras de Enseñanza.**

## **Diseño y Evaluación de Materiales Educativos.**

## **Aprendizaje Basado en Proyectos y Resolución de Problemas.**

## **Tecnología Educativa**

## **Uso de Herramientas Digitales en el Aula.**

## **Educación en la Era Digital: Metodologías y Retos.**

## **Gamificación como Estrategia de Aprendizaje.**

## **Inteligencia artificial**

## **Inclusión y Diversidad**

## **Educación Inclusiva y Atención a Necesidades Especiales.**

## **Perspectiva de Género en la Educación Básica.**

## **Interculturalidad y Enseñanza en Entornos Multiculturales.**

## **Desarrollo Socioemocional**

## **Mindfulness y Gestión Emocional en el Aula.**

## **Habilidades Socioemocionales para el Educador.**

## **Resolución de Conflictos en Contextos Escolares.**

## **La familia y su responsabilidad social**

## **Innovación Educativa**

## **Pedagogía Crítica y Transformadora.**

## **Creatividad e Innovación en la Enseñanza.**

## **Emprendimiento Educativo y Liderazgo Escolar.**

## **Formación Personal y Ética**

## **Filosofía y Ética en la Educación.**

## **El Educador como Agente de Cambio Social.**

## **Historia de la Educación y su Impacto Actual.**

## **Educación Artística y Cultural**

## **Integración del Arte en la Educación Básica.**

## **Expresión Corporal y Drama como Herramienta Educativa.**

## **Música y Movimiento en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

## **Estas asignaturas no solo cultivan las competencias técnicas del educador, sino que también enriquecen su perspectiva y fortalecen su capacidad de inspirar a los estudiantes.**

## **POSIBLES PROYECTO DE TESIS INTERDISCIPLINARIOS**

## **Estas asignaturas pueden adaptarse según las necesidades específicas del cursante**

## **1. Proyecto: "Trabajemos y cuidemos nuestro ambiente"**

## **Disciplinas involucradas: Ciencias naturales, matemáticas, lenguaje, arte.**

## **Descripción: Diseñar un plan educativo sobre el cuidado del medio ambiente que incluya actividades como medir la huella ecológica (matemáticas), escribir cuentos o poemas sobre la naturaleza (lenguaje), y crear murales artísticos que sensibilicen sobre el tema (arte).**

## **Objetivo: Promover la educación ambiental de manera creativa y práctica.**

## **2. Proyecto: "Enseñanza de la historia de forma dinámica!”**

## **Disciplinas involucradas: Historia, estadística, TIC (tecnologías de la información y comunicación), lenguaje, Geografía.**

## **Descripción: Crear una línea del tiempo interactiva sobre un evento histórico relevante, incorporando datos estadísticos (por ejemplo, población, economía) y utilizando herramientas digitales para presentarla.**

## **4. Proyecto .Enseñanza de la historia de forma dinámica, integrando análisis de datos y habilidades tecnológicas.**

## **5. Proyecto: "La Alimentación y su relación con la salud del escolar "**

## **Disciplinas involucradas: Ciencias, educación física, matemáticas.**

## **Descripción: Diseñar un programa educativo que aborde la importancia de la nutrición mediante experimentos científicos (como analizar alimentos), tablas de calorías (matemáticas) y actividades físicas.**

## **Objetivo: Fomentar hábitos saludables desde la niñez.**

## **6. Proyecto: "La diversidad cultural en nuestro continente"**

## **Disciplinas involucradas: Geografía, música, artes, literatura.**

## **Descripción: Crear una actividad en la que los estudiantes investiguen y presenten las culturas de diferentes regiones del mundo a través de relatos, música típica y manualidades representativas.**

## **Objetivo: Promover el respeto y la apreciación por la diversidad cultural.**

## **7. Proyecto: "La ciudad pedagógica"**

## **Disciplinas involucradas: Ciencias, matemáticas, arte, ciudadanía, pedagogía**

## **Descripción: Diseñar un modelo de ciudad sostenible donde los estudiantes apliquen conceptos de energías renovables, planificación urbana y participación ciudadana.**

## **Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia cívica.**

## **8.Proyecto: "El origami como fuente para enseñar Geometría"**

## **Disciplinas involucradas: Matemáticas, lenguaje, arte.**

## **Descripción: Crear cuentos infantiles que expliquen conceptos matemáticos (como el concepto de fracciones o geometría), acompañados de ilustraciones creadas por los estudiantes.**

## **.**

## **Estos proyectos pueden adaptarse a las necesidades específicas de los contextos educativos y ayudar a los docentes a aplicar la interdisciplinariedad en sus aulas. Un esquema típico de un programa de postgrado incluye varios componentes esenciales para estructurar el contenido académico y administrativo del programa. Aquí te detallo una posible estructura:**

## **. REQUISITOS DE ADMISIÓN**

## **Perfil del aspirante.**

## **Documentación necesaria (títulos, certificados, etc.).**

## **Procedimientos de selección (entrevistas, etc.).**

## **3. Estructura del Programa**

## **Duración: cantidad de semestres o años.**

## **Plan de Estudios:**

## **Materias obligatorias.**

## **Materias optativas o electivas.**

## **Créditos necesarios para graduarse.**

## **Modalidad (presencial, virtual o híbrida).**

## **Metodología**

## **Estrategias de enseñanza y aprendizaje (clases magistrales, talleres, prácticas, virtualidad etc.).**

## **Evaluación del desempeño (exámenes, proyectos, etc.).**

## **Recursos Disponibles**

## **Infraestructura (bibliotecas, laboratorios, plataformas en línea).**

## **Personal docente (perfil y experiencia de los profesores).**

## **. Trabajo de Grado o Tesis**

## **Normas y formatos.**

## **Proceso de evaluación y aprobación.**

## **Costos y Financiamiento**

## **Costos de matrícula y otros pagos.**

## **Opciones de becas o financiamiento.**

## **9. Reglamentos**

## **Políticas de asistencia.**

## **Código de conducta.**

## **Reglas de promoción y permanencia.**

## **9. Calendario Académico**

## **Fechas de inicio y fin del programa.**

## **Cronograma de actividades importantes.**

## **La presentación de tesis con equipos interdisciplinarios puede ser una estrategia altamente enriquecedora, ya que fomenta la colaboración entre estudiantes de diferentes áreas del conocimiento. Aquí tienes una posible estructura para organizar este tipo de presentación:**

## **1. Formación de los equipos interdisciplinarios**

## **Criterios: Establecer reglas claras para la composición de los equipos, asegurando diversidad en áreas de especialización.**

## **Roles: Definir roles específicos dentro del equipo (investigador principal, redactor, analista de datos, etc.).**

## **Dinámica: Fomentar el trabajo colaborativo mediante reuniones periódicas y herramientas de gestión de proyectos.**

## . TEMAS DE TESIS

## **Seleccionar temas que requieran enfoques multidisciplinarios, como proyectos de impacto social, soluciones tecnológicas, análisis ambiental, entre otros.**

## **Asegurar que los temas permitan la integración del conocimiento de cada especialidad.**

## **. Desarrollo del Trabajo de Tesis**

## **METODOLOGÍA: CADA MIEMBRO DEL EQUIPO CONTRIBUYE DESDE SU ÁREA DE CONOCIMIENTO.**

## **INNOVACIÓN: INCENTIVAR LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES ORIGINALES MEDIANTE EL INTERCAMBIO DE IDEAS.**

## **PRESENTACIÓN FINAL**

## **FORMATO:**

## **Dividir la presentación en segmentos según las especialidades de los integrantes.**

## **Uso de recursos visuales como gráficos, videos o simulaciones para hacerla más dinámica.**

## **Evaluación: implementar una evaluación conjunta que considere tanto el trabajo individual como el colectivo.**

## **5. Beneficios académicos y profesionales**

## **Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación.**

## **Enriquecimiento de la perspectiva académica.**

## **Mayor preparación para proyectos multidisciplinarios en el ámbito laboral.**

## **Aquí tienes un ejemplo estructurado de cómo podría ser un programa de postgrado enfocado en Educación Básica, pero este modelo se puede ajustar a otras áreas académicas:**

## **PROGRAMA DE POSTGRADO: AESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

## **1. Plan de Estudios: EJEMPLO**

| **Semestre** | **Materias Obligatorias** | **Materias Optativas** | **Créditos** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **- Fundamentos de la Educación Básica** | **- Filosofía y Ética de la Educación** | **15** |
|  | **- Psicología del Desarrollo Infantil y Adolescente** | **- Gamificación en el Aula** |  |
| **2** | **- Estrategias Didácticas Innovadoras** | **- Inclusión y Atención a la Diversidad** | **15** |
|  | **- Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje** | **- Arte y Creatividad en la Educación** |  |
| **3** | **- Investigación Educativa** | **- Educación en la Era Digital** | **12** |
|  | **- Diseño y Desarrollo Curricular** | **- Liderazgo y Gestión Escolar** |  |
| **4** | **- Tesis de Grado** | **- No aplica** | **18** |

## **3. Modalidad**

## **Duración: 2 años (4 semestres).**

## **Modalidad: Híbrida (clases presenciales y virtuales).**

## **4. Metodología**

## **Clases magistrales, talleres y prácticas en aulas reales y virtuales**

## **Uso de herramientas tecnológicas como simulaciones, plataformas virtuales y recursos interactivos.**

## **Trabajos grupales enfocados en soluciones a problemas reales del entorno educativo.**

## **5. Tesis de Grado (equipo interdisciplinario)**

## **Proyectos interdisciplinarios realizados en equipos.**

## **Temas centrados en la innovación educativa y la mejora de la enseñanza.**

## **6. Requisitos de Admisión**

## **Licenciatura en Educación o profesorado o áreas afines.**

## **Experiencia laboral en el sector educativo (opcional).**

## **Ensayo de motivación y entrevista con el comité académico.**

## **7. Infraestructura y Recursos**

## **Acceso a bibliotecas digitales y físicas.**

## **Laboratorios pedagógicos y tecnológicos.**

## **Tutorías personalizadas durante el proceso de tesis.**

## **Bibliografía**

## **Cárdenas Pérez, Ana & Castro Orellana, Rodrigo. "El desafío de la interdisciplinariedad en la formación de docentes"**

## **Editorial: Universidad Autónoma de México (UNAM).**

## **Año de publicación: 2018.**

## **Cornieles, I. Haffar, E, La Ciudad Pedagógica: Una Utopía Posible. 2018 SABER UCV. EAE**

## **Cornieles I. Lapelosa R y otros. 2025 . La salud bucal de los estudiantes Escuela Básica JM Bianco. Este proyecto integró áreas como la odontopediatría, la pediatría y la educación, resaltando la importancia de un enfoque colaborativo para mejorar la salud bucodental en comunidades escolares.**

## **. Cornieles I. Haffar E. La Escuela del Futuro (EBFUYA): Autonomía, descentralización e interdisciplinariedad en la educación básica,**

## **Cornieles I. Haffar E Investigación Educativa y Trabajo Docente. SABER UCV. EAE.**

## **UNESCO - Recursos y guías sobre interdisciplinariedad y formación docente. Editor: UNESCO.**

## **Zambrano Montehermoso, Irina Naomy. "Revisión bibliográfica sobre formación en competencias del profesorado utilizando diferentes metodologías de enseñanza, "Editorial: Universidad de Valencia, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.**

Otras referencias

Borrero A. En busca de la interdisciplinariedad: Interdisciplinariedad y gerontología. Simposio AIG sobre envejecimiento–1996, realizado en Cali, en la sede de la Universidad Javeriana. Publicado en el libro: Desafío y Horizontes en Gerontología, Bogotá: Ediciones AIG, pp. 25-53 y disponible en ttp://www.gerontologia.org/portal/information/showInformation.php?idinfo=862Borrero, C La universidad interdisciplinar, P3.4

Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la Educación Superior y la investigación. Revista Luna Azul, (31), 156-169

Cornieles & Haffar K. (2018).La Escuela Básica del siglo XXI. Saber UCV. Universidad Central de Venezuela. Editorial Académica Española. Saber UCV

Cornieles I. Y Haffar .E. Docencia Compartida. Un enfoque interdisciplinario Saber UCV

Cornieles I, Lapeloza R. Ratis O y otros. Estado de la salud bucodental de los niños de la escuela Básica JM Bianco, 2024. Saber UCV.

Dogan P. (2003). Las nuevas ciencias sociales: grietas en las murallas de las disciplinas. Network Contact. January 12, 2003 <https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5342/1/interdiciplinariedad.pdf>.

De Souza y Arantes Fazenda. (2017). Interdisciplinariedad, aproximación Dialnet. conceptual. https:/dialnet.uniroja-es

Chopra D y David S. (2002 ).Rejuvenezca y viva más tiempo . Edit., Norma Buenos Aires,

Gusdorf (1996) en Interdisciplinaridad e patología do saber, páG.26, Citado por Tamayo (1996) en La Interdisciplinariedad (sf) Serie cartillas para el docente ICESI. Publicaciones del Crea. Colombia. P.5

Lapeloza, R. Conferencia durante la Mesa Redonda, sobre la Salud bucodental de los niños de la Escuela Básica JM Bianco. 13 de junio de 2024.APUCV. UCV

Lazo, M. A. (2011). La interdisciplinariedad y la integralidad una necesidad de los profesionales de la educación. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(27), 1-Uniandes EPISTEME. ISSN 1390-9150/ Vol. 9 / Nro. 1 / enero-marzo / Año. 2022 / pp. 101-116

Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Inter Disciplina, 1(1), 51-86.

León Rivera, E. (2013). La interdisciplinariedad y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los sextos años de educación general básica de la escuela fiscal. México de la ciudad de Ambato. (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Consultado 16 de julio de 2024.

López Huancayo I.(2019) [El papel de la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de la matemática](http://formacionib.org/noticias/?El-papel-de-la-interdisciplinariedad-en-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-697). ormacionib.org/noticias/?El-papel-de-la-interdisciplinariedad-en-la-ensenanza-aprendizaje-.

*Martínez, M.M. (1997). El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la* racionalidad científica. Trillas. México.

hallazgos de la investigación realizada.

. Maturana R. h. (2008) El sentido de lo humano. Granica Buenos Aires. ww.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2011-30802015000200011.

Morles, V. (2007) .Transdisciplinariedad, Especialización y Postgrado: Un debate necesario. En Seminario Internacional Interdisciplinariedad y Posgrado. Pasado, presente y futuro. Comisión de Estudios interdisciplinarios. Publicaciones. Año 9. N°26.Noviembre.p.194

Morin, E. (1999) <http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v33n1/a15.pdf>

Nicolescu, B. (1998). La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo. Manifesto. (Centro Internacional para la Investigación Transdisciplinaria [CIRET]). Francia: Ediciones Du Rocher. Nicolescu, B. (2006, julio-agosto). Transdisciplinariedad: pasado, presente y futuro (1ª parte). Visión Docente Con-Ciencia, Año 6, N° 31, 15-31. Disponible en: http://www.ceuarkos.com/ Vision\_docente/revista31/t3.htm

Nicolescu, B. y Camus, M. (1997). El proyecto CIRET-UNESCO. Evolución transdisciplinar de la universidad. Francia: Centro Internacional para la Investigación Transdisciplinaria (CIRET). Recuperado de http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/ Nicolescu, B. (1998). La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo. Manifesto. (Centro Internacional para la Investigación Transdisciplinaria [CIRET]). Francia: Ediciones Du Rocher.

Nicolescu, B. (2006, julio-agosto). Transdisciplinariedad: pasado, presente y futuro (1ª parte). Visión Docente Con-Ciencia, Año 6, N° 31, 15-31. Disponible en: http://www.ceuarkos.com/ Vision\_docente/revista31/t3.htm

Piaget, Jean. (1979) “La Epistemología de las relaciones interdisciplinarias”, en Interdisciplinariedad: Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades. Apostel, Leo et. al. Biblioteca de la Educación Superior ANUIES. pp. 153-171.

Pérez, Marta; Astorga, José; Bustamante Montes, Patricia; Castillo, Silvia. Interdisciplinariedad, discursos sociales y enseñanza media. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, núm. 15, diciembre, 2002, pp. 323-340.Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.

Pinilla, A. y Páramo, P. (1) (2011). Fundamentos de la postura del maestro universitario investigador. Revista Entornos. No. 24. Universidad Sur colombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social. pp.(307.405)-

Rodríguez, C. A. H., Zimmerman, E. L., Lenoir, Y., vasco, C. E., y Castro, H. U. (2017). Interdisciplinariedad: un desafío para transformar la universidad en el siglo XXI. Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

. Rojas H. M (2014). Posturas Paradigmáticas en las Ciencias Sociales. Revista Una Investigación. Vol. VI. No. 12..Consultado 15 de julio de 2024.Fuente: bibloblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/viewFile/1374/1336

(Consultado el 15 de juliode2024)

.

.Tamayo y T. M(S/F) La interdisciplinariedad . ICESI. Serie cartillas para el docente. ICESI. Publicaciones. Crea.

Tamayo, Tamayo , M. El proceso de investigación en las ciencias, EL proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. 2003, Editorial Limusa. S.A. GRUPO NORIEGA EDITORES

Osorio, N. (2012). El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad fenómenos emergentes de una nueva racionalidad. USNN\_E0121-6805-Vol 0. N°1 . pg. 269-291.Revista de la Facultad de Ciencias Económicas Investigación y Reflexión.

**Valarino,**  **E**. **1991**. “**El Síndrome TMT (todo menos tesis**)”. **Postgrado** 1(1): 63-78 en

. Estrategia de intervención para resolver el síndrome “Todo Menos Tesis” en el Componente Docente de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (\*)SARA GHELLER DE REIF Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela

Valarino, E. 1994. Todo menos investigación. Ed. Equinoccio, Caracas

Wirts. L. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-e&q=Louis+Wirts++la+interdisciplinariedad.Consultado> junio2024. En De la Tejera Chillón N, Cortés SendónC, Viñet Espìnosa LM, Pavón de la Tejera I, de la Tejera Chillón A. La interdisciplinariedad en el contexto universitario. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:58-61. Disponible en: http://www. icle/view/