

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO.
ÁREA DE EDUCACIÓN.
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

TRABAJO DE GRADO



**COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL ESTADO MIRANDA**

Tutor: Prof. Mercedes Camperos Camero e
Iraida M. Sulbarán C.

Autor: Reny Blanco López
CI: 10.495.475

Caracas, enero de 2023.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO.
ÁREA DE EDUCACIÓN.
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

TRABAJO DE GRADO



**COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL ESTADO MIRANDA**

Autor: Reny Z. Blanco López

Trabajo que se presenta para
Optar al grado de
Magister Scientiarum en Educación
Mención: Evaluación de la educación

Caracas, enero de 2023

Numero de depósito legal: DC2023000242



Universidad Central de Venezuela
 Facultad de Humanidades y Educación
 Comisión de Estudios de Postgrado
 Maestría en Evaluación de la Educación



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, para examinar el **Trabajo de Grado** presentado por: **Reny Blanco López**, cédula de identidad: 10.495.475, bajo el título "**Comprensión de la lectura en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria en una Unidad Educativa del estado Miranda**", a fin de cumplir con el requisito legal para optar al grado académico de **Magíster Scientiarum en Educación, mención Evaluación de la Educación**, dejan constancia de lo siguiente:

1.- Leído como fue dicho trabajo por cada uno de los miembros del jurado, se fijó el día viernes 27 de enero de 2023 a las 10:00 am, para que la autora lo defendiera en forma pública, lo que ésta hizo **bajo la modalidad presencial**; mediante un resumen oral de su contenido, luego de lo cual respondió satisfactoriamente a las preguntas que le fueron formuladas por el jurado, todo ello conforme con lo dispuesto en el Reglamento de Estudios de Postgrado.

2.- Finalizada la defensa del trabajo, el jurado decidió **aprobarlo**, por considerar, sin hacerse solidario con las ideas expuestas por el autor, que se ajusta a lo dispuesto y exigido en el Reglamento de Estudios de Postgrado.

Para dar este veredicto, el jurado estimó que el trabajo examinado **tiene pertinencia social, que potencialmente se traduciría en un proyecto pedagógico en la escuela objeto de estudio.**

3.- El jurado por unanimidad decidió otorgar la calificación de EXCELENTE al presente trabajo por considerarlo de excepcional calidad. **Metodológicamente es un trabajo coherente con el proceso y los parámetros de la investigación evaluativa.**

(Handwritten signatures of the jury members)



En fe de lo cual se levanta la presente ACTA, a los 27 días del mes de Enero del año 2023,
conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Estudios de Postgrado.

Como constancia de lo expuesto firman:

 Msc. Romy Joselys Rodríguez Reyes sc. Romy Joselys Rodríguez C.I.: 14.127.116 C.I.: 3.975.42 Universidad Pedagógica Experimental Libertador pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez"	 Miriam Yolanda Ramírez Universidad Central de Venezuela UCV
--	--


Msc. Irida M. Sulbarán C
C.I.: 6.004.694
 Universidad Central de Venezuela UCV
 Tutor - Coordinadora



AGRADECIMIENTO

A la profesora, Mercedes Camperos, primera tutora del presente trabajo de grado, por su gran profesionalismo, enseñanza constante y dedicación de su tiempo. Nunca olvidaré sus enseñanzas y su sabiduría tan brillante. ¡Gracias! por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable.

A la profesora Iraida Sulbarán, segunda tutora por la acertada orientación, sus virtudes paciencia y constancia. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan. Muchas gracias por sus orientaciones.

A mi compañera de Maestría, Rosa Elena Bolívar, por su valioso y oportuno apoyo moral y espiritual. ¡Gracias!

A la profesora Mercedita García, por su respaldo y apoyo constante, sus palabras fueron sabias y sus conocimientos rigurosos y precisos. Gracias por estar allí.

A mi amiga y compañera Lenny Toro, por sus palabras de aliento y por estar allí cuando en mis horas de trabajo se hacían confusas. ¡Gracias!

A las profesoras de la Maestría, por los aprendizajes compartidos.

DEDICATORIA

A Dios Padre Celestial, mi refugio.

A mis amados hijos, Cindy Alejandra y Brainer José, mis dos grandes amores, mi inspiración, me motivaron siempre para seguir adelante.

A mi compañero de viaje López, por su paciencia y apoyo.

A mi mamá, por prestarme el tiempo de cuidado que le pertenecía.

A mis hermanos, por ser maravillosos.

A mis alumnos (as), de la UENRNB por sus sonrisas, abrazos y sus caritas alegres.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Justificación	10
1.3 Objetivos del Estudio.....	12
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 El contexto del estudio	17
2.3 El sustento teórico	18
2.3.1 La lectura	18
2.3.2 El vocabulario	21
2.3.3 La retención	26
2.3.4 La comprensión de la lectura	29
2.3.5 Niveles de comprensión lectora	32
2.3.6 Estrategias para promover la comprensión lectora	36
2.3.7 Factores que determinan o condicionan el aprendizaje de la lectura	43
2.3.8 Momentos en la enseñanza de la Lectura	44
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Tipo de investigación.....	45
3.2 Las fuentes de información.....	47
3.3. Población	48
3.4 Procedimiento para alcanzar cada objetivo	49
3.4.1 Procedimiento para lograr el primer objetivo	49
3.4.2 Procedimiento para lograr el segundo objetivo	54
3.4.3 Procedimiento para lograr el tercer objetivo.....	54
3.4.4.-Procedimiento para lograr un cuarto objetivo	57
CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59

4.1.- Lo logrado con el primer objetivo específico.....	59
4.2. Lo logrado con el segundo objetivo específico	70
4.2.1 Fase Previa	70
4.2.1.1 Diseño, planificación y validación de la prueba previa	70
a. Planificación y diseño de la prueba previa	71
b. Estructuración de la prueba para su aplicación	77
c. Validación de la prueba por expertos	78
4.2.1.2 Determinación de la institución y los sujetos de estudio objeto de la prueba previa y establecimiento de estándares valorativos.....	79
4.2.1.3 Aplicación de la prueba de lectura en su fase de prueba previa.....	81
4.2.1.4 Análisis de los resultados observados en la prueba previa.....	82
4.2.1.5 Aplicación del estándar a los resultados de la aplicación de la prueba de lectura en la fase previa.....	84
4.2.2 Fase conclusiva	86
4.2.2.1- Contexto del estudio, condiciones iniciales	86
4.2.2.2-Resultados de la prueba aplicada a los estudiantes de sexto grado de la UENRNB.	87
a. Resultados de la prueba por sección	88
a.1 Resultados del sexto grado sección “A”	88
a.2 Resultados del sexto grado sección “B”.....	106
a.3 Resultados de la sección “C”	121
a.4 Resultados de la seccion “D”	137
a.5 Resultados de la sección “E”.....	152
a.6 Resultados de la sección F	168
a.7 Resultados del sexto grado sección “G”	183
a.8 Resultados de la sección H.....	197
b. Resultados globales	211
b.1 Resultados globales con relación al conocimiento del vocabulario.....	211
b.2 Resultados globales con relación a la retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en textos	214
4.3. Lo logrado con el tercer objetivo específico	217
4.3.1 Factores Pedagógicos: Estrategias utilizadas por los docentes promover la comprensión de la lectura en los estudiantes de la UENRNB.....	218
4.3.1.1 Estrategias que utilizan los docentes de la UENRNB antes de la lectura	218

4.3.1.2 Estrategias que utilizan los docentes de la UENRNB durante la lectura	223
4.3.1.3 Estrategias que utilizan los docentes de la UENRNB después la lectura	227
4.3.2 Otros factores explicativos.....	233
4.3.2.1 Familiar con quien vive el estudiante.....	233
4.3.2.2 Nivel de instrucción de los padres.....	234
4.3.2.3 Condición laboral de los padres	235
4.3.2.4 El contexto familiar y la lectura	235
4.3.2.5 El contexto comunitario	236
4.4 Lo logrado en el cuarto objetivo específico.....	237
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	242
Conclusiones.....	242
Recomendaciones.	246
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y HEMEROGRÁFICAS	249
ANEXOS.....	254
ANEXO A. Primera versión de la prueba.	254
ANEXO B. Prueba previa revisada y validada por los expertos.	266
ANEXO C. Prueba definitiva que presentaron los estudiantes de la UENRNB.	277
ANEXO D: Cuestionario de opinión aplicado a los docentes.....	287
ANEXO E: Análisis de los resultados observados en la prueba previa aplicada a los estudiantes de sexto grado seccion A seccion C de la UEN. DR. Díaz Rodríguez.....	289
ANEXO F: Preguntas realizadas a los estudiantes sobre condición social y económica.....	331

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fuentes de información para cada objetivo específico	47
Tabla 2 Población estudiantil que participó en la prueba definitiva	48
Tabla 3 Población de docentes que participó en el estudio.....	49
Tabla 4 Operacionalización del constructo comprensión de la lectura.....	52
Tabla 5 Operacionalización del constructo: Estrategias para promover la comprensión de la lectura.....	55
Tabla 6 Aprendizajes básicos vinculados al constructo “Comprensión lectora” establecidos en los documentos curriculares que orientan el accionar pedagógico del área de Lengua en el nivel de Educación Primaria	60
Tabla 7 Contenidos básicos previstos en el programa del área de Lengua para desarrollar la lectura en escolares de cuarto, quinto y sexto grado de educación Primaria	61
Tabla 8 Contenidos básicos del área Lenguaje referidos a la lectura incluidos en los libros de texto correspondientes a cuarto, quinto y sexto grado del subsistema de Educación Primaria	65
Tabla 9 Libros de texto de cuarto, quinto y sexto grado, consultados para la selección de la lectura base.....	68
Tabla 10 Tabla de especificación de la primera versión de la Prueba de vocabulario.....	73
Tabla 11 Tabla de especificaciones de la primera versión de la prueba correspondiente a la parte de retención y comprensión de lo leído.....	73
Tabla 12 Tabla de especificación de la segunda versión de la prueba previa. Primera parte: vocabulario	76
Tabla 13 Tabla de especificaciones de la segunda versión de la prueba previa correspondiente a la parte de retención y comprensión de lo leído.....	77
Tabla 14 Aplicación de estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes de sexto grado sección A y sección C de la UEN Doctor “Manuel Díaz Rodríguez”	84
Tabla 15 Resultados de la aplicación de la prueba a los estudiantes de sexto grado sesión “A” de la UENRNB. Parte vocabulario.	89
Tabla 15.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “A”, por cantidad de respuestas correctas en la parte de vocabulario de la prueba de lectura.....	91

Tabla 16 Resultados de la aplicación de la prueba a los alumnos de sexto grado sección “A” de la UENRNB, en cuanto a la segunda parte de la prueba referida a la retención y comprensión de lo leído.....	97
Tabla 16.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “A”, por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.	98
Tabla 17 Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección A	104
Tabla 18. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "B" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Primera parte: Vocabulario.	106
Tabla 18.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “B”, por cantidad y % de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.	109
Tabla 19. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "B" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Segunda parte: retención y comprensión de lo leído.....	113
Tabla 19.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “B”, por cantidad de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.	114
Tabla 20. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes del sexto grado sección B.	120
Tabla 21. Resultados de la aplicación de la prueba a los estudiantes de sexto grado sesión “C” de la UENRNB. Parte vocabulario.	122
Tabla 21.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “C”, de la UENRNB, según cantidad de respuestas correctas en la parte de vocabulario de la prueba.	123
Tabla 22. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección “C” de la UENRNB. Segunda parte: retención y comprensión.	128
Tabla 22.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “C”, por cantidad de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.	130
Tabla 23. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído a los estudiantes del sexto grado sección C	135
Tabla 24. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "D" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Primera parte: Vocabulario.	138
Tabla 24.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “D”, de la UEN Rafael Napoleón Baute, según respuestas correctas en la parte de vocabulario.	139

Tabla 25. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "D" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute Segunda parte: retención y comprensión.	144
Tabla 25.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección "D, por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.	145
Tabla 26. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección D	151
Tabla 27. Resultados de la aplicación de la prueba a los estudiantes de sexto grado sesión "E" de la UENRNB. Parte vocabulario.	153
Tabla 27.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección "E", de la UENRNB con respuestas correctas en la parte de vocabulario.	155
Tabla 28. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "E" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " segunda parte: retención comprensión de lo leído	159
Tabla 28.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección "E", por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura	160
Tabla 29 Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección E.	167
Tabla 30. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "F" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Primera parte: Vocabulario.	169
Tabla 30.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección F, de la UEN RNB, según cantidad de respuestas correctas en la parte de vocabulario.....	170
Tabla 31. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "F" de la U.E.N. R.N.B " segunda parte: Retención y comprensión de leído	175
Tabla 31.1. Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección "F", por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura	176
Tabla 32 Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes del sexto grado sección "F"	181
Tabla 33. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "G" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Primera parte: Vocabulario.	183
Tabla 33.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección "G", de la UEN Rafael Napoleón Baute, según respuestas correctas en la parte de vocabulario	184

Tabla 34. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "G" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Segunda parte: Retención y comprensión de leído	189
Tabla 34.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección G, por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura	190
Tabla 35. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección G	195
Tabla 36. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "H" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Primera parte: Vocabulario	197
Tabla 36.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección H, de la UEN Rafael Napoleón Baute, según respuestas correctas en la parte de vocabulario	199
Tabla 37. Resultados de la aplicación de la prueba a los alumnos de sextos grado sección "H" de la UENRNB. En cuanto a la segunda parte de la prueba, la referida a la retención y comprensión de lo leído	203
Tabla 37.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección "H", por cantidad y % de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura	204
Tabla 38 Aplicación del estándar para valorar el nivel de dominio de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en textos en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección "H"	210
Tabla 39 Resultados obtenidos de la aplicación del estándar para valorar el nivel de dominio de vocabulario en los estudiantes del sexto grado de la UENRNB	212
Tabla 40 Resultados obtenidos de la aplicación del estándar para valorar para valorar retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en textos en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado la UENRNB	215
Tabla 41 Frecuencia con que los docentes de la UENRNB utilizan las estrategias antes de la lectura	220
Tabla 42. Frecuencia con que los docentes utilizan estrategias durante de la lectura.....	224
Tabla 43 Frecuencia con que los docentes utilizan estrategias después de la lectura.	228
Tabla 44 Distribución de los estudiantes según familiar con quien vive.	233
Tabla 45 Distribución de la opinión de los Estudiantes según nivel de instrucción de los padres	234
Tabla 46 Distribución de los estudiantes según condición laboral de sus padres	235

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO.
ÁREA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Comprensión de la lectura en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria en una Unidad Educativa del estado Miranda.

RESUMEN

El presente trabajo constituye una investigación evaluativa sobre la comprensión de la lectura en estudiantes de sexto grado del Subsistema de Educación Primaria, enmarcado en una unidad educativa del estado Miranda. El propósito del estudio fue determinar el nivel de comprensión de la lectura de los escolares. La comprensión de la lectura se visualizó a través de tres manifestaciones: dominio del vocabulario, retención de lo leído y comprensión de los mensajes explícitos e implícitos en el texto; así mismo se buscó determinar algunos factores explicativos, tanto pedagógico como socioculturales de los resultados obtenidos. Esto a objeto de generar y proponer aportes para orientar la gestión educativa, en particular el aprendizaje y la enseñanza de la lectura en la institución sede del estudio. Para lograr lo propuesto se construyó y validó el referente. El procedimiento aplicado para recabar la información en los estudiantes fue la prueba escrita, tipo objetiva, variedad selección simple. Para determinar los factores explicativos se aplicó un cuestionario a los docentes. Los estudiantes y docentes constituyeron la fuente del estudio. El propósito de esta investigación evaluativa fue formativo, se generaron acciones para reforzar los logros que mostraron los estudiantes y para superar las debilidades que salieron a la luz. Para lograr esto último, se involucró a los docentes y directivos de la institución, generando propuestas de acción. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes evaluados en el año escolar 2018-2019, presentaron un bajo dominio del vocabulario, de la retención de lo leído y la comprensión de mensajes. Se encontró que los docentes aplican con frecuencia estrategias para promover la comprensión de la lectura, lo que resultó contradictorio al contrastarlo con los resultados obtenidos en los estudiantes. Se precisaron factores pedagógicos y socioculturales que contribuyeron a explicar los resultados obtenidos y se generaron propuestas de acción.

Descriptores: investigación evaluativa, lectura, comprensión de la lectura, vocabulario, retención de lo leído,

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectura es un objetivo prioritario en la educación primaria venezolana, al igual que debe serlo a nivel mundial, y constituye uno de los retos más apremiantes para los padres y docentes. La lectura es la base de todo conocimiento, proporciona no solo información o instrucción, sino que forma, es decir educa, creando hábitos de reflexión. Los lectores eficaces poseen un razonamiento profundo, son capaces de emitir juicios valorativos, de realizar inferencias e indagar más allá de la información explícitamente reseñada en la lectura (Díaz Barriga, 1999. citado, en Vázquez Pérez, 2006. y Rodríguez, 2017). Por esta razón, la comprensión de la lectura, la retención de lo leído, el conocimiento y dominio del vocabulario son procesos cognitivos de alto nivel, necesarios para alcanzar una interpretación amplia del texto y para el aprendizaje (León, 2004; Tijero, 2009. citado en Rodríguez, 2017). Estos autores sostienen que la comprensión de la lectura, el vocabulario y la retención de lo leído son importantes debido a la influencia que ejercen en el desarrollo de múltiples destrezas, como el análisis, la síntesis, la transferencia de experiencias y aprendizajes, las cuales son vitales para la adquisición de conocimientos en las diversas asignaturas que integran los planes de estudio y para el rendimiento académico.

En consecuencia, a fin de lograr que los educandos puedan gozar de una educación de calidad, los docentes deben emplear métodos diversos y actualizados, que puedan permitir un óptimo aprendizaje, tanto de la lectura como de las distintas áreas o asignaturas, y por ende un buen desenvolvimiento académico y ciudadano.

En este sentido, en el subsistema de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional “Rafael Napoleón Baute”, (UERNB en lo sucesivo) ubicada en el municipio Sucre, Parroquia Petare en el estado Miranda, surgió entre sus docentes preocupación por la calidad de la educación y específicamente por la capacidad que han desarrollado los escolares para la lectura, pero muy en particular por la comprensión lectora. Los docentes, a través de intercambio de opiniones, expresaron que muchos de los estudiantes bajo su responsabilidad pedagógica poseen dificultades para comprender lo que leen, les cuesta extraer información de los textos, aunado a esto se ha observado que hay falta de motivación por parte de los alumnos en relación con la lectura y no tienen idea de lo que es comprensión de la lectura. De igual manera, se ha observado que los escolares no tienen el hábito de leer por gusto o placer; lo hacen por obligación, porque se

les pide, además sienten fastidio si las lecturas son largas. Por lo tanto, presentan dificultades para expresar, no sólo lo que piensan, sienten o saben, sino algo más sencillo como es manifestar lo que entienden de lo que leen o el mensaje que quiso transmitir el autor a través de un texto.

En este escenario, es que se gestó y creció la idea de indagar sobre cuál es el nivel de comprensión de la lectura que tenían los escolares que estaban culminando el sexto grado. De ahí nació la presente investigación evaluativa, cuyo propósito central fue determinar cuál es el nivel de comprensión de la lectura que poseen esos escolares, visualizada a través de estas tres manifestaciones: el dominio del vocabulario, la retención de lo leído y la comprensión de los mensajes explícitos e implícitos en los textos y libros de lectura; y nada mejor que comenzar por precisarla en estudiantes que están egresando de sexto grado de la UENRNB. Lo esencial es que se recoja información válida y creíble sobre el aprendizaje y dominio de la lectura que esos escolares poseen, puesto que ya han transitado por esta institución por seis o más años de escolaridad.

En esa misma dirección de conocer lo que ocurre con el aprendizaje de la lectura, se aspiró determinar también algunos factores pedagógicos y socioculturales que puedan explicar los hallazgos encontrados en cuanto al aprendizaje de la lectura, particularmente en torno a la comprensión de la lectura; todo ello se hizo bajo un propósito pedagógico, eminentemente constructivo, como lo es el generar opciones orientadas a consolidar las fortalezas que se encuentren y a superar las carencias que se evidencien. Esto significa que el ánimo y deseo que impulsó y acompañó al presente estudio fue el de contribuir a mejorar y elevar la calidad de la educación.

El presente trabajo es un estudio de investigación evaluativa en el ámbito del desempeño del estudiante; como ya se indicó, se pretende determinar cómo están leyendo los estudiantes de sexto grado. A fin de lograrlo, se construyó un referente, patrón o modelo deseable de lo que debe ser pedagógicamente la comprensión de la lectura en sus tres manifestaciones básicas: dominio de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de los mensajes y contenido explícito o implícito en el material o texto leído; dicho referente o patrón fue derivado y está en sintonía con lo que establece el Currículo Básico Nacional y el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, así como de la bibliografía especializada y los antecedentes de la investigación, pero además ese referente evaluativo fue validado por expertos conocedores de

la educación primaria venezolana, en especial conocedores del aprendizaje y la enseñanza de la lectura en este nivel educativo.

El estudio que aquí se presenta está conformado por cuatro capítulos. En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, la relevancia del mismo; es decir, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, se hace además una breve reseña de la institución donde se realizará el estudio, a objeto de ubicar al lector en el contexto del mismo. En el segundo capítulo se esboza el marco teórico, aquí se exponen algunos antecedentes del problema, en particular se reseñan algunos trabajos de investigación realizados sobre la comprensión de la lectura, también se incluyen algunos de los conceptos que son la base y van a sustentar la investigación evaluativa a realizar, pero son solo referencias que ameritaron profundizarse en el desarrollo del estudio. El capítulo tres correspondió a la metodología que se implementó, se describe brevemente el tipo de investigación realizada, se hace referencia a la población y a los instrumentos utilizados en el estudio. También se describen de manera muy resumida las acciones que se realizaron para alcanzar cada uno de los objetivos específicos formulados para el desarrollo del trabajo. El capítulo IV correspondió a los resultados que se derivaron de la aplicación de los instrumentos a los involucrados en el estudio evaluativo. El capítulo V se asignó a las conclusiones y recomendaciones que se derivaron al culminar el análisis de la información recabada y por último se incluyen las referencias bibliográficas que sirvieron como base para el sustento teórico y se insertan los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La lectura en la educación primaria es de suma importancia, ya que es la base de todo aprendizaje y conocimiento. En esta etapa es el factor clave para el correcto desarrollo de los niños en cuanto a su proceso de aprendizaje y desarrollo intelectual. En otras palabras, aprender a leer en primaria es esencial para el educando, porque mediante la lectura puede comprender mejor su mundo inmediato y el que se proyecta más allá de su contexto. Al leer se puede ampliar la realidad, conocer ideas y diversos puntos de vista. A través de la lectura los alumnos desarrollan su capacidad de atención y concentración que son dos procesos claves para poder comprender y aprender. La lectura lleva también a promover la reflexión y el diálogo, algo que ayudará a formar individuos críticos y con opiniones propias. Sumado a ello, al fomentar y crear el hábito de la lectura entre los escolares, se logra que amplíen sus conocimientos en las demás áreas de aprendizaje y los emula en la prosecución de sus estudios, además que se les hará más fácil la comprensión de los diferentes temas en las distintas áreas de los cursos y materias de estudio.

La lectura proporciona no solo información, sino que forma; es decir educa, creando hábitos de reflexión, fomenta la capacidad de análisis y concentración, pero además recrea, hace gozar, disfrutar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva; por tanto, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos, en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que garantice la obtención de conocimientos frescos, actualizados, pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo en el cual se esté desempeñando. La práctica de la lectura libera hoy en día, de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión, los problemas políticos, económicos y el consumismo compulsivo. En la era de la información, como lo es la actual, la lectura es un medio para estar al día de lo que acontece y de prepararse para un mejor desempeño en todos los ámbitos de quehacer humano.

Consecuentes con lo antes indicado, a fin de lograr que los educandos reciban una educación de calidad, los docentes deben emplear métodos actualizados y pertinentes de modo

que promuevan un óptimo aprendizaje en sus alumnos, y por ende un buen desenvolvimiento académico y ciudadano. En todo este proceso de formación del educando desde el primer grado hasta el bachillerato y arribar a ser un ciudadano independiente, la lectura juega un papel determinante. De ahí que debe tenerse presente que el desarrollo y aprendizaje de la lectura en los alumnos es un proceso integral, complejo y dinámico; ocurre y se desarrolla gradualmente, se promueve y desarrolla mediante logros progresivos a nivel cognoscitivo, social, emocional y psicomotor; el mismo se inicia desde el momento que el niño siente el deseo de explorar el mundo a través de un libro. Los niños en el momento de observar retratos, dibujos e imágenes, les invade la curiosidad de utilizar el poder de la imaginación y crear sus propias historias o comentarios sobre las imágenes para acompañar la lectura. Es innegable que el niño mediante la lectura asimila conocimiento que le permite relacionarse con sus semejantes y desenvolverse de una mejor manera dentro de su ámbito familiar, escolar, en su comunidad y en la sociedad en general.

En el subsistema de Educación Primaria de la UENRNB, ubicada en el Municipio Sucre, Parroquia Petare, Estado Miranda en Venezuela, entre sus docentes surgió la preocupación por la calidad de la educación, y específicamente por la capacidad que han desarrollado los escolares para la lectura, pero muy en particular por la comprensión lectora; es decir, por conocer cuál es la verdadera capacidad que han logrado los escolares para leer en forma comprensiva diversos textos. A través del intercambio de opiniones entre los docentes, expresaron que un porcentaje reducido del grupo de estudiantes de los grados bajo su responsabilidad pedagógica, podían expresar con sus propias palabras lo leído de un texto cualquiera. Además, agregaron que el resto de sus alumnos muestra escasas evidencias de que son capaces de expresarlo; es decir, coincidieron los educadores en indicar que muchos de sus alumnos poseen dificultades para comprender lo que leen, se les dificulta extraer información como, por ejemplo: contestar preguntas relacionadas con el contenido de la lectura. Sumado a lo antes referido, a través de la experiencia propia de quien escribe, a lo largo de algunos años de docencia ha observado que falta motivación por parte de los alumnos en relación con la lectura. De igual manera, se ha observado que los escolares no tienen el hábito de leer por gusto o placer, y menos aún, tienen una idea clara de lo que significa la comprensión lectora. Para estos escolares pareciera que debe leerse solo porque se lo piden en el aula o en la casa, esto es por obligación. También se ha observado que no siempre leen el texto completo, y esto ocurre principalmente cuando son textos

extensos y tienen que obtener alguna información, prefieren preguntar dónde se encuentran las respuestas. Por lo tanto, presentan dificultades para expresar, no sólo lo que piensan, sienten o saben, sino algo más sencillo como es manifestar lo que entienden o el mensaje que quiso transmitir el autor a través de una lectura.

A manera de conclusión, cabe señalar que hay deficiencias en la lectura y eso trae como consecuencia fallas en la comprensión lectora, quizás ello obedezca a que los docentes no utilizan estrategias divertidas para motivar a los niños a leer. Es probable que el problema se acentúe porque generalmente ni los docentes tienen el hábito de la lectura. Lo esencial es reconocer que las carencias que tengan los escolares en la lectura, son limitaciones que repercuten en la captación para arribar al dominio de los diferentes aprendizajes y contenidos de las diversas áreas de los planes y programas de estudio que se imparten en el subsistema de Educación Primaria. Al punto que, varios docentes manifestaron que esto se debe a que:

- Los escolares se distraen con facilidad en clases.
- Los alumnos en sus casas no tienen acceso a materiales impresos.
- Los padres y representantes no estimulan la lectura.
- Los escolares en sus casas no reciben ayuda.
- Los alumnos no asisten regularmente a clases.
- Por las condiciones económicas en sus hogares.
- Porque los docentes no le refuerzan la lectura y los pasan de grado a otro, aunque no saben leer.

Es probable que todos esos aspectos referidos por los docentes contribuyan, pero el aprendizaje de la lectura es una responsabilidad pedagógica de la escuela, son los docentes quienes deben asumir la tarea de estimular y lograr que el escolar aprenda a leer para comprender lo leído y poderlo comunicar en forma oral y escrita. Además, es a los docentes a quienes les corresponde estimular y hacer que los escolares, sus padres y representantes entiendan la importancia de la lectura comprensiva en todo el subsistema de Educación Primaria, específicamente en sexto grado. De todo lo hasta ahora expuesto emergió y creció la preocupación por indagar sobre cuáles son los niveles de comprensión de la lectura que tienen los escolares de la UENRNB. Y frente a esa inquietud y la cantidad de grados y estudiantes de esta institución, la cual ofrece atención a escolares desde el preescolar hasta el sexto grado, resultó

casi imperativo centrarse en uno solo de los grados del subsistema de Educación Primaria. En este caso, se optó por enmarcar la inquietud precisamente en el sexto grado. Esto debido a que es la culminación de un nivel y en este grado se puede apreciar los logros de casi seis años de transitar los escolares por las aulas de la escuela y de la mediación pedagógica de varios docentes que laboran en la institución. Allí, en los escolares de sexto grado, puede visualizarse lo aprendido, los logros, las fortalezas, pero también las carencias, las debilidades que arrastran los alumnos en un aprendizaje tan significativo y necesario, como lo es el dominio de la lectura, vista esa comprensión de la lectura, mediante el conocimiento del vocabulario, la retención o el recuerdo de lo esencial de lo leído y la comprensión de los mensajes explícitos e implícitos en los contenidos de los textos leídos.

Frente a esta necesidad de observar el aprendizaje de la lectura y en especial la comprensión de lo que leen los escolares del sexto grado, emergieron las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de comprensión de la lectura de los alumnos de sexto Grado? ¿Qué factores son realmente los explicativos de los niveles de vocabulario que dominan los escolares, y cuáles los de la retención y de la comprensión de los mensajes explícitos e implícitos de lo leído que puedan verificarse mediante pruebas pedagógicas, representativas de lo exigido en los planes de formación del subsistema de Educación primaria? ¿Acaso son solo factores sociales y culturales de su medio familiar y comunitario los que prevalecen como explicativos de los niveles de dominio? ¿Los métodos y estrategias didácticas que se aplican en el desarrollo del proceso de la lectura contribuyen a explicar los niveles de la comprensión la lectura en los niños y niñas en la Escuela Nacional “Rafael Napoleón Baute”? ¿Son explicables las posibles diferencias que puedan emerger entre el nivel de la comprensión de la lectura de los escolares y algunos factores socioculturales y pedagógicos del contexto escolar?

Es conveniente decir que, la lectura de ningún modo termina con el mero aprendizaje del código, de descifrar letras, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos, a fin de facilitarles el impulso cultural, social, político y comunitario que lo involucre en su entorno.

Frente a lo ya expuesto, es necesario referir algunas características de la institución donde se enmarca el estudio, con el objeto de tener una aproximación sobre lo que ocurre en la escuela. La Escuela Nacional “Rafael Napoleón Baute” está ubicada en la zona 2 del barrio José Félix

Ribas de la parroquia Petare, municipio Sucre, estado Miranda. En la actualidad esta institución escolar presenta varias carencias en cuanto a infraestructura y mobiliario. Se atienden a más de dos mil escolares, el 90% de los escolares viven en las adyacencias y zonas cercanas a la institución. Es difícil determinar para quien escribe en este momento las carencias sociales, económicas y familiares. Sin embargo, la variedad de problemas que confronta la institución fueron abordados muy someramente, ya que en el desarrollo del estudio se buscó explicación en algunas manifestaciones socioculturales del medio escolar y familiar de los escolares que se involucran en el estudio sobre la lectura; pero sin dejar de reconocer que el foco pedagógico central del presente proyecto estuvo puesto en el desempeño de los estudiantes en lo que se refiere a los niveles de comprensión de la lectura, visualizada a través del dominio del vocabulario, la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en los textos de lectura, bajo el propósito de contribuir a mejorar la calidad de la educación que se imparte en la institución. Por lo tanto, también se miró hacia lo eminentemente pedagógico del hacer de los docentes, muy particularmente sobre las estrategias pedagógicas empleadas para promover y favorecer el dominio del aprendizaje de la lectura y el disfrute de la misma, no solo como una opción de acercarse al conocimiento, sino de estar informado y de disfrutar de la lectura como medio de recreación y de crecimiento personal y social.

El presente trabajo fue un estudio de investigación evaluativa y se pretendió determinar cómo están leyendo los estudiantes de sexto grado, después de por lo mínimo seis años de transitar por la institución, no con la pretensión única de valorar su nivel de comprensión de la lectura, sino de arribar a explicaciones de lo encontrado, a objeto de reforzar lo que se observó positivo y comprometer al personal docente para atenuar y superar las carencias que emergieron.

1.2 Justificación

El aprendizaje de la comprensión lectora es uno de los principales retos de la educación, y como ya se dijo anteriormente, la lectura es responsabilidad pedagógica de la escuela. En consecuencia, son los maestros los que deben promover, guiar y orientar el proceso de apropiarse de la lectura, y por ende de ejercitar la comprensión de los mensajes que explícitos o dejan implícitos los autores de los libros o textos que se utilizan para facilitar su aprendizaje.

En este sentido, el Currículo Nacional Bolivariano (2007, p.50) expresa que los maestros

se caracterizan por ser activadores y mediadores de los saberes, el sentir, el hacer social y cultural del proceso de apropiación de los aprendizajes por parte de las estudiantes. De igual manera, propician experiencias de aprendizajes en unidad entre la teoría y la práctica.

Frente a estos planteamientos y reconociendo la relevancia que tiene para la formación de los escolares el saber leer y escribir correctamente, se consideró de gran importancia observar y determinar los niveles de comprensión de la lectura que poseen escolares que ya están arribando al final de la Educación Primaria e ingresando al bachillerato, esto con la firme intención de promover acciones encaminadas a superar carencias y mejorar su aprendizaje; es decir mejorar la calidad de su aprendizaje y por lo tanto el dominio cabal de la comprensión de la lectura, ya que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y pone en funcionamiento operaciones como: comprender, reconocer, analizar, reflexionar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir.

El presente trabajo aspiró constituir un aporte relevante para la institución en la medida que los docentes sean capaces de reconocer y comprometerse a mejorar los niveles de lectura, en particular de la comprensión de la lectura, todo ello en pro de mejorar la calidad de la educación que se imparte en la UENRNB. Lo esencial es que en el estudio se pudo recoger información válida y creíble de los escolares que están culminando su sexto grado sobre los niveles de comprensión de la lectura que poseen, visualizada esa comprensión de la lectura a través de las siguientes manifestaciones: a) el conocimiento y dominio del vocabulario, b) la retención o recuerdo de lo esencial de lo leído c) la comprensión de mensajes, bien explícitos o implícitos en el contenido de los textos que se les presente. Igualmente, en este estudio se pudo determinar algunos factores pedagógicos y socioculturales que pudieran explicar los niveles de dominio del vocabulario, de la retención de lo leído y de la comprensión de la lectura que se detectaron. Ello bajo la firme intención de generar opciones pedagógicas orientadas a consolidar las fortalezas encontradas en los resultados y a superar las carencias que se evidenciaron. De ahí que fue necesario e indispensable aproximarse a los factores que expliquen los resultados obtenidos, porque es mucho más fácil reforzar logros y corregir fallas, si se conocen las causas que las promueven o generan; además, porque esos factores reflejaron e indicaron las dificultades al cumplir la acción pedagógica deseable por parte de los docentes y de la institución. Todo esto tuvo un propósito netamente constructivo, la finalidad fue generar opciones de orden pedagógico que orienten la gestión del docente, a objeto de contribuir a consolidar las fortalezas y a superar

las debilidades o carencias en cuanto a la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes que en lo sucesivo sean atendidos en la institución. En este sentido, se tiene la firme convicción que si los estudiantes logran adquirir niveles altos de comprensión lectora van a mejorar los aprendizajes significativos en todas las áreas de los planes de estudio, los cuales servirán de hitos para mejorar la calidad de la educación. Por lo tanto, se incentiva también en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo.

Realizar este trabajo de evaluación en el ámbito del desempeño del alumno fue de suma importancia, ya que permitió establecer y consensuar un referente sobre cómo debe ser el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes de sexto grado, acorde con el Currículo Básico Nacional, el perfil del egresado y las competencias relacionadas con la comprensión de la lectura; por consiguiente, impactará no solo los estudiantes, sino también se invitará a todos los docentes, desde primer grado hasta el sexto y a los directivos a reflexionar sobre el accionar del docente en la práctica educativa, y en consecuencia sobre la calidad de la educación que ofrece y se hace realidad en la institución.

En consecuencia, con este trabajo se determinó cómo están leyendo los estudiantes de sexto grado, después de transitar por la institución; no con la pretensión única de valorar su nivel de comprensión de la lectura, sino de arribar a explicaciones de lo encontrado para reforzar lo que se observó positivo y comprometer al personal docente para atenuar y superar las carencias que emergieron. Obviamente, esa mejora no se logró en los alumnos a quienes se les aplicó y respondieron la prueba de lectura, sino en los escolares de los grados que vienen detrás, quienes permanecen en la institución y deben ser atendidos en forma pedagógica pertinente, acorde a lo exigido en el currículum y que es lo deseado por la sociedad.

Con base a lo antes expuesto el presente trabajo de investigación se orientó por los objetivos que de inmediato se formulan.

1.3 Objetivos del Estudio.

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión de la lectura, visualizado a través del dominio del vocabulario, la retención de lo leído y de la comprensión de mensajes explícitos e implícitos en el contenido de textos, en alumnos de sexto grado del subsistema de Educación Primaria de la UENRNB, ubicada en José Félix Ribas, Petare, estado Miranda; a fin de precisar factores explicativos, tanto pedagógicos como socioculturales, y proponer con el aporte de los docentes posibles estrategias, destinadas a reforzar logros y superar limitaciones que se detecten en cuanto a las manifestaciones evaluadas en la comprensión de la lectura.

1.3.2 Objetivos Específicos.

1.- Derivar y validar de las normativas vigentes y curriculares el nivel de dominio deseable para la comprensión de la lectura visualizado a través del conocimiento y dominio del vocabulario, la retención de lo leído y la comprensión de mensajes explícitos e implícitos en textos en los estudiantes de sexto grado del subsistema de Educación Primaria, a fin de validarlo, de modo que sirva de referente para diseñar pruebas de lectura que permitan evaluar la comprensión de la lectura en los estudiantes del referido grado de la UENRNB.

2.- Determinar el nivel de comprensión de la lectura, visualizado a través del dominio del vocabulario, la retención de lo leído y la comprensión de mensajes explícitos e implícitos en contenidos de textos, en los estudiantes de sexto grado de la UENRNB, ubicada en Petare, a partir de pruebas de lecturas aplicadas a esos estudiantes, quienes en el año escolar 2018-2019 están cursando y culminando el referido grado.

3- Determinar si los métodos y estrategias que aplican los docentes en el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectura contribuyen a explicar el nivel de comprensión de la lectura visualizado a través del dominio del vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos, delimitados y observados en los educandos de sexto grado en la UENRNB, así como otros posibles factores socioculturales del medio familiar de los escolares que contribuyen a explicar los niveles de lectura encontrados.

4: Generar conjuntamente con el personal docente y especialistas opciones de orden pedagógico que contribuyan a orientar la gestión educativa y el aprendizaje de la lectura, a objeto

de consolidar las fortalezas encontradas y superar las debilidades y carencias que se detecten al valorar las manifestaciones de la lectura observadas en el estudio

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El sustento teórico en que se apoyó el presente estudio, se canalizó en tres partes.

- a. *Primera parte: Los antecedentes.* En esta parte se buscó algunas fuentes de trabajos anteriormente realizados con respecto a los niveles comprensión de la lectura de estudiantes de Educación Primaria, en particular sobre qué niveles de vocabulario, retención de lo leído y comprensión egresan los educandos. Esto permitió consultar varios trabajos de investigación y seleccionar aquellos que verdaderamente tenían una vinculación directa con el que se pretende estudiar;
- b. *Segunda parte: El contexto.* Esta parte estuvo constituida por el contexto en donde está ubicada la institución y centro específico donde se realizó el estudio, se examinó la historia de la institución, así como las condiciones socioeconómicas de la zona;
- c. *Tercera parte: Sustento teórico.* En esta parte se estructuró el apoyo teórico conceptual y metodológico que sirvió de sustento al estudio evaluativo que se presenta. En este sentido, se comenzó por abordar los aspectos básicos sobre los cuales gira el estudio, en este caso se revisó diversos teóricos que han trabajado sobre la comprensión de la lectura, los niveles de vocabulario y la retención de lo leído que tienen los estudiantes al egresar de la Educación Primaria. Esto ayudó a estructurar el sustento teórico que permitió configurar el referente evaluativo; también se revisó bibliografía especializada en cuanto a perfil del egresado del Subsistema de Educación Primaria y lo que se espera domine en cuanto a lectura un egresado de sexto grado de Educación Primaria. Bajo esta dirección se revisó la normativa nacional vigente y trabajos relacionados con lo esperado en la comprensión de la lectura.

2.1 Antecedentes de la investigación

Para sustentar este estudio se recurrió a la búsqueda de estudios previos que pudieran aportar en lo teórico y en lo metodológico sobre los niveles de comprensión de

la lectura, visualizada a través de tres manifestaciones; el conocimiento o dominio del vocabulario, la retención o recuerdo de lo esencial de lo leído y la comprensión de mensajes explícitos e implícitos en los contenidos del texto en los alumnos de sexto grado en el subsistema de Educación Primaria de la UENRNB. De allí que se consideraron los trabajos de investigación, que de inmediato se enuncian.

- a. *Carrasco, Rodríguez y Velásquez (2014), Promoción de la comprensión en estudiantes de educación de primaria. Un estudio de caso.* Este trabajo aborda el vocabulario como un componente esencial de la comprensión de la lectura y explica que a mayor vocabulario mayor es el aprovechamiento de la lectura, permitiendo el aumento de la comprensión. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en lo referente a las habilidades de comprensión, en donde una de ellas es denominada habilidades de vocabulario que se le pueden inculcar a los alumnos para ayudarlos a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo, como es la comprensión de la lectura. También describe los niveles de comprensión de la lectura, especificando que son graduaciones en la misma o nivel de complejidad a saber son cinco los niveles; nivel literal, inferencial, crítico, apreciativo y creador.
- b. *Suarez, A. Moreno, J. y Godoy, M. (2010), Vocabulario y Comprensión Lectora: Algo más que causa y efecto.* Estos autores advierten que el déficit de la lectura comprensiva es consecuencia de varios factores entre los que se encuentra la pobreza de vocabulario; es decir dificultades en las palabras abstractas, largas o pocas frecuentes. Es relevante este estudio porque aporta información sobre si existen limitaciones en el vocabulario de los estudiantes que presentan ciertas dificultades en la comprensión de la lectura. Se está de acuerdo con numerosas investigaciones en donde se resalta el papel que desempeña el vocabulario en la comprensión de la lectura. Un alumno que no conoce el significado de determinada palabra difícilmente podrá comprender el contenido de un mensaje escrito. Los resultados de este estudio refieren que a mayor vocabulario mayor comprensión lectora. También se comprobó en este estudio que el nivel de vocabulario aumenta a medida que el nivel de estudio de la madre y el padre es más elevado.
- c. *Escurre, M. (2003), Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos*

del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. El autor en su estudio especifica que existen factores internos que tienen influencia directa sobre la lectura y resalta que también existe un segundo grupo, cuya influencia es indirecta y no por ello menos importante, como son los factores externos; entre los cuales resalta: la filosofía educativa del país, el currículo, los antecedentes educacionales de los maestros o profesores, los sistemas de educación magisterial, el presupuesto asignado y las características culturales, socioeconómicas, psicosociales y lingüísticas de la población. Este estudio fue relevante para esta investigación evaluativa, por los aportes sobre los posibles factores que pueden influenciar en el desarrollo de la lectura y la comprensión de la lectura en los escolares, factores que fueron examinados en el desarrollo del presente estudio.

- d. *Sanz, A. (2005), Lectura en el proyecto PISA.* Este trabajo plantea que el enfoque de la evaluación de la lectura puede aportar muchas ideas para mejorar los niveles de lectura de los escolares, además puede ser un elemento catalizador de innovaciones sustanciales, realizadas con un soporte y fundamento teórico serio y consolidado. Expresa el autor que la evaluación es una herramienta privilegiada al servicio de la mejora continua, resalta también el gran valor pedagógico de la evaluación, como lo es el dar información sobre los resultados para poder tomar decisiones que mejoran la educación. Este trabajo es relevante, ya que destaca los privilegios de la evaluación y hace aportes sobre los procesos implicados en la lectura y los diferentes niveles para alcanzar una comprensión general. Además de hacer varias propuestas de mejoras en la lectura en los educandos.

En el desarrollo del estudio se reseñaron y describieron los aportes de varios estudios vinculados con la comprensión de la lectura, así como con las diversas manifestaciones que suelen considerarse para verificar la comprensión de la lectura en escolares y estudiantes de distintos niveles educativos.

2.2 El contexto del estudio

La Unidad Educativa Nacional “Rafael Napoleón Baute”, se encuentra ubicada en el sector José Félix Ribas, Zona 2, Parroquia Petare, Municipio Sucre del estado

Miranda, está adscrita al Distrito Escolar N°. 5. La construcción comenzó en la década de los años 50 y la culminaron en 1961.

El nombre de esta institución educativa se debe al insigne maestro Rafael Napoleón Baute, quien fallece en Caracas, el 19 de septiembre de 1961, se desempeñaba como Director del Grupo Nacional “El Libertador”, ubicada en Chacao, y es entonces cuando el Ministro de Educación, a fin de rendir homenaje al educador desaparecido, toma su nombre para esta escuela pública. Las actividades iniciales de esta escuela, son oficialmente inauguradas por el presidente, que para la época era Rómulo Betancourt, el 21 de marzo de 1962; su primer personal directivo estuvo integrado por las maestras Emma de Camacho, Directora, Josefina de Núñez y María López Espinoza, subdirectoradas.

La UENRNB cuenta con 48 docentes que atiende alumnos de Educación Primaria de 1er a 6to grado (ocho secciones por cada grado) en dos turnos; mañana y tarde, 10 docentes de educación Inicial (1 por cada grupo), 1 directora, 3 subdirectores, 4 especialistas en psicopedagogía y 3 profesores de educación física. Hay insuficiencia en personal de mantenimiento. La mayoría de los docentes son profesionales universitarios, 3 han realizado postgrado y 0 doctorados; 5 son técnicos superiores en educación, y 3 son docentes interinos, según los Archivos de secretaria de la UENRNB. También cuenta con el CAIPA, que es el Centro de Atención Integral Para Autistas.

2.3 El sustento teórico

2.3.1 La lectura

Existe una gran variedad de términos para referirse a lo que es lectura y al respecto, la mayoría de los autores coinciden que la lectura no solo significa descifrar un código escrito, si no comprender e interpretar el texto.

De acuerdo con la literatura revisada, se encontró que, leer se entiende como un proceso que va mucho más lejos que el desciframiento de signos. Según Solé (1998), es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta obtener una información pertinente para los objetivos que guían la lectura. Lo que implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto, además que siempre debe existir un objetivo que guie la lectura o dicho de otra

forma que siempre se lee para algo, para alcanzar alguna finalidad. Estas finalidades u objetivos por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio; el cual pueden ser; llenar un tiempo de ocio, y disfrutar, buscar una información concreta, seguir una pauta e instrucciones, para realizar una determinada actividad, informarse acerca de un hecho, confirmar un conocimiento previo, realizar un trabajo a partir de la lectura. Solé (1999) “asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito y que en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, el lector sus expectativas y sus conocimientos previos” p:18

Para Solé (1998) la lectura implica construcción de significados y señala la importancia de tomar en cuenta, el cúmulo de conocimientos que el niño trae consigo y que son parte de él. Es así como en el proceso de aprendizaje, el lector interactúa con el texto, y simultáneamente desarrolla la habilidad de decodificación, la cual acompaña al niño en su experiencia de vida.

De igual manera el diccionario de la Real Academia Española en digital expresa que leer: es pasar la vista por lo escrito o impreso, comprendiendo la significación de los caracteres empleados, comprender el sentido de cualquier tipo de representación gráfica: como leer la hora, una partitura en un piano, entender o interpretar un texto de determinado modo, en las oposiciones y otros ejercicios literarios, decir en público el discurso llamado lección, descubrir por indicios los sentimientos o pensamientos de alguien o algo oculto que ha hecho o le ha sucedido.

Las definiciones de leer comienzan por la percepción de lo que está escrito en la hoja mediante la vista y finaliza con la interpretación del contenido del texto. Cabe destacar que el verbo leer tiene tantas acepciones, como formas de leer, objetos o soportes que existen para leer. Para facilitar el tratamiento del tema que interesa es conveniente centrar el estudio al acto de leer representaciones impresas. Cuando se emprende la tarea de enseñar a leer y a escribir, que es lo mismo que alfabetizar a los individuos, se pone especial atención en la decodificación de los mensajes escritos. Mediante el conocimiento de letras y palabras se descifra el texto poco a poco, hasta que el alumno es capaz de leer una frase o un párrafo completo. Se puede decir que a partir de ese momento el estudiante aprendió al leer. Parece que el asunto termina allí, pero no es así, debe examinarse con mayor profundidad lo que implica en verdad aprender a leer y apropiarse de la lectura como una habilidad intelectual que impulsa el crecimiento personal.

Según Solé (1998) la definición sobre la lectura o sobre la competencia lectora aparece en la actualidad como algo bastante complejo y multidimensional, se acepta que comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa en función de los objetivos que orientan la actividad del lector.

Solé, (1998) en su libro *Estrategias de Lectura*, menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema; es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto – género, estructura, densidad informativa, coherencia, cohesión y que permite comprender y construir un significado sobre este texto a ese lector.

La lectura es una actividad, cuyo objetivo es comprender el contenido de un texto, esto es, saber de qué habla el autor, que dice de aquello de lo que habla y con qué intención y propósito lo dice. Según Carlino y Santana (1996, p.30), lo principal y lo primero en los procesos de lectura es la obtención de significados. Leer es sinónimo de interpretar un texto. Estos autores conciben la lectura como un proceso activo y centrado en la comprensión del mensaje, en el cual el lector reconstruye el significado del texto interactuando con él. La atención se centra en la comprensión de la lectura; es decir, el conocimiento de lo leído, la concepción de significación a las palabras, oraciones y párrafos abarcados en los textos escritos.

Para Ferreiro, citado por Treviño, Pedroza, Pérez, Ramírez y Ramos (2007) “la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados” (p.24). Otra acepción de lo que es la lectura, la da Carrasco (2006), citado por Treviño, Pedroza, Pérez, Ramírez y Ramos (2007), según ellos: “leer es un proceso de construcción de significados determinados culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito”. (p.24)

El acto de leer para Smith (1997), consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo, el proceso de lectura utiliza lo que este autor denomina las dos fuentes de información de la lectura: la información visual o

a través de los ojos, que es la información proveniente del texto y la información no visual o de detrás de los ojos; que son los conocimientos previos disponibles, de ahí la importancia de un buen dominio y abundancia o riqueza del vocabulario.

La lectura es el proceso de interpretar un texto escrito, aunque también se lee o interpreta gestos, películas, pinturas entre otros. La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues permite aprender conocimientos y desarrollar el pensamiento, para ser capaces de satisfacer necesidades y solucionar problemas. La lectura es el medio más valioso con que cuenta las personas, en especial los estudiantes, para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes.

Así mismo, los autores mencionados anteriormente conceptualizan los siguientes componentes básicos de la lectura: el vocabulario, la fluidez de la lectura, la comprensión lectora y la motivación.

2.3.2 El vocabulario

El vocabulario está constituido por el conjunto de palabras que conforman un idioma. En este sentido, un vocabulario es sinónimo de léxico en la medida en que este es el conjunto de unidades léxicas que integran una lengua. La palabra, como tal, proviene del latín *vocabŭlum*, y significa ‘vocablo’. Vocabulario es el conjunto de palabras de un idioma que son comunes o particulares de una región determinada (Hirsch, 2007).

El conocimiento de vocabulario se refiere a cuán familiares son para el estudiante las palabras y sus distintas connotaciones. Se refiere al conocimiento de palabras y sus significados y está constituido por el conjunto de palabras que conforman un idioma. Esta es una relación de doble vía, porque para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa.

De acuerdo con la literatura revisada, existe consenso en cuanto a su definición al afirmar que es un conjunto de palabras de una lengua que una persona conoce o emplea de forma acertada. El dominio de los componentes básicos de la lectura como son la comprensión de la lectura, el vocabulario y la fluidez de la lectura facilita los logros de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y porque no, promueve también la motivación para aprender. La adquisición de la lectura como base para el éxito escolar es esencial para todas y todos; esto es, para niños, niñas, adolescente e incluso

adultos. De ahí que constituye el objetivo principal de las instituciones escolares, pero también lo es de cualquier proyecto que se desarrolle bajo el propósito de promover la formación y el desarrollo académico de los individuos. En consecuencia, tanto el vocabulario, como la comprensión de la lectura deberían estar incluidos en las metas de aprendizaje que se establezcan para la lectura en el medio escolar. Al respecto Hirsch, (2007, p.232) señala que, actualmente hay consenso científico en al menos tres principios que son los siguientes: la fluidez que permite a la mente concentrarse en la comprensión, la amplitud del vocabulario porque aumenta la comprensión y facilita un mayor aprendizaje y, por último, el conocimiento del tema aumenta la fluidez, amplía el vocabulario y permite una comprensión más profunda.

El conocimiento del vocabulario se correlaciona fuertemente con la comprensión de la lectura. Los expertos en vocabulario coinciden que una buena comprensión de la lectura va a depender de que la persona conozca de cerca del 90 a 95% de las palabras de un texto. Esto le va a permitir al lector captar la idea principal de lo que se está diciendo y, por consiguiente, adivinar correctamente lo que las palabras desconocidas probablemente significan (Hirsch, 2007, p.238).

Para entender un texto, tenemos que identificar las letras, palabras y concepto que aparecen en él. Un aspecto importante que debe señalarse es que el conocimiento del vocabulario se relaciona fuertemente con la comprensión de la lectura, al respecto Hirsch (2007) señala que “la mayor parte del crecimiento del vocabulario, ocurre incidentalmente a partir de una inmersión masiva en el mundo del lenguaje y de los conocimientos” (p.239). El crecimiento en el reconocimiento de palabras es lento y gradual y requiere de muchas prácticas de lectura. Las connotaciones de las palabras como sus modos de usos, se aprenden gradualmente, poco a poco a través de muchas experiencias de lenguaje y de práctica la lectura.

La comprensión de la lectura está directamente relacionada con el vocabulario que tengan los alumnos. Al respecto Hirsch (2007) expresa que es crucial el papel que juega la amplitud de vocabulario en la comprensión lectora. La riqueza del vocabulario les ayuda a establecer una relación entre lo que leen y las cosas que ya conocen. Esto les permitirá la integración de los nuevos conocimientos y el control de la comprensión.

Suarez, Moreno y Godoy (2010), plantean que el déficit en la lectura comprensiva será consecuencia de uno o varios de los siguientes factores; deficiencia en

la decodificación y la pobreza de vocabulario; vocabulario escaso, dificultades en las palabras abstractas, largas o pocas frecuentes. Un niño que no conoce el significado de unas determinadas palabras difícilmente podrá comprender el contenido de un mensaje escrito. Estos autores obtuvieron como resultado en su investigación que, existe una mayor tendencia de aumentar la comprensión de la lectura conforme aumenta el dominio del vocabulario.

Para Figueroa y Gallego (2018), la amplitud del vocabulario, además de favorecer el aprendizaje incrementa la comprensión textual. Por su parte estos autores refieren en concreto que, diferentes estudios han documentado suficientemente el papel que juega el vocabulario en las habilidades de la lectura y en la comprensión de lo leído.

Hart y Risley (2003), citado por Figueroa y Gallego (2018) abogan por un esfuerzo sustancialmente mayor para promover el desarrollo del vocabulario, especialmente en los primeros años de la escuela primaria, bajo el propósito de llevar e impulsar a los escolares a la conquista de altos niveles de logros académicos.

Por su parte Alonso, J (2005) expresa que no conocer el significado de las palabras puede constituir un cuello de botella en la comprensión de la lectura; sin embargo, debe reconocerse que no solamente se requiere tener un vocabulario amplio (cantidad de palabras reconocidas) sino, también un vocabulario profundo (cantidad de información que se asocia con cada palabra). Algunos autores sugieren que la profundidad del vocabulario ejerce mayor efecto que la amplitud del mismo sobre la comprensión lectora.

Se puede decir que la facilidad y la precisión con que se reconoce el vocabulario depende de cuatro factores: la cantidad de vocabulario que el sujeto conoce, la familiaridad con el tema de la lectura, el contexto semántico y sintáctico y el uso estratégico que se hace de dicho contexto.

Según López, Pérez, Ríos y Carrasco (2020) comprender el significado de una palabra durante la lectura implica reconocer la identidad y la posición de las letras dentro de la palabra. Este proceso de decodificación parece más acertado cuando la palabra se encuentra dentro de un contexto semántico que la antecede. Para comprender lo antes escrito, se pone como ejemplo una palabra que tiene un error en la escritura; ejemplo: Marta lava la ropa, Estos autores expresan que conforme los lectores avanzan en su competencia lectora, el reconocimiento de una palabra parece volverse más

eficiente y menos dependiente del contexto semántico. Sin embargo, estudios recientes han demostrado que el uso del contexto semántico sigue siendo relevante en el reconocimiento de las palabras, incluso en etapas avanzadas de la competencia lectora. A partir del contexto semántico, los lectores expertos parecen implementar procesos predictivos que les permiten anticipar la aparición de la siguiente palabra dentro de una oración. De esta forma, el reconocimiento visual de las palabras parece beneficiarse del uso del contexto semántico por medio de estos procesos predictivos observados principalmente en los lectores expertos.

El campo semántico, en lingüística, es aquel que conforma un grupo de palabras que comparten uno o varios rasgos en su significado. Comprender el significado de una palabra durante la lectura implica reconocer la identidad y la posición de las letras dentro de la palabra. En nuestra lengua existen muchas palabras o unidades léxicas entre las cuales podemos reconocer aspectos similares. Por ejemplo, podemos decir que verja, muro y pared comparten un mismo campo semántico pues las tres palabras designan barreras. Todas las palabras pertenecen a distintos campos léxicos. Así, podemos decir que bombillo comparte campo semántico con vela, pero también con luz artificial o electricidad, al contrario de vela, que estaría en el mismo campo semántico que fuego.

En cuanto al contexto sintáctico es de suma importancia para la comprensión del texto. Éste hace referencia al orden de las palabras, partes de la oración, oraciones y frases, para expresar las ideas en forma lógica y adecuada, es decir, sin ambigüedades o en forma no entendible. La estructura sintáctica se puede comprender en tres niveles: entre palabras, entre las partes de la oración y en el párrafo.

En el nivel entre las palabras, éstas cumplen diversas funciones en las oraciones. Hay dos tipos de palabras que forman los núcleos sintácticos de la oración, que son el sustantivo, que es el núcleo del sujeto de la oración, y hace referencia a la persona, animal, cosa, idea o lugar del que se habla, y el verbo, que es el núcleo del predicado y expresa la acción o estado del sujeto. Alrededor de éstos núcleos se colocan otras palabras que sirven para determinar, precisar, describir, indicar las circunstancias como el tiempo, lugar o estado de las palabras que modifican. Estas palabras se clasifican, según su función en la oración, en las siguientes: artículos, adjetivos adverbios y conjunciones. Los artículos son palabras, que sirven para señalar o especificar el sustantivo (determinantes). Hay artículos definidos (el, la, los, las) y artículos indefinidos (un, una, unos, unas). Siempre se escriben antes del sustantivo o de la

palabra que modifican. Otras palabras que describen las características, limitan o especifican al sujeto o a otro adjetivo son los adjetivos. Hay varios tipos de adjetivos que se clasifican según su función: Posesivos (indican propiedad). Demostrativos (indican la distancia entre quien habla y el objeto). Calificativos (los que describen alguna característica del objeto). Cuantificadores cardinales (los que dicen el número de objetos o sujetos). Cuantificadores ordinales (los que marcan el orden en una sucesión). Los adverbios modifican a los verbos, a los adjetivos y a otros adverbios, expresando las circunstancias en que suceden.

El reconocimiento de los diferentes tipos palabras y sus diferentes acepciones y connotaciones dentro del texto va a asegurar la comprensión del mensaje que quiso transmitir el autor.

La gramática estudia las palabras según su función en una oración. De esta forma, una palabra puede ser sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante o artículo, adverbio, preposición, conjunción y según el tipo de palabra que sea, tendrá más o menos sinónimos y antónimos. Los sinónimos o palabras sinónimas, son las que tienen un significado igual o parecido. Es una relación semántica de identidad, igualdad o semejanza de significados entre determinadas palabras o expresiones. Los antónimos o palabras antónimas, son las que tienen un significado contrario u opuesto. Es una relación semántica de oposición, total o parcial, de significados entre determinadas expresiones o palabras.

Entre las partes de la oración, las del sujeto y las del predicado, el orden más lógico es que primero se escriba el sujeto y después el predicado. En las oraciones, el predicado tiene complementos que pueden o no estar en una oración, y que también tienen cierto orden lógico. Objeto directo (O.D): es la persona, animal o cosa que recibe la acción realizada por el sujeto. Se escribe después del verbo: Objeto Indirecto (O.I): Es quien recibe indirectamente la acción realizada por el sujeto. Se escribe después del objeto directo, cuando lo hay y se conecta mediante una preposición. Complemento circunstancial (C.C) es el complemento de predicado que indica lugar, tiempo o circunstancia en que sucede la acción de la oración. Se escribe junto a la estructura del predicado que modifica, ya que a veces puede modificar al verbo, al objeto directo, al objeto indirecto o a todo el predicado.

Al escribir párrafos, la estructura sintáctica consiste en ordenar las ideas en

forma lógica y jerarquizada. Para hacer una estructura adecuada en un párrafo, primero debemos tener claro el tema y ordenar las ideas principales, de las de mayor importancia a las de menor, y después las ideas complementarias de cada idea. Con ello podemos presentar y ordenar lógicamente los párrafos.

En el marco de este trabajo de investigación el dominio o reconocimiento del vocabulario consiste en reconocer los diferentes tipos de palabras, así como sus diferentes acepciones y la relación semántica de identidad, igualdad, semejanza u oposición de significados entre determinadas palabras o expresiones en textos escritos.

2.3.3 La retención

La retención desempeña un papel importante y decisivo en la comprensión de la lectura. La retención es conservar algo en la memoria; pero la memoria y la retención no se deben confundir con la memorización, pues este es un proceso de tipo mecánico, que es útil para otros asuntos, más no para la comprensión. No obstante, Villarce (2020) expresa se debe enfatizar que la memorización y la comprensión son dos aspectos valiosos para cualquier actividad donde se pretenda alcanzar un aprendizaje significativo. Este autor establece que cuando se habla de retención se está haciendo alusión a cualquier actividad que forma parte de un proceso de aprendizaje.

Villarce (2019) establece que si el paso de la retención hacia la memorización es el repaso gradual de los contenidos, será evidente constatar en qué momento se logra la comprensión de los mismos. En base a lo anterior, fundamenta que la retención y la memorización juegan parte importante en la comprensión de los aprendizajes, ya que estos tres aspectos forman parte del mismo proceso cognitivo. Es imprescindible aludir que para poder lograr un aprendizaje satisfactorio de contenidos, se requiere tanto de la retención, de la memorización y de la comprensión, como una triada cognitiva que potenciará el manejo y aplicación de los conocimientos adquiridos. Colquehuana (2006) señala: si no hay una retención adecuada desde el comienzo de una actividad y una memorización que la refuerce, no se producirá el aprendizaje, ya que la comprensión se verá mermada por la falta de repaso, siendo este un apartado necesario para el impacto de un aprendizaje significativo.

Cuando se lee es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para comprender las ideas, en caso contrario el proceso de comprensión se

interrumpe. Sin comprensión no hay aprendizaje ni mucho menos se justifica la retención de datos y experiencias. Aquí está la explicación del fracaso de muchos lectores que se apoyan en la repetición de los contenidos, sin haber realizado el mismo esfuerzo para que exista comprensión. Si no hemos entendido, entonces la memoria será incapaz de almacenar la información, a fin de que sea perdurable. Para Colquehuana (2006), el acto de retener cuando se refiere a la retención de ideas, conocimientos e información en la memoria, es producida por el estudio, la práctica y el contacto permanente con los conceptos retenidos. Un estudiante puede retener lo que ha estudiado valiéndose de ciertas estrategias o técnicas. Pero, en esta investigación evaluativa el concepto de retención está ligado estrictamente a la comprensión, más específicamente con el nivel literal de la comprensión de la lectura. Es decir, se pretende conocer en qué medida el estudiante es capaz de recordar información contenida en un texto para identificar la respuesta a una determinada pregunta o establecer a partir de esta ese recuerdo, una deducción atribuyendo significados al texto.

Varios autores como: Colquehuana (2006) y Smith (1997) están de acuerdo en que la forma de liberar recurso de retención y atención, para el logro de una rápida y adecuada comprensión en los escolares, estriba en la automatización tanto del reconocimiento del significado de las palabras, como de muchas de las estrategias de comprensión.

Es necesario aclarar que, retener no es comprender, al respecto, el mismo autor Colquehuana (2016), expresa que existe una amplia diferencia entre la capacidad de comprensión y la retención. Concreta que en el nivel cognitivo se sabe que la retención de información se asocia a la comprensión, es decir que mientras más se comprende más se retiene aquello que se está aprendiendo. Pero como ya se dijo anteriormente en este proyecto, se concebirá a la retención como la capacidad de evocar información contenida en el texto, de retener aspectos básicos que permiten construir luego lo expresado por el autor del texto que se lee y por lo tanto contribuye a la comprensión global de lo leído.

En este trabajo de investigación evaluativa la retención de lo leído está relacionada con la comprensión de la lectura, según Massone y González (2005) a nivel cognitivo se espera que la retención de información se asocie a la comprensión, es decir, que cuanto más se comprende más se retiene aquello que se está aprendiendo. En términos generales, el ejercicio de las habilidades de retención de lo leído moviliza

procesos que ocurren en la mente y son necesarios para construir el significado de lo que escuchamos o leemos, esta habilidad interviene en la comprensión del texto. Es importante destacar que para que haya mayor comprensión los materiales de lectura tienen que ser significativo, es decir que el material de lectura tenga sentido.

Según los autores consultados Smith (1997) y Yuste (2014) el proceso lector funciona más o menos así, el ojo ve garabatos en una hoja y manda señales al cerebro, que necesita reconocerlos como letras. A continuación, tiene que poder recordar qué sonidos están representados por esas letras y, después, tiene que ser capaz de unir esos sonidos para formar las palabras. A medida que los niños y niñas practican la lectura, va aumentando la cantidad de palabras que pueden reconocer a primera vista, pero todavía han de dar un salto para comprender su significado. La memoria a corto plazo desempeña un papel importante en este sentido. Para poder comprender lo que leen, los niños deben ser capaces de recordar o evocar las palabras que han leído y relacionar unas con las otras a la vez que decodifican palabras nuevas. Es la memoria a corto plazo la que permite realizar todas las tareas. El estudiante al darle sentido a las palabras deja de preocuparse de las letras. Si, por el contrario, se preocupa en exceso de las letras la identificación de las palabras será muy dificultosa y la comprensión de la lectura se verá comprometida. Smith (1997) destaca que es el significado; más que las palabras lo que se retiene en la memoria de corto plazo. En este sentido la habilidad de reconocer visualmente las palabras se adquiere precisamente con la lectura y al igual que otras formas de reconocimiento visual se desarrolla a partir de las experiencias.

Al principio, la capacidad de la memoria operativa o memoria de corto plazo no es suficiente para poder recordar todo lo que es necesario recordar. La descodificación de palabras supone tanto esfuerzo que cuando se llega a las últimas de una oración es difícil recordar las primeras. Esta dificultad también se enfrenta en la edad adulta cuando se leen textos técnicos con frases largas llenas de vocabulario específico. No obstante, ser capaces de recordar oraciones individuales es el principio de la comprensión. Los niños (también los adultos) deben ser capaces de recordar la información que estaba en la primera oración de un párrafo cuando llegan al final del párrafo. También deben poder recordar el primer párrafo cuando llegan al último párrafo. A menudo, surgen problemas de comprensión porque lo que se tiene que recordar excede la capacidad de la memoria a corto plazo. Es decir, no se puede almacenar la información el tiempo suficiente para recordar lo que se ha leído.

Los investigadores creen que la memoria a corto plazo es crítica para la comprensión lectora. Según Smith(1997), la capacidad de la memoria a corto plazo se incrementa con la edad y depende del desarrollo del lóbulo frontal del cerebro. Hasta que no alcanza el desarrollo suficiente, el cerebro no puede procesar y almacenar información a la vez. En otras palabras, hay que elegir entre decodificar las palabras y recordar lo que significan. El cerebro puede hacer o una cosa o la otra, pero no ambas a la vez. A medida que el cerebro sigue desarrollándose, la memoria a corto plazo mejora y su capacidad se incrementa. En la mayoría de los niños, este hecho se produce a partir de los seis años de edad.

La memoria de largo plazo es una auténtica red, una estructura del conocimiento es un orden coherente. Sostiene Smith (1997) que es todo lo que sabemos acerca del mundo y todo lo que se sabe del mundo suele estar organizado. Cuando se incrementa el conocimiento del mundo, cuando se aprende algo nuevo, se modifica o reelabora la organización de la información que ya se tiene en la memoria de largo plazo. Según los autores consultados la organización, en otros términos es sinónimos de otorgar sentido a algo. En este sentido Smith (1997) expresa que “es únicamente a través de la organización que lo nuevos datos pueden quedar consolidados en la memoria de largo plazo, y es solo a través de la organización que se consigue traerlos de vuelta o actualizarlos” p:64. Si la información está organizada, es decir, tiene sentido en la memoria de largo plazo más fácil resultará retenerla y evocarla, ello se debe a que los hechos recientes en especial los que resulten significativo, sean más fáciles de recordar ya que están relacionados con muchos de los intereses inmediatos.

La retención es la capacidad del cerebro que permite recordar hechos, recuerdos, ideas, sensaciones o cualquier cosa que hayamos vivido.

Para efecto de este trabajo de investigación evaluativa, la retención de lo leído se determina a través de la identificación de información literal o evocación de información que esta explícita del texto.

2.3.4 La comprensión de la lectura

En cuanto a la comprensión de la lectura en este estudio, según la literatura consultada; se considera que entre el lector y el texto se establece una interacción.

Desde esta perspectiva la comprensión de la lectura, se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que el autor pretende comunicar (Pérez, 2005).

Para Pernía y Méndez (2017), la comprensión de lectora es un proceso, en el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas que le aporta con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca sus propias conclusiones, estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas enriquecen el conocimiento.

De La Cruz (1999), citado por Suarez, Moreno y Godoy (2010), ha planteado que la lectura, como instrumento para el enriquecimiento personal, va más allá del simple desciframiento de unos signos gráficos: el estudiante debe interpretar lo que lee a partir de la información que le proporciona el mensaje escrito y los conocimientos que tenga el estudiante; es decir, no es una actividad pasiva, sino que implica el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto. Por lo tanto, comprender un texto es interpretarlo, aportando conocimientos propios y atribuyéndole un sentido, es por eso que dominar la lectura comprensiva es algo prioritario y básico en las escuelas de Educación Primaria, puesto que en este lugar el niño aprende leyendo.

Carlino y Santana (1996) conciben la lectura como un proceso activo y centrado en la comprensión del mensaje, en el cual el lector reconstruye el significado del texto interactuando con él. Para estos autores la comprensión es el proceso de apropiación del texto, el que lee debe asimilar lo escrito, relacionarlo con lo que ya sabe, deformarlo en cierta medida y también debe acomodarse al texto; transformando su conocimiento previo en función de lo que aporta el texto.

Solé (1998) menciona que para que el alumno comprenda, la lectura es el resultado de tres cosas: 1) que la lectura le resulte familiar. 2) que le estudiante pueda elaborar una interpretación de la lectura. 3) que el estudiante utilice estrategias para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee. La autora citada señala que la competencia lectora se asienta sobre tres ejes. aprender a leer, leer para aprender en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda la vida y, aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona.

El proceso lector supone diversos niveles de procesamiento de la información, cada uno de los cuales debe ser explicado individualmente y en su interacción con los demás para producir ese resultado final que los autores han llamado significado global.

El primero de los procesamientos es el léxico; este proceso lleva al reconocimiento de las palabras escritas, le sigue el procesamiento sintáctico. Aunque el reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en un texto escrito, no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es de la relación entre ellas de donde surge el mensaje. Una vez reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí dichas palabras. Es decir, tienen que segmentar cada oración en sus constituyentes y especificar las relaciones existentes entre ellas con el objeto de construir una estructura que posibilite la extracción de significado y el procesamiento semántico; una vez que las palabras han sido reconocidas, y relacionadas entre sí, el siguiente y último de los procesos que intervienen en la lectura comprensiva es el procesamiento semántico, realiza inferencias y extrae el significado del texto para integrarlo a los esquemas cognitivos del lector.

La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante o autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales. A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

Por lo tanto, con base a las definiciones anteriores, se puede escribir en este trabajo de investigación que se entiende de manera preliminar, por comprensión de la lectura al proceso en el cual el lector interactúa con el texto, obtiene y construye significados a partir de lo que lee.

En este sentido, Solé (1998) amplía el concepto de comprensión lectora teniendo en cuenta que leer: es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que se intenta explicar es que el significado que

un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda.

Para efectos de esta investigación la comprensión de la lectura es producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido.

2.3.5 Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva. Los niveles de la lectura comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret (1968), que propone un tratamiento ocho habilidades progresivas. Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) fundamentan:

1. *Comprensión Literal*: el lector aprende la información explícita del texto.
2. *Retención de la Información*: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.
3. *Organización de la Información*: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.
4. *Inferencia*: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.
5. *Interpretación*: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.
6. *Valoración*: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.
7. *Creación*: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.
8. *Metacognición*: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Nivel de comprensión literal. Comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El nivel literal, en el cual se construye el texto de la manera más racional posible, superando lo puramente mecánico. (Cepeda, 2001).

Para Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citados por Alfonso y Flórez (2009), en el nivel literal, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. La lectura literal es un nivel primario: se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de los hechos (es un cierto nivel de retención). El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto que pueden ser: De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato. De secuencia: identifica el orden de las acciones. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos. De causa o efecto; identifica razones explícitas de ciertos sucesos.

Según Colquehuana (2016), la comprensión literal es también denominada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión, atañe a lo que se ha indicado como retención de lo leído. Para evaluar si el lector ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele hacer las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?, hizo qué, con quién, con qué, qué sucedió después, cómo acaba.

Para Cabrera (1994), citado por Colquehuana (2006), la lectura literal presenta dos niveles; lectura literal primaria que es la comprensión del significado explícito del texto y un segundo nivel de desempeño: lectura de carácter literal en modo de paráfrasis, que representa el grado mayor de complejidad. Este autor dice que ya no se trata de identificar fragmentos explícitos del texto, sino de decir el significado del texto leído con otras palabras. En este nivel se realizan preguntas en las que el lector tiene que dar cuenta del texto con otras palabras que tiene un significado equivalente a las que están en el texto. Este tipo de comprensión, va mucho más allá de la simple retención de hechos o personajes, es en esencia el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa crítica.

Nivel de comprensión inferencial. Comprensión inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir la información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento (Calva, 2012). En este nivel, según Cepeda (2001), se predicen resultados, se deducen enseñanzas y mensajes, se infiere el significado de palabras, entre otras. En este nivel se exige no solo dar cuenta de lo escrito en el texto, sino de otros aspectos implícitos en él.

Según, Strang (1965), Jenkinson(1976) y Smith(1989), citados por Alfonso y Flórez (2009) este nivel inferencial de la lectura, se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega información y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los acontecimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles, adición de ideas principales que, según las conjeturas del lector pudieran haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieran haber ocurrido, si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y lugar.
- Predecir acontecimientos sobre la base de la lectura inconclusa, deliberadamente o no. -Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel de comprensión crítica. La comprensión crítica de la lectura implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector, a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor y contenido, esto según, Consuelo (2007), citado por Calva (2012). El nivel crítico, de acuerdo con Cepeda (2001) es donde se espera que el lector asuma una posición frente a lo leído.

Bajo esa misma dirección, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citado por Alfonso y Flórez (2009) describen el nivel de comprensión crítico de la lectura de la siguiente manera: el lector en este nivel es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptado o rechazado, pero con argumentos. Alfonso y Flórez (2009) expresan: “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído” (p.98.) Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios que suelen emitirse en este nivel de lectura pueden ser:

- De realidad o fantasía; según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De rechazo o aceptación; depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Una vez comprendido el concepto de comprensión lectora es importante conocer los elementos que intervienen en este proceso. A continuación, siguiendo a Cassany (2001), citado por Oñate (2009), se expone cuál es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

1. *El lector*, es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es quien se enfrenta a la comprensión, utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarios para realizar el acto de lectura.
2. *El texto*, es el elemento que ha de ser comprendido por el lector, puede tener diferentes características; medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial. Además, el texto puede darnos dos tipos de información; información implícita e información explícita.
3. *La actividad*, toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura, puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto; el lector puede pasarse de

realizar con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal (Oñate, 2009)

Se puede encontrar un cuarto elemento en relación con los tres anteriores. Este cuarto elemento recibe el nombre de contexto sociocultural. El contexto sociocultural hace referencia a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado. La mayor influencia que un niño recibe desde su infancia tiene como referente los adultos, en primer lugar, por sus propios padres y familiares y, en segundo lugar, por sus maestros cuando estos empiezan a asistir a la escuela, entre otros, como pueden ser la clase social, la etnia, el barrio de residencia, etc. Todos estos referentes como ya se ha comentado van a afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector, esto siguiendo lo expuesto por Oñate (2009). En este punto es importante una primera reflexión sobre el contexto dónde se encuentra la institución en la cual tendrá lugar la presente investigación evaluativa. Es el caso que la escuela UENRNB, esta está enclavada en una de las zonas socio-económicas más deprimidas de la capital venezolana, de modo que cabe preguntarse sobre la afectación de este ambiente sociocultural en los niños, y más precisamente en sus capacidades de comprensión de la lectura. Afectación a la que no escapan los maestros y en general toda la comunidad de la escuela.

2.3.6 Estrategias para promover la comprensión lectora

Consideraciones generales. En este aspecto de la investigación, se determinó que existe variedad de autores que mencionan este tema, pero se consideró tomar parte de las propuestas de Solé (1998), que expresa que las estrategias de comprensión de la lectura son los procesos que se utilizan para lograr llegar a un objetivo propuesto, analizando los problemas que se pueden encontrar en el camino, como las posibles soluciones para enfrentarlos. Las estrategias para lograr la comprensión de la lectura deben enseñarse, pues estas no aparecen por si solas. Indica esta autora que debido a que son estrategias de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo. Al desarrollar estrategias de comprensión lectora en un estudiante se espera que éste sea capaz de transferirla o aplicarlas a otras lecturas.

Por su parte Alonso (2005) resalta la importancia de la comprensión de la lectura al mencionar que el primer criterio pedagógico que se debe de tener en cuenta si se

quiere mejorar su capacidad, es que la enseñanza debe estar desde el comienzo orientada a la comprensión, no solo a la adquisición de la capacidad de decodificación. Las estrategias que apuntan a lograr este objetivo es que los estudiantes antes de la lectura tengan claro cuál es el propósito de la lectura y activar los conocimientos previos que el sujeto tiene sobre el tema del texto, para que despierten en él los interrogantes adecuados para facilitar la comprensión, por lo que resulta importante tomar en cuenta los siguientes elementos para activar esos conocimientos; los títulos, los subtítulos, las introducciones, los diagramas, las fotografías o dibujos, entre otros ya que facilitan la comprensión. Igualmente opina ese autor que durante la lectura el estudiante debe identificar el significado de palabras que desconozca, las palabras claves y las ideas principales. Además, durante este proceso el alumno debe lograr la integración del texto. También es importante que el estudiante conozca las características de las diferentes formas de la organización textual, los elementos sintéticos, semánticos y su función comunicativa, finalmente, el docente debe orientar a sintetizar el significado básico de la lectura que es observable a través de un esquema, un resumen u otra actividad.

Condemarin, Medina (1998) expresan que las estrategias de lectura se enseñan para que los estudiantes sean lectores activos, se adecúen a las características del texto que leen, en el sentido de adaptarse a la dificultad de acuerdo al propósito de la lectura. El objetivo de enseñar las estrategias de comprensión de la lectura es que el alumno pueda aplicarla a la larga de manera autónoma.

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. En el campo educativo, se denomina estrategias a los procedimientos técnicos, métodos que permiten facilitar el proceso de aprendizaje. En educación existen dos tipos de estrategias, las denominadas de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza se definen como un esquema con un conjunto de acciones ordenadas cuya finalidad es mediar el proceso de construcción de aprendizaje significativo por parte de los aprendices en un ambiente participativo, basadas en las características cognitivas de estos y del ambiente donde se desenvuelven; al respecto Díaz y Hernández (2003) plantean “las estrategias de enseñanza son concebidas como medios, procedimientos o recursos que el educador va ajustando en función del progreso de aprendizaje del educando, es decir apoyar los aprendizajes significativos”.

(p.140).

Solé (1998) señala:

La enseñanza de estrategias de comprensión lectora es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes (...) Si se trata de un proceso de construcción es obvio que no se puede pedir que todo se resuelva adecuadamente y de una sola vez; si además es una construcción conjunta, parece claro que aun cuando el alumno sea el protagonista principal, el profesor tendrá también un papel destacado (p.64)

Alonso (2005) propone desarrollar diferentes estrategias en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Expresa que antes la lectura se debe crear las condiciones necesarias para un aprendizaje significativo en donde se motive a la lectura, se establezca el propósito de la lectura, se revise los conocimientos previos, establecer predicciones, y generar preguntas sobre él. En cuanto al momento durante la lectura, el estudiante realiza lecturas de reconocimientos, identificación de palabras descodidas, se formulan predicciones e inferencias sobre el texto que se va a leer, se plantean preguntas sobre o que se ha leído, se aclararan dudas y se resumen las ideas. Finalmente, después de la lectura se propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes o análisis, identificación de la idea principal, formulación respuestas de preguntas. Estas estrategias también son aplicables durante la lectura, al respecto Solé. (1998) manifiesta que no se pueden establecer límites claros en estos tres momentos de la lectura, lo que implica que algunas estrategias pueden utilizarse durante la lectura, pero también después de la lectura. En todo caso lo que se quiere es un lector activo y de lo que se puede hacer para fomentar la comprensión a lo largo del proceso de la lectura.

Desde la perspectiva de la planificación, las diversas estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora pueden emplearse en tres momentos instruccionales, antes (preinstruccional), durante (coinstruccional) y después (postinstruccional):

1. **Las estrategias pre-instruccionales** (antes de la instrucción), son las que “por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes” (Díaz y Hernández, 2003, p.143). Entre estas estrategias se encuentran:
 - *Objetivo o propósito.* El propósito u objetivo de la lectura debe establecerse

e informarse a los alumnos para lograr la motivación necesaria.: Heller y Thorogood (2004) expresan: “El niño necesita saber “para que” y “por qué” realiza una actividad. Al respecto Solé (1998) señala:

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido(...) para encontrar sentido a lo que debemos hacer -en este caso, leer- es necesario que el niño sepa que debe hacer- que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación-, que sienta que es capaz de hacerlo- que piense que puede hacerlo, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa y que encuentre interesante lo que se propone que haga (pp.78,79).

- *Activación focal introductoria.* Para Díaz y Hernández (2003) “Esta estrategia incide en la activación de los conocimientos previos y se utiliza para ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender”. Entre estas estrategias se encuentran las analogías y los organizadores previos (pp.146, 147)
 - *Actividad generadora de información previa.* Con esta estrategia se busca conocer que saben los alumnos y por tanto determinar qué tan largo o corto es el puente que se debe tender para que el alumno relacione lo que ya sabe con lo nuevo que se va a presentar.
2. **Las estrategias coinstruccionales** (durante la instrucción), gravitan alrededor de los contenidos curriculares. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Entre las estrategias coinstruccionales se encuentran:
- *Modelar:* los niños necesitan a los adultos como modelos; de esta forma ellos se esforzarán por aprender y comprender todo lo que los adultos hagan, con la condición de que vean que los adultos disfrutan haciéndolo.
 - *Organización:* estas estrategias ayudan a una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender, mejora su significatividad lógica y en consecuencia hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Entre estas estrategias se encuentran los mapas conceptuales, las representaciones lingüísticas,

como los resúmenes, los distintos tipos de organizadores gráficos como cuadros sinópticos simples, de doble columna (Díaz y Hernández, 2003, p.146).

- *Elaboración:* estas estrategias permiten llevar a cabo actividades que le permitan al aprendiz realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender con el propósito de hacerla significativa.

Las estrategias coinstruccionales son de significativa importancia, por cuanto es el momento instruccional donde sucede la interacción docente-alumno en un ambiente dispuesto o preparado para ayudar a la construcción de los aprendizajes. Dado que a leer se aprende leyendo, el docente debe proporcionar especial atención y en su estrategia debe incluir el modelaje de la lectura, para servir de fuente de inspiración y modelo. Además de hacer el modelaje el docente debe diseñar estrategias de elaboración que le permitan a los niños y niñas poner en práctica la actividad modelada, bien sea realizar la lectura en voz alta o el análisis de las mismas para descomponerla partiendo del todo para luego hacer una reconstrucción a través de resúmenes, mapas mentales, esquemas de ciclo, esquemas de pasos, cuadros comparativos, elaboración de preguntas y respuestas.

Entre las estrategias de elaboración se encuentran las de elaboración verbal, que se utilizan para aprender información contenida en textos. También se encuentran el parafraseo, la inferencia (lógicas, limitadas y elaborativas), el reconocimiento y utilización de la estructura del texto (macroestructura, macroproposiciones), resumir. (Poggioli, 1997, pp.17-36)

3. ***Las estrategias postinstruccionales*** (después de la instrucción) se presentan al final del hecho instruccional y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna, redes y mapas conceptuales. (Díaz y Hernández, 2003, pp.143, 144).

Solé. (1998) manifiesta que no se pueden establecer límites claros en estos tres momentos en la lectura, lo que implica que algunas estrategias pueden utilizarse durante

la lectura, pero también después de la lectura. En todo caso lo que se quiere es un lector activo y de lo que se puede hacer para fomentar la comprensión a lo largo del proceso de la lectura.

Las estrategias de aprendizaje. Son técnicas, procedimientos, recursos o medios que persiguen un propósito determinado en el proceso de aprendizaje y en la solución de problemas académicos. Se diferencia de las estrategias de enseñanza en que las diseña y aplica el propio aprendiz. “Para el caso de la comprensión de la lectura, las estrategias cognitivas son el conjunto de acciones internamente organizadas que el propio individuo utiliza para procesar la información; comprender, recordar, transformar, retener y transferir información a nuevas situaciones”. (Ríos 2000, p.140) De acuerdo a lo antes mencionado las estrategias de aprendizaje son los recursos utilizados por el aprendiz de una manera consciente e integrada, intencionada y sistemática, sabiendo él como, cuando y porque usarlas para el desarrollo de la comprensión lectora. Algunas estrategias de aprendizaje que se usan para la comprensión de textos son:

- *Activación de conocimientos previos* son procesos que permiten confrontar lo que se lee con la experiencia previa, produciéndose como resultado el enriquecimiento de la estructura cognoscitiva del niño lector, ya sea porque asimila, acomoda, consolida o rechaza información o también porque experimenta sensaciones que contribuyen a su desarrollo afectivo y social. (Heller y Thorogood, 2004, p.51). *Elaborar predicciones.* Las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura sirven para proponer un contexto, y también implican directamente la activación y el uso del conocimiento previo (ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. (Brow y Palincsar, 1985, citado en Díaz y Hernández, 2003, p. 289).
- *Plantearse preguntas relevantes* es la habilidad de formular preguntas relevantes y de saber dónde encontrar las respuestas en el texto. Para realizar estas estrategias se hace una aproximación al texto, leyendo el título, el índice de contenido, los subtítulos o las ilustraciones, o a los comentarios hechos por el profesor. (Smith, 1997, p. 151).
- *Estrategias de elaboración,* elaborar significa llevar a cabo actividades que le permitan al aprendiz realizar alguna construcción simbólica sobre la

información que está tratando de aprender con el propósito de hacerla significativa. Las actividades para elaborar sobre el material incluyen: parafrasear, resumir en nuestras propias palabras, crear analogías, hacer referencias, extraer conclusiones, relacionar la información que se recibe con el conocimiento previo, utilizar métodos de comparación y contraste, establecer relaciones de causa-efecto, hacer predicciones y verificarlas.

- *Parafrasear* estrategia que “requiere que el lector o el aprendiz utilice sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando un vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes a su significado. (Poggioli, 1997, p.22). - Las estrategias de organización, de la información que permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Estas estrategias permiten organizar, agrupar o clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta de la misma. Entre estas estrategias se encuentran
- *La identificación de la idea principal.* La identificación de la idea principal precisa de la realización de varias actividades involucradas: a) construir una representación global de texto (implica el tema); b) hacer juicios sobre la importancia de la información y reducir la información trivial, secundaria y redundante, y c) consolidar la idea principal, después de hacer un análisis reflexivo sobre el peso de aquellas ideas que se consideraron relevantes. (Díaz y Hernández, 2003, p.295)
- *Elaboración de resumen;* el resumen constituye una estrategia poderosa porque quien lo elabora con el deseo de mejorar el aprendizaje significativo del texto, se obliga a profundizar y reflexionar de manera consciente sobre la macroestructura y la superestructura del texto, a emplear el conocimiento previo temático. (Díaz y Hernández, 2003, p.296)

En síntesis, existen diversas estrategias de aprendizaje que facilitan la comprensión de los textos, desde que se inicia el proceso de interacción entre el texto y el lector, donde se activan una serie procesos cognitivos que permiten traer a la memoria los conocimientos acerca del texto que se está leyendo, predecir y plantearse preguntas, analizar y sintetizar el texto para construir el aprendizaje significativo a partir de los nuevos conocimientos.

2.3.7 Factores que determinan o condicionan el aprendizaje de la lectura

Según Villamizar (1998, p.32) existen factores que determinan el aprendizaje de la lectura. Estos factores generales del aprendizaje, que se encuentran ubicados en dos grandes grupos: factores internos que dependen de elementos de tipo orgánico, mental y afectivo, y factores externos que son determinados por los familiares, los escolares y la socio cultural.

Factores Internos:

- a. *Orgánicos:* el organismo influye en la capacidad de aprender, cualquier disfunción, o alteración de este, conduce a un problema de aprendizaje, se pueden ver afectados por el estado de la salud, funcionamiento glandular, procesos neurofisiológicos y agudeza sensorial.
- b. *Mentales:* los aprendizajes en su mayoría dependen de los procesos mentales del individuo, en los que inciden la inteligencia y su desarrollo, la memoria, imaginación, capacidad de análisis, síntesis, inducción y deducción, operaciones lógicas, razonamiento, y relación de partes con el todo y del todo con las partes.
- c. *Afectivos:* El aprendizaje no se encuentra aislado de la vida cotidiana del sujeto. Los procesos afectivos pueden favorecer o no la construcción de los aprendizajes.

Factores Externos

- a. *Socioculturales:* El contexto sociocultural constituye un factor que puede favorecer no el aprendizaje. Las condiciones privativas pueden limitar el logro de la comprensión lectora. De igual manera un medio propicio, armónico y culturalmente positivo puede incidir positivamente.
- b. *Familiares:* El núcleo familiar, la armonía, la solidaridad y la tolerancia entre los miembros que la conforman, influye en la percepción del niño sobre el mundo y como se comunica en su medio social, lo que afectará positiva o negativamente su desarrollo afectivo y evolución en su proceso de aprendizaje. Si en la familia el conocimiento, la lectura y manejo de un amplio vocabulario es parte de la vida cotidiana este repercutirá positivamente en el desarrollo de aprendizaje del niño.

- c. Escolares: existen elementos en la escuela que de igual manera son determinantes, tales como la administración escolar, las características del docente como motivadores y mediadores de los procesos de aprendizaje, así como las condiciones físicas de la institución y los recursos didácticos que influyen en la pérdida de interés por la tarea de aprender.

2.3.8 Momentos en la enseñanza de la Lectura

La lectura como proceso interno es un acto individual, en el que se relacionan conocimientos previos con los que son adquiridos mediante la lectura de nuevos textos. El docente en su rol de “mediador” debe facilitar el aprendizaje a través de la motivación y potenciar estrategias que estimulen el desarrollo de actitudes y percepciones positivas frente a la lectura, fomentar un pensamiento independiente y respetuoso que los impulse al trabajo colaborativo en las actividades, despertando el interés por aprender y estimular la curiosidad, en tres momentos:

Antes de la lectura: las actividades de este momento benefician la activación de conocimientos previos y experiencias de los alumnos, fomentando la posibilidad de predecir y formular hipótesis sobre el contenido de lo que se va a leer, esto les permite sentir el deseo de leer para poder iniciar la tarea con motivación vinculado a los intereses y necesidades del grupo. Al respecto Solé (1998) destaca la importancia de la motivación y señala:

Leer es mucho más que poseer un rico caudal de estrategias y técnicas. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera, y enseñar a leer debe tener esto en cuenta. Los niños y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer (p.77, 78)

La lectura requiere de un proceso de motivación, donde el docente debe establecer el sentido de leer el texto: ¿el para qué debo realizar esa lectura?

Durante la lectura: Este es el momento del desarrollo de la actividad lectora. Se aplican estrategias que permiten el monitoreo de la comprensión de la lectura, se favorece el uso de inferencias, predicciones, la atención de vocabulario desconocido, uso de organizadores visuales, esquemas, debates y relecturas, confirmación o rechazo de hipótesis previa en consonancia al propósito de la lectura (Solé, 1998, p.101)

Después de la lectura: En este tercer momento es el de la comprensión de la

lectura. En este momento están en desarrollo los procesos metacognitivos que permiten desarrollar capacidades, habilidades y potencialidades a través de estrategias que facilitan el análisis crítico y creativo de los alumnos a través de construcción de significado de un texto, conclusión y reflexión de lo leído (Solé, 1998, p.117).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo se enmarcó en lo que se concibe como una investigación evaluativa, tuvo como propósito fundamental obtener información lo más objetiva y válida posible sobre el dominio de la lectura que tienen los escolares que están concluyendo el sexto grado. En concreto, la meta perseguida fue lograr determinar los niveles de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de la lectura en los alumnos que están terminando el sexto grado en el Subsistema de Educación Primaria de la UENRNB durante el año escolar 2018-2019. La intención perseguida fue absolutamente pedagógica, ya que se buscó precisar no solo cuál es el nivel de vocabulario, de retención y comprensión de lo leído que tienen los escolares, sino buscar opciones pertinentes que sirvan para canalizar el trabajo de los docentes, a fin de que puedan promover y estimular con efectividad el aprendizaje de la lectura en los próximos años

escolares con sus respectivos grupos de alumnos. De ahí que, como toda investigación evaluativa, su propósito no fue únicamente valorar y calificar, su mayor preocupación fue generar mejoras en lo evaluado, en este caso se deseó mejorar el trabajo de los docentes en cuanto a las estrategias y estímulos empleados para promover el aprendizaje de la lectura. Aquí se espera que los docentes se involucren en actividades que lleven, bien sea a reforzar los logros encontrados o a corregir las carencias y limitaciones que emerjan.

Acorde a lo expuesto, el propósito del presente trabajo fue generar acciones para reforzar los logros que mostraron los estudiantes y a superar las debilidades y carencias que salieron a la luz, una vez que se aplicó y corrigió la prueba de lectura que fue diseñada para determinar, tanto el nivel de vocabulario como de retención y comprensión de lo leído que tienen los escolares que estaban concluyendo su sexto grado. Se reitera que las acciones de mejoramiento no fueron aplicables a los escolares que concluyeron el sexto grado en este 2019, pero se dirigen a beneficiar a los que permanecen en la institución, incluso a los que se inicien en el primer grado en el nuevo año escolar.

Para lograr el propósito de valorar los niveles de comprensión de la lectura, se aplicó el estándar establecido y validado, a los resultados de la prueba que permitió evidenciar el desempeño real de los estudiantes cursantes del sexto grado de la UENRNB, el cual se planificó y construyó en base al referente, patrón o modelo deseable, previamente derivado y validado. En este sentido, el referente o patrón se derivó y precisó en sintonía con lo que establece el Currículo Básico Nacional y el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, así como la bibliografía especializada y los antecedentes de la investigación.

Camperos (2012) destaca que la evaluación requiere contar con un modelo deseable que represente el ideal de lo que se quiere evaluar; es decir, la investigación evaluativa está orientada por un marco de lo que debería ser o se espera de la situación que se está examinando. Esta guía o patrón es el referente evaluativo, el cual permitió determinar si lo observado y examinado en los estudiantes se ha desviado o se acerca al modelo deseable, establecido como patrón. Este referente evaluativo se derivó a partir de los documentos curriculares señalados en el párrafo anterior. De igual manera para su validación se consultó a los docentes que laboran en la institución, así como a expertos conocedores del tema.

La investigación es evaluativa, ya que se comparó la situación objeto de estudio en función al referente derivado y validado. Al respecto Camperos (2012) hace referencia a lo que implica todo proceso evaluativo al señalar: “el evaluar supone siempre un proceso de comparación entre lo que se va evaluar y un referente, patrón deseable, modelo de la situación que se está evaluando” (p.31).

Una vez construido el referente se contrastó con la información recabada para poder arribar al acto valorativo y luego determinar los niveles de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de la lectura que presentan los estudiantes del sexto grado. El procedimiento que se implementó para recabar la información fue una prueba escrita, tipo objetiva, variedad selección simple.

Este trabajo de investigación evaluativa, de propósito fundamentalmente formativo, fue de gran relevancia debido a que se establecieron acciones para reforzar los hallazgos positivos y corregir o reorientar las carencias y necesidades encontradas, que fue en esencia el foco de preocupación de la investigación. De igual manera, se puede señalar que resultó de utilidad porque permitió orientar la toma de decisiones en el proceso pedagógico, pues se buscaron opciones didácticas para promocionar eficiente y eficazmente el aprendizaje de la lectura. Estas estrategias beneficiarán no solo a los alumnos, sino también a los docentes, lo que a su vez redundará en la mejora de la calidad de la educación en la escuela y por ende en nuestro país.

3.2 Las fuentes de información

Las fuentes de información fueron esencialmente los estudiantes de sexto grado, el cual estuvo conformado por ocho secciones de dos turnos; mañana y tarde. Es decir, cuatro secciones en el turno de la mañana y cuatro en el turno de la tarde. Pero debe aclararse que también se consultaron otras fuentes, tanto documentales como personas, así se recurrió a los docentes, al personal directivo, a los expertos, tanto en el estudio de la lectura, como a especialistas en investigación evaluativa.

A continuación, se presenta en la tabla las fuentes de información para cada objetivo específico:

Tabla 1 Fuentes de información para cada objetivo específico

Objetivo 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuentes documentales: Currículo Básico Nacional (1997), Currículo del Subsistema de educación Primaria Bolivariana (2007), la bibliografía especializada sobre comprensión de la lectura, vocabulario, retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos. Bibliografías especializadas y antecedentes. ▪ Fuentes vivas: Expertos en evaluación. Expertos en comprensión de la lectura.
Objetivo2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuentes documentales: libros de textos de quinto y sexto grado. El Cardenalito, Didáctica, Girasol, Futuro. Tobogán. ▪ Fuentes vivas: estudiantes de sexto grado del turno de la mañana y de la tarde de la UEN “Díaz Rodríguez”, ubicada en el Municipito Libertador. Estudiantes de sexto grado del turno de la mañana y tarde de la UENRNB, ubicada en el Municipio Sucre. Especialistas y expertos en lectura y evaluación.
Objetivo 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuentes documentales: Bibliografía especializada en estrategias de comprensión de la lectura. Antecedentes de investigación relacionados con el tema. ▪ Fuentes vivas: Docentes y estudiantes de la UENRNB, ubicado en el Municipio Sucre. Especialistas y expertos en lectura y evaluación.
Objetivo 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuentes vivas: Docentes de la UENRNB ubicada en el Municipio Sucre.

3.3. Población

Para los efectos de esta investigación evaluativa, como muestra en la tabla 2, la población estuvo integrada por estudiantes de las ocho secciones que conforman los sextos grados y por los docentes de los diferentes grados y secciones de la ENRNB de Petare que para entonces contaba con una matrícula de doscientos setenta (270) estudiantes, de los cuales para el momento de aplicar el instrumento solo asistieron ciento ochenta (180) estudiantes. Es importante mencionar que la prueba fue aplicada al inicio mes de julio, fecha en la que baja la asistencia de los estudiantes. La tabla 3 se especifica la población docente que estaba compuesta por 58 docentes y para cuando se aplicó el instrumento asistieron solo 39.

A continuación, se presenta la tabla2 y la tabla3 donde se especifica el número de estudiantes y de docentes que estaban presentes para el momento de aplicar los instrumentos.

Tabla 2 Población estudiantil que participó en la prueba definitiva

UEN. Rafael Napoleón Baute			
Turno	Grado y sección	Matrícula	Nº de estudiantes al que se le aplicó la prueba
Mañana	6ºA	35	19
	6ºB	40	29
	6ºC	33	22
	6ºD	34	18
Tarde	6ºE	33	21
	6ºF	31	22
	6ºG	32	25
	6ºH	33	24
Total	8 secciones	270	180

Tabla 3 Población de docentes que participó en el estudio

Docentes de la UENRNB	Turno	Total de Docentes	Número de docentes al que se le aplicó el cuestionario
	Turno matutino	29	21
	Turno vespertino	29	18
Total	--	58	39

3.4 Procedimiento para alcanzar cada objetivo

El objetivo general de este estudio fue determinar el nivel de comprensión de la lectura de los estudiantes de sexto grado de la UENRNB, visualizado a través de tres manifestaciones el dominio del vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en el contenido de textos. Esto permitió el logro de los cuatro objetivos específicos que se formularon. A continuación, se describe los procedimientos para el logro de cada objetivo.

3.4.1 Procedimiento para lograr el primer objetivo

Este objetivo estuvo dirigido a derivar y validar el referente evaluativo. El mismo se construyó a partir de lo establecido en las normativas curriculares vigentes, las cuales permitieron establecer el nivel de comprensión de la lectura para el subsistema de Educación Primaria. Para lograrlo se recurrió a fuentes documentales, en especial se revisó y analizó el Currículo Básico Nacional y el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, de igual manera se revisaron libros de textos del

área de Lengua, así como otras bibliografías especializadas y antecedentes de investigación relacionados con el tema objeto de estudio. Construido el referente se procedió a su validación, para ello se consultó a expertos en comprensión de la lectura y evaluación.

De la revisión exhaustiva de las fuentes antes mencionadas se pudo definir conceptual y operacionalmente el constructo “comprensión de la lectura”, considerando tres dimensiones: 1) conocimiento del vocabulario, 2) retención de lo leído y 3) comprensión de mensajes explícito e implícitos. La definición del constructo implicó la selección de:

- Los aprendizajes esenciales, básicos del área de Lengua y Literatura para el nivel de Educación Primaria.
- Los contenidos del área de lenguaje y comunicación de cuarto, quinto y sexto grado.
- El instrumento que permitiera valorar los dominios de la comprensión de la lectura en las tres manifestaciones señaladas.
- La lectura base de la prueba para evaluar la comprensión de la lectura.

La selección de estos elementos, se realizó después de varias discusiones en los seminarios de la maestría, donde participaron tanto los profesores como estudiantes. De igual forma se consultó con expertos en lectura y en evaluación de algunas instituciones de educación superior tales como: el Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL) y la Escuela de Educación de la UCV.

Para efectos de esta investigación la comprensión de la lectura se definió como el producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento, obtiene y construye significados para una interpretación coherente del contenido del texto. En este proceso influyen tres manifestaciones que son esenciales.

La primera es el vocabulario el cual es necesario en la comprensión de la lectura. por eso los estudiantes deben conocer el significado de diversos tipos de palabras y expresiones, además de los diversos significados que las mismas puedan tener. En este trabajo de investigación el reconocimiento del vocabulario, consiste en reconocer diferentes tipos de palabras, así como sus diferentes acepciones y la relación semántica,

igualdad, semejanza u oposición de significados entre determinadas palabras o expresiones en los textos.

La segunda manifestación para lograr la comprensión es la retención de lo leído que es la capacidad de retener y evocar información que se encuentra en el texto de manera explícita es decir igual como aparece en la lectura. Y por último comprensión de mensajes explícitos e implícitos. En el primero (mensajes explícitos) consiste en el reconocimiento, identificación y localización de elementos, reconocimiento de las relaciones causa efecto, reconocimiento de rasgos de las personas, recuerdo de la idea principal. En la segunda comprensión de mensajes implícitos consiste en inferir o deducir detalles que el lector pudo haber añadido, inferir rasgos de los personajes o características que no se formulan en el texto, sino que se deducen.

A continuación, se presenta la tabla 4 con las definiciones conceptuales y operacionales del constructo comprensión de la lectura y sus tres dimensiones:

Tabla 4 Operacionalización del constructo comprensión de la lectura

Constructo	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente	Procedimiento
<p>Comprensión de la lectura en alumnos de sexto grado del subsistema de Educación Primaria de la UENRNB. Se entiende por comprensión de la lectura el proceso en el cual el lector interactúa con el texto, obtiene y construye significados a partir de lo que lee.</p>	<p>Conocimiento y dominio del vocabulario. Consiste en reconocer los diferentes tipos de palabras, así como sus diferentes acepciones y la relación semántica de identidad, igualdad, semejanza u oposición de significados entre determinadas palabras o expresiones en textos escritos.</p>	<p>Conocimiento y dominio de Sinónimos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas que se solicita sustituir sustantivos y adjetivos: 3 ítems ▪ Preguntas que se solicita sustituir adjetivo: 6 ítems ▪ Preguntas que se solicita sustituir a verbos: 2 ítems ▪ Preguntas que se solicita sustituir a adjetivos y adverbios: 1 ítems ▪ Preguntas que se solicita sustituir a sustantivos, adjetivos y verbos. 1 ítem ▪ Preguntas que se solicita sustituir a sustantivo y verbos. 1 Ítem ▪ Preguntas que se solicita sustituir adjetivos y verbos: 1 ítem <p>Conocimientos y dominio de antónimos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas que se solicita sustituir a adjetivos: 1 ítem ▪ Preguntas que se solicita sustituir a adjetivos y adverbios: 1 (19). ▪ Preguntas referidas a que se solicita sustituir sustantivos y verbos: 2 ítems (16 y 17). ▪ Preguntas que se solicita sustituir Con adjetivos y verbos: 1 ítem (20) 	<p>8,10,11</p> <p>1,2,4,5,6,7</p> <p>3,9</p> <p>12</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>13</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>16,17</p> <p>20</p>	<p>Los estudiantes de sexto grado de la UENRNB</p>	<p>Prueba objetiva</p>
	<p>Retención de lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas donde se solicita que el alumno 	<p>21,22,23,25,26</p>	<p>Los estudiantes de</p>	<p>Prueba objetiva</p>

Constructo	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente	Procedimiento
	<p>leído. Habilidad de conservar una información explícita o literal en la memoria cuando se ha leído un texto, escuchado una lectura, una información.</p>	evoque o recuerde información de manera explícita, es decir como esta en el texto: 5 ítems		sexto grado de la UENRNB	
	<p>Comprensión de mensajes explícitos e implícitos. El mensaje de un texto es implícito cuando la información contenida en él requiere ser deducida interpretada para poder comprenderla. El mensaje de un texto es explícito cuando la información que éste contiene no requiere de interpretación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas donde se solicita que identifique o localice información que está dentro del texto de manera literal. Nivel bajo literal igual como está en el texto ▪ Preguntas donde se solicita información apegado a lo narrado y la relación que se dan entre ellos. Nivel medio: entre lo literal y lo inferencial ▪ Preguntas donde se solicita que infiera o deduzca la información que quiso transmitir el autor, y no se encuentra explícita en el texto. Nivel alto: Deducir enseñanzas y mensajes en el texto 	<p>24, 27, 28, 29 y 34</p> <p>30, 31, 32, 33, 35,36 y 37</p> <p>38, 39 y 40)</p>		

Fuente:

Elaboración

propia

de

la

investigadora

3.4.2 Procedimiento para lograr el segundo objetivo

Este objetivo estuvo dirigido a determinar el nivel de comprensión de la lectura, en los estudiantes de sexto grado en la UENRNB correspondiente al período académico 2018-2019, visualizado a través de tres de sus manifestaciones: 1) dominio del vocabulario, 2) retención y 3) comprensión de mensajes explícitos e implícitos en el contenido de textos. A fin de lograrlo se realizó una revisión y selección de lecturas de quinto y sexto grado. Se diseñó una prueba objetiva de selección simple, tomando como base un texto de lectura pertinente con el nivel de los escolares de sexto grado.

La prueba escrita, una vez diseñada fue sometida a la revisión y análisis de especialistas en lectura, a fin de validarla. Esa validación se hizo a la luz de la planificación efectuada para la construcción de la prueba. Una vez efectuada la validación de la prueba por especialistas y expertos en lectura y evaluación y, efectuadas las correcciones correspondientes en función de lo indicado por el panel de expertos, se realizó la prueba previa del instrumento diseñado, la cual se aplicó a estudiantes con características similares a las de los escolares sujetos del estudio. De acuerdo a lo observado en la prueba previa, se realizaron las modificaciones pertinentes para generar la versión definitiva de la prueba.

Una vez corregida y aplicada la prueba definitiva, se analizaron los resultados obtenidos y se le aplicó el estándar evaluativo establecido. Este acto constituyó el acto evaluativo, el cual permitió precisar las discrepancias y coherencias con el referente o modelo deseable, así mismo se concretaron las fortalezas carencias y debilidades, encontradas en la comprensión de la lectura, en el dominio del vocabulario y en la retención de lo leído por parte de los estudiantes.

3.4.3 Procedimiento para lograr el tercer objetivo

En el tercer objetivo estuvo dirigido a determinar los métodos y estrategias que aplican los docentes en el desarrollo del proceso de la lectura, así como posibles factores socioculturales del medio familiar de los escolares que contribuyen a explicar los niveles de lectura encontrados.

El logro de este objetivo implicó conjugar: 1) los resultados obtenidos de los objetivos 1 y 2; 2) la información emanada de fuentes documentales, en especial de

bibliografías especializadas, y 3) los antecedentes de investigación relacionados con el tema. A partir de la información perfilada se construyó un esquema con enunciados relacionados a métodos y estrategias para promover la comprensión de la lectura en los estudiantes del Subsistema de Educación Primaria. Estos enunciados fueron avalados y validados por expertos de la UCV.

Con la información obtenida se construyó una encuesta estructurada, la cual fue presentada a un panel de expertos para su validación. Las observaciones de los expertos, estuvieron por el orden de agregar algún enunciado adicional, y quitar alguno que no estuviera acorde y establecer algunas estrategias que consideran básicas. También se hicieron algunas sugerencias en la frecuencia, como por ejemplo disminuir o incrementar la frecuencia. Igualmente sugirieron mejorar la redacción de algunos de los enunciados y en las instrucciones recomendaron agregar el significado de cada una de las frecuencias con el objeto de que los participantes comprendieran mejor. Luego de efectuar las correcciones en función de lo indicado por los expertos quedó constituido y validado el instrumento.

A continuación, se presenta en la tabla 5, la Operacionalización de las estrategias para promover la comprensión de la lectura en los estudiantes. Tabla resultante del proceso que se mencionó anteriormente y que permitió perfeccionar y validar el instrumento de recolección de información.

Tabla 5 Operacionalización del constructo: Estrategias para promover la comprensión de la lectura

Variable	Dimensión	Indicadores	Fuente, Procedim. e Instrumento.	Escala de frecuencia
<p>Estrategias para promover la comprensión de la lectura.</p> <p><i>Definición:</i> Son procedimientos de carácter elevado que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr objetivos que cumplir. Estas acciones son</p>	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza actividades que motiven a los estudiantes a captar la atención sobre las diferentes actividades a realizar: lectura compartida, lectura silenciosa, lectura en voz alta. ▪ Selecciona variedad de material de lectura a ofrecer a los estudiantes con anticipación ▪ Ofrece la oportunidad para que los estudiantes seleccionen el material de lectura que van a realizar. ▪ Permite que el estudiante identifique para qué realizar la 	<p>Fuente: docentes .</p> <p>Procedimiento : la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>	<p>-Siempre, -Casi siempre, -Algunas veces, -Rara vez. -Nunca.</p>

Variable	Dimensión	Indicadores	Fuente, Procedim. e Instrumento.	Escala de frecuencia
realizadas activamente por el lector antes, durante después de la lectura. Solé (1998). p:59		lectura. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayuda a los estudiantes a evocar conocimientos previos relacionados con el texto a leer. ▪ Aprovecha las imágenes o títulos de los textos para inferir sobre el contenido de la lectura. ▪ Invita al estudiante a formular predicciones sobre el texto que se va a leer. ▪ Les hace saber a los estudiantes el propósito y objetivos de la lectura. 		
	Durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilita un ambiente acogedor para que el estudiante realice con agrado la lectura del material seleccionado. ▪ Lee en voz alta el primer párrafo e invita a seguir leyendo el texto. ▪ Ayuda al estudiante a deducir significados de palabras desconocidas mediante el contexto e ilustraciones. ▪ Apoya la identificación de palabras desconocidas y buscar sus diferentes significados u opuestos. ▪ Proporciona y ayuda a activar los conocimientos previos. ▪ Aclara posibles dudas acerca del texto. ▪ Invita al estudiante a plantearse preguntas sobre lo que se ha leído. 		
	Después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invita a que los estudiantes comenten el texto leído. ▪ Apoya al estudiante en la identificación de idea principal si este lo solicita. ▪ Solicita a los estudiantes un resumen o esquema del texto leído. ▪ Les pide a los estudiantes que parafraseen las ideas contenidas en el texto. ▪ Plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión de la lectura ▪ Invita a la relectura del texto para procurar las respuestas de los alumnos acerca del texto facilitar la comprensión. ▪ Fomenta la discusión, el comentario y la lluvia de ideas. 		

Variable	Dimensión	Indicadores	Fuente, Procedim. e Instrumento.	Escala de frecuencia
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza ejercicios de lecturas en voz alta de estudiantes y el resto las sigue de forma silenciosa. ▪ Utiliza materia de apoyo para la búsqueda de sinónimos antónimos de palabras desconocidas en el texto. ▪ Ayuda a sus estudiantes a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por el texto. ▪ Pide a los estudiantes contrastar las predicciones realizadas por ellos con lo encontrado en el texto. 		

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

En este objetivo además determinar los métodos y estrategias utilizados por los docentes para promover la lectura, se buscó indagar tanto sobre el entorno familiar del estudiante, como aspectos de orden socio cultural, de manera de tener factores que ayudaran a explicar los resultados obtenidos. Para obtener esta información se solicitó a los estudiantes una vez que terminaran de presentar la prueba, contestaran los siguientes enunciados: con quién vive el escolar, Nivel de instrucción de la madre y del padre, profesión u oficio de la madre y del padre. Si trabajaban actualmente. Luego se tabularon las respuestas de los estudiantes elaborando cuadros para su presentación y análisis y finalmente dejar esclarecido y expuestos algunos factores que quizás influyeron en el logro de comprensión de la lectura de los estudiantes.

Para el desarrollo de este objetivo se utilizaron las técnicas: análisis de documentos, la entrevista y la encuesta estructurada aplicada a los docentes de los distintos grados y a los estudiantes que egresaron de sexto grado.

3.4.4.-Procedimiento para lograr un cuarto objetivo

Este objetivo persiguió generar acciones de orden pedagógico en donde se involucre al personal docente y especialista que orienten la gestión educativa a objeto de consolidar las fortalezas encontradas y superar las debilidades. Este último objetivo es una de las características fundamentales de la investigación evaluativa, debido a que

toda evaluación debe ofrecer propuestas para el mejoramiento de la situación evaluada. En este trabajo de investigación a medida que se iban analizando los resultados, se pudieron ir derivando las propuestas orientadas hacia los cambios necesarios para el mejoramiento en la comprensión de los escolares.

Una vez analizados los resultados del estudio se presentaron a los integrantes académicos de la institución: docentes y directivos, se discutieron los resultados, se pidió su opinión sobre posibles acciones a realizar para reforzar lo positivo y evitar las carencias o limitaciones que se detectaron. En reuniones se generaron propuestas de mejoramiento con todos los involucrados, dirigidas a reforzar y consolidar las fortalezas y superar las debilidades y carencias encontradas. En función de las carencias emergieron sugerencias de los docentes de acciones a realizar para mejorar la enseñanza de la comprensión de la lectura en función de lo deseado en el Currículo Básico Nacional.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del presente estudio se organizaron en función de los objetivos que lo canalizaron. En este sentido, es conveniente recordar la aspiración propuesta en el objetivo general, de modo que el lector pueda hacer seguimiento a lo realizado, al igual que precise y valore los logros alcanzados. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de comprensión de la lectura, visualizado a través del dominio del vocabulario, la retención de lo leído y de la comprensión de mensajes explícitos e implícitos en el contenido de textos, en alumnos de sexto grado del subsistema de Educación Primaria de la UENRNB, ubicada en José Félix Ribas, Petare, estado Miranda. Además de ello, se buscó precisar también factores explicativos, tanto pedagógicos como socioculturales de lo observado en el desempeño de los escolares y proponer, con el aporte de los docentes, posibles estrategias, destinadas a reforzar los logros y a superar las posibles limitaciones que se detecten en cuanto a las manifestaciones evaluadas en la comprensión de la lectura.

Este objetivo general se logró mediante el camino trazado para lograr cada uno de los cuatro objetivos específicos propuestos.

4.1.- Lo logrado con el primer objetivo específico

Este objetivo estuvo dirigido a derivar y validar de las normativas curriculares vigentes, el nivel de lectura que deben alcanzar los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Esto con el fin de configurar el referente teórico necesario para el diseño de la prueba que permitió valorar este aprendizaje en los estudiantes de la UENRNB.

Para lograr este objetivo, se recurrió a fuentes documentales. En primer lugar, se tomaron los documentos curriculares que actualmente orientan el accionar tanto del docente como del alumno en el nivel de Educación Primaria. De manera específica nos referimos Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (CSEP, 2007) y al Currículo Básico Nacional (CBN 1996). De igual forma se consultó bibliografía especializada, trabajos de investigación relacionados con el tema objeto de estudio, así

como libros de texto del área de lengua recomendados para 4to, 5to y 6to grado.

De la revisión de las fuentes antes mencionadas se pudo precisar los aprendizajes y contenidos básicos que están implícitos en el constructo “comprensión de la lectura” para el nivel de Educación Primaria. Este constructo se visualizó a través de tres dimensiones; 1) vocabulario, 2) retención de lo leído y 3) comprensión de mensajes explícitos e implícitos. Además de la revisión de documentos y material bibliográfico, se recurrió a la consulta de expertos, tanto en lectura como en evaluación del aprendizaje del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC-UPEL) y de la Escuela de Educación de la UCV, para validar lo extraído de los documentos curriculares.

En las tablas 6 y 7 se colocan los aprendizajes y contenidos básicos implícitos en el constructo Comprensión de la lectura que están presentes en los documentos curriculares señalados.

Tabla 6 Aprendizajes básicos vinculados al constructo “Comprensión lectora” establecidos en los documentos curriculares que orientan el accionar pedagógico del área de Lengua en el nivel de Educación Primaria

Documento curricular	Componente curricular	Aprendizajes básicos vinculados al constructo “Comprensión lectora”	
Currículo Básico Nacional (CBN 1996)	Objetivo de etapa del área de Lengua y Literatura	Primera etapa (Tercer grado)	Al finalizar la primera etapa del Nivel de Educación Básica el educando debe ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer textos diversos apropiados a su nivel de desarrollo que le permitan obtener información e incorporarse de una manera significativa a su mundo (CBN 1997, Programa de tercer grado, pág. 61)
		Segunda etapa (sexto grado)	Al finalizar la segunda etapa del Nivel de Educación Básica el educando debe ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer, analizar y comprender diferentes tipos de texto, en distintos contextos situacionales, con intenciones comunicativas diversas.
Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (CSEPB, 2007)	Finalidad del área Lenguaje, comunicación y Cultura establecida por grado	Cuarto grado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas (...) para leer con variados propósitos, comprender textos de diversos tipos valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información (CSEPB, 2007, pág. 66)
		Quinto grado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas (...) para leer con variados propósitos, comprender y analizar textos de diversos tipos valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información (CSEPB, 2007, pág. 78)
		Sexto grado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas (...) para leer, comprender, analizar y discernir textos de diversos tipos valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información. (CSEPB, 2007, pág. 88)

FUENTE: Elaboración propia, a partir de lo tomado en los documentos curriculares que orientan el accionar pedagógico del área de Lengua en el nivel de Educación Primaria.

Tabla 7 Contenidos básicos previstos en el programa del área de Lengua para desarrollar la lectura en escolares de cuarto, quinto y sexto grado de educación Primaria

Dimensión	Manifestación	Documento Curricular	Grado		
			4°	5°	6°
Vocabulario	<p>Tipo de palabra según su función en la oración.</p> <p>Unidades léxicas: sustantivos, verbo, adjetivo, adverbio</p> <p>(Clasificación sintáctica)</p>	<p>CBN:</p> <p><i>Programas de estudio del área Lengua y Literatura</i></p>	<p>Contenido conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y artículos <p>Contenido procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciación de las clases de palabras: las que sirven para nombrar (sustantivos), para describir (adjetivos), para indicar acciones (verbos) para ubicar en el espacio, para ubicar en el tiempo y para indicar modo (adverbios). 	<p>Contenido conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El sustantivo y el verbo. ▪ Modificación del sustantivo y del verbo. <p>Contenido procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de las palabras que amplían la significación del sustantivo (adjetivos, artículos, pronombres) y del verbo (adverbios). ▪ Reconocimiento en oraciones de las palabras básicas: sustantivo y verbo. 	<p>Contenido conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujeto y predicado ▪ Concordancia <p>Contenido procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento del sujeto y predicado en oraciones básicas ▪ Establecimiento de las relaciones de concordancia entre el sustantivo núcleo del sujeto y sus modificaciones ▪ Ampliación de una oración básica con adverbios
		<p>CSEPB:</p> <p><i>Programas de estudio del área de Lengua, Comunicación y Cultura</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de la estructura de la oración: artículos, sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos, preposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la estructura de la oración: sujeto, verbo y predicado. Los artículos, sustantivos y adjetivos. Los verbos, adverbios y preposiciones. Pronombres personales, su uso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones estructurales de las palabras: La oración. ▪ Ejercitación de identificación y aplicación de sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres, conectivos. Diptongos, hiatos, triptongos.

Dimensión	Manifestación	Documento Curricular	Grado		
			4°	5°	6°
	Tipo de palabra según su significado: (Clasificación semántica)	CBN: <i>Programas de estudio del área Lengua y Literatura</i>	Contenido conceptual: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nociones acerca del funcionamiento de la lengua ▪ Sustitución léxica y pronominal. Contenido procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación y uso de sinónimos ▪ Sustitución léxica (sinónimos) y pronominal en textos para evitar repeticiones de vocablos. 	Contenido conceptual: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conectivos ▪ El sustantivo y el verbo. Modificación del sustantivo y del verbo. Contenido procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustitución léxica (sinónimos) y pronominal en textos para evitar repeticiones de vocablos. 	Contenido conceptual: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustitución léxica y pronominal Contenido procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustitución léxica, pronominales y adverbiales para evitar repeticiones en un texto
		CSEPB: <i>Programas de estudio del área de Lengua, Comunicación y Cultura</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de sinónimos, antónimos y homónimos para la escritura de un párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semejanzas y diferencias: sinonimia y antonimia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antonimia y sinonimia
La lectura y la comprensión lectora	Tipos de lectura según su nivel: Lectura literal, lectura inferencial y	CBN: <i>Programas de estudio del área Lengua y Literatura</i>	Contenido conceptual: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propósito de la lectura. ▪ Estrategias de comprensión lectora 	Contenido conceptual: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propósito de la lectura. ▪ Estrategias de comprensión lectora 	Contenido conceptual: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propósito de la lectura. ▪ Estrategias de comprensión lectora

Dimensión	Manifestación	Documento Curricular	Grado		
			4°	5°	6°
	Lectura crítica		<p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de los diversos propósitos de la lectura. ▪ Lectura global de textos de acuerdo con propósitos definidos. ▪ Anticipaciones, inferencias y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión. ▪ Lectura comprensiva de textos narrativos, descriptivos e instruccionales de acuerdo con las necesidades e intereses del grupo. ▪ Reflexión sobre los contenidos básicos de textos leídos. ▪ Asociación de contenidos y ampliación de significados de textos leídos de acuerdo con los conocimientos previos, experiencias e intereses individuales. ▪ Lectura comprensiva de textos literarios de estructura narrativa: cuentos, cuentos folclóricos y relatos de tradición oral. <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la lectura como instrumento básico de aprendizaje y de desarrollo del pensamiento. 	<p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de los diversos propósitos de la lectura. ▪ Lectura global de textos de acuerdo con propósitos definidos. ▪ Lectura comprensiva de textos narrativos, descriptivos e instruccionales de acuerdo con las necesidades e intereses del grupo. ▪ Anticipaciones, inferencias y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora. ▪ Reflexión sobre los contenidos básicos de textos leídos. ▪ Participación activa y crítica en la interpretación de la lectura. ▪ Comparación y comentario de las diferentes interpretaciones de un texto. ▪ Asociación de contenidos y ampliación de significados en textos leídos de acuerdo con los conocimientos previos, las experiencias e intereses individuales. ▪ Comprensión del significado de palabras nuevas a partir del contexto ▪ Lectura comprensiva de textos literarios de estructura narrativa: cuentos, cuentos folclóricos y 	<p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de los diversos propósitos de la lectura. ▪ Lectura global de textos de acuerdo con propósitos definidos. ▪ Anticipaciones, inferencias y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión. ▪ Lectura comprensiva de textos narrativos, descriptivos e instruccionales de acuerdo con las necesidades e intereses del grupo. ▪ Reflexión sobre los contenidos básicos de textos leídos. ▪ Participación activa y crítica en la interpretación de la lectura ▪ Comprensión del significado de palabras nuevas a partir del contexto ▪ Lectura comprensiva de textos literarios de estructura narrativa: cuentos, cuentos folclóricos y relatos de tradición oral. <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la lectura como instrumento básico de aprendizaje y de desarrollo del pensamiento.

Dimensión	Manifestación	Documento Curricular	Grado		
			4°	5°	6°
				relatos de tradición oral. Contenidos actitudinales: ▪ Valoración de la lectura como instrumento básico de aprendizaje y de desarrollo del pensamiento.	
		CSEPB: Programas de estudio del área de Lengua, Comunicación y Cultura	▪ Desarrollo de la lectura y la escritura interpretativa ▪ Conocimiento y utilización de la composición, el resumen, la síntesis. ▪ Conocimiento de la literatura venezolana, indígena y universal: recursos literarios. Cuentos, mitos, fabulas y leyendas.	▪ Elaboración de resúmenes, anticipación e inferencias. ▪ Afianzamiento y valoración de las habilidades de la lectura y la escritura: lectura interpretativa. Estrategias de comprensión lectora. ▪ Interpretar lecturas provenientes de la literatura venezolana, indígena y universal: géneros literarios	▪ Dominio de la lectura y escritura: lectura interpretativa. Comprensión lectora. ▪ Análisis e interpretación de textos escritos. Extracción de ideas principales y secundarias de textos ▪ Análisis crítico de la literatura venezolana, indígena y universal: género literario y no literario.

Fuente: Documentos curriculares que orientan la práctica pedagógica del nivel de Educación Primaria

En las tablas 6 y 7 se pueden evidenciar tanto los aprendizajes, como los contenidos previstos en los programas de Educación Primaria. Los mismos constituyeron el insumo básico para el diseño de la prueba que permitió obtener información sobre los niveles de dominio de la comprensión de la lectura de los estudiantes, en este caso, y como ya se indicó visualizada a través del vocabulario, la retención de lo leído y la comprensión de mensajes implícitos y explícitos de textos.

Para confirmar la información obtenida de los documentos curriculares se procedió a revisar diferentes libros de texto que se recomiendan para desarrollar el área de Lengua en el nivel de Educación Primaria. La información obtenida de la revisión de los libros de texto se puede visualizar en la Tabla 4 que se coloca a continuación:

Tabla 8 Contenidos básicos del área Lenguaje referidos a la lectura incluidos en los libros de texto correspondientes a cuarto, quinto y sexto grado del subsistema de Educación Primaria

Dimensión	Manifestación	Libro de texto consultado	Grados
Vocabulario	Tipo de palabra según su función en la oración. Unidades léxicas: sustantivos, verbo, adjetivo, adverbio (Clasificación sintáctica)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 4° (p.17,29,31,32,34,44, 50, 53, 57) ▪ Didáctica de 4° (p. 57,60, 62, 64, 66) ▪ Girasol 4° (p.32 34, 35) 	<p>4°</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos de la oración: el sujeto y el predicado, ▪ La concordancia. ▪ Los sustantivos, artículos, adjetivos calificativos, pronombres, adverbios,
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 5° (p.12, 23, 27, 35, ▪ Arco Iris 5° (p.85, 86, 87, 88, 89,) ▪ Futuro 5° (p. 70,71, 74, 75, 110) ▪ Tobogán 5° (p. 34, 35, 36, ▪ Didáctica 5° (p.62, 64,66, 67) ▪ Guía Caracol 5 (p.22, 32, 77, 81, 90 	<p>5°</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La oración. ▪ El sustantivo el verbo, y ▪ La concordancia, adjetivos, pronombres, adverbios.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 6° (p.51, 59,73, 79. 80, ,87) ▪ Didáctica 6° (p. 62,63, 63, 65, 67) 	<p>6°</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La oración: el sujeto y el predicado. ▪ Los sustantivos y sus modificadores. Los pronombres. ▪ El verbo y los modificadores. ▪ Los adverbios. El adjetivo.

Dimensión	Manifestación	Libro de texto consultado	Grados	
Vocabulario	Tipo de palabra según su significado: (Clasificación semántica)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 4° (p.72) ▪ Girasol 4° (p. 31 60, 66, 81) ▪ Didáctica 4° (p. 16, 17, 24,88) 	4°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinónimos y antónimos
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 5° (p. 52, 60, 76, 85) ▪ Futuro 5° (p. 28, 32, 36, 56, 68, 85, 87) ▪ Guía Caracol 5° (p. 18, 44, 56, 70, 90) ▪ Didáctica 5° (p. 18, 19, 20,21, 23, 25) ▪ Arco iris 5° (p. 34,35,36,39), ▪ Tobogán 5° (p. 29) 	5°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semejanzas y diferencias: sinónimos y antónimos. ▪ Palabras homónimas y homófonas.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 6° (p. 94) ▪ Didáctica de 6° (p. 25) ▪ Didáctica 6° (p. 18, 42, 43, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 94.) 	6°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semejanzas y diferencias: sinónimos antónimos
Lectura, comprensión lectora.	Tipos de lectura según su nivel: Lectura literal, lectura inferencial y Lectura crítica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 4° (p.72) ▪ Girasol 4° (p. 45, 60, 66, 81, ▪ Didáctica 4° (P. 16, 17, 24,88) ▪ Santillana 4° (p. 16) ▪ Futuro 4° (p.31) 	4°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de lecturas: silenciosa, comprensiva, rápida, oral, crítica, exploratoria, recreativa. (P.35) ▪ Estrategias para la lectura. ▪ Estrategias de comprensión de la lectura: anticipación, inferencia paráfrasis, conclusión. ▪ Técnicas de lecturas. ▪ El texto narrativo. El cuento la fábula el mito, la leyenda ▪ Lectura y escritura interpretativa y declamativa. (P.60)
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 5 (p.76) ▪ Arco iris 5° (p. 34,35,36,39), ▪ Futuro 5° (p. 28, 32, 36, 87) ▪ 5ª (p. 29) ▪ Didáctica 5 (p. 18, 19, 20,21, 23,) ▪ Guía Caracol 5° (p. 18, 44, 56, 70, 	5°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de textos ▪ Propósitos de la lectura. ▪ Estrategias de comprensión la lectura. ▪ Lectura y escritura interpretativa y declamativa.

Dimensión	Manifestación	Libro de texto consultado	Grados
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos narrativos, descriptivos e obstructivos. ▪ Cuentos, leyenda, mitos y fabula.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Cardenalito 6 (p.94) ▪ Didáctica 6° (p. 18, 42, 43, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 94.) 	6° <ul style="list-style-type: none"> ▪ La lectura. Comprensión de estrategias de comprensión lectora. ▪ La fábula, el cuento, el mito y la leyenda.

FUENTE: Elaboración propia, a partir de la información tomada de los libros de texto revisado y que son recomendados por Currículo del Subsistema de Educación Básica Bolivariana (2007.)

En la tabla 6, 7 y 8 se observan los diferentes aprendizajes y contenidos propuestos en los documentos curriculares que norman la actividad pedagógica de los docentes y estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de Educación Primaria. Estos aprendizajes y contenidos son abordados y desarrollados en diferentes libros de textos. Los mismos se organizan y estructuran de forma que orientan los procesos de planificación, ejecución y evaluación que desarrolla el docente, con el objeto de promover la competencia lectora en los estudiantes.

Tanto los aprendizajes como los contenidos extraídos de los documentos curriculares y de los libros de textos, fueron corroborados por expertos. Los mismos confirmaron que constituyen los saberes implicados en la competencia lectora. El primer contenido que se promueve está vinculado a los tipos de palabras según su función en la oración (Clasificación sintáctica). De manera específica se refiere a las unidades léxicas que sirven para nombrar (sustantivo), para describir (adjetivo), para indicar acciones (verbos), y para ubicar el espacio, el tiempo y el modo en que se desarrollan las acciones (adverbios). El segundo contenido se refiere a los tipos de palabras según su significado (Clasificación semántica). Aquí se encuentran los sinónimos y antónimos, sustituciones léxicas que permiten mantener la fluidez del texto al evitar la repetición de palabras. El tercer contenido está referido a la lectura y su comprensión. En esta parte se aborda los tipos de lectura, los propósitos y las estrategias para desarrollar la lectura literal, inferencial y crítica.

Los aprendizajes y contenidos implícitos en la competencia lectora presentes en los

documentos curriculares, desarrollados en los libros de textos y corroborados por los expertos, constituyeron el referente teórico sobre el cual se fundamentó la planificación y diseño de la prueba escrita.

Determinados los elementos mencionados, fue necesario buscar un texto, que permitiera valorar la competencia lectora. En este sentido se exploró en los diferentes libros consultados y se seleccionó como lectura base la leyenda venezolana “Las cinco águilas blancas” del escritor merideño Tulio Febres Cordero. Este texto fue sometido a la consideración del grupo de docentes y estudiantes del Seminario de Investigación II de la Maestría en Evaluación FHEUCV, del año 2019. Después de varias discusiones y de oír la opinión de todos los participantes del Seminario, se decidió por consenso que la lectura seleccionada era pertinente, en tanto constituye un texto narrativo manejado por los estudiantes, que forma parte del acervo literario venezolano. El texto narra una historia, fácil de visualizar, proveniente de la tradición oral de los pueblos originarios de la cordillera andina venezolana, y hace referencia al origen de los elevados picos cubiertos de nieve, entre los cuales destacan los más altos de toda la geografía nacional. Esa lectura con un vocabulario atractivo, abundante y extenso permitió derivar palabras, centro de las preguntas que lleven a precisar sus sinónimos, antónimos, pero también a buscar interrogantes para indagar sobre lo que logra retener el escolar al leerla y precisar el alcance o significado de sus mensajes.

En la tabla 9, se puede precisar los libros de textos revisados para seleccionar la lectura destinada a la construcción de la prueba.

Tabla 9 Libros de texto de cuarto, quinto y sexto grado, consultados para la selección de la lectura base

Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
▪ El cardenalito; Lengua y literatura. Segunda Parte; selección de textos.	▪ El cardenalito; Lengua y literatura.	▪ El cardenalito; Lengua y literatura.
▪ Futuro. Libro integral, 4	▪ Futuro. libro integral 5	▪ Futuro 6
▪	▪ Didáctica	▪ Didáctica de 6
▪ Enciclopedia Girasol 4	▪ Guía caracol 5	▪ Girasol 6

Fuente: Elaboración propia, a partir de los libros de texto revisados.

De la lista de libros de texto mostrada en la tabla 9, una vez revisados con detenimiento los diversos textos de lecturas, se seleccionó un texto que fue sometido a la consideración del grupo de trabajo del Seminario de Investigación II de la Maestría en Evaluación FHEUCV, del año 2019; además, se pidió la opinión a los profesores de la maestría. Después de varias discusiones y de oír la opinión de todos los participantes, se decidió por consenso que la lectura seleccionada era pertinente, y por lo tanto sería la base para elaborar la prueba que permitiera evaluar la lectura en cuanto a vocabulario, retención de lo leído y la comprensión de los mensajes explícito e implícitos en el texto de lectura.

El texto seleccionado forma parte de las lecturas que deberían conocer los escolares antes de culminar la educación primaria, por cuanto es una de las leyendas del libro de Lengua y Literatura de quinto grado: “**El Cardenalito**” que pertenece a la Colección Bicentenario. Es un texto tipo narrativo que presenta una historia con hechos que transcurren en un orden temporal determinado, fácil de visualizar y presenta personajes concretos. El texto narra una historia proveniente de la tradición oral de los pueblos originarios de la cordillera andina venezolana, y hace referencia al origen de los elevados picos cubiertos de nieve, entre los cuales destacan los más altos de toda la geografía nacional.

Acorde a lo descrito, se puede concluir que un logro relevante de lo realizado para cumplir lo propuesto en el primer objetivo específico fue la selección de la lectura base para elaborar la prueba de lectura, la cual se seleccionó en función de lo derivado de la revisión de los programas de Lengua de cuarto, quinto y sexto grado, así como de los libros de texto recomendados para apoyo de los aprendizajes propuestos en esos programas. Esa lectura, “*las cinco águilas blancas*” tiene un vocabulario atractivo, abundante y extenso que permite derivar palabras que pueden ser centro de las preguntas que lleven a precisar sus sinónimos, antónimos, pero también a buscar interrogantes que busquen indagar sobre lo que logra retener el escolar al leerla y precisar el alcance o significado de sus mensajes.

4.2. Lo logrado con el segundo objetivo específico

El propósito explícito en este segundo objetivo específico fue: Determinar el nivel de comprensión de la lectura, visualizado a través del dominio del vocabulario, la retención de lo leído y la comprensión de mensajes explícitos e implícitos en contenidos de textos, en los estudiantes de sexto grado de la UENRNB.

El logro de este objetivo, exigió cumplir varias fases, procesos y múltiples tareas, puesto que era imposible determinar el nivel de lectura de los escolares, si no se disponía de un instrumento validado y probado que permitiera recoger la información sobre la comprensión de la lectura que poseían los escolares que estaban culminando el sexto grado para el año escolar 2018-2019. En consecuencia, para el cumplimiento de este objetivo se cubrieron dos fases: la fase previa dirigida a validar el instrumento de recolección de información y los estándares evaluativos y la fase conclusiva, donde se aplicaron los instrumentos y estándares validados a los sujetos de estudio del presente trabajo de investigación.

4.2.1 Fase Previa

Esta fase estuvo dirigida al diseño y validación tanto del instrumento de recolección de información, como de los estándares evaluativos necesarios para valorar el nivel de comprensión de la lectura, en los estudiantes de sexto grado de la UENRNB. En este contexto esta fase requirió de los siguientes procesos y tareas:

4.2.1.1 Diseño, planificación y validación de la prueba previa. La precisión de los aprendizajes y contenidos previstos en los documentos curriculares, específicamente en los programas y libros de texto del área de Lengua para cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria (objetivo N° 1), permitió constituir el referente teórico sobre el cual se fundamentó la planificación y diseño del instrumento. necesario para la recolección de información.

El instrumento que se decidió emplear fue la prueba escrita. Este instrumento permitió valorar en los estudiantes el logro de los aprendizajes, así como el desarrollo progresivo de estos.

El tipo de prueba escrita o de papel y lápiz que se decidió utilizar fue: ***la prueba con preguntas de opción múltiple, tipo selección simple***, también conocida como prueba objetiva, cuyas preguntas constan, según Camperos, Nieves y Gil (2017) de las siguientes partes: 1) la base o pie de ítem, que constituye en sí el problema que se plantea al estudiante en la pregunta y, 2) las opciones de respuesta; donde se encuentran: la opción con la respuesta correcta o clave y, las otras opciones posibles de respuesta dadas como alternativas, y que técnicamente reciben el nombre de distractores.

Las pruebas escritas tipo selección (Camperos et al, 2017), son aquellas en la que los estudiantes reciben la prueba en formato escrito y se limitan a leer la base de las preguntas y las opciones de respuesta, a fin de seleccionar la respuesta correcta. Este tipo de prueba es de fácil corrección, pero de compleja construcción ya que requiere no solo del conocimiento del aprendizaje a valorar, sino del dominio de las especificidades técnicas de este tipo de instrumento.

En la elaboración y redacción de las preguntas de la prueba se procuró cuidar al máximo los criterios pedagógicos y técnicos pautados; entre ellos están:

- validez de las preguntas formuladas para valorar el aprendizaje deseado,
- claridad y precisión de las instrucciones,
- homogeneidad en la presentación de la base y de las opciones de respuesta y
- nitidez en la versión impresa de la prueba.

A continuación, se describen los procesos implicados en la planificación y validación de la prueba escrita.

a. Planificación y diseño de la prueba previa. La prueba se planificó con el propósito de verificar los tres aspectos contemplados en la competencia lectora de los estudiantes: 1) dominio del vocabulario, 2) retención de lo leído y 3) comprensión de textos.

Con relación al dominio del vocabulario, las preguntas se centraron en valorar el manejo y dominio de sinónimos y antónimos, mediante el uso de palabras de tipo: sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, ya que son los contenidos previstos en los programas revisados. En cuanto a la dimensión referida a la retención de lo leído, se optó por formular preguntas para valorar el recuerdo o la evocación.

Para valorar la comprensión de textos, propiamente dicha, se previó tres niveles de dificultad en las preguntas formuladas:

1. Primer nivel o nivel bajo: un nivel muy próximo a lo retenido; es decir con apego al recuerdo;
2. Segundo nivel o nivel intermedio: un nivel más complejo que el primero, que demanda del estudiante más que el recuerdo, pero que no es totalmente inferencial; es decir un nivel intermedio entre el recuerdo y la inferencia; y
3. Tercer nivel o nivel alto, constituido por preguntas para valorar el nivel inferencial de la lectura.

La prueba se estructuró en dos partes: la primera, para valorar el vocabulario y la segunda, para evaluar la retención y la comprensión de la lectura. Es importante aclarar que, frente a las circunstancias debido a las limitaciones de papel para la impresión de las pruebas escritas, se decidió el uso de las hojas de respuestas para los estudiantes.

La prueba se elaboró con un propósito formativo, ya que se necesitó no solo apreciar cuanto aprendieron los escolares de lo deseado y de lo que debería promoverse en la escuela en función a lo establecido en el currículo; sino también, determinar los avances, logros, fallas, carencias y dificultades presentados por los estudiantes al egresar de sexto grado. Como el propósito de la prueba fue fundamentalmente formativo, resultó necesario incluir preguntas para valorar los distintos niveles de dominio del aprendizaje previsto. En este sentido se incluyó preguntas de nivel alto, nivel intermedio y nivel bajo; esto con el propósito de tener claridad en las acciones a desarrollar.

Las tablas 10 y 11 que se insertan en las próximas páginas, contienen las tablas de especificaciones de la prueba, las cuales reflejan el contenido de la prueba elaborada, de acuerdo con lo que cada pregunta se propuso evaluar en los escolares. La tabla 10 corresponde a la parte de vocabulario en la que se formularon un total de 20 preguntas: 17 referidas a conocimiento de sinónimos y 3 de antónimos. La tabla 11 presenta el número de preguntas destinadas a valorar la retención de leído y la comprensión de la lectura: ocho (8) preguntas para valorar retención y 12 preguntas para valorar los distintos niveles de la comprensión lectora.

Tabla 10 Tabla de especificación de la primera versión de la Prueba de vocabulario

Tipo de pregunta	Número que identifica las preguntas según la categoría gramatical de las palabras							Total de preguntas
	Preguntas que se refieren a Sustantivos y adjetivos	Preguntas que se refieren a Adjetivos	Preguntas que se refieren a Verbos	Preguntas que se refieren a Adjetivo y Adverbios	Preguntas que se refieren a sustantivos, adjetivos y verbos	Preguntas que se refieren a sustantivos y verbos	Preguntas que se refieren a adjetivos y verbos	
Tipo de exigencia								
Número de las preguntas para reconocer Sinónimos	10, 11, 17 20	1, 2, 3, 4, 5, 8,9,18	6, 7, 19	15			16	17
Subtotal 1	4	8	3	1	0	0	1	17
Número de las preguntas para reconocer Antónimos	14					12 y 13		3
Subtotal 2	1	0	0	0	0	2	0	3
Total	5	8	3	1	0	2	1	20

Fuente: Elaboración propia de la autora

Tabla 11 Tabla de especificaciones de la primera versión de la prueba correspondiente a la parte de retención y comprensión de lo leído.

Tipo de Pregunta	Preguntas que valoran retención	que	Preguntas que valoran el nivel de la comprensión lectora			Total
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
		o				

	recuerdo			(inferencia)	
Número de las de las preguntas	1,2,3,4,5, 6, 7,8,	9, 10, 11, 16,18	12, 13, 14, 19, 15, 17,	20	20
Total	8	5	6	1	20

Fuente: Elaboración propia de la autora

La versión impresa de la prueba previa quedó constituida de la siguiente manera:

1. Página 1 y 2: lectura base: “Las cinco águilas blancas”,
2. Página 2: Instrucciones.
3. Páginas 3,4,5 y 6: Primera parte de la prueba (preguntas para valorar el vocabulario). Está primera parte quedó constituida por 17 preguntas de palabras sinónimas y 3 preguntas de palabras antónimas.
4. Páginas 7,8,9,10 y 11: Segunda parte de la prueba, destinada a la verificación de la retención y la comprensión de lo leído. Esta parte quedó constituida de la siguiente manera; 8 preguntas para verificar la retención o solo el recuerdo y 12 preguntas para constatar la comprensión. De estas últimas preguntas, cinco (5) preguntas son de nivel bajo, seis (6) de nivel medio y una (1) de nivel alto, haciendo un total de 20 preguntas. (Ver anexo A: primera versión de la prueba)

La primera versión de la prueba se sometió a una revisión y discusión tanto de expertos en evaluación como por parte de los estudiantes de Seminario de Investigación II de la Maestría en Evaluación de la Educación, dando como resultado varias mejoras necesarias, entre las que se pueden mencionar:

- 1) Agregar el párrafo en negrita, antes de la lectura, “Las cinco águilas blancas”, donde se invite a los estudiantes a leer y a responder las preguntas que se formulan sobre el contenido del texto leído
- 2) Insertar dos instrucciones más (sugerida por los expertos), la primera indicándole al estudiante lo que debe hacer si se equivoca al marcar en la hoja de respuesta y desea corregir; y la segunda instrucción es para recordarles a los escolares que una sola respuesta es la correcta.
- 3) En la primera parte de la prueba:

- a. Insertar un párrafo donde se explica en que consiste la primera parte referida a vocabulario.
 - b. Eliminar las preguntas 5, 7, referidas al conocimiento de sinónimos y la pregunta 13 de antónimos.
 - c. Modificar la pregunta 1. Esta pregunta inicialmente tenía tres palabras sinónimas por cada opción de respuesta, los expertos sugieren colocar cada opción de respuesta con dos sinónimos.
 - d. Incorporar dos preguntas de conocimiento de antónimos para sumar un total de cinco. De igual forma incluir una nueva pregunta de sinónimos para tener un total de 15 preguntas. De esta manera la primera parte de la segunda versión de la prueba conformada por 20 preguntas.
 - e. Ordenar las preguntas, primero las de sinónimos y luego las de antónimos
 - f. Organizar las preguntas en orden creciente en función al número de palabras sinónimas o antónimas a sustituir en las opciones de respuesta. De esta forma primero se colocan las que tienen una sola palabra como opción de respuesta, luego las que tienen dos palabras y por último las que tienen tres palabras.
- 4) En la segunda parte de la prueba:
- a. Eliminar las preguntas 6, 7 y 18.
 - b. Modificar la base de pregunta 17 y reelaborar la respuesta clave.
 - c. Agregar tres preguntas nuevas de comprensión de lo leído. Esta modificación de la prueba cambia la enumeración de las preguntas de la versión definitiva de la prueba previa

En función a las observaciones realizadas se efectuó una segunda versión de la prueba (ver anexo B). En la tabla 12 y 13 se aprecia cómo quedó conformada la tabla de especificaciones que fundamenta la versión empleada para la aplicación de la prueba previa. Esta versión fue revisada y aprobada por expertos en lectura y evaluación

Tabla 12 Tabla de especificación de la segunda versión de la prueba previa. Primera parte: vocabulario

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA SEGUNDA VERSIÓN DE LA PRUEBA PREVIA, PRIMERA PARTE: VOCABULARIO								
Tipo de exigencia	Número que identifica las preguntas en la prueba, según la categoría gramatical de las palabras que pretende evaluar							
	Preguntas que se refieren a Sustantivos y adjetivos	Preguntas que se refieren a Adjetivos	Preguntas que se refieren a Verbos	Preguntas que se refieren a Adjetivo y Adverbios	Preguntas que se refieren a sustantivos , adjetivos y verbos	Preguntas que se refieren a sustantivos y verbos	Preguntas que se refieren a adjetivos y verbos	Total, preguntas en la prueba
Número de las preguntas para reconocer sinónimos	8, 10, 11,	1, 2, 5, 4, 6,7	3, 9	12,	14,	15,	13	15
Total preguntas referidas a sinónimos	3	6	2	1	1	1	1	15
Número de las preguntas para reconocer antónimos		18		19		16, 17	20	5
Total, preguntas referidas a antónimos		1		1		2	1	5
Total de preguntas de sinónimos y antónimos.	3	7	2	2	1	3	2	20

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de la segunda versión de la prueba de lectura en su primera parte, la de vocabulario.

Tabla 13 Tabla de especificaciones de la segunda versión de la prueba previa correspondiente a la parte de retención y comprensión de lo leído.

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA SEGUNDA VERSIÓN DE LA PRUEBA PREVIA CORRESPONDIENTE A LA PARTE DE RETENCIÓN Y COMPRENSIÓN DE LO LEÍDO.				
Número que identifica las preguntas en la prueba en la parte de retención o solo recuerdo	Número que identifica las preguntas en la prueba en la parte de comprensión			Total de preguntas en la prueba
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
21, 22, 23, 25, 26	24, 27, 28, 29, 34	30, 31, 32, 33, 35, 36, 37,	38, 39, 40	20
Total = 5	Total =5	Total = 7	Total = 3	20

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de la segunda versión de la prueba de lectura en su segunda parte, la de retención y comprensión.

Como queda explícito en las tablas 12 y 13, la versión definitiva de la prueba previa quedó constituida por 40 preguntas de opción múltiple, variedad selección simple: 20 para valorar el vocabulario (15 de sinónimos y 5 de antónimos) y 20 para valorar la retención y comprensión de lo leído (5 para retención y 15 para comprensión)

La prueba previa se aplicó a estudiantes de la UEN “Doctor Manuel Díaz Rodríguez”, ubicada en el sector el Cementerio de la Parroquia Santa Rosalía, Caracas; institución con condiciones similares a las de la unidad educativa que fue el centro del presente estudio.

b. Estructuración de la prueba para su aplicación. La prueba para su aplicación quedó en definitiva impresa en once páginas, más la hoja de respuestas (Ver anexo B: Prueba previa revisada y validada por los expertos.). En la primera página de la prueba se presenta el texto de lectura de “Las cinco águilas blancas”, precedido por una corta instrucción para los escolares, en la cual se les invita a leer con detenimiento y sumo

cuidado esa lectura, a fin de que puedan responder luego un conjunto de preguntas sobre el contenido de lo leído.

El texto de la lectura consume una página y cuarto, al finalizar se indica el autor y de inmediato, se incluyó el título PRUEBA DE LECTURA SOBRE LAS CINCO ÁGUILAS BLANCAS, y en la misma página, se dan o incluyen unas orientaciones sobre las partes que conforman la prueba, así como lo que en cada parte se pide a los escolares sobre lo leído en ese texto que se les presentó.

Después de esa corta explicación de las partes de la prueba y lo que se exige a los escolares, se incluyen las instrucciones, comenzando por exigir la identificación de cada escolar y las indicaciones para registrarse en la hoja de respuesta, que acompaña de manera separada cada prueba, así como la forma que deben ir marcando las respuestas a las preguntas en la referida hoja de respuestas. Son seis instrucciones que consumen el espacio completo de esa segunda página.

La primera parte de la prueba, dirigida a evaluar el vocabulario, quedó estructurada en 20 preguntas: 15 relacionadas con palabras sinónimas y 5 con palabras antónimas. Se extiende desde la página tres (3) hasta la seis (6). Al finalizar la parte de vocabulario en la página 6, se inicia la segunda parte de la prueba, referida a la retención y comprensión de lo leído. Esta parte está constituida desde la pregunta veintiuno (21) a la cuarenta (40) que están distribuidas desde la página seis (6) hasta la once (11)

Es importante destacar que **la hoja de respuestas** fue diseñada para facilitar a los escolares el registro de sus datos de identificación, los de su centro escolar y grado que cursa, así como las respuestas a cada una de las preguntas formuladas.

c. Validación de la prueba por expertos. Después de varias revisiones y discusiones por parte de los estudiantes de Seminario III de Investigación y de las profesoras de la Maestría en Evaluación de la Educación FHEUCV, la prueba fue enviada para su valoración global a tres profesores expertos, con trayectoria en el tema, reconocidos y calificados para dar información, evidencias y juicios valorativos sobre el instrumento diseñado (profesores de la Escuela de Letras y especialistas en Evaluación). Los expertos coincidieron en la validez del instrumento para valorar los aspectos contemplados, de igual

forma señalaron la necesidad de involucrar a los maestros con el procedimiento e instrumento objeto de validación, así como en la discusión de los resultados de la prueba. Esto último con el objeto de incentivar su interés en la enseñanza y fortalecimiento de la lectura, así como para propiciar el establecimiento de estrategias para atender las debilidades o carencias encontradas en sus estudiantes

La validación efectuada por los expertos, se complementó con la opinión de los maestros. Tanto los expertos como los docentes consultados no hicieron ninguna objeción ni observación que requiriera modificar la prueba.

4.2.1.2 Determinación de la institución y los sujetos de estudio objeto de la prueba previa y establecimiento de estándares valorativos. Una vez que se cumplió con la revisión y se tomaron en cuenta las recomendaciones de lo indicado por los tres expertos consultados, se procedió a organizar la aplicación de esa prueba de lectura en su fase de prueba previa. Bajo este propósito, se pidió ayuda a las Profesoras de Prácticas Profesionales de la Escuela de Educación UCV, quienes colaboraron en ubicar una institución que permitiera la aplicación de la prueba de lectura; esta institución fue la U.E.N Doctor “Manuel Díaz Rodríguez”.

Al tener ya la certeza de la institución para efectuar la fase de prueba previa de la prueba de lectura, la autora del presente estudio, acompañada por la Profesora de Prácticas Profesionales que tenía vinculación con la ya referida institución, efectuó los contactos con el personal directivo y los docentes de sexto grado de la U.E.N Doctor “Manuel Díaz Rodríguez”, ubicada en el sector de El Cementerio en la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador. Esta institución presenta características similares a la institución donde se está realizando la presente investigación evaluativa, entre esas condiciones están las siguientes: funcionan dos turnos: mañana y tarde, tiene educación inicial con sus tres niveles y educación primaria, está ubicada en una zona popular con condiciones socioeconómicas similares, tales como: el nivel educativo de padres y representantes, pocos son profesionales y la gran mayoría percibe un bajo ingreso.

Una vez que se obtuvo la autorización para realizar la aplicación de la prueba de lectura en un sexto grado del turno de la mañana y en otro del de la tarde, se hizo la coordinación con los docentes de cada uno de estos grados. Se acordó que en un mismo día

se aplicará la prueba en la sección de ambos turnos. El tiempo establecido de duración para responder la prueba se estimó en una hora y media, esto es 90 minutos.

Es importante señalar que, una vez que se precisaron las condiciones para la aplicación de la prueba previa, se comenzó a discutir sobre el estándar a establecer para poder arribar a una valoración del dominio demostrado por los escolares en la comprensión de la lectura, tanto en forma global como en sus manifestaciones. En este sentido, se discutió en el Seminario de Investigación III el posible estándar. Se propusieron varios, entre ellos un estándar con cinco categorías: muy alto dominio, alto dominio, moderado dominio, bajo dominio y muy bajo dominio. Para cada nivel del estándar se establecieron los parámetros mediante la asignación de porcentajes de preguntas respondidas de manera correcta para arribar a esos niveles. Después de varias sesiones de clase y de activa discusión; así como de presentarse varias opciones y analizar sus ventajas y desventajas, se acordó emplear un estándar con solo tres categorías o niveles de dominio.

El estándar establecido y validado para la valoración de los resultados de la prueba de lectura previó solo tres niveles de dominio a fin de valorar el desempeño de los escolares, tanto en la parte de la prueba diseñada para valorar lo relativo al vocabulario como en la parte de retención y comprensión del texto de lectura. Los niveles del estándar definidos para valorar cada parte de la prueba fueron los siguientes:

- 1. Muy buen dominio:** Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente.
- 2. Dominio aceptable:** Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.
- 3. Bajo dominio:** Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.

El estándar fue sometido a la consideración de tres profesores de la Maestría en Evaluación de la Educación FHEUCV, todos los profesores consultados coincidieron que lo indicado y deseable eran esas tres categorías para valorar los resultados de la aplicación de la prueba de lectura, la cual también conocían y habían revisado como expertos. Además, señalaron que se usaran esos porcentajes y si se deseaba arribar a una valoración global se

aplicará el mismo estándar. En consecuencia, se acordó que se aplicaría este estándar en la valoración de los resultados de la aplicación definitiva de la prueba de lectura.

4.2.1.3 Aplicación de la prueba de lectura en su fase de prueba previa. La aplicación de la prueba de lectura como prueba previa se inició en la sección del turno de la mañana en la U.E.N Doctor “Manuel Díaz Rodríguez”, dando una breve explicación sobre cuál es el objeto de la misma. La sección del turno de la mañana tenía inscrita una matrícula de 28 estudiantes y para el día de la aplicación de la prueba asistieron 23 escolares (82%). Una vez efectuado el saludo, se les indicó a los escolares lo que iba a realizar, a continuación, se les entrega el material y se les explica en que consiste, se les dice que el trabajo tiene que ser individual, que deben evitar conversar con los compañeros. La docente lee las instrucciones en voz alta y se les pide a los escolares que sigan la lectura. Se les pide que lean las instrucciones, que si tienen alguna inquietud, que no duden en preguntar. Que inicien realizando detenidamente la lectura de” Las cinco águilas blancas”, luego contesten las preguntas que se formulan sobre el contenido de la lectura, se les aclara que cada pregunta tiene cuatro opciones de respuestas, pero que una sola opción es la correcta y que van a seleccionar la respuestas que consideren correcta, marcando con una x en la hoja anexa que se les entregó que lleva escrito hoja de respuesta, se hace hincapié en cómo deben responder en esa hoja de respuesta, se hace la observación que si se equivocan pueden borrar y corregir colocando la x en la opción que consideren correcta . Se les preguntó si tenían alguna duda o si no entendieron lo que tenían que hacer con el material que se les entregó, los escolares en coro y rápidamente contestan que no tenían dudas y que sabían que era lo que iban a realizar.

Los estudiantes hicieron básicamente interrogaciones relacionadas con las respuestas de las preguntas de la prueba. El tiempo establecido de duración para responder la prueba, se estimó en una hora y media, esto es 90 minutos. Se tomó el tiempo, registrando el tiempo de inicio; 7:45 a.m., el primer escolar en entregar su prueba, lo hizo a las 8:54 am, consumió una hora y nueve minutos en responder la prueba, mientras que el último que la entregó lo hizo a las 9:18, consumió una hora y 33 minutos para responder la prueba, muy ajustado al tiempo previsto.

En el turno de la tarde, la sección en la cual se aplicó la prueba contaba con una matrícula de 36 estudiantes, y el día de aplicación de la prueba asistieron 31 escolares (86%). Se inició con la presentación del docente, quien dio las explicaciones sobre qué trata la prueba, seguidamente se leyeron en voz alta las instrucciones de la misma. En este grupo se comenzó a 1:39 p.m. y a las 2:42 minutos entregó el último. Se consumió 1 hora y 3 minutos, también ajustado al tiempo de lo previsto.

Las preguntas e inquietudes de los escolares eran básicamente las mismas en ambos turnos. Trataron también de comunicarse unos con otros. Fue necesario tomar en cuenta todas las reacciones de los estudiantes al presentar la prueba previa, así como tomar el tiempo que tardan en contestarla, a fin de tenerlo presente al momento de presentar la prueba definitiva los estudiantes en la institución donde se está realizando el trabajo de investigación evaluativa.

4.2.1.4 Análisis de los resultados observados en la prueba previa. El análisis de los resultados de la aplicación de la prueba completo y detallado está disponible en el anexo C.

La aplicación de la prueba en su fase previa reportó información que permitió mejorar el instrumento para la aplicación definitiva a los estudiantes sujetos del estudio. Se pudo evidenciar, los niveles de dominio reales alcanzados por los estudiantes, en cuanto a dominio de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícito e implícitos, según lo pautado. Además, se visualizó el comportamiento de los escolares, el tiempo real de desarrollo de la prueba, así como otros aspectos de interés para la aplicación definitiva de la prueba.

Es importante aclarar que, los resultados obtenidos por los escolares mediante de la aplicación de la prueba de lectura en la fase de prueba previa, no se consideraron para establecer los niveles de dominio de la lectura del trabajo objeto de estudio. Los mismos sirvieron para introducir mejoras al instrumento, así como para determinar elementos de orden logístico para el momento de la aplicación definitiva del instrumento.

La aplicación de la prueba en su fase previa permitió determinar:

- 1) Claridad en las instrucciones formuladas.

2) La necesidad de introducir modificaciones de forma, tales como:

a. *Sustitución de algunas palabras o expresiones por otras de uso frecuente entre los estudiantes, debido a que las presentadas se prestaban a confusión:*

- En la primera parte de la prueba, pregunta 4, se constató que la palabra extenuada era de poco uso entre los escolares por lo que se decidió sustituir el adjetivo extenuada por cansada.
- En la pregunta 37, 38 y 39 las expresiones “alude mejor”, “explica mejor” y “compendia mejor” respectivamente, fueron objeto de preguntas por parte de los estudiantes para aclarar su significado. En este contexto se estimó prudente cambiar en la versión definitiva los términos vinculados a cada una de las preguntas por: “expresa mejor”, “precisa mejor” y “resume mejor”.
- En la pregunta número 40 se añade la siguiente frase: “expresa acertadamente una inferencia” y se elimina la siguiente: “expresa con acierto una inferencia”.

Todos estos pequeños cambios con el propósito de mejorar la comprensión de las preguntas por parte de los escolares.

b. *División en secciones de la primera parte de la prueba.* Las constantes preguntas de los escolares durante la aplicación de la prueba, permitió visualizar la necesidad de dividir la primera parte de la prueba en dos (2) secciones debidamente identificadas, de modo de diferenciar la parte de sinónimos de la de antónimos.

3) El tiempo estimado para el desarrollo de la prueba.

Se invita al lector a ver el anexo “D” contentivo de la prueba definitiva que fue la aplicada en este estudio, incluidas las modificaciones descritas en los párrafos anteriores. En torno a esta última versión de la prueba de lectura es importante aclarar que, esta no tiene su correspondiente tabla de especificaciones, porque no se hicieron cambios sustanciales en las preguntas, ni en sus niveles de exigencia, en cuanto al aprendizaje requeridos en cada pregunta. Los cambios fueron de forma y redacción de algunas palabras,

por lo tanto, la tabla de especificaciones se conserva idéntica a la que generó o sobre la cual se diseñó la prueba previa.

4.2.1.5 Aplicación del estándar a los resultados de la aplicación de la prueba de lectura en la fase previa. Al comparar los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba previa con el estándar establecido y validado por los expertos, se pudo emitir un juicio valorativo que permitió determinar los niveles de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos que presenta los estudiantes. A continuación, se presenta la tabla 16 con los resultados de la aplicación del estándar a la sección A del turno de la mañana y a la sección C del turno de la tarde.

Tabla 14 Aplicación de estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes de sexto grado sección A y sección C de la UEN Doctor “Manuel Díaz Rodríguez”

Estándar	Primera parte				Segunda parte			
	Preguntas referidas a dominio y conocimiento Vocabulario				Preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído.			
	6° A	%	6° C	%	6°A	%	6°C	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0		0		0		0	
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	5	22%	10	32%	1	4%	1	3%
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	18	78%	21	68%	22	96%	30	97%

Total, de escolares que presentaron la prueba.	23	100%	31	100%	23	100%	31	100%
--	----	------	----	------	----	------	----	------

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Se observa en la tabla 14, en la primera parte los resultados de las secciones A y C en las preguntas referidas al reconocimiento y dominio de vocabulario, que en la sección A, el 22% de los escolares tienen un nivel de *dominio aceptable*, es decir 5 estudiantes; mientras que el resto de los escolares (el 78% de los estudiantes) que presentaron la prueba tiene un nivel de *dominio Bajo*. En cuanto a la sección C quedó de manifiesto que 32% de los estudiantes, es decir en 10 escolares presentaron un *nivel dominio aceptable*, mientras un 68% de los estudiantes que presentaron la prueba; es decir, 21 escolares presentan un *nivel de dominio bajo*. Igualmente se puede precisar en esa misma tabla los resultados obtenidos de la segunda parte de la prueba, las preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído de la sección A y C que al contrastarlos con los criterios del estándar, quedó evidenciado que en la sección A un (1) estudiante contestó más de 10 preguntas correctas lo que implica que tiene un nivel de *dominio aceptable*. Mientras que 96% es decir 22 estudiantes contestaron correctamente menos de 9 preguntas lo que es 49% de preguntas correctas y en consecuencia el *nivel de dominio es bajo*. En la sección C; un 1 estudiante se ubicó en el nivel de dominio aceptable al contestar 10 preguntas correctamente lo que representa el 3%, mientras el 97% de los estudiantes, lo que es la mayoría de los escolares que presentaron la prueba contestaron nueve y menos preguntas correctas, por lo que se puede afirmar que estos escolares tienen un bajo dominio.

Resumiendo, este conjunto de observaciones se puede verificar la aplicabilidad del estándar establecido y validado por los expertos. Las categorías o niveles establecidos en el estándar al contrastarlos con los resultados de la prueba previa, lo que representa el acto evaluativo, permitieron hacer un juicio valorativo sobre los aprendizajes que dominan los estudiantes; ubicándolos de acuerdo a la cantidad de preguntas respondidas acertadamente, evidenciando el nivel de dominio que han logrado, los avances y donde presentan las carencias, para reforzar los logros y superar las insuficiencias en los estudiantes en cuanto a dominio de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos. Citando a Camperos (2012 p 139), el estándar es el patrón que permite enunciar

el juicio valorativo, permite indicar si algo está o no entre los límites de lo deseado, de lo aceptable también las carencias y deficiencias que presenta. La aplicación de la prueba en la fase previa permitió validar en la práctica el estándar establecido.

4.2.2 Fase conclusiva

Esta fase permitió aplicar los instrumentos y el estándar validado a los sujetos de estudio del presente trabajo de investigación y obtener los resultados que permitieron juzgar el nivel de lectura alcanzado por los estudiantes del sexto grado de la UENRNB. A continuación, se describe tanto los procesos como los resultados obtenidos:

4.2.2.1- Contexto del estudio, condiciones iniciales. La prueba de lectura se aplicó a las 8 secciones de sexto grado que funcionaban en la UENRNB en el año escolar 2018-2019 en los dos turnos; mañana y tarde, cuatro secciones en cada turno. Se les participó al personal directivo de la institución y al personal docente que atendía a los estudiantes, solicitando su colaboración y disponibilidad para la aplicación de la prueba definitiva. Se acordó la aplicación de la prueba de lectura el mismo día a los dos turnos para la primera semana de julio. Es importante mencionar que para esta fecha está finalizando el año escolar y la asistencia de los estudiantes es baja, eso explica la cantidad de estudiantes en algunas secciones, sin embargo, asistió en cada grado más del 50 % de la matrícula el día que se aplicó la prueba.

Los docentes de aula mostraron colaboración y entusiasmo en la aplicación de la prueba a los escolares. Se acordó que a dos secciones se le aplicarían la prueba a las 8:00 am y las dos secciones restantes después del receso, es decir a las 9:30 am. Igualmente se acordó para el turno de la tarde a la 1:30 pm, las secciones E y F, luego después del receso; 3:30 pm las secciones G y H. En cada sección se les hizo saber y explicó el propósito de la prueba de comprensión de la lectura. El docente que atendía el grado hizo énfasis en seguir las instrucciones, leyéndolas en voz alta y los estudiantes siguieron la lectura. Del mismo modo se les pidió a los docentes que leyeran en voz alta la lectura “Las cinco águilas blancas”. Se les solicitó a los estudiantes que debían evitar conversar con los compañeros y que la prueba requería ser respondida de forma individual. Se les explicó lo que tenían que hacer y se les preguntó varias veces que, si habían comprendido lo que iban a realizar, a lo que respondieron afirmativamente. Las preguntas que hicieron los estudiantes se refirieron

más bien a las respuestas de las preguntas y al significado de una u otra palabra. En este sentido la aplicación de la prueba en las ocho secciones se realizó con total normalidad gracias al apoyo y colaboración de los docentes que atendían los sextos grados.

A continuación, se realiza el análisis de los resultados de la aplicación de la prueba a las ocho secciones, iniciando por la sección A luego la B, así sucesivamente hasta analizar las ocho secciones de la UENRNB. Se comienza analizando la primera parte; correspondiente al vocabulario y luego se continúa con la segunda parte; referida a la retención y comprensión de lo leído.

4.2.2.2-Resultados de la prueba aplicada a los estudiantes de sexto grado de la UENRNB. Para presentar los resultados se organizó la información según las partes que estructuran la prueba. Es decir, primero se presentó lo relativo al vocabulario y luego lo relacionado a la retención de lo leído y a la comprensión de textos implícitos y explícitos. Esta información se mostró para cada sección.

Los resultados se muestran en matrices, donde se reflejan las respuestas emitidas por los estudiantes de cada sección. En las filas se muestran las respuestas de cada alumno a cada pregunta. Al final de cada fila se expresa el total y % de respuestas correctas (C), incorrectas (I) y omitidas por cada alumno (O). En las columnas se indica el comportamiento de cada pregunta, según las respuestas emitidas por los estudiantes, de modo que al final se puede verificar el número y el porcentaje (%) de estudiantes que contestaron de forma correcta, incorrecta u omitieron cada pregunta. En este sentido, se visualiza verticalmente el comportamiento del grupo y horizontalmente el desempeño individual de cada alumno.

La matriz que refleja los resultados obtenidos en la parte del vocabulario presenta, en las cuatro primeras filas, información sobre el número de la pregunta, la parte del conocimiento valorada (tipos de palabras) y la clave de respuesta. Se identificó con una **S** las palabras sinónimas y con una **A** las palabras antónimas. De igual manera, se escribió en abreviatura el tipo de palabra a que atañen tanto los sinónimos como los antónimos: **Adj** (adjetivo), **V** (verbo), **s** (sustantivo) y **Adv** (adverbio). En las filas sucesivas y relacionadas con el número de las preguntas, se muestra la opción de respuesta seleccionada por cada

estudiante. Al final de cada fila, se presenta el número y porcentaje de respuestas correctas(C), incorrectas (I) u omitidas (O) de cada estudiante.

De manera vertical la matriz presenta en la primera columna de la izquierda los números de los participantes o escolares que presentaron la prueba. En las columnas sucesivas se muestra la opción de respuesta seleccionada en cada pregunta por el estudiante. Al final de cada columna, se presenta el número y porcentaje de respuesta correctas(C), incorrectas (I) u omitidas (O) en cada pregunta. También se observa por cada columna el total de las opciones a, b, c, y d que obtuvo cada pregunta, esto, según la cantidad de escolares que las seleccionaron. Ello permite el análisis del comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas emitidas por los escolares.

a. Resultados de la prueba por sección. A continuación, se presenta la revisión y el análisis de las matrices de datos que contienen los resultados de la aplicación de la prueba a los estudiantes de sexto grado de cada sección.

a.1 Resultados del sexto grado sección “A”. En las tablas 15 y 16 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario, la retención y la comprensión de la lectura en los estudiantes de la sección “A”

a.1.1 Primera Parte: El Vocabulario en el sexto grado sección “A”

Tabla 15 Resultados de la aplicación de la prueba a los estudiantes de sexto grado sesión “A” de la UENRNB. Parte vocabulario.

SIN. Y ANT.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A							
Clases de palabras	adj	adj	v	adj	adj	adj	adj	s	v	s	adj	adj	adj	adj	s.	v	v	adj	v	adj							
Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
Clave/Participante	b	a	a	d	c	c	d	a	d	d	a	d	a	d	c	d	a	b	b								
	C	%	l	%	o	com																					
1	b	b	a	d	c	c	d	a	a	a	a	c	c	c	a	a	d	a	b	a	11	55	9	45	0	0	
2	b	b	a	d	c	c	d	a	a	a	a	c	c	c	a	a	d	a	b	a	11	50	9	45	0	0	
3	b	d	a	d	a	c	d	a	b	a	a	c	c	a	d	b	b	a	b	d	10	55	9	45	1	0	
4	b	b	a	d	c	c	d	a	a	a	a	c	c	c	a	a	d	a	b	a	11	55	9	45	0	0	
5	b	d	a	d	a	d	a	a	b	a	a	c	c	a	a	c	a	d	a	a	8	40	12	60	0	0	
6	b	d	a	d	b	c	d	a	b	d	d	c	d	c	b	c	a	d	a	a	8	40	12	60	0	0	
7	b	d	b	d	a	c	d	d	a	d	c	b	c	a	b	d	a	a	b	b	9	45	11	55	0	0	
8	b	b	d	d	b	d	d	b	a	a	a	c	c	c	a	c	d	d	c	a	a	5	25	15	75	0	0
9	b	d	c	d	b	a	d	a	a	a	c	d	a	a	c	b	b	d	a	a	7	35	13	65	0	0	
10	b	d	a	d	c	b	d	a	a	a	c	c	c	c	d	a	a	d	d	a	7	35	13	65	0	0	
11	b	c	c	d	a	d	d	c	b	a	a	b	c	a	d	b	b	a	c	a	6	30	13	65	0	1	
12	b	d	a	d	b	a	b	d	b	a	b	a	c	d	a	b	a	a	a	a	3	15	9	45	7	1	
13	b	d	a	d	a	b	d	a	a	a	a	c	c	c	a	c	d	d	c	a	a	6	30	12	70	1	1
14	b	d	a	d	b	d	d	a	a	a	a	c	b	c	b	b	c	d	a	a	6	30	14	70	0	0	
15	b	d	a	d	a	c	d	a	b	a	d	b	b	c	d	a	a	c	a	a	5	25	13	65	1	1	
16	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	0	0	0	0	0	20
17	b	d	b	d	a	b	d	a	b	a	d	c	c	a	c	a	a	a	c	a	4	20	13	65	1	2	
18	b	a	a	d	b	c	a	a	b	a	d	c	b	c	b	c	a	d	a	a	7	35	13	65	0	0	
19	a	d	a	d	a	c	a	b	b	d	b	c	a	a	b	c	a	c	d	b	8	40	12	60	0	0	
Correctas	17	1	13	18	4	8	13	11	0	3	7	1	2	9	4	4	5	6	5	3							
%	89	5	68	95	21	42	68	57		15	36	5	10	47	21	21	26	31	26	15							
Incorrectas	1	17	5	0	14	7	3	5	17	14	10	17	16	8	14	14	12	10	12	14							
Omitidas	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1							
Binadas	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1							
Opción																											
a	1	1	13	0	8	1	2	11	7	14	7	0	2	9	5	6	8	6	7	14							
b	17	4	2	0	6	2	1	2	9	0	1	3	3	0	5	5	3	1	5	3							
c	0	1	2	0	4	8	0	1	1	0	5	14	11	8	4	4	1	4	2	0							
d	0	12	1	18	0	4	13	2	0	3	4	1	2	0	4	3	5	5	3	0							

Fuente: Elaboración propia de la autora

La tabla **15** permite visualizar el comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas emitida por el grupo de escolares. Las primeras 15 preguntas de la primera parte de vocabulario son de reconocimiento de palabras y sus sinónimos y de la pregunta 16 a la pregunta 20 son de reconocimiento de palabras y sus antónimos. Esta tabla refleja:

- Solo cuatro (4) estudiantes de los diecinueve (19) que conforman esta sección contestaron adecuadamente más del 50% de las preguntas. Esto representa el 21 % de la población estudiantil. De manera específica tenemos que: tres (3) estudiantes contestaron 11 preguntas correctamente, un (1) estudiante contestó correctamente 10 preguntas y el resto de los alumnos (15) contestaron menos de 9 preguntas de manera adecuada. Este último dato representa el 79 % de los escolares que presentaron la prueba.
- Cinco (5) preguntas de las 20 que conforman esta parte de la prueba (25%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- Las preguntas de conocimiento de sinónimos, en particular de adjetivos logran concentrar mayores respuestas correctas de los estudiantes. Véase las preguntas 1, 3, 4 y 7, allí se concentra el 89%, 68%, 95%, y 68% respectivamente de repuestas correctas. Con relación a las palabras antónimas se observa un porcentaje superior del 50% de respuestas incorrectas. Recordemos que con estas preguntas se quiere conocer el dominio que tienen los estudiantes del vocabulario explícito en el texto de la lectura. En este contexto se evidencia mayor dominio por parte de los estudiantes de las palabras sinónimas que de palabras antónimas.

A continuación, se inserta la tabla 15.1, en la cual se representa la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, dato que confirma lo expresado en el primer apartado:

Tabla 15.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “A”, por cantidad de respuestas correctas en la parte de vocabulario de la prueba de lectura.

Cantidad de respuestas correctas	0	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
Total de alumnos	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	19
%	5.26	5.26	5.26	10.52	15.79	15.79	15.79	5.25	5.26	15.79	99.98

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 15.

Es necesario detenerse un poco para examinar ese desempeño de los alumnos por pregunta, a fin de delimitar donde están realmente las dificultades y posibles carencias en el aprendizaje de los escolares.

Las preguntas referidas a sinónimos, donde se concentran los porcentajes más altos de respuestas correctas son las siguientes:

1.- En primer lugar está la pregunta 4 con el 95% de respuestas correctas, es decir 18 estudiantes la contestaron correctamente. Este ítem tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada.

2.- La segunda pregunta con más repuestas correctas es la pregunta 1, y tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que exprese lo mismo que la palabra “remota”. Este ítems concentró el 89% de respuestas acertadas; es decir (17) estudiantes de los (19) que presentaron la prueba la contestaron correctamente.

3.- La pregunta 3 pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el término con igual significado que la palabra “remedaba”. Este ítem alcanzó 68% de respuestas correctas, es decir la contestan 13 estudiantes acertadamente. Por la cantidad de

respuestas correctas, esta pregunta obtuvo un nivel de dominio aceptable del vocabulario, según el estándar pautado.

4.- La pregunta 7 que invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que tienen igual significado que la palabra aromáticos. Este ítem obtuvo el 68% de respuestas correctas, es decir 13 alumnos la contestaron acertadamente. Se evidencia dificultad en estos escolares en el reconocimiento de los sinónimos de aromático; sin embargo, por los 13 alumnos que contestaron correctamente, de acuerdo al estándar, se enmarca en un dominio aceptable del vocabulario en esta pregunta.

5.-El ítem 8 tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo risco y al adjetivo escarpadas. Esta pregunta obtuvo el 57% respuestas correctas, es decir, 11 estudiantes contestaron correctamente.

6. -El resto de las preguntas obtuvieron menos porcentajes de respuestas correctas; sin embargo, bajo el propósito pedagógico de constatar las carencias que presentan los estudiantes en la parte de vocabulario, resulta imperativo resaltar los porcentajes de respuestas correctas obtenidas por los alumnos en esas preguntas restantes.

- El ítem 14 exige seleccionar la opción que sustituya el adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte”. Esta pregunta obtuvo el 47% de respuestas correctas, es decir 9 estudiantes seleccionaron la respuesta correcta. Un alumno contestó varias opciones, uno la omitió y 8 estudiantes la contestaron incorrectamente (10 de 19 estudiantes: 53%).
- En la pregunta 6 los estudiantes debían sustituir los adjetivos “lejanas e inmensas” sin que altere sus significados en la oración. Esta pregunta alcanzó el 42 % de respuestas acertadas, lo que representa a 8 educandos de los 19 que presentaron la prueba.
- La pregunta 11 tiene como exigencia sustituir los adjetivos “siniestro” y desnudos” sin alterar el contenido de lo narrado. Los resultados muestran que 7 estudiantes contestaron correctamente, lo que representa un 36% y 10 estudiantes la contestaron incorrectamente.

- La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “enormes “y “errantes”, sin que se altere el significado en la oración. Se observa en la tabla N° 2 que obtuvo el 21% de respuestas correctas, es decir 4 estudiantes la contestaron acertadamente, Catorce (14) estudiantes la contestaron incorrectamente y un alumno la contestó combinando opciones.
- La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “pampas” y los verbos “divisaban y jaspeaba. Fue contestada correctamente por 4 estudiantes, lo que representa el 21% de respuestas acertadas. 14 estudiantes la contestaron incorrectamente. Se aprecia el desconocimiento del significado de las palabras. Es necesario observar el contexto en donde se enmarcan las palabras en el texto.
- El ítem 10 tiene como exigencia sustituir el sustantivo “misterio” y el adjetivo “pavoroso”. Esta pregunta consiguió el 15% de respuestas acertadas, es decir 3 estudiantes la contestaron correctamente, un estudiante la omitió y uno la contestó combinando opciones. En este caso, es indispensable recalcar que para identificar el sinónimo el estudiante debe tener en cuenta el contexto en que se usa la palabra en el texto, de ahí la importancia de enfatizar la lectura como práctica constante en clase, de modo de discutir los significados de las palabras y su uso dentro de diferentes contextos.
- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccione la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció” sin alterar el contenido que quiso transmitir el autor. En este ítem, 16 estudiantes la contestaron incorrectamente, es decir el 84% de los estudiantes evaluados.
- La pregunta 2 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término “empinados” por otro que no altere el significado en el texto. El ítem obtuvo el 5% de respuestas correctas; es decir de los 19 escolares que presentaron la prueba, uno solo la contestó correctamente.
- La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente”. Esta pregunta logró el 5% de respuestas acertadas, es decir, solo un estudiante de los 19 que presentaron la prueba contestó correctamente. Resalta la urgencia de la práctica

frecuente de la lectura en clase y la discusión sobre el significado de las palabras no conocidas por la mayoría de los alumnos.

- En cuanto a la pregunta 9, ningún estudiante logró contestarla correctamente. Esta pregunta exigía sustituir el verbo “engalana”.

Preguntas formuladas que hacen referencia al reconocimiento de palabras antónimas, es decir a palabras que significan lo contrario u opuesto de la propuesta en la pregunta.

1.-La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo; detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta interrogante alcanzó el 26% de respuestas correctas. Es importante en esta pregunta tomar en consideración el contexto en donde están ubicadas las palabras en la oración.

2.-La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; inmóviles y silenciosas, por una de las alternativas que contiene los opuestos y que al sustituir las se cambia el significado de la oración. La contestaron correctamente el 26 % de los estudiantes que presentaron la prueba, es decir 6 alumnos de los 19 que la presentaron la contestaron correctamente. Es esencial poner especial atención en el contexto en el que se ubica la oración al seleccionar las palabras opuestas de inmóviles y silenciosas.

3.- El ítem 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las palabras opuestas o contrarias del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”. Esta pregunta alcanzó el 26% de respuestas acertadas, es decir cinco estudiantes la contestaron correctamente.

4.-El ítem 16 exhorta a los educandos a que seleccionen la opción que al cambiar el verbo: hundía y el sustantivo: ocaso, expresen lo contrario de lo afirmado en la oración. Esta pregunta obtuvo 21% de respuestas acertadas, lo que representa a 4 estudiantes. Un estudiante la omitió y 14 estudiantes la contestaron incorrectamente. Resalta el poco dominio de los antónimos y la necesidad de su ejercitación en las lecturas en clase.

5.- La pregunta 20 tiene como propósito buscar que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las cuatro palabras con significados opuesto o contrarios a los adjetivos furioso, trise y monótono, así como del verbo despertar. Esta pregunta alcanzo el 15% de respuestas correctas de los estudiantes que presentaron la prueba, lo que significa que tres estudiantes seleccionaron la opción b, que es la correcta.

Se puede apreciar que el dominio de los antónimos por parte de los estudiantes es bastante bajo; obsérvese que las preguntas 16 al 20, no logran ser respondidas correctamente ni siquiera por el 50 % de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes de esta sección, desconocen no solo los sinónimos y antónimos de algunos adjetivos, sino también de sustantivos, verbos y adverbios que aparecen en el texto. Se puede afirmar también que, los estudiantes de esta sección presentan dificultad en el reconocimiento del significado de palabras que están en el texto, y esto implica que no puede haber comprensión de la lectura si no hay identificación del significado de las palabras. En conclusión, los estudiantes de esta sección presentan debilidad en el reconocimiento del vocabulario explícito en la lectura.

En el proceso de la lectura es necesario saber identificar y manejar los sinónimos y antónimos, es indispensable a la hora de una adecuada comprensión de la lectura, al igual que para la escritura, a fin de no repetir las palabras dentro de un escrito o identificar aquellas que por sus sonidos inducen a errores en la comprensión de sus significados, por esta razón los sinónimos y antónimos son recursos indispensables para convertirse en un buen lector o escritor.

Identificar y manejar en forma correcta los sinónimos y antónimos enriquece el vocabulario y por lo tanto estimula la inteligencia lingüística. Quintero (2018), expresa que el desarrollo del vocabulario es una estrategia que ayuda al estudiante a comprender mejor lo que lee, a adquirir y reforzar habilidades necesarias para la comunicación, como evocar palabras rápida y adecuadamente, además de clasificarlas en categorías. Para leer comprensivamente variedad de textos es necesario desarrollar el vocabulario de una manera eficaz, porque permite la identificación de significados de las palabras en el contexto en el que están escritas.

Al respecto Figueroa y Gallego (2018) sostienen que el docente debe realizar un esfuerzo para promover el desarrollo del vocabulario, especialmente en los primeros años de la escuela primaria, con el fin de llevar a los escolares a la conquista de logros académicos. Afirmen estos autores que se necesita una mayor implicación del docente en esta tarea, ya que una enseñanza explícita de vocabulario incrementaría las habilidades lingüísticas vinculadas con los procesos de lectura y escritura.

a.1.2 Segunda parte: Retención y comprensión de lo leído. Esta segunda parte de la prueba tiene el propósito de determinar el nivel de retención y comprensión de lo leído en los estudiantes que egresan de sexto grado. Consta igual que la primera parte de 20 preguntas. Las preguntas 21, 22, 23, 25 y 26 evalúan retención; es decir buscan que el estudiante evoque casi literalmente el contenido del texto leído. Las preguntas 24, 27, 28, 29 y 34 son para valorar el nivel bajo de la comprensión lectora. Las preguntas de la 30 a la 37 (Con excepción de la 34), son para apreciar el nivel medio y las preguntas de la 38 hasta la 40, son para estimar el nivel alto; es decir, exigen que el estudiante interprete el mensaje implícito en la lectura.

En las tablas 16 y 16.1 se presentan los resultados obtenidos por los alumnos del sexto grado sección “A” relacionados con la valoración de la retención y comprensión de la lectura. El contenido de esta tabla es esencial para examinar con detenimiento y con fines realmente pedagógicos el desempeño de los alumnos en esta prueba de lectura.

En la tabla 16 se reflejan datos importantes con relación a la retención y la comprensión de la lectura de los estudiantes de la sección evaluada. Se observa:

- Solo dos (2) estudiantes de los diez y nueve (19) evaluados (10,5%), lograron contestar de manera correcta la mitad de las preguntas de esta parte de la prueba. Estos estudiantes reflejan un dominio aceptable de lo valorado. El resto de los alumnos (17), contestaron de manera correcta menos del 40% de las preguntas (menos de ocho 8 preguntas). Este resultado refleja un bajo dominio tanto de la retención como de la comprensión lectora de la mayoría de alumnos de esta sección.
- De igual forma, la tabla nos refleja que el mayor número de respuestas correctas se concentra en la parte de la prueba destinada a valorar lo relativo a la retención de lo leído, dato no superior al 68% de los estudiantes, es decir no superior a trece (13) estudiantes. El menor número de respuestas correctas se concentra en la parte destinada a evaluar el nivel alto de la comprensión lectora. En esta parte solo un (1) estudiante logro responder adecuadamente (5%).

A objeto de facilitar al lector la comprensión de lo observado en cuanto a respuestas correctas, se inserta la tabla 16.1.

Tabla 16.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “A”, por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.

Cantidad de respuestas correctas	0	2	3	4	5	6	7	8	10	Total
Total de alumnos	1	1	2	2	3	3	1	4	2	19
%	5,3	5,3	10,5 2	10,5 2	15,7 9	15,7 9	5,3	21,0 5	10,5 2	

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 16, insertada anteriormente.

Estos resultados nos reflejan un bajo dominio en la retención y comprensión de lo leído, ya que solamente dos estudiantes se acercan al dominio aceptable del estándar establecido.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas de retención de lo leído o recuerdo. Al observar con detenimiento la tabla 16, se puede precisar que de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención de lo leído, solo 2 lograron ser respondidas adecuadamente por más del 50% de los estudiantes. Específicamente las preguntas 23 y 26 fueron respondidas de manera correcta por 13 y 12 estudiantes respectivamente (68% y 63% proporcionalmente). El resto de las preguntas no fueron respondidas de manera adecuada por más del 53% de los estudiantes. Este dato refleja problemas el grupo evaluado con relación a la retención de información; la mayoría de los estudiantes no está evocando lo leído.

A continuación, se comienza el análisis detallado de las preguntas que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas:

1.- La pregunta veintitrés (23), obtuvo el más alto porcentaje de respuestas correctas. Esta pregunta tiene como exigencia que el educando seleccione la opción, que acorde a lo relatado en el texto leído, exprese lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul firmamento. Este ítem obtuvo el **68%** respuestas correctas, es decir 13 estudiantes la contestaron correctamente. Se puede afirmar que las respuestas a esta pregunta reflejan un nivel de dominio aceptable por parte de los estudiantes, según el estándar establecido.

2.- La pregunta veintiséis (26) obtuvo el segundo mayor porcentaje de respuestas correctas, al alcanzar el **63%**. Es decir 12 de 19 estudiantes respondieron correctamente. Esta pregunta le solicitó al estudiante seleccionar la opción que expresara la razón por la cual Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas. La respuesta a esta pregunta evidencia un dominio aceptable, según los niveles establecidos para valorar los aprendizajes de los educandos.

Es importante resaltar que las dos preguntas anteriores y las que se analizan seguidamente tienen como exigencia que los estudiantes respondan siguiendo fielmente lo explícito en los mensajes del texto, es decir apegadas a lo que dice en forma textual la lectura sobre la cual se basó la prueba, por eso evalúan retención de lo leído.

3.- La pregunta veintiuno (21) reunió el 47% de respuestas acertadas (9 estudiantes de los 19) y tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que refiere con mayor precisión, y ajustado a lo narrado en la lectura, de dónde vinieron las cinco águilas blancas. Con relación a las respuestas correctas emitidas se observa en el grupo, un bajo dominio del aspecto valorado.

4.- La pregunta veinticinco (25) exhorta a los estudiantes a seleccionar cuál de las opciones refiere fielmente y ajustado a lo narrado a quién se asemejaba Caribay al jugar y con quién jugaba. Este ítem logró el 31% de respuestas acertadas, es decir que 6 educandos lo contestaron correctamente. Este dato devela también un bajo dominio del aspecto evaluado.

5.- La pregunta veintidós (22) tiene como exigencia seleccionar la opción que contiene lo que, según el contenido del texto, describe con más exactitud quien era Caribay, es decir requiere que el estudiante recuerde o evoque casi literalmente. Esta pregunta obtuvo solamente el 5% de respuestas acertadas, es decir un estudiante la contestó acertadamente, 3 la omitieron y 15 la contestaron incorrectamente.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar la comprensión de la lectura. De las 15 preguntas dirigidas a valorar los distintos niveles de la comprensión lectora solo 1 (número 31) logra ser respondida de manera correcta por más del 50 % de los estudiantes, específicamente por 12 estudiantes (63%). El resto de las preguntas no logra ser respondida apropiadamente ni por la mitad de los estudiantes. La información reflejada en la prueba pone en evidencia que solo 1 estudiante (5%), tiene un dominio aceptable de lectura; mientras que 18 (95%) presenta un bajo nivel de comprensión lectora.

Con relación a los niveles que se valoran en la prueba, se encuentra que:

- En el nivel bajo, las cinco (5) preguntas que estructuran esta parte de la prueba fueron respondidas correctamente por menos del 50% de los estudiantes. De manera específica se evidencia que ocho (8) o menos estudiantes ($\leq 42\%$), lograron responder adecuadamente a las preguntas formuladas.

- En el nivel medio, seis (6) de las siete (7) preguntas fueron respondidas de manera incorrecta por más del 50% de los estudiantes. Solo una (1) pregunta fue respondida correctamente por 12 estudiantes (63%)
- En el nivel alto, las tres preguntas dirigidas a valorar este nivel de comprensión lectora, fueron respondidas de manera incorrecta por más del 95 % de los estudiantes (18 estudiantes). Este dato nos habla problemas de comprensión en la mayoría de los estudiantes que conforman la sección.

A continuación, se describe de manera detallada los resultados obtenidos al analizar las preguntas dirigidas a valorar cada nivel de comprensión lectora:

Nivel bajo. Las preguntas dirigidas de nivel bajo pretenden valorar en el estudiante, el dominio literal de la lectura. Al respecto los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere, acorde al texto, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía, la pálida luna, y el viento se había detenido para hacer silencio. Este ítem obtuvo **42%** de respuestas correctas, es decir ocho (8) estudiantes la contestaron acertadamente, mientras que once (11) se equivocaron u omitieron la respuesta correcta.
- La pregunta 28 conmina a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, con apego a lo descrito en la lectura, lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas, ya que estas desaparecieron. Esta pregunta alcanzó el **42%** de respuestas correctas, lo que representa a 8 estudiantes que la contestaron correctamente y 11 se equivocaron u omitieron la respuesta correcta.
- La pregunta 30 conmina a los educandos a seleccionar la opción que indica, con apego a lo narrado, lo que intentó volver hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas blancas volando alrededor de la luna. Esta pregunta alcanzó 47% de respuestas acertadas, lo que representa a nueve (9) de los estudiantes que presentaron la prueba. Se puede observar en la tabla N° 3 que dos (2) estudiantes la omitieron y ocho (8) la respondieron incorrectamente. Nuevamente, emerge como evidencia la poca práctica que tienen estos escolares en retener lo que leen y evocarlos al necesitar responder.

- La pregunta veinticuatro (24) exige que el estudiante evoque acorde a lo relatado en la lectura los focos de atención del autor sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en el texto. La pregunta alcanzó el 16% de respuestas acertadas, lo que significa que solo tres (3) alumnos de los diecinueve (19) que presentaron la prueba la contestaron acertadamente.
- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra apegado a lo referido en la leyenda el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas, pese a sus carrera y saltos por montes, superando profundos valles y cumbres solitarias. Esta pregunta concentró solo el 5% de respuestas acertadas; es decir apenas un estudiante la contestó correctamente.

Nivel medio. Las preguntas de nivel medio intentan estimar en el estudiante los primeros indicios de deducción a partir del texto. Los resultados obtenidos en esta parte de la prueba son los siguientes:

1.-El ítem treinta y uno (31) es la tercera pregunta con mayor porcentaje de respuestas acertadas, al igual que la pregunta veintiséis (26). Así tenemos que el 63% de los estudiantes (12 estudiantes) la contestaron correctamente. Esta pregunta como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró, después que estas revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera y se sentaron cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca, quedándose inmóviles y silenciosas.

3.-La pregunta treinta y tres (33) tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia, textualmente, a la inspiración en el cual el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas, la génesis y explicación de las nevadas que ocurren en los páramos merideños. Este ítem obtuvo el 36% de respuestas acertadas, lo que representa que 7 alumnos de los 19 que presentaron la prueba, la contestaron acertadamente.

4.-La pregunta treinta y dos (32) alcanzó el 36% de opciones acertadas. Esta exige que el estudiante encuentre la opción de respuesta que relata lo que sucedió, apegado a lo que narra la leyenda, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. Esta

pregunta alcanzó el 36% de opciones acertadas, es decir 7 estudiantes la contestaron correctamente.

5.-La pregunta treinta y seis (36) invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, según lo derivado como explicación de la lectura, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña, una opción es la correcta. Este ítem obtuvo 21% de respuestas acertadas, lo que representa a 4 estudiantes de los 19 que presentaron la prueba.

6.- La pregunta treinta y siete (37) pide que los estudiantes identifiquen entre las cuatro opciones la que exprese mejor, que representa el silbido del viento en los largos y tediosos días de frío y nieve en los páramos andinos. Esta pregunta., al igual que la anterior, alcanzó 21 % de respuestas acertadas, lo que representa que 4 escolares la respondieron acertadamente al seleccionar la opción d.-. La imitación o el remedo al canto triste y monótono de Caribay. No obstante, 12 estudiantes la respondieron incorrectamente y 3 la omitieron.

7.-La pregunta treinta y cinco (35) tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes. Este ítem obtuvo 5% de respuestas correctas. De los 19 estudiantes que presentaron la prueba, solo uno (1) de los alumnos la contestó acertadamente, tres la omitieron, uno seleccionó varias alternativas de respuesta, y 14 la contestaron incorrectamente.

Nivel alto. Las preguntas de nivel alto (De la 38 a la 40), permiten apreciar en el estudiante el nivel inferencial de lectura; es decir, valoran la capacidad del estudiante de deducir el mensaje implícito en lo escrito por el autor del texto. Los resultados obtenidos son los siguientes:

1.- La pregunta treinta y nueve (39) tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que resume mejor la idea del autor; es decir, infiera lo que quería indicar, cuando señala en el texto que Caribay corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores y los árboles. Con relación a las respuestas emitidas para esta pregunta se observa que solo un (1) estudiante de los treinta y nueve (39) respondió de manera correcta, esto representa el 5%.

2.-La pregunta cuarenta (40) tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese acertadamente en lo escrito por el autor del texto la inferencia sobre los rasgos de la personalidad de Caribay, y que el autor lo refiere al indicar que ella:” quiso adornar su coraza con tan raro y esplendido plumaje”. Este ítem alcanzó **5%** de respuestas acertadas, es decir un estudiante de los 19 seleccionó la alternativa correcta.

3.- La pregunta treinta y ocho (38). Este ítem exige que los educandos seleccionen entre las cuatro opciones propuestas cuál explica mejor, según la lectura, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran. Esta pregunta no fue contestada adecuadamente por ninguno de los estudiantes que presentaron la prueba.

En esta sección A, se puede evidenciar que las preguntas que logran los porcentajes más altos de respuestas correctas son las de retención de lo leído, entre tanto las que obtuvieron los porcentajes más bajos de respuestas correctas son las del nivel inferencia.

a.1.3 Aplicación del estándar a los resultados de la prueba de lectura aplicada a los estudiantes del sexto grado sección A de la UENRNB. A fin de verificar y valorar el dominio mostrado por los alumnos, tanto para su desempeño en vocabulario como para la retención y comprensión de la lectura; se presenta la tabla 17 donde se puede apreciar el estándar previsto y lo observado en los resultados de la aplicación de la prueba.

Tabla 17 Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección A

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas al dominio y conocimiento de Vocabulario	%	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído.	%
MUY BUEN DOMINIO. Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0%	0	0%
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas	4	21%	2	11%

respondidas correctamente.				
BAJO DOMINIO: Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	15	79%	17	89%
TOTAL DE ESCOLARES QUE PRESENTARON LA PRUEBA.	19	100	19	100

Fuente: Elaboración propia de la autora

La tabla 17 nos refleja los resultados obtenidos en la sección “A” al aplicar el estándar. Se observa que la mayoría de los estudiantes tiene *bajo dominio de la lectura*, tanto en la parte referida al vocabulario, como en lo relacionado a la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos. Lo afirmado se fundamenta en los resultados obtenidos donde se constata que:

- Quince (15) de los diecinueve (19) estudiantes, que representan el 79% de la sección, respondieron de manera correcta menos del 50% de las preguntas relacionadas al vocabulario.
- Diecisiete (17) estudiantes (89%) respondieron menos del 50% de las preguntas relacionadas con la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos
- Solo cuatro (4) de los diecinueve estudiantes (21%) refleja un dominio aceptable del vocabulario. En la misma proporción solos dos (2) estudiantes (11%) reflejan un desempeño aceptable en cuanto retención y comprensión de la lectura
- Ningún estudiante refleja un muy buen dominio de la lectura

. Se puede afirmar que los estudiantes presentan grandes dificultades para comprender lo que leen, lo que repercute es sus aprendizajes y en consecuencia el rendimiento académico debe ser bajo. Pareciera que los estudiantes no tienen conocimiento sobre su entorno, carecen de conocimientos previos y el nivel de vocabulario es muy bajo. Esto puede ser consecuencia a la carencia de estrategias y de habilidades de comprensión de la lectura. También puede deberse a otros factores, como la dificultad para decodificar y a una lectura poco fluida. Todo esto trae como consecuencia que los escolares les cueste entender la idea o el mensaje de una frase. Por lo tanto en la práctica pedagógica el

aprendizaje de la lectura se ve afectada o no alcanza su objetivo final que es la comprensión de la lectura.

Al respecto Solé (1998) expresa que para leer comprensivamente es necesario dominar las habilidades de descodificación y aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión, se asume que el lector es un procesador activo del texto y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis que conducen a la construcción de la comprensión del texto. En cuanto a la dificultad para decodificar, la literatura consultada expresa que no es posible avanzar en la lectura sin interpretar los símbolos arbitrarios en cada lengua, Si es muy lenta o dificultosa, esta exigirá un alto grado de esfuerzo que puede llevar al alumno a perder el significado global de lo que se lee. Entonces resulta importante, que el estudiante decodifique con seguridad, fiabilidad y fluidez

a.2 Resultados del sexto grado sección “B”. En las tablas 18 y 19 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el dominio de vocabulario, la retención y la comprensión de la lectura en los estudiantes de la sección “B”. En esta sección, el día que se aplicó la prueba asistió el 90% de la matrícula, por lo que la hace la sección con más estudiantes que presentaron la prueba de comprensión de la lectura.

a.2.1 Primera parte: El Vocabulario en el sexto grado sección “B”

Tabla 18. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "B" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Primera parte: Vocabulario.

Al observar la tabla 18 se puede precisar que:

- Tres (3) estudiantes de los veintinueve (29) contestaron correctamente más del 50% de las preguntas formuladas para evaluar lo relativo al vocabulario. Este dato indica que solo el 10% de la población evaluada en esta sección tiene dominio del vocabulario, mientras que el 90% presenta deficiencias.
- Cuatro (4) preguntas de las veinte (20) fueron respondidas acertadamente por más del 50% de la población de esta sección. Esto representa dominio sobre el 20% de lo evaluado en la prueba.
- Un (1) solo estudiante contestó correctamente 16 preguntas. Este dato indica que el estudiante demostró dominio sobre el 80% de lo evaluado en la prueba. En otras palabras, un solo (1) estudiante de los veintinueve (29) demostró dominio sobre la mayoría de los aprendizajes valorados. Esto representa solo un 3% de la población estudiantil.
- Veintiséis (26) de los veintinueve (29) estudiantes respondieron correctamente menos de la mitad de las preguntas. Esto significa que 89,6% de la población no tiene dominio sobre el vocabulario evaluado
- Los estudiantes no reflejan dominio en ninguna de las partes valoradas en la prueba. Esta afirmación se basa en los resultados obtenidos en la que se refleja:
 - solo cuatro (4) de las quince (15) preguntas dirigidas a evaluar sinónimos fueron respondidas correctamente por más de la mitad de los estudiantes, dato que representa un 27%.
 - Ninguna pregunta de las dirigidas a valorar antónimos (0/100) fue respondida de manera correcta por más del 50% de los estudiantes.

A continuación, se inserta la tabla 18.1, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje. Esta información confirma lo expresado anteriormente:

Tabla 18.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “B”, por cantidad y % de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.

Cantidad de respuestas correctas	4	5	6	7	8	9	11	13	16	TOTAL
Total de alumnos y	2	5	7	5	5	2	1	1	1	29
%	6,89	17,2	24,1	17,2	17,2	6,89	3,44	3,44	3,44	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 18, insertada anteriormente.

El resultado de las **preguntas dirigidas a valorar las palabras sinónimas**, es el siguiente:

1.-La pregunta 1 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que contiene el sinónimo de la palabra “remota”, esta pregunta es la primera con el porcentaje más alto, ya que alcanzó el 69% de respuestas correctas, es decir 20 estudiantes la respondieron correctamente. En esta pregunta los estudiantes alcanzaron un dominio aceptable.

2.-La pregunta 7 invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que tienen igual significado que la palabra aromáticos. Igual que la pregunta 1 obtuvo un 69% de opciones correctas, el desempeño de los alumnos al responderla fue satisfactoria.

3.- La pregunta 3, pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el sinónimo del término “remedaba”; véase que alcanzó un 66% de respuestas correctas, es decir 19 escolares la contestaron en forma correcta.

4.- La pregunta 4 tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada. Este ítem obtuvo el 59% de respuestas acertadas lo que implica que 17 escolares la contestaron correctamente.

5.- La pregunta dos (2) alcanzó 38 % de respuestas correctas, y tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término” empinados” por otro que no altere el significado en el texto. 11 estudiantes seleccionaron la opción correcta, 18 estudiantes la contestaron incorrectamente.

6.-En la pregunta 6 los estudiantes debían sustituir los adjetivos “lejanas e inmensas” sin que altere sus significados en la oración. Esta pregunta alcanzó el **38 %** de respuestas acertadas, lo que representa a 11 educandos de los 29 que presentaron la prueba.

7.- La pregunta 8 tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo risco y al adjetivo escarpadas, sin que cambie el significado en la oración. Esta pregunta obtuvo **38%** de respuestas correctas, es decir 11 estudiantes la contestaron correctamente. 18 estudiantes la contestaron incorrectamente.

8-La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente” por una de las opciones que tiene las tres palabras que son los sinónimos, sin alterar el contenido de la oración. La pregunta obtuvo 34% de respuestas correctas, lo que implica que 10 escolares contestaron correctamente.

9.-La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “enormes “y “errantes” por sus sinónimos, sin que se altere el significado en la oración, se encontró que nueve (9) estudiantes seleccionaron la opción correcta; esto es, el 31% de respuestas correctas, mientras que 18 escolares la respondieron incorrectamente un estudiante no la contestó es decir la omitió y uno la contestó combinada. Dando con ello evidencia del desconocimiento del significado de las palabras enormes y errantes.

10.- La pregunta 11 cuya exigencia es seleccionar la opción que contiene las palabras que pueden sustituir a los adjetivos; siniestro y desnudos sin alterar el contenido de lo narrado, obtuvo 31% de preguntas contestadas de manera correctas es decir nueve (9) escolares, veinte (20) estudiantes la confundieron y la contestaron incorrectamente.

11.- La pregunta 10 tiene como exigencia sustituir el sustantivo “misterio” y el adjetivo “pavoroso” por las opciones que contienen sinónimos que pueden sustituir las palabras antes mencionadas, sin que cambie el significado en la oración referida en la lectura por el autor. Este ítem alcanzó 28% de respuestas correctas, es decir ocho (8) estudiantes contestaron acertadamente.

12.- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccionen la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció” sin alterar el contenido que quiso transmitir el autor. La misma alcanzó 28% de respuestas correctas, es

decir ocho (8) escolares la contestaron correctamente, 1 estudiante la contesta combinada y 21 escolares la confundieron y seleccionaron incorrectamente las respuestas.

13.-La pregunta 14 exige seleccionar la opción que sustituya los sinónimos del adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte” y que no alteran el significado de lo descrito en el texto. El ítem obtuvo 24% de respuestas correctas, es decir solo siete (7) escolares contestaron de forma acertada.

14.-La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “pampas” y los verbos “divisaban y jaspeaba “por una de las opciones, de modo que no altere el contenido descrito por el autor. Esta pregunta alcanzó 21 % de respuestas correctas, es decir seis (6) estudiantes la contestaron acertadamente.

15.-La pregunta 9 exigía sustituir el verbo “engalana”. El desempeño de los escolares fue el siguiente: cinco (5) estudiantes contestaron correctamente, lo que representa el 19% de respuestas correctas. Ello pone en evidencia carencias en el vocabulario y la necesidad de enriquecerlo.

El resultado de las **preguntas dirigidas a valorar las palabras antónimas**, es el siguiente:

1.-La pregunta 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionen la opción que contenga los antónimos del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”. La pregunta alcanzó 45 % de respuestas correctas, es decir trece (13) estudiantes la contestaron correctamente y dieciséis (16) estudiantes la contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; inmóviles y silenciosas. Este ítem obtuvo 34% de respuestas correctas, es decir diez (10) estudiantes la contestaron correctamente.

3.-La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo; detuvo y el sustantivo silencio. Esta pregunta alcanzó 31 % de respuestas correctas, es decir nueve (9) estudiantes la contestaron correctamente.

4.-El ítem 16 exhorta a los educandos a que seleccionen la opción que al cambiar el verbo hundía y el sustantivo ocaso. Esta pregunta obtuvo 21% de respuestas acertadas, lo que representa a seis (6) estudiantes.

5.-La pregunta 20 tiene como propósito que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las cuatro palabras con significados opuesto o contrarios a los adjetivos furioso, trise y monótono, así como del verbo despertar. La pregunta obtuvo **14%** de respuestas correctas, lo que implica que cuatro (4) escolares la respondieron acertadamente.

Los resultados obtenidos en esta sección de la prueba dejan evidencia que más del 50% de la población del 6° grado sección “B” presenta debilidad en el reconocimiento de las palabras antónimas.

a.2.2 Segunda parte: Retención y comprensión de lo leído. Los resultados obtenidos en esta sección de la prueba se muestran en las tablas 19 y 19.1 que se muestran a continuación,

En la tabla 19 se reflejan datos importantes con relación a evaluación de la retención y la comprensión de la lectura de los estudiantes del 6° grado sección “B”. Se evidencia:

- Solo dos (2) estudiantes de los veintinueve (29) evaluados (7%), lograron contestar de manera correcta más de la mitad de las preguntas de esta parte de la prueba. Estos estudiantes reflejan un dominio aceptable de lo valorado. El resto de los alumnos (27), contestaron de manera correcta menos del 41% de las preguntas (entre 12 y menos preguntas)
- Seis (6) de las veinte (20) preguntas dirigidas a evaluar la retención y la comprensión lectora fueron respondidas por más del 50% de los estudiantes. Este dato representa el 30% de las preguntas.
- El mayor número de respuestas correctas se concentra en la parte de la prueba destinada a valorar lo relativo a la retención de lo leído. Tres (3) de las cinco (5) preguntas (60%) fueron respondidas por más del 50% de los estudiantes.
- Con relación a los niveles de lectura evaluado tenemos que:
 - En el nivel bajo, dos (2) de las cinco (5) preguntas (40%) fueron respondidas por más de la mitad de los estudiantes.
 - En el nivel medio dos (2) de las siete preguntas fueron respondidas adecuadamente (29%) y en el nivel alto ninguna pregunta fue respondida de manera adecuada por más de la mitad de la población estudiantil (0%).

A continuación, se inserta la tabla 19.1, en la cual se representa la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que confirma lo expresado en el primer apartado:

Tabla 19.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “B”, por cantidad de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.

Cantidad de respuestas correctas	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
Total de alumnos	1	1	2	7	2	5	3	2	2	1	1	1	1	29
%	3,44	3,44	6,89	24,1	6,89	17,2	10,34	6,89	6,89	3,44	3,44	3,44	3,44	

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 19, insertada anteriormente.

En los próximos párrafos se presenta el análisis del comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas dadas por el grupo de estudiantes.

Lo encontrado en las preguntas de retención de lo leído o recuerdo. Al observar la tabla 19, se puede precisar que de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención de lo leído, solo tres (3) lograron ser respondidas adecuadamente por más del 50% de los estudiantes. Específicamente las preguntas 21, 23 y 26 fueron respondidas de manera correcta por 20, 21 y 24 estudiantes, lo que representa el 69%, 72% y 83% respectivamente). El resto de las preguntas no fueron respondidas de manera adecuada por más del 69% de los estudiantes. Se evidencia problemas el grupo evaluado con relación a la retención o evocación de información.

A continuación, se comienza el análisis detallado de las preguntas que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas:

1.-La pregunta 26 es la que obtuvo mayor % en respuestas correctas, y tiene como requerimiento que el estudiante seleccione la opción que exprese la razón por la cual, según lo referido en el texto, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas. Este ítem obtuvo 83 % de respuestas acertadas, es decir veinticuatro (24) estudiantes lo contestaron correctamente, y seis (6) escolares la confundieron y contestaron incorrectamente. Aquí, cabe destacar que el recuerdo operó favorablemente en un buen número de escolares.

2.- La pregunta 23 tiene como exigencia que el educando seleccione la opción que exprese lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul firmamento. Este ítem obtuvo 72% de respuestas correctas, es decir 21 escolares la contestaron acertadamente, 1 estudiante la omitió, y 8 escolares la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 21 es la segunda con mayor porcentaje de respuestas correctas, al alcanzar 68% de estas respuestas, y tiene como exigencia que seleccionen la opción que refiere de dónde vinieron las cinco águilas blancas. Aquí 20 estudiantes la contestaron correctamente, 1 escolar la dejó sin contestar y 8 estudiantes seleccionaron las opciones incorrectas.

4.- La pregunta 25 exhorta a los estudiantes a seleccionar cuál de las opciones refiere a quién se asemejaba Caribay al jugar. La pregunta obtuvo 41% de respuestas

correctas, lo que implica que doce (12) escolares contestaron correctamente, 1 la omitió y 16 alumnos contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 22 obtuvo 21 % y tuvo como exigencia seleccionar la opción que describe con más exactitud quien era Caribay. Aquí seis (6) estudiantes la contestaron de forma acertada y veintitrés (23) la contestaron incorrectamente.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar la comprensión de la lectura. De las 15 preguntas dirigidas a valorar los distintos niveles de la comprensión lectora, solo cuatro (4) (número 28, 29, 31 y 33) lograron ser respondidas de manera correcta por más del 50 % de los estudiantes, específicamente por 18 y 16 estudiantes (62% y 55%). El resto de las preguntas no logró ser respondida apropiadamente ni por la mitad de los estudiantes. La información reflejada en la prueba pone en evidencia que ocho (8) estudiantes (28%), tienen un dominio aceptable; mientras que veintiuno (21) (72%) presentan un bajo nivel de comprensión lectora.

Con relación a los niveles que se valoran en la prueba, se encuentra que:

- En el nivel bajo, dos (2) de las cinco (5) preguntas que estructuran esta parte de la prueba fueron respondidas correctamente por más del 50% de los estudiantes. Esto representa el 40% de la población de estudiantes del sexto grado “B”.
- En el nivel medio, cinco (5) de las siete preguntas fueron respondidas de manera incorrecta por más del 50% de los estudiantes. Solo dos (2) preguntas fueron respondidas correctamente por más del 50 % de los estudiantes. De manera específica por dieciséis (16) y dieciocho (18) estudiantes respectivamente (55% y 62%).
- En el nivel alto, las tres preguntas dirigidas a valorar este nivel de comprensión lectora, fueron respondidas de manera correcta por nueve (9) y menos estudiantes (31 %). Se evidencia problemas de comprensión en la mayoría de los estudiantes que conforman la sección.

A continuación, se describe de manera detallada los resultados obtenidos por nivel de comprensión lectora:

Nivel bajo.

- La pregunta 28 conmina a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas. Este ítem obtuvo 62% es decir dieciocho (18) escolares contestaron correctamente, uno (1) la dejó sin contestar y diez (10) estudiantes la contestaron incorrectamente.
- La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere, que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía. Esta obtuvo 62% de respuestas acertadas es decir dieciocho (18) alumnos contestaron correctamente y once (11) escolares la confundieron y contestaron incorrectamente.
- La pregunta 24 exige que el estudiante evoque, los focos de atención del autor. Esta pregunta obtuvo 21% de respuestas correctas, lo que representa a seis (6) estudiantes que contestaron correctamente, dos (2) la omitieron, y veintiuno (21) estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente.
- La pregunta 30 requiere que los educandos seleccionen lo intentado por Caribay al ver de nuevo las cinco águilas blancas. Esta pregunta obtuvo 21% de respuestas correctas, lo que representa a seis (6) estudiantes que contestaron correctamente, uno (1) la omitió y veintidós (22) seccionaron la opción incorrecta.
- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas. Esa interrogante obtuvo 17% de respuestas correctas lo que implica que cinco (5) escolares contestaron correctamente y 24 estudiantes se confundieron y contestaron incorrectamente.

Nivel medio.

- La pregunta 33 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia a la inspiración en el cual el autor se apoya. El ítem obtuvo 62% es decir que la contestaron correctamente dieciocho (18) escolares, y once (11) incorrectamente.

- La pregunta 31 tiene como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró. Este ítem alcanzó 55% de respuestas correctas es decir dieciséis (16) estudiantes contestaron correctamente, uno (1) la omitió y doce (12) escolares la confundieron al contestar incorrectamente.
- La pregunta 35 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país. Este ítem obtuvo 41% lo que implica que trece (13) estudiantes contestaron correctamente y dieciséis (16) contestaron incorrectamente.
- La pregunta 34 requiere que los educandos seleccionen la opción que exprese el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración. Este ítem alcanzó 41% de respuestas correctas, es decir doce (12) estudiantes contestaron correctamente, uno (1) la omitió, y dieciséis (16) estudiantes contestaron incorrectamente.
- La pregunta 36 invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña. Esta pregunta alcanzó 38%; es decir, once (11) escolares la contestaron correctamente, uno (1) la omitió y diecisiete (17) contestaron incorrectamente
- La pregunta 37, pide que los estudiantes identifiquen la opción que expresa mejor lo que representa el silbido del viento. Obtuvo 24% de respuestas acertadas, es decir siete (7) estudiantes la contestaron correctamente, y veintidós (22) la contestaron incorrectamente.
- La pregunta 32 exige igual que las anteriores que el estudiante evoque o recuerde lo que narra la leyenda cuando Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. La pregunta obtuvo 17%, es decir solo cinco (5) la contestaron correctamente y 24 la contestaron incorrectamente.

Nivel alto.

- La pregunta 39 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que compendia mejor la idea del autor, cuando señala en el texto que Caribay; corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores

y los árboles. Esta pregunta obtuvo 31% de respuestas correctas, es decir nueve (9) estudiantes contestaron correctamente, y veinte (20) contestaron incorrectamente.

- La pregunta 38 exige que los educandos seleccionen entre las cuatro opciones, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran. Esta pregunta obtuvo 28% es decir ocho (8) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y diecinueve (19) estudiantes la contestaron incorrectamente.
- La pregunta 40 tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese con acierto una inferencia sobre los rasgos de la personalidad de Caribay. La pregunta obtuvo 10% de respuestas correctas es decir tres (3) escolares la contestaron correctamente, uno (1) estudiante la omitió y veinticinco (25) escolares la confundieron y contestaron incorrectamente.

En esta sección siete preguntas fueron contestadas acertadamente por más de 50% de los escolares que presentaron la prueba: tres (3) de retención de lo leído o recuerdo, dos (2) de comprensión nivel bajo y dos (2) de nivel medio. Este dato pone en evidencia el bajo nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de esta sección.

a.2.3 Aplicación del estándar a los resultados de la aplicación de la prueba de lectura a los estudiantes del sexto grado sección “B” de la UENRNB. A fin de verificar y valorar el dominio mostrado por los alumnos, tanto para su desempeño en vocabulario como para la retención y comprensión de la lectura, se presenta la tabla 20 donde se puede apreciar el estándar previsto y lo observado en los resultados de la aplicación de la prueba.

Tabla 20. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes del sexto grado sección B.

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Cantidad de estudiantes que contestaron correctamente las preguntas referidas a dominio y conocimiento Vocabulario	%	Cantidad de estudiantes que contestaron correctamente las preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído.	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	1	3%	0	0
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	2	7%	8	28%
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	26	90%	21	72%
Total, de escolares que presentaron la prueba.	29	100	29	100

Fuente: Elaboración propia de la autora

Se observa en la tabla 20 que los resultados no son nada halagadores debido a que la mayoría de los estudiantes presentan un bajo dominio en reconocimiento de vocabulario y en retención y comprensión de mensajes. Lo afirmado se fundamenta en los resultados obtenidos donde se constata que:

- Veintiséis (26) de los diecinueve (29) estudiantes que presentaron la prueba, que representan el 90% de la sección, respondieron de manera correcta menos del 49% de las preguntas relacionadas al vocabulario.
- Veintiuno (21) estudiantes (72%) respondieron menos del 49% de las preguntas relacionadas con la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos
- Solo dos (2) de los veintinueve estudiantes (7%) refleja un dominio aceptable del vocabulario. Entre tanto ocho (8) estudiantes (28%) reflejan un desempeño aceptable en cuanto retención y comprensión de la lectura

- Un (1) estudiante se aproximó al criterio en el estándar establecido, muy buen dominio de vocabulario al responder 16 preguntas correctas lo que representa (3%). La mayoría de los estudiantes de esta sección no presenta dominio de la lectura en cuanto a retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos

El análisis de estos resultados llama a la reflexión e invita a revisar las prácticas de lectura comprensivas dentro del aula. Se puede evidenciar que los estudiantes presentan grandes dificultades para comprender lo que leen. Se puede afirmar que la decodificación de los textos escritos no implica necesariamente que los estudiantes hayan aprendido a leer comprensivamente, por tanto, en la práctica pedagógica el aprendizaje de la lectura pareciera que no cubre ni logra el objetivo final, que es la comprensión de lo que se lee. Al respecto Solé (2012) expresa que progresar en la adquisición y dominio de estrategias de comprensión de la lectura y elaboración de información escrita es un objetivo de la lectura en toda la escolaridad, que es tan importante como conseguir que los estudiantes aprendan a leer en el contexto de la alfabetización inicial, es decir en los primeros años de educación primaria.

a.3 Resultados de la sección “C”. Los resultados obtenidos por los alumnos del sexto grado sección “C” se muestran en las tablas 21 y 22.

a.3.1 Primera parte: El Vocabulario en sexto grado sección “C”. En la tabla 21 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario en los estudiantes de la sección “C”.

Al observar la tabla 21, a nivel general, se encuentra que:

- Siete (7) estudiantes de los veintidós (22) contestaron correctamente más del 50% de las preguntas. Esto representa un 32% de la población estudiada en esta sección.
- Siete (7) preguntas de las 20 que conforman esta parte de la prueba (35%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- Las preguntas diseñadas para explorar el vocabulario de los alumnos vinculadas a los sinónimos registran un número significativo de respuestas correctas. Específicamente siete (7) de las quince (15) preguntas establecidas, fueron respondidas correctamente por más de la mitad de los alumnos. Esto expresado en porcentaje indica que más del 50% de los alumnos respondió adecuadamente el 47% de las preguntas. Esta parte de la prueba registra valores que muestran que entre once (11) y diecinueve (19) estudiantes que emitieron la respuesta correcta (entre 52 y 90%).
- Los resultados de las preguntas destinadas a valorar palabras antónimas muestran que ninguna de las preguntas fue respondida adecuadamente por más del 50% de la población de esta sección.

A continuación, se inserta la tabla **21.1**, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje:

Tabla 21.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “C”, de la UENRNB, según cantidad de respuestas correctas en la parte de vocabulario de la prueba.

Cantidad de respuestas correctas	6	7	8	9	11	12	14	Total
Total de alumnos	3	5	4	3	2	4	1	22
%	13,6	22,7	18	13,6	9	18	4,5	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 21, insertada anteriormente.

Al observar la tabla 21.1, se puede precisar que solo siete (7) estudiantes que representan el 32% de los alumnos que presentaron la prueba contestaron entre 11 y 14

preguntas de manera correcta, acercándose a los aprendizajes deseables, es decir los que están en los programas de estudio, sin embargo, el 68% de los estudiantes, es decir la mayoría contesta menos de 9 preguntas correctas, evidenciándose tener carencias en cuanto al conocimiento y dominio de vocabulario.

Las preguntas referidas a sinónimos, expresan el siguiente resultado:

1.- La pregunta 1 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que contiene el sinónimo de la palabra “remota”, esta pregunta es la primera con el porcentaje más alto, ya que alcanzó el 95% de respuestas correctas, es decir veintiún (21) estudiantes la respondieron correctamente de los veintidós (22) que presentaron la prueba y un escolar la contestó incorrectamente.

2.- La pregunta 7 invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que tienen igual significado que la palabra aromáticos. Es la segunda con el porcentaje más alto obteniendo un 91% de opciones correctas, lo que implica que veinte (20) estudiantes la contestaron correctamente y dos (2) educandos la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 3 pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el sinónimo del término “remedaba”; véase que alcanzó un 86% de respuestas correctas, es decir diecinueve (19) escolares la contestaron en forma correcta y tres (3) estudiantes la respondieron en forma incorrecta. Es la tercera pregunta con el porcentaje más alto.

4.- La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “pampas” y los verbos “divisaban y jaspeaba “por una de las opciones, de modo que no altere el contenido descrito por el autor. Esta pregunta alcanzó 82% de respuestas correctas, es decir dieciocho (18) estudiantes la contestaron correctamente y cuatro (4) escolares la confundieron al contestar incorrectamente.

5.- La pregunta 4 tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada. Este ítem obtuvo 77%, es decir diecisiete (17) escolares la contestan correctamente y cinco (5) la confunden y la contestaron incorrectamente.

6.- La pregunta 6 pedía a los estudiantes ubicar los sinónimos de los adjetivos “lejanas e inmensas” sin que altere sus significados en la oración. Esta pregunta obtuvo el 77% de respuestas correctas, es decir diecisiete (17) estudiantes contestaron correctamente, cinco (5) estudiantes la contestaron incorrectamente.

7.- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccionen la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció” sin alterar el contenido que quiso transmitir el autor. La misma alcanzó 68% de respuestas correctas, es decir quince (15) escolares la contestaron correctamente, y siete (7) escolares la confundieron y seleccionaron incorrectamente la respuesta.

8.- La pregunta 2 obtuvo el 27% de respuestas correctas, y tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término “empinados” por otro que no altere el significado en el texto. De manera específica seis (6) estudiantes seleccionaron la opción correcta y dieciséis (16) la contestaron incorrectamente.

9.- La pregunta 8 tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo risco y al adjetivo escarpadas sin que cambie el significado en la oración. Esta pregunta obtuvo 27% de respuestas correctas, es decir seis (6) estudiantes la contestaron correctamente, trece¹³ la contestaron y dos la omitieron.

10.- La pregunta 11 obtuvo 27% de respuestas correctas, cuya exigencia es seleccionar la opción que contenga las palabras que puedan sustituir a los adjetivos; siniestro y desnudos. El desempeño de los alumnos fue el siguiente: seis (6) estudiantes la contestaron acertadamente y dieciséis (16) estudiantes la confundieron y la contestaron incorrectamente.

11.- La pregunta 10 tiene como exigencia sustituir el sustantivo “misterio” y el adjetivo “pavoroso”. Este ítem alcanzó 23% de respuestas correctas, es decir cinco (5) estudiantes contestaron acertadamente; pero, diecisiete (17) escolares contestaron incorrectamente.

12.- La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “enormes” y “errantes” por sus sinónimos. Se encontró que cuatro (4) estudiantes seleccionaron la

opción correcta; esto es, el 18% mientras que dieciocho (18) escolares la respondieron incorrectamente.

13.- La pregunta 9 exigía sustituir el verbo “engalana”. El desempeño de los escolares fue el siguiente: cuatro (4) estudiantes contestaron correctamente, que representa el 18% de respuestas acertadas, un (1) estudiante la omitió y diecisiete (17) escolares la contestaron incorrectamente.

14.- La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente”. La pregunta obtuvo 18% de respuestas correctas, lo que implica que cuatro (4) escolares contestaron correctamente, y dieciocho (18) la confundieron y contestaron incorrectamente.

15.- La pregunta 14 exige seleccionar la opción que sustituya los sinónimos del adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte”. El ítem obtuvo 18% de respuestas correctas, es decir solo cuatro (4) escolares contestaron de forma acertada, y dieciocho (18) escolares la contestaron incorrectamente.

Las preguntas formuladas para el reconocimiento de palabras antónimas, reflejan los siguientes resultados:

1.- La pregunta 16 exhorta a los educandos a que seleccionen la opción que al cambiar, el verbo hundía y el sustantivo ocaso, expresen lo contrario de lo afirmado en la oración. Este ítem obtuvo 36% de respuestas correctas, lo que implica que ocho (8) estudiantes la respondieron correctamente, y catorce (14) estudiantes confundieron la respuesta y la contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; inmóviles y silenciosas por sus antónimos. Este ítem obtuvo 36% de respuestas correctas, es decir ocho (8) estudiantes la contestaron correctamente, ningún estudiante la omitió y catorce (14) la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta pregunta alcanzó 27% de respuestas correctas, es decir

seis (6) estudiantes la contestaron correctamente, ningún estudiante la omitió y dieciséis (16) estudiantes confundieron la respuesta y la respondieron en forma incorrecta.

4- La pregunta 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionaran la opción con los antónimos del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”. La pregunta alcanzó 18 % de respuestas correctas, es decir cuatro (4) estudiantes la contestaron correctamente, un (1) estudiante la omitió y dieciséis (16) estudiantes la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 20 tiene como propósito que los estudiantes seleccionaran la opción con los antónimos de los adjetivos furioso, triste y monótono, así como del verbo despertar. La pregunta obtuvo 18 % de respuestas correctas, lo que implica que cuatro (4) escolares la respondieron acertadamente, y dieciocho (18) confundieron la respuesta contestando incorrectamente.

a.3.2 Segunda parte: La retención y comprensión de lo leído en sexto grado sección “C”. Las tablas 22 y 22.1 presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del sexto grado sección “C” con relación a la retención de lo leído y la comprensión lectora:

Al observar la tabla 22, a nivel general, se encuentra que:

- Cinco (5) estudiantes de los veintidós (22) contestaron correctamente 10 y más preguntas; (entre 10 y 11 preguntas), lo que indica que el 23% de la población de esta sección acertó entre el 50% y más de las preguntas (entre el 50 y el 55%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 22.1
- Ocho (8) de las 20 preguntas que estructuran esta parte de la prueba (40%), fueron respondidas adecuadamente por el 50% y más de la población estudiantil de esta sección.
- El mayor número de respuestas correctas se concentra en la parte de la prueba destinada a valorar lo relativo a la retención de lo leído. Específicamente de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención, cuatro (4) fueron respondidas correctamente por más del 50% de la población de estudiantes del sexto grado “E”. Esto significa que el 80% de los estudiantes respondió adecuadamente a estas preguntas.
- El menor número de respuestas correctas se refleja en la parte de la prueba dirigida a valorar el nivel bajo, medio y nivel alto de la lectura. De manera detallada se encuentra que:
 - De las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar el nivel bajo de lectura, solo dos (2) de las cinco (5) fueron respondidas acertadamente por el 50% y más de la población estudiantil de esta sección
 - De las siete (7) preguntas diseñadas para valorar el nivel medio de lectura solo fueron respondidas adecuadamente dos (2) por más del 50% de la población;
 - De las tres (3) preguntas previstas para valorar el nivel alto, ninguna fue respondida adecuadamente por más del 50% de los estudiantes.

A continuación, se inserta la tabla **22.1**, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 22.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “C”, por cantidad de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.

Cantidad de respuestas correctas	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
Total de alumnos y	1	1	1	3	8	3	1	4	22
%	4,5	4,5	4,5	13,6	36,6	13,6	4,5	18	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 22, insertada anteriormente.

Obsérvese en la tabla anterior que solo 5 escolares, el 23% de los estudiantes que presentaron la prueba contestaron correctamente entre 10 y 11 preguntas, esto implica más del 50% de las preguntas, el resto de los estudiantes un total de 17, que representan el 77% contesta menos de 9 preguntas correctas. Estos resultados dejan evidencias que los estudiantes tienen dificultades para comprender los textos que leen.

Los resultados nos reflejan un bajo dominio en la retención y comprensión de lo leído, ya que solamente cinco estudiantes se acercan al dominio aceptable del estándar establecido.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas de retención de lo leído o recuerdo. Al observar la tabla 22, se puede precisar que de las 5 preguntas dirigidas a valorar la retención de la lectura, 4 lograron ser respondidas adecuadamente por más del 50% de los estudiantes. Específicamente las preguntas 21, 23, 25, 26, fueron respondidas de manera correcta por más de 16 estudiantes de los 22 que presentaron la prueba (82%, 73%, y 86% respectivamente).

A continuación, se comienza el análisis detallado de las preguntas que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas:

1.- La pregunta 25 exhorta a los estudiantes a seleccionar cuál de las opciones refiere fielmente y ajustado a lo narrado a quién se asemeja Caribay al jugar y con quién jugaba. La pregunta obtuvo 86% de respuestas correctas, lo que implica que diecinueve

(19) escolares contestaron correctamente y solo tres (3) alumnos contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 26 tiene como requerimiento que el estudiante seleccione la opción que exprese la razón por la que, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas. Este ítem obtuvo 86 % de respuestas acertadas, es decir diecinueve (19) estudiantes lo contestaron correctamente, y tres (3) escolares la confundieron y contestaron incorrectamente. Aquí, cabe destacar que el recuerdo operó favorablemente en un buen número de escolares.

3.- La pregunta 21 es la segunda con mayor porcentaje de respuestas correctas. Los resultados reflejaron que el 82% de los estudiantes respondió adecuadamente esta pregunta. Es decir, dieciocho (18) de los veintidós (22) respondieron correctamente al planteamiento formulado.

4.- La pregunta 23 tiene como exigencia que el educando seleccione la opción que, exprese lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul firmamento. Este ítem obtuvo 73% de respuestas correctas, es decir dieciséis (16) escolares la contestaron correctamente y seis (6) la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 22 obtuvo 0 % y tiene como exigencia seleccionar la opción que según el contenido del texto, describe con más exactitud quien era Caribay. Aquí ningún estudiante la contestó de forma acertada. Los veintidós (22) estudiantes la contestaron incorrectamente.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar la comprensión de la lectura. De las 15 preguntas dirigidas a valorar los distintos niveles de la comprensión lectora solo 2 preguntas (número 28 33 y 35) logra ser respondida de manera correcta por más del 50 % de los estudiantes, específicamente por 21, 14 y 12 estudiantes respectivamente (95%, 64% y 52%). El resto de las preguntas no logra ser respondida apropiadamente ni por la mitad de los estudiantes. La información reflejada en la prueba pone en evidencia que solo cinco (5) estudiantes (23%), tienen un dominio aceptable de lectura; mientras que 17 (77%) presenta un bajo nivel de comprensión lectora.

Con relación a los niveles que se valoran en la prueba, se encuentra que:

- En el nivel bajo, cuatro (4) preguntas de las cinco que estructuraban esta parte de la prueba fueron respondidas correctamente por menos del 45% de los estudiantes. De manera específica se evidencia que diez (10) y menos estudiantes ($\leq 45\%$), lograron responder adecuadamente a las preguntas formuladas.
- En el nivel medio, cinco (5) de las siete preguntas fueron respondidas de manera incorrecta por más del 64% de los estudiantes. Solo dos (2) preguntas fueron respondidas correctamente por 14 y 12 estudiantes respectivamente (64% y 55%)
- En el nivel alto, las tres preguntas dirigidas a valorar este nivel alto de comprensión lectora, fueron respondidas de manera incorrecta por más del 95 % de los estudiantes (22 estudiantes). Se evidencia escasa comprensión en la mayoría de los estudiantes que conforman la sección.

A continuación, se describe de manera detallada los resultados obtenidos al analizar las preguntas dirigidas a valorar cada nivel de comprensión lectora:

Nivel bajo. Las preguntas dirigidas de nivel bajo pretenden valorar en el estudiante, el dominio literal de la lectura. Al respecto los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1.-La pregunta 28 exhorta a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, con apego a lo descrito en la lectura, lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas, ya que estas desaparecieron. Este ítem obtuvo 95% es decir 21 escolares contestaron correctamente, ningún estudiante la dejó sin contestar y 1 estudiante la contestó incorrectamente.

2.- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra apegado a lo referido en la leyenda el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas, pese a sus carreras y saltos por montes, superando profundos valles y cumbres solitarias. Esa interrogante obtuvo 45% de respuestas correctas lo que implica que 10 escolares contestaron correctamente y 10 estudiantes se confundieron y contestaron incorrectamente.

3. La pregunta 24 exige que el estudiante evoque, acorde a lo relatado en la lectura, los focos de atención del autor sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en el texto. Esta pregunta obtuvo 36% de respuestas correctas, lo que representa a 8 estudiantes

que contestaron correctamente, 1 la contestó combinada, y 13 estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente

4-La pregunta 34 requiere que los educandos seleccionen la opción que exprese el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración. Este ítem alcanzó 36% de respuestas correctas, es decir 8 contestaron correctamente, 2 la omitieron, 2 seleccionan varias opciones y 10 estudiantes contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere, acorde al texto, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía, la pálida luna, y el viento se había detenido para hacer silencio. Esta obtuvo 14% de respuestas acertadas es decir tres (3) alumnos contestaron correctamente, 2 la omitieron y diecisiete (17) estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente.

Nivel medio. Las preguntas de nivel medio intentan estimar en el estudiante los primeros indicios de deducción a partir del texto. Los resultados obtenidos en esta parte de la prueba son los siguientes:

1.-La pregunta 33 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia, textualmente, a la inspiración en el cual el autor se apoya. El ítem obtuvo 64% es decir la contestaron correctamente catorce (14) escolares.

2.- La pregunta 35 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes. Este ítem obtuvo 55% lo que implica que doce (12) estudiantes contestaron correctamente tres (3) educandos la omitieron, y siete (7) contestaron incorrectamente

3.-La pregunta 36 invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, según lo derivado como explicación de la lectura, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña. Esta pregunta alcanzó 36% es decir ocho (8) escolares la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y doce (12) la contestaron incorrectamente,

4.- La pregunta 37 pide que los estudiantes identifiquen entre las cuatro opciones la que alude mejor lo que representa el silbido del viento. Esta pregunta obtuvo el 23% de

respuestas acertadas, es decir cinco (5) estudiantes la contestaron correctamente, tres (3) la omitieron y catorce (14) la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 30 conmina a los educandos a seleccionar la opción que indica lo que intentó volver hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas blancas. Esta pregunta obtuvo 14 % de respuestas acertadas, lo que implica que tres (3) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y diecisiete (17) estudiantes la contestaron incorrectamente.

6.-La pregunta 32 exige igual que las anteriores que el estudiante evoque o recuerde de forma literal la opción que relata lo que sucedió una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. La pregunta obtuvo 9%, es decir solo 2 la contestaron correctamente, 2 estudiantes la omitieron y 18 la confundieron.

7.- La pregunta 31 tiene como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró. Este ítem alcanzó **5%** de respuestas correctas es decir un (1) estudiante la contestó correctamente, dos (2) la omitieron y diecinueve (19) escolares contestaron incorrectamente.

Nivel alto. Las preguntas de nivel alto (de la 38 a la 40), permiten apreciar en el estudiante el nivel inferencial de lectura; es decir, valoran la capacidad del estudiante de deducir el mensaje implícito en lo escrito por el autor del texto. Los resultados obtenidos son los siguientes:

1.-La pregunta 38 exige que los educandos seleccionen entre las cuatro opciones propuestas cuál precisa mejor, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran. Esta pregunta obtuvo como resultado que el 28% de los estudiantes (7) la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y trece (13) la contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 40 tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese una inferencia sobre los rasgos de la personalidad de Caribay. La pregunta obtuvo 10% de respuestas correctas es decir tres (3) escolares la contestaron correctamente. Un (1) estudiante la omitió y veinticinco (25) s la confundieron y contestaron incorrectamente.

3.-La pregunta 39 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que compendia mejor la idea del autor, es decir infiera, lo que quería indicar, cuando señala en el texto que Caribay; “corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores y los árboles”. Esta pregunta obtuvo 13% de respuestas correctas, es decir 3 estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y diecisiete (17) la contestaron incorrectamente.

a.3.3 Aplicación del estándar a los resultados de la prueba de lectura aplicada a los estudiantes del sexto grado sección “C” de la UENRNB. A fin de verificar y valorar el dominio mostrado por los alumnos, tanto para su desempeño en vocabulario como para la retención y comprensión de la lectura; se presenta la tabla 23 donde se puede apreciar el estándar previsto y lo observado en los resultados de la aplicación de la prueba.

Tabla 23. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído a los estudiantes del sexto grado sección C

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Cantidad de estudiantes con preguntas correctas referidas a dominio y conocimiento Vocabulario	%	Preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído.	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	0	0
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	7	32%	5	23%
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	15	68%	17	77%
Total, de escolares que presentaron la prueba.	22	100	22	100

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Lo registrado en la tabla 23, evidencia que lo observado no es muy reconfortante debido que al aplicar el estándar la mayoría de los estudiantes refleja un bajo dominio en reconociendo de vocabulario y en retención y comprensión de lo leído. Lo afirmado anterior se fundamenta en los siguientes resultados:

- Quince (15) de los veintidós (22) estudiantes, que representan el 68% de la sección, respondieron de manera correcta menos del 50% de las preguntas relacionadas al vocabulario.
- Diecisiete (17) estudiantes (77%) respondieron menos del 50% de las preguntas relacionadas con la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos
- Solo siete (7) de los 22 estudiantes (32%) refleja un dominio aceptable del vocabulario. Mientras solo cinco (5) estudiantes (23%) reflejan un desempeño aceptable en cuanto retención y comprensión de la lectura
- Ningún estudiante refleja un muy buen dominio de la lectura.

A la vista de los resultados significa que los estudiantes presentan muchas deficiencias en vocabulario y en retención y comprensión de lo leído, lo cual puede repercutir en su rendimiento académico. La carencia de vocabulario dificulta la comprensión de los textos, lo que impide que egresen de esta etapa escolar con una buena base para continuar en la siguiente. Según los investigadores consultados garantizar el éxito de la comprensión de la lectura adecuada depende de que el estudiante conozca el 95 % de las palabras en un texto. Conocer esa cantidad de palabras le va a permitir al lector captar la idea principal de lo que se está diciendo en el texto. Es de vital importancia desde los primeros grados propiciar oportunidades y proveer a los estudiantes de un ambiente para las prácticas de lecturas, donde busquen en el diccionario el significado de las palabras desconocidas, luego invitarlos a escribir oraciones o textos donde cambien las palabras por sus sinónimos o por palabras antónimas. Además de prácticas y ejercitación de reconocimiento de diferentes clases de palabras, que acelere la adquisición del vocabulario. Por otra parte, los estudiantes pueden establecer relación entre las palabras cuando saben usar los antónimos, los sinónimos y los campos semánticos. La adquisición de vocabulario aumenta las destrezas en la comprensión de los textos. Por eso, los estudiantes deben conocer los significados de diferentes tipos de palabras y expresiones, además de los diferentes significados que las mismas puedan tener, claro eso no se logra en corto tiempo, sino que, requiere de su debido proceso y de las prácticas significativas constantes de lectura en el aula de clase desde los primeros años de escolaridad.

a.4 Resultados de la sección “D”. En las tablas 24 y 25 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario, la retención y la comprensión de la lectura en los estudiantes de la sección “D”.

a.4.1 Primera parte: El Vocabulario en sexto grado sección “D”. En la tabla 24 y 24.1 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario en los estudiantes de la sección “D”

Al observar la tabla 24, a nivel general, se encuentra que:

- Cuatro (4) estudiantes contestaron correctamente más de 10 preguntas; (entre 11 y 12 preguntas), lo que indica que el 22% de la población de esta sección acertó más del 50% de las preguntas (entre el 55 y el 60%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 24.1
- Catorce (14) estudiantes respondieron de manera incorrecta a más del 50% de las preguntas formuladas para valorar el vocabulario. Este dato representa que el 78% de la población estudiantil evaluada en esta sección no respondió de manera adecuada a los planteamientos formulados.
- Solo tres (3) preguntas de las veinte (20) que conforman esta parte de la prueba (15%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- Las preguntas diseñadas para explorar el vocabulario de los alumnos vinculadas a los sinónimos registran el mayor número de respuestas correctas. Específicamente tres (3) de las quince (15) preguntas establecidas, fueron respondidas correctamente por más de la mitad de los alumnos. Esto expresado en porcentaje indica que el 20% de los alumnos respondió adecuadamente.
- Los resultados de las preguntas destinadas a valorar palabras antónimas muestran que ninguna de las preguntas establecidas, fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población de esta sección.

A continuación, se inserta la tabla 24.1, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 24.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “D”, de la UEN Rafael Napoleón Baute, según respuestas correctas en la parte de vocabulario.

CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRECTAS	0	2	4	5	6	7	8	9	11	12	TOTAL
Total de alumnos	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	18
%	11,1	11,1	11,1	11,1	16,6	16,6	11,1	5,5	16,6	5,5	99,9

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Al observar la tabla 24.1 se precisa que solo 4 escolares, que representan 22% de la población escolar de esta sección, contestaron adecuadamente más del 50% de las preguntas formuladas (entre 11 y 12 preguntas).

A continuación, se comienza el análisis de los **resultados de la prueba referido a las preguntas hacen referencia al reconocimiento de palabras sinónimas:**

1.- La pregunta 1, alcanzó el **89%** de respuestas correctas, es decir dieciséis (16) estudiantes la respondieron correctamente y 2 escolares la contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 3, que pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el sinónimo del término “remedaba”, alcanzó un **72%** de respuestas correctas, es decir trece (13) escolares la contestaron en forma correcta y cinco (5) la respondieron en forma incorrecta.

3.- La pregunta 4 tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada. Este ítem alcanzó 61% de respuestas correctas, es decir once (11) estudiantes la contestaron acertadamente y siete (7) estudiantes la contestaron incorrectamente

4.- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccionen la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció”. La misma alcanzó 44% de respuestas correctas, es decir ocho (8) escolares la contestaron correctamente, ningún estudiante la omitió y diez (10) escolares la confundieron y seleccionaron incorrectamente las respuestas.

5.- La pregunta 8 tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo risco y al adjetivo escarpadas. Esta pregunta obtuvo 39% de respuestas correctas, es decir siete (7) estudiantes la contestaron correctamente y 11 estudiantes la contestaron incorrectamente.

6.-La pregunta 7 invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que tienen igual significado que la palabra aromáticos. Esta pregunta 1 obtuvo un 33% de opciones correctas, lo que implica que la contestaron correctamente seis (6) estudiantes.

7.- La pregunta 14 exige seleccionar la opción que sustituya los sinónimos del adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte” y que no alteran el significado de lo descrito en el texto. El ítem obtuvo 33% de respuestas correctas, es decir seis (6) escolares contestaron de forma acertada, un (1) estudiante la omitió y once (11) escolares la contestaron incorrectamente

8.- La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “pampas” y los verbos “divisaban y jaspeaba “por una de las opciones, de modo que no altere el contenido descrito por el autor. Esta pregunta alcanzó 33 % de respuestas correctas, es decir seis (6) estudiantes la contestaron correctamente, 1 estudiante omitió la pregunta, mientras que once (11) escolares la contestaron incorrectamente.

9.- La pregunta dos (2) obtuvo el más alto porcentaje con el 28 % de respuestas correctas, y tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término “empinados”. Cinco (5) estudiantes seleccionaron la opción correcta, y doce 12 estudiantes la contestaron incorrectamente.

10.- La pregunta 6 pedía a los estudiantes ubicar los sinónimos de los adjetivos “lejanas e inmensas” sin que altere sus significados en la oración. Esta pregunta obtuvo el 28% de respuestas correctas, es decir cinco (5) estudiantes contestaron correctamente. El desempeño del resto de los estudiantes es el siguiente; un estudiante la omitió y doce (12) estudiantes la contestaron incorrectamente.

11.- La pregunta 11 obtuvo el 28% de respuestas correctas. El desempeño de los alumnos fue el siguiente: Cinco (5) estudiantes la respondieron correctamente y trece (13) erraron en su respuesta

12.- La pregunta 10 tiene como exigencia sustituir el sustantivo “misterio” y el adjetivo “pavoroso”. Este ítem alcanzó **22%** de respuestas correctas, es decir cuatro (4) estudiantes contestaron acertadamente, pero catorce (14) escolares contestaron incorrectamente.

13.-La pregunta 9 pregunta exigía sustituir el verbo “engalana” por la opción que contiene las 4 palabras que son sinónimo del verbo engalanar sin que cambie el significado de lo referido por el autor. El desempeño de los escolares fue el siguiente:

tres (3) estudiantes contestaron correctamente (17%) y quince (15) la contestaron incorrectamente (83%).

14.- La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “enormes “y “errantes” por sus sinónimos. Se encontró que tres (3) estudiantes seleccionaron la opción correcta; esto representa el 17%. Catorce (14) escolares la respondieron incorrectamente

15.- La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente” por tres palabras que no alteren el contenido de la oración. La pregunta obtuvo 11% de respuestas correctas, lo que implica que dos (2) escolares contestaron correctamente, un (1) estudiante la omitió y quince (15) escolares la confundieron y contestaron incorrectamente.

Preguntas formuladas que hacen referencia al reconocimiento de palabras antónimas, es decir a palabras que significan lo contrario u opuesto de la propuesta en la pregunta.

1.- La pregunta 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionen la opción que contenga los antónimos del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”. La pregunta alcanzó 44 % de respuestas correctas, es decir ocho (8) estudiantes la contestaron correctamente, y diez (10) estudiantes la contestaron incorrectamente.

2- La pregunta 16 exhorta a los educandos a que seleccionen la opción que al cambiar el verbo; hundía y el sustantivo; ocaso, expresen lo contrario de lo afirmado en la oración. Este ítem obtuvo 33% de respuestas correctas lo que implica que seis (6) estudiantes la respondieron correctamente, y 12 la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; inmóviles y silenciosas, por una de las alternativas que contiene los antónimos. Este ítem obtuvo 28% de respuestas correctas, es decir cinco (5) estudiantes la contestaron correctamente y trece (13) estudiantes la contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo; detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta pregunta alcanzó 17 % de respuestas correctas, es

decir tres (3) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) estudiantes la omitieron, y trece (13) la respondieron en forma incorrecta.

5.- La pregunta 20 tiene como propósito que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las cuatro palabras con significados opuesto o contrarios a los adjetivos furioso, trise y monótono, así como del verbo despertar. La pregunta obtuvo 17% de respuestas correctas, lo que implica que tres (3) escolares la respondieron acertadamente y quince (15) la contestaron incorrectamente,

Los resultados muestran que los estudiantes presentan dificultad para reconocer significado de palabras sinónimas y antónimas. Solo tres preguntas referidas a palabras sinónima fueron respondidas correctamente por más del 60 % de los estudiantes. Mientras el resto de las preguntas obtuvieron menos de 40% de respuestas correctas.

a.4.2 Segunda parte: La retención y comprensión de lo leído en sexto grado sección “D”. En las tablas 25 y 25.1 se presentan los resultados obtenidos por los alumnos del sexto grado sección “D” relacionados con la valoración de la retención y comprensión de la lectura. El contenido de esta tabla es esencial para examinar con detenimiento y con fines realmente pedagógicos el desempeño de los alumnos en esta prueba de lectura

Al observar la tabla 25, a nivel general, se encuentra que:

- Siete (7) estudiantes de los dieciocho (18), contestaron correctamente 50% y más de las preguntas formuladas (entre 10 y 14 preguntas), lo que indica que el 39% de la población de esta sección acertó el 50% y más de las preguntas (entre el 50 y el 70%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 25.1
- Siete (7) preguntas de las 20 que estructuran esta parte de la prueba (35%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- El mayor número de respuestas correctas se concentra en la parte de la prueba destinada a valorar lo relativo a la retención de lo leído. Específicamente de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención, tres (3) fueron respondidas correctamente por más del 50% de la población de estudiantes del sexto grado “D”. Esto significa que el 60% de las preguntas fue respondida acertadamente por más del 50 % de los estudiantes
- El menor número de respuestas correctas se refleja en la parte de la prueba dirigida a valorar el nivel medio y nivel alto de la lectura. De manera detallada se encuentra que, de las siete (7) preguntas para valorar el nivel medio solo fueron respondidas acertadamente dos (2) por más del 50% de la población; mientras que de las tres (3) que estructuraban la parte de las preguntas para valorar el nivel alto, ninguna fue respondida adecuadamente por más del 50% de los estudiantes.

A continuación, se inserta la tabla 25.1, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 25.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “D, por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura.

Cantidad de respuestas correctas	0	2	4	5	6	8	9	10	11	12	14	Total
Total de alumnos y	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	18
%	5,5	5,5	5,5	11,1	11,1	5,5	16,6	16,6	5,5	11,1	5,5	99,5

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 25

En la tabla 25.1 se observa que siete 7 estudiantes, que representan 32%, contestaron entre 10 y 14 preguntas correctas. El resto de los escolares (11) no respondieron adecuadamente a los planteamientos formulados

A continuación, se comienza en análisis de las preguntas con las respuestas dadas por el grupo de estudiantes.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas de retención de lo leído o recuerdo. Al observar con detenimiento la tabla 25, se puede precisar que de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención de lo leído, tres (3) lograron ser respondidas adecuadamente por más del 50% de los estudiantes. Específicamente las preguntas 21, 23 y 26 fueron respondidas de manera correcta por 11, 10 y 13 estudiantes respectivamente (61%, 56% y 72% proporcionalmente).

1.-La pregunta 26 obtuvo 72 % de respuestas acertadas, es decir trece (13) estudiantes lo contestaron correctamente y cinco (5) la confundieron y contestaron incorrectamente

2.- La pregunta 21 es la segunda con mayor porcentaje de respuestas correctas, al alcanzar 61% de estas respuestas. Aquí once (11) estudiantes la contestaron correctamente, y siete (7) estudiantes seleccionaron las opciones incorrectas

3.- La pregunta 23 obtuvo 56% de respuestas correctas, es decir diez (10) escolares la contestaron correctamente, y 8 la contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 25 obtuvo 39% de respuestas correctas, lo que implica que siete (7) escolares contestaron correctamente, tres (3) la omitieron y siete (7) alumnos contestaron incorrectamente.

5.-La pregunta 22 obtuvo 28 % de respuestas acertadas. Esta pregunta fue respondida de manera correcta por cinco (5) estudiantes, ninguno la omitió y trece (13) la contestaron incorrectamente.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar la comprensión de la lectura. De las 15 preguntas dirigidas a valorar los distintos niveles de la comprensión lectora solo 4 (número 28, 30, 32 y 33) lograron ser respondidas de manera correcta por más del 50 % de los estudiantes, específicamente por 11,10, 9 y 13 estudiantes (61%, 56% 50% y 72%). El resto de las preguntas no logró ser respondida apropiadamente ni por la mitad de los estudiantes. La información reflejada en la prueba

pone en evidencia que solo un (1) estudiante (5%), tiene un dominio aceptable de lectura; mientras que 18 (95%) presenta un bajo nivel de comprensión lectora.

Con relación a los niveles que se valoran en la prueba, se encuentra que:

- En el nivel bajo, tres (3) de las cinco preguntas que estructuran esta parte de la prueba fueron respondidas correctamente por menos del 50% de los estudiantes. De manera que se especifica siete (7) o menos estudiantes ($\leq 32\%$), lograron responder adecuadamente a las preguntas formuladas.
- En el nivel medio, seis (6) de las siete preguntas fueron respondidas de manera incorrecta por más del 50% de los estudiantes. Solo dos (2) preguntas fueron respondida correctamente por 9 y 13 estudiantes (50% y 72%)
- En el nivel alto, las tres preguntas dirigidas a valorar este nivel de comprensión lectora, fueron respondidas de manera incorrecta por más del 78 % de los estudiantes (14 estudiantes). Este dato nos habla problemas de comprensión en la mayoría de los estudiantes que conforman la sección D.

A continuación, se describe de manera detallada los resultados obtenidos al analizar las preguntas dirigidas a valorar cada nivel de comprensión lectora:

Nivel bajo. Las preguntas dirigidas de este nivel permitieron valorar el dominio literal de la lectura. A continuación, se detallan los resultados obtenidos por pregunta:

1.- La pregunta 28 conmina a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas. Este ítem obtuvo **61%** es decir once (11) escolares contestaron correctamente, un (1) estudiante la deja sin contestar y seis (6) estudiantes la contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere, que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía. Esta pregunta obtuvo **33%** de respuestas acertadas es decir seis (6) alumnos contestaron correctamente, uno la omitió, 11 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas. Esa interrogante obtuvo **22%** de respuestas correctas lo que implica que cuatro (4)

escolares contestaron correctamente, uno la omitió y trece (13) estudiantes se confundieron y contestaron.

4.-La pregunta 24 exige que el estudiante evoque, los focos de atención del autor sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en el texto. Esta pregunta obtuvo **22%** de respuestas correctas, lo que representa a cuatro (4) estudiantes que contestaron correctamente, dos (2) la omitieron, y catorce (14) estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente.

Nivel medio.

1.-La pregunta 33 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia a la inspiración en el cual el autor se apoya. El ítem obtuvo **72%** es decir que la contestaron correctamente trece (13) escolares, un (1) estudiante la omite y cuatro (4) estudiantes la contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 30 obtuvo 56% de respuestas acertadas, lo que implica que diez (10) estudiantes contestaron correctamente y ocho (8) la contestaron incorrectamente.

3.-La pregunta 32 exige que el estudiante encuentre la opción que relata lo que sucedió, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. La pregunta obtuvo 50%, es decir nueve (9) la contestaron correctamente, uno (1) la omitió y ocho (8) la contestaron incorrectamente.

4- La pregunta 31 tiene como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró. Este ítem alcanzó 44% de respuestas correctas es decir ocho (8) estudiantes contestaron correctamente, uno (1) la omitió y nueve (9) escolares la respondieron incorrectamente.

5-La pregunta 35 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes. Este ítem obtuvo 39% lo que implica que siete (7) estudiantes contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y nueve (9) contestaron incorrectamente.

6.-La pregunta 36 invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña. Esta pregunta alcanzó 28% es decir cinco (5) escolares la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y 11 contestaron incorrectamente

7.-La pregunta 37 pide que los estudiantes identifiquen entre las cuatro opciones la opción que expresa mejor lo que representa el silbido del viento. Obtuvo 22% de respuestas acertadas, es decir solo cuatro (4) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y doce (12) la contestaron incorrectamente.

Nivel alto o inferencia.

1.- La pregunta 38 exige que los educandos seleccionen entre las cuatro opciones propuestas cuál precisa mejor, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran. Esta pregunta obtuvo 22% es decir cuatro (4) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y doce (12) la contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 39 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que compendia mejor la idea del autor cuando señala en el texto que Caribay; corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores y los árboles. Esta pregunta obtuvo 22% de respuestas correctas, es decir solo cuatro (4) estudiantes contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y doce (12) estudiantes la contestaron incorrectamente.

3.-La pregunta 40 tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese con acierto una inferencia sobre los rasgos de la personalidad de Caribay. La pregunta obtuvo 17% de respuestas correctas es decir tres (3) escolares la contestaron correctamente, un (1) estudiante la omitió y 14 escolares la contestaron incorrectamente.

Se precisa en esta sección “D”, 6 preguntas respondidas acertadamente por más del 50 % de los estudiantes que presentaron la prueba, el resto de las preguntas solo fueron respondidas correctamente por menos del 40% de los estudiantes. Lo que indica que a los estudiantes les cuesta comprender los mensajes explícitos e implícitos cuando leen.

a.4.3 Aplicación del estándar a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de lectura a los estudiantes del sexto grado sección D de la UENRNB. A fin de verificar y valorar el dominio mostrado por los alumnos, tanto para su desempeño en vocabulario como para la retención y comprensión de la lectura; se presenta la tabla 26, donde se puede apreciar el estándar previsto y lo observado en los resultados de la aplicación de la prueba.

Tabla 26. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección D

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Cantidad de estudiantes con preguntas correctas referidas a dominio y conocimiento Vocabulario	%	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	0	0
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	4	22	7	39
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	14	78	11	61
Total, de escolares que presentaron la prueba.	18	100	18	100

Fuente: Elaboración propia de la autora

Al apreciar lo registrado en la tabla 26, es evidente que lo observado no es muy alentador en cuanto al desempeño de los escolares de la sección D. Se evidencia que la mayoría los escolares presentan *bajo dominio* en la parte de reconocimiento de vocabulario y también en la parte de retención y comprensión de lo leído. Lo afirmado se fundamenta en los resultados obtenidos donde se constata que:

- Catorce (14) de los dieciocho (18) estudiantes, que representan el 78% de la sección, respondieron de manera correcta menos del 49% de las preguntas relacionadas al vocabulario. Y once (11) estudiantes (61%) respondieron menos del 49% de las preguntas relacionadas con la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos por lo que reflejan un bajo dominio.
- Solo cuatro (4) de los dieciocho estudiantes (22%) refleja un *dominio aceptable* del vocabulario. Siete (7) estudiantes (39%) reflejan un desempeño aceptable en cuanto retención y comprensión de la lectura.
- Ningún estudiante refleja un muy buen dominio de la lectura.

El análisis de los resultados evidencia que los estudiantes de esta sección tienen dificultad en cuanto a vocabulario, por lo tanto la comprensión de la lectura se ve

afectada. Figueroa y Sepúlveda. (2008) afirman que el aumento del vocabulario mejora la capacidad de comprensión en la lectura y de los estudios. Estos autores expresan que es necesario conocer diferentes significados de clases de palabras; simples, compuestas, frases, refranes, adjetivos, sustantivos, adverbios, verbos que van a contribuir a enriquecer el vocabulario de los escolares, es decir cuantas más palabras y expresiones sabe el estudiante mayor es su vocabulario.

La bibliografía consultada expresa que las dificultades de la comprensión se pueden deber a muchos factores, entre ellos a la deficiencia para decodificar, escasos conocimientos previos, pobreza de vocabulario, desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión de la lectura. Es necesario revisar las prácticas de lectura dentro del aula de clases, con la finalidad de determinar si las estrategias que utilizan los docentes son las adecuadas o no, con el único propósito de mejorarlas para desarrollar la lectura y su comprensión, facilitando el aprendizaje significativo así garantizar el éxito escolar de los estudiantes.

a.5 Resultados de la sección “E”. Los resultados obtenidos por los alumnos del sexto grado sección “E” se muestran en las tablas 27 y 28.

a.5.1 Primera parte: El Vocabulario en sexto grado sección “E”. En la tabla 27 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario en los estudiantes de la sección “E”

Al observar la tabla 27, a nivel general, se encuentra que:

- Once (11) estudiantes contestaron correctamente más de 10 preguntas; (entre 10 y 15 preguntas), lo que indica que el 52% de la población de esta sección acertó más del 50% de las preguntas (entre el 50 y el 75%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 27.1
- Once (11) preguntas de las 20 que conforman esta parte de la prueba (55%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- Las preguntas diseñadas para explorar el vocabulario de los alumnos vinculadas a los sinónimos registran un número significativo de respuestas correctas. Específicamente ocho (8) de las quince (15) preguntas establecidas, fueron respondidas correctamente por más de la mitad de los alumnos. Esto expresado en porcentaje indica que más del 50% de los alumnos respondió adecuadamente el 53% de las preguntas. Esta parte de la prueba registra valores que muestran que entre once (11) y diecinueve (19) estudiantes que emitieron la respuesta correcta (entre 52 y 90%).
- Los resultados de las preguntas destinadas a valorar palabras antónimas muestran que tres (3) de las cinco preguntas establecidas, fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población de esta sección. Esto representa que el 60% de las preguntas fueron bien respondidas por más de la mitad de los alumnos (entre 11 y 12 alumnos)

A continuación, se inserta la tabla **27.1**, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 27.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “E”, de la UENRNB con respuestas correctas en la parte de vocabulario.

Cantidad de respuestas correctas	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Total de alumnos con respuestas correctas	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	1	21
%	9,52	4,76	9,52	14,2	9,52	4,76	9,52	19,4	9,52	4,76	4,76	100

▪ **Fuente:** Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 29, insertada anteriormente.

Obsérvese en la tabla 27.1, que once (11) estudiantes que representan 52% de los que presentaron la prueba contestaron entre de 10 y 15 preguntas correctas. Estos resultados son realmente halagadores, pues la mitad de los estudiantes de esta sección se acercan a los aprendizajes esenciales en cuanto a conocimiento y dominio de vocabulario.

A continuación, se comienza el análisis de los **resultados de la prueba referido a las preguntas hacen referencia al reconocimiento de palabras sinónimas**

1.-La pregunta uno (1) tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene el sinónimo de la palabra “remota”, esta pregunta es la primera con el porcentaje más alto, ya que alcanzó el 90% de respuestas correctas, es decir 19 estudiantes la respondieron correctamente. Este dato refleja el manejo del término por parte de la mayoría de los escolares.

2.- La pregunta 4 tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra “fatigada”. Obtuvo el 81% de respuestas correctas, por lo tanto 17 estudiantes de los 21 que presentaron la prueba la contestaron correctamente, y solo 4 alumnos la confunden y la contestan incorrectamente.

3.- La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “pampas” y los verbos “divisaban y jaspeaba “por una de las opciones, de modo que no altere el contenido descrito por el autor. Esta pregunta alcanzó 81 % de respuestas correctas, es decir 17 estudiantes la contestaron correctamente.

4.- La pregunta 3 pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el sinónimo del término “remedaba”; véase que alcanzó un 76% de respuestas correctas, es decir 16 escolares la contestaron en forma correcta.

5.- La pregunta 6 pedía a los estudiantes ubicar los sinónimos de los adjetivos “lejanas e inmensas” sin que altere sus significados en la oración. Esta pregunta obtuvo el 76% de respuestas correctas, es decir 16 estudiantes contestaron correctamente.

6.- La pregunta 7 invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que tienen igual significado que la palabra aromáticos. Esta interrogante obtuvo 67% de opciones correctas, lo que implica que 14 alumnos contestaron correctamente.

7.- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccionen la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció” sin alterar el contenido que quiso transmitir el autor. La misma alcanzó 67% de respuestas correctas, es decir 14 escolares la contestaron correctamente.

8.- La pregunta 14 exige seleccionar la opción que sustituya los sinónimos del adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte” y que no alteran el significado de lo descrito en el texto. El ítem obtuvo 52% de respuestas correctas, es decir 11 escolares contestaron de forma.

9.- La pregunta 8 tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo risco y al adjetivo escarpadas sin que cambie el significado en la oración. Esta pregunta obtuvo 38% de respuestas correctas, es decir 8 estudiantes la contestaron correctamente, 10 estudiantes la contestaron incorrectamente.

10.- La pregunta 11 cuya exigencia es seleccionar la opción que contiene las palabras que pueden sustituir a los adjetivos; siniestro y desnudos sin alterar el contenido de lo narrado. El ítem obtuvo 38% de respuestas correctas, es decir 8 alumnos la contestan acertadamente.

11.- La pregunta dos (2) obtuvo el 29 % de respuestas correctas, y tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término “empinados” por otro que no altere el significado en el texto. 6 estudiantes seleccionaron la opción correcta, 2 estudiantes la

omitieron, un estudiante la contestó combinada y 11 escolares la contestan incorrectamente. Se evidencia que la mayoría desconoce el término empinado.

12.- La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “enormes “y “errantes” por sus sinónimos, sin que se altere el significado en la oración, se encontró que 5 estudiantes seleccionaron la opción correcta; esto es, el 24% de respuestas correctas, mientras que 14 escolares la respondieron incorrectamente.

13.- La pregunta tiene como exigencia sustituir el sustantivo “misterio” y el adjetivo “pavoroso” por las opciones que contienen sinónimos que pueden sustituir las palabras antes mencionadas, sin que cambie el significado en la oración referida en la lectura por el autor. Este ítem alcanzó 14% de respuestas correctas, es decir 3 estudiantes contestaron acertadamente, 18 escolares la confundieron y contestan incorrectamente.

14.- La pregunta 9 exigía sustituir el verbo “engalana” por la opción que contiene las 4 palabras que son sinónimo del verbo engalanar sin que cambie el significado de lo referido por el autor. El desempeño de los escolares fue el siguiente: 1 solo estudiante contesta correctamente, lo que representa el 5%, un estudiante la contesta combinada y 19 escolares la contestaron incorrectamente.

15.-La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente” por una de las opciones que tiene las tres palabras que son los sinónimos, sin alterar el contenido de la oración. La pregunta obtuvo 0% de respuestas correctas, lo que implica que ningún estudiante la contestó correctamente.

Preguntas formuladas que hacen referencia al reconocimiento de palabras antónimas, es decir a palabras que significan lo contrario u opuesto de la propuesta en la pregunta.

1.-La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta pregunta alcanzó 57 % de respuestas correctas, es decir 12 estudiantes la contestaron correctamente, un (1) estudiante la omitió y ocho (8) estudiantes la responden incorrectamente.

2.- La pregunta 16 exhorta a los educandos a que seleccionen la opción que al cambiar el verbo; hundía y el sustantivo; ocaso, expresen lo contrario de lo afirmado en la oración. Este ítem obtuvo 52% de respuestas correctas lo que implica que once (11) estudiantes la respondieron correctamente, un (1) estudiante la omitió y nueve (9) estudiantes la respondieron incorrectamente

3- La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; inmóviles y silenciosas, por una de las alternativas que contenga los antónimos. Este ítem obtuvo 52% de respuestas correctas, es decir 11 estudiantes la contestaron correctamente, ningún estudiante la omitió y 10 estudiantes la contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionen la opción que contenga los antónimos del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”. La pregunta alcanzó 38 % de respuestas correctas, es decir 38 estudiantes la contestaron correctamente, 1 estudiante la omitió y 12 estudiantes la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 20 tiene como propósito que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las cuatro palabras con significados opuesto o contrarios a los adjetivos furioso, trise y monótono, así como del verbo despertar. La pregunta obtuvo 38% de respuestas correctas, lo que implica que ocho (8) escolares la respondieron acertadamente, y trece (13) estudiantes confundieron la respuesta.

Al retomar la tabla 27 se precisa en ella 11 preguntas que representa el 55% de la prueba fueron contestadas correctamente por más del 50% de los estudiantes, lo que resulta tanto halagador que de la mitad del grupo se aproximen a los aprendizajes esenciales; que son los que están en los programas de estudios. Los autores consultados están de acuerdo que en cuanto más vocabulario poseen los estudiantes más aptitudes tendrán para la comprensión de la lectura, es decir al identificar y reconocer los diferentes significados de las palabras será capaces de comprender los textos y construir sus aprendizajes.

a.5.2 Segunda parte: La retención y comprensión de lo leído en sexto grado sección “E”. En las tablas 28 y 28.1 se presentan los resultados obtenidos por los alumnos del sexto grado sección “E” relacionados con la valoración de la retención y comprensión de la lectura.

Al observar la tabla 28, a nivel general, se encuentra que:

- Doce (12) estudiantes de los veintiuno (21) contestaron correctamente más de 10 preguntas; (entre 10 y 16 preguntas), lo que indica que el 57% de la población de esta sección acertó más del 50% de las preguntas (entre el 50 y el 80%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 28.1
- Trece (13) preguntas de las 20 que estructuran esta parte de la prueba (65%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- El mayor número de respuestas correctas se concentra en la parte de la prueba destinada a valorar lo relativo a la retención de lo leído. Específicamente de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención, cuatro (4) fueron respondidas correctamente por más del 50% de la población de estudiantes del sexto grado “E”. Esto significa que el 80% de las preguntas fue respondida de manera adecuada por más del 50% de los estudiantes.
- El menor número de respuestas correctas se refleja en la parte de la prueba dirigida a valorar el nivel medio y nivel alto de la lectura. De manera detallada se encuentra que, de las siete (7) preguntas para valorar el nivel medio solo fueron respondidas acertadamente cuatro (4) por más del 50% de la población; mientras que de las tres (3) que estructuraban la parte de las preguntas para valorar el nivel alto, ninguna fue respondida adecuadamente por más del 50% de los estudiantes.

A continuación, se inserta la tabla **28.1**, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 28.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “E”, por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura

Cantidad de respuestas correctas	5	6	7	9	10	11	12	13	14	16	TOTAL
Total de alumnos y	1	2	4	2	4	1	1	2	3	1	21
%	4,76	9,52	19,	9,52	19,0	4,76	4,76	9,52	14,2	4,76	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 28, insertada anteriormente.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar retención de lo leído o recuerdo. Al observar con detenimiento la tabla 28, se puede precisar que de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención de lo leído, cuatro (4) lograron ser respondidas adecuadamente por más del 50% de los estudiantes. Específicamente las preguntas 21, 23, 25 y 26 fueron respondidas de manera correcta por 14, 13, 12 y 20 estudiantes respectivamente (67%, 62%, 57% y 90% proporcionalmente). Este dato resulta interesante con relación a la retención de información; la mayoría de los estudiantes está evoca lo leído.

A continuación, se presenta el análisis detallado de las preguntas que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas:

1.-La pregunta 26 obtuvo el mayor % en respuestas correctas, y tiene como requerimiento que el estudiante seleccione la opción que exprese la razón por la cual, según lo referido en el texto, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas. Este ítem obtuvo 95 % de respuestas acertadas, es decir veinte (20) estudiantes lo contestaron correctamente, y un (1) escolar la confundió y la contesta incorrectamente al seleccionar la opción d.- las plumas podían con el tiempo constituir un símbolo mitológico.

2.-La pregunta 21 alcanzó 67% respuestas acertadas, y tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que refiere con mayor precisión, de dónde vinieron las cinco águilas blancas. Catorce (14) estudiantes la contestaron correctamente, 1 escolares la dejó sin contestar, 1 la contestó combinada y 5 estudiantes seleccionaron las opciones incorrectas.

3.-La pregunta 23 tiene como exigencia que el educando seleccione la opción que, exprese lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul firmamento. Este ítem obtuvo 62% de respuestas correctas, es decir trece (13) escolares la contestaron correctamente, 1 estudiante la contesta combinada, es decir selecciona varias opciones y 7 escolares la contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 25 exhorta a los estudiantes a seleccionar cuál de las opciones refiere fielmente y ajustado a lo narrado a quién se asemejaba Caribay al jugar y con

quién jugaba. La pregunta obtuvo 57% de respuestas correctas, lo que implica que doce (12) escolares contestaron correctamente, 1 la omitió y 8 alumnos contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 22 no fue respondida de manera correcta por ningún estudiante. Este ítem tiene como exigencia seleccionar la opción que describe con más exactitud quien era Caribay, es decir requiere que el estudiante recuerde o evoque casi literalmente lo que dice el texto.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar la comprensión de la lectura. De las 15 preguntas dirigidas a valorar los distintos niveles de la comprensión lectora solo siete (7) lograron ser respondidas de manera correcta por más del 50 % de los estudiantes. Esta cifra refleja que solo el 35% de las preguntas fue respondida acertadamente por los estudiantes del sexto grado sección “E”. Los resultados arrojados nos proporcionan evidencias del bajo dominio de la lectura.

Con relación a los niveles que se valoran en la prueba, se encuentra que:

- En el nivel bajo, tres (3) de las cinco (5) preguntas que estructuran esta parte de la prueba fueron respondidas correctamente por más del 50% de los estudiantes. Este resultado nos refleja un dominio aceptable de la lectura literal por parte de los estudiantes en tanto más de la mitad de los estudiantes respondieron correctamente el 60% de las preguntas.
- En el nivel medio, cuatro (4) de las siete (7) preguntas fueron respondidas de manera correcta por más del 50% de los estudiantes. Esta cifra denota un dominio aceptable en tanto un 57% de las preguntas fueron respondidas adecuadamente por más de la mitad de los alumnos
- En el nivel alto, las tres preguntas dirigidas a valorar este nivel inferencial de la lectura, fueron respondidas de manera incorrecta por más de 50 % de los estudiantes. Este dato nos habla del bajo dominio en el nivel inferencial de la lectura de la mayoría de los estudiantes que conforman la sección.

A continuación, se describe de manera detallada los resultados obtenidos al analizar las preguntas dirigidas a valorar cada nivel de comprensión lectora:

Nivel bajo. Las preguntas dirigidas de nivel bajo permitieron valorar el dominio literal de la lectura. A continuación, se detallan los resultados obtenidos por pregunta:

1.- La pregunta 28 conmina a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, con apego a lo descrito en la lectura, lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas, ya que estas desaparecieron. Este ítem obtuvo **90%** es decir 19 escolares contestaron correctamente, y 2 estudiantes la contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere, acorde al texto, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía, la pálida luna, y el viento se había detenido para hacer silencio. Esta obtuvo 86% de respuestas acertadas es decir 18 alumnos contestaron correctamente, 3 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra apegado a lo referido en la leyenda el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas, pese a sus carrera y saltos por montes, superando profundos valles y cumbres solitarias. Esa interrogante obtuvo 81% de respuestas correctas, lo que implica que 17 escolares contestaron correctamente, ninguno la omitió y 4 estudiantes se confundieron y contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 34 requiere que los educandos seleccionen la opción que exprese el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración. Este ítem alcanzó 38% de respuestas correctas, es decir 8 contestaron correctamente, y 13 estudiantes contestaron incorrectamente.

5.-La pregunta 24.- exige que el estudiante evoque, los focos de atención del autor sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en el texto. Esta pregunta obtuvo 9% de respuestas correctas, lo que representa a 2 estudiantes que contestaron correctamente, 1 la omitió, 1 la contesto combinada y 17 estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente

Nivel Medio

1.-La pregunta 33 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia textualmente la inspiración en el cual el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas la génesis y explicación de las nevadas que ocurren

en los páramos merideños. El ítem obtuvo 81% es decir que la contestaron correctamente 17 escolares, y 4 estudiantes se confunden y contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 35 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes. Este ítem obtuvo 67% lo que implica que 14 estudiantes contestaron correctamente. 1 escolar la omitió y 6 contestaron incorrectamente.

3.-La pregunta 31 tiene como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró, después que estas revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera y se sentaron cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca, quedándose inmóviles y silenciosas. Este ítem alcanzó 57% de respuestas correctas es decir 12 estudiantes contestaron correctamente, 9 escolares la contestaron incorrectamente.

4.-La pregunta 36 invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña. Esta pregunta alcanzó 62% es decir 13 escolares la contestaron correctamente, y 8 contestaron incorrectamente.

5.-La pregunta 37 pide que los estudiantes identifiquen cuál es la opción que expresa mejor lo que representa el silbido del viento en los largos y tediosos días de frío y nieve en los páramos andinos. Obtuvo 24% de respuestas acertadas, es decir 5 estudiantes la contestaron correctamente. Del resto de los estudiantes 1 la omitió y 15 la confundieron y contestaron incorrectamente.

6.- La pregunta 30 conmina a los educandos a seleccionar la opción que indica lo que intentó volver hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas blancas volando alrededor de la luna. Esta pregunta obtuvo 14% de respuestas acertadas, lo que implica que 3 contestaron correctamente. 18 estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente.

7.- La pregunta 32 exige igual que las anteriores que el estudiante evoque o recuerde de forma literal la opción que relata lo que sucedió, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. La pregunta obtuvo 10%, es decir solo 2 la contestaron correctamente y 19 la confundieron y contestaron incorrectamente.

Nivel Alto

1.- La pregunta 38 exige que los educandos seleccionen lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran. Esta pregunta obtuvo 48% es decir 10 estudiantes la contestaron correctamente y 11 estudiantes la contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 39 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la mejor la idea del autor, es decir infiera, lo que quería indicar, cuando señala en el texto que Caribay; corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores y los árboles. Esta pregunta obtuvo 48% de respuestas correctas, es decir 10 estudiantes contestaron correctamente, y 11 contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 40 tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese los rasgos de la personalidad de Caribay. La pregunta obtuvo 5% de respuestas correctas es decir solo 1 escolar la contesta correctamente. y 20 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente.

De los resultados obtenidos en esta parte de la prueba se puede destacar que el 65% de las preguntas fueron respondidas correctamente por más del 50% de los estudiantes que presentaron la prueba. Estos resultados son significativos y alentadores ya que los escolares de esta sección se acercan a los aprendizajes deseados. Por tanto, se insiste en la importancia de la competencia en la lectura, que es central para los logros académicos y en general para una vida destacada y plena, por eso es necesario que desde los primeros años de escolaridad, se promueva la práctica de la lectura en los alumnos, para el desarrollo de la competencia en la comprensión de la lectura que los habiliten para la construcción de un conocimiento amplio.

a.5.3 Aplicación del estándar a los resultados obtenidos por los estudiantes del sexto grado sección “E” de la UENRNB. El valorar el dominio mostrado por los alumnos de esta sección, tanto para su desempeño en vocabulario como para la retención y comprensión de la lectura; se presenta en la tabla 29, aquí se aprecia que 52 % de los estudiantes, tanto en las preguntas referidas a dominio conocimiento de vocabulario como en las de retención comprensión de lo leído se aproximaron a un dominio aceptable.

Tabla 29 Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección E.

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Preguntas referidas a dominio y conocimiento Vocabulario	%	Preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	1	5%
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	11	52%	11	52%
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	10	48%	9	43%
Total, de escolares que presentaron la prueba.	21	100%	21	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora,

La tabla 29 nos refleja los resultados obtenidos en la sección “E” al aplicar el estándar. Se observa que la mayoría de los estudiantes tiene *un dominio aceptable de la lectura*, tanto en la parte referida al vocabulario, como en lo relacionado a la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos. Lo afirmado se fundamenta en los resultados obtenidos donde se constata que:

- Once (11) de los veintiuno (21) estudiantes, que representan el 52% de la sección, respondieron de manera correcta las preguntas relacionadas al vocabulario y a retención y comprensión de lo leído
- Diez (10) estudiantes respondieron correctamente menos del 49% de las preguntas
- Solo un (1) estudiante refleja un muy buen dominio de la lectura, al visualizarse que respondió acertadamente más de 16 preguntas

Al realizar el análisis de estos resultados presentados en la tabla 29, se evidencia que el 52% de los escolares que presentaron la prueba presentan dominio aceptable de lo evaluado; es decir, reflejan dominio de lo establecido en los programas de estudios en

cuanto a lo relativo al vocabulario, retención de lo leído y comprensión de la lectura. A pesar de este dato, que pareciera alentador en tanto refleja dominio de más del 50% de los estudiantes, se tiene que entre un 43% y 47% de estos escolares siguen teniendo deficiencias para comprender lo que leen. Estas deficiencias no le permiten al estudiante adquirir los conocimientos básicos para lograr los aprendizajes deseados y necesarios para continuar la prosecución escolar con éxito. Bajo estas circunstancias es imperativo revisar los métodos y estrategias utilizadas a fin de que se puedan agenciar medidas pertinentes para reforzar esos logros alcanzados, superar las carencias que se encontraron en todos los estudiantes de la sección y así encaminar a que todo el grupo logre adquirir las competencias deseadas.

a.6 Resultados de la sección F. En las tablas 30 y 31 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario, la retención y la comprensión de la lectura en los estudiantes de la sección “F”

a.6.1 Primera parte: de reconocimiento de Vocabulario. En la tabla 30 y 30.1 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario en los estudiantes de la sección “E”

Al observar la tabla 30, a nivel general, se encuentra que:

- Cinco (5) estudiantes de los veintidós (22) contestaron correctamente 10 o más preguntas; (entre 10 y 12 preguntas), lo que indica que el 23% de la población de esta sección acertó más del 50% de las preguntas (entre el 50 y el 75%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 27.1
- Diecisiete (17) estudiantes (77%) respondieron acertadamente, menos de la mitad de las preguntas formuladas para evaluar el vocabulario.
- Cuatro (4) preguntas de las 20 que conforman esta parte de la prueba (20%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- Las preguntas diseñadas para explorar el vocabulario de los alumnos vinculadas a los sinónimos registran más respuestas correctas, que las dirigidas valorar los antónimos. Específicamente tres (3) de las quince (15) preguntas establecidas, fueron respondidas correctamente por más de la mitad de los alumnos. Esto expresado en porcentaje indica que más del 50% de los alumnos respondió adecuadamente el 20% de las preguntas. Esta parte de la prueba registra valores que muestran que entre doce (12) y diecisiete (17) estudiantes que emitieron la respuesta correcta.
- Los resultados de las preguntas destinadas a valorar palabras antónimas muestran que solo una (1) de las cinco preguntas establecidas, fue respondida adecuadamente por más del 50% de la población de esta sección. Esto representa que el 20% de las preguntas fueron bien respondidas por más de la mitad de los alumnos.

A continuación, se inserta la tabla **30.1**, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 30.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección F, de la UEN RNB, según cantidad de respuestas correctas en la parte de vocabulario.

CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRECTAS	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	TOTAL
TOTAL DE ALUMNOS Y	1	3	1	1	2	5	4	1	2	2	22
%	4,5	13,6	4,5	4,5	9,0	22,7	18,1	4,5	9,0	9,0	

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 30, insertada anteriormente.

A continuación, se presenta el análisis de las preguntas con las respuestas dadas por el grupo de estudiantes a **las preguntas hacen referencia al reconocimiento de palabras sinónimas**

Obsérvese en la tabla 30 que tres preguntas referidas a sinónimos obtuvieron los porcentajes más altos de respuesta: la pregunta 3 con 77%, la 6 con 55% y la 15 con 64%, de respuestas correctas. Se precisa también que una pregunta referida a antónimos, específicamente la 19, obtuvo 77% de respuestas correctas, es decir diecisiete (17) escolares de los veintidós (22) la contestaron acertadamente.

A continuación, se presenta el **análisis de las preguntas referidas a sinónimos** iniciando por las preguntas que obtuvieron más alto porcentaje.

1.- La pregunta 3 pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el sinónimo del término “remedaba”. Se evidencia que 77% de los estudiantes, es decir diecisiete (17) escolares la contestaron en forma correcta,

2.- La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “pampas” y los verbos “divisaban y jaspeaba “por una de las opciones, de modo que no altere el contenido descrito por el autor. Esta pregunta alcanzó 64 % de respuestas correctas, es decir catorce (14) estudiantes la contestaron correctamente. El desempeño del resto de los educandos fue el siguiente; un (1) estudiante la omitió la pregunta, mientras que siete (7) escolares la confundieron y contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 6 pedía a los estudiantes ubicar los sinónimos de los adjetivos “lejanas e inmensas” . Esta pregunta obtuvo el 55% de respuestas correctas, es decir doce (12) estudiantes contestaron correctamente.

4.- La pregunta 4 tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada. Este ítem obtuvo 41% es decir nueve (9) estudiantes la contestaron correctamente, uno (1) la omitió y 12 estudiantes la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 7 invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que tienen igual significado que la palabra aromáticos. Este ítem obtuvo un 36% de respuestas correctas, es decir ocho (8) estudiantes la contestaron acertadamente, uno (1) alumno la omitió y trece (13) escolares erraron en su respuesta.

6.-La pregunta 1, tiene como exigencia que los seleccione la opción que contiene el sinónimo de la palabra “remota”. Esta pregunta alcanzó el 36% de respuestas correctas, es decir ocho (8) estudiantes la respondieron correctamente y 14 escolares la contestaron incorrectamente.

7.- La pregunta 8 tiene como exigencia que los alumnos selecciones la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo risco y al adjetivo escarpadas sin que cambie el significado en la oración. Esta pregunta obtuvo 27% de respuestas correctas, es decir seis (6) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y catorce (14) estudiantes la contestaron incorrectamente.

8.- La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente” por una de las opciones que tiene las tres palabras que son los sinónimos, sin alterar el contenido de la oración. La pregunta obtuvo 27% de respuestas correctas, lo que implica que seis (6) escolares contestaron correctamente, y dieciséis (16) escolares la contestaron incorrectamente.

9.- La pregunta 2 obtuvo 23 % de respuestas correctas, y tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término “empinados” por otro que no altere el significado en el texto. Solo cinco (5) estudiantes seleccionaron la opción correcta, y diecisiete (17) estudiantes la contestaron incorrectamente.

10.- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccionen la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció” sin alterar el contenido que quiso transmitir el autor. La misma alcanzó 23%, es decir cinco (5) escolares la contestaron correctamente y diecisiete (17) la confundieron y seleccionaron incorrectamente las respuestas.

11.- La pregunta 14 exige seleccionar la opción que sustituya los sinónimos del adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte” y que no alteran el significado de lo descrito en el texto. El ítem obtuvo **23%** de respuestas correctas, es decir solo cinco (5) escolares contestaron de forma acertada, dos (2) estudiantes la omitieron y quince (15) escolares la contestaron incorrectamente.

12.- La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “enormes “y “errantes” por sus sinónimos, sin que se altere el significado en la oración, se encontró

que obtuvo 18%, lo que implica que cuatro (4) estudiantes seleccionaron la opción correcta, uno (1) la omitió, mientras que diecisiete (17) respondieron incorrectamente.

13.- La pregunta 9 pregunta exigía sustituir el verbo “engalana”. El desempeño de los escolares fue el siguiente: cuatro (4) estudiantes contestaron correctamente, que representa el 18% de respuesta correcta, y dieciocho (18) escolares la contestaron incorrectamente.

14.- La pregunta 10 tiene como exigencia sustituir el sustantivo “misterio” y el adjetivo “pavoroso” por las opciones que contienen sinónimos que pueden sustituir las palabras antes mencionadas, sin que cambie el significado en la oración referida en la lectura por el autor. Este ítem alcanzó 13% de respuestas correctas, es decir tres (3) estudiantes contestaron acertadamente, pero diecinueve (19) escolares contestaron incorrectamente.

15.- La pregunta 11, cuya exigencia es seleccionar la opción que contenga las palabras que pueden sustituir a los adjetivos; siniestro y desnudos sin alterar el contenido de lo narrado. Esta pregunta obtuvo 18%, es decir cuatro (4) escolares responden acertadamente y dieciséis (16) estudiantes la contestaron incorrectamente.

Preguntas formuladas que hacen referencia al reconocimiento de palabras antónimas, es decir a palabras que significan lo contrario u opuesto de la propuesta en la pregunta.

1.-La pregunta 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionen la opción que contenga los antónimos del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”. La pregunta alcanzó 77 % de respuestas correctas, es decir diecisiete (17) estudiantes la contestaron correctamente, tres (3) estudiantes la omitieron y dos (2) estudiantes la contestaron incorrectamente;

2.- La pregunta 16 exhorta a los educandos a que seleccionen la opción que al cambiar el verbo; hundía y el sustantivo; ocaso, expresen lo contrario de lo afirmado en la oración. Este ítem obtuvo 45% de respuestas correctas lo que implica que diez (10) estudiantes la respondieron correctamente, tres (3) estudiantes la omiten y nueve (9) la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 20 tiene como propósito que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las cuatro palabras con significados opuesto o contrarios a los adjetivos furioso, trise y monótono, así como del verbo despertar. La pregunta obtuvo 36% de respuestas correctas, lo que implica que ocho (8) escolares la respondieron acertadamente, cuatro (4) la omitieron y diez (10) estudiantes confundieron la respuesta contestando incorrectamente

4.- La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; inmóviles y silenciosas, por una de las alternativas que contiene los antónimos. Este ítem obtuvo 32% de respuestas correctas, es decir ocho (8) estudiantes la contestaron correctamente, cuatro (4) estudiantes la omitieron y diez (10) la contestaron incorrectamente.

5- La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo; detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta pregunta alcanzó **27 %** de respuestas correctas, es decir seis (6) estudiantes la contestaron correctamente, tres (3) estudiantes la omitieron y trece (13) estudiantes la respondieron en forma incorrecta.

Los resultados muestran que solo 4 preguntas lograron ser respondidas correctamente por más del 50% de los estudiantes, el resto de las preguntas lograron bajos porcentajes en respuestas correctas esto no es nada alentador porque evidencia carencias en el manejo de vocabulario por partes de estos estudiantes, lo cual puede repercutir en su aprendizaje escolar.

A.6.2 Segunda parte: Retención y comprensión de lo leído de la sección F.

En las tablas 31 y 31.1 se presentan los resultados obtenidos por los alumnos del sexto grado sección "F" relacionados con la valoración de la retención y comprensión de la lectura.

Tabla 31. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "F" de la U.E.N. R.N.B " segunda parte: Retención y comprensión de leído

PARTE	R	R	R	R	R	R	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C							
Nivel	L	L	L	NB	L	L	NB	NB	NB	NB	NM	NM	NM	NB	NM	NM	I	I	I							
Pregunta	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
Clave	d	b	a	b	a	a	d	a	a	a	a	c	a	a	a	c	d	c	d	d	C	%	i	%	o	Co
1	d	d	c	b	c	a	d	c	a	a	c	a	a	d	a	c	d	c	d	c	12	60	8	40	0	0
2	d	d	c	b	c	a	d	c	a	a	c	a	a	d	a	c	d	c	d	c	12	60	8	40	0	0
3	d	b	a	b	a	b	o	bd	a	b	a	b	a	c	a	d	d	c	a	b	11	55	7	35	1	1
4	o	d	c	b	c	a	d	c	a	a	c	a	a	d	a	c	b	c	d	c	10	50	9	45	1	0
5	d	a	c	c	a	a	d	a	b	c	b	c	a	d	d	c	a	a	d	c	9	45	11	55	0	0
6	a	a	a	a	a	a	a	c	a	c	a	a	a	o	a	a	c	d	a	a	9	45	10	50	1	0
7	d	d	c	d	a	a	d	a	a	c	b	c	a	b	d	d	b	a	c	b	8	40	12	60	0	0
8	c	a	a	a	c	a	d	a	b	c	a	d	b	d	a	b	d	b	a	a	7	35	13	65	0	0
9	a	b	d	c	a	b	d	a	b	d	a	b	c	a	c	a	b	d	d	b	7	35	13	65	0	0
10	d	a	c	b	d	a	a	d	b	c	a	b	d	a	c	b	b	c	a	d	7	35	13	65	0	0
11	d	a	c	d	c	a	b	a	b	c	b	b	a	c	a	b	d	a	d	b	7	35	13	65	0	0
12	d	a	a	b	d	c	a	b	b	a	b	c	d	a	bc	o	o	o	o	o	6	30	8	40	5	1
13	a	a	a	d	c	a	a	c	c	c	d	b	b	a	a	d	b	b	a	d	6	30	14	70	0	0
14	d	a	c	d	c	a	b	a	b	c	b	b	a	c	a	b	b	b	a	d	6	30	14	70	0	0
15	d	a	b	a	d	b	a	b	d	b	a	c	b	d	a	b	d	b	a	d	6	30	14	70	0	0
16	d	a	c	a	c	b	a	d	b	b	a	d	c	a	o	d	b	a	c	b	5	25	14	70	1	0
17	d	a	c	d	a	c	d	b	c	a	c	a	d	b	c	a	d	b	c	a	5	25	15	75	0	0
18	d	o	d	a	c	a	c	b	d	b	c	a	b	d	a	b	a	d	c	d	4	20	15	75	1	0
19	a	b	c	d	a	c	o	b	d	a	c	b	d	a	c	o	o	o	o	o	4	20	10	50	6	0
20	b	d	a	c	b	d	a	c	b	d	a	c	b	d	a	c	o	o	o	o	4	20	11	55	5	0
21	o	bd	a	o	c	o	a	o	b	o	c	o	a	o	b	o	C	a	b	c	2	10	9	45	8	1
22	c	c	a	d	c	o	a	d	b	c	c	d	a	o	b	d	C	d	b	c	2	10	16	80	2	0
Correctas	13	3	8	6	7	12	8	6	6	7	7	6	13	6	10	5	7	7	9	3						
%	59	17	36	27	32	55	36	27	27	32	32	27	59	27	45	23	32	32	41	14						
Incorrecta	7	17	14	15	15	8	12	14	16	14	15	15	9	13	10	13	12	12	10	16						
omitida	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	0	1	0	3	1	4	3	3	3	3						
mbinada	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0						
a	4	11	8	5	7	12	9	6	6	7	7	6	13	6	10	3	4	5	4	4						
b	1	3	1	6	1	4	2	5	11	3	5	7	4	2	2	7	6	4	3	5						
c	2	1	11	3	11	3	1	6	2	9	8	6	1	3	4	5	2	7	3	7						
d	13	5	2	7	3	1	8	3	3	2	2	2	4	8	4	3	7	3	9	3						

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de las respuestas emitidas por cada uno de los escolares en la hoja de respuestas a cada una de las preguntas de la segunda parte de la prueba, la de retención y comprensión de lo leído

Al observar la tabla 31, a nivel general, se encuentra que:

- Cuatro (4) estudiantes de los veintiuno (22) contestaron correctamente entre 10 y más preguntas; (entre 10 y 13 preguntas), lo que indica que el 18% de la población de esta sección acertó más del 50% de las preguntas (entre el 50 y el 65%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 28.1
- Tres (3) preguntas de las 20 que estructuran esta parte de la prueba (15%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- El mayor número de respuestas correctas se concentra en la parte de la prueba destinada a valorar lo relativo a la retención de lo leído. Específicamente de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención, dos (2) fueron respondidas correctamente por más del 50% de la población de estudiantes del sexto grado “E”. Esto significa que el 40% de las preguntas fue respondida de manera adecuada por más del 50% de los estudiantes.
- En el nivel medio solo una (1) pregunta, de las siete (7) que estructuraban esta parte, fue respondidas por más del 50 % de los estudiantes. Esto significa que el 14% de las preguntas fue respondida adecuadamente por más del 50% de los estudiantes de esta sección.
- El desempeño del grupo de estudiantes en las preguntas dirigidas a valorar el nivel bajo y alto de la comprensión lectora fue deficiente; en tanto las dos partes fueron respondidas por menos de la mitad del curso.

A continuación, se inserta la tabla 31.1, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 31.1. Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “F”, por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura

Cantidad de respuestas correctas	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
Total de alumnos y	2	3	2	4	4	1	2	1	1	2	22
%	9,0	13,6	9,0	18,1	18,1	4,5	9,0	4,5	4,5	9,0	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 31, insertada anteriormente

Al observar la tabla anterior se evidencia, lo expresado anteriormente, que 4 alumnos, que representan el 18% contestaron correctamente entre 10 y 12 preguntas, el resto de los escolares es decir 18, lo que representa 82% logran contestar menos de 9 preguntas correctamente. Se observa en esta sección que la mayoría de los alumnos que presentaron la prueba presentan dificultades en cuanto a la retención y comprensión de lo leído.

A continuación, se empieza el análisis de las preguntas con las respuestas dadas por el grupo de estudiantes.

Lo encontrado en las preguntas de retención de lo leído o recuerdo

1.- La pregunta 21 es la que obtuvo mayor porcentaje de respuestas correctas, al alcanzar **59%**, y tiene como exigencia que seleccionen la opción que refiere de dónde vinieron las cinco águilas blancas. En esta sección, 13 estudiantes la contestaron correctamente, 2 escolares la dejaron sin contestar y 7 estudiantes se confundieron y seleccionaron las opciones incorrectas.

2.- La pregunta 26 es la que obtuvo el segundo mayor porcentaje en respuestas correctas, y tuvo como requerimiento que el estudiante seleccionara la opción que exprese la razón por la cual, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas. Este ítem obtuvo **55%** de respuestas acertadas, es decir doce (12) estudiantes lo contestaron correctamente, y ocho (8) escolares la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 23 tiene como exigencia que el educando seleccione la opción que exprese lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul firmamento. Este ítem obtuvo **36%** de respuestas correctas, es decir ocho (8) escolares la contestaron correctamente, y catorce (14) escolares la contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 25 exhorta a los estudiantes a seleccionar cuál de las opciones refiere a quién se asemejaba Caribay al jugar. La pregunta obtuvo **32%**, lo que implica que siete (7) escolares contestaron correctamente, y quince (15) alumnos contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 22 obtuvo **17 %** y tiene como exigencia seleccionar la opción que contiene lo que describe con más exactitud quien era Caribay. Aquí tres (3)

estudiantes la contestaron de forma acertada, uno (1) la omitió y dieciocho (18) estudiantes la contestaron incorrectamente.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar la comprensión de la lectura. De las 15 preguntas dirigidas a valorar los distintos niveles de la comprensión lectora solo 2 (números 26 y 33) lograron ser respondidas de manera correcta por más del 50 % de los estudiantes, específicamente por 12 y 13 estudiantes respectivamente (54 y 59% proporcionalmente). El resto de las preguntas no logra ser respondida apropiadamente ni por la mitad de los estudiantes. La información reflejada en la prueba pone en evidencia que 4 estudiantes (19%), tienen un dominio aceptable de lectura; mientras que 18 (79%) presenta un bajo nivel de comprensión lectora.

Con relación a los niveles que se valoran en la prueba, se encuentra que:

- En el nivel bajo, las cinco (5) preguntas que estructuran esta parte de la prueba fueron respondidas correctamente por menos del 50% de los estudiantes. De manera específica se evidencia que (8) o menos estudiantes ($\leq 36\%$), lograron responder adecuadamente a las preguntas formuladas.
- En el nivel medio, seis (6) de las siete preguntas fueron respondidas de manera incorrecta por más del 50% de los estudiantes. Solo una (1) pregunta la 33 fue respondida correctamente por 13 estudiantes (59%)
- En el nivel alto, las tres preguntas dirigidas a valorar este nivel de comprensión lectora, fueron respondidas de manera incorrecta por más del 95 % de los estudiantes (18 estudiantes). Este dato nos dice que la mayoría de los estudiantes que conforman la sección tienen bajo dominio en comprensión de lo leído.

A continuación, se describe de manera detallada los resultados obtenidos al analizar las preguntas dirigidas a valorar cada nivel de comprensión lectora:

Nivel bajo.

1.- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra apegado a lo referido en la leyenda el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas. Esa interrogante obtuvo **36%**, lo que implica que ocho (8) escolares contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y doce (12) estudiantes contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 24 exige que el estudiante evoque los focos de atención del autor sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en el texto. Esta pregunta obtuvo 27%, lo que representa a seis (6) estudiantes que contestaron correctamente, uno (1) la omitió, y quince (15) estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 28 conmina a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas. Este ítem obtuvo 27%, es decir seis (6) escolares contestaron correctamente, uno (1) la dejó sin contestar, y quince (15) estudiantes la contestaron incorrectamente

4.- La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía. Esta obtuvo 27% de respuestas acertadas, es decir seis (6) alumnos contestaron correctamente y dieciséis (16) escolares la contestaron incorrectamente.

Nivel medio.

1.- La pregunta 33 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia a la inspiración en el cual el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas la génesis y explicación de las nevadas que ocurren en los páramos merideños. El ítem obtuvo 59 %, es decir que la contestaron correctamente trece (13) escolares y nueve (9) estudiantes contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 31 tiene como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró. Este ítem alcanzó 32%, es decir siete (7) estudiantes contestaron correctamente y quince (15) escolares la contestaron incorrectamente;

3.- La pregunta 35 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes. Este ítem obtuvo 45%, lo que implica que diez (10) estudiantes contestaron correctamente, uno (1) la omitió y once (11) la contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 36 invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña. Esta pregunta alcanzó 23%, es decir cinco (5) escolares la contestaron correctamente, cuatro (4) la omitieron y 13 contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 37 pide que los estudiantes identifiquen entre las cuatro opciones la que expresa mejor lo que representa el silbido del viento en los largos y tediosos días de frío y nieve en los páramos andinos. Obtuvo 32% de respuestas acertadas, es decir siete (7) estudiantes la contestaron correctamente, tres (3) la omitieron y doce (12) la contestaron incorrectamente.

6.- La pregunta 30 conmina a los educandos a seleccionar la opción que indica, lo que intentó volver hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas blancas volando alrededor de la luna. Esta pregunta obtuvo 32%, lo que implica que siete (7) contestaron correctamente, uno (1) la omitió y catorce (14) estudiantes la contestaron incorrectamente.

7.- La pregunta 32 exige igual que las anteriores que el estudiante evoque lo que sucedió, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. La pregunta obtuvo 27%, es decir solo seis (6) la contestaron correctamente, uno (1) la omitió y quince (15) la contestaron incorrectamente.

8.- La pregunta 34 requiere que los educandos seleccionen la opción que exprese el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración. Este ítem alcanzó 27% de respuestas correctas, es decir seis (6) contestaron correctamente, tres (3) la omitieron, y 13 estudiantes contestaron incorrectamente.

Nivel alto.

1.-La pregunta 39 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que compendia mejor la idea del autor, cuando señala en el texto que Caribay corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores y los árboles. Esta pregunta obtuvo 41%, es decir nueve (9) estudiantes contestaron correctamente, tres (3) la omitieron y diez 10 contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 38 exige que los educandos seleccionen entre las cuatro opciones propuestas cuál precisa mejor, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran. Esta pregunta obtuvo 32%, es decir siete (7) estudiantes la contestaron correctamente, tres (3) la omitieron y doce (12) estudiantes la contestaron incorrectamente

3.-La pregunta 40 tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese los rasgos de la personalidad de Caribay. La pregunta obtuvo 14%, es decir tres (3) escolares la contestaron correctamente, tres (3) estudiantes la omitieron y dieciséis (16) escolares contestaron incorrectamente.

Los resultados muestran que solo 3 preguntan lograron ser respondidas acertadamente por más del 50% de los escolares, mientras que el resto de las preguntas fueron contestada correctamente por menos del 40% de los alumnos, dejando evidencias que tienen dificultades al leer textos.

a.6.3 Aplicación del estándar a los resultados de la aplicación de la prueba de lectura a los estudiantes del sexto grado sección “F” de la UENRNB. A fin de valorar los resultados de la prueba de lectura aplicada a los estudiantes de la sección F se presenta la tabla 32, donde se visualiza que los resultados no son halagadores debido a que únicamente 5 estudiantes de los que presentaron la prueba se aproximaron al nivel de dominio aceptable. Mientras que en la mayoría se evidencia un bajo dominio en vocabulario y en retención y comprensión de la lectura. A continuación, se muestra los resultados del acto comparativo.

Tabla 32 Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes del sexto grado sección “F”

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas al dominio y conocimiento de Vocabulario	%	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	0	0
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	5	23%	4	18%
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	17	77%	18	82%
Total, de escolares que presentaron la prueba.	22		22	

Fuente: Elaboración propia de la autora,

La tabla 32 nos refleja los resultados obtenidos en la sección “F” al aplicar el estándar. Los resultados no son muy halagadores en cuanto el desempeño de la mayoría de los escolares de esta sección presenta *un bajo dominio en reconocimiento de vocabulario y de comprensión de lo leído*. Lo afirmado se fundamenta en los resultados obtenidos donde se constata que:

- Diecisiete (17) de los veintidós (22) estudiantes, que representan el 77% de la sección, respondieron de manera correcta menos del 50% de las preguntas relacionadas al vocabulario.
- Dieciocho (18) estudiantes (82%) respondieron menos del 50% de las preguntas relacionadas con la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos.
- Solo cinco (5) de los veintidós estudiantes (23%) refleja un dominio aceptable del vocabulario. Mientras solo cuatro (4) estudiantes (18%) reflejan un desempeño aceptable en cuanto a retención y comprensión de la lectura.
- Ningún estudiante refleja un muy buen dominio de la lectura.

El análisis de estos resultados evidencia que los escolares presentan dificultad en el reconocimiento del significado de las palabras que están en el texto, y por lo tanto no pueden comprender la lectura, ello va a repercutir en su rendimiento escolar pues las carencias en su comprensión lectora afectan su aprendizaje. Como señala Suárez, Moreno y Godoy. (2010. p 4) estas deficiencias de comprensión en la lectura pueden actuar como un posible predictor de dificultades en el aprendizaje. De manera que, con una pronta detección de deficiencias en la lectura comprensiva se puede actuar precozmente sobre posibles dificultades en los aprendizajes de los estudiantes.

Estos resultados no son halagadores, debido a que los estudiantes mostraron una capacidad limitada en la lectura, por lo que se puede pensar que no son capaces de comprender, de dar un significado y una interpretación significativa a todo lo que leen, es decir tiene dificultad para reconocer el vocabulario de la lectura y comprender mensajes explícitos implícitos en los textos lo repercute en el aprendizaje de los diferentes contenidos. Por lo tanto, los conocimientos de las diferentes áreas se aprendizajes que exigen los grados siguientes corren el riesgo de verse comprometidos y en consecuencia tendrán un bajo rendimiento académico.

Es importante mencionar que este trabajo es una investigación evaluativa cuyo propósito es formativo, lo que implica determinar los niveles que tiene los estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de las respuestas emitidas por cada uno de los escolares en la hoja de respuestas a cada una de las preguntas de la primera parte de la prueba, la de vocabulario.

Al observar la tabla 33, a nivel general, se encuentra que:

- Cuatro (4) estudiantes contestaron correctamente 10 y más preguntas; (entre 10 y 11 preguntas), lo que indica que el 16% de la población de esta sección acertó más del 50% de las preguntas (entre el 50 y el 55%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 33.1.
- Seis (6) preguntas de las 20 que conforman esta parte de la prueba (30%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- Las preguntas diseñadas para explorar el vocabulario de los alumnos vinculadas a los sinónimos registran mayor número de respuestas correctas. Específicamente cinco (5) de las quince (15) preguntas establecidas, fueron respondidas correctamente por más de la mitad de los alumnos. Esto expresado en porcentaje indica que más del 50% de los alumnos respondió adecuadamente el 33% de las preguntas.
- Los resultados de las preguntas destinadas a valorar palabras antónimas muestran que una (1) de las cinco preguntas establecidas, fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población de esta sección. Esto representa que el 20% de las preguntas fueron bien respondidas por más de la mitad de los alumnos.

A continuación, se inserta la tabla **33.1**, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 33.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “G”, de la UEN Rafael Napoleón Baute, según respuestas correctas en la parte de vocabulario

Cantidad de respuestas correctas	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
Total de alumnos	1	2	1	3	3	4	4	3	2	2	25
%	4	8	4	12	12	18,1	18,1	12	8	8	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 33, insertada anteriormente.

Se observa en la tabla que solo 4 estudiantes contestaron entre 10 y 11 preguntas correctamente lo que representa 16%; mientras 21 alumnos contestan menos de 9 preguntas correctas, lo que representa 84%. Se evidencia también que la mayoría de los escolares presentan dificultades en cuanto al dominio del vocabulario.

La tabla 33 permite visualizar que las preguntas de conocimiento de sinónimos, en particular de adjetivos logran concentrar mayores respuestas correctas de los estudiantes. Véase las preguntas 1, 3, 4, 7 y 8 allí se concentra el 68%, 60%, 56%, y 64% respectivamente de repuestas correctas. Con relación a las preguntas de palabras antónimas se observa que la 19 obtuvo el 52% de respuestas correctas. El resto de las preguntas obtuvo un porcentaje superior del 50% de respuestas incorrectas. Recordemos que con estas preguntas se quiere conocer el dominio que tienen los estudiantes del vocabulario explícito en el texto de la lectura. En este contexto se evidencia mayor dominio por parte de los estudiantes, de esta sección, de palabras sinónimas que antónimas.

A continuación, se comienza el análisis de los **resultados de la prueba referido a las preguntas hacen referencia al reconocimiento de palabras sinónimas**

1.-La pregunta 1 tiene como exigencia que los seleccionen la opción que contiene el sinónimo de la palabra “remota”, esta pregunta es la primera con el porcentaje más alto, ya que alcanzó el 68% de respuestas correctas, es decir diecisiete (17) estudiantes la respondieron correctamente y ocho (8) escolares la contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 3 pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el sinónimo del término “remedaba”; véase que alcanzó un 68% de respuestas correctas, es decir diecisiete (17) escolares la contestaron en forma correcta y ocho (8) estudiantes la respondieron en forma incorrecta

3.- La pregunta 8 tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo risco y al adjetivo escarpadas. Esta pregunta obtuvo 64%; es decir, diecisiete (17) estudiantes la contestaron correctamente, ocho (8) estudiantes la contestaron incorrectamente;

4.- La pregunta 4 tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada. La pregunta

obtuvo 60% lo que implica que fue respondida correctamente por quince (15) escolares y diez (10) estudiantes la contestaron incorrectamente.

5.-La pregunta 7 invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que tienen igual significado que la palabra aromáticos. Este ítem obtuvo un 56%, es decir contestan correctamente catorce (14) estudiantes.

6.- La pregunta 6 pedía a los estudiantes ubicar los sinónimos de los adjetivos “lejanas e inmensas”. Esta pregunta obtuvo el 48% de respuestas correctas, es decir doce (12) estudiantes contestaron correctamente y trece (13) estudiantes la contestan incorrectamente.

7.- La pregunta 11, cuya exigencia es seleccionar la opción que contiene las palabras que pueden sustituir a los adjetivos siniestro y desnudos sin alterar el contenido de lo narrado, obtuvo 36%; lo que implica que nueve (9) estudiantes seleccionaron la opción correcta, uno (1) la omitió y quince (15) estudiantes la contestaron incorrectamente.

8.- La pregunta 9 pregunta exigía sustituir el verbo “engalana” por la opción que contiene las 4 palabras sinónimas. El desempeño de los escolares fue el siguiente: ocho (8) estudiantes contestaron correctamente, que representa el 32 y diecisiete (17) escolares la contestaron incorrectamente.

9.-La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente” por una de las opciones que tiene las tres palabras que son sinónimos. La pregunta obtuvo 28% de respuestas correctas, lo que implica que siete (7) escolares contestaron correctamente y dieciocho (18) escolares la contestaron incorrectamente.

10.- La pregunta 10 tiene como exigencia sustituir el sustantivo “misterio” y el adjetivo “pavoroso” por las opciones que contienen sinónimos que pueden sustituir las palabras antes mencionadas. Este ítem alcanzó 24% de respuestas correctas, es decir seis (6) estudiantes contestaron acertadamente, pero diecinueve (19) escolares contestaron incorrectamente.

11.- La pregunta 2 obtuvo 20% de respuestas correctas, y tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término “empinados”. Los resultados fueron: cinco (5)

estudiantes seleccionaron la opción correcta y veinte (20) estudiantes la contestaron incorrectamente.

12.- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccionen la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció” sin alterar el contenido que quiso transmitir el autor. La misma alcanzó 16% de respuestas correctas, es decir cuatro (4) escolares la contestaron correctamente y veintiuno (21) escolares la confundieron. Se evidencia que la mayoría desconoce del significado de las palabras.

13.- La pregunta 14 exige seleccionar la opción que sustituya los sinónimos del adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte” y que no alteran el significado de lo descrito en el texto. El ítem obtuvo 8% de respuestas correctas, es decir solo dos (2) escolares contestaron de forma acertada y veintitrés (23) escolares la contestaron incorrectamente.

14.- La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “enormes “y “errantes” por sus sinónimos, sin que se altere el significado en la oración. Se encontró que un (1) estudiante seleccionó la opción correcta; esto es, el 4%; uno (1) la omitió y veintitrés (23) la respondieron incorrectamente.

15.- La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “pampas” y los verbos “divisaban y jaspeaba “por una de las opciones, de modo que no altere el contenido descrito por el autor. Esta pregunta no fue contestada correctamente por ningún estudiante.

Preguntas formuladas que hacen referencia al reconocimiento de palabras antónimas.

1.-La pregunta 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionen la opción que contenga los antónimos del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”. La pregunta alcanzó 52%, es decir trece (13) estudiantes la contestaron correctamente, 1 estudiante la omitió y 11 estudiantes la contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; inmóviles y silenciosas, por una de las alternativas que contienen sus antónimos. Este ítem obtuvo

36%, es decir nueve (9) estudiantes la contestaron correctamente. Un (1) estudiante la omitió y quince (15) estudiantes la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo; detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta pregunta alcanzó 28% de respuestas correctas, es decir siete (7) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y dieciséis (16) la respondieron en forma incorrecta.

4.- La pregunta 16 exhorta a los educandos a que seleccionen la opción que al cambiar el verbo: hundía y el sustantivo: ocaso, expresen lo contrario de lo afirmado en la oración. Este ítem obtuvo 24%, lo que implica que seis (6) estudiantes la respondieron correctamente, dos (2) la omiten y diecisiete (17) la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 20-La pregunta 20 tiene como propósito que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las cuatro palabras con significados contrarios a los adjetivos furioso, trise y monótono, así como del verbo despertar. La pregunta obtuvo 20% de respuestas correctas, lo que implica que cinco (5) escolares la respondieron acertadamente, uno (1) la omitió y diecinueve (19) estudiantes confundieron la respuesta.

En esta sección, se evidencia que 5 preguntas referidas a sinónimos y 1 referida a antónimos fueron contestadas de manera acertada por más del 50% de los estudiantes, el resto de las preguntas fueron respondidas correctamente por menos del 36% de los estudiantes. Estos resultados son poco alentadores, no obstante, invitan a reflexionar y replantear las estrategias metodológicas que son utilizadas por los docentes para mejorar y potenciar las capacidades de los estudiantes.

a.7.2 Segunda parte: La retención y comprensión de lo leído en sexto grado sección “G”. En las tablas 34 y 34.1 se presentan los resultados obtenidos por los alumnos del sexto grado sección “G” relacionados con la valoración de la retención y comprensión de la lectura.

Al observar la tabla 34 se encuentra que:

- Cuatro (4) estudiantes de los veinticinco (25) contestaron correctamente 10 y más preguntas; (entre 10 y 14 preguntas), lo que indica que el 16% de la población de esta sección acertó más del 50% de las preguntas (entre el 50 y el 70%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 34.1
- Cinco (5) preguntas de las 20 que estructuran esta parte de la prueba (25%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- La mayoría de los estudiantes no respondió adecuadamente más de dos preguntas en cada una de las subpartes que conforman esta parte de la prueba:
 - En la parte destinada a valorar la retención, solo una pregunta (la 26), de las cinco, logró ser respondida por más del 50% de los estudiantes.
 - En la parte dirigida a evaluar el nivel bajo de lectura, solo dos preguntas de las cinco (la 28 y 29), fueron respondidas por más de la mitad de la población del curso.
 - En la parte destinada a valorar el nivel medio, solo dos preguntas de las siete (la 33 y 34), fueron respondidas por más del 50% de los estudiantes y
 - En la parte reservada par valorar el nivel alto, ninguna pregunta fue respondida por la mayoría de los estudiantes del sexto grado sección “G”

A continuación, se inserta la tabla 34.1, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 34.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección G, por respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura

Cantidad de respuestas correctas	3	4	5	6	7	8	10	11	13	14	TOTAL
Total de alumnos	1	2	4	4	4	6	1	1	1	1	25
%	4	8	16	16	16	24	4	4	4	4	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 34, insertada anteriormente.

Como se observa en la tabla 34.1 solo 4 estudiantes contestaron entre 10 y 14 preguntas correctas, lo que representa el 16% de los escolares que presentaron la prueba. El resto de los estudiantes, es decir veintiuno (21), que representa el 84% de la población analizada, respondió de manera correcta menos de la mitad de las preguntas que estructuraban esta parte de la prueba.

Es necesario analizar el comportamiento de las preguntas frente a las respuestas dadas por cada estudiante con el propósito pedagógico de determinar dónde están las carencias y así poder proporcionarles la ayuda idónea y necesaria para lograr superarlas.

Lo encontrado en las preguntas de retención de lo leído o recuerdo Al observar con detenimiento la tabla 34, se puede precisar que de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar el nivel bajo de lectura, solo una (1) fue respondida adecuadamente por más del 50% de los estudiantes. Específicamente la pregunta 26 fue respondida de manera correcta por 22 estudiantes respectivamente (88%). El resto de las preguntas no fueron respondidas de manera adecuada por más del 50% de los estudiantes.

A continuación, se comienza el análisis detallado de las preguntas que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas:

1.-La pregunta 26 es la que obtuvo mayor % en respuestas correctas, y tiene como requerimiento que el estudiante seleccione la opción que exprese la razón por la cual, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas. Este ítem obtuvo 88 %, es decir veintidós (22) estudiantes lo contestaron correctamente. Dos (2) estudiantes la omitieron y un (1) escolar la contestó incorrectamente.

2.- La pregunta 21 es la segunda con mayor porcentaje de respuestas correctas, al alcanzar 40% de éstas. Aquí diez (10) estudiantes la contestaron correctamente, y quince (15) estudiantes seleccionaron las opciones incorrectas.

3.-La pregunta 23 tiene como exigencia que el educando seleccione la opción que, exprese lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul firmamento. Este ítem obtuvo 36% de respuestas correctas, es decir nueve (9) escolares la contestaron correctamente, dos (2) estudiantes la omitieron y catorce (14) escolares la contestaron incorrectamente.

4.-La pregunta 25 exhorta a los estudiantes a seleccionar cuál de las opciones refiere a quién se asemejaba Caribay. La pregunta obtuvo 32% de respuestas correctas, lo que implica que ocho (8) escolares contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y quince (15) alumnos contestaron incorrectamente.

5.-La pregunta 22 obtuvo 8 % y tuvo como exigencia seleccionar la opción que describe con más exactitud quien era Caribay. Aquí solo dos (2) estudiantes la contestaron de forma acertada, ninguno la omitió y veintitrés (23) estudiantes la contestaron incorrectamente.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar la comprensión de la lectura. De las 15 preguntas dirigidas a valorar los distintos niveles de la comprensión lectora solo 4 (números 28, 29, 31 y 33) lograron ser respondidas de manera correcta por más del 50 % de los estudiantes, específicamente por 13 y 14 estudiantes (52% y 56%). El resto de las preguntas no logra ser respondida apropiadamente ni por la mitad de los estudiantes. La información reflejada en la prueba pone en evidencia que 4 estudiantes (16%), tienen un dominio aceptable de lectura; mientras que 21 estudiantes (84%) presenta un bajo nivel de comprensión lectora.

Con relación a los niveles que se valoran en la prueba, se encuentra que:

- En el nivel bajo, dos (2) preguntas de las cinco que estructuraban esta parte de la prueba fueron respondidas correctamente por menos del 50% de los estudiantes.
- En el nivel medio, cinco (5) de las siete preguntas fueron respondidas de manera incorrecta por más del 50% de los estudiantes. Solo dos (2) preguntas (la 33 y 34) fueron respondidas correctamente por más de la mitad de los estudiantes.
- En el nivel alto, las tres preguntas dirigidas a valorar este nivel de comprensión lectora, fueron respondidas de manera incorrecta por más del 80 % de los estudiantes.

A continuación, se describe de manera detallada los resultados obtenidos al analizar las preguntas dirigidas a valorar cada nivel de comprensión lectora:

Nivel bajo.

1.- La pregunta 28 conmina a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas.

Este ítem obtuvo 56% es decir catorce (14) escolares contestaron correctamente, dos (2) la dejaron sin contestar y nueve (9) estudiantes la contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía. Esta obtuvo 56%, es decir catorce (14) alumnos contestaron correctamente y once (11) escolares la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 24 exige que el estudiante evoque, los focos de atención del autor sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en el texto. Esta pregunta obtuvo 28%, lo que representa a siete (7) estudiantes que contestaron correctamente y dieciocho (18) estudiantes la contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas. Esa interrogante obtuvo 32% de respuestas correctas, lo que implica que ocho (8) escolares contestaron correctamente, uno (1) la omitió y dieciséis (16) contestaron incorrectamente

5.- La pregunta 30 conmina a los educandos a seleccionar la opción que indica, lo que intentó volver hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas blancas volando alrededor de la luna. Esta pregunta obtuvo 12% de respuestas acertadas, lo que implica que tres (3) contestaron correctamente, uno (1) la omitió y veintiuno (21) estudiantes la contestaron incorrectamente.

Nivel medio.

1.-La pregunta 33 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia a la inspiración en el cual el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas la génesis y explicación de las nevadas que ocurren en los páramos merideños. El ítem obtuvo 56%, es decir que la contestaron correctamente catorce (14) escolares, uno (1) la omitió y diez (10) estudiantes contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 31 tiene como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró.

Este ítem alcanzó 52% de respuestas correctas es decir trece (13) estudiantes contestaron correctamente.

3.- La pregunta 36 invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña. Esta pregunta alcanzó 36%, es decir nueve (9) escolares la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y catorce (14) contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 37 pide que los estudiantes identifiquen entre las cuatro opciones cuál es la opción que expresa mejor lo que representa el silbido del viento. Obtuvo 36% de respuestas acertadas, es decir nueve (9) estudiantes la contestaron correctamente y dieciséis 16 la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 32 exige igual que las anteriores que el estudiante evoque la opción que relata lo que sucedió una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. La pregunta obtuvo 28%, es decir solo siete (7) la contestaron correctamente, cinco (5) la omitieron y trece (13) escolares la contestaron incorrectamente.

6.- La pregunta 35 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país. Este ítem obtuvo 16%, lo que implica que cuatro (4) estudiantes contestaron correctamente, seis (6) la omitieron y quince (15) estudiantes la contestaron incorrectamente.

7.- La pregunta 34 requiere que los educandos seleccionen la opción que exprese el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración. Este ítem alcanzó 16%, es decir cuatro (4) estudiantes la contestaron correctamente y veintiuno (21) estudiantes contestaron incorrectamente.

Nivel alto o Inferencial.

1.-La pregunta 39 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que compendia mejor la idea del autor, cuando señala en el texto que Caribay; corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores y los árboles. Esta pregunta obtuvo 44%, es decir once (11) estudiantes contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y doce (12) contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 40 tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese con acierto una inferencia sobre los rasgos de la personalidad de Caribay. La pregunta obtuvo 24% de respuestas correctas es decir seis (6) escolares la contestaron correctamente, dos (2) la omiten y diecisiete (17) escolares la contestaron incorrectamente.

3.-La pregunta 38 exige que los educandos seleccionen entre las cuatro opciones propuestas cuál precisa mejor, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran. Esta pregunta obtuvo 20%, es decir cinco (5) estudiantes la contestaron correctamente y veinte (20) estudiantes la contestaron incorrectamente.

En esta sección, 5 preguntas fueron contestadas correctamente por más del 50% de los estudiantes, mientras el resto de las preguntas fueron contestadas correctamente por menos del 40% de los alumnos. Este dato deja evidencias de las dificultades para comprender lo que leen los estudiantes. Leer no es solo descifrar signos gráficos es por encima de todo un acto de razonamiento que guía hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto.

a.7.3 Aplicación del estándar a los resultados de la aplicación de la prueba de lectura a los estudiantes del sexto grado sección “G” de la UENRNB. A fin de verificar y valorar el dominio mostrado por los alumnos, tanto para su desempeño en vocabulario como para la retención y comprensión de la lectura; se presenta la tabla 35 donde se puede apreciar el estándar previsto y lo observado en los resultados de la aplicación de la prueba.

Tabla 35. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección G

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas al dominio y conocimiento de Vocabulario	%	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	0	0
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	4	16	4	16

BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	21	84	21	84
Total, de escolares que presentaron la prueba.	25	100	25	100

Fuente Elaboración propia de la autora,

La tabla 35 nos refleja los resultados obtenidos en la sección “G” al aplicar el estándar. Se observa que la mayoría de los estudiantes tiene *bajo dominio de la lectura*, tanto en la parte referida al vocabulario, como en lo relacionado a la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos. Lo afirmado se fundamenta en los resultados obtenidos donde se constata que:

- Veintiuno (21) de los veinticinco (25) estudiantes, que representan el 84% de la sección, respondieron de manera correcta menos del 50% de las preguntas relacionadas al vocabulario y con la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos.
- Solo cuatro (4) de los diecinueve estudiantes (16%) refleja un dominio aceptable tanto del vocabulario como de la retención y comprensión de la lectura.
- Ningún estudiante refleja un muy buen dominio de la lectura

El análisis de estos resultados pone de manifiesto que los estudiantes presentan dificultad para reconocer el significado de las palabras en el texto, por lo que la comprensión de la lectura se ve afectada, esto repercute en su rendimiento académico y en el logro de los aprendizajes de las competencias. En apoyo a lo anterior los autores consultados insisten que el dominio del vocabulario de un texto influye en el nivel de comprensión y recuerdo del mismo, por consiguiente, se hace necesario desde los primeros grados planificar actividades que permitan a los escolares tener experiencias de lecturas que amplíen su vocabulario, de forma que lleguen a poseer los recursos lingüísticos necesarios.

La dificultad que presentan los estudiantes para comprender lo que leen, compromete los aprendizajes básicos que deben dominar. Estas deficiencias no permiten al estudiante adquirir nuevos conocimientos para lograr aprendizajes significativos que los conduzca al éxito escolar. En consecuencia, se hace necesario propiciar en los estudiantes experiencias de lecturas a lo largo de toda la escolaridad, desde los primeros grados cuando no se han apropiado del código; leyéndoles, hasta que

egresen de la educación primaria. En este punto cabe mencionar el planteamiento de Alonso (1997) precisa que el primer criterio pedagógico que se debe tener en cuenta si se quiere mejorar la capacidad para realizar una lectura comprensiva, es que su enseñanza debe estar desde el comienzo dirigida a la comprensión de la lectura, no solo a la adquisición de la capacidad de decodificación.

a.8 Resultados de la sección H. En las tablas 36 y 37 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario, la retención y la comprensión de la lectura en los estudiantes de la sección H.

a.8.1 Primera parte: El Vocabulario en sexto grado sección "H". En la tabla 36 y 36.1 se muestran los resultados de la aplicación de la prueba para valorar el vocabulario en los estudiantes de la sección "H".

Tabla 36. Resultado de la aplicación de la prueba a los estudiantes de 6To. Grado sección "H" de la U.E.N. Rafael Napoleón Baute " Primera parte: Vocabulario

- Las preguntas diseñadas para explorar el vocabulario de los alumnos vinculadas a los sinónimos registran mayor número de respuestas correctas. Específicamente seis (6) de las quince (15) preguntas establecidas, fueron respondidas correctamente por más de la mitad de los alumnos. Esto expresado en porcentaje indica que más del 50% de los alumnos respondió adecuadamente el 40% de las preguntas. Esta parte de la prueba registra valores que muestran que entre doce (12) y veintidós (22) estudiantes que emitieron la respuesta correcta (entre 50 y 92%).
- Los resultados de las preguntas destinadas a valorar palabras antónimas muestran que dos (2) de las cinco preguntas establecidas, fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población de esta sección. Esto representa que el 40% de las preguntas fueron bien respondidas por la mitad de los alumnos (12 alumnos)

A continuación, se inserta la tabla 36.1, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 36.1 Cantidad y porcentaje de alumnos de la sección H, de la UEN Rafael Napoleón Baute, según respuestas correctas en la parte de vocabulario

Cantidad de respuestas correctas	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
Total de alumnos	1	1	1	3	4	2	5	2	2	1	1	1	24
%	4,1	4,1	4,1	12,5	16,6	8,3	20	8,3	8,3	4,1	4,1	4,1	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 36, insertada anteriormente.

Obsérvese en la tabla 36.1 que 7 alumnos contestan correctamente entre 10 y 14 preguntas lo que representa 29% de los estudiantes que presentaron la prueba. Véase también que 71% el resto de los alumnos que presentaron la prueba contestaron menos de nueve (9) preguntas correctas, evidenciando dificultades en la primera parte de conocimiento y dominio vocabulario.

La tabla 36 permite visualizar que las preguntas de conocimiento de sinónimos, logran concentrar mayores respuestas correctas de los estudiantes. Véase las preguntas 1, 3, 4, 7, 8 y 13 allí se concentra el 92%, 58%, 50%, 71% y 54%, respectivamente de repuestas correctas. Con relación a las palabras antónimas se observa que las preguntas

16 y 19 obtuvieron un porcentaje de 50% de respuestas correctas. El resto de las preguntas obtuvo un porcentaje superior del 50% de respuestas incorrectas. Recordemos que con estas preguntas se quiere conocer el dominio que tienen los estudiantes del vocabulario explícito en el texto de la lectura. Se evidencia mayor dominio por parte de los estudiantes de las palabras sinónimas que de palabras antónimas.

A continuación, se comienza el análisis de los **resultados de la prueba referido a las preguntas hacen referencia al reconocimiento de palabras sinónimas**

1.-La pregunta 1 alcanzó el 92%, es decir veintidós (22) estudiantes la respondieron correctamente y dos (2) la contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 8 obtuvo 71% de respuestas correctas, es decir diecisiete (17) estudiantes la contestaron correctamente y siete (7) la contestaron incorrectamente.

3.-La pregunta 3 alcanzó un 58% de respuestas correctas, es decir catorce (14) escolares la contestaron en forma correcta y diez (10) la respondieron en forma incorrecta.

4.-La pregunta 4 fue respondida de manera correcta por catorce (14) estudiantes, esto representa el 58% de los que presentaron la prueba. El resto, diez (10) estudiantes la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 13 alcanzó 54% de respuestas correctas, es decir trece (13) escolares la contestaron correctamente, uno 1 la omitió y diez (10) seleccionaron incorrectamente las respuestas.

6.- La pregunta 7 obtuvo un 50%, es decir doce (12) escolares la contestan correctamente y doce (12) la contestaron incorrectamente.

7.- La pregunta 6 obtuvo el 46%, es decir once (11) estudiantes contestaron correctamente y trece (13) estudiantes la contestan incorrectamente.

8.- La pregunta 11 obtuvo 46%, lo que implica que once (11) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y once (11) estudiantes la contestaron incorrectamente.

9.- En la pregunta 5, diez (10) estudiantes seleccionaron la opción correcta; esto representa el 42% y catorce (14) la respondieron incorrectamente.

10.- La pregunta 2 obtuvo el 33 %, esto significa que ocho (8) estudiantes seleccionaron la opción correcta y dieciséis (16) estudiantes la opción incorrecta.

11.- En la pregunta 9 el desempeño de los escolares fue el siguiente: 5 estudiantes contestaron correctamente, que representa el 21%, y 19 escolares la contestaron incorrectamente.

12.- La pregunta 12 obtuvo 17%, lo que implica que cuatro (4) escolares contestaron correctamente, dos (2) estudiantes la omitieron y dieciocho (18) escolares la contestaron incorrectamente.

13.- La pregunta 14 obtuvo 17% de respuestas correctas, es decir solo cuatro (4) escolares contestaron de forma acertada, cuatro (4) estudiantes la omitieron y dieciséis (16) contestaron incorrectamente.

14.- La pregunta 15 alcanzó 17 % de respuestas correctas, es decir cuatro (4) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) omiten la pregunta, mientras que dieciocho (18) escolares la confundieron.

15.- La pregunta 10 alcanzó 8% de respuestas correctas, es decir dos (2) estudiantes contestaron acertadamente, uno la omitió y veintiún (21) contestaron incorrectamente.

Preguntas formuladas que hacen referencia al reconocimiento de palabras antónimas, es decir a palabras que significan lo contrario u opuesto de la propuesta en la pregunta.

1.- La pregunta 16 obtuvo 50%, lo que implica que doce (12) estudiantes la respondieron correctamente, dos (2) estudiantes la omiten y diez (10) estudiantes la contestaron incorrectamente.

2.-La pregunta 19 alcanzó 50 %, es decir doce (12) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) estudiantes la omiten y diez (10) estudiantes la contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 17 alcanzó 38 %, es decir nueve (9) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omiten y trece (13) la respondieron en forma incorrecta.

4.-La pregunta 20 obtuvo 38%, lo que implica que ocho (8) escolares la respondieron acertadamente, dos (2) estudiantes la omitieron y catorce (14) estudiantes confundieron la respuesta.

5.- La pregunta 18 obtuvo 25%, es decir seis (6) estudiantes la contestaron correctamente, tres (3) estudiantes la omitieron y quince (15) estudiantes la contestaron incorrectamente.

Se observa en esta sección que 8 preguntas fueron respondidas acertadamente por más del 50% de los estudiantes que presentaron la prueba: 6 preguntas de palabras sinónimas y 2 referidas a palabras antónimas. Mientras que el resto de las preguntas fueron respondidas de forma correcta por menos del 40% de los alumnos.

a.8.2 Segunda parte: La retención y comprensión de lo leído en sexto grado sección “H”. En las tablas 37 y 37.1 se presentan los resultados obtenidos por los alumnos del sexto grado sección “H” relacionados con la valoración de la retención y comprensión de la lectura.

Al observar la tabla 37 se encuentra que:

- Siete (7) estudiantes de los veinticuatro (24) contestaron correctamente más de 10 preguntas; (entre 10 y 16 preguntas), lo que indica que el 29% de la población de esta sección acertó más del 50% de las preguntas (entre el 50 y el 80%). Esto se puede observar con más detalle en la tabla 37.1
- Cinco (5) preguntas de las 20 que estructuran esta parte de la prueba (25%), fueron respondidas adecuadamente por más del 50% de la población estudiantil de esta sección.
- El mayor número de respuestas correctas se concentra en la parte de la prueba destinada a valorar lo relativo a la retención de lo leído. Específicamente de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar la retención, cuatro (4) fueron respondidas correctamente por más del 50% de la población de estudiantes del sexto grado “H”. Esto significa que el 80% de las preguntas fue respondida de manera adecuada por más del 50% de los estudiantes.
- El menor número de respuestas correctas se refleja en la parte de la prueba dirigida a valorar el nivel medio y nivel alto de la lectura. De manera detallada se encuentra que, de las siete (7) preguntas para valorar el nivel medio, ninguna fue respondida acertadamente por más del 50% de la población. De igual forma, de las tres (3) preguntas que estructuraban la parte dirigida a valorar el nivel alto, ninguna fue respondida adecuadamente por más del 50% de los estudiantes.

A continuación, se inserta la tabla 37.1, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje, que corrobora lo expresado en el primer apartado:

Tabla 37.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “H”, por cantidad y % de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de la prueba de lectura

Cantidad de respuestas correctas	0	3	4	5	6	7	8	10	11	13	16	Total
Total de alumnos	3	1	2	3	3	4	1	1	2	3	1	24
%	12,5	4,1	8,3	12,5	12,5	16,6	4,1	4,1	8,3	12,5	4,1	100

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla 37, insertada anteriormente

Al observar la tabla anterior, se precisa que 1 estudiante contesta correctamente 16 preguntas, lo que resulta halagador su desempeño ya que se acerca a los niveles de los aprendizajes deseables. También 6 estudiantes contestaron correctamente entre 10 y 13 preguntas correctas, lo que representa el 25% de los estudiantes que presentaron la prueba, mientras el resto de los estudiantes, un 71% contestan menos de 8 preguntas correctamente alejándose de los aprendizajes esenciales que son los que están en los programas de estudio de Educación Primaria.

Con el propósito determinar dónde están las carencias de estos escolares se procede. A continuación, a realizar el análisis de las preguntas con las respuestas emitidas por el grupo de estudiantes.

Lo encontrado en las preguntas de retención de lo leído o recuerdo. Al observar con detenimiento la tabla 37, se puede precisar que de las cinco (5) preguntas dirigidas a valorar el nivel bajo de lectura, 4 lograron ser respondidas adecuadamente por más del 50% de los estudiantes. Específicamente las preguntas 21, 23, 25 y 26 fueron respondidas de manera correcta por 14 y 15 estudiantes respectivamente (58% y 63% proporcionalmente). Mientras la pregunta 22 no fue respondida de manera adecuada por más del 78% de los estudiantes.

A continuación, se presenta el análisis detallado de las preguntas:

1.- La pregunta 23 obtuvo 63%, es decir quince (15) escolares la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron y siete (7) escolares la contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 21 es la segunda con mayor porcentaje de respuestas correctas, al alcanzar 58% de estas respuestas. Los resultados en esta pregunta fueron: catorce (14) estudiantes la contestaron correctamente, tres (3) la dejaron sin contestar y siete (7) seleccionaron las opciones incorrectas.

3.- La pregunta 25 obtuvo 58%, lo que implica que catorce (14) escolares contestaron correctamente, tres (3) la omitieron y siete (7) alumnos contestaron incorrectamente.

4.-La pregunta 26 obtuvo 58 %; es decir, catorce (14) estudiantes lo contestaron correctamente, tres (3) la omitieron y siete (7) escolares la contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 22 obtuvo 13 %. En esta sección, tres (3) estudiantes la contestaron de forma acertada, dos (2) la omitieron y diecinueve (19) estudiantes la contestaron incorrectamente.

Lo encontrado en las respuestas de las preguntas dirigidas a valorar la comprensión de la lectura. De las 15 preguntas dirigidas a valorar los distintos niveles de la comprensión lectora solo 1 (número 28) logra ser respondida de manera correcta por más del 50 % de los estudiantes, específicamente por 12 estudiantes (50%). El resto de las preguntas no logra ser respondida apropiadamente ni por la mitad de los estudiantes. La información reflejada en la prueba pone en evidencia que un (1) estudiante (4%), tiene un muy buen dominio, mientras que 6 estudiantes presentan un dominio aceptable de lectura; mientras que 18 (75%) presenta un bajo nivel de comprensión lectora.

Con relación a los niveles que se valoran en la prueba, se encuentra que:

- En el nivel bajo, una (1) de las cinco preguntas que estructuran esta parte de la prueba fueron respondidas correctamente por más del 50% de los estudiantes. El resto de las preguntas, es decir 4 fueron respondidas correctamente por menos del 50% de los estudiantes. De manera específica se evidencia que ocho (8) o menos estudiantes ($\leq 33\%$), lograron responder adecuadamente a las preguntas formuladas.
- En el nivel medio, las siete preguntas fueron respondidas de manera incorrecta por más del 50% de los estudiantes.
- En el nivel alto, las tres preguntas dirigidas a valorar este nivel de comprensión lectora, fueron respondidas de manera incorrecta por más del 85 % de los estudiantes (20 estudiantes). Este dato evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad en comprensión de la lectura.

A continuación, se describe de manera detallada los resultados obtenidos al analizar las preguntas dirigidas a valorar cada nivel de comprensión lectora:

Nivel bajo.

Las preguntas dirigidas de nivel bajo pretenden valorar en el estudiante, el dominio literal de la lectura. Al respecto los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1.- La pregunta 28 obtuvo 50% es decir doce (12) escolares contestaron correctamente, tres (3) la dejan sin contestar y nueve (9) la contestaron incorrectamente.

2. La pregunta 34 alcanzó 42%, es decir diez (10) estudiantes contestaron correctamente, tres (3) la omiten y once (11) contestaron incorrectamente.

3.- La pregunta 27 obtuvo 33%, lo que implica que ocho (8) escolares contestaron correctamente, tres (3) la omiten y trece (13) estudiantes se confundieron y contestaron incorrectamente.

4.- La pregunta 29 obtuvo 21% de respuestas acertadas es decir cinco (5) alumnos contestaron correctamente, tres (3) la omitieron y dieciséis (16) contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 24 obtuvo 21% de respuestas correctas, lo que representa cinco (5) estudiantes la contestaron correctamente, dos (2) la omitieron, y diecisiete (17) la contestaron incorrectamente.

Nivel medio.

1.-La pregunta 31 alcanzó 46%, es decir once (11) estudiantes contestaron correctamente, tres (3) la omitió y diez (10) la confundieron al contestar incorrectamente.

2.- La pregunta 32 obtuvo 42%, es decir solo diez (10) la contestaron correctamente, cinco (5) la omitieron y nueve (9) la confundieron y contestaron incorrectamente.

3.-La pregunta 35 obtuvo 42%, lo que implica que diez (10) estudiantes contestaron correctamente, cuatro (4) la omitieron y diez (10) escolares contestaron incorrectamente

4.- La pregunta 33 obtuvo 36%, es decir que nueve (9) estudiantes la contestaron correctamente, cuatro (4) la omiten y once (11) estudiantes se confunden y contestaron incorrectamente.

5.- La pregunta 30 obtuvo 21%, lo que implica que cinco (5) estudiantes contestaron correctamente, cuatro (4) la omitieron y quince (15) estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente.

6.- La pregunta 37 obtuvo 17% de respuestas acertadas, es decir cuatro (4) estudiantes la contestaron correctamente, cuatro (4) la omitieron y dieciséis (16) la confundieron y contestaron incorrectamente.

7.- La pregunta 36 alcanzó 13% es decir tres (3) escolares la contestaron correctamente, 4 la omitieron y 17 contestaron incorrectamente.

Nivel alto.

1.-La pregunta 39 obtuvo 29% de respuestas correctas, es decir 7 estudiantes contestaron correctamente, cuatro (4) la omitieron y trece (13) contestaron incorrectamente.

2.- La pregunta 40 obtuvo 21% de respuestas correctas; es decir, cinco (5) escolares la contestaron correctamente. cuatro 4 e la omiten y 15 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente.

3.-La pregunta 38 obtuvo 13%; es decir, tres (3) estudiantes la contestaron correctamente. Cinco (5) la omitieron y dieciséis (16)15 la contestaron incorrectamente.

Se observa en esta sección que las preguntas que concentran más de 50% de respuestas correctas son la retención o de evocación, es decir de recuerdo. A partir la de la pregunta 30 se observa bajos porcentajes de respuestas correctas en esta sección, más del 60% de los estudiantes se alejan de los niveles deseados en cuanto a comprensión de mensajes explícitos e implícitos, es decir los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente.

a.8.3 Aplicación del estándar a los resultados de la aplicación de la prueba de lectura a los estudiantes del sexto grado sección H de la UENRNB. Al aplicar el estándar establecido para valorar el dominio de vocabulario, la retención de lo leído y la comprensión de mensajes explícitos e implícitos, se observa que los resultados no son alentadores, debido que un reducido porcentaje de estudiantes que presentaron la prueba tienen un dominio aceptable.

Tabla 38 Aplicación del estándar para valorar el nivel de dominio de vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en textos en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado sección “H”

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas al dominio y conocimiento de Vocabulario	%	Cantidad de estudiantes con respuestas correctas a las preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	1	4
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	7	29	6	25
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	17	71	17	71
Total, de escolares que presentaron la prueba.	24		24	100

Fuente: Elaboración propia de la autora

La tabla 39 nos refleja los resultados obtenidos en la sección “H” al aplicar el estándar. Se observa que: La mayoría de los estudiantes tiene *bajo dominio de la lectura*, tanto en la parte referida al vocabulario, como en lo relacionado a la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos. Lo afirmado se fundamenta en los resultados obtenidos donde se constata que:

- Diecisiete (17) de los veinticuatro (24) estudiantes, que representan el 71% de la sección, respondieron de manera correcta menos del 50% de las preguntas relacionadas al vocabulario. Igualmente, diecisiete (17) estudiantes (71%) respondieron menos del 50% de las preguntas relacionadas con la retención y comprensión de mensajes explícitos e implícitos.
- Solo siete (7) de los veinticuatro estudiantes (29%) refleja un **dominio aceptable** del vocabulario. Mientras seis (6) estudiantes (25%) reflejan un desempeño aceptable en cuanto retención y comprensión de la lectura
- Un estudiante, el 4% de los estudiante refleja un **muy buen dominio** en cuanto a retención y comprensión de mensajes.

b. Resultados globales. Después de haber analizado los resultados de la aplicación de la prueba en las 8 secciones de sexto grado (cuatro secciones del turno de la mañana y cuatro del turno de la tarde) que cursaron en el año escolar 2018-2019 de la UENRNB, se presentan los resultados generales. Se evaluó un total de ciento ochenta (180) estudiantes mediante una prueba escrita en los aspectos relacionados al conocimiento del vocabulario, la retención de lo leído y la comprensión de textos explícitos e implícitos.

A continuación, se insertan tablas que reflejan los resultados de la aplicación del estándar evaluativo en todas las secciones evaluadas. La información que reportan las tablas, permite apreciar el panorama global de la institución con relación a los niveles de dominio de los aspectos evaluados.

b.1 Resultados globales con relación al conocimiento del vocabulario. En la tabla 39 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del estándar para valorar el nivel de dominio de vocabulario en los estudiantes del sexto grado de la UEN Rafael Napoleón Baute.

Tabla 39 Resultados obtenidos de la aplicación del estándar para valorar el nivel de dominio de vocabulario en los estudiantes del sexto grado de la UENRNB

Estándar	Secciones																	
	A		B		C		D		E		F		G		H		Total	
	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	4	21	2	7	7	32	4	22	11	52	5	23	4	16	7	29	44	24,4
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	15	79	26	90	15	68	14	78	10	48	17	77	21	84	17	71	135	75
Total, de escolares que presentaron la prueba.	19	100	29	100	22	100	18	100	21	100	22	100	25	100	24	100	180	100

Fuente: Elaboración propia de la autora

La tabla 39 reporta los resultados de la aplicación del estándar con relación a la valoración del nivel de dominio de vocabulario a los estudiantes del sexto grado de la UEN Rafael Napoleón Baute. En ella se observa:

1. El 75 % de la población evaluada presenta bajo dominio del vocabulario, en tanto ciento treinta y cinco (135) de ciento ochenta (180) estudiantes respondió menos del 49% de las preguntas establecidas para valorar este aspecto.
2. El 24,4 % de la población de estudiantes de sexto grado evaluada, presenta un dominio aceptable; es decir, cuarenta y cuatro (44) de los ciento ochenta estudiantes (180) lograron responder entre el 50 y 74% de las preguntas.
3. Solo un (1) estudiante reportó muy buen dominio del vocabulario, esto representa el 0,6% de la población sujeto de estudio. En otras palabras, solo un estudiante logró responder 75% o más de las preguntas determinadas para valorar este aspecto. Específicamente el estudiante respondió acertadamente dieciséis (16) preguntas de las veinte (20) establecidas (80%).

Al realizar el análisis de estos resultados se puso de manifiesto que los estudiantes presentan dificultad para reconocer diferentes clases de palabras y sus significados lo que repercute en sus aprendizajes de las diferentes áreas, comprometiendo el éxito en los grados siguientes. Esto puede deberse a muchos factores; entre ellos a que el nivel de vocabulario de los discentes es muy pobre, de tal manera que al desconocer el significado de las palabras, les resultara difícil entender la idea o el mensaje de una frase. Hirsch. (2007. p: 238), expresa al respecto que, es crucial el papel que juega la amplitud del vocabulario en la comprensión de la lectura. En este sentido conocer un porcentaje alto del significado de las palabras que se encuentran en el texto, le permite al estudiante captar mejor la idea de lo que está leyendo, y por consiguiente adivinar correctamente el significado de las palabras que no conozca.

Los autores consultados están de acuerdo en cuanto más vocabulario posean los estudiantes serán más capaces de comprender lo que leen. Expresan que un vocabulario amplio les va a permitir la capacidad de argumentar, de ordenar los pensamientos y desarrollar la inteligencia. Mejorar el vocabulario ha sido siempre uno de los factores más importantes para elevar el nivel de inteligencia humana. En consecuencia, cuando en la escuela los maestros propician diferentes actividades que contribuyan a enriquecer

el vocabulario de los discentes, también estos tendrán la oportunidad de aumentar su nivel de inteligencia.

Con respecto a esto Clavé (2021) escribió que el nivel intelectual de la población mundial en los países desarrollados ha disminuido en los últimos años, muchos pueden ser las causa, una de ellas podría ser el empobrecimiento del lenguaje. Refiere este autor que en varios estudios realizados demuestran la disminución del conocimiento léxico y el empobrecimiento del vocabulario utilizado. En suma, menos cantidad de palabras, menos verbos conjugados, implican menos capacidad para expresar las emociones, menos posibilidades de elaborar un pensamiento. Sin palabras para construir un razonamiento, el pensamiento complejo se hace imposible. Cuanto más pobre es el lenguaje, más desaparece el pensamiento (Clavé, 2021)

En consecuencia, se hace imperativo, que los maestros, propicien en los niños desde la escuela a temprana edad, y en el transcurso de todos los grados oportunidades de relacionarlos con el enriquecimiento de vocabulario a través de la lectura y escritura. Esto les va a permitir desarrollar competencias lingüísticas que los habiliten para la construcción de un conocimiento amplio y por consiguiente un buen rendimiento académico.

b.2 Resultados globales con relación a la retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en textos. En la tabla 40 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del estándar para valorar la retención de lo leído y la comprensión de mensajes explícitos e implícitos en textos en los estudiantes del sexto grado de la UEN Rafael Napoleón Baute.

Tabla 40 Resultados obtenidos de la aplicación del estándar para valorar para valorar retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en textos en la aplicación de la prueba a los estudiantes del sexto grado la UENRNB

Estándar	Secciones																		
	A		B		C		D		E		F		G		H		Total		
	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%	
MUY BUEN DOMINIO: Cuando el 75% y más de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir: 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	1	4	2	1
DOMINIO ACEPTABLE: Cuando entre el 50 y 74% de las preguntas son respondidas de manera correcta; es decir entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente.	2	11	8	28	5	23	7	39	11	52	4	18	4	16	6	25	47	26	
BAJO DOMINIO. Cuando el 49% y menos de las preguntas son respondidas de manera correcta; en otras palabras, entre 9 y menos preguntas respondidas correctamente.	17	89	21	72	17	77	11	61	9	43	18	82	21	84	17	71	131	73	
Total, de escolares que presentaron la prueba.	19	100	29	100	22	100	18	100	21	100	22	100	25	100	24	100	180	100	

Fuente: Elaboración propia de la autora

La tabla 40 reporta los resultados de la aplicación del estándar con relación a la valoración de la retención de lo leído y la comprensión de textos explícitos e implícitos en los estudiantes del sexto grado de la UEN Rafael Napoleón Baute. En ella se observa:

1. El 73 % de la población evaluada presenta bajo dominio de los aspectos valorados. Es decir, tiene poca retención de lo leído y presenta dificultad en la comprensión de textos. Esta afirmación se fundamenta en el resultado obtenido en el que ciento treinta y uno (131) de ciento ochenta (180) estudiantes respondió menos del 49% de las preguntas establecidas para valorar este aspecto.
2. El 26 % de la población de estudiantes de sexto grado evaluada, presenta un dominio aceptable; es decir, cuarenta y siete (47) de los ciento ochenta estudiantes (180) lograron responder entre el 50 y 74% de las preguntas.
3. Solo dos (2) estudiantes reportaron muy buen desempeño al retener información leída y comprender el texto. Esto representa el 1% de la población sujeto de estudio. En otras palabras, solo dos estudiantes lograron responder el 75% o más de las preguntas determinadas para valorar este aspecto.

El resultado obtenido es preocupante, debido a que los estudiantes continúan sus estudios en la etapa siguiente en donde van a requerir de esta habilidad para poder apropiarse de las competencias establecidas en las diferentes áreas de aprendizaje. La comprensión de la lectura es un proceso fundamental que debe ser desarrollado de forma sistémica y continua desde los primeros grados, con la finalidad de dotar de herramientas y habilidades a los niños y niñas, de forma que se puedan desenvolver con soltura en su prosecución escolar y alcancen el nivel académico deseado. En este sentido, es tarea del maestro proveer a los estudiantes de estrategias y habilidades para la comprensión de textos desde la educación inicial y en todos los grados de la educación primaria.

Viero y Amboage (2016. p: 6) señalan que la comprensión de la lectura se constituye como una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en la escuela, ya que supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. Por ello, ser un lector competente es un desafío para las instituciones educativas y la sociedad en

general, la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje donde se construyen significados y sentidos no sólo de palabras, frases y oraciones, sino que la lectura va más allá y trasciende a la comprensión sociocultural. Sin embargo, en los resultados de esta investigación se observa que hay dificultades en la comprensión de la lectura de los estudiantes a pesar de más de seis años de transitar de los escolares por la institución. Entonces, se puede afirmar que, la decodificación de los textos escritos por parte de los estudiantes no implica necesariamente que los estudiantes hayan aprendido a leer comprensivamente, por lo que es necesaria mucha práctica pedagógica de la de la lectura para poder alcanzar su objetivo final que es la comprensión de la lectura. Con respecto esto Viero y Amboage (2016) especifican que comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de su decodificación, ya que implica el conocimiento y uso de diversas estrategias lectoras. Dichas estrategias son un elemento importante para la comprensión de la lectura, pues contribuyen a desarrollar lectores competentes capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen.

Según Solé (1998) en sus investigaciones señala que cuando la lectura es considerada un objeto de conocimiento, que permite acceder a él, el tratamiento que se le da en la escuela no es tan amplio como debería ser, puesto que en muchas ocasiones la instrucción explícita se limita al dominio de las habilidades de decodificación. La literatura revisada indica que las intervenciones dirigidas a fomentar las estrategias de comprensión de la lectura, como son; activar los conocimientos previos relevantes, establecer objetivos de lecturas, aclarar ideas, predecir, establecer inferencias, resumir, sintetizar, identificar palabras desconocidas son muy poco frecuentes en la práctica educativa.

4.3. Lo logrado con el tercer objetivo específico

Este tercer objetivo buscó determinar si los métodos y estrategias que aplican los docentes en el desarrollo del proceso de aprendizaje de la comprensión de la lectura contribuyen a explicar el nivel de comprensión de la lectura visualizado a través del dominio del vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos, que se observaron en los educandos de sexto grado en la UENRNB; así como, otros posibles factores socioculturales del medio familiar de los escolares que

contribuyen a explicar los niveles de lectura encontrados. Su logro exigió la construcción de esquemas con enunciados que aludían a:

- Las estrategias utilizadas por los docentes promover la comprensión de la lectura en los estudiantes del Subsistema de Educación Primaria
- El contexto sociocultural y familiar de los estudiantes

Estos enunciados fueron remitidos a los expertos y especialistas en evaluación, todos profesores de la UCV, quienes validaron no solo los enunciados sino los instrumentos propuestos para la recolección de la información. A continuación, se muestran los resultados de esta indagación dirigida a los docentes y a las familias de los estudiantes.

4.3.1 Factores Pedagógicos: Estrategias utilizadas por los docentes promover la comprensión de la lectura en los estudiantes de la UENRNB

Con el fin de explorar sobre los factores pedagógicos que nos permitieran explicar los resultados obtenidos por los estudiantes, se diseñó un instrumento estructurado dirigido a los docentes de la institución sujeto de estudio. En este instrumento se le pidió al docente que indicara la frecuencia con que utiliza las estrategias para promover la lectura en el aula en los distintos momentos instruccionales (antes, durante y después). El instrumento se le aplicó a la totalidad de los docentes que laboran en la institución, desde educación Inicial hasta sexto grado de educación Primaria. Las preguntas del cuestionario se organizaron de acuerdo a las siguientes dimensiones: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. A objeto de facilitar la presentación de lo observado se presentan los resultados por cada una de las dimensiones.

4.3.1.1 Estrategias que utilizan los docentes de la UENRNB antes de la lectura. El instrumento utilizado para recoger la opinión de los docentes sobre las estrategias para promover la comprensión antes de la lectura, contempló 8 enunciados los cuales hacen referencias a los requerimientos deseables que los docentes deben realizar para promover la lectura en los dicentes. A continuación, se muestra en la tabla 41 la opinión de los docentes:

Tabla 41 Frecuencia con que los docentes de la UENRNB utilizan las estrategias antes de la lectura

Estrategias antes de la lectura.	Frecuencia										Total de docentes
	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca		
		%		%		%		%		%	
1. Realiza actividades que motiven a los estudiantes a captar la atención sobre las diferentes actividades a realizar: lectura compartida, lectura silenciosa lectura en voz alta	19	49%	7	18%	13	33%	0	--	0	--	39
2. Selecciona variedad de material de lectura a ofrecer a los estudiantes con anticipación	10	26%	10	26%	18	46%	0	--	1	2%	39
3. Ofrece la oportunidad para que los estudiantes seleccionen el material de lectura que van a realizar.	7	18%	7	18%	21	54%	4	10%	13	--	39
4. Permite que el estudiante identifique para qué realizar la lectura.	13	33%	21	54%	3	8%	1	2%	1	2%	39
5. Ayuda a los estudiantes a evocar conocimientos previos relacionados con el texto a leer.	17	44%	15	38%	6	15%	0	--	1	2%	39
6. Aprovecha las imágenes o títulos de los textos para inferir sobre el contenido de la lectura.	12	31%	20	51%	3	8%	2	5%	2	5%	39
7. Invita al estudiante a formular predicciones sobre el texto que se va a leer.	11	28%	17	44%	6	15%	3	8%	2	5%	39
8. Les hace saber a los estudiantes el propósito y objetivos de la lectura	20	51%	15	38%	4	10%	0	--	0	--	39

Fuente: Elaboración propia de la autora

La información que nos refleja la tabla 40 indica:

1. Las estrategias que siempre y casi siempre utilizan la mayoría de los docentes son la que expresan los enunciados 8, 4, 5, 6, 7, 1 y 2 A saber:

- a. Les hace saber a los estudiantes el propósito y objetivos de la lectura.
- b. Permite que el estudiante identifique para qué realizar la lectura.
- c. Ayuda a los estudiantes a evocar conocimientos previos relacionados con el texto a leer.
- d. Aprovecha las imágenes o títulos de los textos para inferir sobre el contenido de la lectura.
- e. Invita al estudiante a formular predicciones sobre el texto que se va a leer.
- f. Realiza actividades que motiven a los estudiantes a captar la atención sobre las diferentes actividades a realizar: lectura compartida, lectura silenciosa, lectura en voz alta.
- g. Selecciona variedad de material de lectura a ofrecer a los estudiantes con anticipación

Estas estrategias fueron siempre y casi siempre utilizadas por 35, 34, 32, 32, 28, 26 y 20 docentes respectivamente. Esto indica que entre un 51 y 90% de los docentes consultados siempre y casi siempre utilizan estas estrategias.

2. La estrategia menos utilizada es aquella que sugiere sí, el docente ofrece la oportunidad para que los estudiantes seleccionen el material de lectura. En datos concretos 21 docentes de los 39, la utilizan “algunas veces”. Esto expresa que el 51% poco la utiliza. Este dato es interesante en tanto expresa que se toman poco en cuenta los intereses de los estudiantes en la selección del material de lectura.
3. La estrategia 2 reporta un comportamiento similar a la estrategia 3. Esta estrategia alude a la tarea docente de seleccionar con anticipación, material variado de lectura. De manera específica, 18 docentes de los 39 (46%) “algunas veces” toman tiempo para la selección de material variado para los niños. Esto es un indicador del poco interés que se invierte en la selección de material de lectura.
4. En orden de importancia los docentes reportan que utilizan las siguientes estrategias:
 - a. Estrategia 8: “Les hace saber a los estudiantes el propósito y objetivos de la lectura”. Esta estrategia es la más utilizada por los docentes, de hecho, el 89% de la población consultada la utiliza

siempre y casi siempre. En datos específicos, 35 de los 39 docentes la utilizan con la frecuencia señalada.

- b. Estrategia 4: “Permite que el estudiante identifique para qué realizar la lectura”. Esta estrategia es utilizada por el 87% de los docentes consultados. Esto quiere decir que 35 de los 39 docentes la utilizan siempre y casi siempre.
- c. Estrategias 5 y 6: “Ayuda a los estudiantes a evocar conocimientos previos relacionados con el texto a leer”, y “Aprovecha las imágenes o títulos de los textos para inferir sobre el contenido de la lectura” son utilizadas por el 82% de la población de docentes consultados. En datos específicos, 32 de los 39 docentes las utilizan siempre y casi siempre.
- d. Estrategia 7: “Invita al estudiante a formular predicciones sobre el texto que se va a leer” es utilizada siempre y casi siempre por el 72% de los docentes consultados. Esto significa que 28 de los 39 docentes la utilizan con la frecuencia señalada.
- e. Estrategia 1:” Realiza actividades que motiven a los estudiantes a captar la atención sobre las diferentes actividades a realizar: lectura compartida, lectura silenciosa, lectura en voz alta”. Esta estrategia es utilizada siempre y casi siempre por el 67% de los docentes. En datos absolutos 26 de los 39 docentes consultados la utilizan en la frecuencia señalada. A pesar de este dato que reporta la mayoría de los docentes, es significativo señalar que el 33% de los docentes consultados la utilizan “algunas veces”. Este dato es significativo, pues no está reportando que 13 de los 39 docentes le dan poca importancia a esta estrategia.
- f. Estrategia 2: “Selecciona variedad de material de lectura a ofrecer a los estudiantes con anticipación”. Esta estrategia es utilizada siempre y casi siempre por el 52% de los docentes. Es decir 26 de los 39 docentes utiliza esta estrategia en la frecuencia indicada. A pesar que este dato nos reporta la mayoría de los docentes consultados, es importante señalar que el 46% de los docentes (18 docentes) manifiesta que la utilizan “algunas veces”.

- g. Estrategia 3: “Ofrece la oportunidad para que los estudiantes seleccionen el material de lectura que van a realizar”. Esta estrategia es la menos utilizada. En la consulta efectuada se constata que el 54% de los docentes la utilizan “algunas veces”. En datos absolutos 21 de los 39 docentes, dan poca importancia al estudiante para la selección del material de lectura.

Se evidencia que un alto porcentaje de docentes, según su opinión, realizan con frecuencia estrategias para promover el desarrollo de las habilidades para la comprensión de la lectura, antes de la lectura en el encuentro pedagógico. Es imprescindible lograr incrementar en todos los docentes la frecuencia con que realizan este tipo de actividades pues esto ayudaría a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución.

4.3.1.2 Estrategias que utilizan los docentes de la UENRNB durante la lectura. El instrumento utilizado para conocer la opinión de los docentes sobre las estrategias para promover la comprensión durante la lectura, contempló 7 enunciados que hacen referencia a las estrategias utilizadas por los docentes en el momento que desarrolla la lectura con sus estudiantes. A continuación, se muestra en la tabla 42 la opinión de los docentes:

Tabla 42. Frecuencia con que los docentes utilizan estrategias durante de la lectura.

Estrategias antes de la lectura.	Frecuencia										
	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total de docentes
		%		%		%		%		%	
9- Facilita un ambiente acogedor para que el estudiante realice con agrado la lectura del material seleccionado.	4	10%	12	31%	19	49%	0	--	4	10%	39
10- Lee en voz alta el primer párrafo e invita a seguir leyendo el texto.	16	41%	5	13%	17	44%	0	--	1	2%	39
11- Ayuda al estudiante a deducir significados de palabras desconocidas mediante el contexto e ilustraciones.	13	33%	19	49%	5	13%	1	2%	1	2%	39
12.- Apoya la identificación de palabras desconocidas y buscar sus diferentes significados u opuestos.	17	44%	11	28%	10	26%	0	--	1	2%	39
13-Proporciona y ayuda a activar los conocimientos previos.	14	36%	15	38%	10	26%	0	--	0	--	39
14-Aclara posibles dudas acerca del texto	19	49%	14	36%	5	13%	0	--	1	2%	39
15-Invita al estudiante a plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.	17	44%	16	41%	6	15%	0	--	0	--	39

Fuente: Elaboración propia de la autora

La información que nos refleja la tabla 42 indica:

1. Las estrategias que siempre y casi siempre utilizan la mayoría de los docentes son la que expresan los enunciados 14, 15, 11, 13, 12, y 10. A saber:
 - a. Aclara posibles dudas acerca del texto.
 - b. Invita al estudiante a plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
 - c. Ayuda al estudiante a deducir significados de palabras desconocidas mediante el contexto e ilustraciones.

- d. Proporciona y ayuda a activar los conocimientos previos.
- e. Apoya la identificación de palabras desconocidas y buscar sus diferentes significados u opuestos.
- f. Lee en voz alta el primer párrafo e invita a seguir leyendo el texto.

Estas estrategias fueron siempre y casi siempre utilizadas por 33, 33, 32, 29, 28 y 21 docentes respectivamente. Esto indica que entre un 54 y 85% de los docentes consultados siempre y casi siempre utilizan estas estrategias.

2. La estrategia menos utilizada es aquella que sugiere sí, el docente facilita un ambiente acogedor para que el estudiante realice con agrado la lectura. En datos concretos 23 docentes de los 39, utilizan “algunas veces” o “nunca” esta estrategia. Esto en términos porcentuales indica que el 59% poco o nunca la utilizan. El ambiente de aprendizaje se refiere tanto al ambiente físico como al ambiente psicológico que el docente prepara para favorecer el acto de leer. En este contexto, la información reportada nos indica la poca valoración que tiene el docente hacia el ambiente de trabajo, factor que puede resultar entorpecedor de la lectura.
3. La estrategia 10 reporta un comportamiento similar a la estrategia 9. Esta estrategia sugiere la actividad que efectúa el docente cuando inicia la lectura en voz alta del primer párrafo e invita a los estudiantes a seguir leyendo el texto. De manera específica, 17 docentes de los 39 (44%) “algunas veces” toman tiempo para desarrollar esta actividad.
4. En orden de importancia los docentes reportan que utilizan las siguientes estrategias:
 - a. Estrategia 14 y 15: “Aclara posibles dudas acerca del texto”, “Invita al estudiante a plantearse preguntas sobre lo que se ha leído”. Estas estrategias son las más utilizadas por los docentes, de hecho el 85% de la población consultada la utiliza siempre y casi siempre. En datos específicos, 33 de los 39 docentes la utilizan con la frecuencia señalada.
 - b. Estrategia 11: “Ayuda al estudiante a deducir significados de palabras desconocidas mediante el contexto e ilustraciones.”. Esta estrategia es utilizada por el 82% de los docentes consultados. Esto quiere decir que 32 de los 39 docentes la utilizan siempre y casi siempre.

- c. Estrategias 13: “Proporciona y ayuda a activar los conocimientos previos.” es utilizada por el 74% de la población de docentes consultados. En datos específicos, 29 de los 39 docentes las utilizan siempre y casi siempre. Esta estrategia es una de las más importantes para conectar con los alumnos. Son muchos los recursos que el docente puede utilizar para activar los conocimientos previos como; las imágenes, los títulos, subtítulos, preguntas relacionadas al tema. Por otra parte ayudando al alumno a relacionar el tema de la lectura que va a leer con su vida, sus conocimientos y sus experiencia personal. También recordar la estructura del texto que se va a leer ayuda a la comprensión global del mismo. De allí la importancia de que todos los maestros utilicen con frecuencia esta estrategia.
- d. Estrategia 12: “Apoya la identificación de palabras desconocidas y buscar sus diferentes significados u opuestos”. Esta estrategia es utilizada siempre y casi siempre por el 72% de los docentes consultados. Esto significa que 28 de los 39 docentes la utilizan con la frecuencia señalada. Conocer el significado y sus diferentes acepciones mediante el uso de recursos externos como el diccionario, ayuda a incrementar el vocabulario y a comprender de forma autónoma. Según Hernández (1996: p240) citado en (Davis, 1944 Davis, 1972 y Johnston, 1981) la habilidad de comprender radica en el conocimiento del significado de las palabras. Esta afirmación nos hace ver la necesidad de prestar atención de la enseñanza explícita e intencional del vocabulario para favorecer la comprensión de la lectura y la escritura.
- e. Estrategia 10: “Lee en voz alta el primer párrafo e invita a seguir leyendo el texto.”. Esta estrategia es utilizada siempre y casi siempre por el 67% de los docentes. En datos absolutos 21 de los 39 docentes consultados la utilizan en la frecuencia señalada. A pesar de este dato que reporta la mayoría de los docentes, es significativo señalar que el 44% de los docentes consultados la utilizan “algunas veces”. Este dato es significativo, pues no está reportando que 17 de los 39 docentes le dan poca importancia a esta estrategia. La lectura en voz alta mejora el desarrollo del lenguaje, la formación de imágenes

mentales, la capacidad expresiva, la comprensión de las palabras, de allí la importancia de su aplicación.

- f. Estrategia 9: “Facilita un ambiente acogedor para que el estudiante realice con agrado la lectura del material seleccionado.”. Esta estrategia es la menos utilizada. En la consulta efectuada se constata que el 59% de los docentes la utilizan “algunas veces” o “nunca”. En datos absolutos 23 de los 39 docentes, le dan poca importancia al ambiente como factor para promover la lectura.

Al realizar el análisis de la información que reporta las estrategias que utiliza el docente durante la lectura, se evidencia que la mayoría de los docentes expresan efectuar con frecuencia las estrategias para promover la comprensión de la lectura en el aula de clases al opinar que entre siempre y casi siempre lo hacen. Sin embargo, la mayoría de los docentes de manera honesta opinaron que algunas veces facilitan un ambiente acogedor para que el estudiante realice con agrado la lectura del material seleccionado. Lo que puede afectar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura debido a que el ambiente escolar debe ser acogedor y favorable, debe tener estética es decir deber ser lo suficientemente agradable y diverso, que exprese y comunique el proyecto pedagógico, que motive o incite el alumno a descubrir, que se admiren y se emocionen. Con diversos libros para su edad, que invite a leer relajado y sin presión, un ambiente donde predomine el respeto, la tolerancia y la comprensión. Es esencial que los docentes incrementen la frecuencia con que realizan todas las actividades en su conjunto que promuevan la comprensión de la lectura, debido a que si realmente las realizaran los niveles de dominio encontrados en cuanto a vocabulario, retención comprensión fueran otros.

4.3.1.3 Estrategias que utilizan los docentes de la UENRNB después la lectura. El instrumento para recolectar la información sobre las estrategias que utiliza el docente para promover la comprensión después de la lectura, contempló 11 enunciados que hacen referencia a los requerimientos deseables que los docentes deben realizar para promover y consolidar la comprensión de la lectura en los dicentes. A continuación, se muestra en la tabla 43 la opinión de los docentes:

Tabla 43 Frecuencia con que los docentes utilizan estrategias después de la lectura.

Estrategias antes de la lectura.	Frecuencia										
	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total de docentes
		%		%		%		%		%	
16-Invita a que los estudiantes comenten el texto leído.	18	46%	15	38%	5	13%	1	3%	0	--	39
17- Apoya al estudiante en la identificación de idea principal si este lo solicita.	13	33%	18	46%	6	15%	0	--	2	5%	39
18-Solicita a los estudiantes un resumen o esquema del texto leído.	9	23%	15	38%	10	26%	1	2%	4	10%	39
19- Les pide a los estudiantes que parafraseen las ideas contenidas en el texto.	11	28%	15	38%	10	26%	0	--	3	8%	39
20- Plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión de la lectura.	15	38%	17	44%	5	13%	1	2%	0	--	39
21- Invita a la relectura del texto para procurar las respuestas de los alumnos acerca del texto facilitar la comprensión.	11	28%	20	51%	7	18%	1	2%	0	--	39
22-Fomenta la discusión, el comentario y la lluvia de ideas.	17	44%	14	36%	7	18%	1	2%	0	--	39
23- Realiza ejercicios de lecturas en voz alta de estudiantes y el resto las sigue de forma silenciosa.	13	33%	12	30%	10	26%	2	5%	2	5%	39
24-Utiliza materia de apoyo para la búsqueda de sinónimos antónimos de palabras desconocidas en el texto.	10	26%	17	44%	9	23%	1	2%	2	5%	39
25-Ayuda a sus estudiantes a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por el texto.	13	33%	17	44%	6	15%	2	5%	1	2%	39
26-Pide a los estudiantes contrastar las predicciones realizadas por ellos con lo encontrado en el texto.	2	5%	11	28%	23	59%	2	5%	1	2%	39

Fuente: Elaboración propia de la autora

La información que nos refleja la tabla 43 muestra:

1. Las estrategias que siempre y casi siempre utilizan la mayoría de los docentes son la que expresan los enunciados 16, 20, 22, 17, 21, 25, 24, 19, 23 y 18. A saber:
 - a. Invita a que los estudiantes comenten el texto leído.
 - b. Plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión de la lectura.
 - c. Fomenta la discusión, el comentario y la lluvia de ideas.
 - d. Apoya al estudiante en la identificación de idea principal si este lo solicita.
 - e. Invita a la relectura del texto para procurar las respuestas de los alumnos acerca del texto facilitar la comprensión.
 - f. Ayuda a sus estudiantes a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por el texto.
 - g. Utiliza materia de apoyo para la búsqueda de sinónimos antónimos de palabras desconocidas en el texto.
 - h. Les pide a los estudiantes que parafraseen las ideas contenidas en el texto.
 - i. Realiza ejercicios de lecturas en voz alta de estudiantes y el resto las sigue de forma silenciosa.
 - j. Solicita a los estudiantes un resumen o esquema del texto leído.

Estas estrategias fueron siempre y casi siempre utilizadas por 33, 32, 31, 31, 30, 27, 26, 25 y 24 docentes respectivamente. Esto indica que entre un 62 y 85% de los docentes consultados siempre y casi siempre utilizan estas estrategias.
2. La estrategia menos utilizada es aquella que sugiere sí, el docente “Pide a los estudiantes contrastar las predicciones realizadas por ellos con lo encontrado en el texto”. En datos concretos 26 docentes de los 39, utilizan “algunas veces” ·rara vez· o “nunca” esta estrategia. Esto en términos porcentuales indica que el 66% de los docentes poco o nunca la utilizan para promover la lectura.
3. Las estrategias 23 y 18 reportan un comportamiento similar. Los resultados de la consulta indican que un número significativo de docentes utilizan las estrategias “algunas veces”, “rara vez” o “nunca”. En datos concretos, 15 de

los 39 docentes consultados (38%) realiza ejercicios donde promueve la lectura en voz alta de estudiantes y el seguimiento del grupo de forma silenciosa”. Para la segunda estrategia: “Solicita a los estudiantes un resumen o esquema del texto leído”, “14 de los 39 docentes consultados (36%), indican que la utilizan poco o nunca.

4. En orden de importancia los docentes reportan que utilizan las siguientes estrategias:
 - a. Estrategia 16: “Invita a que los estudiantes comenten el texto leído.”. Esta estrategia es la más utilizada por los docentes, de hecho, el 84% de la población consultada la utiliza siempre y casi siempre. En datos específicos, 33 de los 39 docentes la utilizan con la frecuencia señalada.
 - b. Estrategia 20: “Plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión de la lectura.”. Esta estrategia es utilizada por el 82% de los docentes consultados. Esto quiere decir que 32 de los 39 docentes la utilizan siempre y casi siempre.
 - c. Estrategias 22: “Fomenta la discusión, el comentario y la lluvia de ideas”, es utilizada por el 80% de la población de docentes consultados. En datos específicos, 31 de los 39 docentes las utilizan siempre y casi siempre.
 - d. Las estrategias 17 y 21: “Apoya al estudiante en la identificación de idea principal si este lo solicita” e “Invita a la relectura del texto para procurar las respuestas de los alumnos acerca del texto facilitar la comprensión”. Estas estrategias son utilizadas siempre y casi siempre por el 79% de los docentes consultados. Esto significa que 31 de los 39 docentes la utilizan con la frecuencia señalada. En el caso de la primera estrategia, resulta de suma importancia que los maestros enseñen a identificar o a generar la idea principal y aumenten la frecuencia con que la realizan, porque es una condición para que los alumnos puedan aprender a partir de los textos, para que puedan llevar adelante una lectura crítica y autónoma, además es esencial para que el lector pueda realizar actividades asociadas a ella como hacer un resumen o tomar notas. La relectura, por su parte, es una de las estrategias para lograr la comprensión de un texto. Ese avanzar y

retroceder las palabras se convierten en indicios; las ideas hallan un vínculo; además, la relectura contribuye a subsanar la desatención, la distracción o la falta de concentración.

- e. Estrategia 25: “Ayuda a sus estudiantes a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por el texto”. Esta estrategia es manejada siempre y casi siempre por el 70% de los docentes. En datos absolutos 30 de los 39 docentes consultados la utilizan en la frecuencia señalada.
- f. Estrategia 19: “Les pide a los estudiantes que parafraseen las ideas contenidas en el texto”. En la consulta efectuada se constata que el 66% de los docentes la utilizan “siempre” o “casi siempre”. En datos absolutos 22 de los 39 docentes, la ponen en práctica frecuentemente.
- g. Estrategia 23: “Realiza ejercicios de lecturas en voz alta de estudiantes y el resto las sigue de forma silenciosa.”. Esta estrategia la pone en práctica el 63% de los docentes consultados. A pesar que el dato reporta que la mayoría de docentes utiliza frecuentemente esta estrategia, es significativo señalar que el 36% (14 de los 39 docentes) la utiliza muy poco o nunca en su práctica pedagógica. Leer a los niños implica también fomentar el placer de leer que les permita experimentar el poder de la lectura para transportarlos a otros mundos, reales o imaginarios. La lectura en voz alta favorece el desarrollo de la comprensión oral, lo que repercutirá en la habilidad de comprensión lectora.
- h. Estrategia 18: “Solicita a los estudiantes un resumen o esquema del texto leído”. Esta estrategia tiene un comportamiento similar a la estrategia 23. A pesar que la mayoría de docentes reporta su uso después de la actividad de lectura (24 de 39 docentes), es importante señalar que 15 de los 39 docentes la utilizan, muy poco o nunca. Es decir, un 38% de los docentes consultados no le asignan importancia al resumen como actividad a realizar después de la lectura. Estas herramientas son muy importantes en el aprendizaje debido a que ambas fomentan la comprensión lectora en los alumnos, en el primero se les pide que sintetice el texto leído con sus propias palabras escribiendo un resumen; en los esquemas se les pide que

organicen la información, estructurando las ideas principales. Es necesario que todos los docentes incrementen la frecuencia debido a que se aprende comprensivamente elaborando esquemas visuales.

- i. Estrategia 26: “Pide a los estudiantes contrastar las predicciones realizadas por ellos con lo encontrado en el texto”. Esta estrategia es la menos utilizada. En la consulta efectuada se constata que el 66% de los docentes la utilizan “algunas veces” “rara vez” o “nunca”. En datos absolutos 26 de los 39 docentes, le dan poca importancia al ambiente como factor para promover la lectura.

De acuerdo a los resultados hay un alto porcentaje de docentes que realizan con frecuencia las estrategias para la promoción de la lectura en el aula de clases. Este dato resulta incoherente, ante los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba de lectura realizada.

En los resultados de la prueba se evidenció que los estudiantes que egresaron en el año escolar 2018-2019, tenían un nivel bajo en conocimiento de vocabulario, retención y comprensión de lo leído. Esta situación puede tener varias explicaciones. La primera es que los docentes no fueron sinceros al contestar la encuesta y realmente no promueven las estrategias para desarrollar la comprensión de la lectura. La segunda es que no están ejecutando adecuadamente las estrategias, debido a que la enseñanza y desarrollo de las mismas no incidió positivamente en el desempeño de los estudiantes.

Si el docente no conoce su papel como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, quizás no maneje que las estrategias son un medio para el desarrollo de las capacidades de los escolares favoreciendo el logro de los aprendizajes. Ello lleva a reflexionar sobre la causa de ese desempeño, quizás estos docentes reproducen en sus alumnos su propia experiencia como lectores, posiblemente ellos enseñan a leer pero no son lectores comprensivos, no alcanzan el significado de la lectura. Quizás los docentes no han valorado la comprensión de la lectura como una habilidad que debe desarrollarse en la escuela, desconociendo la importancia del material de apoyo, de la lectura en voz alta, silenciosa, y compartida, afectando la educación de los estudiantes al no recibir la formación que corresponde.

Es importante destacar que las estrategias consideradas como las deseables, son aquellas que se establecieron como fundamentales o esenciales para la promoción de la

comprensión de la lectura, todas ellas en su conjunto son las que promoverán un correcto desarrollo de la comprensión de la lectura en los estudiantes, para que puedan apropiarse de los diferentes aprendizajes necesarios en su formación.

Smith (1997 p.120) afirma que el aprendizaje y la comprensión son inseparables. La comprensión es esencial para el aprendizaje y el aprendizaje es la base de la comprensión, para comprender es preciso hacer predicciones, relacionar los conocimientos que se tienen del tema con la nueva información, al verificar y corroborar las predicciones se va comprendiendo. Por otra parte, uno de los objetivos de la escuela es que los alumnos lean para aprender de forma autónoma diferentes textos adecuados a su edad y que aprendan progresivamente a utilizar la lectura con fines para obtener información y aprendizaje. Para lograrlo es necesario que los estudiantes conozcan habilidades que les facilite la apropiación de la comprensión de la lectura.

4.3.2 Otros factores explicativos.

En este trabajo de investigación evaluativa fue necesario determinar además de los factores pedagógicos, otros factores como los socioculturales y del medio familiar de los escolares, que contribuyen a explicar los niveles de comprensión de la lectura encontrados en los estudiantes de la UENRNB. Para lograr lo antes mencionado fue necesario la construcción de un esquema con enunciados que nos permitan acercarnos al contexto sociocultural y familiar de los estudiantes. Los enunciados fueron los siguientes: 1) con quien vive el escolar, 2) Nivel de instrucción de la madre y del padre, 3) profesión u oficio de la madre y del padre. 4) Condición laboral. Los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes se presentan a continuación:

4.3.2.1 Familiar con quien vive el estudiante

Tabla 44 Distribución de los estudiantes según familiar con quien vive.

Familiar con quien vive el escolar	Cantidad	Porcentaje
Madre	67	48%
Padre	8	5%
Madre y Padre	61	43%
Abuelos	5	4%

Total	141	100
-------	-----	-----

Se puede observar que 43% de los escolares que contestaron el instrumento expresó que viven con su mamá y papá. Lo que resulta beneficioso debido a que la presencia de ambos padres es muy importante para el desarrollo integral del estudiante, Sin embargo, se puede evidenciar en este estudio que la mayoría de los escolares que contestaron la encuesta provienen de hogares disfuncionales, es decir, un 48% contestó que vive con su mamá y hermanos. En estos hogares la madre de familia tiene que trabajar y los niños se quedan solos o al cuidado de otra persona, descuidando así el proceso de acompañamiento en el hogar. La situación presentada podría constituir un factor explicativo de los niveles de comprensión encontrados en los estudiantes. Al respecto, Rojas (2018), afirma que la lectura y su comprensión se ven afectadas por la ausencia de los padres incluso desde la edad de preescolar, pero recalca que varía significativamente si la ausente es la madre, porque ella está siempre más involucrada en la educación de sus hijos en comparación con los padres. Al estar ausente cualquiera de los padres, el tiempo de dedicación para compartir y recibir apoyo se ve afectado.

4.3.2.2 Nivel de instrucción de los padres

Tabla 45 Distribución de la opinión de los Estudiantes según nivel de instrucción de los padres

Nivel de estudio	Primaria				Media				Universitaria				Total
	Completa		Incompleta		Completa		Incompleta		Completa		Incompleta		
Familiar	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	
Madre	8	7%	3	2%	65	53%	30	25%	9	7%	7	6%	122
Padre	8	10%	2	3%	42	52%	15	19%	8	10%	5	6%	80
Total	16	8%	5	2%	107	53%	45	22%	17	8%	12	6%	202

Se puede observar en la tabla 45 los resultados en cuanto al nivel de instrucción de las madres y de los padres. Se observa que más del 50% tiene la media completa como nivel de instrucción. De igual forma se destaca que solo el 17% terminaron estudios universitarios, es decir son profesionales. En este caso se pudo verificar que los mismos, son representantes de algunos de los estudiantes que se acercaron al nivel de

dominio aceptable y muy buen dominio. La bibliografía consultada indica que el nivel de estudio de los padres es identificado como uno de los factores familiares que incide en el rendimiento académico de los escolares y que los estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar.

La información recolectada pone en evidencia que los representantes están alfabetizados lo que resulta positivo debido a que tienen una formación escolar básica aunque sea la de primaria. Estos padres pueden establecer conexiones con sus hijos y sus aprendizajes. Las madres o padres con estudios básicos tienen acumulados una serie de experiencias que les permite saber leer, escribir y expresarse con lo que pueden brindarles a sus hijos el apoyo incondicional para impulsar su educación.

4.3.2.3 Condición laboral de los padres

Tabla 46 Distribución de los estudiantes según condición laboral de sus padres

Familiar	Condición laboral									
	Profesional en ejercicio		Experto en oficios en ejercicio		Ama de casa		No sabe		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Madre	9	7%	83	68%	26	13%	4	3%	122	100%
Padre	8	10%	72	90%	--	--	--	--	80	100%
Total	17	8%	155	77%	26	13%	4	3%	202	100%

Se puede observar en la tabla 46, que el 77% de los representantes expresaron que trabajan en oficios tales como; mantenimiento, taxis, peluqueras, cajeras, buhoneros, en casa de familia por día, albañil, costureras, vigilantes, cocinera, jardineros, entre otros. Esta condición laboral de los representantes puede ser uno de los factores que explique el bajo desempeño de los estudiantes de sexto grado de UEN”RNB”. Este tipo de oficios demanda tiempo fuera de casa, por ende, resta tiempo de atención para acompañar y apoyar a sus representados en las diferentes actividades escolares. También el número de integrantes de la familia puede constituirse en un factor que puede incidir, ya que si es muy numerosa, el tiempo de atención de cada hijo disminuye.

4.3.2.4 El contexto familiar y la lectura. La familia es el círculo más cercano a los niños y niñas, es donde pasan generalmente más tiempo por eso es una parte básica y esencial para el inicio en el mundo de la lectura y consolidar el hábito lector. Quintero

(2018) señala que cuando la lectura es estimulada por el entorno familiar, la distancia a recorrer en el proceso de crear una rutina lectora en los niños y niñas es menor. Por tanto, es fundamental que en el entorno familiar se les muestre a los niños y niñas los beneficios y usos de los que se pueden disfrutar gracias a la lectura, leyéndoles desde pequeños, textos acordes a su edad, siendo modelos, compartiendo actos de lectura en familia, sirviendo de guía y apoyándolos a descubrir sus gustos.

En conversaciones con los docentes que atienden los diferentes grados en la institución donde se realizó el estudio y por vivencia propia de quien escribe, se evidenció que los representantes en muchas ocasiones han manifestado que carecen de material impreso que les sirva de apoyo para realizar las diferentes actividades de reforzamiento que son enviadas para ser realizadas en el hogar, teniendo que recurrir a otros medios como los tecnológicos.

Con respecto a lo anterior la bibliografía consultada pone de manifiesto que factores como: la falta de materiales impresos en sus hogares, el nivel socioeconómico de los padres, el nivel estudio, la falta de supervisión y apoyo a los niños por parte de los padres en el acto de leer, incide de manera negativa en el desarrollo de la comprensión de la lectura. Thorndike (1973) (citado por Herrera J., López R., Rodríguez, Petit E. 2017) por su parte, considera que los recursos de lectura existentes en el hogar, el status socioeconómico de la familia, las actividades que los padres realizan para promover la habilidad lectora, pueden incidir en la motivación intrínseca y favorecer o no el aprendizaje de los hijos.

Herrera J, López R., Rodríguez Y. Petit E. (2017 p.89), afirman que la comprensión de la lectura se ve afectada si los estudiantes no tienen un buen ejemplo en el hogar que los inflencie positivamente con respecto a la importancia que tiene la lectura a lo largo de la vida. Si en casa no se fomenta el hábito lector desde los primeros años, haciéndoles saber la importancia que tiene en sus vidas, la comprensión de la lectura se verá afectada y el aprendizaje de las competencias, lo que repercute en rendimiento académico.

4.3.2.5 El contexto comunitario. Otros factores explicativos lo constituyen las condiciones en que vive el estudiante que cursa estudios en la UENRNB. Al respecto se tiene que viven en las zonas cercanas a la institución. La escuela está ubicada en la zona 2 del barrio, altamente densificado, José Félix Ribas. Es un barrio popular con grandes carencias, alto índice delictivo y hogares disfuncionales. En este estudio, se constata que

un porcentaje alto de alumnos proviene de un núcleo familiar no constituido, caracterizado por madres solteras con varios hijos, de bajos ingresos económicos. A todo esto se suma el alto índice de niños y niñas que viven con sus abuelos, tíos y demás familiares, ya que por la situación económica y política que está viviendo el país desde hace varios años, madres y padres han tenido que migrar a otros países en busca nuevas oportunidades.

En apoyo al párrafo anterior se cita el trabajo de investigación de Suarez, Moreno y Godoy (2010, p.12) en donde se afirma que la comparación de promedios en el nivel de comprensión lectora según la zona socioeconómica (desfavorecida - no desfavorecida) permite afirmar que los estudiantes que se sitúan en zona desfavorecida, muestran un nivel de comprensión lectora significativamente inferior. Igualmente, este autor en sus investigaciones realizadas afirma que obtuvo como resultado el aumento de la comprensión de la lectura a medida que aumenta el nivel de estudio de la madre y del padre.

4.4 Lo logrado en el cuarto objetivo específico

Este cuarto objetivo buscó generar conjuntamente con el personal docente y especialistas opciones de orden pedagógico que contribuyan a orientar la gestión educativa y el aprendizaje de la lectura, a objeto de consolidar las fortalezas que se encontraron y superar las debilidades y carencias que se detectaron al valorar las manifestaciones de la lectura en el presente estudio. En consecuencia y a fin de procurar su logro, se procedió de la siguiente forma, una vez obtenido los resultados de los análisis de la prueba aplicada a los estudiantes de las ocho secciones de sexto grado, conjuntamente con los resultados del análisis del cuestionario que contestaron los docentes sobre la frecuencia con que promueven las estrategias de comprensión de la lectura, se realizaron las siguientes actividades:

1. Se presentaron y discutieron los resultados obtenidos. En reuniones con las maestras y los maestros, especialistas y personal directivo se dio la oportunidad para que los docentes opinaran y argumentaran su posición frente a lo observado. Se acordó seguir reflexionando sobre cómo superar las limitaciones y reforzar los aspectos positivos que emergieron.
2. Se realizaron reuniones con los docentes de los diferentes grados en ambos turnos, se les pidió su opinión sobre cómo hacer para que los estudiantes

mejoren el nivel de la comprensión de la lectura encontrado, todo esto con el objeto de aportar ideas, sugerir actividades y estrategias para mejorar la lectura y su comprensión en los estudiantes que cursan actualmente en la institución. En este sentido es importante mencionar que toda evaluación tiene como fin último mejorar la situación evaluada y es a través de la obtención de información pertinente y relevante, para tomar decisiones respecto a lo que se está haciendo y los resultados que se obtienen o se esperan obtener.

3. En las reuniones se discutió sobre las implicaciones de la lectura. Se quedó de acuerdo que aprender a descodificar, apenas es un paso en la adquisición de la lectura. El dominio de esta parte no significa que el alumno aprendió a leer y menos a leer comprensivamente. Luego que el alumno se apropia del código, comienza el proceso de leer para aprender y en consecuencia para lograrlo necesita apropiarse de diferentes estrategias que le van a facilitar la comprensión de los textos, además de mucha práctica de la lectura en el aula en todos los grados de educación primaria y también en el hogar.

En las reuniones surgieron propuestas de parte de todos los involucrados en el proceso educativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la UENRNB que contribuya a mejorar su rendimiento académico. A continuación, se presentan las sus sugerencias realizadas:

1. Revisar y reflexionar sobre la manera como venían aplicando las estrategias para promover la comprensión de la lectura.
2. Reflexionar y dialogar entre los docentes sobre diferentes experiencias y prácticas en el aula de cómo abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura.
3. Realizar talleres para madres, padres y representantes, con el propósito de concienciar y orientar sobre la influencia y la importancia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de la lectura a fin de lograr que estos se involucren más en el proceso educativo de sus hijos.
4. Efectuar talleres para los docentes sobre las estrategias para promover la comprensión de la lectura en sus tres momentos antes, durante y después.

5. Invitar a los estudiantes a leer y permitir que los alumnos seleccionen las lecturas a sus gustos y preferencia de manera que no sea impuesta. Evitar imponer la lectura, es importante crear un ambiente propicio para la lectura, pero sin llegar a obligar a los alumnos, ya que se podría recibir un efecto contrario y que los estudiantes pierdan el interés por la misma.
6. Implementar rutinas diarias de lectura en clase, como se sabe, se aprende a base de constancia y de práctica, así se logra desarrollar en el alumnado el hábito de leer por su cuenta, dedicándole un espacio diario para la lectura dentro de su actividad diaria en el aula de clases. Leer cuentos, novelas, poemas u otros materiales apropiados para su edad, procurando que sea una experiencia placentera.
7. Implementar la lectura compartida en voz alta, donde se ceda el turno a los estudiantes y también al docente, de modo que cada estudiante lea un fragmento, luego se comenta lo leído, se opina y se pueden hacer actividades creativas derivadas de la lectura. La lectura en voz alta por parte de los estudiantes tiene que ser una actividad presente en el aula de clases, debido a que ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación y la fluidez de la lectura. La lectura en voz alta debe ser una actividad permanente en la escuela.
8. Seleccionar de manera apropiada y planificar con tiempo los materiales que va a leer a sus estudiantes. Tener listas de palabras que considere sean desconocidas para los estudiantes y preparar actividades donde los escolares las utilicen con sus diferentes significados, sus sinónimos y antónimos.
9. Fomentar la escritura de sus propias historias, un alumno que comprende lo que lee, es un alumno con una capacidad imaginativa, que se debe seguir desarrollando y para lograrlo es importante que se le dé la oportunidad de ser los creadores de sus propias historias, bien sea a través de un cuento, una poesía, una obra de teatro, un comic, etc.
10. Crear espacios en el aula donde se lea por placer. Implementar el rincón de los sueños (biblioteca de aula) que es una estrategia sencilla y tradicional. Como no se cuenta con recursos económicos, se sugiere pedir a cada niño o a

su representante que aporte un libro, puede ser unos de sus favoritos, se organiza la implementación de un sistema de préstamo de fichas o tarjetas, para que todos puedan disfrutar de la lectura de forma ordenada, además de acceder a diferentes libros, aprenderán a organizarse, a ser responsable del libro que escojan para leer y a expresar y compartir su opinión sobre lo leído. Se acordó ser creativos y ambientar el espacio destinado al rincón de los sueños que motive y cauce curiosidad a los escolares, con el aporte y apoyo de los padres, madres y representantes.

11. Crear el círculo o club de lectura, donde se estimule la empatía y la discusión con base en lecturas apropiadas para el grado, que esté de acuerdo con sus intereses, sus edades y temas que sean relevantes para ellos. Donde se promueva la conversación respecto a la experiencia sobre la lectura, se cuestione, se dialogue, se discuta o cree desde la experiencia, además se contraste con lo vivido por los otros compañeros.
12. Realizar cuentacuentos por parte de los padres, maestros, representantes y los que hacen vida en la escuela, donde se les dé la oportunidad de leer, ensayar, verbalizar y dramatizar una historia un cuento de sus preferencias. Estas experiencias han servido para transmitir valores comportamientos que permiten la socialización de los individuos, además de ser una herramienta didáctica con la que se puede trabajar diferentes aspectos que abarcan la enseñanza de la lectura y escritura. Con esto se lograría que muestren interés no solo el protagonista sino también los espectadores.
13. Presentar la lectura como un juego más de la vida cotidiana. Se ha demostrado la importancia del aprendizaje basado en el juego, por ende, ofrecerles la lectura desde el juego puede tener efectos positivos en el aula.
14. Promover actos de recitación o de dramatización de poemas, libros y cuentos ante el resto de compañeros de la clase.
15. Otras actividades sugeridas fueron cambiar los finales de las lecturas, completar textos, resolver adivinanzas, ordenar textos, escribir títulos a los párrafos, competencias de deletreo de palabras, realización de adivinanza, trabalenguas, creación de sopas de letras. Proponer a los alumnos leer con

propósitos diferentes, como buscar información para realizar un trabajo, satisfacer la curiosidad o para divertirse o placer.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

El aprendizaje de la lectura en la formación de los escolares es primordial. La lectura es una habilidad que no se aprende de forma natural, el desarrollo de esta destreza se va desarrollando poco a poco a lo largo de los años en la escuela y lo último que se adquiere es la comprensión de la lectura. Entender lo que se lee es esencial para poder aprender cualquier contenido e información, es la base para ser un buen estudiante, pero lamentablemente son muchos los niños que no alcanzan este objetivo. Por lo tanto, es importante propiciar dicha competencia desde que el niño se inicia en la lectura. Leer correctamente no solo consiste en entonar bien, tener buena fluidez, pronunciar bien las palabras, sino que es un proceso mucho más complejo cuyo objetivo final es la comprensión. De hecho, el aprendizaje y la asimilación de conocimientos no se podrían conseguir sin una buena comprensión lectora; la adquisición de esta habilidad previene el fracaso escolar. Por lo que es necesario que los alumnos desarrollen la comprensión de la lectura desde pequeños, debido a que es un instrumento esencial para la comunicación oral y escrita, así como para el conocimiento y la interpretación del mundo que le rodea.

El presente trabajo hizo evidente la importancia que tiene la evaluación de la comprensión de lectura en la formación de los estudiantes de educación primaria porque permite al docente actuar de manera oportuna en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que debe utilizarse para reconocer los logros, destacar lo que se ha cumplido a cabalidad, pero también para promover los cambios o correctivos oportunos, de acuerdo a las deficiencias que emerjan y se observen en los estudiantes. Ello implica que habrá que replantearse las ayudas o las estrategias que está facilitando para promover la comprensión lectora, a fin de ajustarlas a las necesidades de cada uno de los estudiantes, y además de todo el grupo en su conjunto, para que de esta forma se puedan consolidar los aprendizajes deseados que llevan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. La misma debe aplicarse en los tres momentos escolares: Al inicio, durante y después de cada periodo escolar, con la finalidad única de mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes.

Es importantes que los docentes realicen evaluaciones de la comprensión de la lectura en los estudiantes de manera periódica debido a que la lectura es la base del aprendizaje; después que se aprende a leer, se lee para aprender. El lector no es por lo tanto pasivo lleva a cabo un trabajo productivo, que le permite modificar su forma de pensar, su estilo de vida y de transmitir sus conocimientos al resto del mundo. De allí lo imperativo de las evaluaciones que permitan atender a tiempo las fallas, carencias y debilidades que puedan obstaculizar el logro de la comprensión de la lectura, así como para reforzar y fortalecer los logros alcanzados.

Este trabajo de investigación evaluativa se ocupó de determinar los niveles de comprensión la lectura de los estudiantes de sexto grado visualizado a través las siguientes manifestaciones; reconocimiento y dominio del vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos de texto. Es necesario destacar que fue un proceso laborioso y riguroso que implicó la planificación y revisión de manera exhaustiva de la documentación nacional que condujo a aprehender las manifestaciones y los indicadores del dominio deseable de la comprensión de la lectura en los estudiantes de sexto grado. Por tal motivo se puede afirmar que el logro más significativo de este trabajo de evaluación fue haber generado los aprendizajes básicos deseables y necesarios para leer comprensivamente, el cual devino de la revisión del Currículo Nacional Bolivariano, bibliografías especializadas, textos recomendados de cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria y antecedentes de investigación relacionados sobre el tema objeto de estudio, lo cual permitió derivar el referente o patrón evaluativo que permitió diseñar y construir el instrumento que consistió en una prueba tipo objetiva para recabar la información válida y necesaria, pero se precisó conjuntamente con expertos en comprensión de la lectura y en evaluación de los aprendizajes. Aquí se crearon las bases para construir el modelo deseable y se estableció el estándar para arribar a una valoración del desempeño de los estudiantes en la comprensión de la lectura en textos.

De igual manera otro logro relevante en este trabajo de investigación fue la selección de la lectura base con que se elaboró la prueba de lectura la cual devino de la revisión de los programas de lengua de cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria, así como de los libros de textos recomendados para apoyo en los aprendizajes propuestos en esos programas. La lectura seleccionada tiene un vocabulario atractivo, abundante y extenso que permitió derivar palabras que fueron centro de las preguntas

que conducen a precisar sus sinónimos, antónimo, además de interrogantes sobre lo que logra retener el escolar al leerla y el alcance o significado de sus mensajes que el autor quiso transmitir.

En este trabajo de investigación evaluativa a través de su largo recorrido se obtuvo información de las manifestaciones de comprensión de la lectura en los estudiantes de 8 secciones de sexto grado de ambos turnos; 4 secciones del turno de la mañana y 4 secciones del turno de la tarde, se pudo constatar evidencias indicadoras de fortalezas y debilidades. Emergió que un porcentaje importante de los estudiantes que respondieron el instrumento, según los resultados analizados, evidencian tener un bajo dominio en cuanto al reconocimiento y dominio del vocabulario lo que representa un 74%, y en retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos de textos 73%. Esta situación es lamentable, porque el estudiante egresa con carencias que arrastrará en el bachillerato, lo cual dificultará el éxito en su formación integral en las diferentes áreas de aprendizaje en el Subsistema de Educación Secundaria.

También se encontró que los docentes, según su opinión, utilizan con alta frecuencia (siempre y casi siempre) estrategias para promover la comprensión de la lectura en los tres momentos; antes, durante y después en el aula de clases. Se constató que solo 3 de las 26 estrategias consideradas fueron de poca importancia, por la escasa frecuencia con que la utilizaron los docentes. Este dato resultó contradictorio a los resultados obtenidos en la que la mayoría de los estudiantes evaluados, reflejaron un bajo dominio de comprensión lectora. Este dato es preocupante, porque es un indicador que no se logró la formación esperada; los estudiantes egresan sin comprender lo que leen, por lo que es necesario reflexionar sobre lo que realmente está aconteciendo en el aula. Sin embargo, es importante señalar que un 25% de los escolares que presentaron la prueba se acercaron a un dominio aceptable tanto en reconocimiento del vocabulario como en retención de lo leído y comprensión de textos, lo que puede indicar que esta minoría de estudiantes aplican algunas estrategias al realizar la lectura, quizás estos escolares en algún momento fueron guiados en este proceso, bien sea por el docente, sus padres, representantes y el entorno familiar. En todo caso resulta necesario revisar las condiciones que se ofrecen y las estrategias para promover la lectura y su comprensión, con la finalidad de determinar si son adecuadas o no y de ser necesario mejorarlas, es decir crear entornos que sean motivantes que desarrollen la práctica de la lectura y la

importancia de dominar de manera autónoma las estrategias de comprensión de la lectura.

Igualmente, en este estudio se precisó que detrás de las carencias y dificultades que presentaron los estudiantes para comprender la lectura existen factores que pueden determinar estas deficiencias. Uno de ellos podría ser que el 48% de los estudiantes vive solo con su mamá. Lo que implica que la carga de la familia recae en un solo miembro, descuidando así el proceso de acompañamiento en el hogar a la hora de realizar las diferentes actividades de reforzamiento. Otro factor es el nivel de instrucción de las madres y de los padres, solo el 7% de las madres tienen educación universitaria completa y el 10% de los padres, pues a mayor instrucción de los padres los niños tienen más oportunidades que éstos los ayuden.

En el estudio se evidenció que el 17% de padres, madres o representantes son profesionales, y se pudo verificar que éstos son padres o representantes de algunos de los estudiantes que se acercaron al nivel de dominio aceptable y muy buen dominio, lo que puede permitir inferir que el nivel de instrucción de los padres incide en el rendimiento académico de los estudiantes, es posible que estos padres propicien un desarrollo de vocabulario más extenso en sus hijos porque ellos mismo lo poseen y por esto su nivel de comprensión lectora es mejor; esto en contraste con el alto porcentaje de los representantes que trabaja en diferentes oficios, no poseen nivel de instrucción universitaria y ameritan mucho tiempo en sus trabajos y poco tiempo en sus hogares, lo que les dificulta ofrecer una orientación y apoyo oportuno a sus hijos. Así mismo se encontró que en la mayoría de los hogares de los estudiantes carecen de materiales impresos como libros de textos, periódicos y revistas, que contribuyan a mejorar el proceso de la comprensión de la lectura.

Lo que resultó de suma importancia y positivo en esta evaluación fue conocer realmente cuales son los niveles de comprensión de la lectura con que egresan los estudiantes, debido a que invitó a reflexionar a los docentes sobre las prácticas pedagógicas y las diferentes estrategias y actividades que promueven en clases, de hecho fue así, al presentar y discutir los resultados con todo el personal involucrado, reconocieron la importancia de la reflexión y mostraron voluntad de cambio ante las carencias detectadas, comprendieron que su actitud de apertura es fundamental para el mejoramiento del desempeño académico de los escolares. Además, reconocieron la

importancia de mantenerse en formación constante, asirse de las nuevas tecnologías, mejorar sus hábitos de lectura de manera de ser modelos a sus estudiantes. Así mismo, se comprometieron a mejorar la comunicación con los padres, madres y representantes, quienes juegan un papel esencial y de suma importancia en la adquisición de los procesos de lecturas a través de su participación activa y protagónica en el quehacer educativo.

Una de las fortalezas que emergió en este trabajo de investigación fue haber logrado que los docentes se involucren de manera voluntaria y con una actitud de responsabilidad ante los hallazgos encontrados y en consecuencia generó conjuntamente con todas las maestras y maestros acciones pertinentes que conduzcan a reforzar los logros y superar la fallas y carencias en los estudiantes que cursan grados actualmente en la UENRNB en cuanto a la comprensión de la lectura con el fin de que los escolares logren apropiarse de las competencias básicas y necesarias en el subsistema de Educación Primaria.

Todos los factores mencionados en los párrafos anteriores quizás influyeron en la adquisición de la comprensión de la lectura de los estudiantes que egresaron de la institución. No obstante, es importante mencionar que la función principal de la escuela es asegurar una correcta alfabetización, es decir que los escolares aprendan a leer y a leer para aprender, al cálculo básico y de enseñar algunas competencias básicas que toda persona necesita para su desarrollo personal. Por otro lado, el docente debe contribuir a la formación integral del alumno facilitando y apoyando constantemente su proceso de aprendizaje en base a sus necesidades e intereses. De igual manera apoyar a sus padres o representantes mediante diversas estrategias y de ser necesario brindar asistencia adicional con diferentes asignaciones o proyectos.

Recomendaciones.

A lo largo de la revisión y análisis de la información recabada, incluso en las conclusiones, se fueron haciendo sugerencias, reflexiones y proposiciones para atender las debilidades y carencias que iban emergiendo, por lo cual en este punto quizás la recomendación más importante es que los directivos y docentes deben estar atentos a sus prácticas pedagógicas, reflexionar sobre los resultados de este trabajo de investigación evaluativa con miras a aplicar los correctivos oportunos en beneficio de la educación de los estudiantes de la UENRNB para que en los años escolares siguientes

se le ofrezcan oportunidades de aprendizaje que lo lleven a convertirse en lectores competentes y evitar que se continúe repitiendo los resultados obtenidos en esta investigación evaluativa. Lamentablemente, la responsabilidad de los resultados podría decirse que recae en la escuela, sin embargo, sabemos que la escuela pública requiere del apoyo del Estado, en especial al ofrecer la infraestructura y el personal idóneo para atender la formación integral del niño. Todos conocen la cruda realidad que se vive en las instituciones públicas y las penurias por las que pasan los docentes con salarios deplorables, pero la idea central de este trabajo es ofrecer recomendaciones directas a la institución donde se hizo la investigación evaluativa.

A la luz de los resultados se recomienda a los directivos y docentes de la institución tomar conciencia de la importancia de la comprensión de la lectura como objetivo básico de la educación primaria, en especial se hace necesario el acompañamiento oportuno al docente en el aula, la atención a su formación, hay que recordar que la formación del docente es continua y permanente, no termina al egresar de las casas de estudio, se considera necesario que el maestro reciba formación continua para actualizarse y mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión de la lectura en sus estudiantes, en donde aprenda herramientas y metodologías ajustadas a los programas de estudio actual, además de recibir capacitación, la misma debería ser evaluada y hacerle seguimiento para conocer si esa capacitación contribuye a mejorar el trabajo docente.

La formación permanente al docente se puede ofrecer a través de la realización de círculos de estudio en la institución con el objeto de crear una propuesta con estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectura comprensiva, aplicar y evaluar las estrategias creadas a fin de mejorarlas y divulgarlas como logros del trabajo docente.

Es fundamental que en la institución se logre formar un club de lectura entre los docentes, puede ser por grado, ello contribuirá fomentar la lectura tanto en los docentes y personal de la institución como en los padres y estudiantes. Un docente lector es un ejemplo en su comunidad. Así dará a conocer y ser modelo con ejemplos a los estudiantes de las diversas estrategias de lecturas para interactuar con el texto y aprovechar la información obtenida para resolver problemas de la vida cotidiana y convertirla en una herramienta para el aprendizaje. Esto permitirá también establecer en el aula de clase un ambiente lector, en donde el estudiante y el docente utilicen las

estrategias para el logro de la comprensión de la lectura con el objetivo único de formar lectores autónomos, reflexivos y capaces de conocer que estrategias aplicar.

Es importante realizar y evaluar actividades de lectura con estrategias pedagógicas innovadoras, que sean diversas y atractivas para los estudiantes, con la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura en la institución. Así mismo, es importante lograr la creación de baterías de pruebas de lectura para aplicarlas a los estudiantes con propósitos formativos en el transcurso del año escolar y así poder determinar logros y dificultades los cuales deben atenderse de inmediato. Esa batería de prueba de lectura se puede crear con la asesoría de la maestría de evaluación.

Se recomienda que el directivo o las asesoras pedagógicas realicen acompañamiento a las prácticas pedagógicas y a la planificación de las actividades para el logro de la comprensión de la lectura, que ese acompañamiento sirva de modelaje al docente en el proceso de facilitar el aprendizaje de la lectura y no sea solamente el determinar si realiza o no actividades para el logro de la comprensión lectora, pues muchas veces el docente lo que requiere realmente es ayuda o ejemplos que lo lleven a mejorar su práctica, sin imposiciones, sino en ese compartir con el asesor emerjan y se creen estrategias pertinentes con la realidad que vive el docente con sus niños en el aula de clase. El docente de esta institución con los resultados de esta evaluación está sensibilizado y deseoso de mejorar, lo que requiere es toda la ayuda que se le pueda prestar, es necesario lograr la ayuda de organismos o fundaciones preocupadas por la comprensión lectora en el país a fin de cambiar los resultados encontrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y HEMEROGRÁFICAS

- Alonso, J (1997). *Motivar para el Aprendizaje Teoría y Estrategias*. Colección INNOVA Proyecto editorial: EDEBÉ. Documento en línea, disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Alonso, J. (2005). *Claves para la Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 63-93 Fecha de entrada: 07-07-2005. Documento en línea, disponible en: http://www2.udec.cl/~aneiram/claves_ensenanza_comprehension_lectora_alonso_tapia.pdf
- Alfonso, A. y Flórez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Actualidades Pedagógicas (53), enero-junio 2009.
- Amboage, I. y Vieiro, P. (2016). *Relación entre Habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora*. Revista de investigación en Logopedia, Dialnet-5521298.pdf-AdobeReader
- Bofarull, M. (2001). *Comprensión Lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Editorial Laboratorio Educativo, Graó. España
- Cáceres, A. Donoso, P. y Guzmán, J (2012) *Comprensión Lectora Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. [Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile]. Documento en línea, disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Calva, P. (2012). *Comprensión lectora nivel literal, inferencial y crítico*. Recuperado de: [Molagay.blogspot.com /2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html](http://Molagay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html).
- Camperos C, M. Nieves, L. M. y Gil, M. A. (2014). *Técnicas e instrumentos de obtención de información en la investigación y evaluación educativa*. Capítulo 6. Universidad Central de Venezuela.
- Camperos, M. (2012). *El proyecto de evaluación e investigación evaluativa, sus componentes básicos*. Primera Edición. Caracas: Cooperativa Editorial.
- Carlino, P y Santana, D. (1996). *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria*. Primera edición. Madrid: Editorial Visor DIS. S.A.

- Carrasco, N. Rodríguez A. y Velásquez N. (2014), *Promoción de la comprensión en estudiantes de educación de primaria. Un estudio de caso*. Tesis de grado. Universidad Central de Venezuela.
- Centro Nacional del Libro. (2014). *A leer se aprende leyendo. La mediación de la lectura en la formación de lectores críticos*. Caracas, Venezuela: Investigación y textos de Rod Medina.
- Cepeda, D. (2001). *Comprender. Desarrollo de las competencias básicas para leer y escribir*. Colombia: Editorial excelencia.
- Clavé, Ch (2021). *El déficit del coeficiente intelectual de la población*. Resistenciavenezuelasite.Wordpress.Com Documento en línea, disponible en: <https://resistenciavenezuelasite.wordpress.com/2021/07/01/el-deficit-del-coeficiente-intelectual-de-la-poblacion-por-christophe-clave/>
- Condemarin, M; Medina A. (1998). *Estrategias de lectura: antes, durante y después*. Lenguaje integrado II. Chile. Ministerio de Educción.
- Colquehuana, M. (2006). *Comprensión de la lectura a partir de retención hacia la construcción de una interpretación de los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas de Juliaca*. Universidad Andina.
- Díaz F. y Hernández G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2ª ed.). México, México DF: Mc. Graw Hill
- El pequeño Larousse ilustrado, (2006). Duodécima edición. México: Ediciones Larousse.
- Enciclopedia didáctica Santillana 4 (2007). Serie Autana. Caracas editorial Santillana.
- Escurre, M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Universidad de lima Perú.
- Franco, M., Cardenas, R., y Santrich, E. (2016). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno Grado*. Psicogente, 19(36), 296.310.<http://doi.org/10.17081/psico.36.1299>.
- Figueroa, S. y Gallego, J. (2018). *Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico*. Revista de Estudios sobre Lectura. Documento en línea, disponible en: <http://ocnos.revista.uclm.es/>
- Gleason, M. (2013). *Los estándares nacionales de comprensión lectora en una escuela de nivel primaria*. <http://200.23.113.51>

- González G, Massone A (2005). *Lectura: comprensión vs. retención de información. Una Interpretación cognitiva*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 36 Núm. 13 (2005): Número especial. Documento en línea, disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3048>
- Gutierrez, J. y Rincon, L. (2008). *Enciclopedia Girasol 4 grado*. Caracas. Editorial Girasol.
- Heller, M. y Thorogood, L. (2004) *Hacia un proceso de lecto-escritura reflexivo y creativo*. (2a.ed.). Venezuela, Caracas: Distribuidora Estudios
- Hernández, A. (1998). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. Departamento de Didáctica, Organización y MIDE, Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.
- Herrera., J., López, R., Rodríguez; Y., Petit, E., (2017). *Incidencia de los factores en la comprensión de la lectura de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas*. Escenarios, 15(1), pp. 85-108. Doi: <http://dx.doi.org/1015665/esc.v15i1.1123>
- Hirsch, E. D. (2007). *La comprensión lectora requiere Conocimiento de vocabulario y del mundo*. Estudios Públicos. Recuperado de: WWW.cepchile.cl
- Ministerio de Educación. (1996). *Currículo Básico Nacional: Programa de estudio de Educación Básica Venezuela*, Caracas.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC.
- Oñate, E. (2013). *Comprensión lectora: Marco teórico y propuesta de intervención didáctica*. Universidad de Valladolid: Grado de educación primaria, Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia.
- Pérez, Ma. J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. *Revista de Educación, (Extraordinario)*.
- Pernía, H. Méndez, G. (2018) *Estrategias de comprensión lectora. Experiencia en Educación Primaria*. Educere: Revista Venezolana de Educación, ISSN-e 1316-4910, N.º. 71, 2018, págs. 107-115
- Poggioli, L. (1997). *Estrategias de Adquisición de Conocimiento*. Venezuela, Caracas: Fundación Polar.
- Poggioli, L. (1997). *Estrategias de Estudio y Ayudas Anexas*. Venezuela, Caracas: Fundación Polar.

- Quintero, I. (2018). *Factores que influyen en el fomento del hábito lector en los niños y niñas de educación primaria*. Trabajo de grado. Universidad de Sevilla.
- Real Academia Española *Diccionario de lengua española* (Actualización 2022). Documento en línea, disponible en: <https://dle.rae.es/>
- Ríos P. (2000). *La Aventura de Aprender* (2ª. ed.). Venezuela, Caracas: Cognitus.
- Rodríguez, C. R. (2017). *El nivel de comprensión lectora y de representación mental en estudiantes de sexto grado*. Revista Científica Internacional, 14(1), enero abril 2007. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Rojas, E. (2019). *La comprensión lectora en estudiantes de Telesecundaria a través del Aprendizaje Colaborativo*. [Trabajo de Grado. Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana]. México
- Sanz, A. (2005) *Lectura en el proyecto PISA*. Revista de educación, Num. Extraordinario, 2005, pp. 95 -120
- Smith, F. (1997). *Para darle sentido a la lectura*. 2 Edición. Madrid: Editorial Visor DIS. S.A.
- Solé, I. (1998). *Estrategia de Lectura*. Documento en línea, disponible en: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamérica de educación. N. 50. (2012), pp. 43-61 (ISSN: 1022-6508)
- Suarez, A. Moreno, J. Godoy, J. (2010). *Vocabulario y Comprensión Lectora: Algo más que causa y efecto*. Revista de la red de Universidades Lectoras (1), enero- junio. Alabe, España.
- Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, R. y Ramos, G. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. Primera edición. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Vázquez Pérez, A. (2006). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. Revista de investigación en comunicación y desarrollo. Una ruta para mejorar la comunicación. Recuperado de: Dialnet.uniri
- Vieiro, P; Amboage, I. (2016). *Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora*. Revista de Investigación en Logopedia, núm. 1, 2016, pp. 1-21 Universidad de Castilla-La Mancha Toledo, España.

- Villarce, J (junio, 2020). *La memorización: puente cognitivo entre la retención y la comprensión*. Revista internacional de Investigación en Ciencias Sociales, Volumen 16, N° 1. Documento en línea, disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002020000100077
- Villamizar G. y Pacheco, M. (1998) *La lectoescritura en el sistema escolar; Metodología de enseñanza de la lectoescritura*. Venezuela, Caracas: Laboratorio Educativo.
- Yuste, E (2014). *Promover la lectura en el entorno digital*. En: <http://www.elisayuste.com/promover-la-lectura-contexto-digital/>

ANEXOS

ANEXO A. Primera versión de la prueba.

Cinco águilas blancas

Tulio Febres Cordero

Cinco águilas blancas volaban un día por el azul del firmamento; cinco águilas blancas enormes, cuyos cuerpos resplandecientes producían sombras errantes sobre los cerros y montañas.

¿Venían del Norte? ¿Venían del Sur? La tradición indígena solo dice que las cinco águilas blancas vinieron del cielo estrellado en una época muy remota.

Eran aquellos días de Caribay, el genio de los bosques aromáticos, primera mujer entre los indios Miripuyes, habitantes de los Andes empinados. Era la hija del ardiente Zuhé y la pálida Chía; remedaba el canto de los pájaros, corría ligera sobre el césped como el agua cristalina, y jugaba como el viento con las flores y los árboles.

Caribay vio volar por el cielo las enormes águilas blancas, cuyas plumas brillaban a la luz del sol como láminas de plata, y quiso adornar su coraza con tan raro y espléndido plumaje. Corrió sin descanso tras las sombras errantes que las aves dibujaban en el suelo; salvó los profundos valles; subió a un monte y otro monte; llegó, al fin, fatigada, a la cumbre solitaria de las montañas andinas.

Las pampas, lejanas e inmensas, se divisaban por un lado; y por el otro, una escala ciclópea, jaspeaba de gris y esmeralda la escala que formaban los montes, iba por la onda azul del Coquivacoa.

Las águilas blancas se levantaron perpendicularmente sobre aquella altura, hasta perderse en el espacio. No se dibujaron más sus sombras sobre la tierra.

Entonces Caribay pasó de un risco a otro por las escarpadas sierras, regando el suelo con sus lágrimas. Invocó a Zuhé, el astro rey, y el viento se llevó sus voces. Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso.

Aterida de frío, volvió sus ojos al Oriente, e invocó a Chía, la pálida luna; y se detuvo el viento para hacer silencio. Brillaron las estrellas y un vago resplandor en forma de semicírculo se dibujó en el horizonte.

Caribay rompió el augusto silencio de los páramos con un grito de admiración. La luna había aparecido, y en torno de ella volaban las cinco águilas blancas refulgentes y fantásticas. Y en tanto que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos, la india mitológica de los Andes, moduló dulcemente sobre la altura su selvático cantar.

Las misteriosas aves revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera, y se sentaron al fin, cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca; y se quedaron inmóviles, silenciosas, con las cabezas vueltas hacia el norte, extendidas las gigantescas alas en actitud de remontarse nuevamente al firmamento azul.

Caribay quería adornar su coraza con aquel plumaje raro y espléndido, y corrió hacia ellas para arrancarles las codiciadas plumas, pero un frío glacial entumeció sus manos: las águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.

Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. Las águilas blancas eran un misterio, pero no un misterio pavoroso. La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.

Se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se engalana con el plumaje blanco.

Este es el origen fabuloso de las sierras nevadas de Mérida. Las cinco águilas blancas de la tradición indígena son los cinco elevados riscos siempre cubiertos de nieve.

Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso despertar de las águilas; y el silbido del viento en esos días de páramo, es el remedo del canto triste y monótono de Caribay, y el mito hermoso de los Andes de Venezuela.

Tomado de: *El cardenalito*. (pp. 124-126). Lengua y Literatura, Quinto Grado Nivel de Educación Primaria del Subsistema de Educación Básica. Ministerio del Poder Popular para la Educación. 3ra. edición: abril 2013. Disponible en: https://educarmaspaz.files.wordpress.com/2014/05/lenguaje5_2013.pdf

Prueba de lectura sobre las cinco águilas blancas

Esta prueba consta de dos partes:

La primera busca conocer el dominio que tienes del vocabulario explícito en la lectura que terminas de leer.

La segunda parte está dirigida a verificar que recuerdas realmente de lo que leíste; es decir, que retuviste de lo leído, así como lo que comprendiste del contenido y mensajes de esa lectura.

INSTRUCCIONES.

- 1.- Escribe tus datos de identificación en la hoja de respuesta que está adjunta a esta prueba.**
- 2.- Lee con detenimiento cada pregunta que se formula en la prueba.
- 3.-Cada pregunta tiene cuatro posibles opciones de respuesta, identificadas con las letras a, b, c, d, pero **una sola es la opción correcta.**

3.- Las respuestas a cada pregunta las vas a registrar o marcar en la hoja de respuestas, por lo cual debes tener sumo cuidado en seguir el orden de enumeración de las preguntas para registrar la respuesta correcta en su respectiva pregunta.

4.- **No olvides hay una sola respuesta correcta** para cada pregunta y no debes responder en esta prueba, sino en la hoja de respuestas.

Primer parte.

Vocabulario.

1.- Cuál de las siguientes opciones contiene palabras que pueden sustituir a las que están remarcadas en **negrita** en la siguiente oración sin que se altere su significado: “cinco águilas blancas **enormes**, cuyos cuerpos resplandecientes producían sombras **errantes** sobre los cerros...”; es decir, son palabras que pueden usarse como sinónimos de **enormes** y **errantes**.

- a. gigantescas.....sedentarias. b. grandes.....movedizas.
c. inmensas.....nómadas. d. pequeñas.....dispersas.

2.- Una de las siguientes opciones contiene la palabra que expresa lo mismo que la remarcada **en negrita** en la siguiente oración derivada del texto que leíste: “La tradición indígena solo dice que las cinco águilas blancas vinieron del cielo en una época muy **remota**” ¿Cuál opción es?

- a.- próxima. b.-. antigua.
c.- apartada. d.-cercana

3.- Para la siguiente expresión, extraída del texto: “Eran aquellos días de Caribay, el genio de los bosques **aromáticos**”. ¿Cuál de estas opciones tiene palabras que pueden ser equivalentes o sinónimos de la palabra **aromáticos**?

- a. agridulces, frescos, ventilados.
b. malolientes, enrarecidos, pestilentes.
c. florecidos, agrestes, silvestres.
d. fragantes, balsámicos, olorosos.

4.- Según el texto: “... los indios Miripuyes, eran habitantes de los andes **empinados**”. ¿Por cuál de estas opciones puede sustituirse el término **empinados** y no altera lo que quiso decir el autor del texto?

- a. elevados.
b. ladeados.
c. bajos.
d. inclinados.

5.- De acuerdo al texto, Caribay “era la hija del **ardiente** Suhé y la **pálida** Chía”. Ahora indica, ¿cuál de las siguientes opciones tiene las palabras que podrían sustituir a las dos aquí remarcadas: **ardiente** y **pálida**, sin alterar lo dicho por el autor de la lectura.

- a. apagado.....sonrosada.
- b. frío.....brillante.
- c. abrasador.....descolorida.
- d. opaco.....encendida.

6.- En el texto se afirma que Caribay **remedaba** el canto de los pájaros. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene el término con igual significado que la palabra **remedaba** y por lo cual puede sustituirla?

- a. imitaba.
- b. parodiaba.
- c. creaba.
- d. recordaba.

7.-Una de las siguientes opciones contiene la palabra que puede sustituir a la remarcada en **negrita** en la siguiente oración, derivada del texto que leíste, sin alterar su significado: Caribay “**salvó** los profundos valles”. ¿Cuál es?

- a. evitó.
- b. rebasó.
- c. apartó.
- d. esquivó.

8.- En el texto se afirma que Caribay “llegó, al fin **fatigada** a las cumbres solitarias de las montañas andinas”. Ahora indica: ¿Cuál de las siguientes opciones contiene el término con igual significado que la palabra **fatigada** y puede sustituirla sin alterar lo que quiso afirmar el autor?

- a. reconfortada.
- b. fortalecida.
- c. cansada.
- d. extenuada.

9.- ¿Por cuáles de los siguientes adjetivos pueden sustituirse los dos remarcados en negrita en esta oración, tomada del texto que leíste, sin que alteren su significado?: “Las pampas, **lejanas** e **inmensas**, se divisaban por un lado”;

- a. próximas.....inaccesibles.
- b. cercanas.....pequeñas.
- c. distantes.....enormes.
- d. alejadas.....reducidas.

10. Según la lectura: “Las **pampas**, lejanas e inmensas, se divisaban por un lado; y por el otro, una escala **ciclópea**, jaspeaba de gris y esmeralda...” ¿Cuál de estas opciones

contiene palabras que pueden sustituir a **pampas** y **ciclópea** y no alteran el contenido descrito por el autor?

- a. praderas.....gigantescas.
- b. serranías.....colosales.
- c. explanadas.....monumentales.
- d. llanuras.....hercúleas.

11.- Se dice en el texto que: “Entonces Caribay pasó de un **risco** a otro por las **escarpadas** sierras...” ¿Cuál de estas opciones contiene las palabras que pueden sustituir a **riscos** y **escarpadas** sin que cambie el significado de esta oración?

- a. peñasco.....escabrosas.
- b. cerro.....uniformes.
- c. declive.....deslizantes.
- d. montículo.....empinadas.

12.- En el texto se indica que: “Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se **hundía** ya en el **ocaso**. Ahora indica ¿cuál de estas opciones contiene las palabras que al sustituirlas por las remarcadas en negrita expresan lo contrario de lo afirmado en esta última oración?

- a. escondía.....atardecer.
- b. ocultaba.....anochecer.
- c. levantaba.....amanecer.
- d. encubría.....crepúsculo.

13.- Una de las siguientes opciones contiene palabras que, al sustituirlas por las remarcadas en negritas en las siguientes expresiones, tomadas del texto, cambian el significado de lo dicho por el autor de esta lectura sobre Caribay. “Aterida de frío, volvió sus ojos al **Oriente**, e invocó a Chía, la pálida luna; y se **detuvo** el viento para hacer **silencio**...”

- a. Sur.....tranquilizó.....ruido.
- b. Norte.....estabilizó.....bullicio.
- c. Sureste.....apaciguo.....estridencia.
- d. Occidente.....agitó.....estruendo.

14.- En la lectura se dice que las cinco águilas blancas revolotearon, “y se quedaron **inmóviles**, **silenciosas**, con las cabezas vueltas hacia el **norte**”. Indica hora, ¿entren las siguientes alternativas cuál contiene las palabras que al sustituirlas por las tres remarcadas en negrita en la oración anterior le cambia su significado, porque son antónimos de dichas palabras?

- a. aleteando.....bulliciosas.....sur.
- b. estáticas.....taciturnas.....este.
- c. inertes.....adormecidas.....oeste.
- d. agitadas.....cacareando.....sureste.

15.-En la siguiente expresión: "...la india **mitológica** de los Andes, moduló **dulcemente** sobre la altura su **selvático** cantar..." véase que aparecen remarcadas en negrita tres palabras, ahora precisa ¿Cuál de estas opciones tiene palabras con igual significado que las tres aquí remarcadas y por lo cual pueden sustituirlas sin alterar el contenido de la oración?

- lejana.....amargamente.....rústico.
- tradicional.....pausadamente.....montaraz.
- imaginaria.....alegremente.....campestre.
- legendaria.....cadenciosamente.....agreste.

16.-En el texto se afirma que: "Caribay quería adornar su coraza con aquel plumaje raro y **espléndido**, y corrió hacia ellas para arrancarles las **codiciadas** plumas, pero un frío glacial **entumeció** sus manos: las águilas estaban petrificadas." ¿Cuál de estas opciones contiene las palabras con igual significado que las tres aquí remarcadas en negrita y por lo cual pueden sustituirlas sin alterar su contenido?

- brillante.....ambicionadas.....encogió.
- estupendo.....anheladas.....adormeció.
- luminoso.....deseadas.....paralizó.
- fulgurante.....ansiadas.....inmovilizó.

17.- En el texto se afirma que: "Las águilas blancas eran un **misterio**, pero no un misterio **pavoroso**". ¿Cuál de estas opciones contiene palabras que pueden sustituir a **misterio** y **pavoroso** sin que se cambie el significado de lo referido por el autor del texto sobre las águilas blancas?

- secreto.....terrorífico.
- incógnita.....fascinante.
- invento.....asombroso.
- enigma.....aterrador.

18.- Según lo narrado en la lectura: "La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con **sinistro** ruido los **desnudos** peñascos, y las águilas blancas se despiertan. Ahora indica ¿cuál de estas opciones contiene las palabras que pueden sustituir a las remarcadas aquí en negrita sin alterar el contenido de lo narrado?

- aterrador.....desiertos.
- suave.....desolados.
- espeluznante.....frondosos.
- estruendoso.....despojados.

19.- Acorde a la lectura, "las águilas blancas se despiertan. Se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se **engalana** con el plumaje blanco. Una de estas opciones contiene palabras que todas pueden sustituir a **engalana** y no altera el contenido de lo allí dicho, porque todas son sus sinónimos. ¿Cuál es?

- arropa, luce, cubre, cobija.
- arregla, viste, muestra, coqueta.

- c. asoma, proyecta, propaga, difunde.
 - d. atavía, adorna, acicala, emperifolla.
- 20.- Según la lectura, una vez que las águilas se asentaron: “Brillaron las estrellas y un **vago** resplandor en forma de semicírculo se dibujó en el **horizonte**. ¿Cuál de estas opciones contiene palabras que significan lo mismo que las dos aquí remarcadas en negrita, por lo cual no alteran el significado de lo descrito en el texto?
- a. impreciso.....cielo.
 - b. tenue.....lejanía.
 - c. indefinido.....panorama.
 - d. ambiguo.....espacio.

Segunda parte.

Retención y comprensión de lo leído.

- 1.- ¿Cuál de estas opciones refiere los focos de atención del autor del texto sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en la lectura que terminas de realizar?
- a. Las cinco águilas blancas, el azul del firmamento andino y los bosques del Coquivacoa.
 - b. Caribay, la diosa mitológica de los andes venezolanos y los páramos andinos.
 - c. Caribay, las cinco águilas blancas, el azul del firmamento y el frío de los páramos andinos.
 - d. El azul del firmamento, las sierras nevadas de Mérida, Caribay y las cinco águilas blancas.
- 2.- Una de estas opciones contiene lo que, según el contenido del texto describe con **más exactitud** quien era Caribay. ¿Cuál opción es?
- a. Primera mujer entre su tribu indígena, hija del ardiente Zuhé y la pálida Chía.
 - b. La india mitológica de los páramos andinos y el genio de los bosques aromáticos.
 - c. Una fiel imitadora de los pájaros y la más asidua visitante de los escarpados cerros y montañas andinas.
 - d. La primera mujer que visualizó las cinco águilas blancas, génesis de los nevados merideños.
- 3.- ¿Cuál de estas opciones refiere, con mayor precisión y ajustado a lo descrito en la lectura, de dónde vinieron las cinco águilas blancas?
- a. del Norte.
 - b. del Sur.
 - c. de los bosques aromáticos próximos a los Andes venezolanos.
 - d. del cielo estrellado en una época muy remota.

4.- Una de estas opciones refiere, acorde a lo relatado en esta leyenda, lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul del firmamento.

- a. sombras errantes sobre los cerros y montañas.
- b. sus cuerpos luminosos y resplandecientes.
- c. sus plumas que brillaban a la luz del sol como láminas de plata.
- d. sus alas abiertas e iluminadas por los rayos del sol.

5.- En la leyenda se indica que Caribay corría ligera sobre el césped como el agua cristalina, y que jugaba también. Ahora indica: ¿Cuál de estas opciones refiere fielmente, ajustado a lo narrado, con quien jugaba Caribay y a quien se asemejaba en ese juego?

- a. como el viento con las flores y los árboles.
- b. igual que los árboles con el canto de los pájaros.
- c. como el agua cristalina con los saltos de ranas y peces.
- d. igual que los rayos del sol con las pampas lejanas e inmensas.

6.- ¿Cuál de estos es el autor del texto que acabas de leer?

- a. Salvador Garmendia.
- b. Julio Garmendia.
- c. Tulio Febres Cordero.
- d. Enodio Quintero.

7.- ¿Cuál de estas opciones indica el nombre de la tribu indígena de la cual procedía Caribay?

- a. Timoto Cuícas.
- b. Caribes.
- c. Miripuyes.
- d. Guaqueríes.

8.- ¿Por cuál de estas razones, según lo referido en el texto, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas?

- a. quería adornar su coraza con tan raro y espléndido plumaje.
- b. deseaba conservar las águilas como un símbolo para su tribu.
- c. necesitaba demostrar a los aborígenes la belleza de ese plumaje.
- d. las plumas podían con el tiempo constituir un símbolo mitológico.

9.-Una de estas opciones narra, apegado a lo referido en la leyenda, por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas, pese a su carrera y saltos por montes, profundos valles y cumbres solitarias. ¿Cuál es?

- a. Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso.
- b. Las águilas se levantaron perpendicularmente sobre aquella altura, hasta perderse en el espacio. No se dibujaron más sus sombras sobre la tierra.
- c. Solo las pampas, lejanas e inmensas se podían divisar por un lado.
- d. por el otro lado, se veía una escala ciclópea, jaspeaba de gris y esmeralda que formaban los montes, era la que iba por la onda azul del Coquivacoa.

10.- Cuál de estas opciones refiere, con apego a lo descrito en la lectura, lo que hizo Caribay, al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas, ya que estas desaparecieron?

- a. Pasó de un risco a otro por las escarpadas sierras, regando el suelo con sus lágrimas. Invocó a Zuhé, el astro rey, y el viento se llevó sus voces.
- b. Salvó los profundos valles; subió a un monte y otro monte.
- c. Llegó, al fin, fatigada, a la cumbre solitaria de las montañas andinas.
- d. Insistió en correr, correr y correr tras las águilas, llamándolas, pero no las divisó, por lo que se dedicó a entonar suavemente su selvática canción.

11.- Una de estas opciones refiere, acorde al texto, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a “Chía, la pálida luna, y el viento se había detenido para hacer silencio”. ¿Cuál opción es?

- a. Brillaron las estrellas y un vago resplandor en forma de semicírculo se dibujó en el horizonte.
- b. Caribay rompió el augusto silencio de los páramos con un grito de admiración. La luna había aparecido, y en torno de ella volaban las cinco águilas blancas refulgentes y fantásticas.
- c. La india mitológica de los Andes, primera mujer entre los indios de su tribu, repleta de alegría volvió a modular dulcemente su selvático cantar sobre las alturas de las montañas andinas.
- d. Y mientras que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos y de los páramos andinos clamaba animosamente, tanto al astro rey Zuhé, como a Chía, la pálida luna.

12- ¿Cuál de estas opciones indica, con apego a lo narrado, lo que intentó volver hacer Caribay al visualizar de nuevo las cinco águilas volando alrededor de la luna?

- a. Entonar sus acostumbrados y melódicos cantos selváticos.
- b. Saltar por encima de profundas hondonadas, brincar riscos y montes para aproximarse y ver las águilas más de cerca.

- c. Adornar su coraza con aquel plumaje raro y espléndido, y corrió hacia ellas para arrancarles las codiciadas plumas.
- d. Llorar de alegría por el retorno de las águilas y regar con sus lágrimas el perfumado bosque andino como lo había hecho antes.

13.- Una de estas opciones describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró, después que estas revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera, y se sentaron cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca; quedándose inmóviles y silenciosas. ¿Cuál es?

- a. Estaban con las cabezas vueltas hacia el norte, las alas extendidas y en actitud de remontarse nuevamente al firmamento azul.
- b. Las cinco águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.
- c. Estaban con las alas abiertas, aferrando las patas a las rocas de las laderas que conforman los páramos andinos.
- d. Revoloteando de una roca a otra con las alas extendidas, buscando calentarse con el ardiente sol del mediodía.

14.- ¿Cuál de estas opciones relata lo que sucedió, apegado a lo que narra la leyenda, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida?

- a. Se convierte el silbido del viento que sopla en esos días de páramo, en el remedo del canto triste y monótono de Caribay, como parte del mito hermoso de los Andes de Venezuela.
- b. Las águilas blancas se muestran como un real misterio, pero no un misterio pavoroso, que asustará y ahuyentará a los nativos y a Caribay.
- c. La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.
- d. Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo del despertar de las cinco águilas blancas.

15.- Una de estas opciones refiere textualmente la inspiración en que el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas la génesis, raíz y explicación de las nevadas que ocurren en los páramos merideños. ¿Cuál es?

- a. Las águilas se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas, el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se engalana con el plumaje blanco.
- b. El huracán generado por el viento golpea con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.
- c. Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo del despertar de las cinco águilas blancas.

- d. El viento frío que cruza por los páramos andinos forma remolinos, casi como huracanes que arrastran los copos de nieve y cubren toda la montaña.

16.- ¿Cuál de estos es el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración?

- a. El origen mitológico de los picos nevados merideños.
- b. La explicación popular de los páramos merideños.
- c. El mérito de la primera mujer indígena de los andes.
- d. El reconocimiento a las águilas en creación de los nevados.

17.- ¿Cuál de estas opciones alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes?

- a. Dejar como leyenda mitológica el origen de los cinco picos nevados merideños.
- b. Resaltar el papel de la mujer en su feminidad al buscar las plumas de las aves para acicalar su belleza.
- c. Reconocer la acción de la naturaleza para moldear con el viento y el sol hasta los riscos más empinados.
- d. Rendir pleitesía, tanto al Dios Sol como a la Diosa Luna, porque su luz alumbra el firmamento.

18.- En concreto, ¿Cuál de estas opciones refiere las veces, según lo descrito en la lectura, Caribay corrió detrás de las cinco águilas blancas para arrancarle las codiciadas plumas?

- a. Una única vez, al aparecer las sombras errantes sobre los bosques y montañas.
- b. Una sola vez, al anochecer y aparecer la luna brillante y las águilas volaban a su alrededor.
- c. Dos veces, la primera vez al Caribay invocar la ayuda del astro rey Zuhé, y la segunda cuando se perdieron de vista, la india se puso triste y clamó a Chía.
- d. Dos veces al seguir las sombras errantes que las águilas reflejaban sobre los riscos y montañas y al salir la luna y verlas volar a su alrededor.

19.- En síntesis, ¿Cuál de estas opciones refiere, según lo derivado como explicación de la lectura, por qué ocurren las nevadas en los cinco riscos o picos de la serranía merideña?

- a. Los vientos fuertes que soplan en ciertos momentos del año arrastran la nieve de los picos más altos y las extienden por los restantes picos.
- b. El viento frío se adhiere fuertemente a los riscos y estos se congelan y lucen muy blancos.

- c. Las legendarias águilas blancas se despiertan, se erizan furiosas, sacuden fuertemente sus alas, por lo que el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se viste de blanco.
- d. El frío que se crece en la altura andina congela los picos y el viento fuerte, casi como huracán, arranca los copos de nieve y los esparce por todos los picos.

20.- De acuerdo con lo descrito en la lectura, ¿Cuál de estas opciones **alude mejor** a lo que representa el silbido del viento en los largos y tediosos días de frío y nieve en los páramos andinos?

- a. La furia de las cinco águilas blancas al despertar.
- b. El intranquilo sueño de los cinco elevados riscos cubiertos de nieve.
- c. El ruido que hacen las águilas al sacudirse furiosas sus alas.
- d. La imitación o el remedo al canto triste y monótono de Caribay.

ANEXO B. Prueba previa revisada y validada por los expertos.

Muy estimado estudiante, por favor, lea detenidamente y con mucha atención la siguiente lectura, a fin de que luego responda con acierto las preguntas que se le formulan sobre el contenido de lo leído.

Cinco águilas blancas

Tulio Febres Cordero

Cinco águilas blancas volaban un día por el azul del firmamento; cinco águilas blancas enormes, cuyos cuerpos resplandecientes producían sombras errantes sobre los cerros y montañas.

¿Venían del Norte? ¿Venían del Sur? La tradición indígena solo dice que las cinco águilas blancas vinieron del cielo estrellado en una época muy remota.

Eran aquellos días de Caribay, el genio de los bosques aromáticos, primera mujer entre los indios Mirripuyes, habitantes de los Andes empinados. Era la hija del ardiente Zuhé y la pálida Chía; remedaba el canto de los pájaros, corría ligera sobre el césped como el agua cristalina, y jugaba como el viento con las flores y los árboles.

Caribay vio volar por el cielo las enormes águilas blancas, cuyas plumas brillaban a la luz del sol como láminas de plata, y quiso adornar su coraza con tan raro y espléndido plumaje. Corrió sin descanso tras las sombras errantes que las aves dibujaban en el suelo; salvó los profundos valles; subió a un monte y otro monte; llegó, al fin, fatigada, a la cumbre solitaria de las montañas andinas.

Las pampas, lejanas e inmensas, se divisaban por un lado; y por el otro, una escala ciclópea, jaspeaba de gris y esmeralda la escala que formaban los montes, iba por la onda azul del Coquivacoa.

Las águilas blancas se levantaron perpendicularmente sobre aquella altura, hasta perderse en el espacio. No se dibujaron más sus sombras sobre la tierra.

Entonces Caribay pasó de un risco a otro por las escarpadas sierras, regando el suelo con sus lágrimas. Invocó a Zuhé, el astro rey, y el viento se llevó sus voces. Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso.

Aterida de frío, volvió sus ojos al Oriente, e invocó a Chía, la pálida luna; y se detuvo el viento para hacer silencio. Brillaron las estrellas y un vago resplandor en forma de semicírculo se dibujó en el horizonte.

Caribay rompió el augusto silencio de los páramos con un grito de admiración. La luna había aparecido, y en torno de ella volaban las cinco águilas blancas refulgentes y fantásticas. Y en tanto que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos, la india mitológica de los Andes, moduló dulcemente sobre la altura su selvático cantar.

Las misteriosas aves revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera, y se sentaron al fin, cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca; y se quedaron inmóviles, silenciosas, con las cabezas vueltas hacia el norte, extendidas las gigantescas alas en actitud de remontarse nuevamente al firmamento azul.

Caribay quería adornar su coraza con aquel plumaje raro y espléndido, y corrió hacia ellas para arrancarles las codiciadas plumas, pero un frío glacial entumeció sus manos: las águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.

Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. Las águilas blancas eran un misterio, pero no un misterio pavoroso. La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.

Se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se engalana con el plumaje blanco.

Este es el origen fabuloso de las sierras nevadas de Mérida. Las cinco águilas blancas de la tradición indígena son los cinco elevados riscos siempre cubiertos de nieve.

Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso despertar de las águilas; y el silbido del viento en esos días de páramo, es el remedo del canto triste y monótono de Caribay, y el mito hermoso de los Andes de Venezuela.

Autor: Tulio Febres Cordero.

Prueba de lectura sobre Las cinco águilas blancas

Esta prueba consta de dos partes: La primera busca conocer si tienes dominio del vocabulario explícito en el texto que terminas de leer. La segunda parte está dirigida a verificar qué recuerdas realmente de lo que leíste; es decir, qué retuviste de lo leído, así como lo que comprendiste del contenido y mensajes del autor de la lectura.

INSTRUCCIONES:

1. **Escribe tus datos de identificación en la hoja de respuesta que está adjunta a esta prueba.**
2. Lee con detenimiento cada pregunta que se formula en la prueba.
3. Para cada pregunta se dan cuatro posibles opciones de respuesta, identificadas con las letras **a, b, c, d**, pero **una sola es la opción correcta.**
4. La respuesta a cada pregunta la registras o marcas con lápiz en la hoja de respuestas, por lo cual debes tener mucho cuidado en seguir el orden de enumeración de las preguntas para registrar la respuesta correcta en su respectiva pregunta.
5. Si marcas la respuesta a una pregunta en una letra equivocada y deseas corregirla, borras con cuidado y marcas la respuesta en la letra que consideras es la correcta en su hoja de respuestas.
6. **No olvides hay una sola respuesta correcta** para cada pregunta y no debes responder en esta prueba, sino en la hoja de respuestas anexa.

Primera parte. Vocabulario.

Recuerda que con estas preguntas se quiere conocer el dominio que tienes del vocabulario explícito en el texto de lectura, se formulan 20 preguntas, las primeras 15 exigen reconocer palabras que tienen idéntico significado y son sinónimos de las usadas en la lectura; mientras que las 5 restantes piden ubicar palabras antónimas de las exigidas en las preguntas vinculadas con la lectura; es decir, son palabras que significan lo contrario de las que se proponen en la pregunta.

Preguntas:

1.- En la siguiente oración “La tradición indígena solo dice que las cinco águilas blancas vinieron del cielo en una época muy remota” ¿Cuál de las siguientes opciones contiene la palabra que expresa lo mismo o es sinónimo de la palabra subrayada?

a.- próxima. **b.-** antigua. **c.-** apartada. **d.-** cercana.

2.- Según el texto: “... los indios Miripuyes, habitaban los andes empinados”. ¿Por cuál de estas opciones puede sustituirse el término empinados y no altera lo que quiso decir el autor del texto?

a.- elevados. **b.-** ladeados. **c.-** bajos. **d.-** inclinados.

3.- En el texto se afirma que Caribay “remedaba el canto de los pájaros”. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene el término con igual significado que la palabra remedaba y por lo cual puede sustituirla?

a.- imitaba. **b.-** inventaba. **c.-** creaba. **d.-** recordaba.

4.- En el texto se afirma que Caribay “llegó, al fin, fatigada a las cumbres solitarias de las montañas andinas”. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada?

a.- reconfortada. **b.-** fortalecida. **c.-** debilitada. **d.-** extenuada.

5.- ¿Cuál de estas opciones contiene palabras que pueden sustituir a las subrayadas en la siguiente oración sin que se altere su significado?: “cinco águilas blancas enormes, cuyos cuerpos resplandecientes producían sombras errantes sobre los cerros...”

a.- gigantescas.....sedentarias. **b.-** grandes.....movedizas.

c.- inmensas.....nómadas. **d.-** pequeñas.....dispersas.

6.- ¿Por cuáles de los siguientes adjetivos pueden sustituirse los dos subrayados en esta oración, sin que alteren su significado?: “Las pampas, lejanas e inmensas, se divisaban por un lado”.

a.- próximas.....inaccesibles. **b.-** cercanas.....pequeñas.

c.- distantes.....enormes. **d.-** alejadas.....reducidas.

7.- Para esta expresión extraída del texto: “Eran aquellos días de Caribay, el genio de los bosques aromáticos”, ¿Cuál de estas opciones tiene palabras que todas son sinónimas de la palabra aromáticos?

a.- agridulces, frescos, ventilados. **b.-** malolientes, enrarecidos, pestilentes.

c.- florecidos, agrestes, silvestres. **d.-** fragantes, balsámicos, olorosos.

8.- Se dice en el texto que: “Entonces Caribay pasó de un risco a otro por las escarpadas sierras...” ¿Cuál de estas opciones contiene las palabras que pueden sustituir a las subrayadas sin que cambie el significado de esta oración?

a.- peñasco.....escabrosas. **b.-** cerro.....uniformes.

c.- declive.....deslizantes. **d.-** montículo.....empinadas.

9.- Según la lectura, “las águilas blancas se despiertan. Se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se **engalana** con el plumaje blanco”. Una de estas opciones contiene palabras que **todas** pueden sustituir a **engalana** y no altera el contenido de lo allí dicho, porque todas son sus sinónimos. ¿Cuál es?

a.- arropa, luce, cubre, cobija. **b.-** arregla, viste, muestra, exhibe.

c.- asoma, proyecta, propaga, difunde. **d.-** atavía, adorna, acicala, emperifolla.

10.- En el texto se afirma que: “Las águilas blancas eran un **misterio**, pero no un misterio **pavoroso...**”. ¿Cuál de estas opciones contiene palabras que pueden sustituir a las subrayadas sin que cambie el significado de lo referido por el autor?

a.- secreto.....terrorífico. **b.-** incógnita.....fascinante.

c.- invento.....asombroso. **d.-** enigma.....aterrador.

11.- Según lo narrado en la lectura: “La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con **siniestro** ruido los **desnudos** peñascos”. Ahora indica ¿cuál de estas opciones contiene las palabras que pueden sustituir a las dos aquí subrayadas sin alterar el contenido de lo narrado?

a.- aterrador.....desiertos. **b.-** suave.....desolados.

c.- espeluznante.....frondosos. **d.-** estruendoso.....despojados.

12.-En la siguiente expresión: “...la india **mitológica** de los Andes, moduló **dulcemente** sobre la altura su **selvático** cantar...” véase que aparecen subrayadas **tres palabras**, ahora precisa ¿Cuál de estas opciones tiene palabras con igual significado que las tres aquí subrayadas y por lo cual pueden sustituirlas sin alterar el contenido de la oración?

a.- lejana....amargamente....rústico. **b.-** tradicional....suavemente....montaraz.

c.- imaginaria..alegremente..campestre. **d.-** legendaria..cadenciosamente...agreste.

13.- El texto afirma que: “Caribay quería adornar su coraza con aquel plumaje raro y **espléndido**, y corrió hacia ellas para arrancarles las **codiciadas** plumas, pero un frío glacial **entumeció** sus manos: las águilas estaban petrificadas.” ¿Cuál de estas opciones contiene las palabras con igual significado que las tres aquí subrayadas y por lo cual pueden sustituirlas sin alterar su contenido?

a.- Magnífico...ambicionadas.....paralizó. **b.** estupendo.....anheladas.....adormeció.

c.- luminoso.....deseadas.....encogió. **d.-** fulgurante.....ansiadas.....inmovilizó.

14.- Según la lectura, una vez que las águilas se asentaron: “Brillaron las estrellas y un **vago** resplandor en forma de semicírculo se **dibujó** en el **horizonte**”. ¿Cuál de estas opciones contiene palabras que significan lo mismo que las **tres** aquí subrayadas, por lo cual **no** alteran el significado de lo descrito en el texto?

a.- impreciso.....delineó.....cielo. **b.-** tenue..... esbozó.....lejanía.

c.- indefinido.....diseñó.....panorama. **d.-** ambiguo.....perfiló.....espacio..

15.- Según la lectura: “Las pampas, lejanas e inmensas, se divisaban por un lado; y por el otro, una escala ciclópea, jaspeaba de gris y esmeralda...” ¿Cuál de estas opciones contiene las tres palabras que pueden sustituir a las subrayadas y no alteran el contenido descrito por el autor?

a.- praderas....vislumbraban... asomaba b.- serranías....observaban....moteaba

c.- explanadas.....escondían.... teñidas. d.- llanuras.....vislumbraban....salpicaba

16.- En el texto se dice que: “Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso. Observa que aquí se subrayaron **dos** palabras, indica ahora: ¿cuál de estas opciones contiene palabras que al cambiarlas por las que aquí se subrayaron expresan **lo contrario** de lo afirmado en esta oración porque son sus antónimos?

a.- escondía.....atardecer. b.- ocultaba.....anochecer.

c.- levantaba.....amanecer. d.- encubría.....crepúsculo.

17.- Según el autor del texto, Caribay: “Aterida de frío, volvió sus ojos al Oriente, e invocó a Chía, la pálida luna; y se detuvo el viento para hacer silencio...” ¿Cuál de estas opciones tiene las palabras que pueden sustituir a las aquí subrayadas y **expresar lo contrario** a lo escrito por el autor del texto?

a.- tranquilizó.....ruido. b.- estabilizó.....bullicio.

c.- apaciguo.....estridencia. d.- agitó.....estruendo.

18.- En la lectura se dice que las cinco águilas blancas revolotearon, “y se quedaron inmóviles, silenciosas, con las cabezas vueltas hacia el norte”. ¿Cuál de siguientes alternativas contiene las palabras que al sustituirlas por las dos subrayadas en esta oración le cambia el significado?

a.- aleteando.....bulliciosas. b.- estáticas.....taciturnas.

c.- inertes.....adormecidas. d.- agitadas.....cacareando.

19.- En el texto se lee lo siguiente: “Y en tanto que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos, la india mitológica... moduló dulcemente sobre la altura su selvático cantar”. ¿Cuál de estas opciones tiene palabras que dicen lo contrario, son antónimos de las aquí subrayados y cambiarían lo escrito por el autor de la lectura?

a.- resbalaban...vertiginosamente....coléricamente

b.- ascendían... desordenadamente.... violentamente

c.- revoloteaban...solemnemente.... melódicamente

d.- volaban... alborotadamente..... intencionalmente

20.- Al final de la lectura se dice que: “Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso despertar de las águilas; y el silbido del viento en esos días de páramo, es el remedo del canto triste y monótono de Caribay...” Observa que se subrayaron cuatro palabras, busca entre estas opciones, cuál contiene las cuatro palabras con significado contrario a cada una de esas subrayadas, son antónimos.

- a.- rabioso... amanecer...alegre...aburrido
- b.- manso.....adormecer...alegre...diverso
- c.- pacifico...atardecer...risueño...ameno
- d.- tranquilo...madrugar...dichoso...divertido.

Segunda parte. Retención y comprensión de lo leído.

Preguntas:

21.- ¿Cuál de estas opciones refiere, con mayor precisión y ajustado a lo descrito en la lectura, de dónde vinieron las cinco águilas blancas?

- a. del Norte.
- b. del Sur.
- c. de los bosques aromáticos próximos a los Andes venezolanos.
- d. del cielo estrellado en una época muy remota.

22.- Una de estas opciones contiene lo que, según el contenido del texto describe con **más exactitud** quién era Caribay. ¿Cuál opción es?

- a. Primera mujer entre su tribu indígena, hija del ardiente Zuhé y la pálida Chía.
- b. La india mitológica de los páramos andinos y el genio de los bosques aromáticos.
- c. Una fiel imitadora de los pájaros y la más asidua visitante de los escarpados cerros y montañas andinas.
- d. La primera mujer que visualizó las cinco águilas blancas, origen de los nevados merideños.

23.- Una de estas opciones refiere, acorde a lo relatado en esta leyenda, lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul del firmamento.

- a. sombras errantes sobre los cerros y montañas.
- b. sus cuerpos luminosos y resplandecientes.
- c. sus plumas que brillaban a la luz del sol como láminas de plata.
- d. sus alas abiertas e iluminadas por los rayos del sol.

24.- ¿Cuál de estas opciones refiere los focos de atención del autor del texto sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en la lectura que terminas de realizar?

- a. Las cinco águilas blancas, el azul del firmamento andino y los bosques del Coquivacoa.
- b. Caribay, la diosa mitológica de los andes venezolanos y los páramos andinos.
- c. Caribay, las cinco águilas blancas, el azul del firmamento y el frío de los páramos andinos.
- d. El azul del firmamento, las sierras nevadas de Mérida, Caribay y las cinco águilas blancas.

25.- En la leyenda se dice que Caribay corría ligera sobre el césped como el agua cristalina, y que también jugaba... ¿Cuál de estas opciones refiere fielmente, ajustado a lo narrado, a quien se asemejaba Caribay al jugar y con quién jugaba?

- a. como el viento con las flores y los árboles.
- b. igual que los árboles con el canto de los pájaros.
- c. como el agua cristalina con los saltos de las ranas y peces.
- d. igual que los rayos del sol con las pampas lejanas e inmensas.

26.- ¿Por cuál de estas razones, según lo referido en el texto, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas?

- a. quería adornar su coraza con tan raro y espléndido plumaje.
- b. deseaba conservar las águilas como un símbolo para su tribu.
- c. necesitaba demostrar a los aborígenes la belleza de ese plumaje.
- d. las plumas podían con el tiempo constituir un símbolo mitológico.

27.- Una de estas opciones narra, apegado a lo referido en la leyenda, por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas, pese a su carrera y saltos por montes, superando profundos valles y cumbres solitarias. ¿Cuál es?

- a. Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso.
- b. Las águilas se levantaron perpendicularmente sobre aquella altura, hasta perderse en el espacio. No se dibujaron más sus sombras sobre la tierra.
- c. Solo las pampas, lejanas e inmensas se podían divisar por un lado.
- d. Las águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.

28.- ¿Cuál de estas opciones refiere, con apego a lo descrito en la lectura, lo que hizo Caribay, al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas, ya que estas desaparecieron?

- a. Pasó de un risco a otro por las escarpadas sierras, regando el suelo con sus lágrimas. Invocó a Zuhé, el astro rey, y el viento se llevó sus voces.
- b. Salvó los profundos valles; subió a un monte y otro monte.
- c. Llegó, al fin, fatigada, a la cumbre solitaria de las montañas andinas.
- d. Insistió en correr, correr y correr tras las águilas, llamándolas, pero no las divisó, por lo que se dedicó a entonar suavemente su selvática canción.

29.- Una de estas opciones refiere, acorde al texto, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a “Chía, la pálida luna, y el viento se había detenido para hacer silencio”. ¿Cuál opción es?

- a. Brillaron las estrellas y un vago resplandor en forma de semicírculo se dibujó en el horizonte.
- b. Caribay rompió el augusto silencio de los páramos con un grito de admiración. La luna había aparecido, y en torno de ella volaban las cinco águilas blancas refulgentes y fantásticas.

- c. La india mitológica de los Andes, primera mujer entre los indios de su tribu, repleta de alegría volvió a modular dulcemente su selvático cantar sobre las alturas de las montañas andinas.
- d. Y mientras que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos y de los páramos andinos clamaba animosamente, tanto al astro rey Zuhé, como a Chía, la pálida luna.

30.- ¿Cuál de estas opciones indica, con apego a lo narrado, lo que intentó volver a hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas volando alrededor de la luna?

- a. Entonar sus acostumbrados y melódicos cantos selváticos.
- b. Saltar por encima de profundas hondonadas, brincar riscos y montes para aproximarse y ver las águilas más de cerca.
- c. Adornar su coraza con aquel plumaje raro y espléndido, y corrió hacia ellas para arrancarles las codiciadas plumas.
- d. Llorar de alegría por el retorno de las águilas y regar con sus lágrimas el perfumado bosque andino como lo había hecho antes.

31.- Una de estas opciones describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró, después que estas revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera, y se sentaron cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca; quedándose inmóviles y silenciosas. ¿Cuál es?

- a. Estaban con las cabezas vueltas hacia el norte, las alas extendidas y en actitud de remontarse nuevamente al firmamento azul.
- b. Las cinco águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.
- c. Estaban con las alas abiertas, aferrando las patas a las rocas de las laderas que conforman los páramos andinos.
- d. Revoloteando de una roca a otra con las alas extendidas, buscando calentarse con el ardiente sol del mediodía.

32.- ¿Cuál de estas opciones relata lo que sucedió, apegado a lo que narra la leyenda, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida?

- a. Se convierte el silbido del viento que sopla en esos días de páramo, en el remedo del canto triste y monótono de Caribay, como parte del mito hermoso de los Andes de Venezuela.
- b. Las águilas blancas se muestran como un real misterio, pero no un misterio pavoroso que asustará y ahuyentará a los nativos y a Caribay.
- c. La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.
- d. Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo del despertar de las cinco águilas blancas.

33.- Una de estas opciones refiere textualmente la inspiración en la cual el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas la génesis y explicación de las nevadas que ocurren en los páramos merideños. ¿Cuál es?

- a. Las águilas se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas, el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se engalana con el plumaje blanco.
- b. El huracán generado por el viento golpea con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.
- c. Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo del despertar de las cinco águilas blancas.
- d. El viento frío que cruza por los páramos andinos forma remolinos, casi como huracanes que arrastran los copos de nieve y cubren toda la montaña.

34.- ¿Cuál de estos es el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración?

- a. El origen mitológico de los picos nevados merideños.
- b. La explicación popular de los páramos merideños.
- c. El mérito de la primera mujer indígena de los andes.
- d. El reconocimiento a las águilas en la creación de los nevados.

35.- ¿Cuál de estas opciones alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes?

- a. Difundir a través de la literatura el origen mitológico de los picos nevados merideños.
- b. Resaltar el papel de la mujer en su feminidad al buscar las plumas de las aves para acicalar su belleza.
- c. Reconocer la acción de la naturaleza para moldear con el viento y el sol hasta los riscos más empinados.
- d. Destacar el papel de los dioses Zuhé y Chía en la proyección de la luz en el firmamento.

36.- En síntesis, ¿Cuál de estas opciones refiere, según lo derivado como explicación de la lectura, por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña?

- a. Los vientos fuertes que soplan en ciertos momentos del año arrastran la nieve de los picos más altos y las extienden por los restantes picos.
- b. El viento frío se adhiere fuertemente a los riscos y estos se congelan y lucen muy blancos.
- c. Las legendarias águilas blancas se despiertan, se erizan furiosas, sacuden fuertemente sus alas, por lo que el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se viste de blanco.
- d. El frío que se crece en la altura andina congela los picos y el viento fuerte, casi como huracán, arranca los copos de nieve y los esparce por todos los picos.

37.- De acuerdo con lo descrito, ¿Cuál de estas opciones **alude mejor** a lo que representa el silbido del viento en los largos y tediosos días de frío y nieve en los páramos andinos?

- a. La furia de las cinco águilas blancas al despertar.

- b. El intranquilo sueño de los cinco elevados riscos cubiertos de nieve.
- c. El ruido que hacen las águilas al sacudirse furiosas sus alas.
- d. La imitación o el remedo al canto triste y monótono de Caribay.

38. ¿Cuál de las siguientes opciones **precisa mejor**, según la lectura, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran?

- a. Caribay se consumiría de tanto regar el suelo con sus lágrimas.
- b. El silbido del viento se detendría para dar paso al silencio.
- c. Cesarían las nevadas en las sierras escarpadas de Mérida.
- d. Desaparecerían los indios Mirripuyes de los Andes empinados.

39. ¿Cuál de las siguientes opciones **compendia mejor** la idea del autor cuando señala en el texto que Caribay “corría ligera sobre el césped como el agua cristalina, y jugaba como el viento con las flores y los árboles”:

- a. Pasaba los días jugando y cortando flores para adornarse.
- b. Fue abandonada en los bosques y tuvo que sobrevivir.
- c. Arrasaba a su paso con el césped, las flores y los árboles.
- d. Vivía en armonía con la naturaleza que la rodeaba.

e. 40.- Una de estas opciones expresa con **acierto una inferencia** sobre rasgos de la personalidad de Caribay, y que el autor lo refiere al indicar que ella: “quiso adornar su coraza con tan raro y espléndido plumaje”. ¿Cuál opción es?

- a. Era poco asidua al acicalamiento y los cuidados de su belleza.
- b. Sentía gran satisfacción de su belleza heredada de sus padres: el sol y la luna.
- c. Era persistente en la conservación de la belleza armónica entre plantas, flores y pájaros.
- d. Era perseverante en el cuidado de su belleza y persistente en resaltarla.

ANEXO C. Prueba definitiva que presentaron los estudiantes de la UENRNB.

Muy estimado estudiante, por favor, lea detenidamente y con mucha atención la siguiente lectura, a fin de que luego responda con acierto las preguntas que se le formulan sobre el contenido de lo leído.

Cinco águilas blancas

Tulio Febres Cordero

Cinco águilas blancas volaban un día por el azul del firmamento; cinco águilas blancas enormes, cuyos cuerpos resplandecientes producían sombras errantes sobre los cerros y montañas.

¿Venían del Norte? ¿Venían del Sur? La tradición indígena solo dice que las cinco águilas blancas vinieron del cielo estrellado en una época muy remota.

Eran aquellos días de Caribay, el genio de los bosques aromáticos, primera mujer entre los indios Mirripuyes, habitantes de los Andes empinados. Era la hija del ardiente Zuhé y la pálida Chía; remedaba el canto de los pájaros, corría ligera sobre el césped como el agua cristalina, y jugaba como el viento con las flores y los árboles.

Caribay vio volar por el cielo las enormes águilas blancas, cuyas plumas brillaban a la luz del sol como láminas de plata, y quiso adornar su coraza con tan raro y espléndido plumaje. Corrió sin descanso tras las sombras errantes que las aves dibujaban en el suelo; salvó los profundos valles; subió a un monte y otro monte; llegó, al fin, fatigada, a la cumbre solitaria de las montañas andinas.

Las pampas, lejanas e inmensas, se divisaban por un lado; y por el otro, una escala ciclópea, jaspeaba de gris y esmeralda la escala que formaban los montes, iba por la onda azul del Coquivacoa.

Las águilas blancas se levantaron perpendicularmente sobre aquella altura, hasta perderse en el espacio. No se dibujaron más sus sombras sobre la tierra.

Entonces Caribay pasó de un risco a otro por las escarpadas sierras, regando el suelo con sus lágrimas. Invocó a Zuhé, el astro rey, y el viento se llevó sus voces. Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso.

Aterida de frío, volvió sus ojos al Oriente, e invocó a Chía, la pálida luna; y se detuvo el viento para hacer silencio. Brillaron las estrellas y un vago resplandor en forma de semicírculo se dibujó en el horizonte.

Caribay rompió el augusto silencio de los páramos con un grito de admiración. La luna había aparecido, y en torno de ella volaban las cinco águilas blancas refulgentes y fantásticas. Y en tanto que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos, la india mitológica de los Andes, moduló dulcemente sobre la altura su selvático cantar.

Las misteriosas aves revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera, y se sentaron al fin, cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca; y se quedaron inmóviles, silenciosas, con las cabezas vueltas hacia el norte, extendidas las gigantescas alas en actitud de remontarse nuevamente al firmamento azul.

Caribay quería adornar su coraza con aquel plumaje raro y espléndido, y corrió hacia ellas para arrancarles las codiciadas plumas, pero un frío glacial entumeció sus manos: las águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.

Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. Las águilas blancas eran un misterio, pero no un misterio pavoroso. La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.

Se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se engalana con el plumaje blanco.

Este es el origen fabuloso de las sierras nevadas de Mérida. Las cinco águilas blancas de la tradición indígena son los cinco elevados riscos siempre cubiertos de nieve.

Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso despertar de las águilas; y el silbido del viento en esos días de páramo, es el remedo del canto triste y monótono de Caribay, y el mito hermoso de los Andes de Venezuela.

Autor: Tulio Febres Cordero.

Prueba de lectura sobre Las cinco águilas blancas

Esta prueba consta de dos partes: La primera busca conocer si tienes dominio del vocabulario explícito en el texto que terminas de leer. La segunda parte está dirigida a verificar qué recuerdas realmente de lo que leíste; es decir, qué retuviste de lo leído, así como lo que comprendiste del contenido y mensajes del autor de la lectura.

INSTRUCCIONES:

1. Escribe tus datos de identificación en la hoja de respuesta que está adjunta a esta prueba.
2. Lee con detenimiento cada pregunta que se formula en la prueba.
3. Para cada pregunta se dan cuatro posibles opciones de respuesta, identificadas con las letras **a, b, c, d**, pero **una sola es la opción correcta**.
4. La respuesta a cada pregunta la registras o marcas con lápiz en la hoja de respuestas, por lo cual debes tener mucho cuidado en seguir el orden de enumeración de las preguntas para registrar la respuesta correcta en su respectiva pregunta.
5. Si marcas la respuesta a una pregunta en una letra equivocada y deseas corregirla, borras con cuidado y marcas la respuesta en la letra que consideras es la correcta en su hoja de respuestas.
6. **No olvides hay una sola respuesta correcta** para cada pregunta y no debes responder en esta prueba, sino en la hoja de respuestas anexa.

Primera parte. Vocabulario.

Recuerda que con estas preguntas se quiere conocer el dominio que tienes del vocabulario explícito en el texto de lectura, se formulan 20 preguntas, las primeras 15 exigen reconocer palabras que tienen idéntico significado y son sinónimos de las usadas en la lectura; mientras que las 5 restantes piden ubicar palabras antónimas de las

exigidas en las preguntas vinculadas con la lectura; es decir, son palabras que significan lo contrario de las que se proponen en la pregunta.

A) Preguntas de sinónimos

1.- En la siguiente oración “La tradición indígena solo dice que las cinco águilas blancas vinieron del cielo en una época muy remota” ¿Cuál de las siguientes opciones contiene la palabra que expresa lo mismo o es sinónimo de la palabra subrayada?

a.- próxima. **b.-** antigua. **c.-** apartada. **d.-** cercana.

2.- Según el texto: “... los indios Mirripuyes, habitaban los andes empinados”. ¿Por cuál de estas opciones puede sustituirse el término empinados y no altera lo que quiso decir el autor del texto?

a.- elevados. **b.-** ladeados. **c.-** bajos. **d.-** inclinados.

3.- En el texto se afirma que Caribay “remedaba el canto de los pájaros”. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene el término con igual significado que la palabra remedaba y por lo cual puede sustituirla?

a.- imitaba. **b.-** inventaba. **c.-** creaba. **d.-** recordaba.

4.- En el texto se afirma que Caribay “llegó, al fin, fatigada a las cumbres solitarias de las montañas andinas”. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada?

a.- reconfortada. **b.-** fortalecida. **c.-** debilitada. **d.-** cansada

5.- ¿Cuál de estas opciones contiene palabras que pueden sustituir a las subrayadas en la siguiente oración sin que se altere su significado?: “cinco águilas blancas enormes, cuyos cuerpos resplandecientes producían sombras errantes sobre los cerros...”

a.- gigantescas.....sedentarias. **b.-** grandes.....movedizas.

c.- inmensas.....nómadas. **d.-** pequeñas.....dispersas.

6.- ¿Por cuáles de los siguientes adjetivos pueden sustituirse los dos subrayados en esta oración, sin que alteren su significado?: “Las pampas, lejanas e inmensas, se divisaban por un lado”.

a.- próximas.....inaccesibles. **b.-** cercanas.....pequeñas.

c.- distantes.....enormes. **d.-** alejadas.....reducidas.

7.- Para esta expresión extraída del texto: “Eran aquellos días de Caribay, el genio de los bosques aromáticos”, ¿Cuál de estas opciones tiene palabras que todas son sinónimas de la palabra aromáticos?

a.- agrídulces, frescos, ventilados. **b.-** malolientes, enrarecidos, pestilentes.

c.- florecidos, agrestes, silvestres. **d.-** fragantes, balsámicos, olorosos.

8.- Se dice en el texto que: “Entonces Caribay pasó de un **risco** a otro por las **escarpadas** sierras...” ¿Cuál de estas opciones contiene las palabras que pueden sustituir a las subrayadas sin que cambie el significado de esta oración?

- a.-** peñasco.....escabrosas. **b.-** cerro.....uniformes.
c.- declive.....deslizantes. **d.-** montículo.....empinadas.

9.- Según la lectura, “las águilas blancas se despiertan. Se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se **engalana** con el plumaje blanco”. Una de estas opciones contiene palabras que **todas** pueden sustituir a **engalana** y no altera el contenido de lo allí dicho, porque todas son sus sinónimos. ¿Cuál es?

- a.-** arropa, luce, cubre, cobija. **b.-** arregla, viste, muestra, exhibe.
c.- asoma, proyecta, propaga, difunde. **d.-** atavía, adorna, acicala, emperifolla.

10.- En el texto se afirma que: “Las águilas blancas eran un **misterio**, pero no un misterio **pavoroso**...”. ¿Cuál de estas opciones contiene palabras que pueden sustituir a las subrayadas sin que cambie el significado de lo referido por el autor?

- a.-** secreto.....terrorífico. **b.-** incógnita.....fascinante.
c.- invento.....asombroso. **d.-** enigma.....aterrador.

11.- Según lo narrado en la lectura: “La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con **siniestro** ruido los **desnudos** peñascos”. Ahora indica ¿cuál de estas opciones contiene las palabras que pueden sustituir a las dos aquí subrayadas sin alterar el contenido de lo narrado?

- a.-** aterrador.....desiertos. **b.-** suave.....desolados.
c.- espeluznante.....frondosos. **d.-** estruendoso.....despojados.

12.-En la siguiente expresión: “...la india **mitológica** de los Andes, moduló **dulcemente** sobre la altura su **selvático** cantar...” véase que aparecen subrayadas **tres palabras**, ahora precisa ¿Cuál de estas opciones tiene palabras con igual significado que las tres aquí subrayadas y por lo cual pueden sustituirlas sin alterar el contenido de la oración?

- a.-** lejana....amargamente....rústico. **b.-** tradicional suavemente montaraz.
c.- imaginaria alegremente campestre **d.-** legendaria cadenciosamente agreste.

13.- El texto afirma que: “Caribay quería adornar su coraza con aquel plumaje raro y **espléndido**, y corrió hacia ellas para arrancarles las **codiciadas** plumas, pero un frío glacial **entumeció** sus manos: las águilas estaban petrificadas.” ¿Cuál de estas opciones contiene las palabras con igual significado que las tres aquí subrayadas y por lo cual pueden sustituirlas sin alterar su contenido?

- a.** Magnífico...ambicionadas.....paralizó.**b.** estupendo.....anheladas.....adormeció.**c.-** luminoso.....deseadas.....encogió. **d.** fulgurante.....ansiadas.....inmovilizó.

14.- Según la lectura, una vez que las águilas se asentaron: “Brillaron las estrellas y un vago resplandor en forma de semicírculo se dibujó en el horizonte”. ¿Cuál de estas opciones contiene palabras que significan lo mismo que las **tres** aquí subrayadas, por lo cual **no** alteran el significado de lo descrito en el texto?

- a.- impreciso.....delineó.....cielo. b.- tenue esbozó.....lejanía.
c.- indefinido.....diseñó.....panorama. d.- ambiguo.....perfiló.....espacio

15.- Según la lectura: “Las pampas, lejanas e inmensas, se divisaban por un lado; y por el otro, una escala ciclópea, jaspeaba de gris y esmeralda...” ¿Cuál de estas opciones contiene las tres palabras que pueden sustituir a las subrayadas y no alteran el contenido descrito por el autor?

- a.- praderas....percibían ... asomaba b.- serranías....observaban....moteaba
c.- explanadas.....escondían.... teñidas d.- llanuras.....vislumbraban...salpicaba

B) Preguntas de ANTÓNIMOS

16.- En el texto se dice que: “Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso. Observa que aquí se subrayaron **dos** palabras, indica ahora: ¿cuál de estas opciones contiene palabras que al cambiarlas por las que aquí se subrayaron expresan **lo contrario** de lo afirmado en esta oración porque son sus antónimos?

- a.- escondía.....atardecer. b.- ocultaba.....anochecer.
c.- levantaba.....amanecer. d.- encubría.....crepúsculo.

17.- Según el autor del texto, Caribay: “Aterida de frío, volvió sus ojos al Oriente, e invocó a Chía, la pálida luna; y se detuvo el viento para hacer silencio...” ¿Cuál de estas opciones tiene las palabras que pueden sustituir a las aquí subrayadas y **expresar lo contrario** a lo escrito por el autor del texto?

- a.- tranquilizó.....ruido. b.- estabilizó.....bullicio.
c.- apaciguo.....estridencia. d.- agitó.....estruendo.

18.- En la lectura se dice que las cinco águilas blancas revolotearon, “y se quedaron inmóviles, silenciosas, con las cabezas vueltas hacia el norte”. ¿Cuál de las siguientes alternativas contiene las palabras que al sustituirlas por las dos subrayadas en esta oración le cambia el significado?

- a.- aleteando.....bulliciosas. b.- estáticas.....taciturnas.
c.- inertes.....adormecidas. d.- agitadas.....cacareando

19.- En el texto se lee lo siguiente: “Y en tanto que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos, la india mitológica... moduló dulcemente sobre la altura su selvático cantar”. ¿Cuál de estas opciones tiene palabras que dicen lo contrario, son antónimos de las aquí subrayadas y cambiarían lo escrito por el autor de la lectura?

- a.- resbalaban...vertiginosamente....coléricamente
b.- ascendían... desordenadamente.... violentamente
c.- revoloteaban....solemnemente.... melódicamente
d.- volaban... alborotadamente..... intencionalmente

20.- Al final de la lectura se dice que: “Las grandes y tempestuosas nevadas son el **furioso despertar** de las águilas; y el silbido del viento en esos días de páramo, es el remedo del canto **triste** y **monótono** de Caribay...” Observa que se subrayaron cuatro palabras, busca entre estas opciones, cuál contiene las cuatro palabras con significado contrario a cada una de esas subrayadas, son antónimos.

- a.- rabioso... amanecer....alegre...aburrido
- b.- manso.....adormecer....alegre...diverso
- c.- pacifico...atardecer...risueño...ameno
- d.- tranquilo...madrugar...dichoso...divertido.

Segunda parte. Retención y comprensión de lo leído.

Preguntas:

21.- ¿Cuál de estas opciones refiere, con mayor precisión y ajustado a lo descrito en la lectura, de dónde vinieron las cinco águilas blancas?

- a. del Norte.
- b. del Sur.
- c. de los bosques aromáticos próximos a los Andes venezolanos.
- d. del cielo estrellado en una época muy remota.

22.- Una de estas opciones contiene lo que, según el contenido del texto describe con **más exactitud** quién era Caribay. ¿Cuál opción es?

- a. Primera mujer entre su tribu indígena, hija del ardiente Zuhé y la pálida Chía.
- b. La india mitológica de los páramos andinos y el genio de los bosques aromáticos.
- c. Una fiel imitadora de los pájaros y la más asidua visitante de los escarpados cerros y montañas andinas.
- d. La primera mujer que visualizó las cinco águilas blancas, origen de los nevados merideños.

23.- Una de estas opciones refiere, acorde a lo relatado en esta leyenda, lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul del firmamento.

- a. sombras errantes sobre los cerros y montañas.
- b. sus cuerpos luminosos y resplandecientes.
- c. sus plumas que brillaban a la luz del sol como láminas de plata.
- d. sus alas abiertas e iluminadas por los rayos del sol.

24.- ¿Cuál de estas opciones refiere los focos de atención del autor del texto sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en la lectura que terminas de realizar?

- a. Las cinco águilas blancas, el azul del firmamento andino y los bosques del Coquivacoa.
- b. Caribay, la diosa mitológica de los andes venezolanos y los páramos andinos.
- c. Caribay, las cinco águilas blancas, el azul del firmamento y el frío de los páramos andinos.
- d. El azul del firmamento, las sierras nevadas de Mérida, Caribay y las cinco águilas blancas.

25.- En la leyenda se dice que Caribay corría ligera sobre el césped como el agua cristalina, y que también jugaba... ¿Cuál de estas opciones refiere fielmente, ajustado a lo narrado, a quien se asemejaba Caribay al jugar y con quién jugaba?

- a. como el viento con las flores y los árboles.
- b. igual que los árboles con el canto de los pájaros.
- c. como el agua cristalina con los saltos de las ranas y peces.
- d. igual que los rayos del sol con las pampas lejanas e inmensas.

26.- ¿Por cuál de estas razones, según lo referido en el texto, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas?

- a. quería adornar su coraza con tan raro y espléndido plumaje.
- b. deseaba conservar las águilas como un símbolo para su tribu.
- c. necesitaba demostrar a los aborígenes la belleza de ese plumaje.
- d. las plumas podían con el tiempo constituir un símbolo mitológico.

27.- Una de estas opciones narra, apegado a lo referido en la leyenda, por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas, pese a su carrera y saltos por montes, superando profundos valles y cumbres solitarias. ¿Cuál es?

- a. Las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso.
- b. Las águilas se levantaron perpendicularmente sobre aquella altura, hasta perderse en el espacio. No se dibujaron más sus sombras sobre la tierra.
- c. Solo las pampas, lejanas e inmensas se podían divisar por un lado.
- d. Las águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.

28.- ¿Cuál de estas opciones refiere, con apego a lo descrito en la lectura, lo que hizo Caribay, al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas, ya que estas desaparecieron?

- a. Pasó de un risco a otro por las escarpadas sierras, regando el suelo con sus lágrimas. Invocó a Zuhé, el astro rey, y el viento se llevó sus voces.
- b. Salvó los profundos valles; subió a un monte y otro monte.
- c. Llegó, al fin, fatigada, a la cumbre solitaria de las montañas andinas.
- d. Insistió en correr, correr y correr tras las águilas, llamándolas, pero no las divisó, por lo que se dedicó a entonar suavemente su selvática canción.

29.- Una de estas opciones refiere, acorde al texto, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a “Chía, la pálida luna, y el viento se había detenido para hacer silencio”. ¿Cuál opción es?

- a. Brillaron las estrellas y un vago resplandor en forma de semicírculo se dibujó en el horizonte.
- b. Caribay rompió el augusto silencio de los páramos con un grito de admiración. La luna había aparecido, y en torno de ella volaban las cinco águilas blancas refulgentes y fantásticas.
- c. La india mitológica de los Andes, primera mujer entre los indios de su tribu, repleta de alegría volvió a modular dulcemente su selvático cantar sobre las alturas de las montañas andinas.
- d. Y mientras que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos y de los páramos andinos clamaba animosamente, tanto al astro rey Zuhé, como a Chía, la pálida luna.

30.- ¿Cuál de estas opciones indica, con apego a lo narrado, lo que intentó volver a hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas volando alrededor de la luna?

- a. Entonar sus acostumbrados y melódicos cantos selváticos.
- b. Saltar por encima de profundas hondonadas, brincar riscos y montes para aproximarse y ver las águilas más de cerca.
- c. Adornar su coraza con aquel plumaje raro y espléndido, y corrió hacia ellas para arrancarles las codiciadas plumas.
- d. Llorar de alegría por el retorno de las águilas y regar con sus lágrimas el perfumado bosque andino como lo había hecho antes.

31.- Una de estas opciones describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró, después que estas revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera, y se sentaron cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca; quedándose inmóviles y silenciosas. ¿Cuál es?

- a. Estaban con las cabezas vueltas hacia el norte, las alas extendidas y en actitud de remontarse nuevamente al firmamento azul.
- b. Las cinco águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.
- c. Estaban con las alas abiertas, aferrando las patas a las rocas de las laderas que conforman los páramos andinos.
- d. Revoloteando de una roca a otra con las alas extendidas, buscando calentarse con el ardiente sol del mediodía.

32.- ¿Cuál de estas opciones relata lo que sucedió, apegado a lo que narra la leyenda, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye desfavorida?

- a. Se convierte el silbido del viento que sopla en esos días de páramo, en el remedo del canto triste y monótono de Caribay, como parte del mito hermoso de los Andes de Venezuela.
- b. Las águilas blancas se muestran como un real misterio, pero no un misterio pavoroso que asustará y ahuyentará a los nativos y a Caribay.

- c. La luna oscurece de pronto, golpea el huracán con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.
- d. Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo del despertar de las cinco águilas blancas.

33.- Una de estas opciones refiere textualmente la inspiración en la cual el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas la génesis y explicación de las nevadas que ocurren en los páramos merideños. ¿Cuál es?

- a. Las águilas se erizan furiosas, y a medida que sacuden sus monstruosas alas, el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se engalana con el plumaje blanco.
- b. El huracán generado por el viento golpea con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan.
- c. Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo del despertar de las cinco águilas blancas.
- d. El viento frío que cruza por los páramos andinos forma remolinos, casi como huracanes que arrastran los copos de nieve y cubren toda la montaña.

34.- ¿Cuál de estos es el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración?

- a. El origen mitológico de los picos nevados merideños.
- b. La explicación popular de los páramos merideños.
- c. El mérito de la primera mujer indígena de los andes.
- d. El reconocimiento a las águilas en la creación de los nevados.

35.- ¿Cuál de estas opciones alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes?

- a. Difundir a través de la literatura el origen mitológico de los picos nevados merideños.
- b. Resaltar el papel de la mujer en su feminidad al buscar las plumas de las aves para acicalar su belleza.
- c. Reconocer la acción de la naturaleza para moldear con el viento y el sol hasta los riscos más empinados.
- d. Destacar el papel de los dioses Zuhé y Chía en la proyección de la luz en el firmamento.

36.- En síntesis, ¿Cuál de estas opciones refiere, según lo derivado como explicación de la lectura, por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña?

- a. Los vientos fuertes que soplan en ciertos momentos del año arrastran la nieve de los picos más altos y las extienden por los restantes picos.
- b. El viento frío se adhiere fuertemente a los riscos y estos se congelan y lucen muy blancos.
- c. Las legendarias águilas blancas se despiertan, se erizan furiosas, sacuden fuertemente sus alas, por lo que el suelo se cubre de copos de nieve y la montaña toda se viste de blanco.
- d. El frío que se crece en la altura andina congela los picos y el viento fuerte, casi como huracán, arranca los copos de nieve y los esparce por todos los picos.

37.- De acuerdo con lo descrito en la lectura ¿Cuál de estas opciones **expresa mejor** lo que representa el silbido del viento en los largos y tediosos días de frío y nieve en los páramos andinos?

- a. La furia de las cinco águilas blancas al despertar.
- b. El intranquilo sueño de los cinco elevados riscos cubiertos de nieve.
- c. El ruido que hacen las águilas al sacudirse furiosas sus alas.
- d. La imitación o el remedo al canto triste y monótono de Caribay.

38. ¿Cuál de las siguientes opciones **explica mejor**, según la lectura, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran?

- a. Caribay se consumiría de tanto regar el suelo con sus lágrimas.
- b. El silbido del viento se detendría para dar paso al silencio.
- c. Cesarían las nevadas en las sierras escarpadas de Mérida.
- d. Desaparecerían los indios Mirripuyes de los Andes empinados.

39. ¿Cuál de las siguientes opciones **resume mejor** la idea del autor cuando señala en el texto que Caribay “corría ligera sobre el césped como el agua cristalina, y jugaba como el viento con las flores y los árboles”:

- a. Pasaba los días jugando y cortando flores para adornarse.
- b. Fue abandonada en los bosques y tuvo que sobrevivir.
- c. Arrasaba a su paso con el césped, las flores y los árboles.
- d. Vivía en armonía con la naturaleza que la rodeaba.

40.- Una de estas opciones expresa **acertadamente una inferencia** sobre rasgos de la personalidad de Caribay, y que el autor lo refiere al indicar que ella: “quiso adornar su coraza con tan raro y espléndido plumaje”. ¿Cuál opción es?

- a. Era poco asidua al acicalamiento y los cuidados de su belleza.
- b. Sentía gran satisfacción de su belleza heredada de sus padres: el sol y la luna.
- c. Era persistente en la conservación de la belleza armónica entre plantas, flores y pájaros.
- d. Era perseverante en el cuidado de su belleza y persistente en resaltarla.

ANEXO D: Cuestionario de opinión aplicado a los docentes.

Cuestionario para los docentes de la UENRNB.

Apreciado colega,

Acudo a usted a fin de solicitar su valiosa colaboración para un estudio que se está realizando sobre los niveles de comprensión de la lectura que tienen los estudiantes de sexto grado de educación primaria, visualizados a través del dominio del vocabulario, retención de lo leído y comprensión de mensajes explícitos e implícitos en un texto. En este sentido, se le agradece su participación al responder el presente cuestionario sobre estrategias utilizadas en el aula para promover la comprensión de la lectura.

La colaboración que se necesita de usted consiste en lo siguiente:

a.- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan en el instrumento. b.- Reflexione sobre el contenido de cada enunciado, luego seleccione marcando con una X en la casilla de frecuencia con que usted utiliza la estrategia pedagógica para promover la comprensión de la lectura.

Las opciones de respuestas a seleccionar a las afirmaciones son las siguientes: Siempre; en todo acto de lectura aplica las estrategias. Casi siempre; con bastante frecuencia. Algunas veces; en ocasiones utiliza las estrategias. Rara vez; casi nunca las utiliza. Nunca; jamás lo hace.

Estrategias	Escala de estimación				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1-Realiza actividades que motiven a los estudiantes a captar la atención sobre las diferentes actividades a realizar: 1.1 lectura compartida 1.2 lectura silenciosa 1.2 lectura en voz alta.					
2-Selecciona variedad de material de lectura a ofrecer a los estudiantes con anticipación					
3-Ofrece la oportunidad para que los estudiantes seleccionen el material de lectura que van a realizar.					
4-Permite que el estudiante identifique para qué realizar la lectura.					
5-Ayuda a los estudiantes a evocar conocimientos previos relacionados con el texto a leer.					
6-Aprovecha las imágenes o títulos de los textos para inferir sobre el contenido de la lectura.					
7-Invita al estudiante a formular predicciones sobre el texto que se va a leer.					
8-Les hace saber a los estudiantes el propósito y objetivos de la lectura.					
9-Facilita un ambiente acogedor para que el estudiante realice con agrado la lectura del material seleccionado.					
10-Lee en voz alta el primer párrafo e invita a seguir leyendo el texto					
11-Ayuda al estudiante a deducir significados de palabras desconocidas mediante el contexto e ilustraciones					
12-Apoya la identificación de palabras desconocidas y buscar sus diferentes significados u opuestos.					
13-Proporciona y ayuda a activar los conocimientos previos.					
14-Aclara posibles dudas acerca del texto.					
15-Invita al estudiante a plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.					
16-Invita a que los estudiantes comenten el texto leído.					
17-Apoya al estudiante en la identificación de idea principal si este lo solicita.					
18-Solicita a los estudiantes un resumen o esquema del texto leído.					
19-Les pide a los estudiantes que parafraseen las ideas contenidas en el texto.					
20-Plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión de la lectura					
21-Invita a la relectura del texto para procurar las respuestas de los alumnos acerca del texto facilitar la comprensión.					
22-Fomenta la discusión, el comentario y la lluvia de ideas.					
23-Realiza ejercicios de lecturas en voz alta de estudiantes y el resto las sigue de forma silenciosa.					
24-Utiliza material de apoyo para la búsqueda de sinónimos antónimos de palabras desconocidas en el texto.					
25-Ayuda a sus estudiantes a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por el texto.					
26-Pide a los estudiantes contrastar las predicciones realizadas por ellos con lo encontrado en el texto.					

Agregar otros que considere necesario.

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO E: Análisis de los resultados observados en la prueba previa aplicada a los estudiantes de sexto grado sección A sección C de la UEN. DR. Díaz Rodríguez

Análisis de los resultados de la prueba previa aplicada al sexto grado sección A.

En la siguiente tabla, la 10A, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba previa. En esa tabla se puede observar que en la primera columna de la izquierda están identificados los escolares que presentaron la prueba, pero no están sus nombres por razones de respeto a la identidad, se ubicaron los números, pero allí aparecen los escolares, siguiendo un orden, según haya sido la cantidad de respuestas correctas que obtuvieron en la prueba, así el estudiante que obtuvo la mayor cantidad de preguntas correctas, se ubica u ocupa el primer lugar, y luego le siguen los que alcanzaron menor cantidad de respuestas correctas, de modo que el que contestó el menor número de respuestas correctas, ocupa el último lugar de esa primera columna; de este modo el educador puede ubicar realmente las fallas y carencias que presenta cada escolar, por cuanto en cada casilla de las filas, horizontalmente se va ubicando la respuesta emitida por el escolar a cada pregunta, puesto que en esa tabla están de forma horizontal y en la primera fila el número de cada pregunta y en la segunda fila la clave de respuesta a cada pregunta; que son los literales de las opciones correctas de las preguntas, mientras que en las filas restantes, y en sus respectivas casillas están registrados los literales de las opciones de respuesta seleccionadas por cada uno de los estudiantes. Véase que al final de cada fila, se visualiza el total de respuestas correctas emitidas por cada estudiante con su respectivo porcentaje, así como el total de respuestas incorrectas con su correspondiente porcentaje. En la columna siguiente está el total de opciones combinadas, es decir la selección de varias opciones por parte de los educandos; y en la última columna se observa el total de preguntas que los estudiantes dejaron sin contestar, es decir allí está registrado por cada estudiante cuántas preguntas omitió su respuesta.

Al observar y revisar la tabla en forma vertical, es decir por columnas, se puede precisar el comportamiento de cada pregunta, según las respuestas emitidas por los alumnos, de modo que al final de la tabla y en las últimas filas, parte inferior de la tabla, se puede verificar por cada una de las preguntas cuántos estudiantes y su porcentaje (%)

contestaron de forma correcta, incorrecta u omitieron cada pregunta. Es decir, en esa tabla se visualiza u observa verticalmente el comportamiento del grupo, esto es, de todos los alumnos, por cada una de las preguntas; de este modo el docente puede precisar los logros y fortalezas que tiene el grupo, así como sus principales carencias para poder orientar y emprender acciones para fortalecer los logros y corregir las fallas. Recuérdese que además en esa tabla está horizontalmente el desempeño individual; esto es, el de cada alumno.

Téngase presente que esta tabla contiene información de las preguntas que hacen referencia a los contenidos relativos al vocabulario, están las respuestas a las preguntas que van desde la número 1 hasta la pregunta 15, puesto que son de conocimiento de sinónimos, pero también están allí las respuestas de la pregunta número 16 hasta la número 20, las cuales hacen referencia a conocimiento de antónimos. En esa tabla se observa en forma vertical, por columna el total de respuestas correctas emitidas por los estudiantes, es decir el grupo de escolares, por cada pregunta con su porcentaje. De igual manera al final de la tabla, se encuentra la cantidad de opciones incorrectas emitidas por los escolares, así como las omitidas y la combinación de opciones dadas como respuesta correcta por los escolares en cada pregunta. También se observa por cada columna, correspondiente a cada pregunta, cuál fue el total de alumnos que respondieron o marcaron las opciones: a, b, c, y d, esto es, cuál fue la cantidad de escolares que seleccionaron cada una de esas alternativas por pregunta. Esta información es muy útil, porque ayuda a visualizar a los docentes donde están las fallas del grupo de escolares y con cuales palabras tienen mayores dificultades para poderlos ayudar, pero por igual poder reforzar al máximo los logros. Ello permite el análisis del comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas emitidas por los escolares y se observa también el desempeño de los educandos, a objeto de actuar pedagógicamente para ayudar a consolidar el aprendizaje.

A continuación, se inserta la tabla 10A, donde se muestran los resultados de la aplicación de la prueba previa en la primera parte, la de vocabulario a los estudiantes de la sección A de la UEN Dr. Manuel Díaz Rodríguez.

mayor cantidad de escolares que contestaron correctamente menos del 50 % de las preguntas en esta parte de vocabulario.

A continuación, se inserta la tabla N°10A.1, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje.

Tabla 10A.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “A”, de la UEN Dr. Manuel Díaz rodríguez, según cantidad de respuestas correctas en la parte de vocabulario de la prueba previa.

CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRECTAS	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
TOTAL DE ALUMNOS Y	2	4	2	3	5	1	1	3	1	1	23
%	8,69	17,39	8,69	13,4	21,7	4,34	4,34	13,4	4,34	4,34	

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 10, insertada anteriormente.

Como se puede apreciar en esta tabla 10A.1 cinco (5) estudiantes respondieron correctamente más de 10 preguntas; (entre 10 y 12 preguntas) lo que representa un 22% del grupo, el resto de los estudiantes que presentaron la prueba previa contestaron menos de 9 respuestas correctas lo que es igual al 78%.

1.- La pregunta **dos (2)** obtuvo el más alto porcentaje con el **91** % de respuestas correctas, y tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término “empinados” por otro que no altere el significado en el texto. 21 estudiantes seleccionaron la opción correcta, un estudiante contesto incorrectamente al seleccionar la opción d.-inclinados y un estudiante la dejo sin contestar es decir la omitió. Es halagador que casi la totalidad de los escolares dominen este término y su sinónimo.

2.-La pregunta 1 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que contiene el sinónimo de la palabra “remota”, esta pregunta es **la segunda** con el porcentaje más alto, ya que alcanzó el **83%** de respuestas correctas, es decir 19 estudiantes la respondieron correctamente, 4 escolares la contestaron incorrectamente; al seleccionar la opción d.- cercana, y ningún la omitió.

3.-La pregunta 3 pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el sinónimo del término “remedaba”; véase que alcanzó un **65%** de respuestas correctas,

es decir 15 escolares la contestaron en forma correcta, 8 estudiantes la respondieron en forma incorrecta, de los cuales 3 seleccionaron la opción b.- inventaba, uno seleccionó la opción c.- creaba y 4 estudiantes optaron por la opción d.- recordaba, y ninguno omitió la respuesta.

4.- La pregunta 7 invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que son sinónimos de la palabra aromáticos. Esta obtuvo el 57 % de respuestas correctas lo que implica que 13 estudiantes la contestaron correctamente. el desempeño de los alumnos al responderla fue el siguiente: 7 estudiantes optaron por la opción a.- agridulces, frescos, ventilados; 1 estudiantes seleccionó la opción b.-malolientes, enrarecidos, pestilentes; y 2 estudiantes seleccionaron la opción c-florecidos, agreste, silvestre.

En concreto de las 15 preguntas referidas al conocimiento de sinónimos, solo 4 son respondidas correctamente por más del 50% de los escolares, ello es preocupante pedagógicamente, porque los sinónimos son de frecuente empleo y supuestamente ejercitados en los años de escolaridad básica. El resto de las preguntas obtuvieron menos del 50% de respuestas acertadas, en las páginas que siguen se continua la revisión y el análisis de cada una.

5.-La pregunta 6 pedía a los estudiantes ubicar los sinónimos de los adjetivos “lejanas e inmensas” sin que altere sus significados en la oración. Esta pregunta obtuvo el **48%** de respuestas correctas, es decir 11 estudiantes contestaron correctamente, 11 estudiantes contestaron incorrectamente y uno la omitió. De los cuales ningún estudiante seleccionó la opción a.-próximas, inaccesibles, 7 estudiantes seleccionaron la opción b.- cercanas, pequeñas, y 4 estudiantes seleccionaron la opción d.- alejadas, reducidas.

6.- La pregunta 11 obtuvo **48 %**, cuya exigencia es seleccionar la opción que contiene las palabras que pueden sustituir a los adjetivos; siniestro y desnudos sin alterar el contenido de lo narrado. El desempeño de los alumnos fue el siguiente 11 escolares la contestaron correctamente y 11 estudiantes la confundieron y la contestaron incorrectamente, de los cuales 7 estudiantes seleccionaron la opción b.- suave, desolados, y 4 escolares optaron por la opción c.- espeluznante, frondosos uno la opción d.-estruendoso, despojados.

7.- La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente” por una de las opciones

que tiene las tres palabras que son los sinónimos, sin alterar el contenido de la oración. La pregunta obtuvo **39%** de respuestas correctas, lo que implica que 9 escolares contestaron correctamente, un estudiante la omitió y 13 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente; de estos últimos, 6 estudiantes seleccionaron la opción a.-lejana amargamente, rustico; igualmente 4 estudiantes optaron por la opción b.-tradicional, suavemente montaraz, y 3 estudiantes seleccionaron la opción c.-imaginaria, alegremente, campestre.

8.- La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “enormes “y “errantes” por sus sinónimos, sin que se altere el significado en la oración, se encontró que 8 estudiantes seleccionaron la opción correcta; esto es, el **35%** de respuestas correctas, mientras que 15 escolares la respondieron incorrectamente, de los cuales 8 estudiantes seleccionaron la opción a.-gigantescas, sedentarias, 3 escolares seleccionaron la opción b.-grandes, movedizas; y 4 estudiantes la opción d.-pequeñas, dispersas. Dando con ello evidencia del desconocimiento del significado de las palabras enormes y errantes.

9.-La pregunta 8 tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo risco y al adjetivo escarpadas sin que cambie el significado en la oración. Esta pregunta obtuvo **35%** de respuestas correctas, es decir 8 estudiantes la contestaron correctamente, 15 estudiantes la contestaron incorrectamente; y su desempeño fue el siguiente: 7 estudiantes la confunden con la opción b.- cerro, uniforme, 7 estudiantes con la opción d.- montículo, empinado, y un estudiante opto por la opción c.-declive, deslizantes.

10.- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccionen la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció” sin alterar el contenido que quiso transmitir el autor. La misma alcanzó **26%** de respuestas correctas, es decir 6 escolares la contestaron correctamente, 2 estudiantes la omitieron y 15 escolares la confundieron y seleccionaron incorrectamente las respuestas, de los cuales 7 estudiantes seleccionaron la opción b.- estupendo, anheladas, adormeció, 3 estudiantes optan por la opción c.- luminoso, deseadas, encogió y 5 estudiantes por la opción d.- fulgurante, ansiadas, inmovilizó.

11.- La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “pampas” y los verbos “divisaban y jaspeaba “por una de las opciones, de modo que no altere el contenido descrito por el autor. Esta pregunta alcanzó **26 %** de respuestas correctas, es decir 6 estudiantes la contestaron correctamente, 2 estudiantes

desconocen el significado del sustantivo pampas, y de los verbos: divisaban y jaspeaba al omitir la pregunta, mientras que 15 escolares la confundieron al contestar incorrectamente, de los cuales 4 estudiantes seleccionaron la opción a.- praderas, percibían, asomaba, 8 escolares seleccionaron la opción b.- serranías, observaban, moteaba, y 3 estudiantes la opción c.- explanadas, escondían, teñidas.

12.- La pregunta 9 pregunta exigía sustituir el verbo “engalana” por la opción que contiene las 4 palabras que son sinónimo del verbo engalantar sin que cambie el significado de lo referido por el autor. El desempeño de los escolares fue el siguiente: 4 estudiantes contestaron correctamente, que representa el **17%** de respuesta correctas, un estudiante la omitió y 18 escolares la contestaron incorrectamente, y de estos, 11 estudiantes se confundieron y seleccionaron los verbos de la opción a.- arropa, luce, cubre, cobija; 5 estudiantes seleccionaron la opción b.- arregla, viste, muestra, exhibe y dos optaron por la opción c.- asoma, proyecta, propaga, difunde. Ello pone en evidencia carencias en el vocabulario y la necesidad de enriquecerlo.

13.- La pregunta 10 tiene como exigencia sustituir el sustantivo “misterio” y el adjetivo “pavoroso” por las opciones que contienen sinónimos que pueden sustituir las palabras antes mencionadas, sin que cambie el significado en la oración referida en la lectura por el autor. Este ítem alcanzó **17%** de respuestas correctas, es decir 4 estudiantes contestaron acertadamente, 1 estudiante la contestó combinada, es decir, seleccionó más de uno opción, 18 escolares contestaron incorrectamente, de los cuales 14 estudiantes se confunden al seleccionar la opción a.- secreto, terrorífico; 2 estudiantes seleccionaron la opción b.- incógnita, fascinante, 2 estudiantes la confunde al optar por la opción c.- invento, asombroso.

14.- La pregunta 14 exige seleccionar la opción que sustituya los sinónimos del adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte” y que no alteran el significado de lo descrito en el texto. El ítem obtuvo **9%** de respuestas correctas, es decir solo 2 escolares contestaron de forma acertada, 3 estudiantes la omitieron y 18 escolares la contestaron incorrectamente, de los cuales 3 estudiantes seleccionaron la opción b.-teje, esbozo, lejanía,11 estudiantes seleccionaron la opción c.- indefinido, diseñó, panorama, y 4 estudiantes la opción d.- ambiguo, perfiló, espacio.

15.- La pregunta 4 tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada. La pregunta no fue respondida correctamente por ninguno de los estudiantes, por lo tanto 23 estudiantes la contestaron incorrectamente, y su selección fue la siguiente: 7 estudiantes

escogieron la opción b.-fortalecida que es un antónimo, y 16 escolares optaron por la opción c.-debilitada.

Es importante recordar que a partir de la pregunta 16, las siguientes preguntas formuladas hacen referencia al reconocimiento de **palabras antónimas**, es decir a palabras que significan lo contrario u opuesto de la propuesta en la pregunta.

1.- La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; **inmóviles** y **silenciosas**, por una de las alternativas que contiene los antónimos y que al sustituirlas se cambia el significado de la oración. Este ítem obtuvo **26%** de respuestas correctas, es decir 6 estudiantes la contestaron correctamente, 1 estudiante la omitió y 16 estudiantes la contestaron incorrectamente; de estos últimos 9 estudiantes seleccionaron la opción b.- estáticas, taciturnas, 5 escolares optaron por la opción c.- inertes, adormecidas y 2 estudiantes seleccionaron la opción d.- agitadas, cacareando.

2.-La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo; detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta pregunta alcanzó **21%** de respuestas correctas, es decir 5 estudiantes la contestaron correctamente, 1 estudiante la omitió y 17 estudiantes, por alguna razón, confundieron la respuesta y la respondieron en forma incorrecta, de los cuales 14 escolares seleccionaron la opción a.- tranquilizó, ruido; 3 estudiantes seleccionaron la opción b.-estabilizó, bullicio, y 0 escolares la opción c.- apaciguó, estridencia.

3.-La pregunta 16 exhorta a los educandos a que seleccionen la opción que al cambiar el verbo; hundía y el sustantivo; ocaso, expresen lo contrario de lo afirmado en la oración, ya que son sus antónimos. Este ítem obtuvo **17%** de respuestas correctas lo que implica que **4** estudiantes la respondieron correctamente, 2 estudiantes la omitieron al desconocer los significados, 1 estudiante seleccionó varias opciones. y 16 estudiantes confundieron la respuesta y la contestaron incorrectamente, de los cuales 5 alumnos seleccionaron la opción a.-escondía, atardecer, 7 estudiantes seleccionaron la opción b.- ocultaba anochecer y 4escolares seleccionaron la opción d.- encubría, crepúsculo.

4.- La pregunta 20 tiene como propósito que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las cuatro palabras con significados opuesto o contrarios a los adjetivos furioso, trise y monótono, así como del verbo despertar. La pregunta obtuvo **9%** de respuestas correctas, lo que implica que 2 escolares la respondieron acertadamente, 2 estudiantes la omitieron y 19 estudiantes confundieron la respuesta

contestando incorrectamente, de los cuales, 15 estudiantes seleccionaron la opción a.- rabioso, amanecer, alegre, aburrido; y 4 alumnos seleccionaron la opción d.- tranquilo, madrugar, dichoso, divertido.

5.- La pregunta 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionen la opción que contenga los antónimos del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”, que cambiarían lo escrito por el autor en la lectura. La pregunta alcanzó 4 % de respuestas correctas, es decir 1 estudiante la contestó correctamente, 1 estudiante la omitió y 21 estudiantes la contestaron incorrectamente; y de ellos, 1 estudiante la confundió con la opción a.-resbalaban, vertiginosamente, coléricamente; 9 escolares seleccionan la opción c.-revoloteaban, solemnemente, melódicamente; y 11 estudiantes seleccionan la opción d.- volaban, alborotadamente.

Se evidencia con notoriedad el poco dominio que han demostrado los escolares en cuanto al reconocimiento de palabras antónimas, de las cinco preguntas que evalúan antónimos dos fueron respondidas correctamente por 26% y 22% de los escolares, las restantes tres preguntas alcanzaron entre el 4% y 17% de respuestas correctas, ello es altamente lamentable desde el punto de vista pedagógico, porque son aprendizajes que están previstos en los planes y programas de estudio, al igual que en los libros de texto consultados de cuarto, quinto y sexto grado.

Identificar sinónimos y antónimos es imperativo para contextualizar las palabras en un texto, lo que implica el manejo de habilidades lectoras para la comprensión de la lectura, es necesario enriquecer el vocabulario y el dominio de sinónimos y antónimos para lograr la comprensión de textos.

En cuanto al comportamiento de los escolares en la segunda parte de la prueba de lectura, la referida a Retención y Comprensión de lo oído, observados en la prueba previa en la sección A.

Tabla.11A. Resultados de la prueba previa en la parte de retención y comprensión de lo leído, aplicada en el sexto grado sección “A” de la UEN “Dr. Manuel Díaz Rodríguez”.

Retención y Comprensión	R	R	R	C	R	R	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C							
Nivel	L	L	L	NB	L	L	NB	NB	NB	NM	NM	NM	NM	NB	NM	NM	NM	I	I	I							
Pregunta	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40							
Clave	d	b	a	b	a	a	d	a	a	a	a	c	a	a	a	c	d	c	d	d							
1	d	b	d	b	c	a	c	a	a	d	a	b	d	a	d	a	d	b	d	c	10	50	10	50	0	0	
2	d	b	a	a	a	a	b	a	c	a	b	c	a	b	d	a	b	a	b	c	9	45	11	55	0	0	
3	d	b	c	b	d	a	d	b	a	c	a	b	b	d	c	a	d	b	d	b	9	45	11	55	0	0	
4	d	a	a	b	a	b	a	a	b	c	a	c	d	a	d	b	C	a	b	d	9	45	11	5	0	0	
5	d	b	d	b	c	a	c	b	a	d	a	b	d	a	d	o	d	b	d	c	9	45	10	50	0	1	
6	d	a	a	d	a	a	o	a	b	a	b	c	d	b	a	b	C	d	b	d	9	45	10	55	0	1	
7	d	a	a	b	c	a	b	c	d	a	c	b	c	d	a	c	a	b	d	c	8	40	12	60	0	0	
8	d	b	c	b	d	b	d	b	a	c	a	b	b	d	c	a	a	c	d	b	8	40	12	60	0	0	
9	d	a	a	d	a	a	b	o	a	d	c	b	a	c	b	c	a	b	c	a	7	35	12	60	0	1	
10	b	a	c	d	a	b	c	d	a	b	c	b	a	c	a	d	b	c	a	d	6	30	14	70	0	0	
11	d	a	a	d	a	a	ac	b	a	d	c	a	c	a	c	d	b	a	a	a	6	30	13	65	1	0	
12	d	a	a	d	a	a	b	c	a	b	d	a	c	b	c	a	b	d	c	b	5	25	15	75	0	0	
13	b	a	c	d	a	b	c	d	a	b	c	b	a	c	d	a	b	c	a	d	5	25	15	75	0	0	
14	d	a	b	b	a	a	c	a	b	d	b	d	b	c	b	d	a	b	a	b	5	25	15	75	0	0	
15	a	d	c	c	a	a	a	c	c	a	a	b	d	d	c	a	a	b	a	a	4	20	16	80	0	0	
16	b	c	c	d	b	a	o	a	a	b	c	d	o	c	b	a	a	a	b	d	4	20	14	70	0	2	
17	a	b	c	a	b	a	c	a	d	a	b	o	b	o	b	b	a	a	b	b	4	20	14	70	0	2	
18	c	a	b	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	4	20	16	80	0	0	
19	b	a	b	a	a	b	c	d	a	b	a	a	b	c	c	a	a	b	c	c	3	15	17	85	0	0	
20	b	a	c	d	a	b	a	c	b	a	b	d	a	b	c	d	C	b	a	b	3	15	17	85	0	0	
21	d	a	a	b	c	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	3	15	2	10	0	15	
22	a	c	b	c	a	a	a	b	d	c	a	d	b	c	d	d	a	b	c	a	3	15	17	85	0	0	
23	d	a	a	a	a	c	c	b	c	b	b	d	d	b	c	b	a	a	a	a	3	15	17	85	0	0	
C	14	6	9	8	15	14	2	7	12	6	8	3	6	4	3	2	3	3	5	6							
%	61	26	39	35	65	61	9	30	52	26	35	13	26	17	13	9	13	13	22	26							
I	9	17	14	15	8	8	17	14	10	16	14	18	15	17	19	19	19	19	17	16							
OMITIDAS	0	0	0	0	0	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1							
COMBINADAS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
OPCIONES																											
a	3	14	9	4	15	14	4	7	12	6	8	3	6	4	3	9	10	7	6	5							
b	5	6	4	8	2	7	4	6	4	7	6	9	6	6	4	4	6	10	6	6							
c	1	2	8	2	4	1	9	4	3	4	7	3	3	7	9	2	3	3	5	5							
d	14	1	2	9	2	0	2	4	3	5	1	6	6	4	6	6	3	2	5	6							

Esta segunda parte de las preguntas de la prueba previa tiene como propósito determinar el nivel de retención y comprensión de lo leído en los estudiantes que egresan de sexto grado. Consta igual que la primera parte, la referida a vocabulario de 20 preguntas, tiene también dos subdivisiones, la primera va desde la pregunta 21 hasta la 26 y son las llamadas preguntas de retención, porque tienen el propósito que el estudiante evoque casi literalmente el contenido del texto leído. Mientras que la otra parte, la que van desde la pregunta 27 hasta la 40, son las llamadas de comprensión, estas exigen que el estudiante interprete el mensaje implícito; es decir, debe tomar de los elementos explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para finalmente extraer las ideas que el autor no plasmó, pero que quiso comunicar. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 11, adjunta de inmediato.

Al examinar la tabla 11A, véase las seis últimas columnas de la derecha de esa tabla, en la primera de estas columnas se indica el total de preguntas correctas respondidas por cada alumno; se evidencia que un solo estudiante obtuvo el 50% de respuestas correctas, lo que significa que contestó acertadamente solo 10 preguntas de las 20 que se pedían que respondieran después de haber leído la lectura. El resto de los estudiantes respondieron menos de 9 preguntas correctamente, es decir, el 96 % de los alumnos respondieron 9 o menos preguntas correctas. Examínese la tabla y precísese el desempeño de los escolares en cuanto a respuestas correctas, véase que 5 escolares contestaron correctamente 9 preguntas, dos alumnos contestan acertadamente 8 preguntas, dos contestaron 6 preguntas correctamente, un escolar contestó 7 preguntas acertadamente, 3 estudiantes respondieron 5 preguntas, 4 contestaron 4 preguntas, 5 estudiantes responden correctamente 3 preguntas, un estudiante omitió 15 preguntas es decir no las respondió, un escolar seleccionó más de una opción como respuesta correcta, pese a que se les insistió que había una única respuesta correcta.

A objeto de facilitar al lector la comprensión de lo observado en cuanto a respuestas correctas, se inserta la tabla 11A-1, allí se muestra la cantidad y % de alumnos por sus respuestas correctas.

Tabla 11A.1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “A”, de la UEN Dr. Manuel Díaz Rodríguez, según cantidad y porcentaje de respuestas correctas en la parte de retención comprensión de la prueba previa.

CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRETAS	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
TOTAL DE ALUMNOS Y	5	4	3	2	1	2	5	1	23
%	21,7	17,39	13	8,69	4,34	8,68	21,7	4,34	

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 11, insertada anteriormente.

En la tabla N° 11A.1 se puede observar que un (1) escolar contesto acertadamente 10 preguntas, el resto de los estudiantes contestaron correctamente menos de 9 preguntas. Precise en la tabla que solo un estudiante se acerca a los aprendizajes deseados, los que están en los programas de estudios.

Al final de la tabla 11A, parte inferior, se visualiza el comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas emitidas por el grupo de estudiantes. En la primera fila se observa la cantidad de respuestas correctas por cada pregunta, en la fila que sigue, hacia abajo, está el % de esa cantidad, luego se encuentra la cantidad de respuestas incorrectas, seguida por su %, en la fila que sigue está la cantidad de escolares que omitieron cada pregunta, es decir, la cantidad de estudiantes que no seleccionaron ninguna opción y luego la cantidad de las respuestas con opciones combinadas, esto es cuando los estudiantes en una pregunta seleccionan dos o más opciones. Es necesario analizar el comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas dadas por el grupo de estudiantes, ya que ello ayuda al docente a comprender el desempeño de los estudiantes y prever formas de atender las carencias que emergen.

Se inicia el análisis de la parte de Retención y comprensión de lo leído, empezando igual que la parte de vocabulario, por las preguntas que obtuvieron los porcentajes más alto y luego se revisa el resto de preguntas, según las respuestas obtenidas finalizando en la que obtuvo menor porcentaje. También se inicia con las preguntas de retención o recuerdo de lo leído, luego se analizan las de comprensión de nivel bajo, luego las de comprensión nivel medio y se finaliza con las preguntas de inferencia.

Lo encontrado en las preguntas de retención de lo leído o recuerdo

1 – La pregunta con mayor % en respuestas correctas es la 25 que exhorta a los estudiantes a seleccionar cuál de las opciones refiere fielmente y ajustado a lo narrado a quién se asemejaba Caribay al jugar y con quién jugaba. La pregunta obtuvo **65%** de respuestas correctas, lo que implica que 15 escolares contestaron correctamente, ninguno la omitió y 9 alumnos contestaron incorrectamente de los cuales 2 seleccionaron la opción b.- igual que los arboles con el canto de los pájaros; 4 escolares la opción c.- como el agua cristalina con los saltos de las ranas y peces y 2 alumnos la opción d.- igual que los rayos del sol con las pampas lejanas e inmensas.

2- La pregunta 21 es la segunda con mayor porcentaje de respuestas correctas, al alcanzar **61%** de estas respuestas, y tiene como exigencia que seleccionen la opción que refiere con mayor precisión, y ajustado a lo narrado en la lectura, de dónde vinieron las cinco águilas blancas. Aquí 14 estudiantes la contestaron correctamente, y 11 estudiante seleccionaron las opciones incorrectas, de los cuales 3 seleccionaron la opción a.- del norte, 5 seleccionaron la opción b.- del sur, y uno (1) la opción c.- de los bosques aromáticos próximos a los Andes venezolanos.

3.- La pregunta **26** es la tercera con más porcentaje en respuestas correctas, requiere que el estudiante seleccione la opción que exprese la razón por la cual, según lo referido en el texto, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas. Este ítem obtuvo **61 %** de respuestas acertadas, es decir 14 estudiantes lo contestaron correctamente, uno la omitió y 8 la confundieron y contestaron incorrectamente de los cuales, 7 seleccionan el distractor b .-deseaba conservar las águilas como un símbolo para su tribu, un estudiante seleccionó la opción d.- las plumas podían con el tiempo constituir un símbolo mitológico. Aquí, cabe destacar que el recuerdo operó favorablemente en un buen número de escolares.

4.- La pregunta 23 tiene como exigencia que el educando seleccione la opción que, acorde a lo relatado en el texto leído, exprese lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul firmamento. Este ítem obtuvo **39%** de respuestas correctas, es decir 9 la contestaron correctamente, 0 la omitieron, y 14 la contestaron incorrectamente, de los cuales 4 seleccionaron la opción b.- 8 estudiantes la opción c, y 2 escolares la opción d.-sus alas abiertas e iluminadas por los rayos del.

5.- La pregunta 22 obtuvo **26 %** y tiene como exigencia seleccionar la opción que contiene lo que, según el contenido del texto, describe con más exactitud quien era Caribay, es decir requiere que el estudiante recuerde o evoque casi literalmente lo que dice el texto. Aquí 6 estudiante la contestaron de forma acertada y 17 estudiantes la contestaron incorrectamente; de los cuales 14 seleccionaron la opción a.- primera mujer entre su tribu indígena, hija del ardiente Zuhe y la pálida Chía, 2 alumno la opción c.- una fiel imitadora de los pájaros la más asidua visitante de escarpados cerros y montañas andinas visitante de los, y 1 estudiante seleccionó la opción d.- la primera mujer que visualizó las cinco águilas blancas, origen de los nevados merideños.

Lo encontrado en las preguntas de comprensión nivel bajo.

1.- La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere, acorde al texto, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía, la pálida luna, y el viento se había detenido para hacer silencio. Esta obtuvo **52%** de respuestas acertadas es decir 12 alumnos contestaron correctamente, 1 la omitió, 10 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente de los cuales 4 seleccionaron la opción b.- Caribay rompo el augusto silencio de los páramos con un grito de admiración. La luna había aparecido, y en torno de ella volaban las cinco águilas blancas refulgentes y fantásticas. 3 Alumnos la confundió con la opción c.- la india mitológica de los andes, primera mujer entre los indios de su tribu, repleta de alegría volvió a modular dulcemente su selvático cantar sobre las alturas de las montañas andinas, y 3 optaron por la opción d.- Y mientras que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos y de los páramos andinos clamaba animosamente, tanto al astro rey Zuhé, como Chía, la pálida luna.

2.- La Pregunta 24 exige que el estudiante evoque, acorde a lo relatado en la lectura, los focos de atención del autor sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en el texto. Esta pregunta obtuvo **35%** de respuestas correctas, lo que representa a 8 estudiantes que contestaron correctamente, y 15 estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente al seleccionar 4 estudiantes a la opción a.- las cinco águilas blancas, el azul del firmamento andino y los bosques del Coquivacoa. Igualmente, 2 escolares seleccionaron la opción c.- Caribay, las cinco águilas blancas, el

azul del firmamento el frío de los paraos andinos, y 9 estudiantes a la opción d.- el azul del firmamento, las sierras nevadas de Mérida, Caribay y las cinco águilas blancas.

3.- La pregunta 28 conmina a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, con apego a lo descrito en la lectura, lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas, ya que estas desaparecieron. Este ítem obtuvo **30%** es decir 7 escolares contestaron correctamente, 2 la dejaron sin contestar y 14 estudiantes la contestaron incorrectamente. De los cuales 6 seleccionaron la opción b.- Salvo los profundos valles; subió a un monte y a otro monte; 4 la opción c.- Llegó, al fin, fatigada a la cumbre solitaria de las montañas andinas, y 4 seleccionaron el distractor d.- Insistió en correr y correr tras las águilas, llamándolas, pero no las divisó, por lo que se dedicó a entonar suavemente su selvática canción.

4.- La pregunta 34 requiere que los educandos seleccionen la opción que exprese el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración. Este ítem alcanzó **17%** de respuestas correctas, es decir 4 contestaron correctamente, 2 la omitieron, 0 la contesto combinada y 17 estudiantes contestaron incorrectamente de las cuales 6 seleccionaron la opción b.- La explicación popular de los páramos merideños. 7 se inclinan por la opción c.- El mérito de la primera mujer indígena de los andes. Y 4 optan por la opción d.-El reconocimiento de las águilas en la creación de los nevados

5.- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra apegado a lo referido en la leyenda el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas, pese a sus carrera y saltos por montes, superando profundos valles y cumbres solitarias. Esta interrogante obtuvo **9%** de respuestas correctas lo que implica que 2 escolares contestaron correctamente, 3 la omitieron, uno la contesto combinada y 17 estudiantes se confundieron y contestaron incorrectamente de los cuales, 4 estudiantes optaron por la opción a:- las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso; 4 alumnos por la opción b.- las águilas se levantaron perpendicularmente sobre aquella altura, hasta perderse en el espacio. No se dibujaron más sus sombras sobre la tierra; y 9 seleccionaron la opción c.- solo las pampas, lejanas e inmensas se podían divisar por un lado.

Lo encontrado en las preguntas de comprensión de lo leído nivel medio.

1.- La pregunta 31 tiene como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró, después que estas revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera y se sentaron cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca, quedándose inmóviles y silenciosas. Este ítem alcanzó **35%** de respuestas correctas es decir 8 estudiantes contestaron correctamente, 1 la omitió y 14 escolares la confundieron al contestar incorrectamente; de los cuales 6 seleccionaron la opción b las cinco águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo., 7 optaron por la opción c.- estaban con las alas abiertas aferrando las patas a las rocas de las laderas que conforman los páramos andinos. 1 seleccionaron la opción d.- revoloteando de una roca a otra con las extendidas, buscando calentarse con el ardiente sol del mediodía.

2.- La pregunta 30 conmina a los educandos a seleccionar la opción que indica, con apego a lo narrado, lo que intentó volver hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas blancas volando alrededor de la luna. Esta pregunta obtuvo **26%** de respuestas acertadas, lo que implica que 6 contestaron correctamente 1 la omitió y 16 estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente; de los cuales 7 escolares seleccionaron la opción b.- Saltar por encima de profundas hondonadas, brincar risco y montes para aproximarse y ver las águila más de cerca; 4 optaron por la opción c.- Adornar su coraza con aquel plumaje raro y esplendido, y corrió hacia ellas para arrancarles las codiciadas plumas, y 5 seleccionaron el distractor d.- Llorar de alegría por el retorno de las águilas regar con sus lágrimas el perfumado bosque andino como lo había hecho antes.

3.- La pregunta 33 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia textualmente la inspiración en el cual el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas la génesis y explicación de las nevadas que ocurren en los páramos merideños. El ítem obtuvo **26%** es decir que la contestaron correctamente solo 6 escolares, 2 la omitieron y 15 se confunden y contestaron incorrectamente de los cuales 6 estudiantes seleccionaron la opción b.- El huracán generado por el viento golpea con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas

blancas se despiertan, 3 seleccionaron la opción c.- Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo del despertar de las cinco águilas blancas y 6 seleccionaron la opción d.- el viento frío cruza por los páramos andinos forma remolinos, casi como huracanes que arrastra los copos de nieve cubren toda la montaña.

4.- La pregunta 32 exige igual que las anteriores que el estudiante evoque o recuerde de forma literal la opción que relata lo que sucedió, apegado a lo que narra la leyenda, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. La pregunta obtuvo **13%**, es decir solo 3 la contestaron correctamente, 2 la omitieron y 18 la confundieron y contestaron incorrectamente de los cuales 3 seleccionaron la opción a:- Se convierte el silbido del viento que sopla en esos días de páramo, en el remedo del canto triste y monótono de Caribay, como parte del mito hermoso de los andes venezolanos. 9 estudiantes seleccionan la opción b.- -Las águilas blancas se muestran como un real misterio, pero no un misterio pavoroso que asustará y ahuyentará a los nativos y a Caribay. Y 5 escolares se inclinaron por la opción d.- las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo de despertar de las cinco águilas blancas.

5.- La pregunta 35 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes. Este ítem obtuvo **13%** lo que implica que solo 3 estudiantes contestaron correctamente, 1 alumnos la omitió y 19 contestaron incorrectamente de los cuales 4 seleccionaron la opción b.- Resaltar el papel de la mujer en su feminidad al buscar las plumas de las aves para acicalar su belleza. 9 seleccionaron opción c.- Reconocer la acción de la naturaleza para moldear con el viento y el sol hasta los riscos más empinados, y 6 la opción d.-Destacar el papel de los dioses Zuhé y Chía en la proyección de la luz en el firmamento

6.- La pregunta 37 pide que los estudiantes identifiquen entre las cuatro opciones la que alude mejor, de acuerdo con lo descrito en la lectura, cuál es la opción que expresa mejor lo que representa el silbido del viento en los largos y tediosos días de frío y nieve en los páramos andinos. Obtuvo **13%** de respuestas acertadas, es decir solo 3 estudiantes la contestaron correctamente, 1 la omitió y 19 escolares la confunden y contestaron incorrectamente, de los cuales 10 estudiantes seleccionaron la opción a.- la furia de las cinco águilas blancas al despertar. 6 Escolares optaron el distractor b.-El intranquilo sueño de los cinco elevados riscos cubiertos de nieve y 3 la opción c.- El ruido que hacen las águilas al sacudirse furiosas sus alas.

7.- La pregunta 36 invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, según lo derivado como explicación de la lectura, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña, una opción es la correcta. Esta pregunta alcanzó **9%** es decir 2 escolares la contestaron correctamente, 2 la omitieron y 19 contestaron incorrectamente de los cuales 9 seleccionaron la opción a.- Los vientos fuertes que soplan en ciertos momentos del año arrastran la nieve de los picos más altos y las extienden por los restantes picos. 4 seleccionaron la opción b.- El viento frío se adhiere fuertemente a los riscos y estos se congelan y lucen muy blancos y 6 optaron por la opción d.- El frío que se crece en la altura andina congela los picos y el viento fuerte, casi como un huracán, arranca los copos de nieve y los esparce por todos los picos.

Es necesario referir lo preocupante que resultan, desde el punto de vista pedagógico, estos resultados, puesto que se trata de ejercitar el recuerdo, la memoria, es probable que estos escolares les haga falta ejercitar este tipo de actividades, no necesariamente con pruebas, sino habituarlos a leer y relatar lo que leen, y por supuesto lo que comprenden, que es a lo que atañen las próximas preguntas.

Igual que en la parte de retención preocupa la escasa cantidad de escolares que logran responder acertadamente; este tipo de aprendizaje en verdad exige ejercitación constante, quizás. Desde el tercer grado de la educación primaria debe atenderse, sin ejercitación su aprendizaje no se consolida.

Lo encontrado en las preguntas de Inferencia.

1.- La pregunta 40 tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese con acierto una inferencia sobre los rasgos de la personalidad de Caribay, y que el autor lo refiere al indicar que ella:” quiso adornar su coraza con tan raro y esplendido plumaje”. La pregunta obtuvo **26%** de respuestas correctas es decir **6** escolares la contestaron correctamente. 1 estudiante la omitió y 16 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente, de los cuales 5 seleccionaron la opción a.- Era poco asidua al acicalamiento y los cuidados de su belleza. 6 seleccionaron la alternativa b.- Sentía gran satisfacción de su belleza heredada de sus padres: el sol y la luna. Y un total 5 escolares seleccionaron la opción c.- Era persistente en la conservación de la belleza armónica entre plantas, flores y pájaros.

2.- La pregunta 39 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que compendia mejor la idea del autor, es decir infiera, lo que quería indicar,

cuando señala en el texto que Caribay; corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores y los árboles. Esta pregunta obtuvo **22%** de respuestas correctas, es decir **5 estudiantes** contestaron correctamente, 1 la omitió y 17 contestaron incorrectamente, de los cuales 6 seleccionaron la opción **a.-** Pasaba los días jugando y cortando flores para adornarse, 6 seleccionaron la opción **b.-** Fue abandonada en los bosques y tuvo que sobrevivir. Igualmente 5 escolares seleccionaron la opción **c.-** Arrasaba a su paso con el césped, las flores y los árboles.

3- La pregunta 38 exige que los educandos seleccionen entre las cuatro opciones propuestas cuál precisa mejor, según la lectura, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran esta pregunta obtuvo **13%** es decir 3 estudiantes la contestaron correctamente, 1 la omitió y 19 estudiantes la contestaron incorrectamente, de los cuales 7 seleccionan el distractor a.- Caribay se consumiría de tanto regar el suelo con sus lágrimas. 10 Optaron por la opción b.- El silbido del viento se detendría para dar paso al silencio. Y 2 estudiantes seleccionan la opción d.- Desaparecerían los indios Mirripuyes de los Andes empinados.

En estas preguntas, se temía que se encontrara escasas respuestas acertadas, por eso su reducido número en la prueba, ya que es probable que se haga poca práctica o ejercitación didáctica en las escuelas para lograr su desarrollo y adquisición, sin embargo, es reconfortante que varios escolares las hayan respondido en forma correcta.

Aplicación del estándar a los resultados de la prueba previa aplicada al sexto grado sección A.

Al aplicar el estándar establecido para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído a los resultados de la prueba previa a los estudiantes de sexto grado sesión A, se evidenció hallazgos preocupantes, debido a que los estudiantes prosiguen sus estudios en el nivel de educación secundaria y es imprescindible la lectura comprensiva para apropiarse de los aprendizajes en las diferentes asignaturas que tendrán que cursar en ese nivel de escolaridad.

Tabla12A. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes del sexto grado sección A

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Preguntas referidas a dominio y conocimiento Vocabulario	%	Preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído.	%
MUY BUEN DOMINIO. Para el 75% y más de respuestas correctas, que sería 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	0	0
DOMINIO ACEPTABLE: Entre 50% y 74% de respuestas correctas. Que sería entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente	5	22%	1	4%
BAJO DOMINIO. Para el 49% y menos de respuestas correctas. Que sería 9 y menos preguntas respondidas correctamente	18	78%	22	96%
Total de escolares que presentaron la prueba.	23	100	23	100

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En las preguntas referidas al reconocimiento y dominio de vocabulario, en la tabla 12A, quedó de manifiesto que 22% de los escolares tienen un nivel de *dominio aceptable*, es decir 5 estudiantes, mientras que el resto de los escolares, el 78% de los estudiantes que presentaron la prueba tiene un nivel *dominio Bajo*. Estos resultados llaman a la reflexión ya que es evidente que los escolares presentan debilidades en cuanto a reconocimientos de palabras sinónimas y antónimas en textos. El vocabulario es uno de los aprendizajes esenciales que están en los programas del sistema de Educación Básica, desde el segundo grado hasta el sexto grado de Educación primaria. Por tanto, juega un papel crucial en la comprensión de la lectura, por consiguiente, es necesario prestar especial atención a cómo se construye el conocimiento de palabras para contribuir a su enriquecimiento y fortalecimiento en todos los grados de educación primaria, con la finalidad de que los escolares aumenten la comprensión de la lectura. Al respecto Hirsch, (2007, p. 232), expresa que: “Actualmente hay consenso científico en al menos tres principios que tienen implicaciones útiles para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes.

En tal sentido es esencial que los estudiantes se apropien de habilidades que les permitan desarrollar el vocabulario con sentido suficientemente amplio que les va permitir mejorar los niveles de comprensión de textos. En las preguntas referidas a

retención y comprensión de lo leído, al contrastar los resultados con los criterios del estándar, queda evidenciado que un (1) estudiante contestó más de 10 preguntas correctas lo que implica que tiene un nivel de *dominio aceptable*. Mientras que 96% es decir 22 estudiantes contestaron correctamente menos de 9 preguntas lo que es 49% de preguntas correctas y en consecuencia el *nivel de dominio es bajo*.

Resultados de la aplicación de la prueba previa correspondiente al sexto grado sección “C” del turno de la tarde de la UEN Dr. Manuel Díaz Rodríguez.

A continuación, se presenta el análisis del sexto grado sección C del turno de la tarde. En esta sección, como se puede apreciar en la tabla 13A asistió casi toda la matrícula, se precisa que 31 escolares presentaron la prueba previa sólo faltaron cuatro estudiantes. Como se dijo en párrafos anteriores el mismo día se aplicó la prueba al turno de la mañana como el de la tarde. Se puede observar que 10 escolares contestaron correctamente entre 10 y 13 preguntas lo que es alentador que se aproximen a los aprendizajes deseados. No obstante, los estudiantes presentan dificultades en el reconocimiento y dominio del vocabulario, de modo que la comprensión de la lectura se ve afectada. Por lo que es imperativo que los docentes las conozcan y detecten para trabajar en revertir esas dificultades y reforzar los logros alcanzados con el objeto de mejorar las capacidades de los alumnos para se apropien de los aprendizajes deseado.

contestaron 11 preguntas acertadamente, que equivale al 55% y cuatro (4) escolares respondieron correctamente 10 preguntas, el 50 % . El resto de los estudiantes contestaron de manera correcta 9 y menos preguntas, lamentablemente hubo mayor cantidad de escolares que contestaron correctamente menos del 50 % de las preguntas en esta parte de vocabulario.

A continuación, se inserta la tabla **13A.1**, en la cual se visualiza la cantidad de respuestas correctas por estudiantes con su porcentaje.

Tabla 13A1 cantidad y porcentaje de alumnos de la sección “C”, de la UEN Dr. Manuel Díaz Rodríguez, según cantidad de respuestas correctas en la parte de vocabulario de la prueba previa.

CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRETTAS	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
TOTAL DE ALUMNOS Y	1	4	3	3	8	1	1	4	4	1	1	31
%	3,22	12,90	9,67	9,67	25,80	3,22	3,22	12,90	12,90	3,22	3,22	

Fuente: Elaboración propia de la autora, a partir de lo registrado en la tabla N° 11, insertada anteriormente.

Como se puede apreciar en esta tabla 13A.1 diez (10) estudiantes respondieron correctamente entre de 10 y 13 preguntas lo que representa un 32% del grupo, el resto de los estudiantes que presentaron la prueba previa contestaron menos de 9 respuestas correctas lo que es igual al 68% de los escolares que presentaron la prueba.

Como ya se dijo en párrafos anteriores, al final de la tabla 13A, es decir en la parte inferior de la tabla, se visualiza el comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas emitida por el grupo de escolares. Véase las filas finales de la tabla (parte inferior), en la primera fila se observa la cantidad de estudiantes que emitieron respuestas correctas por cada pregunta, en la fila siguiente el % de esa cantidad, luego se encuentra la cantidad de respuestas incorrectas, le sigue las opciones omitidas, es decir, aquellas donde los estudiantes no seleccionaron ninguna opción, y luego está las opciones combinadas, que refiere a los estudiantes que en una pregunta seleccionan dos o más opciones. Es necesario analizar el comportamiento de cada pregunta frente a las

respuestas dadas por cada estudiante con el objeto de determinar dónde están las carencias de los escolares.

Se comienza por analizar las preguntas que obtuvieron los porcentajes más altos. Las primeras 15 preguntas de la primera parte de vocabulario son de reconocimiento de palabras y sus sinónimos y de la pregunta 16 a la pregunta 20 son de reconocimiento de palabras y sus antónimos.

1.- La pregunta **dos (2)** obtuvo el más alto porcentaje con el **94 %** de respuestas correctas, y tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el término "empinados" por otro que no altere el significado en el texto. 29 estudiantes seleccionaron la opción correcta, un estudiante la contestó incorrectamente al seleccionar la opción d.-inclinados y un estudiante la dejó sin contestar es decir la omitió. Es halagador que casi la totalidad de los escolares dominen este término y su sinónimo.

2.-La pregunta 1 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que contiene el sinónimo de la palabra "remota", esta pregunta es **la segunda** con el porcentaje más alto, ya que alcanzó el **84%** de respuestas correctas, es decir 26 estudiantes la respondieron correctamente, 5 escolares la contestaron incorrectamente; un estudiante seleccionó la opción: c.-apartada y 4 estudiantes la opción d.- cercana, y ningún la omitió.

3.-La pregunta 3 pide a los estudiantes seleccionar la opción que contiene el sinónimo del término "remedaba"; véase que alcanzó un 74% de respuestas correctas, es decir 23 escolares la contestaron en forma correcta, 8 estudiantes la respondieron en forma incorrecta, de los cuales 3 seleccionaron la opción b.- inventaba, uno seleccionó la opción c.- creaba y 4 estudiantes optaron por la opción d.- recordaba, y ninguno omitió la respuesta.

4.-Dos preguntas obtuvieron el **61%** de respuestas correctas; es decir 19 estudiantes de los 31 que presentaron la contestaron acertadamente; son las preguntas 7 y 11; ambas preguntas muestran 11 respuestas incorrectas y 1 omitida. Véase que en la pregunta 7, que invita a los educandos a seleccionar la opción que contiene tres palabras que son sinónimos de la palabra aromáticos, el desempeño de los alumnos al responderla fue el siguiente: 6 estudiantes optaron por la opción a.- agridulces, frescos, ventilados; 3 estudiantes seleccionaron la opción b.-malolientes, enrarecidos, pestilentes; y 2 estudiantes seleccionaron la opción c-florecidos, agreste, silvestre. Mientras que en la pregunta 11, cuya exigencia es seleccionar la opción que contiene las

palabras que pueden sustituir a los adjetivos; siniestro y desnudos sin alterar el contenido de lo narrado. El desempeño de los alumnos fue el siguiente: 11 estudiantes la confundieron y la contestaron incorrectamente, de los cuales 7 estudiantes seleccionaron la opción b.- suave, desolados, y 4 escolares optaron por la opción c.- espeluznante, frondosos.

5.-La pregunta 6 pedía a los estudiantes ubicar los sinónimos de los adjetivos “lejanas e inmensas” sin que altere sus significados en la oración. Esta pregunta obtuvo el **55%** de respuestas correctas, es decir 17 estudiantes contestaron correctamente, 13 estudiantes contestaron incorrectamente; de los cuales 1 seleccionó la opción a.- próximas, inaccesibles, 6 estudiantes seleccionaron la opción b.- cercanas, pequeñas, y 6 estudiantes seleccionaron la opción d.- alejadas, reducidas y un estudiante la omitió.

En concreto de las 15 preguntas referidas al conocimiento de sinónimos, solo 5 son respondidas correctamente por más del 50% de los escolares, ello es preocupante pedagógicamente, porque los sinónimos son de frecuente empleo y supuestamente ejercitados en los años de escolaridad básica. El resto de las preguntas obtuvieron menos del 50% de respuestas acertadas, en las páginas que siguen se continua la revisión y el análisis de cada una.

6.-La pregunta 12 tiene como requerimiento que los estudiantes reemplacen los adjetivos “mitológica” y “selvático” y el adverbio “dulcemente” por una de las opciones que tiene las tres palabras que son los sinónimos, sin alterar el contenido de la oración. La pregunta obtuvo **48%** de respuestas correctas, lo que implica que 15 escolares contestaron correctamente, un estudiante la omitió y 15 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente; de estos últimos, 6 estudiantes seleccionaron la opción a.- lejana amargamente, rustico; igualmente 6 estudiantes optaron por la opción b.- tradicional, suavemente montaraz, y 3 estudiantes seleccionaron la opción c.- imaginaria, alegremente, campestre.

7.- La pregunta 13 pide a los estudiantes que seleccionen la opción con igual significado que los adjetivos; “esplendido y codiciadas” y el verbo; “entumeció” sin alterar el contenido que quiso transmitir el autor. La misma alcanzó **39%** de respuestas correctas, es decir 12 escolares la contestaron correctamente, 3 estudiantes la omitieron y 16 escolares la confundieron y seleccionaron incorrectamente las respuestas, de los cuales 10 estudiantes seleccionaron la opción b.- estupendo, anheladas, adormeció, 3 estudiantes optan por la opción c.- luminoso, deseadas, encogió y 3 estudiantes por la opción d.- fulgurante, ansiadas, inmovilizó.

8.-La pregunta 8 tiene como exigencia que los alumnos seleccionen la opción que contiene las palabras que pueden sustituir al sustantivo *risco* y al adjetivo *escarpadas* sin que cambie el significado en la oración. Esta pregunta obtuvo **35%** de respuestas correctas, es decir 11 estudiantes la contestaron correctamente, 20 estudiantes la contestaron incorrectamente; y su desempeño fue el siguiente: 8 estudiantes la confundieron con la opción b.- *cerro*, *uniforme*, 12 estudiantes con la opción d.- *montículo*, *empinado*, y un estudiante no la contestó; es decir la omitió.

9.- La pregunta 15 tiene como exigencia que los estudiantes sustituyan el sustantivo “*pampas*” y los verbos “*divisaban* y *jaspeaba*” por una de las opciones, de modo que no altere el contenido descrito por el autor. Esta pregunta alcanzó **35 %** de respuestas correctas, es decir 11 estudiantes la contestaron correctamente, 5 estudiantes desconocen el significado del sustantivo *pampas*, y de los verbos: *divisaban* y *jaspeaba* al omitir la pregunta, mientras que 15 escolares la confundieron al contestar incorrectamente, de los cuales 5 estudiantes seleccionaron la opción a.- *praderas*, *percibían*, *asomaba*, 5 escolares seleccionaron la opción b.- *serranías*, *observaban*, *moteaba*, y 5 estudiantes la opción c.- *explanadas*, *escondían*, *teñidas*.

10.- La pregunta 5 tiene como exigencia sustituir los adjetivos: “*enormes*” y “*errantes*” por sus sinónimos, sin que se altere el significado en la oración, se encontró que 8 estudiantes seleccionaron la opción correcta; esto es, el **28%** de respuestas correctas, mientras que 22 escolares la respondieron incorrectamente, de los cuales 14 estudiantes seleccionaron la opción a.- *gigantescas*, *sedentarias*, 7 escolares seleccionaron la opción b.- *grandes*, *movedizas*; un estudiante la opción d.- *pequeñas*, *dispersas*, y un estudiante no la contestó. Dando con ello evidencia del desconocimiento del significado de las palabras *enormes* y *errantes*.

11.- La pregunta 10 tiene como exigencia sustituir el sustantivo “*misterio*” y el adjetivo “*pavoroso*” por las opciones que contienen sinónimos que pueden sustituir las palabras antes mencionadas, sin que cambie el significado en la oración referida en la lectura por el autor. Este ítem alcanzó **26%** de respuestas correctas, es decir 8 estudiantes contestaron acertadamente, pero 23 escolares contestaron incorrectamente, y de los cuales 19 estudiantes se confundieron al seleccionar la opción a.- *secreto*, *terrorífico*; 3 estudiantes seleccionaron la opción b.- *incógnita*, *fascinante*, 1 estudiante la confunde al optar por la opción c.- *invento*, *asombroso*.

12.- La pregunta 9 pregunta exigía sustituir el verbo “engalana” por la opción que contiene las 4 palabras que son sinónimo del verbo engalanar sin que cambie el significado de lo referido por el autor. El desempeño de los escolares fue el siguiente: 6 estudiantes contestaron correctamente, que representa el **19%** de respuesta correctas, un estudiante la omitió y 25 escolares la contestaron incorrectamente, y de estos 16 estudiantes se confundieron y seleccionaron los verbos de la opción a.- arropa, luce, cubre, cobija; 6 estudiantes seleccionaron la opción b.- arregla, viste, muestra, exhibe y dos optaron por la opción c.- asoma, proyecta, propaga, difunde . Ello pone en evidencia carencias en el vocabulario y la necesidad de enriquecerlo.

13.- La pregunta 14 exige seleccionar la opción que sustituya los sinónimos del adjetivo “vago”, el verbo “dibujó” y el sustantivo “horizonte” y que no alteran el significado de lo descrito en el texto. El ítem obtuvo **6%** de respuestas correctas, es decir solo 2 escolares contestaron de forma acertada, 3 estudiantes la omitieron y 26 escolares la contestaron incorrectamente, de los cuales 10 estudiantes seleccionaron la opción b.-teje, esbozo, lejanía, 3 estudiantes seleccionaron la opción c.- indefinido, diseño, panorama, y 3 estudiantes la opción d.- ambiguo, perfiló, espacio.

14.- La pregunta 4 tiene como exigencia que los estudiantes indiquen cuál de las opciones contiene el término con igual significado que la palabra fatigada. La pregunta no fue respondida correctamente por ninguno de los estudiantes, por lo tanto 31 estudiantes la contestaron incorrectamente, y su selección fue la siguiente: 8 estudiantes escogieron la opción b.-fortalecida que es un antónimo, y 23 escolares optaron por la opción c.-debilitada.

Es importante recordar que a partir de la pregunta 16, las siguientes preguntas formuladas hacen referencia al reconocimiento de **palabras antónimas**, es decir a palabras que significan lo contrario u opuesto de la propuesta en la pregunta.

1- La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo; detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta pregunta alcanzó **19 %** de respuestas correctas, es decir 6 estudiantes la contestaron correctamente, 4 estudiantes la omitieron y 21 estudiantes, por alguna razón, confundieron la respuesta y la respondieron en forma incorrecta, de los cuales 17 escolares seleccionaron la opción a.- tranquilizó, ruido; 2 estudiantes seleccionaron la opción b.-estabilizó, bullicio, y 2 escolares la opción c.- apaciguó, estridencia.

2- La pregunta 18 tiene como exigencia sustituir los adjetivos; **inmóviles** y **silenciosas**, por una de las alternativas que contiene los antónimos y que al sustituirlas se cambia el significado de la oración. Este ítem obtuvo **22%** de respuestas correctas, es decir 7 estudiantes la contestaron correctamente, 4 estudiantes la omitieron y 20 estudiantes la contestaron incorrectamente; de estos últimos 9 estudiantes seleccionaron la opción b.- estáticas, taciturnas, 8 escolares optaron por la opción c.- inertes, adormecidas y 3 estudiantes seleccionaron la opción d.- agitadas, cacareando

3- La pregunta 17 tiene como requerimiento que los estudiantes sustituyan el verbo; detuvo y el sustantivo silencio, por una de las opciones que expresen lo contrario a lo escrito por el autor el texto. Esta pregunta alcanzó **19 %** de respuestas correctas, es decir 6 estudiantes la contestaron correctamente, 4 estudiantes la omitieron y 21 estudiantes, por alguna razón, confundieron la respuesta y la respondieron en forma incorrecta, de los cuales 17 escolares seleccionaron la opción a.- tranquilizó, ruido; 2 estudiantes seleccionaron la opción b.-estabilizó, bullicio, y 2 escolares la opción c.- apaciguó, estridencia.

4-La pregunta 19 tiene como requerimiento que los estudiantes seleccionen la opción que contenga los antónimos del verbo “descendía” y de los adverbios “majestuosamente y dulcemente”, que cambiarían lo escrito por el autor en la lectura. La pregunta alcanzó **9 %** de respuestas correctas, es decir 3 estudiantes la contestaron correctamente, 2 estudiantes la omitieron y 26 estudiantes la contestaron incorrectamente; y de ellos, 4 estudiantes la confundieron con la opción a.-resbalaban, vertiginosamente, coléricamente; 10 escolares seleccionan la opción c.-revoloteaban, solemnemente, melódicamente; y 12 estudiantes seleccionan la opción d.- volaban, alborotadamente.

5-La pregunta 20 tiene como propósito que los estudiantes seleccionen la opción que contenga las cuatro palabras con significados opuesto o contrarios a los adjetivos furioso, trise y monótono, así como del verbo despertar. La pregunta obtuvo **9%** de respuestas correctas, lo que implica que 3 escolares la respondieron acertadamente, 3 estudiantes la omitieron y 25 estudiantes confundieron la respuesta contestando incorrectamente, de los cuales, 21 estudiantes seleccionaron la opción a.-rabioso, amanecer, alegre, aburrido; y 4 alumnos seleccionaron la opción d.- tranquilo, madrugar, dichoso, divertido.

Se evidencia con notoriedad el poco dominio que han demostrado los escolares en cuanto al reconocimiento de palabras antónimas, de las cinco preguntas que evalúan

antónimos dos fueron respondidas correctamente por 29 y 22% de los escolares, las restantes tres preguntas alcanzaron entre el 9% y 19% de respuestas correctas, ello es altamente lamentable desde el punto de vista pedagógico, porque son aprendizajes que están previstos en los planes y programas de estudio, al igual que en los libros de texto consultados de cuarto, quinto y sexto grado.

Identificar sinónimos y antónimos es imperativo para contextualizar las palabras en un texto, lo que implica el manejo de habilidades lectoras para la comprensión de la lectura, es necesario enriquecer el vocabulario y el dominio de sinónimos y antónimos es necesario para lograrlo.

En cuanto al comportamiento de los escolares del sexto grado sección C en la segunda parte de la prueba de lectura, la referida a Retención y Comprensión de lo leído, observados en la prueba previa

Esta segunda parte de las preguntas de la prueba previa tiene como propósito determinar el nivel de retención y comprensión de lo leído en los estudiantes que egresan de sexto grado. Consta igual que la primera parte, la referida a vocabulario de 20 preguntas, tiene también dos subdivisiones, la primera va desde la pregunta 21 hasta la 26 y son las llamadas preguntas de retención, porque tienen el propósito que el estudiante evoque casi literalmente el contenido del texto leído. Mientras que la otra parte, la que van desde la pregunta 27 hasta la 37 comprensión nivel bajo, casi recuerdo y comprensión nivel medio, de la pregunta 38 hasta la 40 son las llamadas de comprensión nivel inferencia, estas exigen que el estudiante interprete el mensaje implícito; es decir, debe tomar de los elementos explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para finalmente extraer las ideas que el autor no plasmó, pero que quiso comunicar. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 13, adjunta de inmediato.

escolares en cuanto a respuestas correctas, véase que 4 escolares contestaron cada uno correctamente 9 preguntas, dos alumnos contestan acertadamente 7 preguntas, uno contestó 6 preguntas correctamente, 5 escolares respondieron 5 preguntas cada uno, 6 estudiantes contestaron 4 preguntas, 4 estudiantes responden correctamente 3 preguntas y dos estudiantes dejaron todas las preguntas sin responder; es decir, las omitieron todas, además tres escolares seleccionaron más de una opción como respuesta correcta, es decir la contestaron combinada, pese a que se les insistió que había una única respuesta correcta.

A objeto de facilitar al lector la comprensión de lo observado en cuanto a respuestas correctas, se inserta la tabla 14A.1, allí se muestra la cantidad y % de alumnos por sus respuestas correctas

Tabla N°14.1 Cantidad y porcentaje de alumnos, según cantidad de respuestas correctas en la parte de retención y comprensión de lo leído en la prueba previa de la lectura

CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRECTAS	0	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
TOTAL DE ALUMNOS Y	2	4	6	5	1	2	6	4	1	31
%	6,45	12,90	19,35	16,12	3,22	6,45	19,35	12,90	3,22	

Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de lo registrado en la tabla N° 13, insertada anteriormente.

Como se observa en la tabla anterior solo 1 estudiante contestó 10 preguntas correctamente, lo que representa un 3%, el resto de los escolares respondió menos de 9 preguntas correctamente, es decir 97% de los estudiantes que presentaron la prueba. Con preocupación se precisa que estos estudiantes tienen dificultades para comprender textos.

Al final de la tabla 14A, parte inferior, se visualiza el comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas emitidas por el grupo de estudiantes. En la primera fila se observa la cantidad de respuestas correctas por cada pregunta, en la fila que sigue, hacia abajo, está el % de esa cantidad, luego se encuentra la cantidad de respuestas incorrectas, seguida por su %, en la fila que sigue está la cantidad de escolares que omitieron cada pregunta, seguida con su %, es decir, la cantidad de estudiantes que no seleccionaron ninguna opción y luego la cantidad de las respuestas con opciones

combinadas, esto es cuando los estudiantes en una pregunta seleccionan dos o más opciones. Es necesario analizar el comportamiento de cada pregunta frente a las respuestas dadas por el grupo de estudiantes, ya que ello ayuda al docente a comprender el desempeño de los estudiantes y prever formas de atender las carencias que emergen. Se precisa al observar la tabla que las preguntas con mayor porcentaje de respuestas correctas son las referidas a retención de lo leído.

Se inicia el análisis de la parte de Retención y comprensión de lo leído, empezando igual que la parte de vocabulario, como a se ha escrito en párrafos anteriores, por las preguntas que obtuvieron los porcentajes más alto y luego se revisa el resto de preguntas, según las respuestas obtenidas finalizando en la que obtuvo menor porcentaje. También se inicia con las preguntas de retención o recuerdo de lo leído, luego se analizan las de comprensión de nivel bajo, luego las de comprensión nivel medio y se finaliza con las preguntas de inferencia.

Lo encontrado en las preguntas de retención de lo leído o recuerdo

1 -La pregunta con mayor % en respuestas correctas es la 26, y requiere que el estudiante seleccione la opción que exprese la razón por la cual, según lo referido en el texto, Caribay corrió sin descanso tras las cinco águilas blancas. Este ítem obtuvo **61** % de respuestas acertadas, es decir 19 estudiantes lo contestaron correctamente, 4 la omitieron y 8 la confundieron y contestaron incorrectamente de los cuales, 7 seleccionan el distractor b.-deseaba conservar las águilas como un símbolo para su tribu, un estudiante seleccionó la opción d.- las plumas podían con el tiempo constituir un símbolo mitológico. Aquí, cabe destacar que el recuerdo operó favorablemente en un buen número de escolares.

2- La pregunta 21 es la segunda con mayor porcentaje de respuestas correctas, al alcanzar **58%** de estas respuestas, y tiene como exigencia que seleccionen la opción que refiere con mayor precisión, y ajustado a lo narrado en la lectura, de dónde vinieron las cinco águilas blancas. Aquí 18 estudiantes la contestaron correctamente, dos escolares la dejaron sin contestar y 11 estudiante seleccionaron las opciones incorrectas, de los cuales 4 seleccionaron la opción a.- del norte, 6 seleccionaron la opción b.- del sur, y uno (1) la opción c.- de los bosques aromáticos próximos a los Andes venezolanos.

3.- La pregunta 25 exhorta a los estudiantes a seleccionar cuál de las opciones refiere fielmente y ajustado a lo narrado a quién se asemejaba Caribay al jugar y con quién jugaba. La pregunta obtuvo **45%** de respuestas correctas, lo que implica que 15 escolares contestaron correctamente, 2 la omitieron y 14 alumnos contestaron incorrectamente de los cuales 2 seleccionaron la opción b.- igual que los arboles con el canto de los pájaros; 7 escolares la opción c.- como el agua cristalina con los saltos de las ranas y peces y 5 alumnos la opción d.- igual que los rayos del sol con las pampas lejanas e inmensas.

4.- La pregunta 22 obtuvo **35 %** y tiene como exigencia seleccionar la opción que contiene lo que, según el contenido del texto, describe con más exactitud quien era Caribay, es decir requiere que el estudiante recuerde o evoque casi literalmente lo que dice el texto. Aquí 11 estudiante la contestaron de forma acertada, 2 la omitieron y 18 estudiantes la contestaron incorrectamente; de los cuales 15 seleccionaron la opción a.- primera mujer entre su tribu indígena, hija del ardiente Zuhe y la pálida Chía, 2 alumno la opción c.- una fiel imitadora de los pájaros la más asidua visitante de escarpados cerros y montañas andinas visitante de los, y 1 estudiante seleccionó la opción d.- la primera mujer que visualizó las cinco águilas blancas, origen de los nevados merideños.

5.- La pregunta 23 tiene como exigencia que el educando seleccione la opción que, acorde a lo relatado en el texto leído, exprese lo que proyectaban las cinco águilas blancas al volar por el azul firmamento. Este ítem obtuvo **26 %** de respuestas correctas, es decir 8 la contestaron correctamente, 2 la omitieron, y 21 la contestaron incorrectamente, de los cuales 4 seleccionaron la opción b.- 15 la opción c, y 2 la opción d.

Lo encontrado en las preguntas de comprensión nivel bajo.

1.- La Pregunta 24 exige que el estudiante evoque, acorde a lo relatado en la lectura, los focos de atención del autor sobre los cuales se teje todo el contenido expuesto en el texto. Esta pregunta obtuvo **48%** de respuestas correctas, lo que representa a 15 estudiantes que contestaron correctamente, 2 la omitieron, y 14 estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente al seleccionar 3 estudiante a la opción a.- las cinco águilas blancas, el azul del firmamento andino y los bosques del Coquivacoa. Igualmente, 3 escolares seleccionaron la opción c.- Caribay, las cinco águilas blancas, el azul del firmamento el frio de los paraos andinos, y 8 estudiantes a la

opción d.- el azul del firmamento, las sierras nevadas de Mérida, Caribay y las cinco águilas blancas.

2.- La pregunta 29 tiene como exigencia que los educandos indiquen la opción que refiere, acorde al texto, como un hecho destacado que ocurrió luego que las águilas habían desaparecido y Caribay invocó a Chía, la pálida luna, y el viento se había detenido para hacer silencio. Esta obtuvo **45%** de respuestas acertadas es decir 14 alumnos contestaron correctamente, 3 la omitieron, 1 la contesto combinada, 14 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente de los cuales 8 seleccionaron la opción b.- Caribay rompo el augusto silencio de los páramos con un grito de admiración. La luna había aparecido, y en torno de ella volaban las cinco águilas blancas refulgentes y fantásticas. 1 Alumno la confundió con la opción c.- la india mitológica de los andes, primera mujer entre los indios de su tribu, repleta de alegría volvió a modular dulcemente su selvático cantar sobre las alturas de las montañas andinas, y 5 optaron por la opción d.- Y mientras que las águilas descendían majestuosamente, el genio de los bosques aromáticos y de los páramos andinos clamaba animosamente, tanto al astro rey Zuhé, como Chía, la pálida luna.

3.- La pregunta 27 invita a los educandos a seleccionar la alternativa que narra apegado a lo referido en la leyenda el por qué Caribay no pudo arrancarles las codiciadas plumas a las cinco águilas blancas, pese a sus carrera y saltos por montes, superando profundos valles y cumbres solitarias. Esa interrogante obtuvo **19%** de respuestas correctas lo que implica que 6 escolares contestaron correctamente, 6 la omitieron y 18 estudiantes se confundieron y contestaron incorrectamente de los cuales, 4 estudiantes optaron por la opción a:- las águilas se habían perdido de vista, y el sol se hundía ya en el ocaso; 5 alumnos por la opción b.- las águilas se levantaron perpendicularmente sobre aquella altura, hasta perderse en el espacio. No se dibujaron más sus sombras sobre la tierra; y 9 seleccionaron la opción c.- solo las pampas, lejanas e inmensas se podían divisar por un lado.

4.- La pregunta 28 conmina a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, con apego a lo descrito en la lectura, lo que hizo Caribay al ver frustrado su intento de arrancarles las plumas a las águilas, ya que estas desaparecieron. Este ítem obtuvo **16%** es decir 5 escolares contestaron correctamente, 4 la dejaron sin contestar y 22 estudiantes la contestaron incorrectamente. De los cuales 12 seleccionaron la opción b.- Salvo los profundos valles; subió a un monte y a otro monte; 5 la opción c.- Llegó, al

fin, fatigada a la cumbre solitaria de las montañas andinas, y 5 seleccionaron el distractor d.- Insistió en correr y correr tras las águilas, llamándolas, pero no las divisó, por lo que se dedicó a entonar suavemente su selvática canción.

5.-La pregunta 34 requiere que los educandos seleccionen la opción que exprese el tema central sobre el cual el autor escribe esta narración. Este ítem alcanzó **12%** de respuestas correctas, es decir 4 contestaron correctamente, 6 la omitieron, 1 la contesto combinada y 20 estudiantes contestaron incorrectamente de las cuales 4 seleccionaron la opción b.- La explicación popular de los páramos merideños. 8 se inclinan por la opción c.- El mérito de la primera mujer indígena de los andes. Y 8 optan por la opción d.-El reconocimiento de las águilas en la creación de los nevados.

Lo encontrado en las preguntas de comprensión de lo leído nivel medio.

1.- La pregunta 31 tiene como exigencia que el alumno seleccione la alternativa que describe exactamente en qué forma estaban las misteriosas aves cuando Caribay las encontró, después que estas revolotearon por encima de las crestas desnudas de la cordillera y se sentaron cada una sobre un risco, clavando sus garras en la viva roca, quedándose inmóviles y silenciosas. Este ítem alcanzó **48%** de respuestas correctas es decir 15 estudiantes contestaron correctamente, 3 la omitieron y 15 escolares la confundieron al contestar incorrectamente; de los cuales 3 seleccionaron la opción b las cinco águilas estaban petrificadas, convertidas en cinco masas enormes de hielo. 8 optaron por la opción c.- estaban con las alas abiertas aferrando las patas a las rocas de las laderas que conforman los páramos andinos. 2 seleccionaron la opción d.- revoloteando de una roca a otra con las extendidas, buscando calentarse con el ardiente sol del mediodía.

2.- La pregunta 30 conmina a los educandos a seleccionar la opción que indica, con apego a lo narrado, lo que intentó volver hacer Caribay al ver de nuevo las cinco águilas blancas volando alrededor de la luna. Esta pregunta obtuvo **35%** de respuestas acertadas, lo que implica que 11 contestaron correctamente 4 la omitieron y 16 estudiantes la confundieron y contestaron incorrectamente; de los cuales 8 escolares seleccionaron la opción b.- Saltar por encima de profundas hondonadas, brincar risco y montes para aproximarse y ver las águila más de cerca; 5 optaron por la opción c.- Adornar su coraza con aquel plumaje raro y esplendido, y corrió hacia ellas para

arrancarles las codiciadas plumas, y 3 seleccionaron el distractor d.- Llorar de alegría por el retorno de las águilas regar con sus lágrimas el perfumado bosque andino como lo había hecho antes.

3.- La pregunta 33 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que hace referencia textualmente la inspiración en el cual el autor se apoya para centrar en las cinco águilas blancas la génesis y explicación de las nevadas que ocurren en los páramos merideños. El ítem obtuvo **19%** es decir que la contestaron correctamente solo 6 escolares, 6 la omitieron y 19 se confunden y contestaron incorrectamente de los cuales 11 estudiantes seleccionaron la opción b.- El huracán generado por el viento golpea con siniestro ruido los desnudos peñascos, y las águilas blancas se despiertan, 3 seleccionaron la opción c.- Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo del despertar de las cinco águilas blancas, y 5 seleccionaron la opción d.- el viento frío cruza por los páramos andinos forma remolinos, casi como huracanes que arrastra los copos de nieve cubren toda la montaña.

4.- La pregunta 35 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la alternativa que alude mejor al aporte de esta lectura al país y en especial a sus habitantes. Este ítem obtuvo **9%** lo que implica que solo 3 estudiantes contestaron correctamente, 7 alumnos la omitieron y 21 contestaron incorrectamente de los cuales 6 seleccionaron la opción b.- Resaltar el papel de la mujer en su feminidad al buscar las plumas de las aves para acicalar su belleza. 10 seleccionaron la opción c.- Reconocer la acción de la naturaleza para moldear con el viento y el sol hasta los riscos más empinados, y 5 la opción d.- Destacar el papel de los dioses Zuhé y Chía en la proyección de la luz en el firmamento

5.- La pregunta 36 invita a los estudiantes a seleccionar la opción que refiere, según lo derivado como explicación de la lectura, el por qué ocurren las nevadas en los cinco picos de la serranía merideña, una opción es la correcta. Esta pregunta alcanzó **9%** es decir 3 escolares la contestaron correctamente, 6 la omitieron y 22 contestaron incorrectamente de los cuales 12 seleccionaron la opción a.- a.- Los vientos fuertes que soplan en ciertos momentos del año arrastran la nieve de los picos más altos y las extienden por los restantes picos. 4 seleccionaron la opción b.- El viento frío se adhiere fuertemente a los riscos y estos se congelan y lucen muy blancos. y 6 optaron por la opción d.- El frío que se crece en la altura andina congela los picos y el

viento fuerte, casi como un huracán, arranca los copos de nieve y los esparce por todos los picos.

6.- La pregunta 32 exige igual que las anteriores que el estudiante evoque o recuerde de forma literal la opción que relata lo que sucedió, apegado a lo que narra la leyenda, una vez que Caribay da un grito de espanto y huye despavorida. La pregunta obtuvo **6%**, es decir solo 2 la contestaron correctamente 4 la omitieron y 25 la confundieron y contestaron incorrectamente de los cuales 4 seleccionaron la opción a:- Se convierte el silbido del viento que sopla en esos días de páramo, en el remedo del canto triste y monótono de Caribay, como parte del mito hermoso de los andes venezolanos. 16 estudiantes seleccionan la opción b.- -Las águilas blancas se muestran como un real misterio, pero no un misterio pavoroso que asustará y ahuyentará a los nativos y a Caribay. Y 5 escolares se inclinaron por la opción d.- las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso reflejo de despertar de las cinco águilas blancas.

7.-La pregunta 37 pide que los estudiantes identifiquen entre las cuatro opciones la que alude mejor, de acuerdo con lo descrito en la lectura, cuál es la opción que expresa mejor lo que representa el silbido del viento en los largos y tediosos días de frío y nieve en los páramos andinos. Obtuvo **6%** de respuestas acertadas, es decir solo 2 estudiantes la contestaron correctamente, 6 la omitieron y 23 la confunden y contestaron incorrectamente de los cuales 13 estudiantes seleccionaron la opción a.- a.- la furia de las cinco águilas blancas al despertar. 6 Escolares optaron el distractor b.-El intranquilo sueño de los cinco elevados riscos cubiertos de nieve. y 9 la opción c.- El ruido que hacen las águilas al sacudirse furiosas sus alas.

Es necesario referir lo preocupante que resultan, desde el punto de vista pedagógico, estos resultados, puesto que se trata de ejercitar el recuerdo, la memoria, es probable que estos escolares les haga falta ejercitar este tipo de actividades, no necesariamente con pruebas, sino habituarlos a leer y relatar lo que leen, y por supuesto lo que comprenden, que es a lo que atañen las próximas preguntas.

Por igual que en la parte de retención preocupa la escasa cantidad de escolares que logran responder acertadamente; este tipo de aprendizaje en verdad exige

ejercitación constante, quizás desde el tercer grado de la educación primaria debe atenderse, sin ejercitación su aprendizaje no se consolida.

Lo encontrado en las preguntas de Inferencia.

1.- La pregunta 39 tiene como exigencia que los estudiantes seleccionen la opción que compendia mejor la idea del autor, es decir infiera, lo que quería indicar, cuando señala en el texto que Caribay; corría ligera sobre el césped como el agua cristalina y jugaba como el viento con las flores y los árboles. Esta pregunta obtuvo **29%** de respuestas correctas, es decir **9 estudiantes** contestaron correctamente, 6 la omitieron y 16 contestaron incorrectamente de los cuales 6 seleccionaron la opción a.- Pasaba los días jugando y cortando flores para adornarse, 5 seleccionaron la opción b.- Fue abandonada en los bosques y tuvo que sobrevivir. Igualmente 5 escolares seleccionaron la opción c.- Arrasaba a su paso con el césped, las flores y los árboles.

2.- La pregunta 40 tiene como exigencia que los educandos seleccionen la opción que exprese con acierto una inferencia sobre los rasgos de la personalidad de Caribay, y que el autor lo refiere al indicar que ella:” quiso adornar su coraza con tan raro y esplendido plumaje”. La pregunta obtuvo **19%** de respuestas correctas es decir **6** escolares la contestaron correctamente. 7 estudiantes la omitieron y 18 escolares la confundieron y contestaron incorrectamente, de los cuales 4 seleccionaron la opción a.- Era poco asidua al acicalamiento y los cuidados de su belleza. 7 seleccionaron la alternativa b.- Sentía gran satisfacción de su belleza heredada de sus padres: el sol y la luna. Y un total 7 escolares seleccionaron la opción c.- Era persistente en la conservación de la belleza armónica entre plantas, flores y pájaros.

3.- La pregunta 38 exige que los educandos seleccionen entre las cuatro opciones propuestas cuál precisa mejor, según la lectura, lo que pasaría si las cinco águilas blancas no se despertaran esta pregunta obtuvo **16%** es decir 5 estudiantes la contestaron correctamente, 7 la omitieron y 19 estudiantes la contestaron incorrectamente, de los cuales 7 seleccionan el distractor a.- Caribay se consumiría de tanto regar el suelo con sus lágrimas. 10 Optaron por la opción b.- El silbido del viento se detendría para dar paso al silencio. Y 2 estudiantes seleccionan la opción d.- Desaparecerían los indios Mirripuyes de los Andes empinados.

En esta sección, estas preguntas, igual que en la sección A analizada anteriormente se encontró escasas respuestas acertadas, por eso su reducido número en la prueba, y como se dijo en párrafos anteriores; es probable que se haga poca práctica o ejercitación didáctica en las escuelas para lograr su desarrollo y adquisición, sin embargo, es satisfactorio que varios escolares las hayan respondido correctamente.

Aplicación del estándar al Sexto grado sección C

Al aplicar el estándar para juzgar el nivel de dominio y conocimiento del vocabulario en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes del sexto grado sección C, como se puede observar en la tabla 15A, quedó de manifiesto lo que sigue: 32% de los estudiantes, es decir en 10 escolares, corresponden *un nivel dominio aceptable*, mientras un 68% de los estudiantes que presentaron la prueba; 21 escolares presentan un *nivel de dominio bajo*. En cuanto al resultado al aplicar el estándar para juzgar el nivel de retención y comprensión de lo leído en textos, quedó de manifiesto lo que sigue: *Dominio aceptable* en un 3% de los estudiantes es decir 1 alumno contestó correctamente 10 preguntas. Y *bajo dominio* en un 97% de los estudiantes lo que es la mayoría de los escolares que presentaron la prueba. Se puede observar a través de estos resultados que la mayoría de los estudiantes de esta sección presenta un bajo dominio en cuanto a retención y comprensión de leído.

Tabla 15A. Aplicación del estándar para juzgar el nivel de dominio de vocabulario, retención y comprensión de lo leído en la aplicación de la prueba previa a los estudiantes del sexto grado sección C

Estándar	Primera parte		Segunda parte	
	Preguntas referidas a dominio y Vocabulario	%	Preguntas referidas a retención y comprensión de lo leído.	%
MUY BUEN DOMINIO. Para el 75% y más de respuestas correctas, que sería 16 preguntas y más respondidas correctamente	0	0	0	0

DOMINIO ACEPTABLE: Entre 50% y 74% de respuestas correctas. Que sería entre 10 y 15 preguntas respondidas correctamente	10	32%	1	3%
BAJO DOMINIO. Para el 49% y menos de respuestas correctas. Que sería 9 y menos preguntas respondidas correctamente	21	68%	30	97%
Total de escolares que presentaron la prueba.	31	100	31	100

Fuente: Elaboración propia de la autora

ANEXO F: Preguntas realizadas a los estudiantes sobre condición social y económica.

Nombre y apellido: _____
Dirección: _____
¿Con quién vives? _____
¿Saben leer? Mamá: _____ papá: _____ abuelos: _____
Nivel de estudio de los padres.
Mamá: primaria completa ___ incompleta ___ secundaria: Completa ___ Incompleta ___ Universidad: completa ___ incompleta ___
Papá: primaria completa ___ incompleta ___ secundaria. Completa ___ incompleta ___ Universidad: completa ___ incompleta ___
Profesión de la mamá _____ Trabaja actualmente ___
Profesión del papá _____ Trabaja actualmente _____