

Laura M. Febres  
 Luis Fernando Castillo Herrera  
 Lorena Puerta Bautista  
 Richard O. López  
 Yolimar Gil Amundarain  
 Ángela Angulo

# Memorias del **XX** siglo

Venezuela ante el mundo



CIHMBI  
 Centro de Investigaciones  
 Históricas  
 Mario Briceño Iragorry



SERIE ANUARIO

Centro de Investigaciones  
*Históricas*

Mario Briceño Iragorry

# MEMORIAS DEL SIGLO XX

VENEZUELA ANTE EL MUNDO

Laura M. Febres  
Luis Fernando Castillo Herrera  
Lorena Puerta Bautista  
Richard O. López  
Yolimar Gil Amundarain  
Ángela Angulo



CIHMBI  
Centro de Investigaciones  
Históricas  
Mario Briceño Iragorry

*Memorias del siglo XX. Venezuela ante el mundo*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Caracas  
Centro de Investigaciones Históricas Mario Briceño Iragorry  
1ra. Edición: 2021

Hecho el depósito de Ley  
Depósito Legal: DC2020001406  
ISBN: 978-980-281-241-7

Diseño de portada:  
Luis Fernando Castillo Herrera

Maquetación y diagramación:  
Luis Fernando Castillo Herrera / [castilloluis93@gmail.com](mailto:castilloluis93@gmail.com)

Fotografía:  
Claudia Rangel Pereira / [claudiarp.07@gmail.com](mailto:claudiarp.07@gmail.com)

Formato: 13 x 20 cm

Todos los capítulos de este libro fueron evaluados mediante referato externo por especialistas.

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso por escrito del editor.



Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador

**Rector**

Raúl López Sayago

**Vicerrectora de Docencia**

Doris Pérez

**Vicerrectora de Investigación y Postgrado**

Moraima Estéves González

**Vicerrectora de Extensión**

María Teresa Centeno de Algomedá

**Secretaria**

Nilda Liuval Moreno de Tovar



Instituto Pedagógico de Caracas

**Director**

Juan Acosta Boll

**Subdirectora de Docencia**

Caritza León

**Subdirectora de Investigación y Postgrado**

Zulay Pérez Salcedo

**Subdirector de Extensión**

Humberto González Rosario

**Secretaria**

Sol Ángel Martínez

**Centro de Investigaciones Históricas**

**Mario Briceño Iragorry**

Luis Fernando Castillo Herrera (Coordinador)

# Contenido

PRESENTACIÓN 8

**Laura M. Febres**  
LA SOLIDARIDAD HISTÓRICA **15**  
**historia y tradición**

**Luis Fernando Castillo Herrera**  
ADRIANI Y EGAÑA, LA  
COMUNIÓN DE PARECERES **29**  
**breves observaciones en torno al  
pensamiento político y económico**

**Lorena Puerta Bautista**  
EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL **47**  
**un actor político en Venezuela**

**Richard O. López**  
LOS ORÍGENES DE LA IZQUIERDA  
**y el deslinde ideológico en Venezuela des-**  
**de los documentos del servicio de inteligencia** **65**  
**de Eleazar López Contreras**

**Yolimar Gil Amundarain**  
EL MAL DE LÁZARO **87**  
**en la Venezuela del siglo XX**

**Ángela Angulo**  
LA MANO JUNTO AL MURO  
**interpretando el cuento de** **107**  
**Guillermo Meneses**

## EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL un actor político en Venezuela

**Lorena Puerta Bautista**

Acontecimientos sociales y políticos ocurridos a lo largo del siglo XX han posicionado a los estudiantes universitarios como parte del liderazgo político del país, son un grupo de choque, destinado a la denuncia de situaciones que afectan el común nacional. Este carácter no es novedoso, la resistencia en las universidades y particularmente del sector estudiantil se ha mantenido activa por décadas, por lo cual los estudiantes son actores significativos en momentos de crisis universitaria y de presión política.

**47**

El movimiento estudiantil se considera un instrumento de lucha para el reconocimiento de reivindicaciones inherentes a sus providencias estudiantiles, pero también han ocupado un rol político de alcance social con evidente proyección e influencia en los ciudadanos. La esencia del movimiento estudiantil es la espontaneidad que impulsa y promueve la relación entre los líderes/representantes estudiantiles en conjunto con la masa universitaria.

Otra característica interesante de esta forma de lucha es que sus integrantes están en constante formación debido a que el estudiantado es un actor social de origen diverso y no permanente.

Si queremos realizar un acercamiento a los momentos en los cuales este sector suele hacer intervenciones en la vida pública y universitaria, conviene realizar una revisión al término crisis, el cual "...no es más que la manifestación instantánea, sorpresiva y violenta de procesos que se han venido incubando en las sociedades a través de los años, y en ocasiones de los siglos, y que se proyectan también, quién sabe por cuántos años, hacia el futuro."<sup>1</sup>

48

---

**1** Manuel Caballero, *Las crisis de la Venezuela contemporánea (1903-1992)*.

Los periodos de crisis universitarias, tienen que ver con el surgimiento de situaciones irregulares que afectan directamente la dinámica diaria de la comunidad universitaria, tales como déficit de presupuesto o posibles vulnerabilidades a la autonomía. Asimismo, en las últimas décadas del siglo XXI hemos apreciado que las tendencias de manifestación política del sector estudiantil han mutado hacia asuntos que pertenecen más a la dinámica política y la vida pública.

## La Generación de 1928

Históricamente la participación de los estudiantes en las calles tiene su hito en la Generación de 1928, cuando estudiantes de la Universidad Central de Venezuela (UCV) encaminaron sus actividades a través de la Federación de Estudiantes de Venezuela (FEV). Su presidente era Raúl Leoni, quien el 26 de enero de 1928, anunció la celebración de la Semana del Estudiante, al mismo tiempo que se elegía a Beatriz Peña como la reina de los carnavales.

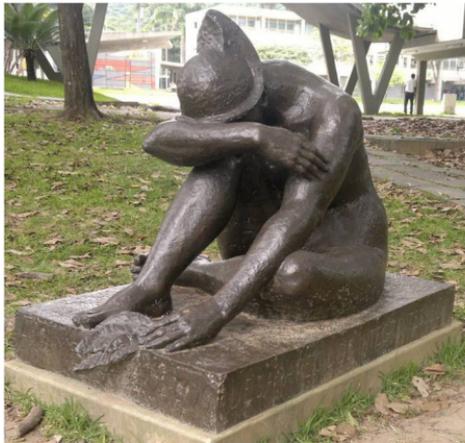
El objetivo era celebrar la festividad y recolectar fondos para la FEV, pero el rumbo cambió drásticamente. Iniciados los festejos y el alboroto carnavalesco, se realiza un desfile hasta el Panteón Nacional, y mientras se hace una juiciosa entrega floral en aquel recinto simbólico, un estudiante aprovecha la oportunidad, y con grito de lucha se dirige a la multitud. Era Jóvito Villalba, quien con un discurso sin careta y sin disfraz, reclama la situación política del país que se encontraba bajo el régimen de la dictadura del General Juan Vicente Gómez (1908-1935). De la misma manera, lo hace el estudiante Rómulo Betancourt y el poeta Pío Tamayo, quien declama un poema para la reina del carnaval pero con un disfraz llamado libertad.

50 La Generación del 28, presumiblemente no tenía idea del alcance de sus acciones en el momento que las realizan pero si de la necesidad de acabar con el régimen gomecista, “con esa huelga, los caraqueños inauguran una era de los movimientos urbanos, característicos del siglo XX pero que en Venezuela eran completamente desconocidos. Por primer a vez en este siglo, el gobierno y una naciente oposición se en-

frentaban en un nuevo escenario: la calle”<sup>2</sup>.

Fue tal el impacto que creó esta generación de jóvenes en la política venezolana que algunos de ellos terminarían dirigiendo la etapa democrática venezolana iniciada posteriormente de la caída de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez en enero de 1958. A esa generación, el escultor Ernesto Maragall le rinde culto a la memoria de sus integrantes desaparecidos.

“A la memoria de los desaparecidos integrantes de la Generación de 1928”



Tierra de Nadie. Ernesto Maragall. 1978.  
Universidad Central de Venezuela  
Fuente: <http://www.encaribe.org>

<sup>2</sup> Manuel Caballero, *Las crisis de la Venezuela Contemporánea*, p. 63.

El movimiento estudiantil siempre ha aparecido en la escena con la finalidad de profundizar los reclamos que han conllevado a la crisis social y económica del país. Por otro lado, también la participación estudiantil ha sido por la defensa de sus providencias estudiantiles, y particularmente, en momentos de crisis universitaria la dupla estudiantes–profesores se convierten en una proclama de lucha y defensa por las carencias a las cuales han sido sometidas históricamente las universidades venezolanas.

Casos emblemáticos como la participación de los estudiantes en la caída de la dictadura de Pérez Jiménez y en los movimientos de la renovación universitaria de la década de 1960. La lucha estudiantil por la Reforma Universitaria no es más que un camino para llegar a las reformas sociales.

Esta situación se presentó en nuestro país durante el movimiento de renovación de 1969 y también a mediados de la década de 1980, cuando las protestas estudiantiles se orientaron hacia la crítica de los vicios presentes en el sistema político venezolano, más que hacia el cuestionamiento de los problemas internos de las universidades, aunque inicialmente hayan comen-

zado por esto.

## La crisis universitaria de 1988 - 1989

Particularmente, por sus características abordaremos las manifestaciones estudiantiles y profesoras que inician en el 4 de enero de 1988, cuando en el marco de las desavenencias existentes entre los profesores universitarios y el Ministerio de Educación, la Federación de Asociaciones de Profesores Universitarios de Venezuela (FAPUV) abre el campo de acciones por la lucha de la homologación salarial, la respuesta del Ministro de Educación Pedro Cabello Poleo, es no reconocer esta solicitud.

Como resultado inician entre el mes de enero y febrero de 1988 marchas, desfiles, paros escalonados, asambleas en el Aula Magna de la UCV, actos en plazas públicas con la finalidad de motivar al gobierno de Jaime Lusinchi para que acepte sus peticiones. En este escenario los empleados administrativos, estudiantes y profesores fue radicalizándose en el mes de febrero de 1988, se resolvió el paro indefinido hasta que el gobierno no diera respuesta a las exigencias realizadas,

en este momento “...el conflicto iniciado en enero por los profesores universitarios en demanda del cumplimiento de los términos de su contratación colectiva en material salarial (...) [entró] en su segundo mes de desarrollo y evoluciona convirtiéndose en una lucha que ha sumado también a los empleados, trabajadores y estudiantes...”<sup>3</sup>

La comunidad universitaria no solamente clamaba por el ajuste salarial sino que en esta oportunidad, exigió mejoras en el servicio del bienestar estudiantil y planteó la creación de un seguro universitario que les permitiese acceder a un servicio médico asistencial. La justificación estaba dada por el caos general imperante en el sector salud, con hospitales públicos insuficientes y dotaciones que no satisfacían la demanda de la población en general.

Debido a la agudización del conflicto universitario desde el Consejo Nacional de Universidades (CNU) se propuso “... el pago de becas, salarios, seguro de hospitalización, cirugía y maternidad, biblioteca, transpor-

---

**3** Rubén Darío Alborno, “La marcha universitaria terminó ocasionando pérdidas al comercio”, *El Mundo*. Caracas, 12 de febrero de 1988, p. 39.

te, bienestar estudiantil en general...”<sup>4</sup> Sin embargo, las condiciones que planteó el CNU no coincidían con las expuestas por el sector universitario, lo que ocasionó la huelga y con ella la crisis universitaria continuó.

Comenzó un movimiento de resistencia al cual se unieron Liceos, Universidades Experimentales, Colegios Universitarios. La marcha más emblemática fue la pauta para el 11 de febrero de 1988, cuando se hizo sentir en las calles de Caracas una manifestación que salió desde Parque Carabobo cuyo destino final era la Plaza El Venezolano.

El resultado fue la represión y la detención de varios estudiantes que pretendían llegar hasta el Ministerio de Educación, no lo lograron al ser repelidos por la Policía Metropolitana entre los detenidos estaban:

Bernando Ancidey, Presidente de la Federación de Centros Universitarios (...) Rubén Granadillos, Jairo Castilla, Marelis Malavé, Jacobo Buitriago, Eulalio Rojas, José Luis Sánchez, José Luis Salguero, Pedro Luis Urbina, Jacobo Sulbarán, Ricardo Motorano, Berenice Till de Salinas, Iraira Guairare...<sup>5</sup>

---

**4** Rubén Darío Albornoz, “Grandes operativos ‘envolventes’ realizan profesores en todo el país” *El Mundo*. Caracas, 3 de febrero de 1988, p. 12.

**5** Rubén Darío Albornoz, “El conflicto seguirá en la calle hasta que el Gobierno satisfaga peticiones”. *El Mundo*. Caracas, 13 de febrero de 1988,

A partir de este momento, se radicaliza aún más el conflicto por parte de todos los sectores de la comunidad universitaria, se hace más frecuente la realización de clases magistrales en plazas y avenidas con el fin de lograr la sensibilización y el apoyo de la sociedad venezolana. El paro indefinido continuó durante cuatro meses más.

A principios del mes de mayo de 1988, a cuatro meses de haber iniciado el conflicto comienzan las negociaciones entre el gobierno y los universitarios quienes exigieron la promulgación mediante decretos presidenciales del cumplimiento de las ofertas realizadas que incluyó el compromiso del aumento de becas, dotación a las bibliotecas, y un plan de seguro universitario con el cual:

...y por primera vez en la historia del país se crea el seguro de hospitalización, cirugía y maternidad para todos los estudiantes de las universidades nacionales e institutos y colegios universitarios, beneficiando alrededor de 400 mil educandos; cuyo presupuesto está calculado alrededor de 100 millones de bolívares.<sup>6</sup>

Este fue un paso para el movimiento estudiantil, sin embargo, aún le faltaban luchas por sus reivindicaciones, en el mes de octubre de 1989 nuevamente hubo disturbios, esta vez en la Plaza Las Tres Gracias por parte de los estudiantes de la UCV en protesta por el incremento del pasaje preferencial estudiantil, ocasión que fue propicia para recordar: “... la decisión del CNU de desconocer el seguro de hospitalización, cirugía y maternidad. Este organismo acordó que los hospitales públicos sean los que presenten el servicio...”<sup>7</sup>

En el ámbito político y social, el país había pasado por el *Caracazo*, el 27 de febrero de 1989, por lo cual la presencia estudiantil en las calles en el mes de octubre era una situación que desde el gobierno se quería evitar. Es así como por la presión del movimiento estudiantil, se crea mediante el Decreto Presidencial N° 531 de fecha 6 de octubre de 1989 la Fundación de Asistencia Médica Hospitalaria para los Estudiantes de Educación Superior (FAMES).

Esta Fundación aun se encuentra en actividad, y es en sí misma, un ejemplo de la lucha a la cual las gene-

57

---

**7** Francisco Santaella, “Estrenaron disturbios estudiantiles en la UCV en Plaza de las Tres Gracias”. Últimas Noticias. Caracas, 6 de octubre de 1989, p. 22.

raciones de estudiantes universitarios en conjunto con los profesores y el resto de la comunidad universitaria han tenido que salir a las calles en defensa de sus intereses.

En el caso venezolano y latinoamericano las luchas estudiantiles han girado en torno a la defensa de la democracia, ese carácter particular de los movimientos estudiantiles latinoamericanos de las últimas décadas, normalmente se relaciona con los procesos de masificación de la educación superior.

Los estudiantes universitarios dejaron de ser una élite en la medida en que la crisis económica comenzó a afectar a las clases medias y sectores de trabajadores.

### En las últimas décadas

En estas dos décadas que han transcurrido del siglo XXI, el movimiento estudiantil ha actuado como otro actor en la política venezolana, dada la crisis partidista que caracteriza el sistema político venezolano, ha surgido del seno del movimiento estudiantil nuevas voces que podrían suponer en el futuro la generación políti-

ca de relevo.

El movimiento estudiantil venezolano ha incrementado sus apariciones con un evidente cambio de tendencias, convirtiéndose en un actor de presión política en vista de la crisis de los partidos políticos, toda vez que los partidos tradicionales Acción Democrática (AD) y El Partido Demócrata Cristiano. Comité de Organización Política Electoral Independiente (COPEI), entraron en un periodo de crisis y perdieron representatividad y legitimidad dentro del electorado, dando paso a la opción representada por el Teniente Coronel EJ(R) Hugo Rafael Chávez Frías, quien alcanzó la presidencia en el año de 1998 por primera vez.

Ante un gobierno y un partido, denominado Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV) que ha permanecido 22 años en el poder, el movimiento estudiantil, sobrepasa las aulas universitarias y toma las calles por motivos que no le son directamente inherentes a la vida que se desarrolla en los recintos universitarios, justamente por la necesidad de llenar un espacio que parece baldío de los partidos políticos.

59

En el año 2007, el movimiento estudiantil logró desmovilizar el poder y las bases del partido del gobierno,

al convocar una concentración en la mítica Av. Bolívar con la consigna del aquel entonces estudiante Freddy Guevara (UCAB) ¡A que la llenamos vamos!, y el impulso de otros dirigentes Stalin González (UCV), Ricardo Sánchez (UCV), Yon Goicoechea (UCAB), retando con estas acciones al Presidente Hugo Chávez. El discurso llegó al electorado y ganó la opción del “NO” a la reforma de la Constitución. Como contraparte y en apoyo al gobierno del Presidente Chávez surgió la figura de Robert Serra (UCAB), Cesar Trompiz (UBV), Héctor Rodríguez (UCV) y Andreina Tarazón (UCV).

Desde ese momento quedó claro, que el movimiento estudiantil, ha cambiado sus banderas de lucha ligadas a la vida universitaria y a las providencias estudiantiles, para salir a tomar las calles y demostrar que son una fuerza política de relevancia en medio de la crisis partidista, de las desavenencias del sector opositor y sobre todo, como una expresión de búsqueda de renovación de liderazgos que aún espera ser ocupada en la ilusión colectiva de los venezolanos, los cuales desde la independencia están apegados a la idea de un líder – salvador.

En el año 2017, inicia un nuevo ciclo de protestas de

calle “...el 1 de abril luego de que el Tribunal Supremo de Justicia emitiera dos sentencias que dejaron sin poderes a la Asamblea Nacional y otorgaba nuevos poderes al mismo Tribunal Supremo y al Presidente...”<sup>8</sup> Nicolás Maduro Moros, nos encontramos que nuevamente el movimiento estudiantil se encuentra en la calle, el objetivo era: “exigir la restitución del orden democrático, elecciones generales en 2017, liberación de los presos políticos, canal humanitario y respeto a la Asamblea Nacional y a la Constitución de la República”<sup>9</sup>. Sin embargo, en ese momento el resultado fue la pérdida innecesaria de jóvenes como: Rubén Darío González Jiménez, Manuel Ángel Villalobos Urdaneta, Oswaldo Rafael Britt, Gilimber D. Terán M, José Gustavo Leal Villasmil, Ender Rafael Peña Sepúlveda, Neomar Lander, Juan Pablo Pernaleté<sup>10</sup>.

---

**8** Fotos, infografía y mapa. 157 muertos en protestas en Venezuela hasta el #13Ago. *Runrunes*, 03 de agosto de 2017. Disponible en: <https://runrun.es/investigacion/319427/fotos-infografia-y-mapa-muertos-en-protestas-en-venezuela-parte-dos/>

**9** “Así se unió el movimiento estudiantil a la protesta opositora”. *El Nacional*, Caracas 01 de mayo de 2017. Disponible en: [https://www.elnacional.com/oposicion/asi-unio-movimiento-estudiantil-protesta-opositora\\_179902/](https://www.elnacional.com/oposicion/asi-unio-movimiento-estudiantil-protesta-opositora_179902/)

**10** Puede revisarse la lista de decesos ocurridos durante las protestas en fotos, infografía y mapa. 157 muertos en protestas en Venezuela hasta el #13Ago. *Runrunes*, 03 de agosto de 2017. Disponible en: <https://runrun.es/investigacion/319427/fotos-infografia-y-mapa-muertos-en-protestas-en-venezuela-parte-dos/>

Actualmente, las aspiraciones del Movimiento Estudiantil se han transformado, y con ello sus dirigentes. Son nuevos los rostros que han calado en la población por el impulso generado al formar un bloque de resistencia social, salido de las aulas de la ULA, UCV, LUZ, UPEL y ahora con la continua participación de estudiantes de instituciones privadas como la UCAB, USM, UMA, UAH y UNIMET han regresado a las calles para combatir la inseguridad, el desempleo, la escasez y afrontar asuntos que probablemente sobrepasan su rango de acción y participación política, recordemos que el movimiento estudiantil está en constante formación, es dinámico, y cambiante.





NOTICE  
The University of the Philippines  
Office of the President  
Manila, Philippines