



GERENCIA Y CONTRALORÍA SOCIAL COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNA EDUCATIVA

Caso. Comuna de Chaparral en su interacción con la Escuela Bolivariana CEIS Miranda. Punto y círculo de acción en el territorio.

Doctorando en Ciencias Gerenciales Ina P Mariño Muñoz.

La transformación insta en el ámbito social y educativo la envergadura del individuo en la dinámica social, pues es indispensable la información y formación para la creación y desarrollo de los grupos sociales en determinados ambientes geográficos y a través del tiempo sean capaces de crear, desarrollar, transferir y adaptar para que respondan debidamente la exigencia de la sociedad moderna. Por ende, el propósito de la ponencia radica en establecer una conceptualización contextualizada de la gerencia social para el desarrollo comunal desde los haceres en escuelas bolivarianas. Aseverando, que desde el inicio, el ser humano ha demostrado su capacidad de convivir, aunque influyen factores orientados a los intereses propios y metas que se convierten en implicaciones que impiden la transformación de los contextos con garantía de bienestar social. Entonces, en los referentes teóricos conocimiento, información, organización y comunidad, permitió una interpretación que exhorta a enfatizar que el conocimiento es un reto mayúsculo, y desde un aspecto sociológico insiste en partir de la integración como ese proceso de intensificación de las relaciones sociales incorporando a todos los actores educativos y sociales en el cual es posible el sincretismo del saber, partiendo de una perspectiva o tendencia de conjuntos en la armonización de las corrientes del pensamiento. Se concluye, que en Venezuela generar un nuevo modelo para el ejercicio de la función del ciudadano en el ámbito comunitario implica la transformación del accionar, relacionado estrechamente con la visión compartida vista como el elemento fundamental que conjuga la colaboración, gerencia, convivencia y educación como el centro del ser y el hacer en la colectividad, sin embargo, conferirle eficacia y eficiencia tributa a la reactividad, dado que solo se establecerían patrones básicos de productividad y el individuo requiere de la transparencia de los actores sociales para el desenvolvimiento en un clima de confianza y alcance de metas.

Descriptor: Gerencia social, desarrollo comunal, Escuelas Bolivarianas.



GERENCIA SOCIAL PARA EL DESARROLLO COMUNAL DESDE LOS HACERES EN ESCUELAS BOLIVARIANAS

Caso. Comuna de Chaparral en su interacción con la Escuela Bolivariana CEIS Miranda. Punto y círculo de acción en el territorio.

Autor: Ina P Mariño Muñoz

Sub –Tema 1: La Sostenibilidad en Investigación y Desarrollo en el Contexto Intercultural y de la Educación.

Introducción

El ámbito social y educativo debe enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en constantes cambios referidos a la forma de percibir el tiempo, distancias y nuevas perspectivas para aumentar la capacidad de pensar y crear, de manera que la sociedad obtenga cambios significativos en su modo de vida, y se incentiven a la búsqueda del conocimiento.

Preciso destacar, que influyen normas, creencias colectivas desde una indagación a la memoria histórica con la finalidad de garantizar la reconstrucción de acontecimientos asociados a la experiencia de emponderamiento de los actores sociales, se vislumbra como un acto de revalorización en la acción comunitaria partiendo del sostenimiento del proceso de transformación política, económica y social consustanciado para el logro del trabajo mancomunado dado por la participación popular. De modo, que la visualización del desarrollo comunitario es posible desde el fortalecimiento de la integración social, investigar, reconstruir y revalorizar el accionar son puntos claves para lograr ejercer realmente el poder desde el colectivo para el bienestar social. Aunque, se conjugan para el proceso de transformación política, económica y social en la identificación de amenazas.

Sin embargo, las acciones no perfilan la mediación en las comunidades e instituciones educativas para garantizar el desarrollo social y cultural, resulta



necesaria la instalación de preceptos generados en el marco de los haceres actuales encaminados a la gerencia social que está direccionada a fortalecer la conciencia crítica del colectivo desde el hacer estratégico internalizando carencias cotidianas para avanzar desde el ejercicio gerencial con una connotación humanista para la consolidación del poder popular.

Implica, la necesidad de internalización de hechos que se suscitan en la denominada participación popular con acciones sociocomunitarias en miras del fortalecimiento de los procesos de organización en las comunidades, destacando si resulta bidireccional el proceso de planificación, o sí es posible la garantía para el desarrollo local, regional y nacional. Por esto, los informantes claves están referidos a las Comunas de la Parroquia Ocumare del Tuy, Municipio Tomas Lander, Estado Bolivariano de Miranda como unidad de análisis, visto que existen aparentes acciones previas para la concreción de esfuerzos en pro del desarrollo social, aunque la carente afluencia de miembros en ocasiones imposibilite el avance en el contexto comunitario. Referenciando a la luz de estos planteamientos es indispensable la reconstrucción de sucesos, para extraer elementos que en el presente instan a la reflexión dentro del accionar en el ámbito social.

La construcción activa se gesta en la colectividad, dada la introspección de la información en la que el individuo no debe ser visto como objeto sino sujeto activo en su realidad, la investigadora desde el contexto garantizó el reordenamiento de teorías permitiéndose estructurar y generar ideas, pues, la intencionalidad de la investigación está centrada en el establecimiento de una conceptualización de la gerencia social para el desarrollo comunal desde los haceres en escuelas bolivarianas, amparado legalmente por la resolución 003013 de los circuitos educativos. Partiendo, de la interpretación de fuentes documentales, fuentes centradas en la experiencia extraídas rigurosamente del contexto de estudio para la posterior teorización en un acto de profundización y articulación de procesos en el marco sistemático.



Objetivos

Objetivo General

Establecer una conceptualización de la gerencia social para el desarrollo comunal desde los haceres en Escuelas Bolivarianas.

Objetivos Específicos

Analizar la gerencia social desde un enfoque sistémico.

Describir la perspectiva interaccionista de la gerencia social.

Establecer el enfoque educativo del Estado Comunal en el marco de los haceres en Escuelas Bolivarianas.

Materiales y Métodos

Para alcanzar los objetivos propuestos, fue pertinente considerar un conjunto de operaciones técnicas que permitieron el despliegue de la investigación para la obtención de insumos teóricos, por ello, se enmarcó en una investigación de tipo documental vislumbrando el problema a la luz de postulados teóricos con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento, esto a la luz de trabajos previos, información y datos de impresos, audiovisuales y electrónicos, alcanzando en concordancia con los objetivos propuestos para establecer una conceptualización de la gerencia social para el desarrollo comunal desde los haceres en escuelas bolivarianas, haciendo mención del alcance a la revisión de diferentes posturas teóricas de textos y medios electrónicos garantizando la reflexión y el análisis.

Al respecto, y manteniendo el estilo de la investigadora, estuvo basado en un diseño bibliográfico como estrategia de investigación documental basada en la consulta, análisis e interpretación de la información contenida se logró la revisión de textos y fuentes documentales que fortalecieron la estructuración teórica de la



ponencia y además se logró fundamentar con el objetivo de brindar una información fiable, direccionalidad para el cumplimiento a través de la conceptualización de la gerencia social para el desarrollo comunal desde los haceres en escuelas bolivarianas.

Ahora bien, en el desarrollo para la estructuración de este extenso de la ponencia se asumieron fases por ser las diversas etapas que se deben seguir para llevar a cabo un proceso de investigación que permitió arrojar un material de calidad para la idónea proyección en un evento científico, a continuación se presenta la estructura seguida:

Revisión de la Literatura. Fue fundamental por su función de búsqueda y recopilación de material, se utilizaron fuentes primarias de artículos, libros u otros materiales relevantes de fuentes diversas publicadas o no publicadas de autores reconocidos.

Proceso de Fichaje. Indispensable porque determinó la organización y fiabilidad, pues, se organizó de manera fácil y coherente la información para la redacción del extenso de la ponencia, permitiendo almacenar información en el proceso de recopilación.

Lectura Comprensiva del Material Recopilado. Este tipo de lectura generó reflexión como herramienta para identificar las ideas y establecer adquisición de conocimientos, por esto, se destaca que esta técnica permitió extraer datos e información de diferentes autores enriqueciendo con el material extraído la investigación y facilitando la comprensión.

Redacción de la Presentación Resumida. Permitted seleccionar aspectos para la proyección con objetividad en la conceptualización de la gerencia social para el desarrollo comunal desde los haceres en escuelas bolivarianas, acción prevista como objetivo de la ponencia, de allí, la concordancia de la metodología



seleccionada con la evolución del material recopilado para la internalización e introspección que será proyectada para la masificación de información en cuanto al tema, el cual se considera de envergadura.

Gerencia Social: Enfoque Sistémico

La gerencia conlleva una serie evolutiva de características que enmarcan un aprendizaje en la cultura organizacional e institucional de un determinado contexto establecidos por diversos conjuntos de modalidades apropiadas, Fernández (2007) refiere:

La gerencia social al caracterizarla es producto de procesos metodológicos dirigidos a la construcción de casos, combinándolos con modalidades que se dirijan a fortalecer los acompañamientos en la formación de formadores, y así alcanzar profesionales locales que a nivel de conocimiento sean los promotores que apalanquen y potencien, una visión integral en sus acciones internas en beneficio común.(p.63)

De modo, que según lo referido cada miembro influye en la propia viabilidad para acentuar los niveles de congruencia de valores y de concordancia sobre los objetivos que corresponde a la compatibilidad o la diversidad de los miembros, esto partiendo de la contribución teórica afirmando que solo los actores en su interacción permiten percibir la dinámica del proceso, sin divisiones artificiales entre los actores y la estructura de los ambientes interno y externo.

Referenciando lo anterior, la teoría de sistemas afianza que las relaciones entre las partes que se afectan mutuamente para formar una unidad compleja, cuyos vínculos pueden ser más o menos fuertes entre ellos, más o menos interdependientes y más o menos influenciados por otras partes externas. Un sistema emerge de la influencia que ejercen al menos dos elementos interrelacionados. (Zimmermann, 2006: 46).

Puntualizando, la investigación sistémica en la gerencia social según el autor se debería enfocar en la autoorganización que se encuentran adormecidas o



activadas en un sistema, esto para efectos de este estudio enfoca las organizaciones comunitarias con el núcleo de acción centrado en el conocimiento que tienen tanto las personas como la organización de ellas mismas y de su entorno visto que, se pueden conducir y adaptar con sus propias fuerzas a nuevas circunstancias y retos.

En este sentido, el pensamiento sistémico guía la búsqueda de los mecanismos de conducción que generan los actores y que hacen crecer o estrecharse a un sistema, tales como: la diferenciación funcional entre los actores, la creación o la integración de sub-sistemas, la calidad de la comunicación entre los actores, la producción colectiva de sentido e interpretaciones compartidas que aglutinan a los actores. (Zimmermann, 2006: 48).

Por tales motivos, las energías de autoorganización y el conjunto de valores, conocimiento y experiencia necesarios para establecer y mantener relaciones sociales conforman el tejido de capital social, altamente relevante para la conformación de sistemas sociotécnicos, fungen en una caracterización de solidez, duración, contenidos de intercambio, confiabilidad y la calculabilidad de la relación.

De esta manera, la interpretación y el análisis facilitan la toma de decisiones sobre intervenciones específicas como un modo de tomar consciencia de los elementos dinámicos y críticos de una red organizacional como representa la comuna, asunción idónea para reflexionar que la idea central de la gerencia social es propiciar el aumento de inteligencia social en las instituciones o contextos comunitarios para fomentar una cultura de gestión construida en torno a una visión de desarrollo.



Gerencia Social: Perspectiva Interaccionista

El pensamiento gerencial en el ámbito social focaliza la articulación de haceres en la dinámica comunitaria partiendo de la interacción y procesos en el desempeño organizacional. Por ello, en el contexto de la participación ciudadana para el idóneo accionar a través de las decisiones y relaciones de los gerentes comunitarios con la población participante se deben tributar las acciones al bienestar comunitario.

Al respecto, esta connotación de la gerencia tiene un camino que señala un recorrido por las fases del proceso socio histórico de construcción de los espacios sociales, aunado a los acontecimientos dados en Venezuela desde las sociedades precapitalistas hasta la actual concepción de Estado que en la formación histórico social refleja coherencia ante ritmos del cambio, pero conforma un espacio carente de autonomía, desigualdad que no presenta ni representa un fundamento con influencia en logros hacia una sociedad comunal.

Vinculado a lo expresado, las relaciones sociales tienen un papel de envergadura puesto, que establecen significaciones e intenciones que de ser orientadas al logro atribuyen significado social pero en el caso de Venezuela existe una concepción dominante que está mermando el avance ante la inapropiada transferencia y movilización de información en el ámbito social en pro del beneficio del colectivo.

En lo esencial, a la luz del enfoque interaccionista se deben construir nuevos procesos de identificación y organización social que busquen la consolidación de la unidad nacional. No obstante, el producto actual es la contradicción permanente entre lo nacional como realidad y lo nacional como ideal.

Sin embargo, ante estas aseveraciones implica profundizar en el campo del conocimiento como un elemento que engloba de forma sostenible los cambios que



desde la integración social pueden garantizar en el ámbito económico, social y político posicionar una cultura desde el seno de la eficiencia en función de la comuna centrada en el contexto comunitario con aspectos puntuales enmarcados en la capacidad de autorreflexión del talento humano en el fluir nutrido por la creatividad basado en la experiencia.

Sobre este planteamiento, es posible referir la construcción dada en el año 1990 por el Instituto Interamericano de Desarrollo Social INDES del Banco Interamericano de Desarrollo BID, dado a la Gerencia Social, que surge posterior a la reflexión mancomunada con el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD y la Convención Económica para América latina y el Caribe (CEPAL), referenciando problemáticas como la inequidad, pobreza y gastos sociales en detrimento y marginación de la población.

En atención a lo descrito, estas críticas acerca de la eficacia y eficiencia de los programas sociales aperturan la posibilidad de estudio e introspección de las políticas públicas y sociales a la luz de una reforma del Estado paternalista a un Estado mediador que facilite formas de empoderamiento para el desarrollo local.

Con base a lo expuesto, radica desde diversas aristas la necesidad de proyección de la gerencia con una connotación social vista como la luz de cambio con un auge revolucionario que estratégicamente implica una permanente reflexión que se debe guiar por la concepción del servicio social para la construcción mediante acciones, ideas y políticas la transformación en la calidad de vida de los individuos.

Aunque, en ese periodo de transición de cambios, situaciones se han estado suscitando que no permiten el uso adecuado del ejercicio de adquisición de actitudes y aptitudes con las que debe contar un promotor para el desarrollo social que contribuya a la reducción de la pobreza y desigualdad.



Caracterizando, el enfoque interaccionista toma consistencia en el accionar del gerente social pues es un líder social; está orientado a manejar horizontes y grandes metas y es capaz de motivar a otros, estableciendo sintonía con personas, grupos y organizaciones, para moverlos hacia ellas, que inmerso en una práctica pedagógica y política cuyo control es la conquista de la autonomía de los sectores con los que trabaja, insta al ejercicio de la participación en donde lo que trasciende es el crecimiento del otro y su realización como sujeto personal y social por un lado, y el dominio de las practicas del dialogo, la negociación y la búsqueda de consenso en torno a los fines y los medios, por otro.(Obergozo, 2006:71)

En este sentido, la gerencia social desde cualquier perspectiva debe tributar a garantizar el cumplimiento de planes y presupuestos públicos, al igual que el uso eficiente de los recursos con base de legalidad y desempeño diligente, es por este motivo que los postulados afianzan el ser de la investigación doctoral en curso visto que la gerencia en el contexto comunitario debe ser diligente y honesta.