



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL – BOLÍVAR



**DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DE NUESTRO PLANETA**

Tutora:

Lcda. Rosa Lastreto

Autoras:

Centeno, Jineth

C.I: 13.994.778

Javier, Mercedes

C.I: 15.618.779

Waldrada, Génesis

C.I: 15.348.456

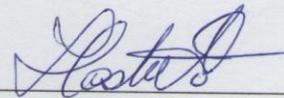
CIUDAD BOLÍVAR, NOVIEMBRE DE 2010

Universidad Central de Venezuela
Facultad de humanidades y Educación
Escuela de Educación
Estudios Universitarios Supervisados
Núcleo Bolívar

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por las Ciudadanas: Jineth Centeno, Cedula de Identidad N° 13.994.778, Mercedes Javier, Cedula de Identidad N° 15.618.779, Génesis Waldrada, Cedula de Identidad N° 15.348.456, para optar al Titulo de: Licenciadas en Educación, que lleva por Titulo: "DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DE NUESTRO PLANETA", Considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación publica y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Ciudad Bolívar, a los 11 días del mes de Enero del 2011.



Lic. Rosa Lastreto

INDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
Alcance.....	12
Limitaciones.....	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	15
Educación Ambiental.....	15
La Educación Ambiental en Venezuela.....	23
La Formación de Educadores Ambientales.....	30
Bases Pedagógicas.....	31
Bases Legales.....	32
Definición de términos.....	37
Tabla 1 Operacionalización de las Variables.....	40
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	41
Nivel de la Investigación.....	41
Diseño de la Investigación.....	41
Población.....	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
Confiabilidad y Validez.....	43
Procedimientos.....	44

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	48
Análisis y Presentación de los Resultados	48
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
CAPÍTULO VI MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES	67
Introducción	68
Objetivo General	69
Objetivos Específicos	69
Justificación	70
Fundamento Filosófico	71
Fundamentos Psicológicos	72
Fundamentos Pedagógicos	73
Componentes Estructurales	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS	116

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. ¿Se siente usted comprometido con la adopción de cambio de conducta hacia la Educación Ambiental?.....	49
Tabla 2. ¿Promueve situaciones relacionadas con la protección del medio ambiente?.....	50
Tabla 3. ¿Interactúa con los padres y representantes para la construcción de un conocimiento progresivo sobre la educación ambiental?.....	51
Tabla 4. ¿Realiza actividades con los alumnos dentro y fuera del aula referida a la conservación del Ambiente?.....	52
Tabla 5. ¿Considera que hace uso adecuado de los recursos con que cuenta para el desarrollo de la Educación Ambiental?.....	53
Tabla 6. ¿Cree usted que los contenidos que imparte sobre la Educación Ambiental contribuyen o permiten cambio de actitud en los alumnos?.....	54
Tabla 7. ¿Se ofrecen informaciones a los alumnos, padres y representantes sobre la valoración de la Educación Ambiental?.....	55
Tabla 8. ¿Posee conocimientos sobre la Educación Ambiental?.....	56
Tabla 9. ¿Tiene para usted importancia la Educación Ambiental?.....	57
Tabla 10. ¿Ha recibido charlas, talleres, cursos de capacitación y actualización sobre la Educación Ambiental?.....	58
Tabla 11. De las siguientes características de la Educación Ambiental, ¿de cuál tiene mayor conocimiento?.....	59
Tabla 12. ¿Selecciona Usted estrategias para fomentar el cuidado del ambiente?.....	60
Tabla 13. ¿Usa varias estrategias metodológicas para que se valore la importancia de la educación ambiental?.....	61
Tabla 14. ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza mayormente para el desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos?.....	62
Tabla 15. ¿El desarrollo de las diferentes actividades realizadas en el aula y fuera de ella sobre la Educación Ambiental son supervisados?.....	63

AGRADECIMIENTO

A dios todo poderoso por darme la vida y la bendición de poder lograr uno de mis más anhelados sueños “gracias padre. Te alabo y bendigo señor”.

A mis queridos padres, Yolanda Bermúdez y mi papá Elías Centeno, pilares fundamentales de mi formación.

A mí amada hija por su sonrisa y amor sincero.

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

A todas mis amistades por brindarme su apoyo.

A mi tutora Lic. Rosa Lastreto por mostrarme el camino correcto para alcanzar mis metas y pruebas de lo que aprendí jamás se olvida.

A mí por mis constancia y perseverancia, fe y voluntad para seguir adelante.

Jineth Centeno

AGRADECIMIENTO

A mi dios todo poderoso por darme la vida y permitirme estar aquí para emprender mis sueños.

A mis Padres, Yamilet y Tirso por traerme al mundo y apoyarme en todo momento y hacerme una mujer de bien.

A mi Hijo adorado, Gustavo que ha sido mi mayor inspiración en todo momento de mi carrera vino a mi mundo a iluminarme la vida.

A mis Hermanos, Julio y Ricardo por estar conmigo y apoyarme incondicionalmente en todo momento a lo largo de mi carrera.

A mis Compañeras de estudio y tesis Génesis y Jineth por ser como son y trabajar día y noche para lograr esta meta.

A la universidad Central de Venezuela y a todos los docentes de quienes recibí la formación necesaria para alcanzar la meta y en especial a la Lic. Rosa Lastreto tutora y guía de mi tesis por guiarme, enseñarme y darme animo en todo momento de la carrera.

Mercedes Javier

AGRADECIMIENTO

A dios padre todo poderoso, por darme la vida y cumplir con esta meta.

A mis Padres, Juana y Ángel por comprenderme y apoyarme en todo momento.

A mis Hermanos, Alexander, Richel y Miguel por su amor y cariño.

A mi compañero de vida Richar por su gran apoyo y comprensión, a mi querido hijo Ángel Gabriel y al que viene en camino.

A la Lic. Rosa Lastreto que con su guía profesional fue una luz para el final de mi carrera.

A mis asesores particulares por su buena orientación para el trabajo de mi tesis.

A mis compañeras de tesis Mercedes y Jineth por compartir todo momento.

Génesis Waldrada

DEDICATORIA

Deseamos expresar nuestra dedicatoria a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron con nosotras para la realización de este trabajo de tesis y muy de manera especial a la Lic. Rosa Lastreto. Quien con su sabia orientaciones, dedicación y motivación hizo posible la culminación de este estudio.

Al personal que labora en el núcleo de Ciudad Bolívar, Universidad Central de Venezuela por toda la sabiduría brindada.

A la Universidad Central de Venezuela por abrirnos las puertas en esa casa de estudio y darle brillo a nuestro futuro como profesionales.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, hicieron posible la realización de este trabajo de tesis (U.E.B. “Villa Bolívar”, asesores particulares) a todos infinitamente se lo dedicamos.

Jineth, Mercedes, Génesis.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL – BOLÍVAR



DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DE NUESTRO PLANETA

Autoras:

Centeno Jineth

C.I:13.994.778

Javier Mercedes

C.I: 15.618.779

Waldrada Génesis

C.I: 15.348.456

Tutora:

Lic. Rosa Lastreto

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se vincula directamente con el diseño de estrategias que promuevan la educación ambiental y protección de nuestro planeta, como herramienta fundamental para promover en los docentes cambios de conductas de preservación, en relación al desarrollo de la educación ambiental en los alumnos. Dicho estudio está conformado por una estructura metodológica de 6 capítulos. En primer término se orienta y se aborda el planteamiento del problema que dio lugar al objetivo de la investigación desde un enfoque teórico, se toma como referencia el nivel de conocimiento y la actitud de los docentes frente a la educación ambiental, de igual manera las bases curriculares de la educación ambiental, la Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos, a nivel metodológico se determinó que el estudio realizado proyecta un tipo de investigación descriptiva, ya que se explican los hechos ocurridos en la realidad escolar y su diseño es de campo. Por otro lado para la recolección de los datos se procedió aplicar un instrumento el cual de acuerdo a la opinión de expertos se logró positiva y eficazmente llegando a la conclusión de elaborar un manual de estrategias para los docentes, con el fin de que fortalezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje con relación al cuidado y protección del medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente mundial se ha deteriorado más aceleradamente en los momentos actuales que en cualquier otra época comparable de la historia. Se han agravado los problemas ambientales que no se limitan a la tradicional extinción de la flora y la fauna; por ejemplo, la destrucción de la capa de ozono, el aumento del efecto de invernadero o de calentamiento, de las lluvias ácidas y de la tala indiscriminada, así como de la erosión del suelo y de la contaminación de las aguas, los suelos y la atmósfera y la destrucción del patrimonio histórico-cultural, entre otros, se han aproximado a límites peligrosamente críticos e irreversibles en diversas regiones de la Tierra.

En este sentido, es importante reconocer que se está en presencia de una crisis ambiental que necesita ser abordada con una gran voluntad y acción política, científica, técnica y educativa por los Gobiernos. Los decisores contribuyen a la gestión local de la gobernabilidad de los procesos del medio ambiente y su protección. También dicha crisis debe enfrentarse desde la revisión de los valores y modelos que inspiran nuestra gestión de los bienes comunes, así como de políticas por los decisores consecuentes con la protección del medio ambiente.

Es igualmente importante que el hombre tenga un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente en que vive. De esto depende, en gran medida, que las presentes y las futuras generaciones puedan subsistir, para ello, es necesario, y contribuye significativamente, la puesta en práctica de la educación ambiental.

Este proceso de ordenamiento, capacitación y coordinación, no puede desarrollarse sin la participación consciente de todos los actores involucrados en los procesos que tienen lugar de ahí la necesidad y la relevancia de instrumentar acciones educativas, de creación de capacidades intelectuales con todos los actores y grupos sociales que interactúan, sobre todo en grupos tan especialmente sensibles como el

sector administrativo y de gestión, a partir del diseño de cursos de capacitación, desarrollados de forma participativa desde su concepción inicial.

Bajo este contexto, el estudio se enfoca en el análisis del rol desempeñado por los docentes de la U.E.B “Villa Bolívar” en Ciudad Bolívar en relación al desarrollo de la Educación Ambiental en sus alumnos; para ello el estudio está estructurado en capítulos de la siguiente forma:

El capítulo I describe la situación problemática planteada, al igual que los objetivos y la justificación del estudio. En el capítulo II se desarrolla el marco teórico contentivo de los fundamentos conceptuales que permitieron un mejor entendimiento de las variables estudiadas.

En el capítulo III se especifican los aspectos metodológicos, la técnicas e instrumentos de investigación, así como también la población objeto de estudio. La exposición de los resultados se describe en el capítulo IV y se realiza a través de tablas. El capítulo V esboza la propuesta basada en los resultados del estudio y en fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación ambiental. Por último están las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación Ambiental no es nueva en el mundo, desde comienzos del siglo XX vienen firmándose tratados sobre lo que hoy llamaríamos cuestiones ambientales; estos aumentaron en número y alcance a partir de la II Guerra Mundial. A partir de los hallazgos en la capa de ozono que cubre el planeta, su importancia para la vida humana y la observación de la impactante contaminación causada por la industrializada sociedad moderna, los países del mundo, principalmente los más avanzados en tecnología, se han reunido muchas veces con el fin de acordar acciones que frenen la crisis ambiental del planeta.

En este orden de ideas, uno de los eventos más importantes fue la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente, convocada por las Naciones Unidas y celebrada en 1972, aumentó la conciencia política sobre la naturaleza global de muchas amenazas al medio ambiente. Se intensificó la actividad internacional, lo que llevó a la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. A la vez, la Comunidad Económica Europea (hoy Unión Europea) puso en marcha un programa de iniciativas medioambientales.

El problema de la contaminación es uno de los primeros que suele venir a la mente cuando se piensa en la situación del mundo, puesto que la contaminación ambiental hoy no conoce fronteras y afecta a todo el planeta. La mayoría de los ciudadanos percibe ese carácter global del problema de la contaminación; por eso se refieren a ella como uno de los principales problemas del planeta.

A nivel mundial, el calentamiento global, definido es el fenómeno del aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos que se ha

incrementado en las últimas décadas. Los contaminantes del aire se acumulan en la atmósfera formando una capa cada vez más gruesa, atrapando el calor del sol y causando el calentamiento del planeta; Los principales agentes contaminantes son el bióxido de carbono (generados por las plantas de generación de energía a base de carbón) y el dióxido de carbono CO₂ (emitidos por los automóviles).

Todo lo anterior se traduce en una grave destrucción de ecosistemas y pérdidas de biodiversidad. La primera evaluación global efectuada revela que más de 1,200 millones de hectáreas de tierras (equivalente a la suma de las superficies de China e India) han sufrido una seria degradación en los últimos cuarenta y cinco años, según datos del World Resources Institute. A menudo son las mejores tierras las que se ven más afectadas. Es lo que ocurre con las tierras húmedas (pantanos, manglares), que se encuentran entre los ecosistemas que más vida generan. De ahí su enorme importancia ecológica y el peligro que supone su desaparición debido a la creciente contaminación.

Se debe destacar, la contaminación de suelos y aguas causada por unos productos que, a partir de la Segunda Guerra Mundial, causaron una verdadera revolución, incrementando notablemente la producción agrícola. Estos son los fertilizantes químicos y los pesticidas que junto a la gran maquinaria hicieron posible la agricultura intensiva, de efectos muy negativos a medio y largo plazo. Actualmente, según datos de la UNESCO, resultan gravemente envenenadas cada año entre 3.5 y 5 millones de personas por una serie de más de 75.000 productos entre los cuales se encuentran componentes de detergentes, plásticos, disolventes, pinturas, entre otros.

En este orden de ideas, en 1992 las Naciones Unidas convocaron una Conferencia global sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (conocida como Cumbre sobre la Tierra), que se celebró en Río de Janeiro. En ella se aprobaron dos importantes convenciones internacionales, la Convención Marco sobre el Cambio

Climático y la Convención sobre Diversidad Biológica. A pesar de los muchos tratados internacionales actualmente en vigor sobre el medio ambiente, su aplicación efectiva sigue siendo un importante desafío para la comunidad mundial ya que continua la destrucción de nuestro planeta.

En la actualidad, existe una notable preocupación mundial en torno a la creciente emisión de agentes contaminantes a la atmosfera y la degradación constante del medio ambiente con la tala de árboles, todo ello producto del afán por incrementar los bienes de consumo por parte de las grandes industrias, sin medir el impacto que sus actividades han causado a la tierra y el efecto devastador en la salud de todos sus habitantes.

Por lo que se observa son varias las iniciativas, que se han implementado para contrarrestar los efectos de los agentes contaminantes emitidos por las grandes industrias, principalmente la mayoría se reflejan en los acuerdos citados y actividades emprendidas por numerosas organizaciones no gubernamentales (ONGs) en todo el mundo, que buscan concientizar a las comunidades en la necesidad de cuidar el entorno y, actuar en pro de la preservación de la naturaleza, esto a través de actividades educativas que permiten la participación de la comunidad.

Bajo este contexto, en Venezuela la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), al igual que la Ley Orgánica de Educación de 1980 y la Reforma de 1999 conceden a la defensa, conservación del ambiente y a su proceso preventivo, la educación, un importante papel para la concientización ciudadana, además de formar parte del currículo de la carrera de Educación, desde 1985, en Tecnológicos y Universidades.

Sin embargo, a juzgar por los resultados a la vista con la creciente contaminación del aire, determinada por la presencia de gasolina con plomo, elementos tóxicos, el enrarecimiento del mismo por desperdicio de gases de las refinerías existentes en el país; otros elementos se reflejan en el ruido, la quema de

basura; la acumulación de la misma en las calles, cañadas, terrenos y playas; el desperdicio de agua potable por tuberías viejas y/o rotas tanto de hogares, como pública, por lo que las campañas sobre educación ambiental ameritan su revisión a fin de mejorar lo antes descrito.

Así mismo se observan otros contaminantes, en el agua como son los metales tóxicos, mercurio, cadmio, plomo, cinc y cobre y elementos como el arsénico. Apreciándose con asombro que estos elementos ya aparecen en muchos ecosistemas acuáticos, incluso en zonas recónditas como los ríos del Amazonas, contaminados con mercurio producto de la minería.

De igual forma en el Estado Bolívar se observa como la contaminación constante de las Empresas Básicas (SIDOR, Venalum, Alcasa, Carbonorca entre otras), la falta de una planta de tratamiento de aguas servidas. Aunado a todo esto, también la agresividad, crueldad y maltrato contra animales domésticos, situación que se manifiesta en el atropello de perros y gatos por vehículos; envenenamiento de los mismos por parte de personas sin sensibilidad ni escrúpulos y posterior abandono en la vía, constituyéndose en un problema de salud pública.

Por su parte el hábito de fumar en espacios cerrados, la tala y la quema de vegetación, la deforestación urbana a favor de una cultura de concreto y mucho más, demuestran lo poco que la Educación Ambiental ha logrado en el ciudadano común, incluyendo a los docentes, que no siendo común, por la responsabilidad que engloba ser un formador del ciudadano del futuro, ese que de una u otra forma, defenderá a nuestro planeta de la destrucción, la contaminación y protegerá a los seres vivientes.

Es por los basamentos anteriores que la Educación Ambiental se encuentra como eje transversal dentro del Currículo Básico Nacional, se justifica, entre otras razones, porque es importante conocer la dinámica del ambiente y su problemática. Así mismo, se requiere el fortalecimiento de los valores ambientales, éticos, estéticos y la participación organizada de la ciudadanía en solución de problemas socio-

ambientales, mención especial merecen los aspectos referentes a la salud pública que afectan a toda la sociedad venezolana. Lo señalado anteriormente exige por parte de la escuela una formación adecuada del alumno que contribuya a crear conciencia y fomentar actitudes favorables para atenuar los graves problemas que afectan a nuestra sociedad. (Currículo Básico Nacional 1997, p. 39)

Por lo tanto es allí en la escuela donde no deberían observarse todos esos aspectos desfavorables al medio ambiente y no aspectos incomprensibles como son basura esparcida por patios y salones a pesar de contar con papeleras, docentes y estudiantes hablando a gritos dentro y fuera del aula; ausencia de jornadas de limpieza, escaso uso del material reciclable, no se observa materiales didácticos conservacionistas, poca participación de los padres y representantes en actividades sobre educación comunitaria referido a la educación ambiental; entre otros.

De acuerdo a lo anterior, se puede considerar que la Educación Ambiental se queda en la teoría, para recitarla en exposiciones de trabajos de investigación en el aula. Pero en la praxis no se manifiesta, ya que el individuo continúa con una conducta anti-ambientalista en su quehacer cotidiano, sin haber interiorizado el esquema, lo que demuestra que no hubo aprendizaje, ya que se observa poca iniciativa al emprender acciones conscientes en su medio familiar, comunal en la defensa y conservación de su medio ambiente.

El papel de la Educación Ambiental en la defensa, mejora y conservación del ambiente no debe ser solamente informativo. Esta debe estar dirigida a la concientización de individuos sobre la base de un cambio de actitud y de una motivación hacia la participación en acciones concretas en relación con la problemática ambiental.

Los estudiantes, a través de variadas estrategias para mejorar el ambiente, podrán vivenciar los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocerán la forma de valorarlo, respetarlo y conservarlo. Pero es a través del ejemplo de sus

maestros, padres y de experiencias de aprendizaje que los alumnos pueden promover el amor y cuidados hacia su entorno ambiental.

La Educación Ambiental sería entonces *“la lucha contra la ignorancia y negligencia del hombre y, también, contra su egoísmo miope”* (Monnot, 1988, p.17). Esta reflexión resume el deber ser de una buena educación ambiental y el por qué no se ha logrado una mayor participación de la comunidad en general y del docente en particular.

En torno a la problemática planteada, la U.E.B. “Villa Bolívar” de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar y la Comunidad donde se encuentra ubicada, no son ajenas a esa realidad. En esta escuela se observa que los docentes de la escuela objeto de estudio, no realizan una adecuada educación ambiental, como consecuencia se aprecian desperdicios tanto en las aulas como en los espacios recreativos y en sus alrededores, falta de contenedores de desecho, orientación en los alumnos el cómo preservar su medio ambiente.

Aunado a lo antes expuesto, la comunidad aledaña en representación de los padres de los alumnos han manifestado constantemente su preocupación por la falta de actividades orientadas a la recuperación de espacios de la escuela, así como la desmotivación por parte de los alumnos en el cuidado y preservación de dichos espacios, dentro y fuera de la escuela. A pesar de dichas críticas realizadas por la comunidad, tampoco se evidencia una intención concreta por parte de ellos en la búsqueda de soluciones prácticas que se orienten a la mejora y cuidado permanente de las áreas verdes e infraestructura de la escuela.

De mantenerse esta situación se empeorarán las condiciones del proceso de enseñanza – aprendizaje, dados los efectos negativos que repercuten en el entorno y que desmotivan a docentes y alumnos por igual, generados por la contaminación ambiental de la escuela y que visualmente son desagradables para la comunidad educativa en general. Los alumnos crearán una desidia en cuanto al cuidado del

medio ambiente y no solo será en los espacios escolares, sino también en todo su entorno social.

Bajo este marco referencial se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuales estrategias son necesarias para promover la Educación Ambiental y la protección de nuestro planeta en la U.E.B. “Villa Bolívar” de Ciudad Bolívar? De esta interrogante se desprenden las siguientes preguntas:

¿Cuál es el nivel de conocimiento y la actitud de los docentes sobre la Educación Ambiental?

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para promover la educación ambiental y protección de nuestro planeta?

¿Cuáles estrategias innovadoras se deben proponer para la educación ambiental y la protección de nuestro planeta?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar estrategias para promover la Educación Ambiental y protección de nuestro planeta en la U.E.B. “Villa Bolívar” de Ciudad Bolívar.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimientos y la actitud de los docentes sobre la educación ambiental.
- Describir las estrategias que utilizan los docentes para promover la educación ambiental y protección de nuestro planeta.
- Proponer estrategias innovadoras para promover la educación ambiental y la protección de nuestro planeta.

Justificación

Es importante que los docentes de la U.E.B, “Villa Bolívar” exhiban una conducta donde el valor ambiental esté presente, ya que no es posible inculcar valores sin poseerlos, no se da lo que no se tiene. El docente fue formado académicamente para la conservación y defensa del ambiente, para ser promotor de experiencias significativas en los estudiantes que los lleven a lograr los objetivos y fines de la educación, a basar su acción pedagógica en leyes y teorías, pero es su vocación y amor por la naturaleza lo que determinará su acción con los estudiantes, de allí la vital importancia de la actitud frente a la educación ambiental.

Se describe la actitud de los docentes y comunidad ante su realidad ambiental a través de la observación y la utilización de instrumentos de recolección de datos, para determinar cada uno de estos. En el aula se unirán esfuerzos con los padres y docentes para dotar las áreas que favorecen el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes y se ejecutaran actividades dentro y fuera de ella que permitan, una valorización de la vida y del medio ambiente.

La investigación pondrá de manifiesto la realidad de la educación ambiental en este centro educativo, las autoras podrán experimentar con estudiantes, docentes y comunidad, las actividades que se lleven a la solución del problema que está presente con los medios que estén a su alcance.

Los resultados ayudarán a los docentes, estudiantes, personal directivo, obreros, padres, representantes y comunidad en general de la U.E.B. “Villa Bolívar” de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, a concientizarse en torno a esta problemática ambiental, de igual manera estar en capacidad permanente para cumplir con la ejecución efectiva de los objetivos y fines de la educación y de la actitud positiva como formadores, orientadores educativos y como estímulo para otras investigaciones más amplias y más profundas.

Por otra parte, establecer la actitud efectiva y armoniosa frente a la educación ambiental al internalizar su valor, formando de manera consciente, a los guardianes del ambiente y de la vida; no solo del futuro, sino también del presente inmediato, porque ese alumno o alumna llevará a su hogar la semilla que florecerá en cada miembro, para lograr hoy un mejor hábito que mejore el ecosistema de cada uno.

Es menester de cada día, en todas las áreas de trabajo del nivel educativo, en todos los ambientes: escuela, familia y comunidad, el docente continúe ejerciendo su liderazgo como ente ambientalista y no se quede esa acción dentro de las paredes de una sala, con una cartelera alusiva, realizada en cada día especial del ambiente del calendario escolar o con alguna u otra actividad de relleno para celebrarlo, sin una continuidad de las mismas, tanto en la escuela como en su vida privada.

Los docentes representan la figura modelo ante sus alumnos, quienes transmiten enseñanzas, aprendizajes y valores que ayudan a la configuración de la personalidad del estudiante. La imagen que proyecta el docente hacia el alumno, sin duda alguna, interviene en su formación para la vida en este caso es imprescindible que el modelo que genere el docente ante sus estudiantes represente un repertorio conductual y de valores a seguir.

Se puede recalcar que es importante y necesaria esta investigación sobre la el Diseño de estrategias que promuevan la Educación Ambiental y protección de nuestro planeta en la U.E.B. “Villa Bolívar”, ubicada en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Se considera que esta investigación intenta aportar a la escuela, comunidad y a los docentes en particular información que faciliten su desenvolvimiento en el campo de educación ambiental y expectativas en su rol de educador ya que está en su verdadera dimensión ética, porque son ellos unos de los principales encargados de moldear y orientar a los alumnos desde temprana edad para cultivar, conservar y preservar el medio ambiente.

Alcance

El alcance de la investigación está delimitado por los factores que intervienen en la educación ambiental de la U.E.B. “Villa Bolívar” en Ciudad Bolívar, desde el punto de vista de la praxis académica impartida por los docentes en torno a este proceso educativo. Esto como base para el diseño de estrategias que permitan promover la Educación Ambiental y protección de nuestro planeta y pueda verse reflejado en el cuidado y preservación de los espacios e infraestructura de la institución.

Limitaciones

Dadas las condiciones favorables en las que se desarrolla la investigación, la misma no posee limitaciones que impidan su desarrollo y el alcance de los objetivos establecidos. Se cuenta con los recursos académicos y materiales para llevar a cabo las actividades y procedimientos necesarios para el estudio, así como también está garantizado el acceso a las fuentes primarias de información y un respaldo por parte de la dirección y los docentes de la escuela, dada la necesidad e importancia de la misma para la mejora del entorno educativo y finalmente por la repercusión positiva que tendrá en los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes están constituidos por los trabajos de Tesis con títulos similares o relacionados al de la investigación que se está desarrollando, es decir, información documental de primera mano. Se encontraron algunas investigaciones relacionadas con propuesta de tesis que desea realizar, se citan como referencia y se presentan algunas de las más destacadas.

Mendoza, (2007) desarrolló una investigación que lleva por título “Programa de estrategias ambientales, dirigido a las docentes para promover la Educación Ambiental en los niños y niñas del Jardín de Infancia “Mesones” de Barcelona, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui”. Una de las conclusiones principales fue que los educadores en su rol de promotores sociales, son los llamados a intervenir en la acción socio – comunitaria, convirtiendo a los grupos sociales o grupos de acción (movimientos vecinales, consejos comunales, sociedad de padres y representantes, etc.) en educandos; ya que estos grupos necesitan de unas condiciones para generar un proceso socio – educativo, así como de unos espacios de formación y reflexión para la acción y su repercusión en la comunidad.

La relación del estudio de Mendoza se vincula a la presente investigación en el rol de los docentes para la formación y concientización de los alumnos y de la comunidad en general como ejes de consolidación del respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Por su parte, Rojas, (2006), realizó una tesis presentada en la U.C.V. E.U.S., Extensión Ciudad Bolívar, titulada “Importancia de la Educación Ambiental en las Escuelas Bolivarianas de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar.” Llegando a concluir que la capacitación de los docentes en torno al marco de la educación ambiental y la promoción de las estrategias integradoras y dinámicas que ayuden al educando a querer y mejorar su ambiente enseñándole la importancia de la conservación de nuestra ecología ambiental ya que este tema ha sido olvidado por muchos docentes en la actualidad y se ha descuidado la situación ambiental que presenta las escuelas donde se observan situaciones precarias y de contaminación severa.

Esta investigación guarda relación con el estudio de Rojas en la premisa de la importancia que reviste la capacitación de los docentes en relación a la educación ambiental a través de herramientas y metodologías que le permitan fortalecer los valores de sus alumnos e incidir directamente en la preservación del medio ambiente.

Sosa, (2006), en su trabajo de investigación titulado "Propuesta de un programa de actualización en Educación Ambiental para docentes de la I etapa de Educación Básica, a fin de promover el uso didáctico del parque Zoológico Caricuao"; tiene previsto entre sus actividades un programa que se implementó a través de un taller complementado con la producción de un material interpretativo ambiental para su aplicación como Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), de igual manera aspiraba dar a conocer las funciones educativas de los zoológicos como medio integrados de los ejes transversales, y concluyó que los docentes hacen poco uso del parque zoológico Caricuao, como recurso didáctico, evidenciándose una falta de correspondencia entre las actividades educativas del zoológico y la escuela, manifestándose la necesidad de capacitación en el uso del Parque Zoológico Caricuao. La investigación de Sosa guarda relación directa con este estudio ya que, se plantea la necesidad del contacto con la naturaleza y las charlas de concientización para afianzar los principios y valores de la educación ambiental en los niños y niñas a temprana edad.

Bases Teóricas

Educación Ambiental

Finalizado el siglo XX, han surgidos nuevos paradigmas que dirigen la atención en la búsqueda del conocimiento hacia campos totalmente novedosos, en contraposición con los abordados tradicionalmente. Asistimos al cambio de la manera de pensar y hacer las cosas, así lo expresó Capra, 1998, refiriéndose específicamente a la emergencia del paradigma ecológico a partir de la segunda mitad del siglo XX, como un cambio que implica una profunda transformación cultural, ya que esta visión necesita del mundo y del universo, desarrolladas por los planteamientos de Galileo, Descartes, Bacon y Newton, entre otros, cuando el universo y los seres vivos fueron interpretados a la luz de los modelos mecánicos y reduccionistas, se pasó gradualmente a un nuevo planteamiento que postula una visión sistemática del universo y de la vida.

De acuerdo con ella, los sistemas naturales, son vistos como totalidades formados por elementos del sistema y en conexión permanente con otros sistemas y subsistemas. (Arana et al, 2000, p.13). Conciente de que la Educación es la única vía que tiende a promover cambios de actitudes, formación de conciencia y sensibilidad hacia los problemas sociales, la UNESCO patrocinó en 1969, una reunión con expertos de 27 países miembros de esta organización, quienes coincidieron en destacar la necesidad de impartir Educación Ambiental a todos los niveles socioeconómicos y educacionales del mundo. (Eichler, 1987, p.18).

El problema del cambio climático traspasa las fronteras políticas y económicas entre las naciones. El peligro al que estamos expuestos por la irresponsabilidad e insensatez de las naciones más industrializadas que abusan en la emisión de gases de efectos invernadero, nos colocan en una situación de víctimas más temprano que tarde producto del recalentamiento que día a día sufre la tierra. La

disminución de la precipitación futura, es una consecuencia del cambio climático, lo que se traduce en un clima más seco y caliente que el actual. Menos lluvia en la época seca, implica mayores probabilidades de incendios y disminución de los niveles de embalses, con los consiguientes problemas de disponibilidad del agua.

De esta forma, se espera que para mediados de siglo la temperatura aumente entre 1° y 3 °C, llegando a ser mayor a 28°C en gran parte del país, lo que hoy solo sucede en algunas localidades de climas cálidos, desde el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARN) de la República Bolivariana de Venezuela asume la responsabilidad internacional de apoyar firmemente el protocolo de Kyoto, reglamento jurídico, capaz de constituirse en una referencia con carácter vinculante, de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre cambio climático.

Esta convención representa el tratado internacional sobre calentamiento global. Firmado por 155 países durante la cumbre de la tierra celebrada en 1992, en Brasil. Entrando en vigencia desde el 16 de febrero del presente año. El protocolo de Kyoto se puede definir como el tratado ambiental más ambicioso del mundo, puesto que obliga a 35% de los países industrializados que lo suscribieron, reducir a 5,2% sus emisiones de gases de efecto invernadero entre 2008 y 2012.

Así mismo el Ministerio del Ambiente cumplió su compromiso de entregar a las Naciones Unidas la Primera Comunicación Nacional en Cambio Climático, elaborado por un equipo multidisciplinario que viene trabajando desde el año 2000, poniendo en marcha las líneas de acción para proteger conservar nuestro ambiente de este fenómeno climatológico.

En Venezuela, el interés y preocupación por los problemas ambientales se incrementan durante la década de 1980; cuando se incorpora la temática ambiental a los problemas escolares en los diferentes niveles educativos, aún sin ser oficiales. Paulatinamente se fueron integrando al currículo escolar, primero con un enfoque

ecológico a la de geografía física; después esta concepción fue cambiando hasta llegar a integrar los aspectos socioeconómicos, históricos y culturales.

Diversos foros y circunstancias han permitido ir formando una conciencia clara acerca de los problemas ambientales, aunque falta mucho por hacer.

Algunos aspectos sobre Educación Ambiental

Es definida como “un proceso que consiste en reconocer valores y clarificar conceptos, como objeto de aumentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico”. Esta definición fue hecha por primera vez en una reunión en París, en 1970 y quedó así definida, Pardo (1995) citado por Arana y otros (2000, p.17).

Arana y otros (2000), señala que la Educación Ambiental “se concibe como un proceso dirigido a mejorar las relaciones ecológicas entre el ser humano, la naturaleza y las relaciones entre los individuos, con sentido de compromiso con las generaciones futuras”,(p.19).

Para las autoras es un proceso educativo que vincula al hombre con el medio, para establecer un conjunto de medidas y estrategias que buscan preservar el medio ambiente.

El conocimiento de los problemas ambientales, puede, bajo principios orientados, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad que vivimos. Esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan al estudiante a un cambio de actitudes. Además de la adquisición de conocimientos, también debe destacar el aspecto preventivo. En este sentido, se propone promover una “cultura de resistencia”, es decir, la educación ambiental debe cuestionar los actuales modelos de desarrollo, pues éstos son los responsables del deterioro ecológico y social que viven los países subdesarrollados, el cual es diferente al que se presenta en otros países. (Arana et al, 2000, p.15).

Principios (Arana et al, 2000, p.15).

- **De Totalidad:** Considerar el ambiente como una totalidad interrelacionada e interdependiente con respecto a sus componentes sociales y naturales.
- **De Permanencia:** Concebir esta educación en forma permanente, durante toda la vida, en la escuela y fuera de ella.
- **De Interdisciplinarietà:** Estudiar el ambiente como una realidad integrada, con el aporte que ofrecen las diversas disciplinas, tanto metodológicas, como técnicas y prácticas, en función de la problemática planteada.
- **De Aprendizaje Activo:** Hacer de esta educación una actividad de participación donde los educandos puedan vivenciar los procesos y tomar decisiones por sí mismo, colaborando activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales.
- **Identidad Nacional:** Considerar las principales cuestiones ambientales en el ámbito mundial, sin perder de vista el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales del país y la región a fin de desarrollar un sentido de pertenencia que se manifieste en un comportamiento comprometido con la realidad y su problemática.
- **De Realidad Actual y Futura:** Entender la realidad ambiental como proceso sujeto a cambios continuos, donde el estudio de los problemas tiene en cuenta el pasado para entender el presente y proyectarse hacia el futuro.
- **De Desarrollo Ambiental:** Considerar todo desarrollo y crecimiento dentro de una perspectiva ambiental.
- **De Cooperación:** Fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local nacional e internacional en la solución de los problemas ambientales.

En línea general con los principios antes mencionados, lo que realmente está amenazado es el lugar del ser humano en la naturaleza, y lo que debe preocuparnos son las consecuencia de nuestras acciones en el presente y en el futuro como parte del sistema global. Esto quiere decir, que desde el punto de vista pedagógico se ha de intentar que realmente se comprendan las bases de los problemas ambientales y con ello que la persona es parte de un sistema global.

La educación tiene una función primordial en la concientización y comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente, con la intención de instaurar una nueva ética del desarrollo mundial, pero también con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia el medio más próximo. En consecuencia, la educación ambiental debería desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos, los valores y las actitudes que puedan mejorar la calidad del medio y de la vida de todos los habitantes, respetando el equilibrio del sistema con una perspectiva de futuro.

Objetivos de la Educación Ambiental

El objetivo principal de la educación ambiental es lograr una población que esté ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida. (Arana et al, 2000, p.18). Siendo los objetivos:

- **Conocimientos:** Comprensión básica del ambiente en su totalidad, sus problemas, involucrando una responsabilidad crítica.
- **Conciencia:** Mayor sensibilidad y conciencia del ambiente y sus problemas conexos.
- **Actitudes:** Adquisición de valores e interés por el ambiente que lo impulse a participar activamente en su protección o mejoramiento.

- ***Aptitudes:*** Adquisición de aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- ***Participación:*** Toma de conciencia de la necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente y participar en la adopción de las medidas adecuadas al respecto.
- ***Capacidad de Evaluación:*** Evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos sociales, estéticos y educacionales.

Con estos objetivos se busca lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el hombre-resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.

Metas de la Educación Ambiental

Algunas metas (Arana et al, 2000, p.19), definidas:

- Mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí.
- Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él, por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo, necesario para trabajar individualmente en la búsqueda de soluciones a los problemas y para prevenir lo que pudieran aparecer en lo sucesivo, (Arana et al, 2000, p.19), podría decirse, que dentro de esta meta esta inmerso los objetivos de la educación ambiental.
- Promover una clara conciencia acerca de la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales.
- Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.

Constituyentes del Medio Ambiente

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la exigencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. De acuerdo con Tapia, F. y otros (1995).

Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas, por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y

el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. (p.56)

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica, (Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2006., p.2).

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. Para Bilbao, A. y otros (2001):

La deriva continental (resultado de la tectónica de placas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de las costas. Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. (p.33)

Es por ello que el clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, continua Bilbao (2001) “Esto hizo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos.” (p.37). Es así como nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, pos glacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.

La Educación Ambiental en Venezuela

En esta sección se presenta un diagnóstico de la situación actual del campo de la educación ambiental en Venezuela. El análisis se presenta dividido en dos contextos: la educación ambiental desde los distintos ámbitos donde se desarrolla este campo y desde las distintas modalidades en que se realiza. De acuerdo con Kaplún, (1998).

1) Ámbitos de la Educación Ambiental:

a. El Estado:

En Venezuela ha sido determinante la influencia del Estado en el desarrollo del campo de la educación ambiental, situación que se mantiene actualmente, a pesar de las restricciones económicas y de recursos humanos que ha sufrido el sector; siendo aún necesaria su actuación para viabilizar, promover e iniciar procesos, incluso aquellos que se ejecutan en otros ámbitos.

La gestión de las políticas y programas gubernamentales de educación ambiental se realiza conjuntamente a través de los Ministerios del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARN) y el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD). Esta acción ha sido múltiple, realizando actividades tales como: la promoción de la inserción de la dimensión ambiental, el desarrollo de programas, contenidos, materiales y actividades presentes en los programas escolares, así como la capacitación de docentes en ejercicio. Del mismo modo ha promovido la ejecución de programas no formales y de participación ciudadana y la difusión de la educación ambiental.

Por otra parte, otros organismos del Estado participan activamente en programas relacionados con la gestión ambiental, la divulgación e interpretación del patrimonio natural y el mejoramiento docente dentro de sus áreas de competencia.

Sobre la base de éstas acciones, el Estado ha desempeñado un papel fundamental en la consolidación y legitimación del campo en el país. Entre sus logros principales se cuentan la inserción de la educación ambiental en los programas de estudio y el avance en la capacitación de los docentes y en la integración de programas educativos a la gestión ambiental. Igualmente ha dedicado esfuerzos a la promoción de los procesos de coordinación interinstitucional y la divulgación ambiental.

b. Organizaciones No Gubernamentales

De acuerdo con Kaplún, (1998)

“El ambiente ha sido preocupación para la sociedad civil organizada desde hace varias décadas. En tal sentido organizaciones como la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales creada en 1939 y la Sociedad de Ciencias Naturales La Sallé de 1940, surgieron de la mano del grupo de pioneros que sentaron las bases del conservacionismo venezolano”.
(p.14)

Sin embargo, este sector tuvo su auge entre los años 80 y mediados de los 90 cuando se incrementó notablemente el número de instituciones creadas y su capacidad de acción. En la actualidad, aún cuando no se conoce el número exacto de ONG que desarrollan programas de educación ambiental, un primer acercamiento a su importancia resulta del hecho de que de las 134 organizaciones registradas en el Directorio de Organizaciones Ambientales sin Fines de Lucro de Venezuela, el 88% dice dedicarse a la educación ambiental.

Las ONG venezolanas han aprovechado las ventajas que le dan su número, diversidad y flexibilidad administrativa para abordar una gran cantidad de situaciones, temáticas y enfoques. Su relativa independencia de los avatares políticos le ha permitido una mayor continuidad en los programas y una mayor capacidad de negociación tanto nacional como internacional.

c. Universidades

Las Universidades venezolanas han tenido una larga trayectoria de iniciativas en la inserción de la dimensión ambiental en la docencia. Un indicador importante de este punto es la variada oferta educativa en áreas relacionadas con el ambiente, los avances en la inserción de asignaturas generales de formación ambiental en los currículos de todas las carreras ofrecidas por algunas instituciones y los progresos en la inclusión de la educación ambiental en los programas de formación docente. Del mismo modo se ha producido un importante avance en la creación de Postgrados en el área de la educación ambiental, incluyendo los siguientes UNELLEZ – Vicerrectorado de Producción Agrícola en Guanare, Edo. Portuguesa. Iniciado en 1990, otorga los títulos de Maestría y Especialización. En 1999 esta misma Universidad abre un Programa de Especialización en Educación Ambiental en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social en Barinas, Edo. Barinas.

- UPEL – Instituto Pedagógico de Caracas en Caracas, Distrito Capital. Iniciado en 1991 otorga el título de Maestría. Un año después esta misma universidad abre el Postgrado en el Instituto Pedagógico de Maturín, Maturín Edo. Monagas.

- Universidad Rafael Urdaneta. Esta Universidad privada con sede en Maracaibo, Edo. Zulia inicia una Especialización en Educación Ambiental a mediados de los noventa.

- Universidad Nacional Experimental del Táchira. En este año está iniciando un Diplomado en educación ambiental en su sede de la ciudad de San Cristóbal, Edo. Táchira.

Asimismo, otros programas de postgrado incluyen asignaturas, enfoques o actividades relacionados con la Educación Ambiental. Al igual otras universidades han implementado la carrera de Educación Ambiental.

d. El Ámbito Empresarial

Las empresas venezolanas tanto privadas como públicas han venido desarrollando programas de educación, capacitación y divulgación ambiental, tanto en el ámbito directo de su área de operación, como en apoyo a la formación ambiental general. Además, desde la adopción en 1996 del sistema internacional de estándares en gestión ambiental (ISO 14001), un número importante de empresas han establecido progresivamente sistemas de gestión ambiental (SGA) en sus procesos productivos. El procedimiento de diseñar e implantar un SGA necesariamente supone la capacitación y concientización de todos los actores involucrados en el proceso productivo. Esto ha implicado la introducción de conceptos y temáticas de educación ambiental en la capacitación empresarial. Lamentablemente al igual que en el resto del mundo, son las grandes corporaciones las que en su mayoría han establecido SGA; mientras que en las pequeñas y medianas sólo un muy pequeño porcentaje los han desarrollado.

A pesar de que muchas empresas públicas y privadas tienen programas de capacitación y educación ambiental que datan desde mediados de los ochenta, el mayor auge en estos programas se inicia a principio de los años 90. En este proceso, la mayor parte de las empresas que han incursionado en el campo de la educación ambiental lo han emprendido a partir de la necesidad de establecer puentes con la comunidad, abordar procesos de mejoramiento de su desempeño ambiental y adaptarse a requerimientos tanto de mercados particulares como de normativas nacionales e internacionales.

2) La Educación Ambiental Desde sus Distintas Modalidades

a. La educación ambiental en el sector formal

En esta sección se discuten los avances y dificultades que ha tenido el proceso de inserción de la dimensión ambiental en los niveles de educación básica, media y diversificada.

A partir de un continuo proceso de promoción de la inserción del ambiente como un eje transversal a toda la educación venezolana se incorporaron a los programas de educación básica (1ro a 9no grado) una gran cantidad de objetivos y contenidos ambientales, incluyendo aspectos de ética y estética ambiental, participación ciudadana y la promoción de la salud integral. En tal sentido, en los procesos de reforma realizados en los años 90 se incorporaron a los programas de la primera etapa (1ro a 3er grado) cinco ejes transversales: lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores y trabajo y adicionalmente para la segunda (4to a 6to grado) y tercera etapa (6to a 9no) se incorpora el eje ambiente. Todos estos ejes tienen una carga de procesos relacionados con la educación ambiental. En el eje valores se incluyen como referentes sociales el respeto por la vida y el de ciudadanía; este último incluye el desarrollo de valores de participación democrática, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad, justicia y responsabilidad individual y social.

Por su parte en los niveles de Educación Media, Diversificada y Profesional en la década de los 80, se incluyó la dimensión ambiental en los contenidos de algunas áreas académicas, en particular en los programas de Ciencias Naturales y Ciencias de la Tierra.

Este proceso de avance se ha visto limitado en parte por los problemas estructurales del sistema educativo venezolano, a este contexto ya de por sí complejo se unen las propias dificultades derivadas de la inserción de la dimensión ambiental.

Estas incluyen: la presencia de una diversidad de concepciones sobre la educación ambiental en el ámbito escolar.

b. La Educación Ambiental no Formal y la Comunicación Ambiental

Tratar de dar un panorama dentro de un sector tan complejo, diverso y dinámico como el que tradicionalmente se le llama “no formal” es particularmente difícil, ya que es ejecutado por un muy heterogéneo conjunto de instituciones, con diferentes enfoques, estrategias y propósitos los cuáles, a veces, trascienden la frontera de lo no formal para incidir sobre las estrategias y actividades escolares. En este contexto de complejidad se presenta un panorama de los enfoques y ámbitos más destacados en Venezuela y de sus tendencias más importantes.

c. La educación ambiental para la protección de la biodiversidad

Venezuela cuenta con una importante cantidad de esfuerzos educativos dirigidos a apoyar programas de conservación de la diversidad biológica. Podemos considerar dos grandes áreas donde se ha realizado el mayor esfuerzo: los programas realizados en áreas naturales protegidas y programas que se enfocan hacia el conocimiento, valoración y conservación de especies o biomas particulares independientemente de donde se realice la intervención educativa.

En el primero de estos casos, puede decirse que uno de los esfuerzos más importantes que se han venido realizando en la última década en el campo de la gestión de las áreas protegidas, es la promoción de la educación ambiental como instrumento que permita viabilizar la consecución de los objetivos de las áreas. Este proceso ha permitido lograr el reconocimiento de la importancia de la herramienta educativa entre los gestores de las áreas protegidas, así como la ampliación de los enfoques tradicionales educativos en estas áreas. Por otra parte, la experiencia recopilada ha permitido iniciar el establecimiento de principios y lineamientos que orienten el desarrollo de programas de educación ambiental en estas áreas y se han

logrado importantes alianzas que permiten la ampliación y fortalecimiento de los programas educativos.

d. La educación ambiental no formal en el ambiente urbano

El crecimiento urbano de Venezuela es uno de los más acelerados de la región incidiendo en un rápido y peligroso deterioro de la calidad de vida no sólo de sus habitantes, sino de las condiciones ambientales de la zona donde se ubica la ciudad. Por tal razón, los programas dirigidos a la defensa, conservación y mejora de los ambientes urbanos tiene particular importancia para el país.

En este contexto una de las particularidades del proceso de desarrollo de programas educativos dirigidos a los habitantes de las ciudades y a su problemática inmediata, según Febres-Cordero, (1999): “es el hecho de que estos se originaron principalmente a partir de las luchas de los movimientos vecinales por la defensa de sus condiciones de vida...” (p. 29). Por lo tanto su desarrollo histórico ha estado ligado a estos movimientos y a sus continuos procesos de organización

e. La educación ambiental no formal en las zonas rurales

La historia de la educación ambiental, investigación y transferencia de tecnología en medios rurales en América Latina, ha pasado por varias etapas que representan enfoques diferentes sobre la capacitación ambiental en los proyectos de desarrollo rural. En este sentido, en una en una primera etapa los proyectos que fueron realizados sólo incluyeron a los aspectos ambientales como componentes secundarios del trabajo; en una segunda etapa aparecieron proyectos en los cuales se establecía lo ambiental como eje del proyecto, generalmente de tipo conservacionista, colocando en segundo plano los componentes sociales, económicos, productivos u organizativos; y, finalmente en una tercera etapa los proyectos presentan lo ambiental como una dimensión integrada del desarrollo rural, donde lo ambiental interactúa con los procesos productivos, económicos, políticos, organizacionales y técnicos.

La Formación de Educadores Ambientales

Un consenso general en la educación ambiental venezolana es que ésta no podrá avanzar de manera adecuada sin contar con docentes formados y motivados para desarrollar los procesos relacionados con este campo.

Podemos considerar dos aspectos relacionados con la formación de docentes en el campo de la educación ambiental. Por una parte la dirigida a la formación profesional y continua de los docentes de educación formal o del ámbito escolar, y la orientada hacia la capacitación de líderes comunitarios, juveniles, campesinos, indígenas, extensionistas, animadores, miembros de instituciones y empresas.

La formación original de los docentes de educación formal en materia de educación ambiental es realizada por las instituciones de formación docente del país. Estas instituciones han tenido un avance significativo en los últimos años incrementando la cobertura de los programas de formación ambiental y actualizando los marcos conceptuales, curriculares y metodológicos que los sustentan. A pesar de lo cual este proceso no se ha generalizado en todas las instituciones, por lo que un porcentaje, afortunadamente cada vez menor, de los docentes no cuentan con una formación de base suficiente o adecuada en este campo.

La formación permanente de los docentes ha sido asumida por una variedad de instituciones, principalmente del gobierno venezolano. Ejemplos importantes han sido el Plan Nacional de Capacitación Docente realizado por el MARN y en el área de Educación Ambiental para la Educación Básica ejecutado por el MECD y la Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC); a pesar de ello la cobertura y efectividad de esta labor aún es insuficiente.

La formación de docentes no formales, ha sido atendida principalmente, por ONG, el MARN y algunas Universidades, y ha estado dirigida principalmente a las

necesidades de formación de proyectos conducentes a la solución de problemas concretos. Estos programas han tenido una evolución conceptual y temática la cual ha permitido avanzar desde la formación discursiva y científicista hacia la búsqueda de enfoques alternativos dirigidos hacia la formación para la acción. Otro de los logros alcanzados por estos programas, ha sido la búsqueda de alianzas y apoyos para el desarrollo de estas labores.

Bases Pedagógicas

Una concepción curricular sistemática e interactiva: esto quiere decir que se parte de la base la atención educativa de los alumnos ha de concebirse como un sistema de interacciones profundas entre el alumno y los otros alumnos y entre el alumno y su maestra, la familia, el ambiente y la comunidad.

En tal sentido, Fernández, (1998) plantea que “ha de existir un esfuerzo permanente por hacer explícitas y conscientes, por parte del maestro, la naturaleza de estas relaciones para aprovechar y canalizarlas en beneficio de las condiciones que rodean al alumno.” (p, 61). No se trata de un acercamiento y colaboración más o menos externa entre padres y maestros, sino de algo mucho más profundo de la aceptación del hecho de que a esta edad el niño es formado y educado por las actividades dentro de la institución, cuanto por la interacción de la familia y por el tipo de estímulos, normas, valores, recursos y realidad ambiental de su comunidad inmediata.

De modo análogo, Bilbao (2001) señala que:

“La actividad de la institución puede ser enriquecida por la participación de las familias y por la incorporación de los recursos de la comunidad; así como los docentes pueden fortalecer las capacidades de las familias y de las organizaciones comunitarias para proveer a los alumnos de condiciones adecuadas para su desarrollo integral.” (p. 44)

El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se acostumbra dividir el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y lenguaje. Con relación a este punto, es bueno destacar que esta es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero esas áreas en el alumno se dan integradas: todas están relacionadas entre sí.

Aparte de esto, se habla de la transformación cultural y la integración personal, la cual, según Fernández (1998) “va a permitir un desarrollo humano acorde con la exigencia, a través de una interacción social donde la comunidad, la familia, los docentes y los alumnos juegan un papel importante en la enseñanza didáctica y el aprendizaje” (p. 72), porque concibe el saber como una relación de las experiencias, necesidades y subjetividad que darán como producto una diversidad acompañada y guiada, con voluntad hacia el amor a la naturaleza y el medio ambiente.

Para esto, se requiere de un docente con amplio conocimiento sobre los contenidos a desarrollar e inmerso en una práctica pedagógica modernizada que lo lleve a interactuar efectiva y positivamente con los alumnos.

Bases Legales

Las bases legales, que fundamentan esta investigación, tiene su referente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley Orgánica de Educación (LEO), 1980 y en la Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos, **Artículo 107**. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la

lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Capítulo IX, de los Derechos Ambientales, Artículos:

Artículo 127: Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí mismo y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica. Los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado y la ley que se refiera a los principios bióticos regulará la materia.

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación. En donde el aire, el agua, el suelo, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Artículo 128: El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales sociales, culturales, económicas políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

Artículo 129: Todas las actividades susceptibles de generar daño a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudio de impacto ambiental y sociocultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y el almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas.

En los contratos que la República celebre con las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras o en los permisos que se otorguen, que afecten los recursos naturales, se considera incluida aun cuando no estuviere expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y transferencia de la misma en condiciones mutuamente convenidas y restablecer el ambiente a su estado natural si éste resultare alterado en los términos que fije la ley. (Se fundamentará en el desarrollo de la tesis).

En la Ley Orgánica de Educación (LEO) en el **Artículos: 03**. La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática,.....; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente.....

Y en la Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos, Capítulo I, Artículo 3, A los efectos de la presente Ley, se entenderá por:

1. La ordenación territorial, y la planificación de los procesos de urbanización industrialización, poblamiento y desconcentración económica, en función de los valores del ambiente;

2. El aprovechamiento racional de los suelos, aguas, flora, fauna, fuentes energéticas y demás recursos naturales, continentales y marinos, en función de los valores del ambiente;

3. La creación, protección, conservación y mejoramiento de parques nacionales, reservas forestales, monumentos naturales, zonas protectoras, reservas de regiones vírgenes, cuencas hidrográficas, reservas nacionales hidráulicas; refugios, santuarios y reservas de faunas silvestres, parques de recreación a campo abierto o de

uso intensivo, áreas verdes en centros urbanos o de cualesquiera otros espacios sujetos a un régimen especial en beneficio del equilibrio ecológico y del bienestar colectivo;

4. La prohibición o corrección de actividades degradantes del ambiente;

5. El control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes del ambiente que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres;

6. La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental;

7. La promoción y divulgación de estudios e investigación concernientes al ambiente;

8. El fomento de iniciativas públicas y privadas que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente;

9. La educación y coordinación de las actividades de la Administración Pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente;

10. El estudio de la política internacional para la defensa del ambiente, y en especial de la región geográfica donde está ubicada Venezuela;

11. Cualesquiera otras actividades que se consideren necesarias al logro del objeto de esta Ley.

Los artículos señalados de la LOE establecen claramente el compromiso del Estado venezolano en la formación de hombres y mujeres integrales que tengan conciencia y valores que permitan la plena convivencia entre ellos y particularmente con el medio ambiente. Esto se debe lograr a través de la promoción y desarrollo de una cultura ambientalista y que realce la identidad nacional que permita el

crecimiento poblacional, al igual que el desarrollo de la sociedad en sus diferentes ámbitos pero respetando la existencia de la diversidad ambiental así como también los recursos naturales.

Definición de términos

ACTITUD: es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente.

AMBIENTE: es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto, en el cual el sistema dado es un subconjunto. Un ambiente puede tener uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

APTITUD: aquella capacidad y la buena disposición que una persona ostenta para desempeñarse o ejercer determinada tarea, empleo o función.

AREAS: es una medida de la extensión de una superficie, expresada en unidades de medida denominadas superficiales.

AREAS VERDES: son las que tienen mucha vegetación, particularmente las que nutren de oxígeno a las ciudades o proporcionan espacios de esparcimiento

ATMOSFERA: es la envoltura gaseosa que rodea la Tierra.

CALENTAMIENTO GLOBAL: es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global, de la atmósfera terrestre y de los océanos.

CAPA DE OZONO: a aquella porción de la atmósfera ubicada entre los 15 Km. y 40 Km. de altitud y que contiene una concentración alta de ozono.

CLIMA: es el conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera en una región de la superficie terrestre.

COMUNICACIÓN: es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como *"el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales"*.

CONSERVACIÓN: es el método de utilización de un recurso natural o el ambiente total de un ecosistema particular, para prevenir la explotación, polución, destrucción o abandono y asegurar el futuro uso de ese recurso.

ECOSISTEMA: es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico en donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.

EDUCACIÓN: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

ESPACIOS: en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente.

ESTRATEGIAS: es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

MEDIO AMBIENTE: entorno que afecta a los seres vivos y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un

lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

NECESIDAD: Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

PARTICIPACIÓN: es la colaboración en un hecho ajeno o la motivación de éste. Ella se caracteriza por la ausencia del dominio final del hecho que es propia de las formas de autoría dolosa o, expresada en forma diferenciada, por la no dominación del acontecer causal también buscado en forma final por el partícipe.

RECURSOS NATURALES: a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta).

SUELO: es la capa de transformación de la corteza sólida terrestre, formada bajo el influjo de la vida y de las especiales condiciones ambientales de un hábitat biológico y sometida a un constante cambio estacional y a un desarrollo peculiar, función de su situación geográfica.

VEGETACION: Conjunto de los vegetales propios de un lugar o región, o existentes en un terreno determinado.

Tabla 1 Operacionalización de las Variables.

Objetivo	Variable	Variable	Variable Real	Indicadores	Items
Diseñar estrategias para promover la Educación Ambiental y protección de nuestro planeta en la U.E.B. “Villa Bolívar de Ciudad Bolívar”.	Nivel Académico	Actitud de los docentes en los procesos de enseñanza relacionados con la educación ambiental.	Actitud en el proceso de enseñanza de la educación ambiental.	Importancia de la educación ambiental para el docente. Uso de los recursos para el desarrollo de la educación ambiental. Difusión de los valores de la Educación Ambiental. Supervisión de las actividades.	1 2 3, 4 5 6,7
	Nivel de conocimientos	Nivel de conocimientos de los docentes sobre la educación ambiental.	Conocimientos sobre la educación ambiental.	Compromiso del docente. Selección de criterios para el fomento del cuidado del medio ambiente. Nivel de conocimientos sobre la educación ambiental. Medios de formación y capacitación.	8 9 10 11
	Estrategias Innovadoras	Estrategias que utilizan los docentes para promover la educación ambiental y protección de nuestro planeta.	Estrategias para promover la protección y cuidado del medio ambiente.	Promoción por parte del docente. Diversidad de las estrategias metodológicas. Interacción entre los padres, representantes y los docentes. Actividades de conservación del ambiente.	12 13 14 15

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El paradigma adoptado para la presente investigación fue el cuantitativo, ya que se analizan los hechos acontecidos desde un enfoque descriptivo, donde se formulan interrogantes que posteriormente fueron probadas con el análisis porcentual de las respuestas obtenidas a través de los instrumentos aplicados.

Nivel de la investigación

En esta sección es importante destacar que se realizó una investigación descriptiva, ya que se explican los hechos acontecidos en la realidad escolar específicamente en la U.E.B. “Villa Bolívar”, ubicada en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar.

Diseño de la investigación

El diseño seleccionado es el de campo, el cual es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001), como:

...el análisis sistémico de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos. Se caracteriza porque los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad... (p. 4).

De esta manera los datos serán recogidos de manera directa en la escuela donde se presenta el fenómeno estudiado relacionado con la educación ambiental, a demás, se evidenciará el comportamiento de los docentes en un contexto real con el fin de determinar su actitud frente a la educación ambiental.

Población

Según Balestrini (2006), la población se define como “un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (p. 135). De allí, que la población que representa este estudio está conformado por doce (12) docentes que laboran en la Unidad Educativa Bolivariana “Villa Bolívar”, de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar.

Es importante explicar que para este estudio se trabajo con el 100% de la población de los docentes, por lo que no se amerita describir la muestra.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se seleccionó la técnica de la encuesta. Según Claret, (2006) la define como:

Es considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas particulares previamente preparadas de forma cuidadosa susceptibles de analizarse con relación al problema estudiado... (p. 80).

La encuesta permite obtener datos fiables por parte de los individuos en el estudio, a fin de determinar el desempeño del docente en el proceso de evaluación. Los instrumentos permiten ordenar la actividad de una manera formal, lo cual genera el logro de los objetivos.

El uso de instrumentos es de vital importancia para recopilar datos e informaciones sobre temas de interés social. Atendiendo a lo antes citado, para la recolección de datos en la presente investigación se seleccionará el cuestionario. Tamayo y Tamayo (2000) lo define: “como un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito, a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación” (p. 72). De acuerdo con estos, el instrumento diseñado consta de una nota de presentación indicando el motivo

del instrumento y las instrucciones para su llenado. El cuestionario dirigido a los docentes está conformado por quince (15) ítems, cuyas alternativas de respuestas eran: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca, así como mucho, poco y nada, adaptándose a lo que se quería medir.

Confiabilidad y Validez

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales. Según Bernal, (2002) establece sobre la recopilación de información que: “un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la confiabilidad y validez del estudio”. (p.171).

Dentro de este orden de ideas Claret, (2006). Considera que la validez:

El cuestionario elaborado los revisaran expertos en la materia (Juicio de Expertos), para constatar el vocabulario y la relación de los ítems y si el contenido de los mismos mide lo que se desea medir. Estos expertos harán observaciones de tipo general, las cuales serán corregidas (p. 82).

Por consiguiente la confiabilidad Claret, (2006) lo considera como:

Luego de incorporar al cuestionario las observaciones hechas por los expertos se aplicará una prueba piloto a una muestra reducida..., con los resultados obtenidos se les harán las respectivas modificaciones al instrumento para su aplicación definitiva. Esto demostrará que el instrumento es confiable y preciso (p. 82).

Con relación a estos dos factores antes mencionados son importantes para un instrumento de recolección de datos, ya que de esta manera teniendo validez por los expertos en la materia podrá efectuarse el ajuste correspondiente al material para su posterior aplicación. Para ello el instrumento fue revisado y aprobado por la titular del ambiente en el Municipio Heres, la ingeniero **Milly Hernández**, la socióloga **Aleida Rodríguez** y el ingeniero **Javier Noel**, quienes expresaron que el diseño del instrumento es adecuado y acorde con los objetivos del estudio.

Con respecto a la confiabilidad el instrumento se aplicó inicialmente como una prueba piloto a cinco (5) docentes de la institución con el objeto de verificar el entendimiento por parte de los encuestados y además observar las actitudes frente a la respuesta. Por otra parte el cuestionario orientaba varios ítems en aspectos de manera recurrente, con el objetivo de comprobar que al aplicarse a una misma persona produciría iguales resultados. Este objetivo se cumplió plenamente, no se presentaron problemas y a los resultados se les aplicó la prueba de stamback.

Procedimientos

En este punto se explican las acciones realizadas en la investigación para cumplir con los objetivos propuestos.

Objetivo 1. Identificar el nivel de conocimiento y la actitud de los docentes sobre la Educación Ambiental.

Para cumplir con el presente objetivo se aplicó la encuesta diseñada a través del cuestionario para los docentes.

- Posteriormente, se creó una base de datos con los resultados obtenidos en una hoja de cálculo a través del programa Microsoft Excel.
- Se agruparon los resultados de acuerdo a las alternativas de respuesta y se cuantificaron los mismos, resultando en la frecuencia de cada alternativa de respuesta.
- Los resultados se colocaron en tablas agrupados por alternativas de respuesta con sus respectivas distribuciones absolutas y porcentuales en relación al total de la población.
- Estos resultados permitieron analizar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre la educación ambiental y su actitud frente el problema ambiental que se suscita en la institución objeto de estudio.

Objetivo 2. Describir las estrategias que utilizan los docentes para promover la educación ambiental y protección de nuestro planeta.

Para cumplir con el mismo se realizaron las siguientes actividades:

- Se realizaron preguntas sobre las diversas estrategias que utilizan, con la finalidad de verificar la actualización que poseen los docentes en el uso de las mismas y su nivel creativo al innovar en el salón de clases.
- Así mismo se realizó la observación directa, su finalidad fue describir las estrategias que impartieron los docentes, a la hora de hablar sobre la educación ambiental. Estos datos se registraron en el block de apuntes para su interpretación, valorando aspectos como estrategias, actividades y receptividad de los alumnos. Para ello se estableció una serie de dos visitas a cada aula en calidad de observadores y así mismo se revisó la planificación de los docentes con respecto a los PA a fin de verificar si alguno estaba trabajando la EA.
- Los datos obtenidos del cuestionario se agruparon y serán presentados en tablas por alternativas de respuesta con sus respectivas distribuciones absolutas y porcentuales en relación al total de la población, con la finalidad de una mejor apreciación de los resultados.
- Las respuestas del cuestionario y la observación directa realizada dentro del salón de clases y fuera de este permitirán describir la actitud del docente en relación a la educación ambiental.

Objetivo 3. Proponer estrategias innovadoras para promover la educación ambiental y la protección de nuestro planeta.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los objetivos anteriores se analizaron y detectaron los aspectos susceptibles de mejoras relacionados con la educación ambiental.

- La observación de las condiciones ambientales del plantel y del manejo de desechos, así como también las rutinas de limpieza y las actividades pedagógicas relacionadas con el medio ambiente de la comunidad, complementaron y reforzaron los datos obtenidos a través de las encuestas.
- Se creó una lista con los aspectos a ser mejorados y sobre la base de esta se diseñaron las estrategias con la finalidad de promover la educación ambiental.
- Las estrategias están dirigidas a la creación de valores y el fortalecimiento del respeto al medio ambiente, enmarcado en una pedagogía eficiente que permita una respuesta positiva y reflexiva por parte de los alumnos. Su finalidad es que se tome conciencia de la importancia del cuidado al medio ambiente y con ello la protección de nuestro planeta.
- Dentro de las actividades se realizaron éstas: Charlas sobre el medio ambiente con ayuda y apoyo del jardín botánico de la localidad en conjunto con representantes del Ministerio de Ambiente en el Estado Bolívar.
- Se realizó una visita al jardín Botánico de la localidad, a fin de que los alumnos tuvieran una experiencia directa y técnica con el medio ambiente, para motivarlos a cuidar su medio ambiente y al mismo tiempo al planeta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis y Presentación de los Resultados

En este punto se mostrarán los resultados de la encuesta aplicada a la U.E.B. “Villa Bolívar” de Ciudad Bolívar, acompañados de tablas para visualizar mejor las respuestas de los docentes.

Los resultados se derivan de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela y al proceso de observación implementado desde que se realizó el primer contacto con los mismos, es por ello que en los análisis se realizan interpretaciones basadas en la triangulación entre los resultados de la encuesta, los de la observación y los resultantes de la deducción.

Las tablas se presentan de acuerdo a la agrupación de las alternativas de respuesta y en forma de distribución absoluta y porcentual de las mismas, de esta manera se evidencia claramente la representatividad de cada resultado en función del total del universo.

A continuación se presentan las tablas con sus respectivos análisis, los cuales se irán complementando con cada uno de los resultados obtenidos, de manera lógica y de acuerdo con la operacionalización de las variables.

Tabla 1. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Se siente usted comprometido con la adopción de cambio de conducta hacia la Educación Ambiental?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Siempre	12	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes se sienten comprometidos con el cambio de conducta hacia la Educación Ambiental. Esto es un aspecto favorable para las intenciones en los procesos de concientización y cambio de cultura que se están gestando en todo el mundo y en Venezuela, de no contar con el compromiso de los docentes no sería posible ese cambio en los alumnos, principalmente en los niveles de primaria en donde los niños y adolescentes están formando su personalidad.

En este sentido, tal como se ha planteado en el capítulo II, la educación ambiental es un proceso que permite reconocer los valores y conceptos que rigen las interrelaciones entre el ser humano y su ambiente.

En este proceso deben estar involucrados los profesores en su calidad de facilitadores en la adquisición de esos nuevos conocimientos y como motivadores en los cambios conductuales del niño, niña y adolescente. Como lo expresa Arana y otros (2000), la educación ambiental “se concibe como un proceso dirigido a mejorar las relaciones ecológicas entre el ser humano, la naturaleza y las relaciones entre los individuos, con sentido de compromiso como las generaciones futuras” (p.19).

Tabla 2. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Promueve situaciones relacionadas con la protección del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Siempre	8	66,66
Casi Siempre	2	16,67
Algunas Veces	2	16,67
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

La promoción de situaciones que permitan dar las experiencias necesarias a los alumnos para el aprendizaje y concientización de la importancia en el cuidado del medio ambiente es de suma importancia.

En este sentido, de acuerdo a las respuestas obtenidas, el 66,66 % de los docentes dicen que siempre promueven situaciones relacionadas con la protección del medio ambiente en los alumnos; un 16,67 % expresa que lo hace casi siempre y el 16,67 % restante afirma que lo hace algunas veces.

No deja de ser preocupante la existencia de oportunidades que se están desaprovechando para la promoción de experiencias que incentiven en los adolescentes una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente; considerando que el 100% del personal docente se siente comprometido, no obstante se observa que existen debilidades en la selección de criterios para fomentar el cuidado del ambiente. Estos criterios corresponden a los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que permitan a los alumnos participar de manera responsable y efectiva en la prevención y cuidado del medio ambiente.

Tabla 3. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Interactúa con los padres y representantes para la construcción de un conocimiento progresivo sobre la educación ambiental?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Siempre	2	16,67
Casi Siempre	4	33,33
Algunas Veces	6	50,00
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

En cuanto al proceso de interacción con los padres y representantes para la construcción de conocimientos sobre la educación ambiental, la tabla 3 señala que un 50% de los docentes realiza esa interacción algunas veces, un 33,33 % las ejecuta casi siempre y tan solo el 16,67 % las realiza siempre.

En este aspecto se encuentra una de las mayores debilidades para el cambio de conducta que se desea lograr en los alumnos en relación a la educación ambiental, debido a que los padres y representantes son fundamentales para afianzar los esfuerzos que se realizan para motivar e incentivar en los adolescentes un cambio de actitud frente al medio ambiente.

Los padres y representantes deben estar en perfecta coordinación con los docentes en cuanto a los objetivos y estrategias implementadas relacionadas a la educación ambiental para que se unifiquen los criterios que serán la guía para los alumnos, esto permite mantener una sola dirección en el proceso de enseñanza y además no permite que hayan contradicciones en la información que manejan los hogares y la escuela.

Tabla 4. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Realiza actividades con los alumnos dentro y fuera del aula referida a la conservación del Ambiente?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mucho	8	66,67
Poco	4	33,33
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Las experiencias son las que consolidan los conocimientos y promueven el cambio de conciencia o de actitud frente a determinadas situaciones, así mismo es en el caso de la Educación Ambiental.

Es por ello que se hace necesario que los alumnos tengan vivencias con la naturaleza que les permita reconocer la importancia que representa para la vida humana, el respetar y cuidar al medio ambiente.

De acuerdo con los resultados obtenidos, un 66,67 % de los docentes realiza muchas actividades con los alumnos dentro y fuera del aula referidas a la conservación, el otro 33,33 % realiza pocas actividades. Esto indica que existe una tercera parte de los docentes que no realizan en gran medida actividades con los alumnos relacionadas con la conservación ambiental.

En torno a la situación observada se propondrán estrategias a los docentes para valorar con la conciencia de saber la actitud del alumno con respecto a conservación y cuidado del medio ambiente.

Tabla 5. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Considera que hace uso adecuado de los recursos con que cuenta para el desarrollo de la Educación Ambiental?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mucho	12	100
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Otro aspecto que juega un papel preponderante en el proceso de la Educación Ambiental es la utilización adecuada de los recursos que se tienen a disposición.

En relación a esto, el 100 % de los docentes asegura que hace uso adecuado de los recursos que se pueden utilizar en el desarrollo de la Educación Ambiental. Recursos tales como el manual para el docente fortaleciendo el medio ambiente el cual los ayudara a concientizar a los niños y jóvenes en cuanto al uso racional de los recursos: enseñarlos a aprovechar el papel, los lápices, las pinturas, materiales de desecho y otros.

Muchas veces los docentes tienen la voluntad y disposición de impartir la Educación Ambiental a los alumnos, sin embargo existen casos en que pueden implementarse para tales efectos. Con estos resultados se observa que tienen conocimiento de esos recursos y por lo tanto debería implementarlos, sin embargo, el hecho de conocerlos no garantiza del todo su uso.

Tabla 6. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Cree usted que los contenidos que imparte sobre la Educación Ambiental contribuyen o permiten cambio de actitud en los alumnos?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mucho	6	50,00
Poco	4	33,33
Nada	2	16,67
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

En este ítem se consideró el efecto de la impartición de las clases sobre Educación Ambiental en la conducta de los alumnos, teniendo en cuenta que este es el objetivo primordial de las actividades realizadas por los docentes y el que persigue la educación ambiental. Al respecto, la mitad de los docentes considera que los contenidos que imparte sobre la educación ambiental contribuyen o permiten cambio de actitud en los alumnos.

Por otra parte el 33,33 % de los encuestados opina que los conocimientos impartidos poco contribuyen al cambio de actitud de los alumnos, y un 16,67 % afirma que no contribuyen. Esto representa una consecuencia directa de la situación manifestada en ítems anteriores, los cuales permiten inferir que gran parte del problema radica en las estrategias del proceso de enseñanza y en el uso ineficiente de los tiempos y recursos disponibles para la educación ambiental.

Bajo este orden de ideas es necesario permitir o ceder el tiempo adecuado a la educación ambiental ya que es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor. Sabiendo que el docente es agente modelador de este proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 7. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Se ofrecen informaciones a los alumnos, padres y representantes sobre la valoración de la Educación Ambiental?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mucho	8	66,67
Poco	4	33,33
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

En la tabla 7 se observa que otra debilidad del proceso educativo en materia de ambiente, es la poca difusión de información que realiza el 33,33 % de los docentes, es decir 4 de ellos, a los alumnos, padres y representantes sobre la valoración de la Educación Ambiental.

Es importante conocer la dinámica del ambiente y su problemática. Así mismo, se requiere el fortalecimiento de los valores ambientales, éticos, estéticos y la participación organizada de la ciudadanía en solución de problemas socio-ambientales.

Sin embargo un 66,67 % si la difunde en gran medida ya que consideran que la educación ambiental en el medio educativo esta intrínseca la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas para la vida.

Estos resultados están relacionados de manera directa con los ítems 4, 5 y 9 relacionados con la interacción con los padres y representantes, además de las estrategias para la valoración de la Educación Ambiental.

Tabla 8. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Posee conocimientos sobre la Educación Ambiental?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mucho	12	100
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Los resultados plasmados en la tabla 8 reflejan que el 100 % de los encuestados, es decir 12 docentes de la escuela Villa Bolívar, poseen conocimientos sobre la Educación Ambiental, ya que ellos cuentan con el desarrollo de programas, contenidos, materiales y actividades presentes en los programas escolares.

Con estos resultados se descarta la posibilidad de que los docentes no tuvieran los conocimientos necesarios para impartir las actividades relacionadas con la educación ambiental, en caso contrario representaría una limitación trascendental para el logro de los objetivos planteados.

De acuerdo a lo anterior, la base pedagógica de la educación ambiental en los currículos de los profesionales universitarios ha permitido que estos adquieran los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con la educación ambiental.

El docente fue formado académicamente para la conservación y defensa del ambiente, para ser promotor de experiencias significativas en los estudiantes que los lleven a lograr los objetivos y fines de la educación, a basar su acción pedagógica en leyes y teorías, pero es su vocación y amor por la naturaleza lo que determinará su acción con los estudiantes, de allí la vital importancia de la actitud frente a la educación ambiental.

Tabla 9. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Tiene para usted importancia la Educación Ambiental?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mucho	12	100
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Este ítem se estableció para evaluar la actitud de los docentes frente a la importancia de la Educación Ambiental y de esta manera confirmar la disposición que tienen para trabajar en función de la misma. En este sentido, el total de los docentes consideran muy importante la Educación Ambiental, sin embargo los resultados indican que al parecer existe poca disposición para innovar en las técnicas metodológicas para su impartición y este aspecto está relacionado directamente con la actitud.

La actitud de los docentes es vital para garantizar la disposición y vocación de trabajo en función de cubrir las necesidades del proceso de aprendizaje relacionado con la Educación Ambiental, en caso de que para los docentes ésta no fuese importante, se estarían perdiendo los esfuerzos y recursos canalizados para tal fin y pero aún no se pudiese cumplir con los objetivos planteados, sin importar las estrategias que se implementen.

Al respecto, los analistas señalan que la actitud que debe tener el docente para generar un cambio positivo en sus alumnos debe estar coherentemente canalizada hacia los objetivos planteados con el programa de estudio, así mismo, es necesaria una vocación de servicio que permita enfrentar de manera efectiva las situaciones contraproducentes que puedan presentarse como rechazo al cambio conductual por parte de los alumnos.

Tabla 10. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Ha recibido charlas, talleres, cursos de capacitación y actualización sobre la Educación Ambiental?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Muchos	2	16,67
Pocos	5	41,67
Ninguno	5	41,67
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Los resultados presentados en la tabla 10 indican una falla puntual en el proceso de enseñanza de la educación ambiental, ya que, tan solo el 16,67 % de los docentes ha recibido charlas, talleres, cursos de capacitación y actualización sobre la Educación Ambiental en gran medida, un 41,67 % ha recibido en poca medida y el otro 41,67 % nunca ha recibido este tipo de capacitación.

El hecho de que los docentes no hayan recibido capacitación y adiestramiento adecuados, es una causa de que no cuenten con las herramientas metodológicas acordes con los objetivos de la Educación Ambiental y en sintonía con la falta de conciencia que existe hoy en día en los adolescentes, en relación a la protección del medio ambiente.

Es por ello que, de acuerdo a la concepción que para la educación ambiental se requiere de un docente con amplio conocimiento sobre los contenidos a desarrollar e inmerso en una práctica pedagógica modernizada que lo lleve a interactuar efectiva y positivamente con los alumnos.

Tabla 11. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación al siguiente planteamiento: De las siguientes características de la Educación Ambiental, ¿de cuál tiene mayor conocimiento?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Principios	2	16,67
Teorías	3	25,00
Estrategias Pedagógicas	7	58,33
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Los resultados de este ítem complementan los anteriores relacionados con los conocimientos básicos que deben tener los docentes para la impartición de la Educación Ambiental de acuerdo al nuevo objetivo de reorientar la conducta de los alumnos frente al cuidado y conservación del medio ambiente.

Al respecto, el 58,33% de los docentes señalan que conocen las estrategias pedagógicas de la Educación Ambiental, un 25% afirma que conoce las teorías y el 16,67% de los docentes afirma conocer los principios de la Educación Ambiental. Hasta este punto los encuestados han demostrado que tienen la capacidad cognoscitiva pero existen ciertas deficiencias en las herramientas metodológicas implementadas para la promoción de la Educación Ambiental. Esto obviamente desfavorece el proceso de transformación conductual que se pretende gestar en los adolescentes.

En tal sentido, recurriendo a las bases teóricas de este estudio, debe existir un esfuerzo permanente por hacer explícitas y conscientes, por parte del maestro, la naturaleza de estas relaciones para aprovechar y canalizarlas en beneficio de las condiciones que rodean al alumno. Se trata de la aceptación de que a esta edad el niño es formado y educado por las actividades dentro de la institución.

Tabla 12. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Selecciona Usted estrategias para fomentar el cuidado del ambiente?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Siempre	8	66,66
Casi Siempre	2	16,67
Algunas Veces	2	16,67
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Se observa que los resultados arrojaron que el 66,66 % de los docentes afirman que, siempre seleccionan estrategias para fomentar el cuidado del ambiente, sin embargo existen un 16,67 % que lo hacen casi siempre y otro 16,67 % que los seleccionan algunas veces.

Estos últimos porcentajes representan un 33,34 % de los docentes que no buscan estrategias diferentes para fomentar el cuidado del medio ambiente, lo que podría afectar que los alumnos se motivaran a los cambios requeridos en cuanto a la educación ambiental y el cuidado del planeta.

La educación tiene una función primordial una es la conciencia y comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente, los docentes deben establecer los criterios necesarios y acordes con la intención de fomentar actitudes positivas hacia el medio más ambiente.

En consecuencia y como se planteo en las bases teóricas, la educación ambiental debería desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos, los valores y las actitudes que puedan mejorar la calidad del medio y de la vida de todos los habitantes, respetando el equilibrio del sistema con una perspectiva de futuro.

Tabla 13. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los docentes en relación a la pregunta ¿Usa varias estrategias metodológicas para que se valore la importancia de la educación ambiental?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Siempre	6	50,00
Casi Siempre	4	33,33
Algunas Veces	2	16,67
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Los resultados de la tabla 13 demuestran que existe una falla en la aplicación de estrategias metodológicas para la valoración de la importancia de la educación ambiental en los alumnos, ya que, tan solo el 50% de los docentes aplica de manera permanente (siempre) dichas estrategias, un 33,33% las aplica casi siempre y el 16,67% algunas veces.

Estos resultados refuerzan la percepción obtenida en los ítems anteriores, donde se observa que a pesar de que el personal docente se siente comprometido con el cambio de conducta en relación a la educación ambiental, no se aplican estrategias metodológicas innovadoras que promuevan algunas situaciones que permitan generar vivencias para que los alumnos vayan formándose una cultura conservacionista y en armonía con el ambiente.

En concordancia con los basamentos teóricos de esta investigación, los docentes deben capacitarse constantemente para adquirir nuevas y mejores estrategias metodológicas orientadas a la educación ambiental, al respecto existen varias iniciativas del gobierno, a través del (MPPE) y el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, contentivas de charlas, talleres y seminarios dirigidos a suministrar esas herramientas metodológicas.

Tabla 14. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza mayormente para el desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Asignación de tareas relacionadas al tema	4	33,33
Actividades al aire libre	1	08,33
Actividades en el aula	4	33,33
Jornadas de Limpieza y recuperación de espacios	1	08,33
Todas	2	16,67
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

De acuerdo a las respuestas emitidas por los docentes, el 33,33 % señala que la estrategias que más utilizan en el desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos es la asignación de tareas relacionadas al tema, otro 33,33% opina que la estrategia más implementada es la actividad en el aula, un 8,33 % afirma que las actividades al aire libre comprende la principal estrategia, otro 8,33% dice que son las jornadas de limpieza y recuperación de espacios y el 16,67% restante indica que todas son implementadas en el mismo grado de importancia.

Estos datos permiten interpretar que la mayor parte de las actividades orientadas al desarrollo de la educación ambiental son implementadas a través de estrategias en el aula y con tareas para el hogar, lo que limita ampliamente la experiencia de los alumnos en el proceso de concientización y aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente, que en definitiva es el objetivo de la educación ambiental.

Tabla 15. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los encuestados en relación a la pregunta ¿El desarrollo de las diferentes actividades realizadas en el aula y fuera de ella sobre la Educación Ambiental son supervisados?

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mucho	8	66,67
Poco	4	33,33
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente que labora en la U.E.E. “Villa Bolívar”. Ciudad Bolívar. Año 2010.

Los resultados indican que el 66,67 % de los docentes supervisa las actividades realizadas dentro y fuera del aula, relacionadas con la Educación Ambiental y el 33,33 % no lo hace.

El docente debe ser agente garante sobre la base de las acciones del desempeño del logro de los objetivos, programas, actividades de la educación ambiental, dar continuidad a los esfuerzos de los procesos de coordinación interinstitucional y de divulgación del mismo.

De no asumir estas acciones los resultados guardarían concordancia con lo obtenido en el ítem 12 y representaría la falta de experiencias que dejan de vivir los alumnos relacionados con el medio ambiente y el cuidado del mismo.

Por otra parte, las actividades deben ser supervisadas para procurar que se cumplan los objetivos de las mismas a través de la motivación e interacción entre los alumnos y los recursos didácticos que se hayan planificado para esas actividades.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los docentes de la U.E.B. “Villa Bolívar” utilizan pocas estrategias efectivas para promover la educación ambiental y protección del planeta, aunque se sienten comprometidos con la adopción de cambio de conducta que deben tener los alumnos con el medio ambiente.

Estos cuentan con los conocimientos necesarios para la promoción de la educación ambiental, puesto que han adquirido los mismos a través de estudios formales a lo largo de sus carreras y además un gran parte ha recibido talleres y charlas relacionadas con el tema.

En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes para promover la educación ambiental y protección de nuestro planeta, se orientan principalmente a las actividades de aula y a las tareas investigativas, dejando en segundo lugar las actividades fuera del aula donde se realizan las experiencias en contacto con la naturaleza, así mismo las jornadas de limpieza y recuperación de espacios que involucran al alumno en tareas que promueven el cuidado y la protección del planeta, al mismo tiempo que destacan la importancia de preservarlos y el costo que implica recuperar el daño hecho al ecosistema.

La actitud de los docentes frente al desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza en la escuela no es la más adecuada, ya que, muchos de los docentes realizan poca promoción de situaciones relacionadas con la protección del medio ambiente al igual que las estrategias metodológicas para el cumplimiento de los objetivos de la educación ambiental. Otro aspecto que limita el desarrollo eficaz

de la educación ambiental es la poca interacción existente entre los padres, representantes y los docentes para el diseño e implementación de actividades que fortalezcan los valores que se imparten tanto en el hogar como en la escuela.

Los docentes manifiestan tener clara la importancia de la educación ambiental y gran parte de las características que esta contempla para su desarrollo, sin embargo, al contrastar con lo observado y los resultados obtenidos con la encuesta, se puede apreciar que existe una baja motivación en cuanto a la búsqueda de nuevas estrategias que permitan incentivar eficazmente a los alumnos en el proceso de concientización y promoción del cuidado del medio ambiente.

La propuesta resultante del estudio está orientada a fortalecer los aspectos que requieren mejorar, de acuerdo con los resultados, y que permitirán una mayor concientización de los alumnos y de sus padres o representantes a través de la incorporación de valores y principios que garanticen una conducta adecuada y de convivencia con el medio ambiente; la misma tiene un basamento en la necesidad de colaboración y coordinación de todas las partes involucradas, lo que será el marco para el fortalecimiento constante de la educación impartida de manera integral tanto en la escuela y en el hogar, resaltando como medio principal para ello a la comunicación.

Recomendaciones

Incorporar de manera plena a los padres y representantes en el diseño y desarrollo de las actividades relacionadas con la educación ambiental, es importante que exista una constante comunicación entre ellos y los docentes a fin de que se puedan reforzar los valores y principios que se les inculca a los alumnos y evitar conflictos conceptuales o de criterios.

Establecer un cronograma de actividades fuera del aula e incluso fuera de la escuela, utilizando los espacios abiertos como parques y campos que existen dentro y fuera de

la ciudad. El éxito de estas actividades dependerá de la coordinación entre toda comunidad educativa y demás personas interesadas en este punto.

Es importante evaluar la posibilidad de mantener un programa de formación de los docentes, ya sea solicitando apoyo de las instituciones del estado como la Gobernación, Ministerio del Ambiente, Procuraduría General del Estado, Consejo Legislativo del Estado Bolívar, Jardín Botánico, entre otras, que puedan impartir charlas y talleres sin costo alguno tanto a docentes como estudiantes,

La propuesta establece los lineamientos básicos que deben ser implementados para fortalecer las estrategias orientadas a la educación ambiental, sin embargo, no limita la adecuación o rediseño de las actividades, al contrario promueve la creatividad por parte del docente para aprovechar al máximo cada experiencia implementada. Es por ello que se invita a tomar como base lo descrito en la propuesta y mejorarlo en pro del desarrollo y bienestar de toda la comunidad educativa, particularmente los alumnos.

Crear con los alumnos una brigada para la protección del medio ambiente, limpieza de escuela y los alrededores.



**MANUAL DE ESTRATEGIAS
PARA LOS DOCENTES**

**FORTALECIENDO EL
MEDIO AMBIENTE**

**Autoras:
Centeno Jineth
Javier Mercedes
Waldrada Génesis**

Introducción

La presente propuesta pretende servir de manual para corregir las fallas en el proceso de enseñanza aprendizaje, implementado en la Unidad Educativa Bolivariana “Villa Bolívar” y que se fundamenta en los resultados obtenidos a través del estudio de sus docentes en materia de educación ambiental.

La educación ambiental representa el objetivo central de la investigación, ya que a través de ella conoceremos la dinámica del ambiente y su problemática. Así mismo, se requiere el fortalecimiento de los valores ambientales, éticos, estéticos y la participación organizada de la ciudadanía en solución de problemas socio-ambientales.

Es importante señalar que cada ser humano a lo largo de la vida valore su medio ambiente, a través de que se va educando de manera vivencial en su proceso de enseñanza aprendizaje. Los educadores están llamados a ser promotores, por tal razón se ofrece este manual de estrategias para mejorar el ambiente y conservar la forma de valorarlo, respetarlo y amarlo.

La educación ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones. Al poner en práctica esta serie de estrategias los docentes, lograrán una mayor participación en los alumnos, con el fin de lograr una gran producción de ideas, gestos, imaginaciones, integración, solución de problemas en su medio ambiente entre otros.

El manual está dirigido a los docentes de primera y segunda etapa de educación básica y la estructura de la misma comprende: Objetivos, Justificación, Fundamentación, Componentes estructurales y Presentación de las estrategias.

Objetivo general

Propone estrategias innovadoras a los docentes para promover cambios de conductas en los alumnos hacia la educación ambiental.

Objetivos específicos

- Identificar los recursos y el cronograma para la inversión de actividades orientadas al desarrollo de educación ambiental.
- Establecer una serie de charlas y dinámicas de aula orientados a la definición, comprensión y asimilación de los conceptos del ambiente y como son las interrelaciones que rige la convivencia del hombre en el mismo.
- Diseñar actividades de campo donde se promueva el acercamiento de los alumnos con los diferentes ecosistemas que puedan existir en el municipio.

Justificación

Para alcanzar la meta propuesta de fortalecer el medio ambiente, es necesario proponer una serie de estrategias innovadoras a los docentes para promover cambios de conductas en los alumnos hacia la educación ambiental.

A tal fin, se considera que los docentes son la figura modelo de sus alumnos, quienes transmiten enseñanza, aprendizaje y valores que contribuyan a la configuración de la personalidad del estudiante. Por ello es conveniente que los docentes como protagonistas de enseñanza sean los principales encargados de moldear y orientar a los alumnos desde temprana edad para cultivar, conservar y preservar el medio ambiente.

Este manual no sólo servirá para proteger el medio ambiente, sino como aporte para la escuela en convertirse en promotor de la conservación de nuestro planeta, a través de una educación que permita despertar en las nuevas generaciones el conocimiento, el aprecio, el valor, la comprensión, la participación y la corresponsabilidad de nuestra relación con la naturaleza.

En vista de esta situación, presentamos una serie de estrategias para vincular a la escuela en general con la comunidad, con el fin de lograr un ambiente sano.

Fundamentos Filosóficos:

Los fundamentos teóricos y metodológicos se sustentan en la concepción filosófica dialéctica –materialista y se justifica por las necesidades sociales relevantes, actuales y perspectivas, de una formación ambiental que le proporciona al hombre el marco teórico integrador para la orientación en el complejo sistema de interacciones cognitivas, económicas, políticas e ideológicas.

Incluye la educación de una nueva mirada sobre el mundo, sobre la base de la construcción de un modelo distinto de hombres- cultura, expresados en los siguientes postulados fundamentales: la concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo social; el basamento filosófico de actividad como condición inherente al ser humano, quien conscientemente actúa sobre el mismo y sobre su entorno, la unidad dialéctica de la relación sujeto- objeto que hace posible la interacción recíproca de lo ideal y lo material en la actividad humana, el objeto como condicionante material y el sujeto como ser activo, consciente y transformador.

Desde el punto de vista sociológico se basa en: la individualización; el proceso de socialización del sujeto que tiene como fundamento la actividad práctica del cual se derivan las fusiones cognitivas, valorativas y comunicativas de la personalidad. Es importante tener claro, a diferencia del concepto de naturaleza, el de medio ambiente está respaldado por la dualidad filosófica de que el hombre y la naturaleza son dos aspectos inseparables dentro de la realidad.

El entendimiento de la relación hombre-naturaleza impone la necesidad de considerar al hombre como parte y resultado de esta última, no como algo ajeno a ella. Transgredir a la naturaleza significa alterar biológica y socialmente al hombre. El hombre es un ser activo, transformador y creativo. Estas cualidades no lo autorizan a faltarse el respeto como parte que es de la propia naturaleza, sino por el contrario, le

reclaman actuar de modo científico, planificado y armónico sobre la misma. Tras estos conceptos iniciales se puede definir la educación como el proceso de formación del pensamiento, pero a la vez el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores, etc.

Fundamentos Psicológicos:

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que según Asubel (1983):

“la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por " Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico” (p. 64).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?,

¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

Fundamentos Pedagógicos:

Las estrategias se materializan en una pedagogía producto de la experiencia nacional que dinamiza lo cualitativo del programa Juegos Ecológicos en los parques, estas se pueden resumir en los siguientes principios estratégicos: (Álvarez, A., Batista, L., Pulido M., 2000).

- Sensibilización: Se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.

- El proceso de aprendizaje es vivencial: Se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.

- Enfoque creativo: La creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.

- El juego y la diversión como recursos didácticos: Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.

- El guía es un facilitador: Facilitar un proceso educativo implica tener una actitud de empatía. Significa escuchar y, partiendo de esa escucha, formular un mensaje teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el desarrollo

personal y la toma de conciencia de los participantes estimulando su autoestima. Un facilitador también es un compañero.

- Se enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos: Aprender a conocer lo cercano y lo necesario, sin conceptos abstractos que se encuentran fuera de la realidad cotidiana de los participantes.

- Se fomenta el trabajo cooperativo: Se mitiga la tensión y el rechazo a participar al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador. Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos.

Componentes estructurales

Fase de Diagnóstico:

La siguiente está orientada a la recopilación de datos, a través del proceso de observación implementado desde que se realizó el primer contacto con la U.E.B. “Villa Bolívar” Ciudad Bolívar, a su vez se aplicó una encuesta a los docentes con el fin de determinar los conocimientos que poseen sobre la Educación Ambiental.

Fase de Desarrollo

Se revisaron varias bibliografías referentes a la educación ambiental, con el objetivo de proponer una serie de estrategias innovadoras a los docentes para promover cambios de conductas en los alumnos hacia la educación ambiental. La encuesta aplicada fue validada por un grupo de expertos en el ambiente, la cual se obtuvo como resultado ser satisfactoria para su aplicación.

Después de lo antes expuesto se implementaron varias estrategias innovadoras como aporte para la escuela en convertirse en promotor de la conservación de nuestro ambiente.

Fase de Evaluación

Las estrategias aplicadas en la U.E.B. “Villa Bolívar”, a un grupo de docentes, del manual “fortaleciendo el medio ambiente”, el cual dio como resultado que las mismas pueden ser dadas tanto en el salón de clase o en el aire libre, por otra parte se determinó de parte de ellos que les sirve para impartir sus conocimientos e interés por la naturaleza o el medio ambiente.

Durante el desarrollo de estas estrategias se vincularon muchos de los valores, el cual los docentes participaron, mostraron interés y se motivaron a la ejecución de las mismas al sentirse libres de salir de la rutina diaria.

Brigada Conservacionista



BRIGADA AMBIENTALISTA:

Conjunto organizado de personas que realizan un trabajo o llevan a cabo una actividad en la U.E.B. “Villa Bolívar”, se conformara una brigada con los alumnos de la segunda etapa con el propósito de establecer, regular, diseñar y difundir la conformación, normas y funcionamiento de las brigadas dentro y fuera de institución. El cual lleva por nombre (GUARDIANES DEL AMBIENTE).

MATERIALES:

- Distintivos (elaborados con material de desechos).
- Utensilios de limpiezas (rastrillos, escobas, mopas, papeleras, bolsas entre otros).
- Identificación de espacios.
- Franelas (azul, verde).

DESARROLLO:

La brigada estará conformada por un grupo de estudiantes de la segunda etapa (5) alumnos de cada grado, para hacer un total de 15 estudiantes que la conforman, los cuales estarán identificados por un color específico y por actividades asignadas distintas por días.

FUNCIONES:

- Concientizar a los niños y jóvenes en cuanto al uso racional de los recursos: enseñarlos a aprovechar el papel, los lápices, las pinturas, materiales de desecho y otros.
- Desarrollar actividades para el mantenimiento del área educativa: jornadas de limpieza, pintura de las paredes, reparación de ventanas y pupitres y todo lo que implique mantener la escuela en buen estado.
- Involucrar a la comunidad educativa en las actividades ambientales promovidas en la escuela (mantenimiento de la escuela y áreas deportivas,

recolección de papel y vidrio para procesos de reciclaje, organización de carteleras, paseos y sensibilización hacia la naturaleza).

RECOMENDACIONES:

- Debe asumir una actitud de respeto hacia sus compañeros y docentes.
- Cumplir con las actividades asignadas

REFLEXIÓN:

Con la conformación de esta brigada se motivara al alumno a crear conciencia de la importancia que representa la conservación del medio ambiente, de la salud y de la buena vida de nuestro planeta, para el bienestar común del presente y de las generaciones futuras.

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

Conceptuales:

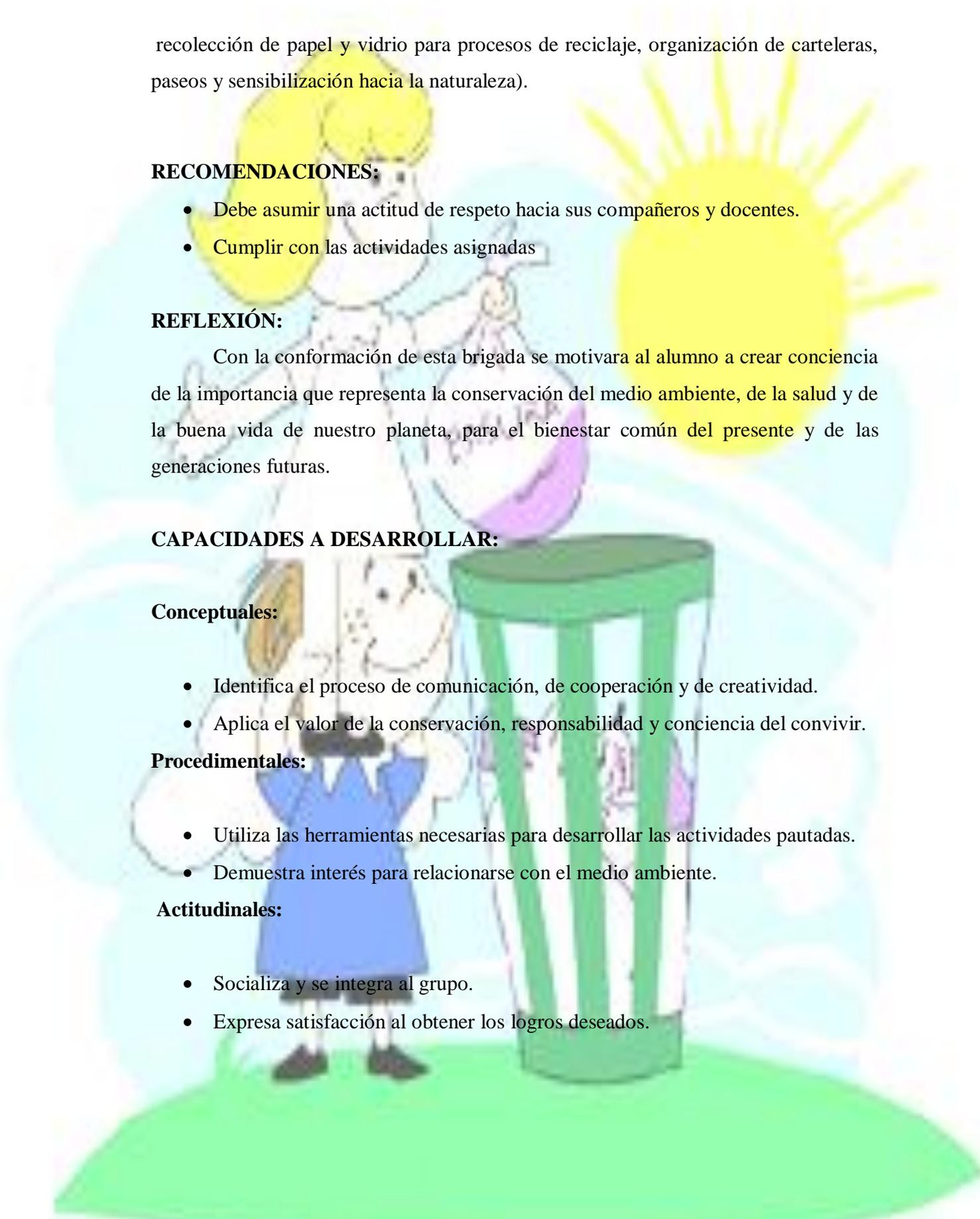
- Identifica el proceso de comunicación, de cooperación y de creatividad.
- Aplica el valor de la conservación, responsabilidad y conciencia del convivir.

Procedimentales:

- Utiliza las herramientas necesarias para desarrollar las actividades pautadas.
- Demuestra interés para relacionarse con el medio ambiente.

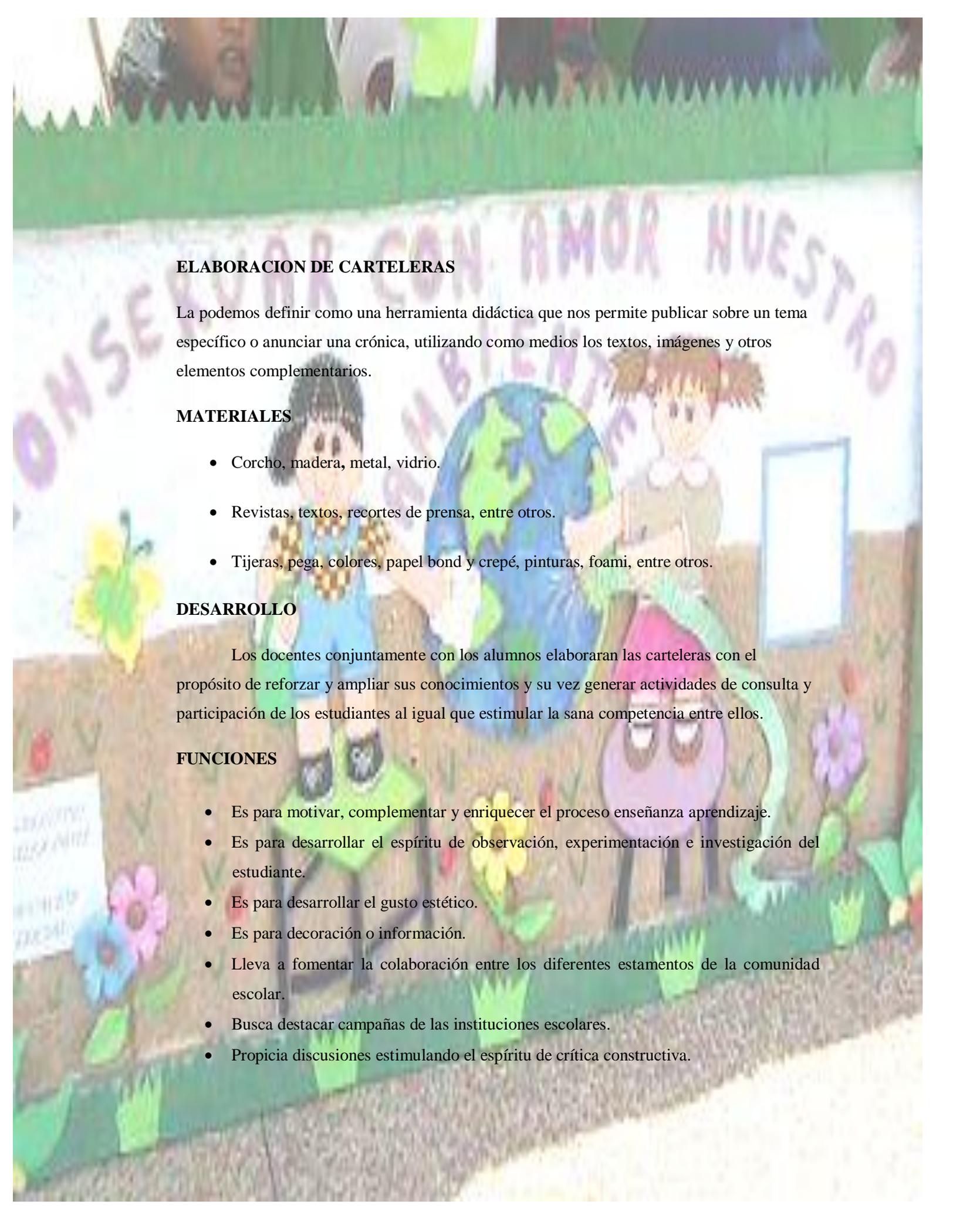
Actitudinales:

- Socializa y se integra al grupo.
- Expresa satisfacción al obtener los logros deseados.



Elaboración de Carteleras





ELABORACION DE CARTELERAS

La podemos definir como una herramienta didáctica que nos permite publicar sobre un tema específico o anunciar una crónica, utilizando como medios los textos, imágenes y otros elementos complementarios.

MATERIALES

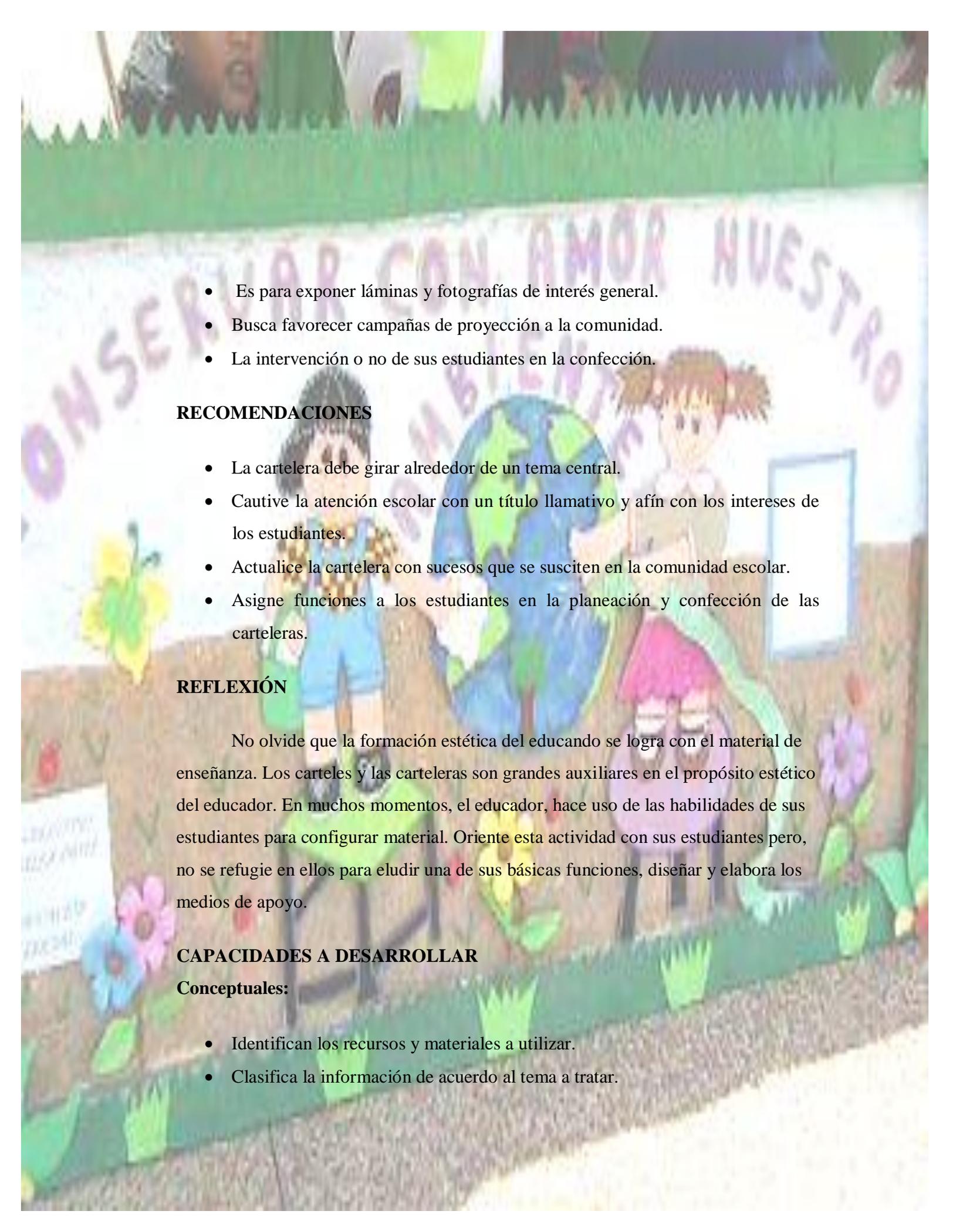
- Corcho, madera, metal, vidrio.
- Revistas, textos, recortes de prensa, entre otros.
- Tijeras, pega, colores, papel bond y crepé, pinturas, foami, entre otros.

DESARROLLO

Los docentes conjuntamente con los alumnos elaboraran las carteleras con el propósito de reforzar y ampliar sus conocimientos y su vez generar actividades de consulta y participación de los estudiantes al igual que estimular la sana competencia entre ellos.

FUNCIONES

- Es para motivar, complementar y enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.
- Es para desarrollar el espíritu de observación, experimentación e investigación del estudiante.
- Es para desarrollar el gusto estético.
- Es para decoración o información.
- Lleva a fomentar la colaboración entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar.
- Busca destacar campañas de las instituciones escolares.
- Propicia discusiones estimulando el espíritu de crítica constructiva.

- 
- Es para exponer láminas y fotografías de interés general.
 - Busca favorecer campañas de proyección a la comunidad.
 - La intervención o no de sus estudiantes en la confección.

RECOMENDACIONES

- La cartelera debe girar alrededor de un tema central.
- Cautive la atención escolar con un título llamativo y afín con los intereses de los estudiantes.
- Actualice la cartelera con sucesos que se susciten en la comunidad escolar.
- Asigne funciones a los estudiantes en la planeación y confección de las carteleras.

REFLEXIÓN

No olvide que la formación estética del educando se logra con el material de enseñanza. Los carteles y las carteleras son grandes auxiliares en el propósito estético del educador. En muchos momentos, el educador, hace uso de las habilidades de sus estudiantes para configurar material. Oriente esta actividad con sus estudiantes pero, no se refugie en ellos para eludir una de sus básicas funciones, diseñar y elabora los medios de apoyo.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

- Identifican los recursos y materiales a utilizar.
- Clasifica la información de acuerdo al tema a tratar.

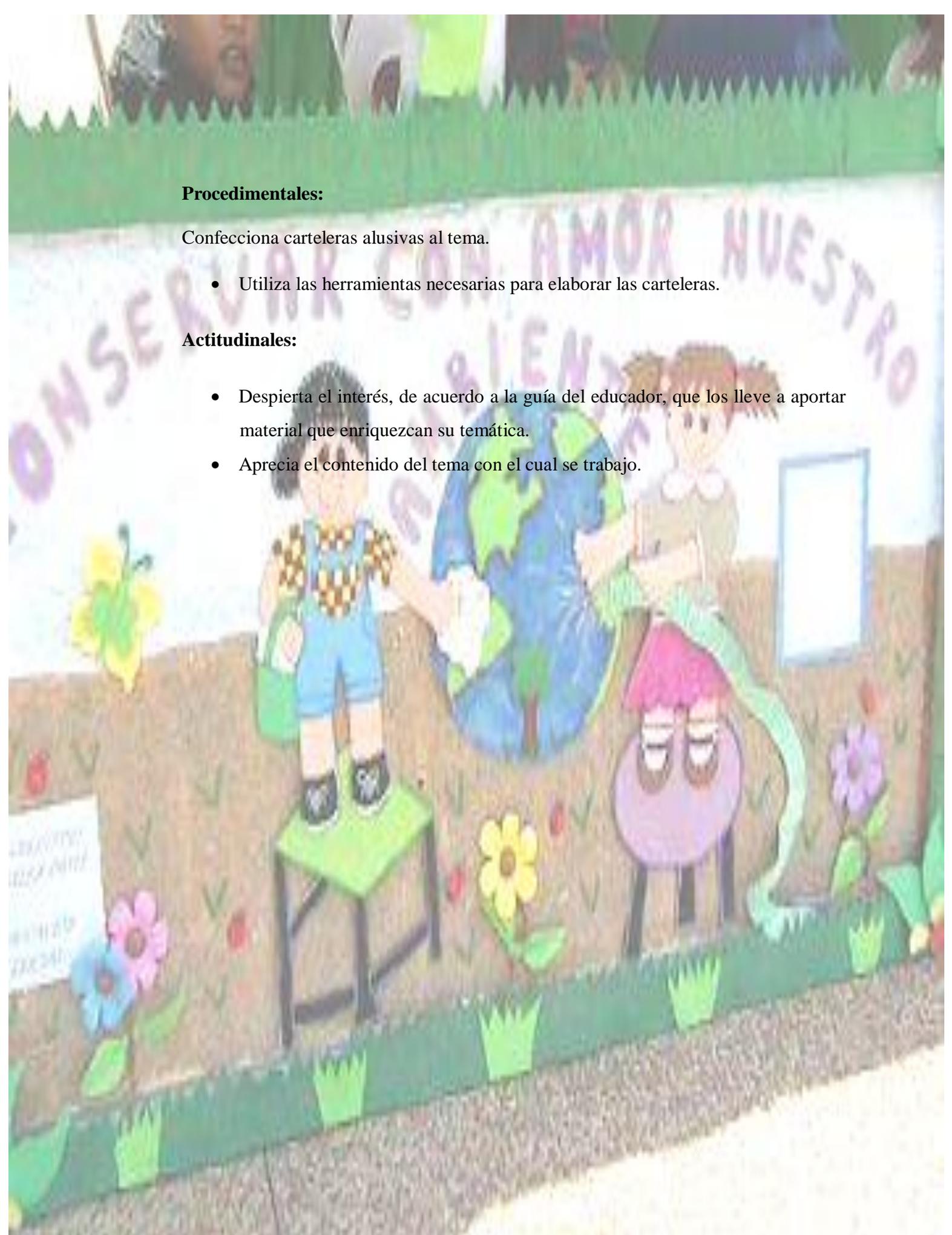
Procedimentales:

Confecciona carteleras alusivas al tema.

- Utiliza las herramientas necesarias para elaborar las carteleras.

Actitudinales:

- Despierta el interés, de acuerdo a la guía del educador, que los lleve a aportar material que enriquezcan su temática.
- Aprecia el contenido del tema con el cual se trabajó.



Creando tu propio jardín





CREANDO TU PROPIO JARDIN

Se utiliza el término jardín para hacer referencia a aquellos espacios artificialmente creados por el ser humano en el cual predominan elementos tales como plantas, árboles, flores y diversos tipos de vegetación.

MATERIALES

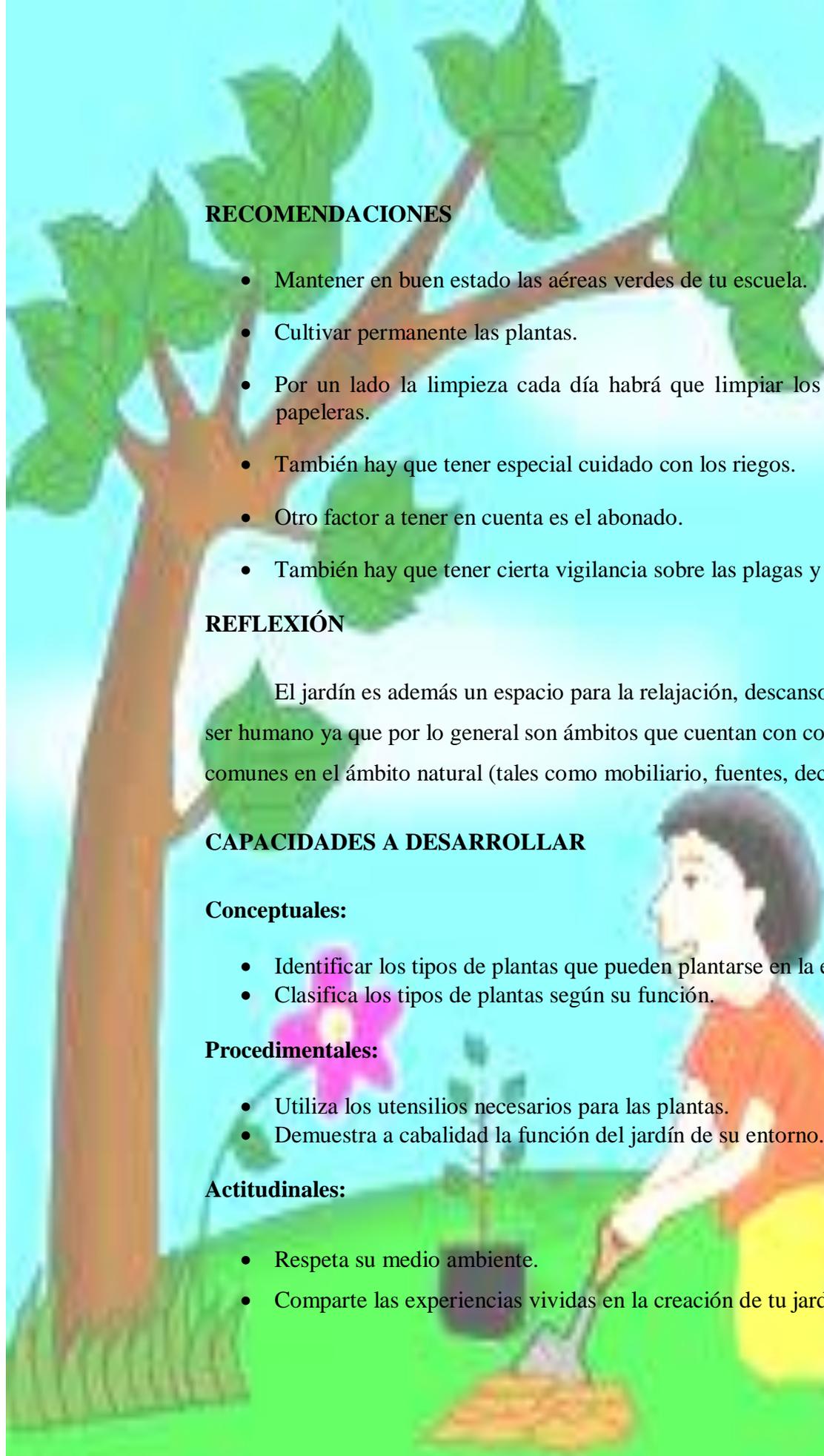
- Pala, rastrillo, abono, plantas, guantes de jardinería, tobos, manguera, entre otros.

DESARROLLO

El jardín puede crearse simplemente con objetivos recreativos así como también con objetivos de cultivo de ciertas plantas y especies vegetales para la conservación y preservación del ambiente.

FUNCIONES

- Un jardín tiene una función educativa y cultural.
- Respecto a la naturaleza, conservarla, valorarla.
- Protección
- Científica
- Documental
- De acondicionamiento vegetal
- Recreativa



RECOMENDACIONES

- Mantener en buen estado las aéreas verdes de tu escuela.
- Cultivar permanente las plantas.
- Por un lado la limpieza cada día habrá que limpiar los caminos, vaciar las papeleras.
- También hay que tener especial cuidado con los riegos.
- Otro factor a tener en cuenta es el abonado.
- También hay que tener cierta vigilancia sobre las plagas y enfermedades.

REFLEXIÓN

El jardín es además un espacio para la relajación, descanso y recreación del ser humano ya que por lo general son ámbitos que cuentan con comodidades no tan comunes en el ámbito natural (tales como mobiliario, fuentes, decoración).

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

- Identificar los tipos de plantas que pueden plantarse en la escuela.
- Clasifica los tipos de plantas según su función.

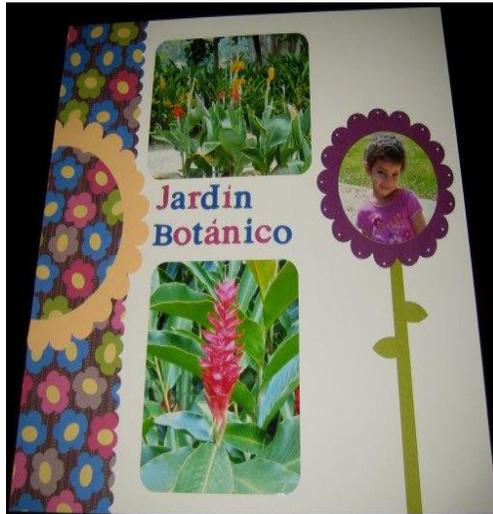
Procedimentales:

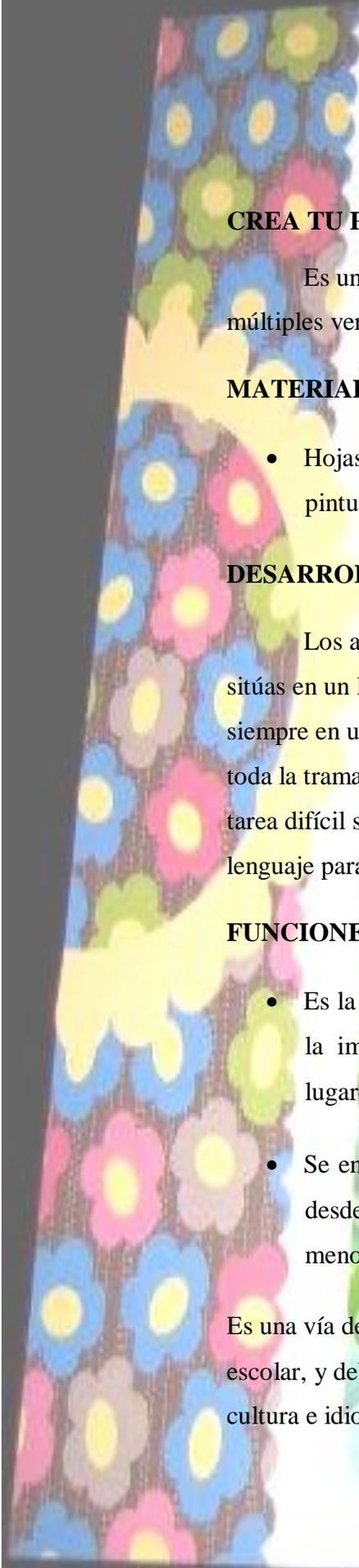
- Utiliza los utensilios necesarios para las plantas.
- Demuestra a cabalidad la función del jardín de su entorno.

Actitudinales:

- Respeta su medio ambiente.
 - Comparte las experiencias vividas en la creación de tu jardín.
- 

Cred tu propio cuento





CREA TU PROPIO CUENTO

Es una narración tradicional breve de hechos imaginarios que se presenta en múltiples versiones, que coinciden en la estructura pero difieren en los detalles.

MATERIALES

- Hojas, lápices, colores, cartulina, materiales de desecho, carpetas, estambre, pintura, entre otros.

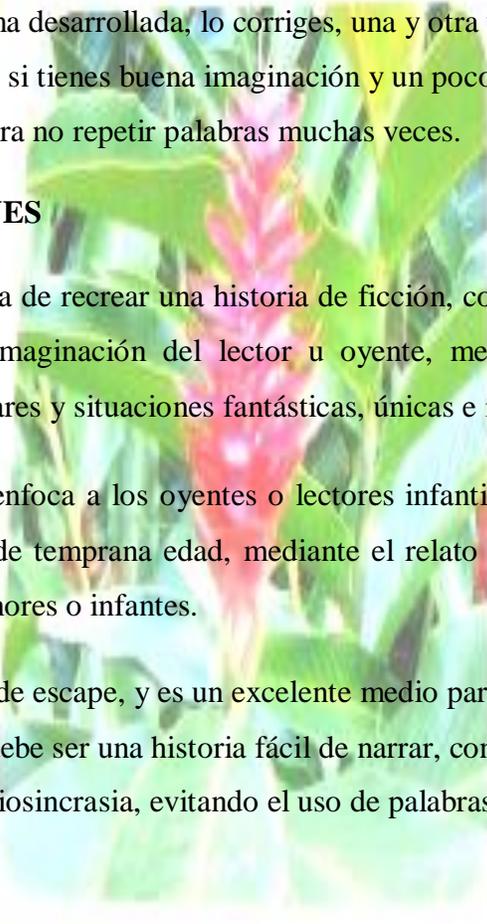
DESARROLLO

Los alumnos comienzan por hacer un plan o trama de desarrollo, luego lo sitúan en un lugar, o país, o espacio de tiempo y luego empiezas a relatar esa trama, siempre en un mismo tiempo verbal (pasado presente o futuro), después que tengan toda la trama desarrollada, lo corriges, una y otra vez hasta que queda listo. No es una tarea difícil si tienes buena imaginación y un poco de destreza en el manejo del lenguaje para no repetir palabras muchas veces.

FUNCIONES

- Es la de recrear una historia de ficción, con el objetivo primordial de explotar la imaginación del lector u oyente, mediante la descripción de personas, lugares y situaciones fantásticas, únicas e intangibles.
- Se enfoca a los oyentes o lectores infantiles, con el fin de motivar la lectura desde temprana edad, mediante el relato de historias que son atractivas para menores o infantes.

Es una vía de escape, y es un excelente medio para cultivar la curiosidad en edad escolar, y debe ser una historia fácil de narrar, con temas que traten sobre valores, cultura e idiosincrasia, evitando el uso de palabras



- técnicas o poco usadas, y promoviendo el lenguaje por medio de palabras básicas, entendibles y de pronunciación ejemplar para los jóvenes.

RECOMENDACIONES

- Procure que el cuento sea dinámico.
- Los personajes representen valores o características de la persona y aparecen personajes sobrenaturales, todo lo cual favorece la fantasía del niño.
- Vele por que la obra transmita valores positivos o principios humanos valiosos.
- Fíjese en la calidad de las ilustraciones y en que se presenten equivalencias estilísticas entre el lenguaje gráfico y el texto.

REFLEXIÓN

Los cuentos reflejan el anhelo de justicia, el triunfo del bien sobre el mal, del amor sobre el odio, de la verdad sobre el engaño, proporcionándoles al niño y a la niña seguridad, favoreciendo la imaginación, capacidad de concentración, incorporación de vocabulario, desarrollo de la fantasía y sensibilidad.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

- Describe los cuentos con su propia imaginación relacionados al medio ambiente.
- Expresa el cuento de manera que sea sencillo de comprender.

Procedimentales:

- Utiliza los múltiples recursos corporales que intervienen en la comunicación, (gestos, movimiento y desplazamientos).



Jardín
Botánico



- Experimenta los diferentes pasos para la elaboración del cuento.

Actitudinales:

- Interés por mejorar su expresión corporal e imaginaria.
- Adquirir nuevos conocimientos en la elaboración de cuentos.



Jardín Botánico



Charlas y Talleres



CHARLAS Y TALLERES

Una opción informal y ofrece toda suerte de interactividad y participación entre el público y nuestros Conferenciantes. Tienen una metodología mas vivencial que las conferencias magistrales y son una gran alternativa al momento de tratar ciertos temas delicados al interior de nuestra Institución, capacitar a los docentes o simplemente cuando deseamos intervenir o mejorar cualquier problemática educativa.

MATERIALES

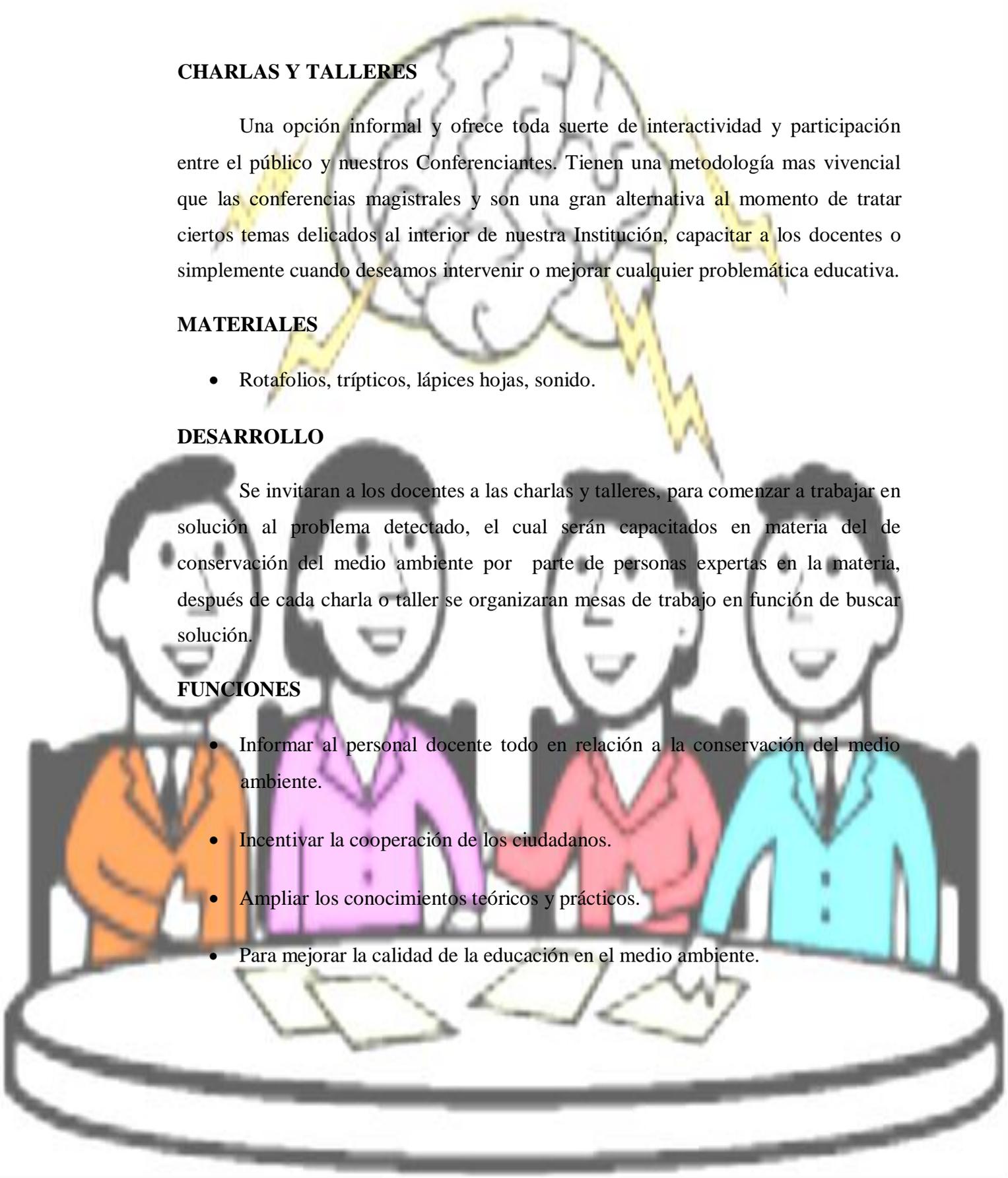
- Rotafolios, trípticos, lápices hojas, sonido.

DESARROLLO

Se invitaran a los docentes a las charlas y talleres, para comenzar a trabajar en solución al problema detectado, el cual serán capacitados en materia del de conservación del medio ambiente por parte de personas expertas en la materia, después de cada charla o taller se organizaran mesas de trabajo en función de buscar solución.

FUNCIONES

- Informar al personal docente todo en relación a la conservación del medio ambiente.
- Incentivar la cooperación de los ciudadanos.
- Ampliar los conocimientos teóricos y prácticos.
- Para mejorar la calidad de la educación en el medio ambiente.



RECOMENDACIONES

- El docente debe de estar en total disponibilidad para el momento en q se ejecuten las charlas.
- El conocer nuevas experiencias para su día a día para ampliar su conocimientos.

REFLEXIÓN

Al educar nos hacemos hombres y mujeres en plenitud, para concebir la vida como servicio a los grandes ideales y cambios que se presenten en un momento dado.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

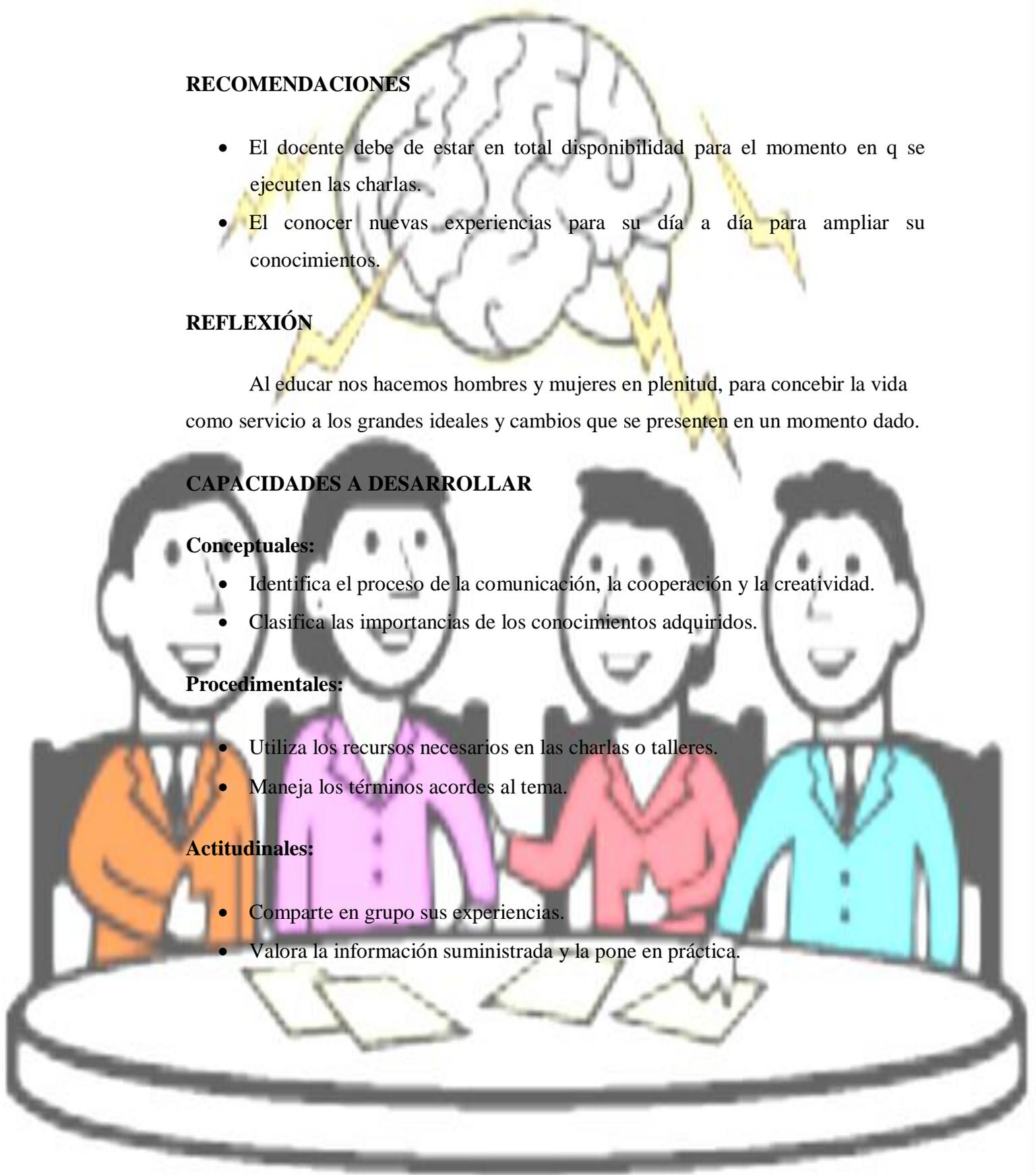
- Identifica el proceso de la comunicación, la cooperación y la creatividad.
- Clasifica las importancias de los conocimientos adquiridos.

Procedimentales:

- Utiliza los recursos necesarios en las charlas o talleres.
- Maneja los términos acordes al tema.

Actitudinales:

- Comparte en grupo sus experiencias.
- Valora la información suministrada y la pone en práctica.



Actividades conservacionistas



ACTIVIDADES CONSERVACIONISTAS

Conjunto de políticas y técnicas que tienen por fin preservar la Tierra, manteniendo condiciones propicias para la vida y el bienestar del ser humano.

DESARROLLO

Para realizar actividades conservacionistas se comienza en el aula de clase o institución, para después experimentar fuera de ella. Planificar las actividades necesarias el cual será inmerso en el ambiente.

FUNCION

- Las actividades conservacionista constituyen un método y un campo de estudio integral que se enfoca en el estudio, protección y administración de la biodiversidad en todos sus niveles (genético, específico y eco sistémico) basándose en los principios de la ecología básica y aplicada.

RECOMENDACIONES

- Reconocer las labores que se les asigne en la actividad.
- El docente debe estar en condiciones de ayudar a los niños y niñas para que la actividad sea significativa.

REFLEXIÓN

Realizando actividades como estas podemos describir y ser mejores personas, humanizando nuestro entorno y descubriendo la naturaleza. Ya que se relacionaran mas con el medio ambiente que los rodea.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

- Se identifica como un conservacionista de su escuela o entorno.



- Relaciona la importancia de conservar y preservar el ambiente.

Procedimentales:

- Observa el ambiente de clase y hace una relación del tipo de ambiente que lo rodea.
- Planifica la actividad en función de mejoras.

Actitudinales:

- Valora su medio ambiente.
- Comparte con compañeros poniendo en práctica los valores.



Visitando nuestros parques



VISITANDO NUESTROS PARQUES

Son visitas guiadas que se planifican para ampliar los proyectos y conocimientos.

MATERIALES

- Cuadernos, lápices, marcadores.

DESARROLLO

El docente planifica un proyecto como parte de sus objetivos para algún parque, plaza o jardín botánico de la ciudad, para que los alumnos relacionen los ambientes de estudios. El docente estará acompañado por un guía del sitio.

FUNCIONES

- Conocer cada rincón del parque, plaza o jardín.

RECOMENDACION

A la hora de visitar parques, plazas o jardines no tirar papeles en piso, no arrancar las hojas de los arboles, pedir al guía toda la información necesaria del como mantienen el sitio en buen estado.

REFLEXIÓN

Tiene una gran función educativa, ya que es esencial porque los jardines botánicos se convierten en el motor de la difusión y el conocimiento de las plantas, el medio en el que viven y que comparten con los seres humanos. Tomando en cuenta que es el patrimonio cultural natural que se tiene en nuestra región, estado o país.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

- Estimula su creatividad e imaginación.
- Identifica cada espacio que recorre en la visita.

Procedimentales:

- Utiliza adecuadamente los espacios que visita.
- Recoge la información necesaria de cada espacio.

Actitudinales:

- Aumenta las habilidades sociales.
- Estimula el proceso de identidad y socialización



JARDÍN BOTÁNICO
Francisco Javier Clavijero

Jugando al reportero



JOVENES REPORTEROS

JUGANDO AL REPORTERO

Consiste en la narración de sucesos o noticias; estos pueden ser de actualidad o no. En este género, se explican acontecimientos de interés público, con palabras e imágenes, desde una perspectiva actual, videos, y cosas que sean de interés.

MATERIALES

- Lápices, libreta taquigráfica, grabadoras, cámaras, entre otros.

DESARROLLO

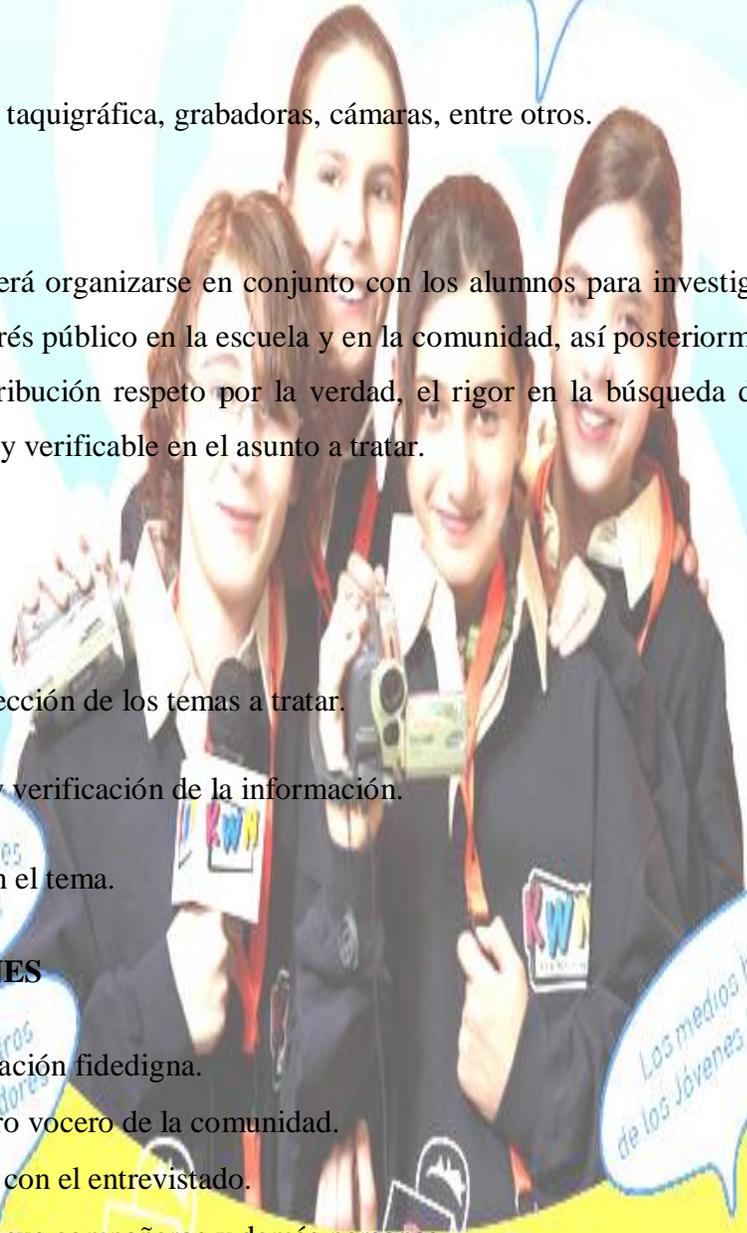
El docente deberá organizarse en conjunto con los alumnos para investigar y describir temas de interés público en la escuela y en la comunidad, así posteriormente llevará a cabo su distribución respeto por la verdad, el rigor en la búsqueda de la información fidedigna y verificable en el asunto a tratar.

FUNCIONES

- Informar.
- Clasificar y selección de los temas a tratar.
- Interpretación y verificación de la información.
- Ser objetivos en el tema.

RECOMENDACIONES

- Dar una información fidedigna.
- Ser un verdadero vocero de la comunidad.
- Generar debate con el entrevistado.
- Entenderse con sus compañeros y demás personas.



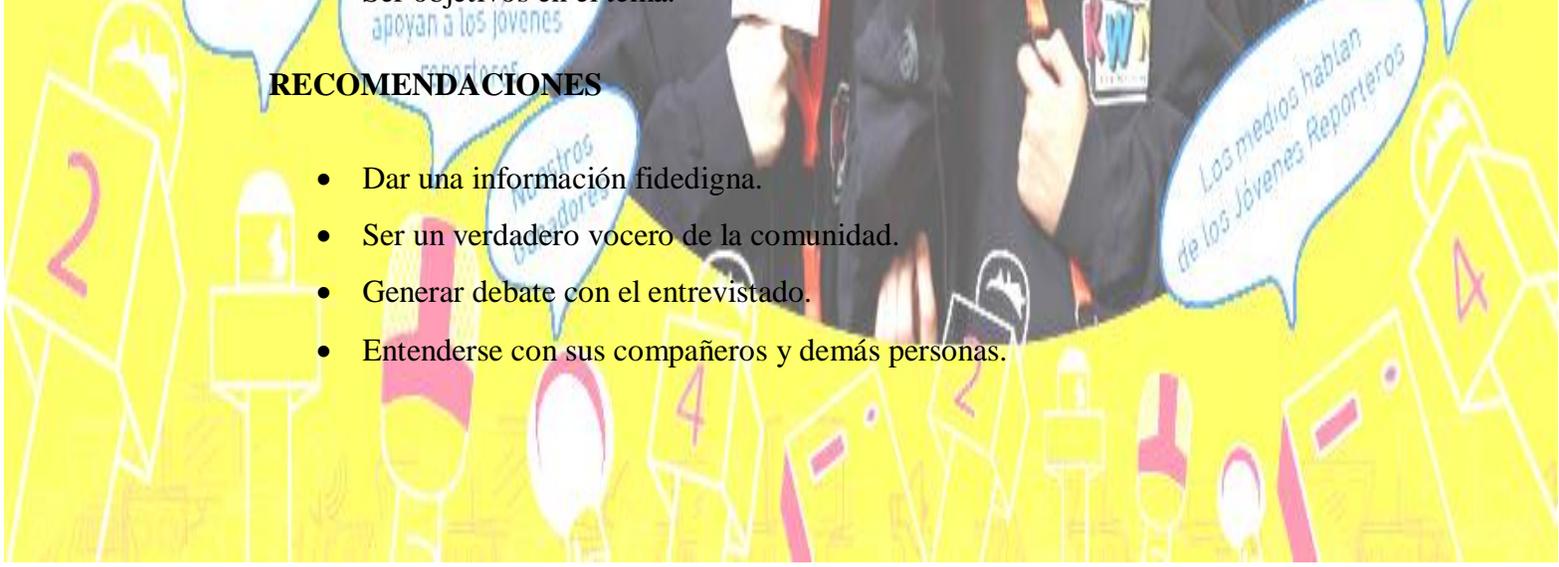
¿Que son los jóvenes reporteros?

El Proyecto en España

Grandes comunicadores apoyan a los jóvenes reporteros

Edición 2007/2008

Los medios hablan de los Jóvenes Reporteros



JOVENES REPORTEROS



REFLEXIÓN

Los periodistas no deben estar alejados del resto de la ciudadanía, de los sectores menos favorecidos y de las clases marginadas, son ustedes “reporteros”, nuestros verdaderos aliados y quienes verdaderamente necesitan de nuestro trabajo y no los poderosos. Son ellos quienes nos ayudarán a construir un país mejor y no los poderosos.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

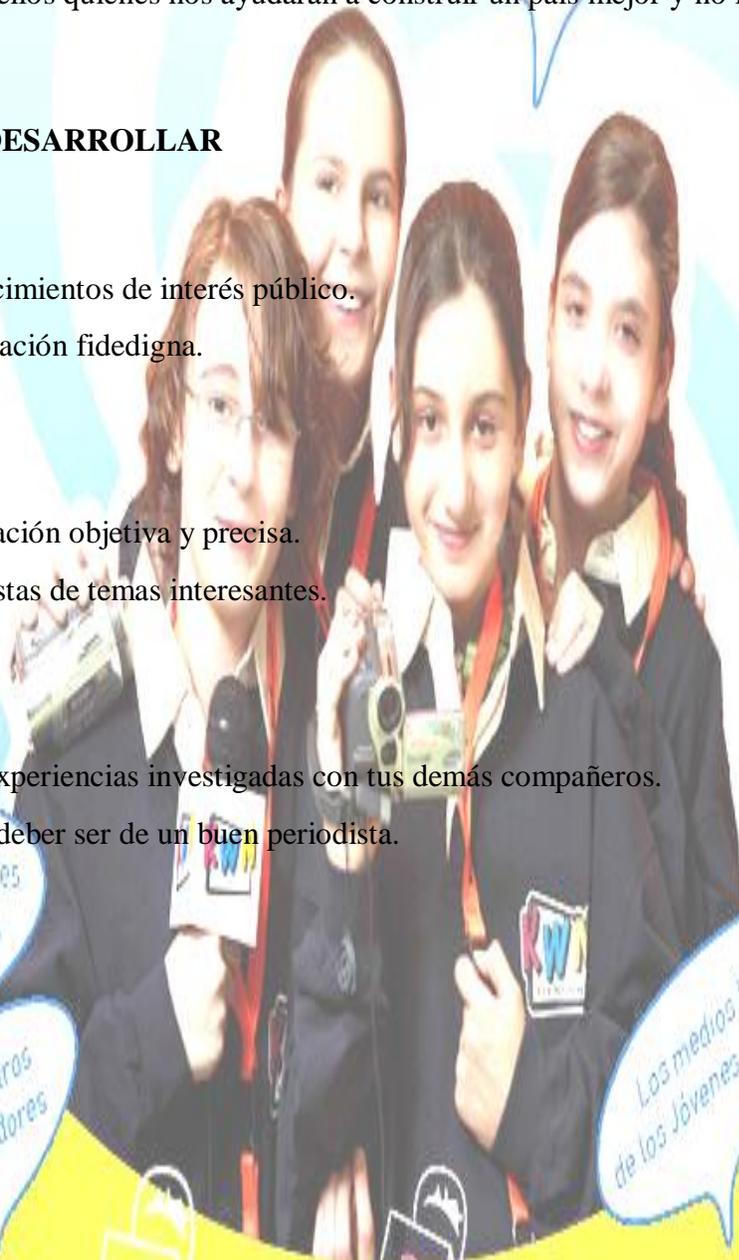
- Explica acontecimientos de interés público.
- Expresa información fidedigna.

Procedimentales:

- Recoge información objetiva y precisa.
- Realiza entrevistas de temas interesantes.

Actitudinales:

- Comparte tus experiencias investigadas con tus demás compañeros.
- Cumple con el deber ser de un buen periodista.



¿Que son los jóvenes reporteros?

El Proyecto en España

Grandes comunicadores apoyan a los jóvenes reporteros

Nuestros Ganadores

Edición 2007/2008

Los medios hablan de los Jóvenes Reporteros

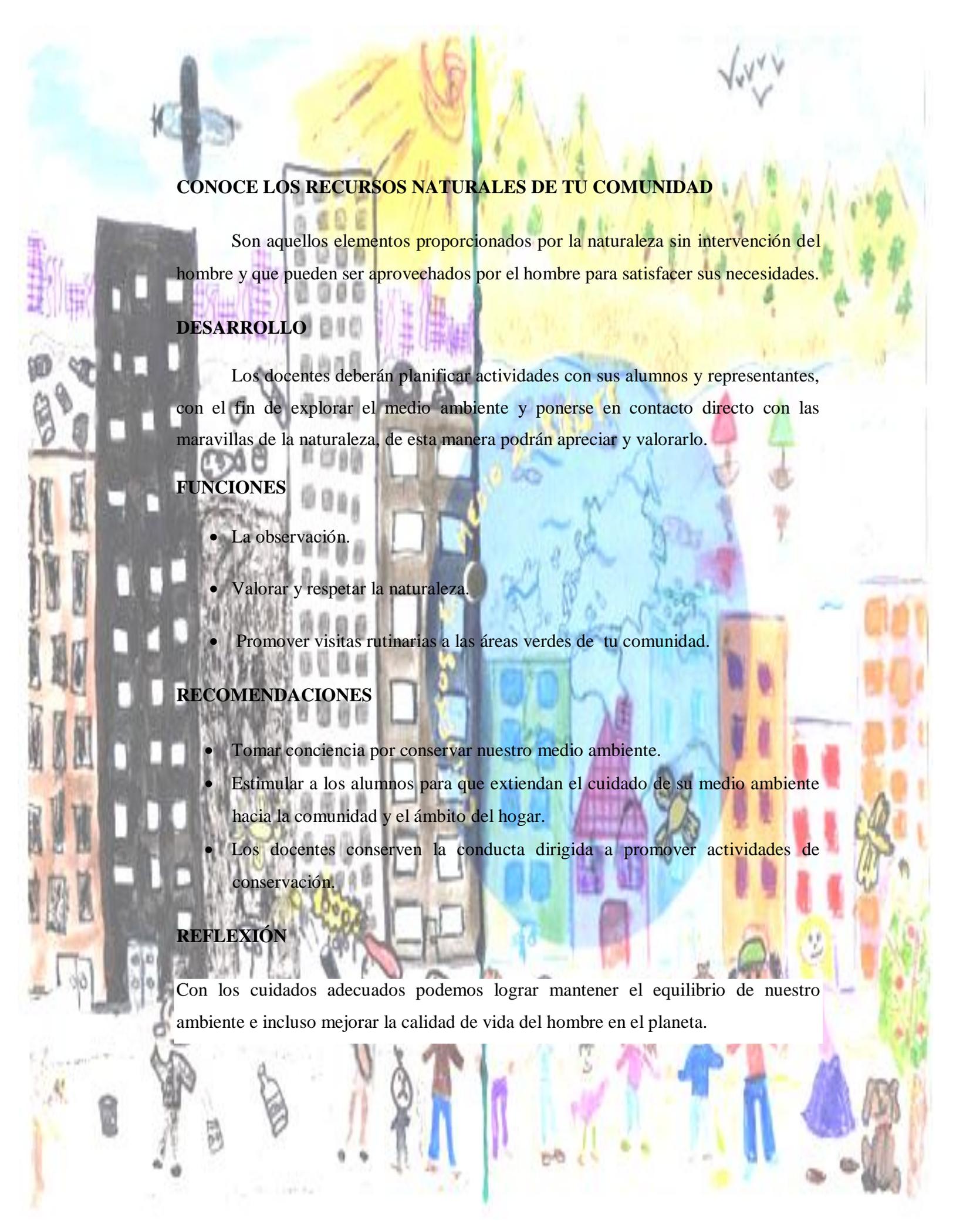
2

4

4

Conoce los recursos naturales de tu comunidad





CONOCE LOS RECURSOS NATURALES DE TU COMUNIDAD

Son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades.

DESARROLLO

Los docentes deberán planificar actividades con sus alumnos y representantes, con el fin de explorar el medio ambiente y ponerse en contacto directo con las maravillas de la naturaleza, de esta manera podrán apreciar y valorarlo.

FUNCIONES

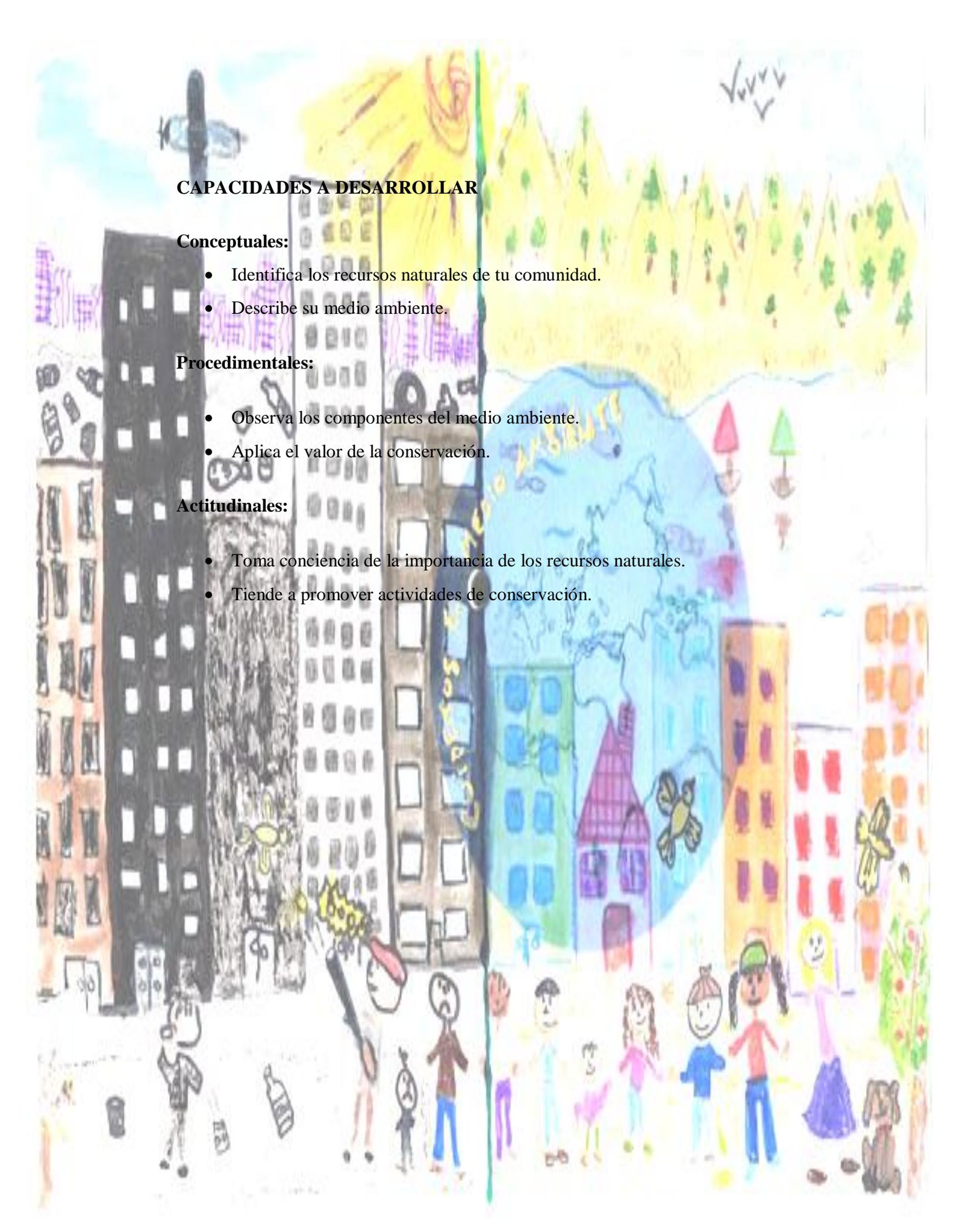
- La observación.
- Valorar y respetar la naturaleza.
- Promover visitas rutinarias a las áreas verdes de tu comunidad.

RECOMENDACIONES

- Tomar conciencia por conservar nuestro medio ambiente.
- Estimular a los alumnos para que extiendan el cuidado de su medio ambiente hacia la comunidad y el ámbito del hogar.
- Los docentes conserven la conducta dirigida a promover actividades de conservación.

REFLEXIÓN

Con los cuidados adecuados podemos lograr mantener el equilibrio de nuestro ambiente e incluso mejorar la calidad de vida del hombre en el planeta.



CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

- Identifica los recursos naturales de tu comunidad.
- Describe su medio ambiente.

Procedimentales:

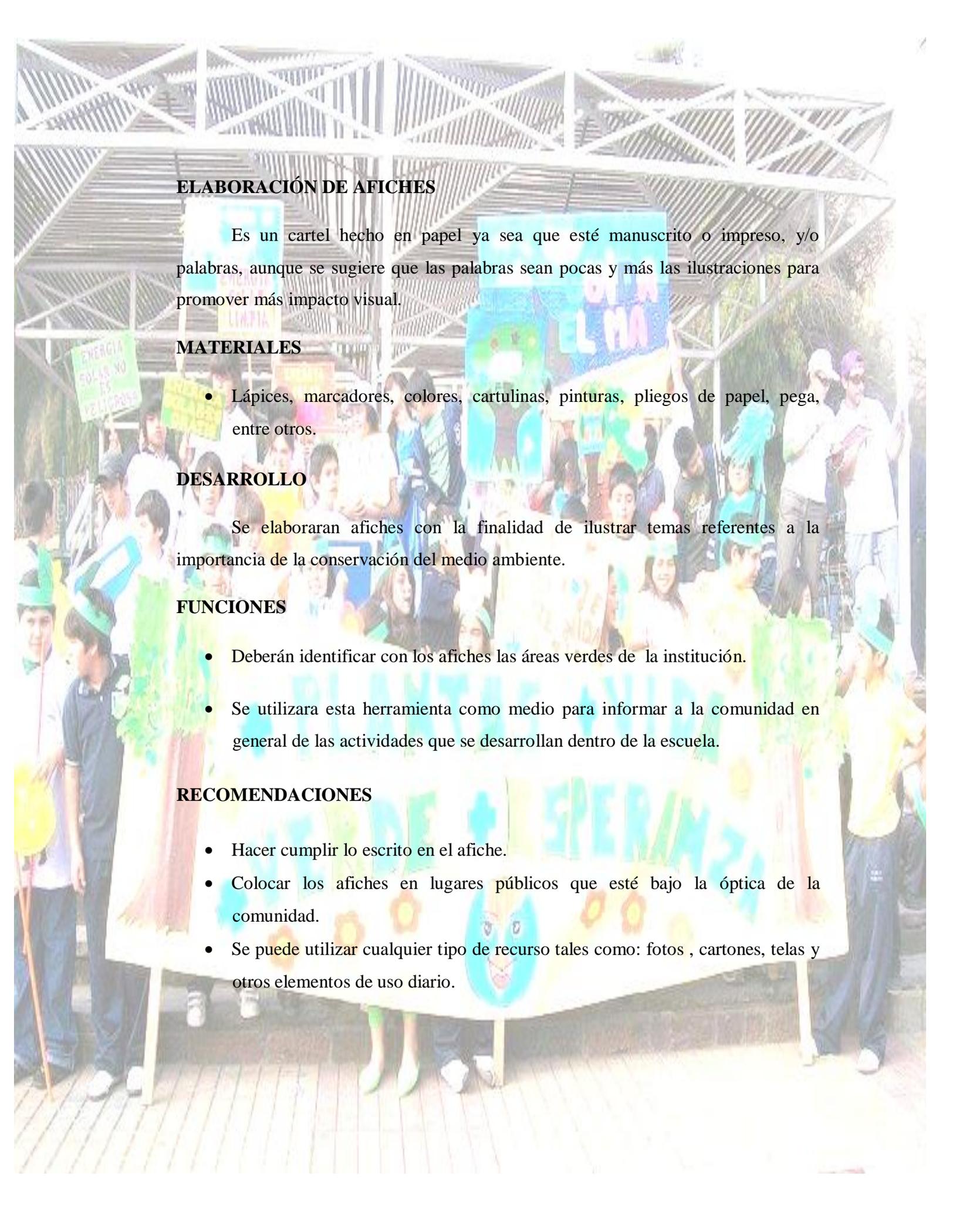
- Observa los componentes del medio ambiente.
- Aplica el valor de la conservación.

Actitudinales:

- Toma conciencia de la importancia de los recursos naturales.
- Tiende a promover actividades de conservación.

Elaboración de afiches





ELABORACIÓN DE AFICHES

Es un cartel hecho en papel ya sea que esté manuscrito o impreso, y/o palabras, aunque se sugiere que las palabras sean pocas y más las ilustraciones para promover más impacto visual.

MATERIALES

- Lápices, marcadores, colores, cartulinas, pinturas, pliegos de papel, pega, entre otros.

DESARROLLO

Se elaboraran afiches con la finalidad de ilustrar temas referentes a la importancia de la conservación del medio ambiente.

FUNCIONES

- Deberán identificar con los afiches las áreas verdes de la institución.
- Se utilizara esta herramienta como medio para informar a la comunidad en general de las actividades que se desarrollan dentro de la escuela.

RECOMENDACIONES

- Hacer cumplir lo escrito en el afiche.
- Colocar los afiches en lugares públicos que esté bajo la óptica de la comunidad.
- Se puede utilizar cualquier tipo de recurso tales como: fotos , cartones, telas y otros elementos de uso diario.

REFLEXIÓN

En el medio educativo la elaboración de afiches es un gran recurso didáctico, pues permite a los alumnos visualizar los hechos y de este modo obtener una mejor comprensión del mensaje que se quiere transmitir.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

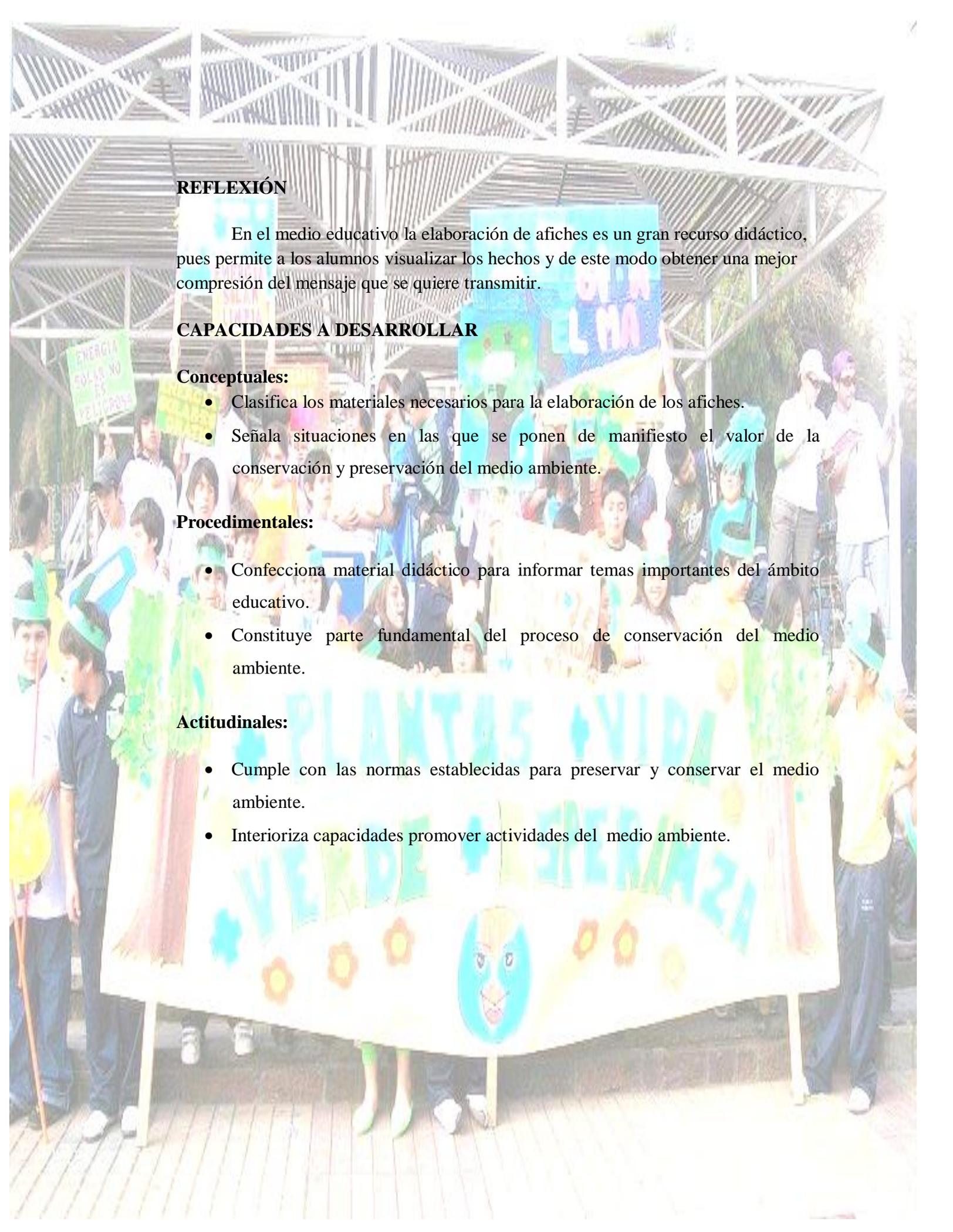
- Clasifica los materiales necesarios para la elaboración de los afiches.
- Señala situaciones en las que se ponen de manifiesto el valor de la conservación y preservación del medio ambiente.

Procedimentales:

- Confecciona material didáctico para informar temas importantes del ámbito educativo.
- Constituye parte fundamental del proceso de conservación del medio ambiente.

Actitudinales:

- Cumple con las normas establecidas para preservar y conservar el medio ambiente.
- Interioriza capacidades promover actividades del medio ambiente.



Elaboración de trajes



A group of children in colorful costumes, including a girl in a brown dress and a girl in a green costume, are walking in a parade. The background shows a crowd of people and a banner that says "SURCO".

ELABORACIÓN DE TRAJES

Son vestiduras diseñadas y elaboradas por personas. En este caso los trajes serán elaborados por el personal docente y alumnado utilizando materiales de reciclajes con el propósito de acentuar en los alumnos el valor de la reutilización de lo desechado.

MATERIALES

- Papeles de colores, tijera, lápices, pinturas, telas, goma espuma, entre otros.

DESARROLLO

El docente deberá planificar actividades para elaborar con sus alumnos trajes conservacionistas, estas actividades comprenderán la recolección y restauración de los materiales reciclables para darle máximo aprovechamiento.

FUNCIONES

- los trajes serán utilizados en las festividades especiales celebradas dentro de la institución y en la comunidad.
- Los alumnos deberán cooperar en la confección de los trajes.

RECOMENDACIONES

- Los trajes deberán ser resguardados en un lugar seguro para su conservación.
- Deberán utilizar patrones para la elaboración de los trajes, con el fin de no desperdiciar los recursos.



REFLEXIÓN

Estos trajes acercará a los alumnos relacionase con diferentes tradiciones culturales, ya que se tomara en cuenta para su la elaboración las festividades a celebrarse.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

- Clasifica los materiales de desechos a utilizar.
- Identifica las diferentes fechas festivas y da uso de los trajes confeccionados.

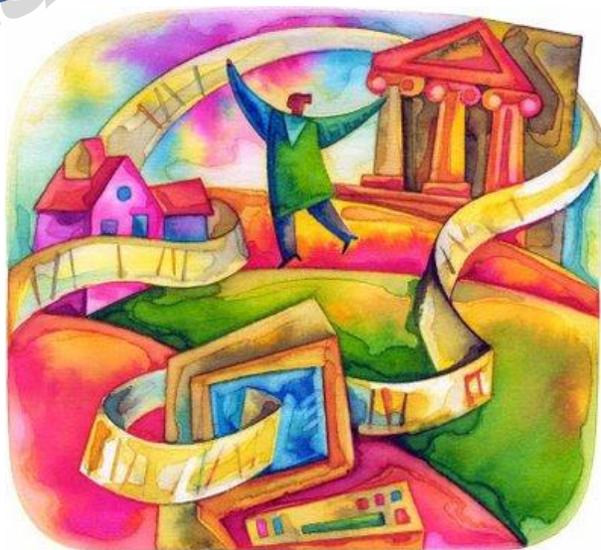
Procedimentales:

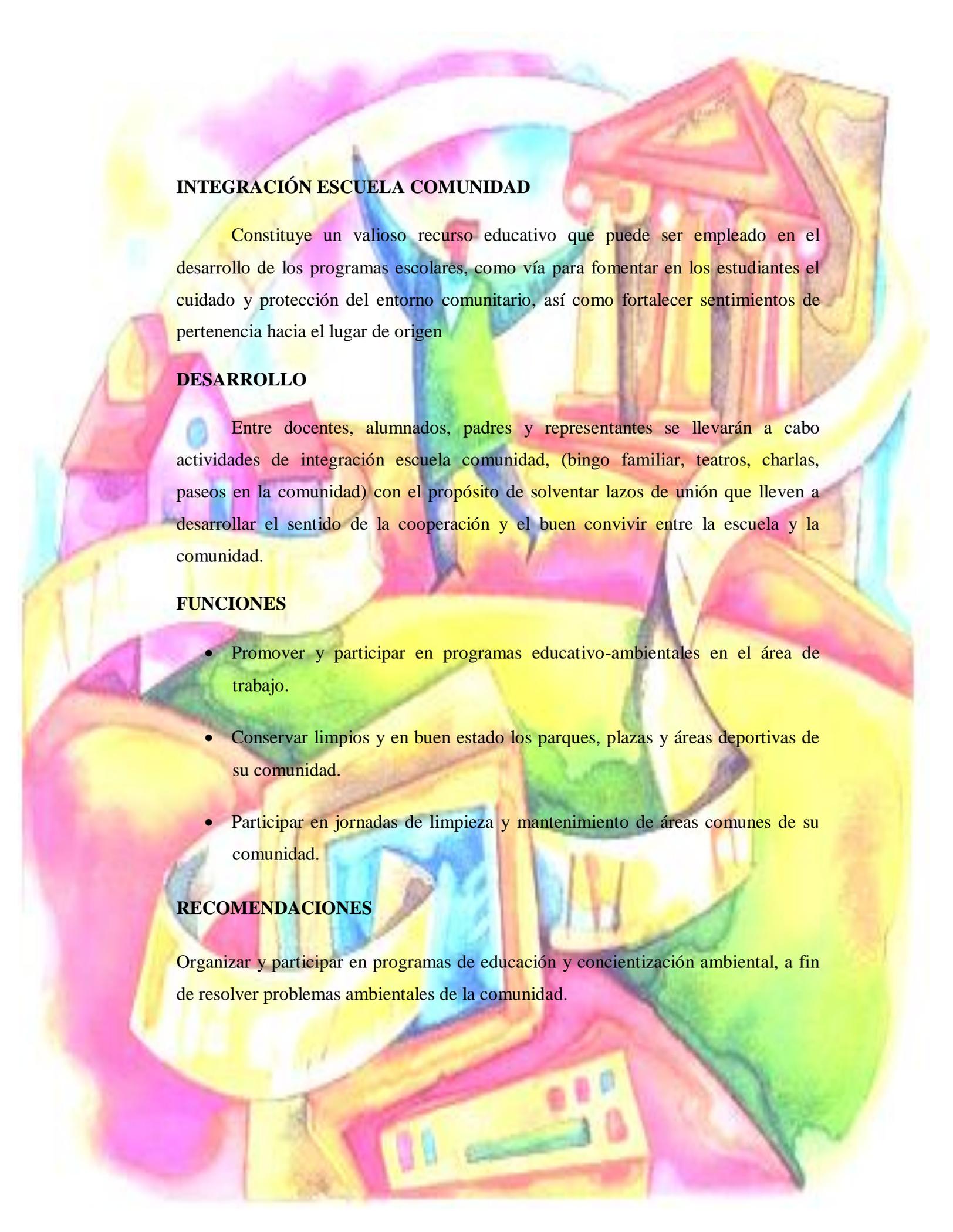
- Elabora trajes ecológicos.
- Utiliza los materiales necesarios para la elaboración de trajes.

Actitudinales:

- Comparte con sus compañeros la elaboración de trajes.
- Se entera que existe diferente tipos de material reutilizables el cual se puede emplear para la elaboración de trajes.

Integración escuela-comunidad





INTEGRACIÓN ESCUELA COMUNIDAD

Constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen

DESARROLLO

Entre docentes, alumnos, padres y representantes se llevarán a cabo actividades de integración escuela comunidad, (bingo familiar, teatros, charlas, paseos en la comunidad) con el propósito de solventar lazos de unión que lleven a desarrollar el sentido de la cooperación y el buen convivir entre la escuela y la comunidad.

FUNCIONES

- Promover y participar en programas educativo-ambientales en el área de trabajo.
- Conservar limpios y en buen estado los parques, plazas y áreas deportivas de su comunidad.
- Participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes de su comunidad.

RECOMENDACIONES

Organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad.



REFLEXIÓN

Siendo enfoque fundamental el ambiental como vía para materializar la relación escuela comunidad, es importante ya que de esta manera lograrían resolver sus necesidades y valorar su medio ambiente.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

Conceptuales:

- Relaciona y organiza programas de educación y concientización ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad.
- Expresa sentimiento de cooperación, participación, responsabilidad entre la escuela – comunidad.

Procedimentales:

- Planifica jornadas de limpieza y mantenimiento en conjunto con la comunidad.
- Experimenta la oportunidad de adquirir los conocimientos, valores, actitudes compromisos y habilidades necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente.

Actitudinales:

- Toman conciencia de las actividades adquiridas.
- Se esfuerzan en mejorar las relaciones entre la escuela y la comunidad con sentido de compromiso de las generaciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. 1995. **Bases para la Promoción de la Educación Ambiental en el Sistema Nacional de Educación Superior.** Informe al MARNR. Mecanografiado.
- Álvarez, A., Batista, L., Pulido, M. (2000): **Juegos Ecológicos en los parques dos décadas al servicio de la educación ambiental en Venezuela.** Ponencia ante el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Caracas.
- Alves y Acevedo (1999). *Evaluación Cualitativa.* Ediciones Cerined. Venezuela-Valencia.
- Arana A., García M., Fermín de Añez y Otros. (2000). *Educación ambiental.* Universidad Nacional Abierta (UNA) y Universidad Experimental Libertador (UPEL). Fondo Editorial.
- Ausubel, Novak (1983) **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º** Ed. TRILLAS México
- Balestrini A, Miriam (2006). **Como se elabora el proyecto de investigación para estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles.** Caracas- Venezuela.
- Bernal, C. (2002). **Metodología de la investigación.** 2da edición.
- Bilbao, A. y otros (2001). **Desarrollo, pobreza y medio ambiente.** Madrid: Ediciones Talasa. Obra divulgativa sobre el desequilibrio entre países ricos y pobres.
- Capra, (1998). **Contestación posmoderna y paradigma ecológico.**
- Congreso de la República Bolivariana de Venezuela (1980). **Ley Orgánica de Educación.** Editorial Educen, Gaceta Oficial # 2635 Caracas.
- Congreso de la República Bolivariana de Venezuela (1980). **Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos.** Editorial Dabosan. Venezuela- Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
- Currículo Básico Nacional, **Programas de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica** (1997). Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

- Febres-Cordero, M. E. (1999). **La Educación Ambiental en las Facultades de Educación de Venezuela y España: Estudio Comparativo y Formulación de Propuestas**. Tesis Doctoral Presentada ante la Universidad Complutense de Madrid. España.
- Fernández, Julio (1998) "**Con - Ciencia Ambientalista. Soporte Científico. Información y Ciencia Ambiental. La Educación Generadora de Cambios**". Maracaibo. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Comunicación Social. V. 247 h.il (Trabajo de ascenso).
- Hernández R. y Otros (1998). **Metodología de la Investigación**. Editorial Interamericana de México, S.A.
- Hurtado, J. (2000). **Metodología de la Investigación Holística**. Editorial Fundación Sypal, Caracas, Venezuela.
- Kaplún, P. 1998. **Educación Ambiental desde las ONG: la Participación como Reto**. Ponencia Presentada en el I Foro Educación Ambiental para la Venezuela del Siglo XXI. Caracas, Venezuela.
- Mendoza, (2007). "**Programa de estrategias ambientales dirigido a los docentes para promover la educación ambiental en los niños y niñas del jardín de infancia "Mesones" de Barcelona, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui**".
- Ramírez, T. (1999). **Como hacer Proyectos de Investigación**. Editorial Panapo- de Venezuela C.A. Caracas-Venezuela.
- Rojas, (2006). "**Importancia de la educación ambiental en las escuelas bolivarianas de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar**"
- Sosa, (2006). "**Propuesta de un programa de actualización en educación ambiental para docentes de la primera etapa de educación básica a fin de promover el uso didáctico del parque zoológico Caricuao**"
- Tamayo y Tamayo, (2000). **El proceso de investigación científica: Fundamentos de investigación**. México D. F., México.
- Tapia, F. y otros (1995). **Medio Ambiente ¿alerta verde?** Madrid: Editorial Acento. Obra de divulgación sobre desarrollo y gestión ambiental.

ANEXOS

ANEXO A
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA Y CUESTIONARIO

**MODELO DE INSTRUMENTO PARA SER APLICADO AL PERSONAL
DOCENTE QUE LABORA EN LA U.E.B. “VILA BOLÍVAR”. CIUDAD
BOLÍVAR-ESTADO BOLÍVAR.**

Presentación

Estimado Colega:

El presente instrumento, tiene como propósito recolectar información relacionada con la actitud del docente de la educación primaria, para promover cambio de conducta hacia la educación ambiental, en la Unidad Educativa Estadal “Villa Bolívar” de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar.

Se la agradece objetividad y veracidad en las respuestas. El instrumento tiene carácter anónimo.

Gracias por su colaboración.

Instrucciones

- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- Marque con una X la respuesta seleccionada.
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Cualquier duda, consulte al encuestador.

Cuestionario

I Parte. Nivel académico

1. ¿Se siente usted comprometido con la adopción de cambio de conducta hacia la Educación Ambiental?

Siempre _____

Casi siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

2. ¿Promueve situaciones relacionada con el medio ambiente?

Siempre _____

Casi siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

3. ¿Interactúa con los padres y representantes para la construcción de un conocimiento progresivo sobre la educación ambiental?

Siempre _____

Casi siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

4. ¿Realiza actividades con los alumnos dentro y fuera del aula referida a la conservación del Ambiente?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

5 ¿Considera que hace uso adecuado de los recursos con que cuenta para el desarrollo de la Educación Ambiental?

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

6 ¿Cree usted que los contenidos que imparte sobre la educación ambiental contribuyen o permiten cambio de actitud en los alumnos?

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

7 ¿Se ofrecen informaciones a los alumnos, padres y representantes sobre la valoración de la Educación Ambiental?

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

II Parte. Nivel de conocimiento sobre la educación ambiental.

8 ¿Posee conocimiento sobre la educación ambiental?

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

9 ¿Tiene para usted. Importancia la educación ambiental?

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

10 ¿Ha recibido charlas, talleres, cursos de capacitación y actualización sobre la educación ambiental?

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

11 De las siguientes características de la Educación Ambiental, ¿de cuál tiene mayor conocimiento?

Principios_____

Teorías_____

Estrategias Pedagógicas_____

III Parte. Estrategias que aplican en el aula

12 ¿Selecciona Usted estrategias para fomentar el cuidado del ambiente?

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

13 ¿Usa varias estrategias metodológicas para que se valore la importancia de la educación ambiental?

Siempre_____

Casi siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

14 ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza mayormente para el desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos?

Asignación de tareas relacionadas al tema_____

Actividades al aire libre_____

Actividades en el aula_____

Jornadas de Limpieza y recuperación de espacios_____

Todas_____

15 ¿El desarrollo de las diferentes actividades realizadas en el aula y fuera de ella sobre la Educación Ambiental son supervisados?

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

ANEXO B
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ciudad Bolívar; 25 de Marzo de 2010

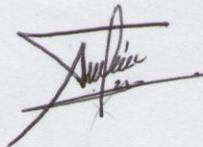
Carta de Validación

Yo, **Ingeniero Noel Javier, C.I.N. 4.078.249 Especialista en Gestión Ambiental.** Me dirijo a ustedes teístas, Centeno Jineth, Javier Mercedes, Waldrada Génesis, Estudiantes de la carrera de Educación de la UCV, en virtud a la solicitud enviada a mi persona, hago constar por medio de la presente que le doy visto bueno y algunas pequeñas correcciones del instrumento diseñado para su aplicación metodológica a los docentes de la E.B.N. "VILLA BOLÍVAR".

Como parte de su trabajo de tesis de investigación titulado, DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DE NUESTRO PLANETA.

Sin más que agregar es Valido el instrumento para su aplicación.

Atentamente.-



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nosotras, **Mily Hernández y Aleides Rodríguez**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 14.634.164 y 4.688.513, respectivamente, por medio de la presente manifestamos haber revisado el instrumento de los bachilleres Centeno Jinet, C.I. 13.994.778; Javier Mercedes C.I. 15.618.779 y Waldrada Génesis, C.I. 15.348.456, para ser aplicado a los docentes de la U.E.B. "Villa Bolívar", de Ciudad Bolívar, el cual servirá para promover cambios de conductas relacionados con la Educación Ambiental, por lo que declaramos nuestra conformidad con el instrumento y damos fe de que se ajusta a las condiciones del medio estudiado y de acuerdo a los objetivos de dicho estudio.

En Ciudad Bolívar, en el mes de mayo de 2010.



Ing. Mily Hernández
Directora Estatal
Ambiental Bolívar

Soc. Aleides Rodríguez
Coordinación de Planificación
y Ordenación Ambiental

ANEXO C
CARTAS DE PRESENTACIÓN



Ciudad Bolívar; 22 de Marzo de 2010

Ing. Noel Javier

Su Despacho.

Reciba un cordial saludo de parte de las Teístas, Centeno Jineth, Javier Mercedes, Waldrada Génesis, Estudiantes de la UCV Núcleo Bolívar, la presente es para pedirle de su colaboración si su tiempo lo amerita, con la finalidad de ver la posibilidad de Avalar nuestro instrumento diseñado para su aplicación metodológica como parte de nuestro trabajo de tesis.

De igual manera se le hace llegar un resumen del proyecto de investigación, titulado **DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DE NUESTRO PLANETA**. El instrumento consta de 16 ítems cada una con varias alternativas, dirigida a los docentes de la institución E.B.N. "VILLA BOLÍVAR" de los próceres, parroquia Agua salada de Ciudad Bolívar- Estado Bolívar, en estudio.

Sin más que hacer referencia nos despedimos de usted las teístas.

Atentamente.-

Centeno Jineth
CentenoJineth

Javier Mercedes
Javier Mercedes

Waldrada Génesis
Waldrada

Noel Javier
23.3.10
3:28 pm.

no 0669.



Ciudad Bolívar; 23 de Marzo de 2010

Ciudadano(a):

Ing. Mili Hernández

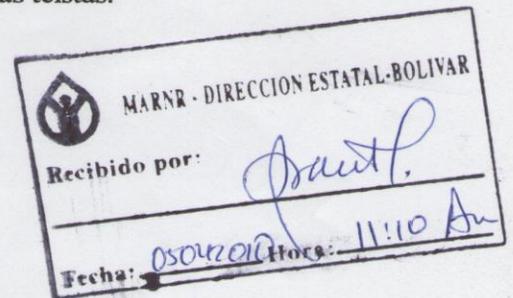
Su Despacho.

Reciba un cordial saludo de parte de las Teístas, Centeno Jineth, Javier Mercedes, Waldrada Génesis, Estudiantes de la **UCV Núcleo Bolívar**, la presente es para pedirle de su colaboración si su tiempo lo amerita, con la finalidad de ver la posibilidad de **Avalar** nuestro instrumento diseñado para su aplicación metodológica como parte de nuestro trabajo de tesis.

De igual manera se le hace llegar un resumen del proyecto de investigación, titulado **DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DE NUESTRO PLANETA**. El instrumento consta de 16 ítems cada una con varias alternativas, dirigida a los docentes de la institución E.B.N. "VILLA BOLÍVAR" de los próceres, parroquia Agua salada de Ciudad Bolívar- Estado Bolívar, en estudio.

Sin más que hacer referencia nos despedimos de usted las teístas.

Atentamente.-



Centeno Jineth

CentenoJineth

Javier Mercedes

Javier Mercedes

Waldrada Génesis

Waldrada

(0285) 6312255/6313401.



Ciudad Bolívar; 23 de Marzo de 2010

Seda. Nellys Hernández

Su Despacho.

Reciba un cordial saludo de parte de las Teistas, Centeno Jineth, Javier Mercedes, Waldrada Génesis, Estudiantes de la UCV Núcleo Bolívar, la presente es para pedirle de su colaboración si su tiempo lo amerita, con la finalidad de ver la posibilidad de **Avalar** nuestro instrumento diseñado para su aplicación metodológica como parte de nuestro trabajo de tesis.

De igual manera se le hace llegar un resumen del proyecto de investigación, titulado **DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DE NUESTRO PLANETA**. El instrumento consta de 16 ítems cada una con varias alternativas, dirigida a los docentes de la institución E.B.N. "VILLA BOLÍVAR" de los próceres, parroquia Agua salada de Ciudad Bolívar- Estado Bolívar, en estudio.

Sin más que hacer referencia nos despedimos de usted las teistas.

Atentamente.-

Centeno Jineth

Seda. Jineth Centeno

Javier Mercedes

Javier Mercedes

Waldrada Génesis

Waldrada

neherg@gmail.com

Nellys Hernández
15-04-2010



Ciudad Bolívar, 21 de Mayo de 2010

Ciudadano (a):

Anna Magallón

Su Despacho.-

Reciba un cordial saludo de parte de las Tesistas, Centeno Jineth, Javier Mercedes, Waldrada Génesis, Estudiantes de la UCV Núcleo Bolívar, la presente es para pedirle de su colaboración si su tiempo lo permite, de realizar una **Prueba Piloto (Pre test)**, en el transcurso de los días 24-05-10 al 28-05-10 a una muestra pequeña de la institución, con el propósito de establecer la validez del instrumento en relación al problema investigado.

De igual manera se le informa el tema del proyecto de investigación, titulado **DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DE NUESTRO PLANETA**. El instrumento consta de 15 ítems cada una con varias alternativas, dirigida a los docentes de la institución E.B.N. "VILLA BOLÍVAR" de los próceres, parroquia Agua salada de Ciudad Bolívar- Estado Bolívar, en estudio.

Sin más que hacer referencia nos despedimos de usted las tesistas.

Atentamente.-

Centeno Jineth

Jineth Centeno

Javier Mercedes

Javier Mercedes

Waldrada Génesis

Waldrada Génesis



