

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento de Psicología Clínica



**MACROCONTINGENCIAS: MODULADORAS DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO
JUVENIL**

Tutora:
Esther Contreras.

David Miguel González P.

Noviembre, 2010

RESUMEN

La presente investigación desarrollada desde la Psicología Interconductual expone los aspectos relevantes de la evaluación contingencial propuesta por Ribes Lñesta Emilio. De manera particular se identifican los elementos de la evaluación macrocontingencial de un grupo juvenil de la Pastoral Juvenil en Venezuela, llamado CARPA "Nuestra Señora de Lourdes". Dicho estudio es de tipo transeccional exploratoria a realizar un acercamiento inicial al conjunto de variables macrocontingenciales que intervienen en la formación integral de los jóvenes del grupo juvenil. Para la recolección de datos se realizaron registros anecdóticos y entrevistas estructuradas. Se realizaron observaciones de campo, registrando las conductas relativas a las macrocontingencias vinculadas con la formación integral. La formación integral como opción pedagógica de la Pastoral Juvenil está regida en gran medida por las macrocontingencias. Los elementos de las macrocontingencias identificadas son las prácticas sociales dominantes, prácticas lingüísticas sustitutivas y quiénes son sus referentes.

Palabra claves: evaluación contingencial, macrocontinegencias, grupo juvenil, formación integral.

ÍNDICE

	Pág
RESUMEN	ii
ÍNDICE	iii
INDICE DE TABLAS	v
DEDICATORIA	Vi
AGRADECIMIENTOS	vii
INTRODUCCION	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
II. JUSTIFICACION	12
III.MARCO TEÓRICO	15
3.1 La Psicología Interconductual.	15
3.2 El joven.	29
3.3 El grupo.	31
3.4 El grupo en la Pastoral Juvenil.	32
IV. METODOLOGÍA	42
4.1 Propósitos.	42
4.2 Objetivo general.	42
4.3 Objetivos Específicos.	42
4.4 Tipo de Investigación.	43
4.5 Ambiente.	44
4.6 Participantes.	44
4.7 Materiales.	46
4.8 Procedimiento	46
V. RESULTADOS	48

5.1 Identificación de macrocontingencias moduladoras de comportamientos.	48
5.1.1 Procesos de sustitución referencial y no referencial.	48
5.1.2 Prácticas sociales de carácter sustitutivo y contextual.	55
✓ Prácticas sociales dominantes	55
✓ Prácticas lingüísticas sustitutivas	59
✓ Individuos y grupos de referencias	62
5.2 Relación de las macrocontingencias con las dimensiones de la formación integral de la Pastoral Juvenil.	63
IV. CONSIDERACIONES FINALES	66
V. RECOMENDACIONES	72
VI. LIMITACIONES	73
VII.REFERENCIAS	74
VIII. ANEXOS	76

INDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Propiedades de las macrocontingencias y nivel funcional de la conducta</i>	67
Tabla 2. <i>Tipos de relaciones en las prácticas sociales dominantes</i>	67
Tabla 3. <i>Las prácticas lingüísticas sustitutivas</i>	68
Tabla 4. <i>Referentes.</i>	69
Tabla 5. <i>Relación de las macrocontingencias y las dimensiones de la formación integral.</i>	70

A mis compañeros de camino:

Dios, quien me da la vida y la redención.

Mis padres, que me aman y están siempre.

Mis hermanas, las flores de mi vida.

Mis sobrinos, los tres, sangre de mi sangre.

Mis amigos de aquí, de allá y de siempre.

A Carmen De Freitas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien se ha revelado por su Hijo Jesús, lleno de misericordia.

A mis padres, quienes por amor me concibieron, por amor me cuidan, por amor siempre están presentes donándose sin medida.

A mis hermanas, quienes dan alegría a mi vida y son compañeras de este caminar.

A mis compañeros de estudios: Bladnier, Rafael e Irene con quienes inicié los primeros momentos de esta carrera y ya son excelentes Psicólogos.

A mis compañeros de estudios: Ninel, Nathalia, Yeisi, Maryeling, Bernalí y Eduardo Gómez, Andrea y Carmen (QEPD), un fuerte equipo que nadie vence.

A mis compañeros de estudios: Carmen Isabel, Ana Sofía, Lenin, Carlos, Osmely, y Jesús quienes han fortalecido mi vida y mi perspectiva como futuro psicólogo.

A Eduardo Embid, ejemplo de búsqueda y perseverancia.

A la profesora Esther, quien me ha mostrado con su perspectiva particular de esta carrera, la posibilidad de crear y desarrollar la psicología desde ahora y siempre.

A mis queridas profesoras madrinas: Lucy, Liliana y especialmente a Marian, quienes demuestran constantemente la humanidad de la Psicología.

A la Pastoral Juvenil, quienes la conforman y animan, quienes impulsan entre los jóvenes una vida mejor, una utopía y realidad. Son mi opción preferencial, mi impulso y mi sonrisa.

INTRODUCCION

Es imposible comprender el comportamiento humano si no se toman en cuenta tanto sus condiciones biológicas como sociales. El modelo de campo propuesto por Kantor (1888-1984) y ampliado por Ribes, constituye una manera particular de abordar los eventos psicológicos los cuales deben considerarse como interacciones complejas entre numerosos factores que ocurren en situaciones específicas y solamente el sistema entero de factores proporcionará materiales descriptivos y explicativos correctos para el manejo de los eventos (Reyes, 2007).

De acuerdo a la teoría de campo interconductual, los campos psicológicos son los lugares de la interconducta de funciones de estímulo – respuesta, basadas en un continuo de contactos entre los organismos y sus objetos de estímulo (Reyes, 2007). Este campo interconductual es una representación conceptual donde el segmento de interacción del organismo individual (conducta) con su medio ambiente es el objeto a estudiar; pero que a su vez está compuesto de los siguientes factores: Límites del campo, objeto y eventos de estímulo, el organismo y sus respuestas; la función de estímulo y de respuesta; el medio de contacto; los factores situacionales y la historia interconductual (Ribes y López, 1985).

El presente estudio abarca uno los factores antes descritos, lo comprendido como medio de contacto, y entendido como un conjunto de circunstancias normativas que posibilitan la relación implicada en una función estímulo-respuesta. Específicamente, está dirigido a identificar, desde la teoría interconductual, algunos de los elementos de las macrocontingencias que modulan ciertos comportamientos de los jóvenes que participan en la formación integral que ofrece un grupo juvenil.

Es un estudio de tipo transeccional exploratoria dado que se pretende comenzar a conocer un conjunto de variables en un evento particular, hasta ahora no abordado desde la psicología interconductual; se trata de la formación integral que ofrece un grupo juvenil de la Pastoral de Juventud de la Iglesia Católica en el país. Debido a que es poco lo que se conoce sobre el tema descrito, el estudio pretende ser un primer acercamiento que permita identificar algunas variables de la evaluación macrocontingencial en un evento que se desarrolló en ambiente natural.

El estudio abarca los elementos descriptivos de la teoría de campo de la psicología interconductual, los factores del segmento interconductual, las formas de organización funcional de los campos psicológicos, el medio de contacto convencional, la taxonomía explicativa de los niveles de desligamiento de la conducta, los pasos de la evaluación contingencial y de manera específica lo relativo a la valoración de las macrocontingencias. Como muestra fue elegido un grupo juvenil, conformado por jóvenes que han decidido participar de la formación que ofrece la pastoral juvenil; por lo que esta investigación desarrolla la concepción del joven desde lo psicológico y pastoral, el grupo como espacio que los congrega y la concepción que tiene la Iglesia de dichos grupos. Se describen los elementos de la formación integral como estructura que rige las conductas esperadas de quienes participan en el grupo.

El acercamiento a esta realidad fue a través de la observación directa en el ambiente natural y documentados los elementos conductuales referidos a las macrocontingencias en registros anecdóticos y a partir de entrevistas estructuradas basadas en el modelo interconductual.

La presentación de los resultados son expuestos de manera comparativa entre las explicaciones teóricas y las conductas observadas; con énfasis a lo relativo a la modulación que ejercen dichas conductas en las microcontingencias desde la valoración macrocontingencial.

Finalmente, se proponen los aspectos conclusivos, las limitaciones presentadas en la investigación y las recomendaciones a quienes muestran interés en dar continuidad con la investigación en el campo interconductual.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los grupos juveniles de la Pastoral Juvenil en Venezuela tienen entre sus objetivos ofrecer a sus miembros formación integral de manera que puedan asumir nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades para vivir en la sociedad de modo que puedan intervenir en la transformación de su entorno buscando mejorar la calidad de vida. Este proceso formativo que se genera entre los grupos de jóvenes es una propuesta que ha venido sistematizando la Pastoral Juvenil desde el Consejo Episcopal Latinoamericano y, de manera particular en nuestro país, por el Departamento de Juventud de la Conferencia Episcopal Venezolana.

Las características del proceso de la formación integral de la Pastoral Juvenil en el país intentan abarcar cinco dimensiones de la relación de la vida de los jóvenes que han decidido formar parte de uno de sus grupos. Estas dimensiones son en interacción del joven consigo mismo, con el grupo, la sociedad, la Iglesia y con Dios Liberador. Ellas, se desarrollan en tres etapas: nucleación, iniciación y militancia.

Este proceso formativo ocurre en los grupos juveniles de manera no formal, es decir, fuera del contexto educacional regular. Por lo que los planes formativos se han de adecuar a las exigencias de la realidad en la que se desenvuelven los grupos juveniles y de acuerdo a los propósitos por los cuales han decidido juntarse. No puede existir por tanto un esquema rígido de programas de contenidos preestablecidos; si no pautas u orientaciones para guiar dicha formación.

Ahora bien, los pocos y diversos planes formativos de esta naturaleza, conocidos por el autor de la investigación, intentan responder a las características ideales de la formación integral antes brevemente descritas, y se concretan, en gran medida, en prácticas conductuales particulares de parte de adultos o jóvenes adultos, que implican relaciones valoradas desde la ideología reguladora ofrecida por la Iglesia, como institución.

Por tanto, es pertinente un acercamiento a esta realidad desde el análisis macrocontingencial, propuesto por la Psicología Interconductual, como modelo explicativo de campo, donde se pueda identificar los tipos de contingencias normativas que tienen

lugar siempre como microcontingencias particulares y desde esas relaciones explícitamente valoradas que constituyen los marcos macrocontingenciales relativos a aquellos individuos y grupos que definen la formación integral de los grupos juveniles. Es así que, se pretende conocer ¿cuáles son las macrocontingencias moduladoras de aprendizaje, desde el análisis contingencial, del grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” durante sus reuniones formativas? La respuesta a esta pregunta es el objeto a alcanzar en esta investigación.

II. JUSTIFICACIÓN

La psicología interconductual constituye una forma particular de investigar los eventos psicológicos, se caracteriza por una visión naturalista de lo psíquico, reconoce las particularidades de la organización del comportamiento humano y desarrolla un modelo explicativo de campo (V Coloquio Internacional de Psicología Interconductual, 2010) por estas razones, el abordaje de la conducta humana desde esta perspectiva está orientada a explicarlas desde una conceptualización molar y de campo; constituida por el análisis de las interacciones entre el individuo y su ambiente, su historia de interacciones y los factores que posibilitan la probabilidad de ocurrencia.

Las interacciones generadas en los grupos juveniles, a partir de la formación integral, va más allá de relaciones en el medio de contacto físico – químico, e incluso del ecológico; son interacciones más complejas y de tipo convencional, creadas a partir del lenguaje. Estas interacciones implican, por tanto, un estudio de sistemas en donde el grupo juvenil participa condicionado por los factores del campo, de modo particular por otros individuos. Es decir, el grupo juvenil genera la formación integral a partir de la convención que sus participantes han establecido como sistemas contingenciales reguladoras de conductas. Por tanto, acercarse a la comprensión de los elementos reguladores de la formación integral de los grupos juveniles desde la conceptualización de campo implica identificar las macrocontingencias que lo caracterizan.

Desde hace más de veinte años, el autor, ha tenido vinculación con los grupos juveniles de la Pastoral Juvenil y en octubre del año 1998 ha prestado especial atención y acompañamiento de los jóvenes que han decidido formar parte de esta experiencia de comunidades o grupos juveniles. Acercarse a esta realidad, desde el modelo explicativo de la teoría de campo de la Psicología Interconductual, deviene el interés particular que pretende ofrecer, a partir de los resultados de esta investigación, elementos novedosos, a la formación integral que se promueve en el país para su mejor implementación entre los jóvenes.

El estudio de las formas particulares en las que se emiten las contingencias en los grupos juveniles, a sus participantes, en el marco de la formación integral, ha sido abordado a través de diversas experiencias por los agentes responsables de la Pastoral

Juvenil; por ejemplo en el 2do. Congreso Latinoamericano de Jóvenes celebrado en Chile en 1998, el 3er. Congreso Latinoamericano de Jóvenes celebrado recientemente en nuestro país el pasado mes de septiembre; las diversas Asambleas Nacionales de la Pastoral Juvenil en los últimos años, entre otras experiencias reguladoras de la formación integral de los grupos juveniles pero que están centradas en las microcontingencias; es decir, en el comportamiento individual en relación a otros individuos en circunstancias más o menos delimitadas. Es por ello que, del análisis contingencial es de importancia conceptual y pragmática iniciar la identificación de los elementos macrocontingenciales que regulan el desarrollo de la formación integral en uno de los grupos juveniles de la Pastoral Juvenil.

La Pastoral Juvenil en el país ha venido desarrollando un importante impulso en la formación integral de los grupos juveniles a partir de la renovación de su Plan Pastoral a desarrollar entre los años 2010 y 2012. Por lo que esta investigación sería un aporte significativo para esta institución dedicada a la formación y mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes en nuestro país.

Esta investigación es de tipo exploratoria por ser un abordaje preliminar de la comprensión de los elementos que intervienen en el segmento interconductual del campo de relaciones expuesto por la teoría de campo de la Psicología Interconductual, en vinculación con la formación integral de un grupo juvenil. Se desconoce investigaciones en el área, particularmente donde su muestra sea en contextos naturales, por lo que, la tecnología necesaria para el abordaje experimental aun no ha sido desarrollada; además, hace falta comprender las posibles implicaciones éticas que pueden estar relacionadas con este tipo de estudios con seres humanos. En cambio, se conoce de la investigación realizada por Ribes (2007) titulada "Estados y límites del campo, medios de contacto y análisis molar del comportamiento: reflexiones teóricas" que está basada en una preparación experimental para la conducta de roedores, que ofrece un análisis molar de las interacciones que estos sujetos experimentales tienen lugar en un contexto restringido (Cámara de Shoenfield) y que brinda una reflexión teórica a partir de lo observado en los roedores, para hacerla extensiva al análisis de funciones más complejas, características propias de las interacciones entre humanos.

El abordaje que pretende esta investigación está enmarcada en el reconocimiento que su alcance es restringido por estar propiciada en el marco de una exigencia académica de pregrado y que no posee las condiciones pertinentes para desarrollar una investigación científica, experimental y controlada. Sin embargo, el alcance de sus objetivos permite propiciar la profundización del estudio de las macrocontingencias.

III.MARCO TEÓRICO

Las Macrocontingencias son un elemento que hay que considerar al momento de realizar un análisis contingencial a partir del modelo de campo propuesto por J. R. Kantor (1988 – 1984); dado que la conducta individual se adecua a las prácticas sociales que regulan sus efectos relativos a otros individuos o grupos. Por lo que comprender el comportamiento no basta entender sus condiciones biológicas, sino también su dimensión social, sin que la psicología se reduzca a ellas. Hay que considerar todos los eventos que intervienen en el campo interconductual para la mejor comprensión y descripción de los eventos conductuales. Es por ello que este marco teórico explica los elementos de la Psicología Interconductual de campo propuesto por Kantor, desarrollada por Ribes Iñesta; en relación a identificar los elementos macrocontingenciales que modulan la formación integral que ofrece el grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes”.

3.1 La Psicología Interconductual

La psicología interconductual surge de la propuesta de Kantor (1888 – 1984) quien la propone como una construcción teórica a partir del modelo de campo; donde se refiere a todos los eventos como interacciones complejas entre numerosos factores que ocurren en situaciones específicas. De allí el autor recomienda considerar el campo como todo el sistema de cosas y condiciones que se dan en cualquier evento considerado en su totalidad disponible. Como señala Reyes (2007) en esta teoría de campo interconductual “los campos psicológicos son esencialmente los lugares de la interconducta de funciones de estímulo y de respuesta, basadas en un continuo de contactos sucesivos entre los organismos y sus objetos de estímulo” (p. 4). De aquí que la valoración del comportamiento humano se da en la red de relaciones con otros y las prácticas valorativas que lo contextualizan socialmente; siendo entonces el campo interconductual “una representación conceptual de un segmento de interacción del organismo individual con su medio ambiente” (Ribes y López; 1985, p. 42) como sistema de contingencias en donde se genera la conducta.

En el portal web del V Coloquio Internacional de Psicología Interconductual, celebrado recientemente en Bogotá, Colombia del 3 al 5 de 2010, expone que la Psicología Interconductual “se caracteriza por proponer una visión naturalista de lo

psíquico, que, sin embargo, reconozca las particularidades de la organización del comportamiento humano y que desarrolle un modelo explicativo de campo” (§ 1).

El concepto de interconducta, de acuerdo a Ribes y López (1985), rompe con la postura reduccionista biologicista y organocéntrica del condicionamiento permitiendo establecer los límites teóricos entre lo psicológico, lo biológico y lo social; por lo que este concepto reconoce la existencia de un organismo biológico que interactúa con los objetos del medio que le rodea. Es decir, el interconductismo reconoce que “lo psicológico es el vínculo que este sistema de relaciones sociales tiene como prácticas y normas llevadas a efecto por individuos con otros individuos” (p. 41) a lo cual llama campo interconductual.

El interconductismo según Ribes (1996); es una forma de abordar lo psicológico que lo define como distinto de lo biológico, como distinto de lo social-cultural, como un vínculo entre ambos planos. “La individualización de lo social y la diferenciación ontogenética de lo biológico es el campo de la psicología. Esa es la posición interconductual y por tanto, es tan psicológico el medio como el organismo, porque lo psicológico es la interrelación entre ellos”. Lo psicológico es algo que se señala siempre como un campo de relaciones y por tanto no se puede señalar como una entidad concreta. Es por ello que hace énfasis al concepto de campo y que cuando se habla de campo, “se habla básicamente de un modelo de interdependencias, de un modelo no mecánico, de un modelo no lineal” (s/p).

Siguiendo a Ribes y López (1985) el campo interconductual es una representación conceptual donde se expone el segmento de interacción del organismo individual (conducta) con su medio ambiente, donde Kantor destaca los siguientes factores

- a. Límites del campo: delimita los eventos y objetos funcionales con respecto al organismo individual, cuya interacción se analiza.
- b. Objeto y eventos de estímulo: son los cuerpos y acontecimientos físicoquímicos con los que el organismo tiene contacto.
- c. Organismo: representado por la unidad biológica que despliega actividad en un ambiente particular.
- d. Respuestas: formas de actividad del organismo específicas de la reactividad frente a objetos y eventos de estímulos particulares, fraccionadas con propósito de análisis.

e. Función de estímulo y de respuesta: como todo inseparable estímulo-respuesta, son denominados aquellos objetos de estímulo y de un organismo que hacen contacto funcional, que interactúan, en un sistema determinado de relaciones.

f. Medio de contacto: conjunto de circunstancias fisicoquímicas, ecológicas o normativas que posibilitan la relación implicada en una función estímulo-respuesta. Es decir, designa exclusivamente las condiciones que hacen posible una interacción.

g. Factores situacionales: son todos aquellos elementos del campo de interacción que no están directamente configurados con el contacto funcional, pero que lo afecta.

h. Historia interconductual: compuesta por la evolución del estímulo y biografía reactiva. Evolución del estímulo hace referencia a las variaciones que un estímulo particular ha tenido en el pasado como elemento de funciones estímulo-respuesta. Biografía activa designa las variaciones que una respuesta particular ha sufrido como componente de funciones estímulo-respuesta.

Estos elementos se pueden visualizar de manera gráfica como se puede observar en la siguiente imagen:

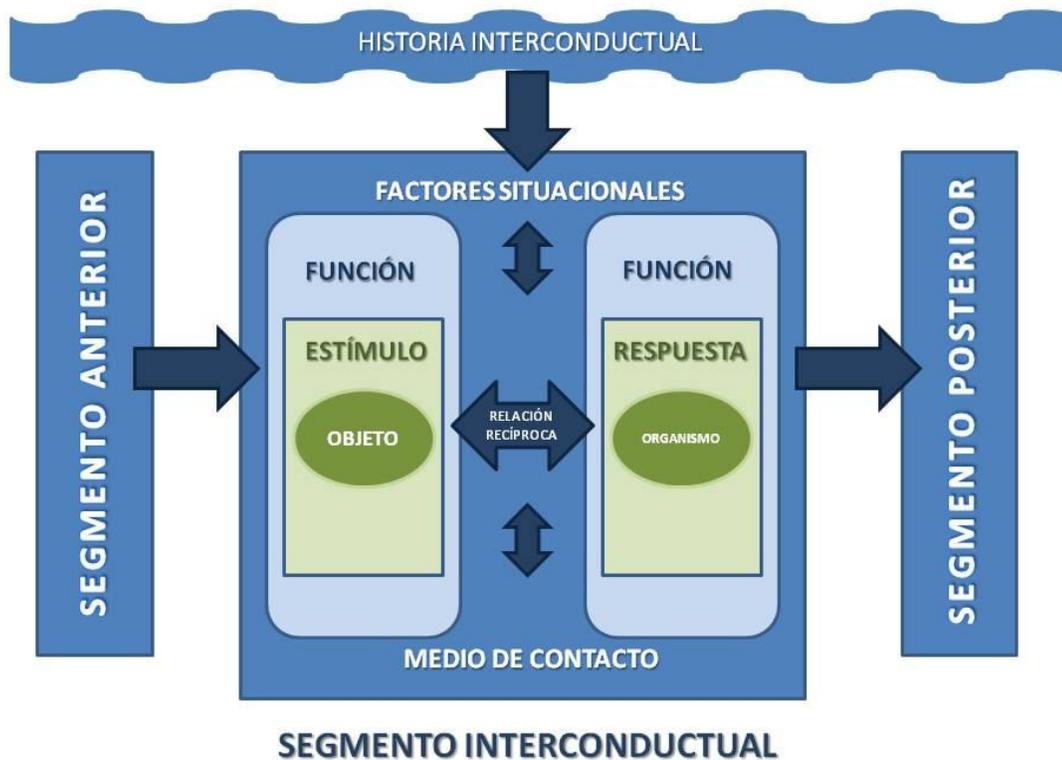


Imagen 1. Segmento Interconductual. Tomado de: <http://www.conducta.org>

A continuación, se destacará algunos factores del segmento interconductual a fin de comprender su relación con las macrocontingencias. El medio de contacto es una categoría central del modelo interconductual propuesto por Kantor donde se “representa aquellas condiciones que hace posibles ciertos tipos de relaciones entre el individuo y otros objetos o individuos” (Ribes, 2007). Kantor (1924; cp. Ribes, 2007) señala que los medios de contacto “operan[do] para conectar la persona que reacciona con los objetos que realizan las funciones de estímulo” (p. 230). Por tanto la función del medio de contacto, siguiendo a Ribes (op. Cit.) es distinguir entre la condiciones que hacen posible la estimulación, el objeto de estímulo y el organismo que responde a dicha estimulación. Los estímulos requieren de un medio y de un organismo reactivo a las propiedades del objeto, esto como manifestación funcional de un objeto. El autor afirma que los estímulos son consecuencia casi simultánea de la reacción del organismo a las propiedades de un objeto en el medio. Siguiendo a los autores de la Psicología Interconductual Kantor y Ribes señalan que el medio de contacto tiene la relevancia porque hace posible la función de un objeto como estímulo para un organismo individual.

Ribes (1985) señala que existen formas de organización funcional de los campos psicológicos que trascienden las propiedades físico-químico de los objetos y de sus disposiciones reactivas que son netamente de carácter biológico. Explica que son dos los medios de contacto: ecológico y convencional. El medio de contacto ecológico es la categoría relacionada con las funciones vinculadas a la vida, es decir, de la supervivencia de la especie. Este medio de contacto ecológico opera para aquellos organismos que viven en grupo con sus conespecíficos, y este ambiente está constituido funcionalmente para que se desarrollen las propiedades morfológicas o desarrollen las acciones características de la especie. Exige de un hábitat estable y patrones de reproducción sexual de la especie. Este medio de contacto opera a partir del “apego del organismo a sus conespecíficos” (p. 234) para reconocer las circunstancias que involucran acciones y propiedades que posibilitan la pertinencia de una determinada interacción conductual. Las dimensiones que constituyen este medio son la reproducción y la conservación (defensa, territorio y alimentación) por lo que se distingue por la posibilidad de supervivencia de la especie.

El medio de contacto convencional es exclusivamente humano, señala Ribes (2007), como resultante de su práctica social. Es decir, este carácter convencional de una práctica está dado por su surgimiento en un grupo y este origen grupal “implica también su transformación en el contexto de las propias relaciones del grupo, y su transmisión como característica no dependiente de las circunstancias puramente físico-químicas del ambiente” (Ribes, 1992). El lenguaje es la condición subyacente en este medio de contacto, es la característica distintiva del comportamiento humano, es “la naturaleza convencional de sus sistemas reactivos dominantes” (p. 235). El lenguaje “se entrelaza con las formas en que se articula la división social del trabajo e instituciones resultantes, modulando tres dimensiones constitutivas de toda relación posible: el poder, el intercambio y la sanción” (Ribes, 2007). Donde el poder tiene que ver con logros de dominio, el intercambio con logros de complementación, y la sanción con logros de acotamiento. Las tres dimensiones funcionales mencionadas ocurren de manera entrelazada y conjunta, pero son susceptibles de segregación con propósitos analíticos. En este sentido, el medio de contacto convencional está conformado por las formas y maneras de relacionarse, sus costumbres, representadas en las instituciones: familia, escuela, iglesia, estado, otros. “Desde un punto de vista psicológico, las instituciones siempre se actualizan en la forma de comportamientos específicos, acotados y distintivos de los individuos” (p. 235).

“Las instituciones no son entidades abstractas. Son siempre interrelaciones prácticas vinculadas al dominio, la complementación y el acotamiento de los actos y productos sociales. La convivencia resulta posible porque el medio de contacto convencional delimita la *pertinencia* de las interacciones que se ajustan a la *aceptación* de una determinada *forma de vida* social y sus *cráterios*” (Ribes, 2009).

Por tanto, las instituciones son “la abstracción de las diversas clases de relación que se dan entre individuos” (Ribes, 1992; p. 43). Siguiendo al autor antes señalado, las relaciones en estas instituciones como delimitadoras de la práctica individual se configuran en contingencias, (sistemas de condicionamiento) entre individuos que ejercen la función de estímulo diferencial. Hay que resaltar que las instituciones no son en sí mismas quienes administran o procuran dichas contingencias. A consideración del autor es un error señalar que ellas por sí mismas provean contingencias. López (s/f) considera que la macrocontingencia “constituye el medio de contacto social a través del cual son

valoradas las interacciones microcontingenciales, en las que la unidad analítica está constituida por las relaciones interindividuales”. (p. 35).

El medio de contacto convencional, constituido como se ha explicado por las redes de prácticas institucionales, son las que “posibilitan la convivencia de acuerdo a los criterios y formas de la división de las funciones sociales, actualización que solo es posible a través de y como lenguaje” (Ribes, 2007, p. 235). Por tanto, este medio de contacto hace posible ciertos comportamientos, como prácticas inter y transpersonales, en forma de “derechos”, que sólo ejecutan en determinados colectivos sociales; que de algún modo son prácticas que todos deben cumplir y “los modos en que tienen lugar esta posibilitación convencional de las funciones de comportamiento de los individuos en relación, se basan en los criterios y categorías que delimitan el ámbito de convivencia de cada una de las múltiples instituciones sociales” (op. cit; p. 236).

De lo expuesto, entonces el medio de contacto convencional se refiere a la persona en sociedad; el medio de contacto ecológico a un individuo en relación con sus conespecíficos y el medio de contacto físico-químico a organismos con reactividad diferenciada. Siguiendo a Ribes (2007) podemos resumir en la siguiente tabla la caracterización de los medios de contacto:

- Físico-químico: Su tipo de posibilitación es la Vivencia, y sus modos son el fótico, acuoso, aeróbico, gravitacional, electromagnético, térmico.
- Ecológico: Su tipo de posibilitación es la Supervivencia, y sus modos son dependientes del hábitat.
- Convencional: Su tipo de posibilitación es la Convivencia y sus modos son Lenguaje, costumbres e instituciones.

La psicología interconductual (Ribes y López, 1985) desarrolló una taxonomía funcional para explicar los tipos de conducta humana que se desarrollan en los individuos.

Según Guevara (2006) esta taxonomía consiente en “sistematizar el análisis del comportamiento, categorizando, cualitativamente, cinco diferentes niveles de interacción

que un individuo tiene con su ambiente” (p. 1042). La base de esta clasificación es el concepto de "desligamiento funcional", de modo que

“en el nivel mas simple de comportamiento (denominado contextual) se ubican aquellos casos donde el individuo actúa de manera absolutamente dependiente de las circunstancias físicas (contextuales) presentes; en la medida en que el individuo se desliga del aquí y el ahora, sus niveles de comportamiento se van complejizando, hasta llegar a los casos en que se conduce trascendiendo completamente el aquí, el ahora y los objetos mismos; estos últimos son los niveles llamados sustitutivos y, desde luego, son los mas complejos de comportamiento, exclusivos de los humanos”. (p. 1042)

A esta función de estímulo – respuesta denominada por Ribes y López (1985) como desligamiento funcional significa “la posibilidad funcional que tiene el organismo de responder en forma ampliada y relativamente autónoma respecto a las propiedades fisicoquímicas concretas de los eventos, y de los parámetros espacio-temporales que las definen situacionalmente” (p. 58).

Siguiendo a Guevara (2006) los niveles propuestos en esta taxonomía son:

Nivel 1 CONTEXTUAL: nivel mas elemental, el individuo responde a las características físicas de los eventos de estímulo (del contexto presente), sin alterarlos, se ajusta al medio. En este nivel los autores originales (Ribes y López, 1985) exponen como ejemplo los experimentos clásicos de Pavlov cuando el perro comienza a segregarse jugos gástricos o salivar ante el sonido de una campana que condiciona la entrega de alimento. Otro ejemplo, cuando un niño llora al escuchar la música de un carro heladero.

Nivel 2 SUPLEMENTARIO: el individuo modula su comportamiento, de manera que produce cambios en la situación de interacción actuando sobre su medio ambiente. Al respecto, Ribes y López, señalan que en este nivel ahora el sujeto responde manera consistente a las relaciones que, en la medida en que la propia acción del sujeto las altera, parecen inconsistentes. Por ejemplo, el perro que ante un entrenamiento previo de señalización, desplaza la caja con alimento y opera sobre ella para adquirirlo. Siguiendo el ejemplo anterior del niño ante el heladero, ahora le pide a la madre un helado.

Nivel 3 SELECTOR: el individuo debe elegir qué procedimiento seguirá y cuál regla aplicará, de acuerdo con un criterio que puede variar de momento a momento. En este nivel, el organismo tiene que responder en términos de la condicionalidad adicional que implica “relación entre el estímulo de muestra y la situación de la operante discriminada” (op. cit.; p. 63). El niño del ejemplo con el heladero, ahora está ante la nevera y debe escoger un helado.

En los siguientes niveles hay que destacar que ya no se trata de organismos sino de individuos, que “puede responder y producir estímulos respecto a eventos que no están en la situación o propiedades no aparentes en los objetos presentes” (op. cit.; p. 63)

Nivel 4 SUSTITUTIVO REFERENCIAL: el individuo interactúa con eventos, objetos, personas, así como con las propiedades de estos, sin que estén presentes en la situación. “El individuo responde a eventos que ya ocurrieron, que en ese momento ocurren en otra situación o que ocurrirá en el futuro” (op. cit.; p. 62) pero mantiene vinculación al evento particular a los que responde. El niño del ejemplo dice: “Mamá al llegar al centro comercial quiero un helado de mora”.

“Ya en este nivel el proceso de desligamiento se da como lenguaje entre individuos para referirse a los eventos de la realidad” (op. cit.; p. 63)

Nivel 5 SUSTITUTIVO NO REFERENCIAL: el nivel más complejo de comportamiento, el individuo interactúa con situaciones netamente convencionales, desligadas de los eventos concretos, por ser de carácter simbólico. Las interacciones lingüísticas entre los participantes no se limitan a referir, narrar o describir objetos, personas y eventos, como en el nivel anterior, sino que, además, se manejan juicios de valor o explicaciones sobre relaciones entre eventos. Al respecto, los autores señalan que este desligamiento “se identifica con una total autonomía de la reactividad respecto a los eventos biológicos y fisicoquímicos” (op. cit.; p. 64). Ejemplo: la maestra del niño pide que pinten algo que les guste mucho. El niño dibuja un helado de mora.

Como ya se ha explicado, el medio de contacto convencional está conformado por objetos de naturaleza físico-químico y organismos actuando; así como también por

“objetos convencionales, que son producto de la lingüística, que se constituyen en comportamientos desligables y desligados de las circunstancias particulares en que ocurren” (Ribes, 2007; p. 239). Es decir, los tipos de conducta humana enmarcadas en el medio de contacto convencional son de tipo sustitutivo referencial y sustitutivo no referencial. Por lo que los límites del campo se convierten en transtemporales y transespaciales; van más allá del tiempo en que ocurren las interacciones y más allá del ambiente microcontingencial donde ocurren, por lo que las interacciones pasean del pasado, presente y futuro, del aquí al allá; sus propiedades son “aparentes en términos de abstracciones simbólicas” (op.cit. p. 239). En este sentido, el autor expone como límite de campo “la extensión espacio-temporal de una interacción, incluyendo la clase de objetos de estímulos y de respuestas posibles” (op. cit.; p. 238).

La sustitución referencial, función propia de la conducta humana se refiere a la autonomía funcional manifestada como desligamiento de la respuesta del individuo con las propiedades situacionales; es decir, su respuesta es independiente del aquí y ahora, de los objetos y eventos que están presente y están ocurriendo. Este desligamiento consiste en “la correspondencia funcional de la conducta de un individuo con los objetos, eventos y relaciones, sin que dicha correspondencia esté restringida a la situacionalidad momentánea” (Ribes y López, 1985; p. 186). La sustitución no referencial es sin embargo, el nivel más complejo de funcionamiento psicológico, donde el individuo es capaz de establecer dependencias funcionales entre los eventos de estímulo y la respuesta convencionales, pero sólo en la medida que dicha mediación sustitutiva “opera como relación de dichas acciones y productos al margen de cualquier situación particular, el individuo puede interactuar con eventos que no existen como tales, sino que existen como eventos sólo en la medida que las acciones lingüísticas pueden objetivarse” (p. 209), o también que puedan responder a ellos con propiedades no convencionales. Son de hecho “exclusivamente acciones lingüísticas y por consiguiente, relaciones entre el individuo y su entorno situacional” (p. 210)

Por tanto, el análisis contingencial de la conducta requiere no sólo la identificación y definición de la situación o problema de parte del individuo, como relaciones microcontingenciales, sino también evaluar el sistema macrocontingencial y determinar la dimensión funcional de la génesis del problema o comportamiento en cuestión para

entonces poder abordar el análisis de de soluciones y seleccionar, diseñar y emplear los procedimientos de intervención (Ribes, Díaz, Rodríguez y Landa; 1990).

De estos cinco elementos necesarios para realizar el análisis contingencial se resalta la intervención del sistema macrocontingencial donde se incluyen valoraciones normativas con una historia social (relaciones del pasado) e implica el análisis de la correspondencia entre microcontingencias sociales normativas y otras definidas por el individuo o los grupos. (Ballesteros, López y Novoa; 2003). Por lo que, siguiendo la taxonomía expuesta anteriormente, los niveles a analizar son los más complejos; a saber el sustitutivo referencial y el no referencial.

“Las interacciones psicológicas son relaciones que establecen entre los organismos y los objetos ambientales en campos de eventos específicos”. (Reyes, 2007; p. 5). Por lo que es necesario, como indican Ribes y López (1985) replantear el concepto de contingencia considerándolo como categoría clave, como elemento “puente”; el concepto de contingencia es un concepto técnico que describe precisamente las relaciones de campo que “se visualiza en términos de dos eventos comprendidos en la relación, significa condicionalidad o dependencia recíprocas y, por consiguiente, se ajusta de manera natural al análisis de campo de los eventos relacionados interactivamente” (p. 49). Por tanto, la estructura de cualquier campo psicológico se describe, según Ribes (1997; op.cit.; Ribes, 2007), en términos de dos tipos de contingencias: las contingencias de ocurrencia y las contingencias de función.

Las contingencias de ocurrencia describen “la estructura causal del ambiente físico-químico y su efecto en la reactividad biológica del organismo y, en esa medida, constituyen el tipo de contingencias posibles en un medio de contacto físico-químico” (op.cit.; p. 236). Es decir, al evento de estímulo le sigue el evento de respuesta.

Las contingencias de función consisten en “propiedades relacionales de los eventos y, por consiguiente, no son identificables en términos de su ubicación en el espacio temporal de su segmento interactivo” (op. cit.; p. 238).

Las contingencias de ocurrencia pueden analizarse en términos de secuencia y dependencia micromolares y macromoleculares; es decir, en las microcontingencias

específicas de los eventos de estímulo y respuestas. En cambio, las contingencias de función requieren “de un análisis macromolar dado que implican relaciones sincrónicas entre eventos del campo” (op. cit.; p. 238); es decir, requiere de la evaluación macrocontingencial.

De lo descrito anteriormente podemos señalar que la concepción de campo es aplicable a los problemas concretos, de hecho, una de las características del modelo de campo es que todo campo psicológico es singular e irrepetible y que por lo tanto requiere de un análisis específico según indica Ribes (1996). El análisis contingencial, del segmento interconductual estudiado, responde a uno de los cinco pasos, según Ribes, Rodríguez y Landa (1990):

1. Identificar las relaciones contingenciales: incluye la descripción morfológica del sujeto y de las personas específicas ante las que ocurre la conducta objetivo. También las condiciones situacionales.

2. Evaluación del sistema macrocontingencial: implica análisis de la correspondencia entre microcontingencias sociales normativas y las definidas por el individuo o los grupos, las prácticas sociales que contextualizan y regulan, las prácticas lingüísticas sustitutivas, los grupos e individuos de referencias vinculados a las prácticas sociales macrocontingenciales.

3. Génesis del problema: debe valorar cuál fue la modificación microcontingencial que afecta y la funcionalidad de la conducta; así como las consistencias interactivas del sujeto frente a diversos tipos de microcontingencias sociales.

Estos tres primeros pasos están dirigidos a la identificación y definición de la problemática o conducta a estudiar. Y los siguientes responden ya a la intervención como tal de la posible modificación de conducta o intervención psicológica.

4. Análisis de soluciones: Este análisis se realiza desde dos ejes, el macrocontingencial y el microcontingencial.

5. Procedimientos de intervención: requiere el cruce de información a partir de los ejes antes señalados y sus dimensiones funcionales que deben ser alterados. Lo que implica cuatro grupos de procedimientos: a) alterar disposiciones; b) alterar las conductas de otras personas; c) alterar la propia conducta y d) alterar las prácticas macrocontingenciales.

El planteamiento de Ribes y cols. (1990) sobre la evaluación del sistema macrocontingencial implica el acercamiento de la conducta a partir de las prácticas sociales, las prácticas lingüísticas sustitutivas, los grupos e individuos de referencias vinculados a las prácticas sociales macrocontingenciales, la evaluación de la correspondencia sustitutiva del sujeto con los grupos relativos a las prácticas sociales, revisar las prácticas sociales que contextualizan y regulan, además de la valoración de los efectos microcontingenciales en relación con los valores de referencia.

Es decir, el análisis macrocontingencial debe dirigirse a "la identificación de tipos de contingencias normativas que tienen lugar siempre como microcontingencias particulares", pero que deben caracterizarse por implicar relaciones explícitamente valoradas, convencionalmente aceptadas por el grupo referente. Y estas relaciones explícitamente valoradas "constituyen los marcos macrocontingenciales relativos a aquellos individuos que definen o comparten una definición microcontingencial en situaciones tácitamente valoradas" (p. 51).

La evaluación macrocontingencial exige intervenir en tres elementos del contexto, según Ribes, Díaz, Rodríguez y Landa (1990):

Las prácticas sociales dominantes: entendidas como aquellos comportamientos sociales de carácter sustitutivo y contextual que regulan los efectos relativos del comportamiento.

Las prácticas lingüísticas sustitutivas son aquellas prácticas verbales que podrían referenciar efectos reguladores del comportamiento.

Los grupos de referencia constituyen a aquellos individuos que están vinculados con las prácticas sociales macrocontingenciales que podrían regular el comportamiento.

Esta regulación del comportamiento está reflejado en el manejo de las microcontingencias; la cuales su mediación se entiende en términos de “la conducta que articula el conjunto de relaciones que estructuran funcionalmente la situación” (Ribes, 1992; p. 53). Esta mediación puede clasificarse, según Ribes en dos dimensiones:

1) “La mediación se da como una relación no sustitutiva, es decir, en donde las circunstancias presentes efectivas de la situación, incluyendo las acciones verbales en tanto acciones, modulan la naturaleza funcional de la microcontingencia.

2) Las circunstancias efectivas son desplazadas funcionalmente por contingencias transformadas sustitivamente, es decir, que el individuo interactúa con dimensiones funcionales no presentes en forma efectiva en la situación; donde la regulación de la contingencia depende directamente de interacciones lingüísticas que modulan o reemplazan las contingencias presentes efectivas”. (op. cit.; p. 53 – 54)

Según Ribes (1992) el análisis de las macrocontingencias no puede “llevarse a efecto independientemente de las interacciones concretas que tienen lugar en las situaciones microcontingenciales. Más bien, el análisis macrocontingencial consiste en identificar correspondencias entre microcontingencias socialmente normativas y microcontingencias definidas como situación por el individuo, el grupo o ambos”. (p. 51)

El autor señala algunas relaciones microcontingenciales con los otros socialmente significativos:

- a) Prescripción: se modela o instruye sobre una clase de relación
- b) Facilitación: se auspicia o disponen las condiciones para que se dé la relación
- c) Justificación: instruye o modela sobre las consecuencias deseables que siguen a dicha relación
- d) Sanción: se operan consecuencias concretas para la relación
- e) Advertencia: señalan las consecuencias que pueden ocurrir dada la relación
- f) Comparación: se contrastan dos formas de relación

- g) Condicionamiento: se instruye sobre los requerimientos a cumplir previos a una relación
- h) Prohibición: se señala la imposibilidad de una conducta
- i) Expectativa: se instruye sobre las demandas sociales que una relación debe satisfacer

Dado que al análisis macrocontingencial constituye una forma de análisis de los estilos sociales tal como se expresan en las relaciones de comportamiento entre individuos, el proceso macrocontingencial debe entenderse como una doble relación, bidireccional, entre el individuo y los otros. Esta doble relación bidireccional implica, según Ribes (1992):

- a) la práctica efectiva de los otros en la microcontingencia normativa,
- b) la sustitución referencial y no referencial de dicha práctica por los otros,
- c) la sustitución referencial y no referencial de dicha práctica microcontingencial por el individuo,
- d) la práctica efectiva del individuo en la microcontingencia normativa,
- e) la práctica efectiva del individuo en la microcontingencia específica,
- f) la sustitución referencial de la microcontingencia específica por el individuo,
- g) las diversas correspondencias que pueden establecerse entre ellas. (op.cit.; p. 52).

De acuerdo a la taxonomía expuesta, la relación macrocontingencial, es, en principio, una relación sustitutiva referencial. Y explica Ribes (op. cit.; 1992) que las prácticas efectivas "son pertinentes en la medida en que se vinculan funcionalmente a través de relaciones sustitutivas por referenciación" (p. 52-53). En este sentido, el autor explica que aun cuando las microcontingencias son identificadas como prácticas efectivas, su naturaleza está determinada por las contingencias sustitutivas, las cuales no son observables directamente. Al respecto señala que las contingencias socialmente percibidas, normadas o acordadas, regulan la funcionalidad de las contingencias efectivas observadas y "la congruencia entre las prácticas que comprenden ambos tipos de contingencias en situaciones ejemplares (normativas) y no ejemplares por parte del individuo y los otros, constituyen la dimensión fundamental del análisis macrocontingencial". (op. cit.; p.53)

Es necesario destacar que algunos estímulos dentro del campo de interacción, siguiendo a Bijou y Baer (1980), y Ribes y López (1985), fungen como eventos disposicionales, los cuales, sin estar directamente relacionados con la función estímulo – respuesta, logran intervenirla de modo que produce cambios de tipo cuantitativos y cualitativos en dicha función y en continua variación dentro del campo interconductual. Por otra parte es importante señalar que “todo ajuste posibilitado por un medio de contacto convencional es un *ajuste categorial* (Ribes, 2007). Como se señaló anteriormente, son categorías y conceptos, concebidos como entidades lingüísticas y se ubican en el ámbito lógico del comportamiento en situaciones concretas. Por lo que el autor afirma que el ser humano se ajusta a criterios categoriales; es decir, si pertenece o no, es apropiado o no, lo que es o no es. Ello en la forma de actualización pertinente de logros, lo que permite su ajuste a la norma social o a las políticas establecidas por el grupo social referente.

De allí que, la relación macrocontingencial es, según Ribes (1992) “una relación sustitutiva referencial. Las prácticas efectivas, aún cuando parezca paradójico, son pertinentes en la medida en que se vinculan funcionalmente a través de relaciones sustitutivas por referenciación” (p. 52-53) En este sentido, las contingencias socialmente regulan la funcionabilidad de las contingencias efectivas observadas; es decir, la valoración de las funciones estímulo – respuesta que se observan en un individuo responden a las contingencias sociales normativas. Al respecto el autor señala que “la congruencia entre las prácticas que comprenden ambos tipos de contingencias en situaciones ejemplares (normativas) y no ejemplares por parte del individuo y los otros, constituyen la dimensión fundamental del análisis macrocontingencial”. (p.53) Por lo que, en esta investigación se identifican dichas prácticas y valoraciones en el marco de las reuniones formativas del grupo juvenil que ha servido de muestra.

3.2 El joven.

Ahora bien, ¿en cuál momento del desarrollo humano se comienza a establecer relaciones sociales junto a otros semejantes de manera espontánea e independiente de su núcleo familiar? Sin duda alguna cuando comienza la adolescencia y se fortalece ya en la juventud.

En el marco de esta investigación el joven es entendido como aquella persona que tiene una edad comprendida entre los 16 y 25 años, aunque en el marco legal del país señala que joven es aquellas personas cuya edad oscila entre los 18 y 30 años de edad, según la Ley Nacional de la Juventud (2009). Es diferenciación se acepta en esta investigación motivado que la experiencia en la Pastoral Juvenil del país comprende que el joven realiza opciones vocacionales de manera concreta hacia los 25 años y por lo tanto es el momento de unirse a otros semejantes a éste definidos por esa opción que ha tomado.

Ahora bien, se explicará la comprensión de juventud desde dos perspectivas de la psicología del desarrollo para entender ciertos procesos que experimento el joven a partir de encontrarse en esta etapa evolutiva de su desarrollo; estas perspectivas son según Jean Piaget (1896 – 1980) y Lev Vygotsky (1896 – 1934).

De acuerdo a los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget esta etapa de la vida corresponde al de Operaciones Formales donde, según Jensen (2008), es en este estadio cuando el individuo es capaz de “pensar de manera lógica y abstracta, de formular hipótesis y de probarlas de manera sistemática; su pensamiento es más complejo y puede pensar acerca del pensamiento –metacognición” (p. 67).

A su vez comienza a procesar la información recibida del exterior y de sí mismo de manera crítica, analiza, hace juicios sobre lo que significa, relaciona las informaciones y considera la validez o no de las mismas. Es a partir de este período donde el joven comienza a pensar acerca de otras personas y las relaciones e instituciones sociales. (Op. cit., p. 82, 84).

Jesen explica que Selman (1976; op. cit., 2008) señala dos períodos diferenciados en la adolescencia; el primer período lo llama adolescencia temprana entre los 10^a 12 años, donde comienzan a entender que sus interacciones sobre puntos de vista, o perspectivas son mutuas, es decir, es capaz de distinguir que su punto de vista es diferente al de otros, y que otros tienen perspectivas distintas acerca de un mismo asunto. En la adolescencia tardía, “llegan a darse cuenta de que sus perspectivas sociales y las de otros son influidas

no sólo por sus interacciones entre sí, sino también por sus papeles en la sociedad” (p. 85).

Contrariamente, Vygotsky (1896 – 1934) señaló que el proceso cognitivo es un proceso tanto social como cultural, donde el aprendizaje se da por medio de la interacción con otros y que se requiere de los demás para aprender. Este autor señala como elementos importantes en el proceso de aprendizaje el andamiaje y la zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próxima es “la brecha entre lo que los adolescentes pueden lograr por sí solos y lo que son capaces de hacer sólo si son guiados por un adulto o un par más competente” (op. cit., p. 96). De este modo, el joven estando con otros semejantes o adultos, que estando en la parte superior de la zona de desarrollo próximo, propician en el individuo el modelaje para el logro de alcanzar el nivel siguiente. El andamiaje es “el grado de ayuda que se proporciona al adolescente en la zona de desarrollo próxima” (p. 96) por lo que Vygostsky asegura que el aprendizaje tiene lugar en un proceso social, por medio de la interacción de alguien que se encuentra también en el proceso de adquirirlo.

Este desarrollo cognitivo de las operaciones formales, en una zona de desarrollo próxima óptima, ofrece al individuo la estructura necesaria para comenzar a relacionarse con sus semejantes, de modo que permite el desligamiento funcional explicado en la taxonomía de la conducta humana propuestas por Ribes; y a su vez se convierte en conductas sociales. Ya lo había expresado en “Comentarios: Jesucristo Buena Noticia para los jóvenes” (2008) al expresar:

“Un aspecto común del desarrollo del joven es que durante la adolescencia se pasa del pensamiento concreto al abstracto. Es entonces cuando la creatividad irrumpe en diversas formas. Los muchachos comienzan a tener mayor interés por la lectura, la escritura, la poesía y especialmente por la música. La creatividad se expresa en múltiples formas: el deporte, la política, las causas por el bien del hombre, la religión, las artes y reitero la particularidad de la música. Esta etapa del desarrollo evolutivo es importante comprenderlo; para entonces desarrollar actividades acordes a esta etapa evolutiva del joven” (p. 5).

Los participantes del grupo CARPA “Nuestra Señora de Lourdes”, que ha servido de muestra para esta investigación, concuerdan con las descripciones antes mencionadas, por lo que representan se adecua para el logro de los objetivos planteados.

3.3 El grupo.

A partir de estas afinidades y descubrimientos que van realizando los adolescentes y jóvenes buscan agruparse, ser parte o miembro de un grupo con el cual puedan identificarse e interrelacionarse. En dichos grupos (tanto formales como informales) se generan interacciones muy fuertes donde se producen procesos de aprendizaje que marcan el camino de sus vidas. Sus afectos y emociones son más vulnerables.

Al juntarse con otros semejantes forman “el grupo” referencial. Este grupo es el espacio natural donde los jóvenes se buscan y se encuentran motivados por intereses comunes o tareas específicas. En ese interés común se van diferenciando por la construcción de su identidad en interacción con los otros. Cada sujeto ha nacido en un grupo, su familia, y a lo largo de la vida se va construyendo diversos grupos y de modo especial cuando se es adolescente y joven el grupo entre iguales es el mejor referente para la construcción de los fundamentos de la vida.

Como lo señala González, J (1998) en el grupo de jóvenes “se da una interrelación dinámica entre todos los miembros. (...) en el grupo el joven afirma su propia personalidad, porque ahí se siente conocido, aceptado, estimado y valorado” (p. 263). Es en el grupo, indistintamente de su finalidad; por ejemplo grupo de exploradores, de músicos, quizás de un centro de estudiantes; entre otros, donde el joven comienza a establecer relaciones con otras personas de su misma edad y aprende a comunicarse, a convivir, a participar y a comprometerse en actividades grupales y comunitarias. “La transformación personal y social requiere una experiencia comunitaria, en la intimidad del grupo juvenil, en el día a día con los amigos, como lugar donde se puedan gestar experiencias nuevas de relación, encuentro y fraternidad” (González, 2008; p. 43).

Por tanto, es natural que los jóvenes se junten según sus intereses, sus búsquedas y coincidencias y conformen grupos. De allí que los jóvenes del grupo juvenil que es

muestra de la investigación, se reúnen de manera que sus motivaciones parecen ser semejantes y que buscan el logro de objetivos comunes.

3.4 El grupo en la Pastoral Juvenil.

El grupo de jóvenes, en la Iglesia Católica en Latinoamérica, es la experiencia central de la propuesta evangelizadora, la cual se denomina Pastoral Juvenil, y a su vez es una de sus opciones pedagógicas. Según Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM, 1995) la Pastoral Juvenil es:

“la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor” (p. 102).

Esta experiencia pedagógica impulsada por la Pastoral Juvenil en la Iglesia Católica, específicamente en el país es una muestra de esta acción organizada de los jóvenes donde se promueve el aprendizaje en grupo, o pequeñas comunidades. En estos grupos existen las siguientes características según el CELAM (2003):

- Se constituye como una nueva identidad, con leyes y mecanismos propios y específicos.
- Todos sus integrantes están reunidos en torno a una tarea.
- Son generalmente de pocos participantes; entre 12 y 20 jóvenes.
- El grupo es una unidad que se comporta como una totalidad.
- En todo grupo coexisten dos fuerzas contradictorias: cohesión y desintegración.
- El grupo es tanto un espacio de formación como espacio de decisión.

En Venezuela, de acuerdo al Plan Nacional de Pastoral Juvenil, publicado por el Departamento de Pastoral Juvenil de la Conferencia Episcopal venezolana (DPJU-CEV, 2010) “considera al grupo como una pequeña comunidad de discípulos donde se privilegia la formación en la acción, las experiencias de fe y las acciones trascendentales. Los grupos juveniles, se constituyen así en una pequeña célula portadora de vida” (p. 22).

En este sentido para la Pastoral Juvenil Latinoamericana, el grupo de jóvenes tiene como tarea formativa el de “generar en los jóvenes y en los grupos nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la realidad”. (CELAM, 1995; p. 116). De manera específica, el Plan Nacional de la Pastoral Juvenil de Venezuela expresa que:

“en la acción evangelizadora de la Pastoral Juvenil el joven se convierte en protagonista de su propia historia, constituyéndose en elemento fundamental de la pedagogía, metodología y de la organización pastoral, y sobre todo en el eje central de su formación integral, dando fortaleza a su liderazgo basado en la figura de Cristo”. (DPJU-CEV, 2010, p. 20).

Esta formación se trata de un proceso de educación no formal. No es lo mismo ser docente en un instituto de formación dentro de un horario, en una sala de clase, con un programa predefinido de objetivos y contenidos a impartir formación en grupos juveniles. La formación en un grupo juvenil exige ir a los jóvenes, convocarlos, motivarlos, animarlos y acompañarlos. Además en un proceso de educación no formal, lo doctrinal y lo conceptual son el punto de llegada y no el punto de partida.

En este sentido y para tener en cuenta la multiplicidad y riqueza de aspectos del crecimiento de los jóvenes y el carácter procesual de su maduración, la Pastoral Juvenil propone un proceso de formación integral que atiende cinco dimensiones:

- la relación consigo mismo
- la relación con el grupo
- la relación con la sociedad
- la relación con Dios liberador
- la relación con la Iglesia.

Estas dimensiones tiene sus propias características, las cuales buscan abarcar todos los aspectos del joven, son el “deber ser” de lo que cada participante del grupo juvenil ha de alcanzar. Se describen brevemente cada una de ellas siguiendo lo que expone la Sección de Juventud del Consejo Episcopal Latinoamericano del Consejo Episcopal Latinoamericano (1995 y 2003):

Dimensión: Relación del joven consigo mismo.

Proceso: Personalización.

Área: Psico-afectiva

Responde a: ¿Quién soy?

Características:

“Es el esfuerzo de crecer y madurar como persona, es decir, de hacerse cargo libre y responsablemente de sí mismo para ser capaz de entregarse por los demás” (Op. Cit., 1995, p. 117).

Este proceso pretende desarrollar en los jóvenes:

- Autoconocimiento: Descubrir sus intereses, aspiraciones, derechos, valores, su historia, sus sentimientos, sus limitaciones y defectos.
- Autocrítica: la búsqueda de superación y cambio continuo para lograr el desarrollo de valores que le den fuerzas y coherencia con su estilo de vida.
- Autovaloración: Descubrimiento, aceptación y defensa de la su dignidad como persona, fortalecimiento de su autoestima, promoción de su actuación como sujeto libre.
- Autorealización: Amar y se amado como constructor de su propio futuro, opción vocacional y profesional.
- Relaciones familiares, la sexualidad, las amistades y el discernimiento vocacional son fundamentales e importantes en esta dimensión.

La dimensión descrita corresponde a la taxonomía conductual descrita anteriormente como un proceso sustitutivo no referencial orientado a la valoración que tiene el joven de sí mismo, en relación a la valoración percibida de su entorno.

Dimensión: Relación con el grupo.

Proceso: Integración.

Área: Psico-social

Responde a: ¿Quién es el otro?

Características:

“El grupo ofrece un espacio para ir descubriendo, de modo concreto y vivencial, la necesidad de realizarse como persona en la relación con el otro. Esta relación ayudará a crecer ejercitando la crítica y la autocrítica como medio para superarse personalmente y colaborar en el crecimiento de los demás”. (Op. Cit., 1995, p. 118).

- Superación del bloqueo de comunicación
- Conocimiento del otro, generando afecto.
- Generar cooperación, trabajo en equipo.
- Actitud de servicio.
- La comunión, como punto culminante.

Esta dimensión de la formación integral tiene relación directa con el elemento de la evaluación macrocontingencial referido a las prácticas sociales dominantes, en cuanto a que regula efectos relativos al comportamiento de cada sujeto en el grupo juvenil.

Dimensión: Relación con la sociedad.

Proceso: Concientización

Área: Política

Responde a: ¿Dónde estoy? ¿Qué hago aquí?

Características:

“La experiencia de grupo es el punto de partida para abrirse a relaciones más amplias y complejas que se dan más allá del mismo grupo y llegar a descubrir las organizaciones sociales intermedias como espacios posibles de compromiso transformador. Esto implica un proceso de maduración desde una conciencia

frecuentemente ingenua hacia una conciencia crítica de la problemática social, tanto local como universal” (Op. Cit., 1995, p. 118).

Se pretende lograr que el joven descubra el mundo donde vive, su organización y maneras de participación, su lugar en él como sujeto de la historia, y constructor de su entorno. Por lo que requiere fomentar entre los jóvenes el sentido crítico y la capacidad de analizar la realidad a la luz del discernimiento, comprensión de las distintas ideologías y conocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia.

Para el alcance de esta dimensión la Sección de Juventud del CELAM (2003) propone que para alcanzar un proceso gradual e integral en esta dimensión es necesario desarrollar tres momentos:

Sensibilización: Llevar a los adolescentes al descubrimiento del problema social, es caracterizado este momento con iniciativas asistenciales que permiten percibir los hechos y tomar actitudes de compasión y solidaridad.

Concientización: Del asistencialismo de pequeñas acciones y con actitud de compasión se crece y lleva al joven a descubrir las causas estructurales y promueve acciones más transformadoras. Estas acciones van acompañadas de una mediación teórica de las ciencias humanas y la doctrina social de la Iglesia.

Y por último, *Organización-Movilización:* como objetivo está que el joven en este momento logre articularse con otros de manera organizada como resultado de los descubrimientos realizados para una participación más eficiente en la transformación de la sociedad.

Este proceso de la formación integral ocupa en el sistema macrocontingencial la valoración de los factores situacionales del segmento interconductual como experiencia donde el joven debe operar para hacer cambios en su entorno.

Dimensión: Relación con Dios Liberador

Proceso: Evangelización.

Área: Mística - Teologal

Responde a: ¿Por qué existo? ¿De dónde vengo?

Características:

Esta dimensión corresponde a la experiencia de fe del joven.

“Partiendo de su experiencia religiosa básica, el proceso tiende a educar al joven en el discernimiento cristiano para que vaya descubriendo y vivenciando su vocación, vaya elaborando un proyecto de vida cristiano y asuma explícitamente el estilo de vida de Jesús y la propuesta de la Civilización del Amor” (Op. Cit., 1995, p. 120).

Para el alcance de esta dimensión la Sección de Juventud del CELAM (2003) propone para alcanzar un proceso gradual e integral en esta dimensión es necesario desarrollar en tres pasos; a saber:

Primer paso: *Pre-evangelización.*

Requiere crear las condiciones para acoger el mensaje de salvación.

Tomar conciencia de la propia situación, del mal en la sociedad y la necesidad de salvación.

Implica desmitificar imágenes falsas de Dios y de la Iglesia.

Iniciar un camino en grupo para crecer en la fe.

Segundo paso: *Re-evangelización.*

Anuncio de Jesucristo, catequesis adecuada.

Consecuencia la conversión y adhesión al mensaje de Jesucristo.

Tercer paso: *Iniciación en la comunidad de fe.*

Profundizar, manifestar y celebrar en comunidad la fe, en tres áreas: catequético (Profundizar el misterio de Cristo de la Iglesia), litúrgico (Celebración de los sacramentos

y momentos litúrgicos fuertes) y profético (Asumir el anuncio profético y la acción solidaria con los pobres).

Cuarto paso: *Compromiso apostólico*:

El joven expresa plena inserción en la Iglesia y en el servicio al mundo.

Supone recordar el camino recorrido.

Ejercicio del ministerio al que ha sido llamado, bien dentro de la comunidad eclesial o en el servicio profético dentro de los organismos intermedios de la sociedad.

Esta dimensión descrita está en el quinto nivel de la taxonomía funcional detallada por Guevara (2006) llamada Sustitutivo no referencial debido al desligamiento de los eventos concretos y ser de carácter simbólico.

Dimensión: Relación con la Iglesia.

Proceso: Capacitación técnica.

Área: Técnica

Responde a: ¿cómo hacer?

Características:

Corresponde al proceso de inserción del joven en la Iglesia.

En el grupo, es posible “descubrir que la fe no se vive en solitario, que en la vida de la pequeña comunidad es donde Jesús acontece y se hace posible el Reino que anuncia y que la Iglesia es una comunidad de comunidades” (Op. Cit., 1995, p. 120).

Este proceso gradual se realiza a través de una adecuada capacitación técnica y metodológica para hacer acontecer el proceso de formación en los grupos juveniles. Es responder a la pregunta ¿cómo hacer?

Esta capacitación técnica debe estar dirigida a todos los involucrados en el grupo juvenil: jóvenes, coordinadores, asesores para una conveniente y eficiente planeación, ejecución y revisión de la acción. Que busca una acción política que promueva la transformación de la realidad y de construcción de una nueva sociedad, ser los líderes sociales para una práctica sana de la democracia. Y también una capacitación técnica para desarrollar el proyecto de la Pastoral Juvenil y así garantizar la continuidad de los procesos pastorales.

Este proceso corresponde los siguientes pasos (Sección de Juventud del CELAM; 2003):

Participación: Aprender a vivir en grupo, participar, tomar la palabra, trabajar en equipo.

Acción – coordinación: Progresivamente el joven pasará a liderar acciones y coordinar actividades.

Planeación – organización: el joven logrará gradualmente la organización del grupo, de la comunidad y de la sociedad, basado en la democracia y la participación.

La relación del joven con la Iglesia, como dimensión de la formación integral, es un elemento macrocontingencial importante para este estudio debido a que como institución es quien regula los comportamientos esperados en los grupos juveniles.

Estas dimensiones de la formación integral de la Pastoral Juvenil se desarrolla en tres etapas: la nucleación, la iniciación y la militancia.

Nucleación: es la invitación a formar parte del grupo de jóvenes, reconocerse como parte del mismo y desean iniciar el camino de formación integral.

Iniciación: Es la etapa donde se profundizan las dimensiones de la formación integral, el tiempo varía según la realidad de cada grupo pero es efectivamente la etapa por donde recorren la mayoría de los grupos. Es la etapa de la madurez para la fraternidad. Se

refiere a la acción eficaz del cristiano y a su compromiso, a su testimonio, a su lucha y a su actuar concretos en el mundo y en la propia Iglesia.

Militancia: “Se refiere a la acción eficaz del cristiano y a su compromiso, a su testimonio, a su lucha y a su actuar concretos en el mundo y en la propia Iglesia” (Op. Cit., 1995, p. 120). Es la etapa de la madurez para la misión. Es la opción que hace el joven por asumir el estilo de vida de Jesucristo en la sociedad, vivido como entrega a los demás.

Siguiendo lo propuesto por la SEJ-CELAM (1995) la formación es un proceso teórico-práctico que tiene como punto de partida la vida del joven y que vuelve a la vida para proyectarse en nuevas actitudes y capacidades. Si el centro de la formación es la vida del joven, los planes de formación deberán responder a las diversas dimensiones que la conforman. Entonces exige que la formación sea integral, donde hay que procurar abarcar a todo el joven y ayudarlo a integrar su persona de modo tal que le vaya facilitando la realización de su proyecto de vida (p. 117).

En este sentido, el proceso grupal es una herramienta de cambio, de transformación; como es sabido hay educación cuando se consigue cambiar la vida de las personas, cuando se lleva al sujeto a vivir mejor, a vivir una vida diferente. Por lo que aprender “consiste en realizar, de manera especial, las conductas, y los productos o efectos consecuentes que satisfarán el criterio de logro que se debe cumplir para justificar el dominio de una forma de hacer, saber o conocer determinado” (Reyes, 2007).

El grupo entendido como “conjunto reducido de personas relacionadas entre sí en razón de una finalidad compartida por todos sus miembros” (González Ramírez, 1998; p. 263) requiere tres elementos: número reducido de personas, interacciones personales y objetivo común. Las implicaciones contextuales generan en los grupos exigencias en aprendizaje de nuevos repertorios conductuales. De aquí que el psicólogo interconductista debe considerar que aprender “consiste en realizar las conductas y producir los resultados especificados en las circunstancias establecidas para que ello ocurra” (Reyes, M; 2007; p. 5) por lo que el grupo aprende o modifica sus conductas en pro de la consecución de su objetivo.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Propósito

El modelo de campo descrito anteriormente identifica los principales factores que participan al momento de realizar un análisis contingencial de un fenómeno conductual, donde juega un papel predominante la organización de las interacciones que promueven o impiden el aprendizaje. Los grupos juveniles de la Pastoral Juvenil promueven la formación integral desde una perspectiva de educación no formal desde cinco dimensiones y en tres etapas. Estas dimensiones pretenden abarcar al joven integralmente, en su totalidad; por lo que acercarse a ellos desde la psicología interconductual permitiría concebir la complejidad de dicha formación como producto de la interdependencia causal de los factores involucrados en la organización de campo. Es por ello que esta investigación está centrada en identificar, desde el análisis contingencial, las macrocontingencias que intervienen en el comportamiento de los jóvenes que han decidido ser parte de un grupo juvenil en la Iglesia Católica en Venezuela ‘llamado CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” y en el que dicha experiencia grupal se convierte como el medio más adecuado para educarlos y acompañarles en su experiencia de vida. Tomando en consideración los argumentos antes expuestos y desde una perspectiva interconductual, se establecen los siguientes objetivos:

4.2 Objetivo General

Identificar en el grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” las macrocontingencias moduladoras del aprendizaje de algunos comportamientos, desde el análisis contingencial.

4.3 Objetivos Específicos

- Identificar prácticas sociales dominantes relativas a la formación integral de los grupos juveniles estudiados.
- Identificar prácticas lingüísticas sustitutivas que referencian efectos reguladores por parte de otros individuos o el grupo socialmente normativo.

- Identificar individuos y grupos de referencia vinculados con las prácticas sociales macrocontingenciales que regulan la conducta y microcontingencias en la formación integral de los jóvenes que pertenecen a grupos juveniles.
- Relacionar las macrocontingencias (prácticas sociales dominantes, prácticas lingüísticas sustitutivas) con las dimensiones de la formación integral de la Pastoral Juvenil en Venezuela.

4.4 Tipo de Investigación

Esta investigación se realizará según Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006) bajo un diseño de investigación transeccional exploratoria dado que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 208) donde se pretende “comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico” (p.209). Por lo que es considerada una investigación no experimental ya que “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en lo que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 205). Como lo indican Kerlinger y Lee (2002) la investigación no experimental:

“es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee el control de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente” (p. 504).

Por lo tanto, se pretende hacer un acercamiento exploratorio del objeto de investigación donde el investigador es quien realizará las observaciones principales para lograr identificar las prácticas conductuales del coordinador y animadores de la formación del grupo juvenil que son referidas a las macrocontingencias. Para ello el registro anecdótico y las entrevistas serán las técnicas de recolección de datos.

El marco teórico de la Psicología Interconductual, específicamente el modelo propuesto por Ribes relativo al análisis de las macrocontingencias, servirá de marco para identificar las variables en el contexto natural donde se desarrollan las conductas

(microcontingencias) como sistema funcional del segmento interconductual. Por tanto, los resultados serán expresados de acuerdo a estos criterios como propios del análisis macrocontingencial.

4.5 Ambiente

Los grupos juveniles hacen vida en diversos espacios: colegios, salones parroquiales y en los mismos templos. El ambiente de la presente investigación fue el templo (iglesia) de la parroquia “Nuestra Señora de Lourdes” de la Arquidiócesis de Caracas, en San Martín. El grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” se reúne en diversos espacios de la parroquia. Las observaciones que se realizaron para esta investigación fueron en el templo, delante de la nave principal del edificio sagrado. Los jóvenes se reúnen formando un círculo, sentados en el piso y en los escalones de la nave principal.

Como templo de culto, la iluminación y el clima son propios para congregar a numerosas personas. Al respecto, los jóvenes se reúnen en un gran espacio al inicio de los bancos y que ellos amplían al arrimarlos hacia atrás. Hay silencio característico de los templos sagrados y la reunión se realiza a puertas cerradas.

Una vez que culmina la misa, alrededor de las 7:00 pm de los días miércoles, los jóvenes arriman los bancos, abren su espacio y se reúnen hasta las 8:30 pm aproximadamente para recibir formación en diversas áreas. Los jóvenes toman dicho espacio como propio.

Las observaciones realizadas fueron seis. Las primeras tres fueron preliminares para la investigación, en donde se logró confirmar que la muestra era pertinente para este estudio. Y las siguientes tres fueron las que se consideraron para el levantamiento de la data.

4.6 Participantes

La selección del grupo como muestra objeto de esta investigación fue elegida de manera propositiva. Siguiendo a Kerlinger y Lee (2002) este tipo de muestreo se caracteriza por “el uso de juicios e intenciones deliberadas para obtener muestras

representativas al incluir áreas o grupos que se presumen son típicos en la muestra” (p. 160). Al respecto, León y Montero (2003) señalan que se trata de una muestra donde se hace “una selección a propósito cumpliendo el objetivo de que los integrantes de la muestra cumplan algún requisito” (p. 116). Para llegar a utilizar este tipo de selección de muestra de manera correcta, estos autores señalan, que es imprescindible controlar la adecuación a los fines de investigación y el grado de experiencia de los expertos que realizan la selección.

En el caso de esta investigación, se consultó al Coordinador y al Asesor Arquidiocesano de Pastoral Juvenil de Caracas, a la Dirección Nacional de la Pastoral Juvenil en Venezuela, a otros asesores de instancias menores y se apeló a la experiencia del autor de la tesis para garantizar que la muestra tuviera las características necesarias para llevar a cabo la misma.

La muestra requerida tenía que poseer las siguientes características:

- Grupo con miembros entre 12 a 20 jóvenes.
- Jóvenes en edades comprendidas entre 16 a 25 años.
- Participación regular en las reuniones.
- Que se reúnan de manera semanal para recibir formación.
- Que dichas reuniones posean características de la formación integral promovida por la Pastoral Juvenil en el país y Latinoamérica.

Fueron sugeridos diversos grupos que desarrollan actividades en diversas parroquias de Caracas. Sin embargo, al realizar la primera entrevista para evaluar si poseían las características pertinentes para la investigación se encontró que existen muchos grupos juveniles que no cumplían con algunos de las características antes mencionadas.

El grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” reúne las condiciones para realizar la investigación dado que:

- Sus miembros están organizados por edades, por lo que garantiza que sus integrantes que tienen edades entre 16 a 25 años coinciden en sus encuentros.

- Sus integrantes, un promedio de 22 jóvenes, se mantienen de manera constantes en sus actividades.
- En su quehacer como grupo tiene pautadas las “Horas Santas”, que son un momento semanal de formación de aproximadamente hora y media de duración.
- Las formaciones que generan entre los jóvenes intentan abarcar las dimensiones de la vida del joven, pretenden ser integrales.

Una vez verificados los criterios de la selección de la muestra fue elegido este grupo mencionado como sujetos para el desarrollo de esta investigación.

4.7 Materiales

Para esta investigación se elaboró una Guía de Entrevista adaptada al Modelo Interconductual donde se explora las relaciones macrocontingenciales del grupo juvenil elegido.

Se realizó un registro anecdótico para identificar las prácticas lingüísticas sustitutivas que operan como efectos reguladores, las prácticas sociales dominantes y los individuos y grupos de referencia vinculados con las prácticas sociales macrocontingenciales.

4.8 Procedimiento

Los pasos que se desarrollaron para el logro de esta investigación son los siguientes:

1. Se Contactó a los responsables nacionales y locales de los grupos juveniles en la Iglesia Católica para establecer comunicación con los coordinadores de grupos juveniles posibles a ser elegidos como muestra de esta investigación.
2. Se logró contactar a los coordinadores de grupos juveniles referidos para realizar una entrevista a fin de conocer las características de la formación que imparten a los jóvenes integrantes del grupo juvenil.
3. Se visitó a los grupos juveniles que, de acuerdo a lo expresado por sus coordinadores, desarrollan formación integral a sus miembros.

4. Se seleccionó el grupo juvenil que cumpla con los criterios de muestra para la investigación.
5. Se diseñó la Guía de Entrevista adoptada al modelo interconductual con referencia a las prácticas sociales del grupo juvenil. Donde se destaca tres grandes áreas a explorar: los elementos relativos a la formación integral que imparten en el grupo, los responsables de impartir la formación y las instituciones y fuentes bibliográficas en las que apoyan sus sesiones.
6. Se realizó las entrevistas al coordinador y asesor del grupo juvenil, a partir de las preguntas diseñadas antes descritas.
7. Se sistematizó las entrevistas realizadas.
8. Se observaron y registraron en tres sesiones las conductas referentes a prácticas sociales dominantes y prácticas lingüísticas sustitutivas. Es decir, se registraron los eventos lingüísticos que hacían referencia los coordinadores o animadores de la formación del grupo que son referentes a las macrocontingencias que pretenden regular el comportamiento de los participantes.
9. Se sistematizó en categorías las conductas reseñadas en las observaciones; en el siguiente orden: Identificación de macrocontingencias moduladoras de comportamientos: Procesos de sustitución referencial y no referencial; prácticas sociales de carácter sustitutivo y contextual, y la posible relación de las macrocontingencias con las dimensiones de la formación integral de la Pastoral Juvenil.
10. Se identificaron individuos y grupos de referencia vinculados con la formación integral del grupo juvenil, son las personas o grupos referentes que sirven de soporte a las contingencias dadas.
11. Se identificaron el tipo de contingencia que aplican los animadores de las reuniones de los grupos juveniles para propiciar la formación entre los jóvenes del grupo; los tipos de contingencias explican la posibilidad de incrementar la emisión de las conductas esperadas.
12. Se identificaron las referencias bibliográficas e instituciones que los animadores de las reuniones del grupo juvenil utilizan en las sesiones de formación integral, a fin de relacionar con las prácticas sociales valoradas.
13. Se documentó de acuerdo a la teoría de la Psicología Interconductual de Ribes las prácticas sociales dominantes y las prácticas lingüísticas de los agentes encargados de la formación que son explicadas por la teoría como macrocontingencias.

V. RESULTADOS

Las evaluaciones macrocontingenciales en términos psicológicos requiere la identificación inicial de los siguientes elementos: prácticas sociales dominantes relativas a las conducta y microcontingencia específica, identificar las prácticas lingüísticas sustitutivas que son referentes reguladores de parte del grupo social normativo e identificar los individuos o grupos referentes a las prácticas macrocontingenciales.

Los resultados de la investigación serán desarrollados en dos partes, la primera en relación a identificar los elementos de las macrocontingencias que modulan el aprendizaje en el grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” y la segunda la relación de dichas macrocontingencias con las dimensiones de la formación integral de la Pastoral Juvenil.

5.1 Identificación de macrocontingencias moduladoras de comportamientos

Ribes (1992) señala que para el análisis psicológico de la valoración atribuida al comportamiento individual es necesario considerar dos aspectos:

5.1.1 Procesos de sustitución referencial y no referencial: “Los procesos psicológicos que permiten que un individuo responda a otro en términos de propiedades mediadas socialmente” (p. 50) procesos denominados por el autor como sustitución referencial y no referencial.

Se comenzará a exponer procesos de sustitución referencial y no referencial que fueron identificados durante las observaciones realizadas al grupo juvenil, como propiedades mediadas socialmente; a saber:

Propiedad sustitutiva referencial

Se entiende por propiedad sustitutiva referencial a respuestas de los individuos a eventos que ya ocurrieron, que en ese momento ocurren en otra situación o que ocurrirá en el futuro” (Ribes, 1985 p, 62) pero mantiene vinculación al evento particular a los que responde.

De la observación N° 1.

- a) Conducta Observada: La celebración del “Abrazo en familia” como actividad a celebrarse en el futuro (2do domingo de noviembre), fue una interacción emitida por el coordinador de la Pastoral Familiar a los jóvenes y su vinculación con la reunión de jóvenes es por ser una experiencia que se quiere sea valorada y realizada por ellos. A su vez, es una actividad que invita a realizar unas acciones en sus hogares.

Identificación de la propiedad sustitutiva referencial: En este sentido es una propiedad sustitutiva referencial por usar el lenguaje como medio para describir una conducta a realizar en el futuro.

- b) Conducta observada: El coordinador de liturgia hizo la oferta de realizar con los jóvenes talleres sobre liturgia para una mejor participación de las celebraciones en la parroquia.

Identificación de la propiedad sustitutiva referencial: Aun cuando no fue precisa la fecha de realización de los talleres, al utilizar el lenguaje para hacer referencia a la realización de los mismos es una propiedad sustitutiva. Ocurre una sustitución referencial a comportamientos que suceden en tiempos distintos; pasado y futuro, propio de la propiedad sustitutiva referencial.

- c) Conducta observada: El animador del sector de la parroquia invita a los jóvenes a que canten en la misa de los domingos en la mañana en su sector y sugiere como conveniente que puedan ofrecer a otros jóvenes de ese sector enseñarles a tocar guitarra.

Identificación de la propiedad sustitutiva referencial: Esta doble invitación tiene una connotación referencial también doble: proyectarse en actividades a futuro en otro lugar al que es no es natural al grupo juvenil y relacionarse con nuevas personas a partir de las acciones que actualmente realizan como grupo. Es decir, la propiedad sustitutiva referencial está dada por la caracterización lingüística

refiere a hechos, lugar y personas ajenas al momento, que existen y que probablemente tengan relación directa con los jóvenes del grupo en el futuro.

De la observación N° 2

Conducta observada: El joven animador de la reunión hizo referencia a la película “La Pasión” de Mel Gibson, señaló que recordaran una escena particular, un personaje el cual usa para ilustrar cómo es un discípulo.

Identificación de la propiedad sustitutiva referencial: Este ejemplo permite ilustrar la referencia sustitutiva ya que hace alusión a hechos del pasado, es decir, recordar la película, la escena y el personaje. Esta precisión del personaje y de cómo se comportó en la escena, es propuesta como modelo a seguir, lo hace presente, sugiere que se actualice en el presente. Esta escena en sí misma ya es una sustitución referencial de otro acontecimiento que se cree aconteció hace más de dos mil años.

Esta escena particular fue utilizada como “trampolín” que va al pasado cercano –la proyección de la película- y va al pasado remoto –cuando se supone ocurrió realmente esa escena. Es un desligamiento transtemporal que es posible por el uso del lenguaje (oral, imágenes). Y no sólo “viaja al pasado”, sino que también es presente, por la invitación que hace el animador en ese momento de la reunión. A su vez, “salta de nuevo” al futuro cuando el coordinador sugiere que de ahora en adelante procuren parecerse al personaje.

De la observación N° 3

Conducta observada: El párroco solicita permiso a los animadores de la reunión del grupo juvenil para dar una información. Hace alusión a la Asamblea Parroquial de Pastoral que realizaron unas semanas atrás, donde se agruparon los miembros de las diversas pastorales y movimientos apostólicos.

Identificación de la propiedad sustitutiva referencial: Este hecho es referencial de dicha actividad en el pasado. A su vez, el párroco señaló que muchos de los jóvenes que estaban en la reunión esa noche habían participado en dicha asamblea. Entonces, les

comunica que les entregará los acuerdos de dicha reunión y que deben realizar la planificación del grupo para el año 2011, bajo dichos criterios entregados.

La propiedad sustitutiva referencial se observa cuando hace alusión a una reunión realizada en el pasado como proceso de mediación sustitutiva, desde la interrelación social y proceso lingüístico utilizado. Y en segundo lugar, propone hacer una planificación que es también parte de un proceso sustitutivo –del presente- y que se hace referencial al futuro.

Propiedad sustitutiva no referencial

Se entiende por propiedad sustitutiva no referencial a las interacciones lingüísticas entre los participantes que no se limitan a referir, narrar o describir objetos, personas y eventos; sino que, además, se manejan juicios de valor o explicaciones sobre relaciones entre eventos. Se destaca esta propiedad en las siguientes conductas observadas:

En la observación N° 1

Conducta observada: El animador del sector de la parroquia invitó a los jóvenes del grupo juvenil a ir al sector para animar a otros jóvenes a participar en clases de guitarra o a misa, hizo alusión a que no deben temer por su seguridad en el sector porque estarían acompañados por él. De aquí hace referencia a la valoración que pueden tener los jóvenes sobre el ámbito de seguridad o poca seguridad que puede tener dicho sector.

Identificación de la de la propiedad sustitutiva no referencial: Esta referencia lingüística que hace el animador del sector de la parroquia hizo que los jóvenes emitieran conductas aparentes o no aparentes; entendiéndolas como las conductas de aquellos que se sorprendieron de la opinión son un ejemplo de reacción aparente; otros jóvenes parecen no haberle importado la opinión porque no reaccionaron, o “no respondieron” de manera topológicamente observable. Esta interacción representa un caso de sustitución no referencial, dado que constituye una abstracción formal y cognitiva de la valoración que se le puede dar a la situación de seguridad en el sector de la parroquia descrito. Es probable que esta interacción no referencial, o elaboración abstracta, establezca o no la ocasión de emisión de la conducta de ir a dicho lugar los próximos domingos.

Las posteriores interacciones de los jóvenes; por ejemplo, cuando se preguntaban “¿entonces no hay problemas para llevar las guitarras?”; refiere una contingencia convencional que se presentó conductualmente, en forma de evento lingüístico, proyectando las posibles interacciones con el nuevo ambiente y las posibles interacciones con nuevas personas.

Este desligamiento sustitutivo no referencial estableció dependencia funcional entre estos eventos de estímulo y respuesta que son tipo convencionales. Sin embargo, estando ello al margen de cualquier situación particular, mantiene su potencial referencial y situacional regulando la conducta de los jóvenes se dan de manera interdependencia sustitutiva.

En la observación N° 2

Conducta observada: ¿Cómo es el discípulo de Jesús? fue el tema formativo de esa noche. La reflexión del animador sobre el tema la basa en lecturas de la biblia. Ante cada lectura interpela a los jóvenes con palabras semejantes a las siguientes: “¿Qué quiere decir esta lectura?” Luego de ciertas intervenciones de los jóvenes, el animador explica cómo es el perfil del discípulo. Resalta actitudes referidas a los personajes que intervienen en la lectura y las coloca como modelos a seguir o tomar en la vida de cada uno.

Identificación de la de la propiedad sustitutiva no referencial: Este proceso de desligamiento sustitutivo, a partir de la instigación del animador a crear de parte de cada participante, permite señalar que esta referencia bibliográfica, que contiene una valoración ideológica muy importante, establece dependencia funcional entre eventos de estímulo y respuesta convencionales. Es decir, hace referencia a actitudes que se son valoradas por el grupo normativo al que están suscritos los jóvenes (la parroquia, la Iglesia, otros) y pretenden regular la conducta actual.

Esta sustitución no referencial tiene potencialidad situacional, pues puede ocurrir o no; al menos en el desligamiento sustitutivo está presente por la interacción lingüística que realizaron el animador y los jóvenes participantes a partir de la lectura.

A su vez, esta característica es una dependencia y relación genéricas (Ribes, 1985), dado que son transituacionales y que no ocurriría por el sólo hecho de vincularla con hechos o circunstancias particulares y presentes. Es decir, estas acciones y productos funcionalmente pertinentes a las contingencias dadas en la reunión del grupo juvenil esa noche, en su reunión, son interacciones sustitutivas no referencial, que operan como relación de dichas acciones o productos (perfil del discípulo) al margen de la situación particular dado que se interactúa con eventos que no existen como tales en el entorno, sino que pueden objetivarse por las acciones lingüísticas.

Este desligamiento respecto a las contingencias situacionales inmediatas es casi absoluto, de acuerdo a lo que explica Ribes (1985). Las contingencias que emite el animador de manera directa a los jóvenes participantes no tiene relación directa ni funcional con la sustitución no referencial, sólo es posible su vinculación funcional por la abstracción en tiempo y espacio que realizan los jóvenes a partir de las lecturas (acción lingüística).

En la observación N° 3

Conducta emitida: El animador de la formación de esa noche les tiene preparado a cada participante una bola de arcilla la cual se encuentra dispuesta en el recinto para cada uno. Expresa verbalmente: “Dios nos ha creado a su imagen y semejanza” e interpela a los jóvenes a pensar sobre la frase y les pregunta “¿Si somos imagen de Dios, cómo te imaginas a Dios Creador?” y les pide que dicha imagen de Dios creador la moldeen en la arcilla que tienen cada uno. Los jóvenes que participaban en la reunión se pusieron a crear con sus manos la imagen que tienen de Dios Creador.

Identificación de la de la propiedad sustitutiva no referencial: Esta actividad propuesta por el animador es una mediación de contingencias convencionales que se da por la interrelación de los procesos y acciones lingüísticas. Las respuestas a la invitación a moldear con arcilla son respuestas convencionales que participan en el proceso de referenciación basados en su historia de contingencias situacionales. Esta respuesta de los jóvenes es desde su propia morfología funcionalmente desligable de las dependencias situacionales que se dan en la actividad misma sugerida por el animador. Este

desligamiento opera sustitutivamente sobre las acciones lingüísticas involucradas en el proceso de referenciación. Esta mediación de contingencias se da en el nivel convencional, explicado por Ribes (2007) como “objetos convencionales, que son producto de la lingüística, que se constituyen en comportamientos desligables y desligados de las circunstancias particulares en que ocurren” (p. 239).

La creación en arcilla de los jóvenes establece dependencia funcional entre eventos de estímulo y respuesta convencionales, mantienen la potencialidad referencial y se da como interdependencia sustitutiva. Estas acciones creadoras descansan en la historia de referenciación y de interacción situacional de cada joven, y organizadas de acuerdo a las contingencias del momento (instrucciones lingüísticas dadas). A su vez, identifican y estructuran dependencias funcionales genéricas: *relaciones transituacionales* con eventos que *no existen* como tales en el contexto, existen como acciones lingüísticas convencionales y objetivas; o como eventos con propiedades no convencionales (Ribes, op. cit). En el caso del manejo de la arcilla su creación, que es respuesta, de cualquier forma es convencional, sea o no esperado por el grupo de referencia. En el caso que no sea lo esperado por este grupo, entonces la respuesta convencional forma parte de otro sistema macrocontingencial.

Este ejemplo particular de desligamiento sustitutivo no referencial ante el manejo de una escultura en arcilla para crear la imagen tangible de una idea de Dios Creador está basado en las explicaciones y en el manejo juicios de valor sobre las relaciones entre eventos que no están sucediendo en la reunión del grupo de jóvenes; sino que pertenecen a la historia de contingencias, a las interacciones en el pasado de cada joven con otras personas que le han “mostrado” la imagen de Dios Creador o con la interacción con objetos (textos, esculturas, pinturas, otros) y ambientes (templos, programas de televisión, otros), referidos a esta imagen.

Ribes y López (1985) expresan que la función sustitutiva no referencial es propia de fenómenos característicos del comportamiento humano complejo que va:

“desde problemas tradicionales de formación de conceptos, la solución de problemas y el pensamiento dirigido, hasta aquellos que se derivan del comportamiento

implicado en la construcción y operación de lenguajes formales como la lógica, la matemática, la música y las artes plásticas” (p. 210)

La creación en arcilla, como producto permanente, es muestra tangible de la función sustitutiva no referencial.

5.1.2 Prácticas sociales de carácter sustitutivo y contextual: “La estructura conductual, a nivel social, de las prácticas sociales de carácter sustitutivo y contextual que regulan los efectos relativos del comportamiento individual sobre otros” (p. 50).

El análisis del comportamiento individual socialmente situado y que se vincula con el sistema macrocontingencial requiere identificar:

- ✓ Las prácticas sociales dominantes.
- ✓ Las prácticas lingüísticas sustitutivas
- ✓ Los individuos y grupos de referencia.

Este análisis macrocontingencial consiste en identificar las correspondencias entre microcontingencias socialmente normativas y microcontingencias definidas como situación por el individuo, el grupo o ambos.

✓ **Las prácticas sociales dominantes.**

Las prácticas sociales dominantes son aquellos comportamientos sociales de carácter sustitutivo y contextual que regulan los efectos relativos del comportamiento; por lo que al explicar los procesos de sustitución referencial o no referencial, en gran medida se ha explicado cómo se desarrollaron estas prácticas sociales dominantes. Sin embargo, Ribes (1992) señala que este análisis macrocontingencial debe identificar los tipos de contingencias normativas que tienen lugar siempre como microcontingencias pero que sus relaciones son explícitamente valoradas; “constituyen los marcos macrocontingenciales relativos a aquellos individuos que definen o comparten una definición microcontingencial en situaciones tácitamente valoradas” (p. 51).

Debido a que el análisis macrocontingencial requiere identificar los elementos de contingencias macrocontingenciales que tienen lugar en las microcontingencias se describirán a continuación algunas **relaciones microcontingenciales** observadas entre los jóvenes del grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” durante las sesiones de registro realizadas. Estos resultados se vinculan al análisis de los estilos sociales, a la interacción recíproca entre quien ofrece la contingencia y el individuo.

Según Ribes (1992) es posible establecer al menos diez tipos de relaciones en las microcontingencias; en esta investigación fue posible identificar las siguientes relaciones:

En la observación N° 1:

a) Prescripción: “Ustedes jóvenes pueden llevar este mensaje a su familia” contingencia que realiza el coordinador la Pastoral Familiar de la parroquia, la prescripción instiga el modelaje por parte de los jóvenes hacia padres e hijos.

En este tipo de relación se ve reflejada como dirección la sustitución referencial y no referencial de dicha práctica microcontingencial por el individuo.

b) Facilitación: “Les invito a realizar el taller de Abrazo en Familia”.

Contingencia que pretende disponer las condiciones para que ocurra la interacción. En este caso práctica efectiva de la microcontingencia normativa.

c) Justificación: “la Pastoral Familiar les abre las puertas para que conozcan como debe ser su vida familiar”

Esta práctica socialmente valorada establece consecuencias que siguen a la relación padre e hijos. En ella se explicita la sustitución referencial y no referencial de dicha práctica.

Sanción: “Cuando llegamos a esta edad nos damos cuenta que a nosotros no nos hablaron claro”.

Operan consecuencias concretas para la relación. Se identifica la sustitución referencial de la microcontingencia específica.

d) Advertencia: Es cuando se señalan las consecuencias que pueden ocurrir dado un tipo de relación.

En esta observación la contingencia está expresada lingüísticamente: “no queremos que los hijos repitan nuestros errores”. Ella constituye una instancia de la sustitución referencial de la microcontingencia específica por el individuo.

e) Comparación: No se observó.

f) Condicionamiento: No se observó.

g) Prohibición: es la contingencia que se señala la no emisión de una determinada conducta: por ejemplo cuando la animadora indicó: “No te sientes allí”, señalaría la práctica efectiva del individuo en la microcontingencia específica.

h) Expectativa: No se observó.

En la observación N° 2

a) Prescripción: No se observó.

b) Facilitación: se auspicia o disponen las condiciones para que se dé la relación, por ejemplo al expresar: “¡Sintámonos orgullosos, dichosos que hemos sido llamados a ser discípulos de Jesús!”. Tiene como dirección: sustitución referencial y no referencial de dicha práctica por los otros.

c) Justificación: Este tipo de contingencia pretende instruir o modelar sobre las consecuencias deseables que siguen a dicha relación; el animador expuso las actitudes del discípulo y las propuso como modelo a seguir. Tiene como dirección: sustitución referencial y no referencial de dicha práctica por los otros.

d) Sanción: No se observó.

e) Advertencia: No se observó.

f) Comparación: Ejemplo de ello lo constituyo el segmento conductual en el cual el animador dice: “cuando yo comulgué ese día fue como aquella vez cuando hice mi primera comunión”.

Aquí se contrastan dos formas de relación la práctica efectiva del individuo en la microcontingencia normativa y sustitución referencial de la microcontingencia específica por el individuo.

g) Condicionamiento: No se observó.

h) Prohibición: se señala la imposibilidad de una conducta; la contingencia dada por el animador fue: “No hagan las cosas por hacer”. Y su dirección: práctica efectiva del individuo en la microcontingencia específica.

i) Expectativa: se instruye sobre las demandas sociales que una relación debe satisfacer; el animador explica que cada uno debe ser como el discípulo que ha explicado a partir de las lecturas bíblicas. Y la dirección de este tipo de relación es la práctica efectiva del individuo en la microcontingencia normativa

En la observación N° 3

a) Prescripción: El animador modela sobre una clase de relación al explicar que hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios. Tiene dirección la práctica efectiva del individuo en la microcontingencia específica.

b) Facilitación: El sacerdote al intervenir en la reunión y solicitar que realicen la planificación del grupo juvenil para el año 2011 auspicia o disponen las condiciones para que la relación ocurra. Describe: sustitución referencial y no referencial de dicha práctica por los otros.

c) Justificación: No se observó.

d) Sanción: No se observó.

e) Advertencia: El sacerdote aclaró, que dicha planificación deben estar dirigidas a alcanzar las metas según lo acordado en la asamblea parroquial. En este caso se señala como debe ocurrir la relación. La dirección de este tipo de relación es la práctica efectiva del individuo en la microcontingencia normativa.

f) Comparación: No se observó.

g) Condicionamiento: No se observó.

h) Prohibición: No se observó.

✓ **Las prácticas lingüísticas sustitutivas.**

Las prácticas lingüísticas sustitutivas son características propias de las interrelaciones humanas a través del uso del lenguaje y que corresponden a la función sustitutiva referencial y no referencial, tal como se ha explicado previamente. La función sustitutiva referencial tiene como causa eficiente el desligamiento de propiedades situacionales y la función sustitutiva no referencial el desligamiento de propiedades físicas (Ribes, 2007).

“La función sustitutiva referencial se identifica como un estado conductual de elasticidad del campo” (p. 253) por lo que se caracteriza, según el autor, por una estructura contingencial de transitividad de componentes de los segmentos de estímulo y respuesta entre situaciones independientes. Los límites del campo se amplían por lo que las relaciones se establecen en múltiples situaciones. Entonces, la interrelación funcional estímulo – respuesta en forma de correspondencia se da al menos en dos situaciones de tiempo y espacio, transfiriendo los componentes contingenciales de una situación a otra,

siendo únicamente caracterizado conductualmente por el lenguaje, se pueden distinguir cuatro casos de la función:

Primer caso: contingencias de eventos en espacios distintos se corresponden en un mismo momento.

Se identificó en la observación N° 1:

La Pastoral Familiar promueve la celebración del Abrazo en familia, a celebrarse el segundo domingo de noviembre. El coordinador parroquial de esta pastoral ha invitado a los jóvenes a realizar esta actividad. Esto representa un desligamiento de las propiedades situacionales y que corresponde a un evento que se realizará en un mismo momento, pero en espacios distintos.

Se identificó en la observación N° 2:

La formación de los jóvenes sobre el tema del discipulado a partir de la lectura bíblica corresponde a una contingencia que se administra en el momento de lectura, pero que ocurre a su vez a otros espacios.

Se identificó en la observación N° 3:

Los cantos realizados por los jóvenes podrían corresponder a contingencias relacionadas a otros espacios, por ejemplo dónde fueron aprendidos. Pero que se observa en un mismo momento, cuando son cantados.

Segundo caso: las contingencias de eventos en tiempos distintos se corresponden en una misma ubicación espacial; por ejemplo: dos contingencias tipo órdenes o mandatos emitidas en momentos distintos, son cumplidos en el contexto actual.

Se identificó en la observación N° 1:

Los eventos contingenciales dados por los coordinadores de la pastoral familiar, la pastoral litúrgica y por el coordinador de la zona pastoral corresponden a eventos

desarrollados en tiempos distintos y que en la reunión de esa noche corresponden en la misma ubicación espacial.

Se identificó en la observación N° 2:

El ejemplo que usa el coordinador, al referir el tiempo que tiene sin confesarse, corresponde taxonómicamente, a un evento que se da en la misma ubicación espacial pero que tuvo lugar en momentos distintos, en el que se dispensa la contingencia en la reunión del grupo de jóvenes.

Se identificó en la observación N° 3:

El canto realizado por los jóvenes es ejemplo de las contingencias de eventos en tiempos distintos y se corresponden en una misma ubicación espacial, aprender el canto corresponde a un evento contingencial desarrollado en tiempos distintos, pero ubicado espacialmente en la parroquia.

Tercer caso: las contingencias de eventos de un tiempo y espacio determinado corresponden a contingencias de eventos de otro tiempo y espacios distintos.

Se identificó en la observación N° 1:

Las contingencias generadas por el coordinador de la zona pastoral en la reunión que realiza con los jóvenes corresponden a una contingencia que se desea desarrollar en el futuro en un espacio y en un tiempo distinto al que se ha desarrollado la contingencia. De la reunión en la parroquia, corresponde a la experiencia de ir al sector a animar las misas.

Se identificó en la observación N° 2:

La transitividad propia de esta función sustitutiva referencial permite recorrer desde el pasado hasta el presente la propuesta de ser un discípulo de Jesús, semejante a los personajes que refiere la lectura del texto sagrado. Del contexto en el que se desarrolló la vida de Jesús, al contexto que los jóvenes del grupo viven hoy.

Se identificó en la observación N° 3:

La imagen de Dios creador modelado en arcilla, permite observar la transitividad de espacio y tiempo en un objeto inanimado o producto permanente.

Cuarto Caso: La correspondencia entre espacio o tiempo de las contingencias es sólo dada en espacio y en tiempo distintos.

De las tres observaciones, se puede derivar que las reuniones formativas corresponden a las contingencias de un mismo espacio pero que se desarrollan en tiempos distintos.

✓ **Los individuos y grupos de referencia**

Los individuos y grupos de referencia que se señalarán a continuación son los que se lograron identificar a partir de las observaciones realizadas vinculados a las prácticas macrocontingenciales que regulan la conducta y microcontingencias particulares.

La identificación de cada uno se realizará en dos bloques o categorías observadas en la muestra:

1) Sobre los individuos que intervienen en la formación integral vinculados a las prácticas macrocontingenciales:

El coordinador del grupo.

Líderes que ya cumplieron el proceso de formación y ahora replican lo aprendido.

Los coordinadores de áreas específicas de la organización del grupo juvenil.

El sacerdote párroco.

Asesores laicos que se dedican al acompañamiento y asesorías del grupo juvenil.

Eventualmente otros adultos que se han considerado especialista del tema a impartir en la formación del día.

Líderes regionales y nacionales del Movimiento Juvenil al que pertenece el grupo de jóvenes.

2) Sobre las instituciones y fuentes bibliográficas.

Las instituciones relacionadas con la formación integral del grupo juvenil a las que se hicieron referencia durante las observaciones fueron: La parroquia, otras pastorales de la parroquia distinta a la de los jóvenes, la Conferencia Episcopal, el Secretariado Arquidiocesano de Pastoral Juvenil de Caracas, el Departamento Nacional de Pastoral Juvenil.

Las fuentes bibliográficas relacionadas con la formación integral del grupo juvenil a las que se hicieron referencia durante las observaciones fueron: la biblia, Manual de formación y el Reglamento interno del movimiento juvenil, Manuales emitidos por el Departamento Nacional de Pastoral Juvenil, documentos generales de la Iglesia Católica y recursos obtenidos por la Internet.

5.2 Relación de las macrocontingencias con las dimensiones de la formación Integral

La Formación Integral de la Pastoral Juvenil pedagógicamente es explicada en base a cinco dimensiones y tres etapas; estas dimensiones se desarrollan como una espiral donde cada una está interconectada con las otras, dado que los aspectos de cada una de ellas no son “puras”, sino que están necesariamente vinculadas entre ellas. Esta imagen de la espiral va de lo particular a lo general, de lo específico de las personas a las situaciones más amplias y complejas. Por tanto, distinguirla como conductas puras, o en base a indicadores específicos es reducir la conducta humana a interacciones desarrolladas únicamente en medios de contacto físico-químico o ecológicos, obviando al medio que le es particular al ser humano: el convencional, donde sus modos son observados por el lenguaje, las costumbres y las instituciones.

Sin embargo, es posible explicar que la propuesta de la formación integral de la Pastoral Juvenil tiene una correspondencia entre las microcontingencias normativas (las sesiones de formación en el grupo juvenil) y las microcontingencias concebidas como situación socialmente significativa (las características que deben lograr los jóvenes de acuerdo a cada dimensión).

Señala Ribes (1992) que “la operación misma de la regulación macrocontingencial se dan en la forma de contingencias referencialmente sustituidas” (p. 53) por lo que en las sesiones formativas de los grupos juveniles el compartir de conocimientos está dado por contingencias referencialmente sustituidas. En las observaciones realizadas al grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” se destacó como ejemplo de contingencias referencialmente sustitutivas, las relacionadas con la confrontación de la vida de los jóvenes y lo que describe la biblia. En las observaciones, el uso del texto bíblico fue constante como contingencia que media en la microcontingencia en términos de la conducta que articula el conjunto de relaciones que estructuran funcionalmente la situación.

Ribes (op. cit.) destaca que el nivel de dicha mediación puede clasificarse esquemáticamente en dos dimensiones:

1) la mediación se da como una relación no sustitutiva, representada por las circunstancias presentes efectivas de la reunión del grupo juvenil, incluyendo las acciones verbales que en tanto conducta, modulan la naturaleza funcional de la microcontingencia; es decir, las instigaciones, reforzamientos y modelajes observados en las sesiones formativas del grupo fueron dadas a través de lenguaje; por ejemplo:

Instigación: “¿Qué les dice a ustedes está lectura?” modula la naturaleza funcional de la microcontingencia. Posible relación con las dimensiones de la formación integral en relación del joven con Dios Liberador.

Reforzamiento: “Este tipo de reunión que están haciendo es muy buena” la microcontingencia probabiliza el incremento que ocurra de nuevo, estos segmentos de conducta. Posible correspondencia con las dimensiones de la formación integral en relación del joven con la Iglesia y el grupo.

Modelaje: “Tenía dos años sin confesarme, eso no debe ser así” modula la dirección del tipo de relación que se da en la microcontingencia. Posible relación con las dimensiones de la formación integral en relación del joven con el grupo, la iglesia y Dios Liberador.

Estas relaciones son expresadas en base a las observaciones realizadas; sin embargo, se recomienda crear la tecnología adecuada para incrementar la validez y la confiabilidad de dichas observaciones.

2) Las circunstancias efectivas son desplazadas funcionalmente por contingencias transformadas sustitivamente: los jóvenes del grupo juvenil interactúan con dimensiones funcionales no presentes en forma efectiva en la situación. La regulación de la contingencia depende directamente de interacciones lingüísticas que modulan o reemplazan las contingencias presentes efectivas (Ribes, op. cit.).

El lenguaje, las palabras y los gestos reemplazan las contingencias efectivas durante el desarrollo de la formación en la sesión semanal del grupo juvenil. Un ejemplo observado durante la investigación fueron los cantos que realizaron en diversos momentos, y en todas las sesiones. El canto no sólo era emitido por palabras con música, si no que también se gestualizaban los significados de esas palabras; convirtiendo un desligamiento sustitutivo referencial en no referencial, reemplazando (en ambos casos) las contingencias presentes efectivas. El canto y los gestos son un producto observable de tal desligamiento funcional.

VI. CONSIDERACIONES FINALES

De acuerdo a la psicología interconductual, el campo psicológico consiste de segmentos conductuales. El segmento conductual, o evento psicológico unitario, se centra en la función de respuesta y la función de estímulo; la primera se identifica con una actividad del organismo y la segunda con una actividad del objeto estimulante (Vargas-Mendoza, 2007).

La vida conductual de un organismo debe verse como un continuo, el cual dura tanto como el individuo vive. El fenómeno psicológico debe tomarse como un flujo continuo de comportamiento y no como segmentos aislados, lo que representa un problema para el psicólogo, dado que el rigor de la descripción científica, siempre demanda la separación de una unidad distinta como hecho observacional (Vargas-Mendoza, 2007).

La presente investigación centró su esfuerzo en identificar en el grupo juvenil CARPA “Nuestra Señora de Lourdes” las macrocontingencias moduladoras del aprendizaje de algunos comportamientos, desde el análisis contingencial; considerando como segmentos conductuales el momento en el que desarrollaban, lo que denomina la Pastoral Juvenil, la formación integral.

Para este análisis se realizaron distintas observaciones y sus respectivos registros, a fin de identificar los elementos macrocontingenciales que intervienen como reguladores del comportamiento de los jóvenes participantes en cada sesión formativa de su grupo juvenil.

A continuación se presentan los elementos identificados de las macrocontingencias:

Tabla 1.

Propiedades de las macrocontingencias y nivel funcional de la conducta

Propiedad referencial	Propiedad sustitutiva	Propiedad sustitutiva no referencial
La celebración del “Abrazo en familia” como actividad a celebrarse en el futuro (2do domingo de noviembre)		“¿entonces no hay problemas para llevar las guitarras?”
Realizar los talleres de liturgia para mejorar su participación.		Proponer el perfil del discípulo, desde las lecturas bíblicas.
Propuesta: Ir a un sector de la parroquia a enseñar a tocar guitarra.		
Recordar una escena de una película.		Moldear con arcilla la idea que tienen de Dios Creador.
El párroco hace alusión a una reunión realizada en el pasado y propone hacer una planificación.		

Tabla 2.

Tipos de relaciones en las prácticas sociales dominantes

Tipos de relaciones	Ejemplos	
Prescripción	“Ustedes jóvenes pueden llevar este mensaje a su familia”	modela sobre una clase de relación al explicar que hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios
Facilitación	“Les invito a realizar el taller de Abrazo en Familia”	“¡Sintámonos orgullosos, dichosos que hemos sido llamados a El sacerdote al intervenir en la reunión y solicitar que realicen la

		ser discípulos de Jesús;”	planificación del grupo juvenil para el año 2011
Justificación	"La Pastoral Familiar les abre las puertas para que conozcan como debe ser su vida familiar"	El animador expuso las actitudes del discípulo y las propuso como modelo a seguir	
Sanción	"Cuando llegamos a esta edad nos damos cuenta que a nosotros no nos hablaron claro"		
Advertencia	"No queremos que los hijos repitan nuestros errores".	El sacerdote aclaró, que dicha planificación deben estar dirigidas a alcanzar las metas según lo acordado en la asamblea parroquial	
Comparación	"Cuando yo comulgué ese día fue como aquella vez cuando hice mi primera comunión"		
Condicionamiento	No se observó		
Prohibición	"No te sientes allí"	"No hagan las cosas por hacer"	
Expectativa	El animador explica que cada uno debe ser como el discípulo		

Tabla 3.

Las prácticas lingüísticas sustitutivas

Primer caso:	Segundo caso:	Tercer caso:	Cuarto Caso:
Las contingencias de eventos en espacios distintos se corresponden en un mismo momento.	Las contingencias de eventos en tiempos distintos se corresponden en una misma ubicación espacial	Las contingencias de eventos de un tiempo y espacio determinado corresponden a contingencias de eventos de otro tiempo y espacios distintos.	La correspondencia entre espacio o tiempo de las contingencias es sólo dada en espacio y en tiempo distintos.
Promueve la celebración del Abrazo en familia	Los eventos contingenciales de tres facilitadores de tres pastorales distintas.	De la reunión en la parroquia, corresponde a la experiencia de ir al sector a animar las misas.	las reuniones formativas
La formación de los jóvenes sobre el tema del discipulado a partir de la lectura bíblica	referir el tiempo que tiene sin confesarse	Del contexto en el que se desarrolló la vida de Jesús, al contexto que los jóvenes del grupo viven hoy	
Los cantos		La imagen de Dios creador modelado en arcilla	

Tabla 4.

Referentes.

Individuos	Instituciones	Fuentes bibliográficas
El coordinador del	La parroquia	La biblia

grupo.		
Líderes que ya cumplieron el proceso de formación y ahora replican lo aprendido.	Otras pastorales de la parroquia distinta a la de los jóvenes	Manual de formación y el Reglamento interno del movimiento juvenil,
Los coordinadores de áreas específicas de la organización del grupo juvenil.	la Conferencia Episcopal Venezolana	Manuales emitidos por el Departamento Nacional de Pastoral Juvenil
El sacerdote párroco.	Secretariado Arquidiocesano de Pastoral Juvenil de Caracas.	Documentos generales de la Iglesia Católica
Asesores laicos que se dedican al acompañamiento y asesorías del grupo juvenil.	Departamento Nacional de Pastoral Juvenil.	Recursos pedagógicos obtenidos por la Internet
Eventualmente otros adultos que se han considerado especialista del tema a impartir en la formación del día.		
Líderes regionales y nacionales del Movimiento Juvenil al que pertenece el grupo de jóvenes.		

Tabla 5.

Relación de las macrocontingencias y las dimensiones de la formación integral.

	Mediación como una relación no sustitutiva			Circunstancias efectivas son desplazadas funcionalmente por contingencias transformadas sutitutivamente
Contingencia:	Instigación	Reforzamiento	Modelaje	Los cantos
Referente sustitutivo:	“¿Qué les dice a ustedes está lectura?”	“Este tipo de reunión que están haciendo es muy buena”	"Tenía dos años sin confesarme, eso no debe ser así"	Gestualización del significado de las palabras de los cantos
Dimensión de la formación integral:	Relación del joven con Dios Liberador	Relación con la Iglesi y con el joven mismo.	Relación con el grupo, la Iglesia y Dios Liberador.	Todas la dimensiones

De las identificaciones logradas a través de la observación de las macrocontingencias se puede señalar que las practicas sociales dominantes y las prácticas lingüísticas son los elementos que refieren directamente a las conductas de tipo sustitutivos referenciales y no referenciales, propias del ser humano que vive en sociedad. Estas prácticas, son las que permiten socializar, crear los lazos afectivos y las vinculaciones con los otros individuos. El lenguaje es el recurso que permite al individuo establecer las interacciones en el campo conductual, siendo a la vez, también medio de contacto.

Acercarse a la experiencia de la formación integral propuesta por la Pastoral Juvenil para los grupos de jóvenes, y poder observar en su práctica cotidiana, tomando como muestra un grupo juvenil, permite señalar que es una experiencia que genera, modula y propicia el cambio en los jóvenes de acuerdo a lo establecido por las instituciones que

promueven y protegen estas experiencias: la parroquia, la Conferencia Episcopal, la Pastoral Juvenil en sus diversos ámbitos.

Este acercamiento ha sido posible por la comprensión inicial de la teoría de campo propuesta por Kantor y desarrollada por Ribes, que implica una forma particular de ver la naturaleza de los eventos psicológicos, que reconoce las particularidades del comportamiento humano en relación con el campo y que sirve de modelo explicativo. Este modelo persigue dar explicaciones de los eventos conductuales a partir de conceptualizaciones molares y explicaciones de campo de los eventos psíquicos, lo cual es propio de la naturaleza humana.

La comprensión molar de los hechos observados en el grupo juvenil permite establecer una vinculación, no sólo con las microcontingencias observadas, si no con la ideológica reguladora del significado de las interacciones, macrocontingencias, que pretende que se desarrollen en cada dimensión de la formación integral, facilitando el desarrollo de prácticas exclusivas de todos y cada uno de los jóvenes participantes de esta experiencia.

Este análisis molar, permite, desde un enfoque naturalista, abordar el comportamiento humano a partir de la característica que esencialmente lo califica, es decir, desde la comprensión del papel definitorio que desempeña el lenguaje, como conducta que refiere las prácticas sociales normativas o dominantes de cada grupo de referencia. Esta perspectiva, implica la ampliación del marco de referencia conceptual y metodológico, necesario para que el psicólogo, en su función de aplicación de conocimientos, pueda adelantar un abordaje "exhaustivo" de todos los elementos o variables, que interactúan simultáneamente en el flujo de la conducta humana.

En este sentido pensamos, que el presente estudio, es un intento que permite ejemplificar las interacciones que resultan, del desligamiento funcional de la conducta, expresado en la forma de lenguaje y las prácticas cotidianas sujetas a las microcontingencias, que en nuestro caso, se establecen en la formación integral de la Pastoral Juvenil.

En resumen, la formación integral de la Pastoral Juvenil, observada desde la Psicología Interconductual desde las macrocontingencias en el grupo juvenil que ha servido de muestra genera en sus participantes la adecuación de su conducta a las prácticas sociales que regulan los efectos relativos a los grupos que pertenecen a otras instancias de su organización y que son socialmente jerarquizados.

VII. RECOMENDACIONES

- Promover el estudio molar de la conducta humana, en ambientes naturales. desde la propuesta de la psicología Interconductual desarrollada por Ribes.
- Para lograr establecer la relación de las macrocontingencias observadas con cada dimensión de la formación integral de la Pastoral Juvenil se requiere del desarrollo tecnológico adecuado, para establecer las relaciones entre ambos aspectos de las interacciones contingenciales; por lo que se invita a su creación.
- En función de obtener una visión más amplia de este estudio se recomienda replicarlo con otros grupos juveniles en el país.
- A los estudiantes que se interesen por este modelo explicativo que busquen vincularse con otras universidades de Latinoamérica, Estados Unidos y España para compartir sus preocupaciones teóricas, metodológicas y empíricas; a fin de fortalecer esta manera de abordar la conducta humana.
- Someter estas explicaciones teóricas, a la discusión conceptual y al juicio de expertos en el área.
- Sugerir a la Pastoral Juvenil, que permita una revisión de la propuesta de formación integral a la luz de diversas ciencias sociales.

VIII. LIMITACIONES

La presente investigación se encontró con las siguientes limitaciones durante su realización:

- El número de grupos juveniles que desarrollan de manera consecuente lo propuesto como formación integral es reducido, ello dificulta el acceso a muestras representativas. Sin embargo, es importante destacar, que muchos de ellos están abiertos a la experiencia.
- El número de observaciones realizadas debe ampliarse a fin de identificar las macrocontingencias que se mantienen constantes en el tiempo, y que intervienen de manera periódica en la modulación de comportamientos.
- Desconocer de otros estudios en el área impulsó el acercamiento exploratorio de las variables estudiadas. Este hecho, no permitió llegar a establecer relaciones consistentes y estables vinculadas a las dimensiones de la formación integral con cada una de las macrocontingencias identificadas.

IX. REFERENCIAS

- BALLESTEROS, B., LÓPEZ, W., y NOVOA, M. (2003). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35, 299-316.
- DEPARTAMENTO DE PASTORAL JUVENIL Y UNIVERSITARIA – CONFERENCIA EPISCOPAL VENEZOLANA (2010). *Plan Nacional de Pastoral Juvenil*. Caracas: Autor.
- GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2009). Ley Nacional de Juventud. Recuperado el 9 de septiembre de 2010 de <http://www.gobiernoenlinea.ve/docMgr/sharedfiles/LeyNacionaldeJuventud.pdf>.
- GONZÁLEZ, D. (2008). *Comentarios sobre Jesucristo: Buena Noticia para los jóvenes*. Caracas, Venezuela: Ediciones Trípode.
- GONZÁLEZ, J. (1998). La Pastoral Juvenil: Principios teológicos-pastorales y orientaciones metodológicas. *Medellín*, XXIV (94), 247-266.
- GUEVARA, C. (2006). Análisis interconductual de algunos elementos que constituyen la enseñanza básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 11 (30). 1037 – 1064.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C., y BAPTISTA, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- JESEN, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Education Inc.
- KERLINGER, F., y LEE, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- LÓPEZ, F. (S/F). Poder e influencia social: un análisis del campo. Material mecanografiado.
- REYES, M. (2007). La psicología interconductual: un nuevo paradigma aplicado a la educación. *Synthesis*, Enero-Marzo, 1-6.
- RIBES, E., DÍAZ, E., RODRÍGUEZ, M., y LANDA, P. (1990). El Análisis Contingencial: una alternativa a las aproximaciones terapéuticas del comportamiento. En: E. Ribes (ed) *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano* (113 – 131), México: Trillas.

- RIBES, E. (1992). Factores macro y micro sociales participantes en la regulación del comportamiento psicológico. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 18 (Monográfico). 39 – 55.
- RIBES, E., y LÓPEZ, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo paramétrico*. México: Trillas.
- RIBES, E., (2007). Estados y límites del campo, medios de contacto y análisis molar del comportamiento: reflexiones teóricas. *Acta Comportamental*. 15 (2). 229-259
- RIBES, E., y SOSA, S. (1992). Individual behavior consistencies as interactive styles: Their relation to personality. *Psychological Record*. 42 (3), 369-389.
- SANTACREU, J. (1996). Entrevista a Emilio Ribes, un amante de la psicología. *Papeles del Psicólogo*. N° 66.
- SECCIÓN DE JUVENTUD DEL CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (1995). *Civilización del Amor. Tarea y Esperanza*. Bogotá, Colombia: CELAM.
- SECCIÓN DE JUVENTUD DEL CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (2003). *Proyecto de Vida: camino vocacional de la Pastoral Juvenil*. Bogotá, Colombia: Colección Documentos CELAM, 162.
- V COLOQUIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL (2010). Recuperado el 5 de noviembre de 2010 de <http://www.cipi2010.com>.
- VARGAS-MENDOZA, J. (2007) El conductismo en la historia de la psicología. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

X. ANEXOS.



ANEXOS: REGISTROS

REGISTRO ANECDÓTICO



Objetivo: Recoger, históricamente, la secuencia de eventos conductuales, que emite el coordinador o asesores del grupo juvenil relacionados con las macrocontingencias, entendidas como prácticas sociales dominantes, Las prácticas lingüísticas grupos de referencia.



REGISTRO ANECDÓTICO

Numero: 1

Objetivo: Recoger, históricamente, la secuencia de eventos conductuales, que emite el coordinador o asesores del grupo juvenil relacionados con las macrocontingencias, entendidas como prácticas sociales dominantes, Las prácticas lingüísticas grupos de referencia.

En la reunión de esta noche tienen invitados: coordinador de la pastoral familiar parroquial, de pastoral litúrgica y del animador de un sector de la parroquia. Los tres hombres adultos. Los jóvenes se organizaron en tres grupos y en cada uno, los invitados compartían la experiencia pastoral de cada uno.

Me acerco al grupo que tratan el tema de la pastoral familiar.

Él dice: Esta reunión es muy buena.

Ustedes necesitan conocer la pastoral familiar.

Ante una intervención de una joven, señala: eso es muy bueno, lo que dice la joven.

En el marco de la misión continental.

Explica que la Pastoral Familiar les enseña valores, les abre las puertas para que conozcan como debe ser su vida familiar.

La Pastoral Familiar está integrada a la Conferencia Episcopal Venezolana, de allí la guía nacional. Salen dos programas anuales:

1. Semana de la familia
2. Abrazo en familia, que se celebra el segundo domingo de noviembre cada año.

A mí con la edad que tengo me da miedo tener 16 años. La vida ahora es tan peligrosa. Cuando llegamos a esta edad nos damos cuenta que a nosotros no nos hablaron claro, y no queremos que los hijos repitan nuestros errores.

Ustedes jóvenes pueden llevar este mensaje a su familia.

Les invito a ustedes al primer taller de Pastoral Familiar,

Recuerdan un trabajo en conjunto con Catequesis, Pastoral Familiar par aun retiro de primera comunión.

Luego la animadora de la reunión y el coordinador dan algunas indicaciones, se resalta:

“No te sientes allí”

“Hey, presten atención”

“Vamos a pararnos”

“Cuento 5 y los veo aquí”

Luego que estaban ya organizados todos los grupos en uno solo, hacen un canto y gestualizaban lo que iban cantando. El canto tiene ciertas indicaciones; el joven que toca la guitarra y otro que animaba el canto daba una señal al mover la mano, los jóvenes hacían los gestos respectivos al canto.

Luego del canto, intervienen jóvenes de cada grupo explicando lo que los adultos les habían enseñado.

Del coordinador de liturgia, cierra el momento de intervención del joven explicando que la comisión de liturgia les puede dar talleres formativos.

Del animador del sector de la parroquia, señala que hay una capilla y los invita a que vayan los domingos a animar las misas y a dictar talleres de guitarra a jóvenes.

Esta reunión, de esta noche es muy buena, por que la idea es relacionarnos las distintas pastorales que hay en la parroquia, lo cual nos puede ayudar a todos.

Un joven pide la palabra para comunicar una solicitud. Dice: “Mi jefe, del banco, me solicitó que les pidiera a ustedes que señalaran 10 cosas que le piden a la jerarquía eclesial. Esto por un proyecto que el tiene de financiar las escuelas de Fe y alegría, que el Cardenal, bueno la Conferencia Episcopal le está pidiendo. Es decir debo llevar 10 cosas que los jóvenes le piden a la Iglesia.

El coordinador interviene y les solicita que lo lleven por escrito el siguiente día. Luego da instrucciones de cuándo tienen ensayos de cantos, y otras reuniones preparatorias. Presenta a una nueva integrante del grupo, aplauden y coloca la tarea que todos debería llevar un amigo la próxima reunión.

Invita a los jóvenes a rezar por una convivencia que tienen pronto y donde sólo van a participar quienes van a pasar a otra etapa. Pide además sacrificios por la convivencia a realizarse.

Rezan el padre nuestro, la oración del grupo y termina la reunión con el abrazo de la paz.



REGISTRO ANECDÓTICO

Numero: 2

Objetivo: Recoger, históricamente, la secuencia de eventos conductuales, que emite el coordinador o asesores del grupo juvenil relacionados con las macrocontingencias, entendidas como prácticas sociales dominantes, Las prácticas lingüísticas grupos de referencia.

Al comenzar la reunión de esta noche se observa que el coordinador con otro joven que animan la reunión en la medida que van entrando los jóvenes le da órdenes directivas, instiga a que se acomoden de manera rápido y que presten atención.

Invita a la oración. Inclina su cabeza, los jóvenes hacen gesto semejante. El coordinador hace modelaje de conductas.

Da instrucciones de agarrarse por lo hombros y cerrar los ojos. Realizan un canto.

El animador de la reunión señala que va a realizar una lectura de la biblia. Al terminarla señala que es sobre el discípulo de Jesús y señala que “El evangelio es nuestro norte”. Interpela a los jóvenes: “¿qué nos quiere decir esta lectura?” Luego de unas intervenciones, dice: “les explico la lectura”. Expone las ideas que expresa el texto haciendo énfasis en las actitudes del discípulo de Jesús y lo pone como modelo. Indica que presten atención de cómo es la actitud de los personajes en relación con Jesús, el Maestro.

Explica que es una jaculatoria y luego invita a todos a realizar una en particular “Señor, soy tu discípulo” la repiten unos diez veces de manera continua.

Realizan un canto.

Otro animador realiza otra lectura bíblica. Inmediatamente otro lector expone otro texto. Éste no terminó indicando que era Palabra de Dios y otro joven del grupo lo instigó en voz alta... “¡Palabra de Dios! Y el joven lector hice un gesto de pedir disculpa.

Se realizó una tercera lectura, con otro lector. El animador señala que vamos hacer un perfil del discípulo de Jesús a partir de lo que hemos oído.

El animador interpela de nuevo: ¿Qué nos quiere decir estas lecturas?

Luego expone algunas ideas y refuerza: “¡Sintámonos orgullosos, dichosos que hemos sido llamados a ser discípulos de Jesús!”

Explica una vez más características y actitudes del discípulo. Para ello hace referencia a la película “La Pasión” de Mel Gibson. Usa un personaje en particular para ilustrar cómo es un discípulo.

Interviene el coordinador del grupo y se coloca como ejemplo de discípulo. Utilizó las siguientes palabras: “cuando yo comulgé tal día fue como aquella vez cuando hice mi primera comunión”, “No hagan las cosas por hacer”, “Otro consejo”. “Tenía dos años sin confesarme, eso no debe ser así”

Luego les invita a actuar siempre como discípulos en la familia, en la escuela, en todos los lugares.



REGISTRO ANECDÓTICO

Numero: 3

Objetivo: Recoger, históricamente, la secuencia de eventos conductuales, que emite el coordinador o asesores del grupo juvenil relacionados con las macrocontingencias, entendidas como prácticas sociales dominantes, Las prácticas lingüísticas grupos de referencia.

Los encargados de la reunión junto con el coordinador preparan el lugar para recibir a los jóvenes, colocan papel periódico en el piso y sobre ello una bola de arcilla.

Una vez que han llegado los jóvenes, el animador de la reunión les invita a ponerse de pie y hacen una oración “para aprender la enseñanza de hoy”. Luego, les invita a sentarse. Señala “Dios ha creado al hombre a su imagen y semejanza” señala la cita bíblica de dicha frase.

Luego, explica la idea de ser imagen de Dios.

Les pide luego que piensen cómo se imaginan a Dios creador. (Abstracción, idea de deidad).

Hace una lectura bíblica sobre la creación del hombre.

Les pide a los participantes que utilicen la arcilla, moldeen la imagen que tienen de Dios creador. (Desligamiento, sustitutivo no referencial, producto permanente).

Mientras realizan el moldeamiento, realizan diversos cantos suaves.

Ante uno de los cantos, los jóvenes se exaltan y todos participan del canto y algunos hacen gestos con las manos como si estuviesen recreando las cosas que la letra del canto va indicando. Por ejemplo ante la palabra corazón, unen las manos en figura de corazón.

Una vez que terminan sus trabajos cada joven presenta su creación..

Uno señala: “Es un viejito de dos mil años”

AL terminar la exposición de cada uno, el animador señala que han hecho un buen trabajo y que lo pueden llevar a casa y explicar a los padres lo que hicieron.

Llega el sacerdote y pide permiso para hacer una intervención. Indica que hace unas semanas atrás hubo una asamblea parroquial, donde muchos de los jóvenes participaron, e indicó que ya han sistematizado las propuestas de trabajo que surgió de la asamblea.

Les solicitó como grupo de la parroquia que deben realizar según un formato que les entrega la planificación de sus actividades para el año 2011. Resalta que deben tener claro cuáles son las metas a alcanzar según lo acordado en la asamblea parroquial.

Luego, se incorporó al grupo, los jóvenes realizaron su oración final, cantaron la oración del padre nuestro y se dieron el abrazo de paz, como es su costumbre.



ANEXOS: ENTREVISTAS

ENTREVISTA

Objetivo: Identificar las prácticas sociales dominantes relativas a la formación



integral de los grupos juveniles estudiados.

Dirigido a: Animadores y asesores de grupo juvenil **CARPA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES**, que a su vez, forma parte del Movimiento CAMPAMENTOS JUVENILES.

Realizada por: Asesor

Preguntas Guías

Área: Elementos de la formación integral

- ¿Cuáles son los elementos característicos de la formación que generan en el grupo juvenil?
 - Estar fundamentada en la Biblia, de donde en la mayoría de los casos se toman lecturas para su reflexión.
 - Se utilizan medios como la escenificación, el canto, el juego, lo lúdico, para facilitar la transmisión del mensaje.
 - En la mayoría de los casos, es facilitada por los integrantes (líderes) del grupo.
- ¿Cómo son planificadas las reuniones formativas del grupo juvenil?
 - Generalmente, en la reunión con los dirigentes del grupo que se realiza el primer domingo del mes se distribuyen los encuentros formativos, de manera que dos o tres jóvenes se encarguen de cada encuentro.
 - En algunos casos, de una vez que se distribuyen los encuentros, también se elige la temática de los mismos.
 - Cada pareja se reúne durante la semana previa al encuentro y organiza dicho encuentro, tomando en cuenta el tema que corresponde o que han elegido, acompañado de cantos y algunas dinámicas o técnicas para desarrollar el tema. También los materiales que les serán necesarios. Utilizando bibliografía que esté a su alcance.
- ¿Cuáles dimensiones son tomadas en consideración para la formación del grupo juvenil?
 - Familiar y crecimiento personal.
 - Espiritual.
 - Acción pastoral.
 - Social.

Área: Los formadores

- ¿Quiénes son los responsables de la formación en el grupo juvenil?
 - Los líderes del grupo, integrado por el coordinador, los responsables de cada área o coordinadores por funciones.
- Estas personas, ¿qué tipo de formación han recibido para considerarlos como los responsables de esta área del grupo juvenil?
 - Han recibido la formación que se facilita en el grupo.
 - Han participado de otros espacios formativos, ya sean las que ofrece la organización central del movimiento o las ofrecidas por la parroquia u otras instituciones.
- ¿Participan personas ajenas al grupo juvenil como formadores? En caso, afirmativo, ¿Quiénes? ¿Cuáles son los criterios para tomarlos en cuenta en el proceso de formación del grupo juvenil?
 - Sí, participan otras personas de forma ocasional en los espacios formativos del grupo.
 - Estas personas son: algún sacerdote, generalmente el párroco; integrantes de otros grupos, ya sean adultos o jóvenes; expertos en algún tema particular, antiguos integrantes del grupo.
 - Los criterios que se tienen en cuenta son: que sean conocedores del tema; que tengas facilidad para lograr empatía con los jóvenes; su experiencia en el grupo.
- ¿Cuáles son los adultos referentes, externos al grupo juvenil, para la planificación y desarrollo de la formación?
 - El sacerdote párroco, los dirigentes de Carpa Central (dirigencia del movimiento), ex-integrantes del grupo.
- Los responsables de la formación del grupo juvenil ¿participan de otras instancias de formación fuera del grupo juvenil? En caso, afirmativo, ¿cuáles son?
 - Sí, participan de otras instancias, a saber: la parroquia, y de entre la parroquia la comisión de formación de agentes de pastoral; Campamentos Juveniles.; Pastoral Juvenil (diversas instancias).

Área: Instituciones, fuentes bibliográficas.

- ¿Existen instituciones referentes para la formación de los grupos juveniles? En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - La organización central del movimiento del cual forma parte este grupo y la parroquia Nuestra Señora de Lourdes.
 - Otras organizaciones de la Iglesia Católica, por ejemplo la Pastoral Juvenil (diversas instancias).
- ¿En las parroquias existen otras estructuras que intervienen en la formación del grupo juvenil, más allá de las reuniones ordinarias del mismo?
 - Si existen otras estructuras: la parroquia a través de talleres y otros encuentros formativos, así como espacios que ofrece la organización central del movimiento y otras instituciones de la Iglesia Católica.
- ¿Existe algún documento que sirve de guía para la formación del grupo juvenil?
 - Para algunos casos, principalmente para los encuentros de subgrupos por etapas o áreas (valientes, amigos, precentrales) la formación está iluminada por un manual con orientaciones específicas para cada área.
 - Para los encuentros generales del grupo, no hay un documento guía específico, pero en ocasiones se toman los documentos y guías ofrecidas por otras organizaciones de la Iglesia, por ejemplo para el tema de proyecto de vida se tomó la guía ofrecida por la pastoral juvenil nacional para la jornada nacional de la juventud 2010.
- ¿Utilizan referencias bibliográficas para el desarrollo de la formación del grupo juvenil? De ser afirmativo, ¿cuáles son?
 - La Biblia.
 - Documentos emitidos por la Iglesia Católica.
 - Internet.

ENTREVISTA

Objetivo: Identificar las prácticas sociales dominantes relativas a la formación



integral de los grupos juveniles estudiados.

Dirigido a: Animadores y asesores de grupo juvenil **CARPA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES**, que a su vez, forma parte del Movimiento CAMPAMENTOS JUVENILES.

Realizada por: Coordinador

Preguntas Guías

Área: Elementos de la formación integral

- ¿Cuáles son los elementos característicos de la formación que generan en el grupo juvenil?

En el grupo hay varios elementos formativos, en los cuales el principal fundamento y norte es Jesús el hijo de dios, cabe resaltar que el grupo esta dividido por áreas (valientes, amigos, pre centrales), cada área esta dirigida por tres centrales. Que son los encargados de dirigir las siguientes actividades:

- **hora santas:** encuentro semanal (**día miércoles**), que como bien su nombre dice es una hora de de formación con Jesús, en estas reuniones se estudian los evangelios mediante la lectura de la biblia, y mediante dinámicas formativas.
- **Getsemanicas:** es un encuentro semanal (**día jueves**), donde se reza un rosario, misa o celebración de a palabra.
- **Misas:** animación de las misas (**todos los domingos**).
- **Actividades de áreas:** estas actividades se realizan una vez por mes y por área en parques, iglesias, playas.
- **Cenáculos:** es un encuentro mensual, donde se reza una rosario juvenil, y se celebra una misa.
- **Retiros de áreas:** estos retiros están elaborados para la formación espiritual y personal del joven, los retiros son por áreas (valientes, amigos, pre centrales) y el cursillo que es un retiro especial para mayores de 18 años, "estos retiros se hacen una sola vez".
- **Peregrinaciones:** estos so paseos que se realizan a otra iglesias y donde el objetivo especifico es la formación espiritual del joven.

- ¿Cómo son planificadas las reuniones formativas del grupo juvenil?

Las reuniones se planifican en dos puntos:

- **Carpa central:** son los encargados de planificar todas las actividades con relación al movimiento, retiros , actividades de área, peregrinaciones entre otras.(actividades para todas las carpas).
- **La carpa:** estas actividades se organizan en la reunión que se tiene el primer domingo dé cada mes con los responsables de las áreas (centrales) y el coordinador
- ¿Cuáles dimensiones son tomadas en consideración para la formación del grupo juvenil?

La formación del grupo está basada por las áreas, cada área tiene un objetivo que es enseñar a Cristo con relación a sus áreas como:

- **Valientes:** esta área es la más especial ya que está conformada por los niños el semillero del grupo, la formación va basada en enseñar un Cristo joven, hermano a los niños mediante actividades adaptadas a ellos como manualidades, cantos, juegos, compartir, obras de teatro, meditaciones.
- **Amigos:** el área de la pre adolescencia ya que esta conformada por los chicos de 14 años hasta los 16, en esta área se demuestra un Jesús compañero, amigo así como indica el nombre del área, aquí se forman a los chicos mediante actividades como: talleres de sexualidad, retiros de formación espiritual, compartir, charlas orientativas,
- **Pre centrales:** esta es la ultima área de formación, como su nombre indica ya están a un paso para ser dirigentes del grupo, la formación se enfoca principalmente en le trabajo en equipo mediante juegos de cooperación, talleres de liderazgo, convivencias espirituales, y delegación de actividades.

Área: Los formadores

- ¿Quiénes son los responsables de la formación en el grupo juvenil?

Los responsables del grupo son los centrales, los cuales ya tienen un buen tiempo de formación en el grupo y son los encargados del trabajo formación y funcionamiento de la carpa.

- Estas personas, ¿qué tipo de formación han recibido para considerarlos como los responsables de esta área del grupo juvenil?

Estos dirigentes han tenido el mismo proceso de formación que los chicos que conforman la carpa y son considerado dirigentes ya que el ultimo retiro se llama cursillo lo cual es el requisito para ser central del grupo.

- ¿Participan personas ajenas al grupo juvenil como formadores? Encaso, afirmativo, ¿Quiénes? ¿Cuáles son los criterios para tomarlos en cuenta en el proceso de formación del grupo juvenil?

En el grupo si participan personas que fueron miembros activos del grupo un algún momento como: David Pérez, Jorhan Mujica que son los más directos

Su experiencia ya que poseen un trayecto más amplio de conocimientos que son muy útiles para las nuevas generaciones, ya que fueron miembros activos del grupo y saben su estructura interna

- ¿Cuáles son los adultos referentes, externos al grupo juvenil, para la planificación y desarrollo de la formación?

Los dirigentes externos encargado e la formación del grupo e este caso la carpa son los que rigen la carpa central que es la máxima dirigencia que rige a campamento y están organizado de la siguiente manera:

- Presidente; Alfredo Chacón, es el encargado de velar por el buen funcionamiento de campamento
- Primera vice presidencia: Iván Javiere el encargado de supervisar las carpas
- Segunda Vice presidencia: Kelvis Pereira, es el encargado de los eventos (festivales de artes y musicales, deportes y retiros)
- Los responsables de la formación del grupo juvenil ¿participan de otras instancias de formación fuera del grupo juvenil? En caso, afirmativo, ¿cuáles son?

Los dirigentes de la carpa no solo trabajan con los chamos del grupo, sino que también apoyan a las actividades de la pastoral juvenil y asisten a talleres que dicta la parroquia sea de formación pastoral o espiritual

Área: Instituciones, fuentes bibliográficas.

- ¿Existen instituciones referentes para la formación de los grupos juveniles? En caso afirmativo, ¿Cuáles?

En el movimiento en realidad no ha ninguna institución que preste servicio para la formación de los grupos, pero cabe destacar que el movimiento campamento juveniles es uno de los pocos grupos religiosos reconocidos por la conferencia episcopal venezolana

- ¿En las parroquias existen otras estructuras que intervienen en la formación del grupo juvenil, más allá de las reuniones ordinarias del mismo?

No.

- ¿Existe algún documento que sirve de guía para la formación del grupo juvenil?

Si cada área tiene su manual de formación el cual se complementa con el reglamento interno de campamento estos manuales tienen normas y herramientas para que el grupo mantenga una conducta acorde a la vida cristiana

- ¿Utilizan referencias bibliográficas para el desarrollo de la formación del grupo juvenil? De ser afirmativo, ¿cuáles son?

Si utilizamos una y es el libro que posee todo, **LA BIBLIA** todo lo que buscamos esta hay para el fortalecimiento de la vida personal como espiritual

