



**UNIVERSIDAD CENTRAL VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE
VALORES Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR**

Caso: U.E. Libertador en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar

Tutora: Lcda. Rosa Lastreto

Integrantes:

Medrano, Mireya C.I. V- 8881895

Romero, Nieves C.I. V-11175830

Silva, Zaidee C.I. V- 8868795

Ciudad Bolívar, Septiembre de 2015



**UNIVERSIDAD CENTRAL VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BOLÍVAR**



**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE
VALORES Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR**

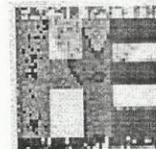
Caso: U.E. Libertador en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
para optar a la Licenciatura en Educación.**

Ciudad Bolívar, Septiembre de 2015



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 COORDINACIÓN ACADÉMICA



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de Escuela de Educación en su sesión N° 1573 fecha 01/07/2015 Para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: Mireya M. Medrano L. (8.881.895), Nieves Milagros Romero C. (11.175.830) y Zaidee J. Silva Farfán (8.868.795). Bajo el título **Propuesta de innovación educativa para la formación de valores y prevención del acoso escolar.** Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

Hoy 22/09/2015 nos reunimos en el aula 2 de la sede principal de E.U.S Bolívar, a las 2:00 pm. para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

- 1 Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de Facultad de Humanidades y Educación adoptando como criterios para otorgar la calificación: Rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la claridad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO () APROBADO (X) otorgándole la mención
 SUFICIENTE () DISTINGUIDO (X) SOBRESALIENTE ()

Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

La investigación resulta pertinente en su abordaje teórico-práctico por cuanto responde y aporta un aporte a las necesidades actuales de muchas escuelas ante las situaciones recurrentes de violencia.



Prof. (a) Decdi/Plaz

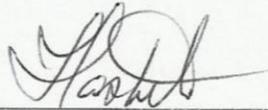
Prof. (a) Irida Sulbarán

Tutor(a) Rosa Lastreto

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora ROSA LASTRETO, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR (Caso Unidad Educativa Libertador en Ciudad Bolívar Estado Bolívar), realizado por las ciudadanas: Medrano Mireya C.I. 8881895. ; Romero Nieves C.I. 11175830 y Silva Zaidee C.I. 8868795, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se les incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En Ciudad Bolívar a los 30 días del mes de Septiembre de año 2015



Profesora ROSA LASTRETO
C.I. 4562068

**UNIVERSIDAD CENTRAL VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BOLÍVAR**

RESUMEN

La presente investigación consiste, básicamente, en una propuesta de estrategias para la formación en valores de convivencia, a fin de prevenir el acoso escolar, en el proceso de enseñanza del nivel de Educación Primaria, en la Unidad Educativa “Libertador”, (UEL), ubicada en el Barrio Libertador, parroquia La Sabanita, Municipio Heres, en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Sustentada en la teoría del constructivismo y de la creatividad; la misma plantea una propuesta de estrategias como un recurso didáctico e innovador para la enseñanza y formación en valores de convivencia a sus educandos, a fin de que se utilice dentro del aula de clase, y sea de apoyo en las actividades educativas de los niños y niñas desde el primer grado hasta sexto grado. Se realizó una investigación con diseño de campo, con un nivel de tipo descriptivo, el universo de la población estudiantil estuvo conformada por 370 estudiantes, la muestra objeto de estudio lo representó 198 discentes. Como técnica se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento, dirigido a los estudiantes, cuyos datos se analizaron, tabularon y se presentaron en cuadros estadísticos y gráficos, que permitieron llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación. Al analizar los resultados obtenidos se evidenció que: los alumnos y alumnas requieren aprender valores para disminuir y prevenir el bullying. Por tal motivo se recomienda llevar a la práctica, la propuesta a través de estrategias metodológicas la cual se enmarca en actividades culturales integradoras y lúdicas.

Palabras Claves: Acoso, Estrategias, Estudiantes, Formación, Valores

**UNIVERSIDAD CENTRAL VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BOLÍVAR**

ABSTRACT

This research was based, to propose an instructional strategies guide specifically based on the formation on values of coexistence, in order to prevent bullying, in the teaching process of primary education, of the U. E “Libertador”, that is located in La Sabanita, neighborhood of Ciudad Bolívar. It is based on the theory of constructivism and creativity; it presents strategies guide as a didactic and innovative resource for teaching and formation on values of coexistence in primary education. In order to be used into the classroom, and be support in the educational activities of children from first grade until sixth grade from the institution. Was carried out a field research, with a descriptive level, with a universe of 370 students, and a sample of 198 students, was used the technique of inquiry and the questionnaire as instrument aimed at students, the data were analyzed, tabulated and presented in statistical and graphic boxes that allowed to draw conclusions and make recommendations relevant to researching the analyze the results obtained it showed that: students need to learn values to reduce and prevent bullying. For this reason it is recommended to implement the elaborated proposal.

Keywords: Bullying, strategies, students, formation, values.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por permitirme estar aquí.

A mis hermanas, por su apoyo y ayuda, por recordarme que el esfuerzo vale la pena, que los obstáculos del día a día, nos permite conocer la fortaleza y el poder que llevamos dentro, y que la meta es superarse a sí mismo.

A mis hijos, Fabiola y Jesús que son la prolongación de mi existencia, por su apoyo moral, paciencia y comprensión en la culminación del trabajo de investigación.

A mis amistades y compañeros de trabajo, Marcos Carvajal, Yulitza Infante y Eduardo Peña, quienes siempre estuvieron ahí cuando necesité de ellos.

A la Prof. Luisa Campos directora de la Unidad Educativa "Libertador" Por brindarnos todo su apoyo y colaboración incondicional en todo nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la Dra. Deccí Plaz, por su apoyo y paciencia en las consultas realizadas, quien siempre dedico un espacio entre sus múltiples ocupaciones para orientarnos en el trabajo de investigación.

A nuestra Tutora, la Licenciada Rosa Lastreto, por su constancia y apoyo; no sólo a nosotras, sino con todo aquel que necesite de su ayuda.

Finalmente, a todo el personal de Nuestra Máxima Casa de Estudios, en la sede de EUS - BOLIVAR.

Medrano I Mireya M.

C.I. V- 8881895

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por permitirme estar aquí ya que sin su voluntad y sin su ayuda ni una hoja de un árbol se podría mover.

A mi amigo Asdrúbal Barroso por incentivar-me a lograr esta meta, ya que gracias a su ánimo estoy viviendo esta etapa en mi vida.

A mis padres, a mi padre Ramón Romero por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo a pesar del cansancio físico; a mis hermanos, mis cuñados por su apoyo cuando fue oportuno hacerlo.

A mis sobrinos, por su apoyo al estar conmigo en las largas noches de investigación, al darme aliento para continuar y recordarme que a veces los sacrificios son necesarios y rinden buenos frutos cuando se tiene una meta .

A mis amigos que con su comprensión y amistad incondicional me ayudaron a continuar sin abandonar mi meta e igualmente por ofrecerme su ayuda.

A la Dra. Tania de Almeida, por su guía y consejos en las consultas realizadas, quien siempre estuvo presta para orientarnos en el trabajo de investigación recibiéndonos con una sonrisa.

A nuestra Tutora, la Licenciada Rosa Lastreto, por su apoyo dedicación, gran paciencia, por compartir sus conocimientos, por mostrarnos el camino correcto en la obtención de nuestra meta tan anhelada.

Finalmente, a todo el personal de Nuestra Máxima Casa de Estudios, en la sede de EUS - BOLIVAR,

Romero C Nieves M.

C.I. V- 11175830

DEDICATORIA

Primero, a Jehová, “el Magnífico Instructor”...quien otorga principios y perfila los valores que me guían cada día.

A mi familia, que siempre me apoyo, en todo momento, convirtiéndose en fuente de energía para continuar.

A los sobrinos, que se hicieron presentes con distintos aportes en este trabajo.

A los amigos de la vida, que se hicieron solidarios en el logro de este objetivo, que en el momento indicado fueron apoyo significativo.

A cada uno de los docentes, que dejaron huella indeleble en mi preparación.

A aquellos compañeros fraternos, de los cuales recibí apoyo, consideración dirección, instrucción, motivación y persuasión, para seguir.

A todos aquellos, que sin nombrar saben que mi dedicación y agradecimiento estará con todos ustedes, porque aunque sea trabajo de uno solo, se logra con pequeños aportes de muchas personas.

A Tí, que siempre estuviste allí, en un mudo y silente apoyo; “estoy aquí para tí, cuando lo necesites”

Silva F, Zaidee J.

V: 8868795

AGRADECIMIENTO

Ante todo queremos agradecer a Dios Todopoderoso, por la vida, la salud y darnos esta hermosa oportunidad de alcanzar este sueño de convertirnos en profesionales de la educación.

A nuestra tutora Licenciada Rosa Lastreto, por su disposición y su apoyo en todo momento

A todos los profesores de la Universidad Central de Venezuela y especialmente a los del núcleo Bolívar, por brindarnos sus conocimientos y experiencias a lo largo de nuestra carrera.

A la Escuela Primaria Unidad Educativa “Libertador” al personal Directivo, Docente, Administrativo y Obrero que allí labora, por la colaboración prestada en el desarrollo de esta investigación.

A la escuela “María Antonia Mejías” por brindarnos todo su apoyo, disposición y conocimiento.

¡A todos Infinitas y las más sinceras gracias, Dios les bendiga!

Bachilleres:

Medrano Mireya

C.I. V- 8881895

Romero Nieves

C.I. V- 11175830

Silva, Zaidee

C.I. V- 8868795

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	i
AGRADECIMIENTOS	iv
INDICE DE ANEXOS	ix
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRAFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

El Problema.

1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Justificación.....	11
1.3 Objetivos de la investigación.....	13
1.4 Alcances y limitaciones.....	13

CAPÍTULO II

Marco Teórico.

2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Bases teóricas.....	18
2.2.1 Innovación educativa.....	20
2.2.2 Los Valores.....	20
2.2.3 El ser humano y la violencia.....	22
2.2.4 Acoso Escolar.....	24
2.3 Sistema educativo Bolivariano.....	26

2.4 Bases psicológicas.....	28
2.5 Bases pedagógicas	29
2.6 Bases sociológicas.....	30
2.6.1 Rol del docente en la formación en valores	31
2.6.2 Estrategias educativas.....	32
2.7 Bases legales.....	38
2.8 Definición de términos.....	41
2.9 Las Variables.....	43

CAPÍTULO III:

Marco Metodológico

3.1 Paradigma de la investigación.....	45
3.2 Diseño de la Investigación.....	46
3.3 Tipo de investigación.....	47
3.4 Población y muestra.....	47
3.4.1 Población.....	47
3.4.2 Muestra.....	48
3.5 Escenario de Estudio.....	50
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.....	51
3.6.1 Instrumentos.....	52
3.7 Validación del Instrumento.....	52
3.8 Confiabilidad del instrumento.....	53

3.9 Técnica de análisis e interpretación de	
Datos.....	55
3.10 Procedimientos metodológicos.....	56

CAPÍTULO IV

Análisis de los Resultados

4.1 Presentación y análisis de los resultados.....	58
--	----

CAPÍTULO V

Propuesta de estrategias didácticas dirigidas a la formación de valores a fin de prevenir el acoso escolar

5.1 Introducción.....	69
5.1.2 Diseño de la propuesta.....	70
5.1.3 Líneas prioritarias de actuación.....	70
5.2 Objetivos.....	71
5.2.1 Objetivo general.....	71
5.2.2 Objetivos específicos.....	71
5.3 Fundamentación teórica.....	71
5.4 Finalidad de la propuesta de formación de valores.	72
5.4.1 Logros que se esperan obtener.....	73
5.4.2 Temporización.....	73
5.5 Actividades propuestas.....	73
5.6 Factibilidad.....	78

5.6.1 Factibilidad de la propuesta.....	78
5.6.2 Factibilidad educativa.....	78
5.6.3 Factibilidad social.....	79
5.6.4 Factibilidad económica.....	79
5.7 Evaluación de la propuesta.....	79
5.7.1 Competencias a evaluar.....	79
5.7.2. Técnicas e instrumentos utilizados.....	81
5.7.3 Recolección y selección de información relevante de las estrategias aplicadas	82
5.7.4 Interpretación y valoración de la información recabada	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Validación de Expertos.....	107
Anexo 2 Validación de Expertos.....	108
Anexo 3 Validación de Expertos.....	109
Anexo 4 Instrumento de validación.....	110
Anexo 5 Formula de factibilidad del instrumento aplicado a la Prueba Piloto.....	111
Anexo 6 Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	113
Anexo 7 Hoja de registro de observación.....	117
Anexo 8 Instrumento para evaluar estrategias y reducción de eventos violentos.....	127
Anexo 9 Fotos realizadas durante la ejecución de la Propuesta...	131

INDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1	Operacionalización de las variables.....	44
Cuadro 2	Población.....	48
Cuadro 3	Muestra.....	49
Cuadro 4	Confiabilidad.....	54
Cuadro 5	Distribución Absoluta y Porcentual referida al conocimiento que tienen los estudiantes sobre los valores de convivencia.....	59
Cuadro 6	Distribución Absoluta y Porcentual referida a la importancia de los valores en el trato entre compañeros.....	60
Cuadro 7	Distribución Absoluta y Porcentual en cuanto a importancia de recibir información sobre valores de convivencia para compartir en armonía socialmente.....	61
Cuadro 8	Distribución Absoluta y Porcentual sobre el trato entre compañeros de clases, si se tratan con violencia o con valores de convivencia.....	62
Cuadro 9	Distribución Absoluta y Porcentual en cuanto a si el educando considera que en el trabajo diario se practican los valores de convivencia.....	63
Cuadro 10	Distribución Absoluta y Porcentual en cuanto a si el educando considera que si es divertido o no golpear a otros.....	64
Cuadro 11	Distribución Absoluta y Porcentual referido a si el educando ha sido víctima de acoso en la escuela.....	65

Cuadro 12	Distribución Absoluta y Porcentual sobre el estado anímico del estudiante víctima de acoso escolar.....	66
Cuadro 13	Distribución Absoluta y Porcentual referida a la frecuencia en que ha visto golpear a un compañero.....	67
Cuadro 14	Distribución Absoluta y Porcentual referida a cuantos compañeros merecen ser elogiados por su buena conducta dentro del aula.....	68

INDICE DE GRAFICOS

		Pág.
Gráfico N° 1	Conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los valores de convivencia.....	59
Gráfico N° 2	¿Cómo se tratan entre compañeros de tu sección?.....	60
Gráfico N° 3	¿Ha recibido información sobre los valores de convivencia, para compartir en armonía socialmente?	61
Gráfico N° 4	¿Se producen agresiones o se tratan manifestando valores?	62
Gráfico N° 5	¿En el trabajo diario dentro del aula, se practican los valores de convivencia?.....	63
Gráfico N° 6	¿Crees que golpear a otros es divertido?.....	64
Gráfico N° 7	¿Te han golpeado o se han burlado de ti en la escuela?.....	65
Gráfico N° 8	¿Cómo te has sentido cuando te han empujado, golpeado o burlado de ti?.....	66
Gráfico N° 9	¿Has visto que golpean o se burlan de otros?.....	67
Gráfico N° 10.	¿Cuántos compañeros merecen ser elogiados por su buena conducta en tu aula?.....	68

INTRODUCCIÓN

La investigación Propuesta de Innovación Educativa para la formación en valores. Prevención del Acoso Escolar. (Caso Unidad Educativa “Libertador” en Ciudad Bolívar), revela que la agresión tiene muchos determinantes y diversos propósitos, según Bandura y Ribes (1975), en su Teoría del Aprendizaje Social, define la agresión como: “la conducta que produce daños a la persona y destrucción a la propiedad”.

Cabe considerar que estas agresiones entre pares han existido desde tiempos remotos, sin embargo en la actualidad sea agudizado, es por ello que se ofrece a los discentes, herramientas didácticas como son las estrategias a fin de diagnosticar, disminuir y lo que es más importante prevenir el acoso entre ellos.

Expuesto lo anterior existe la duda, si esta conducta agresiva es aprendida o no por influencias de la violencia intrafamiliar, donde la falta de valores de convivencia, la falta de uno de los padres, la carencia de comunicación y comprensión, pueda orientar negativa o positivamente la relación o socialización de los y las estudiantes.

Se plantea pues reforzar las estrategias propuestas con sugerencias (casos especiales), asistir a escuelas de padres como alternativas de abordar foco de violencia severa que ponga en peligro la personalidad o conductas aprendidas por los niños.

En este mismo orden de ideas Piaget (1974), en su libro El juicio moral de los niños, expone en sus reflexiones sobre el origen de la moralidad en

los niños, manifestando a través de esta investigación que se debate en dos vertientes o dimensiones categorizadas como: Desarrollo social y desarrollo moral, donde la realización de una acción paralelamente a otra generara la personalidad del niño, según se explica en la siguiente cita “ los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio”. (P. 62).

Esto conlleva a estar alerta sobre la condiciones en que se desenvuelve el niño desde su gestación, propiciando el máximo bienestar y armonía para que este niño promueva una cultura de paz.

Por lo demás, el trabajo de investigación se planteó dentro de un diseño de campo no experimental, nivel de conocimiento de tipo descriptivo, quedando estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I El Problema. En esta parte se expone el problema de estudio desde una perspectiva mundial, nacional y local, así como también la justificación, alcances y limitaciones con sus respectivos objetivos.

Capítulo II Marco teórico, En esta sección comprende los aspectos correspondientes a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la violencia, violencia escolar, la educación en valores y los basamentos legales relacionados con el tema objeto de estudio.

Capítulo III Marco Metodológico: Este momento del estudio comprende el paradigma, tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y la forma como se efectuó el procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV Resultados: Comprende la presentación y análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes objeto de estudio.

Capítulo V Expone, la propuesta de estrategias para la formación en valores a fin de prevenir el acoso escolar y comprende los aspectos relativos a: Introducción y justificación de la propuesta, la formulación de los objetivos, los lineamientos para su ejecución y las condiciones que sustentan su factibilidad, actividades a realizar, producto esperado y evaluación de resultados una vez aplicada.

Finalmente se presenta: Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía consultada y Anexos.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Los primeros formadores de ciudadanos, son los padres y familiares a los cuales les siguen los docentes y la sociedad representada por civiles, militares, gobernantes, periodistas, comerciantes, entre otros importantes actores del medio público y privado.

A partir de allí podemos señalar que, un ser humano que posee y exhibe valores como el amor, el respeto, la cooperación, la amistad, la lealtad y la honestidad, es la consecuencia lógica de los ejemplos vividos desde su temprana edad.

Barba (2005), menciona que: “Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo” (p.10.)

Dentro de ese marco de ideas, pareciera ser que, la carencia de valores o la distorsión en los mismos, puede ser una de las causas de los problemas que enfrentan las sociedades hoy.

A propósito de la violencia en la sociedad, actualmente se observan situaciones de intimidación dentro de las instituciones escolares, la cual es

denominada por los expertos en la materia como, acoso escolar o *bullying*. Los efectos de tal violencia pueden apreciarse en los titulares de las páginas de sucesos, tanto en los diarios impresos como en los digitales, a nivel nacional e internacional, incluso, se han reseñado casos extremos en los cuales las víctimas de tal acoso llegan al suicidio.

En la década del 80, se despertó la atención ante este fenómeno, al reportarse la situación de tres jóvenes entre 10 y 14 años que se suicidaron como consecuencia de situaciones de *bullying*. Este hecho atrajo la curiosidad de las instituciones de enseñanza sobre lo que en aquel momento resultaba extraño. Durante los 90, hubo en Europa un número considerable de investigaciones y campañas que consiguieron reducir la incidencia de comportamientos agresivos en las escuelas. Todas estas investigaciones tuvieron su inicio por el profesor Dan Olweus de Noruega (1978 a 1993) y con la campaña nacional *Antibullying* en las escuelas de Noruega (1993). (Roisman, 2013, p.7)

Piñuel y Oñate (2007), definen el acoso escolar o *bullying*, como “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, amilanarlo, intimidarlo, amenazarlo u obtener algo mediante chantaje y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales”. (p.117.)

De acuerdo a lo que expresan los autores antes señalados, el acoso escolar, hace mención a situaciones negativas, dolorosas e incómodas que sufren los escolares en determinados sitios y horas de forma consecuente y sistemática, en la que uno o más alumnos (acosadores) arremeten contra uno u otros alumnos (víctimas o acosados) ya sea a través de golpes, insultos, burlas, amenazas, discriminaciones, en

instituciones educativas en presencia de compañeros o pares (espectadores).

Este fenómeno tiene consecuencias negativas tanto para las víctimas como para los agresores y espectadores. Es evidente, pues, que la victimización se relaciona con quejas psicósomáticas, ansiedad y depresión, así como baja autoestima, tendencia a la soledad y al aislamiento, menor capacidad de concentración y bajo rendimiento escolar, así como el desarrollo de fobias al ir al colegio como mecanismo de evitación.

Los agresores, como hemos dicho, también sufren los efectos del problema: se acostumbran abusar a sus compañeros, lo que impide que se integren de forma adecuada a la vida social dentro de la escuela; de igual manera corren el riesgo de trasladar el comportamiento cruel que tienen con determinados compañeros a otros lugares de convivencia y a otras relaciones sociales, lo que termina acarreado graves trastornos de integración social que pueden llevar a futuras conductas delictivas.

En el ámbito académico, los agresores no ponen atención en sus tareas y su aprendizaje se resiente, además de la indisciplina y alteración del ritmo normal de la dinámica escolar que provocan. Pérez (2010)

La escuela es la llamada a evitar que dentro de sus instalaciones se desarrollen conductas violentas entre los niños, se deben evitar todo tipo de agresiones y se debe fomentar la convivencia, el respeto a las diferencias, se debe diseñar estrategias sobre la tolerancia, el respeto y el amor, sobre fomentar la paz. Al respecto Pérez, G. (2010) expresa que: “el bullying afecta no solo a la víctima, sino a todo el entorno

escolar. Es un problema del centro educativo en su conjunto, pues involucra a las y los estudiantes, las y los profesores y el personal administrativo”.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization,) UNESCO (1980), expone que el papel de la escuela en la transmisión de valores consiste en contribuir a que quienes participan en él, construyan una visión del mundo y de su inserción en el mismo, transmitiéndoles aquel conjunto de representaciones útiles, para cohesionar a los individuos en sus papeles y sus relaciones sociales” (p.3)

Ahora bien... ¿será que la presencia de la violencia, los gritos y las peleas dentro del grupo familiar genera conductas agresivas en los niños y niñas y estos, a su vez, le dan continuidad entre sus pares o iguales en el entorno escolar? Sería conveniente hacer un análisis al respecto a los efectos de encontrar posibles causas de conductas agresivas o violentas entre los estudiantes, sobre todo en los primeros años.

Es posible inferir que los niños y niñas que conviven en grupos familiares disfuncionales, donde se desarrolle violencia doméstica, arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos y relaciones dolorosas y nocivas, entre otros, dichas situaciones fortalezcan cada vez más la violencia escolar.

También cabe mencionar que es posible que la falta de protocolo y normas esenciales de respeto, mostradas por algunos representantes de la sociedad y altos funcionarios, a través de los medios de comunicación y afines, aviven estas situaciones, disminuyendo enormemente los esfuerzos de algunos por mantener la paz y el rechazo a la violencia.

Así mismo, se puede apreciar la importancia que representa la figura paterna, ya que el carácter y socialización del niño o niña con sus pares o iguales, va a depender de este modelo a seguir, como lo menciona Romo Anguiano y otros (2008), "...la participación frecuente y positiva del padre con su hijo, a partir de la infancia, está directamente relacionada con el bienestar del niño y con su desarrollo social y cognoscitivo "(p.5)

Los padres representan la base de la personalidad del niño, ellos ayudan a cimentar las conductas que desarrollan los niños en su primera infancia, son los padres los que le indican al niño lo bueno y lo malo, de acuerdo a las normas de la sociedad, los datos revelan que la personalidad de los niños que han sido objeto de abuso y violencia en sus hogares se han visto afectados, provocando el desarrollo de conductas negativa con rasgos violentos.

En Venezuela no se denuncia el Acoso escolar según Misle O, (2013), "la gente cree que es normal y está enmascarado en el 'chalequeo'. No hay rutas claras porque los estudiantes lo hacen a espaldas del personal docente. Si los docentes lo saben y no actúan por miedo o por ignorancia, carencia de estrategias para enfrentarlo, queda oculto".

Cova, A (2012), dice "que de forma individual con las Defensorías del Niño y Adolescente, y organizaciones como los Centros Comunitarios de Aprendizajes (CECODAP), algunos planteles han buscado hacerle frente al acoso, pero en otros no se termina de admitir que la situación existe pues se consideran cosas de muchachos".

Sin embargo las víctimas cuentan sus experiencias públicamente años después como confirmación de lo dicho se pueden evidenciar casos

específicos en los diferentes diarios de Venezuela como son: Diario La Verdad, (2013),

Actualmente se lleva inserta publicidad en los medios de comunicación, instando a las personas a denunciar los casos de Bullying y dando información sobre el tema, las personas están mostrando interés.

De acuerdo a lo señalado sobre el problema del acoso escolar y la importancia que tiene fomentar una educación en valores como una alternativa para prevenir el Bullying, las autoras de esta investigación están interesadas en generar estrategias que sirvan a los niños como mecanismos de afrontamiento ante las situaciones de violencia que se aprecia en las instituciones escolares.

En relación al tema abordado en la Unidad Educativa Libertador (UEL) del Municipio Heres, Ciudad Bolívar Venezuela, institución donde se realiza la investigación, se hace necesario trabajar algunos casos de bullying o acoso escolar a niños que por problemas de lenguaje, por exceso o carencia de peso, por su apariencia y carencia de recursos, se ven menospreciados por sus compañeros de clase.

Dicha investigación obedece a la experiencia de las autoras en la UEL, durante la realización de las prácticas docentes, donde se pudo observar diferentes situaciones: el caso de un escolar, del nivel de Educación Primaria, con características especiales de 8 años de edad, con retraso cognoscitivo y de lenguaje, se apreció que sus compañeros usan la fuerza física por medio de golpes, si este les tocaba alguna de sus pertenencias, así mismo era evidente el rechazo al no permitirle acercarse para ver sus dibujos o juguetes y menos aún permitirle ser partícipe de sus juegos.

Como segundo caso se pudo apreciar a un niño de 9 años de edad, perteneciente al mismo grado y sección, quien presenta sobrepeso y mayor estatura en el grupo, el cual no asiste regularmente a clases por problemas metabólicos, diabetes tipo 1, además posee bajo rendimiento académico, tal situación lo ha convertido en objeto de burlas de parte de sus compañeros, convirtiéndolo en un niño aislado y tímido.

Así mismo se pudo evidenciar otro caso, el de una niña, de 8 años proveniente de un hogar con escasos recursos por ende es excluida por sus compañeros, quienes la rechazan porque su uniforme no está en buenas condiciones, así como sus cuadernos, continuamente no puede llevar a clases lo que pide la maestra, situación que es motivo de burlas por parte de sus compañeros.

En los casos mencionados, siempre hubo intervención de la maestra, hacia los niños acosadores, sin embargo no es suficiente el llamado de atención, es necesario implementar propuestas innovadoras de formación en valores de convivencia para combatir tal acoso.

Es por ello que se hace necesario diseñar estrategias dirigidas a los niños para el aprendizaje de los valores de convivencia tales como, respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad disciplina entre otros; su importancia y aplicación en el diario vivir y que trascienda los linderos del ente educativo, para formar ciudadanos dignos. De acuerdo a toda la información antes planteada surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuanta información poseen los niños de la Unidad Educativa Libertador en Ciudad Bolívar, relacionado con los valores de convivencia y situaciones de acoso dentro del aula?

¿Es necesario diseñar estrategias para la formación en valores?

¿Se reducirán los índices de hechos violentos una vez aplicada la propuesta de formación en valores?

1.2 Justificación de la investigación

El bullying es un fenómeno social que se ha hecho sentir a nivel mundial en los últimos años, ha sido tan marcada su efecto que personas que están cercanos al sistema educativo, autoridades, médicos especialistas han realizado diferentes investigaciones.

Tomando esto en consideración, es válido apropiarse de esos aportes para conocer más detalles sobre el tema y en especial poner al servicio educativo una serie de estrategias que de un modo u otro ayude a detener este flagelo. Aunque es cierto que siempre ha existido el acoso entre niños y niñas, en épocas recientes se ha intensificado de tal manera que ha causado profunda preocupación.

La presente investigación titulada “Propuesta de innovación Educativa para la formación en valores y prevención del acoso escolar, caso U.E Libertador en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, nace de las prácticas docentes o pasantías de la carrera de Educación, realizadas por las autoras en dicha institución, ubicada en el sector Libertador en la ya mencionada ciudad capital del Estado Bolívar.

En las referidas prácticas se pudo evidenciar in situ, la agresión o acoso escolar entre pares, agresión que en muchos casos es

desestimada por docentes, directivos, obreros y hasta alumnos y alumnas, porque consideran que estos comportamientos de molestar a sus compañeros físicos y verbales son propios de la edad y que todo está enmarcado en simples juegos de niños, no obstante no han notado el alcance que el acoso escolar ha logrado hasta el día de hoy.

Quien lo padece como víctima y quien acosa como victimario, se ven afectados directa o indirectamente, tanto física como emocionalmente, porque generalmente los caracteriza el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima y conductas no deseadas ya sea uno por retraído, aislado y otro por impulsivo y extrovertido

De seguir el maltrato en evolución constante puede convertirse en algunos casos en causal de suicidio para la víctima y estatus de crimen o delito para el victimario, quien se transformará en una persona potencialmente acosadora, hostil, capaz de cometer cualquier tipo agresión en la sociedad. Roisman, (2013)

En vista de esto, se han diseñado foros, charlas, campañas que responden en buena medida a la necesidad de informar exponer alternativas positivas para ayudar a contrarrestar la constante presencia del bullying que de manera significativa está presente en muchas escuelas. Tiene mucho valor la mediación de padres, representantes y profesores como estrategias para evitar y prevenir los conflictos que genera el acoso escolar (bullying).

Cabe destacar la importancia de la presente investigación que tiene como finalidad la prevención y disminución del acoso escolar, lo cual se enmarca en el compromiso de crear un ambiente donde exista convivencia escolar en vez de exclusión, confrontación o acoso. Se busca

entonces crear ambientes escolares seguros donde los niños puedan progresar social y académicamente sin sentir temor.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta de innovación educativa para la formación en valores a fin de prevenir el acoso escolar en la Unidad Educativa “Libertador” Municipio Heres. Ciudad Bolívar.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el grado de información que manejan los niños y niñas sobre los valores de convivencia y las situaciones de agresión que se presentan en el aula
- Diseñar estrategias para la formación en valores
- Evaluar a partir de la propuesta, los índices de reducción de eventos violentos dentro del salón de clases.

1.4 Alcances y limitaciones

El acoso escolar (bullying) es un problema real que se vive a diario por lo tanto la investigación es factible. La violencia y la agresión ha existido a través de los tiempos y han sido objeto de estudios, y sus principales secuelas son: la baja autoestima, el bajo rendimiento escolar, el aislamiento, la deserción escolar e inclusive en casos extremos el suicidio de las víctimas de acoso escolar.

Este trabajo de investigación pretende aportar en lo posible herramientas que ayuden, a erradicar, disminuir o lo que es aún más importante, prevenir tal acoso que se da en las instituciones educativas y que poco a poco se extiende a la familia y a la sociedad.

Esta meta propuesta, se basa en la formación en valores de convivencia como estrategia para optimizar el trabajo en conjunto de los alumnos y alumnas de la UEL, la convivencia y la formación en valores como el respeto en la práctica diaria, coadyuva en gran medida a disminuir los índices de violencia.

La orientación de la presente propuesta de formación en valores para prevenir el acoso escolar o bullying está limitada por la decisión del personal Directivo, Administrativo y Docente a poner en marcha el proyecto innovador, quedando este a discreción de los mismos.

Otra limitante es que no se puede obtener una muestra suficientemente homogénea tomando en cuenta, que la asistencia diaria de los alumnos objetos de la muestra no es siempre constante, en especial, en las temporadas cercanas a las fechas de asueto, vacaciones escolares o casos eventuales como: la carencia de agua que impedía la preparación del almuerzo esto ocasionaba que la hora de salida se adelantará una hora y que muchos niños no asistieran a clases.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

Esta parte de la investigación, incluye los trabajos o estudios realizados anteriormente, que tienen relación con el tema o problema tratado en este proyecto.

2.1 Antecedentes de la investigación

Montaner y Álvarez, (2010), de la Universidad Católica de la ciudad de Asunción, Paraguay, realizaron un estudio de tipo descriptivo comparativo sobre el “Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada de Asunción”. Los participantes fueron 374 alumnos/as de Educación básica y Media, entre 13 y 18 años, a los cuales se les aplicó la “Escala Cisneros de Acoso Escolar”.

Los resultados mostraron que la presencia del acoso escolar en las dos instituciones es baja y no existen diferencias entre los grupos. En promedio, la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social. En cuanto a género y edad de los participantes, se pudo observar que no se presentan diferencias significativas en la práctica de conductas de acoso escolar.

Monagas y Zapata (2010), realizaron un trabajo de grado que tenía por título “Educar en Valores y Cultura de Paz. Camino contra la violencia” de la Universidad Central de Venezuela EUS-BOLÍVAR. La tesis en mención tuvo

como escenario de estudio la Unidad Educativa Bolivariana Juan Bautista Farrera en ciudad Bolívar Estado Bolívar en Venezuela.

La investigación realizada se ubicó dentro de los parámetros de la modalidad de proyectos factibles. Dicha propuesta se centró en el desarrollo de una acción educativa en valores y en una cultura de paz, la cual permita el desarrollo de prácticas de convivencia pacífica y de tolerancia, que coadyuven a la disminución progresiva de las situaciones de violencia en las cuales se ve involucrado el estudiante, tanto en el ámbito de la escuela como en el del hogar.

Flores, Hernández y Lira, (2007), realizaron una investigación titulada “Programa para la Prevención de la Violencia Estudiantil” Liceo Bolivariano Fernando Peñalver, en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, Venezuela, partió de la necesidad de generar respuestas concretas al creciente problema de la violencia estudiantil presente en el contexto de la institución. Su ejecución comprendió un diagnóstico con orientación de investigación cualitativa sobre la realidad de la violencia que se suscita entre estudiantes de esta institución y de éstos contra los de otros centros educativos.

Se concluyó en la necesidad de profundizar los aspectos de carácter preventivo, a partir de los cuales se oriente un proceso de atención integral de la violencia estudiantil en el plantel, permitiendo esto ver la importancia de desarrollar mecanismos y estrategias de prevención de la violencia en los cuales se hagan presentes los diferentes actores y factores que participan del proceso educativo y formativo de los estudiantes.

Ávila y Fernández (2006), llevaron a cabo un estudio analítico documental titulado “Educar en valores en la educación inicial: reto ante la realidad actual”, en el cual se planteó como intención fundamental,

proporcionar información teórica actualizada sobre la educación en valores, bajo una perspectiva que sirviera de fundamento a los padres y docentes.

Se concluyó que se hace indispensable trabajar en pro del rescate de los valores humanos fundamentales, afirmando así que la ejecución de una acción educativa en valores en la escuela, debe ir más allá de un “enseñar” valores y ubicarse en una práctica permanente del diálogo y la tolerancia en los espacios del aula y en la institución escolar, así como en el desarrollo de diferentes formas de convivencia.

García, (2004), realizó un trabajo de grado que tenía por título “La mediación como estrategia de abordaje de los comportamientos violentos en los niños de la I etapa, en la Escuela Básica “ANDRES BELLO” Municipio Chacao Estado Miranda”. Su conclusión fue en que las posibles causas de las manifestaciones violentas estaban: La conflictividad entre los padres, la ausencia de uno de los padres en el hogar, la baja tolerancia de los maestros a las situaciones conflictivas en el aula, entre otros

Todas las investigaciones presentadas tienen relación con el trabajo que se realiza, donde se manifiesta que el acoso escolar proviene de la intolerancia, la baja comunicación, la poca práctica de los valores que pone en peligro las relaciones interpersonales entre los niños, por lo que es necesario implementar en las instituciones estrategias permanentes que disminuyan el acoso escolar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Innovación Educativa

Innovación Educativa puede ser considerada como “herramienta para construir competitividad dentro de las instituciones escolares y esa competitividad debe ser entendida como sinónimo de lograr un proyecto educativo altamente significativo para la comunidad”. (Moschen, 2008, p. 46).

En tal sentido, “La actividad innovadora es el conjunto de operaciones que realizan quienes llevan la tarea de incorporación de algo nuevo a la institución escolar, con la intención de mejorarla”. (Rivas, 2000, p. 25).p

La misma se hace necesaria ante la problemática actual que golpea a las escuelas; en esa búsqueda de soluciones surge la necesidad de innovar al buscar opciones o alternativas para abordar las situaciones que desequilibran los aprendizajes y por ende la paz escolar, todo ello, aunado a un fuerte compromiso con la acción educativa.

Cabe destacar que en la UEL, la propuesta presentada por las investigadoras reviste un carácter innovador para esa institución motivado a que las estrategias propuestas están adelantándose a posibles soluciones que estaba buscando la misma escuela y no habían logrado llegar a feliz término.

McMullen (s.f citado por Rivas, 2000) “...distingue tres tipos de innovaciones: marginales, adicionales y fundamentales:

Innovaciones marginales: Son aquellas que no modifican el rol del profesor y por tanto, no significan alteración esencial alguna en su

comportamiento docente de base. Las innovaciones marginales se añaden al rol que viene desempeñando el profesor.

Innovaciones adicionales, Se trata de aquellas innovaciones educativas que sin transformar el rol básico del docente modifican sus procedimientos. Mientras que las innovaciones marginales se reducen a mejorar determinadas facetas de un método, que sustancialmente persiste, las innovaciones adicionales representan una modificación relevante en el método o el cambio de un método por otro, aunque el rol básico del docente permanezca incambiado.

Innovaciones fundamentales: estas innovaciones comportan una modificación en los objetivos e intenciones, en los procesos educativos y las estructuras escolares. Implican alteraciones en la metodología, en los contenidos educativos, en las relaciones interpersonales, en la toma de decisiones, en el clima escolar incluyendo el cambio en los valores y la cultura de la institución escolar". (p.59, 60).

Considerando lo dicho por el autor antes citado, la investigación Propuesta de innovación educativa para la formación en valores y Prevención del acoso escolar, se enmarca dentro del tipo de innovaciones fundamentales, ya que se espera lograr un impacto positivo en la comunidad, mejorando las relaciones interpersonales, el clima escolar y un cambio en los valores.

2.2.2 Los Valores

Ortega y Gasset (citados por Ruiz y Mínguez, 2001), definen “el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana”

Para practicar los valores no basta con saber su definición, o nombrarlos, aprenderse de memoria una lista de valores, se necesita ir más allá, estar convencidos realmente que nos guiaran a lo largo de nuestro transitar por la vida y que su práctica nos ayudara a no herir a los demás ni hacernos daño a nosotros mismos que nuestro convivir sino el mejor será el más satisfactorio.

Ruiz y Mínguez (2001), señalan que “la importancia de educar en valores radica en diversos factores: en primer lugar la investigación pedagógica en las últimas décadas sobre los valores, es abundante. La necesidad de potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona es una constante en la literatura pedagógica de hoy (...).

En segundo lugar, la investigación realizada en y desde la praxis sobre los valores es abundante. En tercer lugar, la preocupación cada vez mayor en la sociedad por determinados fenómenos como la delincuencia, las drogas, la violencia, la xenofobia, intolerancia entre otros, está demandando de la escuela una actuación que prepare a los educandos para hacer frente a estos fenómenos sociales.

Ya no bastan los conocimientos que hasta ahora la institución escolar podía garantizar, se necesitan ahora “nuevos aprendizajes”, nuevas competencias. Y en cuarto lugar el hecho de que, la programación curricular en la enseñanza obligatoria debe contemplar la enseñanza de los valores”.

Si tomamos en cuenta su punto de vista en cuanto a los factores por los cuales tenemos que educar en valores encontramos que hay un auge acerca de educar en valores, podemos leer libros, revistas e incluso escuchar docentes y personas adultas decir que los jóvenes no tienen valores, lamentablemente eso es lo que se puede palpar en todo aspecto de la vida incluso, mucho más cuando tenemos contacto diario con los jóvenes en los colegios.

Igualmente se puede decir que las condiciones en la sociedad demandan una necesidad de practicar valores eso lo evidenciamos cuando leemos los diarios, vemos las noticias o más doloroso aun cuando lo vivimos por experiencia propia, cuando vemos como hay del bullying en todo nivel de la sociedad y cada día más casos nos hacen decir: Tenemos que inculcar valores.

Con relación a La Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 15 numeral 4 tiene entre los fines de la educación:” Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por los valores éticos de tolerancia, justicia solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación”

Entonces más que una obligación es una necesidad imperante a la cual no se le puede tapar los oídos y cerrar los ojos para ignorarla, simplemente se precisa obedecer la ley de buena gana a los efectos de incluir los valores en la planificación y así, tener una mejor sociedad llena de personas con buenas cualidades.

Cada persona puede tener los mismos valores en diferentes grados y por ello se habla de sistema de valores, el cual llevara a cada individuo a

escoger entre varias alternativas en un momento dado (Sánchez y Vallenilla 1993).

Por otra parte, a los efectos de esta investigación, seguimos al autor García y Dolan (1977) y su definición sobre valores éticos sociales que encontramos más asociados al contexto del problema de investigación.

En este sentido, “los valores Éticos Sociales se refiere al comportamiento frente a las personas que nos rodean, por ejemplo honestidad, solidaridad, respeto, responsabilidad entre otros”. García y Dolan (1997) citados por Geraiss (2010).

Hechas las consideraciones anteriores por los referidos autores, las investigadoras del presente trabajo se permiten, según su apreciación en el aula, trabajar primordialmente los valores de: Respeto, Solidaridad, Gratitud, Humildad y Empatía sin restar importancia a los demás valores.

2.2.3 El ser humano y la violencia

Bauman, Z (2008), expresa en su definición el hombre “Hijo de Dios hecho a su imagen con dignidad de persona, creado por amor, con corazón, alma mente, espíritu, cuerpo” (p.31). Este hombre es capaz de transformar y transformarse. Puede crecer, trabajar sus propias miserias, frutos del pecado, además con la razón puede desarrollar estrategias para superar los obstáculos y problemas que a diario se le presenten.

Lo señalado por el autor en el sentido de la educación conduce a las investigadoras a las siguientes interrogantes. ¿Qué ha hecho la Educación en todos los años, como agente preventivo de la violencia?

Bleichman (2008), "podemos decir que la violencia es una realidad histórica, una realidad ontológica humana o una actividad sociocultural aprendida"(p.132).

El ser humano sigue siendo violento como en el principio de la humanidad. Han cambiado algunos de sus métodos, que se fueron potenciando otras formas de violencia, a partir de la modernidad hasta nuestros días, por los cambios de estructuras sociales, políticas y económicas.

Biggio (2005), expresa al respecto "que cuando se producen actos violentos es porque faltan las condiciones que hubieran podido actuar como protectores de dichos episodios, por ejemplo: modelos sociales positivos y redes solidarias, colaboración entre la familia y la escuela, contención espiritual, contexto de ocio y esparcimiento, acercamiento al arte y a los deportes, grupos de pertenencia constructivos". (p. 13) Y esta puede ser revertida.

Otro factor de violencia que a diario comprobamos en nuestra realidad cotidiana, es la pobreza sin esperanza de muchas familias, maltratadas por los pocos recursos que gozan para su supervivencia. Desde distintas áreas se busca ir solucionando esta situación, pero que aún faltan, fuentes laborales que permitan crecer en dignidad familiar y personal. Estas problemáticas se acentúan cuando la falta de valores y la educación no forman parte real de las personas, cuando lo existencial ya no es la vida.

Cabe acotar que las experiencias vividas por los niños y niñas durante todos los días, influyen en sus propias experiencia de vida, que van formando parte de su quehacer cotidiano y lo van internalizando,

evidenciando todo lo que le puede acontecer, tanto la paz, como la violencia, el amor y el odio.

Una sociedad libre se puede desarrollar cuando existe la colaboración, las ganas de ayudar, de mejorar lo que más se pueda, la vida personal y comunitaria de cada quien. Cuantos más se nutra la vida en los valores, más aprendizajes positivos desarrollaremos, para fortalecer la felicidad, la convivencia con los demás, como honrados y buenos ciudadanos que el país merece.

2.2.4 Acoso Escolar

El acoso escolar o bullying hace referencia a un grupo de personas que se dedica al asedio, intimidación, acoso, persecución y agresión de alguien. Son conductas que se producen en las escuelas y que consisten en acciones negativas como las que causa alguien cuando hiere, daña e incómoda de forma intencionada a otra persona.

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

Rigby (2007), expresa que: “ como indicaron los resultados en un estudio australiano de la victimización por pares y la salud presentado recientemente, fueron encontradas significativas correlaciones entre reportar la victimización en la escuela y lo que puede ser llamado ‘idea suicida’, que es, pensar frecuentemente en el suicidio. Nosotros sabemos que el que los adolescentes piensen en el suicidio frecuentemente procede el acto”. (p. 57)

La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

Características del acoso escolar.

Castro (2006), expresa que “existen algunas características a tomar en cuenta cuando se habla del acoso escolar, dentro de las cuales tenemos:

- La víctima se siente intimidada, agredida, manipulada.
- La víctima se siente excluida, sola con poco acompañamiento afectivo.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte, como quien le invade su privacidad.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad, provocando mucho dolor y sufrimientos.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado, para que los demás no perciban este acontecimiento”.

Considerando lo planteado por el autor, surge la necesidad de conocer cómo disminuir la violencia escolar, sabiendo que el profesor no es el único agente que forma en el proceso educativo, ya que los alumnos también tienen su parte, desarrollando procesos de aprendizaje cognitivos, y afectivos.

Para ello surge la necesidad de trabajar los sentimientos de bondad, con el fin de adquirir la fraternidad, ya que es necesario crecer en amor, caridad, en amabilidad, en la alegría de compartir de vivir juntos. Todos estos valores permitirán tener una mirada diferente frente al otro. Esa mirada va estar acompañada de ternura, de admiración, de respeto, porque el que valora la propia vida, puede profundizar y valorar la vida de los demás con un grado mayor de madurez.

Al comprender que las diferencias que existen lleva al respeto, a la tolerancia, y además controlar las emociones, todo lo que lleva a actuar de manera violenta hay que trabajarlo intensamente, buscar saber que se quiere, por qué es necesario crecer en toda dimensión.

Si se está preparado para recibir amor y dar amor, la violencia va ir disminuyendo. Todo lo que se intente para disminuir la violencia, repercutirá positivamente en la sociedad.

2.3 Sistema Educativo Bolivariano (SEB)

Niveles y Modalidades de la educación, desde la rectoría del Estado venezolano, ejercida por intermedio del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) El sistema Educativo está organizado por los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media.

El nivel de **Educación Inicial** comprende las etapas de maternal y preescolar, destinado a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años; el nivel de **Educación Primaria**: comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de Educación Primaria, el nivel de Educación Media, comprende dos opciones: Educación

Media General, con duración de cinco años, de primero a quinto año y Educación Media Técnica, con duración de seis años, de primero a sexto año, ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente

Diseño curricular. El modelo curricular que se presenta procura transformar la sociedad actual, su función es socializadora y liberadora está estructurado en tres partes:

La primera corresponde a las orientaciones teóricas (legales, filosóficas, epistemológicas, sociológicas y educativas); la segunda referida a los elementos organizacionales (principios, características, objetivos, ejes, el perfil del y la estudiante y del maestro y la maestra); y finalmente, las relacionada con las orientaciones funcionales que cristalizan la realidad del currículo en la praxis del maestro y la maestra, las áreas de aprendizaje, los componentes, las mallas curriculares, la organización de las experiencias de aprendizaje y la evaluación.

El Currículo Básico Nacional (1996) plantea:

Que la escuela debe Instar a una educación en valores que promuevan cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de una manera crítica, practica con las normas de vida, la tolerancia, el respeto y el diálogo.

La formación de valores a través de la transversalidad forma al alumno en la práctica diaria del respeto a la diversidad, el respeto a las personas y a la tolerancia. En este sentido se diseñaran estrategias didácticas para promover los valores a fin de disminuir la violencia y mejoren las relaciones interpersonales. Los objetivos primordiales del cambio educativo están en

lograr en los alumnos un desarrollo social de respeto hacia los demás cultivando, habilidades, actitudes y valores.

El docente es el principal actor en la transformación del proceso educativo, el cambio del modelo educativo viene dado por su dedicación a mejorar el clima escolar y hacer de este centro un ambiente agradable y lleno de paz. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en este modelo.

El docente debe tener conocimiento de las diferentes estrategias para el trabajo con sus alumnos, debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su grupo. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas.

Es por ello que Avanzini (1998), dice que: “Las estrategias y técnicas didácticas combinan aprendizaje y socialización. Al aplicarlas es posible profundizar en el conocimiento y desarrollar valores de la vida social, como el respeto a los demás y la tolerancia.” Tomando en cuenta la teoría del autor antes citado, la estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4 Bases psicológicas

Bandura, A (1973), la Teoría del Aprendizaje Social pretende ofrecer un modelo explicativo más amplio que el de “Frustración-Agresión”, para abarcar las condiciones que regulan todas las facetas de la agresión, sea individual o colectiva, sancionada personal o institucionalmente.

Dollard y Miller, (1939), aunque se apoyan en Freud, afirma en esta teoría que, los seres humanos no nacen con repertorios prefabricados de conductas violentas o agresivas, sino que esta se adquiere por observación directa ya sea por convivencia en ambientes hostiles y permanentemente agresivos tanto física como verbal.

Miller (1992), o “teoría general de la conducta humana”, explica la conducta antisocial a través de la determinación de las relaciones sociales inherentes al desarrollo, dando relevancia a los factores de riesgo y de protección, para una adecuada interiorización del orden y del rol social, los cuales se establecen de acuerdo con los contextos culturales en los que la persona está inscrita.

Buss y Perry (1992), es necesaria la incorporación de reglas que enuncien el respeto, el derecho de los otros y (...) de la “empatía” y la sensibilidad social, la cual debe instaurarse a través de la familia y ser reforzada en la escuela, con el fin de favorecer la aparición de la conducta pro-social competente.

Todas estas teorías expuestas indican cómo se adquiere o desarrolla la conducta agresiva en los individuos.

2.5 Bases pedagógicas

Según Piaget, J, (1974) “los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio”. (p.2)

Tomando en consideración esta cita acerca de la teoría del desarrollo moral de Jean Piaget, los niños pueden adquirir valores de su propia experiencia, aprenderlos desde el interior, por supuesto hay que tener algo en el interior para poder construirlos, es por esta razón que se pretende cultivar valores mediante el uso de contenidos, ya que todos nacemos con el potencial de desarrollar cualidades o valores que se consideran deseables para la humanidad y a su vez prevenir el bullying que cada día se expande más en la sociedad actual haciéndose algo común en las escuelas.

2.6 Bases sociológicas

Bandura, A (1973), dice que:” Podemos distinguir dos clases de procesos mediante los cuales los niños adquieren actitudes, valores y patrones de conducta social “El aprendizaje que tiene lugar a base de la enseñanza directa o al entrenamiento es el primero que recibe el ser humano, aunque en cierto grado de socialización del niño es fruto de tal instrucción directa, los patrones de personalidad se adquieren originalmente a través de una imitación activa por parte del niño, de las actitudes y conductas de los padres ”

Como conclusión de lo expuesto, se observa la gran importancia que puede tener la aplicación de la teoría de aprendizaje social, en algo tan concreto y que nos ocupa, como lo es la educación en valores, para lograr la formación moral de los alumnos y las alumnas, a través de la imitación de modelos.

Es importante el tipo de educador que servirá de modelo, a quien podrán imitar el niño, esto requiere un esfuerzo diario para lograr esa transformación necesaria.

Considerando lo antes expuesto es importante la enseñanza de los valores en las escuelas, por supuesto que los niños traen de sus hogares parte de ese aprendizaje, ya que imitan de sus padres, no se puede negar el importante papel de los docentes, esta enseñanza requiere de un esfuerzo por parte quien debería dar mayor peso al aprendizaje de valores.

2.6.1 El rol del Docente en la formación en valores

Tsunesaburo, M (1.930) “El principal propósito de la Educación reside en formar hombres íntegros, todas las reformas educativas deberían hacerse en bien de la humanidad y no de la política”.

Los maestros que intentan facilitar el aprendizaje de las áreas del conocimiento vinculándolos con los valores, deben precisar su gran valor, para que los alumnos vean en ellos, un referente a la hora de ser, pensar, decir y hacer las cosas. Debe quedar claro que el docente enseña mucho más con su ejemplo. La vida personal de cada docente, tiene que estar armonizada con la ética profesional. Su ejemplo impacta vivencialmente y trasciende incidiendo en aprendizaje transversales.

El docente debe crear hábitos, que se caracterizan por las acciones de cosas positivas, buenas, amables. Es necesario tener una comprensión empática para con los alumnos, poniéndose en el lugar del otro, para sentir lo mismo, para saber lo que le está sucediendo. Descubriendo los sentimientos de nuestros alumnos podemos trabajar profundamente en la formación integral de ellos.

Si se cumple el rol del docente en las escuelas de manera adecuada, permitirá que los vínculos con los alumnos vayan creciendo, para tratar los tipos de agresiones que se vayan suscitando. Entonces podremos acudir a la prevención de la violencia escolar, Esto es fundamental para intervenir en la violencia de todos los días, es decir en lo cotidiano de cada clase, que se vaya desarrollando en el aula, en los recreos o en otros ámbitos cercanos a la escuela.

Bringioti (1996), “la educación en valores y la promoción de la convivencia armónica tendrían que ser desde hoy un objeto explícito en todas y cada una de las escuelas” (p34)

Trabajar con los alumnos los valores de paz, respeto, solidaridad, servicio, es una meta a largo plazo, pero se va concretizando con las aplicaciones de estrategias que permitan que crezcan los compromisos por el bien, acompañado de la maduración personal y los crecimientos comunitarios.

2.6.2 Estrategias Educativas

Carrasco, J (2004), define “las estrategias educativas como una acción que consiste en proyectar, ordenar y dirigir los procesos pedagógicos de tal manera que se consiga el aprendizaje significativo de los educandos”.

Por lo antes citado se puede decir que las personas a cargo de la enseñanza en las instituciones educativas pueden usar recursos que consideren apropiados para que el aprendizaje sea significativo de manera que logre los objetivos propuestos.

2.6.3 Tipos de estrategias

González, J: Suleida: y Recino, P. (2013)), en relación a las estrategias de aprendizaje dice: “Múltiples han sido las clasificaciones de estas estrategias, entre ellas, la relacionada con aprender a aprender”

La autora refiere los siguientes tipos de estrategias:

- “Estrategias cognitivas: constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.
- Estrategias motivacionales: permitan desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje adecuado.
- Estrategias metacognitivas: herramientas que le ayuden a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y que sea la persona misma quien lo supervise y controle”.

En esta clasificación se considera toda clase de procedimientos que involucra el aprendiz y que son susceptibles de ser enseñados, es importante integrar a los niños conociendo la situación que genera la necesidad de desplegar las estrategias.

En consonancia con esta clasificación, las estrategias ayudaran a los alumnos a estar conscientes de su proceso de aprendizaje, con un estado de ánimo adecuado para aprender teniendo como resultado procesos mentales requeridos para usar la información recibida en todo aspecto de su vida y lo que más importa es la adquisición de valores para reducir el bullying en esta investigación.

Estrategias de prevención del acoso escolar

Ante el acoso escolar, (también conocido como bullying, que se entiende como maltrato entre iguales) es necesario desarrollar las estrategias de convivencia, es decir conciencia de lo importante que es, vivir entre los pares. Se deben determinar estrategias instruccionales las cuales define Dorrego, E (1994), “el conjunto de eventos instruccionales diseñados para cada una de las fases del proceso de aprendizaje, en función del tipo de resultado a alcanzar y de los procesos cognitivos requeridos para el procesamiento de la información” (p. 3).

Para Biggio (2005), es primordial evaluar cómo se dan las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, si se efectúa en un clima social positivo, entonces decimos que convivir es vivir con, vivir juntos, vivir en compañía de otro u otros. Si se da de manera negativa decimos que la experiencia de la violencia es un hecho, una realidad, porque aparecen como perturbadoras de las enseñanzas y de los aprendizajes diarios en las escuelas.

La conducta social se aprende todos los días, con las distintas experiencias de lo cotidiano, se va conformando a lo largo de todo el ciclo vital. Las conductas sociales se dan a conocer por ejemplo, cuando los niños juegan con otros niños, o niñas, cuando reaccionan agresivamente, o cuando se comportan amablemente con las distintas personas, ya sean jóvenes o adultas.

Todo lo que sucede en la vida del niño, de manera interna o externa, va configurando el aprendizaje, la construcción del mundo racional como

experimental de las cosas. Ningún niño nace simpático, ninguna niña nace tímida, agresiva o socialmente hábil con las virtudes establecidas.

Cuando un niño o niña nace, no sabe jugar con otros, mantener una conversación o pelearse con los demás, todas estas conductas se adquieren con el tiempo evolutivo, por eso el aprendizaje tiene que ser trabajado por la educación, con seriedad, para llegar a ser, lo óptimo posible, teniendo presente el pensamiento, el sentimiento, en la incorporación de la socialización.

Bringiotti (1996), “la experiencia es un valor que hay que rescatar. La experiencia es lo que va a fundamentar la posibilidad de que los niños y los adolescentes participen de ese trabajo escolar”. (p. 137)

El referido autor expresa, si todos los educadores buscamos estrategias de prevención en común, podemos elegir estos puntos como partida, para lograr disminuir la violencia en nuestras escuelas. Puntos que a continuación se detallan:

- “Debemos crear el clima ideal para el aprendizaje entre los educadores y los educandos.
- Hacer respetar los derechos personales de la integridad física y psicológica de todos los educandos, para potenciar el amor propio y la autoestima.
- Trabajar con la familia todos los valores humanos posibles, para ponerlos en práctica todos los días, para así lograr una mayor madurez.
- Mirar los distintos contextos y descubrir las causas de violencia y agresión.

- Trabajar en las escuelas el compañerismo, la amistad, la generosidad.
- Ocupar el tiempo libre con cosas buenas, útiles para la sociedad.
- Acompañar a resolver conflictos.
- Realizar campañas de sensibilización en las distintas comunidades educativas, con información y formación, sobre la violencia, sobre la paz”.

Si enseñamos a los alumnos a convivir, a mejorar sus relaciones interpersonales, a promover sus competencias personales, sociales, a solucionar pacíficamente sus conflictos interpersonales, estaremos haciendo prevención de diferentes problemas que se perciben con la presencia del bullying, a la vez que contribuiremos al desarrollo de la autoestima, los valores, las habilidades sociales, no necesitaríamos únicamente de las medidas punitivas y sancionadoras, sino de las medidas preventivas.

2.6.4 Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos

Las interrelaciones que se generan entre los diferentes miembros de una comunidad escolar. No se limita únicamente a las relaciones entre las personas, sino que incluyen las formas de interacción de los diferentes miembros que conforman una comunidad educativa.

Lo anteriormente expresado constituye una construcción colectiva permanente, con responsabilidades del conjunto de los actores de la comunidad educativa, para intervenir en las distintas dimensiones de la vida cotidiana, en los distintos conflictos, que tienen lugar en las instituciones escolares, que dan cuerpo a aquello que llamamos convivencia escolar.

Bleichman (2008), expresa que “la convivencia consiste en gran medida en vivencial la vida, en aprender a compartir los problemas; es allí, donde se aprende a valorar los tiempos, los espacios, los logros, las dificultades, los proyectos y los sueños” (p.45). El aprendizaje de los valores, con las habilidades sociales, acompañadas de las buenas prácticas de convivencia, es la base del futuro ciudadano.

Con la resolución de los conflictos en las aulas, podemos potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje para nuestros educandos, podemos crear un mejor clima educativo, podemos profundizar los saberes, podemos ir ampliando nuestros conocimientos y los de ellos, hasta llegar a realizar recorridos intelectuales más complejos.

Para superar los conflictos y la violencia en la escuela, sugiere Kornblit (2008), que es necesario entender desde la raíz los episodios de la violencia y los factores que influyen en cada acto de violencia por parte de los alumnos. “El diálogo con los docentes es otro aspecto que muestra una asociación con las dos modalidades de violencia. En la mayoría d los casos, en los escenarios donde hay más diálogo entre docentes y alumnos aparecen menos episodios de violencia” (p 143).

El mismo autor expresa que para lograr resolver los conflictos en las aulas y en otros ámbitos hay que tener presente los siguientes puntos, que nos ayudan a clarificar los problemas.

- “Disposiciones a ceder para llegar a la mejor salida que beneficie a ambos involucrados.
- Hacer visibles en las interacciones interpersonales, los verdaderos problemas, con sus alcances, causas y consecuencias.

- Considerar los intereses de las partes involucradas, para llegar a las mejores negociaciones”. (p.149).

El proceso de resoluciones pacíficas de conflictos permite el reconocimiento de la igualdad de derechos y oportunidades entre las partes, para restablecer las relaciones que posibilitan las reparaciones, si fueran necesarios.

2.7 Bases legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) 1.999, en el capítulo V De los derechos sociales y de las familias, en su artículo 78, establece:” los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación”. En el artículo 46 se enfatiza el derecho que tiene toda persona “a que se respete su integridad física, psíquica y moral”. En ese sentido, se constituye el derecho al respeto a la integridad física, psíquica y moral como un derecho civil que debe ser respetado por particulares y por el Estado” (p. 21).

En base a lo establecido por los artículos (CRBV) se puede determinar que, el bullying atenta contra estos derechos como son la integridad física, psíquica y moral, es por eso, la lucha constante de detener el bullying, y más aún que sus consecuencias pueden afectar al niño hasta la adultez.

Así mismo la C RBV en el capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos, artículo 102: “La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria. De máximo interés

en todas sus modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La Educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional”.

Este artículo establece el derecho a la educación, a desarrollar su propia personalidad, a pensar diferente, sin tener miedo a ser diferentes; el bullying vulnera este derecho porque acorralla a la víctima y en ocasiones con consecuencias dolorosas incluida pérdida de la vida.

Artículo 103 CRBV, “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”

Dado este artículo en las escuelas no solo se debe enseñar a leer, escribir o matemáticas, la educación está obligada a desarrollar la parte humana, la adquisición de valores conjuntamente con el hogar.

De allí la importancia de elaboración de estrategias para combatir el acoso escolar y darle fiel cumplimiento al artículo 78 sobre los derechos sociales y familia, que confieren al niño, niña o adolescente una vida digna, libre de abusos y maltratos.

Ley Orgánica de Protección al Niño Niña y Adolescente (LOPNNA) 2007, en su artículo 32, en el capítulo II que se refiere a; Derecho a la integridad personal, establece:

“El estado, las familias y la sociedad deben proteger a todos los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal”.

Esto quiere decir:

- Que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato.
- Comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad.
- La LOPNA establece sanciones penales para quien incurra en tortura, trato cruel o maltrato en sus Artículos 253 y 254.

El artículo antes referido viene a justificar ampliamente la investigación propuesta por las autoras ya que la misma está enmarcada en la elaboración de estrategias para la prevención del acoso escolar entre pares, garantizando así la integridad personal (física, psíquica y moral) de los niños, niñas y adolescentes.

2.8 Definición de términos

Agresión: Acto de embestir a alguien para hacerle daño sin justificación. Acción y efecto de agredir con intención de dañarlo (Dagfal y Álvarez, 1995)

Arbitraje: Es la participación voluntaria o requerida en un procedimiento formal de presentación de necesidades, intereses y posiciones ante un tercero neutral, quien define un acuerdo vinculante o recomendado. (Girard / Koch ,1997).

Bullying: Se está refiriendo a cómo las manifestaciones del Bullying afectan física, emocional y socialmente al alumno; y por ende las consecuencias que puede tener el mismo respecto a su rendimiento escolar. (Dagfal y Álvarez, 1995)

Conciliación: Negociación voluntaria que se lleva a cabo con la ayuda de un tercero. Procedimiento informal (Girard / Koch ,1997).

Conducta Bullying: Violencia mantenida guiada por un escolar o por un grupo dirigida contra otro escolar que no es capaz de defenderse por sí mismo. (Cerezo ,2001).

Conflicto: Situación de confrontación entre dos o más actores, donde existe antagonismo motivado por intereses encontrados. Fernández (2001). Estado de desarmonía, actividades incompatibles, pugna expresada al menos entre dos partes interdependientes, lucha por obtención de objetivos, diferencias manifiestas de conducta. Girard y Koch (1997).

Gratitud: (McCullough et al., 2001; McCullough et al., 2002; Emmons y McCullough, 2003; McCullough et al., 2004) entiende por gratitud al estado afectivo cognitivo resultante de la percepción de haber sido beneficiado por un agente externo, de manera solidaria, desinteresada y gratuita.

Humildad: es aceptarse y aceptar a los demás como son, reconociendo las propias limitaciones o deficiencias, sin dejarse dominar por ellas. (Yarce, 2006).

Mediación en resolución de conflictos: Es la participación voluntaria en un procedimiento estructurado, con la ayuda de un tercero neutral. En este caso la mediación es comúnmente Formal. (Girard / Koch ,1997).

Negociación: Procedimiento voluntario de resolución de problemas o tratativas entre las partes en disputa. Las negociaciones pueden ser formales o informales. (Girard / Koch ,1997).

Respeto: Es el reconocimiento y la valoración del otro como un igual con las características que le son propias. (Arribas y otros, s.f)

Solidaridad: es ayudar a una persona o a un grupo de personas. Es darse cuenta de sus dificultades, poder ponerse en su lugar y de manera voluntaria y espontánea ayudar. (Pick, 2002)

Valores de convivencia: Son conductas y actitudes que provienen de costumbres sociales. Cuando estas normas no se cumplen, las demás personas de nuestro grupo social no nos integran o tenemos dificultades para convivir con quienes nos rodean. (Pick ,2002)

Violencia escolar: Una persona o grupo de personas del centro escolar se ve insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, acosada, amenazada o atemorizada por otros que realizan impunemente sobre las víctimas comportamientos agresivos. (Del Rey y Ortega, 2001).

2.9 Las Variables

Las variables: son elementos que pueden ser clasificados en una o más categorías, son susceptibles a ser medidas y cuantificadas, según sus características. Para Claret, A (2011) “Una variable es un elemento que se va desglosando de lo general a lo particular, hasta llevarlo a la expresión más específica, este elemento puede adquirir valores diferentes”

Dentro de este marco Palella, S y Pestana, F (2010), cita lo siguiente: “para establecer el sistema de variables, es menester valerse de una definición conceptual y operacional de aquellas, es decir de las dimensiones e indicadores de cada una”

Considerando lo expresado por los autores, se entiende la definición conceptual, como: concepto teórico y la definición operacional refiere a la definición en el contexto del tema de la investigación.

Operacionalización de la variable: “es el proceso mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación”.Palella, S y Pestana, F (2010).

Cuadro 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo General: Diseñar Una Propuesta De Innovación Educativa Para La Formación De Valores, A Fin De Prevenir El Acoso Escolar (Caso Unidad Educativa Libertador en Ciudad Bolívar)				
Objetivos específicos	Variables	Definición conceptual	Definición Real dimensiones	Ítems Indicadores
Diagnosticar la información que manejan los niños y niñas sobre los valores de convivencia y las situaciones de agresión que se presentan dentro del aula.	Información sobre valores Información sobre acoso en el aula	Valores, actitudes y conducta Deliberado maltrato verbal o modal que recibe un niño por parte de otro u otros	Dialogo Receptividad Reciprocidad Compromiso. Rechazo Golpes Insultos Burlas Amenazas	1-2-3-6,-10 4,7,8,9
Diseñar estrategias para la formación en valores y prevención del acoso escolar	Estrategia para formar valores y evitar violencia	Es el plan general básico de acción por el cual se trata de alcanzar una o varias metas, para el caso la formación en valores y evitar acoso	Organización. Coordinación Metas u objetivos.	1,2,3,5,10
Evaluar a partir de la propuesta los índices de reducción de eventos violentos dentro del aula	Evaluar índice de reducción de la violencia	Es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de información	Medición -Juicio -Decisión -Calificación -Valoración -Resultados	-10

CAPITULO III

Marco Metodológico

Este capítulo presenta todo lo concerniente a la metodología utilizada en la realización de la investigación. Se presenta a continuación, el paradigma, el diseño y tipo de la investigación, la población, la muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos para recoger la información y las técnicas para el procesamiento de los datos obtenidos.

3.1 Paradigma de la Investigación

Al hablar de paradigmas, es necesario partir de la conceptualización que Kuhn T, (1.973) dio a este término cuando lo adoptó para referirse, “al conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico de tiempo” acotando que los paradigmas diferencia la ciencia del conocimiento común.

En este mismo orden de ideas García (2008), “en el desarrollo de las ciencias sociales, los paradigmas han significado las experiencias, creencias y valores que permiten percibir la realidad, la forma de responder a esta percepción y en general, la manera de entender el mundo y el conocimiento”.

Para llevar a cabo esta investigación se requirió ubicarla dentro de un paradigma que epistemológicamente la sustente, el cual determina la naturaleza de las técnicas, instrumentos y procedimientos que se emplean para la recolección y análisis de los datos.

En atención a ello, el presente trabajo se enmarca dentro de un paradigma positivista: en él se utilizaron métodos y técnicas, que son, tal como lo señala Hurtado y Toro (2007), “confiables, mensurables y comprobables con el privilegio de la matemática y la estadística, para la recolección y el análisis de datos: orientados estos a los resultados”. De allí el carácter numérico y preciso que ofrece cuantitativamente.

Al respecto, Arias (2004), indica que “los estudios cuantitativos tienen como finalidad explicar, controlar y/o predecir un fenómeno o una realidad, que ontológicamente es extrema, objetiva, tangible, de variables independientes y que cualquiera de ellas puede ser estudiada independientemente de las otras, el estudio puede converger en esta realidad, hasta que, finalmente ella pueda ser predecible y controlable con el supuesto de que es libre de valores, pues el investigador es neutral y ello puede ser garantizado por la metodología empleada que propone a la objetividad”.

3.2 Diseño de la Investigación

En el marco de la investigación planteada y los objetivos presentados, la investigación está orientada a la modalidad de diseño de campo. Según Arias (2012) el diseño de campo:

Es aquella que consiste en la recolección de todos los datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31.)

De acuerdo al nivel de investigación, los datos se obtuvieron directamente en el sitio donde se desarrolló la investigación, es decir de los alumnos que estudian en la Unidad Educativa “Libertador” en Ciudad Bolívar. Cabe destacar que es un trabajo de diseño de campo no experimental ya que las investigadoras no alteraron los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los cuales fueron esenciales para el logro de los objetivos.

3.3 Tipo de Investigación

En lo que se refiere a este aspecto se puede decir que, en función de los objetivos planteados, la investigación es de tipo descriptivo, definida por Hurtado y Toro (2008), como aquella que "tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular" (p.223). Por ello, en este estudio se describe lo que ocurre en cuanto al problema del acoso escolar en la UEL, a fin de prevenir hechos violentos en la referida institución.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

El universo poblacional estuvo conformado por 370 alumnos y alumnas de los turnos de la mañana y la tarde. De acuerdo con Balestrini, (2006), define la población como: “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes” (p. 137)

Cuadro 2

Grado	Masculino	Femenino	Cantidad de Alumnos
1ero	25	29	54
2do	29	25	54
3ero	37	27	64
4to	33	31	64
5to	36	32	68
6to	35	31	66
Total	195	175	370

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa “Libertador”

3.4.2 Muestra

Balestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible. (p.141)”.

La muestra estuvo integrada por los alumnos y alumnas de, cuarto (4º), Quinto (5º) y sexto (6º) grado del Nivel de Educación Primaria de la UEL esta muestra conformando un total de 104 niños y 94 niñas para representar una muestra de 198 estudiantes.

El criterio utilizado para la selección de la muestra, consistió en *Muestreo estratificado*, en este caso los elementos son escogidos cuando se

quiere establecer comparaciones entre grupos diferenciados de una misma población.

El procedimiento para utilizar este tipo de muestreo busca obtener estratos homogéneos, ya sea por edad, por sexo o por nivel de instrucción, Ramírez, T (s/f).

La investigación estuvo orientada a trabajar con niños y niñas cursantes del 4to, 5to y 6to grado del nivel de Educación Primaria, cuyas edades oscilan entre 09,10 y 11 años, quienes presentan mayores situaciones de agresión.

Cuadro 3

Grado	Masculino	Femenino	Cantidad de Alumnos
4to	33	31	64
5to	36	32	68
6to	35	31	66
Total	104	94	198

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa “Libertador”

3.5 Escenario de Estudio

Reseña histórica Unidad Educativa Libertador en Ciudad Bolívar Estado Bolívar.

La Escuela Básica Nacional “Libertador”, está situada en el sector Libertador, Parroquia La Sabanita, calle Los Apamates, creada en el año 1.972, con el nombre de Escuela Municipal “Antonio José Grimaldi”, por el entonces Presidente del Concejo Municipal del Distrito Heres (actualmente Alcaldía del municipio Heres) Antonio José Grimaldi. Su primera directora y fundadora fue la Sra. Cecilia Michelangeli.

Posteriormente en el año 1.983 la escuela deja de tener entidad municipal y es acogida por el Ministerio de Educación, cambiando el nombre a Escuela Básica Nacional “Libertador” en honor al ilustre Libertador Simón Bolívar.

La institución escolar presenta el siguiente organigrama: una (01) Directora, una (01) Sub Directora, una (01) Coordinadora del Programa de Alimentación Escolar PAE, un consejo consultivo conformado por dos (02) secretarias, la Asociación Civil representada por una (01) secretaria, Contraloría Social representado por una (01) secretaria, dieciséis (16) docentes de aula, dos (02) docentes de educación física, diez (10) docentes especialistas (cultura, escuela para padres, biblioteca, aula integrada) veinte (20) obreros entre ellos un vigilante y tres (03) obreros suplentes.

En el plantel funcionan dos turnos en el siguiente horario: mañana 06:50 A.M - 11:55 A.M, tarde 12:15 M- 04:45PM; para el nivel de primaria de 1º a 6º cuenta con una matrícula total de 370 alumnos conformado por un total de 195 varones, 138 del turno de la mañana y 57 varones del turno de la

tarde, un total de 175 alumnas hembras, 123 del turno de la mañana y 52 del turno de la tarde.

En el turno de la mañana funcionan diez secciones que se detallan: dos 1º; dos 2º; un 3º; dos 4º; dos 5º y un 6º. Para el turno de la tarde funcionan seis secciones: una sección por grado es decir de 1º a 6º.

La escuela tiene Dependencia Oficial Nacional, su Misión: formar un individuo integral donde desarrolle habilidades y destrezas cognitivo-afectivas, adquiriendo herramientas teórico-pedagógicas, metodológicas y prácticas necesarias para lograr un proceso de aprendizaje a través de experiencias significativas, en cada momento de su ser visualizar el reconocimiento de una educación optima en el fortalecimiento de valores, principios pedagógico-afectivos en los procesos de transformación social del individuo.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada lo representó la encuesta, definida como el procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

3.6.1 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: hoja de registro referente a conducta observada por las autoras en sus prácticas docentes en la institución y el cuestionario.

El cuestionario presenta como característica relevante su carácter estructurado, dirigido a los niños y niñas para diagnosticar la información que tienen sobre los valores de convivencia y las situaciones de acoso dentro del aula.

En tal sentido el cuestionario estuvo dirigido a los estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Educación Primaria; el instrumento en la U.E.L, constó de diez (10) preguntas de alternativas múltiples, las cuales fueron respondidas por los y las estudiantes de forma individual en el salón de clases, al momento de entregársele el cuestionario las investigadoras explicaron el motivo del mismo.

3.7 Validación del instrumento

Al respecto Rusque, M (2003), expresa que “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas” (p.134).

Para la validación del instrumento se realizó el “Juicio de Expertos” para tal fin se solicitó la opinión de expertos en la materia objeto de investigación, a fin de determinar claridad, congruencia, redacción y pertinencia.

A tal efecto el instrumento fue sometido a revisión por los expertos: Dra. Decci Plaz; la Dra. Tania de Almeida y el Licenciado Laureano Rodríguez todos profesores de la UCV, quienes sometieron a dicho instrumento a un proceso de revisión, análisis y concordancia con los objetivos y variables de la investigación. Los resultados fueron satisfactorios y los expertos expresaron que el instrumento era válido y podía ser aplicado a la muestra objeto de estudio. (Anexo A)

3.8 Confiabilidad del instrumento

En lo que respecta a la confiabilidad del instrumento, Hernández y Col (2006) lo señalan como: “el grado de su aplicación al mismo sujeto u objeto produce resultados consistentes y coherentes”.

Por su parte para Ramírez (2007), “la confiabilidad está dada por el hecho de que en las mismas condiciones el mismo instrumento debe arrojar resultados similares”.

Para efectos de este estudio, se realizó una prueba piloto a seis (06) estudiantes con características iguales a la población en estudio, pero no pertenecientes a ella. Para determinar la confiabilidad del instrumento se considera solo los ítems aprobatorios, igualmente para determinar la confiabilidad de consistencia interna del mismo se utilizó el método Alpha de Cronbach, apropiado para instrumentos de varias alternativas de respuestas. Para tal fin se presenta la siguiente ecuación: (Anexo B)

Fórmula de la varianza de los ítems

$$a = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

k = 10 (Número de ítems)

Vi = 11(Sumatoria de las respuestas correctas al ítem 1)

Vt = (sumatoria total de todos los estudiantes que respondieron correctamente a todos los ítems)

$$a = \frac{10}{k10 - 1} \left[\frac{\Sigma 11}{115} \right]$$

Cuadro 4

N ^o	ESTUDIANTE S	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Tota l
1	Femenino	C(3)	B(2)	A(1)	B(2)	A(1)	3	A(1)	B(2)	A(1)	B(2)	18
2	Masculino	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	20
3	Femenino	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	18
4	Masculino	1	1	1	D(4)	1	3	3	0	2	2	18
5	Femenino	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	22
6	Masculino	1	1	1	4	1	3	2	2	2	2	19
		11	10	9	17	8	18	10	10	10	12	115
		Vi	Vt									

Sustituimos:

$$\alpha = \frac{10 \times 19,16}{1 + (19,16 \times 10) + 1} = \frac{191,6}{1 + 191,6 + 1} = \frac{191,6}{193,6} = 0,98$$

$$\alpha = 0.98$$

En relación a la interpretación de los valores del coeficiente de correlación, González (1.990) señala:

De acuerdo con el grado de correlación que se obtenga, bien sea en sentido positivo o negativo, se suelen utilizar algunos límites convencionales a fin de interpretar el grado de la asociación de las variables que se correlacionan, a partir del valor numérico obtenido al calcular el correspondiente coeficiente... 0,90 a 1,00 Correlación muy alta (relación casi perfecta). (p. 84)

Tomando en consideración lo dicho por este autor la factibilidad del instrumento es de 0,98, obviamente la factibilidad es muy alta.

3.9 Técnicas de Análisis de Datos

En la realización de la presente investigación se aplicó el instrumento a los estudiantes, una vez generados los datos fueron analizados con la técnica descriptiva, sin alterar o modificar la naturaleza de los mismos, seguidamente se representaron los datos en tablas estadísticas para así obtener una mejor visualización.

La Estadística Descriptiva “es una gran parte de la estadística que se dedica a analizar y representar los datos. Este análisis es muy básico. Aunque hay tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central” Enciclopedia Libre Wikipedia (2010. Parr.1).

Para el análisis de los datos se utilizó el procedimiento de tabulación manual, definida Según Chávez (1994), como: “La técnica que emplea el investigador para procesar la información recolectada, con la cual se logra la organización de los datos relativos a una variable, indicadores y renglones”.

3.10 Procedimientos Metodológicos

- Visita a la Unidad Educativa Libertador (UEL), en Ciudad Bolívar, con el fin específico de solicitar la autorización de los directivos para realizar la presente trabajo de investigación.
- Se determinó el problema a través de la observación directa de las investigadoras en la UEL.
- Se investigó la bibliografía específica referente al problema, para fundamentar el marco teórico.
- Se diseñó el instrumento de acuerdo a lo generado por los indicadores de las variables en su operacionalizaciónxc.
- Validación del instrumento utilizando “juicio de expertos” consiste en solicitar la opinión de expertos en la materia objeto de investigación, a fin de determinar claridad, congruencia, redacción y pertinencia.
- Confiabilidad del instrumento el cual consiste en la aplicación de una prueba piloto a un grupo de seis (06) alumnos y alumnas de institución educativa, “María Antonia Mejías” en Ciudad Bolívar, quienes presentaban características similares a los de la U.E.L.
- Se aplicó el cuestionario para determinar el conocimiento sobre valores de convivencia, que tienen los discentes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de U.E.L.

- Los resultados del instrumento se plasmaron en cuadros de doble entrada, para su respectivo análisis.
- Se presentaron conclusiones y recomendaciones al trabajo realizado.

CAPÍTULO IV

Análisis de los Resultados

El presente capítulo dará a conocer los hallazgos más importantes de esta investigación, lo cual permite interpretaciones específicas de los datos recogidos, partiendo de las bases teóricas que guiaron el curso del estudio del problema investigado. Este análisis implica ordenamiento y manipulación de los datos para resumirlos y poder obtener algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación.

Este trabajo se realiza una vez aplicado el instrumento (anexo C) a los y las alumnas de la U.E.L, lo que genera los insumos necesarios que permiten la presentación de este capítulo, es de esta manera como se ordenaron los ítems en atención a los indicadores de los estudios, dando lugar a diez (10) cuadros con sus respectivas frecuencias absolutas porcentuales, análisis cuantitativo y gráfico, esta información contiene los señalamientos y punto de vista de los involucrados al responder el cuestionario.

Cuadro 5. Ítem 1. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: El conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los valores de convivencia.

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	109	80%
No	11	8%
No estoy seguro (a)	17	12%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



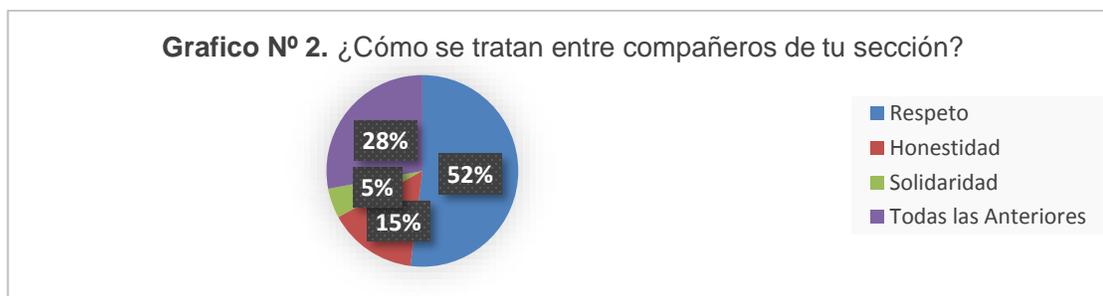
El cuadro N° 5 plasma la opinión de los estudiantes encuestados, al respecto se tiene que una notable mayoría representado por un 80% poseen conocimiento acerca de los valores de convivencia. Mientras que una minoría representada por un 8% de los encuestados no tienen conocimiento sobre valores de convivencia. Así mismo hubo un grupo de alumnos representados por un 12% que manifestaron no estar seguro sobre el tema en cuestión.

Por todo lo antes expuesto, los resultados obtenidos permiten inferir que la mayoría de los encuestados poseen conocimientos en cuanto a valores de convivencia, pero no es menos cierto que existe una población a la cual considerar la necesidad de ser informada al respecto.

Cuadro 6: Ítem 2. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿cómo se tratan entre compañeros de tu sección?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Respeto	71	52%
Honestidad	21	15%
Solidaridad	7	5%
Todas las anteriores	38	28%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



En el cuadro 6 se puede evidenciar que la población encuestada, se inclina hacia el valor del respeto en su trato entre compañeros, representada por un 52 % mientras que un 28% contestó que todos los valores se practican entre iguales o pares, un 15% estimó el valor de la honestidad mientras que un 5% de la población apreció el valor de la solidaridad, A pesar de los datos obtenidos ante este ítems, lo que se observa en el aula está muy lejos de estas respuestas, los alumnos constantemente se golpea, empujan, dicen groserías, se irrespetan entre hembras y varones, se observó muy poco la solidaridad.

Campos, V. (1999), considera que la educación debe estar comprometida con los valores éticos. Su función no es sólo instruir sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones.

Cuadro 7: Ítem 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿Ha recibido información sobre los valores de convivencia para compartir en armonía socialmente?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	67	49%
No actualmente	50	36%
Nunca	20	15%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



El cuadro N° 7 permite apreciar que una considerable representación del 49% de los alumnos encuestados manifestó haber recibido información sobre los valores de convivencia para compartir en armonía socialmente, mientras que una ligera representación de un 36% contestó no haber recibido la información actualmente y un 15% respondió nunca haber recibido información sobre el tema.

De las respuestas se puede inferir que resulta imperante informar y actualizar a la totalidad de los encuestados sobre la importancia de los valores para una convivencia armoniosa entre iguales, desde los primeros años.

Cuadro 8: Ítem 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿Se producen agresiones o se tratan manifestando valores?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Se empujan	40	29%
Se gritan	37	27%
Se colaboran	27	20%
Se ayudan	33	24%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



El cuadro N° 8, evidencia un trato hostil y un tanto agresivo en el trato de los estudiantes demostrado a través de una representación de 29% que contestó que en el trato con sus pares se empujan, una representación de un 27% de los alumnos manifestó que el trato entre compañeros se gritan; una minoría representada por un 20% y 24% se colaboran y se ayudan, respectivamente.

Se puede inferir según los datos obtenidos que la violencia y la agresión prevalecen en el trato entre compañeros de la escuela.

Cuadro 9: Ítem 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿En el trabajo diario dentro del aula, se practican los valores de convivencia?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Sí, siempre	55	40%
A veces	67	49%
No, nunca	15	11%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



El cuadro N° 9, indica que una población de alumnos representada por un 49% contestó que en el trabajo diario dentro del aula a veces se practican los valores de convivencia, mientras que un 40% respondió sí, siempre, así mismo un 11% coincidió en que nunca, se practican valores de convivencia.

Evidentemente según las respuestas obtenidas los estudiantes no son constantes en la práctica de valores dentro del aula. De allí la necesidad de implementar nuevos métodos y estrategias capaces de la formación en valores de convivencia. Al respecto Bonilla (2004), expresa que “existe la necesidad de construir un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia y de abrir horizontes positivos e ilusionarse con la construcción de los propios proyectos de vida” (p57).

Cuadro 10: Ítem 6. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿Crees que golpear a otros es divertido?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	7	5%
Un poco	14	10%
No	116	85%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



El cuadro N° 10 indica que un 85% de los encuestados no consideran divertido golpear a sus pares, sin embargo hubo un 14% de los encuestados que manifestó que es un poco divertido golpear a sus compañeros y un 5% de los estudiantes contestó que si es divertido golpear a otros.

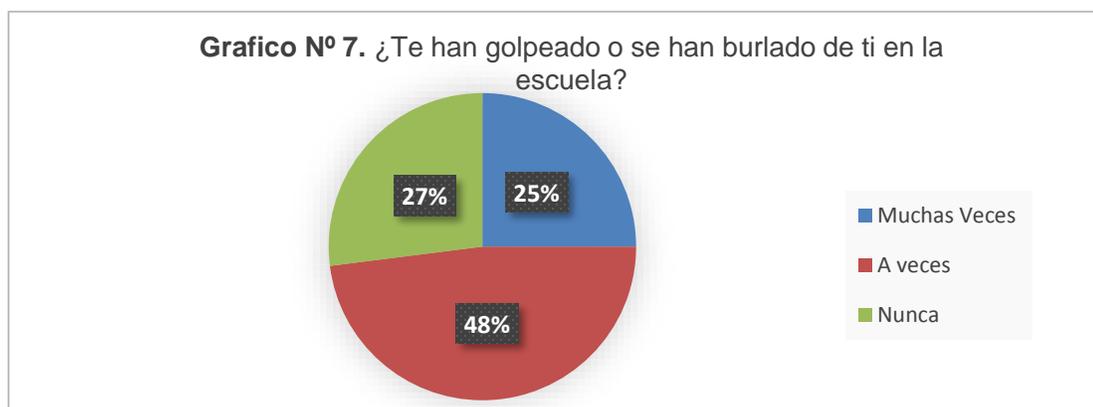
Si bien es cierto que una mayoría de los encuestados se pronunció en contra de la violencia, no es menos cierto que aún existe una representación de agresores y acosadores a quienes les parece divertido golpear y agredir a sus compañeros.

Según lo afirma Villavicencio M, (2010), los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva, este tipo de niño hacen que sus padres y maestros sufran, siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Cuadro 11: Ítem 7. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿Te han golpeado o se han burlado de ti en la escuela?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muchas veces	34	25%
A veces	68	48%
Nunca	37	27%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



El cuadro N° 11 muestra que un 48% de los estudiantes encuestados han sido golpeados o burlados en la escuela, un 27% contestó nunca y un 25% de los alumnos manifestó que si han sido golpeado muchas veces.

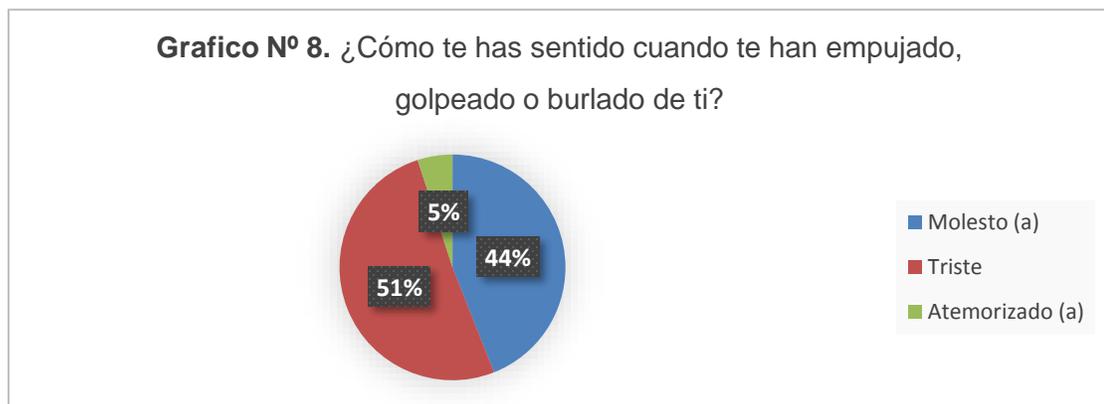
Según los datos obtenidos en la presente tabla manifiesta el acoso escolar que viven día a día los alumnos en la escuela, al manifestar que en gran medida han sido víctimas de agresiones por parte de sus compañeros.

Este acoso que generalmente es provocado por agresión física, verbal, psicológica, directa o indirectamente y todas las posibles combinaciones. En realidad se trata de agresiones injustificadas. Se considera un maltrato entre iguales porque supone una agresión reiterada. (Farrington, 1993).

Cuadro 12: Ítem.8 Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿Cómo te has sentido cuando te han empujado, golpeado o burlado de ti?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Molesto (a)	60	44%
Triste	70	51%
Atemorizado (a)	7	5%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



EL cuadro Nº 12 muestra que el 51% de los estudiantes contestó sentirse triste cuando lo han empujado o golpeado en la escuela mientras que un 44% respondió sentirse molesto y un 5% atemorizado.

Evidentemente se puede inferir que el trastorno emocional prevalece en la conducta de las víctimas de acoso, de allí su baja autoestima y poco interés a los estudios y las fobias desmedidas asistir a la escuela. Dentro de las clasificaciones de los tipos de maltrato entre iguales, se señalan: (1) el **abuso físico** (pegar, puñetazos, mordiscos, empujones, robar y/o esconder objetos); (2) el **abuso verbal** (insultar, burlarse, poner motes, difundir falsos rumores de la víctima) y (3) la **exclusión social** (excluir del grupo, no dejar participar, ignorar,) (Collell; J., Escudé, C. (s/f)).

Cuadro 13: Ítem 9. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿Has visto que golpean o se burlan de otros?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muchas veces	55	40%
Algunas veces	61	45%
Nunca	21	15%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



El cuadro Nº 13 muestra que un 45% de los alumnos encuestados respondieron que algunas veces han observado como golpean o se burlan de sus compañeros en la escuela, mientras que un 40% contestó que muchas veces han visto como golpean a sus compañeros y un 15% manifestó nunca haber visto acoso a compañeros.

Los datos obtenidos permiten a las autoras inferir que el acoso escolar es una constante en el recinto escolar. Por su parte, Lucas y Martínez (2008) defienden la necesidad de romper con la espiral de exclusión social que viven los niños víctimas y agresores, reforzada por el propio contexto, y que convendría modificar ofreciendo oportunidades para establecer vínculos de calidad con los iguales.

Cuadro 14: Ítem 10. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los estudiantes sobre: ¿Cuántos compañeros merecen ser elogiados por su buena conducta en tu aula?

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muchos	50	37%
Algunos	70	51%
Ninguno	17	12%
TOTAL	137	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, febrero 2015



El cuadro N° 14 permite apreciar que 51% de los alumnos encuestados contestó que algunos de sus compañeros merecen ser elogiados por su buena conducta en el aula, mientras que un 37% respondió que muchos y un 12% manifestó que ninguno. El resultado estadístico en la presente tabla permite inferir a las autoras que los alumnos reconocen conductas dignas de elogiar entre sus compañeros ya sea porque es mediador entre conflictos, o por presentación y buenas calificaciones.

CAPITULO V
**Propuesta de estrategias didácticas dirigidas a la formación de valores
a fin de prevenir el acoso escolar**

5.1 Introducción

La situación actual en las escuelas y la violencia escolar, con las implicaciones que conlleva al desarrollo personal y académico de los educandos hace necesario la elaboración de herramientas adecuadas a través de estrategias didácticas para la formación de valores que permitan desarrollar una comunicación armoniosa y asertiva entre los pares.

Por otra parte las estadísticas actuales sobre violencia escolar se explican en el informe “Somos noticia”, presentado por CECODAP, (Centro Comunitarios de Aprendizaje), organización que orienta en la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA), se monitoreó la prensa desde octubre de 2009 hasta septiembre de 2010, y detectó que la violencia escolar representa 9% en las formas más frecuentes que sufre esta población.

El mencionado informe destaca que:

“La violencia es un factor social que se reproduce en la escuela tenemos un entorno violento, un discurso violento, unas relaciones violentas y la escuela no es una isla”. En estos casos las autoridades, la escuela y los padres deben acudir a los órganos de protección de niños, niñas y adolescentes para que se tomen las medidas legales”.

Es por ello que la educación en valores se puede describir como una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de los y las discentes inicialmente, a un sistema educativo que le permite desarrollarse en un plano de equidad, que posteriormente les brinda la posibilidad de ser personas únicas, responsables de su propia vida en la sociedad.

- ¿Es realmente importante el contenido de estrategias para la formación de valores basada en técnicas grupales?
- ¿Es el juego una actividad que forme valores de convivencia?
- ¿Es necesario incentivar a los niños y niñas para que actúen en función de los valores?

5.1.2 Diseño de la Propuesta

Propuesta de estrategias innovadoras para la formación de valores dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Libertador en Ciudad Bolívar, a fin de prevenir acoso escolar.

5.1.3 Líneas prioritarias de actuación

La convivencia en la escuela requiere de basamentos éticos-morales que se encuentran en el mundo interior de las personas y que deben ser llevados a la praxis, según el código ético de las convicciones y de la norma asignada por la sociedad.

En este mismo orden de ideas refiere Garrel,T (2000), que: “los valores morales representan convicciones y sentimientos básicos que mueven a las personas a actuar, sustentan la convivencia”. De allí la importancia de que en la escuela, los docentes en su rol de líderes en el

aula promuevan la educación en valores sustentados en los códigos de éticos-morales y actitudes coherentes entre lo que dicen y lo que hacen, para consolidar o reforzar en los estudiantes los principios aprendidos en el hogar.

5.2 Objetivos

5.2.1. Objetivo general

- Generar estrategias para la formación de valores de convivencia dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Libertador en Ciudad Bolívar Estado Bolívar.

5.2.2 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias para la formación de valores de convivencia basada en técnicas grupales.
- Planificar actividades para la aplicación de las estrategias dirigidas a la formación de valores de convivencias.
- Ejecutar la propuesta sobre formación de valores de convivencia
- Evaluar el resultado esperado de acuerdo al plan aplicado.

5.3 Fundamentación teórica

La presente propuesta está fundamentada en bases teóricas, las cuales refieren los diversos criterios desde distintas posiciones aportadas por grandes investigadores en el área de formación en valores.

Según Bujardon, A (2006) "Una estrategia educativa se concibe como la determinación de los elementos básicos que ponen de manifiesto la dirección principal de la actividad educativa que sirve de sustento a la incorporación ininterrumpida y sistemática de todas las posibilidades educativas que brinda la propia vida del centro docente, el entorno social, la comunidad, el territorio, la sociedad y el mundo en cada momento y en cada lugar".

Álvarez, A (2010), refiere que: "la Educación en Valores humanos está ligada al proceso de desarrollo del pensamiento, a la capacidad de reflexionar y de crear que marca el trabajo educacional; debe ser característica de las actitudes de los estudiantes como de los maestros" (p.17).

Las afirmaciones anteriores permiten inferir sobre la importancia de la capacidad de recapacitar razonar y asimilar en el proceso enseñanza aprendizaje. "Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada". (Castellanos y otros, 2002).

5.4 Finalidad de la propuesta de formación en valores

Involucrar al colectivo estudiantil en la práctica de valores de convivencia y ser multiplicadores en la promoción de los mismos.

5.4.1. Logros que se esperan obtener

Para los Discentes:

- Jóvenes capaces alcanzar crecimiento personal en lo emocional, psicológico y afectivo.
- Estudiantes que consoliden vínculos de amistad y compañerismo.
- Seres humanos respetuosos de la diversidad en los ámbitos, sociales, culturales, sexuales, religiosos, políticos entre otros.
- Compañeros preparados para convivir en consonancia con la aceptación, comprensión y respeto hacia sus pares.
- Alumnos (as) capaces de ser interpelados y de interpelar a los demás en un ambiente de compañerismo buscando el crecimiento mutuo.

5.4.2. Temporización

Se sugiere implementar las estrategias para formar en valores, en la apertura o cierre del trabajo diario, así como también trabajar un valor semanal el cual tendría que ser incluido en la planificación educativa.

5.5 Actividades Propuestas

Estrategia N° 01 “Debate en el aula de clases sobre la importancia de los Valores”: Esta estrategia permite conocer el grado de información, preparación y conocimiento que traen los alumnos y alumnas desde el grupo familiar, en tal sentido la actividad será coordinada por el docente, en ella se descubren los valores a través de las experiencias personales,

considerando para ello que los valores se aprenden a partir del proceso de reflexión y concientización.

Producto esperado: Se espera autorregulación social y control emocional de la conducta de los y las estudiantes.

Estrategia N° 02 “Teatro”: esta obra se presenta desde dos enfoques: Primero que la asignación de los roles de cada personaje lo represente un valor y su respectiva importancia. Segundo que la obra este caracterizada por el abuso el maltrato y la falta de valores, que ubique a los y las alumnas en el valor de la empatía, y la sensibilización que les permita destacar la necesidad de los valores para vivir en armonía.

Producto esperado: Se espera fortalecer conocimiento en valores y su importancia.

Estrategia N° 03 “Compromiso y código de Ética colectivo” Esta actividad se inicia con un conversatorio acerca de las consecuencias del acoso, abuso y maltrato continuado a compañeros, y la iniciativa de buscar alternativas de cambio de manera personal y colectiva, se realiza compromiso colectivo, donde los alumnos y alumnas después de un consenso de respetar y hacer respetar los valores éticos, morales, de convivencia y democráticos dentro y fuera de la escuela.

Producto esperado: Se espera obtener en los y las estudiantes autoanálisis y reflexión con el propósito de descubrir y abrirse a los valores personales, desarrollo de actitud hacia la convivencia.

Estrategia N° 04 “Mi Proyecto de Vida” El docente invita a los alumnos y alumnas para una fecha determinada exponer su “Proyecto de Vida” es

decir sus metas propuestas el cual será presentado en grupo. Se les indica que la elaboración de este proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de ellos como persona; la búsqueda de información para satisfacer sus inquietudes y posibilidades que los rodean para alcanzar esas metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar y reflexionar sobre los obstáculos presentados en la vida.

Es así como, la estrategia “Mi Proyecto de vida”, se convierte para quienes los realizan, en una herramienta, con un cierto horizonte temporal que ayuda a concretar una o varias actitudes en los distintos ámbitos o dimensiones de la vida, ayudándolos a caminar en su crecimiento personal.

Producto esperado: Desarrollar en los estudiantes conocimientos, actitudes y valores como la confianza interpersonal, la asociatividad.

Estrategia Nº 05 “Expresión Artística” El docente invita a los estudiantes a expresar lo que piensan y sienten sobre los valores a través de pinturas, collages, fotografías, poemas, música, cuentos, entre otros.

Producto esperado: Desarrollar en los estudiantes la creatividad y auto percepción de los valores de convivencia.

Estrategia Nº 06 “Escribir una carta” El docente invita a los estudiantes a realizar cartas donde sean protagonistas de acciones que promuevan valores de amor, respeto, empatía y solidaridad.

Producto esperado: Desarrollar competencias vinculadas con el respeto, la aceptación y la promoción de la diversidad social y cultural.

Estrategia N° 07 “Método del caso” Consiste en analizar una situación real mediante la participación de todo el grupo actuando el maestro como moderador.

Producto esperado: Promover el trabajo colaborativo.

Estrategia N° 08 “Canción en Valores” Cantar una canción cuyo contenido sea la promoción de valores de convivencia, posteriormente hablar sobre la letra e invitar a los discentes a expresar sus opiniones al respecto.

Producto esperado: **Desarrollar competencias vinculadas con el respeto, la aceptación y la promoción de la diversidad social y cultural.**

Estrategia N° 09 “Juego de valores vs anti valores” El docente como moderador entre los discentes forma dos grupos, a manera lúdica exponen un valor y la contraparte el anti valor.

Producto esperado: Desarrollar en los discentes los beneficios de los valores y las consecuencias de los anti valores.

Estrategia N° 10 “Lectura sobre la Diversidad” titulado: **TODOS SOMOS DIFERENTES**, cuento infantil que habla del respeto a los demás.

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El

conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que se logra con eso, es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan.

Moraleja del cuento: No somos iguales, realmente *todos somos diferentes* y el valor del respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual a la nuestra, aunque consideremos que sea un error.

No solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino a todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece.

5.6 Factibilidad

5.6.1 Factibilidad de la Propuesta

La propuesta de formación de valores, a fin de prevenir el acoso escolar se considera factible, en virtud a que el personal directivo, administrativo y docente de la Unidad Educativa “Libertador” presentaron su disposición interés y receptividad al cambio, para la ejecución de todas las actividades propuestas.

5.6.2 Factibilidad Educativa

Atendiendo a la prevalencia progresiva del acoso escolar y considerando que educar en valores para la convivencia, supone cultivar principios de justicia, solidaridad, respeto honestidad y solidaridad entre otros que conduzca a los discentes a una cultura de paz.

5.6.3 Factibilidad Social

Es altamente factible en lo social considerando que la escuela es el primer espacio de vida pública de los niños, jóvenes y adolescentes lo cual se consolida con interacciones a través de actividades lúdicas, equipos de trabajo, y técnicas integradoras.

5.6.4 Factibilidad Económica

La ejecución de la Propuesta planteada, no ameritó el desembolso de grandes recursos económicos, considerando que se cuenta con lo elemental como es la planta física apta para el desarrollo de las actividades propuesta, así como la colaboración del recurso humano que allí labora.

5.7 Evaluación de la propuesta

5.7.1 Competencias a evaluar

Las definiciones anteriores, el aspecto cognitivo (conocimientos, creencias, cultura), competencias a evaluar en la aplicación de la propuesta de estrategias para la formación de valores a los alumnos y alumnas objetos de estudio de la UEL, en primera instancia lo constituyó el contenido actitudinal definido por:

Hidalgo, (2005), como: “Procesos que se dan a partir de la interacción con otras personas y que se inician con el aprendizaje de normas y reglas de convivencia social”.

Según la propuesta presentada se hizo imprescindible considerar según la afectivo (refiere sentimientos), conductual (gestos, acciones, declaraciones verbales).

En consecuencia el aspecto cognoscitivo de los y las estudiantes permite a las investigadoras conocer el nivel de asimilación que presentaron los participantes acerca de las estrategias impartidas, en lo que respecta al aspecto afectivo denotara preferencias en cada situación presentada, y el aspecto conductual va expresar la acción con la que los y las estudiantes va mostrar la actitud.

En este mismo orden se consideró evaluar el índice de reducción de eventos violentos entre los pares, que obviamente está enmarcado es el aspecto conductual.

Atendiendo a estas consideraciones y a fin de lograr la mayor interacción social entre iguales o pares se aplicó la propuesta de formación de valores, las cuales se ejecutó a través de técnicas integradoras que parten desde las actividades lúdicas como medios de integración.

5.7.2 Técnicas e instrumentos utilizados en la aplicación de la Propuesta de formación en valores

Para la aplicación de la presente Propuesta de Estrategias para la formación en valores a los y las estudiantes de la UEL, se utilizó como técnicas de evaluación, Focus Group, y la observación, además de la lista de cotejo y la escala de estimación como instrumentos.

Como complemento se realiza una breve descripción de la técnica e instrumentos mencionados, para definir claramente en qué consisten:

Focus Group, tal como se le denomina en inglés, o grupo focal como se le denomina en español, es un tipo de técnica de estudio empleada en las ciencias sociales y en trabajos comerciales que permite estudiar y conocer las opiniones y actitudes de un público determinado. (Definición ABC s/f).

Sobre las bases de las ideas expuestas en la definición anterior, es que las investigadoras mediante la realización de las estrategias se permiten tener una visión amplia sobre los alumnos que pudiera interferir en el proceso de aprendizaje.

Lista de cotejo o de chequeo, definida por Arias, F (2006), como: “el instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada”.

Escala de Estimación, según Arias, F (2006) “Consiste en una escala que busca medir cómo se manifiesta una situación o conducta”.

5.7.3 Recolección y selección de información relevantes de las estrategias aplicadas

Se aplica el plan de acción de la propuesta desarrollando ocho estrategias en total, las cuales se evidencian en la lista de cotejo anexa.

En cada una de las actividades realizadas se evidenció interés y entusiasmo por parte de los y las discentes, demostrando capacidad cognoscitiva por la asimilación de las instrucciones impartidas para ejecución de la actividad.

Se indagó sobre situaciones de acoso entre compañeros, se realizó conversatorio que logró sensibilizar a gran parte de los y las alumnas, sobre este tipo de situaciones violentas y las desagradables secuelas que deja en las víctimas, en este sentido el aspecto afectivo de los participantes se puso de manifiesto expresando el rechazo a la agresión y preferencia a situaciones cordiales y de paz.

En el aspecto de lo conductual, por lo antes expresado y las estrategias realizadas, los y las discentes asumieron actitudes positivas que implican mucha disciplina y una marcada tendencia al trabajo colaborativo dentro del aula, llegando inclusive en la estrategia “Compromiso y código de ética” a ofrecerse disculpas colectivas entre ellos por las faltas cometidas y comprometerse a no repetirlas. (Foto 1).

Cabe destacar que una minoría de los participantes demostró actitudes neutrales que requiere un trabajo continuado en la formación en valores y charlas orientadoras. En este sentido no hubo actitudes negativas ni de rechazo a las estrategias realizadas.

Por todo lo antes expuesto se hace una evaluación con una lista de cotejo y escala de estimación (Anexo D).

5.7.4 Interpretación y valoración de la información recabada

Cuadro 15: Distribución absoluta y porcentual de la evaluación de la Propuesta de Innovación Educativa para la formación en Valores. *Debate Importancia de los valores.*

INDICADORES	L	L %	EP	EP %	NL	NL %	TOTAL	TOTAL %
Reconoce los valores como forma de vida	100	78%	20	15%	9	7%	129	100%
Resuelve conflictos	100	78%	20	15%	9	7%	129	100%
Reconoce ser respetuoso en la escuela	95	74%	25	19%	9	7%	129	100%
Reconoce comportamientos violentos	50	39%	70	54%	9	7%	129	100%

L: Logrado

EP: En Proceso

NL: No Logrado

En el cuadro 15 de la distribución absoluta y porcentual *Debate de la importancia de los valores*, el 78% logró reconocer la importancia de los valores como forma de vida al resolver conflictos de forma satisfactoria, el 74% reconoce mostrar respeto a todo el personal que labora en la institución incluyendo a sus compañeros de aula, el 39% reconoce comportamientos violentos cuando estos se dan en el ambiente escolar o cuando ellos lo propician. El 15 % está en proceso de reconocer los valores como forma de vida e igualmente resolver conflictos satisfactoriamente, el 19%. está en proceso de mostrar respeto, el 54 % está en proceso de reconocer comportamientos violentos al observarlos o propiciarlos. El 7% no ha logrado reconocer los valores como forma de vida. Resuelve conflictos de manera pacífica, ser respetuoso en el trato con los demás y reconocer comportamientos violentos al observarlos o propiciarlos.

Cuadro 16: Distribución absoluta y porcentual de la evaluación de la Propuesta de Innovación Educativa para la formación en Valores. *Compromiso y código de ética.*

INDICADORES	L	L %	EP	EP %	NL	NL %	TOTAL	TOTAL %
Creación de código de valores	98	92%	8	7%	1	1%	107	100%
Compromiso social	99	92%	7	7%	1	1%	107	100%
Respeto en las ideas de los compañeros	99	92%	7	7%	1	1%	107	100%
Aceptación del compromiso	99	92%	7	7%	1	1%	107	100%

L: Logrado

EP: En Proceso

NL: No Logrado

En el cuadro 16 de la distribución absoluta y porcentual del *compromiso y código de ética*, el 92% lo logró debido a que se creó un código de valores, un compromiso social, respetando las ideas expresadas por sus compañeros para la creación de los mismos, de igual manera este porcentaje se comprometió a continuar respetando a los compañeros. El 7% está en proceso considerando que parcialmente respetaron las ideas de los compañeros y titubearon al tardar más tiempo en aceptar el compromiso.

Cuadro 17: Distribución absoluta y porcentual de la evaluación de la Propuesta de Innovación Educativa para la formación en Valores. *Método del caso.*

INDICADORES	L	L %	EP	EP %	NL	NL %	TOTAL	TOTAL %
Análisis de caso real	110	100%	0	0%	0	0%	110	100%
Participación	110	100%	0	0%	0	0%	110	100%
Coherencia	110	100%	0	0%	0	0%	110	100%
Asociación del caso con el uso de valores	110	100%	0	0%	0	0%	110	100%

L: Logrado

EP: En Proceso

NL: No Logrado

En el cuadro N° 17 de la distribución absoluta y porcentual en el *Método del caso* el 100% lo logro al estar atentos escuchando la narración de un caso de la vida real, al participar dando sus comentarios alusivos al caso en cuestión, con la coherencia requerida al asociarlo con el uso de valores o la ausencia de estos.

Cuadro 18: Distribución absoluta y porcentual de la evaluación de la Propuesta de Innovación Educativa para la formación en Valores. *Canción sobre valores.*

INDICADORES	L	L %	EP	EP %	NL	NL %	TOTAL	TOTAL %
Motivación	116	100%	0	0%	0	0%	116	100%
Participación	116	100%	0	0%	0	0%	116	100%
Coherencia	116	100%	0	0%	0	0%	116	100%
Interpretación	116	100%	0	0%	0	0%	116	100%

L: Logrado

EP: En Proceso

NL: No Logrado

En el cuadro N° 18 de la distribución absoluta y porcentual *Canción sobre valores* el 100% lo logró al participar en la canción sobre los valores e interpretar en forma coherente la lección que se pretendía lograr mediante la canción, dejando por sentada su motivación al participar en toda la actividad planificada.

Cuadro 19: Distribución absoluta y porcentual de la evaluación de la Propuesta de Innovación Educativa para la formación en Valores. *Juego de valores y antivalores.*

INDICADORES	L	L %	EP	EP %	NL	NL %	TOTAL	TOTAL %
Reconoce los valores	95	83%	10	9%	9	8%	114	100%
Reconoce los antivalores	95	83%	10	9%	9	8%	114	100%
Motivado	95	83%	10	9%	9	8%	114	100%
Participa	95	83%	10	9%	9	8%	114	100%

L: Logrado

EP: En Proceso

NL: No Logrado

En el cuadro 19 de la distribución absoluta y porcentual del *Juego de valores y antivalores*, el 83% logró reconocer los valores y los antivalores, mostrando su motivación al pasar a la pizarra y participar por voluntad propia al acertar en la escogencia de los valores y antivalores correspondientes, mientras que el 9% está en proceso de reconocer los valores y antivalores, no mostraron tener tanta motivación para participar al requerir un llamado de atención por parte de su docente de aula, y la petición a participar por parte de las investigadoras, expresando no desear participar por lo que efectivamente se observó tenían errores en su ortografía y no sabían escribir algunas palabras. El 8% no logró reconocer los valores y los antivalores, no se sintieron motivados y no participaron en la actividad propuesta para ese día.

Cuadro 20: Distribución absoluta y porcentual de la evaluación de la Propuesta de Innovación Educativa para la formación en Valores. *Lectura sobre La Diversidad.*

INDICADORES	L	L %	EP	EP %	NL	NL %	TOTAL	TOTAL %
Lectura sobre la diversidad	125	100%	0	0%	0	0%	125	100%
Análisis	125	100%	0	0%	0	0%	125	100%
Participación	125	100%	0	0%	0	0%	125	100%
Identificación con experiencias reales	125	100%	0	0%	0	0%	125	100%

L: Logrado

EP: En Proceso

NL: No Logrado

En el cuadro 20 de la distribución absoluta y porcentual de *Lectura sobre La Diversidad* del 100% lo logro al escuchar atentamente la lectura sobre La Diversidad, al llegar al análisis, todos participaron de forma coherente, al aplicar el contenido de la lectura a la vida real, todos respondieron favorablemente al asociar la lectura con una aplicación práctica al respetar y tolerar las diferencias que encontramos en el mundo en que vivimos y en cada una de las personas con las cuales convivimos en cualquier ámbito.

Cuadro 21: Distribución absoluta y porcentual de la evaluación de la Propuesta de Innovación Educativa para la formación en Valores. *Mi proyecto de vida.*

INDICADORES	L	L %	EP	EP %	NL	NL %	TOTAL	TOTAL %
Creatividad	123	100%	0	0%	0	0%	123	100%
Visión (proyecto a futuro)	123	100%	0	0%	0	0%	123	100%
Misión (trabajo para alcanzar la meta trazada)	123	100%	0	0%	0	0%	123	100%
Motivación	123	100%	0	0%	0	0%	123	100%

L: Logrado

EP: En Proceso

NL: No Logrado

En el cuadro 21 de la distribución absoluta y porcentual de *Mi Proyecto de vida*, el 100% lo logró, con su creatividad al describir lo que deseaban ser en un futuro, al decir que tenían que estudiar para alcanzar su meta y por la motivación demostrada al entregar sus cartas compartiendo su proyecto de vida al mismo tiempo decorando sus cartitas de la mejor manera que ellos podían hacerlo, al colocarlas en sobres o al expresar con palabras su proyecto de vida.

Cuadro 22: Distribución absoluta y porcentual de la evaluación de la Propuesta de Innovación Educativa para la formación en Valores. *Video sobre valores y Bullying.*

INDICADORES	L	L %	EP	EP %	NL	NL %	TOTAL	TOTAL %
Creatividad	130	100%	0	0%	0	0%	130	100%
Visión (proyecto a futuro)	115	88%	15	12%	0	0%	130	100%
Misión (trabajo para alcanzar la meta trazada)	115	88%	15	12%	0	0%	130	100%
Motivación	115	88%	15	12%	0	0%	130	100%

L: Logrado

EP: En Proceso

NL: No Logrado

En el cuadro 22 de la distribución absoluta y porcentual del *Video sobre valores y Bullying*, el 100% logró la participación con su asistencia e interés demostrado al mirar con atención el Video. Al analizar el video el 88% lo logro, mientras que el 12 % está en proceso de alcanzar este objetivo. En el debate de ideas el 88% expreso sus ideas con coherencia, el 12 % demostró estar en proceso ya que sus ideas aunque fueron acordes con el tema sin embargo les falto ser más coherentes. El 88% mostro respeto en las ideas expresadas por sus compañeros, al escuchar atentamente, el 12 % está en proceso ya que en ocasiones conversaban con el compañero y no prestaba atención.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados obtenidos en cuanto al grado de información que tienen los discentes en valores de convivencia, discrepan de la conducta observada entre iguales, ya que evidencia una marcada ausencia de valores.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no solo el conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores de convivencia, que lo ayuden a ser una persona útil para sí mismo y para el entorno que lo rodea.

En cuanto a la importancia del diseño de estrategias para la obtención de metas y objetivos propuestos, representan un aspecto básico en la educación del estudiante, ya que significa el medio para llegar a la tan ansiada educación de calidad integral, a través del conocimiento científico conjuntamente con lo cultural humanista y social, para llevar a buen término el propósito de la investigación realizada, cuya finalidad es formar en valores para evitar situaciones de acoso o agresividad entre pares.

Reducción de eventos violentos a partir de la aplicación de la propuesta, realizados las charlas, conversatorios sobre lo que es el acoso escolar o bullying y sus terribles consecuencias, así como la aplicación de varias actividades o estrategias para integrar, sensibilizar y mejorar

relaciones y comunicación entre pares, se logró recibir requerimientos de ayuda de las propias víctimas.

En atención a lo antes planteado, niños y niñas víctimas de acoso, manifestaron padecer bullying argumentando que eran maltratados por sus compañeros por medio de: burlas, humillaciones, sobrenombres, patadas, desaparición de sus pertenencias, entre otras cosas.

En este marco de ideas, hubo respuesta tanto de los compañeros acosadores y espectadores, de reconocimiento a tales agresiones, quienes se comprometieron voluntaria y espontáneamente a respetar a sus compañeros y no volver a repetir tales situaciones de agresión.

Es por ello que Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Considerando que la aplicación de la Propuesta a la masa estudiantil, tuvo un espacio de tiempo de dos semanas, pero que sin embargo logró reducir eventos violentos al sensibilizar y estrechar vínculos afectivos entre los estudiantes, que visto los cuadros anteriores (referentes actividades realizadas) lograron internalizar aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

Esta reducción de eventos violentos lo demostraron los niños y niñas cuando lograron entender el sufrimiento que padecen las víctimas día a día en la interacción en las actividades escolares. Demostrando conductas impregnadas de valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad.

Recomendaciones

Es de vital importancia el diagnóstico periódico de los conocimientos sobre valores que tienen los educandos así como estar vigilante de las posibles situaciones de acoso que puedan tener con sus pares, en tal sentido se hace necesario indagar eventualmente al respecto, así se estaría evaluando formativamente su conducta y actitud social.

Se hace necesario el diálogo y conversatorios al inicio o fin de las actividades diarias a los y las estudiantes desde una perspectiva de sensibilización y empatía con sus compañeros y compañeras para así fomentar el trabajo colaborativo entre pares.

Dada la disposición que tienen los docentes de recibir entrenamientos para prevenir el bullying se sugiere ejecutar propuesta de plan de formación de valores y recibir actualización permanente sobre el tema.

Involucrar a la familia en jornadas y actividades propias de la formación de valores de convivencia.

Promover vínculos afectivos, de confianza y cooperación entre docente y alumnos a fin de prevenir el bullying.

A las autoridades educativas, crear y redactar políticas claras que contemple la postura de la institución frente a la problemática del bullying.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ABC, (s/f) diccionario en línea disponible en:
<http://www.definicionabc.com/comunicacion/focus-group.php>.

Anguiano, Camacho, Pulido y Romo, (2008) “Rasgos de la personalidad en niños con padres violentos” Revista Ijpsy Volumen 11 N° 01 México. También disponible en: <http://www.laverdad.com/zulia/24722-me-partieron-dos-huesos-en-el-colegio.html>.

Álvarez, A (2010) Comprensión filosófica. Disponible en: www.aporrea.org
Consultado en fecha: 03/2015.

Arias, F (2004). El proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración, 4ta edición actualizada Editorial Espítome - o r i a l e d i c i o n e s. Caracas, 1999. Disponible en: es.slideshare.net/. Consultado en fecha: 04/2014

ARIAS, F (2012). El proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración, 3ª edición Editorial Episteme - o r i a l e d i c i o n e s. Caracas, 1999. Disponible en: es.slideshare.net/. Consultado en fecha: 04/2014.

Arribas, A; Bertini, J y Pacheco, L Escuela de actividades y valores. Guía didáctica para educadores. S.f .Editorial Océano. Barcelona-España.

Avanzini, G (1998) La Pedagogía hoy. México FCE. [Revista en línea]

Ávila, M y Fernández, O (2006) “Educar en valores en el nivel inicial: Reto ante la realidad actual” EDUCERE Nro.32 Universidad del Zulia y Universidad Católica Maracaibo República Bolivariana de Venezuela. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603215 Consultado en fecha: 02/2014.

Balestrini, M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados BL. Disponible en: bibadm.ucla.edu.ve. Consultado en fecha: 01/2014.

Bandura A (1973) La Teoría del Aprendizaje Social. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall. Disponible en www.suagm.edu/umet/. Consultado: en fecha: 03/2014.

Barba B. (2005). “Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia”, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 10, Núm. 24, pp. 9-14. Disponible en w.w.w.redaly.org Consultado en fecha: 10-02-2014.

Bauman, Z (2008) Vida de consumo. Madrid España. Disponible en: prodavinci.com/.../zygmunt-Bauman. Consultado en fecha 27/07/2015

Biggio (2005) “[Informe Violencia en las Escuelas - CECODAP](#)”

Disponible en: <http://www.human.ula.ve/> Consultado en fecha: 06/2014.

Bleichman (2008) “Violencia Social- Violencia Escolar” 3ra edición noveduc argentina. Disponible en: www.noveduc.com Consultado en fecha: 10/2014.

Bringioti (1996) “**Desarrollo y evaluación de un programa para padres maltratadores**” “Revista de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantojuvenil – FAPMI – Año 1 – Nro. 2 – Madrid. **Disponible en:** www.asapmi.org.ar. Consultado en fecha: 11/2014.

Bujardon, A (2006) “La orientación educativa una necesidad para la educación en valores humanos” Revista de investigación V.6 N° 2 Camaguey. Disponible en: scielo.sld.cu/scielo. Consultado en fecha: 05/2015.

Buss, A y Perry, M (1992) “Características psicométricas de las versiones reducidas del cuestionario de agresividad. Disponible en www.psicothema.compdf. (Consultado en fecha 12-02-2014).

Carrasco, J (2004) Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Ediciones RIALP, SA Madrid España. Disponible en: www.casadellibro.com. Consultado en fecha: 03/2014.

Casado, A (2010) Aprender a ser maestro. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. España- La Mancha. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id>. Consultado en fecha: 08-09-2015.

Campos, V (1999): los valores de la educación, Madrid, España, Editorial grupo Anaya Disponible en: sgep.org/index.php/es. Consultado en fecha 08/2014.

Castellanos y otros, (2002) “Estrategias didácticas para enseñar aprender en: www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/...dir/doc.pdf. Consultado en fecha 05/2014.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial de Venezuela N° 5.453 del 24/03/2000.

Collell, J. y Escudé C. (2006) (S/F): **Bullying: Intimidación y Maltrato entre el alumnado. Stee**-Disponible en: www.asociacionrea.org. Consultado en fecha: 08/2014.

Cova, A (2012) “El acoso escolar es cotidiano para 40% de estudiantes caraqueños “Diario El Universal, edición del 30/09 Caracas Venezuela. Disponible en: www.eluniversal.com. Consultado en fecha: 03/2014.

Currículo Básico Nacional. Nivel de Educación Básica. Dirección General Sectorial De Educación Básica Media Diversificada Y Profesional Caracas. Venezuela. Disponible en: <http://www.monografias.com>. Consultado en fecha: 03/2014.

Chávez, N (1994) Introducción a la investigación educativa. Maracaibo ediciones LUZ Revista electrónica. Disponible en: evistav.uvm.edu.ve. Consultado en fecha: 04/2014.

Dagfal y Álvarez (1995) “La irrupción de la violencia en la institución educativa IDEA Nro. 28 Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires Argentina. Disponible en: www.oei.es/n6806.htm. Consultado en fecha: 06/2014.

Del Rey, R. y Ortega, R. (2001). “Programas para la prevención de La Violencia en España”. Las Respuestas de las Comunidades Autónomas. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, N° 41. Madrid, España. Disponible en: www.redalyc.org. Consultado en fecha 06/2014

Diccionario de la lengua española (DRAE) 22.ª, Publicada en 2001.

Dollard Y Miller (1939) Teoría de la Personalidad. Disponible en: www.psicologia.umich.mx/.../teorias_de_la_personalidad.pdf.

Dorrego, E (1994) Modelo venezolano para el diseño de instrucción. Disponible en: es.slideshare.net/cefalola/modelos-de-diseo-instruccional-venezolanos. Consultado en fecha: 25/07/2015.

Farrington, (1993) Prevención de la victimización en las escuelas. Disponible en: www.scielo.cl/scielo. Consultado en fecha: 05/2014.

Fernández, (2001), Guía para la convivencia en el aula. Barcelona España.

Flores, M; Hernández, E; y Lira (2007) "Programa para la prevención de la violencia estudiantil. Caso: Liceo Bolivariano Fernando Peñalver en Ciudad Bolívar Estado Bolívar, Trabajo de grado Universidad Central de Venezuela. Disponiblesaber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/2104/1/Completo.pdf Consultado en fecha: 08/2014.

García, F (2013, Abril 07).zuliano cuenta cómo fue víctima de bullying. La Verdad.com [en línea].

García, M. (2008). *Paradigma Contemporáneo en investigación educativa*. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Investigación, Universidad Simón Rodríguez. Barquisimeto disponible en: paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011_06_01_archive.html. Consultado en fecha: 06/2014.

Garrel, T (2000) *Disciplina y convivencia en la institución escolar* 1era edición Caracas Laboratorio educativo. Disponible en: www.monografias.com > Consultado en fecha: 09/2014.

Geraiss, D (2010) *Alineación de valores del personal de empresas privadas venezolanas de acuerdo al modelo de gestión basada en valores de Richard Barret*. Tesis de grado de la UCAB. Caracas Venezuela.

Girard, K y S. J. Koch. (1997) *Resolución de Conflictos en las escuelas. Manual para educadores*. Granica. Barcelona, España. Disponible en:

www.ceppacr.org/8_Resolucion_de_conflictos_en_las_escuelas.pdf.

Consultado en fecha 09/2014.

González, J.; Suleida y Recino, P. (2013) Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior. [Revista en línea] disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo>. Consultado en fecha: 01/2015.

Grasso, L (2006), Encuestas: Elementos para su diseño y análisis. Editorial Brujas. Disponible en: books.google.com/ Consultado en fecha: 10/07/2015.

Hernández y Col (2006) “Metodología de la Investigación” Disponible en: virtual.urbe.edu. Consultado en fecha 03/2015.

Hidalgo, L (2005) La evaluación: Una acción social en el aprendizaje. Caracas Editora El Nacional.

Hurtado,I y Toro,J (2007), Paradigmas y Métodos de Investigación.

Kornblit, A (2008) Violencia Escolar y Clima Social, edición Biblos Buenos Aires Argentina.

Kuhn, T (1973) “La estructura de las revoluciones científicas” FCE, México, 1971.13 Disponible en es.slideshare.net, Consultado en fecha: 01/2015.

Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.929 Extraordinario. Fecha 15 de Agosto de 2009.

Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente. (LOPNNA) Gaceta Oficial de Venezuela Nº 5.859 del 10/12/2007.

Lucas y Martínez (2008) El papel de los compañeros en las peleas y su relación con el estatus socio métrico. Pág. 88. Revista de psicología, Disponible: infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_89-100.pdf. Consultado en fecha 03/2015.

Miller. (1992) Teoría general de la conducta humana. Disponible en: pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/.../PsDesarrolloEnesco.pdf. Consultado en fecha: 01/2014.

Misle, O (2013) El Acoso escolar, ABC FAMILIA, Universidad Católica Andrés Bello ctrapani@ucab.edu.ve Consultado en fecha 10/03/2014.

Monagas y Zapata, (2010) “Educar en Valores y Cultura de Paz. Camino contra la Violencia” Tesis de grado Universidad Central de Venezuela EUS-BOLÍVAR Estado Bolívar. Venezuela.

Montaner S y Álvarez N (2010) “Nivel de acoso escolar en una institución pública y una privada “Eureka Nro. 61-70 Universidad Católica Ntra. Sra. de la Asunción Paraguay. Disponible en www.utic.educ.py Consultado en fecha 06/06/2014.

Moschen, J. (2008) Innovación educativa. Decisión y búsqueda permanente. Argentina: Bonum. Encuesta realizada a través de google drive.

Ortega y Del Rey (2001) Aciertos y Desaciertos del proyecto Sevilla anti violencia escolar SAVE. Revista de Educación.

Palella, S y Pestana F, (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDUPEL. Caracas Venezuela.

Pardinas, F (2005). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Agilo XXI Editores (38ºed) México DF. Disponible en: <https://micyc.wordpress.com> Consultado en fecha: 02/2015.

Pérez, G. (2010), Aprendiendo y educando con inclusión. Guía de consulta sobre sexualidad, diversidad sexual y Derechos Humanos para docentes de Educación Básica Regular. Lima Perú.

Piaget (1974) El juicio moral en el niño. Editorial Fontanella, segunda edición, Barcelona, España. Blog en línea disponible en: piagetianmoraldevelopment.blogspot.com/2006/03/bibliografia.html. Consultado en fecha 03/2014.

Pick, S (2002) Formación Cívica y Ética 2 Grado: Yo quiero y Yo puedo. Editorial Limosa. Editores México DF.

Piñuel, I. y Oñate, A. (2007) El Acoso Escolar, disponible en [www.disfaz .es](http://www.disfaz.es) Consultado en fecha 10-02-2014.

Ramírez, T (2007) “Metodología de la Investigación” Editorial PANAPO, Caracas, Venezuela. Disponible en: metodologia2.tripod.com. Consultado en fecha: 03/2015.

Rigby (2007) La intimidación en las escuelas y qué hacer al respecto (Actualizado, revisada), Melbourne, Consejo Australiano de Investigación en Educación. Disponible en: www.kenrigby.net/15-Publications. Consultado en fecha [06/2014](#).

[Rivas \(2000\). Conceptos de Innovación Educativa.](#) España: Editorial Síntesis, S.A.

Roisman, N. (2013). El Fenómeno del Bullying: Abordaje del equipo Bullying cero Argentina. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana. Rosario, Argentina.

Romo, N y Anguiano, B (2008) Rasgos de personalidad en niños con padres violentos Revista de investigación en psicología. [Revista en línea] disponible en www.pepsic.bvsalud.org/scielo Consultado en fecha: 01/2014.

Ruiz y Mínguez, (2001) “Los valores en la educación” Editorial Ariel, Barcelona España. Disponible en: books.google.com. Consultado en fecha: 01/2015.

Rusque, A (2003) Métodos de casos. Su construcción y animación para la interacción docente. Editorial Vadel Hermanos. Valencia Venezuela. Disponible en: bibadm.ucla.edu.ve. Consultado en fecha: 07/2014.

Sánchez y Vallenilla (1993), Valores organizacionales, estudio comparativo entre los valores organizacionales. Tesis de grado de licenciatura. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas – Venezuela.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (1980) Los valores morales en el contenido de la educación. Caso Argentina. Disponible en el enlace: www.unesdoc.unesco.org/images/0003/000395/039573sb.pdf pag.3 Consultado en fecha 10-02-2014.

Tsunesaburo, M (1.930) Teoría de la Educación para la creación del valor. Disponible en <http://www.sgi.org/es/sobre-la-sgi/historia/tsunesaburo-makiguchi.html>. Consultado en fecha 25/07/2015.

Villavicencio, M (2010) “Conductas agresivas de niños y niñas en el aula de clases” Tesis de grado Universidad del Zulia. Disponible en: tesis.luz.edu.ve. Consultado en fecha: 10/2014.

Yarce, J (2006) El Poder de los Valores en las organizaciones. Ediciones Ruz. Naucalpan- Estado de México. Disponible en: diarioresponsable.com

ANEXOS

Anexo 01. Carta de validación.

CARTA DE VALIDACIÓN.

Quien suscribe: Tania De Almeida Calderón
Cédula de identidad N° 11726530, en calidad de especialista en el área de: Planificación Educativa, en virtud a solicitud enviada a mi persona, hago constar por medio de la presente que, he visto, analizado y evaluado, el proyecto que tiene por nombre: "Propuesta de innovación educativa para la formación de valores. Prevención del acoso escolar". Realizado por las bachilleres: Mireya Medrano, Nieves Romero y Zaidee Silva titulares de la cédula de identidad 8881895; 11175830; 8868795; respectivamente. VALIDO el instrumento diseñado y presentado como parte del proceso metodológico en cuestión, para lo cual se expide este documento, en cumplimiento a la parte formal plasmada dentro de los procesos administrativos para esta investigación. Para ello se considero la aplicación de instrumento de validación anexo.

Documento a petición de la parte interesada

Tania De Almeida
Prof. Tania De Almeida
Especialista Magister en Educación
C.I. 11726530

Anexo 2. Carta de validación

CARTA DE VALIDACIÓN.

Quien suscribe: Dr. Decci Plaza de Crespo
Cédula de identidad N° 4.596.349, en calidad de especialista en el área de: _____, en virtud a solicitud enviada a mi persona, hago constar por medio de la presente que, he visto, analizado y evaluado, el proyecto que tiene por nombre: "Propuesta de innovación educativa para la formación de valores. Prevención del acoso escolar". Realizado por las bachilleres: Mireya Medrano, Nieves Romero y Zaidee Silva titulares de la cédula de identidad 8881895; 11175830; 8868795; respectivamente. **VALIDO** el instrumento diseñado y presentado como parte del proceso metodológico en cuestión, para lo cual se expide este documento, en cumplimiento a la parte formal plasmada dentro de los procesos administrativos para esta investigación. Para ello se considero la aplicación de instrumento de validación anexo.

Documento a petición de la parte interesada

Prof. Dr. Decci Plaza de Crespo
Especialista. Doctora en Educación
C.I. 4.596.349

Anexo 3. Carta de validación

CARTA DE VALIDACIÓN.

Quien suscribe: Laureano Rodríguez
Cédula de identidad N° 4576772, en calidad de especialista en el área de: _____, en virtud a solicitud enviada a mi persona, hago constar por medio de la presente que, he visto, analizado y evaluado, el proyecto que tiene por nombre: "Propuesta de innovación educativa para la formación de valores. Prevención del acoso escolar". Realizado por las bachilleres: Mireya Medrano, Nieves Romero y Zaidee Silva titulares de la cédula de identidad 8881895; 11175830; 8868795; respectivamente. **VALIDO** el instrumento diseñado y presentado como parte del proceso metodológico en cuestión, para lo cual se expide este documento, en cumplimiento a la parte formal plasmada dentro de los procesos administrativos para esta investigación. Para ello se considero la aplicación de instrumento de validación anexo.

Documento a petición de la parte interesada

Prof. Laureano Rodríguez
Especialista. _____
C.I. 4576772.

Anexo 04. Instrumento de validación

INSTRUMENTO DE VALIDACION (ESTUDIANTES)

Pregunta	Item	Cohencia			Pertinencia			Claridad			Total	Observaciones
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	¿Sabes que son valores de convivencia? a) Si ___ b) No ___ c) No estoy seguro ___											
2	En tu sección entre compañeros se tratan con: a) Respeto ___ b) Honestidad ___ c) Solidaridad ___ d) Todos los anteriores ___											
3	¿Has recibido información sobre la importancia de los valores de convivencia, para compartir en armonía socialmente? a) Si, muchas veces ___ b) No mucho ___ c) Nunca ___											
4	Entre compañeros de sección a) Se empujan ___ b) Se gritan ___ c) Se golpean ___											
5	¿Consideras que en el trabajo diario dentro del aula, se practican los valores de convivencia? a) Si, siempre ___ b) A veces ___ c) No, nunca ___											
6	¿Crees que golpear y empujar a otros es divertido? a) Si ___ b) Un poco ___ c) No ___											
7	¿Te han empujado, golpeado o se han burlado de ti en la escuela? a) Muchas veces ___ b) A veces ___ c) Nunca ___											
8	¿Cómo te has sentido cuando te han empujado, golpeado o burlado de ti? a) Molesto ___ b) Triste ___ c) Atemorizado ___											
9	¿Con qué frecuencia has visto que golpean o se burlan de otros? a) Muchas veces ___ b) Algunas veces ___ c) Nunca ___											
10	¿Cuántos compañeros merecen ser elogiados por su buena conducta en tu aula? a) Muchos ___ b) Algunos ___ c) Ninguno ___											

1 = Cumple parcialmente las expectativas _____ 2 = Cumple totalmente las expectativas _____ 3 = Excede las expectativas _____

Especialista: _____ Firma: _____

Anexo 05. Fórmula de factibilidad

Factibilidad

Nº	ESTUDIANTES	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Total
1	Femenino	C(3)	B(2)	A(1)	B(2)	A(1)	3	A(1)	B(2)	A(1)	B(2)	18
2	Masculino	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	20
3	Femenino	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	18
4	Masculino	1	1	1	D(4)	1	3	3	0	2	2	18
5	Femenino	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	22
6	Masculino	1	1	1	4	1	3	2	2	2	2	19
		11	10	9	17	8	18	10	10	10	12	115
		Vi	Vt									

ALPHA DE CRONBACH:

Fórmula de la varianza de los ítems

$$a = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K = 10 (Número de ítems)

Vi = 11 (Sumatoria de las respuestas correctas al ítem 1)

Vt = (sumatoria total de todos los estudiantes que respondieron correctamente a todos los ítems)

$$a = \frac{10}{10-1} \left[\frac{\sum 11}{115} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{9} \times \frac{11}{115}$$

$$a = 1,111 \times 0,095 = 0,10$$

$$a = 0,10 \text{ Ítem 1} = 0,10$$

$$\text{Ítem 1} = 0,10$$

$$\text{Item 2} = 0,09$$

$$\text{Ítem 3} = 0,08$$

$$\text{Ítem 4} = 0,16$$

$$\text{Ítem 5} = 0,07$$

$$\text{Ítem 6} = 0,17$$

$$\text{Ítem 7} = 0,09$$

$$\text{Item 8} = 0,09$$

$$\text{Item 9} = 0,09$$

$$\text{Item 10} = 0,09$$

Formula de correlación de los ítems

$$\alpha = \frac{Npr}{1+prN+1}$$

N= 10 (Números de ítems)

Pr=? (Sumatoria total de todos los estudiantes que respondieron correctamente)

$$pr = \frac{Vt}{\text{Número de estudiantes}}$$

$$pr = \frac{115}{6} = 19,16$$

$$pr = 19,16$$

Sustituimos

$$\alpha = \frac{10 \times 19,16}{1 + (19,16 \times 10) + 1} = \frac{191,6}{1 + 191,6 + 1} = \frac{191,6}{193,6} = 0,98$$

$$\alpha = 0,98$$

Anexo 06. Cuestionario aplicado a los estudiantes



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BOLÍVAR

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Fecha: _____

Edad _____

Sexo: F _____ M _____

Este instrumento ha sido elaborado con la intención de obtener una serie de datos, que servirán como una fuente de información para la realización del proyecto de pregrado titulado: “PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACION DE VALORES.PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR. (Caso Unidad Educativa Libertador) Sus respuestas serán de relevante importancia para el trabajo de investigación en proceso.

Los datos suministrados serán utilizados con fines académicos y son estrictamente confidenciales, es por ello que se agradece la veracidad en sus respuestas.

INSTRUCCIONES

- Leer cuidadosamente antes de responder
- Responder con la mayor sinceridad
- Marcar con un círculo la letra a la que corresponda la respuesta seleccionada
- Marcar una sola alternativa como respuesta
- En caso de dudas consultar al encuestador.

1. ¿Sabes qué son valores de convivencia?

- a) Si
- b) No
- c) No estoy seguro

2. En tu sección entre compañeros se tratan con:

- a) Respeto
- b) Honestidad
- c) Solidaridad
- d) Todos los anteriores

3. ¿Has recibido información sobre la importancia de los valores de convivencia, para compartir en armonía socialmente?
- a) Si, muchas veces
 - b) No mucho
 - c) Nunca
4. Entre compañeros de sección
- a) Se empujan
 - b) Se gritan
 - c) Se tratan con respeto
 - d) Se colaboran
5. ¿Consideras que en el trabajo diario dentro del aula, se practican los valores de convivencia?
- a) Sí, siempre
 - b) A veces
 - c) No, nunca
6. ¿Crees que golpear y empujar a otros es divertido?
- 1. Si
 - 2. Un poco
 - 3. No

7. ¿Te han empujado, golpeado o se han burlado de ti en la escuela?
- a) Muchas veces
 - b) A veces
 - c) Nunca
8. ¿Cómo te has sentido cuando te han empujado, golpeado o burlado de ti?
- a) Molesto
 - b) Triste
 - c) Atemorizado
9. ¿Con qué frecuencia has visto que golpean o se burlan de otros?
- a) Muchas veces
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
10. ¿Cuántos compañeros merecen ser elogiados por su buena conducta en tu aula?
- a) Muchos
 - b) Algunos
 - c) Ninguno

Anexo 07. Hoja de registro

- Hoja de registro de las prácticas docentes de las investigadoras en el año 2012:
Referente para la realización de la presente investigación (año 2015)

LA CLASE EN ACCIÓN

Diario de campo Fecha: **29/10/2012** EBN LIBERTADOR

2do Grado Sección C

Simbología o nomenclatura usada en el registro diario de interacción docente y alumnos

Dd = Directora Da = Docente de aula Ddp = Docente deporte
 Ao (s) = Alumno (s) Da1 = Docente de 1er grado D5 = Docente de 5to
 Aa (s) = Alumna (s) “ “ = Registro verbal textual Dcts = Docentes

Pàg. 01

Código	Hora	Descripción	Interpretación
01	12:15 M	<u>Todos los alumnos y alumnas de 1° a 6°</u>	La ubicación de los alumnos en la cancha de deporte solo tiene orden por grado, en orden de menor a mayor indistintamente del genero(masculino o femenino) La Dda, saluda y solo se aboca a dar inicio al acto cívico, con la entonación completa del himno nacional.
02		<u>grados se reúnen</u> en la cancha, donde	
03		los grados con vista a la bandera van de	
04		menor a mayor (1ero a 6to grado) La	
05		profesora les saluda---- <u>Buenas tardes</u>	
06		queridos alumnos al conteo del 1, 2, 3	
07		<u>entonan el Himno Nacional.</u>	
08		Coro	
09		Gloria al bravo pueblo	
10		Que el yugo lanzó	
11		La ley respetando	
12		La virtud y honor.	
13		I	
14		Abajo cadenas (bis)	
15		Gritaba el señor (bis)	
16		Y el pobre en su choza	
17		Libertad pidió	

18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41		<p>A este santo nombre tembló de pavor El vil egoísmo Que otra vez triunfó (bis).</p> <p>II</p> <p>Gritemos con brío (bis) Muera la opresión (bis) Compatriotas fieles La fuerza es la unión Y desde el empíreo El supremo autor Un sublime aliento Al pueblo infundio</p> <p>III</p> <p>Unida con lazos (bis) Que el cielo formó (bis) La América toda Existe en nación Y si el despotismo Levanta la voz Seguid el ejemplo Que Caracas dio.</p>	<p>Cinco Años de la segunda etapa de educación primaria solo observan en posición firme, pero no entonan el himno, mientras que tres Años de la primera etapa repiten la letra una vez entonada.</p>
42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52	12:25M	<p>Una vez cantado el himno nacional, la Da, les comunica a los Años y Años----- Recuerden que continuamos trabajando en función de la semana aniversario de la Escuela, cuyo acto se llevara a efecto el día miércoles 31/10/2012 por lo que recuérdelo a sus padres y representantes la colaboración para la ambientación de la cancha .---- Se les agradece dirigirse a sus respectivas aulas sin romper filas y en orden, sigan a sus maestras</p>	<p>Corresponsabilidad e inclusión en las actividades de la Escuela</p>
53 54 55 56 57	12:30M	<p>Los Años y Años llegan a al aula y la Da recoge las viandas para la comida en una pequeña cesta y se dirige a la cocina por el almuerzo, mientras los niños colocan sus pequeñas botellas con agua</p>	<p>Es de destacar la uniformidad de tanto Años y Años, quienes tienen muy buena presentación</p>

58 59 60 61 62		en la mesa y ordenan sus bolsos en la parte de atrás del pupitre, en espera de la comida. Una Aa tararea una canción, tres Aos se corretean por el salón de clases, dos Aas se hablan en tono muy bajo al oído y cuatro Aos permanecen sentados. Mientras los demás gritan y se lanzan el bolso entre ellos de uno de sus compañeros	los Aos, Sin embargo se nota el desorden por la ausencia de la Da
63 64 65 66 67 68 69 70	12:40M	Llega la Da con las comidas en su cesta y le coloca a cada Aa o Ao de acuerdo al nombre de las viandas, los niños sacan sus cucharillas y se disponen a comer su almuerzo, cuyo menú es el siguiente: Pasta corta, carne guisada y ensalada de verdura con una ración de patilla para el postre. Mientras los Aos y Aas comen la Da copia en la pizarra un contenido.	Los niños comen en silencio, y con mucho orden, algo al parecer que es una rutina diaria, con ciertas orientaciones ya acatadas como hábitos debido a que no ensucian, ni comentan mientras comen.
71 72 73 74 75 76 77 78 79	12:58M	Ya los Aos y Aas han terminado de comer y tapan sus viandas, toman agua mientras la Da continua escribiendo en la pizarra. Un Ao con discapacidad de lenguaje recorre el aula tocando y mirando las pertenencias de sus compañeros, estos lo apartan de manera hostil y lo rechazan.	Los niños terminan de comer guardan las viandas toman agua y se limpian las manos algunos con servilletas otros con pañitos,(no hay agua en la escuela)
80 81 82 83 84 85 86 87 88	1:00 pm	La Da sale del salón de clases una vez que ha terminado de copiar en la pizarra lo siguiente: Ciudad Bolívar, 29 de Octubre de 2012 E.B.N. Libertador 2do Grado Sección · C· Maestra: Mayra Muñoz Alumno (a) P.A. Converso leo y calculo	La Da se limita a copiar el contenido en la pizarra, en silencio, mientras los niños comen.

89		Aspectos formales de la escritura	
90		Son los detalles que debemos cuidar	
91		para lograr que nuestros textos escritos	
92		tengan una apariencia agradable y clara	
93		para la lectura, algunos de estos	
94		aspectos son:	
95		- La presentación	
96		- El uso correcto de los signos de	
97		puntuación	
98		- El uso apropiado de las letras	
99		mayúsculas	
100		- Limpieza	
101		- La caligrafía	
102		- La sangría	
103		- Los márgenes	
104		En ausencia de la Da, un Ao zapatea	En ausencia de la
105		cuatro Aos hablan en tono muy alto	Da los niños
106		desde sus pupitres, tres Aos copian de la	rompen el orden y
107		pizarra y dos Aas se paran e indican en	cada uno hace lo
108		la pizarra hasta donde han copiado y un	que quiere sin salir
109		Ao camina por el salón. Un Ao se	del salón de clase.
110	01:05pm	acercó a tocar el cuaderno de otro Ao al	Se golpean.
111		este mirarlo corrió y le dio un puñetazo	
112	01:06pm	en en el estomago,el Ao se dobló	Se evidencia la
113		tocándose el abdomen, lloro y se retiró	exclusión del niño
114		de allí,el otro Ao se sentó y continuo	con discapacidad.
115	01:07pm	copiando.	
116		La Da regresa al aula y conversa con la	
117		Da1	La Da ubica al Ao
118		La Da toma por el brazo al Ao que	en su asiento,
119		caminaba por el aula y lo lleva hasta su	
120	01:09pm	pupitre y le dice –“ A sentarse “	
121		La Da revisa lo copiado en la pizarra	La Da considera
122		mientras le da la siguiente instrucción a	que el Ao se
123		los Aos –“ Por favor Diego vente al	distrae al estar lejos
124		puesto de Anabel aquí adelante y	Los Dcts en general
125		Anabel cambiante al de él “	muestran mucho
126		Llega la Da5 y conversa con la Da en	interés y
127		tono muy bajo aun cuando se pudo	preocupación en la
128		percibir que era en función a las	actividad de
129	01:14pm	actividades del aniversario de la	Aniversario de la
130		escuela, mientras los Aos y Aas	Escuela ya que es el
131		aprovechan para: cuatro Aos conversan	tema central que las
132		, Una Aa camina a la papelera a sacar	ocupa

133		puntas, un Ao escribe cuatro Aos siguen	
134		sentados pero solo observan	
135		La D5 se retira y tres Aas se levantan a	
136	01:18pm	tomar agua a una mesa donde están	
137		colocadas las botellas con agua allí	
138		hablan en tono alto se ríen y regresan	
139		corriendo a sus pupitres, la maestra	
140		borra unas palabras de la pizarra y	
141		vuelve a escribirla.	
142		Llega la Ddp quien saluda a los alumnos	
143		“ Buenas tardes” Niños” los AosAas	La Da llama la
144		responden “Buenas tardes Profesora”	atención a los
145		seguidamente se dirige a la Da “	alumnos
146		Préstame por favor la guía” la Da se	
147	01:21 pm	dirige al estante saca la guía y la Ddp	
148		se retira, la maestra termina de copiar en	
149		la pizarra y seguidamente se dirige a dos	
150		Aos que están parados y les dice	A manera de
151	01:22pm	“Daniel y Kenniver a sentarse por favor	hacerle una
152		”	dinámica a los Aos
153		La Da se dirige al estante y guarda unos	la Da les hace una
154		papeles y foami, de vuelta recoge dos	adivinanza
155		viandas que estaban en un pupitre y las	
156		coloca en una pequeña mesa	Pienso que la Da
157	01:25pm	La Da se dirige a los Aos y Aas “ Les	sin hacer una previa
158		tengo una adivinanza TODOS DICEN	lectura a los Aas y
159		QUE ME QUIEREN Y UNA VEZ	Aos o tratar de que
160		QUE ME TIENEN ME TRATAN A	algún Ao le
161		LAS PATADAS ¿Qué será ?” los niños	comentara sobre el
162		responden a coro “LAPELOTA”	contenido paso
163		La Da en referencia al contenido de la	directamente a
164		pizarra se dirige a los Aos y Aas con la	decirle la
165		siguiente pregunta “¿Qué debemos	importancia de
166		hacer para que nuestra escritura tenga	presentación de la
167		una buena apariencia? Un Ao responde”	escritura, el tono de
168		mantener las manos limpias “ acota la	voz de la Da es a
169		Da “Así es, como también es necesario	mi parecer muy
170		no hacer borrones o escribir sobre otras	bajo.
171		palabras, tener en cuenta el tamaño de	
172		las letras, no unas grandotas y otras	
173		pequeñitas, tener en cuenta el uso	
174		adecuado de los signos de puntuación,	
175		el uso de las letras mayúsculas cuando	
176		es necesario, en cada párrafo tener en	La manera de

177	01:30pm	cuenta la sangría dejar un espacio y	presentar esta primera clase me deja ver que la Da emplea un modelo educativo, conductista o tradicionalista ya que ve a los Aos como simple receptáculos de sus conocimientos y no los hace participe de su aprendizaje a través de sus experiencias previas	
178		luego escribir, los márgenes hay que		
179		tenerlos en cuenta porque no debemos		
180		escribir desde la orilla de la página hay		
181		que dejar un espacio en la parte de		
182		arriba en la parte de abajo y a cada		
183		lado”		
184		01:35pm		La Da una vez explicado las normas a
185				seguir en la escritura se dirige a su
186				escritorio, mientras un Ao se dirige a la
187				papelera a sacar puntas, seis Aos copian
188				de la pizarra, dos están sentados sin
189				hacer nada y una Aa camina por el salón
190				revisando cosas
191	La Da se dispone a pasar asistencia y			
192	los Aos y Aas presentes responden.			
193	"Bejarano, María presente			
194	Flores, Sorihany presente			
195	González, Leonardo presente			
196	López, Wilberto			
197	Medina, Luisanny presente			
198	Mejías, Susana presente			
199	Mendoza Kenniver presente			
200	Meza Anabel presente			
201	Mora, Dariannys presente			
202	01:39pm	Núñez, Nelsón		
203		Ortiz, Daniel presente		
204		Perales, Brian		
205		Siso, Gersón presente		
206		Urriola Glaidemar		
207		Uzcategui, Adrián		
208	01:44pm	La Da almuerza en su escritorio, un Ao	Considero que la interacción de Da y Aos es muy limitada la comunicación es poca	
209		se le acerca y le comenta algo al oído, a		
210		lo que la Da aprueba con la cabeza, el		
211		Ao se retira y la Da continua comiendo		
212		Una Aa se acerca a la Da y le muestra		
213		el cuaderno y se retira después que la		
214		Da le muestra un error y le dice “		El orden se rompe en ausencia de la Da
215		Corrige pero borra bien “, la Da sigue		
216		comiendo		
217		La Da termina de comer y avisa a los		
218	niños “ ya vengo voy a lavarme las	Sigue la conducta de los Aos y Aas		
219	manos, continúen copiando” en su			
220	ausencia un niño se levanta y se asoma			

221		a la puerta, tres Aos se paran una Aa se	demandando
222		sienta en el sitio de la Da, otra Aa se	atención
223		para a tomar agua, dos Aos copian y dos	
224		Aas están sentadas pero solo observan,	
225		Seguidamente un niño zapatea muy	
226	01:45pm	fuerte desde su pupitre, tres Aos hablan	
227		en tono muy alto, tres Aas siguen	
228		copiando y tres Aos	
229		se paran frente al pizarrón para indicar	
230		hasta donde van en la copia del	La Da revisa en
231		contenido.	silencio, y comenta
232	01:58pm	Regresa la Da al salón, una Aa le	a los Aos en tono
233		entrega el cuaderno para que lo revise,	tan bajo que la
234		en ese momento un Ao esta hurgando el	investigadora no
235		estante y la Da le pregunta “ Qué buscas	alcanza a escuchar.
236		ahí “ el Ao no responde y se sienta en su	
237		pupitre	Continúa la
238		La Da revisa los cuadernos de cinco	comisión
239		Aos , a quienes les corrige y borra y da	organizadora de la
240	01:59pm	indicaciones de lo que debe ser: “ esto	Actividad extra
241		no va aquí tienes que escribir	curricular
242		nuevamente concéntrate en lo que	Aniversario de la
243		haces te saltaste unas palabras “ diceLa	Escuela
244		Da a un Ao más alto que el resto y con	
245	2:00pm	sobrepeso, los Aos que están cerca se	
246		ríen y le dicen señalándolo “es que él es	La Da revisa que
247		un burro porque nunca viene a clases, la	todo se haya
248		Da los mira seria y fijamente con signo	copiado tal cual lo
249		de reprobar lo que hicieron, dos de ellos	escrito en la
250		se van, el Ao del cual se burlaron s	pizarra, preocupa
251		sienta con mirada triste y borra en su	como docente resta
252		cuaderno, la Da continúa revisando y	importancia a los
253	02:07pm	borrando lo que considera esta malo.	comentarios
254		Llega nuevamente la Ddp y le informa	acosadores de
255		a la Da sobre la actividad del día	algunos Aos
256		miércoles (aniversario de la Escuela)	
257		recalcando lo que hace falta para la	
258		actividad y se retira.	
259		La Da le indica a una Aa “Por favor	
260		borra la parte derecha de la pizarra y	
261		tráeme tu cuaderno”	
262		La Da continúa revisando cuadernos y	
263	02:23pm	se dirige a los Aos y Aas que aun no	
264		han terminado de copiar “ el que no	Considero que la

265		haya terminado de copiar, no sale a	poca iluminación y
266	02:28pm	recreo “	ventilación del aula
267	02:29pm	Llega la Da1 conversa primeramente	se ve agudizada por
268		con la Da y luego se dirige a los Aos y	los constantes
269		Aas “Niños estos pequeños forros para	apagones
270		laptos los hace una representante del	
271		turno de la mañana, para que protejan	La Da se ha
272		las canaima, tiene un costo de Bs. 40,	limitado hasta
273		díganle a sus mamás y los que estén	ahora a la escritura
274		interesados me ubican aquí al lado.	en pizarra de un
275		Entendieron y los Aos y Aas	contenido y exige a
276		respondieron SI ”	los Aos la copia
277		Un Ao dice a una Ao tu ni le preguntes	textual del mismo
278		tu mamá no tiene ni para comprarte una	
279		camisa para el uniforme, ni tampoco	Los Aos que
280		vienes el miércoles porque tú no tienes	atendieron la
281	02:48pm	para ti, menos para compartir, los que	solicitud de lectura
282		están cercanos a ellos y escuchan se ríen	fue muy poco y
283		en son de burla, la Ao baja la mirada y	solo una Aa
284		se queda callada. La maestra termina de	alcanzo a leer
285		corregir cuadernos y los Aos y Aas se	totalmente.
286	02:51pm	sientan a corregir lo indicado por la Da	Los Aos se burlan
287	02:53pm	Interrupción del suministro eléctrico	de su compañera.
288		Se repone el suministro eléctrico. La Da	
289		le indica a un Ao “Por favor sal debajo	
290		de la mesa y amárrate las trenzas” la Da	
291		se pasea por el pupitre de cada Ao y Aa	
292	3:00pm	y va visualizando lo que están haciendo.	
293	03:32pm	Luego se sienta y desde su escritorio lee	No hay una norma
294		y continua revisando cosas en sus	que establezca la
295		cuadernos, un Ao empieza a zapatear	entrada de los
296		nuevamente, otro arrastra un pupitre	alumnos al salón
297	03:34pm	haciendo mucho ruido, una Aa le lleva	después de recreo.
298		nuevamente a la maestra el cuaderno	
299		para que lo revise, dos Aos forcejean o	
300		luchan, dos Aas se paran a sacar puntas	La conducta de los
301	03:40pm	y tres Aos continúan copiando.	discentes se revela
302		·La Da llama a una niña “Dariannys	al no ver a la Da
303		por favor trae tu cuaderno para que leas	
304		lo que has copiado” Una Aa desde su	
305		pupitre le dice a la Da “ Maestra ve a	
306		Sorihanny”	
307	03;56pm	La Da sale del salón.	
308		Regresa la Da y tres Aos y dos Aas le	

309	03:57pm	entregan sus cuadernos a la Da para que los revise, la Da revisa en silencio cada uno de los cuadernos mientras los niños esperan a su alrededor	La Da al igual que el contenido anterior, copia en la pizarra le hace un resumen de lo escrito por ella y los deja copiando de la pizarra-
310			
311			La Da revisa y da indicaciones a los y las alumnos sobre la copia de la pizarra
312			
313		RECREO	
314	03:59pm	Los Aos y Aas regresan del recreo en forma dispersas unos primero otros después.	
315			
316			
317		Una vez que están todos los Aos y Aas en el salón la Da manifiesta, “ Voy a salir a la papelería del frente a comprar unas cosas para la actividad del Aniversario de la escuela, ya regreso “	
318		Llega la maestra de al lado y le dice a un Ao “que hace registrando las cosas de la maestra, vaya a su puesto” los Aos y Aas desde sus pupitres hablan, ríen, gritan, cantan, luego dos Aos gatean por el piso jugando con unas canicas.	
319		Regresa la Da deja unas cosas en el escritorio	
320			
321	04:05pm	La Da entra y vuelve a salir. mientras cuatro Aas regresan a aula cantando, dos Aos riendo tres hablando en voz alta, uno entra directo a tomar agua	
322		Vuelve la Da y revisa el cuaderno de un Ao , borra parte del contenido que aún estaba en la pizarra, dejando el encabezado y titula SIMON RODRIGUEZ, Nace en Caracas el	
323		28.10.1771.	
324		Muere en Amotape (Perú) el 28.2.1854.	
325		Ser el tutor del futuro Libertador Simón Bolívar . Simón Rodríguez desarrolla una revolucionaria concepción de lo que debe ser el modelo educativo de las naciones americanas . El mismo Bolívar en carta al general Santander en 1824 decía que su maestro "enseñaba divirtiendo". Este espíritu que intentaba romper con las rígidas costumbres educativas del colonialismo español se reflejaría en toda la obra y el pensamiento de Simón Rodríguez.	
326			La Da explica sobre el contenido de la pizarra
327			
328			Los y las alumnas copian y se intere San por el
329			
330			
331			
332			
333			
334			
335			
336			
337			
338			
339			
340			
341			
342			
343			
344			
345			
346			
347			
348			
349	04:15pm		
350			
351			
352	04:30pm		
353			
354			
355			

356	04:35pm	La Da comentó _”Un día como ayer (domingo 28/10/2012) se celebró el aniversario Nro 241 del natalicio de Simón Rodríguez quien tuvo la honorable misión de tener como discípulo al Libertador Simón Bolívar”	significado del contenido
357			
358	04:39pm	Los Aos y Aas copian de la pizarra, mientras la Da conversa con la Da3 sobre algunos distintivos que faltan	La Da narró a los y las estudiantes sobre el natalicio de Simón Rodríguez
359			
360			
361			
362	04:41pm	Una vez que la Da explico sobre el aniversario del natalicio de Simón Rodríguez le dice a los niños y niñas, “por favor copien el contenido.	La Da indica actividades para realizar en casa
363			
364	4:45pm	La Da pide a cada alumno y alumnas uno por uno y les pide los cuadernos y les manda actividades para realizar en la casa consiste en caligrafías en el cuaderno doble líneas .Suena el timbre.	Los y las estudiantes se muestran alegres de regresar a sus casas
365			
366			
367			
368			
369			
370			
371	4:45pm	La Da pide a cada alumno y alumnas uno por uno y les pide los cuadernos y les manda actividades para realizar en la casa consiste en caligrafías en el cuaderno doble líneas .Suena el timbre.	Los y las estudiantes se muestran alegres de regresar a sus casas
372			
373			
374			
375			

Anexo 08. Instrumento para evaluar estrategias y reducción de eventos violentos

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA LIBERTADOR
CIUDAD BOLÍVAR, MUNICIPIO HERES, ESTADO BOLÍVAR

TESISTAS: MEDRANO MIREYA, ROMERO NIEVES, SILVA ZAIDEE

Actividad a evaluar: Conducta: Disminución de eventos violentos a partir de la propuesta de estrategias para la formación en valores para la prevención del acoso escolar, dirigido a los y las estudiantes de Educación Primaria.

Actividad	DEBATE IMPORTANCIA DE LOS VALORES									COMPROMISO Y CÓDIGO DE ÉTICA COLECTIVO																	
	Reconoce los valores como forma de vida			Resuelve conflictos			Reconoce ser respetuoso en la escuela			Reconoce comportamientos violentos			Creación de código de valores														
	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL			
Indicadores																											
Alumnos (as)																											

L: Logrado EP: En proceso NL: No logrado

Anexo 9. Instrumento para evaluar estrategias y reducción de eventos violentos

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA LIBERTADOR
CIUDAD BOLÍVAR, MUNICIPIO HERES, ESTADO BOLÍVAR
TESISTAS: MEDRANO MIREYA, ROMERO NIEVES, SILVA ZAIDEE

Actividad a evaluar: Conducta: Disminución de eventos violentos a partir de la propuesta de estrategias para la formación en valores para la prevención del acoso escolar, dirigido a los y las estudiantes de Educación Primaria

Actividad	METODO DEL CASO												CANCIÓN SOBRE VALORES																	
	Análisis de caso real			Análisis de caso real			Análisis de caso real			Análisis de caso real			Motivación			Motivación			Motivación			Motivación								
																									Indicadores					
	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL																		
Alumnos (as)																														

L: Logrado EP: En proceso NL: No logrado

Anexo 10. Instrumento para evaluar estrategias y reducción de eventos violentos

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA LIBERTADOR

CIUDAD BOLÍVAR, MUNICIPIO HERES, ESTADO BOLÍVAR

TESISTAS: MEDRANO MIREYA, ROMERO NIEVES, SILVA ZAIDEE

Actividad a evaluar: Conducta: Disminución de eventos violentos a partir de la propuesta de estrategias para la formación en valores para la prevención del acoso escolar, dirigido a los y las estudiantes de Educación Primaria.

Actividad	JUEGO VALORES VS ANTIVALORES												LECTURA SOBRE LA DIVERSIDAD														
	Reconoce los valores			Reconoce los antivalores			Motivado			Participa			Lectura sobre la diversidad														
	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL			
Indicadores																											
Alumnos (as)																											

L: Logrado EP: En proceso NL: No logrado

Anexo 11. Instrumento para evaluar estrategias y reducción de eventos violentos

UNIDAD EDUCATIVA LIBERTADOR

CIUDAD BOLÍVAR, MUNICIPIO HERES, ESTADO BOLÍVAR

TESISTAS: MEDRANO MIREYA, ROMERO NIEVES, SILVA ZAIDEE

Actividad a evaluar: Conducta: Disminución de eventos violentos a partir de la propuesta de estrategias para la formación en valores para la prevención del acoso escolar, dirigido a los y las estudiantes de Educación Primaria

Actividad	MI PROYECTO DE VIDA												VIDEO SOBRE VALORES Y BULLYING														
	Creatividad			Creatividad			Creatividad			Creatividad			Participación			Análisis			Debate de las ideas			Respeto en las ideas					
	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL	L	EP	NL			
Alumnos (as)																											

L: Logrado EP: En proceso NL: No logrado

Anexo 12. Fotos realizadas durante la ejecución de la Propuesta



Anexo 13. Fotos realizadas durante la ejecución de la propuesta



Anexo 14. Fotos realizadas durante la ejecución de la propuesta

