



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**CALIDAD DIDÁCTICA DE UN BLOG SOBRE LA DONACIÓN Y
TRASPLANTE DE ÓRGANOS Y TEJIDOS DIRIGIDOS A LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

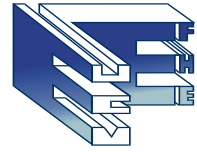
Tutor:
Jorge Altuve

Autoras:
Ángel Rosalba. C.I. 17.803.181
Colmenarez Grisel. C.I. 20.098.633
Yegüez Osnelys. C.I. 23.518.135

Caracas, Julio de 2014.



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación



**CALIDAD DIDÁCTICA DE UN BLOG SOBRE LA DONACIÓN Y
TRASPLANTE DE ÓRGANOS Y TEJIDOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela como
requisito Académico para optar a la Licenciatura en Educación, Mención
Preescolar y Primera etapa de Educación Básica**

Caracas, Julio de 2014.



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1532 de fecha 04-06-2014, para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por **ÁNGEL ROSALBA**, C.I. 17.803.181, **COLMENAREZ GRISEL**, C.I. 20.098.633; y, **YÉGÜEZ OSNELYS**, C.I. 23.518.135 bajo el Título **CALIDAD DIDÁCTICA DE UN BLOG SOBRE LA DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS Y TEJIDOS DIRIGIDO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**, para optar al Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**, dejan constancia de lo siguiente:


1. Hoy 14/07/2014 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

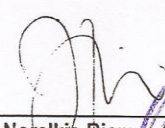
APLAZADO

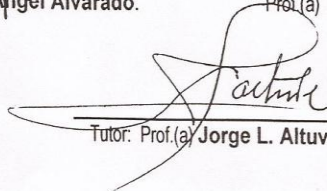
APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: el trabajo es un aporte valioso para fomentar la cultura de la donación y trasplante de órganos desde la escuela. La inclusión del uso del Blog como herramienta en el proceso de enseñanza. El enfoque metodológico cualitativo que pertinente y muy bien logrado es el trabajo


Prof.(a) Ángel Alvarado.


Prof.(a) Norelvis Riera


Tutor: Prof.(a) Jorge L. Altuve





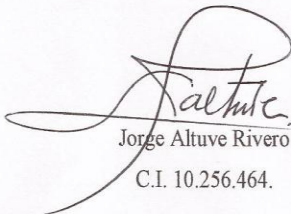
Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Trabajo de Licenciatura



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor JORGE ALTUVE RIVERO, de la Universidad Central Venezuela, adscrito de la Escuela de la EDUCACIÓN, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado CALIDAD DIDÁCTICA DE UN BLOG SOBRE LA DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS Y TEJIDOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA, realizado por las ciudadanas: ROSALBA ÁNGEL C.I. 17.803.181, GRISEL COLMENAREZ C.I. 20.098.633, OSNELYS YEGÜEZ C.I. 23.518.135, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas a los 16 días del mes de Julio del año 2014.


Jorge Altuve Rivero
C.I. 10.256.464.



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación



**CALIDAD DIDÁCTICA DE UN BLOG SOBRE LA DONACIÓN Y
TRASPLANTE DE ÓRGANOS Y TEJIDOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Trabajo de grado (Tesis)

Tutor: Jorge Altuve.
Autoras: Rosalba Ángel,
Grisel Colmenarez,
Osnelys Yegüez.
Fecha: Julio 2014.

RESUMEN

El presente estudio lleva por título calidad didáctica de un blog sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos dirigidos a la educación primaria, cuyo objetivo principal fue: valorar la calidad educativa del blog referido al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la educación primaria. Sus objetivos específicos fueron: comprobar la pertinencia didáctica del blog, determinar la eficiencia del blog elaborado y delimitar la eficacia del blog elaborado referente al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos dirigido a estudiantes de 5to grado de Escuela Distrital de Caracas. Para conformar los antecedentes fue necesario realizar una revisión de estudios anteriores a nivel internacional y a nivel nacional que estuvieran relacionados. Así mismo se presentaron postulados teóricos y aspectos legales relacionados con la calidad didáctica de un blog, la donación y trasplante de órganos y tejidos, la educación primaria y teorías de aprendizaje que sirvieron de sustento. La metodología de esta investigación estuvo enmarcada bajo el modelo cualitativo, se desarrolló en base al tipo de Investigación Didáctica, y el diseño utilizado fue el Proyecto Tecnológico. Las técnicas de recolección fueron la observación, entrevista no estructurada informal y la presentación resumida, la muestra estuvo conformada por veintisiete estudiantes de quinto grado de una Escuela Distrital. Para el análisis se elaboraron categorías en base a los resultados obtenidos. La conclusión a la que se llegó fue que el blog es pertinente internamente y externamente, eficiente y eficaz. Las recomendaciones que se dieron estuvieron dirigidas a la institución donde se realizó la investigación y a futuros investigadores.

Descriptores: Calidad, didáctica, pertinencia, eficiencia, eficacia, blog.



Central University of Venezuela
Faculty of Humanities and Education
School of Education



QUALITY TEACHING FROM A BLOG ON DONATION AND
TRANSPLANTATION OF ORGANS AND TISSUE INTENDED FOR
ELEMENTARY EDUCATION

Work degree (Thesis)

Tutor: Jorge Altuve.
Authors: Rosalba Ángel,
Grisel Colmenarez,
Osnelys Yegüez.
Date: July 2014.

ABSTRACT

The present study entitled Teaching Quality of a blog about the donation and transplantation of organs and tissues directed to primary education, whose main objective was: To assess the educational quality of the blog addressed the issue of donation and transplantation of organs and tissues in the Elementary education. The specific objectives were: Check the blog didactic relevance, efficiency Determine blog Refine elaborate and effectiveness developed blog regarding the issue of donation and transplantation of organs and tissues for students 5th Grade School District of Caracas. To form the background necessary to conduct a review of previous studies internationally and nationally to be related. Also theoretical postulates and legal aspects related to the teaching quality of a blog, the donation and transplantation of organs and tissues, primary education and learning theories that served as support were presented. The methodology of this research was framed under the qualitative model was developed based on the type of Teaching Research, and the design used was the Technology Project. Harvesting techniques were observation, informal non- structured interview and presentation summary; the sample consisted of twenty-seven fifth graders in a school district. Categories for analysis were prepared based on the results obtained. The conclusion that was reached was that the blog is relevant internal and external, efficient and effective. The recommendations were aimed at giving the institution where the research was conducted and future researchers.

Descriptors: quality, teaching, relevance, efficiency, effectiveness, blog.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por él, con él y para él.

A la Universidad Central de Venezuela por abrirnos sus puertas y dejarnos ser parte de la casa que vence las sombras.

A nuestros padres: María, Irma, Nelly, Clemente, Rafael y Oswaldo por ser los pilares fundamentales de nuestras vidas.

A nuestros queridos y estimados profesores por ser nuestra guía durante estos cinco y maravillosos años.

A Jelbi y a Sophia, por darnos su apoyo sentimental e incentivarnos a seguir adelante.

A nuestros hermanos y hermanas: Ronald, Deibis, Johanly, Yitsel, Gilbert, Kianyim, Alba, Alexander y Osnell por acompañarnos y motivarnos reiteradamente.

A nuestros abuelos(as), tías(os), primos, y demás familiares que nos brindaron su amor y su sabiduría durante esta etapa de formación.

A nuestros amigos(as): Argenis, Andrea, Catherine, Zuleika, Sosire, Andreina, José (...) que jamás nos defraudaron y nos demostraron que siempre contamos con ellos(as).

Y a todas esas personas que nos ayudaron a seguir adelante y jamás darnos por vencidas.

Son parte de nuestra gran familia y de ese grupo de seres humanos a los que llamamos amigos y que consideramos vitales e importantes para nosotras, con todo nuestro amor para ustedes...

Quienes los aman profundamente:

Rosalba, Grisel y Osnelys.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestra guía, acompañarnos y protegernos en todo momento.

Madres y padres (Irma, Rafael, Ana. M, Mireya, Clemente, María, Nelly, María.C, Oswaldo) a ustedes por ser las personas más maravillosas, valientes y luchadoras que conocemos.

A personas tan especiales como Floralba, Hilda, Nelly. J, María, Ronald, Deibis, Wilson, Kianyim, Johanly, Ana. M, Yorleht, Marielba, Jelbi y Sophia, que nos demostraron que podemos lograr lo que nos propongamos, con fe, perseverancia, esfuerzo y entusiasmo.

A Sophia por su paciencia y apoyo. Por ser fuente de inspiración y por darnos la fortaleza en las buenas y no tan buenas, gracias por hacer que cada obstáculo que se nos presentó en el recorrido de este camino lo lográramos superar unidas como la familia que somos, gracias por ser parte de nuestras vidas y contribuir a que ésta meta se hiciera realidad, mil gracias.

A nuestros amigos y compañeros de clase por permitirnos compartir con ellos y aprender en equipo, gracias.

A nuestro estimado tutor por ayudarnos a concretar nuestra meta y por aguantar tantas insistencias e inquietudes.

Jacqueline, Yannet, Pedro, Yoselin, Jasmin, Isabel, Mayoris, gracias por ser parte de nuestra historia, ser tan encantadores y un verdadero ejemplo a seguir.

A la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela por abrirnos sus puertas para realizar nuestros estudios de pregrado.

A Yansi y Roger por fotocopiarlos las lecturas, libros, y demás documentos de vital importancia para nosotras. A la juventud de nuestro cafetín, por alegrarnos y sorprendernos día a día con sus peculiaridades. A las personas de la biblioteca por el servicio que nos ofrecieron al prestarnos libros en los momentos necesitados. Sin ustedes nada sería igual.

Y a todas esas personas anónimas que contribuyeron de una u otra forma con este primer logro, agradecidas de su valiosa contribución.

Gracias a todos nuestros lectores por tomarse un tiempo para leer y sacarle provecho a nuestro trabajo de grado. Esperamos que contribuya con el logro de sus objetivos y que alcancen todo lo que se han propuesto.

Gracias por aventurarse con nosotras en esta maravillosa profesión, darnos múltiples ejemplos de lo bueno y lo extraordinario. De alegrarnos, enfadarnos y hacernos reflexionar día a día. De ser prueba viviente de que si se puede cambiar y hacer nuestras actividades diarias de mil formas, que los “límites e imposibles” los determina cada quien.

Que la clave es vivir cada día como si fuera el último y que nuestra actitud determina en gran parte nuestro ser y que hacer. Que las oportunidades están dadas siempre, aparecen una vez que nos abrimos a la posibilidad de ser distintos, de ser mejores seres humanos y a que a veces es mejor decir sí.

Gracias y mil gracias por todo lo que nos permitieron vivir a su lado.

La aventura de nuestras vidas apenas comienza y los logros empiezan a llegar, esperamos seguir contando con ustedes y seguir aprendiendo de cada una de las personas que permanecen y llegan a nuestras vidas.

Rosalba, Grisel y Osnelys.

ÍNDICE GENERAL

Aspecto	p.p.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPÍTULO I:</u>	
EL PROBLEMA:	5
1.1 Planteamiento del problema.	5
1.2 Delimitación del problema.	10
1.3 Justificación de la investigación.	11
1.4 Objetivos.	13
<u>CAPÍTULO II:</u>	
MARCO TEÓRICO:	15
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:	15
2.1 Internacionales.	16
2.1.1 Nacionales.	16
2.1.2 POSTULADOS TEÓRICOS:	17
2.2 Calidad didáctica de un blog:	20
2.2.1 Calidad.	20
2.2.1.1 Didáctica.	20
2.2.1.2 Blog.	24
2.2.1.3 Donación y trasplante de órganos y tejidos:	27
2.2.2 Órgano.	34
2.2.2.1 Tejido.	34

Aspecto	p.p.
2.2.2.2 Donación de órganos y tejidos.	35
2.2.2.3 Trasplante de órganos y tejidos.	36
2.2.2.4 El donante.	37
2.2.2.5 La Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela (ONTV).	40
2.2.3 Educación Primaria.	45
2.2.4 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE:	50
2.2.4.1 Constructivismo.	51
2.2.4.2 Aprendizaje Significativo.	54
2.2.4.3 Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky.	57
2.3 ASPECTOS LEGALES.	61
 <u>CAPÍTULO III:</u>	
MARCO METODOLÓGICO.	69
3.1. Modelo de la investigación.	69
3.2. Tipo y diseño de la investigación:	70
3.2.1. Tipo de investigación.	70
3.2.2. Diseño de la investigación.	71
3.3. Población y muestra.	76
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	77
3.4.1 Técnicas de recolección.	77
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.	78
3.5. Confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos.	79
3.6. Procedimiento para el análisis de los resultados.	80

Aspecto	p.p.
<u>CAPÍTULO IV:</u>	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:	85
4.1. Cantidad de observaciones y horas llevadas a cabo en la investigación.	86
4.2. Categorías:	87
4.2.1. Aspectos académicos-administrativos.	88
4.2.2. Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.	92
4.2.3. Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras.	99
4.2.4. Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA.	103
4.2.5. Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica.	113
4.2.6. Donación y trasplante de órganos y tejidos.	120
4.3. Relación categorías-objetivos de la investigación:	126
4.3.1 Análisis de la tabla 14.	129
4.3.2 Análisis de la tabla 15.	133
4.3.3 Análisis de la tabla 16.	137
4.3.4 Análisis de la tabla 17.	142
4.3.5 Análisis de la tabla 18.	146
4.3.6 Análisis de la tabla 19.	150
4.4. Porcentaje que representa cada categoría en la investigación.	153
4.5 Comparación contenidos del blog con el CBN	155
4.6. Categorías relacionadas con las dimensiones de pertinencia, eficiencia y eficacia.	158
4.7. Valoración del proceso de análisis.	160

Aspecto	p.p.
<u>CAPÍTULO V:</u>	
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES:	162
5.1 Conclusión.	162
5.2 Hallazgos de la investigación.	168
5.3 Recomendaciones	170
Bibliografía	172
Anexos	180
Anexo A. Proyecto Pedagógico de Aula (PPA)	181
Anexo B. Fotografías de las actividades que realizaron las investigadoras con los estudiantes relacionados con el blog.	206
Anexo C. Comentarios en el blog.	211
Anexo D. Diseño del Medio Didáctico Computarizado o del blog (edublog).	216
Anexo E. Dípticos elaborados por la Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela (ONTV).	254
Anexo F. Otras actividades realizadas por los estudiantes de 5° grado A de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas.	257

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas		pp.
1	Significados de la calidad.	22
2	La didáctica responde a cinco (5) preguntas.	25
3	Respuestas fundamentales de la didáctica tradicional	27
4	Representación gráfica de calidad.	34
5	Enfermedades de los órganos: riñón e hígado, y los tejidos: médula ósea y córnea que ameritan un trasplante.	39
6	Cantidad de observaciones y de horas llevadas a cabo en la investigación.	86
7	Aspectos académicos-administrativos.	88
8	Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.	92
9	Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras.	99
10	Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA.	103
11	Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica.	113
12	Donación y trasplante de órganos y tejidos.	120
13	Relación categorías- objetivos de la investigación: Primera (1era) categoría.	128
14	Relación categorías- objetivos de la investigación: Segunda (2da) categoría.	132
15	Relación categorías- objetivos de la investigación: Tercera (3era) categoría.	136
16	Relación categorías- objetivos de la investigación: Cuarta (4ta) categoría.	141
17	Relación categorías- objetivos de la investigación: Quinta (5ta) categoría.	145

Tablas		pp.
18	Relación categorías- objetivos de la investigación: Sexta (6ta) categoría.	149
19	Porcentaje que representa cada categoría.	153
20	Comparación de los contenidos propuestos en el CBN (1997) y los presentados en “ <i>El mágico mundo de la alimentación</i> ” (blog).	155
21	Categorías relacionadas con las dimensiones de pertinencia, eficiencia y/o eficacia.	158

INTRODUCCIÓN

En el Siglo XXI se han dado avances significativos en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su inclusión en el quehacer humano en general y en campo escolar es indudable. En la actualidad existen múltiples posibilidades para incorporar la computadora e internet a las aulas de clase, ampliando así el campo de alternativas didácticas para docentes y estudiantes.

Buena parte de las herramientas tecnológicas disponibles hoy en día, se pueden generar de manera gratuita, solo requieren de una conexión a Internet (básica) y son fáciles de utilizar. Un ejemplo de estas herramientas son los blog, en específico los que se emplean en el campo de la educación llamados “edublog”, los cuales han conquistado ambientes académicos y reputación entre los usuarios de Internet. Dicha “conquista” permite y/o facilita el abordaje de diversos contenidos dentro y fuera del aula de clase, presentando estructuras flexibles y características particulares que promueven la creación de medios didácticos útiles y oportunos para estudiantes y docentes. Sin embargo, esta flexibilidad no garantiza la calidad educativa de un edublog, razón por la cual se realizó una investigación cualitativa, de tipo didáctica que permitiera evaluar uno llamado “*El mágico mundo de la alimentación*”.

En dicho blog se encuentran contenidos sobre: la alimentación balanceada, algunos órganos del cuerpo humano como los riñones, el hígado y tejidos como la córnea, la donación y el trasplante de órganos y tejidos y la ONTV organización que se encarga en Venezuela del tema de la donación y el trasplante de órganos y tejidos.

El tema donación y trasplante de órganos no está dentro de los contenidos conceptuales del Currículo Básico Nacional (CBN) (1997), sin embargo, a través de esta investigación y producto de una revisión cuidadosa de los contenidos en el área de ciencias de la naturaleza y tecnología y ciencias sociales de 4° y 5° grado se

determinó que se puede hacer una relación entre la temática mencionada anteriormente y contenidos que hacen referencia a la alimentación balanceada, algunos órganos del cuerpo humano y a la prevención de algunas enfermedades como la diabetes y la hipertensión.

Asimismo, se considera que la donación y el trasplante de órganos y tejidos es un tema de gran importancia para la sociedad venezolana, por tres razones: 1) avances científicos, se refiere a los estudios por parte de personas calificadas que permiten que se realicen donaciones y trasplantes en nuestro país, 2) avances tecnológicos, en cuanto a que se cuentan con los equipos necesarios como para realizar operaciones que impliquen un trasplante, y 3) avances en nuestra condición humana, porque se promueven valores como la solidaridad, generosidad, empatía, amor y el altruismo.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar, se presenta el problema, la delimitación del mismo, la justificación y los objetivos de la investigación (capítulo I).

En segundo lugar, se hace referencia al marco teórico (capítulo II), postulados, teorías de aprendizajes (constructivismo, aprendizaje significativo y teoría sociocultural de Lev Vygotsky) y aspectos legales que sustentan la investigación.

Seguidamente, se visualiza un apartado (capítulo III) titulado marco metodológico, que hace referencia al conjunto de procedimientos que se siguieron para el desarrollo de la investigación y así obtener la información que se requería para valorar la calidad de un blog relacionado con la donación y trasplante de órganos y tejidos.

Posteriormente se realiza el análisis de los resultados obtenidos (capítulo IV) en donde se da una revisión y descripción de las categorías a las que se llegaron después de clasificar toda la información obtenida (blog: “*El mágico mundo de la alimentación*”), y se establecen relaciones entre categorías y objetivos de la investigación.

Luego se mencionan las conclusiones a las que llegaron las investigadoras y las recomendaciones que las mismas proponen para futuros uso del blog (capítulo V).

Finalmente se expone la bibliografía de fuentes impresas, audiovisuales y electrónicas utilizada en la investigación, así como los anexos que le dan base a la información que se presentó o hizo referencia en la investigación.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La actividad de los trasplantes de órganos y tejidos en Venezuela, se inicia en el año 1967 con el primer trasplante de riñón (cadáver) en la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia. Posteriormente en 1968 se anexa la ciudad de Caracas y progresivamente se van incrementando los centros de trasplante que existen hasta la fecha.

Los trasplantes de órganos y tejidos han pasado a formar parte habitual de la medicina moderna. La gran mayoría de la población desconoce la realidad de los programas de trasplante de órganos y tejidos, o bien considera que la información al respecto es un tema tabú, cuya discusión debe ser evitada pues obliga a confrontar la realidad de la muerte y plantearse conflictos éticos; esta coincidencia de muerte y vida en las familias donantes plantea difíciles actitudes y a veces ambivalencias que si no han sido previamente reducidas a través de una información concreta y adecuada, pueden derivar en una rotunda negativa hacia la donación. (Vivas y Marrone, 2005, p. 57).

Sin embargo, la cantidad de donantes y trasplantes de órganos y tejidos varía de forma importante en los diferentes continentes. “Cada año se realizan en el mundo 65 mil trasplantes de órganos, de los cuales 45 mil corresponden a trasplantes renales, siendo España la líder a nivel mundial desde 1992” (Echemendía, Calvo, Martín, Moreira, Zamora y Rodríguez, 2010).

En el continente Americano “Uruguay es el país con la mayor tasa efectiva de donantes (19 por millón de habitantes) e integra la lista de los 15 primeros países con más donantes efectivos del mundo, encabezada por España (34 por millón), Portugal y otros países europeos” (Psetizki, 2010). Esta no es una realidad ajena a los venezolanos y venezolanas ya que en nuestro país actualmente hay “(...) más de 1.500 personas esperando por un riñón para continuar viviendo. Alrededor de 1.500 en espera de córneas, más de 345 necesitando médula ósea y al menos 50 requiriendo un trasplante de hígado”. (ONTV, 2013).

La lista de espera para un órgano aumenta cada día más, es por ello que en la normativa venezolana se instaura la donación presunta, la cual se establece en la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en seres humanos. Esa Ley está publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.808 con fecha 25 de Noviembre de 2011 que en su artículo 27 establece: “Toda persona mayor de edad, civilmente hábil, a quien se le haya diagnosticado la muerte, se presumirá donante de órganos, tejidos y células con fines terapéuticos, salvo que existiese una manifestación de voluntad en contrario”.

Esto representa un gran avance para la sociedad venezolana, ya que todos somos donantes y debemos tener acceso a esa información. Una de las maneras para abordar esta temática en la sociedad es desde el aspecto educativo, ya que resulta indispensable fomentar una cultura hacia la donación, la sensibilización y a crear conciencia de ésta problemática que demanda soluciones no solo a nivel de salud sino también a nivel social.

La escuela es el ambiente indicado para abocarse a un tema tan sensible y humanitario, es la idónea para presentar contenidos veraces, oportunos y confiables que fomenten sentimientos de solidaridad, amor, y respeto en pro de una mejor calidad de vida. Es el ente más eficaz para abordar desde su práctica educativa este tema de gran importancia para la humanidad; misión que también corresponde a la

familia, la comunidad y a las instituciones gubernamentales en general. “Hablar sobre donación y trasplante debe ser imperativo desde las escuelas, pues se fomenta la concienciación y la cultura en un país solidario como Venezuela”, Piña, 2012 (citado por la ONTV, 2012).

Es decir, es necesario que se informe a los niños de la educación primaria, ya que la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos establece que “...se incluirá obligatoriamente en las materias atinentes de los programas de estudio de educación básica y universitaria, información sobre los beneficios de la donación de órganos, tejidos y células...”(2011, Disposiciones finales) y aunque el tema de donación y trasplante no esté establecido en el Currículo Básico Nacional (1997) es factible y necesario abordarlo en las aulas de clase, prueba de ello es la investigación realizada por Tarazón, H (2010), en la que demuestra que es posible trabajar con niños y niñas el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en las escuelas venezolanas.

La escuela es la encargada junto con los padres y los docentes de enseñarles a los niños y niñas los temas indispensables para su desarrollo y crecimiento personal, social y profesional. Por lo antes mencionado y a partir de lo expuesto por la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos (2011), y para apoyar la investigación realizada por Tarazón (2010), se tomó la iniciativa de valorar una herramienta tecnológica (un blog) en la que se relacionan ambos tópicos: (1) el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la escuela, (2) su abordaje a través de las tecnologías.

La forma en que se va a llevar a cabo dicha iniciativa (valorar la calidad del blog)surgió de la experiencia del trabajo realizado en la asignatura de Informática aplicada a la educación, de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y en conjunto con la Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela (ONTV) en el año 2011, en la cual se elaboró y evaluó un blog dirigido a niños y

niñas, para informar sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos. Para darle continuidad a éste trabajo se decidió investigar la calidad didáctica del blog como herramienta tecnológica-pedagógica, haciendo énfasis en la pertinencia, eficiencia y eficacia del mismo, destinado a la enseñanza de la donación y trasplante de órganos y tejidos. El blog fue realizado porque dentro de esa asignatura en una de sus unidades llamada las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) aplicadas a la Educación se fundamentaba en el diseño, producción y evaluación de un Medio Didáctico Computarizado (MDC), se hizo con el fin de que los niños y niñas de educación primaria con edades comprendidas entre 9 y 12 años, aprendieran sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos a través de las tecnologías.

Es importante mencionar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la actualidad han alcanzado un gran auge e impacto a nivel mundial. Las TIC a través de los años han sufrido un sin fin de cambios, a consecuencia del desarrollo económico y político de las grandes sociedades, que han transformado el ritmo de vida de los seres humanos, ofreciéndoles un gran número de herramientas tecnológicas, que pretenden adaptarse a los conocimientos, exigencias y capacidades de las sociedades o continuar en la búsqueda de ello, para así lograr una mejora en la calidad de vida, más segura y eficaz.

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente (Jimmy, 2005).

Se quiere destacar el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos y su inclusión en la escuela por medio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una herramienta importante en el desarrollo de la educación. La tecnología se ha incluido en el contexto educativo, como un medio para lograr un

proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo, puesto que, esta es una necesidad social que no solo permite comunicar e informar también permite el desarrollo de habilidades y competencias que se adquieren para alcanzar un avance personal, que concluye en alcances culturales y sociales. Se hace de vital importancia conocer y concienciar sobre la donación y el trasplante de órganos y tejidos en las escuelas venezolanas y una de las formas para lograrlo es apoyándose y/o utilizando las herramientas tecnológicas del siglo XXI.

Por lo expuesto anteriormente, se considera que el problema de esta investigación se relaciona con los siguientes aspectos en la que se desconoce:

- La pertinencia del blog dentro de las prácticas educativas para abordar el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la Escuela.
- La eficiencia de las estrategias a utilizar para la aplicación del blog.
- La eficacia de la aplicación del blog en el aula sobre el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos.

Es por ello que a través de este trabajo se propuso responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la calidad didáctica del blog elaborado referente al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos dirigido a estudiantes de 5to grado de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas?

¿Qué tan pertinente resulta utilizar un blog dentro de las prácticas educativas para abordar el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la Escuela?

¿Qué tan eficiente resulta utilizar un blog (herramienta tecnológica) relacionado con la donación y el trasplante de órganos y tejidos para informar y sensibilizar a los estudiantes de la educación primaria?

¿Qué tan eficaz resulta la aplicación del blog referente al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos a los estudiantes de 5to grado de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas?

1.2 Delimitación del problema

A pesar de que este problema engloba a todo el Sistema Escolar se ha decidido tener como objetivo principal la Educación Primaria. El presente proyecto de investigación fue desarrollado bajo los criterios y dentro de los programas académicos de una Escuela. La cual está ubicada en el municipio Libertador, de la ciudad de Caracas-Venezuela (por motivos de confidencialidad, en el Tomo II de la presente investigación [exclusivo para el jurado evaluador] encontrarán la información detallada de la institución educativa a la que se hace referencia).

Se seleccionó esta escuela ya que las investigadoras realizaron sus prácticas profesionales IV en la institución mencionada anteriormente. Durante las cuales se pudo constatar que la misma cuenta con una sala de computación disponible para los estudiantes, lo que facilita de modo alguno el alcance de la presente investigación.

En este proyecto desde el punto de vista temporal, se destaca lo siguiente: durante 5 meses (Noviembre, Diciembre 2012, Enero, Febrero, y Marzo de 2013) se hizo el levantamiento de información tanto histórica como actual, antecedentes y bases teóricas. Posteriormente durante los 5 meses siguientes (Abril, Mayo, Junio y Julio 2013) se pretendió comprobar la pertinencia del blog, luego se procedió a la aplicación del blog donde los resultados se recogieron a través de los instrumentos más adecuados, para que en los meses que siguieran poder analizar los resultados y publicar las conclusiones.

1.3 Justificación

Se consideró de vital importancia evaluar la pertinencia del blog educativo relacionado con la donación y trasplante de órganos y tejidos, ya que ayudo a comprobar si el mismo se encontraba dentro de los parámetros establecidos para utilizar esta herramienta como recurso didáctico para la enseñanza de un tema en específico.

Proporcionó información que es útil para niños, niñas y maestros(as) sobre la donación y el trasplante de órganos y tejidos en Venezuela y promovió los valores altruistas y solidarios inherentes en el acto de donar.

Asimismo, determinar la eficiencia y la eficacia aportó datos y resultados, acerca del funcionamiento y uso del blog, como medio didáctico para la enseñanza del tema de donación y trasplante de órganos y tejidos.

Además contribuyó a la teoría didáctica con un análisis crítico-reflexivo sobre las bases y fundamentos que la sustentan. En cuanto a la práctica didáctica, se utilizó éste proyecto como un medio para motivar, involucrar y enseñar a la docente encargada a utilizar el blog como un recurso didáctico y tecnológico, en el que se pudieron dar a conocer diferentes temas educativos. Además se le facilitó la construcción colaborativa y significativa de conocimientos en áreas curriculares concretas, más específicamente en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, y Ciencias Sociales.

Por otra parte, la investigación contribuyó a contrastar, con datos de Venezuela, los datos sobre la actividad de donación y trasplante de órganos y tejidos en otros países.

Este estudio también puede servir de base para la elaboración de hipótesis de investigación de nuevos estudios, de mayor envergadura y, por otra parte, generar información para las personas e instituciones que se relacionan con este tema, a fin de proponer programas escolares que den información pertinente o que contribuyan a un cambio en la actitud y conducta hacia la donación de órganos.

La investigación fue viable, porque se dispuso de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

1.4 Objetivos

Objetivo general:

- ❖ Valorar la calidad didáctica del blog referido al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la Educación Primaria.

Objetivos específicos:

- ❖ Comprobar la pertinencia didáctica del blog elaborado relacionado con la donación y trasplante de órganos y tejidos en los estudiantes de 5to grado de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas.
- ❖ Determinar la eficiencia del blog elaborado referente al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos dirigido a estudiantes de 5to grado de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas.
- ❖ Determinar la eficacia del blog elaborado referente al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos dirigido a estudiantes de 5to grado de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Los planteamientos que se expresan a continuación sustentan teóricamente el estudio que más adelante se presenta. Es decir, se hace referencia a:

Las bases teóricas que constituyen el soporte de una investigación, donde se recopilan ideas de diversos investigadores reproducidas textualmente o parafraseadas para referirlas luego al contexto en estudio (Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P, 2006).

En primer lugar, se especifican los antecedentes, a nivel internacional y nacional que respaldan la investigación.

En segundo lugar, se detallan los postulados teóricos y las concepciones sustentadas de calidad didáctica, blog, donación y trasplante de órganos y tejidos, y educación primaria, que a su vez reflejan la aproximación teórica del blog.

En tercer lugar, se hace referencia a las teorías de aprendizaje y a los aspectos legales que fundamenta la investigación.

2.1. Antecedentes:

Para sustentar esta investigación, se realizó una revisión de diferentes estudios y aportes relacionados con el tema en cuestión:

2.1.1. Internacionales

Leonard M. (2004), realizó una investigación en Panamá titulada Mitos y creencias sobre la donación de órganos; cuyo objetivo principal fue determinar cuáles son los mitos y prejuicios que rodean la donación de órganos. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, de corte transversal. El grupo bajo estudio estuvo constituido por empleados administrativos de la Municipalidad de Concepción (n=82) y adolescentes que asisten al último curso del secundario (n=101), turno tarde, de la Escuela de Comercio de la República de Panamá de la Ciudad de Concepción durante el mes de abril de 2004. Entre los resultados se encontró que 6% son donantes reales y un 69% estarían dispuestas a donar sus órganos, donde los estudiantes de secundaria expresaron su voluntad de ser donantes en un 79% mientras que los empleados municipales en un 56% lo que demuestra que a mayor edad disminuye la decisión de ser donante, se destacó que dos de las razones por las que se niegan a la donación son el miedo con 26% y falta de información con 25%, el principal mito fue el tráfico de órganos con 59% para los empleados municipales y 42% para los estudiantes de secundaria y por último se señala que los estudiantes desean recibir mayor información sobre la donación de órganos con 96% que los empleados municipales con el 85%. Esta autora propone “realizar un programa de educación escolar sobre el trasplante de órganos y tratar en particular el tema de los mitos y prejuicios y programar medidas de información a la comunidad en general...” (p. 15).

Se puede observar la estrecha relación que existe entre este estudio y la presente investigación ya que ambas van dirigidas a la comunidad escolar con un fin en común: informar sobre el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos.

También es importante señalar que este estudio demuestra que son los más jóvenes quienes están más dispuestos a recibir información sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos.

De igual manera Carrasco R. (2005) realizó un estudio en Chile titulado Donación de órganos: comprensión y significado; esta investigación tuvo por objetivo explorar, desde la perspectiva sociológica, las razones y motivos que tienen los chilenos para donar, o en su contraparte, no donar órganos. El enfoque de la investigación es cualitativo, de tipo descriptivo exploratorio, la técnica de recolección de datos fue la entrevista y la selección de la muestra fue a través del procedimiento denominado cadena o bola de nieve donde las personas fueran mayores de 18 años, no tuvieran relación con la medicina o con la actividad de trasplante y vivieran en la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Entre sus principales conclusiones se encuentra: El tema de la donación de órganos es un tema desconocido, desconocimiento de lo que es la muerte cerebral y su relación con la donación de órganos, la imagen de muerte que tienen en común las personas es el de cese de las funciones cardíacas y respiratorias, y que hay que hablar de la donación como una acción pro-social en vez de altruismo. La relación existente entre esta investigación y la actual es que en ambas se puede dar cuenta que existe la falta de información sobre el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la sociedad.

2.1.2. Nacionales

Antes del actual trabajo de investigación, han surgido diversos proyectos que de una manera u otra tienen correspondencia con éste, por la relación que establecen entre la educación y la donación y trasplante de órganos y tejidos. En este orden de ideas se mencionan las siguientes investigaciones:

El trabajo especial de grado realizado por Tarazón H. (2010), para optar al título de Licenciada en Educación, con el nombre de: Estrategias para la enseñanza en el área de la salud. Donación de órganos y tejidos; los objetivos de esta investigación fueron diseñar estrategias para los docentes del subsistema básico de primaria, relacionando al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos, gestionar estrategias metodológicas relacionadas al tema para el proyecto de aprendizaje de los docentes del subsistema básico de primaria, y diagnosticar la percepción que tienen los docentes sobre el conocimiento de la donación y trasplante de órganos y tejidos. Este estudio fue enmarcado bajo el tipo de Proyecto Ciudadano. Concluyendo que las estrategias metodológicas son factibles realizarlas en conjunto con los alumnos, el diseño del proyecto se puede desarrollar con el tema de la donación y ejecutarlo en el aula, y sobre la percepción del docente se encontró que en el futuro puede impartir información después de ser formados en el tema de donación. Este estudio se relaciona con la presente investigación porque lo que se espera es informar a la Educación primaria sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos.

Por otra parte Hernández L. y Olivo E. (2012) llevaron a cabo un estudio que lleva por nombre: El docente y la valoración sobre el tema de la donación de órganos y tejidos; cuyo objetivo fue determinar la valoración que poseen los docentes del subsistema de educación básica de la Unidad Educativa Elena de Bueno en Caracas, la investigación se llevó a cabo en el año 2011-2012. La metodología utilizada fue la investigación de campo exploratoria, el instrumento utilizado fue el cuestionario que fue aplicado a 40 docentes y para el análisis de los resultados se utilizó la escala de Likert. En este estudio los resultados arrojaron lo siguiente:

...existe una marcada falta de información veraz y consecuente con respecto a los conocimientos científicos, tecnológicos y jurídicos que poseen los docentes acerca de la donación de órganos y tejidos. De lo anterior se concluye que la labor del docente en su práctica diaria en la escuela es fundamental para llevar el conocimiento y la sensibilización sobre el tema. La implementación de una educación basada en un sistema de valores humanistas, el cultivo de una conciencia solidaria, altruista y

de “ayuda al otro” al igual que el cuidado de la salud y el cuerpo son temáticas que sin lugar a dudas se pueden incluir en las situaciones de aprendizaje, disipando así los temores y tabúes y fortaleciendo una cultura de donación de órganos y tejidos en el país. (p. viii).

Se puede decir que la similitud con la presente investigación es que además de abordar el tema de la donación de órganos y tejidos en la educación primaria, lo que se busco fue sensibilizar e informar con el fin de concienciar a docentes y principalmente a los alumnos para que puedan ser multiplicadores de la donación y trasplante.

Con relación a la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en la educación encontramos la investigación de Benítez, N. (2011) titulada: “Las TICS como estrategia para innovar la práctica educativa del docente”; con el objetivo de proponer el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como estrategia innovadora en la práctica educativa del docente. La metodología utilizada fue la de investigación de campo y de tipo descriptivo, la población que se estudio estuvo integrada por los docentes de la carrera de administración del Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui en la ciudad de El Tigre, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario y los resultados tuvieron un análisis descriptivo e inferencial. Se puede destacar entre los resultados que la mayoría de los docentes de dicho Instituto tienen conocimientos de las TICS y consideran que las mismas actualizan información y son adecuadas para enseñar pero a pesar de esto manifestaron que no utilizan ninguna de las herramientas de las TICS en el aula de clase, igualmente la gran mayoría de la muestra indicó que no han trabajado con programas administrativos que el Instituto haya facilitado. Entre las conclusiones están que para la mayoría de los docentes del Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui es importante utilizar las TICS como herramientas metodológicas para favorecer la práctica educativa, también consideraron que las TICS representan una manera eficiente de enseñar y actualizar conocimientos.

La relación de este estudio con la investigación que se propuso, fue utilizar las TICS como herramientas metodológicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, además de que la investigación mencionada anteriormente demuestra que los docentes están de acuerdo en utilizar las TICS.

2.2. Postulados Teóricos

Los postulados que se presentan a continuación sustentaron teóricamente el estudio planteado, permiten, la revisión de la literatura, respaldan el análisis y la exposición de teorías y/o enfoques teóricos, “que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio” (Rojas, 2001).

Dichos postulados se despliegan en tres grandes grupos: calidad didáctica de un blog, donación y trasplante de órganos y tejidos, y educación primaria. En los cuales se plantean las concepciones sustentadas y el análisis de cada uno.

2.2.1. Calidad didáctica de un blog

Cuando se hace referencia a calidad didáctica de un blog, resulta conveniente aclarar las concepciones sustentadas de calidad:

2.2.1.1. Calidad

De acuerdo a Bogue y Saunders (1992) (c.p. Montano y González, 2004):

La calidad considerada desde el punto de vista de fidelidad al diseño de un programa académico: es la conformidad con las especificaciones de la misión y el logro de metas, dentro de estándares de integridad y responsabilidad aceptados públicamente (p.5).

Para Green (1994) (c.p. Montano y González, 2004):

La calidad es el logro de la misión y metas (efectividad institucional), de manera que una institución que establece claramente su misión y propósitos y consigue el cumplimiento de las metas que se ha propuesto es una institución de calidad (p.5).

Sin embargo, De Miguel, (1994) (c.p. Gairín, 1999) considera que “la calidad aparece como una de las palabras más utilizadas. Se habla de calidad de vida, calidad de las instituciones y calidad del trabajo” (p.12).

San Fabián (1994) (c.p.Gairín, 1999):

(...) habla de una <<era cualitativa>>de reformas, donde elevar los rendimientos escolares de los alumnos y las condiciones de trabajo existentes es una necesidad, y son cada vez más los trabajos que tratan de aplicar a la educación este concepto ajeno (véase, por ejemplo, los trabajos de English y Hill, 1995; Franklin, 1995; Galgano, 1995, o del propio MEC, 1997).

Igualmente se relaciona la calidad como ámbitos tan diversos como la prensa (Sevillano, 1994), disposición de espacios (Martín, 1994), la estructura organizativa de los centros (Pérez, 1994), el contexto escolar (Martín, 1994), la autonomía (Barajas, 1994), la aportación de los profesores de ciencias sociales (Domínguez, 1994), la educación infantil (Zabalza, 1996) o el liderazgo (Álvarez, 1998) (...)” (p.13).

Producto de lo anterior, coincidimos con Gairín (1999), al mencionar que “(...) el término de calidad es un término relativo que puede ser definido desde una perspectiva multidimensional”. (p. 13).

En la misma línea, se encuentra en planteamiento Aguerro (s.f.), al mencionar que:

La potencia del concepto de calidad es que se trata de un concepto totalizante, abarcante, multidimensional. Es un concepto que permite ser aplicado a cualquiera de los elementos que entran en el campo de lo educativo.

Se puede hablar de calidad del docente, de calidad de los aprendizajes, de calidad de la infraestructura, de calidad de los procesos. Todos ellos suponen calidad, aunque hay que ver cómo se la define en cada uno de estos casos. Pero como concepto es muy totalizante y abarcante, al mismo tiempo que también permite una síntesis.

Si bien es cierto que el término calidad posee un enfoque “multidimensional”, resulta conveniente mencionar la propuesta que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 1991 (c.p.Gairín, 1999, p.15), de los cuatro empleos de la palabra calidad:

Tabla 1: Significados de calidad.

Utilización	Significado	Ejemplo
Atributos (específicos) o esencia definidora (colectivo).	Descriptivo.	Cualidades o características definitorias de un alumno, profesor... La calidad de un profesor reside en...
Grado de excelencia o valor relativo.	Normativo.	Hablar de una escuela <<mediocre>> supone tener un referente e identificar la situación de la realidad respecto a él.
Lo bueno o lo excelente.	Normativo.	Escuela de calidad o profesor de calidad puede denotar explícitamente lo bueno o lo excelente.
Rasgos o juicios no cuantificados.	Descriptivo o normativo.	Considerar que un profesor es aceptable puede ser resultado de un juicio subjetivo, basado más en lo cualitativo que en lo cuantitativo.

Fuente: OCDE (1991, (c.p.Gairín, 1999, p.15)

Gairín (1999) por su parte concluye que:

La aplicación del concepto calidad ha perdido su orientación inicial, centrado en productos y aprendizajes, para abarcar procesos y otros aspectos de formación. Más que de clientes (connotación de carácter individualista), se habla de usuarios (connotación más al concepto de servicio público) y al respecto se diferencia entre internos (profesores, alumnos...) y externos (familia, municipio...) (p. 17).

En este sentido, la UNESCO (1997) (c.p. Villarroel, 2007) considera que la calidad es “la adecuación del Ser y Quehacer de la educación a su Deber Ser” (p.40).

Villarroel (2007) señala que en la definición de la UNESCO (1997):

(...) no queda clara la connotación del término Ser, en consecuencia, la parafraseamos (...), la calidad universitaria en nuestra versión estaría dada por la adecuación de los resultados y el funcionamiento de la educación superior con su misión. (p.40).

Desde esta perspectiva, se comparte la definición que plantea Villarroel (2007) y se consideran:

Cada uno de los elementos institucionales que componen la definición de calidad (Deber Ser, Quehacer y Ser) es evaluado, predominantemente, con una categoría específica. Así la misión, al igual que los planes y proyectos que de ella se deriven, son evaluados en cuanto a su pertinencia; el funcionamiento (Quehacer) es evaluado en términos de eficiencia; y los logros y resultados son evaluados en cuanto a su eficacia (p. 40).

Es decir, “la calidad vendría a ser la congruencia entre los deber ser y ser de la institución y el comportamiento de ésta” (Villarroel, 1997). Esta postura es a la que se adscriben las investigadoras, y resulta indispensable definir los componentes evaluativos del término de calidad que menciona el autor, tales son:

Pertinencia:

...la congruencia entre las expectativas del contexto social y la oferta institucional o programática, y la correspondencia entre la plataforma teleológica del proyecto institucional y los recursos y procedimientos que se arbitren para la consecución de aquella.

En esta definición destacan dos tipos o formas de pertinencia. La que alude a la correspondencia de las instituciones de ES con su entorno social, es lo que se conoce como **pertinencia social o externa**; y la congruencia o correspondencia entre el proyecto de formación y las estrategias curriculares que se arbitren para alcanzarlo es lo que se conoce como **pertinencia interna o académica**... (Villarroel, 2007 p.54).

Asimismo la **eficiencia**:

... se define (Cohen y Franco, 1992) (c.p. Villarroel, 2007) como una optimización de los recursos en el logro de las metas. Desde este punto de vista la eficiencia es vista como una práctica ahorrativa... Esta es la definición más generalizada y aceptada, sin embargo, la misma resulta un tanto economicista; por eso, en términos más empresariales (y también académicos y universitarios) la eficiencia tiende a connotarse como el funcionamiento acorde con el Deber Ser, es decir, como el correcto funcionamiento del Quehacer, lo que se ha traducido en la conocida expresión: **hacer lo correcto correctamente**.

Sin embargo la **eficacia**“... alude al impacto del logro de los objetivos en un determinado contexto extra universitario, es decir a la repercusión que logra la institución o programa con sus productos” (Villarroel, 2007, p.62).

En concordancia con lo anterior, es conveniente aclarar las concepciones sustentadas de didáctica antes de expresar el concepto de calidad didáctica de un blog que se consideró para la investigación:

2.2.1.2. Didáctica

“El término didáctica proviene originalmente del verbo didaskein que significa entre otras acepciones: enseñar, instruir, explicar, hacer saber, demostrar” (Escribano, 2004, p. 26).

De acuerdo a Mattos (1974) la didáctica “es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza” (p. 24).

A su vez-este mismo autor (Mattos, 1974)- considera que es:

Es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos. La didáctica busca responder cinco preguntas fundamentales siguientes, estableciendo normas operativas eficaces para la acción docente:

Tabla2: La didáctica responde cinco preguntas fundamentales.

Didáctica tradicional	Didáctica moderna	
1. ¿A quién se enseña?	¿Quién aprende?	= Alumno.
2. ¿Quién enseña?	¿Con quién aprende el alumno?	= Maestro.
3. ¿Para qué se enseña?	¿Para qué aprende el alumno?	= Objetivo.
4. ¿Qué se enseña?	¿Qué aprende el alumno?	= Asignatura.
5. ¿Cómo se enseña?	¿Cómo aprende el alumno?	= Método.

Fuente: Mattos (1974, p. 29).

Por su parte, Titone (1981) (c.p. Escribano, 2004) dice que:

La didáctica es la teoría de la praxis docente-y más adelante la define como- las síntesis orgánica y funcional de una metodología de la instrucción (fin) con una tecnología de la enseñanza (medio), la cual extrae sus fundamentos de la filosofía, de la ciencia biológica, psicológica y sociológica y de la experiencia personal e histórica, ayudado por la experiencia estrictamente científico-experimental.

Lucio (1989) plantea que:

La didáctica está orientada por un pensamiento pedagógico, ya que la práctica de la enseñanza es un momento específico de la práctica educativa (...).

La didáctica, como ciencia de la enseñanza, tiende a especializarse fundamentalmente entornos a áreas o parcelas del conocimiento.

La didáctica es entonces a la enseñanza lo que la pedagogía es a la educación. Se trata de dos saberes (uno global y otro específico), que orientan dos prácticas sociales (una más global también y una más específica).

Siguiendo el planteamiento de Lucio (1989) “la didáctica responde científicamente a la pregunta “¿cómo enseñar?” y preguntas específicas de “¿el por qué? y ¿para qué de la enseñanza? (pp. 4-5)”. De la misma forma considera (Lucio, 1989) que “la didáctica se concretiza en el aula de clase, que tiene a la escuela como su entorno (p.5)”.

Escribano (2004), asume que la didáctica general “se ocupa de los principios, modelos, técnicas, procedimientos generalizables a situaciones y contexto diferentes mientras que la didáctica especial se orienta a las diferentes materias o contenidos curriculares” (p.30).

Pruzzo (2006):

La didáctica en nuestra perspectiva, implicaría la concepción teórica junto al arte de imaginar sistemas de representación simbólicas (metáforas, comparaciones, relatos, etc.) que faciliten la construcción de sentidos y significados.

Es mucho más que una técnica de trasposición didáctica, implica sapiencia (amplitud de conocimientos), manejo de procedimientos semióticos, arte para representarlos con sencillez y belleza, y con los artificios técnicos necesarios. (p. 47).

Después de haber hecho referencia a diversos autores, podemos mencionar que la concepción o definición que se tomó como referencia para la realización de este

trabajo de investigación, es la señalada por Mattos (1974), descrita en las páginas 25-26.

Producto de lo anterior, se hace necesario responder las preguntas que este autor (Mattos, 1974) proyecta en su definición de didáctica tradicional:

Tabla 3: Respuestas fundamentales de la didáctica tradicional.

¿A quién se enseña?	= Estudiante.	Al estudiante
¿Quién enseña?	= Investigadoras.	El estudio fue llevado a cabo por las investigadoras.
¿Para qué se enseña?	= Objetivo.	Para que los estudiantes conozcan y comprendan el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos, así como el significado de la acción de donar y ayudar a salvar vidas.
¿Qué se enseña?	=Asignatura.	Contenidos como ¿Qué es la donación? ¿Qué es el trasplante? ¿Qué es un órgano? ¿Qué es un tejido? ¿Cuáles son las enfermedades que pueden ameritar un trasplante? ¿Qué es la ONTV?
¿Cómo se enseña?	= Método	A través de un grupo de estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.

Fuente: Elaboración propia (2014) en base a Mattos (1974, p. 29).

2.2.1.3. Blog

Antes de presentar las concepciones de blog, resulta conveniente aclarar que blog, weblog y/o bitácora se refieren a lo mismo y que el uso de algunos de estos términos va a depender del autor o de los autores que se tomen como referencia. Lo que puede variar es el contexto en el que se aplique el weblog o el tipo de blog al que se haga referencia: personales, profesionales, empresariales, educativos, entre otros.

Algunas de las definiciones y/o conceptos que se aceptan como válidos del término blog, son:

La Revista Digital Universitaria (2004) plantea que existen múltiples definiciones del término “weblogs”, dentro de las que se pueden encontrar definiciones:

– Enciclopédica:

Blog es un sitio web frecuentemente actualizado y consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los blogs son publicados por individuos y su estilo es personal e informal (Walker, 2003) (c.p. Revista Digital Universitaria, 2004, p. 3).

– Comercial:

“Un blog es una página web fácil de usar, donde puedes añadir rápidamente ideas, interactuar con personas y más”. Blogger, (s.f.) (c.p. Revista Digital Universitaria, 2004, p. 3).

– Sencilla:

Blog es una bitácora en línea. (Martínez y Peniche, 2004), (c.p. Revista Digital Universitaria, 2004, p. 3).

– Técnica:

“Un weblog es una jerarquía de textos, imágenes, objetos multimedia y datos ordenados cronológicamente que puedan ser vistos desde un navegador.” (Winner, 2003) (c.p. Revista Digital Universitaria, 2004, p. 4).

– Desde el punto de vista comunicativo:

Un weblog no es sólo una página web estática donde la comunicación con el visitante es unidireccional, es decir, del editor a los visitantes en un esquema uno a muchos (1->M); un weblog permite establecer un sistema de comunicación donde toda la comunidad son editores, colaboradores, críticos, formando un esquema multidimensional (M< - > M). (Cervantes, 2004 (c.p. Revista Digital Universitaria, 2004, p. 4).

– Colectiva de lectores y autores de blogs:

“Un weblog es, ante todo, una forma libre de expresión, creación y de compartir conocimiento”. (I Encuesta a bloggers y lectores de blogs, 2004 c.p. Revista Digital Universitaria, 2004, p. 4).

– Definiciones sociales:

“Los blogs son el servicio de Internet para publicación personal en web más famoso de la actualidad, que ha puesto a millones de personas a escribir y compartir vivencias, aficiones personales e intereses profesionales”. (Revista Digital Universitaria, 2004, p. 4).

“Los blogs son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz, y que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, grupos y de la humanidad”. (Revista Digital Universitaria, 2004, p. 4).

Bohórquez (2008), considera que:

Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, sin embargo los blogs reúnen una serie de características especiales que los diferencian del resto de las páginas Web:

– El alojamiento (hosting) de estas páginas suele ser gratuito, con lo que el usuario sólo necesita disponer de una conexión a Internet básica para disponer de su propio blog y actualizarlo cuando quiera desde cualquier parte del mundo.

– El contenido del blog es muy diverso. De hecho hay blogs que revelan información muy personal sobre el autor del mismo, mientras que otros son utilizados como herramienta de mercado (venden productos). La filosofía que subyace a los blogs es la libertad de contenido y el contenido asemeje un diario personal con comentarios personales sobre las experiencias cotidianas del propietario del blog.

- El acceso a los blog suele ser libre, es decir, cualquiera puede acceder a los mismos, aunque el propietario puede configurar el suyo de manera que el usuario deba registrarse (indicando datos personales y correo electrónico) para acceder o simplemente prohíba al acceso al mismo a todas las personas ajena a su círculo de amistades.
- La administración del blog es enormemente sencilla. De hecho, resulta más complicado sintonizar los canales de cualquier Tv que manejar el blog. Esto es posible gracias a las plantillas “prefabricadas” que los proveedores de estos servicios ofrecen, sólo hay que elegir la plantilla adecuada y comenzar a alojar información.
- Es muy común que los blogs permitan que los visitantes puedan hacer comentarios sobre los artículos que el autor del blog cuelga. La interactividad del blog está supeditada a las opciones de configuración elegidas por el autor. Hay blogs muy abiertos y otros muy cerrados, dependiendo de los deseos del autor (p.2).

Almeda (2009) reconoce que:“los blogs de aula son simplemente blogs o bitácoras, y eso hay que tenerlo muy en cuenta, porque el medio ya de por sí ofrece todas sus posibilidades para poder relacionarlo con la educación (...)”(p. 3).

De la misma forma, Martínez y Solano (2010) asumen que:

El blog (o weblog) es una herramienta en Internet que ha eliminado las barreras técnicas de la escritura y la publicación en línea. Su arquitectura permite a sus usuarios (bloggers) escribir y guardar sus comentarios bajo una estructura cronológica, que facilita la retroalimentación, ya que permite que otros usuarios lectores, escriban, publiquen e intercambien comentarios (p. 20).

Además, estos autores consideran que “uno de los dispositivos de Internet que han mostrado mayor potencial para transformar la comunicación a través de la red, son sin duda los weblogs.” (Martínez y Solano, 2010:10).

Conejo (s.f.), por su parte considera que:

Los blogs se asemejan a diarios en los que se van realizando anotaciones periódicas, que permiten incluir textos e imágenes. Lo peculiar de su estructura es que los artículos añadidos se apilan en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo último introducido es lo primero que se muestra.

Lo más destacable de los blogs es la gran sencillez en su creación y publicación. Esta misma facilidad los convierte en una herramienta válida y versátil para su utilización como recurso educativo.

En definitiva, los blogs no son más que páginas webs que cuentan con herramientas muy sencillas que permiten crearlos fácilmente y gestionar periódicamente su contenido (p. 2).

En esta misma línea Alonso (2012) concluye que:

El blog permite generar, publicar e intercambiar contenidos en múltiples formatos (vídeo, imagen, audio) sin necesidad de contar con una gran capacitación tecnológica y se relaciona con otros formatos y aplicaciones de la red, como las páginas web, los marcadores sociales, los generadores de contenido...

El blog es una de las manifestaciones de la web social, puesto que responde a los principios educativos de este nuevo modelo de interacción de la llamada web 2.0:

- Promueve el intercambio social, lo que permite a un grupo enriquecerse con los comentarios de otros.
- Permite crear una red vinculada a otras afines mediante la lista de bitácoras favoritas.
- Sindicación, se pueden asociar contenidos de otros blogs al nuestro y viceversa, con lo que se promueve esa interacción y enriquecimiento mutuo de usuarios.
- Posibilidad de distintas formas de acceso, como usuario, colaborador..., lo que facilita el trabajo colaborativo.
- Fomenta el llamado “c learning” o aprendizaje colaborativo y colectivo, la construcción del conocimiento en base al intercambio social.
- El conocimiento se construye, fluye, surge de la conexión con los otros.
- El aprendizaje deja de ser únicamente una actividad interna e individual, deja de ser lineal.
- La tecnología suplanta a alguna de las operaciones cognitivas del alumno.
- Proporciona al estudiante mayor independencia, autonomía y motivación.
- El enfoque es comunicativo, social y participativo. (pp. 8-9).

Definición que se comparte en la presente investigación, destacando que los blog son una página web, “una herramienta sencilla y útil desde el punto de vista educativo.” (Conejo, sf.), son (los blogs-edublog) una “herramienta en el aula...que permite la publicación de contenidos de una manera sencilla, la organización de los mimos, y al comunicación entre los usuarios.” (Alonso, 2012).

En sintonía con lo propuesto en líneas anteriores, se comparte lo planteado por la autora Fonseca (2008), al mencionar que:

Pareciera ser que los Edublog son weblog individuales que se utilizan con fines educativos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo existen autores que definen edublogs como grupos de blogs, entre ellos tenemos a Castro (2006) quien le da el nombre de Edublog a la agrupación de las bitácoras educativas; Sáez Vacas (s/f) citado por Armenaki, García y Pizarro (2006) coincide con Castro y plantea que es un grupo de bitácoras individuales de los alumnos junto al profesor, conformando en su conjunto la Comunidad de Aprendizaje. Igualmente podemos citar a Santamaría (2006), quien amplía el término escribiendo que es un sistema formado por los blogs de los estudiantes y del profesor. Para finalizar podemos decir entonces que un edublog es un blog o conjunto de ellos cuyo objetivo es apoyar y consolidar los procesos de enseñanza- aprendizaje, en cualquier ámbito, bien sea a nivel de Primaria, Secundaria, Universitario o en el área de formación de personal.(pp. 71-72)

Las ventajas “del uso del blog” de “los edublog” siguiendo a Blázquez (2007), (c.p. Alonso, 2012) son:

– Facilidad de uso: casi todos tienen un editor de textos sencillo que no requiere conocimientos avanzados de diseño web ni de edición html. Asimismo, el proceso de publicación se simplifica mediante asistentes, plantillas, foros de dudas... Según Orihuela (2006), una de las claves del éxito de los blogs es “la simplificación del proceso de publicación en la web para no iniciados. El weblog se apoya en una herramienta de gestión de contenidos... que resuelve los tres obstáculos clásicos para publicar en la red: acceso a un servidor, dominio del lenguaje html y destreza para el diseño gráfico” (37).

- Versatilidad: el acceso se puede realizar en cualquier momento, se rompen las barreras geográficas, de horarios, de espacios....
- Eficacia en la gestión de contenidos: las entradas se pueden organizar temáticamente, por apartados y son accesibles mediante índices o el calendario de publicación.
- Interactividad: fomenta la participación, las aportaciones de los usuarios, los comentarios y por ello el aprendizaje desde un punto de vista constructivista.
- Promueve el debate, la discusión y el uso responsable de la red mediante el seguimiento de las reglas básicas de buenas maneras de comportamiento en la red, las “netiquetas” (<http://www.eduteka.org/Netiqueta.php3>).
- Multiplica las posibilidades de la web, al incluir contenido multimedia, marcadores sociales o etiquetas que pueden ser leídas por otros usuarios.
- Aumenta la motivación en el aula: por su diseño visual atractivo y por la posibilidad del alumno de crear, compartir, ver lo que otros compañeros producen, añadir y ser consciente de su proceso de aprendizaje.
- Permite la retroalimentación, avanzar, retroceder, rectificar, es decir, la posibilidad de volver a un contenido, a una entrada, las veces que sea necesario o bien la selección de contenidos en función de las necesidades de aprendizaje.(pp. 9-10)

En líneas anteriores se hizo un recorrido sobre los diversos puntos de vista y/o definiciones de los términos: calidad, didáctica y blog.

Con la finalidad de especificar las concepciones asumidas en la investigación y para concluir que lo que se quiere al valorar la **calidad didáctica del blog “El mágico mundo de la alimentación”**, es verificar, la correspondencia de este (el blog) con el modelo de blog educativo seleccionado y/o diseño de medio didáctico, la coherencia entre los contenidos presentados en la herramienta tecnológica y los contenidos propuestos en el Currículo Básico Nacional (1997), así como el funcionamiento del blog al ser manejado en un aula de clases con el fin de que los estudiantes adquirieran o aprendan sobre los contenidos presentes en el mismo.

Es decir, en este caso específico, nos referimos a “la congruencia entre los deber ser y ser de la institución y el comportamiento de ésta.” (Villarroel, 1997).

Tabla 4: Representación gráfica de Calidad.

CALIDAD		
DEBER SER	QUE HACER	SER
MISION	FUNCIONAMIENTO	LOGROS
PERTINENCIA	EFICIENCIA	EFICACIA

Fuente: Villarroel (2007, p. 41).

2.2.2. Donación y trasplante de órganos y tejidos

La donación y trasplante de órganos y tejidos es un tema que implica valores, sensibilización y concienciación, es un gesto, una acción que puede ayudar a salvar o mantener una vida. Para comprender y analizar esta visión se hará una descripción exhaustiva de los significados de cada una de las palabras que conforman este apartado teórico.

2.2.2.1 Órgano

Según la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos (2011), en su artículo 3 lo define como “la entidad morfológica compuesta por la agrupación de tejidos diferentes que concurren al desempeño de la misma función.”

Para Ruiz, J. (2002),

El término órgano se refiere a una estructura en cuya constitución participan varios tejidos que se organizan para desempeñar una función determinada, es pues una entidad morfológica que cumple con una función específica, por lo tanto el órgano constituye una estructura de organización celular compleja.

La ONTV (2012) indica que:

Para la biología y la anatomía, los órganos son un conjunto de tejidos bien definidos que constituyen las partes del cuerpo de un ser viviente. Los órganos concurren en estructura y función de forma vital para dar vida. Los órganos funcionan en equipo dentro de sistemas o aparatos, compenetrados y en simbiosis para una función específica dentro del cuerpo.

Partiendo de las definiciones de la Ley (2011), de Ruiz (2002) y de la ONTV (2012) y tomando en cuenta sus puntos de vista, se puede deducir que: el órgano, es la entidad morfológica compuesta por la agrupación de tejidos diferentes que cumplen una función específica en el cuerpo humano.

2.2.2.2. El Tejido

Ruiz, J. en su libro “Anatomía topográfica” (2002) señala que:

El tejido alude esencialmente a los grupos celulares que desempeñan una misma función, por lo que en general son de la misma naturaleza. Se consideran también como parte de un tejido, las fibras, sustancia intercelular y productos celulares. El tejido es la forma más simple de organización celular (p-17).

Mientras que la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos (2011) define tejido como “Entidad morfológica compuesta por la agrupación de células de la misma naturaleza y con una misma función.” (Art. 3, definición núm. 17).

Para la (ONTV: Organización Nacional del Trasplante en Venezuela, 2012)“un tejido es un conjunto de células similares que suelen tener un origen común y que funcionan en conjunto para desarrollar actividades especializadas.”

Estas definiciones muestran su relación y señalan que el tejido es un conjunto de células que cumplen una determinada función, y con un origen común.

2.2.2.3. Donación de órganos y tejidos

Según la ONTV(Organización Nacional del Trasplante en Venezuela, 2012):

La donación de órganos es la acción de liberalidad por el cual una persona otorga algo gratuitamente a favor de otra que lo necesita y acepta de manera voluntaria. En este caso particular, se trata de dar órganos o tejidos del cuerpo humano para la realización de un trasplante que mejorará o salvará la vida de una o varias personas que lo necesitan.

Para Carrasco, R (2005):

La donación de órganos se ubica social y culturalmente en el ámbito de las cosas que no son susceptibles de transarse como mercancías, de manera que sólo pueden ser obtenidos y procurados a través de la acción altruista del donante. Hablar de regalo en el caso de las donaciones de órganos y tejidos humanos, implica un acto moral que expresa generosidad, una conducta de carácter altruista que se inscribe fuera de la lógica de mercado. La donación puede considerarse, en su acepción más difundida, como un acto altruista en tanto puede definírsela como un comportamiento orientado a beneficiar a otros, sin esperar por eso una compensación externa (p.40).

El Consejo Iberoamericano de Donación y Trasplantes (2008) asume la donación como el “hecho de donar gratuita y voluntariamente cualquier tejido o célula de origen humano destinados a ser aplicados terapéuticamente en el cuerpo humano.” (p.11)

Desde esta perspectiva se apoyan todas las concepciones mencionadas debido a su congruencia y concordancia, pero además se agrega que la persona que dona sus órganos da muestra de solidaridad con los demás, ya que donar es sinónimo de sersolidario, de amar al prójimo, de ponerse en el lugar del necesitado, es un acto orientado a beneficiar a otro sin esperar nada a cambio.

2.2.2.4. Trasplante de órganos y tejidos

Sodi (2003) en su libro llamado “La experiencia de donar” define el trasplante como:

Una intervención quirúrgica por medio de la cual se sustituye una porción de un tejido o un órgano de una persona, dañados por enfermedad o por un accidente, con los correspondientes de otro individuo o incluso por los procedentes de un animal que se encuentre en perfecto estado fisiológico (xenotrasplante) (p. 23)

A su vez Rosario y Montero (2006) indican que: “el trasplante es concebido como la extracción o desprendimiento de una parte del cuerpo y su implante en el cuerpo de otra persona...” (p. 105).

Para la ONTV (Organización Nacional del Trasplante en Venezuela, 2012):

El trasplante consiste en la transferencia de un tejido u órgano de su cuerpo original a otro diferente. Este procedimiento puede realizarse dentro de un mismo individuo o de un individuo a otro, con el objetivo principal de restaurar las funciones perdidas o lesionadas del receptor, sustituyéndolo por el funcionamiento sano de otro órgano.

Para el Centro Nacional de Trasplantes de México (2012) “un trasplante consiste en transferir un órgano o un tejido de un individuo a otro para reemplazar su función.”

Según lo expuesto por los autores y ambos organismos que están altamente relacionados con el proceso de donación y trasplante, se puede observar la congruencia existente en el concepto que manejan acerca del trasplante, partiendo de ello se puede derivar que el trasplante es la transferencia de un órgano, tejido o células de una parte del cuerpo a otra, o de un individuo a otro y que se integren al organismo suplantando sus funciones. Por tal motivo resulta conveniente apuntar que:

Un trasplante puede significar, no sólo la resolución de un padecimiento médico, sino también, mejorando la calidad de vida de los pacientes trasplantados y de sus familiares, un verdadero milagro de vida que permite la reinserción social plena de las personas que hayan estado vinculadas con la necesidad de un órgano o tejido para seguir viviendo o mejorar sus condiciones de vida (ONTV, 2012).

Una vez revisados todas y cada una de las palabras que conforman el título de este apartado teórico con base en autores y organismos relacionados con la temática en cuestión, se puede concluir que la donación y trasplante de órganos y tejidos es la acción o el proceso de dar, conceder o simplemente donar un órgano y/o tejido (córnea, médula ósea) del cuerpo humano que va a ser trasplantado o implantado en otro cuerpo humano, con la finalidad e intención de mejorar o salvar la vida de ese ser humano que lo necesita. O como bien lo indica la Coordinación de Trasplante del Hospital General de Alicante, España (1997)“el trasplante es un procedimiento por el cual se implanta un órgano o tejido procedente de un donante a un receptor.”

Así mismo la Fundación de Trasplante Hepático de Argentina (2012) expone que:

Es un tratamiento médico indicado cuando toda otra alternativa para recuperar la salud del paciente se ha agotado, que sólo es posible gracias a la voluntad de las personas que dan su consentimiento para la donación. Se trata del reemplazo de un órgano vital enfermo, sin posibilidad de recuperación, por otro sano...

Mientras que la ONTV (Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela, 2012) explica que:

El trasplante de órganos, tejidos y células, se presenta como una alternativa terapéutica para aquellos pacientes con padecimientos cuya consecuencia es la insuficiencia irreversible de algún órgano o la disfunción de algún tejido. En algunos casos, es la única alternativa terapéutica para conservar o mejorar la calidad de la vida. Los trasplantes sólo pueden realizarse gracias a la solidaridad de aquellos que donan sus órganos de manera altruista y voluntaria al morir.

Es decir, partiendo de la concepción de la ONTV (2012) se puede apuntar que los trasplantes solo pueden ser posibles gracias a la labor de los **donantes**(punto que será desarrollado más adelante), considerados como aquellas personas que de manera generosa, altruista y voluntaria donan sus órganos para que sean trasplantados a otras personas y poder mejorar sus vidas.

Al mismo tiempo, se hace oportuno mencionar las enfermedades que ameritan trasplantes de no tomar medidas preventivas y mantener una vida saludable, haciendo referencia a los trasplantes que se realizan en Venezuela, y de acuerdo a la Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela (2012) se indican las siguientes (Ver: Tabla 5):

Tabla 5: Enfermedades en los órganos: riñón e hígado, y tejidos: medula ósea y córnea que ameritan un trasplante.

Riñón	Hígado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades congénitas como riñón poliquístico y enfermedad de Alport. 2. Enfermedades del tejido conectivo: Lupus eritematoso sistémico. 3. Hipertensión arterial. 4. Pielonefritis crónica y glomerulonefritis. 5. Diabetes mellitus y enfermedad obstructiva por cálculos renales. (ONTV 2012). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cirrosis hepáticas de diversos orígenes (infecciones por los virus de la hepatitis B o C, alcohol, enfermedades autoinmunes, tóxicos, trastornos del metabolismo del hierro y del cobre). 2. Enfermedades congénitas (atresia de vías biliares, enfermedades metabólicas). 3. Insuficiencia hepática aguda grave (Hepatitis fulminante o subfulminante). 4. Tumores hepáticos (en general sobre un hígado cirrótico). (ONTV 2012).
Medula Ósea	Córnea
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leucemia linfoblástica aguda. 2. Leucemia mieloide aguda. 3. Leucemia mieloide crónica. 4. Anemia aplásica. 5. Linfoma Hodgkin y no-Hodgkin. 6. Talasemia. 7. Enfermedad de células falciformes. (ONTV 2012). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Queratocono. 2. Queratopatía bullosa. 3. Leucoma. 4. Úlceras. (ONTV 2012).

Fuente: Elaboración propia en base información de la ONTV (2014).

En el caso del riñón, las enfermedades mencionadas son las que comúnmente causan insuficiencia renal crónica, dañando el riñón en su totalidad y por ende se hace necesario el trasplante. En el caso del hígado se hace referencia a las enfermedades que con más frecuencia conducen al trasplante hepático, en lo respecta a las enfermedades que afectan la médula ósea, la ONTV (2012) realiza una breve explicación acerca del trasplante de médula ósea "...consiste en la infusión por vía intravenosa de la médula ósea obtenida del donante, con el objetivo de sustituir a las células enfermas del paciente... Existen dos tipos de trasplante de médula ósea dependiendo del donante: Autólogo, Alogénico." ONTV (2012).

Afirmando así, que el trasplante de médula ósea alude a la sustitución de las células de la médula en los pacientes enfermos con las patologías indicadas en el cuadro (*Ver: Tabla5-pág. 39*). Por último se muestran las enfermedades que afectan las capas profundas de la córnea requiriendo así de un trasplante.

2.2.2.5. El Donante

Rosario y Montero (2006) señalan que "el donante es aquella persona viva (familiar o no) o aquel paciente cadáver, que resumiendo los criterios de selección tiene voluntad para donar. (p.128)

Por su parte, la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos Tejidos y Células (2011) lo define como:

El ser humano que durante su vida haya manifestado su voluntad de donar, o aquél que no haya manifestado su voluntad en contrario, a quien se le extraen órganos, tejidos y células después de su muerte, con el fin de utilizarlos para trasplante en otros seres humanos, con objetivos terapéuticos, de investigación o de docencia, según corresponda. (Art.3. Definición núm. 8)

Los donantes son vistos en muchos de los casos como verdaderos héroes “...quienes con la ayuda y orientación del personal de salud que los atienden, ven la donación de órganos como una alternativa...” (Caicedo, Armando, Castro y Ordoñez, 2010) para ayudar a mejorar o salvar una vida. Entendiendo así que los donantes cumplen un papel fundamental en el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos, y se puede asumir la acción de que sin donantes no hay trasplantes.

En este mismo orden de ideas resulta importante mencionar que varios autores señalan que los donantes pueden ser clasificados, al respecto Rosario y Montero (2006) lo clasifican de la siguiente manera:

- Donantes vivos (relacionados y no relacionados).
- Donantes cadáver:
 - Donante cadáver en muerte cerebral.
 - Donante a corazón parado o asistolia. (p. 128).

Caicedo, Armando, Castro y Ordoñez(2010) en la Carta de la Salud N° 171 de la Fundación Valle del Lili de Colombia, realizan una clasificación de donantes un poco más clara:

- Donante vivo: se trata de una persona que, generalmente por lazos sentimentales o de parentesco dona un órgano (o parte de un órgano) o tejido a otra persona que lo necesita.
- Donante cadáver: se considera donante cadáver a toda persona fallecida que no haya manifestado en vida oposición expresa a la donación. Se consideran tres tipos diferentes de donantes cadáver:
 - 1) Donantes en muerte encefálica también llamados donantes a corazón latiente. “Son donantes potenciales de todos los órganos y tejidos”.
 - 2) Donantes fallecidos en paro cardiorrespiratorios. “Se podrán valorar únicamente como donantes de tejidos”.
 - 3) Donantes a corazón no latiente: es la persona que fallece en paro cardiorrespiratorio y se mantiene la circulación de la sangre a través del uso de dispositivos especiales “podrán ser donantes de algunos órganos y de tejidos”. (p. 2)

Además muestra Caicedo, Armando, Castro y Ordoñez (2010) una diferencia muy puntual sobre la muerte encefálica o a nivel cerebral y el estado de “coma”:

Muerte encefálica, es el cese irreversible de las funciones de todas las estructuras neurológicas intracraneales. Esta condición es muy distinta de un estado de coma o "vegetal" donde a pesar de que el cerebro se encuentra gravemente afectado tiene algún tipo de respuesta y puede existir una posibilidad aunque sea mínima que se recupere. En el estado de muerte cerebral no hay flujo sanguíneo al cerebro, por tanto no hay ninguna probabilidad de vida y equivale médica y legalmente a la muerte del individuo (p. 2).

Por su parte, la ONTV (2012) puntualiza dos tipos de donantes:

Donante vivo: Se trata de una persona que, generalmente por lazos sentimentales o de parentesco, dona un órgano (o parte de un órgano) o tejido a otra persona que lo necesita.

Donante cadáver: podemos considerar donante cadáver a toda persona fallecida bajo criterio de muerte cerebral, que cedió sus órganos o tejidos para el beneficio de otras personas que los necesitaban para seguir con vida o mejorar su estado de salud.

En consecuencia, la donación se puede presentar en varios escenarios, es decir, la donación por parte de una persona viva a un familiar o a una persona con la que tuviera un nexo comprobado y que sean compatibles los órganos y la donación por parte de una persona fallecida a nivel cerebral, pero lo más importante de este proceso es que la persona que desea ser donante de sus órganos debe comunicarlo a su familia, debido a que son ellos los que terminan tomando la decisión sobre la donación de órganos de su familiar, tal como lo afirma la ONTV (2013):

Para ser un donante al momento de morir, la persona puede dejar constancia expresa de su deseo de donar sus órganos o tejidos o en caso de no haberlo manifestado, la familia puede tomar la decisión de salvar vidas y ayudar a otros a través de la donación, según lo contempla la Ley de Donación y Trasplante de Venezuela del año 2011.

Esta misma ley, en su Artículo. 27 determina la donación presunta: “toda persona mayor de edad, civilmente hábil, a quien se le haya diagnosticado la muerte, se presumirá donante de órganos, tejidos y células con fines terapéuticos, salvo que existiese una manifestación de voluntad en contrario”. Por tal motivo, se

afirma que actualmente en Venezuela toda persona mayor de edad que se le diagnosticase muerte a nivel cerebral, y que no haya manifestado en vida oposición a la acción de donar, se va a considerar como un presunto donante de órganos y tejidos, y tomando en cuenta los trasplantes que se realizan en dicho país los cuales son: riñón, hígado, médula ósea y córnea.

2.2.2.6. La Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela

En gran parte del proceso de investigación de este estudio se ha tomado como referencia y/o se ha citado a la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela (ONTV), es por ello que resulta indispensable indagar ¿Qué es ésta organización? Su función, su misión y su visión con la finalidad de conocer y dar más detalles sobre ella.

La ONTV es una organización sin fines de lucro con más de 15 años de gestión, que tiene como objetivo fundamental promover la actividad de donación en Venezuela, bajo un enfoque concebido como una matriz integrada por diferentes unidades tanto estratégicas como de apoyo. (ONTV, 2013).

De este modo, se asume que la ONTV es la organización encargada de promover, agilizar y canalizar la actividad de la donación específicamente en Venezuela. Y demás: “la ONTV funge como pilar en donde convergen todos los entes relacionados con las actividades de donación y trasplante, con el fin de unificar criterios, acciones, protocolos.” (ONTV, 2013).

En otras palabras se señala que la ONTV, se desempeña como el centro o punto donde se concentran todos los entes vinculados con la actividad de donación y trasplantes con la finalidad de ofrecer el mayor bienestar a los pacientes que se encuentran en lista de espera por un trasplante.

MISIÓN: Promover, facilitar y coordinar las distintas actividades de donación y trasplante a nivel nacional, a través de la adecuada estructura para el estudio, investigación y análisis de las diferentes tendencias de la

donación y trasplante, así como la adecuada gestión de los recursos científicos, médicos, financieros y su talento humano.

VISIÓN: Ser una organización que proporcione los órganos y tejidos a todos los pacientes que lo necesiten en el territorio nacional. (ONTV, 2013).

La misión y la visión de la ONTV están enmarcadas en la acción de fomentar, canalizar y sistematizar la actividad de la donación y trasplante en todo el territorio venezolano, además de ser un ente encargado de proporcionar los órganos que resulten necesarios para los pacientes en lista de espera.

Es importante mencionar que la ONTV además de cumplir su misión y su visión, también realizó un programa de gran envergadura e importancia como lo es la creación del Sistema de Procura de Órganos y Tejidos (SPOT) “el cual fue delegado para su ejecución por el Ministerio del Poder Popular para la Salud, organismo rector de la actividad de donación, en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 330.256 de fecha 15/09/2003.”(ONTV, 2013).

El artículo número 1 de esta resolución dice lo siguiente: Se autoriza a la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela (ONTV), siempre bajo la supervisión y control de este Despacho, para desarrollar el Proyecto “Sistema de Procura de Órganos y Tejidos” (SPOT), que contribuya en la provisión de órganos y tejidos para trasplante, provenientes de donantes cadavéricos...(ONTV, 2013).

Por lo tanto...

EL SPOT es una red de instituciones públicas y privadas interdependientes e interactuantes, capacitadas y articuladas armónicamente para acometer un proceso sistemático y sostenido de detección, obtención, mantenimiento, asignación y transporte y asignación de órganos y tejidos de seres humanos provenientes de donante fallecido con fines de trasplante, para dar atención a la demanda de pacientes en espera, en todo el territorio nacional. (ONTV, 2013).

En términos generales, se indica que el SPOT es un proyecto que contribuye en el abastecimiento de órganos y tejidos provenientes de pacientes o donantes

cadavéricos con la finalidad de ser trasplantados y así disminuir el número de pacientes en lista de espera.

2.2.3. Educación primaria

La donación y el trasplante de órganos y tejidos no es una temática ajena a la educación primaria, ya que la educación se considera como:

(...)un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integridad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustancia con los valores de la identidad nacional, con una visión Latinoamérica, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal... (Ley Orgánica de Educación, Art.14, 2009, pp. 16-17).

Cuyo ente rector es el sistema educativo, es decir:

El conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas de desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente sin distingo de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad, a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales (Ley Orgánica de Educación, Art. 24, 2009, p. 23).

El sistema educativo, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) está organizado en dos (2) grandes subsistemas:

- El primero, llamado educación básica, que comprende los niveles de educación inicial, primaria y media.
- El segundo, subsistema de educación universitaria, que comprende el pregrado y postgrado.

En este caso específico se hará referencia al subsistema de educación básica y al nivel de educación primaria: “el nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria.” (Ley Orgánica de Educación, Art.25, 2009).

La educación formal ofrecida en el nivel de educación primaria, es gratuita y obligatoria para toda la población en edad escolar como servicio público garantizado por el estado venezolano. Esta obligatoriedad se entiende, asimismo, como una responsabilidad del Estado y como un deber y derecho de todos los ciudadanos venezolanos. (Currículo Básico nacional, 1997: 8)

Dentro de lo señalado anteriormente es necesario destacar que la educación primaria debe estar orientada al desarrollo de la formación integral de los estudiantes para garantizar su preparación y la continuidad de sus estudios dentro del subsistema educativo.

Es importante fomentar aprendizajes y proporcionar distintos conocimientos que permitan que en un futuro los educandos que se formen en la educación primaria sean ciudadanos con valores morales, sociales y éticos. Es por esta razón que el tema de la donación de órganos y tejidos está dentro de uno de los tantos conocimientos que los estudiantes pueden aprender, porque con esta temática se está creando conciencia, además de sensibilizar y contribuir con la sociedad como venezolanos.

Así mismo, se hace necesario mencionar que en nuestro país actualmente están aplicándose simultáneamente el Currículo Bolivariano (2005) y el Currículo Básico Nacional (CBN) (1997), esto depende de la institución educativa a la que se haga referencia, en este caso en particular, la escuela distrital del municipio Libertador de la ciudad de Caracas, se rige por el CBN (1997) ya que es “el documento de carácter normativo que constituye el referente teórico que sustenta la Educación Básica”... (CBN 1997). Es decir, el Currículo Básico Nacional es el instrumento que establece las normas o pautas por las cuales se debe regir la Educación Básica en Venezuela.

El CBN presenta las siguientes características:

- Sustentado en la transversalidad:
... concibe el diseño curricular con una visión holística, integral, sistémica, y se sustenta en los ejes trasversales... y permiten organizar los contenidos de las distintas áreas académicas... los ejes trasversales se sistematizan a través de los contenidos procedimentales y actitudinales, toman elementos de los campos científico, artístico, filosófico, y éticos de la cultura nacional, regional y local (Odreman,1997)(c.p. Currículo Básico Nacional, 1997). Los Ejes Trasversales seleccionados para la Segunda Etapa son: Lenguaje, desarrollo del Pensamiento, Valores, Trabajo y Ambiente. (Currículo Básico Nacional, 1997).
- Fundamentado en Teorías del Aprendizaje: las corrientes Psicológicas las cuales sustentan el CBN son: “la Teoría Genética de Jean Piaget, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Teoría Sociocultural de los Procesos Superiores de Vygotsky, la Teoría del Procesamiento de Información y otras teorías del desarrollo y del aprendizaje” Currículo Básico Nacional (1997:12).
- Centrado en la Escuela: “por que plantea la formación desde una perspectiva organizativa del aprendizaje que involucra a la institución escolar en todos sus aspectos y se instrumenta a través de los Proyectos Pedagógicos de Plantel y de Aula” Currículo Básico Nacional (1997:12).
- Consensuado: porque “involucra a todos los sectores del quehacer educativo (Maestros, Directores, Supervisores, Sociedad Civil y medios de comunicación Social) a fin de permitir su participación en la formulación del Diseño Curricular...” Currículo Básico Nacional (1997:13)
- Abierto y flexible: por cuanto permite:
 - Integrar y potenciar los aportes de los docentes y especialistas en un proceso de mejoramiento permanente y progresivo;
 - Considerar las características, intereses, necesidades y problemas de los alumnos, de los docentes, y de la comunidad, así como las condiciones reales en las que se desarrolla el proceso educativo;
 - Incorporar, dentro del porcentaje establecido para la instancia estatal, nuevas áreas académicas al plan de estudio en atención a las necesidades de las entidades federales.
 - Realizar contextualizaciones curriculares tales como la incorporación de contenidos de aprendizaje, la aplicación de metodologías innovadoras y otras que se concretan en los Proyectos Pedagógicos de Plantel y de aula.

- Organiza el conocimiento por tipos de contenidos; ya que “el diseño contempla una tipología que incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que generan aprendizajes significativos...” Currículo Básico Nacional (1997).

El Currículo Básico Nacional (CBN) se encuentra organizado por Áreas Académicas, estas proporcionan al currículo una coherencia en los conocimientos los cuales promueven y favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Estas áreas académicas según el CBN (1997) son: “Lengua y Literatura, Matemática, Educación Física, Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología, Ciencias Sociales y Educación estética”, sin embargo en esta oportunidad y por ser el punto de interés inmediato se abordará únicamente lo relacionado con el Área Académica de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología. Puesto que los contenidos abordados en el blog *El mágico mundo de la alimentación* se sitúan dentro de esta área.

Cada una de las áreas académicas están compuestas por una serie de contenidos los cuales “son el conjunto de saberes relacionado con cultural, lo político, lo económico, lo social, lo científico y lo tecnológico (...) cuya asimilación y apropiación por los alumnos es considerada esencial para su desarrollo y socialización”. Currículo Básico Nacional (1997).

Dentro de lo planteado por el CBN se consideran tres tipos de contenidos, (conceptual, procedimental y actitudinal) que no pueden ser abordados por el docente de manera aislada:

- Contenidos conceptuales, están relacionados con el **conocimiento** que tenemos acerca de las cosas, aquellos conceptos y leyes que son expresados de forma verbal.
- Contenidos procedimentales, hacen referencia al como **ejecutar acciones** interiorizadas, es decir, aquello relacionado con las habilidades intelectuales y motrices; así como también las destrezas y estrategias que implican realizar acciones ordenadas para conseguir un fin.
- Contenidos actitudinales, estos se refieren a los **valores**, normas y actitudes dirigidas al equilibrio personal y a la convivencia social. (Currículo Básico Nacional, 1997).

Para concluir este apartado, resulta indispensable mencionar la importancia de incluir temas como la donación y el trasplante de órganos y tejidos en las escuelas venezolanas. Se trata pues, de aprovechar “los espacios educativos” para promover la adquisición y puesta en práctica de valores que contribuyan con la formación de jóvenes responsables, creativos, solidarios, empáticos, capaces de ayudar a otros sin esperar una recompensa y que mejor manera de demostrar esto que por medio de un tema que implica gran sensibilidad y disposición a dar sin esperar nada a cambio.

La escuela como centro educativo de “formación”, “sabiduría”, debe promover espacios para el abordaje y la reflexión de temáticas de gran importancia para la sociedad, debe sensibilizar y formar jóvenes críticos de los que los rodea. Así como ciudadanos que contribuyan con el crecimiento y mejoramiento de la sociedad. Para ello, requiere de estudiantes con un alto nivel de conocimientos y de valores.

Una de las formas de desarrollar los aspectos antes mencionados en los estudiantes, es a través de la donación de trasplante de órganos y tejidos, la donación es un acto de solidaridad, en el que se puede ayudar a mejorar o salvar vidas o como lo plantea la ONTV (2013) “dar vida después de la muerte”.

Se debe tomar en cuenta que existe una gran cantidad de personas en lista de espera por un órgano debido a la falta de donantes, y en Venezuela no existe tanta demanda de donantes por muchos factores, entre el cual se puede inferir la falta de información. Existe mucha desinformación y mitos en cuanto al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos que contribuye a la negación de las personas sobre el acto de donar sus órganos. Motivo que se volvió primordial para las investigadoras de informar a la población educativa sobre este tema tan importante para la sociedad Venezolana que nos involucra, compromete y es responsabilidad de todos. Tomando en cuenta la afirmación Dr. Falvoro (2000) al indicar que se debe:

...Empezar a hablar con los niños desde la escuela y el liceo para que tomen conciencia de los beneficios de la donación de órganos. Hay que entender que el trasplante dejó de ser algo fantasmagórico para convertirse en una acción terapéutica que ayuda a mejorar la cantidad y calidad de vida de mucha gente...

Aunado a lo anteriormente señalado, en el CBN (1997) se hace referencia no solo a contenidos conceptuales y procedimentales (contenidos que se les enseñan a los estudiantes y al cómo los mismos emplean sus habilidades para aprender), sino que también se establecen unos contenidos actitudinales (relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes: valores), los cuales propician una serie de cualidades y acciones acorde con lo moralmente aceptado dentro de la sociedad y que a su vez permiten el óptimo desenvolvimiento de cada una de las personas que conforman dicho grupo social. Es decir, los contenidos actitudinales definirán la persona que una vez egresada de una institución o permaneciendo dentro de la misma contribuirá en la convivencia social y a su avance, por lo que una vez más se hace énfasis en la inclusión del tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos porque además de ayudar a salvar o mejorar una vida, permite que toda una sociedad se pueda ver beneficiada al tener ciudadanos con una actitud altruista.

2.2.4. Teorías de aprendizaje

Las teorías de aprendizaje son diversos supuestos, y concepciones que apoyan y respaldan la investigación. Dentro de las cuales se destacan el Constructivismo, el Aprendizaje significativo y el Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky. Lo anterior no significa que la investigación se limite a dichas teorías y/o enfoques exclusivamente, ya que se puede dar el caso de una interacción de estas teorías (las mencionadas anteriormente) con otras no explícitas en el marco teórico de la está investigación.

2.2.4.1. Constructivismo

Según Sánchez, García, Sánchez, Moreno y Reinoso (2005) el constructivismo o “la teoría de aprendizaje constructivista”:

(...) viene a indicar cómo el conocimiento está construido de forma activa por el alumno, un conocimiento no estático incorporado de forma pasiva mediante el estudio y asimilación teórico-práctica de libros y manuales de estudio, en este sentido el alumno se va a erigir como un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje, el quehacer del alumno en su evolución formativa será de una implicación casi total, los resultados de dicha implicación vendrán a ser los conocimientos que él mismo ha podido ir confeccionando, todo ello bajo la supervisión tanto del docente como del centro educativo/formativo en el que se halla inmerso. (Sánchez, García, Sánchez, Moreno y Reinoso, 2005).

Es decir, el estudiante-de acuerdo a esta teoría-es protagonista de su proceso de aprendizaje y por tanto:

(...) la construcción del conocimiento se efectúa sobre hechos, ideas y creencias que el alumno posee, en función de estos preconceptos dados y los preconceptos que se ponen a disposición del alumno, este finalmente construirá su conocimiento...(Sánchez, García, Sánchez, Moreno y Reinoso, 2005).

De acuerdo a Ríos (2006) (c.p. Fonseca, 2008), el constructivismo es:

Un enfoque que concibe el aprendizaje como una construcción progresiva de conocimientos resultantes de la interacción entre el sujeto y el mundo permitiendo no solo que la persona sea un procesador activo de información, sino también un constructor activo de la misma, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos previos, y las actitudes y creencias que tenga hacia los contenidos, medios, materiales y mensajes con los que llega a interactuar.

Los planteamientos anteriores ponen en evidencia las características básicas de la teoría constructivista, es decir, 1) parte o se apoya (dicha teoría) en las ideas,

conceptos, y creencias que el estudiante posee sobre un determinado tema. Por ejemplo, el docente a la hora de explicar o definir literalmente qué es la donación y el trasplante de órganos y tejidos, opta por preguntarle al estudiante (o a los estudiantes) que significa para el él o ella la donación y trasplante de órganos y tejidos, cuáles son las ideas que tiene sobre dicha temática, de esta forma estará iniciando su clase, el abordaje de los contenidos planificados para el momento, con la información previa del estudiante (o de los estudiantes).

2) Considera “un cambio conceptual” luego de la construcción y/o adquisición activa del nuevo concepto y el resultado de este en la estructura mental del estudiante. Dicho de otra forma, asume que el estudiante va a construir un nuevo concepto de donación y trasplante de órganos y tejidos (tomando el ejemplo anterior) o una definición propia, considerando sus ideas previas y la nueva información que ha recibido de la docente (siguiendo el ejemplo anterior).

Asimismo, 3) esta “construcción propia, nueva” va a repercutir en la forma en que vea al mundo, la realidad de ahora en adelante y más específicamente a las personas que requieren de un trasplante de órganos y tejidos o que desconocen por ejemplo los cuidados alimenticios que deben seguir si padecen hipertensión, diabetes o hepatitis.

4) La teoría constructivista propone una confrontación de ideas entre los conocimientos previos, iniciales de un determinado tema con la nueva definición o concepto científico (validado, aceptado y/o reconocido por diversos autores). 5) Promueve que se aplique el “nuevo concepto” a situaciones reales, concretas y cotidianas de los estudiantes por ejemplo. Con el objetivo de relacionarlo con otros “(...) conceptos de la estructura cognitiva y ampliar su transferencia (Flórez 1999 citado por Fonseca (2008))”.

Fonseca (2008) señala que la “característica más importante y original” de esta perspectiva “es decir, ayuda a entender qué es lo que sucede en la mente del

individuo cuando éste forma nuevos conocimientos.” (p. 28).Lo expresado anteriormente:

...pone entonces de manifiesto que la construcción de interpretaciones propias del mundo basadas en las experiencias e interacciones individuales y son el medio que los rodea, hacen que el estudiante sea mentalmente activo, lo que le permite convertirse en el centro de la enseñanza. (pp. 28-29).

Por tanto el docente juega y/o necesita realizar un papel indispensable para que esta construcción activa y nueva de conocimientos se produzca. Al respecto, diversos autores plantean algunos aspectos fundamentales de la perspectiva a la que se hace referencia, coinciden en la importancia:

- De no dividir, separar “el conjunto de procesos que componen y articulan el aprendizaje de un contenido” (Monereo, 1995)(c.p. Gros, 1997).Dicho de otra forma, de evitar tomar contenidos de un área sin relacionarlos con otros porque de alguna manera pueden tener relación.
- El proceso de enseñanza debe iniciar, partir de actividades concretas, “reales”, familiares a los estudiantes. En donde se contextualicen cada una de las estrategias y se pueda abordar la complejidad que caracteriza los diversos acontecimientos y sucesos del mundo “real”, a partir de elementos cotidianos o significativos, que beneficien o estén en pro del aprendizaje de los estudiantes.
- “La enseñanza debe contribuir con la búsqueda activa y continua de significados por parte de los estudiantes. El conocimiento se construye a partir de la experiencia” (Monereo, 1995) (c.p. Gros, 1997).
- El conocimiento “según la posición constructivista...no es copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano” (Tünnermann, 2011).
- Las equivocaciones y los errores -en esta perspectiva- no son considerados como aspectos negativos, no como sinónimo de deficiencia, sino más bien como el paso previo para lograr el aprendizaje.

- Las palabras de motivación y todas las acciones que beneficien este aspecto (reconocer los esfuerzos realizados, felicitar determinadas acciones e incentivar/animar al estudiante) son necesarias e importantes dentro del aula de clase (en este caso) para llevar a cabo aprendizajes significativos.
- “Necesidad de durabilidad y significatividad del cambio cognitivo producidos en el alumno” (Monereo, 1995) (c.p. Gros, 1997).

Por tanto y siguiendo lo planteado por Fonseca (2008):

Es importante..., que el docente diseñe los procesos de instrucción organizado de tal forma que permita la reestructuración de los conocimientos previos para la cual construcción de nuevos conceptos, logrando así un aprendizaje significativo en el cual las estrategias son relevantes, interesantes y cautivadoras (Fracca, 2003) (p. 29).

2.2.4.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo considera las ideas previas que poseen los estudiantes en una determinada área del conocimiento por ejemplo, busca ampliar y/o verificar ese conjunto de conceptos con la información que se acaba de recibir (nueva) y requiere el cumplimiento de una serie de características o requisitos para lograr que el estudiante o los estudiantes aprendan a aprender.

Sin embargo, “en nuestro sistema (educativo) hemos visto como el aprendizaje se basa en la memorización de contenidos, que se repiten continuamente de manera mecánica (al pie de la letra) y si comprensión alguna.” (Fonseca, 2008).

Ríos (2006) (c.p. Fonseca, 2008) menciona que la memoria debe ser concebida “*como un proceso de almacenamiento y recuperación de la información, que es fundamental para el aprendizaje y el pensamiento*” probablemente esta sea una de las razones por las que David Ausubel se opone al aprendizaje memorístico y plantea, formula la teoría del aprendizaje significativo. (1983).

Para Ausubel (1983) el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información y esta a su vez (estructura cognitiva) debe entenderse como: el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Un aprendizaje es significativo-de acuerdo a Ausubel (1983:18)-cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Coherente con estos planteamientos resulta la interpretación que Ballester (2002) hace del aprendizaje significativo:

Ausubel, Novak y Hanesian explican que “la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978). Podemos decir, por tanto, respecto a los materiales y recursos para el aprendizaje, que se produce aprendizaje significativo si el material está relacionado de manera no arbitraria en la peculiar estructura cognitiva del alumnado.

En concordancia con lo anterior, para lograr un aprendizaje significativo es conveniente cumplir contres requisitos básicos:

- 1) Es necesario relacionar indirectamente el material educativo (de aprendizaje) con alguna estructura cognitiva del estudiante, es decir, con alguna idea, noción que el estudiante tenga sobre el tema o contenido en cuestión. Pero esta “relación” se debe dar de forma natural, necesita ser significativa, importante y/o útil para el aprendiz.

- 2) Asimismo resulta indispensable “que el significado potencial se convierta en un contenido nuevo” (Ausubel ,1983), se trata de que esa relación entre el material, las ideas previas y el concepto “nuevo” se transformen en un conocimiento “real” “dado” sobre un contenido en específico. Por ejemplo: al decir, el trasplante de cadáver se realiza según los órganos o tejidos aptos cuando la persona fallece en criterios de muerte encefálica. Lo anterior tendrá un significado para los estudiantes (en este caso) que ya tienen algún grado de conocimiento y/o información acerca de los conceptos de trasplante, trasplante cadáver, órganos, tejidos y muerte encefálica. Para los que no tenga ese “conocimiento inicial” probablemente ignoren dicha información, no la comprendan y/o la consideren inútil para su vida diaria.
- 3) El estudiante debe demostrar una “disposición para el aprendizaje significativo” (Ausubel, 1983), es decir, debe querer relacionar la nueva información, con lo que ya sabe sobre el tema. Debe querer aprender sobre la temática en cuestión, para lograr el proceso de asimilación y acomodación de la nueva información. En términos de Ausubel (1983), que “el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognoscitiva”.

Arellano (2004) y Tinajero (2005) (c.p. Fonseca, 2008), concuerdan que la teoría propuesta por Ausubel (aprendizaje significativo) promueve a que el estudiante aprenda a aprender, facilitándole herramientas que le permitan desarrollar estrategias metacognitivas que enriquezca su propio proceso de aprendizaje.

De este modo, el logro, la obtención (adquisición) de conocimientos es producto o requiere de una complicidad afectiva. Es decir, el estudiante (parafraseando a Arellano, 2004) quiere, desea aprender aquello que se le ha presentado (contenido, información, temática) porque le interesa y lo considera importante, valioso.

De igual forma, Fonseca (2008) asume que:

La simple búsqueda de información en Internet permite que el estudiante dentro de la reestructuración de sus conocimientos, active sus organizadores previos, cuyas función es “servir de puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita para asimilar cognoscitivamente los nuevos conocimientos previos o incluso en los que se van integrar significativamente los conceptos a aprender” (Fracca, 2003: 81), es decir, los organizadores previos son el canal a través del cual el estudiante asimila la información que está recibiendo y la integra con los conceptos previos.

Como puede apreciarse, “... en la Sociedad de la Información la tecnología deja de ser concebida como herramienta transitiva de información y pasa a ser un instrumento que permite la creación de ambientes o entornos de aprendizaje...” (Fonseca, 2008).

La tecnología concebida como un “instrumento” permite la utilización de las herramientas tecnológicas con múltiples usos, en este caso específico con fines educativos “(...) en el cual la interacción del estudiante con los diferentes materiales disponibles (medios, recursos, herramientas) y otros participantes (compañeros de clase) lo lleva a la construcción significativa del conocimiento” (Fonseca, 2008).

2.2.4.3. Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky

El enfoque sociocultural de Vygotsky asume que el estudiante aprende producto de la interacción social y de la diversidad cultural en la que se encuentra sumergido. Requiere de diversas actividades que le permitan el desarrollo individual y colectivo dentro de la sociedad. Así mismo y de acuerdo a Chaves (2001):

...Vygotsky considera que las funciones superiores del pensamiento (memoria, atención voluntaria, razonamiento solución de problemas) son producto de la interacción cultural.

La teoría sociocultural de Lev le da énfasis a las interrelaciones sociales. (p. 60).

En otras palabras, desde esta perspectiva el estudiante (niño, niña y/o adolescente) en la interacción con los otros (pares o no), en múltiples espacios sociales es que el niño y la niña aprenden. “En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos.” (Chaves, 2001).

Fonseca (2008) señala que “entre los puntos claves de la teoría de Vygotsky encontramos”:

- a) El proceso, el cual define “como un despliegue dinámico de los principales puntos que constituyen la historia de los procesos” (p. 99), dejando claro que lo importante es el análisis de los procesos, no los productos.
- b) Que la “simple descripción no revela las relaciones dinámica-causales reales que subyacen a los fenómenos (p.100), es decir, la explicación y no la mera descripción.
- c) El “carácter automático crea grandes dificultades para el análisis psicológico” (p.103), permitiendo así el estudio del proceso obviando las conductas antigua.

En términos de Chaves (2001):

Los postulados Lev Vygotsky coinciden en la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad.(p. 63).

Carrera y Mazzarella (2001) consideran que:

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además indica que la unidad del

pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado. (p.42)

Distintos autores de acuerdo a Fonseca, 2008 “(Wertsch, 1988. Rebolledo, 1999. Ríos, 2004. Tinajero, 2005 entre otros) coinciden en que Lev Vygotsky “marcó diferencia entre los perfiles del desarrollo humano” diferencio el perfil natural del cultural.

“Dentro del perfil natural, encontramos las funciones inferiores, que son aquellas con las que nacemos, son funciones naturales y están determinada genéticamente” (Fonseca, 2008). Las conductas de este perfil están limitadas por lo que podemos hacer (memoria, atención e inteligencia. Son consecuencia de la maduración natural).

(...) Los procesos como el pensamiento verbal la memoria lógica y la atención selectiva, que a través de la interacción social se adquieren y desarrollan, estas funciones las llamo Vygotsky funciones superiores y pertenecen al perfil cultural” (Fonseca, 2008. p.33).

La internalización y mediación son términos que se encuentran dentro de la teoría en cuestión, el primero de ellos hace referencia a “la reconstrucción interna de una operación externa” (Vygotsky, 1979, c. p. Fonseca, 2008), es decir, aparecen diversas situaciones externas al individuo (ocurren fuera de él. Sociales) que se materializan en su entorno sociocultural y luego de una interacción directa con la persona se transforman en situaciones o actividades internas.

El segundo, se refiere (la mediación) o se produce cuando los compañeros más expertos y/ o adultos le brindan ayuda, apoyo social al individuo en pleno desarrollo (niño, niña, adolescente), crea las condiciones necesarias para el aprendizaje o la puesta en práctica de una determinada actividad. “Uno de los objetivos esenciales es que el individuo logre una adecuación de la actividad en el nivel real, es lograr que la actividad mental mejore, se optimice y de un salto cualitativo a través (...) de esta interacción...” (Fonseca, 2008).

De acuerdo a Carrera y Mazzarella (2001):

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño (p.43).

Producto de lo anterior, se infiere que Lev Vygotsky propone la zona de desarrollo próximo, y establece dos niveles:

1. Nivel evolutivo real o zona de desarrollo real: “comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales” (Carrera y Mazzarella, 2001).

2. Nivel de desarrollo potencial o zona de desarrollo potencial:

...si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43).

La zona de desarrollo próximo “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en la interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas, y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Mattos, 1996) (c.p. Chaves, 2001).

Para finalizar este apartado, se concluye que:

El docente es el encargado de organizar espacios de aprendizaje, ejerciendo la función mediador, compartiendo significados y valiéndose del lenguaje, son el fin de promover una estrategia que permita enlazar el aprendizaje nuevo con la información que ya tenía (Fonseca, 2008, p.37).

De igual forma se considera vital comentar que este trabajo tiene sus bases en estas tres (3) grades teorías y/o enfoques de aprendizajes, lo dicho anteriormente no

significa que en algún momento puedan encontrarse en la práctica otras teorías/perspectivas que interactúen con las mencionadas en la investigación.

Por lo anterior y al ser una herramienta tecnológica la que se valoró, se comparte lo planteado por Fonseca (2008) *al considerar que el aprendizaje promovido a través del uso de la informática se llevará a cabo de manera eficiente si se utiliza la herramienta* (en este caso específico un edublog) *para la realización de determinadas tareas escolares* (para el abordaje de diversos contenidos), *siendo lo más relevante lo que el estudiante aprende sobre la asignación y no el manejo que se utilizan para lograr los objetivos propuestos* (Romero, 2002). Desde esta perspectiva Cabero y Román (2005) (c.p. Fonseca (2008), proponen que:

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) ya no se perciben como herramientas exclusivamente transmisora de información, sino que desempeñan otras funciones, como las de crear entornos específicos para que los alumnos puedan interactuar con la información y construir significativamente el conocimiento, ser herramientas de comunicación para favorecer la interacción entre los participantes. (p. 37).

2.3. Aspectos legales

A continuación se presentan las leyes y demás documentos de carácter normativo que sustentaron la investigación. Se detallan los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2007), Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (2009), Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos (2011), y algunos decretos, que están relacionados con la calidad didáctica de un blog relacionado con la donación y el trasplante de órganos y tejidos, dirigido a la educación primaria.

En el marco legal, Venezuela se fundamenta de manera concreta en nuestra Carta Magna del 1999. Donde establece en los artículos (108, 109, 110) que el estado venezolano garantizara y designara recursos suficientes para el servicio de información mediante los servicios de informática y medios de comunicación en pro del conocimiento y al derecho a acceder a la información [lo cual está relacionado con el uso de los blog “edublog” como una herramienta de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)].

La actual Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), reconoce como de interés público la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aspiraciones y los servicios de información, a los fines de lograr el desarrollo económico, social y político del país, y que el Ejecutivo Nacional a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología donde actualmente asume y absorbe al Ministerio del poder popular para las Telecomunicaciones a partir del 14 de Mayo del 2012.

Por consiguiente uno de los objetivos que persigue el estado según el decreto 825 y conforme al artículo 110 de dicha constitución, incluir el uso de Internet, en el progreso social y económico del país, en la generación de conocimientos, en el incremento de la eficiencia empresarial, en la calidad de los servicios públicos, económicos, sociales, culturales y políticos de la República.

Así como dar cumplimiento a las competencias del estado docente previstas en la Ley Orgánica de Educación (2009) dentro de la que se destaca: Art. 6, numeral 3, letra e:

El estado docente planifica, ejecuta, coordina políticas y programas para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud... las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación... y el respeto a los derechos humanos. (p.10).

En esta misma línea, según el Decreto 1290 el estado venezolano se compromete al financiamiento de la tecnología para estimular el desarrollo de todos los estratos de la vida nacional. Por otra parte, con lo dispuesto en los artículos 110 y 226 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en lo que respecta a los derechos educativos y culturales.

La informática educativa en Venezuela como lo refleja la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (2009) en su artículo 73 fomentará y difundirá información y materiales informativos y audiovisuales a los niños y adolescentes para la promoción de valores y la paz, sin ninguna discriminación social.

Las TIC y sus herramientas tecnológicas juegan un papel muy importante en la definición y ejecución de las políticas públicas a nivel nacional y su impacto produce grandes avances en los diferentes sectores como el social y educativo contribuyendo al desarrollo del país al acceso de la información y a la adquisición del conocimiento. (Depablos Z. 2009).

La incorporación de las TIC en las aulas de clase para la enseñanza de la donación y el trasplante de órganos y tejidos resulta una combinación beneficiosa para promover valores como la solidaridad, el respeto, amor a la vida después de la muerte, entre otros. Que permite el fortalecimiento de la sociedad y el cumplimiento de la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos que se decreta en la Gaceta Oficial N° 39.808 del 25 de noviembre de 2011 y en su capítulo I, artículo 3 referente a las definiciones, establecen las siguientes:

8. Donante: El ser humano que durante su vida haya manifestado su voluntad de donar, o aquél que no haya manifestado su voluntad en contrario, a quien se le extraen órganos, tejidos y células después de su muerte, con el fin de utilizarlos para trasplante en otros seres humanos, con objetivos terapéuticos, de investigación o de docencia, según corresponda.

13. Órgano: Entidad morfológica compuesta por la agrupación de tejidos diferentes que concurren al desempeño de la misma función.

16. Sistema de Procura de Órganos, Tejidos y Células: Es una red de instituciones públicas y privadas interdependientes e interactuantes, capacitadas y articuladas armónicamente para acometer un proceso sistemático y sostenido de detección, obtención, mantenimiento, asignación y transporte de órganos, tejidos y células de seres humanos, provenientes de donante cadáver con fines de trasplante, para dar atención efectiva a la demanda de pacientes en espera, en todo el territorio nacional.

17. Tejido: Entidad morfológica compuesta por la agrupación de células de la misma naturaleza y con una misma función.

18. Trasplante: La sustitución, con fines terapéuticos, de órganos, tejidos o células por otros, provenientes de un ser humano.

Se toman como referencia estos artículos debido a que son términos que fueron de mucha utilidad/ayuda para la realización del trabajo de investigación. Otro aspecto que también resulta conveniente mencionar, es el **Artículo 27** de la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos (2011), destinado a la Donación presunta en el que establece:

Toda persona mayor de edad, civilmente hábil, a quien se le haya diagnosticado la muerte, se presumirá donante de órganos, tejidos y células con fines terapéuticos, salvo que existiese una manifestación de voluntad en contrario. La constancia de voluntad contraria de la persona a la donación total o parcial de sus órganos, tejidos y células, se evidenciará en el Sistema Nacional de Información Sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células, que dispondrá de los instrumentos y mecanismos necesarios para ello. (p.8).

Artículo importante no solo para este trabajo de investigación sino también para todos y cada uno de los venezolanos, debido a que se convierten en donantes presuntos a todas aquellas personas que hayan fallecido a nivel cerebral, excepto aquellas que hayan manifestado en vida no ser donante de sus órganos y tejidos y se constatará a través del registro en el Sistema Nacional de Información Sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células.

Para finalizar este apartado resulta conveniente mencionar las disposiciones finales de la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejido y Células en Seres Humanos (2011):

A partir de la entrada en vigencia de esta Ley, se incluirá obligatoriamente en las materias atinentes de los programas de estudio de educación básica y universitaria, información sobre los beneficios de la donación de órganos, tejidos y células, así como de las obligaciones que esta Ley establece.

Este artículo (el anterior: disposiciones finales de la Ley sobre Donación y Trasplante...) se convirtió en el eje central de esta investigación, porque alude a la acción de incluir el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la escuela, siendo la base legal que más respaldo le dio al trabajo investigativo ya que su fundamentación se enfocó en incluir el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la escuela a través de las tecnologías, y en este caso específico se utilizó un blog.

Asimismo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) establece en su artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la sumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad... (p. 22).

En el artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario... (p.2).

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) asume en sus artículos 4 y 14 la educación“(...) como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano...” (Art. 4 y 14)

“Concebida (la educación) como un proceso de formación integral, gratuita (la impartida en las instituciones del Estado), laica, inclusiva y de calidad...” (LOE, 2009).

Cuya materialización se logra en el “conjunto orgánico y estructurado” (LOE: Art.24, 2009) llamado sistema educativo, constituido por subsistemas, niveles y modalidades, según las etapas del desarrollo humano.

La educación primaria es el segundo nivel del subsistema de educación básica. Implica seis años y “conduce la obtención del certificado de educación primaria” (LOE: Art. 25, 2009).

En concordancia con lo anterior, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (2009) establece en sus artículos 53 y 55 el derecho a la educación y a participar en el proceso de educación: “todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo...” (LOPNA: Art. 55, 2009).

Igualmente se destaca el artículo 43 de la (LOPNA, 2009) al referirse al derecho a información en materia de salud:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados y educadas sobre los principios básicos de prevención en materia de salud... estimulación temprana en el desarrollo, higiene... y accidentes.
Asimismo, tiene el derecho de ser informados e informadas de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo.

Los artículos señalados apoyan la investigación al señalar que los niños y las niñas pueden y deben ser informados sobre aspectos de la salud, en este caso se informó a través de un blog contenidos básicos sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo hace referencia al conjunto de procedimientos que se siguieron para el desarrollo de la investigación y así obtener la información que se requería para valorar la calidad de un blog relacionado con la donación y trasplante de órganos y tejidos, al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) señala que “se describen los métodos, técnicas y procedimientos aplicados de modo que el lector pueda tener una visión clara de lo que se hizo, por qué y cómo se hizo.” (p. 34).

Se describirá cual fue el tipo de investigación, el diseño de la misma, la población y muestra, la técnica y el instrumento empleado para obtener la información y el procedimiento que se siguió para el análisis de los resultados.

3.1 Modelo de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativa porque:

...busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa; cuáles son sus actitudes, etcétera) (...)se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran y describen, y luego generan perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2003 pp. 12-13).

Para determinar lo que se pretendía con los objetivos específicos era necesario ir a la realidad, la cual fue explorada y descrita lo que permitió llegar a conclusiones resultados para luego ser comparada con la teoría, y de esta manera obtener conocimientos que apoyen o refuten lo que se perseguía con la investigación.

3.2 Tipo y diseño de la investigación

3.2.1. Tipo de investigación

El autor Tamayo y Tamayo (2004) indica sobre la elección del tipo de investigación lo siguiente:

Cuando se va a resolver un problema en forma científica, es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico. (p. 43)

La cita anterior indica que de acuerdo a lo que se busca conseguir con la investigación, se elige el tipo que más se ajuste para que de esta manera se determinen los métodos para la recolección de la información que también determinará las acciones a seguir para el análisis de los resultados.

Por lo antes mencionado se seleccionó la investigación didáctica que es definida por Amaro (2000), como:

Indagación sistemática, planificada y autocrítica, con referencia locativa en el aula o al proceso enseñanza-aprendizaje(...)Metodológicamente se procede en forma inductiva sumergiéndose en los hechos y fundamentando las teorías en los datos(...)permiten el estudio, la descripción y la comprensión de los sucesos que ocurren en situaciones de aula, concretas y reales(...)Da importancia a la perspectiva de los participantes acerca de los sucesos (profesoras y alumnos) e incorpora la interpretación de profesores, estudiantes y otros observadores... (pp. 84-86).

Fue utilizada porque el objetivo o fin, consistió en observar y registrar minuciosamente lo que sucedía con los participantes, es decir, con la docente, los estudiantes y su interacción con el blog “*El mágico mundo de la alimentación*” en un aula, por lo que se realizó una planificación tanto de los pasos a seguir para el desarrollo de la investigación (de la que se hablará en el diseño) como de las actividades dentro del aula. También tiene relación con el enfoque cualitativo al explicar que su metodología es inductiva. Además de esto, se tomó en cuenta cómo se tenía planteado que se desarrollará la investigación (la docente ejecutando las actividades relacionadas con el blog), sin embargo en vista de las circunstancias que se presentaron (la docente no revisó el blog y la no participación en las actividades sobre el blog, Ver: Tabla 9, p. 99) se decidió que las investigadoras serían también observadoras y participantes, al respecto Amaro (2000) señala “...se requiere de ciertas habilidades para la observación, comparación, contraste, interpretación, reflexión de una manera sistemática y deliberativa (...) como “participantes observadores...” (p. 87).

Las investigadoras tomaron el papel de actrices además de observar todo lo que ocurría en el aula, lo que las llevó a planificar y ejecutar una serie de actividades relacionadas con los contenidos del blog, las mismas se dirigieron a los estudiantes.

3.2.2 Diseño de la investigación

Antes de indicar cuál fue el diseño que se utilizó, se hará referencia a dos citas las cuales apoyan el plan o la estructura que se siguió para cumplir con los objetivos específicos planteados para la investigación.

El término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio (...) En las investigaciones cualitativas se traza un plan de acción en el campo para recolectar

información, y se concibe una estrategia de acercamiento al fenómeno, evento, comunidad o situación a estudiar. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2003, p. 184)

Navarro (2009) señala que “para la selección del diseño conveniente deberán tenerse en cuenta las posibilidades reales, los recursos y el tiempo disponible, así como las posibles fuentes que proporcionarán la información...” (p. 136).

Tomando en cuenta lo anteriormente señalado sobre el plan a seguir en el que se tuvo que tomar en cuenta los recursos y el tiempo de las investigadoras y la disponibilidad de la docente que acepto la investigación, se seleccionó un tipo de diseño centrado en una metodología que establece LaCueva (2000) para abordar investigaciones en el aula. La autora antes mencionada, establece tres tipos de proyectos para ser trabajados con los estudiantes: científico, ciudadano y tecnológico éste último el seleccionado por las investigadoras.

Se eligió el Proyecto Tecnológico porque se considera el más adecuado al tomar en cuenta a los estudiantes como participantes en la investigación al respecto LaCueva(1996) señala que “...en los proyectos tecnológicos los niños desarrollan o evalúan un proceso o un producto de utilidad práctica, imitando así la labor de los tecnólogos.”.

Otra razón de la selección de este método fue que permite la evaluación de una tecnología que en este caso es del blog relacionado con la donación y trasplante de órganos y tejidos, LaCueva (2000) indica que “...también incluimos en este tipo de proyectos aquellos trabajos que se centran en la evaluación de una determinada tecnología o grupo de tecnologías o en la familiarización y reflexión sobre una tecnología específica.” (p. 82).

Por los motivos antes expuestos se trabajó de acuerdo a las fases que se proponen para el Proyecto Tecnológico. Los pasos o fases que se siguieron fueron los siguientes:

- Determinación de lo que se necesita: “... en la vida real, y también en la vida escolar en algunas ocasiones, la producción tecnológica obedece a alguna necesidad que se tiene que satisfacer: alimentación, cobijo, recreación (...) Aunque la necesidad puede ser más o menos obvia, a menudo no es fácil precisar qué logro tecnológico se requiere para satisfacerla.” (LaCueva, 2000, p. 86).

Para esta fase fue necesario:1) determinar la importancia de trabajar con un blog como herramienta tecnológica sobre el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos en la educación primaria específicamente con los niños y la docente del 5to grado de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de Caracas. 2) Para abordar este paso se conversó con la docente (sin ningún guión de preguntas) sobre si tenía algún conocimiento sobre los blogs y si estaba dispuesta a trabajar con uno, y con los niños, niñas se hizo a través de una discusión para elegir una propuesta de Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) que estuviera relacionado con los temas que aborda el blog, en el que se escogió un proyecto sobre la alimentación que se utilizó de enlace con los órganos y enfermedades que podrían ameritar un trasplante y/o donación de algún órgano y tejido.

- Información de base: “...se recopila la información necesaria para el trabajo. Se consultan diseños y/u objetos elaborados por otros...” (LaCueva, 2000, p. 86). Con esta fase se abordó el primer objetivo específico sobre comprobar la **pertinencia**, además se recopiló todo aquel material o documentos que de una u otra manera permitieron analizar o sustentar el blog como herramienta dentro de la educación primaria, además de abordar el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos dentro de este nivel educativo.

Para la *pertinencia* interna del blog se verifico que el blog estuviera bien hecho en sí mismo comparándolo con un modelo de blog educativo-Medio Didáctico Computarizado (MDC)- sin embargo en cuanto a su diseño y los contenidos abordados sobre donación y trasplante de órganos y tejidos hay que destacar que fueron revisados por dos expertos, una profesora del departamento de Informática de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y una doctora de la ONTV en el año 2011. En ese momento (año 2011) no fueron revisados los contenidos que hacen referencia a la alimentación y el cuerpo humano presentes en el blog, por lo que se hizo necesario comparar los contenidos del Currículo Básico Nacional (1997) [diseño curricular por el que se rige la escuela distrital del municipio Libertador de la ciudad de Caracas] de 4 ° y 5° grado, con los que tiene el blog paracomprobar que guarden relación que dentro de esta investigación es la *pertinencia externa*.

- Diseño: “...se perfilan las características generales del proceso o producto a desarrollar. Se hacen luego planes de trabajo, indicando actividades necesarias, recursos requeridos y tiempo estimado, entre otros posibles señalamientos...” (LaCueva, 2000, p. 86). La característica principal sobre el blog relacionado con la donación y trasplante de órganos y tejidos es que fue elaborado en la asignatura Informática aplicada a la Educación, el mismo fue realizado y evaluado bajo la supervisión de dos profesoras de la asignatura y una doctora de la Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela. El enlace en internet es: <http://elmagicomundodelaalimentacion.blogspot.com/>

También en esta fase (diseño) se realizó una planificación de un Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) denominado “recorriendo nuestro país aprendemos diversidad sobre los platos típicos de cada región y la importancia de una alimentación balanceada”.

En el PPA se estableció, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a ser abordados por la docente y por las investigadoras, solo aquellos que estuvieran relacionadas con el tema que se seleccionó. Se precisó el tiempo que fue de tres meses (mayo, junio y julio de 2013) para trabajar con los estudiantes de 5to grado del turno de la mañana de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de Caracas, las actividades y estrategias, los recursos y medios a ser utilizados. (Ver: Anexos, p. 181).

- Puesta a prueba y eventual reformulación: ...terminado el producto o proceso se somete a prueba para comprobar su efectividad, resistencia, rendimiento y otras características de importancia. Con los resultados de la prueba, se formulan juicios acerca de la calidad de lo producido... (LaCueva, 2000, p. 87).

Para este paso los estudiantes tuvieron contacto con el blog “*El mágico mundo de la alimentación*”, solo a través del aula real porque el aula virtual o sala de computación se obtuvo acceso en una ocasión y luego no pudo utilizarse por diferentes motivos como la ausencia de la profesora de la sala o desconocimiento de contraseña. El contacto se realizó a través de proyecciones con video beam, laptop, cornetas y un modem USB porque tampoco se pudo trabajar con las Canaimas por no tener la contraseña del wi-fi y los estudiantes olvidaban llevarlas al aula.

Los estudiantes a través de las diferentes actividades (estrategias) realizadas por las investigadoras pudieron leer la información, visualizar videos y escribir comentarios en el blog, además de manifestar lo que opinaban sobre los contenidos y el diseño del blog.

Durante el desarrollo de esta fase las investigadoras además de ser participantes, observaron y registraron lo que sucedía en el aula con los estudiantes y la docente en relación al blog y a las actividades vinculadas con el mismo, de esta manera se determinó el funcionamiento, es decir la **eficiencia** del blog, el segundo objetivo específico de la investigación.

Una vez terminado este paso se procedió con el análisis de los resultados y productos de las observaciones, fotos, videos, entre otros; para poder determinar la **eficacia** del blog sobre donación y trasplante de órganos y tejidos dirigido a estudiantes de educación primaria, que es el tercer objetivo específico de la investigación.

- Comunicación: ...se presenta el trabajo realizado a otros (clase, escuela, comunidad..., según el caso). Puede incluirse a veces una memoria de la investigación realizada, señalando fases cumplidas, actividades en cada fase y resultados... (LaCueva, 2000, p. 87).

En esta fase lo que se realizó fueron las conclusiones a las que se llegaron una vez analizados los datos, resultados e información obtenidos durante las fases anteriores, lo que permitió valorar la calidad didáctica del blog que es el objetivo general que se planteó para la presente investigación.

3.3 Población y muestra

La población “es el conjunto de todos los elementos objeto de una investigación” (Navarro, 2009, p. 54).

La muestra para el enfoque cualitativo según Hernández, R. Fernández, C y Baptista, (2003) es la “unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo(a) del universo”.

En el caso de esta investigación la muestra representa todos los elementos de la población que se quería estudiar, en los objetivos específicos se precisó que se dirigía a los estudiantes de un 5to grado (usuarios del blog) de una Escuela Distrital, la misma se ubica en la ciudad de Caracas Municipio Libertador. El total de estudiantes es de 27 donde 11 son varones y 16 son hembras, con edades comprendidas entre 10 y 11 años aproximadamente.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Navarro (2009):

Se entiende por técnica el proceso de obtención de datos y el instrumento es el formato utilizado para recopilar dichos datos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de recolección de datos, dependen del tipo de investigación, de la situación problemática y de los objetivos que se han trazado. (Navarro, 2009, p. 69)

Tomando en cuenta lo señalado anteriormente se indicarán a continuación las técnicas e instrumentos que estuvieron acordes con el enfoque de la investigación, el tipo que consistió en una investigación didáctica y el diseño de proyecto tecnológico.

3.4.1 Técnicas de recolección

Una de las técnicas utilizadas fue la observación cualitativa llamada así por Hernández, R. Fernández, C y Baptista, (2003) y la explican de la siguiente manera: “se trata de una técnica de recolección de datos (denominada también observación de campo, observación directa u observación participante)” (p. 458). Se empleó esta técnica porque permitió describir los hechos relacionados con la presentación del blog a los estudiantes y a la docente en el aula de 5to grado de una Escuela Distrital. Patton (1980, c.p. Hernández, R. Fernández, C y Baptista, (2003) expone que uno de los propósitos de este tipo de observación es “...describir comunidades, contextos o ambientes, y las actividades que se desarrollan en éstos(as), las personas que participan en tales actividades y los significados de las actividades...” (p. 458), también permitió que las investigadoras además de observar pudieran participar en las diferentes actividades llevadas al aula relacionadas con el blog. Otra técnica fue la entrevista no estructurada o entrevista abierta, ubicada en el tipo informal según lo que establece Navarro (2009):

Es la que se realiza sin disponer de una guía de entrevista elaborada con anticipación. Este tipo de técnica se utiliza...recurriendo a...personas que puedan proporcionar información de interés en torno al problema por investigar (...) Que se caracteriza por ser una conversación sencilla en torno a la situación objeto de estudio. (p. 72)

La entrevista no estructurada informal se utilizó para conseguir información acerca de la docente del aula con relación a un blog, saber que conocimientos tenía, si sabía manejar un blog y si estaba dispuesta a utilizar uno que estuviera relacionado con la donación y trasplante de órganos y tejidos. También se utilizó para el análisis documental la técnica de presentación resumida, la cual es definida por Navarro (2009) como "...técnica que permite obtener de manera sintetizada los aspectos esenciales de los textos consultados." (p. 69), se empleó para desarrollar la fundamentación teórica principalmente y para comprobar el primer objetivo específico de pertinencia al revisar documentos que permitan verificar la misma.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento para la técnica de observación cualitativa (directa o participante) fue un registro, el cual fue diseñado en función de lo que expone Rodríguez (2000) en su guía para la observación de instituciones y actividades escolares, en el que se debe describir minuciosamente la institución, el aula de clase, el grupo de alumnos, la docente y las clases en acción.

Para la técnica de la entrevista no estructurada informal el instrumento fue una libreta de notas en el que se escribió toda la conversación entre las investigadoras y la docente del aula.

En el caso de la técnica de presentación resumida, el instrumento fue la ficha de trabajo para que permitiera registrar los datos y el texto citado de las fuentes consultadas.

3.5 Confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, (2003) señalan que “...en la investigación cualitativa no calculamos un coeficiente o índice de confiabilidad, ni medidas estadísticas de la validez, más bien analizamos en profundidad (producto de la reflexión)...” (p. 475), en este punto además de la reflexión servirá de apoyo una tabla elaborada con el fin de determinar el tiempo de horas observadas.

Durante las observaciones donde las investigadoras fueron también participantes se registraron todos los sucesos o hechos tuvieran o no relevancia, se hicieron anotaciones de absolutamente todo lo que sucedió mientras se realizaban las actividades relacionadas con el blog como las manifestaciones de los estudiantes sobre los contenidos del blog y sobre el diseño del mismo.

Es importante destacar que al ser las investigadoras participantes se adentraron en el objeto de estudio al tener que elaborar un Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) y planificar una serie de estrategias que estuvieran acordes a los contenidos del blog para que pudieran ser presentados a los estudiantes, sin embargo esto no fue limitante para que se pudiera describir con exactitud todo lo que fue observado.

Todas las observaciones se realizaron siguiendo la “guía de observaciones” de Rodríguez (2010) y todo el material que se obtuvo fue revisado en conjunto con el tutor. Para comprobar que se dedicó tiempo (varios días en distintos meses) a las observaciones se realizó una tabla con las cantidades de observaciones y de horas llevadas a cabo en la investigación, dando como resultado un total de 24 observaciones con 34 horas y 15 minutos, de las cuales 28 horas y 15 minutos se dedicaron a la ejecución de las actividades planificadas por las investigadoras sobre los contenidos del blog (Ver: Tabla 6 p. 86).

3.6. Procedimiento para el análisis de los resultados

Después de haber obtenido la información a través de las técnicas descritas anteriormente se siguió un esquema de trabajo para el análisis de resultados que se ajusta a lo que proponen Hernández y otros (2003), los pasos son los siguientes:

1. Revisar el material: “...consiste en revisar que los datos hayan sido preparados en forma adecuada para el análisis; esto es, que se encuentren organizados y clasificados(...), además de ser legibles, audibles o visibles, y que estén completos...” (Hernández, R. Fernández, C y Baptista, 2003 p. 582), en este caso las investigadoras tenían todas las anotaciones de los registros y la entrevista no estructurada en hojas según la guía de observación de Rodríguez (2010) por lo que fueron transcritas a un procesador de palabras (Word), agregándole numeración de cada línea del contenido, se colocaron datos como la fecha, el tiempo en el aula, la asistencia de los estudiantes y el número de observación.

La información que se registró en el que estuvieron involucrados tanto docentes como estudiantes y la institución no fue anónima, es decir, se tomaron sus datos siguiendo las instrucciones de la guía de Rodríguez por lo que se decidió que en la presente investigación no se anexarían las observaciones sino que solo serían entregadas al jurado evaluador, sobre esto González (sf.) señala que:

Los requisitos específicos del consentimiento informado incluyen la provisión de información sobre la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas a la investigación...Los requisitos éticos para la investigación cualitativa no concluyen cuando los individuos hacen constar que aceptan participar en ella. El respeto a los sujetos implica varias cosas: ... la reserva en el manejo de la información debe ser respetada con reglas explícitas de confidencialidad.

Bajo estos aspectos éticos dentro de esta investigación tampoco se menciona el nombre de la escuela, solo la ciudad en la que se encuentra, el municipio, el tipo de escuela y el grado en el que se encuentran los estudiantes.

2. Establecer un plan de trabajo inicial:

Incluye:

a) revisar todos los datos (...); b) revisar la bitácora durante la etapa de recolección de datos (...); c) establecer un sistema de codificación de datos; d) definir el método para analizar los datos; e) definir los programas computacionales de análisis que se van a utilizar (software requerido); f) organizar el equipo de investigadores... (Hernández, R. Fernández, C y Baptista, 2003 p. 582)

Este paso estuvo muy unido al paso anterior, se continuo con la revisión detallada de las observaciones después de haber sido transcritas para verificar que la información estuviera completa, una vez hecho esto en conjunto con el tutor en las asesorías, reuniones y/o encuentros se decidió cual fue el método a trabajar para procesar la información que se recogió, el mismo fue a través de categorías.

3. Codificar los datos en un primer nivel o plano: "...implica clasificar y, en esencia, requiere asignar unidades de análisis a categorías de análisis. Algunos autores la denominan categorización." (Hernández, R. Fernández, C y Baptista, 2003 p. 585). En esta fase se procedió con una clasificación donde resumía o se unían aspectos comunes a lo largo de las observaciones a través de categorías.

Martínez (2011) indica que categorizar es "...clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática." (p. 75). En la realización de ésta primera codificación se obtuvieron 64 categorías, se colocó la ubicación de las mismas dentro de las observaciones y aparte se elaboró una tabla

donde se describió y definió en lo que consistían y se indicó en que número de observación, número de página y números de líneas en los que se podían ubicar.

4. Codificar los datos en un segundo nivel o plano: “...la meta es integrar las categorías en temas y subtemas, basándonos en sus propiedades. Descubrir temas implica localizar patrones que aparecen repetidamente entre las categorías.” (Hernández, R. Fernández, C y Baptista, 2003 p. 596), en reuniones con el tutor se redujeron las categorías encontradas inicialmente a 6 macrocategorías porque luego de un análisis minucioso se encontró que muchas estaban incluidas dentro de otras que las abarcaban, además en la tabla donde se describen se especificó la frecuencia de las mismas.

5. Interpretar los datos: “...en el análisis cualitativo resulta fundamental darle sentido a: a) Las descripciones de cada categoría (...)b) Los significados de cada categoría (...)c) La presencia de cada categoría(...)d) Las relaciones entre categorías.” (Hernández, R. Fernández, C y Baptista, 2003 pp. 596-597). En este paso a la tabla de cada categorías se agregaron el análisis, los resultados y la interpretación, para los mismos se citaron o sirvieron de bases elementos de las observaciones o de autores. En la explicación de cada categoría se indicó cual categoría o subcategoría influyo en otra, es decir, que acción determino de una u otra manera que surgiera otra.

6. Describir contexto (s), eventos, situaciones y personas sujetos de estudio; encontrar patrones; explicar sucesos, hechos y contextos; construir teoría: “mediante una seria introspección...comenzamos a encontrar “patrones”, “tendencias”, “explicaciones”” (Hernández, R. Fernández, C y Baptista, 2003 p. 600), para esa fase se relacionaron cada una de las categorías y subcategorías encontradas con los tres objetivos específicos de la investigación para poder valorar la calidad didáctica del blog sobre el trasplante y donación de órganos y tejidos, también se reflejó cual fue el porcentaje que represento cada categoría dentro de la investigación.

7. Asegurar la confiabilidad y validez de los resultados: “en el análisis cualitativo, la confiabilidad y la validez no son productos de pruebas estadísticas, sino que se originan mediante una valoración del proceso de análisis”. (Hernández, R. Fernández, C y Baptista, 2003 p. 614). Este paso se realizó con el fin de evaluar que en el proceso de análisis de resultados no se omitiera ningún dato o si se presentó de manera coherente y en concordancia con lo señalado que se quería hacer en el planteamiento. También verificar si se analizaron todos los datos al ser categorizados, si no se omitió algo o si se incluyó todo. Si las categorías son lo suficientemente claras como para establecer diferencias entre sí, si están apoyadas en datos como ubicaciones o citas que las expliquen y definan, entre otros aspectos reflejados en el análisis de resultados.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los párrafos que siguen, se reseña la puesta en práctica y la ejecución de las actividades prevista en el capítulo III de la presente investigación. Se describe el contraste de lo observado y los fundamentos teóricos estudiados.

Se expresa el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos entre los meses de Abril, Mayo, Junio y Julio de 2013.

Es decir, la cantidad de observaciones y de horas llevadas a cabo en la investigación, las categorías y la relación categorías-objetivos de la investigación y el porcentaje que representa cada categoría.

Los resultados obtenidos fueron:

4.1. Cantidad de observaciones y horas llevadas a cabo en la investigación.

Tabla 6: Cantidad de observaciones y de horas llevadas a cabo en la investigación

Nº de observaciones	Hora de la observación	Total de horas de observación
1	7:30-8:45am:	1 hora y 15 minutos
2	7:30-8:45am	1 h y 15 min.
3	9:00-10:45am: Suspensión de actividad	1 h y 45 min.
4	7:00-8:45am: Suspensión de actividad	1 h y 45 min.
5	9:00-10:45am: Suspensión de actividad.	1 h y 45 min.
6	Suspensión de actividad: Profa., de reposo.	Profa., de reposo.
7	9:00-10:30 am: Suspensión de actividad.	1 h y 30 min.
8	7:00-8:45am: Suspensión de actividad.	1 h y 45 min.
9	Suspensión de actividad: Suspensión de actividad.	Suspensión de actividad
10	Elaboración de cartelera	Elaboración de cartelera
11	7:30-8:30 am 9:45-10:45 am	2 horas
12	9:00-11:45 am	2 h 45 min.
13	10:00-11:45 am	1 h 45 min.
14	Elaboración de un cuestionario	Elaboración de un cuestionario
15	Entrega de cuestionarios	Entrega de cuestionarios
16	Búsqueda de cuestionarios	Búsqueda de cuestionarios
17	7:00-8:45 am	1 h y 45 min
18	10:00-11:45am: Suspensión de actividad.	1 h y 45 min
19	7:30-11:00am	3 h y 30min.
20	7:30-10:30am	3 horas
21	7:00-11:45am	3h y 45min
22	7:00-9:00am	2:00m
23	9:00-11:45am	2: 45m
24	7:30-11:45	4:15m
	<u>Total de observaciones: 24</u>	<u>Total general de horas de Obs: 34:15m.</u> <u>Total generas de horas de ejección de las actividades planificadas por las investigadoras: 28:15m</u>

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros de observaciones (2014).

4.2. Categorías:

La tabla de categorías hace referencia a los encuentros interactivos con el blog: *El mágico mundo de la alimentación*. Es decir, la ejecución o puesta en práctica de cada uno de los contenidos presentes en el blog y de las diversas actividades/estrategias planificadas por las investigadoras.

Los encuentros interactivos se clasificaron en una primera oportunidad en 64 categorías (Ver: Capítulo III), luego de una revisión exhaustiva con expertos y con el tutor se elabora una versión definitiva de las mismas, logrando clasificar las 24 observaciones realizadas y las 34 horas con 15 minutos de observación en seis (6) grandes categorías, que fueron:

1. Aspectos académicos-administrativos;
2. Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras;
3. Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras;
4. Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA.
5. Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica, y
6. Donación y trasplante de órganos y tejidos.

Las seis (6) grandes categorías se presentan a continuación y se menciona el nombre, definición, descripción, sub-categorías y ubicación, resultados y análisis e interpretación de cada una de las categorías previstas por las investigadoras.

En las sub-categorías y ubicación, se puede apreciar el nombre de la sub-categoría, el número de observación, número de página y número de línea en donde se encuentra la sub-categoría a la que se hace mención. Es decir, la posición exacta en la que se localiza la sub-categoría, por ejemplo, la primera categoría se llama aspectos

académicos-administrativos, dentro de ella se encuentran los aspectos académicos como una sub-categoría y dentro de los aspectos académicos esta la rutina diaria, la cual podemos encontrarla en 1, 4 (1-12) la observación N°1, página 4, líneas (1-12).

De la misma forma resulta conveniente mencionar que cuando se sugiere, por ejemplo: *Ver Obs.N°1, Pág. 11, Líneas 127-130*; dicha sugerencia es de uso exclusivo para el jurado evaluador de la investigación.

4.2.1 Aspectos académicos-administrativos.

Tabla 7: Aspectos académicos-administrativos.

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos académicos-administrativos.
<u>Definición:</u>	<p>Se refiere a la organización y funcionamiento de la institución escolar, es decir, a la dinámica de trabajo que se adopta para garantizar el óptimo funcionamiento de la escuela en presencia de los docentes titulares y/o suplentes (que se requieran en determinadas ocasiones). A la planificación de la enseñanza, las actividades con los docentes de música, aula interactiva, teatro, bibliotecay las inasistencias de la docente de 5to grado “A” que impiden la ejecución de las actividades planificadas por las investigadoras.</p>
<u>Descripción:</u>	<p>Los aspectos académicos hacen referencia a las buenas costumbres, las normas del buen hablante, del buen oyente, las palabras de cortesía que mencionan las investigadoras, docentes y estudiantes, así mismo a los aspectos formales de presentación ante los estudiantes de 5to grado “A”.</p> <p>Los aspectos administrativos se refieren a la serie de situaciones que se presentan en la institución producto de la dinámica y organización de la escuela que impiden la realización de las actividades planificadas.</p>
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Aspectos académicos [18]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rutina diaria [15]: 1, 4 (1-14); 3, 19 (1-6); 5, 21 (1-6); 7, 24 (1-6); 8, 26 (1-14); 9, 29 (1-13); 11, 32 (1-6); 12, 42 (1-6); 13, 50 (1-15); 19, 77 (3-4);20,90 (12-14); 21, 101 (4-6); 22, 110 (1-5); 23, 113 (21-24);

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos académicos-administrativos.
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<p>24, 125 (1-8).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptación de la investigación [1]:1, 4(137-138). ✓ Presentación del proyecto de investigación a los estudiantes de 5to grado “A” [1]: 2, 11 (3-31). ✓ Elaboración de la cartelera PPA [1]: 10, 31 (1-8) <p>– Aspectos administrativos [8]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suspensión de las actividades planificadas [8], razones por las que se suspende: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo administrativo [2]: 3, 19 (18-21); 7, 25 (55-58). ❖ Ausencia de la profesora del aula interactiva [1]: 4, 20 (10-11). ❖ Ausencia de la docente de 5to grado “A” [1]: 5, 22 (23-24). ❖ Profesora de 5to grado “A” de reposo [1]: 6, 23 (1-2). ❖ Ausencia de la profesora del aula interactiva y exposición de proyectos [1]:8,28 (66-72). ❖ Ausencia de la profesora del aula interactiva, sin laptop, estudiantes diversas actividades [1]: 9,29 (18-24). ❖ Exposición de estudiantes, problema técnico, falta de tiempo [1]: 18, 76 (252-256).
<u>Resultados:</u>	<p>Las investigadoras al llegar a la institución, saludaban a los estudiantes, docente y/o suplente.</p> <p>La docente acepta que las investigadoras realicen el proyecto de investigación en su grado (5to) y con su grupo de estudiantes.</p> <p>Las actividades planificadas por las investigadoras se suspenden en ocho oportunidades y por diversas razones (observaciones N° 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9 y 18), es decir, no logran ejecutar las actividades planificadas para los días Jueves 02-05-2013, Lunes 06-05-2013, Jueves 09-05-2013, Lunes 13-05-2013, Jueves 16-05-2013, Lunes 20-05-2013, Lunes 27-05-2013 y Lunes, 27-06-13.</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos académicos-administrativos.
<u>Análisis:</u>	<p>La rutina diaria (aspectos académicos) se presentó a lo largo de las actividades realizadas en el aula, la aceptación de la investigación, la presentación del proyecto y la elaboración de la cartelera se dieron en momentos puntuales.</p> <p>Los aspectos administrativos se dieron cuando las investigadoras llegaban al aula para desarrollar las actividades planificadas pero se suspendían por diferentes motivos.</p>
<u>Interpretación:</u>	<p>Los aspectos académicos-administrativos, permiten evidenciar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura de la docente: <p>Acepta la presencia de las investigadoras en el aula y permite la ejecución del proyecto de investigación.</p> <p>Demuestra interés por la temática y actividades que proponen las investigadoras “me parece que su trabajo de tesis resulta interesante y cuentan con mi colaboración durante toda su ejecución” [Ver Obs.Nº1, Pág. 11, Líneas 127-130].</p> 2. Destaca la suspensión de las actividades académicas y de las planificadas por las investigadoras: <p>La ejecución de dichas actividades se suspenden en 8 oportunidades, producto de la organización escolar, es decir, del “conocimiento consciente, reflexivo, dudado, activo y en uso de una organización universalizada en las sociedades modernas a la que llamamos escuela en sentido restringido o instituciones educativas, en un sentido más amplio” (Lorenzo,2001, citado por Rodríguez, s.f.).</p> <p>Ya que la organización escolar, de acuerdo a Rodríguez (s.f.):</p> <p>(...) tiene como objeto de estudio la institución educativa. Incluye aspectos de orden político-administrativo que la afectan. Considera a la escuela como la integración armónica de los diferentes elementos que la componen. Se preocupa de la instrucción, formación y educación de los escolares. Es decir,estudia la escuela teniendo como meta la mejora de la relación enseñanza aprendizaje.</p> <p>El orden, control, formación y “educación de los escolares” (como lo plantea la cita anterior) indica que la escuela lleva a cabo estas tareas con la organización escolar y que está relacionada de una u otra manera con la enseñanza-aprendizaje que se promueve en el centro educativo.</p> <p>De igual forma en el momento en el que se suspenden las actividades académicas de los estudiantes por tareas programadas</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos académicos-administrativos.
<u>Interpretación:</u>	<p>por la escuela en 2 ocasiones por (<i>ver descripción de categoría</i>) trabajo administrativo que realizan las docentes (de primaria) en la biblioteca de la institución educativa, lo que ocasiona el retiro de los estudiantes de 5to “A” de la escuela a las 9:00am.</p> <p>Los estudiantes permanecen en el aula en 8 oportunidades pero las investigadoras -aunque asisten al aula- no aplican/realizan las actividades previstas para ese momento por diversas razones, que no dependen de ellas (descriptas en líneas anteriores: sub-categorías y ubicación).</p> <p>Lo anterior pareciera dar indicios del tipo de organización escolar que se lleva a cabo dentro de la escuela distrital del municipio Libertador de la ciudad de Caracas-Venezuela; y permite concluir que los días: jueves 02-05-13 (Observación N° 3), lunes 06-05-13 (Obs. N° 4), jueves 09-05-13 (Obs. N° 5), lunes 13-05-13 (Obs. N° 6), jueves 16-05-13 (Obs. N° 7), lunes 20-05-13 (Obs. N° 8), lunes 27-05-13 (Obs. N° 9) y lunes, 27-06-13 (Obs. N° 18) son sinónimos de pérdida de tiempo para las investigadoras ya que no lograron ejecutar las actividades planificadas para esos días y tampoco se considera el tiempo como:</p> <p>(...) el elemento más importante en la estructuración del trabajo del profesor. El tiempo estructura la labor de enseñar y, a su vez, es estructurado por ella.</p> <p>Por esta razón, el tiempo es más que una pequeña contingencia de organización que inhibe y facilita los intentos de la dirección de provocar cambios. Su definición o su imposición forman parte del auténtico corazón del trabajo del profesor y de la política y la percepción de los que administran ese trabajo (Hargreaves, 1992: pp. 31-32).</p>

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.2.2 Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.

Tabla 8: Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Definición:</u>	<p>Son las actitudes, saberes, expectativas, dudas, intervenciones, relatos y aprendizajes (con relación al PPA y al el blog) de los estudiantes de 5to grado “A”, con edades comprendidas entre 9 y 11 años.</p> <p>También se refiere a la consulta que hacen las investigadoras a los estudiantes para conocer el acceso a internet.</p>
<u>Descripción:</u>	<p>Hace referencia a:</p> <p>Los conocimientos, expectativas, relatos de experiencias y aprendizajes de los estudiantes con relación al blog “<i>El mágico mundo de la alimentación</i>” y el PPA.</p> <p>Las actitudes de los estudiantes como la participación, la atención, el interés, la investigación previa que hayan realizado y los estudiantes que llevan las Canaimas.</p> <p>Las acciones como las preguntas de los estudiantes ante los contenidos presentados y las intervenciones y/o respuestas sobre la propuesta del proyecto, contenidos del blog, respuestas que daban los estudiantes ante las preguntas planteadas por las investigadoras, actividades de cierre del PPA y la relación con el blog.</p> <p>A la consulta realizada sobre el acceso a internet de los estudiantes, es decir, la cantidad de niños que tienen internet y en qué lugar acceden: casa, cyber, casa de un familiar, amigo.</p>
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<p>– Actitud positiva de los estudiantes [37]:</p> <p>✓ Participación [26]:</p> <p>2, 13(94-98); 2, 14 (139-141); 2, 15 (182-186) (201-204); 2, 17(279-281) (289) (293);11, 33 (36-38); 11, 40 (357-360) (370-371) (386-388); 12, 43(35); 12, 48 (275-288); 13, 54 (78-80) (190-227); 13, 58 (320-322); 19, 78 (53-55); 19,79 (97-99); 19, 79 (117-122); 19, 86 (433-438); 20,91 (33-34); 20, 92 (88-89); 20, 93 (121);23, 118 (74-85); 23, 199 (142-144); 23, 121 (170.173).</p>

<p><u>Categoría:</u></p>	<p>• Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.</p>
<p><u>Sub-categorías y ubicación:</u></p>	<p>✓ Atención y/o interés [7]: 8, 28 (73-77); 11, 32 (20-27); 12, 43 (35), 12 46 (207-209); 13, 54 (186-190); 13, 57 (395-397); 23, 118 (47-49)</p> <p>✓ Número de estudiantes que lleva la Canaima al aula [2]: Lunes 03-06-13 (dos estudiantes): 11, 32 (20-27). Jueves 06-06-2013(cinco estudiantes): 12, 43 (35).</p> <p>✓ Investigación [2]: 13, 53 (126-129); 13, 54 (194-204).</p> <p>– Preguntas de los estudiantes, sobre (el contenido presente en el blog) “qué se va hacer el día de hoy”, “en serio encontraremos todo eso en el blog” “qué es la insulina”, “qué es la hemoglobina”, “comer mucha azúcar baja la tensión”, entre otras; número de intervenciones de los estudiantes[13]:</p> <p>✓ Página nuestro cuerpo [9]: 19, 81 (190-191); 19, 82 (214-215) (224-225) (256-258); 19, 84 (335-337); 20, 94 (174-175) (185-186) (192-195); 20, 98 (362-363).</p> <p>✓ Dudas de estudiantes sobre video <i>hola soy tu hígado</i> [5]: 20, 92 (76-77) (78) (79) (101-102) (103-104).</p> <p>✓ Página donación y trasplante [4]: 21, 105 (95-97); 21, 106 (162-164); 22, 113 (141-142); 22, 115 (248-249).</p> <p>– Intervención y/o respuestas de los estudiantes, en relación a:</p> <p>✓ Propuesta del tema del proyecto, número de intervenciones de los estudiantes[13]: 2, 13 (94-98) (101-102) (105-107) (111-114); 2, 14 (122-130) (134-136) (142-148) (149-150) (154-156); 2, 15 (178-181) (194-196); 2, 17 (275-276) (277-278).</p> <p>✓ Nombre del PPA [1]: 11, 33 (38-42).</p> <p>✓ Qué es un blog [2]: 11, 33 (53-56) (57-58).</p> <p>✓ La alimentación [12]: 11, 35 (150-151) (152-154) (165-166); 11, 36 (182-183) (190-191) (192-195) (196-199) (200) (207) (208-210) (211-</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<p>213); 11, 37 (214-217).</p> <p>✓ Página la alimentación [5]: 11, 39 (308-309) (329-334); 11, 40 (389-391) (392-393) (394-395).</p> <p>✓ Juego de página la alimentación: 11, 40 (360-367).</p> <p>✓ Comentario de estudiantes sobre problemas técnicos: 12, 46 (179-180).</p> <p>✓ Gusto por página principal [4]: 12, 47 (224-226) (227-229) (230-232) (233-234).</p> <p>✓ Gusto por el blog [13]: 12, 48 (289-290); 12, 49 (304-306) (307-308) (309-310) (311-312) (313-314) (315-316) (318-319); 13, 53 (134-139); 24, 135 (482-486); 24, 136 (487-491) (492-495) (496-499).</p> <p>✓ Información aparato urinario y excretor: 13, 54 (205-212).</p> <p>✓ Ejemplo concreto: 13, 58 (326-341).</p> <p>✓ Página nuestro cuerpo [27]: 19, 78 (56-60) (61-62); 19, 79 (105-106) (107-109) (110); 19, 80 (153-155) (160-161); 19, 86 (402-408) (409-411) (417-418) (423-425); 20, 92 (90-91) (94-97) (98-100); 20, 94 (208-210); 20, 95 (220-224) (225-231) (237-249); 20, 94 (281-283); 20, 97 (312) (315-317) (335-337) (342-343) (344-345); 20, 98 (350-361) (383-385) (386-389).</p> <p>✓ Resumen página nuestro cuerpo y relación con PPA [4]: 20, 99 (406-413) (414-420) (421-427) (428-429).</p> <p>✓ Actividad de inicio (formar palabras) [2]: 21, 104 (35-36) (37-41).</p> <p>✓ Página donación y trasplante [28]: 21, 104 (49-51) (60) (64-66); 21, 106 (126-132); 21, 107 (168-175) (180-182) (183-188) (189-193); 21, 108 (244-257); 22, 111 (33-36) (37-38) (39-40) (52-55); 22, 112 (104) (105) (106) (107) (108); 22, 113 (135-137) (138-140); 22, 114 (176-177) (178-180); 22, 116 (258-261) (270-276) (277-280) (281-283) (284-285) (9287-289).</p> <p>✓ Actividad de inicio (mensaje oculto) [4]: 23, 119 (97-99) (103-104) (107-110) (111-113).</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Página ONTV [7]: 23, 120 (145-150) (151-155)(156-159) (160-163); 23, 123 (260-264) (265-267) (268). ✓ Comentarios de estudiantes sobre donación y trasplante: 23, 123 (301-310) ✓ 1ª estación actividad de cierre PPA: 24, 126 (67-72) (79-98) ✓ 2ª estación actividad de cierre PPA [2]:24, 128 (131-134) (139-143) ✓ 3ª estación actividad de cierre PPA: 24, 129 (191-200) ✓ 4ª estación actividad de cierre PPA [3]: 24, 131 (257-281) (291-301); 24, 132 (307-317). ✓ 5ª estación actividad de cierre PPA [3]:24, 133 (371-410) (414-420). ✓ Gusto por el PPA [3]: 24, 135 (467-470) (471-475) (476-481). – Relatos de experiencias, anécdotas de los estudiantes [7]: 19, 85 (368-372) (376-378) (388-391) (394-395); 19, 86 (419-422); 21, 105 (90-94); 21, 106 (152-154). – Consulta sobre acceso a internet [1]:13, 59 (368-388).
<u>Resultados:</u>	<p>Los estudiantes de 5to grado “A” participan activamente en las actividades propuestas por las investigadoras, demuestran sus conocimientos previos, aclaran dudas, responden las interrogantes planteadas e interactúan con los contenidos presentes en el blog <i>El mágico mundo de la alimentación</i>.</p>
<u>Análisis:</u>	<p>Los conocimientos, expectativas, relatos de experiencias y aprendizajes de los estudiantes pudieron ser observados en 24 oportunidades (en 34 horas con 15 minutos de observación) durante el desarrollo de las actividades planificadas por las investigadoras.</p> <p>Las actitudes al igual que los conocimientos fueron observados durante las actividades realizadas por las investigadoras.</p> <p>Las acciones en específico relacionadas con el blog y el PPA se dieron a través de las actividades desarrolladas por las investigadoras.</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Análisis:</u>	<p>Sobre las consultas de acceso a internet aunque fueron llevadas a cabo por las investigadoras los estudiantes eran quienes daban la información que se requería y las mismas se realizaron en dos momentos diferentes: viernes, 07-06-2013- <i>Ver Obs. 13, pág. 59-60, líneas (404-450)</i>- y martes 11-06-2013- <i>Ver Obs. 15, pág. 66, líneas (41-45)</i>.</p>
<u>Interpretación:</u>	<p>La participación activa y protagónica de los estudiantes facilita la adquisición de nuevos conocimientos, el aprendizaje significativo y la necesidad de evaluar el funcionamiento de la herramienta tecnológica, así como la calidad de cada una de las estrategias empleadas por las investigadoras.</p> <p>Es decir, el alumno, con sus necesidades, intereses e iniciativas, es centro de la escuela, es el sujeto de aprendizaje que construye conocimientos tanto en la escuela como fuera de ella. Debe ser concebido como una persona activa, dinámica que simula problemas para generar discusión en interacción que provoque pensamientos, preguntas y repreguntas hasta llegar a soluciones... (Currículo Básico Nacional, 1997).</p> <p>Como “centro de la escuela” (estudiante) es el encargado de construir su propio conocimiento a través de experiencias y aprendizajes significativos:</p> <p>Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspectos existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).</p> <p>En otras palabras, se parte de la idea de que el estudiante tiene, posee un conjunto de ideas sobre un determinado contenido y conoce la organización de las mismas, por lo tanto se le facilitan experiencias adaptadas a su edad, realidad e intereses y se promueve la utilización de estrategias que coloquen en evidencia que es lo que el estudiante considera y los saberes que posee sobre la alimentación balanceada, la diabetes, la hipertensión y la donación y trasplante de órganos y tejidos (en este caso específico), para ello se utiliza <i>el mágico mundo de la</i></p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Interpretación:</u>	<p><i>alimentación</i> como un herramienta pedagógica-didáctica que cumple con las condiciones mencionadas anteriormente.</p> <p>Durante la aplicación de cada una de las actividades previstas dentro del blog y fuera del mismo (estrategias complementarias), los estudiantes manipulan la herramienta tecnológica, analizan los videos presentes en la misma, responden las interrogantes planteadas, investigan sobre la temática, definen los términos que desconocen y reflexionan sobre la realidad que viven muchas personas-venezolanos-que esperan por un trasplante de órgano o tejido.</p> <p>La notable participación, los relatos de experiencias, anécdotas, ejemplos y actitudes de los estudiantes (<i>Ver: Tomo II, Obs. N° 2, 8, 9, 11...24</i>) en cada una de las actividades diseñadas, planificadas y ejecutadas por las investigadoras pone en evidencia- en términos de Ausubel, 1983-<i>el potencial significativo del material y la disposición para el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes</i>. Lo anterior parece indicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes de 5to grado “A” permiten: <ul style="list-style-type: none"> – La interacción entre los contenidos presentes en el blog, la herramienta tecnológica y las investigadoras. – Promueven la participación de los estudiantes en cada una de las actividades previstas por las investigadoras. ✓ De igual forma, que el blog <i>el mágico mundo de la alimentación</i>: <ul style="list-style-type: none"> – Resultó apropiado para abordar contenidos como la alimentación balanceada, algunos órganos del cuerpo humano (riñones e hígado), enfermedades como la diabetes e hipertensión y la donación y el trasplante de órganos y tejidos. – Resulta una estrategia innovadora y pertinente con un grupo de estudiantes con edades comprendidas entre 9 y 11 años de edad. – Promueve el aprendizaje significativo, el abordaje y la reflexión de temas como la donación y el trasplante de órganos y tejidos. – Impulsa la educación para toda la vida y durante toda la vida. – Contribuye con la adquisición de valores como la solidaridad, el respeto, el amor por el otro, dar

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Interpretación:</u>	<p>vida después de la muerte.</p> <p>A los estudiantes se le hicieron dos consultas sobre el acceso a internet para conocer si podían acceder al blog <i>el mágico mundo de la alimentación</i>, la primera de ellas se realizó en el aula de 5to grado “A” (escuela distrital del municipio Libertador-Caracas/Venezuela):</p> <p>-I (investigadora): ¿Cuántos de ustedes tiene acceso a internet desde su casa? Levanten su mano por favor. La investigadora 2 los cuenta, y 12 estudiantes manifiestan que tiene internet en sus casas.</p> <p>-I 1: ¿Cuántos de ustedes tiene acceso a internet desde un cyber? Levanten su mano por favor. La investigadora 2 los cuenta, y 5 estudiantes manifiestan que tiene internet desde un cyber.</p> <p>-I 1: ¿Cuántos de ustedes tiene acceso a internet desde la casa de un familiar? Levanten su mano por favor. La investigadora 2 los cuenta, y 2 estudiantes manifiestan que tiene internet desde la casa de un familiar.</p> <p>-I 1: ¿Cuántos de ustedes NO tienen acceso a internet de ninguna forma? Levanten su mano por favor. La investigadora 2 los cuenta, y 5 estudiantes manifiestan que NO tienen acceso a internet.</p> <p>-I 1: muy bien jóvenes (<i>Ver Obs. N° 13, pág. 60, líneas (424-448), pág. 61 (449-454)</i>).</p> <p>La segunda consulta, consistió en la elaboración de un cuestionario que iba dirigido a los representantes y del cual se hizo entrega a los estudiantes con la autorización de la docente. [<i>Ver: Tomo II: Obs. 14, pág. 62, líneas (3-4). Ver: Obs. 15, pág. 65, líneas (44-47)</i>].</p>

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.2.3 Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras.

Tabla 9: Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras.

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Definición:</u>	<p>Consiste en describir la serie de conocimientos, acciones y actitudes que realiza la docente durante la ejecución de las actividades planificadas por las investigadoras con relación al PPA y el blog: <i>El mágico mundo de la alimentación</i>.</p>
<u>Descripción:</u>	<p>Hace referencia a la información, conocimientos, saberes y opinión que la docente tiene sobre un blog y conocimientos de su grupo de estudiantes.</p> <p>La actitud de la docente comprende: el interés por colaborar con las investigadoras en las actividades planificadas relacionadas con el blog, la aprobación hacia las actividades una vez ejecutadas por las investigadoras y la nula revisión del blog.</p> <p>Dentro de las acciones están el retiro del aula de la docente, esta sub-categoría incluye la permanencia de la docente en el aula pero sin participar en la ejecución de las actividades planificadas por las investigadoras y la permanencia participando en las actividades.</p> <p>Las acciones también incluyen el llamado de atención a los estudiantes durante las actividades, la revisión y aprobación de la docente al cuestionario y la recolección de los cuestionarios. También se incluye las inasistencias de la docente.</p>
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Información que maneja la docente sobre el blog[11]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ “No ha trabajado con los edublog [1]: 1, 7 (139-159) ✓ Son (edublog) un blog en internet [1]: 1, 7 (139-159) ✓ La información se puede presentar en diversos formatos videos, imágenes, aplicaciones, entre otros [1]: 1, 7 (139-159) ✓ No sé buscarlo en internet [1]:1, 8 (199-210) ✓ No se crear los blog [1]:1, 8 (199-210) ✓ Hay muchos en la web [1]:1, 8 (199-210)

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen blogs personales [1]:1, 8 (199-210) ✓ A los estudiantes les agradaría utilizarlo [1]:1, 9 (211-254) ✓ Los blog algo nuevo, innovador, atractivo [1]:1, 9 (211-254) ✓ Los blog educativos: son una herramienta. Contribuyen la E-A, de los estudiantes y del docente, entre otros [1]:1, 9 (211-254) ✓ Seleccionar la información/contenido, de acuerdo a su definición y características” [1]:1, 9 (211-254) – Actitud de la docente[11]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Interés por aprender a utilizar los blog” [2]: 1, 9 (214); 1, 10 (260). ✓ Cooperación e interés por las actividades planificadas por las investigadoras [2]: 4, 20 (25-26); 4, 21 (34-36). ✓ Interés en elaborar un blog [1]: 9, 29 (14-18) ✓ Agradecimiento a las investigadoras [1]: 12, 49 (328-327) ✓ Aprobación de las actividades [2]: 13, 60 (402-404); 24, 125 (23-25). ✓ Ninguna revisión del blog por ausencia de internet [1]: 9, 30 (43-47). ✓ Desinterés [2]:7, 25 (66-69); 11, 37 (255-257) – Retiro y permanencia de la docente en el aula: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retiro del aula [5]:2, 13 (77-78); 7, 25 (43-45); 12, 44 (109); 21, 109 (261); 22, 111 (61-62). ✓ Docente en el aula sin participar de la actividad planificada[2]:11, 35 (124-127); 11, 37 (238-241) ✓ Docente en el aula participando en las actividades planificadas por las investigadoras [3]: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propuesta del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) [1]: 2, 17 (264-302). ❖ Ampliar información [1]: 19, 83 (262-269) ❖ Pregunta de la docente sobre la alimentación [1]: 11, 36 (214-215) – Actividades de los estudiantes con la docente del aula vinculada con el PPA [2]: 13, 51 (42-46); 18, 70 (29-32). – Llamado de atención a estudiantes [1]: 8, 27 (61-63). – Revisión y aprobación del cuestionario (instrumento) [1]: 15, 64 (15-19) – Recolección de cuestionarios [2]: 16, 66 (22-26); 17, 68 (19-22) – Docente ausente [2]: 16, 66 (18); 20, 90 (3-5).

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Resultados:</u>	<p>Las acciones como el retiro (del aula) se dieron en cinco ocasiones: dos veces se observa (la docente) en el aula sin participar en las actividades planificadas por las investigadoras (todas estas acciones ocurren en distintas observaciones).</p>
<u>Análisis:</u>	<p>Con el fin de que la docente fuera quien manejara el blog “<i>El mágico mundo de la alimentación</i>” las investigadoras le realizaron unas preguntas en las que se pudo conocer los conocimientos que la docente tiene sobre un blog y su disposición para participar de las actividades</p> <p>La actitud se puede dividir en positiva y negativa: 1-cuando manifiesta interés, cooperar con las investigadoras y aprobar las actividades que realizaban las investigadoras (positiva). 2-Cuando mostro desinterés en el aula y al no hacer ninguna revisión del blog (negativa).</p> <p>Las acciones de la docente se observaron mientras las investigadoras desarrollaban las actividades con relación al blog.</p>
<u>Interpretación:</u>	<p>Con respecto a los conocimientos la docente sabe que un blog está en internet, hay muchos en la web, que hay blogs personales y educativos, que los blogs se pueden clasificar de acuerdo a su definición y características, que pueden contener imágenes, aplicaciones, videos, entre otros y opina que éstos contribuyen a la enseñanza aprendizaje. Por otra parte admite que no sabe buscarlo en internet y por ende no ha trabajado con un edublog y tampoco crear uno.</p> <p>También teniendo en cuenta el conocimiento que tiene sobre su grupo de estudiantes agrego que a sus estudiantes les agradecería utilizarlo porque es innovador y fue unas de las razones por las que aprobó que las investigadoras fueran al aula, lo que concuerda con una de las competencias básicas del rol de mediador del docente que Olaves (2009) indica como “identificar y analizar las características biopsicosociales del educando a fin de tomarlos como base para concebir, planificar, ejecutar y evaluar la acción docente” (p. 88).</p> <p>Sobre la actitud de la docente, en un principio mostro interés por aprender a utilizar un blog para colaborar con las investigadoras como se puede notar cuando dijo que tenía “interés por aprender a utilizar los blog” (<i>Ver tomo II: observación 1, 8 (206-209); 1, 9 (237-242)</i>) pero solo se observó que participara en tres observaciones.</p> <p>La docente también mostro interés por cooperar en las actividades planificadas por las investigadoras, sin embargo al desarrollarse las actividades mostro desinterés al revisar su celular</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras.
<u>Interpretación:</u>	<p>mientras las investigadoras realizaban la planificación y retirarse del salón mientras las investigadoras desarrollaban las actividades. Tampoco se observó que revisará en algún momento el blog “<i>El mágico mundo de la alimentación</i>” esto se constató cuando las investigadoras en un momento determinado le preguntaron si había revisado el blog a lo que respondió “no, de verdad que no” (Ver: Tomo II: observación 7, 25 (66-69)), lo que no permitió que fuera la docente quien empleará el blog para dar información a sus estudiantes. Que era lo que en un principio tenían planteadas las investigadoras.</p> <p>Sobre las acciones se puede destacar:</p> <p>La permanencia de la docente en el aula sin participar en la actividad planificada por las investigadoras cuando solo permanecía sentada frente al escritorio sin intervenir o revisaba su celular.</p> <p>Participo en la elección del tema del Proyecto Pedagógico de Aula porque lo abordaría en el trimestre Mayo-Julio (2013) independientemente de que las investigadoras fueran o no al aula, además de que es una competencia de ella puesto que es docente, como lo señala Olaves (2009) “elaborar y ejecutar proyectos de investigación vinculados a problemas concretos dentro de un quehacer educativo para mejorar la calidad del aprendizaje” (p. 91).</p> <p>Con relación a las inasistencias en una oportunidad se suspendió la actividad como se mencionó en la categoría aspectos académicos-administrativos y en otra ocasión aun sin la docente se pudo llevar a cabo la planificación porque había una suplente y estaba enterada de la actividad.</p> <p>Dentro de esta categoría esta la revisión y aprobación de un cuestionario que posteriormente las investigadoras fueron a recoger pero la docente no se acordaba de la ubicación de los mismos por lo que no se pudo conocer las respuestas de los cuestionarios porque nunca fueron devueltos a las investigadoras.</p>

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.2.4 Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA

Tabla 10: Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA.

<p><u>Categoría:</u></p>	<p>• Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:</p>
<p><u>Definición:</u></p>	<p>Se refiere a las destrezas, recursos, habilidades y actividades con las que las investigadoras desarrollan los contenidos presentes en el blog: <i>El mágico mundo de la alimentación</i>. Es decir, a la dinámica de trabajo que emplean las investigadoras para explicar y facilitar información a los estudiantes con el fin de que éstos comprendan, analicen y reflexionen sobre las diversas temáticas presentes en el blog.</p> <p>Incluye la interacción entre los estudiantes y las investigadoras, las instrucciones para el trabajo didáctico, las diversas actividades que realizan en tres grandes momentos: inicio, desarrollo y cierre, estas tres llevadas a cabo a través de medios y recursos de las investigadoras y/o docente.</p>
<p><u>Descripción:</u></p>	<p>Hace referencia a:</p> <p>Instrucciones para el trabajo didáctico dadas por las investigadoras y la docente, así como también la revisión de las que se dieron con antelación.</p> <p>Actividades de inicio las cuales comprende estrategias como: presentación de un video, formar oraciones y preguntas sobre ésta actividad, selección de equipos de trabajo, repaso de clases anteriores, presentación de la página principal del blog, pregunta sobre qué es un blog y un juego llamado el mensaje oculto con preguntas sobre dicha actividad.</p> <p>Las actividades de desarrollo comprenden preguntas sobre la información presente en las páginas del blog, ejemplos concretos, preguntas sobre videos proyectados, lectura de dípticos, invitación a leer del blog, contar una experiencia y/o anécdota relacionada con la temática y vinculación de la donación y el trasplante con un video presentado.</p> <p>Dentro de las actividades de cierre están preguntas sobre los contenidos explicados, resumen, escribir la comida</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<u>Descripción:</u>	<p>favorita, sopa de letras, dramatizaciones de situaciones de la vida real, preguntas opinión sobre donación y trasplante, disposición para donar.</p> <p>Las actividades de inicio, desarrollo y cierre fueron realizadas por medio de recursos materiales como el video beam, laptop, cornetas, modem USB (pendrive con internet), cuadernos, mesas, papel bond, revistas, periódicos, marcadores y un globo. También se utilizaron medios entre ellos están videos y contenidos del blog, dípticos e imágenes.</p> <p>Hace referencia a la interacción de las investigadoras con los estudiantes durante el desarrollo de contenidos de las pestañas del blog, al agradecer las intervenciones que realizaban los estudiantes y la invitación para compartir información con los familiares y amigos sobre donación y trasplante de órganos y tejidos.</p> <p>A la información para la docente sobre un blog entregada por las investigadoras y la actividad de cierre del PPA.</p>
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Instrucciones para el trabajo didáctico [17]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigadoras [13]: 2, 12 (51-56); 12, 44 (110-149); 13, 57 (306-312); 19, 88 (513-514); 21, 101 (13-21); 21, 107 (198-206); 23, 118 (33, 41) (51-70); 23, 124 (324-325); 24, 126 (28-54); 24, 127 (109-116); 24, 130 (232-246); 24, 133 (356-369). ✓ Docente [4]: 13, 51 (57-63); 13, 60 (410-412); 13, 61 (432-445); 23, 124 (318-323). – Actividades de <u>inicio</u> a cargo de las investigadoras[21] : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del video: historias para niños, a comer [1]: 2, 12 (61-75). ✓ Preguntas sobre el video historias para niños a comer comidas y propuesta de proyecto [10]: 2, 13 (83-87) (93) (99-100) (104) (109-110) (115-121); 2, 14 (137-138) (152-153) (187-190) (196-200). ✓ Preguntas sobre que es un blog [1]: 11, 33 (46-47). ✓ Selección de equipos de trabajo [1]: 12, 43 (67-72). ✓ Pregunta de repaso [1]: 13, 53 (121-125)

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de página principal del blog para los niños que no lo vieron en clases anteriores [1]: 19, 77 (31-35). ✓ Repaso de contenido página nuestro cuerpo [1]: 20, 90 (15-20) (21-29). ✓ Formar una oración [1]: 21, 101 (12-13). ✓ Preguntas sobre actividad de inicio (formar palabras) [1]: 21, 103 (31-34). ✓ El mensaje oculto [1]: 23, 118 (43-46). ✓ Pregunta actividad de inicio (mensaje oculto) [2]: 23, 119 (95-97) (101-102). – Actividades de <u>desarrollo</u> a cargo de las investigadoras[54]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas sobre la alimentación [3]: 11, 35 (143-147); 11, 36 (180-181); 11, 38 (303-307). ✓ Pregunta sobre contenido página la alimentación [1]: 11, 39 (338-339). ✓ Presentación página principal y recorrido del blog [1]: 12,46(193-195). ✓ Ejemplo concreto [2]: 13, 56 (261-284); 13, 57 (305-314). ✓ Preguntas sobre ejemplo concreto [1]: 13, 58 (318-319). ✓ Preguntas página nuestro cuerpo [16]: 19, 78 (48-52) (63-66); 19, 80 (151-152) (156-159) (162-166); 19, 81 (176-178) (209-210); 19, 82(235-236) (251-252); 19, 85 (355-365); 20, 91 (53); 20, 93 (143-146); 20, 94 (168-170); 20, 95 (217-219); 20, 96 (278-280); 20, 98 (381-382). ✓ Pregunta sobre el video de los riñones [1]: 19, 79 (95-96). ✓ Invitación a leer del blog [7]: 19, 79 (111-116); 19, 83 (306-308); 20, 90 (31-32); 20, 93 (151-153); 20, 96 (278-280); 20, 97 (318-319); 20, 98 (391-393). ✓ Resumen página nuestro cuerpo [1]: 19, 83 (278-303). ✓ Contar una experiencia y/o anécdota relacionada con la temática [1]: 19, 85 (373-375). ✓ Invitación para escribir comentarios en el blog [1]: 19, 86 (429-432). ✓ Continuación página nuestro cuerpo [1]: 20, 90 (16-18).

<p><u>Categoría:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<p><u>Sub-categorías y ubicación:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta sobre video: hola soy tu hígado [1]: 20, 91 (85-87). ✓ Pregunta sobre video: Anatomía corneal[2]: 20, 97 (310-311) (313-314). ✓ Resumen página nuestro cuerpo y relación con PPA [1]: 20, 99 (398-401). ✓ Preguntas página donación y trasplante [5]: 21, 104 (46-47) (53-54) (61-62); 22, 112 (101-102); 22, 114 (172-175). ✓ Lectura de díptico: mitos urbanos sobre trasplante de órganos y tejidos [4]: 21, 106 (133-147) (155-157) (165-167); 21, 107 (176-179). ✓ Pregunta sobre video: el niño ciego y el pajarito [1]: 22, 110 (29-31). ✓ Conexión con contenidos previos(donación y trasplante y video el niño ciego y el pajarito) [1]: 22, 113 (132-133). ✓ Lectura del díptico Trasplante de Órganos y Tejidos, Mitos urbanos sobre trasplante de órganos y tejidos [1]: 22, 115 (245-247). ✓ Pregunta sobre video: sumando victorias [1]: 23, 120 (140-141). ✓ Pregunta página ONTV [1]: 23, 123 (258-259). - Actividades de <u>cierre</u> a cargo de las investigadoras [11]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta página la alimentación [1]: 11, 40 (383-385). ✓ Resumen página la alimentación [1]: 11, 41 (396-404). ✓ Pregunta sobre página principal y recorrido del blog [1]: 12, 49 (296-300). ✓ Resumen de información sobre aparato digestivo, urinario y excretor [1]: 13, 59 (353-354). ✓ Mapa mental [1]: 13, 51 (42-46) ✓ Escribir comida favorita, con que regularidad debería comerse y la importancia de una óptima función renal [1]: 19, 88 (522-526). ✓ Sopa de letras [1]: 20, 100 (447-449). ✓ Dramatización [1]: 21, 107 (196-197). ✓ Recuento de las dramatizaciones [1]: 21, 116 (265-267).

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas opinión sobre donación y trasplante, disposición para donar [1]: 23, 123 (286-294). ✓ Actividad de cierre del PPA (rally)[1]: 24, 125 (15-25). – Interacción investigadoras-estudiantes[24]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad de inicio, propuesta de proyecto [1]: 2, 14 (159-167). ✓ Qué es un blog [3]: 11, 33 (60-72); 11, 34 (80-86) (87-112). ✓ Página la alimentación [1]: 11, 39 (335-337). ✓ Página principal y recorrido del blog [3]: 12, 47 (235-240), 12, 48 (271-272) (291-295). ✓ Página la alimentación [1]: 13, 52 (115-125). ✓ Aclarar dudas de los estudiantes sobre aparato urinario y excretor [5]: 13, 55 (213-224) (225-236) (237-248) (249-260); 13, 56 (285-304). ✓ Página nuestro cuerpo [2]: 19, 85 (392-393); 20, 99 (434-446). ✓ Agradecimiento [7]: 12, 47 (252); 12, 49 (320-322); 13, 52 (89-91); 13, 53 (140-143); 13, 58 (342-345); 20, 93 (143); 20, 95 (232-234)- ✓ Invitación para compartir información con los familiares y amigos sobre donación y trasplante de órganos y tejidos [1]: 23, 124 (325-334) – Recursos [13]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video beam, laptop, cornetas, modem USB (pendrive con internet) [8]: 2, 12 (74-75); 11, 32 (31); 12, 45 (153-154); 19, 77 (10-12); 20, 90 (7-9); 21, 101 (11); 22, 110 (8-10); 23, 117 (12-14). ✓ Cuadernos [1]: 13, 60 (397). ✓ Mesas, revistas, periódicos, papel bond y marcadores [1]: 13, 50 (7-9). ✓ Las Canaimas (no se utilizaron para que vieran el blog solo fueron llevadas al aula, por eso son consideradas un recurso)[1]: 11, 32 (20-27); 12, 43 (35). – Medios[51]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo concreto (presentación de imágenes) [1]: 13, 56 (261-284) ✓ Formar una oración (rompecabezas) [1]: 21, 101 (12-13). ✓ Sopa de letras [1]: 20, 100 (447-449).

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo concreto (globo) [1]: 13, 57 (305-314) ✓ Díptico: mitos urbanos sobre trasplante de órganos y tejidos [4]: 21, 106 (133-147) (155-157) (165-167); 21, 107 (176-179). ✓ Díptico: Trasplante de Órganos y Tejidos [1]: 22, 115 (245-247). ✓ Video: Historias para niños, a comer [1]: 2, 12 (61-75). ✓ Video: Los riñones [1]: 18, 79 (71-79). ✓ Video: Hola soy tu hígado [2]: 20, 91 (64-69) (80-84). ✓ Video: Anatomía corneal [1]: 20, 97 (303-305). ✓ Video: Sumando victorias [1]: 23, 120 (132-138). ✓ Video: Por siempre [1]: 23, 123 (275-284) ✓ Contenidos presentes en el blog, específicamente en las páginas [36]: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Principal y recorrido del blog [6]: 12, 46 (197-198) (201-205) (210-223); 12, 47 (246-248) (253-255); 12, 48 (261-265). ➤ La alimentación [8]: 11, 35 (129, 133) (167-180); 11, 37 (227-230) (242-259) (260-270) (271-290) (291-302); 11, 39 (342-352). ➤ Nuestro cuerpo [8]: 19, 78 (71-79); 19, 80 (146-150); 19, 80 (172-174); 19, 84 (316-332); 20, 91 (41-52); 20, 95 (251-265); 20, 96 (295-302); 20, 97 (336-341). ➤ Página donación y trasplante [9]: 21, 104 (67-74); 21, 105 (78-82) (100-106) (107-125); 22, 111 (70-81); 22, 112 (82-93); 22, 114 (193-204) (205-216) (217-233). ➤ Página ONTV [5]: 23, 120 (164-167); 23, 121 (187-204); 23, 122 (218-239) (240-249) (250-255). - Información para la docente sobre un blog entregada por las investigadoras [1]: 8, 27 (30-33).
<u>Resultados:</u>	<p>Las investigadoras dieron instrucciones para el trabajo didáctico en trece oportunidades a diferencia de la docente que solo las dio cuatro veces (<i>Ver: sub-categorías y frecuencia dentro de esta categoría.</i>)</p> <p>Las estrategias de inicio, desarrollo y cierre se dieron en todas las clases en las que se explicaron los contenidos del blog en las observaciones N° 2, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 22 y 23 y se dieron de la siguiente manera:</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<u>Resultados</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de inicio: veinte y una veces. - Actividades de desarrollo: cincuenta y cuatro veces. - Actividades de cierre: diez veces. <p>Según la clasificación de estrategias propuestas por Poggiolli (1997) se utilizaron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de retención: dos veces. - Estrategias de elaboración verbal: veinte y tres veces. - Estrategia de organización una vez. - Estrategias de estudio y ayudas anexas: diez y seis veces. - Estrategias afectivas y motivacionales: una vez. <p>(Sobre la clasificación realizada en líneas anteriores, se dará mayores detalles en la interpretación es por esto que se indicó cuantas se realizaron de cada estrategia).</p> <p>La interacción de las investigadoras y los estudiantes con relación a los contenidos presentes en el blog y para agradecer las intervenciones se realizaron veinte y cuatro veces.</p> <p>Los recursos que sirvieron para desarrollar estrategias fueron utilizados trece veces y los medios, cuarenta y nueve veces.</p>
<u>Análisis:</u>	<p>Las estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:</p> <p>Se manifiestan dentro del aula de 5to grado “A” en horas de la mañana (7:00-11:45am), en tres momentos: inicio de la actividad, desarrollo y cierre de las mismas.</p> <p>Se produce cuando las investigadoras llevan a la práctica cada una de las actividades planificadas y las presentes en el blog.</p> <p>Los distintos recursos y medios fueron utilizados cuando las estrategias lo ameritaban.</p>
<u>Interpretación:</u>	<p>Para interpretar las sub-categorías correspondientes a esta categoría primero se hará referencia a que son estrategias:</p> <p>... hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<u>Interpretación:</u>	<p>de la tares (Beltrán, s.f.)(c.p.Poggioli, 1997, p. 47).</p> <p>Éstas actividades u operaciones a las que hace referencia la autora Poggioli fueron llevadas a cabo en su mayoría por las investigadoras, quienes las desarrollaron para que el abordaje y la explicación de los contenidos del blog “<i>El mágico mundo de la alimentación</i>” fuera más dinámica y los estudiantes pudieran aprender y conocer sobre los mismos.</p> <p>Las estrategias giraban en torno al blog y éste a su vez era una herramienta que estaba dentro del Proyecto Pedagógico de Aula.</p> <p>Es importante mencionar que las estrategias de inicio, desarrollo y cierre no englobaban un solo tipo de estrategia sino que se utilizaron varias, muestra de ello es que se emplearon estrategias de elaboración verbal, estrategias de organización, estrategias de estudios y ayudas anexas, estrategias de recuento, estrategias de apoyo y motivaciones todas estas propuestas por Poggioli (1997).</p> <p>Una de las estrategias utilizadas por las investigadoras fue el repaso o recuento de contenidos abordados en clases anteriores que según Poggioli (1997) son “estrategias de retención (...) que mejoran o incrementan la retención de la información almacenada en nuestra memoria a largo plazo. Su objetivo es (...) refrescar lo almacenado mediante actividades de repaso o de re-aprendizaje.” (p. 49). Esas actividades fueron empleadas con la intención de que los estudiantes de nuevo vieran (ampliar información) los contenidos del blog vistos antes pero de una manera más breve, lo que permitió que los estudiantes refrescaran los conocimientos adquiridos y poder dar comienzo a otros contenidos.</p> <p>La mayoría de las estrategias como formar oraciones, formulación de preguntas relacionadas con la información presente en las pestañas del blog, resumen de contenidos y vinculación de contenidos son estrategias de elaboración verbal “...que permiten: 1) elaborar sobre el material haciendo o respondiendo preguntas, 2) determinar las implicaciones de su contenido, 3) relacionar el contenido con el conocimiento previo.” (Poggioli, 1997, p. 60). Estas estrategias permitieron que a medida que se iban desarrollando los contenidos se fuera reafirmando en los</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<u>Interpretación:</u>	<p>estudiantes lo que se iba enseñando.</p> <p>Una de las actividades fue la elaboración de mapas mentales sobre la importancia de la alimentación balanceada y su relación con el hígado y los riñones (<i>Ver tomo II: observación 18, 70 (29-32)</i>) es una estrategia de organización porque busca la "...organización, construcción e integración de la información." (Poggioli, 1997, p. 64). Esta estrategia en un principio fue asignada por la docente y no estaba relacionada con el blog pero las investigadoras aprovecharon dicha actividad para desarrollar contenidos e incluir en los mapas mentales los contenidos del blog abordados en el aula.</p> <p>Otras estrategias utilizadas fueron las de estudio y ayudas anexas como los ejemplos concretos (ilustraciones y ejemplo con globo (<i>Ver: Tomo II: observación 13, 56 (261-284); 13, 57 (305-314)</i>), sopa de letras, mensaje oculto, dramatización de contenidos, invitación a escribir en el blog porque son "... manipulaciones (...) en el contenido o en la estructura del material de aprendizaje con el fin de mejorar el proceso instruccional y facilitar así el aprendizaje..."(Poggioli, 1997, p. 63). Estas estrategias no desarrollaban contenidos pero estaban relacionadas con los mismos.</p> <p>Dentro de las estrategias de estudio y ayudas anexas esta una actividad de cierre del PPA que consistió en un rally que relacionaba el tema del proyecto con los contenidos del blog abordados en el aula, es por esta razón que se incluyen dentro de las estrategias.</p> <p>Las investigadoras solicitaron a los estudiantes contar una experiencia y/o anécdota relacionada con la temática (<i>Ver tomo II: observación 19, 85 (373-375)</i>) para que se sintieran identificados con los temas explicados como enfermedades de algunos órganos como el riñón y el hígado y la donación y trasplante de órganos, éstas son estrategias afectivas y motivacionales que "...parecen ser más efectivas para la selección y adquisición de información..." (Poggioli, 1997, p. 64).</p> <p>Los recursos materiales utilizados permitieron que las investigadoras pudieran desarrollar diferentes actividades de inicio, desarrollo y cierre, y aunque no se nombre dentro de las categorías los recursos humanos fueron las investigadoras, estudiantes y docente sin los que no se hubiera podido investigar.</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA:
<u>Interpretación:</u>	<p>Los medios estaban centrados principalmente en los videos y contenidos presentes en el blog, además de tres dípticos de la ONTV que sirvieron para dar información.</p> <p>Por último, está la interacción de las investigadoras con los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos que permitió una retroalimentación porque se explicaban los temas presentes en el blog pero los estudiantes podían ser partícipes al poder manifestar lo que opinaban, además las investigadoras trataban de agradecer las intervenciones de los mismos para motivarlos a seguir participando.</p> <p>En líneas generales se puede decir que las estrategias promovieron la participación de los estudiantes, el desarrollo de diversos contenidos, la realización de tareas utilizando diversas técnicas, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos a través de actividades visuales, auditivas y/o kinestésicas. Permitieron la comprensión y la reflexión de temáticas actuales y significativas en los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.2.5 Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica

Tabla 11: Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica.

<p><u>Categoría:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica
<p><u>Definición y descripción:</u></p>	<p>Consiste en el manejo, utilización e interacción con la herramienta, es decir, se refiere a la manipulación directa que realizaron las investigadoras y los estudiantes en el blog.</p> <p>Se emplea la herramienta técnica-pedagógica con la finalidad de desarrollar los contenidos presentes en el blog, escribir comentarios (estudiantes), aclarar las dudas de los estudiantes (5to grado “A”) a partir de la información contenida en el blog e identificar los problemas técnicos que no permitieron proyectar, mostrar y/o desarrollar la temática presente en el mismo.</p>
<p><u>Sub-categorías y ubicación:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Intervención de las investigadoras: [53] <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de contenidos presentes en el blog, específicamente en las páginas [36]: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Principal y recorrido del blog [6]: 12, 46 (197-198) (201-205) (210-223); 12, 47 (246-248) (253-255); 12, 48 (261-265). ❖ La alimentación [8]: 11, 35 (129, 133) (167-180); 11, 37 (227-230) (242-259) (260-270) (271-290) (291-302); 11, 39 (342-352). ❖ Nuestro cuerpo [8]: 19, 78 (71-79); 19, 80 (146-150); 19, 80 (172-174); 19, 84 (316-332); 20, 91 (41-52); 20, 95 (251-265); 20, 96 (295-302); 20, 97 (336-341). ❖ Página donación y trasplante [9]: 21, 104 (67-74); 21, 105 (78-82) (100-106) (107-125); 22, 111 (70-81); 22, 112 (82-93); 22, 114(193-204) (205-216) (217-233). ❖ Página ONTV [5]: 23, 120 (164-167); 23, 121 (187-204); 23, 122 (218-239) (240-249) (250-255). ✓ Aclarar dudas de los estudiantes sobre los contenidos [17]: 19, 81 (194-197); 19, 82 (216-223) (226-235); 19, 84(338-353); 19, 85 (379-387); 19, 86 (396-401); 20, 92 (105-119); 20, 94 (176-184) (187-191) (196-207); 20, 98 (364-369); 21, 105 (100-106) (107-125); 21, 111 (46-51) (63-67); 22, 113 (157-159); 22, 115

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<p>(255-257)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de videos [6]: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los riñones [1]: 18, 79 (71-79). ✓ Hola soy tu hígado [2]: 20, 91 (64-69) (80-84). ✓ Anatomía corneal [1]: 20, 97 (303-305). ✓ El niño ciego y el pajarito [1]: 22, 110 (19-23). ✓ Sumando victorias [1]: 23, 120 (132-138). ✓ Por siempre [1]: 23, 123 (275-284) - Lectura de contenidos del blog por parte de los estudiantes:[23] <ul style="list-style-type: none"> ✓ Página nuestro cuerpo [16]: 19, 80 (123-127) (128-132) (133-134) (135-141); 19, 81 (197-209); 19, 82 (241-250); 19, 84 (311-315); 20, 90 (35-40) (58, 61); 20, 93 (127-142) (156-162) (163-167); 20, 96 (289-294); 20, 97 (322-329); 20, 98 (373-380); 20, 99 (394-397). ✓ Página donación y trasplante [7]: 21, 104 (43-45); 21, 105 (86-87); 22, 112 (97-100) (119-126); 22, 113 (127-131) (160-169); 22, 115 (239-244). ✓ Página ONTV [2]: 23, 121 (174-182) (206-217) - Comentarios que escribieron los estudiantes en el blog: [7]: 19, 87 (439-447) (448-450) (451-454) (455-458) (459-462) (463-468) (469-477). - Lectura de los comentarios que escribieron los estudiantes en el blog en días anteriores [3]: 19, 88 (487-495); 19, 88 (497-502); 19, 88 (504-510). - Problemas técnicos:[5] <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conexión de internet muy lenta [1]: ✓ Sin contraseña wi-fi [2]: 11, 35 (137-139); 19, 77 (8-15). ✓ Tecnológicos [2]: 12, 44 (90-93) (164-167). - Solución de problemas técnicos [1]: 11, 37 (22-223)
<u>Resultados:</u>	<p>Como resultado de esta categoría se obtuvo que las investigadoras:</p> <p>Desarrollaron contenidos como por ejemplo: ¿Qué son los alimentos?, el trompo de los alimentos, algunos órganos del cuerpo humano, y algunas enfermedades derivadas de la mala alimentación, en 36 oportunidades de las cuales 6 fueron específicamente en la pestaña de inicio, 8 en la pestaña de la</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica
<u>Resultados:</u>	<p>alimentación y 8 en la pestaña de nuestro cuerpo del blog <i>el mágico mundo de la alimentación</i> [Ver: sub-categorías y ubicación de la presente categoría], en 9 ocasiones desarrollaron contenidos en la pestaña de donación y trasplante de órganos y tejidos y 5 veces en la pestaña de ONTV</p> <p>Las dudas de los estudiantes sobre el contenido presentado en las pestañas del blog fueron aclaradas por las investigadoras en 17 ocasiones. A su vez se realizó la reproducción de 6 videos.</p> <p>Los estudiantes realizaron la lectura de los contenidos presentes en el blog en 23 oportunidades, de las cuales 16 fueron en las páginas de nuestro cuerpo, 7 en la página donación y trasplante, mientras que en la página ONTV solo 2 veces.</p> <p>Siete (7) de los veinticuatro (24) estudiantes asistentes el día lunes 01-07-2013 pudieron escribir y publicar sus comentarios en el blog dentro del aula de clases (Ver: Tomo II Obs. 19, págs.87) y a su vez las investigadoras realizaron la lectura de 3 (Ver: Tomo II. Obs. 19, 88 (485-495)) de los comentarios realizados por los estudiantes en días anteriores: 27-06-2013, 29-06-2013 y 30-06-2013.</p> <p>Los problemas técnicos fueron en 5 oportunidades que se presentaron durante la ejecución de las actividades planificadas por las investigadoras por los cuales se dificultó el uso del blog.</p>
<u>Análisis:</u>	<p>La intervención de las investigadoras se produjo para desarrollar los contenidos presentes en el blog, es decir, para explicar, exponer y detallar la información plasmada en cada una de las pestañas de la herramienta: la alimentación y nuestro cuerpo, donación y trasplante, ONTV (las 2 últimas conforman una macro categoría a la que se hace referencia en más adelante). Así mismo para aclarar las dudas de los estudiantes que surgieron mientras se explicaba la información de dicha herramienta. De igual manera los estudiantes realizaron lecturas de algunos de los contenidos presentes en el blog, con la finalidad de que ellos hicieran uso de él y además comprendieran y percibieran la información más de cerca.</p> <p>Del mismo modo, los estudiantes realizaron el escrito de los comentarios en el blog una vez que se finalizó el desarrollo de los contenidos y se les invito a escribir su opinión, su apreciación y su aprendizaje sobre la información suministrada por las investigadoras. (Ver tomo II Obs. 19, 87 (439-442).</p> <p>También se efectuó la lectura de los comentarios realizados por los estudiantes en días anteriores con la finalidad</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica
<u>Análisis:</u>	<p>de que los demás compañeros que no habían podido ingresar aun a la herramienta tuvieran conocimiento de los mismos y además se entusiasmaran a realizar su propio comentario e interactuaran directamente con el blog.</p> <p>Algunos de los comentarios fueron:</p> <p>Hola mi nombre es Y.C, los videos son muy importantes porque nos ayuda a ver y a saber todo sobre la córnea, la iris, etc. (Ésta niña ya había ingresado al blog desde su casa por lo que escribió ese comentario haciendo referencia a otros videos que no habían sido presentados en clase).</p> <p>J: el blog me parece muy bueno porque nos ayuda a aprender más sobre nuestro cuerpo y a cómo cuidarnos de las enfermedades.</p> <p>J.A: lo que yo aprendí es que hay que alimentarse bien para tener una vida sana para eso hay que hacer deportes y cuidarse.</p> <p>Y: los riñones son importantes para nosotros, hay personas que necesitan un riñón cuando los riñones no le funcionan. A mi tía no le funcionaban bien los riñones y le tuvieron que donar un riñón.</p> <p>A: yo entendí de la clase, que si nos alimentamos bien y no tenemos una alimentación balanceada, se nos pueden enfermar los riñones, como diabetes y hay otra que no me acuerdo profe. Me parece muy interesante todo lo que vi en esta página, nos enseña a cuidar nuestro cuerpo y mantener nuestros órganos sanos.</p> <p>I.M: Buenas tardes, mi nombre es I.M, alumna del 5to grado sección “A”. Este blog es muy bueno ya que nos permite aprender cosas nuevas sobre nuestro cuerpo, también las enfermedades que nos hacen daño y como cuidar o proteger a nuestro organismo. Gracias y felicitaciones a los creadores del blog...Nos ayudará a futuro en las tareas escolares.</p> <p>Y.D: Buenas noches...Mi nombre es Y. Me parece muy importante este proyecto es también muy interesante nos ayuda a saber un poco más de nuestro cuerpo y nuestro organismo.</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica
<u>Análisis:</u>	<p>L: Buenos días, mi nombre es L me parece muy buena e interesante la página porque así tenemos conocimientos de nuestros órganos, que función hacen cada uno y que enfermedades pueden afectar nuestro organismo. (Ver: Tomo II: Tabla 20,21: Obs. N° 19,20).</p> <p>La reproducción de videos se realizaba de forma intercalada con el contenido del blog, es decir, se desarrollaba una serie de contenidos y se les proyectaba un video a los estudiantes con la intención de hacer más comprensible y dinámica la información.</p> <p>Todas estas acciones, tanto el desarrollo del contenido por parte de las investigadoras, la lectura de contenidos por parte de los estudiantes, el escrito de los comentarios en el blog y la lectura del comentarios realizados por los estudiantes, forman parte del uso exclusivo que se le hizo al blog como herramienta técnico-pedagógica “<i>El mágico mundo de la alimentación</i>”. Sin embargo hay que tomar en cuenta los problemas técnicos que se presentaron para la utilización de la herramienta, por ejemplo la conexión a internet desde las Canaimas de los estudiantes, ya que si las investigadoras no hubiesen contado con otra alternativa (video beam, laptop e internet inalámbrico) el proceso de investigación no se hubiese dado de manera satisfactoria.</p>
<u>Interpretación:</u>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos y apoyando la concepción de Bohórquez (2008) sobre los blogs se puede señalar que:</p> <p>“un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, sin embargo los Blogs reúnen una serie de características especiales que los diferencian del resto de páginas.”</p> <p>Se destaca además, que es una herramienta tecnológica que puede ser utilizada con diferentes fines -en este caso específico- fue utilizado con fines educativos y en un entorno de aprendizaje (aula de clases), en el que se presentaron una serie de contenidos sobre temas como la alimentación, algunos órganos del cuerpo humano, y la donación y trasplante de</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica
<u>Interpretación:</u>	<p>órganos y tejidos, con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 5to grado “A” de una forma creativa, divertida y comprensible.</p> <p>El uso del blog como una herramienta técnico-pedagógica dentro del aula de clases nos indica que resulta un medio didáctico atractivo y diferente (con 5to grado “A”), para el desarrollo de contenidos de aprendizajes, a lo que Lara (2012) nos indica:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Los edublogs, blogs con contenidos educativos favorecen la práctica educativa con el uso de las TIC, haciendo que la clase no acabe en el aula, que la formación se traslade a la red y que el aprendizaje sea continuo” (pp. 177)</p> <p>Esto lo podemos evidenciar por la cantidad de veces que las investigadoras realizaron el desarrollo de los contenidos presentes en el blog <i>El mágico mundo de la alimentación</i> de una forma cómoda, rápida, explicativa y comprensible para los estudiantes. (Ver: <i>Tomo II Obs. 19, 84 (316-332)</i>)</p> <p>Por el nivel de participación, atención, investigación e intervención de los estudiantes-mencionado en categorías anteriores- que coloca en evidencia el carácter didáctico e innovador del blog. Por su parte Conejo (sf.) nos indica lo siguiente:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Los blogs son una herramienta sencilla y útil desde el punto de vista educativo. El uso que se pueda hacer de ellos dependerá, en gran medida, de la creatividad de docentes y alumnos y de que satisfaga los objetivos que se pretendan alcanzar con su utilización en las diferentes áreas del currículum”</p> <p>Producto de lo mencionado anteriormente, se puede deducir, que las investigadoras y los estudiantes realizaron un uso adecuado de la herramienta, de una manera creativa ya que se cumplieron los objetivos propuestos en el PPA (Ver anexos), específicamente el de el área Ciencias de la Naturaleza y tecnología:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Participar en el trabajo cooperativo, de manera solidaria, con respeto por la libertad de expresión y por la integración y vinculación del tema de salud integral en conjunto con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos a través de las tecnologías” (PPA, 2013.)</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica
<u>Interpretación:</u>	<p>Asimismo es importante resaltar que los estudiantes tuvieron la oportunidad de escribir sus opiniones, apreciaciones con respecto al blog y a los contenidos presentes en él, en la sección de comentarios, en una oportunidad participaron siete estudiantes “se levantaron 7 niños, de uno en uno pasaron al lugar donde estaba ubicada la laptop y escribieron en la sección de comentarios al finalizar la página de nuestro cuerpo”. [Ver: tomo II. Obs. 19, 87 (439-447) (448-450)], mientras lo hacían, estos se mostraban muy entusiasmados, ansiosos y contentos por poder interactuar con la herramienta directamente el resto manifestó escribir los comentarios desde sus hogares (casas) y/o algún cyber.</p> <p>Aunque al principio de las observaciones se dificultó un poco el trabajo con respecto a las conexiones a internet para poder abrir (ingresar) el blog en línea desde el aula interactiva (solo en una oportunidad se obtuvo acceso a la misma) [Ver: Tomo II: Obs. 4, 19 (10-11); 8, 27 (63-68) y 9, 29 (15-21)] y en cada una de las Canaimas de los estudiantes, esto no fue mayor obstáculo para las investigadoras, ya que se contó con un plan B, es decir, utilizar video beam, laptop e internet inalámbrico para poder proyectar el blog en la pizarra, así poder trabajar con el mismo y poder cumplir con los objetivos propuestos.</p> <p>Las actividades planificadas se desarrollaron con la participación de las investigadoras y estudiantes. Se facilitó la interacción entre las investigadoras-estudiantes. Se promovió la adquisición de nuevos conocimientos, utilizando el blog como herramienta didáctica.</p>

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.2.6 Donación y trasplante de órganos y tejidos

Tabla 12: Donación y trasplante de órganos y tejidos.

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Donación y trasplante de órganos y tejidos.
<u>Definición:</u>	<p>Esta categoría se describen a todos y cada uno de los contenidos referentes y específicos de la donación y trasplante de órganos y tejidos que fueron puntualizados a lo largo de la presentación del blog <i>El mágico mundo de la alimentación</i> a los estudiantes de 5to grado “A”, durante los meses Abril, Mayo y Junio del año 2013</p>
<u>Descripción:</u>	<p>En esta categoría se incluyen: las definiciones, conceptos y funciones de órganos y tejidos, de donación y trasplante, se detallan algunas enfermedades que afectan los órganos y tejidos y que por ende suelen ser trasplantados, se explican algunos mitos y creencias en el tema de donación y por último se muestran las definiciones de ONTV y SPOT, sus funciones y metas.</p>
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Órganos y tejidos [23] <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los riñones: ¿Qué son?: [2] 19, 80 (123-127); 22, 114 (205-216). ✓ Función del riñón: [6] 19, 80 (133-141) (146-150); 19, 86 (402-408) (409-411); 21, 104 (70-77) 21, 105 (81-87) ✓ Ubicación de los riñones [1]: 19, 80 (128-132) ✓ ¿Qué es el hígado?: [2] 20, 91 (35-40); 22, 115 (217-229). ✓ Funciones del hígado: [2] 21, 91 (41-52); 20, 91 (58-61). ✓ ¿Qué es la córnea? [3] 20, 96 (289-294); 20, 96 (295-302); 22, 115 (229-233). ✓ ¿Qué es un órgano? [2]: 21, 104 (45-47); 22 112 (97-100). ✓ Órganos que conocen del cuerpo humano: [1] 21, 104 (49-54). ✓ ¿Qué es un tejido? [2]: 21, 105 (89-91); 22, 112 (110-112). ✓ Ideas de estudiante sobre donación: [1]: 21, 106 (130-136). ✓ La medula ósea: [1] 22, 115 (233-237). – Donación y trasplante [21] <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasplante y donación: [1] 22, 107 (193-197). ✓ Lista de espera: [2] 22, 111 (52-55). 22, 111 (63-69). ✓ Comunicarle a la familia el deseo de donar [1]: 22,

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Donación y trasplante de órganos y tejidos.
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<p>112 (77-81).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la donación?: [1] 22, 112 (118-126). ✓ ¿Qué es un trasplante? [1]: 22, 113 (161-169) ✓ Clases de trasplante: vivo-vivo, vivo-muerto [1]: 22, 115 (239-244) ✓ Manifestar en vida ser donante: [1] 21, 105 (104-109) ✓ Ley de anonimato: [1] 21, 105 (111-129) ✓ Todo venezolano mayor de 18 años es donante [1]: 22, 111 (70-76). ✓ Tipos de trasplantes que se realizan en Venezuela [1]: 22, 112 (82-93). ✓ Condiciones para donar [2]: 22, 113 (143-154) (157-159). ✓ Diferencia entre mejorar y salvar vida [2]: 22, 114 (181-192) (193-204) ✓ El trasplante de y la donación como prácticas médicas: [1] 23, 121 (187-197). ✓ Aprendizajes de los estudiantes sobre el tema de donación [5]: 22, 116 (270-276) (277-280) (281-283) (284-285) (287-289). <p>– Enfermedades que afectan los órganos y tejidos y merecen ser trasplantados [11]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfermedades de los riñones [1]:19, 80 (156-193) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diabetes [1]: 19, 81 (194-210). ❖ La insulina [1]: 19, 82 (216-223). ❖ Hipertensión [1]:19, 82 (241-250) ✓ Principales causas de la diabetes e hipertensión [1]: 19, 84 (311-315). ✓ El factor hereditario de la diabetes e hipertensión [1]: 19, 84 (335-353) ✓ Enfermedades del hígado [3]: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hepatitis “A” 20, 93 (127-142). ❖ Hepatitis “B” 20, 93 (156-162) (163-167). ✓ Enfermedades de la córnea [3]: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trauma córnea: 20, 97 (322-329). ❖ Alergia córnea: 20, 98 (350-361). ❖ Ulceras corneales: 20, 98 (373-380). <p>– Mitos y falsas creencias [2]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mitos y falsas creencias: [2] 21, 106 (137-155) 21,

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Donación y trasplante de órganos y tejidos.
<u>Sub-categorías y ubicación:</u>	<p>107 (173-178).</p> <ul style="list-style-type: none"> – ONTV Y SPOT [9] <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la ONTV?: [1] 23, 121 (174-180) ✓ ¿Qué es la SPOT?: [1] 23, 121 (206-217) ✓ Función ONTV:[1] 23, 120 (164-167). ✓ Misión de la ONTV: [1] 23, 121 (181-186). ✓ Acciones que realiza la ONTV [1]: 23, 121 (198-204). ✓ ¿Qué es la SPOT?: [1] 23, 122 (218-231). ✓ Función de la SPOT: [1] 23, 122 (232-239). ✓ Meta primordial de la ONTV [1]: 23, 122 (240-249). ✓ Medio de información de la ONTV [1]: 23, 123 (250-255).
<u>Análisis</u>	<p>El desarrollo de los contenidos presentes en blog <i>el mágico mundo de la alimentación</i> sobre el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos se realiza con la finalidad de explicar, detallar y ampliar toda la información que se presenta en la herramienta tecnológica, bien sea por los estudiantes o por las investigadoras.</p> <p>Durante la presentación de las pestañas Nuestro Cuerpo, Donación y trasplante y ONTV, se realizó la exposición de conceptos y definiciones vinculadas de cada pestaña, es decir, en la pestaña de Nuestro cuerpo se explicaron ¿Qué son los riñones?, su función y ubicación, ¿Qué es el hígado? Y las funciones del hígado [Ver: Tomo II obs.19, 80 (123-127) 20, 91 (35-40)]. Así de esta manera se fueron exponiendo y explicando todos los términos referentes al tema de donación y trasplante en cada una de las pestañas mencionadas.</p>
<u>Resultados</u>	<p>Los resultados obtenidos son los siguientes:</p> <p>Los términos órganos y tejidos y sus indicadores fueron explicados y/o leídos a través del blog en 23 oportunidades, los términos donación y trasplante fueron empleados y definidos en 21 ocasiones, mientras que las enfermedades que afectan los órganos y por ende deben ser trasplantados se puntualizaron en 11 oportunidades. Los mitos y falsas creencias sobre el tema de donación solo se explicaron en 2 ocasiones, y los términos ONTV y SPOT se examinaron 9 veces.</p>
	<p>El desarrollo de contenidos en esta categoría de donación y trasplante de órganos y tejidos de la herramienta tecnológica el blog “el mágico mundo de la alimentación”, se refiere a la explicación y ampliación de la información allí contenida, bien sea por los estudiantes o por las investigadoras dentro del</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Donación y trasplante de órganos y tejidos.
<u>Interpretación:</u>	<p>entorno de aprendizaje (aula de clases) con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, o como bien lo indica González (2005):</p> <p style="padding-left: 40px;">El desarrollo de contenidos es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en el proceso de integración de las nuevas tecnologías en el aula. Dicho desarrollo, incorpora una serie de pautas a tener en cuenta que, no sólo implican un cambio importante en la metodología de aprendizaje, sino también se amplían las posibilidades de personalización y adaptación de los entornos de aprendizaje a las necesidades particulares y específicas de cada usuario (pág._)</p> <p>Partiendo de la cita anterior y apoyando lo que indica este autor, mencionamos que el desarrollo de contenidos al que se hace referencia en esta categoría describe las lecturas y/o interpretaciones que se le hacen a los contenidos presentes directamente en el blog, dichos contenidos fueron desarrollados por fuentes e instituciones reconocidas que permiten ser citadas para efectos de investigación como en éste caso, y entre ellos se encuentra la página web de la ONTV.</p> <p>Dicho esto, se hace necesario mencionar que dentro de los contenidos trabajados en la herramienta tecnológica se destacan: ¿Qué es un órgano? [Ver: Tomo II: Obs. 22, 112 (97-100)] ¿Qué es un tejido? [Ver: Tomo II: Obs. 22, 112 (110-112)]. Con la finalidad de que los estudiantes conocieran y manejaran la definición de estos términos, y entre los órganos y tejidos se explicaron específicamente los que pueden ser trasplantados en Venezuela como lo son: los riñones, el hígado, la córnea y la medula ósea. [Ver: Tomo II: Obs. 22, 112 (82-93)].</p> <p>Resulta indispensable resaltar que gran parte de la lectura de los contenidos [Ver: Tomo II: Obs, 22, 112 (118-126); 22, 113 (161-169)] fueron realizados por los estudiantes de 5to grado “A” convirtiéndose en actores protagónicos de su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, ellos (los estudiantes) partiendo de la presentación de la pestaña del blog (nuestro cuerpo, donación y trasplante y ONTV) realizaron la explicación de contenidos como por ejemplo las enfermedades de la córnea [Ver: Tomo II: Trauma córnea: 20, 97 (322-329), Alergia córnea: 20, 98 (350-361) Ulceras corneales: 20, 98 (373-380)]. Con el propósito de que asimilaran la información de una manera más directa. De igual manera las investigadoras también</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Donación y trasplante de órganos y tejidos.
<u>Interpretación:</u>	<p>realizaron el desarrollo de contenidos importantes en este proceso (<i>Ver: Tomo II: Obs. 21, 105 (111-129); 22, 111 (70-76); 22, 112 (82-93)</i>), como por ejemplo indicaron que todo venezolano mayor de 18 años puede ser donante, además explicaron los tipos de trasplantes que se realizan en Venezuela, asimismo realizaron la ampliación de los contenidos leídos por los estudiantes, es decir, los estudiantes realizaban la lectura de un determinado concepto (el trasplante) y las investigadoras lo ampliaban y desarrollaban con mayor detalle la idea. Ejemplo: [<i>Ver: Tomo II: Obs.22, 113 (160-169) 114 (181-192)</i>]</p> <p>“-E: (continúo leyendo del blog): ¿qué es un trasplante? Es un tratamiento médico que consiste en la transferencia de órganos, tejidos y células sanas a una persona que lo necesite, con el objetivo de restaurarle sus funciones pérdidas o lesionadas. En algunos casos está acción sirve para salvarle la vida y en otros para mejorarla.”</p> <p>“Las investigadoras explican con mayor detalle la diferencia entre mejorar la vida y salvar la vida de una persona. Aclaran, quienes pueden necesitar un trasplante de riñón y que es la diálisis. Explican porque se podría recurrir a un trasplante de hígado y se recuerda cuáles son las enfermedades más comunes del hígado y la función que cumple el mismo dentro del cuerpo humano, mientras los niños las observan.”</p> <p>Durante la presentación de las pestañas Donación y trasplante de órganos y tejidos y la Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela se reafirma la participación activa y protagónica por parte de los estudiantes, en pro de la adquisición de nuevos conocimientos y saberes y esto se puede evidenciar en los aprendizajes significativos obtenidos por los estudiantes [<i>Ver: Tomo II: Obs. 22, 116 (270-276) (277-280)</i>] en los que ellos expresan haber aprendido aspectos importantes sobre el tema, como por ejemplo que es la donación, que son los trasplante y además cual es la función primordial de la ONTV, entre ellos se destacan:</p> <p>“O: yo aprendí sobre que es la donación, y el trasplante, y sobre los trasplantes que se hacen en Venezuela. También de que es un tejido y un órgano.”</p>

<u>Categoría:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Donación y trasplante de órganos y tejidos.
<u>Interpretación:</u>	<p>“K: yo aprendí de los trasplantes que se hacen en Venezuela, y estos son: hígado, riñón, cornea, médula ósea”</p> <p>“A: para un trasplante o donación tiene que ser un especialista porque si no el órgano se puede morir.”</p> <p>“O: por supuesto que sí profesora. La ONTV apoya e impulsa la actividad de trasplantes de Venezuela, y además ofrece información a todos los venezolanos”. [Ver: Tomo II.Obs. N° 22, 116 (270-276) (277-280); 23, 123 (260-264)].</p> <p>Paso importante para el trabajo realizado por las investigadoras, ya que resulta indispensable fomentar una cultura hacia la donación, la sensibilización y a crear conciencia de ésta problemática que demanda soluciones no solo a nivel de salud sino también a nivel social. Es por ello que es trascendental sensibilizar a la población de la Educación Primaria con respecto al tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos, como bien lo plantea la Ley (sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos (2011):</p> <p>Disposiciones finales (Primera): Se incluirá obligatoriamente en las materias atinentes de los programas de estudio de educación básica y universitaria, información sobre los beneficios de la donación de órganos, tejidos y células, así como de las obligaciones y derechos que esta Ley establece.</p> <p>Tomando en cuenta que “los trasplantes representan la esperanza para muchos pacientes que viven sometidos a inestables condiciones de salud” (ONTV, 2012); a través de esta labor tendremos la posibilidad de ayudar a los niños, niñas, mujeres y hombres que esperan por un gesto de generosidad, que les va ayudar a mejorar su calidad de vida. “Entre más informada esté la sociedad, es mayor la disposición del acto libre, informado y voluntario de donar, pues los niños, que son el futuro de Venezuela, contarán con las herramientas necesarias para tomar una decisión que trasciende en la vida de otras personas (ONTV, 2012).”</p>

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.3. Relación categorías-objetivos de la investigación

El propósito de este apartado es el de vincular las categorías de análisis encontradas a través del proceso de observación con los objetivos establecidos en la investigación. Esto con la finalidad de demostrar lo ocurrido dentro del aula de 5to grado “A” (durante la ejecución del proyecto de investigación: Mayo, Junio y Julio de 2013) de la escuela distrital del municipio Libertador, Caracas-Venezuela con relación al blog “*El mágico mundo de la alimentación*”.

Para ello se presenta una tabla donde se especifican, por un lado los objetivos y el por el otro, las categorías a fin de establecer la relación entre ambos en referencia a la pertinencia, la eficiencia y la eficacia en el uso del blog “*El Mágico Mundo de la Alimentación*” y así lograr determinar/valorar la calidad didáctica de dicha herramienta tecnológica.

Tal como fue enunciado en el capítulo 1 de este informe, los objetivos de la investigación fueron:

1. Comprobar la pertinencia didáctica del blog elaborado relacionado con la donación y trasplante de órganos y tejidos en los estudiantes de 5to grado de la una escuela distrital del municipio Libertador de la ciudad de Caracas-Venezuela.
2. Determinar la eficiencia del blog elaborado referente al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos dirigido a estudiantes de 5to grado de una escuela distrital del municipio Libertador de la ciudad de Caracas-Venezuela.
3. Determinar la eficacia del blog elaborado referente al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos dirigido a estudiantes de 5to grado de una escuela distrital del municipio Libertador de la ciudad de Caracas-Venezuela.

Las categorías encontradas fueron:

- Aspectos académicos-administrativos;
- Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras;
- Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras;
- Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA;
- Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica, y
- Donación y trasplante de órganos y tejidos.

La relación que se presenta en las tablas 13, 14, 15, 16, 17 y 18: relación categorías-objetivos, permite la visualización de aquellas categorías que están relacionadas directa o indirectamente con la pertinencia, eficiencia y/o eficacia del blog: *“El mágico mundo de la alimentación”*.

Para objeto de la presentación y análisis de los resultados, en la relación categorías-objetivos de la investigación, se utilizan abreviaturas y signos en la tabla que se presenta a continuación:

F = Frecuencia.

P = Pertinencia.

EF = Eficiencia.

EFC = Eficacia.

X = para identificar la dimensión evaluativa de la calidad en la que fue ubicada la categoría: Pertinencia, Eficiencia y/o Eficacia.

Se completa con el signo de + o – dependiendo:

X+ = Si contribuye o coadyuva en ella, y si es

X- = fue porque atenta o se distancia de esa dimensión a la que se hace referencia.

Dicha relación se presenta a continuación:

Tabla 13: Relación categorías-objetivos de la investigación (1era categoría).

<u>Categorías</u>	<u>Sub-categorías</u>	<u>Indicadores</u>	<u>F</u>	<u>P</u>		<u>EF</u>		<u>EFC</u>	
Aspectos académicos-administrativos [26]	Aspectos académicos.	Rutina diaria	15			X+			
		Aceptación de la investigación	1	X+					
		Presentación del proyecto de investigación a los estudiantes.	1	X+		X+			
		Elaboración de la cartelera PPA	1	X+		X+			
	Aspectos administrativos.	Suspensión de las actividades planificadas	8			X-			X-
Total =			26	X+	X-	X+	X-	X+	X-
				3	0	3	1	0	1

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.3.1. Análisis de la Tabla 13:

La categoría Aspectos académicos-administrativos representan el 4.1% de la investigación.

Las dimensiones y/o componentes evaluativos de la calidad (en términos de Villarroel, 2007) vinculados con la **Pertinencia** fueron: aceptación de la investigación, presentación del proyecto de investigación a los estudiantes y elaboración del PPA (Proyecto Pedagógico de Aula).

Se hace referencia a la pertinencia porque los indicadores mencionados anteriormente, son características o situaciones que deberían darse dentro de una institución educativa (deber ser).

Es decir, “el Deber Ser define y caracteriza a la institución, se manifestaría en la Misión de la institución en un momento dado; de ahí, que por su carácter particular, se constituye en el principal referente para evaluar la calidad de una universidad (en este caso específico de un blog) al compararla con consigo misma”. (Villarroel, 2007, p. 40).

Producto de lo anterior, resulto indispensable la autorización y aceptación de la investigación, y a su vez de las investigadoras por parte del cuerpo directivo de la Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas-Venezuela.

De la misma forma, presentar formalmente el proyecto/trabajo de investigación a los estudiantes de 5to grado “A” y la elaboración de la cartelera del PPA que “(...) ayuda a la toma de decisiones...la organización y ambientación de las aulas; la distribución de espacios y tiempo; la selección de materiales y recursos didácticos...” (Currículo Básico Nacional, 1997, p. 106).

Indicadores como aceptación de la investigación, presentación del proyecto de las investigadoras a los estudiantes y la elaboración de la cartelera del PPA parecieran no tener relación con el blog, pero los mismos permitieron el ingreso de las investigadoras al grado en cuestión y por lo tanto la puesta en práctica de la presente investigación.

En la dimensión de **Eficiencia** se ubicaron: la rutina diaria, aceptación de investigación, elaboración de la cartelera del PPA (aspectos académicos) y suspensión de las actividades planificadas (aspectos administrativos).

Se considera que los aspectos académicos-administrativos poseen una fuerte conexión con la eficiencia, ya que fueron acciones que permitieron ejecutar las actividades del blog dentro del aula de 5to grado “A”.

Se hace referencia a la rutina diaria (no tiene que ver con el proyecto directamente, aun así se ubicó en esa dimensión ya que permitió crear una disposición, aproximación, ambiente social que facilitó el desarrollo propiamente dicho del proyecto), aceptación de la investigación, presentación del proyecto de las investigadoras a los estudiantes y elaboración de la cartelera del PPA. Al considerarse “la eficiencia cómo la acción pública que asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (UNESCO, 2008).

En términos de Villarroel (2007) la eficiencia es:

...funcionamiento acorde con el Deber Ser, es decir, como el correcto funcionamiento del Quehacer, lo que se ha traducido...hacer lo correcto correctamente. Esto ha llevado a una concepción de eficiencia en la educación que privilegia la relación entre el proceso educacional deber ser y la forma como debe instrumentarse o desarrollarse (p. 56).

La eficiencia en términos del Que hacer, del funcionamiento del blog y en palabras de Villarroel (2007) se ubicaría “en el cuadrante I: la buena práctica, es decir, aquella que teniendo como norte el Deber Ser (lo correcto), lo instrumenta o ejecuta siguiendo lo pautado (correctamente) en ese norte o deber ser”.

Sin embargo, se encontró un caso llamado suspensión de las actividades planificadas, que hace referencia a una eficiencia negativa, y que de acuerdo a Villarroel (2007) se ubicaría en el cuarto cuadrante (IV) del eje cartesiano. Se trata de las ocho (8) ocasiones en las que no se pueden ejecutar las actividades planificadas por las investigadoras, producto de la suspensión de actividades académicas y administrativas en la escuela (sin clases), las cuales atenta o van en contra del correcto funcionamiento de la institución educativa y del proyecto de investigación de las investigadoras, a pesar de que ellas asistían al plantel con los recursos y medios para realizar las actividades previstas en su proyecto.

Finalmente, en la dimensión y/o componente evaluativo de la calidad (en términos de Villarroel, 2007) vinculado con la **Eficacia** se encontró o se ubicó el hecho de suspender las actividades (que es eficiencia-negativa-), ya que se distancia del ser, de la función de la escuela, como espacio para el aprendizaje.

4.3.2. Análisis de la Tabla 14:

La categoría Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras, represente el 32.6% de la investigación.

Los indicadores que se relacionaron con la **Pertinencia** [dimensión y/o componente evaluativo de la calidad en términos de Villarroel, 2007)] fueron: la participación, interés, número de estudiantes que lleva la Canaima al aula e investigación (actitud positiva de los estudiantes), las respuestas a las interrogantes planteadas por las investigadoras, así como los comentarios de los estudiantes sobre el contenido abordado en clase. Al considerarse como características esenciales de la formación del individuo del nivel de educación primaria, es decir “el diseño curricular...plantea la formación de un individuo: creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso e imaginativo” (Currículo Básico Nacional, 1997, p. 70). Que “utiliza de manera adecuada y racional los objetos, instrumentos, productos y materiales disponibles en su entorno, para el disfrute, el trabajo y el estudio” (CBN, 1997, p 70). “Con espíritu de investigación, exploración y cuestionamiento” (CBN, 1997, p.70). “Responsable, sincero, justo, solidario, participativo y tolerante” (CBN, 1997, p.70). Actitudes que los estudiantes manifestaron durante la ejecución de las actividades planificadas por las investigadoras.

De la misma forma se consideran pertinentes, las preguntas de los estudiantes sobre el contenido presente en el blog, en primer lugar porque los contenidos específicos de la pestaña nuestro cuerpo, guardan absoluta relación con el diseño curricular de 1997 (utilizado por la escuela en la que se aplicó, realizó la investigación), y se pueden encontrar en el área de ciencias de la naturaleza y tecnología de 5to grado. La temática presente en la pestaña: la alimentación (blog), se relaciona con los bloques de contenidos del área de ciencias y tecnología de 4to grado del Currículo Básico Nacional (1997).

En segundo lugar, porque la Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos (2011) establece en sus disposiciones finales:

...Se incluirá obligatoriamente en las materias atinentes de los programas de estudio de educación básica y universitaria, información sobre los beneficios de la donación de órganos, tejidos y células, así como de las obligaciones y derechos que esta Ley establece.

Por lo anterior, las inquietudes de los estudiantes en relación a la donación y el trasplante de órganos y tejidos son válidas y congruentes con el deber ser del blog.

En la dimensión de **Eficiencia** se ubicaron: actitud de positiva de los estudiantes (participación, interés, número de estudiantes que lleva la Canaima al aula e investigación), preguntas de los estudiantes, sobre (el contenido presente en el blog: pestaña nuestro cuerpo, donación y trasplante), respuestas a las interrogantes planteadas por las investigadoras. Comentarios de los estudiantes sobre el contenido abordado en clase. Relatos de experiencias, anécdotas de los estudiantes y consulta sobre acceso a internet.

Los indicadores mencionados anteriormente, proporcionan información sobre el funcionamiento del blog, y como dicho accionar contribuye con los conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes. Se hace referencia al cuadrante I o de la “buena práctica” (en términos de Villarroel, 2007),

En este cuadrante se ubicaría la práctica educativa ideal. El punto de partida es correcto (Misión, Visión, Fin, Propósito, Objetivo y Meta) y las acciones que se desarrollan son pertinentes o congruentes con el punto de partida. En realidad este es el cuadrante en el que nos gustaría ubicar nuestra práctica; y no sólo nos gustaría ubicarla aquí, sino que la mayoría (ni no todos) estamos persuadidos de que esa práctica es la práctica educativa que desarrollamos; de ahí que ésta (la práctica correspondiente a este cuadrante) haya sido conceptualizada y bautizada como “la buena práctica” (ECA, 2004). (Villarroel, 2007, p. 56).

Con respecto a la **Eficacia** como dimensión y/o componente evaluativo de la calidad (en términos de Villarroel, 2007), se encontraron: las respuestas a las interrogantes planteadas por las investigadoras, los comentarios de los estudiantes sobre el contenido abordado en clase y los relatos de experiencias, anécdotas de los estudiantes. En palabras de Villarroel (2007), se hace referencia a los resultados y logros actuales de la institución (en este caso específico del blog) que, en términos de evaluación de la calidad, pueden ser juzgadas en función de los propósitos que la propia institución se ha comprometido a lograr (en este momento-el cumplimiento de los objetivos de esta investigación-previstos en el capítulo II de la misma).

Es decir, las respuestas a las interrogantes planteadas por las investigadoras se pudieron observar en la descripción de cada una de las observaciones previstas en el tomo II de esta investigación, de la misma forma en las fotografías y en los videos grabados por las investigadoras. Los relatos de anécdotas y experiencias se encuentran en los comentarios realizados por los estudiantes en el blog (publicados directamente en la herramienta tecnológica) y en la descripción de las observaciones y/o clases en acción previstas en el tomo II de la investigación.

Tabla 15: Relación categorías-objetivos de la investigación (3era categoría).

<u>Categorías</u>	<u>Sub-categorías</u>	<u>Indicadores</u>	<u>F</u>	<u>P</u>	<u>EF</u>	<u>EFC</u>			
Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras[40]	Información que maneja la docente sobre el blog.	Conocimiento o ideas previas sobre el blog.	11	X+					
	Actitud de la docente.	Interés por aprender a utilizar los blog. Cooperación e interés por las actividades planificadas por las investigadoras. Interés en elaborar un blog. Agradecimiento a las investigadoras. Aprobación de las actividades.	8	X+	X+	X-			
		Ninguna revisión del blog por ausencia de internet. Desinterés.	3	X-	X-	X-			
	Retiro y permanencia de la docente en el aula.	Retiro del aula.	5	X-	X-				
		Docente en el aula sin participar de la actividad planificada.	2	X-	X-				
		Docente en el aula participando en las actividades planificadas por las investigadoras.	3	X+	X+				
	Actividades de los estudiantes con la docente del aula vinculada con el PPA.	Exposición sobre el PPA. Mapa mental.	2	X+	X+				
	Llamado de atención a estudiantes.	Jóvenes presten atención.	1		X+				
	Revisión y aprobación del cuestionario (instrumento).	Revisión y aprobación del cuestionario.	1		X+				
	Recolección de cuestionarios.	Recoger cuestionarios.	2		X-				
	Docente ausente.	Suplente en el aula.	2		X-				
Total =			100	X +	X -	X +	X -	X +	X -
				4	3	6	3	0	2

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.3.3. Análisis de la tabla N°15:

La categoría Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras, representa el 6.3% de la investigación.

Las sub-categorías que se ubicaron en la dimensión de Pertinencia de una manera positiva (en términos de Villarroel, 2007) porque no atentaron contra el propósito de la investigación fueron:

- Información que maneja la docente sobre el blog.
- Actitud de la docente, pero solo los siguientes indicadores: interés, cooperación, agradecimiento y aprobación.
- Retiro y permanencia de la docente en el aula, solo el indicador de docente en el aula participando en las actividades planificadas por las investigadoras.
- Actividades de los estudiantes con la docente del aula vinculada con el PPA.

La ubicación dentro de esta categoría es porque hacen referencia al deber ser, es decir, son aspectos que deberían darse en un aula de clase o institución este o no desarrollándose una investigación, según Villarroel (2007) "...el Deber Ser define y caracteriza a la institución, se manifestaría en la Misión... los planes y proyectos que de ella se deriven, son evaluados en cuanto a su pertinencia..." (p. 40).

Dentro de esta dimensión fueron ubicadas de una manera negativa porque se distancian del deber ser, no coinciden con lo que expresó al decir que tenía interés con lo que realizó en realidad, además de que no contribuyeron al correcto desarrollo de la investigación. Las sub-categorías son las siguientes:

- La actitud de la docente, pero específicamente los indicadores de ninguna revisión del blog y desinterés.

- Retiro y permanencia de la docente en el aula, solo los indicadores de retiro del aula y docente en el aula sin participar de la actividad planificada.

El Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2009), en el numeral 6 sobre los deberes del personal docente indica “Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza-aprendizaje.”, al comparar este artículo que es el deber ser de un docente con la realidad de lo que sucedió en la investigación se pudo notar que la docente no cumplió a cabalidad con el mismo, porque las actividades que desarrollaron las investigadoras en el aula, enseñaron contenidos a sus estudiantes y por ende ella (docente) tenía que involucrarse en ese proceso, motivo por el cual se justifica que este ubicado de manera negativa en esa dimensión.

Las sub-categorías que se relacionaron con la dimensión de **Eficiencia** de una manera positiva (en términos de Villarroel, 2007) fueron:

- Actitud de la docente, solo los siguientes indicadores: interés, cooperación, agradecimiento y aprobación.
- Retiro y permanencia de la docente en el aula, solo el indicador de docente en el aula participando en las actividades planificadas por las investigadoras.
- Actividades de los estudiantes con la docente del aula vinculada con el PPA.
- Revisión y aprobación del cuestionario (instrumento).
- Llamado de atención a estudiantes.

Se ubicaron dentro de esta dimensión porque fueron acciones que reflejan el deber de la docente como educadora, al respecto Villarroel (2007) señala que la “...concepción de eficiencia en la educación que privilegia la relación entre lo que el proceso educacional debe ser y la forma como debe instrumentarse o desarrollarse.” (p. 56), es decir que en este caso se observó como la docente debía desenvolverse dentro de su rol.

En esta dimensión también se encontraron sub-categorías que contradicen lo dicho por la docente al contrastarse con lo que hizo la docente en el aula cuando las investigadoras desarrollaban las actividades, por lo que se ubicaron dentro de la eficiencia pero negativamente, ellas son:

- La actitud de la docente, pero específicamente los indicadores de ninguna revisión del blog y desinterés.
- Retiro y permanencia de la docente en el aula, solo los indicadores de retiro del aula y docente en el aula sin participar de la actividad planificada.
- Recolección de cuestionarios.

Cabe destacar que por la actitud de la docente se determinó el rumbo de la investigación, porque en un principio se planteó que la docente fuera quien ejecutara las actividades referentes al blog pero en vista de que no lo reviso en ningún momento se decidió que las investigadoras fueran también participantes. Con respecto a la recolección de cuestionarios no fueron devueltos a las investigadoras, por lo que no se pudo conocer la información que arrojaron los mismos a pesar de que se le solicitaran a la docente reiteradamente.

Tomando como referencia la cita anterior entre la estrecha relación entre el deber ser y el quehacer, es la razón por la que coinciden las sub-categorías e indicadores en ambas dimensiones.

Por último en la dimensión de Eficacia (en términos de Villarroel, 2007) se encontró la sub-categoría:

- La actitud de la docente con todos sus indicadores.

Se relacionó de una manera negativa porque a pesar de que hay indicadores como el interés, la cooperación, agradecimiento y aprobación que en un principio indicaron que la docente participaría en la investigación, se notó que a lo largo de las observaciones fueron muy pocas las veces que intervino obteniendo como resultado que lo que dijo no fue lo que realizó.

Tabla 16: Relación categorías-objetivos de la investigación (4ta categoría).

<u>Categorías</u>	<u>Sub-categorías</u>	<u>Indicadores</u>		<u>F</u>	<u>P</u>	<u>EF</u>	<u>EFC</u>
Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA [191]	Instrucciones para el trabajo didáctico.	Instrucciones dadas por las investigadoras	Instrucciones dadas por la docente.	13	4	X+	
	Actividades de inicio a cargo de las investigadoras.	Presentación de un video Preguntas sobre actividades de inicio El mensaje oculto	Repaso de contenido Formar una oración Selección de equipos de trabajo	21		X+	
	Actividades de desarrollo a cargo de las investigadoras.	Formulación de preguntas sobre contenidos. Resumen de contenidos. Invitación a los estudiantes a leer contenidos y a escribir comentarios en el blog.	Contar experiencia/anécdota Conexión con contenidos previos Lectura de dípticos.	54		X+	
	Actividades de cierre a cargo de las investigadoras.	Preguntas sobre páginas del blog. Resumen de contenidos. Mapa mental. Escribir comida favorita.	Sopa de letras. Dramatización. Actividad de cierre del PPA.	11		X+	X+
	Interacción investigadoras-estudiantes.	Retroalimentación.		24		X+	X+
	Recursos.	Video beam, laptop y cornetas. Pendrive de internet inalámbrico. Cuadernos.	Mesas, papel bond, revistas, periódicos, pega, tijeras, lápices. Canaimas (si están apagadas y/o dañadas).	12		X+	X+
	Medios.	Dípticos. Imágenes. Sopas de letras. Videos.	Contenidos presentes en el blog. Rompecabezas. Globo.	51		X+	X+
	Información para la docente sobre un blog entregada por las investigadoras.	Información impresa sobre los blogs.		1		X+	
Total =				191		X+	
						X	X
						+	-
						8	0
						4	0

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.3.4. Análisis de la tabla N° 16:

La categoría Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA, representa el 30.4% de la investigación.

Las sub-categorías que se ubicaron en la dimensión de Pertinencia de una manera positiva (en términos de Villarroel, 2007) porque fueron situaciones que contribuyeron o no afectaron al desarrollo de las actividades llevadas a cabo por las investigadoras relacionadas con el blog “*El mágico mundo de la alimentación*” y son las siguientes:

- Instrucciones para el trabajo didáctico, con sus dos indicadores instrucciones dadas por las investigadoras como las instrucciones dadas por la docente.
- Información para la docente sobre un blog entregada por las investigadoras.

Estas sub-categorías representan el deber ser, son acciones que se tenían que realizar antes de comenzar a las actividades planificadas por las investigadoras y antes de dar inicio a la investigación, razón por la cual se entregó a la docente información sobre los blogs.

Las sub-categorías que se relacionaron con la dimensión de Eficiencia de una manera positiva (en términos de Villarroel, 2007) fueron:

- Instrucciones para el trabajo didáctico, con sus dos indicadores.
- Actividades de inicio a cargo de las investigadoras.
- Actividades de desarrollo a cargo de las investigadoras.
- Actividades de cierre a cargo de las investigadoras.
- Interacción investigadoras-estudiantes.

- Recursos.
- Medios.
- Información para la docente sobre un blog entregada por las investigadoras.

Todas estas acciones, así como los recursos y medios que conforman la categoría se encuentran ubicadas dentro de la dimensión porque todas guardan relación con lo que indica Villarroel (2007) “el funcionamiento se contrasta con las prescripciones que establece el Deber Ser con relación a las acciones que deben instrumentarse y como deben instrumentarse para obtener los resultados previstos.” (p. 44).

Según lo que indica el autor las actividades, medios y recursos empleados fueron necesarios para que se pudieran explicar a los estudiantes los contenidos del blog y así poder valorar la calidad del mismo, porque por sí solo no se hubiera podido hacer, era indispensable que se le presentaran a los estudiantes a través de diferentes actividades los contenidos del blog para que se les facilitará el aprendizaje y los mismos permitieron que se desarrollará la investigación.

En la dimensión de Eficacia de manera positiva (en términos de Villarroel, 2007) se ubicaron las siguientes sub-categorías:

- Actividades de cierre a cargo de las investigadoras.
- Interacción investigadoras-estudiantes.
- Recursos.
- Medios.

Dentro de esta dimensión solo encontramos a estas sub-categorías debido a que la ejecución de las mismas permitieron obtener resultados sobre la calidad del blog, a través de las actividades de cierre y la interacción entre investigadoras y estudiantes se obtuvo información de relevancia sobre lo que los estudiantes habían aprendido de cada uno de los contenidos presentados en el blog. Los medios llevados al aula tuvieron como resultado que se pudieran realizar las actividades y los medios en algunos casos permitieron presentar información y en otros que los estudiantes manifestaran o plasmaran lo que pensaban o aprendieron del blog. O como lo indica Villarroel (2007) “el Ser refiere a los resultados y logros actuales...son evaluados en cuanto a su eficacia”.

Tabla 17: Relación categorías-objetivos de la investigación (5ta categoría).

<u>Categorías</u>	<u>Sub-categorías</u>	<u>Indicadores</u>	<u>F</u>	<u>P</u>	<u>EF</u>		<u>EF</u>		
Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica[100]	Intervención de las investigadoras.	Desarrollo de contenidos presentes en el blog, específicamente en las páginas	36	X+	X+				
		Aclarar dudas de los estudiantes sobre los contenidos	17		X+				
	Reproducción de videos.	Los riñones, hola soy tu hígado, anatomía corneal, sumando victorias, el niño y el pajarito, por siempre.	6		X+				
	Lectura de contenidos del blog por parte de los estudiantes.	Página nuestro cuerpo	16	X+	X+				
		Página donación y trasplante	7	X+	X+				
		Página ONTV	2	X+	X+				
	Comentarios que escribieron los estudiantes en el blog.	Escritura de comentarios en el blog	7		X+		X+		
	Lectura de los comentarios que escribieron los estudiantes en el blog en días anteriores por parte de las investigadoras.	Leer a los estudiantes de los comentarios que habían realizado sus compañeros en el blog.	3		X+				
	Problemas técnicos.	Conexión a internet muy lenta -Sin contraseña wi-fi de la institución	5		X-				
Solución de problemas técnicos.	Conexión a internet lograda	1		X+					
Total =			100	X+	X-	X+	X-	X+	X-
				3	0	9	1	1	0

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.3.5. Análisis de la tabla N°17:

La categoría Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica representa el 15.9% de la investigación, porcentaje que pareciera indicar que el blog fue utilizado de forma moderada como una herramienta técnico-pedagógica.

Para ubicar los indicadores dentro de la **Pertinencia** [dimensión y/o componente evaluativo de la calidad (en términos de Villarroel, 2007)] se hace necesario referirse a la división que realiza este mismo autor sobre el concepto de pertinencia:

La pertinencia externa; entendida como la correspondencia entre las necesidades sociales y el proyecto institucional, denominada también pertinencia social.

La pertinencia interna es la congruencia entre el proyecto institucional y los componentes sistémicos que lo desarrollan, denominada también pertinencia académica (p.43).

En consecuencia, los siguientes indicadores: intervención de las investigadoras para desarrollar contenidos presentes en el blog y la lectura de contenidos por parte de los estudiantes en las páginas “Nuestro Cuerpo”, “Donación y trasplante” y “ONTV”, se ubican dentro de la pertinencia externa, considerando el triángulo educativo que propone el Currículo Básico Nacional (CBN) (1997, p. 64) “cuyos vértices corresponden a los contenidos, el alumno y el docente en el cual se realizara la interacción constructiva-comunicativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje” es decir, a través del desarrollo de contenidos por parte de las investigadoras y las lecturas de los contenidos por parte de los estudiantes se contribuye mediante la acción comunicativa a la adquisición de nuevos conocimientos y a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Además el CBN propone que “los actores fundamentales desarrollen una serie de características donde los contenidos escolares sean concebidos de forma global e integrada y que se fomente la construcción de los conocimientos”.

Para comprobar la pertinencia interna, es necesario indicar que el blog “*El mágico mundo de la alimentación*” fue elaborado bajo el modelo propuesto por Polo (2003), en el que se siguió una serie de lineamientos que dan carácter para comprobar la pertinencia interna de la herramienta, dichos lineamientos fueron:

- Componente análisis: Polo (2003). En este componente se hace necesario realizar un proceso de investigación sobre los siguientes aspectos:
 - ✓ Análisis del problema instruccional a resolver.
 - ✓ Análisis de la población a la cual se dirige el medio instruccional.
 - ✓ Análisis del contenido según tipos de conocimientos.
 - ✓ Análisis sobre la fundamentación teórica que se asumirá en el DI (Diseño Instruccional) del medio.
 - ✓ Análisis de las estrategias cognoscitivas que se activarán en el estudiante.
 - ✓ Análisis de la administración tecnológica
- Componente de diseño: con este componente se desarrollan y formulan las especificaciones de las metas y objetivos que se quieren lograr; se explican los procesos, estructuras y estrategias que se requieren para aprender el conocimiento o asimilar y desarrollar cualquier habilidad. También se profundiza y se reflexiona sobre los medios que se utilizarán. Polo (2003).
- Componente tecnológico: se va a desarrollar (en este caso se desarrolló) un espacio Web (edublog) que incorpora múltiples medios donde se generaran contenidos fundamentados en el análisis reflexivo de una situación instruccional. (Riera, 2011, Siguiendo los procedimientos propuestos por Polo, 2003):
 - ✓ Definición del sistema de interacción (icono, pictórico y sonoro).
 - ✓ Definición de ambiente de aprendizaje (edublog).
 - ✓ Presentación de la información (tecnología de texto).
 - ✓ Sistema de comunicación.

Todos estos lineamientos/componentes (mencionados en líneas anteriores) fueron tomados en cuenta para la elaboración del Diseño Instruccional (DI) de la herramienta tecnológica el blog “*El mágico mundo de la alimentación*”, sin embargo este blog fue elaborado en la asignatura: Informática aplicada a la Educación en el año 2011, el mismo fue evaluado y validado por expertos en el tema informático y en el tema de Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos, comprobando así de esta manera su pertinencia interna.

En la dimensión **Eficiencia** se ubican la mayoría de los indicadores, (intervención de las investigadoras, reproducción de videos, lectura de contenidos del blog por parte de los estudiantes, comentarios que escribieron los estudiantes en el blog, lectura de los comentarios que escribieron los estudiantes en el blog en días anteriores por parte de las investigadoras, solución de problemas técnicos) debido a que están altamente relacionados con el hacer, y la macro categoría uso del blog como herramienta técnico pedagógica se refiere al manejo, utilización e interacción con la herramienta, es decir, se refiere a la manipulación directa que realizaron las investigadoras y los estudiantes del blog.

Esta definición se puede contrastar con el funcionamiento del blog, al que Villarroel (2007) indica que “es evaluado mediante la determinación de la eficiencia” (pág.44), e indica que la eficiencia es: “hacer lo correcto, correctamente, es decir, seguir las prescripciones del Deber Ser con relación al Que hacer” (pág.44).

Con respecto a los casos que trasgreden la eficiencia se encontró que en cinco (5) oportunidades esta fue atentada debido a los problemas técnicos, es decir, a la no conexión a internet, impidiendo así el uso del blog.

En la dimensión **Eficacia** se ubican los comentarios que escribieron los estudiantes en el blog, considerada como logros y resultados del trabajo de investigación de acuerdo a Chiavenato 1889 (c.p. Fernández (1997), “la eficacia está centrada en el alcance de los resultados” (pág.64).

El hecho de que los estudiantes participaran e interactuaran con el blog directamente se considera como resultados ya que así ellos (los estudiantes) lograron una mejor asimilación de la información contenida en él, en este caso sobre el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos.

Tabla 18: Relación categorías-objetivos de la investigación (6ta categoría).

<u>Categorías</u>	<u>Sub-categorías</u>	<u>Indicadores</u>	<u>F</u>	<u>P</u>	<u>EF</u>	<u>EFC</u>	
Donación y trasplante de órganos y tejidos [66].	Órganos y tejidos.	¿Qué son los órganos? ¿Qué es un tejido? ¿Qué son los riñones? ¿Cuál es la función de los riñones? ¿Qué es el hígado? ¿Cuál es la función del hígado? ¿Qué es la córnea?	23	X +	X+	X+	
	Donación y trasplante.	¿Qué es la donación? ¿Qué es el trasplante? La lista de espera Trasplante vivo-vivo, vivo-muerto Tipos de trasplantes que se realizan en Venezuela	21	X +	X+	X+	
	Enfermedades que ameritan trasplantes.	Enfermedades de los riñones Enfermedades del hígado Enfermedades de la córnea	11	X +	X+	X+	
	Mitos y falsas creencias.	Cuáles son los mitos y falsas creencias más comunes	2	X +	X+	X+	
	ONTV y SPOT.	¿Qué es la ONTV?, su misión y visión. ¿Qué es la SPOT? Función y meta.	9	X +	X+	X+	
Total =			66	X + 5	X - 0	X + 5	X - 0

Fuente: Elaboración propia (2014).

4.3.6. Análisis de la tabla N°18:

La categoría Donación y trasplante de órganos y tejidos representa el 10,5% de la investigación.

Se incluyen dentro de las dimensiones **Pertinencia, Eficiencia y Eficacia** los siguientes indicadores: ¿Qué son los órganos?, ¿Qué es un tejido?, ¿Qué son los riñones?, ¿Cuál es la función de los riñones?, ¿Qué es el hígado?, ¿Cuál es la función del hígado?, ¿Qué es la córnea?, enfermedades de los riñones, enfermedades del hígado, enfermedades de la córnea, ¿Qué es la ONTV?, su misión y visión. ¿Qué es la SPOT? función y meta.

Se ubican en la pertinencia en base a lo que indica Villarroel (2007) sobre la pertinencia externa; “entendida como la correspondencia entre las necesidades sociales y el proyecto institucional, denominada también pertinencia social”. (p.43). llevada a este contexto se señala que estos indicadores pertenecen a temas que le conciernen a la sociedad, a los seres humanos, vinculándolo a la definición de Villarroel vendrían a ser las necesidades sociales, y el proyecto institucional para este caso es el CBN (1997) el cual señala entre sus contenidos conceptuales de segunda etapa de 4° y 5° grado: área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología contenidos o temas que de alguna u otra forma poseen coherencia y vinculación con los expuestos en el blog. (Ver: Tabla 20: p. 155).

En el cuadro podemos analizar que 5 de los 6 grupos de contenidos presentados en el blog refleja una amplia congruencia con los contenidos propuestos por el Currículo Básico Nacional (1997), es decir, el 83% de los contenidos desarrollados en la presentación del blog “*El mágico mundo de la alimentación*” corresponden su pertinencia ante los contenidos que exige el CBN y los presentados en *El mágico mundo de la alimentación*, mientras que el otro 17% que no coincide con estos contenidos, representan los contenidos referentes al tema de donación y trasplante de

órganos y tejidos, y se argumenta su inclusión en este proyecto de investigación sobre la base de lo establecido en la Ley (sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos, 2011):

Disposiciones finales (Primera): Se incluirá obligatoriamente en las materias atinentes de los programas de estudio de educación básica y universitaria, información sobre los beneficios de la donación de órganos, tejidos y células, así como de las obligaciones y derechos que esta Ley establece.

De acuerdo a estos resultados obtenidos (83% vs 17%)-en la Tabla 20- (Ver: p.155) se considera que los contenidos presentados, desarrollados, explicados, y expuestos tanto por los estudiantes como por las investigadoras cumplen con las exigencias que demanda la definición de “pertinencia externa”, es decir, son pertinentes externamente.

Se ubica dentro de la **eficiencia** porque fueron contenidos desarrollados, explicados, conversados, comunicados; fueron elementos de interacción entre las investigadoras y los estudiantes cuyos elementos forman parte del “Hacer” o como bien lo indica Villarroel (2007) “Hacer lo correcto, correctamente, es decir, seguir las prescripciones del Deber Ser con relación al Que hacer” (p.44). En otras palabras se alude a la acción de hacer lo que indica el CBN (1997) que se convirtió en las prescripciones que menciona este autor, es decir, al deber ser.

Por último se ubican dentro de la eficacia los indicadores mencionados anteriormente a partir de la concepción de Chiavenato (1889)(c.p. Fernández, M (1997) “...la eficacia está centrada en el alcance de los resultados”. Ya que las autoras consideran como resultados los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en cada una de las pestañas del blog *El mágico mundo de la alimentación* pero de manera específica en la pestaña donación y trasplante de órganos y tejidos, donde su pudo visualizar y constatar que los estudiantes comprendieron y manejaron conceptos básicos como por ejemplo ¿Qué es un órgano?, ¿Qué es la donación? ¿Qué es un

trasplante?, pero más importante aún se logró que los estudiantes conocieran sobre el tema de donación y trasplantes de órganos y tejidos y sobre el significado de salvar vidas a través de la donación.

4.4. Porcentaje que representa cada categoría en la investigación.

Tabla 19: Porcentaje que representa cada categoría.

Nombre de la categoría	Frecuencia total	Porcentaje que representa
Aspectos académicos-administrativos.	26	4.1%
Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.	205	32.6%
Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras	40	6.3%
Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA.	191	30.4%
Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica.	100	15.9%
Donación y trasplante de órganos y tejidos.	66	10.5%
Total =	628	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

La tabla anterior es una representación gráfica del peso o porcentaje que tuvo cada categoría en la actual/presente investigación.

Se trata de visualizar rápidamente aquellas categorías que tuvieron un peso mayor en la investigación, destacando: conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras. Con un 32.6%, y estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA con un 30.4%.

Representan los porcentajes más alto porque se trataba (la investigación) de la puesta en práctica de una herramienta técnico pedagógica (blog), en la que las estrategias y demás actividades permitieron hacerla accesible, práctica y dinámica para los estudiantes quienes a través de sus diferentes acciones y actitudes demostraron la interacción que tuvieron con el blog.

Seguidamente está el uso del blog como herramienta técnico-pedagógica con un 15.9%, esto refleja el manejo que se le dio del blog de manera que los estudiantes tuvieran acceso a la información y videos que allí se encuentra.

Con respecto a los contenidos sobre donación y trasplante de órganos y tejidos representan un 10.5% de la investigación, lo que indica el tiempo que se dedicó presentando y explicando la información acerca de donación y trasplante de órganos y tejidos (que se encuentra en el blog) a los estudiantes.

Por último pero no menos importante están los conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras con un 6.3% y aspectos académicos-administrativos con un 4.1%, lo que representa que fueron pocos los hechos con relación a estas categorías, pero no quiere decir que no hayan influido en esta investigación.

4.5. Comparación de los contenidos del blog con el CBN.

Tabla 20: Comparación de los contenidos propuestos en el CBN (1997) y los presentados en el blog “El mágico mundo de la alimentación”.

Contenidos conceptuales propuestos en el Currículo Básico Nacional: Segunda etapa: 4º y 5º grado: área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología:	Contenidos presentados en el blog “ <i>el mágico mundo de la alimentación</i> ”:	¿Existe coherencia ?	
		SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque de contenido: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salud Integral: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentación variada y balanceada. ✓ Grupos de alimentos según valor nutritivo y funciones que los nutrientes cumplen en el organismo. ✓ Los alimentos de origen vegetal: <ul style="list-style-type: none"> – Valor nutritivo. – Fuente de fibra. ✓ Proteínas de origen animal y de origen vegetal: <ul style="list-style-type: none"> – Valor nutritivo. ✓ Preparación y conservación de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La alimentación. ➤ La alimentación balanceada. ➤ El trompo de los alimentos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo 1: Granos, cereales, tubérculos y plátano. ✓ Grupo 2: Hortalizas y frutas. ✓ Grupo 3: Leche, carnes y huevos. ✓ Grupo 4: Azúcar, miel y papelón. ✓ Grupo 5: Grasas y aceites vegetales. 		
Nuestro cuerpo (órganos del cuerpo humano)	Algunos órganos de nuestro cuerpo, específicamente: los riñones, el hígado y tejidos como la córnea.		
Prevenición de Enfermedades comunes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diabetes e ✓ Hipertensión. 	La diabetes, la hipertensión, hepatitis A y B ¿Cuáles son las enfermedades más importantes que pueden padecer los riñones? La diabetes y la hipertensión.		
No aparece en el CBN, 1997 (Literalmente).	Donación y trasplante de órganos y Tejidos.		
Área Ciencias Sociales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de Organización Social (ONG). 	Organizaciones de promoción social, “Organizaciones No Gubernamentales”: ONTV y SPOT		

Sombreado gris= Se usa para seleccionar una opción.

Fuente: Elaboración propia (2014).

La comparación **indica** que 5 de los 6 grupos de contenidos de blog el mágico mundo de la alimentación guardan relación y coherencia con los contenidos propuestos en el CBN (1997).

En el primer bloque de contenido del CBN (1997) correspondiente a salud integral se puede notar que los temas que allí se presentan hacen referencia a la alimentación balanceada, el valor nutritivo y conservación de los alimentos, mientras que los contenidos presentados en el blog hacen referencia a la alimentación balanceada y a los distintos grupos que conforman el trompo de los alimentos, ambos bloques hacen referencia a los alimentos, es decir, guardan relación y coherencia.

En el segundo bloque del CBN (1997) se hace referencia a los órganos del cuerpo humano, al igual que el blog posee contenidos relativos a algunos órganos del cuerpo humano como lo son los riñones, el hígado y tejidos como la córnea, manteniendo así relación y coherencia.

El tercer bloque del CBN (1997) hace referencia a la prevención de enfermedades comunes específicamente la diabetes e hipertensión, al mismo tiempo en el blog se mencionan cuáles son las enfermedades más importantes que pueden afectar los riñones y se explican enfermedades como la diabetes, la hipertensión y la hepatitis A y B, esta última que corresponde a enfermedades del hígado, es decir, en este bloque también se hace notar la relación y coherencia de contenidos.

En el cuarto bloque se hace referencia a los contenidos relacionados a la donación y trasplante de órganos y tejidos que se encuentra explícito en el blog *El mágico mundo de la alimentación* pero sin embargo en el CBN (1997) no se consigue ningún contenido que haga referencia a este tema, por lo tanto en este caso no se guarda relación ni coherencia con los contenidos. En el quinto bloque de contenidos se hace referencia al área de Ciencias Sociales del CBN (1997) en el que se presenta las Formas de organización social que incluye las Organizaciones No

Gubernamentales mientras que en el blog se mencionan Organizaciones No gubernamentales como lo son la ONTV, guardando así relación y coherencia.

La tabla se realizó con el fin de determinar la pertinencia (externa) del blog primer objetivo de la presente investigación y del que se habla en las conclusiones.

4.6. Categorías relacionadas con las dimensiones de pertinencia, eficiencia y eficacia

Tabla 21: Categorías relacionadas con las dimensiones de pertinencia, eficiencia y eficacia.

Categoría	Dimensiones						Total	
	Pertinencia		Eficiencia		Eficacia		+	-
	+	-	+	-	+	-		
1) Aspectos académicos-administrativos.	3	0	3	1	0	1	6	2
2) Conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras.	2	0	5	0	2	0	9	0
3) Conocimientos, actitudes y acciones de la docente hacia las actividades planificadas por las investigadoras	4	3	6	3	0	2	10	8
4) Estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA	3	0	9	0	4	0	16	0
5) Uso del blog como herramienta técnico-pedagógica.	3	0	9	1	1	1	13	2
6) Donación y trasplante de órganos y tejidos	5	0	5	0	5	0	5	0
Total =	20	3	37	5	12	4	Total general :	
							+	-
							69	12

Fuente: Elaboración propia (2014).

La tabla llamada: categorías relacionadas con las dimensiones de pertinencia, eficiencia y eficacia; demuestra gráficamente aquellas categorías que presentaron rasgos muy significativos de pertinencia, eficiencia y eficacia. Dichos rasgos se traducen en acciones concretas que se dieron de una u otra forma dentro o fuera del aula de clase. De igual forma presentan signos + o – que le indican al lector la presencia de aspectos que demuestran el deber ser, hacer y ser del blog; y a su vez particularidades que atentaron o fueron en contra de lo establecido, de lo planificado y hecho en el aula, pero que se presentaron en la realidad de la escuela como organización y se agrupan en cada una de las categorías que se mencionan en la tabla. Asimismo observaron la suma total de las acciones + o – de cada categoría.

4.7. Valoración del proceso de análisis

Para la valoración destacaremos los siguientes aspectos:

- Todos los datos recogidos a través de las observaciones fueron revisados minuciosamente para que al ser transcritos no se omitiera nada y reflejaran con detalle lo que sucedió.
- Todos los datos fueron categorizados es por esto que inicialmente fueron 64 categorías las encontradas luego de las actividades planificadas por las investigadoras para garantizar que no se dejará por fuera ninguna información, pero al revisarlas y ver que unas estaban contenidas o eran abarcadas por otras se llegaron a 6 categorías, las cuales se presentaron en este capítulo.
- Las 6 categorías encontradas fueron revisadas y validadas por el tutor, así como también entre el equipo de investigación se cuestionó en que categoría incluir una determinada subcategoría.
- No solo la investigación se limitó a la elaboración de categorías, sino que se elaboraron otras tablas en las que se relacionaron cada categoría y subcategoría con su frecuencia con los objetivos específicos que se plantearon, además de representar el porcentaje que significó cada categoría.
- Cada categoría fue definida y explicada claramente para lo cual sirvió de apoyo citas de diferentes autores lo que permitió que fuera más sencillo establecer su relación con los objetivos específicos. Las subcategorías tienen las ubicaciones que poseen dentro de las observaciones de manera que puedan ser verificadas en el tomo II (solo para jurado evaluador de la investigación, por motivos éticos de la misma).
- Todas y cada una de las subcategorías que se encuentran dentro de una misma categoría se relacionan entre sí, aunque como todos son datos de una misma investigación también interactúan con otras categorías.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

Para valorar la calidad didáctica del blog referido al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos se hizo necesario comprobar la pertinencia del blog y determinar la eficiencia y eficacia del mismo a través del uso que realizaron las investigadoras y los estudiantes de 5to grado de una Escuela Distrital del Municipio Libertador-Caracas.

En lo que respecta a la pertinencia, y de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos (en el capítulo IV) se puede concluir que el blog “*El mágico mundo de la alimentación*” fue **pertinente** de manera **interna**, ya que cumplió con las exigencias que implicaba realizar un medio didáctico-educativo según el modelo propuesto por Polo (2003) en su componente de análisis, de diseño y su componente tecnológico (Ver: pp. 147-148).

Además vale la pena destacar que esta herramienta tecnológica fue evaluada y validada por una profesora en el área de informática y una doctora en el tema de la donación y trasplantes de órganos y tejidos en el año 2011 (en la Universidad Central de Venezuela, específicamente en la Escuela de Educación) reafirmando así la comprobación de la pertinencia interna del blog.

Sin embargo hay que mencionar que aunque la herramienta fue validada por los expertos mencionados anteriormente, en ese momento, no se realizó una revisión exhaustiva de los contenidos que se presentaron en el blog para comprobar la **pertinencia externa**, éste procedimiento fue realizado por las investigadoras al desarrollar la presente investigación y demostraron que 5 de los 6 grupos de contenidos que conformaban cada una de las páginas del blog se corresponden con el diseño curricular venezolano, específicamente con los contenidos propuestos en el Currículo Básico Nacional (CBN) (1997), base legal por la cual se rige la Escuela Distrital (en la que se realizó la investigación), logrando así comprobar que el blog también es pertinente externamente.

Aunque se encontraron dos acciones de la docente que atentaron contra el deber ser del proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede concluir que de acuerdo 1) a la validación de los expertos en informática y en el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos; 2) a la comprobación que realizaron las investigadoras sobre los contenidos propuestos en el CBN (1997) y los contenidos presentados en la herramienta tecnológica, el blog *“El mágico mundo de la alimentación”* fue pertinente tanto interna como externamente y por lo tanto puede ser utilizado con estudiantes de 5to grado de la educación primaria para enseñarles temas como el de la donación y trasplante de órganos y tejidos (punto central de esta investigación). Aunado a esto, hay que agregar que la pertinencia de los contenidos relacionados a la donación y trasplante de órganos y tejidos fue confirmada de acuerdo a la ley de Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos (2011), ya que en sus disposiciones finales (primera) señala que:

A partir de la entrada en vigencia de esta Ley, se incluirá obligatoriamente en las materias atinentes de los programas de estudio de educación básica y universitaria, información sobre los beneficios de la donación de órganos, tejidos y células, así como de las obligaciones y derechos que esta Ley establece. (p.16).

Es decir, el medio didáctico desarrollado bajo un espacio web (edublog) resultó ser una herramienta tecnológica innovadora, adecuada e idónea para desarrollar temas como el de donación y trasplante de órganos y tejidos además de ser propicia para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, específicamente los de 5to grado.

También se concluyó que el blog referente al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos fue **eficiente** en cuanto a que se demostró su funcionamiento, lo que indica que las investigadoras lograron abordar el segundo objetivo de la investigación.

Es importante mencionar que al determinar la eficiencia del blog se dieron una serie de acciones, que estuvieron directamente relacionadas con el funcionamiento y otras que permitieron que se pudiera dar el mismo, las cuales se relacionan indirectamente.

Las categorías y subcategorías que tuvieron relación directa fueron: los conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras porque la actitud, las intervenciones y los relatos demostraron su nivel interés por usar un blog como herramienta técnico-pedagógica dentro del aula, además de que influyo a que se sintieran motivados por la temática tratada.

El uso del blog como herramienta técnico-pedagógica y la donación y trasplante de órganos y tejidos (categorías) mostraron que se dieron acciones en las que el blog fue empleado para dar a conocer la información que allí se encuentra, no solo de los contenidos relacionados con el CBN sino que también sobre un tema del que generalmente no se habla en un aula como lo es la donación y trasplante.

Entre los resultados que permitieron determinar la eficiencia del blog aun cuando la relación fue indirecta fueron los aspectos académicos, algunas actitudes y acciones de la docente (como se demuestra en la tabla de relación de esta categoría con los objetivos de la investigación en el análisis de resultados, Ver: p. 145) y las estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica porque de no haberse dado estas acciones no se hubiera ejecutado la investigación y no se logra incentivar a los estudiantes para conocer, interactuar y manejar cada uno de los contenidos presentes en el blog.

Cabe destacar que se dieron hechos que afectaron el correcto funcionamiento del blog o la manera en cómo se tenía planteado se diera éste en el aula como la suspensión de actividades y algunas actitudes y acciones de la docente (como se constata en la tabla de relación de la categoría con los objetivos de la investigación, Ver: pp.128-132.).

El blog titulado “*El mágico mundo de la alimentación*” demostró ser una herramienta eficaz a nivel de contenidos y estrategias didácticas.

Es decir, a lo largo de las 28 horas y 15 minutos (ejecución de las actividades planificadas por las investigadoras) se pudo interactuar con el grupo de estudiantes, se realizaron múltiples actividades-descritas en páginas anteriores-que propiciaron de una u otra forma la participación de los mismos en las diversas tareas y acciones que se requerían dentro y fuera del blog.

Las categorías y subcategorías que reflejan resultados y son prueba del cumplimiento del objetivo número tres (3) de esta investigación (Ver: Capítulo I) fueron: las intervenciones y/o respuestas (en relación al contenido presente en el blog), los relatos de experiencias y anécdotas, la publicación de comentarios en el edublog, y la realización de múltiples tareas de los estudiantes (Ver: Capítulo IV).

Dichas categorías indican resultados porque se refieren a lo que dijeron, expresaron (sobre la herramienta tecnológica) y/o escribieron los estudiantes en el blog. De igual forma, subcategorías como: las actividades de cierre, la retroalimentación (de contenidos), los recursos, medios y la interacción de investigadoras-estudiantes permitieron o contribuyeron con el logro de aprendizajes significativos (Ver: Capítulo IV).

Sin embargo, la suspensión de las actividades en ocho (8) ocasiones y la actitud de la docente afectaron directa o indirectamente los resultados obtenidos en la investigación.

Es decir, dichas subcategorías atentaron contra la calidad didáctica del blog como herramienta técnico-pedagógica, específicamente contra lo que las investigadoras se comprometieron a lograr en términos de resultados.

Probablemente la suspensión de las actividades académicas y administrativas de la escuela distrital del municipio Libertador de la ciudad de Caracas y al actitud negativa, contradictoria de la docente limitaron e impidieron la obtención de mayores comentarios en el blog, de registros fotográficos, notas de voz, videos y productos en general.

Lo anterior, no es sinónimo de que “*El mágico mundo de la alimentación*” fue una herramienta no eficaz o con características negativas de eficacia. Sino que se convierten en aspectos que obstaculizaron la obtención de mayores logros del blog.

Lo expuesto en líneas anteriores, permite concluir que el blog “*El mágico mundo de la alimentación*” es una herramienta técnico-pedagógica de calidad, es decir, que presenta características relacionadas con el deber ser (pertinente), con el hacer (eficiente) y con el ser (eficaz), por lo que su uso en la educación primaria es oportuno y determinante para la enseñanza de diversos contenidos-en este caso

específico- como la donación y el trasplante de órganos y tejidos. Contribuyendo (el blog) con la enseñanza de temáticas tan sensibles y necesarias en la educación del siglo XXI.

Se trata pues, de aprovechar el potencial educativo, dinámico e interactivo de los edublog y relacionarlo con múltiples contenidos como pueden ser la donación y el trasplante de órganos y tejidos (como lo fue en el caso de esta investigación), para facilitar aprendizajes significativos, responsables y cercanos a los estudiantes de la educación primaria.

5. 2. Hallazgos de la investigación

Una vez obtenidas las conclusiones es necesario preguntarse: ¿cuáles son los grandes hallazgos de la presente investigación, luego de la puesta en práctica del blog *El mágico mundo de la alimentación*?

Las investigadoras consideran que la mejor forma de responder la interrogante anterior es indicando que el blog *El mágico mundo de la alimentación* resultó ser una herramienta pertinente, eficiente y eficaz por cuanto demostró que:

✓ Su diseño interno, posee correspondencia absoluta con el modelo de Medio Didáctico Computarizado (MDC) propuesto por Polo (2003). Fue realizado y evaluado bajo la supervisión de dos expertos: uno en área de informática y otro en el área de salud. Y externamente, se corresponde con los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología y Ciencias Sociales del Currículo Básico Nacional (CBN) (1997) de 4to y 5to grado de la educación básica.

Permitió:

- ✓ Participación activa de los estudiantes en reiteradas ocasiones, interacción entre los estudiantes y las investigadoras.
- ✓ Manejo y dominio de los contenidos presentes en el blog por los estudiantes.
- ✓ Utilizar múltiples estrategias didácticas para complementar el desarrollo de los contenidos que allí se muestran, con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje planificado.

Asimismo se evidenció que utilizar las tecnologías dentro del aula de clases resulta una estrategia innovadora del proceso de enseñanza y aprendizaje, generando en los estudiantes actitudes de motivación, interés y participación.

Las valiosas intervenciones y acciones de los estudiantes son prueba de los aprendizajes significativos que obtuvieron durante y después de la interacción con el blog, como por ejemplo: ¿Qué es la donación? ¿Qué es un trasplante? ¿Cuáles órganos y tejidos se pueden trasplantar en Venezuela? ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que pueden ameritar un trasplante? ¿Cuál es la organización encargada de los trasplantes en Venezuela? Considerados como un logro importante para las investigadoras ya que además se evidenció la sensibilización de todos estos estudiantes en relación al tema, al grado de que muchos expresaron querer ser “donante de órganos” (Ver: Tomo II).

Producto de la intervención de las investigadoras se facilitó el aprendizaje de los contenidos del blog, prueba de esto son los conocimientos, actitudes y acciones de los estudiantes hacia las actividades planificadas por las investigadoras. Las estrategias didácticas relacionadas con el blog como herramienta técnico-pedagógica del PPA. El uso del blog como herramienta técnica-pedagógica y la donación y el trasplante de órganos y tejidos.

Por todo lo mencionado en líneas anteriores se considera que la herramienta tecnológica (blog) es una herramienta de “calidad” puesto que la misma engloba todos los componentes evaluativos que le dan carácter institucional, es decir, cumplen con los componentes de pertinencia (deber ser), eficiencia (hacer), eficacia (ser) planteados por Villarroel (2007).

Cabe destacar que surgieron hechos que no estaban previstos o no eran los objetos de estudio pero que no por ese hecho deben omitirse y que para las investigadoras son hallazgos que pudieran ser temas para futuras investigaciones como:

- ✓ La organización escolar la cual incidió en las observaciones realizadas.
- ✓ El uso de las Canaimas por parte de los estudiantes y docente de aula.

- ✓ Las clases en el aula interactiva o sala de computación en instituciones públicas.
- ✓ El rol del docente cuando hay investigadores (o pasantes).

5.3. Recomendaciones

Los resultados obtenidos permiten formular las siguientes recomendaciones:

Para la institución que permitió la investigación:

Fomentar el uso del aula interactiva (sala informática) de la institución (educativa) en presencia de los profesores encargados de la misma y en los momentos en los que éstos (los docentes) no puedan asistir al colegio. Para ello se necesita la designación de diversas personas que puedan suplir o funcionen como maestros adjuntos del aula interactiva, que sean designados por el equipo directivo y profesional de la institución educativa. Las mismas deben ser responsables, tener las llaves del aula, las contraseñas de cada una de las computadoras del aula interactiva y la clave o contraseña del wi-fi del colegio distrital.

Informar y realizar talleres de formación sobre las herramientas tecnológicas que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los docentes de la Escuela Distrital, específicamente sobre los beneficios y/o ventajas que ofrecen los edublogs a los profesionales de la educación, así como la diversidad de usos que se le pueden dar a los weblogs y de contenidos que se pueden abordar con esta herramienta técnico-pedagógica.

Invitar a los docentes a que utilicen diversas estrategias que involucren el trabajo tecnológico con y para sus estudiantes, garantizando de esta forma la apertura a un mundo de infinitas posibilidades en las que se debe romper con las clases

tradicionales “magistrales”, para promover una enseñanza capaz de adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes del siglo XXI.

Para futuros investigadores:

Utilizar y/o aplicar el blog “*El mágico mundo de la alimentación*” en otras instituciones educativas (que cuenten con los equipos necesarios para hacerlo, así como acceso a Internet disponible dentro y fuera de la escuela), a estudiantes de primaria, específicamente a grupos (grados) con edades comprendidas entre 9 y 11 años. Con la finalidad de: 1) multiplicar la información y la cultura de donación y trasplante de órganos y tejidos en las escuelas venezolanas. 2) Obtener mayores productos y resultados luego de su aplicación. 3) Así como evaluar el impacto que produce dicho blog en los estudiantes de ese nivel educativo.

Trabajar en investigaciones que comprueben el beneficio que se puede obtener cuando el docente utiliza las diversas herramientas tecnológicas (blogs, foros, chat, google drive, entre otros) en el aula de clase de educación primaria, o como puede influir en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando la institución cuente con equipos tecnológicos (computadoras y wi-fi) que lo permitan.

Desarrollar investigaciones que tomen en cuenta temas que sensibilicen a estudiantes y docentes (como lo fue en el caso de esta investigación la donación y trasplante de órganos y tejidos) y que a su vez sean presentados a través de las tecnologías de la información y comunicación. Debido a la poca información a nivel documental-bibliográfico que se encontró en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en la que se relacionen estos dos elementos: uso de las TIC y el tema de la donación y el trasplante de órganos y tejidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (s.f.). *La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm> [Consulta: 2014, Febrero, 2].
- Alonso, A. (2012). *El blog en la enseñanza del español como lengua extranjera*. [Documento en línea]. Disponible: <http://marcoele.com/descargas/14/alonso-blogs.pdf> [Consulta: 2014, Marzo, 24].
- Almeda, E. (2009). *El blog educativo: un nuevo recurso en el aula*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/ELISA_ALMEDA_MORILLO01.pdf [Consulta, 2014, Febrero, 9].
- Amaro, R. (2000). *Investigación Didáctica y los procesos de reflexión en el aula*. Caracas, Venezuela: Secretaria General de la Universidad Central de Venezuela.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2º Edición. Editorial. Trillas. México.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. [Documento en línea]. Disponible: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf [Consulta: 2014, Febrero, 23].
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf [Consulta: 2014, Abril, 6].
- Benítez, N. (2011) *Las TICS como estrategia para innovar la práctica educativa del docente* Tesis de grado, Universidad Central de Venezuela.
- Bohórquez, E. (2008) *El blog como recurso educativo*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa N°26. [Revista en línea]. Disponible: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf [Consulta: 2014. Febrero, 22].

- Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Revista de Red Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. [Revista en línea]. Disponible: http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf [Consulta: 2014, Abril, 28].
- Caicedo, R, Armando, L, Castro, A y Ordoñez V. (2010). *Donación y trasplante de órganos y tejidos*. [Documento en línea. Disponible: <http://hdl.handle.net/10906/4472> [Consulta: 2014, Mayo 1].
- Carrasco, R (2005). *Donación de órganos: Comprensión y Significado*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/guerra_r/sources/guerra_r.pdf [Consulta: 2012, Noviembre 3].
- Carrera, B, Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Revista EDUCERE. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19544/1/articulo5-13-6.pdf> [Consulta: 2014, Abril 30].
- Centro Nacional de Trasplantes de México (2012). *El trasplante*. [Página web en línea]. Disponible: http://www.cenatra.salud.gob.mx/interior/trasplante_presentacion.html [Consulta: 2014, Febrero, 25].
- Conejo, M. (Sf.). *Blogs. Usos didácticos*. [Documento en línea]. Disponible: <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/documentos/blogs.pdf> [Consulta: 2014, Marzo 21].
- Consejo Iberoamericano de Donación y Trasplante (2008). *Actividad de donación y trasplante de órganos, tejidos y células. Recomendaciones aprobadas por el Consejo Iberoamericano de Donación y Trasplante*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ont.es/publicaciones/Documents/iberoamericaNEWSLETTER08.pdf> [Consulta: 2014, Marzo, 14].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 5.908 (Extraordinario), Febrero 19, 2009.
- Coordinación de Trasplante del Hospital General de Alicante, España (1997). *Trasplantes*. [Documento en línea]. Disponible: http://donacion.organos.ua.es/submenu3/inf_sanitaria/proceso/tx-organos.asp [Consulta: 2013, Abril 15].

Currículo Básico Nacional, (1997).

Depablos, Z. (2009). *Las TICS en la educación venezolana. Mi blogs*. UPEL Valencia-Venezuela.

Echemendía, U. Calvo, Y. Martín, A. Moreira, J. Zamora, J y Rodríguez, R. (2010). *Muerte Encefálica y Donación de Órganos en Pediatría*. [Documento en línea]. Disponible:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/ucpediatria/muerte_encefalica.pdf
[Consulta: 2012, Noviembre, 17].

Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de la didáctica general*. [Libro en línea]. Disponible:
http://books.google.co.ve/books?id=HuFiSugKnsIC&pg=PA26&lpg=PA26&dq=El+t%C3%A9rmino+did%C3%A1ctica,+proviene+del+verbo+%E2%80%9Cdidasken%E2%80%9D,+que+significa:+ense%C3%B1ar,+instruir,+explicar.&source=bl&ots=sA6F9w0Ekb&sig=WqGZbtuDAEC5X5gtT_jlvvQByio&hl=es&sa=X&ei=yrU1U6bKGPOjsQsr7YCADQ&ved=0CDsQ6AEwBA#v=onepage&q=El%20t%C3%A9rmino%20did%C3%A1ctica%20proviene%20de%20el%20verbo%20%E2%80%9Cdidasken%E2%80%9D%20que%20significa%20ense%C3%B1ar%20instruir%20explicar.&f=false
[Consulta: 2014, Febrero 21].

Falvoro, R. (2000). *René Falvoro propone hablar en la escuela de donar órganos*. [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.lr21.com.uy/sociedad/8099-rene-falvoro-propone-hablar-en-la-escuela-de-donar-organos> [Consulta: 2014, Abril 2].

Fernández, M. (1997) Eficacia organizacional: concepto, desarrollo y evaluación. [Documento en línea]. Disponible en:
http://books.google.co.ve/books?id=d3z_i6znsFUC&dq=eficacia+segun+chiavenato&source=gbs_navlinks_s [Consulta: 2014, Marzo 19].

Fidias G. Arias (2006) *El proyecto de investigación. Introducción a la Investigación Científica*. 5ta Edición. Editorial Episteme.

Fonseca, M. (2008). *Edublog: un estudio de weblog en el ámbito educativo*. Trabajo de investigación. Universidad de Sevilla-España. [Documento en línea]. Disponible: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/fonseca.pdf> [Consulta: 2014, Marzo, 26].

Fundación Argentina de Trasplante Hepático (2012). *Trasplante hepático*. [Página Web en línea]. Disponible:
<http://www.fath.org.ar/index.php?page=donacion> [Consulta: 2014, Abril 2].

- Gairín, J. (1999). *La calidad, un concepto controvertido*. [Revista en línea]. Disponible: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn24p11.pdf> [Consulta: 2014, Febrero, 24].
- Gloss, B. (1997). *Diseño y programas educativos. Pautas educativas para la elaboración de software*. Editorial Ariel educación. Barcelona-España.
- González, M. (s.f.). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa* [Documento en línea]. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible: <http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm> [Consulta: 2014, abril 20].
- González, M (2005). *Cómo desarrollar contenidos para la formación online basados en objetos de aprendizaje*. Revista de Educación a distancia. [Revista en línea]. Disponible: <http://revistas.um.es/red/article/view/24631/23951> Consulta: 2014, Abril 2].
- Hargreaves, A. (1992). *El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor*. Revista de Educación, Madrid, N° 298, pp. 31-32.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r101937.PDF> [Consulta: 2014, Marzo, 10].
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista P. (2003). *Metodología de la Investigación* (3a. ed.). México: McGraw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá. Colombia. McGraw Hill Internacional.
- Hernández L. y Olivo E. (2012). *La Percepción de los docentes sobre trasplantes y donación de órganos*. Tesis de grado, Universidad Central de Venezuela.
- Jimmy, R. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC): Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>. [Consulta: 2012, Noviembre 17].
- LaCueva, A. (1996). *La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?* Revista Iberoamericana de Educación Número 16 - Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a09.htm>. [Consulta: 2013, Enero 10].

- LaCueva, A. (2000). *Ciencia y tecnología en la escuela*. Caracas: Laboratorio educativo. (pp. 82-87).
- Lara, T. (2012) *Códigos Artísticos y desarrollo de la expresión en la competencia cultural*. [Libro en línea]. Disponible: http://books.google.co.ve/books?id=digbAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2014, Marzo 28].
- Leonard, M. (S.f.). *Mitos y creencias sobre la donación de órganos: Consultora D'alessio Harris*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.herrera.unt.edu.ar/eiii/concepcion/pasins/m.veronica%20leonard.pdf> [Consulta: 2012, Noviembre 1].
- Ley Orgánica de Educación (LOE). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* oficial N° 5.859 del 10 de Diciembre de 2007, N° 38.901 del 2 de Abril de 2008, N° 38.974 del 16 de Julio de 2008, N° 5.915 del 2 de Abril de 2009 y N° 39.264 del 15 de Septiembre de 2009.
- Ley sobre Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células en Seres Humanos. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 39.808 del 25 de Noviembre de 2011.
- Lucio, R. (1989). *Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones*. [Documento en línea]. Disponible: http://scholar.google.es/scholar?cluster=11656187241637745628&hl=es&as_dt=0,5 [Consulta: 2014, Febrero 22].
- Martínez, M. (2011). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico* (3ª. ed.). México: Trillas.
- Martínez, S y Solano, E. (2010). *Blogs, bloggers, blogósfera: una revisión multidisciplinaria*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/blogs-enero2010.pdf> [Consulta: 2014, Enero, 26].

- Montano, A y González, P. (2004). *Evaluación, acreditación y calidad en instituciones de educación superior*. Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional: Retos y expectativas de la universidad. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%201/m115.pdf> [Consulta: 2014, Febrero, 7].
- Mattos de A, L. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Moreno. Buenos Aires. Argentina. Kapelurz. Pág. 24-25.
- Navarro, L. (2009). *Desarrollo, ejecución y presentación del proyecto de investigación*. Venezuela: Panapo.
- ONTV. (2012). *Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela*. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.ontv-venezuela.org/> [Consulta: 2012, Noviembre 2].
- ONTV (2012). *ONTV lucha por seguir sumando victorias*. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo-la-ontv-lucha-por-seguir-sumando-victorias> [Consulta: 2012, Octubre 30].
- ONTV. (2013). *Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela: Resultados año 2012*. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo-resultados-ano-2012> [Consulta: 2014, Mayo, 9].
- Olaves, V. (2009). *Competencias del docente de educación integral en el contexto de la realidad educativa venezolana*. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social 7 (4), 80-98. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/asticulo?codigo=3063108> [Consulta: 2014, Abril 30].
- Piña, M. (2012) citado por la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela. (2012). [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo-programa-canaima-educativo> [Consulta: 2012, Noviembre 2].
- Psetizki, V. (2010). *Uruguay lidera trasplante de órganos en América Latina*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2010/11/101115_uruguay_donacion_organos_jrg.shtml [Consulta: 2012, Noviembre 24].
- Poggioli, L. (1997). *Estrategias Cognoscitivas. Una perspectiva teórica*. Serie Enseñando a aprender. Caracas, Venezuela: Fundación Polar.

- Polo M. (2003). *Aproximación a un Modelo de Diseño: ADITE*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol4_n1_2003/7_art_4Marina_Polo.pdf [Consulta: 2014, Abril 2].
- Pruzzo, V. (2006). *La didáctica: su reconstrucción desde la historia*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n10a07pruzzo.pdf> [Consulta: 2014, Febrero, 24].
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5496* (Extraordinario), Octubre 31, 2000.
- Revista Digital Universitaria (2004). *Weblogs en educación*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/nov_art65.pdf [Consulta: 2014, Marzo, 25].
- Rodríguez, N. (2000). *Guía para la observación de instituciones y actividades escolares* [Guía]. Caracas, Venezuela: Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.
- Rodríguez, M. (s.f.). *Organización del centro escolar*. [Documento en línea]. Disponible: <http://peraraul.files.wordpress.com/2010/02/unidad-1.pdf> [Consulta: 2014, Febrero 20].
- Rosario, V. y Montero R. (2006) *Tratado de trasplante de órganos*. [Libro en línea] Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=kHu6MaSPKJoC&dq=donacion+de+organos&hl=es&source=gbs_navlinks_s [Consulta: 2014, Abril 2].
- Ruiz, J (2002). *Anatomía topográfica*. [Libro en línea]. Disponible: http://books.google.co.ve/books?id=juzheCDXLvMC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2014, Marzo, 16].
- Sánchez. R, García. A, Sánchez. J, Moreno. P y Reinoso. A. (2005). *B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar*. [Documento en línea]. Disponible: http://asset-4.soup.io/asset/2112/4657_4fa5.pdf [Consulta: 2014, Abril, 28].

- Sodi, M (2003) *La experiencia de donar: estudio antropológico sobre la donación de órganos*. [Libro en línea] Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=X_EHoYpwt_wC&printsec=frontcover&q=donacion+de+organos&hl=es&ei=0_MmToeHFei20AHd_pDRCg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2014, Abril 2].
- Tarazón, H. (2010). *Estrategias para la enseñanza en el área de la salud integral. Donación de órganos y tejidos*. Tesis de grado, Universidad Central de Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4ª. ed.). México: Limusa.
- Tünnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf> [Consulta: 2014, Abril 25, 29].
- UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf> [Consulta: 2014, Marzo 17].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). *Manual de trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales* (4a. ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Villarroel, C. (1997). *Calidad y acreditación latinoamericana para Latinoamérica*. Conferencia regional de la UNESCO: La Educación Superior siglo XXI. Visión de América Latina y El Caribe. La Habana, 1996.
- Villarroel, C. (2007). *La calidad de la educación superior latinoamericana*. Caracas: Plasarte.
- Vivas. I y Marrone. P. (2005). *Ética en el trasplante de órganos*. Revista de medicina interna y medicina crítica [Revista en línea]. Disponible: <http://www.intensivism.org/rev/v2n4/2457.pdf> [Consulta: 2012, Noviembre 2].

ANEXOS

ANEXOS

Anexo A. Proyecto Pedagógico de Aula (PPA).



República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación



Escuela Distrital del municipio Libertador de la ciudad de Caracas-Venezuela

Proyecto Pedagógico de Aula

Turno: Mañana

Grado y Sección: 5to "A"

Título: *Recorriendo nuestro país aprendemos diversidad sobre los platos típicos de cada región y la importancia de una alimentación balanceada.*

Tiempo: Mayo – Julio de 2013.

Docente: A.

Investigadoras: Ángel Rosalba, Colmenarez Grisel, Yegüez Osnelys.

DIAGNÓSTICO

El Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) se desarrollará durante los meses de Mayo-Julio de 2013, y está destinado a los estudiantes de 5to grado sección “A” de una Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas.

El grupo de estudiantes está conformado por 13 niñas y 13 niños (26 en total), los cuales han manifestado en clase (29 de Abril de 2013), querer elaborar recetas nutritivas en el aula, en las que puedan disfrutar de una rica merienda o comida, y al mismo tiempo recordar, aprender la importancia de una alimentación balanceada que contribuya, garantice el óptimo funcionamiento del organismo, así como prevenir enfermedades, específicamente la diabetes y la hipertensión. De igual forma desean conocer la diversidad de platos típicos de los estados venezolanos, sus tradiciones y costumbres.

Es por lo anterior, que durante el desarrollo del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) se pretenden dar a conocer, afianzar y repasar una serie de contenidos relacionados con la alimentación balanceada, algunos órganos del cuerpo humano: riñones e hígado, enfermedades como la hipertensión y la diabetes, la donación y trasplante de órganos y tejidos, así como la diversidad de platos típicos de los estados venezolanos.

Con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes sobre lo indispensable que resulta mantener una alimentación balanceada, realizar ejercicios y/o practicar algún deporte, la realidad que viven muchos venezolanos que esperan por un trasplante de riñón, hígado o cornea. E impartirles valores que les sirvan para vivir conforme a la sociedad: solidaridad, respeto, empatía, generosidad, entre otros.

De igual forma, invitarlos a conversar en familia y con la comunidad sobre estas temáticas, ya que la escuela como ente de formación para la vida, está en la obligación de facilitarles información, conocimientos y herramientas que contribuyan con su desarrollo personal, cognitivo, psicológico y social.

PERFIL DEL AULA

Entre las principales características del perfil del aula podemos mencionar los siguientes aspectos:

❖ **Realidad de la escuela como organización:**

Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas.

❖ **Visión de la Escuela:**

Ser una institución reconocida y querida por todos los miembros de la comunidad educativa y zona de referencia por su calidad en la enseñanza con evidencias a través del desempeño académico y la formación integral de los estudiantes, con el funcionamiento de los valores con miras a la conformación de una ciudadanía a través de un modelo de integración democrático y protagónico, con una estructura organizacional que garantice la integración como base de la equidad en la inclusión para la vida productiva.

❖ **Misión de la Escuela:**

Somos una escuela que presta un servicio educativo a niños niñas y adolescentes, de la parroquia (...) y localidades cercanas desde 1941 atendiendo desde el 1 hasta 6 grado, y 12 secciones desde el 7, 8 y 9 año con el propósito de la formación integral de los alumnos a través de las competencias básicas en el marco de valores como solidaridad, respeto justicia social, participación, protagónica libertad, ciudadanía, perteneciente, cooperación, responsabilidad, identidad, autonomía, tolerancia, equidad ética y calidad de vida a fin de garantizar el acceso y la permanencia a una educación de calidad fortalecida por relaciones de participación y cooperación escuela y comunidad.

VISIÓN DEL AULA

Ser un grupo unido lleno de múltiples cualidades que trabaja por lograr lo que se propone, que demuestra apertura para trabajar en equipo y que siempre se ayudan unos a los otros (estudiantes, docente).

Asimismo, que reconoce y reflexiona sobre:

1. Los aspectos positivos y negativos de las actividades realizadas en clase.
2. La eficiencia y la eficacia de las diversas estrategias puestas en funcionamiento-aplicadas
3. Las recomendaciones de los estudiantes y del equipo de trabajo referidas a la dinámica de trabajo dentro del aula.

Un equipo querido y reconocido por todos los miembros de la comunidad educativa, que trabaja en completa armonía, dejando a un lado las diferencias individuales, para conseguir lo que se han propuesto: ser el mejor grado de la Escuela Distrital (Municipio Libertador-Caracas).

Es decir, que se destaca por su creatividad, ingenio, trabajo en equipo, por saber lo que tiene que saber, por escucharse unos a los otros, reconocer las diversas realidades y relacionarlas para promover experiencias significativas que contribuyan con el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiante y de la docente. Por ayudar a otros a ver sus errores y animarlos a corregirlos, y sobre todo por innovar constantemente.

MISIÓN DEL AULA

Dar a conocer a los estudiantes contenidos relacionados con el desarrollo integral de los seres humanos, que promuevan el amor, respeto mutuo, la libertad, la solidaridad, la honestidad, el trabajo cooperativo y relaciones equilibradas y constructivas entre sus pares.

Propiciar un espacio para el análisis y la reflexión de problemas sociales como la donación y el trasplante de órganos y tejidos, que permita reconocer la realidad que viven muchos venezolanos y al mismo tiempo sensibilizar a los estudiantes en relación a esta temática.

PROPÓSITO DEL PROYECTO

Se aspira que al finalizar el proyecto el educando participe en actividades individuales, grupales, y juegos que le permitan desarrollar experiencias afectivas y sociales en las cuales se ponga en evidencia el amor, el respeto mutuo, la libertad, la solidaridad, la honestidad, el trabajo cooperativo, y las relaciones equilibradas y constructivas que contribuyan a su desarrollo integral.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

❖ Objetivos generales:

1. Tomar conciencia de la importancia de una alimentación balanceada, de la diversidad de platos típicos del país y de la función social de la familia ante problemas sociales como la donación y el trasplante de órganos y tejidos en Venezuela.
2. Elaborar juicios críticos ante los problemas o conflictos sociales (donación y trasplante de órganos y tejidos) y personales a objeto de adoptar frente a ellos actitudes y comportamientos basados en el análisis, en la reflexión y sustentados en valores racionales (amor, respeto mutuo, libertad, solidaridad, honestidad, empatía, trabajo cooperativo) y libremente asumidos.

❖ Objetivos específicos:

1. Afianzar la práctica de hábitos de vida saludable y de prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión, la hepatitis y las alergias corneales, que promuevan la convivencia armónica entre los seres humanos y una mejor calidad de vida.
2. Participar en actividades grupales en forma reflexiva y con actitud de respeto a las ideas ajenas y a los acuerdos establecidos democráticamente, demostrando capacidad para evaluar su aporte personal en la solución de problemas en el contexto escolar y local.
3. Evaluar y reflexionar con sus compañeros, familia y comunidad en relación con las posibles soluciones que puedan brindarse a problemas sociales como la donación y el trasplante de órganos y tejidos.

EJES TRASVERSALES

Eje transversal: Lenguaje		
Dimensiones	Alcances	Indicadores
Comunicación	- Conocer la importancia del dialogo como fundamento del consenso, la cooperación y la convivencia humana.	- Dialogo, consenso y convivencia.
Producción	- Asumir actitudes críticas ante la información que recibe a través de diversos medios.	- Capacidad creativa, crítica y reflexiva.
Comprensión	- Apreciar la importancia comunicativa de los materiales no verbales en el contexto escolar (gráficos, imágenes, ilustraciones, videos, símbolos, entre otros.)	- Lectura y creatividad.

Eje transversal: Desarrollo de Pensamiento		
Dimensiones	Alcances	Indicadores
Pensamiento lógico	- Secuencia de eventos.	- Nociones temporales y espaciales.
Pensamiento efectivo	- Comprenda las instrucciones de un trabajo antes de comenzarlo. - Considerar los puntos de vista de otros.	- Pensamiento divergente. - Pensamiento crítico.
Pensamiento efectivo	- Mostrar satisfacción y valorar sus capacidades al emprender acciones. - Exprese las estrategias utilizadas en la realización de tareas.	- Deseo de crecimiento. - Solución de problemas.

Eje trasversal: Valores		
Dimensiones	Alcances	Indicadores
Respeto por la vida	- Respete y cuide su cuerpo mediante hábitos de vida saludable	- Amor por la vida.
Ciudadanía	- Disfrute la práctica de actividades culturales, físicas y recreativas como derecho que facilita su incorporación al grupo social	- Pertenencia e integración a una comunidad.
Libertad	- Emita juicios críticos en relación con situaciones que afectan al hogar, a la escuela, al país a Latinoamérica.	- Actitud crítica.
Solidaridad	- Mostrar sensibilidad - Manifestar espíritu cooperativo en la realización de trabajos cooperativos en grupos - Empatía	- Sensibilidad social.
Convivencia	- Demostrar afecto hacia las personas de su entorno familiar y escolar - Reflexionar acerca del amor, la amistad y la amabilidad como expresiones esenciales de las acciones humanas	- Respeto a las personas. - Amor a sus semejantes.
Honestidad	- Ser sincero consigo mismo y con los demás	- Sinceridad.
Identidad Nacional	- Valore tradiciones y costumbres de su comunidad, de su región y país	- Identificación con su país.
Responsabilidad	- Cumplir con las tareas asignadas en el hogar, la escuela y la comunidad.	- Disciplina, puntualidad y organización.

Eje transversal: Trabajo		
Dimensiones	Alcances	Indicadores
Valoración al trabajo	- Manifieste responsabilidad y compromiso en el trabajo que realiza.	- Valoración del trabajo personal. - Trabajo cooperativo.

Eje transversal Ambiente		
Dimensiones	Alcances	Indicadores
Promoción de Salud Integral	- Reconocer que la recreación, la actividad física, la interacción personal con la naturaleza contribuyen a lograr una salud integral. - Apreciar y tomar conciencia de que los buenos hábitos alimentarios, higiénicos y recreativos contribuyen al mantenimiento de la salud.	- Hábitos de vida saludable - Hábitos de alimentación balanceada - Prevención de enfermedades para evitar necesitar una donación y trasplante.

CONTENIDOS DEL PROYECTO

❖ **ÁREA: LENGUA Y LITERATURA**

- ✓ **Objetivo:** Participar en intercambios comunicativos orales como oyente y como hablante con adecuación al contexto situacional y respeto a las ideas ajenas, haciendo uso de las normas de interacción social con actitud crítica reflexiva y creativa.

BLOQUE: INTERACCION COMUNICATIVA ESCRITA		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Estrategias de comprensión lectora.	Participación activa y crítica en la interpretación de la lectura.	Valoración de la lectura como instrumento básico de aprendizaje y desarrollo de pensamiento.

❖ **ÁREA: MATEMÁTICA**

- ✓ **Objetivo:** Valoración del papel de los números en el entorno familiar, escolar y social.

BLOQUE: NÚMEROS		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Número natural	Identificación, lectura y escritura de cualquier número natural en situaciones comunicativas funcionales de la vida cotidiana	Reconocimiento de la necesidad de usar números naturales.

❖ **ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y TECNOLOGÍA**

✓ **Objetivos:**

- Participar en el trabajo cooperativo, de manera solidaria, con respeto por la libertad de expresión y por la integración y vinculación del tema de salud integral en conjunto con el tema de la donación y trasplante de órganos y tejidos.
- Afianzar su actitud crítica y valores vitales, estéticos, sociales, intelectuales, morales y espirituales para la preservación de la vida y de la salud.

BLOQUE: SALUD INTEGRAL		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué es la alimentación?	Definición del concepto de la alimentación y el grupo de alimentos.	Valoración de la importancia de una alimentación balanceada.
Los alimentos de origen vegetal: <ul style="list-style-type: none"> • Valor nutritivo. • Fuente de fibra. 	Búsqueda de evidencias de la presencia de fibra en los alimentos vegetales que se consumen diariamente	Reconocimiento de la importancia de consumir alimentos con fibras, ricos en minerales, proteínas animales y vegetales, para la salud integral.
Proteínas de origen animal y de origen vegetal: <ul style="list-style-type: none"> • Valor nutritivo. 	Búsqueda de la información y análisis crítico de las proteínas de origen animal y vegetal en relación con su valor nutritivo y costos.	Reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental.
Preparación y conservación de alimentos.	Aplicación de métodos sencillos para la conservación de alimentos tales como mermeladas, hortalizas.	Interiorización de la importancia que tiene para la salud y el sentido de pertenencia familiar, el hecho de comer en familia.
Nuestro cuerpo	Conocer algunos órganos de nuestro cuerpo, específicamente: los riñones, el hígado y la córnea.	Reconocer la importancia que tienen estos órganos para nuestro cuerpo y la función que cumplen cada uno.

<p>Prevención de Enfermedades Comunes</p>	<p>-Evocación y conversación previa acerca de lo que saben sobre la diabetes, la hipertensión, hepatitis A y B -Búsqueda de información acerca de las posibles causas y consecuencias de estas enfermedades en la salud humana.</p>	<p>- Valoración de la importancia de los exámenes periódicos para la prevención de enfermedades. - Interiorización del sentimiento de responsabilidad de cada individuo en mantenerse sano.</p>
<p>Diabetes</p>	<p>Investigación de antecedentes en la familia relacionados con el cáncer y la diabetes e incremento del riesgo de sufrir estas enfermedades si no se toman las medidas preventivas correspondientes.</p>	<p>- Reconocimiento de la importancia de la prevención para evitar las enfermedades. - Valoración de la importancia de la prevención de la salud en la familia, la escuela y la comunidad.</p>
<p>Hipertensión</p>	<p>Conversación y análisis reflexivo acerca del consumo de sal en la familia y sus consecuencias.</p>	<p>Interiorización y acciones que conduzcan a disminuir el exceso de consumo de sal y de sus consecuencias para la salud.</p>
<p>Donación y trasplante de órganos y Tejidos</p>	<p>Incorporación progresiva de los conceptos de donación, trasplante, órganos y tejidos en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Actitud de solidaridad en el intercambio de ideas sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos.</p>

❖ **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

- ✓ **Objetivo:** Participar en actividades grupales con actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando las opiniones y propuestas, teniendo presente la libertad, la honestidad, cooperación y respeto por los demás.

BLOQUE: CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDADANA		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Formas de Organización Social	Conversaciones acerca de las organizaciones de promoción social, “Organizaciones No Gubernamentales” ONTV y SPOT	-Interés por conocer la organización social. -Reconocer la importancia de estas organizaciones en el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos.
Tradiciones y costumbres en la convivencia vecinal, comunidad, estado y región.	Indagación y conversación sobre algunas tradiciones, celebraciones, costumbres y creencias que realizan en la comunidad, estado y región.	- Valoración de las expresiones de cultura popular y tradicional de la comunidad, estado y región. - Reconoce la importancia de la cultura popular tradicional como parte de identidad local, regional y nacional.

❖ **ÁREA: EDUCACIÓN ESTÉTICA**

- ✓ **Objetivo:** Utilizar el cuerpo como instrumento de representación y expresión escénica con la finalidad de contribuir con su equilibrio afectivo y a la relación con el grupo.

BLOQUE: EL ARTE COMO MEDIO DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Elementos de expresión y comunicación en las artes.	Realización y observación de la puesta en escena de dramatizaciones, interpretaciones, obras teatrales relacionadas con la vida cotidiana y de interés de la comunidad.	Aprecio por el mensaje transmitido por la representación escénica.

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

INICIO:

- Lluvia de ideas.
- Presentación del video “Historias para niños, a comer comidas”.
- Responder preguntas sobre que es un blog.
- Presentación de la página de inicio del blog y nombre de las otras páginas.
- Presentación del video “ciencia divertida, los riñones”.
- Arma rompecabezas sobre el título “Donación y trasplante de órganos y tejidos”.
- Presentación del video “cuento: el niño ciego y el pajarito”.
- Realización del juego “el mensaje oculto”.

DESARROLLO:

- Lectura de los temas del blog “El Mágico mundo de la Alimentación”.
- Nombra por cuántos grupos está formado el trompo de la alimentación.
- Explicar las franjas del trompo de los alimentos.
- Ubicar en la tabla de valores la cantidad de 1967, que corresponde al año en el que se realizó el primer trasplante en Venezuela.
- Escribir en letras la cantidad de 65.000, que corresponde al número de trasplante que se realizan en el mundo anualmente.
- Diálogo sobre la alimentación balanceada y sobre la comida que han ingerido el día anterior. Investigar en diversas fuentes (libros, internet, entre otros) sobre las proteínas de origen animal y de origen vegetal.
- Realiza cuadros descriptivos de los alimentos de la cesta básica que contienen mayor cantidad de proteínas, estableciendo con qué frecuencia se consumen y donde se adquieren (supermercados, abastos, entre otros)
- Entrega de imágenes del aparato urinario y digestivo.
- Realización de mapa mental sobre la importancia de una alimentación balanceada y la relación de ésta con los riñones y el hígado.
- Exposiciones individuales sobre los estados de Venezuela, destacando sus comidas típicas, costumbres, tradiciones, geografía, flora y fauna.

- Lectura de los contenidos de las páginas del blog.
- Narración de experiencias de personas enfermas del riñón.
- Presentación del video “hola soy tu hígado”.
- Presentación del video llamado “anatomía córnea”
- Lectura y parafraseo de los dípticos: mitos y creencias, trasplantes, donación.
- Presentación del video “Sumando Victorias”.
- Presentación del video “Por siempre”.
- Presentación del video llamado “donación de órganos”.
- Responde preguntas relacionadas a los videos presentados en clase.
- Responde preguntas sobre el tema que se va explicando en la clase.
- Rally.

CIERRE:

- Realiza resumen sobre el tema.
- Responde preguntas relacionadas con el tema dado en la clase.
- Realizar juegos llamados: el equipo de la supervitaminas y “nuestra alimentación” ubicados en el blog.
- Reflexionar sobre los alimentos que se consumen diariamente y reconocer su valor nutritivo para el organismo.
- Comentar en el blog sobre el tema dado en clase.
- Escribir la comida favorita, analizar con que regularidad debería comerse y la importancia de una óptima función renal.
- Realiza sopa de letras integrando los contenidos de nuestro cuerpo, prevención de enfermedades, diabetes hipertensión.
- Dramatización en la que tienen que interpretar dos situaciones: situación 1: trasplante de riñón y situación 2: trasplante de córnea.
- Responder en el cuaderno preguntas sobre el tema de la clase.

ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES DE LA FAMILIA	ACTIVIDADES DE LA COMUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar actividades que partan de situaciones reales de la comunidad y relacionadas al PPA, que permita la integración de los aprendizajes, la formación de valores y la importancia del trabajo que realizan. - Promover y motivar la lectura diaria en clases. - Motivar la integración de los actores sociales en el PPA. - Propiciar el uso de las TICs en el desarrollo de trabajos de investigación e información de temas relacionados con el PPA. - Motivar el valor por el conocimiento sobre los platos típicos de cada región y la importancia de una alimentación balanceada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de carteleras informativas. - Lectura diaria de libros y diferentes medios impresos y audiovisuales. - Compartir con la familia inquietudes relacionadas con el proyecto. - Preparar exposiciones referentes al tema del PPA. - Realizar investigaciones relacionadas con el PPA donde se desarrolle el uso de las TICs. - Participar activamente en todas las actividades desarrolladas en el PPA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo y supervisión a los representados en el cumplimiento de sus deberes escolares. - Compartir entre los miembros de la familia inquietudes acerca la importancia de una alimentación balanceada y una buena salud integral. - Conversaciones y reuniones con representantes - Integrar las comisiones de padres colaboradores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación integrada de todos los actores de la comunidad que puedan aportar beneficios que requiera el proceso escolar.

RECURSOS, MEDIOS Y MATERIAL DE APOYO DEL PROYECTO

- **Medios:**

- Contenidos presentes en el blog “el mágico mundo de la alimentación”.
- Videos del blog (que se encuentran en el blog):
 - ✓ “Ciencia divertida los riñones” (Duración 3 minutos con 50 segundos).
 - ✓ “Hola soy tu hígado”(Duración 5 minutos con 11 segundos).
 - ✓ “Anatomía córnea” (Duración 35 segundos).
 - ✓ “Cuento: el niño ciego y el pajarito” (Duración 1 minuto con 31 segundos).
 - ✓ “Donación de órganos” (45 segundos).
 - ✓ “Por siempre” (Duración 9 minutos con 20 segundos).
- Juegos:
 - ✓ Sopa de letras.
 - ✓ Rompe cabezas (título: donación y trasplante de órganos).
- Juegos del blog:
 - ✓ “El equipo de las súper vitaminas”.
 - ✓ “Nuestra alimentación”.
- Imágenes relacionadas con: la alimentación balanceada, trompo de los alimentos, donación y trasplantes de órganos y tejidos, riñones, hígado, córnea.
- Imágenes de productos de limpieza y alimentos.
- Globo.
- Dípticos de la Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela (ONTV, 2013):
 - ✓ Mitos urbanos sobre trasplantes de órganos y tejidos.
 - ✓ Donación de órganos y tejidos.
 - ✓ Trasplante de órganos y tejidos.
- Enciclopedia Girasol 5to grado.

- **Recursos materiales:**

- Mesas, papel bond, revistas, periódicos, pega, tijeras, lápices.
- Canaimas (si están apagadas y/o dañadas).
- Video beam, laptop y cornetas.
- Pendrive de internet inalámbrico.
- Cuadernos.
- Pizarrón.
- Marcadores de pizarra acrílica.
- Tizas.
- Papel bond.

- **Recursos humanos:**

- Estudiantes de 5to grado.
- Docente del aula.
- Investigadores.

EVALUACIÓN

Área y bloque	Competencia	Indicador	Técnica	Instrumento	Tipos de evaluación y forma de participación
Área: Lengua y Literatura. Bloque: Interacción comunicativa escrita.	Comprensión de diversos textos narrativos o explicativos.	Realiza lecturas rápidas, detenidas, exploratorias como estrategia de comprensión lectora.	- Observación. - Análisis de producciones.	- Diario de clase. - Resúmenes. - Producciones orales.	Formativa y sumativa.
Área: Matemática. Bloque: Números.	Utiliza los números naturales para nombrar, contar, ordenar o medir.	Identifica, lee y escribe cualquier número natural en situaciones comunicativas funcionales.	- Observación. - Análisis de producciones.	- Lista de cotejo. - Producciones escritas.	Formativa y sumativa.
Área: Ciencias de la naturaleza y tecnología. Bloque: Salud integral.	- Muestra disposición para alimentarse habitualmente de manera balanceada - Asume una actitud reflexiva ante situaciones de su ambiente sociocultural y natural, y toma decisiones cónsonas con el desarrollo sustentable. - Asume una actitud que propicia su desarrollo personal armónico, destacando la	- Aplica hábitos alimenticios durante el desayuno escolar - Reconoce elementos que afectan su salud, en los productos comerciales y programas de radio y televisión. - Describe características de su alimentación diaria. - Practica hábitos adecuados para la alimentación y la salud. - Muestra ser	- Observación. - Análisis de producciones. - Intercambio oral.	- Diario de clase. - Producciones escritas. - Producciones orales. - Investigaciones. - Resúmenes. - Mapas conceptuales - Diálogo.	Formativa y sumativa.

Área y bloque	Competencia	Indicador	Técnica	Instrumento	Tipos de evaluación y forma de participación
<p>Área: Ciencias de la naturaleza y tecnología. Bloque: Salud integral.</p>	<p>importancia de las leyes, normas, medidas de prevención e instituciones dedicadas a prevenir y tratar situaciones problemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra sus sentimientos de pertenencia hacia su familia, escuela, comunidad y país, comportándose de manera cívica y responsable. - Desarrolla una actitud de valoración hacia los órganos del cuerpo humano. - Desarrolla habilidades que le permiten su actuación como ser humano integral, en armonía con su ambiente sociocultural y natural, como condición esencial para mejorar su calidad de vida. - Utiliza las diversas 	<p>responsable por su salud al rechazar situaciones que causan deterioro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los deberes y derechos que le permiten su integridad. - Relaciona su sentido de pertenencia con el hecho de comer en familia. - Elabora mapas de conceptos que le permiten interpretar el significado de las cosas. - Expresa de distintas maneras sus sentimientos. - Muestra aprecio por el espacio donde habita. - Identifica, reconoce algunos órganos del cuerpo humano y su función. - Jerarquiza sus necesidades y 			<p>Formativa y sumativa.</p>

Área y bloque	Competencia	Indicador	Técnica	Instrumento	Tipos de evaluación y forma de participación
<p>Área: Ciencias de la naturaleza y tecnología. Bloque: Salud integral.</p>	<p>formas de expresión, empleando los códigos y técnicas básicas del lenguaje, en las producciones derivadas de la ciencia y la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña y ejecuta campañas de prevención mediante el despliegue de acciones grupales de manera solidaria, ante los problemas cotidianos que confrontan su comunidad y evalúa su actuación. - Participa en conversaciones y discusiones relacionadas al tema de donación y trasplante de órganos y tejidos. - Aplica métodos y técnicas científicas para resolver problemas socioambientales, fortaleciendo su autoestima. 	<p>establece prioridades entre los problemas que debe atender.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre la salud y la práctica de hábitos higiénicos. - Reconoce sus errores y demuestra estardispuestos a aprender de ellos. - Reconoce que el amor universal es una condición indispensable para la salud integral. - Comunica su saber científico utilizando nuevas expresiones técnicas. - Argumenta sus conclusiones con base a la reflexión. - Conversa de manera espontánea y coherente usando las distintas formas del lenguaje. - Se expresa en forma creativa sobre la base 			<p>Formativa y sumativa.</p>

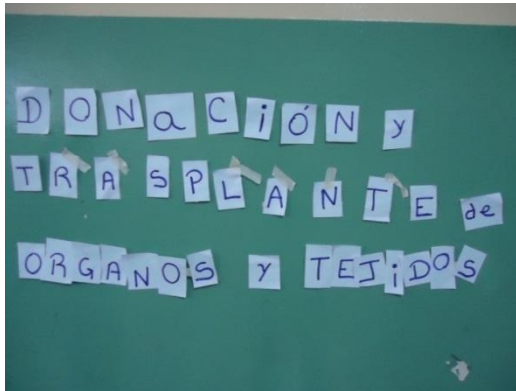
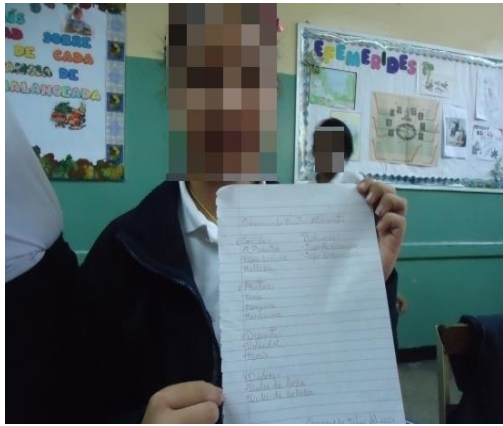
Área y bloque	Competencia	Indicador	Técnica	Instrumento	Tipos de evaluación y forma de participación
<p>Área: Ciencias de la naturaleza y tecnología. Bloque: Salud integral.</p>		<p>del derecho propio y ajeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las cualidades y limitaciones de las personas de su ámbito escolar, familiar y social. - Construye y operacionaliza juegos didácticos. - Reconoce que la diabetes y la hipertensión llevan al deterioro físico y mental. - Realiza prácticas de comportamiento que promueven la seguridad. - Autoevalúa su desempeño grupal. - Argumenta ideas, opiniones y puntos de vista sobre el tema de donación y trasplante de órganos y tejidos. - Reconoce la importancia de la acción de donar 			<p>Formativa y sumativa.</p>

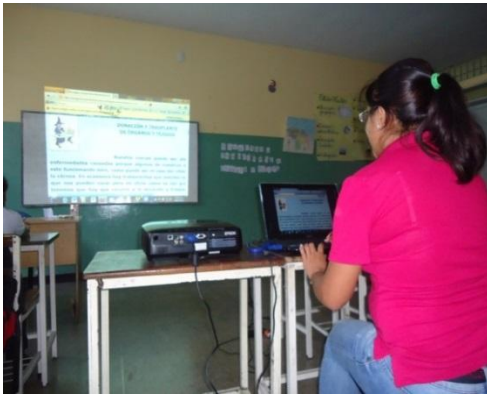
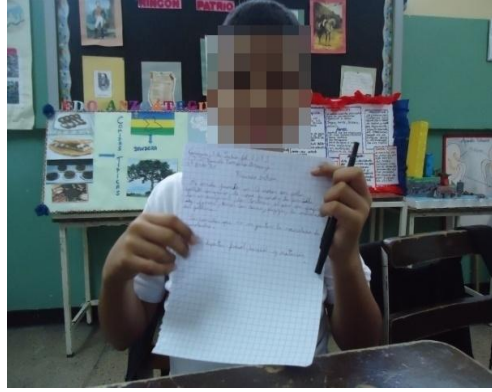
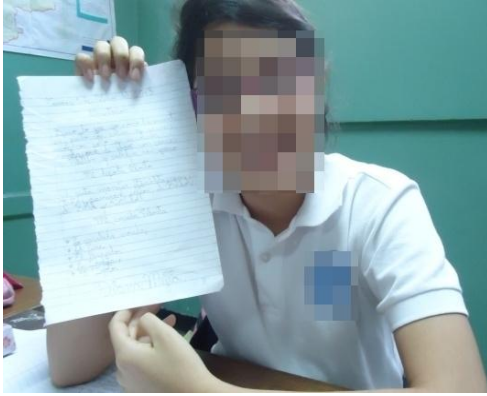
Área y bloque	Competencia	Indicador	Técnica	Instrumento	Tipos de evaluación y forma de participación
<p>Área: Ciencias de la naturaleza y tecnología. Bloque: Salud integral.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Conversar de manera espontánea y coherente usando las distintas formas del lenguaje. - Expresar ideas propias relacionadas con los temas de estudios y respetar la opinión de los demás. - Construye algunos conceptos sencillos, producto de la reflexión en equipo. - Utiliza el parafraseo en los conceptos y principios de la ciencia. - Manifiesta rechazo a personas que intentan contra la integridad social y los valores. - Argumenta sus conclusiones con base a la reflexión. 			<p>Formativa y sumativa.</p>

Área y bloque	Competencia	Indicador	Técnica	Instrumento	Tipos de evaluación y forma de participación
Área: Ciencias sociales. Bloque: Convivencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una actitud crítica y reflexiva sobre las funciones de las “Organizaciones No Gubernamentales”. - Asume una actitud reflexiva en defensa del patrimonio natural, histórico y cultural a escala local, regional, y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora en la promoción de campañas divulgativas de la labor desarrollada por las “Organizaciones No Gubernamentales”. - Conoce y difunde las manifestaciones de cultura popular tradicional a escala local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de clase. - Escala de estimación. - Producciones escritas. - Producciones orales. - Resúmenes. 	Formativa y sumativa.
Área: Educación estética. Bloque: El arte como medio de expresión y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los elementos y medios de las artes escénicas como recurso de representación y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica diferentes técnicas para realizar dramatizaciones y obras teatrales. - Valora la importancia del mensaje transmitido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Análisis de producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de clase. - Dramatización. 	Formativa y sumativa.

Anexo B. Fotografías de las actividades que realizaron las investigadoras con los estudiantes relacionados con el blog.









Caracas, 1 de Julio del 2013
 R.D. Ramón Pempilio Oropera
 B. Y.

resumen de todo lo que
 consumimo.

Yo consumo todo los dia una
 empanada en la mañana en la
 tarde normalmente consumo
 lenteja para cenar como una
 arepa y mi comida favorita es
 el pasticho practico de porte
 dos Bese por Seriana y el
 deporte que ya practico es
 beisbol

Hola Mi Nombre es [redacted]
 mi comida favorita es
 los curaca midporte es
 el beisbol tambien
 5 veces agua al dia
 no me gusta el higado
 lle como tomate
 como vitamina
 entre otros tambien
 me gusta la chuleta
 la ropa magi
 y ago ejercicio

Caracas, 1 de Julio del 2013


~ Mi comida favorita es el pescado
 arroz y ensalada, chuleta con arroz,
 arroz con pollo, pabellon, pizza, pepeto
 pescado frito con arroz cachapa.

Mi Postre Favorito

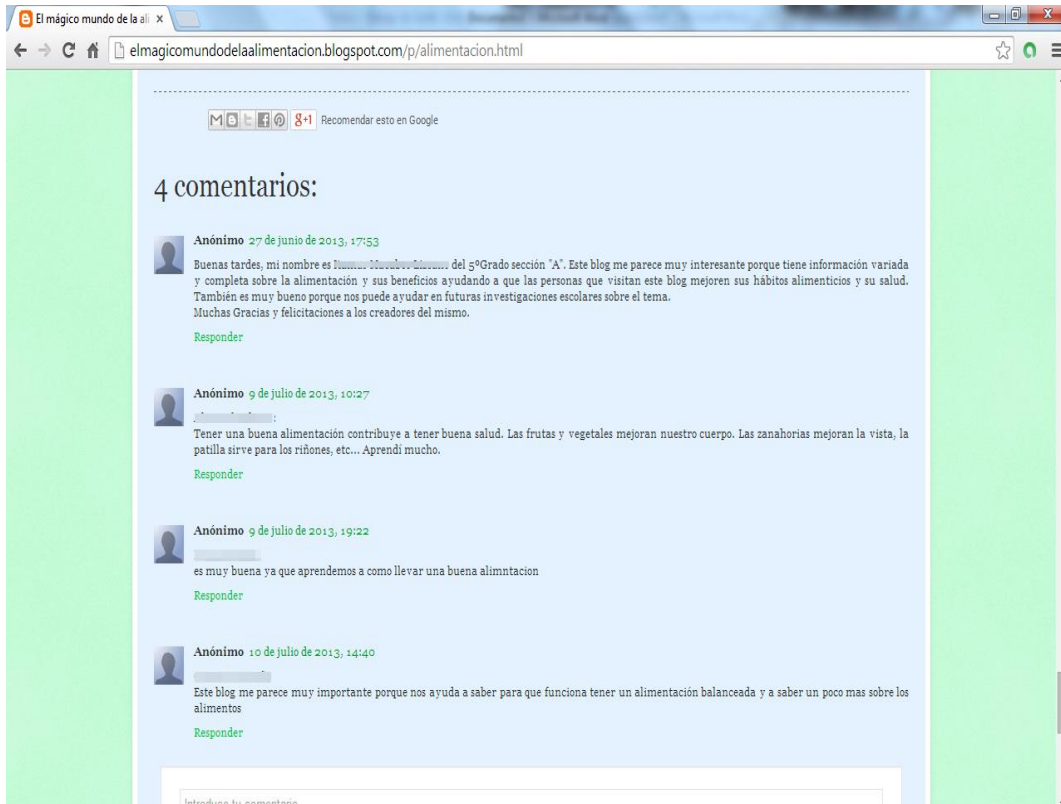
~ El Helado, manzana de chocolate, torta
 y bombones.

Mis Deportes

~ El Kickball, tenis, bicicleta y correr.



Anexo C. Comentarios en el blog: Página/Pestaña Alimentación:



El mágico mundo de la ali x
elmagicomundodelaalimentacion.blogspot.com/p/alimentacion.html

Recomendar esto en Google

4 comentarios:

Anónimo 27 de junio de 2013, 17:53
Buenas tardes, mi nombre es [redacted] del 5º Grado sección "A". Este blog me parece muy interesante porque tiene información variada y completa sobre la alimentación y sus beneficios ayudando a que las personas que visitan este blog mejoren sus hábitos alimenticios y su salud. También es muy bueno porque nos puede ayudar en futuras investigaciones escolares sobre el tema. Muchas Gracias y felicitaciones a los creadores del mismo.
[Responder](#)

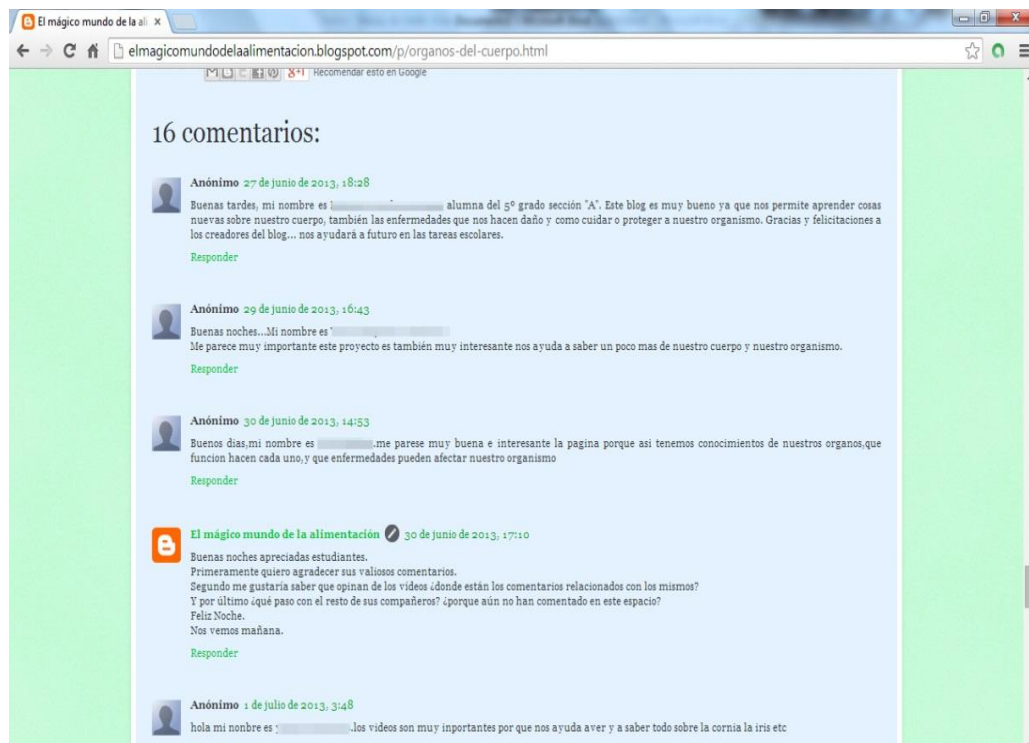
Anónimo 9 de julio de 2013, 10:27
[redacted]
Tener una buena alimentación contribuye a tener buena salud. Las frutas y vegetales mejoran nuestro cuerpo. Las zanahorias mejoran la vista, la patilla sirve para los riñones, etc... Aprendí mucho.
[Responder](#)

Anónimo 9 de julio de 2013, 19:22
[redacted]
es muy buena ya que aprendemos a como llevar una buena alimentación
[Responder](#)

Anónimo 10 de julio de 2013, 14:40
[redacted]
Este blog me parece muy importante porque nos ayuda a saber para que funciona tener una alimentación balanceada y a saber un poco más sobre los alimentos
[Responder](#)

Introducir tu comentario

Página/Pestaña: Nuestro Cuerpo:



El mágico mundo de la ali x
elmagicomundodelaalimentacion.blogspot.com/p/organos-del-cuerpo.html

Recomendar esto en Google

16 comentarios:

Anónimo 27 de junio de 2013, 18:28
Buenas tardes, mi nombre es [redacted] alumna del 5º grado sección "A". Este blog es muy bueno ya que nos permite aprender cosas nuevas sobre nuestro cuerpo, también las enfermedades que nos hacen daño y como cuidar o proteger a nuestro organismo. Gracias y felicitaciones a los creadores del blog... nos ayudará a futuro en las tareas escolares.
[Responder](#)

Anónimo 29 de junio de 2013, 16:43
Buenas noches... Mi nombre es [redacted]
Me parece muy importante este proyecto es también muy interesante nos ayuda a saber un poco más de nuestro cuerpo y nuestro organismo.
[Responder](#)

Anónimo 30 de junio de 2013, 14:53
Buenos días, mi nombre es [redacted]. Me parece muy buena e interesante la página porque así tenemos conocimientos de nuestros órganos que función hacen cada uno, y que enfermedades pueden afectar nuestro organismo
[Responder](#)

El mágico mundo de la alimentación 30 de junio de 2013, 17:10
Buenas noches apreciadas estudiantes.
Primeramente quiero agradecer sus valiosos comentarios.
Segundo me gustaría saber que opinan de los videos ¿dónde están los comentarios relacionados con los mismos?
Y por último ¿qué paso con el resto de sus compañeros? ¿porque aún no han comentado en este espacio?
Feliz Noche.
Nos vemos mañana.
[Responder](#)

Anónimo 1 de julio de 2013, 3:48
hola mi nombre es [redacted]. los videos son muy importantes por que nos ayuda aver y a saber todo sobre la cornia la iris etc



Página/Pestaña: Donación y Trasplante

El mágico mundo de la ali x
elmagicomundodelaalimentacion.blogspot.com/p/donacion-y-transplante.html

30 comentarios:

Anónimo 4 de julio de 2013, 8:34
Buenas tardes, mi nombre es: [redacted]; este blog es muy importante ya que nos habla de la donación y el trasplante de órganos, también nos explica ¿Qué es una donación?, ¿Qué es un trasplante? también nos dice ¿Qué es un órgano? y ¿Qué es un tejido? también nos habla de algunas enfermedades que podemos padecer en los órganos debiera tomar medicamentos pero en caso extremo tendríamos que hacer una donación y un trasplante de órganos, tiene videos que son un modo de aprender divirtiendonos y muchas gracias por enseñarnos sobre la donación y trasplante de órganos por que hay personas en el mundo que nosotros(a) no conocemos y tienen problemas en los riñones o el hígado gracias por crear este blog

Responder

▼ Respuestas

El mágico mundo de la alimentación 7 de julio de 2013, 11:21
¿Por qué es muy importante [redacted]? ¿Qué aprendiste sobre la donación y el trasplante de órganos y tejidos? ¿En Venezuela hay personas que tienen problemas en los riñones y en hígado?

Anónimo 13 de julio de 2013, 7:12
por ejemplo que asesinan a los niños y les saca los órganos para donarlos

El mágico mundo de la alimentación 15 de julio de 2013, 4:21
¿Asesinan a los niños para sacarle los órganos? Explicame que significa tu comentario. ¿Eso lo abordamos en clase?

Responder

Anónimo 7 de julio de 2013, 9:03
hola buenas tardes mi nombre es [redacted]
El blog es muy bueno nos ayuda a saber que son trasplante de órgano tejidos entre otros y también nos ayuda a desmentir cosa que son totalmente falsa

Responder

▼ Respuestas

El mágico mundo de la alimentación 7 de julio de 2013, 11:47
[redacted]

Responder

El mágico mundo de la alimentación 7 de julio de 2013, 11:13
Buenas tardes apreciados estudiantes.
Muchas gracias por sus valiosos comentarios.
Recuerden cuidar su ortografía y respetar las normas/reglas gramaticales al momento de escribir sus comentarios.
¿Qué saben del resto de sus compañeros? ¿Por qué siguen sin comentar en este espacio?

Responder

Anónimo 8 de julio de 2013, 7:05
Me gusto el tema de donación y trasplante porque es interesante, aprendí que es un trasplante y como donar un órgano.

Responder

Anónimo 8 de julio de 2013, 7:08
El tema de donación y trasplante me pareció muy interesante ya que nos enseña mas sobre el tema, es muy útil saber de que se trata y tener claro como podemos ayudar a donar un órgano o tejido.

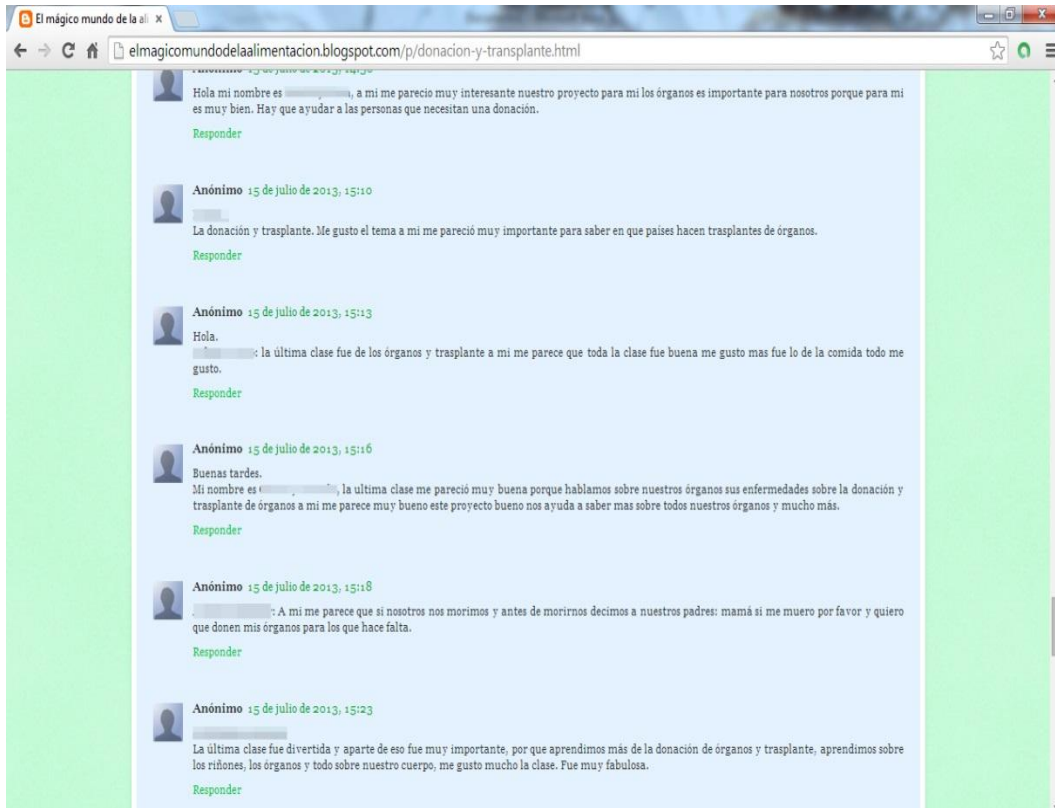
Responder

Anónimo 8 de julio de 2013, 7:11
[redacted]
El tema me gusto, aprendí a saber de los órganos, de los trasplantes y tejidos. Si fallece un familiar se pueden donar sus órganos para ayudar a salvar una vida.

Responder

Anónimo 8 de julio de 2013, 12:38
[redacted]; me gusto el tema porque nos enseña a a como hacer un trasplante de órganos, donar tus órganos si tu familia quiere y muchas cosas mas. Como el video de la niña que estaba en la sala y escucho que su papa pidió un hígado y la niña pensó que era un órgano y entonces el papa dejo el teléfono en la sala agarro el teléfono y llamo al señor Oscar y le dijo me puede regalar un riñón para mi hermano que lo necesita para salvar su vida.

Responder



El mágico mundo de la ali x

← → ↻ 🏠 elmagicomundodelaalimentacion.blogspot.com/p/donacion-y-transplante.html

Anónimo 16 de julio de 2013, 4:38

Me gusto la conversación de donación y trasplante, por que la donación y trasplante pueden ayudar a las demás personas para mejorar sus vidas

[Responder](#)

Anónimo 16 de julio de 2013, 4:43

Me gusta mucho la clase de las chicas, su clase es muy interesante, y nos enseñan mas de nuestro cuerpo, la donación de órganos, entre otros, me gusta mucho su clase.

[Responder](#)

Anónimo 16 de julio de 2013, 4:47

Mi nombre es [redacted], a mi me pareció muy interesante por que aprendimos muchas cosas sobre la donación y trasplante de órganos, vimos dos videos sobre un niño que era ciego y necesitaba un trasplante de cornea y el otro era de una niña que tenia un hermano que le faltaba un riñón.

[Responder](#)

Anónimo 16 de julio de 2013, 4:55

[redacted]; el Blog que hicieron las chicas de la UCV me parece genial, ya que nos enseñan sobre los alimentos y nos enseñan sobre el tema de la Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos, lo cual es muy útil por eso me gusta mucho el blog me parece una genial fuente de información.

[Responder](#)

Anónimo 16 de julio de 2013, 5:00

Buenos días mi nombre es [redacted] me parece muy importante la parte de donación y trasplante por que tiene memoria, videos ect. vimos videos sobre un niño que no podia ver y le donaron una cornea y el otro era de una niña que queria un riñón para su hermano y también vimos muchas cosas importantes.

[Responder](#)

Anónimo 18 de julio de 2013, 7:51

[redacted]; la donación y trasplante de órganos y tejidos me pareció muy importante para saber en que países hacen trasplante de órganos. A mi me parece importante por que aprendemos que tipos de trasplantes se hacen aqui en Venezuela, por lo menos aqui en Venezuela se hacen estos tipos de trasplantes: riñones, el tejido de la cornea, el hígado, entre otros.

El mágico mundo de la ali x

← → ↻ 🏠 elmagicomundodelaalimentacion.blogspot.com/p/donacion-y-transplante.html

[Responder](#)

Anónimo 18 de julio de 2013, 7:53

[redacted]; la donacion de organos y trasplante me gusto y me parece muy importnate por que aprendemos para ver como se utiliza

[Responder](#)

Anónimo 18 de julio de 2013, 8:05

nombre: [redacted]; me gusto el tema de donación y trasplante, aprendi como se hacen trasplantes, si la gente quiere donar sus órganos, también vi como era la cornea, me gustaron los videos, aprendi mucho de ellos, vi como son los riñones, aqui en Venezuela no se hacen tantos trasplantes como en otros países que se hacen mas y el video que mas me gusto fue el del cieguito.

[Responder](#)

Introduce tu comentario...

Comentar como: Cuenta de Go

[Publicar](#) [Vista previa](#)

Puedes dejarnos tus comentarios


[Página principal](#)

Suscribirse a: Entradas (Atom)

Anexo D: Diseño del medio didáctico computarizado o del blog (edublog):

Esquema utilizado por las investigadoras:

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Estadística e Informática aplicadas a la Educación
Cátedra: Informática y Educación.
Asignatura: Informática y Educación.



Profª Norelkis Riera
norelkis.riera@gmail.com
Actualizado: febrero, 2011

Unidad IV. Las TIC aplicadas a la Educación

¿De qué se trata la Unidad IV?

La unidad IV de la asignatura se fundamenta en el diseño, producción y evaluación de un Medio Didáctico Computarizado (MDC).

Para el desarrollo de esta unidad es necesario cumplir con tres fases:

- Fase 1. Diseño del MDC.
- Fase 2. Producción del MDC.
- Fase 3. Evaluación del MDC.
- Fase 4. Entrega y presentación del MDC con su respectivo informe. Presentación de los MDC en la Feria: Tecnología y Educación”
Muestra ↗

¿Cómo se va a evaluar esta Unidad?

La evaluación formativa a través de las participaciones individuales y grupales y considerando las fallas y aciertos durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a fin de regular u orientar las acciones a que diera lugar para mejorarlo u optimizarlo. La evaluación sumativa contempla la entrega y discusión de los trabajos asignados, así como la asistencia y permanencia en las actividades.

La evaluación sumativa se realizará de acuerdo a las fases mencionadas anteriormente:

- **Fase 1: Diseño del MDC** acuerdo al modelo propuesto por Polo (2003):
 - a) Componente de análisis.
 - b) Componente de diseño (incluyendo el guión de contenido).
 - c) Componente tecnológico (incluyendo el guión técnico y mapa de navegación como parte de dicho componente).
- **Fase 2: Producción del MDC:** la producción del MDC por medio del BLOG debe contemplar el guión de contenido, el guión técnico, el mapa de navegación, las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, las referencias, la ayuda, el glosario y las orientaciones de uso.
- **Fase 3: Evaluación del MDC.** Por medio de instrumento de evaluación.
- **Fase 4: Entrega y presentación del MDC con su respectivo informe.**

Porcentaje: 30 % 6 puntos.

Profª Norelkis Riera norelkis.riera@gmail.com 2011

1

¿Qué es un Medio Didáctico?

Antes de revisar los lineamientos para el diseño, producción y evaluación del MDC, es necesario comenzar por definir qué es un medio didáctico y posteriormente lo qué es un medio didáctico computarizado.

De acuerdo a Marqués (2000) un medio didáctico es un material o recurso creado con el propósito de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Son ejemplos de medios didácticos un libro de texto, un programa audiovisual educativo o un programa multimedia, los cuales puedan ser empleados para apoyar, facilitar o desarrollar un proceso instruccional.

Es importante destacar la definición de Cabero (2001) referida más específicamente a medios instruccionales:

Son elementos curriculares que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas y valores en los sujetos en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el estudiante y la creación de entornos diferenciados que propicien los aprendizajes y el desarrollo de habilidades.

Ahora bien, ¿qué se va a entender por Medio Didáctico Computarizado?

¿Qué es un Medio Didáctico Computarizado?

Un medio didáctico computarizado es un componente del proceso instruccional que se origina del análisis reflexivo y crítico de una situación de enseñanza y aprendizaje determinada, teniendo como fin propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante para el logro de los objetivos. Se elabora a través de equipos y programas informáticos y herramientas telemáticas, e incorpora elementos como textos, imágenes fijas, imágenes en movimiento, sonidos, ilustraciones, hipervínculos, entre otros.

¿Cómo realizarás la Fase I: Diseño del MDC?

Antes de iniciar el diseño y producción del MDC se debe seleccionar qué temática o contenido se va a trabajar.

Para el diseño y producción del MDC debes basarte en el modelo propuesto por Polo (2003), "Aproximación a un Modelo de Diseño: ADITE". De esta manera, desarrollarás tu trabajo de acuerdo a los siguientes lineamientos:

A. Componente de Análisis (Polo, 2003)

1. Análisis del problema instruccional a resolver (Polo, 2003)
 - a. Investigar y definir el problema a resolver.
 - b. Determinar la necesidad instruccional que se va a resolver con el MDC.
 - c. Determinar si se dirige a: la educación formal, la educación no formal o la educación informal.
 - d. Modalidad

- Presencial
- A distancia
- Mixta

- ✓ 2. **Análisis de la población a la cual se dirige el medio (Polo, 2003)**
- Características y descripción de la audiencia: aproximación a la edad, nivel de estudios y aspectos socio-económicos.
 - Conocimientos previos que posee la audiencia
 - Conductas de entrada de la audiencia: conocimientos, habilidades o destrezas que debe poseer la audiencia para emplear el MDC.

3. **Análisis del contenido según tipo de conocimientos (Díaz y Hernández, 2002)**

Explicar qué tipos de contenidos se van a presentar en el MDC y por qué.

<p>Contenidos Díaz y Hernández (2002)</p>	<p>Declarativos: factual (datos y hechos) y conceptual (principios, teorías y conceptos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Qué • Hechos • Datos • Conceptos <p>Procedimentales - <i>A través de que!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Hacer, Saber Cómo hacer • Ejecución de acciones interiorizadas • Habilidades intelectuales y motrices • Acciones o secuencias ordenadas para lograr un objetivo <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Ser • Valores • Creencias, ética personal y profesional • Normas • Relaciones afectivas • Nos lleva a actuar de acuerdo a nuestra valoración personal
--	---

✓ 4. **Análisis sobre la fundamentación teórica que se asumirá en el diseño instruccional del medio (Polo, 2003)**

Analizar la teoría del aprendizaje (cognoscitivista o constructivista) que sustentará el diseño instruccional, considerar para ello los postulados de la (s) teoría (s) seleccionada.

• *Buscar* → Para sustentar la fundamentación teórica debes realizar la lectura de Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción.

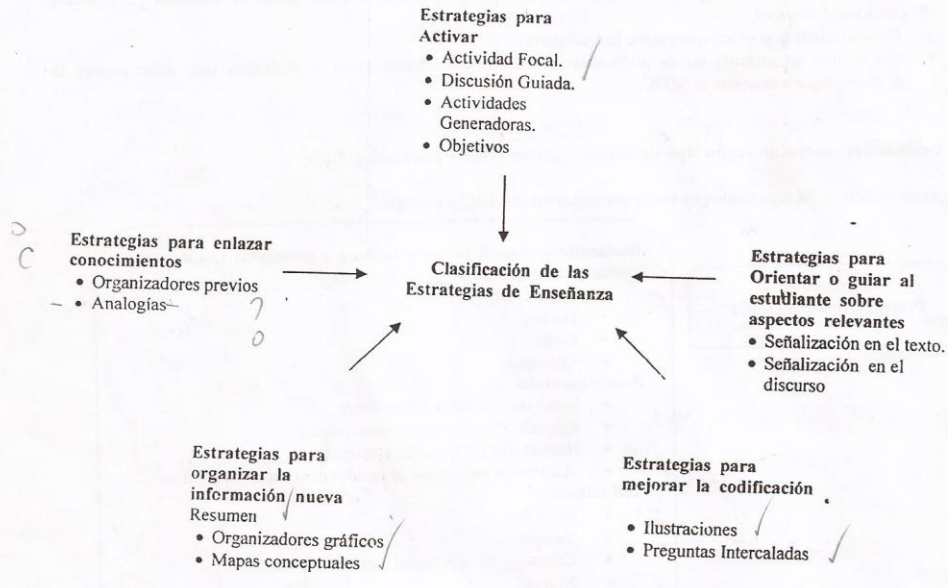
5. **Análisis sobre las estrategias de enseñanza que se emplearán en el MDC (Polo, 2003).**

Explicar qué estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación

Clasificación de las Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo que promueve (Díaz y Hernández, 2002)

- Para activar o generar conocimientos previos
- Para orientar o guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje

- Para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender
- Para organizar la información nueva por aprender
- Para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender



- Videos
- Resúmenes
- Fotos

✓ ¡ LUNES !

B. Componente de Diseño de acuerdo a Polo (2003)

A través del siguiente formato se presentará el análisis de los contenidos y de las estrategias de enseñanza que se emplearán en el MDC.

Formular el (los) objetivo (s):

Contenidos			Estrategias	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación
Enunciar los contenidos declarativos	Enunciar los contenidos procedimentales	Enunciar los contenidos actitudinales	Enunciar y explicar las estrategias de E y A que se desarrollarán a través del MDC	Enunciar y explicar las estrategias de evaluación que se desarrollarán a través del MDC <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa

Además deberás entregar el guión de contenido, el cual contendrá lo siguiente:

(Pantalla 1 o página Web)	Colocar identificación del MDC (Universidad, facultad, escuela, cátedra, nombre del docente de la asignatura Informática y Educación, nombre de los diseñadores instruccionales)
(Pantalla 1 ó 2 o página Web)	Objetivos del MDC
...	Contenidos
...	Contenidos
...	Contenidos
Glosario:	
Ayuda:	

C. Componente Tecnológico (Polo, 2003)

Se va a desarrollar un espacio Web (edublog) que incorpora múltiples medios, donde se generarán contenidos fundamentados en el análisis reflexivo de una situación instruccional.

En el desarrollo del MDC es necesario emplear múltiples formatos para la presentación de contenidos, es este sentido debes incluir: texto, sonido, imágenes fijas y en movimiento, ilustraciones.

- Definición del sistema de interacción (icónico, pictórico y sonoro).
- Definición del ambiente de Aprendizaje (Edublog).
- Presentación de la información (tecnología de texto).
- Sistema de comunicación.

Asimismo, se debe considerar las características de un multimedia, de acuerdo a Barroso y Romero (2007) un multimedia debe tener las siguientes cualidades:

- Interactividad
- Ramificación
- Transparencia
- Navegación

Una vez que hayas elaborado los contenidos Para el componente tecnológico, deberás presentar el guión técnico- gráfico a través del siguiente formato, el cual incluye los contenidos, las estrategias y el guión de contenido:

Formular el (los) objetivo (s):

Contenidos			Estrategias		Guión de contenido	Guión Técnico
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación		
Enunciar los contenidos declarativos	Enunciar los contenidos procedimentales	Enunciar los contenidos actitudinales	Enunciar y explicar las estrategias de E y A que se desarrollarán a través del MDC	Enunciar y explicar las estrategias de evaluación que se desarrollarán a través del MDC <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa 	Contenido que se incluirá en cada pantalla o sitio en internet:	Explicar cómo se presentarán en el MDC (blog) los aspectos referidos a: texto, imágenes fijas, imágenes en movimiento, animaciones y audio.

*Tipo de letra,
color, fondo,
tipo de ilustraciones.
Título.
(Cocto, llamativo).*

¿Cómo realizarás la Fase 2: Producción del MDC?

Se va a desarrollar un espacio Web (edublog) que incorpore múltiples medios. Además, debes realizar avances del Edublog como asignación grupal, a fin de traer las dudas a la clase. Además se realizarán, actividades en línea, a través de prácticas guiadas en el aula de informática, explicaciones, retroalimentación y revisiones continuas de los avances.

• ¿Cómo desarrollarás la Fase 3: Evaluación del MDC?

Esta actividad se realizará a través de estrategias de autoevaluación y coevaluación, utilizando para ello los instrumentos diseñados o adaptados por los estudiantes.

• ¿Cómo realizarás la Fase 4: Entrega y presentación del MDC?

• Esta actividad se desarrollará en el aula de clase. Presentación final del MDC en la “Muestra: Tecnología y Educación”, dicha presentación se efectuará en la PB de la Escuela de Educación.

Referencias

Barroso, J. y Romero, R. (2007). *La informática, los multimedia y los hipertextos en la enseñanza*. En: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España: Mac Graw Hill.

Cabero, J. (2001). *Utilización de recursos y Medios en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*. Ponencia presentada en las IV Jornadas Nacionales de Desarrollo Curricular, Organizativo y Profesional. Celebrada del 28 al 30 de marzo del 2001. Recuperado el 25-05-04, de <http://tecnologiaedu.us.es>

Cabero J. y Gisbert M. (2005). *La Formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. España, Sevilla: Editorial MAD.

Díaz B., Frida y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores

Polo, M. (2003). *Aproximación a un modelo de diseño: ADITE*. SADPRO - Universidad Central de Venezuela, En: Docencia Universitaria, Vol IV, pp 67-83, Caracas.

Marqués, P. (2007). Los Medios Didácticos. Recuperado el 06-12-08 de <http://dewev.uab.es/pmarques/medios.htm>

Enlaces donde puedes localizar información

Organización Nacional de Transplante de Venezuela
<http://www.ontv-venezuela.org/index.php>

Tecnología Educativa - Web Pere Marqués
<http://www.peremarques.net/>

<http://tecnologiaedu.us.es/actasedutec.htm>

Los estándares para el diseño e implementación de entornos de enseñanza-aprendizaje en red
<http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/145.htm>

Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria
<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n20/pdf/08.pdf>

Revista Pixel
<http://www.sav.us.es/pixelbit/>

Aldea educativa
<http://www.aldeaeducativa.com/>

Quaderns digitals.net
<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.ArticuloIU.getList>

elaleph.com
<http://www.elaleph.com/>

Grupo de Tecnología educativa Universidad de Sevilla

Profª Norelkis Riera n.º nlkis.riera@gmail.com 2011

Anexo D: Diseño del medio didáctico computarizado o del blog (edublog):

Diseño del blog propiamente dicho:

Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.
Asignatura: Informática y Educación.



**Medio Didáctico Computarizado (MDC): El
Mágico mundo de la Alimentación**

Elaborado por:
Ángel Rosalba.
Colmenarez Grisel.
Chirinos Jeannette.

Caracas, Mayo de 2011.

ÍNDICE

Contenido:

pp.

Introducción

A). Componente de Análisis:

- Análisis del problema instruccional a resolver:
 - Problema.
 - Necesidad instruccional.
 - Dirigido a la Educación Formal.
 - Modalidad.
- Análisis de la población a la cual se dirige:
 - Características y descripción de la audiencia:
 - ✓ Aproximación a la audiencia.
 - ✓ Nivel de estudios.
 - ✓ Aspectos socioeconómicos.
 - Conocimientos previos de la audiencia.
 - Conductas de entrada de la audiencia.
- Análisis del contenido según tipo de conocimientos:
 - Declarativos.
 - Procedimentales.
 - Actitudinales.
- Análisis sobre la fundamentación teórica.

B). Componente de diseño:

- Objetivo, contenidos y estrategias del Medio Didáctico Computarizado (MDC).

C). Componente tecnológico:

- Guión tecnológico.
- Guión técnico.

Conclusión.

Referencias bibliográficas.

Dirección del blog.

INTRODUCCIÓN

El ritmo de vida, la poca información y educación, en cuanto a la alimentación, la importancia de la actividad física, ha traído como consecuencia los malos hábitos alimenticios, enfermedades en los riñones y una vida sedentaria.

Los problemas graves del hígado, las lesiones irreparables en tejidos como cornea no se escapan de esta realidad que viven los seres humano, causando gran impacto en la salud de niños, niñas, jóvenes y adultos.

Queremos aportar un granito de arena a esta realidad, a través de la creación de un blog dirigido a niños, niñas y pre- adolescentes donde tendrán la oportunidad de conocer mediante juegos, videos, imágenes e información muy atractiva y adecuada para edades comprendidas entre 9 y 12 años, los beneficios que aportan a su organismo los distintos grupos de alimentos, los cuales son necesarios para el total desempeño de sus actividades, y qué enfermedades se producen en los riñones, como consecuencia de los malos hábitos de alimentación. Adicional a ello, información sobre las enfermedades-daños-lesiones que se pueden producir en el hígado y en la córnea.

A). Componente de Análisis (Polo, 2003).

1). Análisis del problema instruccional a resolver.

✓ Investigar y definir el problema a resolver:

Los seres humanos somos seres bio-psico-social (biológicos, psicológicos y sociales) que necesitamos mantener en equilibrio estas características para poder desarrollarnos a lo largo de nuestras vidas. Para ello necesitamos contar con una buena salud y esto solo es posible, si tenemos una alimentación balanceada y una actividad física mínima.

La alimentación es sumamente importante para nuestro organismo, es por ello que debe cumplir con las necesidades específicas, de acuerdo a la edad, que promueva en el niño, niña y preadolescente el crecimiento y el desarrollo adecuado tanto a nivel interno como externo, así como prevenir la aparición de enfermedades por deficiencia o por exceso de nutrientes. En consecuencia, se pretende facilitar información sobre una alimentación balanceada, tipos de alimentos que se deben consumir con mayor frecuencia, las enfermedades-daños-lesiones que se pueden producir en nuestros órganos (riñón, hígado y cornea) sino no le damos el cuidado que se merecen y sobre el funcionamiento de los mismos, que oriente a niños, niñas y preadolescentes de la segunda etapa de Educación primaria.

✓ Necesidad:

Poco conocimiento e información sobre el cuidado del organismo para evitar enfermedades (prevención) renales, problemas graves en el hígado y lesiones irreparables en tejidos como córneas; en niños, niñas y preadolescentes de la segunda etapa de Educación primaria.

✓ El MDC estará dirigido a la Educación formal.

- ✓ Modalidad: mixta, porque sería muy provechoso para estos estudiantes contar con una clase presencial en donde se aclaren las dudas que puedan tener sobre el cuidado de su cuerpo, para prevenir enfermedades. Que es la ONTV y además se les explique cómo utilizar un blog en Internet. Adicional a todo ello, que los niños, niñas y preadolescentes puedan tener acceso a esa información desde cualquier parte, siempre que tengan acceso a una computadora con conexión a Internet.

2). Análisis de la población a la cual se dirige el MDC:

- ✓ Características y descripción de la audiencia.
 - ✦ Aproximación de la Edad: de 9 a 12 años, porque es una población joven que necesita empezar a cuidar su cuerpo y conocer los daños que pueden ocasionarse-producirse en sus distintos órganos = riñón, hígado y cornea, ya que si no se tiene cuidado-prevención hay que recurrir a la ONTV para tratar-lograr solucionar el problema de salud que se ha generado, con algunas limitaciones y unas características especiales.
 - ✦ Nivel de estudios: que hayan cursado de 1° a 3° grado de Educación Primaria.
 - ✦ Aspectos Socio-económicos: niños, niñas y preadolescentes con distintas condiciones económicas.

- ✓ Conocimientos previos que posee la audiencia: información sobre el cuerpo y los alimentos.
 - ✦ Sobre el cuerpo: los sentidos, el aparato: digestivo, circulatorio, urinario y respiratorio.
 - ✦ Sobre los alimentos: los grupos de los alimentos.

- ✓ Conductas de Entrada de la Audiencia.
 - ✦ Habilidades y destrezas que debe poseer la audiencia para emplear el MDC: saber encender y apagar un computador, saber navegar en Internet.

3). Análisis del Contenido según tipo de conocimientos.

1. **Declarativos:**

- 1). ¿En qué consiste una alimentación sana y balanceada?
- 2). ¿Qué grupos de alimentos existen y cuáles son los que debemos consumir con mayor regularidad?
- 3). ¿Sabes que le puede ocurrir a algunos de nuestros órganos, sino los cuidamos y alimentamos como debe ser?
- 4). ¿Qué son problemas graves del:
 - ✓ Del hígado.
 - ✓ Lesiones irreparables en tejidos como córneas.
 - ✓ Y enfermedades renales?
- 5). ¿Qué es la Donación?
- 6). ¿Qué es un trasplante de órganos y tejidos?
- 7). ¿Quiénes necesitan un trasplante?
- 8). ¿Cuál es la Organización encargada de la Donación y Trasplante de órganos de Venezuela?

Esta es la información que vamos a presentar con respecto a los contenidos declarativos:

¿Qué es una alimentación balanceada /equilibrada?

“Alimentarse en forma equilibrada es preocuparse de comer todos los días, variados alimentos que nos aporten energía y las sustancias nutritivas necesarias para que nuestro cuerpo desarrolle todas sus funciones. Así se mantendrá sano” (INN, 2011).

“Una buena alimentación debe adecuarse a la edad, sexo, peso, talla y actividad (trabajo físico o intelectual de cada persona). Debe considerar también el clima y estados especiales como embarazos, enfermedades, etc.” (INN, 2011).

¿Cuáles son los grupos de alimentos que existen?

“Se clasifican en 5 grupos y ellos son:

El grupo 1: La leche y sus derivados, como queso, quesillo, yogurt. Estos proporcionan los siguientes nutrientes al organismo:

- Agua,
- Proteínas,
- Vitaminas de complejo b,
- Minerales: calcio, fósforo en cantidades apreciables, y otros minerales,
- Grasas.

El grupo 2: Las carnes (vacuno, ave, pescado, etc.), legumbres (porotos, lentejas, garbanzos) y huevo proporcionan:

- Agua,
- Proteínas,
- Vitaminas de complejo b,
- Minerales: calcio, fósforo, sodio y potasio,
- Grasas.

El grupo 3: Las hortalizas y frutas entregan:

- Agua,
- Minerales,
- Vitaminas variadas: ejemplo: vitaminas a como provitamina, vitamina c, etc.,
- Hidratos de carbono.

El grupo 4: los cereales (arroz, trigo, avena, maíz, etc.) y sus derivados como pan, fideos, galletas entregan:

- agua,
- hidratos de carbono,
- proteínas,
- vitaminas,
- minerales como cobre, zinc, manganeso, etc.,
- grasas vegetales,
- fibra vegetal, si son cereales integrales.

El grupo 5: los aceites, azúcar, bebidas de fantasía, proporcionan:

- Agua,
- Grasas,
- Hidratos de carbono,
- Minerales,
- Vitamina a en grasas enriquecidas” (INN, 2011).

Sabías que:

“Las vitaminas son de gran importancia, porque nos ayudan a prevenir enfermedades. Una alimentación variada, rica en hortalizas, frutas frescas y secas, aporta las vitaminas y minerales que necesitamos” (INN, 2011).

“Comer bien no significa comer mucho, sino comer de cada alimento la cantidad y calidad necesaria” (INN, 2011).

“Una alimentación balanceada ofrece como ventajas:

- Aumenta las defensas del organismo.
- Favorece el crecimiento y la ejecución de los órganos.
- Previene enfermedades relacionadas con el exceso o deficiente consumo de nutrientes.”(INN, 2011).

“Una niña o un niño gordo puede estar mal nutrido, esto ocurre cuando se come grasa y azúcar en exceso, y pocas frutas, verduras y alimentos de origen vegetal. Sin saberlo pueden faltar vitaminas, minerales y proteínas” (Rena, 2011).

¿Qué son problemas graves del Hígado?

“El hígado es el único órgano capaz de regenerarse, sin embargo existe un numeroso grupo de enfermedades en las cuales ocurre un deterioro progresivo de la función hepática. Al llegar a grados avanzados de deterioro, el trasplante de hígado constituye la única alternativa para retornar la función a la normalidad”.

“El hígado está localizado en la parte superior derecha del abdomen, por debajo del borde inferior de la parrilla costal.

Es un órgano encargado de múltiples funciones, entre ellas:

- 1.- Producir la bilis, que es un líquido verde-amarillo que se encarga de la absorción de las grasas y minerales.
- 2.- Metabolizar los nutrientes provenientes de los alimentos para que estos puedan ser utilizados en el proceso de desarrollo y crecimiento.
- 3.- Eliminar productos del metabolismo.
- 4.- Sintetizar proteínas y enviarlas a la circulación” (ONTV, 2011).

Enfermedades del Hígado.
<ul style="list-style-type: none"> • Hepatitis: Hepatitis A, Hepatitis B.

“Para evitar estas enfermedades es importante la vacunación de todas las personas”
(Andrade, 2011)

Sabías que:

“El hígado produce casi la mitad del colesterol del organismo; el resto proviene de los alimentos. Un 80% del colesterol producido por el hígado se utiliza para la formación de la bilis”.

“El hígado transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono”.

“Cuando una persona come, la vesícula biliar se contrae y vierte en el intestino la bilis almacenada de manera que se facilite la digestión de las grasas y de ciertas vitaminas” (Dra. Ana Cecilia Becerril Sánchez Aldana, 2011).

“Para prevenir la hepatitis A y B, es muy importante: vacunarse contra la hepatitis A y B cuando somos niños(as) y lavarse regularmente las manos” (OMS, 2011).

¿Qué son lesiones irreparables en tejidos como Corneas?

“La córnea es la superficie frontal transparente del ojo. Para que permita una buena visión, debe ser completamente transparente, pues constituye la ventana por la que pasa la luz hacia la retina” (ONTV, 2011).

Lesiones/Enfermedades de la Córnea.
<ul style="list-style-type: none"> • Traumas oculares por ejemplo en esa edad con puntas de lápices, objetos punzantes y etc. • Las alergias y úlceras corneales como consecuencia de los traumas acordes a esa edad.

Sabías que:

“Las alergias y úlceras corneales pueden ser consecuencia de los traumas ocasionados cuando somos niños(as)” (Red Salud, 2011).

¿Qué son enfermedades renales?

“Los riñones son órganos en forma de fríjol y cada uno tiene el tamaño aproximado de 10 cm. Están localizados en la parte media de la espalda, inmediatamente debajo de la caja torácica (la estructura formada por las costillas). Los riñones son una compleja maquinaria de purificación” (ONTV, 2011).

“Los desechos de la sangre se forman a partir de la descomposición normal de los tejidos activos y de los alimentos consumidos. El cuerpo usa la comida como fuente de energía y para reparación propia. Después de que el cuerpo toma lo que necesita de los alimentos, envía los desechos a la sangre. Si los riñones no retiraran esos desechos, se acumularían en la sangre y serían perjudiciales para el cuerpo” (ONTV, 2011).

¿Qué es la función renal?

“El equipo de atención de salud llama función renal al trabajo de los riñones. Si ambos riñones están sanos, una persona tiene 100 por ciento de su función renal. Esa función renal es más de la necesaria. Algunas personas nacen solo con un riñón y pueden tener una vida normal y sana. Muchas personas donan un riñón para trasplante a un pariente o a un amigo. Una pequeña reducción de la función renal no causa ningún problema. De hecho, una persona puede mantenerse sana, con 50 por ciento de la función renal si ésta permanece estable” (ONTV, 2011).

“Sin embargo, muchas personas con 50 por ciento de su función renal tienen una enfermedad de los riñones que empeora con el tiempo. Habrá algunos problemas

de salud graves con menos de 20 por ciento de la función renal. Si la función renal se reduce a menos de 10 a 15 por ciento, la persona no puede vivir sin alguna forma de tratamiento de reemplazo de la función renal, ya sea diálisis o trasplante” (ONTV, 2011).

¿Por qué fallan los riñones?

“Casi todas las enfermedades de los riñones atacan las nefronas y les hacen perder su capacidad de filtración. La lesión a las nefronas puede suceder rápidamente, a menudo como resultado de lesión o intoxicación. Pero casi todas las enfermedades de los riñones destruyen las nefronas lenta y silenciosamente. Quizá pasen muchos años o aun decenios antes de que se manifieste el daño”.

“Las dos causas de enfermedad de los riñones más comunes son la diabetes y la tensión arterial alta (hipertensión arterial)” (ONTV, 2011).

“La Hipertensión arterial y la Diabetes, afectan a muchos órganos del cuerpo humano, debido a factores hereditarios, malos hábitos de alimentación, obesidad y sedentarismo que llevan a dañar el riñón y ocasionar las Nefropatías” (Andrade, 2011).

Enfermedades del Riñón.
<ul style="list-style-type: none">• Hipertensión arterial.• La Diabetes.

Sabías que:

“Los riñones a diario, purifican unos 200 litros de sangre para filtrar unos 2 litros de desechos y exceso de agua. Los desechos y el exceso de agua se convierten en orina, que fluye a la vejiga a través de tubos llamados uréteres” (ONTV, 2011).

“La vejiga almacena la orina hasta el momento de orinar” (ONTV, 2011).

“Las sustancias venenosas y los traumatismos, por ejemplo, un golpe directo y fuerte en los riñones, pueden causar enfermedad renal” (ONTV, 2011).

“Algunos medicamentos de venta libre (sin receta médica) pueden ser tóxicos para los riñones si se toman en forma regular por un tiempo prolongado. Se ha descubierto que los productos en que se combinan la aspirina, el paracetamol (acetaminofeno) y otros medicamentos, como ibuprofeno, son los más peligrosos para los riñones. **Si usted toma regularmente medicamentos para aliviar el dolor (analgésicos), consulte al médico para asegurarse de no exponer los riñones a riesgo**” (ONTV, 2011).

“Las principales causas de la diabetes y la hipertensión arterial son:

- Los malos hábitos de alimentación.
- La obesidad.
- La falta de ejercicio.
- La herencia.”(ONTV, 2011).

¿Qué es la donación?

“Es la acción de dar algo a quien lo necesita, de manera voluntaria. En este caso particular, se trata de dar órganos o tejidos del cuerpo humano para la realización de un trasplante que mejorará o salvará la vida de una o varias personas” (ONTV, 2011).

Sabías que:

“La donación de órganos y tejido es un milagro que cada año salva o mejora la calidad de vida de miles de niños, niñas, mujeres y hombres” (ONTV, 2011).

¿Qué es un órgano?

“Es cada una de las partes del cuerpo animal o vegetal que ejercen una función determinada” (ONTV, 2011).

“Un órgano es una entidad morfológica compuesta por la agrupación de tejidos diferentes que concurren al desempeño de la misma función” (Ley sobre Trasplante de Órganos, 1992).

¿Qué es un trasplante?

“El trasplante es un tratamiento médico que consiste en la transferencia de órganos, tejidos y células sanas a una persona que lo necesite, con el objetivo de restaurarle sus funciones perdidas o lesionadas. En algunos casos esta acción sirve para salvarle la vida y en otros para mejorarla”(ONTV, 2011).

“Un trasplante es la sustitución, con fines terapéuticos, de órganos, tejidos, derivados o materiales anatómicos por otros, provenientes de un ser humano donante, vivo o muerto” (Ley sobre Trasplante de Órganos, 1992).

Sabías que:

“Existen dos clases de trasplantes el que se realiza entre personas vivas y el que se hace con órganos y tejidos provenientes de una persona muerta” (ONTV, 2011).

¿Qué es un Tejido?

“Es grupo de células de origen, estructura y funciones comunes (en sentido amplio)” (ONTV, 2011).

“Un tejido es una entidad morfológica compuesta por la agrupación células de la misma naturaleza y con una misma función” (Ley sobre Trasplante de Órganos, 1992).

¿Quiénes necesitan un Trasplante?

“Los pacientes con problemas graves en el hígado, los que tienen lesiones irreparables en tejidos como corneas y los pacientes que tienen enfermedades renales y que necesitan diálisis, al igual que los diabéticos, pueden mejorar considerablemente su calidad de vida con un trasplante de riñón” (ONTV, 2011).

Sabías que:

“Que realizarse un trasplante en Venezuela es gratis, es decir no tiene ningún costo para el paciente” (ONTV, 2011)

“El trasplante de órganos y tejidos es un milagro que cada año salva o mejora la vida de miles de niños, niñas, mujeres y hombres” (Pedro Rivas, presidente de la ONTV?)

¿Cuál es la Organización encargada de la Donación y Trasplante de órganos de Venezuela?

“La Organización Nacional de Trasplante de Venezuela (ONTV), es una organización no gubernamental sin fines de lucro creada en Septiembre de 1997, cuyo desarrollo e iniciativas son el resultado del consenso de todos los entes involucrados en la actividad de trasplantes del país” (ONTV, 2011)

“Esta organización tiene por misión impulsar y apoyar la actividad de trasplante en el país, con la aplicación de políticas coherentes que permitan el desarrollo particular de cada programa de trasplante, enmarcado dentro de normas comunes en las áreas fundamentales y la optimización de los recursos para facilitar el trabajo de todos los implicados en ese laborioso proceso. El cumplimiento de su misión se realizará a través de la planificación de fines, objetivos y metas específicas en aras de la donación y el trasplante” (ONTV, 2011).

2. Procedimentales:

- 1).** Elaboración de la definición y las características de una alimentación sana y balanceada.
- 2).** Determinación de aquellos grupos alimentos que debemos consumir con mayor regularidad.
- 3).** Análisis de las enfermedades, daños y lesiones que se pueden producir en nuestros órganos sino le damos el cuidado que se merecen y mantenemos una alimentación sana y balanceada.
- 4).** Síntesis de las enfermedades renales, problemas graves en el hígado y de las lesiones irreparables en tejidos como corneas.
- 5).** Utilización de la definición de donación, trasplante, entre otras, de la Organización de Trasplante de Venezuela.
- 6).** Características de las personas que necesitan un trasplante.

3. Actitudinales.

- 1). Interés por la información presentada: alimentación balanceada, características y función de algunos órganos del cuerpo humano, porque ocurre el trasplante de órganos y tejidos, quienes lo necesitan, entre otros puntos de interés para el usuario.
- 2). Utilización de los conocimientos, experiencias previas (referidos al tema) para aclarar dudas y producir nuevos aprendizajes.
- 3). Sensibilización de la población con respecto a la alimentación y el trasplante de órganos y tejidos.
- 4). Comunicación entre las distintas personas del entorno: la importancia de una alimentación balanceada y la existencia del trasplante de órganos y tejidos; para reafirmar el compromiso/deber de ayudar a nuestros semejantes, recordando que somos seres sensibles, que tienen necesidades básicas que en ocasiones dependen de alguien más.

4). Análisis sobre la fundamentación teórica que se asumirá en el diseño instruccional del medio.

El diseño instruccional necesita sustentarse en teorías que servirán de base a la información que se proporcionará al público y la forma en que será presentada, para ello se tomó en cuenta los principios básicos de cada teoría que más se ajustan al MDC.

- Cognitivismo.

- * Énfasis en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje (Ertmer y Newby, 1993), porque estará dirigido a una modalidad mixta en la que se presentaran clases presenciales y actividades a distancia, en donde además de conocer el blog se podrán responder las dudas de los estudiantes.
- * Énfasis en la estructuración, organización y secuencia de la información para facilitar su óptimo procesamiento (Ertmer y Newby, 1993), esto se puede observar en la explicación de los contenidos que se van a presentar en el MDC.
- * Creación de ambientes de aprendizajes que permitan estimular a los estudiantes a hacer conexiones con material previamente aprendido (Ertmer y Newby, 1993), a través del blog como medio didáctico para facilitar el proceso de E-A (enseñanza y aprendizaje), a través de preguntas, imágenes, etc.

- Constructivismo.
 - * Énfasis en el control por parte del estudiante y en la capacidad para que el mismo pueda manipular la información (Ertmer y Newby, 1993), es decir, que pueda hacer uso de la información que se le proporciona.
 - * La necesidad de que información se presente ampliamente y con una variedad de formas (Ertmer y Newby, 1993), que ayude a ser utilizado en distintos momentos, en nuestro caso como la modalidad es mixta, que pueda ser utilizado tanto presencialmente como a distancia.
 - * Apoyar el uso de las habilidades de solución de problemas que permitan al estudiante ir más allá de la información presentada (Ertmer y Newby, 1993), será a través de: preguntas, análisis, información, imágenes, participación en videos y juegos; para que el alumno reflexione acerca de los mismos.

B). Componente de Diseñode acuerdo a Polo (2003).

Objetivo: difundir información respecto al cuidado del organismo para prevenir enfermedades (en el hígado, riñón y cornea) que impliquen tener que esperar por una donación y trasplante de órganos y tejidos.

Contenidos			Estrategias de		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Enseñanza	Aprendizaje	Evaluación
¿En qué consiste una alimentación sana y balanceada?	Elaboración de la definición y las características de una alimentación sana y balanceada	Utilización de los conocimientos, experiencias previas (referidos al tema) para aclarar dudas y producir nuevos aprendizajes.	Preguntas intercaladas y discusión guiada sobre: La alimentación que es, características, etc.	Ilustraciones, imágenes, relacionadas con la alimentación. Sabías que, relacionado con la importancia de una buena alimentación.	Diagnóstica: se hará a través de preguntas: ¿Qué una alimentación sana?, ¿para qué nos sirve?, ¿porque debemos tener una alimentación saludable?
¿Qué grupos de alimentos existen y cuáles son los que debemos consumir con mayor regularidad?	Determinación de aquellos grupos alimentos que debemos consumir con mayor regularidad.	Interés por la información presentada.	Preguntas intercaladas e ilustraciones sobre el trompo de los alimento.	Un resumen de la información presentada.	Formativa: responder a las inquietudes de los estudiantes, como por ejemplo: porque los alimentos están clasificados en grupos, etc.
¿Sabes que le puede ocurrir a algunos de nuestros órganos, sino los cuidamos y alimentamos como debe ser?	Análisis de las enfermedades, daños y lesiones que se pueden producir en nuestros órganos sino le damos el cuidado que se merecen y mantenemos una alimentación sana y	Sensibilización de la población con respecto a las enfermedades que se pueden producir sino mantenemos una alimentación sana y balanceada con un mínimo de actividad física diaria.	Señalización en el texto (en las enfermedades del hígado, riñón y cornea, por ejemplo), en el discurso y resúmenes sobre la importancia de la alimentación para prevenir enfermedades	Algunos videos: sobre la alimentación sana y balanceada; que inviten a la reflexión (a través de un pequeño foro organizado por la docente o los agentes	Sumativa: reflexionar sobre el video; a través del foro realizado; por medio de pequeños resúmenes o comentarios por parte de los niños(as) y preadolescentes que han participado.

Contenidos			Estrategias de		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Enseñanza	Aprendizaje	Evaluación
	balanceada.		en nuestros órganos.	involucrados).	
¿Qué son problemas graves del: del hígado, lesiones irreparables en tejidos como córneas, y enfermedades renales?	Síntesis de las enfermedades renales, problemas graves en el hígado y de las lesiones irreparables en tejidos como córneas.	Comunicación entre las distintas personas del entorno: la importancia de una cuidar nuestro cuerpo (a nivel interno y externo).	Resumen de estas enfermedades.	Ilustraciones y juegos en línea. El, sabías que, para proporcionar información de interés sobre los órganos: hígado, riñón y córnea.	Sumativa: reflexionar sobre las imágenes y los juegos presentados, relacionados con los problemas graves del hígado, riñón y córnea.
¿Qué es la Donación?	Utilización de la definición de donación, trasplante, etc., de la Organización de Trasplante de Venezuela.	Comunicación entre las distintas personas del entorno: la importancia de una alimentación balanceada y la existencia del trasplante de órganos y tejidos; para reafirmar el compromiso/deber de ayudar a nuestros semejantes, recordando que somos seres sensibles, que tienen necesidades básicas que en ocasiones dependen de alguien más.	Señalización en el texto: en algunas palabras como es un acto generoso, a través de ella podemos ayudar a otras personas que lo necesiten, por ejemplo.	Ilustraciones, imágenes, relacionadas con la organización.	Formativa: responder a las inquietudes de los estudiantes, a través de un foro.

Contenidos			Estrategias de		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Enseñanza	Aprendizaje	Evaluación
¿Qué es un trasplante de órganos y tejidos?	Utilización de la definición de donación, trasplante, etc., de la Organización de Trasplante de Venezuela.	Comunicación entre las distintas personas del entorno.	Definición de trasplante, órganos y tejidos, empleando un lenguaje sencillo.	Ilustraciones, relacionadas con el tema	Sumativa: realizar un esquema, o un mapa mental para explicar con sus propias palabras lo que es un trasplante de órganos y tejidos
¿Quiénes necesitan un trasplante?	Características de las personas que necesitan un trasplante.	Utilización de los conocimientos, experiencias previas (referidos al tema) para aclarar dudas y producir nuevos aprendizajes.	Ilustraciones, sobre niños que se sientan mal, es decir, que se vean pálidos, con decaimiento físico, muy serios, etc.	Preguntas intercaladas para mejorar la codificación de la información por parte del estudiante.	<u>Formativa:</u> responder a las inquietudes y dudas de los estudiantes.
¿Cuál es la Organización encargada de la Donación y Trasplante de órganos de Venezuela?	Definición de la ONTV.	Interés por la información presentada. Sensibilización de la población con respecto al trasplante de órganos y tejidos.	Pequeña descripción de la ONTV, mencionando qué es y cuál es su misión.	Ilustraciones e imágenes relacionadas con la organización.	<u>Diagnóstica:</u> porque se partirá de una pregunta inicial (como está en el contenido declarativo), <u>formativa:</u> porque se va a responder esa interrogante y <u>sumativa:</u> porque se va a comparar con la respuesta del estudiante y él tendrá que completar o mejorar su definición inicial.

C). Componente Tecnológico (Polo, 2003).

1). Guión de Contenido:

- a)** Definición y características de una alimentación balanceada.
- b)** Los grupos de alimentos que existen y los que se deben consumir con mayor frecuencia.
- c)** Definición y función de algunos órganos del cuerpo: corazón, hígado, riñón y cornea.
- d)** Enfermedades renales, problemas graves del hígado y lesiones irreparables en tejidos como cornea (en que consiste cada una de ellas).
- e)** Definición, características de una donación y un trasplante de órganos y tejidos.
- f)** Personas que necesitan un trasplante.
- g)** Definición y función de la ONTV.

2). Guión Técnico:

Los contenidos, las imágenes fijas y en movimiento, y los videos se presentaran en seis pestañas de la siguiente manera:

- a)** Inicio: la primera imagen es en movimiento, después siguen unas letras que también tienen movimientos, el texto que se encuentra luego de las mismas, da la bienvenida al Blog y al final del párrafo una imagen fija.
- b)** Alimentación: se encuentra la definición de alimentación, alimentación balanceada, ventajas de la misma y grupos de alimentos. Se realizan dos preguntas sobre el texto presentado. Hay una imagen fija del trompo de los alimentos y una de comida, también tiene imágenes fijas y en movimiento de los alimentos. Tiene varios enlaces para juegos relacionados con la alimentación.

- c) **Nuestro Cuerpo:** aquí se define el riñón, hígado y la córnea, y seguido de cada concepto se explican las enfermedades más comunes que se pueden padecer en los mismos. Cada concepto tiene una imagen fija y en las enfermedades hay imágenes en movimiento. También encontramos varios enlaces, relacionados con los órganos (riñón, hígado y córnea) para ampliar la información previamente suministrada.
- d) **Donación y Trasplante:** se define órgano, tejido y se presenta un video, se define donación y trasplante, se realiza una pregunta y se presenta un segundo video. Encontramos también dos sabías que, enlaces para juegos y para mayor información.
- e) **¿Qué es la ONTV?:** se define la ONTV, se presenta una imagen fija, hay un enlace para ir a la página de la ONTV, seguidamente se presenta un video y después se realiza una pregunta. Tiene un sabías que, y enlaces para ampliar la información previamente suministrada.
- f) **Autoras:** aquí encontramos un pequeño resumen del porque realizamos el blog, explicando o mencionando donde estudiamos, la carrera, la asignatura, la profesora, asesores y las autoras; adicional a ellos colocamos imágenes de las creadoras del blog: El mágico mundo de la alimentación, en la aplicación o programa Slide.

CONCLUSIÓN

Es necesario orientar y educar a los niños, niñas y pre- adolescentes (de 9 a 12 años de edad), y de ser posible a los adultos, para que conozcan las consecuencias de mantener una inadecuada alimentación y sean capaces de diferenciar que alimentos son indispensables para mantener una buena salud.

La sociedad actual se encuentra deficiente en cuanto a los hábitos alimenticios y, su complemento: la actividad física. Es indispensable corregir esta problemática debido a la gran cantidad de personas que padecen de enfermedades causadas por el descontrolado consumo de nutrientes, y que se pudieron evitar solo con mantener una dieta balanceada.

De esta manera se reconoce la necesidad de crear conciencia y formar una sociedad donde se cuide el estado de salud mediante lo que consumimos, una adecuada actividad física, una amplia información sobre las enfermedades que se pueden producir en nuestros órganos, para mantener un organismo saludable, y mencionar, hablar sobre el tema de la donación de trasplante de órganos y tejidos en nuestros día a día, que se vuelva parte de nuestra cotidianidad, porque es una realidad, y tenemos que hablar sobre ella desde muy temprano. Es importante sensibilizar a la población con respecto al tema de la donación de órganos y tejidos, a través de esta labor tendremos la posibilidad de ayudar a los niños, niñas, mujeres y hombres que esperan por un gesto de generosidad, que les va ayudar a mejorar su calidad de vida.

En definitiva:

“Tú debes ser el cambio que deseas ver en el mundo”

Mahatma Gandhi.

REFERENCIAS

Alimentos (s.f.). Recuperado el 13 de mayo de 2011, del sitio Web:
<http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/alimentacionvariada.html>

Actividades (s.f.). Recuperado el 10 de mayo, del sitio Web:
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_vitaminas/h_alimentos.html

Cuento el niño ciego y el pajarito (s.f.). Recuperado el 05 de mayo de 2011, del sitio Web:
http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=FA15WMaTqzA

Donación de órganos (s.f.). Recuperado el 05 de mayo de 2011, del sitio Web:
http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=D3t1YulX7yE

El equipo de las supervitaminas (s.f.). Recuperado el 05 de mayo de 2011, del sitio Web:
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_vitaminas/h_equipo.html

El hígado y su funcionamiento (s.f.). Recuperado el 12 de mayo de 2011, del sitio Web de la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo.php?articulo=147&barra=1L>

Hepatitis a. (s.f.) Recuperado el 13 de mayo de 2011, del sitio Web del Organización Mundial de la Salud: <http://who.int/mediacentre/factsheets/fs328/es/>

Hepatitis b. (s.f.). Recuperado el 13 de mayo de 2011, del sitio Web del Organización Mundial de la Salud: <http://who.int/mediacentre/factsheets/fs2047es/>

Los riñones y su funcionamiento (s.f.). Recuperado el 12 de mayo de 2011, del sitio Web de la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo.php?articulo=145&barra=1L>

Por siempre (s.f.). Recuperado el 27 de abril de 2011, del sitio Web: <http://www.youtube.com/watch?v=tnoubno50bw>

Trauma ocular (s.f.). Recuperado el 13 de mayo de 2011, del sitio Web: <http://www.redsalud.gov.cl/archivos/giasges/traumaocular.pdf>

Trauma ocular (s.f.). Recuperado el 13 de mayo de 2011, del sitio Web: <http://www.mingaonline.uach.cl/pdf/cuadcir/v22nl/art13.pdf>

Trompo de los alimentos (s.f.). Recuperado el 13 de mayo de 2011, del sitio Web del Instituto Nacional de Nutrición: http://www.inn.gob.ve/pdf/descargas_inn/volante_trompo.pdf

¿Qué es la córnea? (s.f.). Recuperado el 12 de mayo de 2011, del sitio Web de la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo.php?articulo=45&barra=1L>

¿Qué es la donación t trasplante de órganos y tejidos? (s.f.). Recuperado el 12 de mayo de 2011, del sitio Web de la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo.php?articulo=18&barra=1L>

¿Qué es la ONTV? (s.f.). Recuperado el 12 de mayo de 2011, del sitio Web de la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo.php?articulo=46&barra=1L>

DIRECCIÓN DEL BLOG

Dirección: <http://elmagicomundodelaalimentación.blogspot.com/>

Nombre de Usuario: El mágico mundo de la alimentación.




Anexo E: Dípticos elaborados por la Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela (ONTV, 2013), relacionados con la donación el trasplante y los mitos urbanos sobre trasplantes de órganos y tejidos.

Díptico N° 1


¿Qué es el SPOT?

El Sistema de Procura de Órganos y Tejidos es un proyecto de Estado que lleva a cabo la ONTV, autorizado en la Gaceta N° 37.135 de fecha 6/2/2001, ratificada en la Gaceta N° 37.778 del 18/9/2003, por el MPPS. Es un proceso sistematizado de procura, obtención, asignación, distribución y transporte de órganos y tejidos.



¿Qué es la ONTV?

La Organización Nacional de Trasplante de Venezuela (ONTV) es una Organización No Gubernamental (ONG) sin fines de lucro creada en 1997, que ejecuta el Sistema de Procura de Órganos y Tejidos (SPOT) bajo la supervisión del Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS). Tiene por misión impulsar y ayudar la procura de órganos y tejidos para trasplante con la finalidad de cooperar con los miles de pacientes que se encuentran en lista de espera.



Puedes buscar información sobre la donación y el trasplante de órganos y tejidos


www.ontv-venezuela.org
0800 DONANTE (3662683)
 @SPOTVenezuela
 @reciclaVIDA
 /facebook/organización nacional de trasplante de venezuela

"Muchas veces en mi trabajo como coordinador Hospitalario de Trasplante he visto el infinito dolor de una madre por su hijo fallecido convertirse en una sonrisa por la alegría de volver a vivir de una persona trasplantada"

Gabriela Paz
 CHTx Area Metropolitana
 SPOT-ONTV

Gobierno Bolivariano de Venezuela | Ministerio del Poder Popular para la Salud

Donación de órganos y tejidos

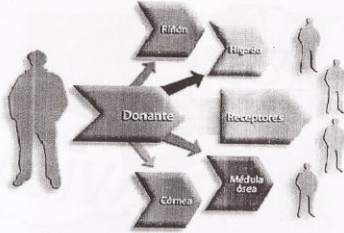


Sin donantes no hay trasplantes

Llámanos al **0300 DONANTE (3662683)** www.ontv-venezuela.org
 @SPOTVenezuela / @reciclaVIDA

¿Qué es la donación?

La donación es un acto generoso y altruista, a través del cual una persona luego de fallecida, acepta que cualquier parte de su cuerpo apta para trasplante pueda ser utilizada para ayudar a otras personas que lo necesitan.



¿Quién puede ser un donante de órganos y tejidos?


Toda persona que haya ratificado en vida el deseo de donar y que haya muerto en condiciones de muerte encefálica (traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebro-vasculares), puede ser donante de órganos. El donante de tejidos puede haber muerto de otras causas.

¿Quién puede ser un donante voluntario?

En Venezuela todos los ciudadanos mayores de 18 años, somos donantes. Si deseamos ratificar el ayudar a otros cuando hayamos fallecidos, podemos inscribirnos como Donante Voluntario.

¿Cómo ser donante voluntario?

El primer paso para ser donante voluntario es hablar del tema en familia, para que estén al tanto de tu decisión al momento de tu muerte y así se encarguen de cumplir tu voluntad.




¿Existen causas médicas que impidan ser Donante?

No. No existe ninguna causa médica que impida el acto voluntario de la donación de órganos y tejidos para después de la muerte. En el momento del fallecimiento, el equipo de saludevaluará y decidirá si los órganos y/o tejidos son aptos o no para un trasplante.

¿Se puede cambiar la decisión? ¿Será respetada mi voluntad?

Si. La expresión afirmativa o negativa puede ser revocada en cualquier momento por los canales dispuestos por el MPPS.
 Si. La voluntad de la persona fallecida será respetada. Nadie podrá revocar esta decisión.



¡Dona tus órganos y tejidos!

Llámanos al **0300 DONANTE (3662683)** www.ontv-venezuela.org
 @SPOTVenezuela / @reciclaVIDA

Díptico N° 2

¿Dónde se realizan los trasplantes en Venezuela?

Los trasplantes sólo se pueden realizar en los centros hospitalarios autorizados por el Ministerio del Poder Popular para la Salud

Centros de trasplantes autorizados de Venezuela

Distrito Capital -Hospital Universitario de Caracas (Riñón y Córnea) -Hospital "Miguel Pérez Carreño" (Riñón y Córnea) -Hospital de Niños de Caracas "J.M. de los Ríos" (Riñón) -Hospital Militar de Caracas "Dr. Carlos Arvelo" (Riñón y Córnea) -Hospital Lidice "Dr. Jesús Yerena" (Córnea) -Hospital "Dr. Francisco Risquez" (Córnea) -Hospital "Dr. Domingo Luciani" (Córnea) -Hospital de Clínicas Caracas (Médula Ósea) -Policlínica Metropolitana (Riñón e Hígado) -Clínica Santa Sofía (Riñón) -Instituto Médico "La Floresta" (Riñón)	Carabobo -Ciudad Hospitalaria Enrique Tejera (Riñón y Médula Ósea) Merida -Hospital Universitario de los Andes (Riñón) Portuguesa -Hospital Central Acarigua-Araure (Riñón) Tachira -Hospital Central de San Cristóbal (Córnea) Zulia -Hospital Universitario de Maracaibo (Riñón, Hígado y Córnea)
---	---

Trasplante de órganos y tejidos



¡Dona tus órganos y tejidos!
 Llama al **0800 DONANTE** (24h/24h) www.ontv-venezuela.org
 @SPOTVenezuela / @reciclavida

¿Qué es el trasplante?

El trasplante es un tratamiento médico que consiste en la transferencia de órganos, tejidos o células sanas a una persona que lo necesite, con el objetivo de restaurarle sus funciones perdidas o lesionadas. En algunos casos esta acción sirve para salvarle la vida y en otros para mejorarla.



¿Quiénes necesitan un trasplante?

- Los pacientes con problemas graves en el corazón, hígado y pulmones.
- Los pacientes con enfermedad renal y que necesiten diálisis, al igual que los diabéticos, pueden mejorar considerablemente su calidad de vida con un trasplante de riñón y páncreas respectivamente.
- Los que tienen lesiones irreparables en tejidos como córneas, médula ósea, piel o huesos.

¿Cuánto cuesta realizar un trasplante en Venezuela?

Los costos son asumidos por el Estado Venezolano a través de convenios del MPPS con centros públicos o privados. No tiene NINGUN costo para el paciente.

¿Qué tipo de trasplantes se realizan en nuestro país?

Riñón, hígado, corazón (niños) y tejidos como médula ósea y córnea. Es probable que a mediano plazo se pueda trasplantar otros órganos y tejidos.

¿Cuáles son los tipos de Trasplantes que hay?

Existen dos clases de trasplantes: el que se realiza entre personas vivas y el que se realiza con órganos o tejidos proveniente de un donante cadáver. El trasplante entre vivos está permitido entre familiares hasta el quinto grado de consanguinidad y conyugues siempre y cuando no sean órganos únicos o vitales. El trasplante de cadáver se realiza según los órganos o tejidos aptos cuando la persona fallece.

¿Existe en Venezuela una base legal que respalde este procedimiento médico?

Sí. En Venezuela toda la base legal sobre este tema está contenida en la "LEY SOBRE DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS, TEJIDOS Y CÉLULAS EN SERES HUMANOS" publicada en Gaceta Oficial Nº 38808 de fecha 25 de noviembre 2011 y en su reglamento.

¡Dona tus órganos y tejidos!
Una decisión que permite a otros seguir viviendo

Si tienes alguna duda y necesitas mayor información llama al 0800-DONANTE o consulta por www.ontv-venezuela.org / @SPOTVenezuela / @reciclavida / grupo facebook: organización nacional de trasplante de venezuela

Díptico N°3

"Si soy donante y sufro un accidente, los médicos no harán nada para salvarme la vida"

La misión de los médicos es salvar vidas. Los profesionales que se encargan del tratamiento en las unidades de cuidados intensivos o emergencias, son siempre distintos de los encargados del proceso de donación y trasplante. El equipo de Coordinación Hospitalaria de Trasplante es notificado sólo después que se ha diagnosticado la muerte cerebral ya que ésta es la única condición necesaria para iniciar el proceso de donación de órganos.



Cinco falsas creencias

Mitos urbanos

sobre trasplantes de órganos y tejidos



Pregúntanos si tienes alguna inquietud



Gobierno Bolivariano de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Salud

¡Dona tus órganos y tejidos!

www.ontv-venezuela.org

@SPOTVenezuela /@reciclaavida

facebook:organización nacional de trasplante de venezuela

Llama al tel. **0800 DONANTE (3662693)**

3 - Mitos urbanos

Mitos y falsas creencias

La Donación y el Trasplante es un tema que por años ha sido tabú en muchas de las familias venezolanas por desinformación. Mitos y falsas creencias, que nunca han sido probados, se repiten en Internet, televisión, prensa y en el cine reforzando los conceptos negativos, creando una profunda desconfianza en las personas y afectando de manera dramática al eslabón más débil del proceso, el paciente en lista de espera para trasplante.



Algunos mitos y falsas creencias:

"No oído de personas que desaparecen y al aparecer les falta algún órgano"

No se ha comprobado hasta la fecha ningún caso real de robo de órganos, ni existe ante las entidades competentes ninguna denuncia comprobada sobre este tema. Para tener idea sobre la magnitud y complejidad de este proceso, debemos tener en cuenta que un trasplante de órganos debe realizarse en las siguientes 8 horas de la donación, exige técnicas quirúrgicas y clínicas de muy alta especialización por profesionales calificados. Todas estas circunstancias certifican que la extracción de un órgano en condiciones no óptimas, es una actividad riesgosa que no podrá culminar en un trasplante exitoso.

"Los órganos se pueden comprar y vender en el mercado negro"



La compra y venta de órganos están terminantemente prohibidas por las leyes venezolanas. La Ley sobre trasplante de órganos -promulgada en 1992- sanciona y condena este hecho en sus artículos 8° y 9° respectivamente para quienes practiquen este acto. La pena es de cuatro a ocho años de prisión.

"Las religiones se oponen a la donación de órganos"



La mayoría de las religiones están de acuerdo en que las donaciones son el máximo gesto humanitario que puede realizar un ser humano. La mayoría católica en nuestro país se manifiesta a favor de la difusión y aceptación de esta solidaria acción. Sólo religiones como el budismo y el sintoísmo, no favorecen la donación de órganos.

"Cualquier persona fallecida puede ser donante de órganos"



No, para que una persona fallecida pueda ser donante de órganos tiene que haber muerto en condiciones de muerte cerebral o encefálica. Así se rompe el mito de que a una persona la matan y le sacan los órganos para trasplantarlos.

Sin donantes no hay trasplantes

Llama al tel. **0800 DONANTE (3662693)**

www.ontv-venezuela.org

@SPOTVenezuela /@reciclaavida

Anexo F: Otras actividades realizadas por los estudiantes de 5to grado "A" de la Escuela Distrital del Municipio Libertador de la ciudad de Caracas.

Nombre: _____

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: _____
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: _____
3. Es una de las causas de la diabetes: _____
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: _____
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: _____
6. Son dos enfermedades del hígado: _____
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: _____
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: _____

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

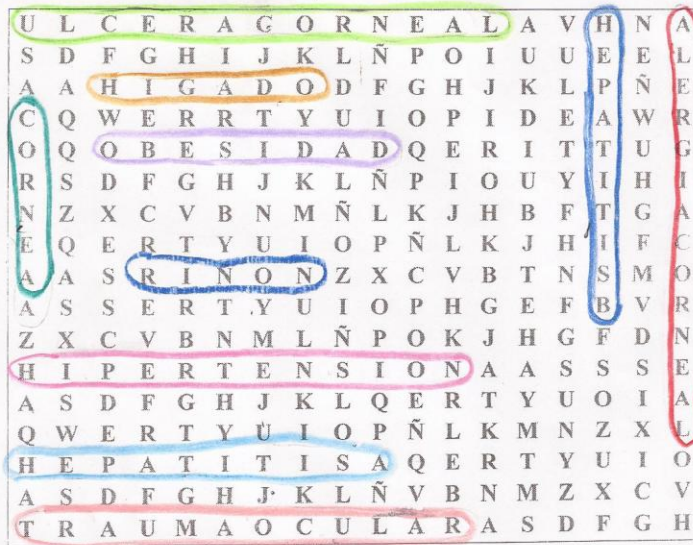
Del soporte técnico del espacio educativo. Documento creado por el equipo de apoyo técnico pedagógico. Caracas, Escuela Distrital Libertador, Municipio Libertador, 2009.

Nombre: P de a. 2/7/13



Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: Los riñones
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: Obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: Hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: Higado
6. Son dos enfermedades del hígado: Hepatitis A, Hepatitis B
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: Cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Ulceras corneales, Distrofia corneal, Trauma ocular



Nombre: J Caracas, 2 de Julio del 2013



Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: el Riñon
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: diabetes.
3. Es una de las causas de la diabetes: obesidad.
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: hipertensión.
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: Higado.
6. Son dos enfermedades del hígado: Hepatitis A y Hepatitis B.
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: Cornea.
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: ulcera corneal, Trauma ocular, alergia corneal.

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

Nombre: AT H. 2/7/13

(A)

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: Riñón
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: Diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: Obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: Hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: Hígado
6. Son dos enfermedades del hígado: Hepatitis A y B
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: Córnea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Trauma Ocular, Alergia Corneal, Las Úlceras Corneales.

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

Nombre: N M 2/7/2013

(A)

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: riñón
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: Diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: hígado
6. Son dos enfermedades del hígado: hepatitis A y B
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: trauma, alergias corneales, úlceras corneales

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

(B) (A)

Nombre: B. A. Caracas, 2 de Julio del 2013

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: El riñon
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: La obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: La hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: El Hígado
6. Son dos enfermedades del hígado: (Hepatitis A) y (Hepatitis B)
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: La córnea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Ulcera corneal y trauma ocular.

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	O	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	N	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

Nombre: R. 2/7/2013



Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: el riñón
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: La diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: higado
6. Son dos enfermedades del hígado: hepatitis A, hepatitis B.
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Albugia, corneal, trauma ocular, ulcera corneal

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

Nombre: D M 2/7/13

(A)

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: Los riñones
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: La diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: La obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: La hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: Hígado
6. Son dos enfermedades del hígado: La hepatitis "A" y la hepatitis "B"
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: La Cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Queratitis, uveítis, queratocono, trauma ocular

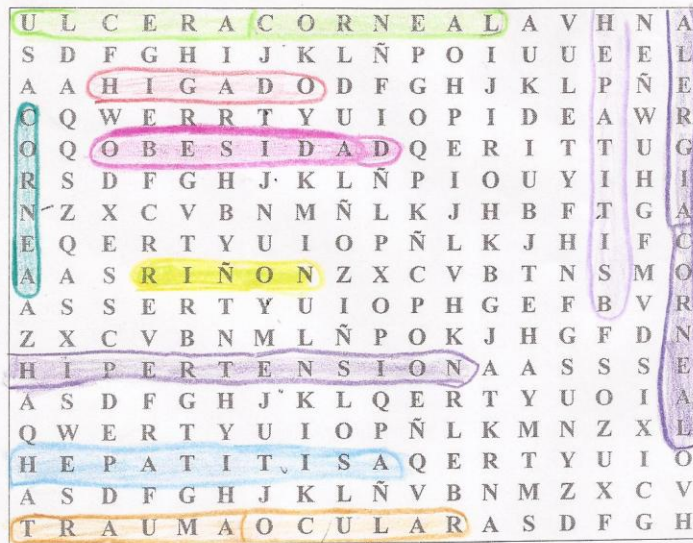
U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

Nombre: G. A. 2/17/13

(A)

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: Los riñones
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: La diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: La obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: la hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: Hígado
6. Son dos enfermedades del hígado: La hepatitis A y hepatitis B
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: La cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: trauma ocular, alergia corneal, ulcera corneal



Nombre: OM R.H. 2/2/2013

(A)

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: el Riñon
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: la diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: hipertension
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: higado
6. Son dos enfermedades del hígado: hepatitis A) hepatitis B)
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: alergia corneal, Trauma ocular, ulcera corneal

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	A	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	H	I	F	C	
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

Nombre: 6 C

HA

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: Riñón
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: Diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: Hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: Hígado
6. Son dos enfermedades del hígado: Hepatitis A y B
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: Cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Ulceras corneales, Trauma ocular y alergia corneal

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	¿	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

02107113

Nombre: E d

(A) confeccionado

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: Riñones
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: Obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: Hipertension
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: Higado
6. Son dos enfermedades del hígado: Hepatitis a y b
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: Cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Ulcera corneal y alergia corneal

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	N	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

02/08/13

Nombre: H A R

(B)

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: el riñón
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: diabete
3. Es una de las causas de la diabetes: La Obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: el Hígado
6. Son dos enfermedades del hígado: Hepatitis A y Hepatitis B
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: la córnea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Alérgia corneal y trauma ocular

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	O	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	H	I	F	C	
A	A	S	R	I	N	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

02/07/2013

Nombre: G B

(B)

Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras

1. Órgano que se encargan de producir la orina: El Riñón
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: Diabetes
3. Es una de las causas de la diabetes: los altos niveles de Azúcar Obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: hipertensión
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: El hígado
6. Son dos enfermedades del hígado: Hepatitis A y Hepatitis b
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: la Córnea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Alergia corneal /
ulcera corneal / trauma ocular

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	U	E	E	L
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

Nombre: O. C. E. L.



Completa y encuentra las respuestas en la sopa de letras.

1. Órgano que se encargan de producir la orina: riñón
2. Es la enfermedad que se caracteriza por la presencia de niveles de azúcar en la sangre superiores a los normales: diabete
3. Es una de las causas de la diabetes: Obesidad
4. Es una enfermedad que se caracteriza por tener la presión arterial alta: Hipertension
5. Es el órgano que transforma las sustancias que contienen los alimentos digeridos en proteínas, grasas e hidratos de carbono: Higado
6. Son dos enfermedades del hígado: Hepatitis A y B.
7. Es el órgano ubicado en la superficie frontal transparente del ojo: Cornea
8. Son enfermedades importantes que puede padecer de la cornea: Trauma Corneal, Ulcera Corneal, Queratitis, Aboguis corneal.

U	L	C	E	R	A	C	O	R	N	E	A	L	A	V	H	N	A
S	D	F	G	H	I	J	K	L	Ñ	P	O	I	U	E	E	L	
A	A	H	I	G	A	D	O	D	F	G	H	J	K	L	P	Ñ	E
C	Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	I	D	E	A	W	R
O	Q	O	B	E	S	I	D	A	D	Q	E	R	I	T	T	U	G
R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	I	O	U	Y	I	H	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	B	F	T	G	A
E	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	I	F	C
A	A	S	R	I	Ñ	O	N	Z	X	C	V	B	T	N	S	M	O
A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	E	F	B	V	R
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	P	O	K	J	H	G	F	D	N
H	I	P	E	R	T	E	N	S	I	O	N	A	A	S	S	S	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	E	R	T	Y	U	O	I	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	M	N	Z	X	L
H	E	P	A	T	I	T	I	S	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	V	B	N	M	Z	X	C	V
T	R	A	U	M	A	O	C	U	L	A	R	A	S	D	F	G	H

