



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA

**Experiencia de la enseñanza de Contabilidad en modalidad bi-modal para estudiantes de pregrado en la Universidad Central de Venezuela.**

Autora: Dra. Diana Hernández

E-mail: diana.hernandez@ucv.ve

Universidad Central de Venezuela – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales –  
Escuela de Administración y Contaduría  
Profesora – Investigadora  
Venezuela

## **RESUMEN**

Se realizó una investigación con el objetivo de analizar los principales aspectos referidos a la implementación de un curso de formación universitario de Contabilidad en modalidad bi-modal (Blended Learning), dirigido a estudiantes de pregrado en la Universidad Central de Venezuela. Se trata de una investigación experimental, considerando la sección dirigida por la profesora autora de esta investigación con una muestra de 30 estudiantes durante el semestre 2-2022. Para ello fue necesario realizar el diseño instruccional en modalidad bi-modal, considerando las estrategias didácticas seleccionadas, implementarlo, realizar entrevistas a profesores que imparten la asignatura, así como a expertos en educación a distancia y pedagogía, aplicar un cuestionario a estudiantes para tomar en cuenta su perspectiva sobre la experiencia. Finalmente, la modalidad bi-modal tiene buena aceptación por parte de los estudiantes quienes manifestaron necesitar un mayor equilibrio entre sesiones de clases presenciales y virtuales; tanto profesores como estudiantes expresaron que el acceso a Internet así como a equipos tecnológicos son limitaciones para el desarrollo de la experiencia, y ambos perciben como reto la conciliación de la vida laboral y académica, especialmente para asistir a las sesiones presenciales. La mayoría de los estudiantes indicó que el rendimiento académico obtenido sería mejor en la modalidad bi-modal que si la asignatura se desarrollara 100% a distancia. En cuanto a las perspectivas, se estima que la modalidad bi-modal sea la que prevalezca para desarrollar la asignatura; el 78% de los estudiantes expresaron que no cuentan con formación sobre cómo ser estudiantes en esta modalidad, sobre lo cual los profesores manifestaron la necesidad de desarrollar formaciones al respecto, de carácter obligatorio, para contribuir a que se reconozcan como protagonistas del proceso, unido a una mayor formación de los profesores en pedagogía y herramientas TIC.

**Palabras clave:** Contabilidad; Educación; Blended Learning.

Trabajo presentado en el **III Encuentro Regional AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia)**. Bajo el lema «Sin límites ni fronteras: nuevos desafíos de la educación superior en la era digital global», este encuentro organizado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED), en colaboración con la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD), se llevó a cabo del 27 al 29 de septiembre de 2023 en Madrid (España) y en modalidad híbrida.

## REFERENCIAS

Amelii, R. (2011). Asesoramiento Académico en Línea para Estudiantes Repitientes en el Área de Matemática. *Docencia Universitaria*, VI Vol. XII, Nº 1, Año 2011SADPRO – UCV Universidad Central de Venezuela

Berridi, R. y Martínez, J. (2017) Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, vol. XXXIX, núm. 156, abril-junio, 2017, pp. 89-102 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México

Cruz, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2017) Reseña de libro y portal Claves innovadoras para la prevención del abandono en instituciones de educación abierta y a distancia: experiencias internacionales *Ciencia y Educación*, ISSN 2613-8794, ISSN-e 2613-8808, Vol. 1, Nº. 1, 2017, págs. 89-90  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151566>

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232p.  
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf>

Díaz, F. y Hernández, G. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. Venezuela. Editorial MC Graw Hill. pp. 141,175.

García Aretio, L. (2012). *La educación a distancia hoy. Modelos, eficacia y tendencias*. <http://aretio.hypotheses.org/313>

Hernández, D. (2018). *Programa de Aprendizaje Asistido para estudiantes de Contabilidad IV de la Escuela de Administración y Contaduría de la Universidad Central de Venezuela*. [Trabajo de Ascenso a Asociado. Universidad Central de Venezuela]

Hernández, D. (2014) *Efecto del uso de un entorno virtual de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes de Contabilidad. Caso de la asignatura Contabilidad IV de la Escuela de Administración y Contaduría de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela*. Mención Publicación. [Trabajo de Ascenso a Agregado. Universidad Central de Venezuela]

Hernández, D. (2011). *Guía Didáctica de la Asignatura Contabilidad IV*. Cátedra de Contabilidad Intermedia. Escuela de Administración y Contaduría. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 599 pp.

Santamaría, M. ; Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Vegas, J.(2022). Evolución de la educación síncrona digital en la UNED de España: de la prepandemia a la postpandemia *Educación sincrónica digital: debilidades y fortalezas* / Coord. por Mary Elizabeth Morocho Quezada, Claudio Rama Vitale, 2022, ISBN 978-9942-39-625-9, págs. 217-260 [http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500779/LibroActas\\_InnovacionDocente.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500779/LibroActas_InnovacionDocente.pdf)

Tomás-Miquel, José-Vicente; Expósito-Langa, Manuel; Sempere-Castelló, Saúl (2014). Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 379-392. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.177581>