

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

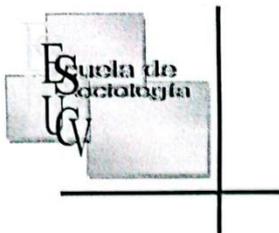


INTENCIONES DE EMIGRACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE LA  
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
TRABAJO FINAL DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE SOCIÓLOGO

Tesista: Juan Carlos Urbina Hernández

Tutora: Dra. Brenda Yépez Martínez

Caracas, 2023



### VEREDICTO

Los integrantes del jurado, reunidos para examinar el Trabajo Final de Grado, Titulado:

*Intenciones de emigración internacional de estudiantes de la Universidad Central de Venezuela*

Presentado por el Bachiller: Juan Carlos Urbina Hernández  
Cedula de Identidad N° V- 29.731.506

Hemos decidido Evaluar el trabajo final de grado con la calificación: **APROBADO**.

En Caracas a los treinta días de octubre de 2023

### **JURADO EVALUADOR**

PROFESOR TUTOR: Brenda Yépez Martínez

PROFESOR/RA: Flérida Rengifo

PROFESOR/RA: Chelina Sepúlveda



### OBSERVACIONES AL TRABAJO FINAL DE GRADO

TITULO: Intenciones de emigración internacional de estudiantes de la Universidad Central de Venezuela

Presentada por Juan Carlos Urbina Hernández  
Cedula de Identidad No. V- 29.731.506

#### OBSERVACIONES:

Considerando la situación actual de la UCV, este TFG identifica las aspiraciones y motivaciones de los estudiantes a emigrar. Se muestra por un lado aquellas intenciones y, por otro, la inamovilidad involuntaria. En ambos casos el TFG ofrece luces para diseñar políticas públicas. Este trabajo ofrece insumos muy valiosos para hacer publicaciones futuras

JURADO EVALUADOR

PROFESOR TUTOR: Brenda Yépez Martínez

PROFESOR/RA: Flérida Rengifo

PROFESOR/RA: Chelina Sepúlveda

FECHA: 30/10/2023

**Facultad de Ciencias Económicas y Sociales**

Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Escuela de Sociología.  
Ciudad Universitaria. Edif. FACES, piso 7; Tlf: 6052543, 4162590, 5154731, 7449134

### **Dedicatoria**

Este Trabajo Final de Grado lo dedico primeramente a D., por ser mi pilar fundamental, por tu apoyo incondicional y por guiarme con sabiduría en cada paso, ayudándome a tomar las mejores decisiones a lo largo de este proceso académico.

También dedico este TFG al gran E.S. y a C., quienes, con su paciencia y generosidad, me acompañaron en cada momento, brindándome su apoyo y comprensión, y mostrándome que no estaba solo en este recorrido.

A mis padres, hermanos, sobrinos y amigos, quienes siempre tuvieron una palabra de aliento, motivándome a seguir adelante en los momentos más difíciles, les agradezco por su constante presencia y apoyo. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

### **Agradecimientos**

A la Dra. Profesora Brenda Yépez, por su invaluable guía como tutora a lo largo de la elaboración de este Trabajo Final de Grado. Su apoyo constante y dedicación fueron esenciales en este proceso.

Al Dr. Profesor Emilio Osorio, de quien no solo aprendí lecciones en la cátedra, sino también valiosas enseñanzas sobre la vida.

Al Dr. Profesor Iván de la Vega, por sus aportes realizados a la academia, en especial sobre el tema de la pérdida de capital intelectual en el país, cuyos análisis enriquecieron mi perspectiva sobre este fenómeno.

Al profesor José Ramos, quien desde el inicio de mi carrera universitaria me brindó un apoyo incondicional. Más allá de ser un excelente docente, supo orientarme como un verdadero amigo en momentos decisivos de mi formación.

A los profesores miembros del jurado, Flérida Rengifo, Chelina Sepúlveda y Osman Paredes, quienes me formaron durante el transcurso de mi carrera. Sus enseñanzas y sus valiosos comentarios han contribuido de manera significativa al éxito de esta investigación.

Agradezco también a los distintos centros estudiantiles y a todos los estudiantes que colaboraron respondiendo la encuesta. Su disposición fue primordial para alcanzar los objetivos trazados en este estudio.

Por último, expreso mi más sincero agradecimiento a mi amada Universidad Central de Venezuela. Esta institución, que ha sido mi hogar académico, me ha formado como profesional y me ha permitido entender el verdadero significado de su lema: “La casa que vence las sombras”.

## Índice General

Dedicatoria.....	15
Agradecimientos .....	16
Resumen.....	23
Abstract.....	24
Contexto y necesidad de la investigación .....	25
<b>Introducción</b> .....	<b>27</b>
<b>Capítulo I</b> Planteamiento del Problema .....	<b>17</b>
1.1 Contexto venezolano.....	17
1.2 Intención migratoria mundial.....	19
1.3 Intención migratoria de estudiantes universitarios .....	21
1.4 Objetivos .....	25
<b>Capítulo II</b> Marco Teórico.....	<b>26</b>
2.1 Referentes teóricos clásicos .....	26
2.2 Estado del arte de los referentes teóricos contemporáneos.....	39
2.3 Causas y consecuencias del fenómeno migratorio.....	42
2.4 Fundamentación de conceptos .....	45
2.4.1 Migración.....	45
2.4.2 Aspiración migratoria .....	47
2.4.3 Intención migratoria.....	49
<b>Capítulo III</b> Marco Metodológico .....	<b>51</b>
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	51
3.2 Unidad de análisis, población y muestra.....	52
3.3 Recolección de datos. La encuesta.....	52
3.4 La muestra.....	53

3.5 Descripción para el procesamiento y análisis de los datos .....	56
<b>Capítulo IV</b> Análisis de los Resultados .....	57
4.1 Perfil académico.....	57
4.2 Perfil del encuestado .....	63
4.3 Perfil familiar .....	70
4.4 Perfil socioeconómico.....	74
4.5 Percepción de la situación país .....	81
4.6 Perspectiva psicosocial .....	86
4.7 Perspectiva migratoria .....	91
4.8 Análisis con cruce de variables.....	100
<b>Conclusiones</b> .....	107
<b>Recomendaciones</b> .....	111
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	117
Anexo A .....	127
Anexo B .....	136

## Índice de Cuadros

Cuadro 1. Definición conceptual y operativa de la variable .....	55
Cuadro 2. Nivel de satisfacción de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con su carrera. Resultados de la encuesta 2023. ....	59
Cuadro 3. Rendimiento académico de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	60
Cuadro 4. Participación en actividades recreativas de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	78
Cuadro 5. Sentimiento de seguridad personal entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	88
Cuadro 6. Situación emocional de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en el contexto actual del país. Resultados de la encuesta 2023. ....	90
Cuadro 7. Principales razones para permanecer en el país según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	96
Cuadro 8. Principales razones para emigrar del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	97

## Índice de Gráficos

Gráfico 1. Distribución de estudiantes encuestados por escuela en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	58
Gráfico 2. Percepción de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) sobre la valoración de sus habilidades y conocimientos en el país. Resultados de la encuesta 2023.....	62
Gráfico 3. Rango de edad de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	63
Gráfico 4. Distribución por sexo de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	65
Gráfico 5. Tenencia de doble nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	66
Gráfico 6. Países de doble nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	67
Gráfico 7. Dominio de idiomas extranjeros por los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	68
Gráfico 8. Idiomas adicionales al español que señalaron dominar los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	69
Gráfico 9. Tenencia de padre con otra nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	70
Gráfico 10. País de origen del padre con otra nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	71
Gráfico 11. Tenencia de madre con otra nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	72
Gráfico 12. País de origen de la madre con otra nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	73
Gráfico 13. Condición académica/laboral actual de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	74
Gráfico 14. Sector laboral de los estudiantes encuestados de Universidad Central de Venezuela (UCV) que trabajan. Resultados de la encuesta 2023.....	75
Gráfico 15. Clasificación del ingreso familiar de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	76

Gráfico 16. Principales desafíos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	79
Gráfico 17. Percepción de la situación socioeconómica del país por parte de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	81
Gráfico 18. Expectativa de mejoría económica del país en los próximos 12 meses según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	82
Gráfico 19. Nivel de preocupación por la situación económica del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	83
Gráfico 20. Principales preocupaciones sobre la situación actual del país según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	85
Gráfico 21. Nivel de satisfacción con la vida actual de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	86
Gráfico 22. Nivel de motivación para el desarrollo personal y profesional en el país de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	89
Gráfico 23. Tenencia de familiares o amigos cercanos fuera del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	92
Gráfico 24. Experiencias previas de viaje al extranjero de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	93
Gráfico 25. Elección de carrera para aumentar las posibilidades de emigrar según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	94
Gráfico 26. Intención de emigrar al finalizar los estudios de pregrado entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.....	95
Gráfico 27. Destinos preferidos para emigrar por parte de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023. ....	99
Gráfico 28. Escuela de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.....	101

Gráfico 29. Tenencia de doble nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023. ... 102

Gráfico 30. Percepción de la situación económica actual del país según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023..... 103

Gráfico 31. Experiencias de viaje al extranjero entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023..... 105

Gráfico 32. Tenencia de familiares o amigos cercanos fuera del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023..... 106

## Resumen

Venezuela se encuentra inmersa en una situación socioeconómica compleja, y lo que anteriormente se consideraba una mera opción de emigración internacional se ha convertido en una alternativa viable para buscar mejores condiciones de vida. Esto ha provocado la salida de un gran número de personas, entre ellos, profesionales universitarios. Al mismo tiempo, considerando que el capital intelectual es el pilar fundamental de la riqueza cultural, la innovación y el avance tecnológico de una nación, su pérdida conlleva el riesgo de sumir al país en un estancamiento severo, lo que desencadena un pronunciado retroceso en todas las áreas del conocimiento.

Nuestra investigación se enfocó en explorar las intenciones de emigrar internacionalmente de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV) al finalizar sus estudios universitarios. Se analizan también las principales teorías migratorias que sustentan el estudio, como la teoría del capital humano, la teoría de las redes migratorias, la teoría de la globalización y la teoría de la motivación de Maslow, que arrojan luz sobre los factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes.

La metodología utilizada fue de enfoque no experimental, transversal y descriptivo. Se aplicó una encuesta con preguntas semiestructuradas a 206 estudiantes, recabada a través de un formulario electrónico en 2023. Los resultados muestran que un 52% de los encuestados planea quedarse en el país tras culminar sus estudios, mientras que un 48% tiene la intención de emigrar. Las motivaciones detrás de estas decisiones están estrechamente ligadas a la situación económica desafiante y la falta de oportunidades laborales que enfrentan los estudiantes universitarios.

Palabras clave: intención migratoria, migración, estudiantes universitarios, capital intelectual, Venezuela.

### **Abstract**

Venezuela is immersed in a complex socioeconomic situation, where what was once considered merely an option for international emigration has become a viable alternative for seeking better living conditions. This has led to the departure of a significant number of people, including university professionals. At the same time, given that intellectual capital is the fundamental pillar of a nation's cultural wealth, innovation, and technological advancement, its loss carries the risk of plunging the country into severe stagnation, triggering a marked regression in all areas of knowledge.

Our research focused on exploring the intentions of students from the Central University of Venezuela (UCV) to emigrate internationally upon completing their university studies. The main migration theories underpinning the study are also analyzed, including human capital theory, migration network theory, globalization theory, and Maslow's motivation theory, which shed light on the factors influencing students' decision-making.

The methodology used was a non-experimental, cross-sectional, and descriptive approach. A survey with semi-structured questions was administered to 206 students, gathered through an electronic form in 2023. The results show that 52% of respondents plan to stay in the country after completing their studies, while 48% intend to emigrate. The motivations behind these decisions are closely linked to the challenging economic situation and the lack of employment opportunities faced by university students.

**Keywords:** migration intentions, migration, university students, intellectual capital, Venezuela.

### **Contexto y necesidad de la investigación**

La elección de investigar este tema nace de una profunda necesidad por entender uno de los fenómenos tan relevantes y dinámicos de nuestra sociedad actual. Ese impulso que llevó al investigador a embarcarse en este proyecto fue la creciente importancia de comprender como la migración afecta a un país, en este caso, la República Bolivariana de Venezuela (en adelante, Venezuela), y como las dinámicas acontecidas en los últimos años en esta nación afecta a una población tan determinante: los estudiantes universitarios, quienes pasarán a convertirse en los nuevos profesionales del país.

La situación en Venezuela ha experimentado cambios significativos en los últimos años, y uno de los efectos más notables ha sido el aumento en la migración de sus ciudadanos. En este escenario, los estudiantes universitarios se convierten en un grupo de interés, dado que su formación académica y sus perspectivas profesionales influyen directamente en el futuro y desarrollo del país.

Las preguntas que dieron dirección al investigador se centraron en por qué, tras años de esfuerzo académico, algunos estudiantes eligen emigrar, mientras que otros optan por quedarse en Venezuela. ¿Cuáles son las motivaciones detrás de estas decisiones? ¿Cómo influyen las circunstancias políticas, económicas y emocionales en sus intenciones migratorias? Y, ¿Será que a los gobiernos, empresas y universidades no les duele la partida a tierras extranjeras de tantos profesionales que se constituyen en personal indispensable para su propio crecimiento social, cultural, académico y tecnológico? La inquietud por tratar de comprender estas interrogantes llevó al investigador a explorar con mayor detenimiento este tema.

La mayoría de los estudios existentes sobre el fenómeno migratorio se enfocan en aspectos más amplios de la migración y la movilidad de la fuerza laboral y, aunque existen importantes referencias sobre las intenciones migratorias de personal cualificado, aún sigue habiendo un vacío y escasez de datos concretos y análisis sociológicos que se centren en la

población estudiantil venezolana. Las inquietudes antes señaladas permitieron considerar este tema como un área de investigación prometedora.

A todo lo anterior expuesto, se busca dar a conocer las perspectivas y motivaciones detrás de las intenciones migratorias de los estudiantes universitarios y, contribuir a una comprensión más profunda de este tema con la esperanza de que los hallazgos sirvan de insumo para la formulación de estrategias educativas y políticas que aborden de manera efectiva las preocupaciones y aspiraciones de esta población.

## **Introducción**

La migración internacional es un fenómeno de gran relevancia, con implicaciones significativas tanto para los países de origen como para los países de destino, así como para los individuos y las comunidades involucradas. En el contexto de Venezuela, un país con una rica historia y diversidad cultural, este fenómeno no ha pasado desapercibido. De hecho, ha sido testigo del aumento sostenido de ciudadanos que optan por emigrar en busca de nuevas oportunidades. Entre quienes deciden unirse a esta corriente migratoria se encuentran los estudiantes universitarios, quienes, una vez obtenido su título académico, contemplan la posibilidad de iniciar una nueva etapa en el extranjero.

El propósito de esta investigación fue profundizar en las motivaciones de los estudiantes universitarios frente al desafío de la migración, con el fin de contribuir al entendimiento de este fenómeno complejo y de repercusión global. Específicamente, el estudio se centró en explorar las intenciones de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV) de emigrar internacionalmente tras finalizar sus estudios universitarios. Además, se buscó comprender las razones que llevan a estos jóvenes a considerar la migración como una alternativa para su desarrollo personal y profesional.

Se indagó en las percepciones individuales y sociales en relación con el contexto actual del país, y cómo este podría influir en las intenciones migratorias de los estudiantes. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de los factores que inciden en las aspiraciones de emigrar al concluir sus estudios.

El presente trabajo final de grado se compone de cuatro capítulos, cada uno de los cuales tiene como propósito ofrecer una comprensión integral de la investigación.

El primer capítulo establece el planteamiento del problema y los objetivos del estudio. En esta sección, se abordan los dilemas observados en diversas regiones del mundo en relación con las intenciones migratorias de la población en general y de los estudiantes universitarios

en particular. Asimismo, se definen el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron esta investigación.

El segundo capítulo está dedicado al marco teórico, dividido en cuatro secciones: referentes teóricos clásicos, estado del arte de los referentes teóricos contemporáneos, causas y consecuencias de la migración, y las bases conceptuales.

En los referentes teóricos clásicos, se examinan las teorías más relevantes para el estudio y la comprensión de las intenciones migratorias. El estado del arte de los referentes contemporáneos ofrece una actualización de los estudios más recientes en el campo. A continuación, se presentan las causas y consecuencias de la migración, considerando sus efectos tanto para el país de origen como para el país de destino. Este capítulo cierra con la definición y descripción de los conceptos clave, abordados desde diferentes enfoques.

El tercer capítulo detalla el marco metodológico, incluyendo el diseño y tipo de investigación, la unidad de análisis, la población y la muestra estudiada. También se describe el instrumento de recolección de datos y el procedimiento de muestreo utilizado, así como el tratamiento y análisis de los datos obtenidos.

El cuarto capítulo expone los resultados del estudio mediante cuadros y gráficos, realizando un análisis de las variables con el fin de facilitar su comprensión y vincularlas con las teorías presentadas en el marco teórico.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones que emergen del estudio, con la finalidad de responder a la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos planteados en este trabajo final de grado.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

El presente planteamiento del problema se estructura en tres momentos. En primer lugar, se presenta un resumen del contexto venezolano. En segundo lugar, se analiza la situación problemática relacionada con las intenciones migratorias a nivel global, considerando los aspectos y desafíos que afectan a la población en general, así como la evolución de este fenómeno en el ámbito internacional. En la tercera parte, se aborda la problemática particular del fenómeno migratorio entre los estudiantes universitarios.

#### *1.1 Contexto venezolano*

Entre 1940 y 1960, Venezuela vivió un período de modernización de su economía urbana, lo que favoreció la llegada de inmigrantes, especialmente en sectores como la construcción, el comercio y la manufactura. Este fenómeno no solo impactó la economía, sino que también influyó en el crecimiento poblacional y en la densidad urbana del país. A partir de 1941, Venezuela se consolidó como un destino atractivo para quienes buscaban una nueva vida en este territorio (Yépez y Marrero, 2021).

En adición a lo anterior, las autoras mencionan que para 1956 se evidenció una corriente migratoria significativa, acompañada por un notable aumento en las naturalizaciones de extranjeros. Este flujo migratorio estaba estrechamente vinculado al auge en la producción petrolera, la construcción y la finalización de importantes obras públicas, elementos que formaron parte del nuevo ideal nacional promovido por el gobierno venezolano de la época. Durante la década de 1950, la inmigración creció aproximadamente un 50%. El Censo de Población de 1961 registró a más de 600.000 personas nacidas en el extranjero, lo que representaba un 9% de la población total de Venezuela (Yépez y Marrero, 2021).

Entre 1960 y principios de 1980, Venezuela exhibía las características de un país receptor de inmigrantes. Durante este período, el país presentaba polos de modernización

atractivos para profesionales altamente cualificados y técnicos procedentes de diversas naciones. Entre estos polos destacaban la nacionalización de la industria petrolera, el auge de la industria extractiva —que incluía minerales como hierro, oro y bauxita—, el desarrollo de industrias básicas y la creación de instituciones académicas como universidades, institutos tecnológicos y politécnicos. Estas condiciones excepcionales generaron grandes expectativas y propiciaron una inmigración significativa de profesionales y técnicos, lo que benefició considerablemente al país (De la Vega, 2003).

Es importante destacar que, con el inicio del siglo XXI, la situación socioeconómica del país, que ya mostraba signos de deterioro, se fue agudizando con el pasar de los años, desembocando en una situación compleja y generalizada. Esto propició un aumento significativo en la emigración al extranjero de una porción considerable de su población.

En 2017, los migrantes venezolanos eligieron principalmente como destinos a Colombia, Perú y Ecuador. Entre 2018 y 2019, estas corrientes migratorias aumentaron tanto en volumen como en ritmo. Colombia, por ejemplo, experimentó un notable incremento en la llegada de venezolanos, pasando de aproximadamente 48.000 entradas en 2015 a más de un millón en 2019. En Perú, el número de migrantes aumentó de 2.000 en 2015 a 600.000 en 2019. Surgieron los denominados "caminantes", quienes emprendieron su migración a pie, recorriendo varios tramos desde Venezuela hasta países como Colombia, Ecuador, Perú, Chile y Argentina. Desde entonces, la migración venezolana se ha convertido en un tema central de debate en el continente americano (Yépez et al., 2022).

Lafuente y Genatios (2021) señalan que la abrupta caída de la calidad de vida y las condiciones de seguridad en el país provocaron un éxodo sin precedentes. Según los autores, para marzo de 2020, los venezolanos en el exterior sumaban más del 15% de la población total.

Una de las consecuencias más significativas de este proceso sociohistórico en Venezuela es la migración de miles de profesionales que, debido al deterioro de los ingresos

en el mercado laboral nacional, no han podido acceder a oportunidades de empleo adecuadas en el país.

## ***1.2 Intención migratoria mundial***

En un mundo cada vez más interconectado y en constante transformación, la migración internacional se presenta como un fenómeno multifacético, que plantea tanto desafíos como oportunidades significativas a nivel global. Esta creciente movilidad humana, motivada por factores sociales, económicos, políticos, entre otros, ha generado un impacto considerable en las sociedades de los países de origen y de destino.

Pando (2022) señala que este fenómeno polifacético presenta cifras que no reflejan la realidad ni la complejidad del proceso migratorio. Particularmente, para los grupos históricamente oprimidos, la migración hacia países dominantes ha sido especialmente difícil. Los migrantes llevan consigo experiencias de opresión y discriminación vividas en sus contextos de origen. Así, personas que han sido históricamente violentadas y explotadas ven en la migración no solo una oportunidad para mejorar su calidad de vida, sino también un medio de supervivencia.

En 2021, una encuesta de Gallup<sup>1</sup> planteó la siguiente pregunta: "Idealmente, si tuvieras la oportunidad, ¿te gustaría mudarte permanentemente a otro país, o preferirías seguir viviendo en este país?" El 16% de los adultos en todo el mundo, lo que equivale a casi 900 millones de personas, respondieron que les gustaría dejar su país de forma permanente si pudieran (Gallup, 2023, párr. 2). En regiones con una larga tradición de emigración, como América Latina y el Caribe, África Subsahariana, el Sudeste Asiático y el Sur de Asia, este impulso ha alcanzado niveles no vistos en una década.

---

<sup>1</sup> Gallup es una firma global especializada en análisis y consultoría, reconocida por ofrecer servicios independientes de gestión y asesoramiento estratégico en colaboración con socios y organizaciones a nivel mundial. Desde su fundación en 1938, ha destacado por llevar a cabo encuestas internacionales en más de 160 países, a través de su reconocida Encuesta Mundial de Gallup, la cual permite obtener una visión integral sobre diversos temas sociales, económicos y políticos en contextos globales.

Durante los años 2018-2019, la tasa promedio de intención de emigrar aumentó en América Latina y el Caribe. En muchos de estos países, casi una cuarta parte de la población o más expresó la intención de vivir o trabajar en el extranjero. En promedio, el 28% de la población de la región manifestó su intención de emigrar en los próximos tres años (Sellers, 2020).

En el contexto venezolano, Yépez et al. (2022) señalan que, hasta hace poco, la emigración venezolana representaba solo el 2% de la población total del país, situando a Venezuela en el segundo lugar de América del Sur con menor emigración. Sin embargo, es importante destacar que, mientras en el siglo XX el país fue un receptor neto de inmigrantes, en el siglo XXI se ha convertido en uno de los mayores emisores de migrantes del mundo (De la Vega, 2023).

Lafuente y Genatios (2021) destacan que la abrupta caída de los precios del petróleo, la disminución de las exportaciones de este recurso, el aumento de las sanciones internacionales y la persistente inestabilidad política han exacerbado la situación económica y social del país, impulsando aún más la emigración.

Phélan y Osorio (2020) describen que el éxodo de venezolanos se produjo en dos oleadas distintas de gran magnitud: de 1998 a 2014 y de 2015 a 2020. Durante el primer período (1998-2014), la migración estuvo motivada por una percepción de riesgo e inseguridad. En la segunda fase (2015-2020), el motor de la emigración fue la profunda crisis económica y el desabastecimiento de productos esenciales.

En cuanto a las intenciones migratorias de la población venezolana, 5 de cada 10 ciudadanos ha considerado la posibilidad de emigrar en busca de mejores perspectivas. Además, 3 de cada 10 encuestados tienen planes concretos de emigrar en los próximos 12 meses. Este deseo de emigración es más pronunciado entre los jóvenes de 18 a 29 años, especialmente aquellos sin educación superior ni ingresos estables. Las principales

motivaciones están relacionadas con factores socioeconómicos, como la búsqueda de mejores oportunidades laborales y económicas, el elevado costo de vida y los bajos salarios en Venezuela (Equilibrium Cende, 2023).

### ***1.3 Intención migratoria de estudiantes universitarios***

En esta sección se abordará la problemática de las intenciones migratorias desde la perspectiva de diversas investigaciones internacionales sobre estudiantes universitarios, para luego centrarnos en la situación específica de Venezuela.

Piguet et al. (2022) señalan que los estudiantes universitarios son un grupo especialmente relevante en el análisis de las aspiraciones migratorias, ya que se encuentran en una etapa de la vida en la que las opciones respecto a su futuro son amplias y flexibles. Asimismo, al estar generalmente más informados y poseer mayores niveles de capital intelectual que el resto de la población, tienen una posición privilegiada para desarrollar y concretar planes migratorios.

Un estudio realizado por Paulauskaitė et al. (2010) en Lituania revela que una parte importante de la población decide emigrar debido a las dificultades para encontrar empleo, así como por la falta de salarios o condiciones de vida satisfactorios en su país de origen. En este contexto, una porción sustancial de quienes emigran son graduados universitarios, desempleados o estudiantes menores de 34 años. Los autores destacan que, en Europa, se presta particular atención a la emigración de estudiantes universitarios debido al creciente éxodo de jóvenes licenciados altamente cualificados, como ocurre en Rumania, donde este fenómeno es especialmente preocupante para el futuro del país.

En un contexto africano, Dago y Barussaud (2021) analizan el caso de Costa de Marfil, donde un número reducido de estudiantes logra graduarse de las universidades. Entre aquellos que lo consiguen, muchos tienen la intención de emigrar. Este deseo migratorio está vinculado, entre otras razones, con el ineficiente funcionamiento del sistema de educación superior, lo que

genera incertidumbre entre los estudiantes, quienes consideran que la única salida viable para su desarrollo profesional es la migración.

En América Latina y el Caribe, Gurrieri et al. (2016) subrayan que, según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la migración cualificada es un asunto relevante para el desarrollo de la región. No obstante, este fenómeno no ha sido abordado adecuadamente por los responsables de políticas públicas en América del Sur. La pérdida de capital humano en las naciones de origen de los migrantes cualificados afecta negativamente el crecimiento y desarrollo económico de estos países (Sepúlveda, 2013, citado por Yáñez et al., 2021).

En el caso de Venezuela, la emigración ha disminuido significativamente la población del país, y según Lafuente y Genatios (2021), lo más preocupante es que una gran parte de la diáspora está compuesta por jóvenes, más de la mitad de los migrantes venezolanos tienen entre 20 y 39 años. También, los autores mencionan que alrededor de 1.300.000 venezolanos con título universitario o de posgrado han emigrado. Este éxodo masivo incluye a profesionales altamente cualificados en diversas áreas: médicos, ingenieros, científicos, profesores, maestros, técnicos, empresarios y gerentes, cuyas habilidades son esenciales para la reconstrucción y el desarrollo del país.

De acuerdo con la investigación presentada por De la Vega y Vargas (2017), se destaca lo siguiente: La intención de los estudiantes universitarios de radicarse en otro país por un período de tres años o más al culminar sus estudios. En 2013, en las universidades privadas, el 60% de los estudiantes expresó tener intención de emigrar. Al sumar las respuestas de "Definitivamente Sí" y "Probablemente Sí", el porcentaje alcanzó el 74%. En 2015, esta cifra aumentó al 63%, y al segmentar las respuestas, el porcentaje combinado llegó al 88%.

Dando continuidad a lo anterior se tiene que, estos porcentajes elevados, así como los incrementos observados entre ambos años, reflejan la gravedad de la situación general en

Venezuela, marcada por un deterioro constante de las condiciones socioeconómicas (De la Vega y Vargas, 2017).

Los resultados obtenidos en dicho estudio resaltan una problemática crítica para Venezuela: la pérdida significativa de capital intelectual y profesional, lo que representa uno de los aspectos más alarmantes del fenómeno migratorio. Estos hallazgos subrayan la urgencia de adoptar medidas concretas para frenar este éxodo de talento (De la Vega y Vargas, 2017).

Esta problemática afecta a universidades de todo el país. Por ejemplo, en un estudio realizado por Gonzalo (2018) en la Universidad Católica Andrés Bello, en su sede en el Estado Bolívar, se determinó que el 86% de los estudiantes tenía planes de emigrar, frente a un 14% que no compartía esa intención. De igual manera, el 68% de los encuestados afirmó que sus motivaciones para emigrar estaban vinculadas a la búsqueda de oportunidades que, según ellos, podrían obtener más fácilmente en el extranjero.

De manera similar, Gutiérrez y Romero (2020) mencionan que, en la Universidad del Zulia, el 86% de los estudiantes expresó su deseo de emigrar, mientras que solo el 14% rechazó esta posibilidad. Entre los motivos más comunes para la emigración, los encuestados señalaron la insatisfacción con la alimentación (42%) y la falta de realización personal (35%).

En el campo de la salud, López et al. (2020) subrayan que esta tendencia migratoria afecta gravemente la formación de nuevos profesionales médicos. Una vez graduados, muchos de estos optan por emigrar, lo que representa una pérdida doble. Por un lado, el Estado venezolano pierde la inversión realizada en la formación de estos profesionales; y por otro, las universidades pierden personal cualificado para respaldar la educación de las futuras generaciones. En consecuencia, tanto el sistema de salud como el educativo, en sus vertientes pública y privada, podrían enfrentar serios problemas en el futuro próximo.

La migración de profesionales universitarios es un fenómeno que continúa año tras año y, “pareciera que los jóvenes estudiantes de las universidades venezolanas tienen el mismo

objetivo al graduarse, incluso antes de graduarse; es decir, marcharse del país” (Ascanio, 2020, p. 22).

En su análisis del éxodo de profesionales cualificados, Osorio (2017) se plantea lo siguiente: ¿Es consciente el gobierno venezolano de las implicaciones que tiene la emigración internacional de jóvenes formados en el país, quienes podrían realizar contribuciones significativas al desarrollo nacional y aportar soluciones innovadoras a los problemas actuales?

Si las intenciones migratorias de los estudiantes universitarios se concretan, el impacto para el país podría ser desfavorable, tanto en términos económicos como sociales. En consecuencia, el presente estudio busca responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las intenciones migratorias de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela al culminar sus estudios universitarios?

¿Cómo se caracterizan los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela en función de sus perfiles académicos, psicosociales, socioeconómicos y familiares?

¿De qué manera se relacionan las percepciones individuales de los estudiantes encuestados sobre el actual contexto del país con sus intenciones migratorias una vez que obtengan su título universitario?

¿Cuáles son las razones que manifiestan los estudiantes encuestados que tienen la intención de emigrar tras finalizar sus estudios universitarios?

## ***1.4 Objetivos***

### **Objetivo general**

Explorar las intenciones migratorias de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela al culminar sus estudios universitarios.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar a los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela en función de sus perfiles académicos, psicosociales, socioeconómicos y familiares.
- Relacionar las percepciones individuales de los estudiantes encuestados sobre el actual contexto del país con sus intenciones migratorias una vez que obtengan su título universitario.
- Analizar las razones de los estudiantes encuestados que manifiestan la intención de emigrar tras finalizar sus estudios universitarios.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### *2.1 Referentes teóricos clásicos*

La migración transfronteriza se ha convertido en un tema prioritario en el debate público de diversas sociedades, lo que hace imprescindible comprender este fenómeno. A continuación, se presentarán las principales teorías que enmarcan la investigación sobre las migraciones internacionales y las intenciones migratorias. Estas incluyen la teoría del capital humano, la teoría de las redes, la teoría de la globalización y la teoría de la motivación de Maslow.

#### **Teoría del capital humano**

La teoría del capital humano sostiene que la inversión en educación y formación de las personas puede aumentar su productividad y mejorar su situación económica. En el análisis de la migración internacional, esta idea se amplía, considerando la migración como una inversión en talento humano que busca oportunidades más ventajosas en otros países.

Becker (1962) plantea que la educación es una inversión que incrementa la productividad y los ingresos, convirtiéndose en una forma de capital que potencia la capacidad de obtener mayores ingresos a largo plazo. Esta teoría ha consolidado varios elementos relevantes, como la influencia de la educación en el nivel productivo de una sociedad, su impacto en las oportunidades laborales y el empoderamiento de las personas.

Cabe señalar que la inversión suele asociarse con el gasto en activos tangibles como edificios y maquinaria; sin embargo, la inversión en capital humano también impulsa la producción y los ingresos futuros al aumentar la productividad laboral, aunque esta realidad no siempre ha sido completamente reconocida (Mercado, 2006).

Acevedo (2018) argumenta que la teoría del capital humano fue inicialmente concebida para explicar la importancia de la educación en la acumulación de capital, poniendo énfasis en

la formación del personal por encima de la inversión en capital físico. Del mismo modo, Lozano et al. (2001) sostienen que este modelo se emplea para explicar decisiones individuales relacionadas con la educación, el desarrollo profesional y la emigración.

La educación promueve la creatividad, la investigación y la resolución de problemas, beneficiando a la economía al agilizar los procesos empresariales. Su relevancia es tal que hoy en día desempeña un papel determinante en las decisiones de los Estados sobre la financiación de la educación y la distribución del gasto público (Acevedo, 2018).

En cuanto a la migración internacional, se observa que los académicos son más propensos a emigrar debido a las leyes migratorias de países industrializados, como Estados Unidos, que facilitan su integración en las sociedades receptoras. Estos académicos, a través de publicaciones, congresos y estudios en el extranjero, se hacen "visibles" y "captables", ya sea por buscadores de talento o por relaciones directas con sus homólogos (De la Vega, 2003).

Las personas con altos niveles de cualificación y dominio de otros idiomas tienen una mayor probabilidad de emigrar en comparación con aquellos menos cualificados (Gott y Johnston, 2002; citado por Pérez, 2020). Del mismo modo, Massey et al. (2008) argumentan aquellas características del capital humano individual, como la educación, la experiencia, la formación y el conocimiento lingüístico, aumentan la tasa salarial y la probabilidad de empleo en el país de destino, lo que incrementa la posibilidad de migración internacional.

La migración puede considerarse un proceso selectivo que, al menos inicialmente, atrae a personas educadas, competentes, productivas y altamente motivadas de sus comunidades de origen. Esto genera un agotamiento del capital humano en las zonas de origen y su acumulación en las de destino, aumentando la productividad en estas últimas y disminuyéndola en las primeras. En consecuencia, el capital humano que emigra favorece el crecimiento económico en las áreas de destino, mientras que agota los recursos en las regiones de origen (Massey et al., 2008).

Aunque la teoría del capital humano es útil para comprender aspectos de la migración internacional, es importante reconocer sus limitaciones y considerar factores adicionales, como los sociales, políticos y culturales, especialmente en el contexto de la emigración de capital intelectual.

### **Teoría de las redes**

La perspectiva teórica que examina el papel de las redes sociales o redes de apoyo en la migración y su impacto en la estructura y dinámica de dichas redes ha sido ampliamente utilizada. Diversos autores han contribuido a esta teoría, presentando distintas definiciones y enfoques.

Según Martínez (2000), el antropólogo J. Barnes fue el primero en sugerir, en 1954, que la sociedad puede estudiarse como una red compleja de conexiones, en la que las personas tienen vínculos con otras que no necesariamente están conectadas entre sí. Este ámbito social se conoció como "red", y la idea se representa mediante una estructura de puntos conectados, donde los puntos simbolizan personas y las líneas representan las relaciones entre ellas.

Desde una perspectiva teórica, Arango (2003) define las redes migratorias como conjuntos de vínculos interpersonales que conectan a inmigrantes, emigrantes retornados o candidatos a la emigración con familiares, amigos o conciudadanos. Estas redes facilitan la difusión de información, el ofrecimiento de alojamiento o ayuda económica, y brindan apoyo a los migrantes de diversas maneras.

Por su parte, Gómez (2010) lo describe como un conjunto de conexiones interpersonales entre migrantes y quienes han regresado a su lugar de origen, manteniendo vínculos con amigos, familiares y compañeros de trabajo. Según Gómez, "los emigrantes con experiencia y arraigo transmiten información, proporcionan ayuda económica, alojamiento, comida, les consiguen los primeros trabajos y ofrecen apoyo de distintas maneras" (p. 96). Estas redes incluyen a todas las personas relacionadas con los migrantes en el lugar de destino,

así como a posibles candidatos a emigrar en las comunidades de origen, ya sean parientes, amigos, compatriotas o vecinos (Sánchez, 2017).

Massey et al. (2008) sostienen que las redes migratorias se componen de vínculos interpersonales, basados en el parentesco, la amistad o raíces compartidas con otros migrantes, antiguos migrantes o no migrantes en los sitios de origen y destino. Estas redes reducen los costos y riesgos asociados con el desplazamiento y aumentan las recompensas económicas previstas de la migración, incrementando así la probabilidad del flujo migratorio internacional. De este modo, las personas pueden utilizar sus conexiones de red como una forma de capital social para acceder a oportunidades de empleo en el extranjero.

Para Massey et al. (2008), los elementos destacables de este modelo se preservan en dos aspectos fundamentales:

1. Disminución de costos: los primeros emigrantes que partieron hacia un nuevo destino no contaban con lazos sociales que les ofrecieran apoyo, lo que hacía la emigración más costosa, especialmente si implicaba la entrada a otro país sin la documentación adecuada. Sin embargo, una vez que el primer emigrante se establece, el costo potencial de la migración disminuye sustancialmente para los amigos y familiares que le siguen. Las estructuras de parentesco y amistad generan un grupo de personas unidas por lazos sociales en el área de destino.
2. Disminución de riesgos: las redes también hacen que la migración internacional sea una estrategia atractiva para mitigar riesgos. Cuando las redes de migración están bien desarrolladas, facilitan el acceso a empleos en el lugar de destino para muchos miembros de la comunidad, haciendo de la emigración una fuente de ingresos segura y confiable. (p. 459)

Gómez (2010) argumenta que la emigración también puede ser vista como una táctica para generar ingresos con los que enfrentar los gastos familiares, garantizar un mejor nivel de

vida y procurar bienestar y prosperidad para la familia. En este contexto, los vínculos establecidos a través de las redes sociales se convierten en factores determinantes en la decisión de emigrar. Pedone (2002) complementa esta idea, señalando que "esta estrategia contribuye, en parte, a explicar el carácter sostenido del flujo migratorio, así como la selección de sus destinos" (p. 4).

Micolta (2005) añade que el inmigrante construye nuevos lazos sociales y familiares en la sociedad de acogida, los cuales llegan a ser apreciados junto con los del país de origen. Así, tener familia en el país de origen puede presionar al inmigrante para regresar, mientras que formar una familia en el país de destino se convierte en un factor relevante para que la migración se vuelva definitiva. Desde esta perspectiva, Arango (2003) sostiene que "el desarrollo de las redes sociales puede explicar que la migración continúe, independientemente de las causas iniciales del desplazamiento, por lo que, con frecuencia, son los mejores predictores de flujos futuros" (p. 20).

En el estudio de las redes de migración es necesario analizar tanto su lado positivo como su "lado oscuro". A este respecto, Gómez (2010) señala lo siguiente:

Es importante mencionar que, aprovechando el clima de confianza y la posesión de información, las redes de migración no solo pueden aplicar condiciones de bienestar para sus congregados, sino que también son aprovechadas para convertirse en un vulgar negocio. Dentro del negocio ilegal proliferan la estafa, los sobrepagos, el chantaje, el secuestro, la humillación, la extorsión y la explotación, forjándose de esta manera la trata de blancas y el cobro de impuestos por jornada laboral a compatriotas por el hecho de indicarles el lugar de trabajo o subcontratarles a salarios irrisorios. Muchas veces se involucra al inmigrante en actividades delictivas sin su consentimiento y, cuando el inmigrante se rebela ante estas situaciones, estas redes delincuenciales pueden incluso ocasionarle la muerte. (p. 96)

Es esencial reconocer que la influencia de las redes sociales en las decisiones migratorias varía considerablemente de un caso a otro. Por lo tanto, esta teoría no pretende ser una explicación definitiva de la migración, ya que no puede proporcionar un conjunto único de circunstancias que expliquen todas las formas de migración. Se limita a explicar por qué suele haber una mayor migración hacia lugares donde ya residen migrantes de la misma comunidad de origen. Aunque esta teoría pone énfasis en el papel de los "pioneros" en las redes migratorias, no explica del todo por qué una persona podría decidir viajar a un lugar donde no conoce a nadie ni tiene conexiones previas. Esto sugiere que existen otros factores y motivaciones que influyen en la decisión de migrar, más allá de la mera presencia de redes sociales establecidas (Sánchez, 2017).

La teoría de las redes ha sido ampliamente utilizada en la literatura para examinar el papel que desempeñan las conexiones sociales en la migración. Estas redes son fundamentales para la transmisión de información, la provisión de apoyo económico y social, y la facilitación del proceso migratorio en diversas formas.

### **Teoría de la globalización**

La teoría de la globalización sostiene que la creciente interconexión e interdependencia entre países y regiones ha transformado diversas dimensiones globales, incluyendo la comunicación, la economía, la política, la cultura y la tecnología. Aplicada al estudio de la migración internacional, la globalización se considera un factor de vital importancia que impulsa la movilidad de personas en todo el mundo.

Ianni (1996) define la globalización como “la intensificación de las relaciones sociales en escala mundial que ligan localidades distantes, de tal manera que los acontecimientos de cada lugar son modelados por eventos que ocurren a muchas millas de distancia y viceversa” (p. 163). Por lo tanto, aquellos que investigan las ciudades en la era moderna en cualquier parte

del mundo, son conscientes de que lo que ocurre en un barrio local tiende a estar influido por factores que operan a una distancia arbitraria del barrio en cuestión (Ianni, 1996).

La teoría de la globalización busca entender las transformaciones actuales en los ámbitos del desarrollo, la economía global, las estructuras sociales y las influencias culturales y políticas. Según Reyes (2001), la globalización pone especial énfasis en dos tendencias principales: los sistemas de comunicación global y las condiciones económicas, especialmente relacionadas con la movilidad de recursos financieros y comerciales.

La expansión planetaria del proceso modernizador que surgió en Europa es uno de los pilares fundamentales de esta teoría, afectando no solo las dinámicas económicas, sino también los aspectos políticos y culturales, como la democracia y el estado de derecho (Cabello, 2014). De manera que, una de las ideas centrales de la globalización es que cada vez más países dependen de factores globales como el comercio internacional, el sistema financiero global y las comunicaciones. Las transacciones económicas internacionales tienen un impacto cada vez mayor en la interconexión global, lo que afecta directamente la vida cotidiana de los ciudadanos en diferentes partes del mundo (Reyes, 2001).

El supuesto fundamental de la globalización es que existe un mayor nivel de integración dentro de las sociedades y entre ellas, lo que contribuye significativamente a los cambios económicos y sociales que se están produciendo. De esta manera, la globalización suele referirse a dos cosas:

- Como fenómeno: implica que existe cada vez un mayor grado de interdependencia entre las diferentes regiones y países del mundo, particularmente en el campo de las relaciones comerciales, financieras y de comunicaciones.
- Como teoría del desarrollo: uno de sus postulados esenciales es que se está dando un mayor nivel de integración entre las diferentes regiones del mundo, lo cual está afectando a las condiciones sociales y económicas de los países. Esta integración

es más evidente en los campos de las relaciones comerciales, los flujos financieros, el turismo y las comunicaciones. De esta manera, una de las características de la globalización es su énfasis en las comunicaciones y en los aspectos culturales. (Reyes, 2001, p. 45)

En el contexto de la migración, la globalización actúa como un motor que acelera la movilidad humana debido a una serie de factores interrelacionados. Martínez (2000) sostiene que la influencia de factores globales que fomentan la movilidad, como la búsqueda de mejores oportunidades laborales y de vida, incrementará las presiones migratorias, especialmente en las regiones menos desarrolladas. A menos que los flujos comerciales y de inversión globales generen empleo y salarios competitivos en estos países, las tendencias migratorias seguirán aumentando.

Aleshkovski (2016) señala que las pautas migratorias han cambiado drásticamente debido a las transformaciones en los sistemas políticos y económicos globales, impulsadas por la globalización. Este fenómeno ha dado lugar a una nueva fase en la historia de la migración internacional, caracterizada por varios elementos:

- a) Crecimiento sin precedentes de los flujos migratorios internacionales y formación de “naciones de emigrantes”.
- b) Una expansión geográfica de los flujos migratorios internacionales mediante la implicación de prácticamente todos los países.
- c) Cambios cualitativos en la estructura de los flujos migratorios internacionales en cumplimiento de los requisitos de la globalización del mercado laboral.
- d) Un papel determinante de la migración económica, principalmente de la migración laboral.
- e) Un crecimiento suficiente y una complejidad estructural de la migración irregular.
- f) Una creciente escala y expansión geográfica de la migración forzosa.

g) Una importancia creciente de las migraciones internacionales para el desarrollo demográfico del mundo, de los países de origen y de destino.

h) Un carácter dual de la política migratoria a escala mundial, regional y nacional. (p. 33)

La teoría de la globalización, proporciona un marco relevante para comprender los flujos migratorios internacionales. No obstante, es importante reconocer que la relación entre la globalización y la migración es compleja y multidimensional. Existen perspectivas divergentes sobre cómo estos procesos interactúan y afectan a diferentes regiones y poblaciones en el mundo.

### **Teoría de la motivación de Maslow**

La teoría de la pirámide de Maslow, aunque originada en el ámbito de la psicología, ha sido adaptada para entender las intenciones migratorias. Su premisa central es que las personas se ven impulsadas a satisfacer sus necesidades de acuerdo con una jerarquía que va desde las más básicas hasta las más complejas, lo que permite interpretar las decisiones humanas, incluidas las relacionadas con la migración, desde una perspectiva motivacional.

La pirámide de Maslow es un modelo que busca explicar los motivos subyacentes a la conducta humana, organizando las necesidades en una jerarquía compuesta por cinco niveles. Al respecto, Alania (2017) señala que Maslow postula una jerarquía de necesidades humanas y sostiene que, conforme se satisfacen las necesidades más básicas —situadas en la parte inferior de la pirámide—, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados, ubicados en la parte superior de la misma.

De manera complementaria, Omill (2008) define la “necesidad” como el impulso generado por la tensión que experimenta un individuo ante la carencia de algo. A su vez, este autor sostiene que una necesidad es fundamental para la existencia del ser humano y es también un requisito para que una cultura pueda perdurar en el tiempo. En esa misma línea, Akusoba

(2014) añade que, una vez satisfecha una necesidad particular, el individuo avanza en busca de la siguiente.

La teoría motivacional de Maslow emerge como el resultado de la interacción entre las necesidades individuales y sociales. La pirámide de Maslow, por lo tanto, representa un "código" de logro social que comienza con la necesidad básica de alimentos —necesidades fisiológicas— y culmina con la autorrealización, que es el nivel más elevado en la jerarquía. Aquellos que logran satisfacer sus necesidades de autorrealización son considerados individuos exitosos en este esquema (Akusoba, 2014).

Este modelo jerárquico se representa comúnmente como una pirámide, en la que los cuatro primeros niveles se clasifican como "necesidades de déficit", mientras que el nivel superior se denomina "autorrealización". A diferencia de las necesidades de déficit, que pueden ser satisfechas, la necesidad de "ser" o autorrealización actúa como un motivador constante. El principio fundamental de esta teoría es que solo cuando se han satisfecho las necesidades más básicas en la base de la pirámide se puede aspirar a satisfacer las necesidades superiores (Alania, 2017).

**Figura 1.** Pirámide de Maslow



Nota: Elaboración propia.

Guido y Garza (2016) describen las categorías de la jerarquía de la siguiente manera:

a) Comenzando de abajo hacia arriba están las necesidades fisiológicas, que son de orden biológico y están orientadas hacia la supervivencia del ser humano. Se consideran cosas básicas como respirar, dormir, beber agua y tener refugio.

b) Después vienen las necesidades de seguridad. Cuando las fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón hacia las necesidades que están orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad, la salud, el empleo y la protección.

c) Teniendo todas estas, se pasa a las necesidades de amor, afecto y pertenencia, en donde las personas muestran el interés de casarse, tener una familia, ser parte de alguna comunidad, ser miembro de alguna iglesia o religión, o simplemente asistir a un club social.

d) Las necesidades de estima son las penúltimas en la jerarquía y están orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento de la persona, el logro individual y el respeto hacia los demás. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

e) Por último, están las necesidades de autorrealización, que son las más elevadas. Maslow menciona que en esta categoría el hombre cumple su potencial personal a través de una actividad específica. De esta forma, una persona que está inspirada en la música debe hacer música, un poeta debe escribir y un artista debe pintar. (p. 110)

### **Necesidades de emigrar partiendo de la teoría de Maslow**

Un número significativo de personas elige migrar con el propósito principal de satisfacer sus necesidades básicas. En el caso de la migración cualificada, se busca alcanzar un mayor desarrollo personal, profesional o familiar.

Tigau (2019) destaca que la migración implica un aprendizaje constante, un proceso que no finaliza al llegar al destino, sino que sigue evolucionando con el tiempo. De esta forma, la migración se transforma en un proceso continuo de (re)creación de la vida. En este sentido, Kulanová (2017) sostiene que el logro de tales objetivos puede ser inalcanzable en el país de origen y solo viable en el extranjero.

El ser humano se orienta de manera objetiva hacia la consecución de metas y objetivos que permitan satisfacer tanto sus necesidades biológicas como cognitivas. En los países expulsores, las condiciones para alcanzar estos objetivos suelen estar limitadas por situaciones de crisis y violencia persistente (Aruj, 2008).

Para el caso de la migración cualificada, Tigau (2019) toma las propuestas de Maslow para enfatizar de manera jerárquica aquellas necesidades que más se toman en cuenta al momento de optar por emigrar:

- Necesidad fisiológica: la deficiente atención en salud pública, los bajos sueldos percibidos en los países en desarrollo, entre otras carencias, no les permiten considerar vivir en su propio país y optan por emigrar al extranjero para compensar esas necesidades básicas.
- Búsqueda de seguridad: entre las principales razones para emigrar están las vinculadas a la situación de inseguridad; aunado a las condiciones laborales, trabajos poco atractivos, explotación, poca flexibilidad de horarios, y poca o nula posibilidad de crecimiento profesional y pagos insuficientes. Al contrario, la seguridad personal y el

trabajo en el extranjero suelen ser vistos con sacrificio, pero con mayores posibilidades de desarrollo personal.

- Necesidades sociales, de pertenencia y amor: los migrantes cualificados tienen altas capacidades de adaptación en comparación con los de bajas cualificaciones, entre otras razones, debido a su mayor nivel de educación y capacidades lingüísticas. El alto nivel de adaptación e integración a las nuevas culturas está directamente conectado con la educación; a mayor educación, mayor capacidad de adaptación/integración. Al revés, el choque cultural aumenta con un nivel de educación más bajo. Las necesidades de amor se reflejan en la migración familiar y de pareja. La adaptación de los migrantes cualificados depende del hecho de haber migrado con la familia o de estar en comunicación con ésta.
- Necesidad de autoestima: gran parte de los que emigran se sienten bien preparados. Además, continuar su formación o trabajar en una empresa importante en el extranjero les aumenta su autopercepción de estatus.
- Necesidad de autorrealización: los migrantes elogian las condiciones de vida y las oportunidades de trabajo entre las ventajas competitivas de los lugares de acogida. La migración favorece la maduración en jóvenes, propiciando una mirada crítica; permite revalorar su país de origen, su cultura y cumplir sus aspiraciones. (pp. 84-90)

Se debe destacar que la pirámide de Maslow no ofrece una explicación exhaustiva sobre los diferentes movimientos e intenciones migratorias. No obstante, la teoría de Maslow se plantea como una herramienta que contribuye, al menos en parte, a entender las intenciones migratorias de los individuos. Un aporte significativo de esta teoría es que se distancia de los enfoques estrictamente economicistas o del modelo de “empuje-atracción”, al considerar variables psicológicas en los individuos, como sus niveles de motivación y sus necesidades específicas de logro.

## ***2.2 Estado del arte de los referentes teóricos contemporáneos***

La comprensión de las intenciones y aspiraciones de los individuos es fundamental para una teorización integral sobre el fenómeno de la migración. Esta realidad afecta a miles de estudiantes universitarios en todo el mundo que planean o tienen la intención de emigrar a otro país una vez finalizada su formación académica.

Diversos estudios relacionados con la intención de emigrar en estudiantes universitarios han proporcionado valiosos conocimientos, relevantes tanto para la sociedad venezolana como para otros contextos nacionales e internacionales. A continuación, se reseñan los aportes de algunos autores que han investigado sobre este tema.

Plopeanu et al. (2018) realizaron una investigación con el propósito de validar varias hipótesis relacionadas con las intenciones de emigración posgraduación en estudiantes de economía rumanos. El objetivo era analizar estas intenciones en el contexto del aumento anual de los flujos migratorios hacia los países occidentales. Los resultados demuestran que las motivaciones y actitudes hacia un entorno meritocrático, enfocado en la promoción profesional y la libertad individual, son factores decisivos que inciden positivamente en las intenciones de emigración de los estudiantes tras su graduación.

El estudio revela una probabilidad general de intenciones migratorias cercana al 19%, calculada como promedio ponderado de los valores obtenidos en tres centros universitarios. Así, los autores infieren que las motivaciones no económicas pesan más que las económicas en la intención de emigrar tras la graduación. Las conclusiones, comunes a las tres universidades, subrayan que los estudiantes que reclaman mayor reconocimiento de sus valores personales y su libertad individual, son más propensos a emigrar que aquellos que no otorgan importancia a estos factores.

En otro estudio, Wazir et al. (2017), motivados por la problemática de la emigración de capital intelectual en Malasia, investigaron los factores que influyen en la intención migratoria

entre estudiantes de ingeniería en instituciones de educación superior tanto públicas como privadas del país. Los encuestados respondieron preguntas sobre su intención de emigrar tras completar sus estudios, con opciones de respuesta como "en el plazo de 1 año tras la graduación", "en los próximos 5 años", "en los próximos 10 años" o "en absoluto".

El estudio muestra que aproximadamente el 17% de los encuestados expresó su intención de emigrar dentro del año siguiente a su graduación, el 32% manifestó su deseo de emigrar en los próximos 5 años y el 16% planeaba hacerlo en los próximos 10 años. No obstante, el 35% de los encuestados afirmó no tener intención alguna de emigrar. Los resultados indicaron que los principales factores que influyen en la intención migratoria son el incentivo profesional, el salario, las prestaciones laborales y la inseguridad.

En el caso de América Latina, Alegría (2010) analiza las diversas dimensiones que contextualizan la problemática del éxodo de la población intelectual en Ecuador. El objetivo general de su estudio fue caracterizar dicho fenómeno mediante la identificación de los principales factores que influyen en la migración de futuros profesionales, así como establecer el perfil más susceptible de convertirse en un caso de pérdida de talento intelectual en la ciudad de Quito.

Para el diseño de la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio simple. Los resultados del estudio revelan que los graduados de universidades privadas presentan una mayor propensión a emigrar en comparación con los que estudiaron en instituciones públicas. Se pone de manifiesto que los principales factores que contribuyen a la migración de capital intelectual en Ecuador incluyen una alta tasa de desempleo, la falta de conexiones entre las universidades y el mercado laboral local, y un creciente sentimiento de desmotivación tanto a nivel personal como profesional y económico. El estudio señala que estos factores impulsan a los individuos a buscar oportunidades en países como Australia o Canadá, que ofrecen políticas migratorias selectivas.

En su investigación, Alegría (2010) concluye que los estudiantes encuestados que se consideran excelentes y sobresalientes tienen una mayor intención de buscar oportunidades de estudio o empleo en el extranjero, en comparación con aquellos que se autodefinen como regulares. Este hallazgo es un claro indicio de una pérdida intelectual evidente, pues aquellos con un rendimiento académico destacado son los más propensos a emigrar. Finalmente, el estudio establece que el perfil migratorio típico cumple tres condiciones fundamentales: el estudiante proviene de una universidad privada, cursa una carrera en ciencias naturales o de la salud, y tiene un desempeño académico sobresaliente.

En un estudio exploratorio, Osorio (2017) utilizó una muestra no probabilística de estudiantes próximos a graduarse para conocer sus aspiraciones personales y su intención de emigrar del país de un grupo de estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Los resultados destacaron que el 90% de los encuestados desea abandonar el país. Esta intención se refuerza con la opinión del 70% de los participantes, quienes señalan que el clima político, social, emocional y el alto costo de vida explican su deseo de emigrar.

La investigación de Osorio (2017) concluye que las aspiraciones individuales son un motor de gran envergadura detrás de los movimientos migratorios. En otras palabras, cuando las personas perciben que sus oportunidades de desarrollo personal o movilidad social están limitadas y que sus valores se ven restringidos, consideran la opción de emigrar.

En consonancia con los estudios previos, De la Vega (2023) realizó una investigación cuyo objetivo fue medir la intención de los estudiantes de pregrado en universidades venezolanas, tanto públicas como privadas, de emigrar una vez completados sus estudios, durante los años 2017 y 2018. Se administró un cuestionario en línea a estudiantes de nueve universidades venezolanas clasificadas en el QS World University Ranking. Los resultados indican que el 60% de la muestra tiene una intención definitiva de emigrar tras finalizar su

formación académica, mientras que el 24% expresa una alta probabilidad de hacerlo. En conjunto, el 84% de los encuestados manifiesta aspiraciones de radicarse en el extranjero.

La investigación realizada por De la Vega (2017) destaca el bajo poder adquisitivo y la inseguridad como los principales factores que afectan negativamente la calidad de vida de los estudiantes, impulsándolos a considerar la migración. Los encuestados también señalaron que no perciben oportunidades de desarrollo personal en el contexto actual. El estudio concluye que la situación actual en Venezuela motiva a los estudiantes a contemplar la emigración como una opción para mejorar sus condiciones de vida.

### ***2.3 Causas y consecuencias del fenómeno migratorio***

La migración internacional se presenta como un fenómeno de gran complejidad y múltiples dimensiones, cuyas repercusiones se extienden a diferentes esferas y tienen un impacto significativo en una amplia variedad de países a nivel global. Tanto las naciones que reciben como las que emiten flujos migratorios se ven continuamente afectadas por los efectos derivados de este proceso, el cual parece avanzar de manera sostenida y creciente.

Aruj (2008) identifica que las causas del fenómeno migratorio son variadas y comprenden una amplia gama de factores. Entre ellos, se destacan la falta de oportunidades laborales, la persecución política e ideológica, la inseguridad vinculada a la violencia, los conflictos armados y la persecución étnica y religiosa, así como las condiciones socioeconómicas adversas. Asimismo, la migración puede verse motivada por la búsqueda de una mejor calidad de vida, el desarrollo personal o familiar, y las oportunidades en el ámbito laboral y educativo, además del acceso a bienes y servicios.

Teniendo en cuenta estos señalamientos, Aruj (2008) presenta los siguientes supuestos:

a) La inseguridad laboral determina las causas de la frustración en la realización económica, lo cual conduce a crear expectativas de encontrar una mejor situación de vida en el exterior que en la propia comunidad de origen. La inseguridad que produce

el aumento progresivo de la violencia social genera conflictos ético-valorativos, produciendo tendencias a abandonar la comunidad o el país de origen, según el caso.

b) La falta de acceso a oportunidades en la realización personal lleva a la frustración sociocultural, lo que produce un descontento con la situación de la comunidad o país de residencia.

c) La migración de recursos humanos cualificados es inducida y forma parte fundamental del proyecto de concentración de la inteligencia de los países centrales. (p. 99)

Gómez (2010), al referirse a las causas de la migración internacional, destaca que éstas pueden darse de manera voluntaria o por coerción, y las razones pueden ser muy variadas, entre las que destacan:

- Económicas: generadas por las diferencias salariales e intercambio desigual entre las naciones. A su vez, se encuentra el aumento en la demanda de empleo por parte de los países desarrollados, especialmente en servicios.
- Políticos y jurídicos: explicados por los conflictos internos, regionales e internacionales. También influyen en la movilidad las legislaciones y la normativa jurídica que prohíben las exportaciones, importaciones e inversiones, así como las sanciones económicas.
- Demográficos: para el país de origen influye la superpoblación, y para el país receptor, la caída de la natalidad y el envejecimiento de su población.
- Geográficos: determinados por la cercanía fronteriza y accidentes geográficos.
- Sociológicos: debido al encuentro entre descendientes familiares en los países de destino, reagrupaciones entre los nuevos inmigrantes y adopciones.
- Psicológicos: determinados por fenómenos de estrés y motivación.

- Culturales, educativos, científicos y tecnológicos: la brecha tecnológica y científica existente entre países desarrollados y subdesarrollados económicamente contribuye a este tipo de desplazamiento para formación, cualificación y desempeño. Dentro de estas causas tenemos la llamada fuga de cerebros. (p. 85)

### **Consecuencias generales de la migración**

Como se mencionó previamente, los movimientos migratorios tienen diversas consecuencias tanto para el país de origen como para el país receptor.

#### **Efectos para el país de origen**

En cuanto a los efectos para el país de origen, existen diferentes perspectivas. Gómez (2010) señala varios puntos de vista, pero en términos generales, se destaca que para quienes deciden emigrar, la valoración es positiva debido a que "mejora las condiciones económicas de las familias emigrantes y por el nivel de cualificación, aprendizaje, experiencia e información que se adquiere sobre las vivencias en otros escenarios alejados de su país de origen" (p. 88). De igual modo, aquellos que permanecen en el país pueden tener una mayor posibilidad de inserción laboral debido a la disminución de la competencia (Aruj, 2008).

Es importante considerar también los efectos de la emigración de retorno. Los emigrantes que regresan pueden aportar experiencias significativas y conocimientos adquiridos en el extranjero, lo que contribuye al desarrollo económico y político en su lugar de origen (Gómez, 2010).

Al analizar otros aspectos, Gómez (2010) identifica costos sociales vinculados a la ruptura familiar causada por la separación de uno o ambos progenitores que deben emigrar, dejando a sus hijos bajo el cuidado de familiares o amigos. Esta situación puede generar problemas como divorcios, aumento de abusos, consumo de drogas, prostitución y abandono escolar, todo esto derivado de la falta de una supervisión adecuada.

### **Efectos para el país de destino**

En cuanto a los efectos para el país de destino, también se encuentran opiniones divididas. Existe una visión negativa, alimentada por prejuicios hacia los inmigrantes, que es explotada durante las campañas electorales. Esta perspectiva culpa a la inmigración de problemas como el aumento del desempleo, la disminución de los salarios, el deterioro de los servicios sociales, la propagación de enfermedades y plagas, así como el fomento de la violencia y la delincuencia (Gómez, 2010).

Caso contrario, se argumenta que, aunque inicialmente los inmigrantes puedan requerir más servicios sociales debido a sus limitados recursos y al proceso de asentamiento, a largo plazo se convierten en contribuyentes netos. Esto se debe a que, generalmente, los inmigrantes son más jóvenes que la población nativa y tienen el potencial de convertirse en emprendedores, utilizando su capacidad innovadora. La llegada de inmigrantes puede ser vista como una oportunidad para fomentar nuevas expresiones culturales en áreas como la música, la danza, el teatro, las artes, los deportes y la gastronomía, enriqueciendo la diversidad cultural del país receptor. Incluso, los inmigrantes pueden generar sus propios negocios o desempeñarse como empresarios, lo que aporta un valor significativo al país de acogida (Gómez, 2010).

## **2.4 Fundamentación de conceptos**

Uno de los temas centrales en las ciencias sociales es la movilidad de la población, tanto dentro como fuera de una nación. El concepto de migración, ha sido objeto de importantes refinamientos conceptuales. Para comprender los patrones migratorios contemporáneos, es esencial que esta investigación revise varios conceptos relacionados con este fenómeno.

### **2.4.1 Migración**

La migración ha sido un fenómeno constante a lo largo de la historia humana y no se limita a períodos específicos como paz o guerra, prosperidad o crisis económica, democracia o regímenes totalitarios, sequías o inundaciones. La migración ha sido una constante en todas las

circunstancias, motivada principalmente por el deseo de los migrantes de buscar una "vida mejor" (Onufrák, 2017).

En la actualidad, las tendencias migratorias son más diversas y cuantitativamente más significativas que nunca. Históricamente, los flujos migratorios se dirigían principalmente de áreas rurales a zonas urbanas y de regiones más pobres a áreas más prósperas. A pesar de eso, en las últimas décadas, el número de migrantes ha aumentado rápidamente en todo el mundo, y se espera que esta tendencia continúe (Onufrák, 2017).

Sobre el concepto de migración, Arango (2003) establece una definición desde una perspectiva instrumental:

Las migraciones son el resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde la recompensa por su trabajo es mayor que la que obtienen en su país, en una medida suficientemente alta como para compensar los costes tangibles e intangibles que se derivan del desplazamiento. Se trata, por lo tanto, de un acto individual, espontáneo y voluntario, basado en la comparación entre la situación actual del actor y la ganancia neta esperada que se deriva del desplazamiento, resultado de un cálculo coste-beneficio.

(p. 4)

Existen distintas definiciones de migración en la literatura. Una definición ampliamente aceptada es el "movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país" (OIM, 2019, p. 124). Micolta (2005) también define las migraciones como un cambio de residencia significativo y relativamente permanente o con cierta intención de permanencia.

Es importante señalar que los términos migración y movilidad a veces se usan indistintamente y, en otras ocasiones, se consideran conceptos separados en cuanto a duración y características. La "movilidad" suele referirse a movimientos geográficos de corta duración,

menos de 12 meses, mientras que la "migración" describe movimientos de mayor duración, más de 12 meses (Hallbert, 2015). La OIM (2019) también sostiene que la movilidad humana abarca una gama más amplia de movimientos que la migración, incluyendo a los turistas, quienes normalmente no son considerados migrantes.

En concordancia con lo anterior, la movilidad humana no implica necesariamente una reorganización permanente. Los desplazamientos por motivos turísticos, de negocios o estudios no se consideran migraciones. De igual manera, los cambios dentro del mismo municipio no suelen implicar alteraciones políticas o administrativas significativas, ni una interrupción de las actividades anteriores (Micolta, 2005).

En el caso de la migración internacional la OIM (2019) la define como el "movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual y a través de una frontera internacional hacia un país del que no son nacionales" (p. 127). Este tipo de migración involucra una reubicación más permanente y está sujeta a las regulaciones y políticas migratorias del país receptor.

#### ***2.4.2 Aspiración migratoria***

El concepto de aspiración migratoria ha sido propuesto por Carling (2001) en su obra titulada: *Aspiración y habilidad en la migración internacional*. Esta ha sido desarrollada y complementada por otros autores a lo largo de los años.

Según Carling (2001), el modelo de aspiración/habilidad sostiene que la migración implica, en primer lugar, un deseo de migrar y, en segundo lugar, la realización de dicho deseo. Este enfoque pretende explicar tanto el tamaño como la dirección de los flujos migratorios, así como las características de los migrantes en comparación con aquellos que permanecen en su lugar de origen.

Al abordar el deseo de migrar, es necesario prestar atención a las dimensiones que suelen pasarse por alto cuando se habla de aspiraciones, como los planes, las ideas, las

estrategias y las metas. En efecto, el deseo no solo abarca aspectos cognitivos, sino que también resalta los componentes corporales, afectivos y materiales relacionados con las posibilidades y acciones migratorias (Carling y Collins, 2018). En el ámbito académico, De Haas (2021) menciona que las aspiraciones también se ven influenciadas por la cultura, la educación, la disposición personal, la identidad, la información y las imágenes a las que las personas están expuestas.

Desde la perspectiva de la migración internacional, Carling (2001) subraya la importancia de distinguir entre el deseo de las personas de migrar y su capacidad para hacerlo. Los “no migrantes involuntarios” son aquellos que claramente no tienen la capacidad de migrar, mientras que el término “migrantes potenciales” se utiliza de manera más general para referirse a quienes desean emigrar, independientemente de su capacidad actual. Esto se debe a que algunas personas pueden haber decidido que desean migrar o que desean hacerlo en un futuro cercano, pero aún no han tomado ninguna medida en ese sentido.

Uno de los factores explicativos en la aspiración migratoria radica en la distinción entre dos términos fundamentales. Por un lado, la “inmovilidad involuntaria” implica el deseo de migrar, pero la imposibilidad de hacerlo. Por otro lado, la “capacidad” se refiere a la posibilidad efectiva de realizar el deseo de emigrar. Esta no es una característica intrínseca de los individuos, sino que se manifiesta cuando alguien que aspira a migrar finalmente logra hacerlo (Carling, 2001).

Finalmente, De Haas (2021) resalta que se ha prestado especial atención a las aspiraciones instrumentales, las cuales están vinculadas a la migración como un medio “funcional” o “utilitario”. Los migrantes buscan mejorar sus condiciones de vida a través de mayores ingresos, una educación de mejor calidad o una mayor seguridad.

Así, las aspiraciones migratorias son tanto una expresión del deseo personal como una respuesta a las oportunidades y limitaciones que ofrece el entorno global.

### **2.4.3 Intención migratoria**

Es importante señalar que la literatura no siempre distingue claramente entre los conceptos de aspiración e intención migratoria, y en ocasiones se utilizan como sinónimos. En tanto que, algunos autores identifican una pequeña diferencia entre ambos términos. Por ejemplo, Hubert et al. (2022) afirman que la aspiración migratoria refleja el “deseo” de emigrar, mientras que las intenciones migratorias se refieren a “planes” concretos para alcanzar esa meta, a pesar de las restricciones migratorias.

Las aspiraciones e intenciones pueden referirse a diferentes horizontes temporales o no especificar ninguno. Las intenciones de migración se centran en las consideraciones actuales, es decir, en planes para emigrar en los próximos 12 meses o en un futuro cercano. En contraste, las aspiraciones no están limitadas a un marco temporal específico. Por ejemplo, algunas personas podrían desear migrar de forma permanente, aunque no tengan la intención de hacerlo en un futuro próximo, ya sea porque desean completar su educación o esperar a que sus hijos se independicen antes de emprender la migración (Hubert et al., 2022).

En algunas encuestas, las preguntas sobre aspiraciones migratorias presentan escenarios hipotéticos, como: “idealmente, si tuvieras la oportunidad, ¿te gustaría...?”. En cambio, las intenciones migratorias se refieren a la situación actual, considerando las limitaciones y los factores que impulsan la migración (Hubert et al., 2022). En este sentido, tanto las aspiraciones como las intenciones de migrar pueden variar entre los individuos según su contexto particular, y están sujetas a sus deseos, anhelos y planes, lo que los convierte en potenciales migrantes.

De manera general, Bernard et al. (2022) destacan que las aspiraciones migratorias conducen a las intenciones migratorias, que representan un compromiso con los esfuerzos para migrar y preceden al comportamiento migratorio. Estas intenciones se desencadenan mediante transiciones decisivas en el curso de vida, como la finalización de los estudios, la entrada al

mercado laboral o la formación de una familia, lo que genera una discrepancia entre el lugar de residencia actual y el deseado.

Ach (1993; citado por Kulanová, 2017) sostiene que, una vez que un individuo forma una intención, adquiere una determinación que lo impulsa a llevar a cabo la acción prevista. La fuerza de esta determinación está definida por la especificidad de la acción pretendida y las circunstancias asociadas; cuanto más concretas sean, mayor será la intensidad de dicha determinación.

Cuatro mecanismos son particularmente relevantes en relación con las intenciones migratorias. En primer lugar, las afinidades con familiares y amigos en el lugar de destino pueden incrementar la tendencia a migrar. En segundo lugar, la información disponible puede estimular la formación de intenciones migratorias. En tercer lugar, los conflictos dentro de la comunidad de origen pueden fomentar la emigración. Por último, el apoyo familiar puede desempeñar un papel determinante en el impulso hacia la migración (Haug, 2008; citado por Piguet et al., 2022).

Es fundamental subrayar que el estudio de las aspiraciones e intenciones migratorias resulta esencial para comprender los procesos y motivaciones que impulsan la migración, especialmente en grupos específicos de la población, como los estudiantes universitarios.

## Capítulo III

### Marco Metodológico

El enfoque metodológico utilizado para alcanzar el objetivo general de este estudio se explica en el presente capítulo. Se consideran factores esenciales como el tipo de investigación, el diseño del estudio, la población o universo de estudio, la muestra empleada, la herramienta de recolección de datos y el procedimiento de análisis de los mismos. Esta fase metodológica establece el camino a seguir, observando cuidadosamente los pasos necesarios para cumplir con los objetivos específicos planteados. Tras una evaluación exhaustiva de diversas fuentes de información, se seleccionaron los enfoques metodológicos más adecuados para responder a la pregunta de investigación.

#### ***3.1 Diseño y tipo de investigación***

El presente estudio adopta un diseño de investigación no experimental, lo que implica que "se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar intencionalmente las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables" (Hernández et al., 2014, p. 152). En este tipo de investigaciones, los fenómenos se observan tal como ocurren en su contexto natural para posteriormente ser analizados.

Esta investigación se clasifica como un estudio de campo, ya que los datos de interés fueron recolectados directamente de la realidad, a través del trabajo empírico realizado por el investigador y su equipo. Los datos obtenidos de primera mano, conocidos como datos primarios, son originales y no han pasado por la intervención de intermediarios (Sabino, 1992).

El diseño de investigación adoptado es transversal, dado que "se obtiene la información del objeto de estudio —población o muestra— una única vez en un momento dado" (Bernal, 2010, p. 118). Además, esta investigación es de tipo descriptivo, pues, como señala Hernández et al. (2014), este enfoque se centra en detallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos sujetos a análisis.

En el contexto de este estudio, se busca identificar y describir el fenómeno de la migración, así como explorar las percepciones y determinar los factores personales, profesionales y contextuales que influyen en la actitud hacia la emigración internacional entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela en el año 2023.

### ***3.2 Unidad de análisis, población y muestra***

En el ámbito de las ciencias sociales, “la población es el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación” (Ñaupás et al., 2014, p. 246). En el presente estudio, la unidad de análisis y la muestra estuvieron conformadas por estudiantes de distintas carreras de la Universidad Central de Venezuela (sede Caracas).

Se utilizó un muestreo no probabilístico, también conocido como “muestreo dirigido”, el cual “supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández et al., 2014, p. 189).

### ***3.3 Recolección de datos. La encuesta***

La recolección de información fue determinante para el desarrollo de esta investigación, ya que a través de las técnicas e instrumentos empleados se obtuvieron los datos necesarios que guiaron al investigador hacia el cumplimiento de sus objetivos. Para ello, se utilizó la encuesta, que consiste en:

Un método científico de recolección de datos de carácter cuantitativo que permite recopilar información sobre opiniones, creencias y/o actitudes de los sujetos estudiados e indagar acerca de temas múltiples, tales como pautas de conducta o consumo, prejuicios sociales, trayectorias académicas, laborales, sociales, entre otros aspectos. (Marradi et al., 2010, citado por Blanco, 2011, p. 71)

El instrumento de recolección de datos fue diseñado por el investigador, basado en la revisión de la literatura existente, y contó con la asesoría de la Dra. Brenda Yépez, experta en

demografía y migración. Tras una revisión exhaustiva del cuestionario, se llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes de los últimos semestres, verificando la claridad y fluidez del instrumento. Posteriormente, se aplicó a la muestra de estudiantes de las distintas escuelas de la universidad.

La encuesta constaba de siete (7) secciones que permitían no solo conocer las intenciones migratorias de los estudiantes, sino también caracterizar y entender los perfiles y percepciones de aquellos que planeaban emigrar tras obtener su título profesional. Las secciones incluían: a) Perfil académico, b) Perfil del encuestado, c) Datos familiares, d) Perfil socioeconómico, e) Percepción de la situación del país, f) Perspectiva psicosocial y g) Perspectiva migratoria.

El instrumento contenía preguntas cerradas, dicotómicas, de selección múltiple y con escala de Likert, que incluían categorías y alternativas de respuesta. También se incorporaron preguntas abiertas en aquellas variables que requerían mayor desarrollo, y se incluyó la opción “otros” para permitir respuestas fuera de las opciones predefinidas, enriqueciendo así la información recolectada.

La encuesta fue distribuida de forma anónima entre los estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Central de Venezuela (UCV), con el fin de garantizar la privacidad y asegurar que los encuestados se sintieran más cómodos al responder. La encuesta completa utilizada para esta investigación se encuentra en los anexos.

### ***3.4 La muestra***

La muestra de estudio seleccionada para esta investigación estuvo conformada por diversos estudiantes universitarios de las distintas facultades de la Universidad Central de Venezuela, durante el año 2023. Para su selección se emplearon dos técnicas de muestreo no probabilístico: la técnica de bola de nieve y el enfoque intencional por conveniencia (juicio).

La técnica de bola de nieve resultó particularmente útil para expandir la muestra. Este procedimiento consiste en identificar a participantes clave, quienes a su vez recomiendan a otras personas que pueden aportar más datos o ampliar la información necesaria (Hernández et al., 2014). En este caso, el investigador estableció contacto con los centros de estudiantes de diversas escuelas, a quienes se les explicó el propósito de la investigación. Posteriormente, se les envió el enlace con la encuesta en un formulario de Google a través de sus correos electrónicos o vía WhatsApp. Estos, a su vez, compartieron el enlace con otros miembros de sus centros de estudiantes, compañeros de la misma escuela e incluso de otras escuelas, logrando así aumentar el tamaño de la muestra.

La segunda técnica utilizada fue el muestreo por juicio, en el cual "el investigador selecciona, según criterios teórico-metodológicos, determinadas unidades de análisis, ya que son estas las que permitirán dar respuesta a su pregunta de investigación" (Blanco, 2011, pp. 64-65). En este caso, el investigador solicitó permiso a los directores de escuelas y/o profesores para ingresar a determinados salones de clases y exponer a los estudiantes de los últimos semestres el motivo de la investigación. Luego, se les enviaba el enlace con la encuesta de manera directa a través de WhatsApp. Este método fue necesario debido a la dificultad para gestionar un listado específico de estudiantes, ya que las ubicaciones de las clases y los horarios frecuentemente variaban, lo que dificultaba un seguimiento preciso por secciones. Por ello, se optó por aprovechar las oportunidades cuando los estudiantes ya estaban en clase.

La muestra final obtenida consistió en un total de 206 estudiantes encuestados.

A continuación, se anexa la operacionalización de las variables.

**Cuadro 1.** Definición conceptual y operativa de la variable

Objetivo específico	Variable	Definición	Indicadores
Caracterizar a los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela en función de sus perfiles académicos, psicosociales, socioeconómicos y familiares.	Perfil sociodemográfico.	Descripción de las características sociales y demográficas de una población determinada.	Edad. Sexo. Carrera. Tenencia de doble nacionalidad. Tenencia de padre y madre con otra nacionalidad. Datos familiares.
	Perfil psicosocial.	Descripción integral de las características psicológicas y sociales de un individuo o grupo.	Satisfacción con la vida actual. Sentimiento de seguridad. Nivel de motivación. Situación emocional.
Relacionar las percepciones individuales de los estudiantes encuestados sobre el actual contexto del país con sus intenciones migratorias una vez que obtengan su título universitario.	Percepciones individuales sobre el actual contexto país que pueden motivar la emigración.	Son diversos factores individuales, sociales y económicos que impulsan a las personas a dejar su lugar de origen y buscar oportunidades en otros países.	Educación y empleo. Poco poder adquisitivo. Alimentación. Ausencia de servicios básicos. Inseguridad. Falta de motivación.
Analizar las razones de los estudiantes encuestados que manifiestan la intención de emigrar tras finalizar sus estudios universitarios.	Razones de los estudiantes encuestados con intención de emigrar.	Motivaciones de los estudiantes que expresan el deseo o la intención de dejar su país de origen para buscar oportunidades educativas, laborales, de seguridad, o de otra índole en el extranjero.	Situación de inseguridad. Situación económica. Situación política. Reunificación familiar. Oportunidades de estudio. Oportunidades de trabajo.

### ***3.5 Descripción para el procesamiento y análisis de los datos***

Inicialmente, el investigador había proyectado una muestra de 150 estudiantes. Sin embargo, debido a la favorable disposición de los encuestados para participar, se logró alcanzar un total de 206 encuestas. Posteriormente, se decidió pausar la recolección de datos en el formulario de Google para proceder con la fase de depuración, recodificación y análisis de la información recolectada. A continuación, se detallan los pasos realizados para este proceso:

1. Descarga de la base de datos: se descargaron las respuestas del formulario de Google, consolidando así toda la información recopilada.
2. Organización de los datos en Excel: los resultados fueron vaciados en el software Microsoft Excel, donde se procedió a limpiar y organizar la totalidad de la data.
3. Recodificación de variables: se asignó un valor numérico a cada una de las variables o preguntas de la encuesta, facilitando así su posterior análisis.
4. Procesamiento en SPSS: finalizada la recodificación, los datos se importaron al software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 26, el cual es ampliamente utilizado en investigaciones en ciencias sociales.
5. Asignación de etiquetas y medidas: en el SPSS, a cada variable se le asignó su correspondiente etiqueta y se clasificó dentro de las categorías de Escala, Ordinal o Nominal, según el tipo de dato.
6. Análisis de los datos: con la data preparada, se llevaron a cabo los análisis correspondientes, elaborando cuadros, gráficos y cruces de variables que permitieron dar respuesta a los objetivos de la investigación.

El uso del software SPSS fue esencial, ya que, a través de la estadística descriptiva, se pudieron calcular frecuencias, porcentajes y realizar tablas cruzadas. Esto proporcionó información valiosa para el análisis y discusión de los resultados.

## **Capítulo IV**

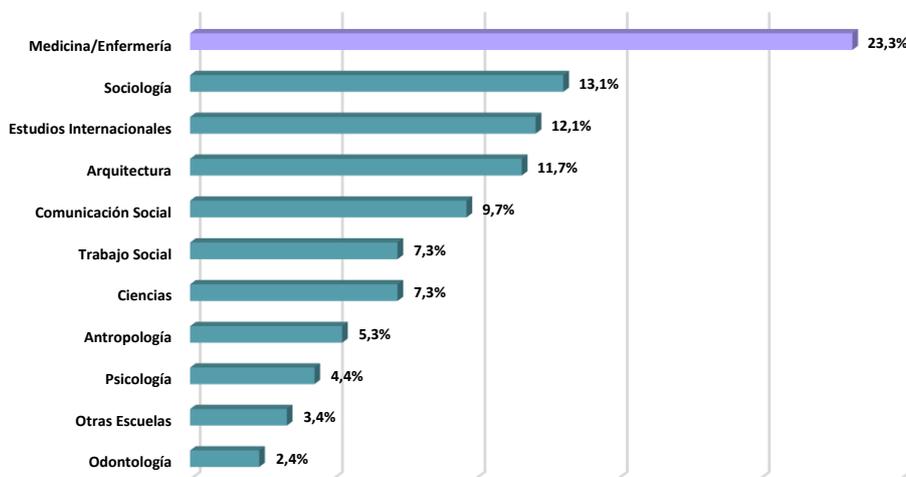
### **Análisis de los Resultados**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de las percepciones de los 206 estudiantes encuestados de diversas escuelas de la Universidad Central de Venezuela en el año 2023. Para llevar a cabo el análisis, se realizó una tabulación de los datos, empleando frecuencias y porcentajes, lo que permitió la creación de cuadros y gráficos para facilitar la interpretación de los resultados. De igual manera, se realizaron cruces de variables con el fin de identificar posibles asociaciones relevantes entre las distintas dimensiones de la investigación. El análisis se ha dividido en ocho secciones para abordar de manera clara los objetivos específicos del estudio.

#### ***4.1 Perfil académico***

En esta primera sección, se exploran aspectos relacionados con la trayectoria educativa de los estudiantes, tales como la escuela a la que pertenecen, el nivel de satisfacción con la carrera que cursan, su desempeño académico y la autopercepción de sus habilidades y conocimientos. Esta información resulta esencial para entender cómo los logros académicos y las aspiraciones profesionales pueden estar vinculados a las intenciones migratorias de los encuestados.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes encuestados por escuela en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

Los encuestados provienen de diferentes facultades y escuelas, lo que asegura una representación diversa de la comunidad universitaria. Al observar la distribución de los estudiantes según su escuela, se pudo identificar en el gráfico 1, que una parte considerable de los encuestados pertenece a las escuelas del área de salud, alcanzando el 23% del total. Este dato refleja la alta demanda histórica de las carreras de medicina y enfermería en la universidad.

A continuación, las escuelas de sociología con un 13% y las de estudios internacionales y arquitectura, ambas con un 12%, completan los porcentajes más significativos. Cabe destacar que estos resultados no reflejan necesariamente la proporción total de estudiantes por escuela, sino la disposición de quienes participaron en la encuesta.

**Cuadro 2.** Nivel de satisfacción de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con su carrera. Resultados de la encuesta 2023.

Nivel de satisfacción con la carrera	Frecuencia	Porcentaje
Me encanta mi carrera y disfruto cada clase	88	42,7%
Me gusta mi carrera, pero hay algunas clases que no me interesan tanto	103	50,0%
Me siento indiferente hacia mi carrera y las clases que tomo	6	2,9%
En general, no me gusta mi carrera, pero hay algunas clases que me interesan	9	4,4%
No me gusta mi carrera y no disfruto ninguna clase	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 2 se presenta la evaluación de la satisfacción de los estudiantes en relación con su carrera universitaria. Según Súper (1962, citado por Bernal et al., 2016), la satisfacción se refiere al grado en el cual una persona se siente en sintonía con sus intereses, habilidades, valores y otros aspectos de su personalidad. Cabe mencionar que la mayoría de los encuestados manifiestan altos niveles de satisfacción con su carrera. Concretamente, un poco más del 90% de los encuestados se sienten cómodos con la carrera que están estudiando. De este grupo, el 43% afirma que le encanta su carrera y disfruta cada clase. Del mismo modo, el 50% de la muestra menciona que les agrada su elección académica, aunque reconocen que algunas asignaturas no les interesan tanto.

En cuanto al interés percibido en ciertas materias, es importante subrayar que esto depende en gran medida de las preferencias individuales de cada estudiante y su área de interés, lo que puede llevar a una mayor afinidad con ciertas asignaturas en comparación con otras. Esta variabilidad es común en el ámbito universitario, donde los planes de estudio suelen incluir una combinación de materias obligatorias y optativas, algunas de las cuales pueden no alinearse completamente con los intereses personales de los estudiantes.

Solo un reducido 3% de los encuestados se siente indiferente respecto a su elección de carrera, mientras que un 4% manifiesta que, aunque no están completamente satisfechos con la carrera en su totalidad, sí tienen un interés particular por algunas materias específicas. Estos dos puntos pueden explicarse, en parte, considerando que algunos estudiantes obtienen su cupo universitario a través del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y luego buscan cambiarse a una carrera que realmente sea de su interés dentro del mismo recinto universitario.

Es necesario apuntar que, en algunos casos, la falta de interés puede estar relacionada con la renuencia de algunos estudiantes a comprometerse con una carrera de larga duración, que requiere tiempo, dedicación y esfuerzo para su culminación. También, deben considerarse factores contextuales que podrían influir en la falta de compromiso con los estudios. Bernal et al. (2016) destacan principalmente dos elementos: los factores internos, como la identificación con la carrera asignada, el bienestar personal y la satisfacción con el trabajo realizado; y los factores externos, que incluyen aspectos como el horario, el transporte, la seguridad y la relación entre profesores y alumnos, entre otros.

**Cuadro 3.** Rendimiento académico de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Si, me he destacado significativamente en todas las asignaturas	16	7,8
Si, me he destacado en la mayoría de las asignaturas	85	41,3
Me he destacado sólo en algunas asignaturas	87	42,2
No, no me he destacado en ninguna asignatura	18	8,7
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 3 revela que los porcentajes más elevados corresponden a dos grupos de estudiantes. En primer lugar, se encuentran aquellos que han obtenido un rendimiento destacado en la mayoría de las asignaturas, aunque no necesariamente en todas, representando

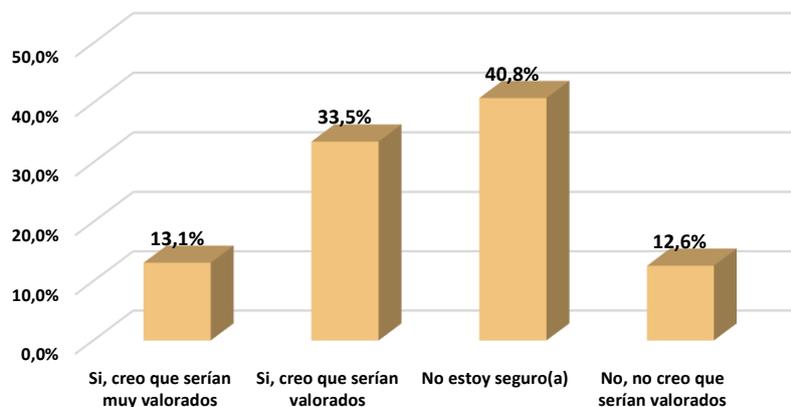
un 41% de la muestra. En segundo lugar, están aquellos que se han destacado en algunas asignaturas específicas, lo cual comprende el 42% del total.

Como se mencionó en el cuadro anterior, estas diferencias en el rendimiento académico pueden relacionarse con factores internos y externos al individuo, que influyen significativamente en su desempeño en el ámbito académico. El 9% restante corresponde a estudiantes que no han logrado destacar en ninguna asignatura, lo cual podría deberse a una combinación de estos factores.

Un grupo reducido, pero significativo, que representa el 8% de los encuestados, ha logrado sobresalir en todas las asignaturas. Este dato indica que, a pesar de los desafíos y circunstancias adversas, algunos estudiantes logran rendir a un nivel excepcional en todas las áreas de su formación académica.

El rendimiento académico puede ejercer una influencia notable en las intenciones migratorias de los estudiantes. Según el estudio realizado por Alegría (2010) —véase el marco teórico sobre el estado del arte— los estudiantes que se autodefinen como excelentes o sobresalientes suelen tener una mayor inclinación a estudiar o trabajar en el extranjero, en comparación con aquellos que se consideran regulares en su rendimiento. Asimismo, este estudio indica que los estudiantes con mejores calificaciones son los más propensos a considerar la migración como una opción viable.

**Gráfico 2.** Percepción de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) sobre la valoración de sus habilidades y conocimientos en el país. Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

La valoración de las habilidades y conocimientos adquiridos durante los años de formación académica juega un papel primordial en la perspectiva de los estudiantes universitarios en muchos países. Como se ha mencionado, este conjunto de competencias constituye un capital intangible y social de gran valor —véase marco teórico sobre la teoría del capital humano—. A medida que el estudiante avanza en su formación académica y se acerca a la graduación, este capital tiende a aumentar, lo que debería funcionar como un estímulo adicional para continuar su desarrollo educativo.

Según Galdeano y Valiente (2010), una persona es considerada profesionalmente competente cuando posee las destrezas, los conocimientos teórico-prácticos y las aptitudes necesarias para ejercer su profesión. Esto implica la capacidad de resolver problemas de manera autónoma y flexible, así como la disposición para colaborar eficazmente en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

El gráfico 2 refleja una perspectiva desalentadora. La percepción de los estudiantes sobre la valoración de sus conocimientos y habilidades una vez graduados se sitúa en un rango de moderado a bajo. Solo el 13% de los encuestados cree que sus talentos serían altamente

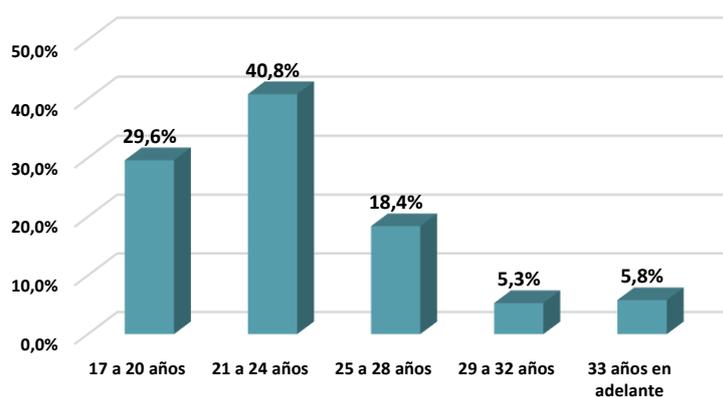
valorados después de la graduación, mientras que el 34% considera que serían valorados en cierta medida. No obstante, el 41% de los estudiantes no está seguro de si sus conocimientos serán valorados en el país, y un 13% sostiene que no lo serían en absoluto.

Este hallazgo plantea interrogantes significativas sobre la percepción de los estudiantes respecto al valor de su formación y las oportunidades que esperan encontrar en el mercado laboral. La discrepancia entre las expectativas de los estudiantes y la realidad percibida podría ser un factor determinante en la toma de decisiones sobre la migración. Aquellos que perciben que sus conocimientos no serán valorados en su país de origen podrían estar más inclinados a buscar oportunidades en el extranjero.

#### **4.2 Perfil del encuestado**

En este apartado se busca recabar información personal sobre los encuestados, incluyendo datos como la edad, sexo, tenencia de otra nacionalidad y dominio de otro idioma. Estos aspectos nos permiten identificar características demográficas y académicas que podrían influir en las actitudes y experiencias migratorias de cada estudiante.

**Gráfico 3.** Rango de edad de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 3 indica que la mayor parte de la muestra está conformada por jóvenes, con un predominio en el rango de edades de 21 a 24 años, que representa el 41% del total. Le sigue

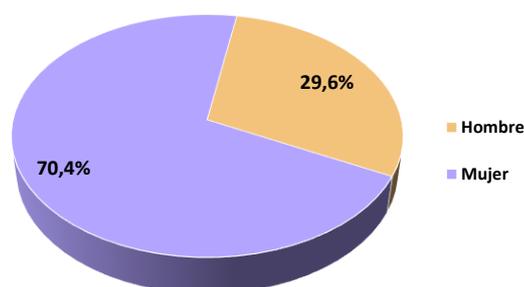
de cerca el grupo de 17 a 20 años, que abarca un 30% de la muestra. El grupo de estudiantes de 25 a 28 años comprende un 18%, mientras que los grupos de 29 a 32 años y los de 33 años en adelante constituyen una minoría con un 5% y un 6%, respectivamente.

Es importante destacar que estos grupos de edades corresponden a la población que se encuentra en la etapa del bono demográfico, considerada la más productiva en términos económicos y sociales para un país. En el contexto de estudiantes universitarios, este grupo etario tiene un alto nivel educativo y representa un potencial significativo para contribuir al desarrollo e innovación del país. Yépez (2013) destaca que, si bien la existencia de un bono demográfico es favorable, su aprovechamiento no es automático, sino que depende de la implementación de políticas públicas efectivas.

Lafuente y Genatios (2021) resaltan que los jóvenes adultos de 20 a 29 años representan más del 30% de la diáspora venezolana en países como Chile, Colombia y Perú, sumando más de 665.000 personas en 2018. La mayoría de estos jóvenes emigraron entre los años 2017 y 2018, probablemente siendo estudiantes universitarios que abandonaron sus estudios, o profesionales que no encontraron empleos satisfactorios en Venezuela, en busca de mejores oportunidades en el extranjero.

Este análisis resalta la importancia de la población joven en el marco de la migración estudiantil, y su impacto potencial tanto en el bono demográfico del país de origen como en los países de destino.

**Gráfico 4.** Distribución por sexo de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

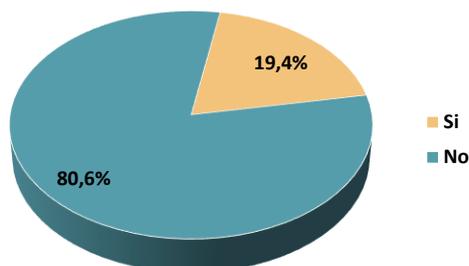
El gráfico 4 revela que el 70% de la muestra está compuesto por mujeres, mientras que los hombres constituyen el 30%. Según Datosmacro (2021), la población de Venezuela está distribuida de manera relativamente equitativa entre mujeres (51%) y hombres (49%), lo que sugiere que la representación femenina en la UCV es significativamente superior en comparación con la media nacional.

En los últimos años, la población estudiantil femenina ha superado a la masculina en la Universidad Central de Venezuela. Si bien sería necesario un estudio más amplio para confirmar esta tendencia a nivel institucional, se puede apuntar que este fenómeno refleja un cambio importante en la participación de las mujeres en la educación superior. La educación universitaria ha sido fundamental para el empoderamiento femenino, y esto puede estar asociado con una reducción de las brechas de género en el ámbito académico.

Marcano (2021) señala que, durante casi tres décadas (1990-2018), el porcentaje de mujeres en la matrícula universitaria ha superado el 55%, alcanzando el 65% en 2018. A su vez, el número de mujeres egresadas se ha mostrado mayor que el de hombres. Esta tendencia ha sido particularmente evidente en campos tradicionalmente dominados por hombres, como las ciencias básicas, agrícolas, marinas, la ingeniería y la tecnología.

Este fenómeno refleja cambios profundos en la dinámica de género dentro de la educación superior venezolana, lo que tiene importantes implicaciones sociológicas en términos de roles de género y el empoderamiento femenino.

**Gráfico 5.** Tenencia de doble nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

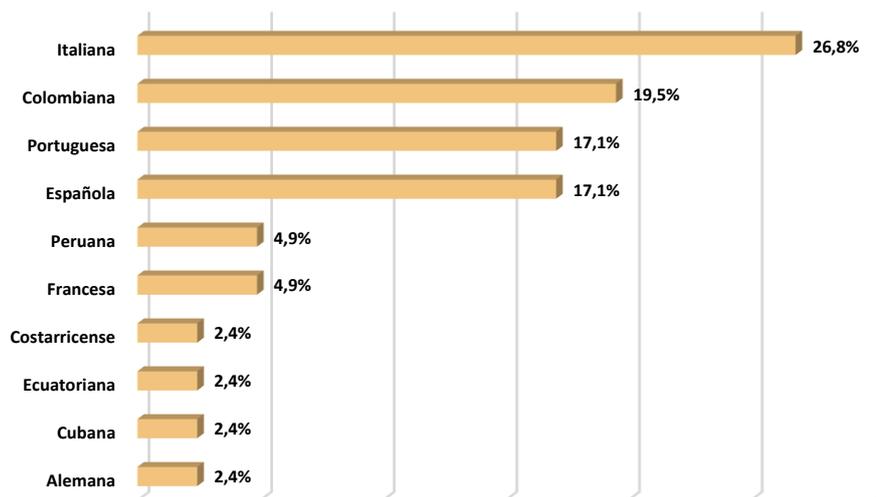
El gráfico 5 indica que un 19% de los estudiantes encuestados poseen doble nacionalidad, mientras que el 81% cuenta únicamente con la nacionalidad venezolana. Esta doble nacionalidad, en muchos casos, es heredada de padres, madres o abuelos que emigraron a Venezuela durante periodos de estabilidad económica y política, como el auge petrolero. Entre los principales grupos migratorios históricos que contribuyeron a este fenómeno se encuentran españoles, italianos, portugueses, colombianos y demás inmigrantes de América Latina y el Caribe.

Venezuela fue un importante destino para inmigrantes que huían de regímenes autoritarios o buscaban oportunidades económicas. Hoy en día, con el panorama actual del país, muchos de estos ciudadanos con doble nacionalidad han optado por regresar a sus países de origen, particularmente aquellos cuyas naciones, como España, han implementado programas que facilitan el retorno de ciudadanos con ascendencia española, incentivando aún más la emigración de profesionales venezolanos.

Es importante subrayar que no solo los que poseen doble nacionalidad contemplan la posibilidad de emigrar; muchos estudiantes con una sola nacionalidad también consideran dejar

el país, motivados por la búsqueda de mejores oportunidades ante las adversidades del contexto actual.

**Gráfico 6.** Países de doble nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

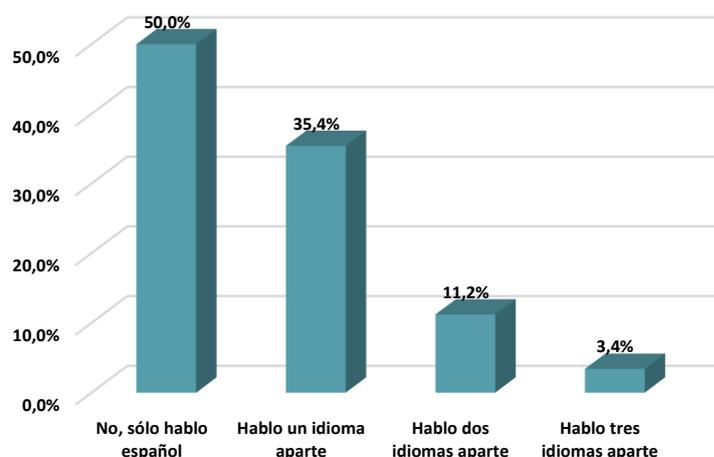


Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 6 detalla las nacionalidades adicionales que poseen los estudiantes encuestados con doble nacionalidad. En este sentido, la nacionalidad italiana es la más predominante, representando el 27% del total de estudiantes con doble nacionalidad, seguida por la nacionalidad colombiana con un 20%. De igual manera, el 17% de los encuestados posee nacionalidad española, y otro 17% cuenta con nacionalidad portuguesa. Otras nacionalidades europeas y latinoamericanas también están presentes en la muestra, aunque en porcentajes menores.

Esta diversidad de nacionalidades entre los estudiantes refleja la rica historia de Venezuela como un país receptor de inmigrantes de diversas partes del mundo, lo que ha influido significativamente en el desarrollo cultural, económico y social del país.

**Gráfico 7.** Dominio de idiomas extranjeros por los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



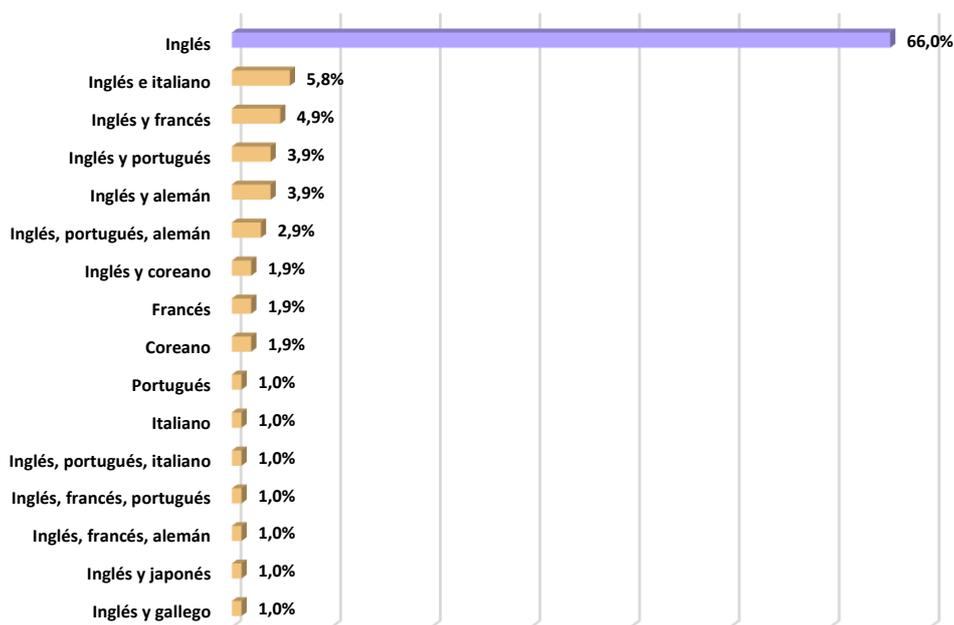
Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 7 presenta un panorama sobre las habilidades lingüísticas de los estudiantes encuestados. El 50% de los estudiantes declara hablar exclusivamente español (castellano), mientras que la otra mitad tiene dominio de al menos un idioma adicional. De este grupo, el 35% reporta hablar un segundo idioma, el 11% maneja dos idiomas adicionales, y el 3% puede comunicarse en tres idiomas distintos además del español.

Estos datos reflejan un avance positivo, ya que el dominio de múltiples idiomas se ha convertido en una herramienta fundamental en el mundo globalizado de hoy. El conocimiento de otros idiomas proporciona una ventaja tanto en el ámbito académico como en el laboral, abriendo oportunidades en mercados internacionales y fomentando una mejor comprensión intercultural.

La creciente importancia del plurilingüismo no solo expande las posibilidades laborales de los estudiantes, sino que también facilita su adaptación a un entorno global en constante cambio. En particular, los estudiantes que planean emigrar encuentran en el dominio de varios idiomas una habilidad esencial para su integración y éxito en el extranjero.

**Gráfico 8.** Idiomas adicionales al español que señalaron dominar los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 8 detalla los idiomas adicionales que dominan los estudiantes encuestados. El inglés sobresale como el idioma más aprendido, con un 66% de los encuestados reportando competencia en esta lengua. Esto no es sorprendente, dado que el inglés es ampliamente considerado el idioma global por excelencia, especialmente en los ámbitos académico y profesional.

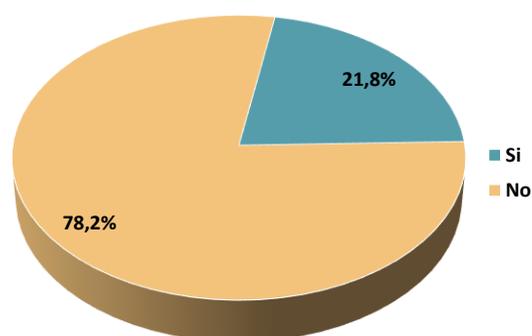
Además del inglés, otros idiomas como el portugués, francés, alemán, italiano y gallego también son mencionados, lo que refleja la diversidad lingüística y cultural presente en la población estudiantil. En muchos casos, la adquisición de estos idiomas puede estar relacionada con la doble nacionalidad o el origen familiar de los estudiantes.

El predominio del inglés y la presencia de otros idiomas demuestran que los estudiantes venezolanos están bien posicionados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado. El dominio de idiomas se convierte en un recurso invaluable para aquellos que buscan emigrar o participar en oportunidades académicas y laborales internacionales.

### 4.3 Perfil familiar

Este apartado examina la estructura familiar de los estudiantes encuestados, como la tenencia de padres con otra nacionalidad y el país de origen de estos progenitores. Este perfil busca entender cómo las dinámicas familiares pueden influir en las decisiones de migración de los estudiantes universitarios.

**Gráfico 9.** Tenencia de padre con otra nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

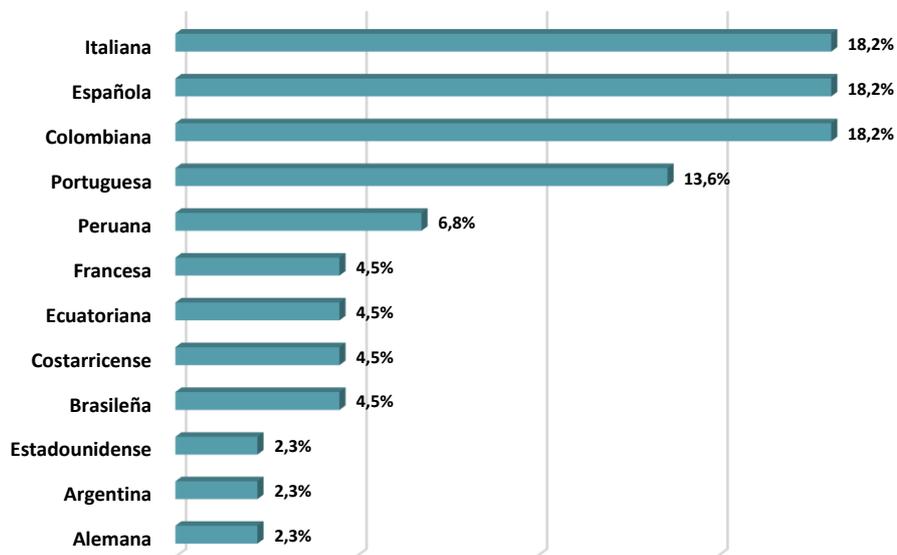


Fuente: Elaboración propia.

Según los datos del gráfico 9, el 22% de los estudiantes encuestados tiene un padre de nacionalidad extranjera, mientras que el 78% restante tiene un padre de nacionalidad venezolana. Este hallazgo resalta la diversidad en las estructuras familiares de los estudiantes, reflejando situaciones como uniones interculturales o migraciones previas de los padres hacia Venezuela.

La presencia de padres extranjeros puede influir en la formación de la identidad cultural de los estudiantes, ya que estos pueden estar expuestos a una combinación de tradiciones y valores de diferentes culturas, lo que impacta sus perspectivas hacia la migración.

**Gráfico 10.** País de origen del padre con otra nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

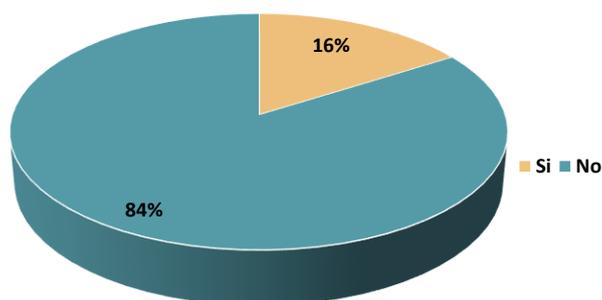


Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 10 señala las nacionalidades más comunes entre los padres extranjeros de los estudiantes. Las nacionalidades más frecuentes son la italiana, la española y la colombiana, con una proporción del 18% cada una. La nacionalidad portuguesa también está bien representada, con un 14% de los casos. Adicionalmente, hay una presencia más pequeña de nacionalidades de América del Norte, América del Sur y Europa.

Esta diversidad de nacionalidades subraya la influencia histórica de la migración hacia Venezuela, y cómo esta herencia puede influir en las decisiones migratorias de los jóvenes, especialmente aquellos con padres que mantienen vínculos con sus países de origen.

**Gráfico 11.** Tenencia de madre con otra nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



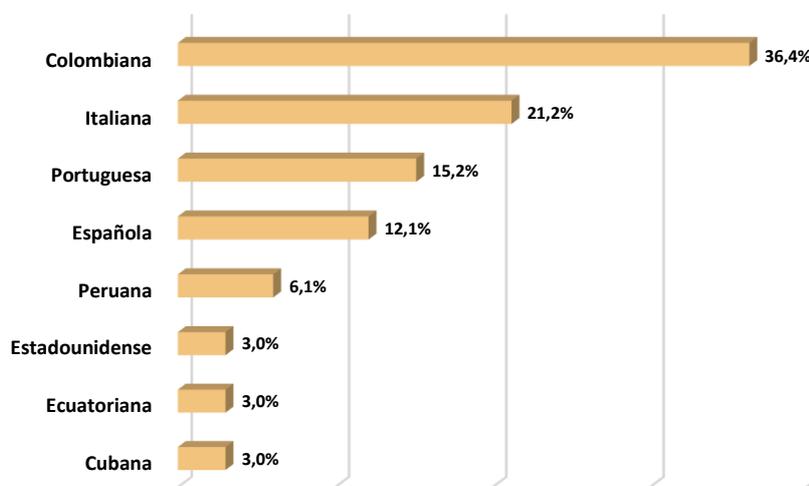
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las madres, el gráfico 11 revela que el 16% de los estudiantes tiene una madre con nacionalidad extranjera, mientras que el 84% reporta que su madre es de nacionalidad venezolana.

Dado que las madres a menudo tienen un papel central en la transmisión de valores y cultura dentro del núcleo familiar, aquellas con una nacionalidad extranjera pueden ofrecer a sus hijos una perspectiva más global y multicultural. Esto puede influir en la apertura de los estudiantes a considerar opciones migratorias, al haber sido expuestos desde temprana edad a otras culturas y realidades.

Los estudiantes encuestados con madres venezolanas pueden tener una conexión más fuerte con las tradiciones y cultura local, lo que podría generar un mayor sentido de arraigo a su país. Aunque, dado el contexto histórico migratorio de Venezuela, la posibilidad de emigrar sigue estando presente para muchos, independientemente de las nacionalidades de sus progenitores.

**Gráfico 12.** País de origen de la madre con otra nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

En relación a las madres extranjeras, el gráfico 12 revela que las madres colombianas lideran la lista con un 36%, seguidas por las madres italianas 21%, portuguesas 15% y españolas 12%. Este predominio de madres colombianas puede atribuirse a la proximidad geográfica y los fuertes lazos históricos entre Colombia y Venezuela, lo que ha facilitado la migración entre ambas naciones a lo largo del tiempo. Estos vínculos se han visto reforzados en momentos de inestabilidad en uno u otro país, haciendo que muchas familias optaran por cruzar la frontera buscando mejorar su calidad de vida.

Es importante destacar que, la considerable presencia de madres italianas, portuguesas y españolas se vincula con las migraciones europeas hacia Venezuela durante el siglo XX. Estas olas migratorias, impulsadas por factores como las guerras y la búsqueda de mejores condiciones de vida, contribuyeron al desarrollo socioeconómico del país y han dejado una huella importante en la composición familiar de los estudiantes.

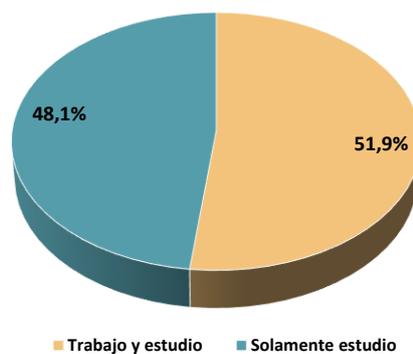
Además de estas nacionalidades predominantes, se observa una representación menor de otras nacionalidades dentro de la muestra, lo que indica la amplia diversidad de origen que caracteriza a las familias de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela.

Esta diversidad puede influir en las decisiones migratorias y las conexiones internacionales de los estudiantes, especialmente aquellos con doble nacionalidad o vínculos con familiares en el extranjero.

#### **4.4 Perfil socioeconómico**

El perfil socioeconómico recoge datos importantes sobre la condición académica y laboral de los estudiantes encuestados. Esto permite entender cómo factores como el empleo y el ingreso familiar pueden influir en las decisiones académicas, laborales y migratorias.

**Gráfico 13.** Condición académica/laboral actual de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

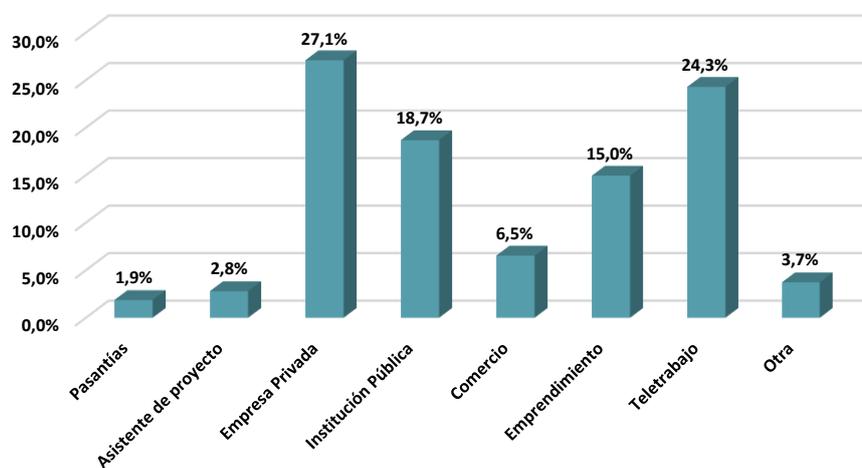
En el gráfico 13 se observa que el 52% de los estudiantes encuestados estudian y trabajan, mientras que el 48% se dedica exclusivamente a estudiar. Esta distribución refleja una realidad económica en la que muchos estudiantes deben combinar sus responsabilidades académicas con el trabajo para cubrir sus gastos personales y, en muchos casos, contribuir al sostenimiento de sus familias.

Estudiar y trabajar simultáneamente puede ser un desafío considerable, ya que los estudiantes enfrentan la dificultad de equilibrar el tiempo y la energía entre ambas actividades. A pesar de eso, el trabajo puede brindarles una valiosa experiencia profesional que les ayude a desarrollar habilidades relevantes para su futuro campo de estudio o empleo.

Este fenómeno no es exclusivo de Venezuela, pero las circunstancias económicas particulares del país han obligado a muchos estudiantes a buscar empleo durante su etapa universitaria. La inflación, los bajos salarios y la crisis económica han empujado a estos jóvenes a encontrar formas de generar ingresos adicionales, lo que puede impactar en su rendimiento académico y en sus perspectivas de futuro.

Cabe destacar que esta dinámica también puede influir en las decisiones migratorias de los estudiantes. La necesidad de encontrar mejores oportunidades laborales en el extranjero, o en un contexto económico más estable, podría motivar a un sector de esta población a considerar la emigración una vez que concluyan sus estudios de pregrado. La situación económica actual del país es un factor que sigue jugando un papel determinante en las decisiones que los estudiantes toman respecto a su futuro académico, profesional y personal.

**Gráfico 14.** Sector laboral de los estudiantes encuestados de Universidad Central de Venezuela (UCV) que trabajan. Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 14 muestra los sectores principales en los que se desempeñan los estudiantes encuestados que afirmaron combinar sus estudios universitarios con el empleo. La mayoría trabaja en la empresa privada, que representa el 27% de los casos, seguido por aquellos que realizan teletrabajo o trabajo remoto con el 24%, laboran en instituciones públicas el 19% y

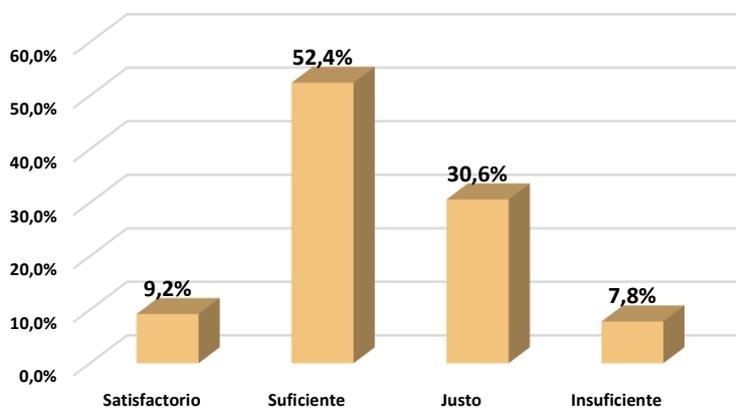
participan en emprendimientos familiares el 15%. El restante 15% de los encuestados trabajan en áreas distintas a las señaladas anteriormente.

Este panorama muestra que un número considerable de estudiantes busca empleo en el sector privado, donde probablemente encuentran mayores beneficios salariales y oportunidades de adquirir experiencia profesional relevante para sus carreras. El teletrabajo, que ha aumentado en popularidad tras la pandemia, ofrece flexibilidad a los estudiantes que deben balancear sus compromisos académicos y laborales.

Se observa que, el sector público sigue siendo una fuente de empleo significativa para los estudiantes, lo que refleja la disponibilidad de oportunidades en ese ámbito, aunque posiblemente con salarios más bajos comparados con el sector privado. Finalmente, la notable participación en emprendimientos familiares resalta la importancia del espíritu emprendedor dentro de las familias venezolanas, que muchas veces representan una fuente de ingreso en medio de la dificultad económica del país.

Estos patrones laborales ofrecen una perspectiva valiosa sobre las decisiones futuras de los estudiantes, ya que la experiencia laboral acumulada y la situación económica podrían influir en sus aspiraciones de migrar o quedarse en el país tras la graduación.

**Gráfico 15.** Clasificación del ingreso familiar de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a los ingresos económicos de las familias de los estudiantes encuestados, el gráfico 15 revela que más de la mitad, concretamente el 52%, indica que los ingresos familiares son suficientes para cubrir las necesidades del hogar, aunque no permiten el ahorro. Asimismo, un 31% de los estudiantes reporta que los ingresos familiares son justos, es decir, permiten cubrir las necesidades básicas, pero sin margen para gastos adicionales o imprevistos. Este grupo también refleja un cierto grado de limitación económica, aunque sin llegar a situaciones de severa precariedad.

En los extremos se encuentran dos grupos minoritarios. El 9% afirma que los ingresos familiares son satisfactorios, permitiendo no solo cubrir las necesidades básicas, sino también ahorrar. Este segmento podría tener una situación económica más estable, lo que podría influir positivamente en las oportunidades académicas y profesionales.

Es preocupante que el otro extremo, constituido por el 8% de la muestra, indique que sus familias tienen ingresos insuficientes, lo que implica que no pueden satisfacer plenamente las necesidades básicas del hogar. Este grupo se encuentra en una situación de vulnerabilidad económica que podría afectar el bienestar general y la continuidad de sus estudios universitarios.

Estos datos permiten identificar cómo el ingreso familiar puede influir en las aspiraciones de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a sus decisiones migratorias. Aquellos estudiantes con ingresos familiares satisfactorios pueden sentirse más inclinados a permanecer en el país y aprovechar las oportunidades locales, mientras que aquellos con dificultades económicas pueden ver la migración como una vía para mejorar su calidad de vida. Por el contrario, desde otro enfoque, los estudiantes con mayores recursos también podrían tener una mayor capacidad para emigrar, ya que contar con recursos económicos es fundamental para llevar a cabo un proyecto migratorio exitoso.

El nivel de ingreso familiar no solo influye en las oportunidades académicas y profesionales, sino también en la posibilidad de emigrar, agregando una complejidad adicional a las decisiones que enfrentan los estudiantes universitarios en Venezuela.

**Cuadro 4.** Participación en actividades recreativas de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Actividades de recreación	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente (más de una vez a la semana)	8	3,9
Regularmente (una vez a la semana)	44	21,4
Ocasionalmente (una vez al mes)	88	42,7
Rara vez (cada seis meses)	54	26,2
Nunca	12	5,8
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

El bienestar emocional y la recreación saludable son aspectos esenciales en la vida de todo estudiante universitario. Las presiones académicas, como superar materias complejas o cumplir con plazos de entrega, pueden afectar el equilibrio mental de los estudiantes. Por esta razón, contar con actividades recreativas es primordial para mantener un buen rendimiento académico y garantizar el bienestar mental y emocional.

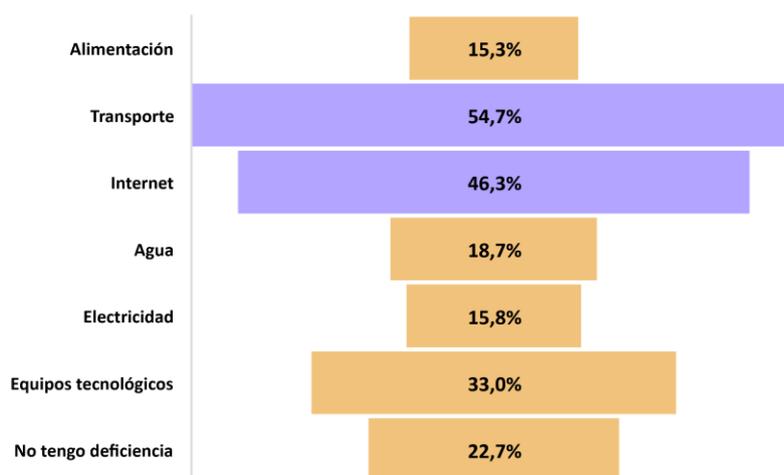
El cuadro 4 detalla la frecuencia con la que los estudiantes participan en actividades recreativas, tales como ir al cine, teatro, conciertos o comer fuera. Según los resultados, una minoría del 4% de los encuestados participa en estas actividades más de una vez por semana, demostrando su capacidad y recursos para la recreación regular. Un 22% de los estudiantes disfruta de estas actividades una vez por semana, lo que refleja un patrón constante de participación.

La encuesta indica que, un considerable 43% de los estudiantes realiza actividades recreativas aproximadamente una vez al mes, lo que sugiere que buscan recreación con moderación y menos frecuencia. A su vez, el 26% señala que rara vez, es decir, cada seis meses,

participa en actividades recreativas. Finalmente, un 6% de los estudiantes reporta no realizar nunca este tipo de actividades.

Estos patrones de participación revelan una diversidad en las formas en que los estudiantes se aproximan al esparcimiento. Mientras que algunos lo priorizan y participan regularmente, otros lo hacen de forma más ocasional. La falta de participación en recreación de una parte de los estudiantes puede estar influenciada por factores económicos, limitando su acceso a estas actividades. Este hallazgo destaca la necesidad de crear espacios accesibles para que todos los estudiantes puedan disfrutar de actividades recreativas, contribuyendo así a su bienestar integral.

**Gráfico 16.** Principales desafíos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes universitarios enfrentan diversos desafíos que pueden afectar significativamente su rendimiento académico. En el gráfico 16, se destacan los principales obstáculos señalados por los encuestados, cada uno con la posibilidad de seleccionar más de una opción. Esto significa que cada desafío representa el 100% por sí solo en términos de respuesta múltiple.

Uno de los obstáculos más mencionados es el transporte público, con el 55% de los estudiantes señalándolo como su principal dificultad. La escasez y las limitaciones del transporte público parecen ser un factor relevante que afecta directamente su desempeño académico, ya que el tiempo y la energía invertidos en trasladarse pueden influir en su capacidad para cumplir con sus estudios de manera eficiente.

El acceso a internet también es un problema importante, identificado por el 46% de los encuestados. En una era donde la educación depende en gran medida de las tecnologías digitales, la falta de conexión adecuada a internet limita el acceso a recursos educativos y la posibilidad de realizar investigaciones o actividades virtuales.

Relacionado a este aspecto, un 33% de los estudiantes menciona que la falta de computadoras o equipos tecnológicos necesarios para el estudio es un obstáculo. Sin acceso a tecnología adecuada, los estudiantes pueden encontrarse en una desventaja considerable al momento de participar en tareas académicas, realizar investigaciones o interactuar en clases en línea.

Otro desafío importante es la falta de agua, que afecta al 19% de los encuestados. La ausencia de este servicio básico puede impactar no solo en la comodidad, sino también en la calidad de vida de los estudiantes, dificultando sus actividades diarias y afectando su bienestar general.

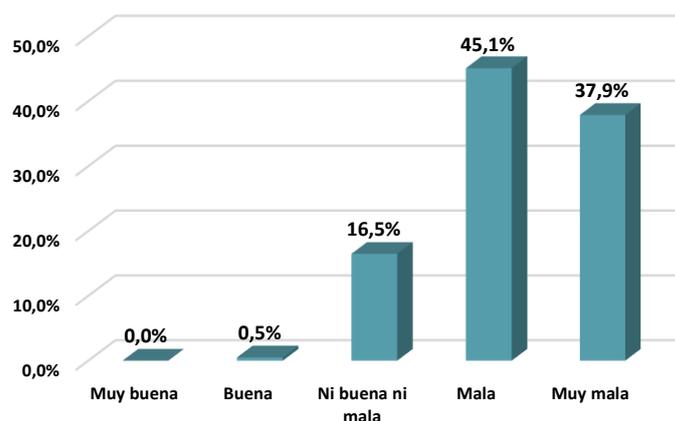
La falta de electricidad, que afecta al 16 %, y la escasez de alimentos, en un 15 %, también son mencionados por una parte significativa de los encuestados, lo que subraya las difíciles condiciones en las que algunos estudiantes intentan llevar a cabo sus estudios. A pesar de esto, el 23 % de los estudiantes declara no tener ningún obstáculo que afecte su rendimiento académico, lo que indica que este grupo cuenta con los recursos y condiciones necesarias para desempeñarse sin grandes dificultades en sus estudios.

Estos resultados evidencian la diversidad de retos que enfrentan los estudiantes en la UCV, desde limitaciones tecnológicas hasta la falta de acceso a servicios básicos. La identificación de estos desafíos es relevante para diseñar estrategias que mejoren el entorno académico y promuevan el éxito de los estudiantes en su formación universitaria.

#### **4.5 Percepción de la situación país**

La percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre la situación política, económica y social del país ofrece un contexto de vital importancia para entender sus intenciones migratorias y su visión del futuro. En este apartado se exploran las impresiones generales sobre la situación del país, basadas en las respuestas de los estudiantes encuestados.

**Gráfico 17.** Percepción de la situación socioeconómica del país por parte de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 17 revela que una parte significativa de los estudiantes tiene una percepción negativa sobre la situación socioeconómica de Venezuela. Un 38% de los encuestados describió la situación del país como "muy mala", mientras que un 45% la consideró simplemente "mala". En conjunto, estos datos muestran que el 83% de los estudiantes percibe la situación actual con gran preocupación y desánimo.

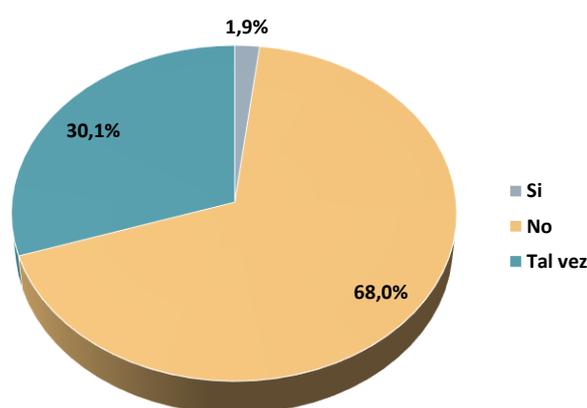
Además de lo anterior, un 16% de los encuestados se mantuvo en una posición neutral, opinando que la situación del país no es ni buena ni mala. Por el contrario, es importante

destacar que solo el 1% de los estudiantes calificó la situación como "buena", y ninguno la describió como "muy buena". Estos porcentajes reflejan un estado general de insatisfacción entre los estudiantes, lo que puede influir considerablemente en sus decisiones futuras, especialmente en cuanto a la migración.

La percepción predominantemente negativa sobre la situación socioeconómica puede llevar a muchos estudiantes a considerar opciones fuera del país, ya que el panorama actual es visto como poco prometedor para el desarrollo personal y profesional. Este descontento con la situación local podría ser uno de los factores determinantes en la planificación de su futuro, una vez finalizados sus estudios universitarios.

La combinación de factores como las dificultades económicas y la inestabilidad política en el país crea un entorno donde muchos estudiantes evalúan la migración como una opción viable para buscar mejores condiciones de vida y desarrollo profesional fuera del país.

**Gráfico 18.** Expectativa de mejoría económica del país en los próximos 12 meses según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 18 refleja una notable desconfianza entre los estudiantes encuestados respecto a una posible recuperación económica en Venezuela en el corto plazo. Un 68% de los estudiantes indicó que “no espera una mejoría económica” en los próximos 12 meses. Esta

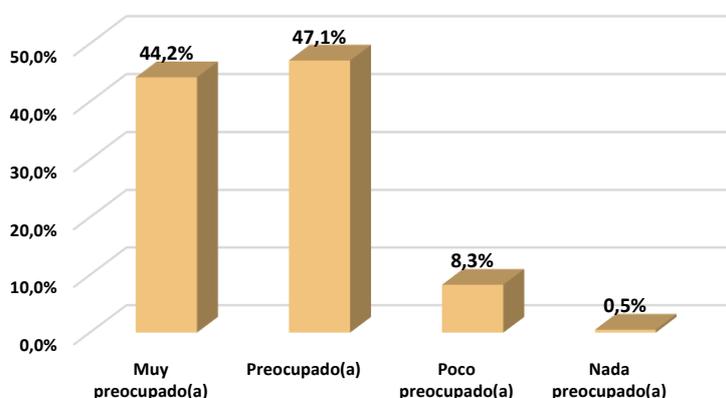
respuesta pone de manifiesto un sentimiento generalizado de pesimismo, posiblemente influenciado por las condiciones actuales del país y la percepción de una falta de soluciones efectivas a los problemas económicos.

A pesar de lo anterior, un 30% de los encuestados expresó la posibilidad de que “tal vez” haya una mejora económica en el futuro cercano. Esta respuesta indica una actitud más cautelosa o escéptica, donde algunos estudiantes pueden estar a la espera de posibles cambios, pero sin una confianza plena en que estos se materialicen.

Caso contrario, el 2% de los encuestados respondió de forma positiva al considerar que sí habrá una mejoría en los próximos 12 meses, lo que refleja una visión minoritaria pero optimista dentro del grupo.

Estos resultados subrayan un ambiente de incertidumbre y escepticismo entre los estudiantes, lo cual puede tener repercusiones significativas en sus decisiones de permanecer en el país o buscar mejores oportunidades en el extranjero. La falta de confianza en una mejora económica puede ser un factor determinante que lleve a los futuros profesionales a considerar la migración como una alternativa factible para su desarrollo, sobre todo si perciben que las condiciones en Venezuela no mejorarán en el corto o mediano plazo.

**Gráfico 19.** Nivel de preocupación por la situación económica del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



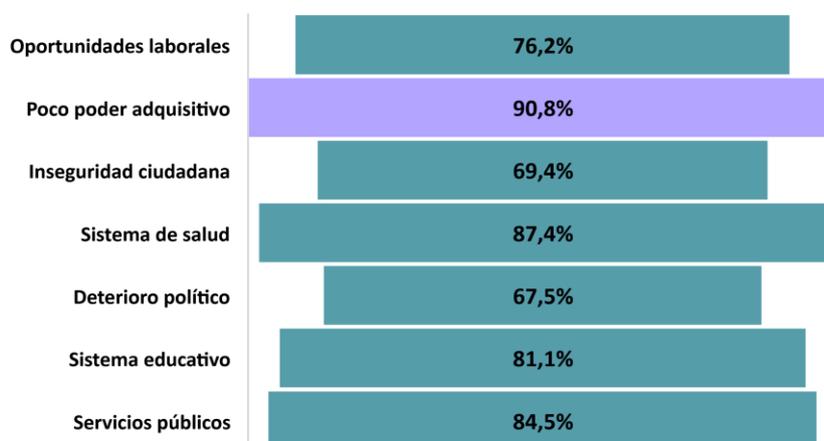
Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 19 muestra que la gran mayoría de los estudiantes encuestados de la UCV está profundamente preocupada por la situación económica del país. Un 47% de los estudiantes reporta estar “preocupado”, mientras que un 44% indica estar “muy preocupado”. Juntos, estos porcentajes revelan que el 91% de los encuestados siente una preocupación significativa por la crisis económica que afecta a Venezuela.

Contrariamente, un 8% de los estudiantes señala estar “poco preocupado”, lo que sugiere que este grupo percibe la situación con menor gravedad o se encuentra en un entorno menos vulnerable económicamente. En tanto que, solo el 1% de los encuestados expresa no estar “nada preocupado”, lo que podría corresponder a estudiantes que no ven su bienestar directamente afectado por la situación económica, tal vez debido a su estabilidad financiera personal o familiar.

Este alto nivel de preocupación es un reflejo de la percepción negativa que la mayoría de los estudiantes tiene sobre la situación económica del país, reforzando el ambiente de incertidumbre y pesimismo que ya se ha manifestado en otras respuestas de la encuesta. La preocupación económica es un factor de gran envergadura que podría influir en las decisiones futuras de los estudiantes, incluyendo la posible migración en busca de mejores condiciones de vida.

**Gráfico 20.** Principales preocupaciones sobre la situación actual del país según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 20 revela los aspectos que más preocupan a los estudiantes en cuanto a la situación actual del país. Dado que se trataba de una pregunta de respuestas múltiples, los porcentajes reflejan el cien por ciento del total de respuestas por cada opción.

El resultado más destacado es que el 91% de los estudiantes está preocupado por el poco poder adquisitivo, lo que indica que la inflación y la pérdida de valor del salario son de gran relevancia para los encuestados. A esto le sigue la preocupación por el sistema de salud, con un 87%, subrayando la percepción de que el acceso y la calidad de los servicios médicos son inadecuados.

El 85% de los estudiantes manifestó inquietud por los servicios públicos, incluyendo agua, electricidad, gas y transporte, áreas que han sido afectadas por la inestabilidad económica y la falta de inversión. El sistema educativo también se sitúa entre las mayores preocupaciones, con un 81% de los encuestados, debido a las actuales condiciones de la educación en el país.

Otros aspectos que generan un alto nivel de preocupación incluyen las oportunidades laborales (76%), la inseguridad (69%) y la inestabilidad política (68%). Estas cifras reflejan la

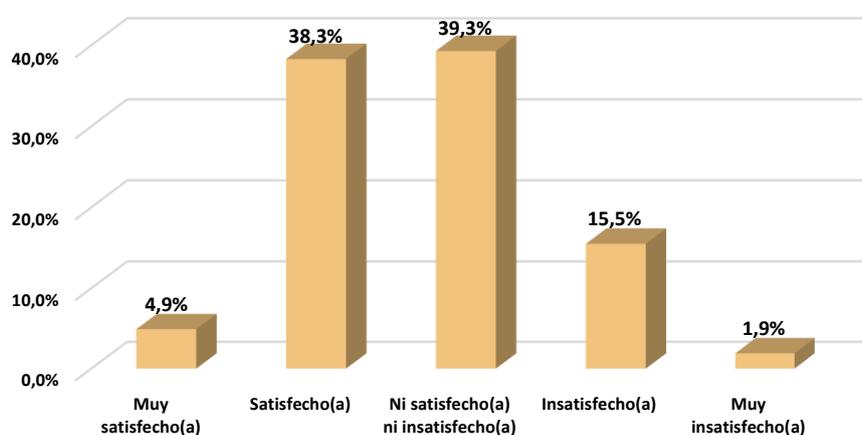
percepción de que la falta de empleos y la inseguridad personal, junto con la crisis política, forman parte de los desafíos diarios de la población joven.

Los datos muestran una visión amplia de los problemas que enfrenta la sociedad venezolana desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. Estos niveles de preocupación, especialmente en temas socioeconómicos, pueden influir directamente en las decisiones de vida de los estudiantes, su futuro profesional y sus aspiraciones migratorias.

#### ***4.6 Perspectiva psicosocial***

Este perfil busca recabar información sobre aspectos emocionales y psicológicos de los encuestados, tales como su nivel de estrés, satisfacción con la vida y motivación para desarrollarse en el país. El análisis de estos elementos nos permite explorar cómo los factores psicosociales pueden incidir en las decisiones migratorias de los estudiantes.

**Gráfico 21.** Nivel de satisfacción con la vida actual de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

Los factores emocionales que influyen en los momentos de tensión en un individuo pueden variar considerablemente según sus valores, su crianza y sus características individuales, como la personalidad, la autoestima y la capacidad para enfrentar adversidades. En este contexto, es habitual que los estudiantes universitarios enfrenten niveles de estrés

durante el desarrollo de sus estudios. Este tipo de estrés, denominado "estrés saludable", les permite mantenerse alerta ante situaciones diversas, incluso aquellas que pueden resultar complejas o contradictorias. En ocasiones, este estado de alerta los ayuda a superar con éxito los desafíos que se les presentan. Por el contrario, cuando el estrés se vuelve excesivamente intenso, puede generar conflictos internos.

Según Pulido et al. (2011, citado por Silvia-Ramos et al., 2020), todas las personas experimentan respuestas al estrés en algún momento de sus vidas. A pesar de eso, si estas respuestas persisten, pueden agotar los recursos del individuo, ocasionando una serie de problemas que afectan directamente su vida cotidiana.

Los impactos emocionales que los estudiantes experimentan en el entorno académico se suman a las influencias externas que escapan a su control y que también repercuten significativamente en su bienestar emocional. El gráfico 21 presenta los resultados sobre el nivel de satisfacción actual de los estudiantes con sus vidas. En este sentido, el 5% informa sentirse "muy satisfecho", el 38% se siente "satisfecho", y el 39% manifiesta sentirse "ni satisfecho ni insatisfecho". Por el contrario, el 16% se siente "insatisfecho", y el 2% expresa sentirse "muy insatisfecho". Estos resultados revelan la diversidad de percepciones y emociones que los estudiantes universitarios experimentan en su vida cotidiana.

El estrés, las tensiones académicas y las percepciones sobre la satisfacción con la vida son factores determinantes que pueden influir en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes. Estos elementos son esenciales para analizar la experiencia universitaria y pueden ofrecer información valiosa sobre cómo las instituciones educativas podrían ofrecer un entorno de apoyo más efectivo para los estudiantes.

**Cuadro 5.** Sentimiento de seguridad personal entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Sentimiento de seguridad	Frecuencia	Porcentaje
Muy seguro(a) y protegido(a)	1	0,5
Seguro(a) y protegido(a)	6	2,9
Ni seguro(a) ni inseguro(a)	69	33,5
Poco seguro(a)	88	42,7
Muy poco seguro(a) y muy poco protegido(a)	42	20,4
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 5 evidencia el nivel de seguridad percibido por los estudiantes encuestados. Los resultados muestran que el 43% de estos estudiantes se siente "poco seguro", mientras que el 20% expresa que se siente "muy poco seguro y muy poco protegido". Esto significa que, en total, un 63% de los encuestados experimenta algún grado de inseguridad en su entorno.

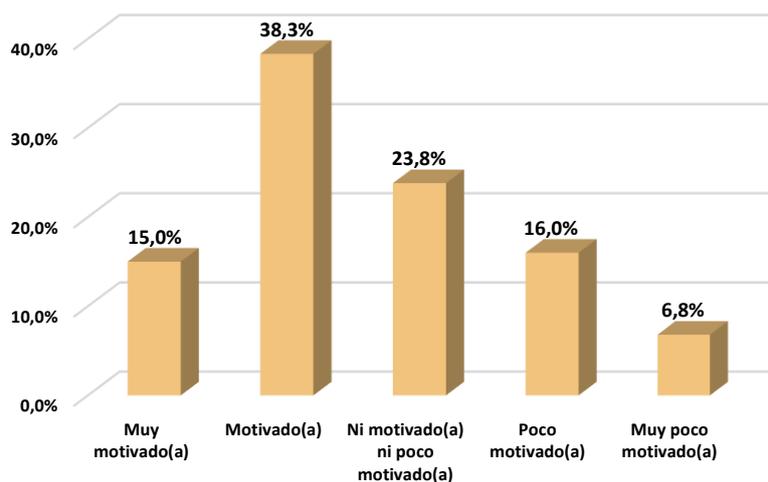
Un aspecto a considerar, es que, el 33% de los estudiantes manifiesta no experimentar "ni seguridad ni inseguridad". Solo el 3% de los estudiantes encuestados afirma sentirse "seguros y protegidos", mientras que un reducido 1% se siente "muy seguros y muy protegidos".

Estos resultados señalan una variación significativa en la percepción de seguridad entre los estudiantes universitarios. La mayoría de ellos expresa sentir algún grado de inseguridad. Esta sensación no solo puede estar vinculada a factores objetivos, como la criminalidad, sino también a factores subjetivos y a las experiencias personales de cada estudiante. Esta percepción de inseguridad resulta relevante en el análisis de las intenciones migratorias, ya que puede tener un impacto significativo en sus decisiones a futuro, su bienestar emocional y su inclinación a emigrar en busca de un entorno más seguro.

La percepción de seguridad constituye un factor decisivo en el estudio de las intenciones migratorias. Nos brinda una visión valiosa sobre cómo los individuos experimentan su entorno y las respuestas que generan ante él. Dicha percepción puede verse influenciada por

una diversidad de factores, como la situación política, económica y social del país, además de las experiencias personales de cada estudiante.

**Gráfico 22.** Nivel de motivación para el desarrollo personal y profesional en el país de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

La motivación, entendida como el impulso que guía al individuo en la consecución de sus metas, sueños y aspiraciones, superando los obstáculos que se le presentan, contrasta con la desmotivación, que representa la rendición o la falta de entusiasmo para perseguir esas metas incluso antes de emprenderlas.

El gráfico 22 refleja el nivel de motivación de los estudiantes encuestados en cuanto a su crecimiento personal y profesional en el país. Los resultados muestran que el 38% de los encuestados se siente "motivado", mientras que un 15% se siente "muy motivado", lo que representa un total del 53% de los estudiantes con una perspectiva optimista y energía para continuar con su desarrollo académico y profesional en el país.

En contraste, un 24% de los estudiantes manifiesta estar "ni motivado ni poco motivado", lo que indica un estado de indiferencia. De forma similar, el 16% se siente "poco motivado", y un preocupante 7% expresa sentirse "muy poco motivado".

Este panorama nos indica que, si bien una parte significativa de los estudiantes mantiene la motivación para crecer en su país, un grupo considerable manifiesta desmotivación. Este factor es especialmente relevante en el análisis de las intenciones migratorias, ya que aquellos estudiantes con niveles bajos de motivación podrían verse más inclinados a buscar oportunidades fuera del país. En este contexto, la Teoría de la Motivación de Maslow, abordada en el marco teórico, aporta insumos importantes para entender cómo la satisfacción de las necesidades puede influir en las decisiones de los individuos, especialmente cuando estas necesidades no se ven satisfechas en el contexto actual del país.

La motivación, por tanto, se presenta como un factor determinante que puede impulsar o frenar las intenciones migratorias, dependiendo de las circunstancias particulares que enfrenten los estudiantes.

**Cuadro 6.** Situación emocional de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en el contexto actual del país. Resultados de la encuesta 2023.

Situación emocional	Frecuencia	Porcentaje
Me siento lleno(a) de energía – activo(a)	7	3,4
Me siento animado(a) – a gusto con mi realidad	46	22,3
Me siento intranquilo(a) – desesperado(a)	84	40,8
Me siento desdichado(a) – triste	30	14,6
Me siento tenso(a) – irritado(a)	30	14,6
Otra	9	4,4
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro 6 revela la situación emocional de los estudiantes encuestados en el actual contexto del país. Los datos muestran que el 41% de los encuestados manifiesta sentir "intranquilidad y desesperación", mientras que un 15% se siente "desdichado y triste", y otro 15% afirma estar "tenso e irritado". Estas emociones reflejan altos niveles de malestar emocional, que podrían estar vinculados a las condiciones personales, socioeconómicas y políticas del país.

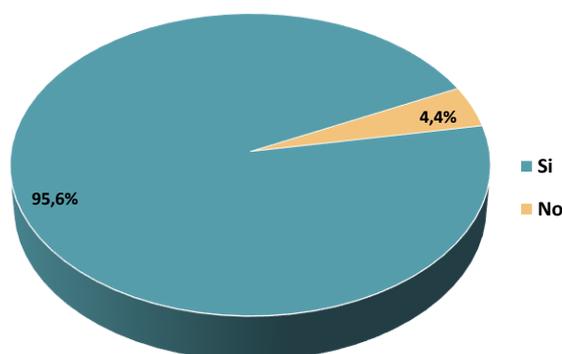
Un 4% de los encuestados seleccionó la opción "otra", indicando que experimentan emociones que no encajan en las categorías predefinidas. En contraste, un 22% reporta sentirse "animado y a gusto", y un 3% dice sentirse "lleno de energía y activo", lo que sugiere que una porción menor de los estudiantes mantiene una actitud positiva ante el contexto nacional.

Estos resultados destacan que casi el 70% de los estudiantes vive emociones negativas como intranquilidad, desdicha o irritabilidad, lo que puede influir significativamente en sus intenciones de permanecer en el país. El estado emocional de los estudiantes es un factor relevante en sus decisiones migratorias; aquellos que experimentan mayor desesperanza podrían estar más inclinados a buscar oportunidades en el extranjero, mientras que, aquellos que se sienten animados, podrían tener más disposición para permanecer y seguir su desarrollo en el país.

#### ***4.7 Perspectiva migratoria***

En este apartado se indaga en las experiencias y aspiraciones de los estudiantes encuestados en cuanto a la migración. Se busca conocer sus motivaciones, intenciones y perspectivas relacionadas con este fenómeno, proporcionando así información valiosa para comprender su vinculación con la migración. Los estudiantes universitarios, por su formación, suelen tener una mayor exposición a información y experiencias que les permiten considerar la migración como una opción. A través de este análisis, se pretende identificar los factores que influyen en su deseo de emigrar, ya sea por razones profesionales, económicas, académicas o personales.

**Gráfico 23.** Tenencia de familiares o amigos cercanos fuera del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

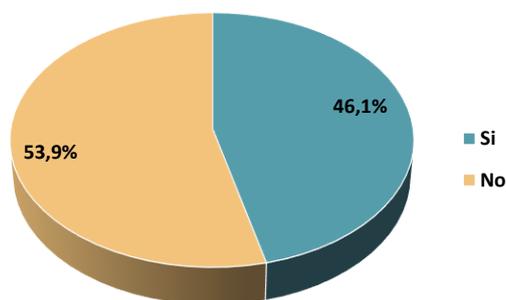


Fuente: Elaboración propia.

En el ámbito de la diáspora venezolana, es evidente que un considerable número de personas ha emigrado a otros países debido a diversas circunstancias. Al analizar el gráfico 23, se resalta que un alto porcentaje de los estudiantes encuestados cuenta con familiares o amigos cercanos en el extranjero. En concreto, el 96% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que solo un 4% indicó no tener familiares o amigos fuera de las fronteras nacionales.

Estos resultados ponen de manifiesto la estrecha conexión que los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela mantienen con la diáspora venezolana. La presencia de familiares y amigos en el extranjero puede ejercer una influencia notable en sus intenciones migratorias al finalizar sus estudios universitarios. Esta red de apoyo en el exterior podría facilitar la percepción de mejores oportunidades laborales, una mayor calidad de vida y un desarrollo profesional más favorable fuera del país. Así, la existencia de estas conexiones internacionales es un factor que podría motivar a muchos estudiantes a considerar seriamente la opción de emigrar, buscando distintas condiciones para su futuro personal y profesional.

**Gráfico 24.** Experiencias previas de viaje al extranjero de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

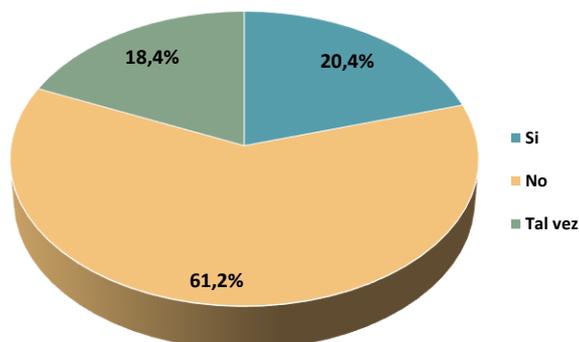


Fuente: Elaboración propia.

En relación con la consulta realizada a los estudiantes sobre sus experiencias de viaje al extranjero, el gráfico 24 revela que el 46% de los encuestados ha tenido la oportunidad de viajar fuera del país, mientras que el 54% no ha tenido esa vivencia internacional.

El hecho de haber viajado al extranjero no implica necesariamente una mayor o menor predisposición a emigrar. A pesar de eso, esta experiencia puede ofrecer ventajas a aquellos estudiantes que contemplen emigrar en el futuro. Contar con documentos como pasaporte o visa, y haber vivido la experiencia de estar en otro país, especialmente si fue positiva, puede reducir el temor y la incertidumbre que normalmente acompañan la idea de emigrar, funcionando como un motivador adicional para considerar ese paso. La familiaridad con los procesos de viaje y la adaptación a nuevas culturas puede facilitar, en ciertos casos, la toma de decisiones migratorias.

**Gráfico 25.** Elección de carrera para aumentar las posibilidades de emigrar según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



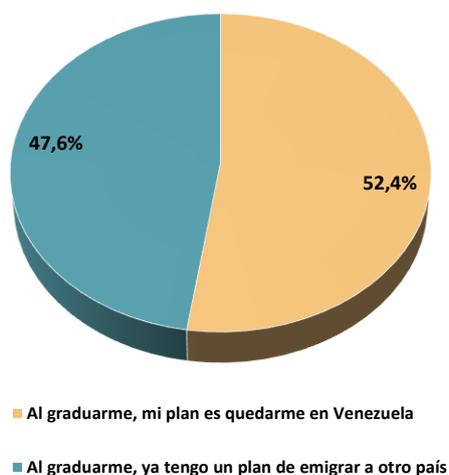
Fuente: Elaboración propia.

La elección de una carrera universitaria representa para los estudiantes una oportunidad de fortalecer su capital intelectual, lo que puede traducirse en mejores perspectivas laborales y, eventualmente, en una mayor accesibilidad a mercados laborales nacionales e internacionales que, de otro modo, serían difíciles de alcanzar. Este incremento en las oportunidades laborales podría incluir, asimismo, la posibilidad de ejercer la profesión en el extranjero.

Al consultar a la muestra si su decisión de carrera fue motivada por el deseo de aumentar sus posibilidades de emigrar, el gráfico 25 muestra que el 20% de los encuestados afirmó haber tomado esta decisión con ese propósito en mente. En contraste, un 61% indicó que su elección no estuvo influenciada por esta intención, mientras que un 19% consideró parcialmente la posibilidad de emigrar al elegir su carrera.

Estos resultados reflejan que, aunque un segmento significativo de los estudiantes tiene en cuenta la posibilidad de emigrar como factor al elegir su carrera, la mayoría no realizó esta elección con un enfoque directo en la emigración. Es probable que este grupo priorizara otros factores en su decisión, como el interés por su campo de estudio, sus metas personales o las oportunidades laborales locales disponibles en su futura profesión.

**Gráfico 26.** Intención de emigrar al finalizar los estudios de pregrado entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

Al llegar a este punto del análisis, se dispone de una visión más clara sobre las motivaciones, perspectivas y aspiraciones de los estudiantes encuestados en cuanto a su posible intención de emigrar una vez que obtengan su título universitario. Los resultados reflejados en el gráfico 26 muestran que el 52% de los encuestados planean quedarse en el país tras su graduación, mientras que un 48% manifiesta su intención de emigrar al finalizar sus estudios.

Estos hallazgos presentan una división casi equitativa entre los estudiantes que desean permanecer en Venezuela y aquellos que contemplan la posibilidad de emigrar. Las aspiraciones de emigrar pueden estar influenciadas por una serie de factores, como la situación socioeconómica del país, las oportunidades laborales, la inseguridad, el acceso limitado a servicios básicos, la inestabilidad política y otros elementos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes universitarios.

Aunque la intención de emigrar expresada por un porcentaje considerable de estudiantes no garantiza que todos llevarán a cabo esta decisión, este nivel de aspiración destaca la necesidad de mejorar numerosos aspectos en el país para conservar a los futuros

profesionales. Las intenciones pueden evolucionar con el tiempo, y múltiples factores externos e internos influirán en el camino que cada individuo elija después de su graduación.

**Cuadro 7.** Principales razones para permanecer en el país según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Razón para permanecer en el país	Frecuencia	Porcentaje no emigra
Por apego familiar	26	24,1
No conozco a nadie en otro país	1	0,9
No tengo los recursos económicos para emigrar	26	24,1
Quisiera emigrar, pero tengo compromisos familiares que me impiden hacerlo	5	4,6
Tengo temor de vivir en un país extranjero	8	7,4
Empezaré en el país estudios superiores (estudios de posgrado)	8	7,4
Tengo oportunidades laborales en el país	7	6,5
Me siento cómodo(a) viviendo en el país	17	15,7
Otra	10	9,3
No aplica	98	0,0
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Es interesante analizar las motivaciones de aquellos estudiantes que expresan su intención de quedarse en Venezuela una vez completados sus estudios universitarios. Dos factores se destacan como las principales razones para permanecer en el país: el "apego familiar" y la "falta de recursos económicos para emigrar", ambos representando el 24% de las respuestas.

Una primera interpretación de estos resultados se centra en la importancia de la familia en la sociedad venezolana y latinoamericana en general, donde el apego a los seres queridos, en especial a la figura materna, juega un papel determinante. La migración implica una separación que muchos estudiantes no están dispuestos a enfrentar, lo que puede explicar por qué el apego familiar es una razón primordial para quedarse.

La segunda razón tiene que ver con las limitaciones económicas. Muchos estudiantes no emigran por la falta de recursos para cubrir los costos relacionados con este proceso, como

trámites de pasaporte, visados, y los gastos de viaje y asentamiento. En algunos países, además, se exige una prueba de solvencia económica para ingresar. Aquellos que no emigran por razones económicas podrían considerarse "potenciales migrantes", ya que, una vez mejoren sus condiciones financieras, es probable que reconsideren la opción de emigrar.

La tercera razón mencionada por el 16% de los encuestados es que se sienten cómodos viviendo en el país. Es oportuno notar que la percepción de comodidad y satisfacción en el entorno es subjetiva y varía entre individuos, para este grupo de estudiantes, vivir en Venezuela les resulta gratificante, lo que los impulsa a quedarse y contribuir con su desarrollo personal y profesional.

El cuadro 7 también incluye otras razones expresadas por los estudiantes que han decidido permanecer en el país, proporcionando una visión más completa sobre las múltiples dinámicas que influyen en las intenciones migratorias de los estudiantes universitarios.

**Cuadro 8.** Principales razones para emigrar del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Razón para emigrar del país	Frecuencia	Porcentaje emigra
Situación de inseguridad	4	4,1
Situación económica	44	44,9
Situación política	4	4,1
Reunificación familiar	1	1,0
Oportunidades de estudio	6	6,1
Oportunidades de trabajo	33	33,7
Otra	6	6,1
No aplica	108	0,0
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Las motivaciones para emigrar son diversas y específicas a cada individuo, pero el análisis de las respuestas de los estudiantes encuestados evidencia dos factores dominantes. El primero es la "situación económica", mencionada por el 45% de los participantes. En segundo

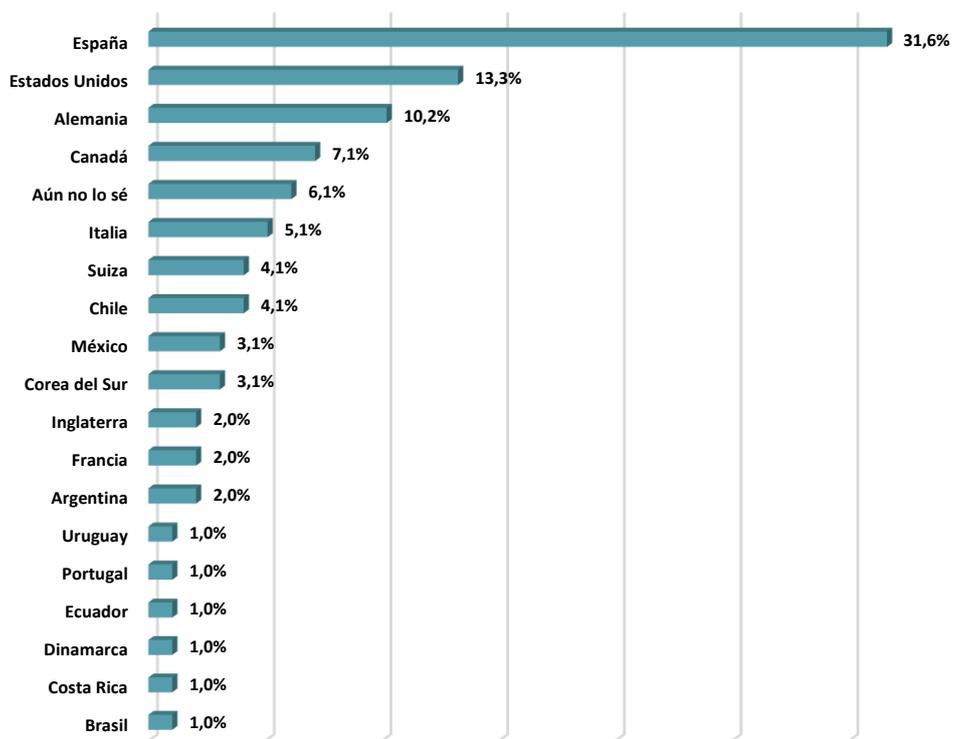
lugar, las "oportunidades laborales" fueron señaladas por el 34%. Estas dos razones juntas abarcan aproximadamente el 80% de las respuestas.

Estos resultados son particularmente reveladores, puesto que, aunque la inseguridad y la situación política del país son también factores primordiales en la narrativa migratoria, en esta encuesta, solo el 4% de los estudiantes menciona la inseguridad y otro 4% señala el entorno político como razón principal para emigrar. Esto sugiere que, para esta muestra de universitarios, la estabilidad financiera y las oportunidades profesionales en el extranjero son más determinantes que la percepción de seguridad o la política interna.

La "situación económica" se posiciona como la motivación principal para emigrar, lo que coincide con las observaciones de Aslany et al. (2020), quienes destacan que las condiciones económicas adversas, como las recesiones y el desempleo, juegan un papel fundamental en las decisiones migratorias. La búsqueda de mejores oportunidades laborales en el extranjero aparece como un factor relevante que motiva a los estudiantes a considerar la emigración como una vía para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Es importante destacar que, aunque la inseguridad y la política son factores de menor peso en la intención de emigrar según el cuadro 8, no deben ser desestimados, ya que podrían tener un impacto indirecto en la percepción de oportunidades y estabilidad en el país.

**Gráfico 27.** Destinos preferidos para emigrar por parte de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar los destinos preferidos por los estudiantes en relación con sus intenciones de emigrar tras obtener sus títulos universitarios, se destaca que España es la opción principal, seleccionada por el 32% de los encuestados. Esta elección se debe, en gran parte, a la cercanía lingüística y cultural que España comparte con Venezuela. La presencia histórica de inmigrantes españoles en el país ha llevado a que muchos estudiantes tengan vínculos familiares que facilitan su proceso migratorio, como el acceso a la ciudadanía española.

De igual manera, se encuentra Estados Unidos, elegido por el 13% de los estudiantes. Este país ha sido un destino atractivo para los latinoamericanos debido a su proximidad geográfica y a las oportunidades de crecimiento económico que ofrece a quienes buscan comenzar su vida laboral allí.

Alemania ocupa el tercer lugar entre las preferencias de los encuestados con un 10%. Este país es reconocido por su alto desarrollo y por brindar atractivas opciones de estudio. En

cuarto lugar, Canadá se presenta como una opción viable para el 7% de los estudiantes. Aunque las comunidades alemanas y canadienses en Venezuela son menos numerosas que las de otras nacionalidades europeas, ambos países destacan por sus salarios competitivos y la calidad de vida que ofrecen.

Cabe destacar que un 6% de los estudiantes que planean emigrar aún no han decidido un país específico al cual dirigirse, lo que indica una falta de claridad o indecisión en sus planes migratorios. Asimismo, el gráfico 27 revela que hay interés en otros destinos, incluidos varios países europeos, naciones de América del Sur y, en menor medida, un país asiático.

Estas preferencias de destino proporcionan información valiosa sobre las tendencias migratorias de los estudiantes universitarios y su posible impacto en la sociedad venezolana. La identificación de estos países como opciones viables para emigrar refleja no solo la búsqueda de oportunidades, sino también la conexión cultural y social que los estudiantes mantienen con estos lugares.

#### ***4.8 Análisis con cruce de variables***

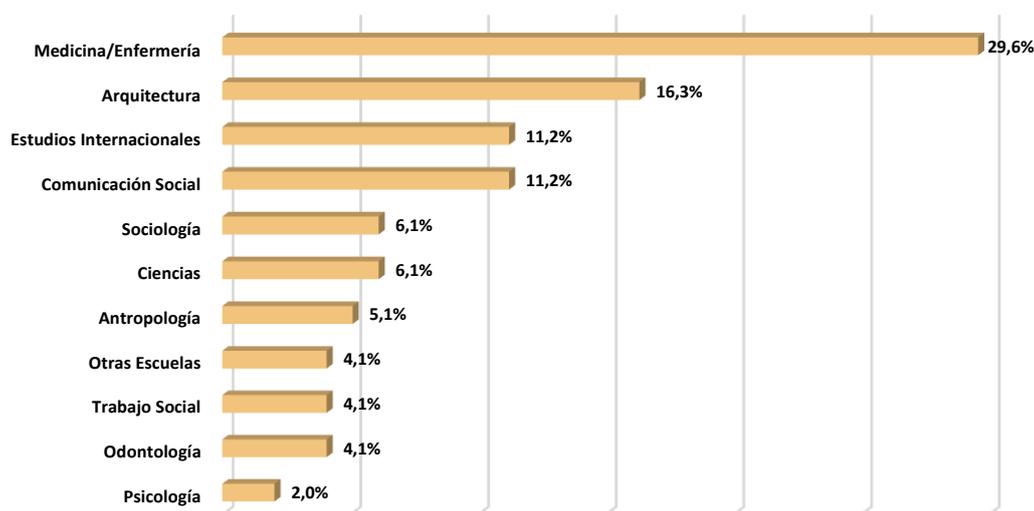
En esta etapa del análisis, se realizó el cruce de variables para profundizar en la comprensión de las intenciones migratorias de los estudiantes encuestados. Este enfoque permite observar cómo se comportan ciertos factores en conjunto, proporcionando una visión más detallada de las motivaciones y condiciones que impulsan a los estudiantes a considerar la emigración. En particular, nos enfocamos en aquellos que manifestaron su intención de emigrar tras obtener su título universitario, lo que corresponde al 48% de los encuestados, es decir, 98 estudiantes de un total de 206 de la muestra.

Es importante aclarar la diferencia entre la correlación de variables y el cruce de variables. Mientras que la correlación examina la intensidad y la dirección de una relación entre dos variables, lo que puede ser positivo o negativo, el cruce de variables no busca establecer una relación causal. Su objetivo es explorar cómo se asocian y comportan juntas dos o más

variables sin evaluar su intensidad o dirección. Este tipo de análisis nos permite obtener una imagen más completa de cómo ciertos factores interactúan entre sí, sin asumir una relación de causa y efecto directa.

El análisis de estas variables proporciona una visión integral y enriquecedora para nuestra investigación, ofreciendo información valiosa que contribuye a comprender las intenciones migratorias de los estudiantes universitarios de la Universidad Central de Venezuela.

**Gráfico 28.** Escuela de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

Nota: Se debe aclarar que la muestra no fue uniforme en todas las carreras, lo que impide una comparativa exacta entre ellas. Sin embargo, al observar el gráfico podemos tener una idea de cuáles carreras muestran mayores intenciones migratorias.

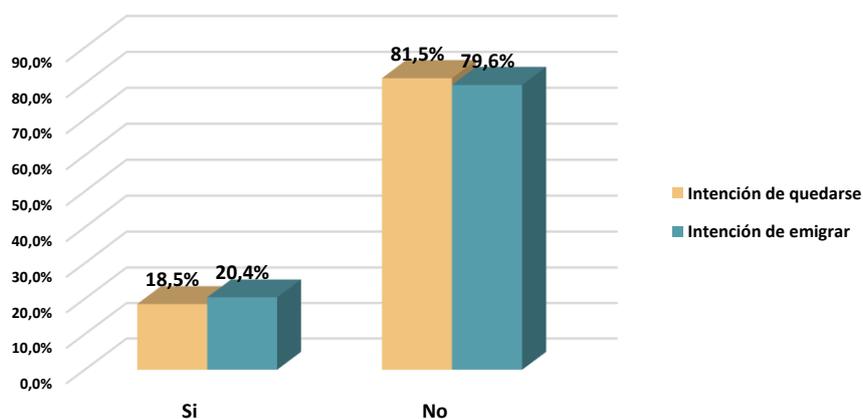
A continuación, se exponen en el gráfico 28 las intenciones de migración de acuerdo con las carreras de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela. En primer lugar, las facultades de medicina y enfermería destacan con un 30% de intención migratoria. El sector de la salud ha sido históricamente demandado en diversas partes del mundo, y ciertos países ofrecen facilidades a los profesionales médicos. Por ejemplo, España

brinda atractivas oportunidades para médicos que desean proseguir estudios avanzados y especializaciones, además de la opción de integrarse al sistema de salud español. Esto resulta particularmente tentador para los estudiantes que siguen programas en este campo.

En segundo lugar, la carrera de arquitectura muestra un 16% de intención migratoria. En tercer lugar, se encuentran las carreras de estudios internacionales y comunicación social, ambas con un 11% de intención migratoria. Las demás disciplinas presentan proporciones inferiores en términos de intenciones migratorias.

Se observa cómo las áreas relacionadas con la salud, la innovación y el ámbito internacional registran porcentajes más altos de intenciones migratorias en comparación con otros campos de estudio. Estos datos permiten una mayor comprensión de cómo diversas áreas de conocimiento pueden influir en las decisiones migratorias de los estudiantes universitarios.

**Gráfico 29.** Tenencia de doble nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

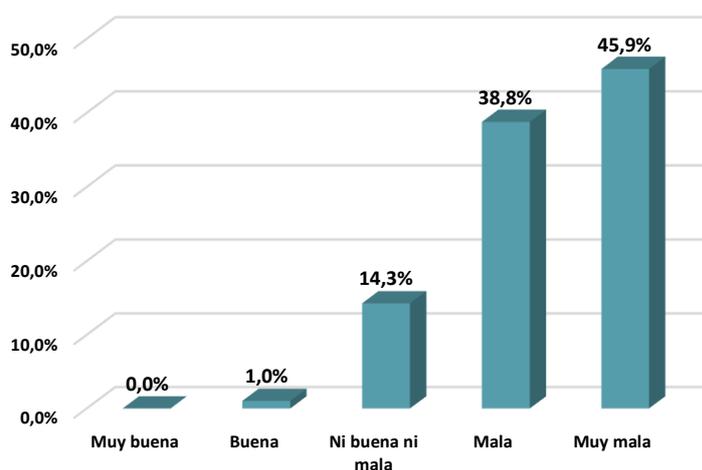
Al analizar las variables "tenencia de doble nacionalidad con intención migratoria", se observa que los estudiantes que efectivamente "sí" poseen doble nacionalidad, representados en la columna izquierda del gráfico 29, muestran un 19% de intención de permanecer en el

país, mientras que el 20% manifiesta su deseo de emigrar. Es claro que no existe una gran disparidad entre ambas intenciones.

En la columna derecha, se encuentran los estudiantes que “no” tienen doble nacionalidad, donde el 81% de este grupo afirma su deseo de permanecer en el país, mientras que el 80% expresa la intención de emigrar. Estos datos sugieren que poseer doble nacionalidad no parece ser un factor determinante en la decisión de los estudiantes de emigrar al obtener su título universitario.

Estos resultados resultan particularmente intrigantes, dado que se podría suponer que los estudiantes con doble nacionalidad estarían más inclinados a emigrar. No obstante, los datos del gráfico indican que, en general, la diferencia en las intenciones migratorias entre aquellos con doble nacionalidad y aquellos que no la poseen no es significativa.

**Gráfico 30.** Percepción de la situación económica actual del país según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

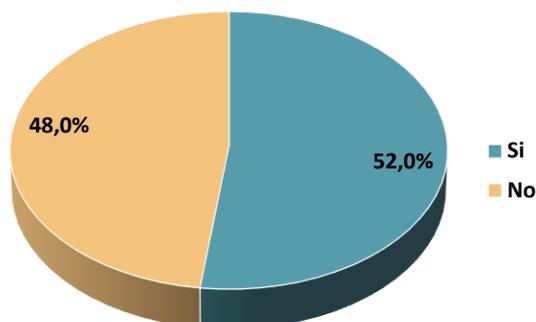
Al examinar las variables relacionadas con la "percepción de la actual situación económica del país y la intención migratoria", resulta evidente, según el gráfico 30, que las aspiraciones migratorias son más pronunciadas en aquellos estudiantes que califican la

situación económica como "mala", con un 39%, y en aquellos que la califican como "muy mala", con un 46%. Estos dos grupos suman conjuntamente un 85%, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes con intención de emigrar no vislumbran un futuro económico prometedor en el país. Es innegable que el factor económico juega un papel fundamental al considerar la opción de buscar oportunidades en el extranjero.

Estos resultados respaldan la premisa de que la situación económica del país desempeña un rol central en las intenciones migratorias de los estudiantes universitarios. Cuando los jóvenes perciben que las perspectivas de desarrollo económico son limitadas o poco alentadoras, es más probable que contemplen la emigración como una vía para acceder a mejores oportunidades laborales y una mayor calidad de vida. El contexto económico general, caracterizado por la crisis y la incertidumbre, ejerce una influencia sustancial en las decisiones de los jóvenes respecto a su futuro profesional y su permanencia en el país.

Erdal y Oeppen (2018) argumentan que, aunque algunas personas pueden migrar por el "placer" de la movilidad, en busca de la "aventura" o simplemente para explorar el mundo, la mayoría opta por la migración porque creen que trasladarse físicamente a otro lugar mejorará sus vidas y/o las de sus familias. Estas "mejoras" pueden manifestarse de diversas maneras, como la obtención de un empleo de mayor calidad, escapar de zonas afectadas por conflictos o disfrutar de un clima más agradable, entre otros factores.

**Gráfico 31.** Experiencias de viaje al extranjero entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.

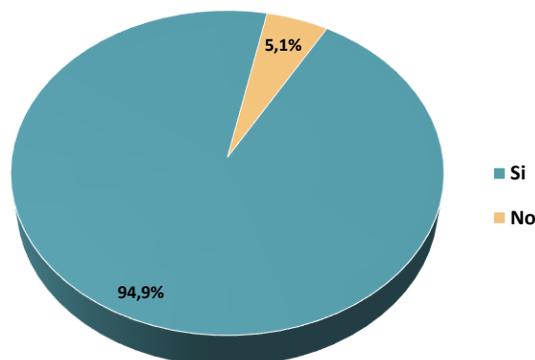


Fuente: Elaboración propia.

El análisis del gráfico 31 destaca que, entre los estudiantes que han tenido la oportunidad de viajar al extranjero, un 52% de la muestra manifiesta intenciones de emigrar, en comparación con el 48% de aquellos que no han tenido la experiencia de viajar a otro país. Estos resultados sugieren que la disposición a emigrar se mantiene relativamente equilibrada tanto en aquellos que han experimentado viajar fuera del país como en aquellos que no lo han hecho.

Es importante señalar que la experiencia de viajar al extranjero no parece ser un factor determinante en las decisiones de los estudiantes con respecto a sus intenciones migratorias. Aunque viajar al extranjero puede enriquecer su comprensión del mundo y exponerlos a diferentes realidades, no parece ejercer una influencia significativa en su deseo de emigrar una vez que completen sus estudios universitarios.

**Gráfico 32.** Tenencia de familiares o amigos cercanos fuera del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.



Fuente: Elaboración propia.

Al examinar el gráfico 32 y evaluar la relación entre la existencia de familiares o amigos cercanos en el extranjero y la intención de emigrar, los resultados son bastante claros. Un notable 95% de los estudiantes que tienen la intención de emigrar una vez que obtengan su título universitario cuentan con familiares o amigos cercanos en el extranjero. Esta conexión con una red de apoyo desempeña un papel fundamental en facilitar el proceso de emigración. De igual manera, la certeza de tener un lugar para residir al llegar y contactos que puedan facilitar la inserción en el nuevo destino actúan como poderosos incentivos para transformar la intención de emigrar en una realidad concreta.

Este hallazgo subraya la importancia de las redes de apoyo en el proceso migratorio. Al respecto, Migali y Scipioni (2019) señalan que tener una red internacional de familiares y amigos es un factor fuertemente asociado con el deseo de emigrar, y más aún, cuando se cuenta con la preparación adecuada.

Estas redes no solo proporcionan soporte emocional y logístico, sino que también contribuyen a construir una sensación de seguridad y confianza necesaria para dar el paso hacia una vida en otro país. La disponibilidad de estas redes parece ser un factor determinante en la materialización de las intenciones migratorias de los estudiantes universitarios.

## Conclusiones

La migración involucra diversas facetas que impactan profundamente en la vida de las personas. En un contexto de persistentes dificultades económicas, donde los jóvenes se ven divididos entre el anhelo de permanecer en su tierra natal y la necesidad de buscar oportunidades en el exterior, se configura una situación que demanda un análisis profundo e inmediato. En el marco de la migración intelectual, la Universidad Central de Venezuela se convierte en un testimonio palpable de los dilemas que enfrenta esta generación, inmersa en retos excepcionales que redefinen sus trayectorias personales y profesionales.

Las teorías que fundamentan esta investigación han permitido una comprensión más profunda de los factores subyacentes a los resultados obtenidos. Conceptos como el capital humano, las redes migratorias, la globalización y, especialmente, la teoría de la motivación y necesidades propuesta por Maslow, ofrecen una perspectiva valiosa sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes encuestados para satisfacer sus necesidades básicas.

En muchos casos, estos estudiantes se encuentran lejos de alcanzar lo que Maslow denomina "autorrealización". Esta última etapa implica que el individuo ha cubierto todas sus necesidades fundamentales, tales como alimentación, vivienda, salud, educación, empleo de calidad, seguridad y estabilidad social. Según Maslow, alcanzar esta fase significa vivir con plenitud y haber conseguido las metas deseadas. Desde esta perspectiva, es plausible que los estudiantes encuestados observen la dura realidad que enfrentan gran parte de la población adulta en nuestro país, lo cual podría resultarles sumamente desalentador.

Esta investigación pone de manifiesto un fenómeno social de gran relevancia en el entorno venezolano: las intenciones migratorias de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela al culminar sus estudios de pregrado. En consecuencia, se ha observado que la combinación de una economía en lenta recuperación y un escenario caracterizado por la

incertidumbre ha fomentado la migración como una respuesta a un conjunto de factores socioeconómicos difíciles de manejar.

Los resultados revelan un panorama dividido entre los estudiantes encuestados de esta prestigiosa institución académica. Mientras que la mitad de la muestra expresa su intención de permanecer en Venezuela una vez obtenido su título universitario, la otra mitad vislumbra un horizonte migratorio. Esta dualidad de intenciones no es un simple reflejo de preferencias personales, sino que se encuentra arraigada en una interacción intrincada de factores sociales y económicos.

Para aquellos estudiantes que optan por permanecer en Venezuela, el nexo familiar se erige como una fuerza significativa que los mantiene arraigados a su tierra natal. Asimismo, algunos estudiantes manifiestan una dicotomía entre el deseo de emigrar y la imposibilidad económica de hacerlo. La escasez de recursos para afrontar los costos de la emigración se convierte en una barrera insuperable para muchos, mientras que otros han encontrado una relativa comodidad en su lugar de origen, a pesar de las adversidades.

En cuanto a los estudiantes encuestados que planean emigrar, la motivación principal radica en la situación socioeconómica que atraviesa Venezuela. La percepción de una oferta laboral limitada y poco atractiva en términos económicos dentro del país los motiva a buscar oportunidades en el extranjero. Esto evidencia la estrecha relación entre las condiciones económicas y las intenciones migratorias de la población estudiantil.

La intención de emigrar refleja, además, una pérdida potencial de capital intelectual para Venezuela. Estos jóvenes, con altos niveles de educación, constituyen un recurso valioso para la innovación y el desarrollo, por lo que su partida podría debilitar aún más las perspectivas de recuperación económica y crecimiento del país.

Es pertinente destacar que la adquisición de una vivienda propia, un objetivo común en la etapa posuniversitaria, se ha vuelto un sueño inalcanzable para muchos debido a la actual

situación económica del país. Los bajos salarios, la ausencia de créditos bancarios y la inflación han dejado a estos jóvenes con perspectivas desalentadoras sobre su futuro en Venezuela.

En otro sentido, vemos que la carga emocional juega un papel sustancial en la toma de decisiones de los estudiantes. La intranquilidad y la incertidumbre se ciernen sobre muchos de ellos, revelando el peso psicosocial de la realidad que enfrentan. Esta tensión emocional es tanto un reflejo de las circunstancias externas como un indicador de la urgente necesidad de apoyo psicológico y de políticas de bienestar en el ámbito educativo.

La falta de motivación para crecer y desarrollarse en un entorno donde las oportunidades se vuelven cada vez más difíciles de alcanzar también ha influido en las decisiones migratorias. La sensación de que sus esfuerzos académicos no se traducirán en una vida digna es una fuerza impulsora poderosa que lleva a estos jóvenes a buscar un futuro fuera de nuestras fronteras. Esto refuerza la idea de que la migración no es simplemente una elección, sino en muchos casos una necesidad, originada de las limitaciones estructurales y económicas que atraviesa el país.

Es igualmente importante destacar a la otra mitad de los estudiantes que eligen quedarse en Venezuela al graduarse. A pesar de las adversidades, estos jóvenes manifiestan un arraigo a su país y una esperanza en la posible mejora de la situación. Su decisión de no emigrar se convierte en un acto de resiliencia, una afirmación de su compromiso por ser parte de la solución a los problemas nacionales.

La dualidad entre la desesperanza que motiva la emigración y la esperanza que inspira la permanencia en el país subraya la profunda complejidad de la situación. Las intenciones de emigrar de estos jóvenes no deben verse únicamente como una mera búsqueda de oportunidades, sino como una respuesta a una realidad socioeconómica desafiante que exige atención urgente.

Comprender las motivaciones y desafíos emocionales de estos estudiantes es esencial para abordar el fenómeno de la migración intelectual y para encontrar soluciones a los problemas fundamentales que enfrenta Venezuela. Tanto las universidades, la sociedad como el gobierno tienen la responsabilidad de reconocer la importancia de motivar y potenciar a su capital intelectual, revitalizando la economía y ofreciendo a estos jóvenes incentivos sólidos para permanecer y contribuir al desarrollo de su país.

La pérdida potencial de su población con grado universitario debido a la migración es un llamado a la acción, no solo para la comunidad académica, sino para todo el país. Se requiere un enfoque integral que aborde tanto las necesidades económicas como emocionales de esta próxima generación de profesionales. Estos hallazgos, además, pueden ser útiles para futuras investigaciones y discusiones sobre la migración intelectual en contextos similares, y servir para orientar políticas públicas que busquen empoderar a la juventud universitaria y a la población venezolana en general en la búsqueda de un porvenir lleno de posibilidades.

## **Recomendaciones**

De los hallazgos y resultados de esta investigación sobre las intenciones migratorias de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, se derivan una serie de recomendaciones que pretenden abordar los temas y factores identificados en los objetivos del estudio, y que podrían incidir en las decisiones de migración internacional de la población estudiantil. A continuación, se presentan las recomendaciones en tres momentos distintos: dirigidas a las autoridades universitarias, al gobierno central y a las empresas públicas y privadas.

### **Recomendaciones para las autoridades universitarias**

- Implementación del programa “Mi Primer Empleo”: las autoridades universitarias deben establecer alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas de cada campo de estudio para facilitar la inserción laboral de los recién egresados. Este programa proporcionaría oportunidades de empleo y prácticas profesionales, acercando a los graduados a las demandas del mercado laboral, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias. Por lo tanto, al involucrar al talento joven en proyectos estratégicos, contribuirían al desarrollo del país, reforzando el compromiso con la retención de capital humano en Venezuela.
- Creación de un banco de datos por carrera y facultad: las universidades deberían implementar una base de datos para registrar y mantener el contacto con los recién graduados, tanto aquellos que deciden permanecer en el país como los que optan por emigrar. Esta base de datos también incluiría a egresados que hayan logrado destacar como investigadores o empresarios. Así, estos profesionales podrían colaborar con la universidad ejerciendo la docencia, impartiendo talleres, cursos, y seminarios, ya sea de manera presencial o a distancia, compartiendo sus conocimientos y experiencia con

estudiantes de pregrado y posgrado. Este enfoque fortalecería el vínculo entre los egresados y su alma mater, incluso si deciden residir fuera del país.

- Implementación del programa “Talentos”: este programa estaría dirigido a los estudiantes con mejor desempeño académico, invitándolos a colaborar con docentes investigadores en áreas específicas de su campo de estudio. Esto garantizaría una nueva generación de profesionales altamente cualificados, capaces de asumir el relevo en diversas disciplinas. Asimismo, la universidad debe ofrecer diplomados y programas de posgrado centrados en tendencias actuales de innovación y tecnología. De este modo, los recién graduados se sentirían motivados a continuar sus estudios de cuarto nivel en Venezuela, contribuyendo al desarrollo académico e industrial del país.
- Formación en el “Teletrabajo”: dado que el teletrabajo ha emergido como una modalidad laboral viable, las universidades deben ofrecer formación especializada en esta área. Los estudiantes de los últimos semestres podrían aprender las técnicas y herramientas necesarias para trabajar de forma remota para empresas nacionales e internacionales. Esta modalidad permitiría a los recién graduados generar ingresos internacionales sin abandonar el país, reduciendo significativamente la emigración de profesionales cualificados y mejorando sus condiciones económicas desde Venezuela.
- Establecer colaboraciones estratégicas con empresas tecnológicas que ofrezcan planes de crédito y/o descuento: las universidades deben crear alianzas con empresas especializadas en tecnología, enfocándose en áreas esenciales como conectividad y comunicación. Estas colaboraciones permitirían a los estudiantes, profesores y personal administrativo adquirir productos tecnológicos necesarios (smartphones, laptops, módems, routers, cámaras web, entre otros) a precios accesibles o con planes de financiamiento. Además, estas alianzas podrían incluir la adquisición de partes y accesorios para la reparación y actualización de equipos, así como descuentos en

software (sistemas operativos, paquetes de productividad como Office, y antivirus). También sería beneficioso explorar acuerdos con empresas dedicadas a la reparación y mantenimiento de equipos tecnológicos.

Este esfuerzo no solo mejoraría el acceso a la tecnología, facilitando la educación a distancia y el teletrabajo, sino que también reduciría las barreras económicas que muchos estudiantes enfrentan al intentar acceder a equipos adecuados. Así, se incentivaría a estudiantes y egresados a generar ingresos desde Venezuela mediante trabajos remotos, disminuyendo la necesidad de emigrar por razones económicas. Este tipo de apoyo tecnológico es vital para que estudiantes y profesores puedan rendir al máximo, en línea con la expansión de nuevas modalidades laborales y académicas en un entorno cada vez más digitalizado.

- Implementación de centros de apoyo psicológico y emocional en cada facultad: las universidades deben establecer centros de atención psicológica y emocional dentro de cada facultad para atender las necesidades de estudiantes y profesores. Estos centros serían espacios dedicados a la contención, asesoría y tratamiento de problemas relacionados con la ansiedad, el estrés y otros trastornos emocionales que pueden surgir debido a la presión académica y la situación socioeconómica del país.

El objetivo es prevenir que los estudiantes y profesores caigan en crisis emocionales que pudieran conducir al abandono de sus estudios o labores docentes, o que los estudiantes, en particular, consideren la emigración como una solución a los problemas emocionales derivados del entorno universitario o del contexto país. Proporcionar este tipo de apoyo integral ayudaría a mitigar el impacto negativo que los factores externos pueden tener en la vida académica y personal de los estudiantes y, en última instancia, contribuiría a que los mismos continúen apostando por su formación en el país.

### **Recomendaciones para el gobierno central**

- **Mejora de las condiciones en infraestructura y tecnología:** el gobierno debe realizar inversiones importantes en la infraestructura educativa, priorizando la modernización de las instalaciones universitarias y el acceso a la tecnología. Esto incluye el mejoramiento de las instalaciones físicas de las universidades, asegurando que cuenten con espacios adecuados para la enseñanza y la investigación, así como la implementación de un plan de cableado de fibra óptica para garantizar acceso a internet de alta velocidad en todas las facultades. De la misma forma, es fundamental habilitar wifi libre y seguro en todo el campus, con acceso controlado mediante contraseñas para estudiantes y profesores. Este tipo de mejora no solo facilitará la enseñanza y el aprendizaje, sino que también permitirá el desarrollo de actividades investigativas y colaboraciones académicas con instituciones nacionales e internacionales.
- **Plan de vivienda para profesionales:** el gobierno debe diseñar un plan de acceso a vivienda que esté dirigido exclusivamente a profesionales universitarios de todas las áreas, incluyendo a recién graduados. Este programa debe ofrecer créditos hipotecarios con condiciones flexibles y a cuotas accesibles para la adquisición de una primera vivienda. Facilitar el acceso a la vivienda propia puede ser un incentivo oportuno para motivar a los jóvenes profesionales a permanecer en el país, reduciendo la fuga de talento cualificado. A su vez, de ofrecer estabilidad a nivel personal y familiar, un plan de este tipo también contribuiría a consolidar una clase profesional comprometida con el desarrollo del país.
- **Apertura de créditos para emprendedores:** es necesario que el gobierno implemente programas de créditos flexibles para fomentar el emprendimiento entre los profesionales universitarios, incluyendo a los recién graduados. Estos créditos deberían ofrecer condiciones atractivas, como tasas de interés bajas y plazos de pago flexibles,

de igual manera, una política de exoneración o reducción de impuestos durante los primeros dos años del emprendimiento. Al reducir la carga fiscal inicial, se permitiría a los nuevos emprendedores enfocarse en consolidar sus negocios y contribuir al crecimiento económico. Esta estrategia no solo estimularía la creación de empresas innovadoras, sino que también incentivaría a los profesionales a permanecer en el país, viendo el emprendimiento como una opción viable para su desarrollo profesional.

### **Recomendaciones para las empresas públicas y privadas**

- Promover la responsabilidad social empresarial: las empresas públicas y privadas deben asumir un papel activo en la promoción de la responsabilidad social corporativa (RSC), que contribuya al desarrollo sostenible del país. Una forma efectiva de hacerlo es ofreciendo cursos, talleres y conferencias en las universidades de manera continua, enfocados en las nuevas tendencias del mercado laboral. Esto permitirá que los estudiantes adquieran conocimientos actualizados, mejorando sus competencias y su preparación para el mundo laboral. También, la RSC debe incluir iniciativas que apoyen la educación, fomenten el emprendimiento y estimulen la creación de incubadoras de empresas y proyectos innovadores. Al crear un entorno de aprendizaje y crecimiento, las empresas pueden motivar a los jóvenes profesionales a quedarse en Venezuela, brindándoles oportunidades para desarrollar todo su potencial sin necesidad de emigrar.
- Plan de adopción del recién egresado: en lugar de priorizar candidatos con cinco o más años de experiencia, las empresas deben adoptar una política que permita la incorporación de recién egresados sin experiencia laboral previa. Este enfoque permitiría a las empresas formar y guiar a estos nuevos profesionales desde el inicio de sus carreras, inculcándoles los valores y habilidades específicas que las instituciones requieren. Al ofrecer capacitación en el puesto de trabajo y establecer una relación de

confianza, las empresas contribuirían no solo al desarrollo del talento local, sino también a la permanencia del capital intelectual en el país, evitando que los jóvenes se vean obligados a emigrar por falta de oportunidades laborales adecuadas.

### Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A. (2018). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: Análisis, evolución y críticas de sus postulados. *Revista Reflexiones y Saberes*, (8), 58-72.  
<http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/971>
- Akusoba, C. (2014). Understanding brain drain in Nigerian universities.  
<https://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordOId=4610804&fileOId=4610811>
- Alania, A. (2017). Nivel de satisfacción de necesidades según la teoría de Abraham Maslow del adulto mayor con Diabetes Mellitus tipo II del programa adulto mayor del Hospital I Essalud de Tingo María, 2016.  
[https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/951/Tesis\\_Necesidades\\_Adulto%20mayor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/951/Tesis_Necesidades_Adulto%20mayor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alegría, T. (2010). Caracterización de la fuga de cerebros: Perspectivas migratorias de los futuros profesionales en Quito, 2010. Trabajo Final de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/4715>
- Aleshkovski, I. (2016). International Migration and Globalization: Global Trends and Prospects. *Journal of Globalization Studies*, 7(2), 32-48.  
[https://www.uchmet.ru/upload/socionauki.ru/journal/jgs/2016\\_2/032-048.pdf](https://www.uchmet.ru/upload/socionauki.ru/journal/jgs/2016_2/032-048.pdf)
- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. *Migración y desarrollo*, (1). <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000102.pdf>
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140574252008000100005&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140574252008000100005&script=sci_arttext)

- Ascanio, R. (2020). Migración de profesionales universitarios venezolanos: Pérdida del capital intelectual de la nación. Tesis Doctoral, Universidad Católica Andrés Bello.  
<https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/20133/DOC%20FINAL%20%20TESIS%20Rafen%20Ascanio.pdf?sequence=1>
- Aslany, M., Sommerfelt, T., & Carling, J. (2020). Empirical Analyses of Determinants of Migration Aspirations. *QuantMig*.  
<https://www.quantmig.eu/res/files/QuantMig%20D%202.5%20Empirical%20Analyses%20of%20Determinants%20of%20Migration%20Aspirations%2024072022.pdf>
- Becker, G. (1962). Investment in human capital: A theoretical analysis. *Journal of political economy*, 70(5, Part 2), 9-49.  
<https://www.nber.org/system/files/chapters/c13571/c13571.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (Tercera edición). Pearson Educación.
- Bernal, J., Lauretti, P., y Agreda, M. (2016). Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. *Multiciencias*, 16(3), 301-309.  
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464009.pdf>
- Bernard, A., Kalembablanco, S., & Nguyen, T. (2022). Do Internal Migration Experiences Facilitate Migration Intentions and Behavior? *Demography*, 59(4), 1249-1274.  
<https://doi.org/10.1215/00703370-9986021>
- Blanco, C. (2011). Encuesta y estadística: Métodos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación (Primera edición). Editorial Brujas.
- Cabello, A. (2014). Teorías sobre la globalización: Una evaluación crítica. *Revista de Ciencias Sociales*, 9(2), 333-360.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5003568>

- Carling, J. (2001). *Aspiration and ability in international migration Cape Verdean. Experiences of mobility and immobility*. Centre for Development and the Environment, University of Oslo.  
<https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/32655/1/dt2001.05.carling.pdf>
- Carling, J., & Collins, F. (2018). Aspiration, desire and drivers of migration. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(6), 909-926.  
<https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1384134>
- Dago, F., & Barussaud, S. (2021). Push/Pull Factors, Networks and Student Migration from Côte d'Ivoire to France and Switzerland. *Social Inclusion*, 9(1), 308-316.  
<https://doi.org/10.17645/si.v9i1.3698>
- Datosmacro (2021). <https://datosmacro.expansion.com/demografia/estructura-poblacion/venezuela#:~:text=Venezuela%20tiene%20una%20poblaci%C3%B3n%20de,ligeramente%20superior%20a%20la%20masculina>
- De Haas, H. (2021). A theory of migration: The aspirations-capabilities framework. *Comparative Migration Studies*, 9(1), 8. <https://doi.org/10.1186/s40878-020-00210-4>
- De la Vega, I. (2023). Measuring the venezuelan's intention to emigrate in students of public and private universities, 54, 44-59.  
[https://www.researchgate.net/publication/367177088\\_MEASURING\\_THE\\_VENEZUELAN%27S\\_INTENTION\\_TO\\_EMIGRATE\\_IN\\_STUDENTS\\_OF\\_PUBLIC\\_AND\\_PRIVATE\\_UNIVERSITIES](https://www.researchgate.net/publication/367177088_MEASURING_THE_VENEZUELAN%27S_INTENTION_TO_EMIGRATE_IN_STUDENTS_OF_PUBLIC_AND_PRIVATE_UNIVERSITIES)
- De la Vega, I., y Vargas, C. (2017). La intención de emigración de estudiantes universitarios. Estudio comparado en cuatro universidades venezolanas. *Interciencia*, 42(12), 798-804.  
<https://www.redalyc.org/journal/339/33953770003/movil/>
- De la Vega, I. (2003). Emigración intelectual en Venezuela: el caso de la ciencia y la tecnología. *Interciencia*, vol. 28, núm. 5, mayo, pp. 259-267.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33908003>

Equilibrium CenDE (2023). Sección intención migratoria: Resultados de la encuesta nacional de percepción social (Equi Express N° 6 Venezuela). Repositorio de Equilibrium CenDE. <https://equilibriumcende.com/seccion-intencion-migratoria-resultados-de-la-encuesta-nacional-de-percepcion-social-equi-express-n-6-venezuela/>

Erdal, M., & Oeppen, C. (2018). Forced to leave? The discursive and analytical significance of describing migration as forced and voluntary. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(6), 981-998.

<https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1384149>

Galdeano C., y Valiente B. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1), 28-32.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187893X2010000100004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187893X2010000100004&script=sci_arttext)

Gallup (2023). Encuesta Mundial de Gallup. Gallup.com.

<https://news.gallup.com/poll/468218/nearly-900-million-worldwide-wanted-migrate-2021.aspx>

Gonzalo, E. (2018). Diáspora migratoria de egresados universitarios en Guayana. Relación entre expectativas laborales e intención de emigrar en estudiantes universitarios. *Guayana Moderna*, 7(7), Article 7.

<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5335>

Gurrieri, J., Texido, E., y Artola, J. (2016). Cuadernos Migratorios n° 7. Migración Calificada y desarrollo. Desafíos para América del Sur.

<https://repository.iom.int/handle/20.500.11788/1398>

- Gómez, W. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre económico*, 13(26), 81-99.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012063462010000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012063462010000100005)
- Guido y Garza (2016). Migración: Miradas juveniles desde la comunicación. *Sociedad Latina de Comunicación Social*. <http://eprints.uanl.mx/12986/1/cac119.pdf>
- Gutiérrez, J., y Romero, J. (2020). Factores asociados a la diáspora de estudiantes universitarios. *Utopía y praxis latinoamericana: Revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*. Extra 3, 216-226.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524699>
- Hallberg, K. (2015). On a Course to Migrate? Migration Aspirations among University Students in Ghana.  
[https://www.researchgate.net/publication/325625773\\_On\\_a\\_Course\\_to\\_Migrate\\_Migration\\_Aspirations\\_among\\_University\\_Students\\_in\\_Ghana](https://www.researchgate.net/publication/325625773_On_a_Course_to_Migrate_Migration_Aspirations_among_University_Students_in_Ghana)
- Hernández, S., y Fernández-Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Huber, M., Nikolka, T., Poutvaara, P., Sommerfeld, A.-M., & Uebelmesser, S. (2022). Migration Aspirations and Intentions. 1-55. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4091813>
- Ianni, O. (1996). *Teorías de la globalización*. Siglo XXI. CEIICH-UNAM.  
[https://www.ses.unam.mx/docencia/2006II/lectura1\\_ianni.pdf](https://www.ses.unam.mx/docencia/2006II/lectura1_ianni.pdf)
- Kulanová, M. (2017). Conceptos psicológicos de las intenciones de emigrar, en intenciones de emigrar y conductas de riesgo entre estudiantes universitarios (pp. 80-104).  
<https://www2.ciakt.upjs.sk/public/media/14490/Orosova%20O%20Poster%20InPact%202017.pdf>

Marcano, D. (2021) Brecha de género en la matrícula estudiantil y en la población de egresados en las instituciones universitarias venezolanas.

<https://www.undp.org/es/venezuela/publications/brecha-de-g%C3%A9nero-en-la-matr%C3%ADcula-estudiantil-y-en-la-poblaci%C3%B3n-de-egresados-en-las-instituciones-universitarias-venezolanas>

Martínez, P. (2000). Migración internacional y el desarrollo en la era de la globalización e integración: temas para una agenda regional. CELADE.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/7128>

Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., y Taylor, J. E. (2008). Teorías de migración internacional: Una revisión y aproximación. *Revista de Derecho Constitucional Europeo-RedCE*, 5(10), 435-478.

<https://www.ugr.es/~redce/REDCE10pdf/14DouglasMASSEY.pdf>

Mercado, A., y Ibieta, J. (2006). Capital humano y migración. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Económico*, (7), 125-147.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207447062006000200006&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207447062006000200006&script=sci_abstract&tlng=pt)

Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo social*, (7), 59-76.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8476>

Migali, S., & Scipioni, M. (2019). Who's About to Leave? A Global Survey of Aspirations and Intentions to Migrate. *International Migration*, 57(5), 181-200.

<https://doi.org/10.1111/imig.12617>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y Redacción de la tesis (Cuarta edición). Ediciones de la U.

Lafuente, M., y Genatios, C. (2021). De fuga de cerebros a red de talentos. La diáspora venezolana. Lafuente Genatios. CITECI - ANIH.

[https://www.researchgate.net/publication/356104961\\_De\\_fuga\\_de\\_cerebros\\_a\\_red\\_de\\_talentos\\_La\\_diaspora\\_venezolana\\_Lafuente\\_Genatios](https://www.researchgate.net/publication/356104961_De_fuga_de_cerebros_a_red_de_talentos_La_diaspora_venezolana_Lafuente_Genatios)

López, A., Llovera, K., Picos, M., Coello, F., y López A. (2020). Intención migratoria de los graduandos en la escuela de medicina "Dr. Witremundo Torrealba", Universidad de Carabobo, Venezuela. 18, 20-27.

[https://www.researchgate.net/publication/347439734\\_INTENCION\\_MIGRATORIA\\_DE\\_LOS\\_GRADUANDOS\\_EN\\_LA\\_ESCUELA\\_DE\\_MEDICINA\\_DR\\_WITREMUNDO\\_TORREALBA\\_UNIVERSIDAD\\_DE\\_CARABOBO\\_VENEZUELA](https://www.researchgate.net/publication/347439734_INTENCION_MIGRATORIA_DE_LOS_GRADUANDOS_EN_LA_ESCUELA_DE_MEDICINA_DR_WITREMUNDO_TORREALBA_UNIVERSIDAD_DE_CARABOBO_VENEZUELA)

Lozano, J., García, J., Sánchez, E., y Ibáñez, J. (2001). Modelos migratorios: teoría del capital humano. En X Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación (pp. 363-376). Servicio de Publicaciones.

<https://economicsofeducation.com/wp-content/uploads/murcia2001/MT11.pdf>

Omill, N. (2008). Necesidades. Definiciones y teorías. <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/artc3adculo-2-necesidadessociales>.

Onufrák, A. (2017). Teorías de la migración: Perspectivas socioeconómicas y de las ciencias políticas. En emigration intentions and risk behaviour among university students. (pp. 32-79).

<https://www2.ciakt.upjs.sk/public/media/14490/Orosova%20O%20Poster%20InPact%202017.pdf>

Organización Internacional para las Migraciones (2019). Glosario de la OIM sobre migración. N° 34.

[https://kmhub.iom.int/sites/default/files/publicaciones/glosario\\_de\\_la\\_oim\\_sobre\\_migracion.pdf](https://kmhub.iom.int/sites/default/files/publicaciones/glosario_de_la_oim_sobre_migracion.pdf)

- Osorio, A. (2017). Aspiraciones individuales y opción emigratoria internacional de los y las estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV). *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 23(23). Artículo 23.  
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/41>
- Pando, S. (2022). *Identidades migradas: Representaciones sociales, desafíos y resistencias identitarias de las mujeres mexicanas en Madrid*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/73573/>
- Paulauskaitė, E., Šeibokaitė, L., & Endriulaitienė, A. (2010). Big five personality traits linked with migratory intentions in lithuanian student sample. *International Journal of Psychology*, 41-58. <https://etalpykla.lituanistikadb.lt/object/LT-LDB-0001:J.04~2010~1367176943103/J.04~2010~1367176943103.pdf>
- Pedone, C. (2002). El potencial del análisis de las cadenas y redes migratorias en las migraciones internacionales contemporáneas. En *Actas del III Congreso sobre la inmigración en España. Contextos y alternativas* (Vol. 2, pp. 223-235). [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/redes\\_migratorias.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/redes_migratorias.pdf)
- Pérez, L. (2020). *Migración y empleo: caracterización de la integración laboral de migrantes desde un foco de capital humano*.  
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182151>
- Phélan, C. y Osorio, E. (2020). *Migración y refugio en Venezuela 1998 – 2020. Dos miradas de una tragedia*. *Trayectorias Humanas Transcontinentales*.  
<https://doi.org/10.25965/trahs.2226>
- Piguet, E., Nassa, D., Ndiaye, E., Oumarou, A., & Wade, C. (2022). African students' emigration intentions: Case studies in Côte d'Ivoire, Niger, and Senegal. *African Geographical Review*, 41(1), 56-70.

<https://doi.org/10.1080/19376812.2020.1848595>

Plopeanu, A., Homocianu, D., Mihăilă, A., Crișan, E., Bodea, G., Bratu, R., & Airinei, D. (2018). Exploring the Influence of Personal Motivations, Beliefs and Attitudes on Students' Post-Graduation Migration Intentions: Evidence from Three Major Romanian Universities. *Applied Sciences*, 8(11), Article 11.

<https://doi.org/10.3390/app8112121>

Reyes, G. (2001). Teoría de la globalización: Bases fundamentales. *Tendencias*, 2(1), 45-56.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/704>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación (Segunda edición)*. Editorial Panapo.

Sánchez, A. (2017). Revisión crítica de las principales teorías que tratan de explicar la migración. *RIEM. Revista internacional de estudios migratorios*, 7(4), 198-228.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM/article/view/1963>

Sellers, L. (2020). Enfoque en las intenciones de emigrar en Latinoamérica y el Caribe.

[https://www.vanderbilt.edu/lapop/spotlights/Spotlight-Sellers-Q14-spa\\_final.pdf](https://www.vanderbilt.edu/lapop/spotlights/Spotlight-Sellers-Q14-spa_final.pdf)

Silva-Ramos, M., López-Cocotle, J., y Meza-Zamora, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.

<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>

Tigau, C. (2019). Costos y premios de la migración. Riesgos de la fuga de cerebros en México: construcción mediática, posturas gubernamentales y expectativas de los migrantes.

[https://ru.micisan.unam.mx/bitstream/handle/123456789/21581/L0097\\_0079.pdf?sequence=1](https://ru.micisan.unam.mx/bitstream/handle/123456789/21581/L0097_0079.pdf?sequence=1)

Wazir, F., Jani, R., Othman, A. & Muhairah, S. (2017). Factors influencing the intention to migrate among engineering students in malaysia: An exploratory study. (pp. 220-228).

[https://www.researchgate.net/publication/326381243\\_ISU\\_SOSIAL\\_DI\\_KEDAH\\_BERDASARKAN\\_SURAT\\_RAJA-RAJA\\_DAN\\_SURAT-MENYURAT\\_SULTAN\\_ABDUL\\_HAMID\\_1882-1919](https://www.researchgate.net/publication/326381243_ISU_SOSIAL_DI_KEDAH_BERDASARKAN_SURAT_RAJA-RAJA_DAN_SURAT-MENYURAT_SULTAN_ABDUL_HAMID_1882-1919)

Yáñez, M., Rodríguez, E., y Parra, D. (2021). Non economic Determinants of Higher Education Graduates' Migration: A Case Study in the Colombian Caribbean. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2), 143-165.  
<https://doi.org/10.18359/rfce.5297>

Yépez, B., Sabogal, A. y García, J. (2022). Derecho y acceso a la salud de los migrantes venezolanos en Colombia. *Perspectivas. Notes de recherche américanistes*, n° 1, Aubervilliers, Éditions de l'IHEAL.  
<https://www.researchgate.net/publication/368586012>

Yépez y Marrero. (2021). El siglo XX en Venezuela: una revolución demográfica. *Prodavinci*, 31 de enero de 2021. <https://prodavinci.com/el-siglo-xx-en-venezuela-una-revolucion-demografica-2/>.

Yépez, B. (2013). Juventudes y oportunidad demográfica en Venezuela. *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/323879978\\_JUVENTUDES\\_Y\\_OPORTUNIDAD\\_DEMOGRAFICA\\_EN\\_VENEZUELA](https://www.researchgate.net/publication/323879978_JUVENTUDES_Y_OPORTUNIDAD_DEMOGRAFICA_EN_VENEZUELA)

## **Anexo A**

### **Encuesta**

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre las intenciones migratorias de los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela. Este estudio es parte de una investigación para el Trabajo Final de Grado de la carrera de Sociología en la misma universidad. Le solicitamos responder con sinceridad a cada pregunta basándose en su apreciación personal, sin hacer suposiciones sobre lo que podría ser más conveniente contestar. Es importante destacar que toda la información será tratada de manera estrictamente confidencial.

#### **Sección I. Perfil académico**

**1) ¿En qué escuela de tu facultad estudias? Ejemplo: Sociología, Arquitectura, Derecho, etc.**

\_\_\_\_\_

**2) ¿En qué año ingresaste a tu actual carrera universitaria?**

\_\_\_\_\_

**3) ¿Qué año/semestre cursas actualmente?**

\_\_\_\_\_

**4) ¿Te gusta la carrera que estás estudiando?**

- Me encanta mi carrera y disfruto cada clase
- Me gusta mi carrera, pero hay algunas clases que no me interesan tanto
- Me siento indiferente hacia mi carrera y las clases que tomo
- En general, no me gusta mi carrera, pero hay algunas clases que me interesan
- No me gusta mi carrera y no disfruto ninguna clase

**5) En cuanto a tu rendimiento académico, ¿Cómo te has destacado en tu área de estudio?**

- Sí, me he destacado significativamente en todas las asignaturas
- Sí, me he destacado en la mayoría de las asignaturas
- Me he destacado sólo en algunas asignaturas
- No, no me he destacado en ninguna asignatura

**6) Una vez culmines tu carrera, ¿Crees que tus habilidades y conocimientos serían valorados en el país?**

- Sí, creo que serían muy valorados
- Sí, creo que serían valorados
- No estoy seguro(a)
- No, no creo que serían valorados

## Sección II. Perfil del encuestado

**7) ¿Qué edad tienes?**

\_\_\_\_\_

**8) ¿Cuál es tu sexo?**

- Hombre
- Mujer

**9) ¿Cuál es su estado civil?**

- Soltero(a)
- Casado(a)
- Unido(a)
- Viudo(a)

**10) ¿Posee usted doble nacionalidad o nacionalidad de otro país?**

- Sí ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- No

**11) Aparte del idioma español (castellano) ¿Hablas otro idioma?**

- Hablo un idioma aparte
- Hablo dos idiomas aparte
- Hablo tres idiomas aparte
- Hablo más de tres idiomas aparte
- No, sólo hablo español

**12) Para los que hablan otro idioma aparte del español ¿Cuál(es) idiomas hablas? Los que solamente hablan español, escribir No Aplica**

\_\_\_\_\_

**Sección III. Datos familiares****13) Educación del padre**

- Media incompleta o menos
- Bachiller
- Técnico Superior
- Universitario
- Maestría o Doctorado

**14) Educación de la madre**

- Media incompleta o menos
- Bachiller
- Técnico Superior
- Universitario
- Maestría o Doctorado

**15) ¿Su padre tiene nacionalidad de otro país?**

- Sí ¿Cuál?: \_\_\_\_\_
- No

**16) ¿Su madre tiene nacionalidad de otro país?**

- Sí ¿Cuál?: \_\_\_\_\_
- No

**Sección IV. Perfil socioeconómico****17) En la actualidad ¿Cuál es tu condición académica/laboral?**

- Trabajo y estudio
- Solamente estudio

**18) Para los que respondieron que tienen un trabajo ¿En qué trabaja? Los que solamente estudian seleccionar No Aplica**

- Pasantías remuneradas en mi área de estudios
- Asistente de proyecto/Investigación
- Empresa privada
- Ministerio/Institución pública
- Comercio (venta de artículos, comida)
- Emprendimiento propio/familiar
- Trabajo remoto/virtual por mi cuenta
- No aplica
- Otro, especifique \_\_\_\_\_

**19) ¿Cómo clasificaría el ingreso económico de su familia?**

- Satisfactorio (se cubren cómodamente las necesidades del hogar y se tiene la capacidad de ahorro)
- Suficiente (se cubren cómodamente las necesidades del hogar, pero no es factible la capacidad de ahorro)
- Justo (las necesidades básicas del hogar apenas están cubiertas)
- Insuficiente (no se satisface las necesidades básicas del hogar)

**20) ¿Con qué frecuencia realiza actividades de recreación (cine, teatro, conciertos, comer en restaurantes)?**

- Frecuentemente (más de una vez a la semana)
- Regularmente (una vez a la semana)
- Ocasionalmente (una vez al mes)
- Rara vez (cada seis meses)
- Nunca

**21) A continuación, elija aquellas de las cuales usted presenta deficiencia y que están obstaculizando el rendimiento en sus estudios universitarios. Puede seleccionar una o varias**

- Alimentación
- Transporte público
- Internet
- Agua
- Electricidad
- Equipos tecnológicos (computadora o smartphone)
- No tengo ninguna deficiencia/obstáculo para estudiar
- Otra, especifique \_\_\_\_\_

### Sección V. Percepción de la situación país

**22) En general, ¿Cuál es tu percepción de la actual situación socioeconómica del país?**

- Muy buena
- Buena
- Ni buena ni mala
- Mala
- Muy mala

**23) ¿Crees que la situación económica de Venezuela mejorará en los próximos 12 meses?**

- Si
- No
- Tal Vez

**24) ¿En qué medida te preocupa la situación económica del país?**

- Muy preocupado(a)
- Preocupado(a)
- Poco preocupado(a)
- Nada preocupado(a)

**25) ¿Qué aspectos de la situación actual de Venezuela te preocupan más? Puede seleccionar una o varias**

- La falta de oportunidades laborales
- El poco poder adquisitivo
- La inseguridad ciudadana
- El sistema de salud
- El deterioro político
- El sistema educativo
- Los servicios públicos (agua, electricidad, gas, transporte)
- Otra, especifique \_\_\_\_\_

### Sección VI. Perspectiva psicosocial

**26) ¿Cuál es su nivel de satisfacción con su vida tal como la ha vivido hasta este momento?**

- Muy satisfecho(a)
- Satisfecho(a)
- Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)
- Insatisfecho(a)
- Muy insatisfecho(a)

**27) ¿Cuál es su nivel de sentimiento de seguridad y protección en el país? Me siento:**

- Muy seguro(a) y protegido(a)
- Seguro(a) y protegido(a)
- Ni seguro(a) ni inseguro(a)
- Poco seguro(a)
- Muy poco seguro(a) y muy poco protegido(a)

**28) ¿Cuál es su nivel de motivación para crecer personal y profesionalmente en el país?**

- Muy motivado(a)
- Motivado(a)
- Ni motivado(a) ni poco motivado(a)
- Poco motivado(a)
- Muy poco motivado(a)

**29) ¿Cómo evalúas tu situación emocional en el actual contexto país?**

- Me siento lleno(a) de energía – activo(a)
- Me siento animado(a) – a gusto con mi realidad
- Me siento intranquilo(a) – desesperado(a)
- Me siento desdichado(a) – triste
- Me siento tenso(a) – irritado(a)
- Otra, especifique \_\_\_\_\_

**Sección VII. Perspectiva migratoria****30) ¿Tiene familiares o amigos cercanos fuera del país?**

- Si
- No

**31) ¿Ha viajado alguna vez al extranjero?**

- Si
- No

**32) ¿A qué país ha viajado? Si no ha viajado, escribir No Aplica**

\_\_\_\_\_

**33) ¿Elegiste tu carrera para aumentar tus posibilidades de emigrar?**

- Si
- No
- Tal vez

**34) Al finalizar la carrera, le muestro dos opciones sobre su intención o no de emigrar.****Por favor, dime ¿Cuáles son tus planes?**

- Al graduarme, mi plan es quedarme en Venezuela
- Al graduarme, ya tengo un plan de emigrar a otro país

### Sección VIII. Viene de la sección VII

Los que respondieron que SI tienen la intención de emigrar no deben responder esta sección y pasar a la sección siguiente, sección IX.

**Para los que han decidido permanecer en el país**

**35) ¿Cuál de las siguientes opciones sería la principal razón que te motiva a permanecer en el país? Seleccionar una opción**

- Por apego familiar
- No conozco a nadie en otro país
- No tengo los recursos económicos para emigrar
- Quisiera emigrar, pero tengo compromisos familiares que me impiden hacerlo
- Tengo temor de vivir en un país extranjero
- Empezaré en el país estudios superiores (estudios de posgrado)
- Tengo oportunidades laborales en el país
- Me siento cómodo(a) viviendo en el país
- Otra, especifique \_\_\_\_\_

Para los que NO tienen la intención de emigrar, fin del cuestionario, muchas gracias por su tiempo.

### Sección IX. Para los que han optado por emigrar una vez obtengan su título universitario

**36) ¿Cuál de las siguientes opciones sería la principal razón que te motiva a emigrar del país? Seleccionar una opción**

- Situación de inseguridad
- Situación económica
- Situación política
- Buscar mejor atención de salud
- Reunificación familiar
- Oportunidades de estudio
- Oportunidades de trabajo
- Otra, especifique \_\_\_\_\_

**37) ¿A qué país tiene planeado emigrar?**

---

**Muchas gracias por su tiempo.**

## Anexo B

### Cuadros

#### Perfil académico

**Cuadro 1.** Distribución de estudiantes encuestados por escuela en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Escuela	Frecuencia	Porcentaje
Antropología	11	5,3
Arquitectura	24	11,7
Ciencias	15	7,3
Comunicación social	20	9,7
Medicina/Enfermería	48	23,3
Estudios Internacionales	25	12,1
Odontología	5	2,4
Psicología	9	4,4
Sociología	27	13,1
Trabajo Social	15	7,3
Otras Escuelas	7	3,4
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 2.** Percepción de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) sobre la valoración de sus habilidades y conocimientos en el país. Resultados de la encuesta 2023.

Valoración de sus habilidades y conocimientos	Frecuencia	Porcentaje
Si, creo que serían muy valorados	27	13,1
Si, creo que serían valorados	69	33,5
No estoy seguro(a)	84	40,8
No, no creo que serían valorados	26	12,6
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Perfil del encuestado

**Cuadro 3.** Rango de edad de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
17 a 20 años	61	29,6
21 a 24 años	84	40,8
25 a 28 años	38	18,4
29 a 32 años	11	5,3
33 años en adelante	12	5,8
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 4.** Distribución por sexo de los estudiantes encuestados en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	61	29,6
Mujer	145	70,4
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 5.** Tenencia de doble nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Doble nacionalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	19,4
No	166	80,6
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 6.** Países de doble nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

País doble nacionalidad	Frecuencia	Porcentaje
Alemana	1	2,4
Colombiana	8	19,5
Cubana	1	2,4
Ecuatoriana	1	2,4
Española	7	17,1
Francesa	2	4,9
Italiana	11	26,8
Peruana	2	4,9
Portuguesa	7	17,1
Costarricense	1	2,4
Total	41	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 7.** Dominio de idiomas extranjeros por los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Dominio de otro idioma	Frecuencia	Porcentaje
No, sólo hablo español	103	50,0
Hablo un idioma aparte	73	35,4
Hablo dos idiomas aparte	23	11,2
Hablo tres idiomas aparte	7	3,4
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 8.** Idiomas adicionales al español que señalaron dominar los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Otro idioma	Frecuencia	Porcentaje
Coreano	2	1,9
Francés	2	1,9
Inglés	68	66,0
Italiano	1	1,0
Portugués	1	1,0
Inglés y coreano	2	1,9
Inglés y gallego	1	1,0
Inglés e italiano	6	5,8
Inglés y alemán	4	3,9
Inglés y francés	5	4,9
Inglés y japonés	1	1,0
Inglés y portugués	4	3,9
Inglés, francés, portugués	1	1,0
Inglés, francés, alemán	1	1,0
Inglés, portugués, alemán	3	2,9
Inglés, portugués, italiano	1	1,0
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

### Perfil familiar

**Cuadro 9.** Tenencia de padre con otra nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Padre con otra nacionalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	21,8
No	161	78,2
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 10.** País de origen del padre con otra nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Nacionalidad del padre	Frecuencia	Porcentaje
Alemana	1	2,3
Argentina	1	2,3
Brasileña	2	4,5
Colombiana	8	18,2
Costarricense	2	4,5
Ecuatoriana	2	4,5
Española	8	18,2
Estadounidense	1	2,3
Francesa	2	4,5
Italiana	8	18,2
Peruana	3	6,8
Portuguesa	6	13,6
Total	44	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 11.** Tenencia de madre con otra nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Madre con otra nacionalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	16,0
No	173	84,0
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 12.** País de origen de la madre con otra nacionalidad de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Nacionalidad de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Colombiana	12	36,4
Cubana	1	3,0
Ecuatoriana	1	3,0
Española	4	12,1
Estadounidense	1	3,0
Italiana	7	21,2
Peruana	2	6,1
Portuguesa	5	15,2
Total	33	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

### Perfil socioeconómico

**Cuadro 13.** Condición académica/laboral actual de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Condición académica/laboral	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo y estudio	107	51,9
Solamente estudio	99	48,1
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 14.** Sector laboral de los estudiantes encuestados de Universidad Central de Venezuela (UCV) que trabajan. Resultados de la encuesta 2023.

Sector en que trabaja	Frecuencia	Porcentaje
Pasantías remuneradas en mi área de estudios	2	1,9
Asistente de proyecto/investigación	3	2,8
Empresa privada	29	27,1
Ministerio/Institución pública	20	18,7
Comercio (venta de artículos, comida)	7	6,5
Emprendimiento propio/familiar	16	15,0
Teletrabajo/virtual por mi cuenta	26	24,3
Otra	4	3,7
Total	107	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 15.** Clasificación del ingreso familiar de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Ingreso económico de la familia	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio (se cubren cómodamente las necesidades del hogar y se tiene la capacidad de ahorros)	19	9,2
Suficiente (se cubren cómodamente las necesidades del hogar, pero no es factible la capacidad de ahorro)	108	52,4
Justo (las necesidades básicas del hogar apenas están cubiertas)	63	30,6
Insuficiente (no se satisface las necesidades básicas del hogar)	16	7,8
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 16.** Principales desafíos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Obstáculos en rendimiento	Respuestas	Porcentaje de casos
Alimentación	31	15,3%
Transporte público	111	54,7%
Internet	94	46,3%
Agua	38	18,7%
Electricidad	32	15,8%
Equipos tecnológicos (computadora o smartphone)	67	33,0%
No tengo ninguna deficiencia/obstáculo para estudiar	46	22,7%
Total	419	

Fuente: Elaboración propia.

### Percepción de la situación país

**Cuadro 17.** Percepción de la situación socioeconómica del país por parte de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Percepción situación socioeconómica	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0,0
Buena	1	0,5
Ni buena ni mala	34	16,5
Mala	93	45,1
Muy mala	78	37,9
Total	206	100%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 18.** Expectativa de mejoría económica del país en los próximos 12 meses según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Percepción de mejoría económica	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	1,9
No	140	68,0
Tal vez	62	30,1
Total	206	100%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 19.** Nivel de preocupación por la situación económica del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Nivel de preocupación económica	Frecuencia	Porcentaje
Muy preocupado(a)	91	44,2
Preocupado(a)	97	47,1
Poco preocupado(a)	17	8,3
Nada preocupado(a)	1	0,5
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 20.** Principales preocupaciones sobre la situación actual del país según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Aspectos que más preocupan	Respuestas	Porcentaje de casos
La falta de oportunidades laborales	157	76,2%
El poco poder adquisitivo	187	90,8%
La inseguridad ciudadana	143	69,4%
El sistema de salud	180	87,4%
El deterioro político	139	67,5%
El sistema educativo	167	81,1%
Los servicios públicos (agua, electricidad, gas, transporte)	174	84,5%
<b>Total</b>	<b>1147</b>	

Fuente: Elaboración propia.

### Perspectiva psicosocial

**Cuadro 21.** Nivel de satisfacción con la vida actual de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Satisfacción con su vida actual	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho(a)	10	4,9
Satisfecho(a)	79	38,3
Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)	81	39,3
Insatisfecho(a)	32	15,5
Muy insatisfecho(a)	4	1,9
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 22.** Nivel de motivación para el desarrollo personal y profesional en el país de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Motivación para crecer en el país	Frecuencia	Porcentaje
Muy motivado(a)	31	15,0
Motivado(a)	79	38,3
Ni motivado(a) ni poco motivado(a)	49	23,8
Poco motivado(a)	33	16,0
Muy poco motivado(a)	14	6,8
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

### Perspectiva migratoria

**Cuadro 23.** Tenencia de familiares o amigos cercanos fuera del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Familiares/amigos fuera del país	Frecuencia	Porcentaje
Si	197	95,6
No	9	4,4
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 24.** Experiencias previas de viaje al extranjero de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Viaje al extranjero	Frecuencia	Porcentaje
Si	95	46,1
No	111	53,9
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 25.** Elección de carrera para aumentar las posibilidades de emigrar según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Elección de carrera	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	20,4
No	126	61,2
Tal vez	38	18,4
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 26.** Intención de emigrar al finalizar los estudios de pregrado entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

Intención migratoria	Frecuencia	Porcentaje
Al graduarme, mi plan es quedarme en Venezuela	108	52,4
Al graduarme, ya tengo un plan de emigrar a otro país	98	47,6
Total	206	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 27.** Destinos preferidos para emigrar por parte de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Resultados de la encuesta 2023.

País que tiene planeado emigrar	Frecuencia	Porcentaje emigra
Alemania	10	10,2
Argentina	2	2,0
Brasil	1	1,0
Canadá	7	7,1
Chile	4	4,1
Corea del Sur	3	3,1
Costa Rica	1	1,0
Dinamarca	1	1,0
Ecuador	1	1,0
España	31	31,6
Estados Unidos	13	13,3
Francia	2	2,0
Inglaterra	2	2,0
Italia	5	5,1
México	3	3,1
Portugal	1	1,0
Suiza	4	4,1
Uruguay	1	1,0
Aún no lo sé	6	6,1
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

### Análisis con cruce de variables

**Cuadro 28.** Escuela de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.

Escuela	Frecuencia	Intención de emigrar %
Antropología	5	5,1
Arquitectura	16	16,3
Ciencias	6	6,1
Comunicación social	11	11,2
Medicina/Enfermería	29	29,6
Estudios Internacionales	11	11,2
Odontología	4	4,1
Psicología	2	2,0
Sociología	6	6,1
Trabajo Social	4	4,1
Otras Escuelas	4	4,1
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 29.** Tenencia de doble nacionalidad entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.

Tenencia de doble nacionalidad	Intención de quedarse %	Intención de emigrar %
Si	18,5	20,4
No	81,5	79,6
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 30.** Percepción de la situación económica actual del país según los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.

Percepción económica	Frecuencia	Intención de emigrar %
Muy buena	0	0,0
Buena	1	1,0
Ni buena ni mala	14	14,3
Mala	38	38,8
Muy mala	45	45,9
Total	98	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 31.** Experiencias de viaje al extranjero entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.

Experiencia de viaje	Frecuencia	Intención de emigrar %
Si	51	52,0
No	47	48,0
Total	98	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 32.** Tenencia de familiares o amigos cercanos fuera del país entre los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con intención de emigrar. Resultados de la encuesta 2023.

Familiares o amigos fuera del país	Frecuencia	Intención de emigrar %
Si	93	94,9
No	5	5,1
Total	98	100,0%

Fuente: Elaboración propia.