

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA PSICOLOGÍA



LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES.

Un estudio sobre familias judías-venezolanas.

AUTORA: LILIA VALERO

Caracas, Octubre de 2010

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA PSICOLOGÍA

Maestría en Psicología
Mención Psicología del Desarrollo Humano

LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES.

Un estudio sobre familias judías-venezolanas.

Autora: Lilia Valero

Trabajo que se presenta para optar
al grado de Magíster Scientiarum
en Psicología,

Mención:
Psicología del Desarrollo Humano

Tutora

Prof. Alida Cano de Faroh

APROBADO EN NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA POR EL SIGUIENTE
JURADO EXAMINADOR:

Coordinador

AGRADECIMIENTOS

A mí tutora y querida *Profesora Alida Cano*, por su apoyo, dedicación y orientación a lo largo de la realización de este proyecto de investigación. Gracias por recibirme siempre, prestarme su colaboración en todo momento y, especialmente, por brindarme la oportunidad de crecer junto a usted a nivel personal y profesional, la quiero mucho.

A las *Profesoras Cristina Otálora y Leonor Mora*, por sus conocimientos y enseñanzas. Gracias por permitirme formar parte de esta acreditada maestría.

A mi compañero de clases y amigo *Javier Beltrán*, por su amistad, cariño y apoyo incondicional.

A la *institución educativa*, que tan gentilmente me permitió realizar la investigación ofreciéndome toda la ayuda necesaria.

A los *adolescentes y madres colaboradoras* de este proyecto, quienes con su participación hicieron posible la realización de este trabajo.

A mis padres *Celeste y Oscar*, por ser ejemplo en mi vida. A mi hermano *Manuel* por su apoyo.

A mis amigas del alma, *Mariangélica, Gaby, Patricia y Reina*, quienes me alentaron siempre a finalizar.

A todas aquellas personas, que de una u otra forma me apoyaron en la elaboración y culminación de este proyecto.

A todos gracias

RESUMEN

La importancia del contexto familiar ha sido asumida con mayor propiedad en los últimos tiempos, puesto que su influencia en la vida del niño y del adolescente es directa, especialmente para la formación y construcción de los valores. En la escuela, el joven tiene la oportunidad de continuar su proceso de formación integral, reforzando y poniendo en práctica estos valores. El Currículo Básico Nacional en su Reforma Curricular propuesta en 1997, prioriza la educación en valores, por lo que ha sido imperioso introducir su formación como eje transversal de los contenidos programáticos, lo cual se justifica, teniendo en cuenta los embates que ha sufrido la sociedad actual. El objetivo general de esta investigación fue comprender cómo se ha producido el proceso de construcción de valores en un grupo de estudiantes adolescentes pertenecientes a un colegio privado de la comunidad judía-venezolana, así como conocer su relación con las prácticas de socialización de sus familias y de la institución educativa. Se planteó como objetivos específicos: a) conocer los valores que han construido un grupo de adolescentes de un colegio privado de la comunidad judía-venezolana, b) comprender la participación familiar en el proceso de socialización de los valores de estos adolescentes y c) identificar la participación del colegio en el proceso de formación de los valores de los adolescentes que se han educado en la institución. Como perspectivas teóricas que orientaron el estudio se tomó como principales referentes: la teoría de Piaget y la de Kohlberg. Para alcanzar los objetivos propuestos, se realizó una investigación cualitativa, bajo el paradigma

construccionista (Guba, 1990). Los participantes fueron 7 adolescentes estudiantes de 4to. Año de Educación Media General de un colegio privado de la comunidad judía de Venezuela, cuatro de sexo femenino y tres de sexo masculino. Igualmente, se trabajó con dos de las madres de los jóvenes entrevistados. Se utilizó la entrevista en profundidad como técnica de recolección de la información (Taylor y Bogdan, 1992). Las entrevistas se analizaron siguiendo las orientaciones del método de las comparaciones constantes propuesto por Strauss y Corbin (2002). Las conclusiones de la investigación señalan que los valores son construcciones que desde cada contexto de interacción van siendo configurados. Destaca la familia y su orientación religiosa como base principal para la construcción y concientización de los valores. El colegio se añade a esta función socializadora, siendo un espacio donde se refuerzan y ponen en práctica valores y costumbres religiosas. Además, es el lugar para establecer vinculaciones amistosas que cobran espacial relevancia en la etapa de la adolescencia, contribuyendo también con la formación moral de los adolescentes. Como factores de riesgo a los que se enfrenta el proceso de formación de valores, se menciona principalmente el uso de la tecnología, referida a la facilidad en el acceso de información y la despersonalización de las relaciones amistosas. Como valores construidos encontramos la sinceridad, amor, unión familiar, bondad, solidaridad, superación, hospitalidad, humildad, responsabilidad, confianza, amistad y el respeto como el valor de mayor importancia, producto de las prácticas familiares, religiosas y escolares que han facilitado su construcción.

Palabras Claves: valores morales, familia, adolescentes, educación, judaísmo.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL	5
Adolescencia y Valores.....	5
Enfoques Teóricos en Formación de Valores.....	11
La Familia como Escenario en la Construcción de Valores.....	17
Familia y Postmodernidad	27
Contexto Escolar y Desarrollo Moral	30
Religión y Moral.....	38
Otros Contextos de Influencia.....	43
CAPITULO II. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACION	46
Justificación.....	46
La Situación de Estudio	47
Objetivos.....	55
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.....	56
El Paradigma de la Investigación	56
Características de la Investigación.....	57
Diseño de la Investigación	58
Participantes y Contexto	58
Métodos para la Producción de Información.....	61
Procedimiento.....	63
Método de Análisis	64
Criterios para Evaluar la Calidad de la Investigación.....	66
CAPITULO IV. ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS	67

Análisis de las Entrevistas con los Adolescentes.....	67
<i>Los Valores: ¿Qué son?</i>	68
<i>Un cofre donde caben muchas cosas</i>	68
<i>“Para poder vivir en armonía y estar bien con los demás”</i>	70
<i>Valores ¿Hoy en día no se ven?</i>	72
<i>Valores, Actitudes y Normas</i>	78
<i>Proceso de Adquisición de los Valores</i>	82
<i>“Nosotros elegimos que queremos ser”</i>	89
<i>“Mi Familia es mi Base”</i>	93
<i>Valores Familiares</i>	96
<i>Valores parecidos pero no iguales</i>	99
<i>Intergeneracionalidad: Abuelos, Padres e Hijos</i>	102
<i>Estilos de Crianza Parentales</i>	105
<i>Normas y Límites en el Hogar</i>	110
<i>Nuestro Segundo Hogar</i>	114
<i>Rol de la Escuela</i>	118
<i>Un Ejemplo a Seguir</i>	123
<i>Normas y Escuela</i>	126
<i>La Religión Judía en la Construcción de los Valores</i>	133
<i>Valores Judaicos</i>	135
<i>Costumbres, tradición de familia</i>	141
<i>Otras Influencias</i>	147
<i>“De tus amigos aprendes”</i>	148
<i>Medios Audiovisuales</i>	154

Análisis de la Entrevista en Conjunto con las Madres	161
<i>Los Valores: ¿Qué son?</i>	161
<i>Un cofre donde caben muchas cosas</i>	161
<i>“Para poder vivir en armonía y estar bien con los demás”</i>	162
<i>El respeto como el valor más importante</i>	163
<i>Proceso de Adquisición de los Valores</i>	165
<i>“Es una responsabilidad muy grande”</i>	170
<i>Valores parecidos pero no iguales</i>	173
<i>Intergeneracionalidad: Abuelos, Padres e Hijos</i>	176
<i>Estilos de Crianza Parentales</i>	178
<i>Normas y Límites en el Hogar</i>	181
<i>El Colegio</i>	186
<i>Rol de la Escuela</i>	190
<i>“Hay profesores y ¡Hay profesores!”</i>	194
<i>Normas y Escuela</i>	197
<i>La Religión Judía en la Construcción de los Valores</i>	200
<i>Valores Judaicos</i>	203
<i>Costumbres, tradición de familia</i>	206
<i>Otras Influencias</i>	208
<i>Los Amigos</i>	208
<i>Sociedad y Tecnología</i>	209
CAPITULO V. EL PROCESO DE CONSTRUCCION DE LOS VALORES	214
Los Valores ¿Qué son?	233
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	236

REFERENCIAS	239
ANEXOS	244
Anexo 1. Guión de Entrevista para Adolescentes.....	245
Anexo 2. Guión Entrevista para Madres	247
Anexo 3. Codificación Abierta (Categorías Iniciales)	249
Anexo 4. Codificación Axial (Adolescentes)	250
Anexo 5. Codificación Axial (Madres).....	251
Anexo 6. Codificación Selectiva (Adolescentes)	252
Anexo 7. Codificación Selectiva (Madres)	253
Anexo 8. Entrevista a una adolescente (Nro. 4)	254
Anexo 9. Entrevista a dos madres participantes	267

INTRODUCCION

El estudio de los valores ha cobrado especial relevancia y trascendencia en los últimos años. El impresionante avance tecnológico ocurrido a finales del siglo XX y transcurso del presente, ha producido numerosos cambios en el ámbito social y cultural, que han generado como consecuencia un fuerte impacto en las familias y en las sociedades actuales, desafiando con ello la unión social, las tradiciones culturales, las pautas de comportamientos usualmente aceptadas y su sistema de valores (Hoffman, Paris y Hall, 1996).

El término valor está asociado a la propia existencia del ser humano, afecta su conducta, configura y modela sus ideales e influye en sus sentimientos. Se trata de un proceso cambiante y dinámico, que el hombre ha elegido libremente entre varias alternativas; sin embargo, esto va a depender en gran medida de lo construido a lo largo del proceso de socialización familiar y de la interacción que se genere a partir de otras instancias socializadoras, tales como el contexto escolar, social y medio audiovisual (Carreras et al. 1995).

Los valores actúan como grandes marcos de referencia de orientación del sujeto en el mundo y en su relación con los demás; a su vez, contienen una fundamentación subjetiva vinculada con el área de los afectos y las emociones, una social, referida a modos de comportarse socialmente o culturalmente, o pueden configurarse en proyectos de vida o principios morales (Bolívar, 1995).

Por ende, los valores contienen una gran influencia de la sociedad con la que están en relación, siendo la cultura de los pueblos la que determina mayormente su idiosincrasia y sus características. Esta razón, compromete a las personas que la componen, a educar en valores, como el mejor legado que puedan transmitir a las futuras generaciones.

La labor de educar y formar al ser humano lleva intrínseca la educación moral, pues son los valores los que enseñan al individuo a comportarse, establecer una jerarquía entre las conductas, tener la creencia de que algo es importante, adjudicar un valor; es decir, los valores se convierten en guías y pautas de conducta en cuya ausencia la persona queda a merced de pautas ajenas (Carreras et al. 1995).

Acorde con estos autores, los valores son asumidos libremente, éstos se han venido formando y construyendo desde la infancia, jugando especial importancia el núcleo familiar en la consolidación de los mismos. Los valores permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole un sentido pleno, asimismo, influyen en la aceptación y estimación como individuo, permitiendo una relación madura y equilibrada con las personas y su entorno social.

Es por ello que la familia junto con la escuela, deben interesarse y ocuparse de la educación moral, ayudando a sus miembros o educandos a construir sus propios criterios y razonamientos que los ayuden a entender las relaciones interpersonales, desarrollar una mayor y mejor comprensión de los sistemas sociales y la manera en que éstos interactúan; así como permitirles tomar decisiones para que sepan cómo enfocar su vida y vivirla, pues todo esto forma parte importante de la educación

integral del ser humano como persona autónoma, apta para la cooperación y convivencia en sociedad.

No obstante, estos contextos socializadores han sufrido a lo largo de los años fuertes cambios en su estructura, funcionamiento y dinámica, producto de los procesos de modernización, lo cual ha repercutido en las orientaciones valóricas de nuestros niños y adolescentes que actualmente detentan valores centrados más en el hedonismo, individualismo, materialismo, auto-beneficio, entre otros, influyendo así en su desarrollo moral. Como consecuencia, es frecuente observar tanto en el ámbito familiar como en el educativo, cambios relacionados con el ejercicio de la autoridad, ausencia de los padres en el hogar, irrespeto por parte de los jóvenes hacia sus pares o adultos, ausencia de límites e inadecuadas pautas de comportamiento y exposición de éstos a numerosas conductas de riesgo.

En este sentido, el objetivo general de este estudio fue comprender el proceso de construcción de valores en un grupo de jóvenes estudiantes, con la finalidad de obtener una mejor aproximación de la realidad actual en torno al desarrollo moral de los mismos.

Como perspectivas teóricas que orientaron el estudio de investigación se tomó como principales referentes: desde la psicología del desarrollo, la teoría de Piaget (1932/1977) y la de Kohlberg (1992) en relación a cómo se construye el juicio moral. El estudio se realizó bajo el paradigma construccionista (Guba, 1990), donde la realidad de estudio es concebida como una construcción mental, múltiple, basada socialmente en la experiencia local y específica de las personas que la construyen. La

orientación metodológica se fundamentó en la fenomenología (Rodríguez, Gil y García, 1999) y la teoría fundamentada (Taylor y Bogdan, 1992).

Para el logro de los objetivos se emplearon entrevistas a profundidad con 7 estudiantes de 4to. Año de Educación Media General de un colegio privado de la comunidad judía-venezolana, y una entrevista a profundidad en conjunto con 2 de las madres de los adolescentes participantes.

Los aportes de esta investigación me permitirán a futuro realizar una propuesta para el mejoramiento de la educación y formación en valores positivos en los alumnos en mi lugar de trabajo.

CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL

Adolescencia y Valores

Toda sociedad, para ser viable, requiere que las personas que la componen compartan una serie de valores. Es a través de un verdadero proceso de aprendizaje social como los individuos asumen valores que van a servir de guía de su conducta colectiva (García, Ramírez y Lima, 2001). Por el contrario, la carencia de estos representa una condición favorecedora de conductas asociales e incluso, desde la esfera individual, puede considerarse un comportamiento desviante, sometido al rechazo y penalizado por la comunidad (Cano, 2001).

Los seres humanos tienen la responsabilidad de responder a los principios éticos que ayuden a evaluar los propios actos y los de sus semejantes, por ser los principios normativos que sugieren las acciones que debe realizar. En este sentido, el individuo debe poseer la capacidad de enfrentar las situaciones existenciales y de elegir entre el bien y el mal, lo que se debe hacer y lo que no, pero para adquirir esa capacidad, es necesario educar y formar a la persona en su totalidad.

Los valores contienen una gran influencia de la sociedad con la que están en relación, por consiguiente, la cultura de los pueblos determina mayormente su idiosincrasia y sus características. Esta razón, compromete a las personas que la componen a educar sus valores, como el mejor legado que puedan transmitir a las futuras generaciones.

Los valores tienen un carácter dinámico, que los hace cambiantes en su jerarquización, según la historia o circunstancia; sin embargo, no es el valor el que cambia sino el hombre que evalúa el que modifica su valoración, pues cada cultura responde al tipo de hombre que la integra y ésta debe dar respuesta a sus necesidades. Los valores funcionan como marcos referenciales de orientación del individuo en el mundo y en su relación con los demás (Ramos, 2001).

Asimismo, son elementos centrales en el sistema de creencias de los seres humanos y están relacionados con estados ideales de vida que responden a las necesidades de los individuos, proporcionándoles criterios para evaluar a las personas, los sucesos y a ellos mismos (Rokeach, 1973, c.p. García et al. 2001).

Los valores poseen una característica de polaridad o dualidad, es decir, se distribuyen en valores positivos y negativos. Los valores negativos, denominados también antivalores o contravalores, no significan la ausencia de valores positivos, sino que existen por sí mismos, es decir, hacen referencia a dos realidades (ej. tolerancia vs. discriminación), no independientes, aunque en cierto modo autónomas entre sí (Payá, 1997).

En la formación de valores influyen el ambiente físico, entorno social, espacio temporal, el factor emocional o afectivo y la actividad intelectual reflexiva necesaria para razonar sobre ellos y escoger cuáles valores son los más favorables (Ríos y Tejada, 2005), y es en la etapa de la adolescencia donde se inician los cambios en las capacidades cognitivas y emocionales del joven, que influirán en el contenido de su pensamiento y favorecerán el desarrollo y progreso de su personalidad moral.

Para Cortés (2002) y Craig (1997) el período evolutivo de la adolescencia es de especial importancia, pues es el momento en el que el sujeto va a ir desarrollando y construyendo los valores morales, lo cual guarda estrecha relación con el vínculo que establece el joven con su medio familiar, social y cultural.

La adolescencia es entendida como “el periodo de transición entre la niñez y la madurez” (Craig, 1997, p. 404), el cual se extiende por casi toda una década. Entrar en la adolescencia significa abandonar el mundo de la infancia, donde el niño se siente seguro, estable y protegido por sus padres o cuidadores. Se trata de una experiencia de duelo por la pérdida de la niñez, que la mayoría de la veces es difícil de manejar por el niño que está creciendo.

En la adolescencia se producen rápidos cambios físicos, así como cambios fisiológicos y psicológicos que resultan confusos e incómodos tanto para el adolescente como para las personas que conviven con él. La palabra adolescencia viene del latín *adolescencia* que significa crecer (Corral, et al. 2003), y es un período donde el joven transcurre por la difícil tarea de encontrarse a sí mismo, rebelándose contra los padres y contra el mundo en búsqueda de su propia identidad.

Igualmente, durante esta etapa ocurre un aumento progresivo en la capacidad y el modo de pensar de los adolescentes, que ensancha la conciencia, la imaginación, el juicio y el discernimiento. Estas habilidades llevan a una rápida acumulación de conocimiento que abre un abanico de temas y problemas que complican pero a la vez enriquecen su mundo. El desarrollo cognoscitivo en esta edad está definido por un pensamiento abstracto y el uso de destrezas metacognoscitivas. Piaget señala este tipo

de pensamiento en términos de las operaciones formales. Esto ejerce una gran influencia en el alcance y el contenido del pensamiento, así como en la capacidad de hacer juicios morales (Craig, 1997).

Estas nuevas destrezas cognoscitivas le permiten al adolescente razonar de lo particular a lo general, considerar varias alternativas, planear, prever, plantearse una idea hipotéticamente, pensar en el pasado y en el futuro, etc., no obstante, vinculado al desarrollo de esta lógica formal, se desarrollan otras habilidades relacionadas con la lógica narrativa, también fundamental para la construcción de su identidad personal, pues el componente cognitivo narrativo le permite integrar y reconstruir el pasado, percibir el presente y anticipar el futuro, adoptando una perspectiva narrativa de su propia vida y de los sucesos. Igualmente, en el campo de las relaciones interpersonales se producen transformaciones hacia una mejor comprensión de los elementos implicados (Corral et al. 2003).

Para Vygotski (1931, c.p. Cano, 2007) el aspecto de mayor importancia en la caracterización del pensamiento adolescente es su capacidad de apropiarse del “pensamiento en conceptos” que constituye una nueva forma de pensamiento verbal lógico, única que permite a las personas expresar el conocimiento científico. Afirma el psicólogo soviético que ese nuevo pensamiento adolescente causa gran impacto en la personalidad del sujeto y en su modo de conceptualizar su mundo social.

Por lo tanto, a través de la adquisición de estas habilidades y las nuevas formas de interacción social a las cuales esté expuesto el adolescente, éste podrá evaluar qué es capaz de hacer y al mismo tiempo ir construyendo su propia identidad

personal (Inhelder y Piaget, 1955-1972). Estas nuevas destrezas hacen de la transición a la madurez un periodo marcado por el cuestionamiento de los ideales, valores y actitudes (Craig, 1997).

Erikson (1980) señala que el adolescente se encuentra en una etapa de descubrimiento de su propio yo y cómo en este proceso pueden existir conflictos entre esa necesidad de individualización y las presiones provenientes de los diferentes ámbitos de socialización. De la misma forma, Cortés (2002) afirma que el adolescente desea mantener esa autonomía, a pesar de entrar en constante conflicto con sus diferentes ambientes sociales. Y es, en estos ambientes sociales, caracterizados principalmente por las relaciones con sus familiares y pares, donde el adolescente asume nuevos roles, ayudando al progreso de su desarrollo moral (Levine y Hower, 1992; Berkowitz, 1996 c.p. Cortés, 2002).

Según Cortés (2002), todos estos eventos personales y sociales por los que atraviesa el adolescente influyen en el desarrollo moral de los mismos. Hoffman (1977, c.p. Cortés, 2002) manifiesta que los factores más trascendentes en el desarrollo moral son: los padres, los compañeros y los medios de comunicación. Del mismo modo, señala como aspectos relevantes los vinculados con el desarrollo cognitivo, así como, el ambiente educativo en cual se desenvuelve.

Referente a investigaciones realizadas con adolescentes y los valores, en nuestro país se encuentra el estudio efectuado por Cadenas (1976, c.p. Feldman, 1985), en una muestra de jóvenes y adultos provenientes de una zona de Coche. El estudio se realizó con 133 adultos y 124 jóvenes, empleando como instrumento el

Cuestionario de Valores de Rokeach con algunas modificaciones. Como resultados de esta investigación, el autor señaló que no se evidenciaron en la muestra de jóvenes y adultos valores extremadamente diferenciados, esto pudiese haber obedecido al carácter homogeneizante de la cultura en ambos grupos de edad; sin embargo, los valores que más predominaron en estos sujetos fueron agrupados dentro de los valores personales, tales como: amor, seguridad familiar, felicidad, mientras que los valores sociales se ubicaron en rangos inferiores a éstos.

Otro estudio realizado con respecto a los valores, fue el efectuado con adolescentes en la ciudad de Córdoba, Argentina, con estudiantes que asistían al último año de la escuela secundaria. El objetivo de esta investigación fue conocer la relación que establece el adolescente con el mundo de los valores, así como indagar qué piensan los jóvenes de hoy, a qué valores se adhieren, cómo los ponen de manifiesto en sus conductas, en la organización de su vida cotidiana y en su participación como miembros de la sociedad. Como primera conclusión del estudio, los autores manifestaron que los jóvenes otorgaban un significado especial a aquellos valores pertenecientes al ámbito de la moral, ya que sus respuestas se vinculaban con la forma cómo viven la relación con los demás y con la conducta respecto a otras personas. Asimismo, un alto porcentaje de jóvenes consideró la solidaridad como uno de los valores más importantes, reconociendo en el adulto dicha característica, el cual busca como modelo. En relación a la organización de su vida cotidiana, los jóvenes optan por un estilo de vida caracterizado por la búsqueda de situaciones agradables, de esparcimiento en compañía de sus amigos. Concerniente al plano social y en

especial el político, observaron una desvalorización y apatía ante este último (Carena et al. 2004).

Enfoques Teóricos en Formación de Valores

En épocas anteriores a los años sesenta la mayoría de los trabajos realizados en el ámbito del desarrollo moral referían la moralidad como una copia de los valores de la sociedad, es decir, como una internalización de las normas sociales. Desde un punto de vista más teórico, uno de los defensores de esta línea fue Durkheim (1947, c.p. Martín, 1995), quien consideraba que el objetivo de la educación moral era adaptar o insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecían. La formación moral era concebida entonces como un proceso mediante el cual los sujetos recibían de la sociedad el sistema de valoraciones y normas, que eran impuestas ajenas a su conciencia y voluntad (Kolhberg, 1992; Puig, 1995).

Visto de esa forma, las normas morales eran entendidas como una obra colectiva que recibían y adoptaban los individuos, no contribuyendo a su elaboración. Por lo tanto, la responsabilidad del sujeto que se estaba formando quedaba muy limitada, pues sólo tenía que hacer suyas las influencias provenientes del exterior, sin que su conciencia o voluntad tuviera papel alguno en la aceptación, rechazo o modificación de las normas (Puig, 1995).

No obstante, esta perspectiva de adaptación heterónoma a las normas sociales presentó ciertas interrogantes y limitaciones, ya que no quedaba claro cuál era el protagonismo o la autonomía del sujeto, pues la educación moral se veía reducida

básicamente a procesos sociales de adaptación, dejando a un lado la capacidad del individuo de cuestionar, criticar, cambiar y participar en su propio proceso de formación moral.

Con base en estas limitaciones e interrogantes, se plantea una nueva perspectiva en torno a la educación moral, orientada más hacia la construcción de la autonomía de la personalidad, entendida como el desarrollo de la conciencia personal y creatividad moral (Martín, 1995). En palabras de Puig (1995), la educación moral como construcción ciertamente reconoce el proceso socializador que lleva consigo la formación moral, sin embargo, considera necesario desarrollar en el individuo la capacidad crítica, creativa y autónoma de la moralidad.

La educación moral y el desarrollo moral concebido de este modo presenta sus bases en el paradigma construccionista o cognitivo-evolutivo, donde el sujeto epistémico es una persona que construye su propio conocimiento mediante las interacciones que sostiene con su entorno físico y social, pero esta tarea la realiza de manera solitaria, pues no copia el conocimiento de otros, sino que contando con la estructura cognoscitiva que posea realizará las construcciones que darán origen a su organización psicológica (Piaget, 1973; Delval, 1997 y Porlan, 1998, c.p. Cano, 2001); es decir, las construcciones ocurrirán en la mente del propio sujeto y sólo podrán ser llevados a cabo por él, no obstante, necesitará de otras personas para poder lograr esa construcción, siendo así un proceso social que sucede en el exterior del sujeto (Cano, 2001).

Por su parte, la Epistemología Genética de Piaget puede considerarse como la apertura del constructivismo contemporáneo, pues plantea el desarrollo cognitivo del sujeto, enfocándose en los procesos internos del individuo a través de un juego incesante de asimilaciones y acomodaciones de su estructura cognitiva (Cano, 1999, c.p. Cano, 2001).

Para Piaget (1973) y Piaget e Inhelder (1973) (c.p. Cano, 2001), son cuatro los factores primordiales que van a intervenir en la construcción de conocimiento: 1) la maduración del sistema nervioso y sistema endocrino; 2) el papel del ejercicio y la experiencia adquirida por el sujeto en la acción que ejerce sobre los objetos; 3) la influencia de los factores sociales y 4) el proceso de equilibrio.

Según Cano (2001), la teoría piagetiana contempla tanto los factores internos como externos al sujeto; no obstante, ha recibido críticas por no contemplar en profundidad los factores sociales en el desarrollo cognitivo del niño, cuestión que Vygotski desarrolla exhaustivamente centrándose en el estudio del papel de lo social y la educación en el desarrollo mental (Delval, 1998, c.p. Cano, 2001).

En este sentido, Vygotski (1979, c.p. Cano, 2001) explica que cualquier función presente en el desarrollo cultural del individuo aparece primero en el plano social, y luego, cuando el sujeto la internaliza, pasa al plano psicológico. Así, se puede observar que la teoría vygotskiana desarrolla el tercero de los factores propuestos por Piaget, centrando la construcción de conocimientos en los factores sociales (Cano, 1997, c.p. Cano, 2001).

Igualmente, Piaget propone el concepto de conflicto cognitivo como explicación clave en el proceso de construcción de conocimiento. Algunos de sus discípulos, como Perret Clermont (1984, c.p. Cano, 2001), Mugny y Doise (1983, c.p. Cano, 2001) han realizado investigaciones referentes al conflicto cuando ocurre en la interacción social con pares o adultos. Al respecto, plantean que el conflicto sociocognitivo “es de vital importancia para una educación fundamentada en un paradigma construccionista y cobra relevancia cuando se trata de educación moral, ya que,...ésta está íntimamente relacionada con las prácticas socializantes de la familia y la escuela” (Cano, 2001, p. 161).

Para Piaget, los significados otorgados por los individuos a los conceptos morales, se van construyendo en función de las posibilidades intelectuales del sujeto. La aplicación de razonamientos a situaciones concretas transitan procesos evolutivos y complementarios: de la *moral heterónoma* (6 a 9 años), caracterizada por el respeto unilateral y la presión adulta (hacer lo adecuado para evitar sanciones y castigos), a la *moral autónoma* (10 a 12 años), que implica la construcción de una justicia distributiva o igualitaria, donde las sanciones guardan relación con la falta cometida. Ambas fases no deben ser interpretadas desde el concepto de estadio, sino como dos extremos del desarrollo, con un período de transición entre una y otra (Piaget, 1932-1977).

Los trabajos de investigación realizados por Piaget proporcionaron una nueva concepción sobre el estudio de la moralidad y han constituido la base para el desarrollo de otros enfoques constructivistas. Piaget demostró que el desarrollo moral

era algo más que el aprendizaje de las normas sociales, considerando la autonomía de la persona como la finalidad de la educación moral; no obstante, su teoría sobre la génesis del desarrollo moral quedó incompleta, y fue Laurence Kohlberg quien de forma especial amplió esta teoría. Kohlberg estudió el desarrollo moral como otro proceso natural y evolutivo e identificó desarrollo moral con desarrollo del juicio moral, como forma válida y legítima para estudiar la moralidad. Además, consideró que el juicio moral precede a la acción, siendo nuestro razonamiento quien guía la conducta en situaciones de conflicto moral o socio-moral (Kohlberg, 1975, 1987, c.p. Payá, 1997).

Respecto a Piaget, Kohlberg presenta notables avances, debido a que su estudio se extendió a un largo período de la vida del sujeto. En su teoría, Kohlberg admite la existencia de estadios en la edad adulta, considerándolos como resultado de la interacción experiencial y no sólo como resultado de la maduración biológica. Además, explora el desarrollo moral en otras culturas, lo cual le permitió acercarse a la universalidad de sus estadios de desarrollo del juicio moral. En estas investigaciones confirma los hallazgos de Piaget, y plantea la existencia de estadios en el desarrollo moral que cumplen con las características atribuidas a los estadios de desarrollo cognitivo desarrollados por este autor, la ubicación de determinado estadio del desarrollo moral dependerá del nivel de razonamiento lógico en que se encuentre el individuo pero no viceversa. Asimismo, plantea de manera diferente la relación entre el pensamiento y la acción, pues para Piaget, la reflexión moral toma conciencia progresiva de la actividad moral, mientras que para Kohlberg el significado moral de

la acción es realizada con la intervención de los factores personales y familiares (Cano, 2001; Palomo, 1989).

En sus investigaciones, Kohlberg utilizó dilemas hipotéticos para determinar el estadio de desarrollo del juicio moral de las personas. En tal sentido, considera el desarrollo moral en seis estadios agrupados dentro de tres grandes niveles, en donde la moralidad adquiere un significado diferente: 1) Nivel Preconvencional (Estadios 1 y 2) donde se ubica la mayoría de los niños menores de nueve años y algunos adolescentes. En este nivel el individuo no ha llegado todavía a entender y mantener las normas sociales convencionales. 2) Nivel Convencional (Estadios 3 y 4) presentado por la mayoría de los adolescentes y adultos. El término convencional se refiere a la conformidad y mantenimiento de las normas, expectativas y acuerdos de la sociedad o autoridad por el simple hecho de ser reglas. 3) Nivel Postconvencional (Estadio 5 y 6) alcanzado por una minoría de adultos, los cuales entienden y aceptan en general las normas de la sociedad, pero esta aceptación se basa en la formulación y aceptación de los principios generales que subyacen a estas reglas (Kohlberg, 1992).

Una de las críticas más divulgadas a la teoría kohlberiana proviene de una de sus alumnas Carol Gilligan (1985, c.p. Cano, 2001), quien consideró que la teoría de Kohlberg no resultaba ser totalmente adecuada para evaluar el desarrollo del juicio moral en las mujeres, pues su estudio fue realizado con una muestra masculina, fundamentándose sólo en la noción de justicia. Según esta autora, la concepción de la moral femenina se basa en brindar cuidado al otro, apoyándose en la comprensión de la propia responsabilidad y en las relaciones interpersonales (Cano, 2001). Gilligan

llega a la conclusión de que existen dos voces en el ámbito moral (voz de justicia y voz de cuidado), las cuales son complementarias; es decir, ambas coexisten tanto en el género masculino como en el femenino, no obstante, en sus estudios la autora encontró que en las mujeres predomina la voz del cuidado, mientras que en los hombres prevalece la voz de justicia o derecho (Gilligan y Attanucci, 1998, c.p. Cano, 2001).

Tanto Kohlberg como Piaget, adjudican en sus teorías, un papel muy importante a las relaciones con sus pares o compañeros en el desarrollo moral. Kohlberg añade además la influencia de madres y padres en lo que denomina “oportunidades de toma de perspectiva”, que incluyen las influencias de la cultura y las diferencias entre clases, aunque no lo considera como única vía (Payá, 1997).

La forma de reflexión y de jerarquización de los valores es lo que constituye el núcleo de la teoría kohlberiana sobre el desarrollo moral. Esto no se aprende del medio social, sino que median el desarrollo cognitivo, la interacción con el ambiente, capacidad de empatía y adopción de perspectiva social (Payá, 1997).

En este sentido, resulta de gran importancia realizar una breve exposición sobre algunos de los entornos de influencia en el desarrollo moral, específicamente los contextos que en orden de prioridad determinan la construcción de los valores.

La Familia como Escenario en la Construcción de Valores

La familia es uno de los más importantes y cruciales contextos en que se produce el desarrollo humano, pues es el núcleo que facilita y promueve la evolución

tanto de los adultos como la de los hijos (Rodrigo y Palacios, 2001). Es el centro fundamental para la promoción integral del individuo y es el espacio afectivo donde la persona crece, se desarrolla y muere (Manrique, 2000).

Acorde con Rodrigo y Palacios (2001) la familia,

Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p. 33)

Según estos autores, la familia debe cumplir cuatro funciones básicas en relación con los hijos:

1. Debe asegurar la supervivencia, su sano crecimiento y su socialización en las demás conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
2. Debe aportar un clima de afecto y apoyo a fin de desarrollar un adecuado bienestar psicológico.
3. Debe facilitar a los mismos la estimulación necesaria para que ellos puedan desarrollar adecuadas capacidades para relacionarse con su entorno físico y social, así como, para responder a sus demandas y exigencias.
4. Y debe tomar decisiones en cuanto a la apertura hacia otros contextos educativos, con los cuales compartir la tarea de educación y socialización.

La familia al compartir el desarrollo de los hijos a través del proceso de escolarización, permite al infante relacionarse con otros ámbitos sociales diferentes, y junto con el colegio, a través de sus funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios (González, 2000).

De este modo, la familia se constituye en el núcleo esencial de la formación de la personalidad de los individuos, ofrece cuidado y protección, asegurando la subsistencia de sus miembros, a la vez que contribuye a la socialización de los hijos en relación a valores socialmente aceptados (González, 2000).

En tal sentido, la familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Asimismo, el aprendizaje de los valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace eficaz y duradero. No obstante, la función de la familia va más allá de la mera transmisión intencional y explícita de normas, conducta moral y valores, pues es en el seno familiar donde el niño va a construir sus propias representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Esta construcción la realiza en congruencia con lo que recibe de las figuras parentales y en la forma en que interpreta el actuar de las mismas, estando estas representaciones ligadas a las propias experiencias de vida, expectativas y demandas sociales (García et al. 2001).

Según García et al. (2001), la construcción de los valores en la familia requiere tener en cuenta el papel activo del individuo para asumir o no los valores

familiares, pues, aún cuando la conducta parental sea inequívoca, siempre estará la interpretación que cada sujeto haga, y en dicha interpretación encajarán las propias experiencias, por lo cual los valores pueden ser similares a los paternos pero nunca idénticos.

En cuanto a la interpretación que los hijos den a los actos de los padres y sus propias vivencias, dependerán de otros contextos que como escenario ideal tenderán a la complementariedad, es decir, cada uno se especializará en promover valores diversos, existiendo una mayor autonomía en cada una de las esferas sociales.

En España existen estudios donde parecen coincidir los valores que las familias en general desean que sus hijos adquieran y desarrollen, con la finalidad de que puedan desenvolverse adecuadamente en el mundo exterior, entre ellos están: 1) valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal. 2) valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia y 3) valores que faciliten su aprovechamiento escolar o laboral: gusto por el trabajo, perseverancia, etc. (García et al. 2001).

Según esta investigación, la jerarquía de preferencias entre unos valores y otros dependerá de diversas variables como la cultura, nivel socioeconómico, edad de los padres, nivel de estudios, etc.

No obstante, existen estudios que arrojan resultados contradictorios en relación a la transmisión o inculcación de valores dentro de los procesos de socialización e interacción familiar, pues se han encontrado resultados diferentes

respecto a la eficacia de los padres en esta labor. Una de las razones que exponen García et al. (2001) para explicar la no coincidencia de los valores de los hijos con los que desean socializar sus padres, es que éstos perciben erróneamente los valores de sus padres.

En relación a este punto, estos autores señalan la importancia en cuanto al estilo parental (permisivo, autoritario, democrático) utilizado en el ámbito familiar, pues no sólo influye en la eficacia de la transmisión del mensaje, sino también en el tipo de valores y conducta moral que van a asumir sus integrantes. Por ejemplo, un estilo parental autoritario promueve valores deterministas y de conformidad, un estilo democrático, refuerza valores de autodirección, independencia y prosocialidad, y un estilo permisivo promueve valores hedonistas y de auto-beneficio.

De todas formas, los estilos parentales no explican por sí solos todo el proceso de socialización de los valores por parte de los hijos, además estos estilos generalmente no son puros, existe predominio de un estilo en particular, pero matizado con los otros. Asimismo, y como se había mencionado, el proceso de socialización de los valores no sucede de manera lineal entre padres e hijos, sino que existe una serie de mediadores que influye en la eficacia de la transmisión de mensaje, tales como, la legibilidad (comprensión del mensaje), la legitimidad, la intencionalidad atribuida, la coherencia parental y la disponibilidad percibida. Igualmente, el clima afectivo dentro de una familia es fundamental en el proceso de socialización de sus miembros e influye en el desarrollo de los valores (García et al. 2001).

En una investigación realizada por Mathiesen, Mora, Chamblas, Navarro y Castro (2002) relativa a los valores morales, se hipotetizó que los cambios en las orientaciones valóricas de los jóvenes, podrían ser producto de los cambios acontecidos en la estructura y el funcionamiento que ha sufrido la familia en la sociedad actual. El propósito de este estudio fue conocer la permisividad hacia determinados comportamientos, sobre el grado en que se considera aceptable ciertas conductas controvertidas legales, sexuales y de honorabilidad personal. De igual manera, evaluar el efecto de variables de estructura y funcionamiento familiar de las familias de los jóvenes encuestados, sobre su permisividad moral y su efecto en algunos comportamientos y características psicosociales de los jóvenes.

Como principales resultados se mencionan los siguientes: en cuanto a la moralidad detectada en estos estudiantes, se pudo evidenciar que los mismos se muestran menos permisivos en la moralidad personal, pero más permisivos en la moralidad sexual. Referente a las variables consideradas como de estructura familiar (tamaño, tipo, existencia de hermanos, posición ordinal, existencia de separaciones, nivel educacional y ocupación de los padres, etc.) no se detectó ninguna asociación significativa entre éstas y la permisividad moral.

Otro aspecto interesante relacionado con este ámbito, fue que tampoco se encontraron diferencias significativas que influyeran en la moralidad del joven entre las madres que trabajan fuera del hogar y las amas de casa. Sin embargo, sí se encontró una alta correlación entre el funcionamiento familiar con la moralidad del estudiante de esta investigación. Específicamente, se encontró correlación directa

entre moralidad e insatisfacción con el funcionamiento familiar, es decir, a mayor insatisfacción mayor permisividad; asimismo, se halló una correlación inversa con el grado de interacción familiar: a mayor interacción menos permisividad. Igualmente, en el ámbito de las normas de crianza, hubo diferencias de la permisividad moral según el estilo educativo de los padres, pues aquel en que los padres sancionaban según su humor, presentó el promedio significativamente más alto de permisividad moral, mientras que el promedio de los hijos de padres estrictos fue el más bajo; los estilos: permisivos, intermedio y democrático, ocuparon ese mismo orden pero sin diferencias significativas del primero ni del último.

En cuanto a la afectividad de los padres, hay tendencia a menor permisividad en los hijos de madres cariñosas y mayor en los de madres poco o nada cariñosas. Por otra parte, no se detectó ninguna relación entre la permisividad moral y los resultados académicos. Para finalizar, se encontró una relación directa de la permisividad moral del estudiante con la cantidad de problemas que percibe como personales y propios de sus amigos, es decir, a mayor cantidad de problemas, mayor permisividad. Como conclusión de este estudio se señala la importancia de la dinámica y funcionamiento familiar en el desarrollo de la moralidad, específicamente en lo relativo a la permisividad de los jóvenes y en la percepción de problemas en su vida, por lo tanto, manifiestan que el apoyo a las familias por parte de otras instituciones sociales deben pasar a constituirse en una buena alternativa como factor protector de conductas de riesgo.

En relación a este último punto, Rodrigo y Palacios (2001) señalan la relevancia que tienen los servicios de apoyo a las familias, en especial las redes de apoyo informal compuestas por la familia extendida, amigos y vecinos, ya que son de gran utilidad pues funcionan como soporte emocional, instrumental y hasta de conocimiento, constituyendo así un importante factor protector y amortiguador de las tensiones familiares.

Otro estudio relacionado con esta investigación es el realizado por Ortiz, Apocada, Etxebarria, Fuentes y López (2007), quienes analizaron en qué medida la situación actual de las familias españolas estaba afectando o influyendo en la educación en valores de sus hijos. Específicamente, se interesaron en examinar si la intervención parental en el terreno moral se relacionaba, por una parte, con variables psicológicas como el afecto, la aceptación incondicional de los hijos y la centralidad de la paternidad-maternidad en la identidad personal, y por otra, con variables de la crianza, el grado de acuerdo respecto a la educación de los hijos, el conflicto en la pareja derivado de la crianza, la ocupación y el nivel de estudios.

Como resultados de esta investigación, se encontró que si bien los padres y madres de las familias españolas estudiadas manifestaron un elevado grado de preocupación y control de las influencias exteriores relativas a los valores, eran bastante laxos a la hora de intervenir en la educación moral de sus hijos en la vida cotidiana. Por el contrario, los padres y madres más preocupados por las influencias relativas a los valores y los que referían un mayor grado de intervención en el terreno moral de sus hijos, fueron los que afirmaron utilizar habitualmente una disciplina de

tipo inductivo. Respecto a las variables de afecto y aceptación incondicional de los hijos sobre la educación moral en las familias españolas actuales, se mostró que a mayor aceptación de los hijos, mayor implicación en la crianza; de la misma forma, se encontró que a mayor nivel de afecto y de aceptación, se observaba una mayor utilización de la disciplina inductiva, tanto en madres como en padres, y un menor uso de la afirmación de poder y la retirada del amor. Otro aspecto interesante de este estudio, es el relacionado con las relaciones de pareja, pues el desacuerdo y el conflicto entre éstas por la crianza, se asociaron con menores niveles de preocupación y de interacción moral con los hijos; igualmente, los datos indicaron que a mayor nivel de conflicto y desacuerdo en la pareja provocados por la crianza, mayor utilización de afirmación de poder y retirada del amor.

En cuanto al papel de los tipos de familia sobre la educación moral, no se encontraron diferencias en ninguna de las variables relacionadas con la educación moral. Tampoco, se hallaron diferencias significativas entre los grupos de ocupación laboral, en especial de madres trabajadoras, y las variables de educación moral. Los datos revelaron que las madres que se dedicaban en exclusiva al cuidado de la familia y las que trabajaban fuera del hogar, no se diferenciaban en lo que respecta a preocupación y control de las influencias exteriores, ni en intervención moral, ni en los estilos disciplinarios. Como conclusión más relevante, estos autores expusieron que los factores con mayor capacidad predictiva sobre la educación moral son las variables afectivas y el modo en que la pareja afronta la crianza; asimismo, este

estudio confirmó que el trabajo laboral, el nivel de estudios y el tipo de familia no revelan influencia significativa.

Como se puede observar, ambos estudios señalan la importancia de la dinámica y funcionamiento familiar en la configuración de los valores morales, así como el clima afectivo, la seguridad y confianza que se desarrolle en el núcleo familiar. Por otra parte, la ocupación laboral de los padres, el nivel educacional y la estructura familiar no arrojaron ninguna influencia significativa; sin embargo, se puede inferir de estas investigaciones que es necesario que ambos padres se involucren activamente en la crianza y formación de sus hijos, ejerciendo mayor control sobre las influencias externas, utilizando para ello una disciplina de tipo inductiva, mostrando afecto y aceptación incondicional, calidad en el tiempo compartido y acuerdos entre las normas para la crianza y educación.

Se pudiera decir que todos estos cambios y embates producidos en la dinámica y funcionamiento familiar han sido en parte producto de las tendencias postmodernistas. Los valores familiares sostenidos durante décadas por la familia tradicional, hoy en día se encuentran cuestionados y en una profunda crisis, que ha influido en la manera de ver y abordar las situaciones trascendentales de la vida en el núcleo familiar. Por lo tanto, se considera pertinente analizar algunos conceptos en relación a la familia y la postmodernidad, como elemento importante que influye en la formación y el desarrollo del ser humano como persona integral, autónoma, apta para la cooperación y convivencia en sociedad.

Familia y Postmodernidad

La postmodernidad, como conjunto de creencias que moviliza en la actualidad a la sociedad, ha permeado todas sus instancias y la familia no ha sido la excepción. Según Orcajo (2000) vivir en la postmodernidad es,

vivir un mundo de deslizamiento, en una permanente desrealización de la realidad material, de las verdades, de los valores y de las formas estéticas; en la desautorización de los relatos consagrados; en la relativización de lo absoluto, en la liberación de la vida con respecto a la razón. (p. 28)

El fenómeno de la postmodernización trasciende lo social y cultural, rechaza todos aquellos discursos que por mucho tiempo dieron piso y fundamentación al saber, a la moral, a la estética y a la cultura occidental; y en consecuencia, establece una pluralidad de lenguaje y juegos culturales diferentes, un tipo de razón más relativista, ya que no existe el error, sino otra forma de verdad. La postmodernización distingue tres características específicas: Primero, hace referencia al quiebre de fronteras, de los límites en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo el moral, sobreviniendo en un proceso de globalización que busca homogenizar a la humanidad. Segundo, recurre a la absoluta tecnología, en especial a la virtualidad que esta entraña y que hace posible satisfacer cualquier tipo de necesidad. Y tercero, alude a la búsqueda incesante del goce, del hedonismo y la exaltación de lo estético (Orcajo, 2000).

Estas tres características aportan una descripción de lo que en la actualidad es el contexto sociocultural que vive la sociedad. Hoy día, es posible observar en la compleja estructura familiar, como el concepto de familia tradicional, conformada por la unidad padre-madre-hijo, legitimada oficialmente y vinculada de por vida, ha ido mermándose y sustituyéndose por conceptos más amplios y flexibles como las llamadas formas de vida familiar o formas de convivencia (Beck-Gernsheim, 2000), lo cual ha dado lugar a que se desarrollen diversas dinámicas relacionales entre los miembros del grupo familiar mucho más individualizadas, condicionadas a nuevos ordenes sociales.

A su vez, esto ha incidido en los valores y actitudes familiares, ya que en las familias de la nueva condición postmoderna, la posición social y subjetiva de los padres, madres e hijos cambia y rompe la imagen de la familia tradicional, quedando reflejada en tres aspectos fundamentales: Primero, se evidencia una separación de la dinámica intergeneracional: abuelos-padres e hijos, que trae como consecuencia una discontinuidad en la transmisión de valores. Segundo, hay una gran inestabilidad en los vínculos de pareja conyugal que se observa en los altos índices de divorcio y nuevas formas de convivencia familiar (familias monoparentales, familias reconstituidas, etc.) y tercero, existe una ruptura de la concepción de la familia como refugio para los problemas de la vida cotidiana, producto fundamentalmente de la violencia familiar, visible e invisible (Burin, 1998).

Por ende, ésta pérdida de la autoridad y crisis presentada en el núcleo familiar, ha llevado a que los hijos se desentiendan de los valores de sus padres y de sí mismos

como continuadores del linaje familiar. Para los hijos, su grupo de pares constituye su contexto fundamental socializante, así como la fuente identificatoria de su identidad (Burin, 1998).

De la misma forma, estos cambios se observan en los padres. Anteriormente, en la familia nuclear recaía principalmente la responsabilidad en la formación de los valores y actitudes y las reglas del juego se aprendían en la dinámica familiar. No obstante, en la medida que la familia postmoderna fue ganando terreno, los padres empezaron a perder su rol de educadores y de figuras identificatorias para sus hijos. Esta tarea empezó a ser asumida por otras instituciones (escuelas, clubes, etc.), amigos de los hijos y la tecnología (Burin, 1998), disminuyendo la familia su alcance y calidad.

Ante este panorama, el sentimiento de familia como institución se desvanece. Los padres se vuelven amigos de sus hijos y no figuras de autoridad para ellos, hay una inversión de los roles tradicionales de la familia, en el cual, en lugar de los jóvenes querer asumir el papel adulto de los padres, son los padres quienes desean ingresar al estado de hijos, imitándolos en su búsqueda de satisfacciones inmediatas, de placer, tornando lamentable el referente social necesario para el adecuado desarrollo de los hijos (Burin, 1998).

La cultura postmoderna idealiza la adolescencia, logrando que parezca un modelo que debería instalarse para siempre, en el que se define una estética donde lo hermoso y lo muy joven hay que hacerlo perdurar mientras se pueda. El adulto deja de existir como modelo físico, y se pasa a la falsa ilusión de continuidad de la etapa

de la adolescencia a la vejez. La posición de los padres ante el hijo adolescente ya no sería la de enseñar o transmitir experiencias, sino por el contrario, la de aprender y vivir los beneficios de la eterna juventud (Burin, 1998).

Es responsabilidad de las figuras parentales de los jóvenes y entes educativos no caer en el relativismo moral, pues se hace imperativo crear nuevas posibilidades de intervención ante este fenómeno que se configura como problema, planteando claras directrices para su abordaje.

Depende de la sociedad en su totalidad, replantearse la realidad de la que quiere ser parte, pero esto solo se puede lograr desde una ardua labor de concientización, en la que queden claros los valores que son primordiales formar y construir, para garantizar el bienestar de los más vulnerables, los niños, niñas y adolescentes, enmarcado en el contexto de la familia, en cualquiera de sus manifestaciones.

Contexto Escolar y Desarrollo Moral

El sistema escolar tiene como función principal instruir al educando, es decir, transmitir los saberes básicos que lo prepararán para el ingreso al mundo universitario y profesional. También es una instancia socializadora donde chicos y chicas de todas las edades aprenderán normas, metas y valores que posteriormente formarán parte de sus actuaciones y repertorios conductuales (Corral et al. 2003).

Según Corral et al. (2003), el centro educativo es un ámbito de desarrollo que se encuentra en conexión con otros ámbitos (familiar y social); es escenario de

actividades reguladas y cada vez menos coercitivas entre profesores y alumnos; y es el lugar para dar cabida a los intereses y motivaciones de sus estudiantes.

Acorde con estos autores, el colegio ejerce así dos tipos de influencias socializadoras: 1) Dirigida en la acción de los maestros y profesores que contribuye en la formación de hábitos, valores y rendimiento escolar, y 2) Proveniente de los compañeros y amistades, conocido como socialización entre iguales.

En la etapa de la adolescencia, este proceso de socialización escolar se reconduce adoptando los jóvenes una postura activa, donde predomina el distanciamiento, la crítica, evaluación y reflexión frente a todo aquello que se transmite como valores y hábitos para ser alguien en la vida. Es propio de la naturaleza adolescente seleccionar patrones de conducta social y reflexionar sobre los valores, aunque este pueda ser de modo inconsistente o contradictorio, formando parte de la construcción de su identidad. Por su parte, la socialización entre pares existe en entornos sociales e institucionales comunes que dan pie a actividades, roles y relaciones específicas. Los intereses compartidos debido a la edad, el tipo de actividades que realizan y las relaciones que se establecen crean una dinámica socializadora impregnada por la amistad, intimidad, camaradería, envidia, apoyo, complicidad y fidelidad (Corral et al. 2003).

No obstante, aunque los jóvenes intenten zafarse de los criterios escolares imponiendo los suyos, los profesores son necesarios para los adolescentes, porque éstos en su búsqueda de modelos de identificación, intuyen que no pueden quedarse

con los ídolos o mitos grandiosos de la sociedad actual que dictan nuevas pautas de funcionamiento y relaciones sociales (Corral et al. 2003).

Visto de esta forma, la escuela, junto con la familia, cumple un papel protagónico con relación al desarrollo moral y la educación moral como elementos vitales para la formación integral de las personas. Al respecto Cano (2001) expresa que la moral puede enseñarse y toca al colegio como principal ente educativo contribuir con la formación moral de sus estudiantes. El Nuevo Currículo de Educación Básica Venezolano, en su reforma curricular de 1997, concede a los valores la categoría de eje transversal el cual debe abarcar la totalidad de los contenidos curriculares, esta enseñanza va a depender de la concepción del ser humano que plantee el currículo y que detente el docente, siendo importante que exista coherencia entre ambas posturas.

Desde este contexto, toca al docente ser mediador del desarrollo de los valores en sus alumnos, por lo tanto se hará una breve referencia de algunos enfoques explicativos del desarrollo moral como contribución al ámbito educativo.

Los aportes derivados de la teoría del aprendizaje social han generado múltiples investigaciones en el área, específicamente, los hallazgos arrojados por Bandura en relación al aprendizaje vicario han sido de gran interés y han aportado datos relevantes en el entorno escolar. Así por ejemplo, la conducta del docente dentro y fuera del aula constituye una variable significativa en la formación del juicio moral del estudiante. De la misma forma, la utilización de reforzamientos y castigos influyen en su desarrollo moral (Cano, 1989). En base a lo expuesto, tanto la escuela

como el personal que labora en ella deben compartir una misma visión y formación del educando, así como, regirse bajo los mismos criterios siendo consistentes y coherentes con ellos para lograr un adecuado aprendizaje en relación a las normas y valores.

Igualmente, Cano (1989) añade que ciertos estudios realizados bajo la perspectiva del aprendizaje social, resaltan que la forma más efectiva de instaurar la conducta moral en los niños, estaba combinada con información acerca del acto prohibido y razonamiento acerca del por qué no debían hacerlo.

Los principios del aprendizaje social constituyeron un camino de posibles investigaciones en el área de la educación moral, y al mismo tiempo, abrieron otras vías de indagación que planteaban la necesidad de facilitar la construcción de principios morales en el niño (Cano, 1989).

Este tipo de investigaciones lo protagonizaron Piaget y Kohlberg, quienes manifestaron directamente la necesidad de una educación moral y han aportado directrices pertinentes en el quehacer educativo (Cano, 1989).

Por su parte, Piaget (Piaget y otros, 1967, c.p. Cano, 1989) expresa que las lecciones de moral que los docentes realizan, en gran número de oportunidades, son de forma verbal y se basan en el respeto unilateral inspirado en la autoridad del docente; asimismo, manifiesta que estas lecciones sobre la moral pueden ser incomprensibles para los alumnos, pues una enseñanza oral debe venir después y no antes de la experiencia vivida.

Igualmente, plantea que las escuelas deben ser activas en los métodos de enseñanza de la educación moral, siendo está un aspecto crucial dentro del sistema escolar. Expone que la cooperación en el trabajo escolar, basado en el respeto mutuo y el respeto unilateral, constituye el más fructífero procedimiento de formación moral y desarrollo moral infantil. De la misma forma, el colegio debe crear diversas situaciones donde el alumno experimente diferentes realidades para ir descubriendo por sí mismo sus conocimientos del mundo físico y social.

No obstante, Cano (1989) expone que a pesar de haber transcurrido más de cincuenta años desde que Piaget presentó sus postulados, actualmente son escasos los ensayos educativos que ponen en práctica sus principios. En Venezuela los programas de educación moral siguen todavía insertados en una hora en particular o en materias específicas del currículo escolar, siendo esto insuficiente para los problemas que enfrenta hoy en día nuestra sociedad.

Kohlberg, como continuador de las ideas piagetianas, en sus investigaciones ya apuntaba la manera en que el colegio debía enseñar juicio y razonamiento moral, pues es el docente quien debe llevar a los educandos a que avancen cada vez más hacia etapas superiores del desarrollo. En sus experiencias educativas con las llamadas “comunidades justas”, se podía observar que las discusiones sobre problemas morales hipotéticos, se convertían en una poderosa estrategia en lo referente al desarrollo moral, pues a los niños que se les presentaban sistemáticamente razonamientos morales de etapas avanzadas pero cercanas a la

propia, alcanzaban etapas superiores de razonamiento (Kohlberg, 1992; Kohlberg et al. 1997, c.p. Cano, 2001).

En este sentido, la tarea principal del docente es trabajar con el alumno conflictos morales hipotéticos, reflexionando acerca de la forma para resolver dichos conflictos, percatándose de las inconsistencias y tratando de resolver dichas insuficiencias. De igual manera, los estudiantes deberán discutir y deliberar sobre asuntos morales que acontezcan en la vida real, como por ejemplo, problemas que se presenten en el plantel educativo, con un compañero de clases, en su comunidad y sociedad en general, con la finalidad de crear un ambiente que fomente la libertad, justicia, democracia, empatía, etc.

Lo expuesto implica la discusión de situaciones que necesiten para su resolución el uso de normas morales, por ende, el docente deberá ejercer un rol de facilitador y al mismo tiempo ser conocedor de la teoría de Kohlberg, para que pueda clasificar las opiniones de sus alumnos en un estadio determinado. De esta manera, los estudiantes al interactuar con sujetos que están cercanos en estadios propios al suyo captarán mejor los conflictos y entenderán mejor otros puntos de vista (Cano, 1989).

Para ello, es importante que el docente se forme en técnicas relativas al desarrollo de la empatía y capacidades en los alumnos, tales como la perspectiva social, resolución de conflictos, toma de decisiones, habilidades sociales, etc. con la finalidad de realizar en el aula actividades donde el docente se desempeñe como moderador del desarrollo moral de sus estudiantes.

Entre las técnicas en que puede apoyarse el educador o personal que trabaje en educación, se encuentran la discusión de dilemas morales, el role playing, el autoconocimiento, la clarificación de valores, resolución de conflictos, etc., ampliamente esbozados y ejemplificados en la literatura referida a la educación en valores y desarrollo moral.

Asimismo, los planteamientos de Kohlberg (1992; Kohlberg et al. 1997, c.p. Cano, 2001) acerca de la necesidad de estimular al estudiante a través de conflictos sociocognitivos, como elemento importante para desarrollar el juicio moral, es de vital relevancia en el terreno educativo, y en especial en la función que debe cumplir el docente, pues es quien debe mediar la construcción del sujeto con la finalidad de que avance hacia estadios superiores de razonamiento.

Como investigaciones encontradas en el área podemos mencionar el estudio realizado por Caba (1993) quien indagó los valores y razonamientos que los alumnos aplicaban a las situaciones interpersonales conflictivas. Como objetivo de la investigación propuso establecer perfiles evolutivos en el razonamiento de justicia que los alumnos aplicaban a las situaciones conflictivas de clase, y ver si la interacción social y la discusión podían favorecer su desarrollo. El interés principal de esta investigación fue conocer cómo se situaban los niños ante la autoridad del profesor y los castigos, cómo entendían la responsabilidad, tanto individual como colectiva, qué consideraban más importante cuando tenían que elegir entre la autoridad y solidaridad, entre obedecer al profesor y ayudar al compañero, o cuando se enfrentaban sus propios intereses y los del grupo.

Los resultados arrojaron la existencia de patrones bien delimitados en el razonamiento de justicia que los alumnos aplicaban a las situaciones conflictivas del aula. Asimismo, se evidenció la importancia evolutiva de la edad como variable clave para explicar las diferencias encontradas y la importancia del sexo para explicar las diferencias halladas en los contenidos de valor que se defendían. Igualmente, este estudio señala que algunos valores grupales, tales como el respeto mutuo, la preocupación por el bien del grupo, la responsabilidad, el compañerismo y el respeto a la autoridad, considerados como valores que serían deseables potenciar en el educando, pueden ser comprendidos, interpretados y estimulados conforme a principios de desarrollo constructivista. De igual forma, la discusión de dilemas para estimular el desarrollo interpersonal en el aula ha demostrado ser una estrategia eficaz en la facilitación del razonamiento hacia estadios más altos; sin embargo, menciona que es importante considerar los aspectos socio-afectivos como factor importante para cambiar conductas.

En síntesis, la educación moral requiere de una escuela democrática en donde cada miembro de la institución, es decir, tanto los docentes, estudiantes, personal administrativo, obreros, padres o representantes, tengan voz y voto y participen en un ejercicio constante de solución de conflictos y toma de decisiones. Igualmente, los docentes deben estar capacitados en esta forma de enseñanza, pues los alumnos necesitan una educación que los haga razonar, los ayude a entender las relaciones interpersonales y desarrollar una mayor y mejor comprensión de los sistemas sociales y la manera en que estos interactúan.

Este tipo de enseñanza requiere de docentes con una visión de la moral más allá de la internalización de normas, reglas y tradiciones de la sociedad, es decir, docentes con una concepción del ser humano coherente con la visión propuesta por el Currículo Básico Nacional, fundamentada en el paradigma construccionista.

Religión y Moral

Hoy en día, en el campo de la psicología del desarrollo moral ha surgido el debate sobre la incidencia de las creencias religiosas en la conducta moral y sobre el influjo de éstas en las actitudes.

La religión y la moral siempre han estado relacionadas con la formación de la consciencia infantil y del adolescente. Desde pequeño el niño relaciona las ideas de justo e injusto, bueno y malo, con la idea de Dios, y lo considera como el que premia las conductas buenas y castiga las conductas malas. Posteriormente, en la adolescencia estas ideas son progresivamente cuestionadas y frecuentemente abandonadas; no obstante, esto no implica que los adolescentes abandonen la convicción básica de que la ley moral está asociada con la existencia de Dios (Pérez, Mestre, Samper y Fuentes, 1999).

Un estudio realizado por Hillard (1959, c.p., Pérez et al. 1999) con adolescentes, concluyó que, aún cuando la mayoría de los jóvenes experimentaban desagrado en relación a las ideas y enseñanzas sobre la sanción divina de la conducta inmoral, seguían considerando la educación religiosa y la misma religión como ayuda para el desarrollo y conservación de sus ideas morales y de las normas de conducta.

Desde el enfoque de la psicología cognitiva-evolutiva, Kohlberg consideró la religión y lo moral como dos dimensiones distintas que se complementan. Para este autor, la toma de decisiones morales se apoya en argumentos racionales de justicia, influenciada por los niveles de desarrollo cognitivo y por las experiencias sociomorales. Por el contrario, la perspectiva religiosa contribuye a dar importancia a la moralidad, en el sentido de apoyar el juicio y la acción moral como actividades humanas (Pérez et al. 1999).

No obstante, a pesar de la postura asumida por Kohlberg, otros investigadores que han seguido su psicología del desarrollo moral han intentado asociar los dos conceptos. Entre ellos se encuentra Allport (1966, c.p. Pérez et al. 1999), quien distinguió dos formas de orientación religiosa, una intrínseca, como motivo fundamental en la vida, y otra extrínseca, como medio para conseguir un fin determinado.

Por su parte, Gladding et. al (1981, c.p. Pérez et al. 1999) realizó una investigación donde señala que los individuos de gran religiosidad tienden a orientarse más internamente, mirando el sentido de sus vidas, es decir, dándole más valor a las cosas que se obtienen con esfuerzo y dedicación, mientras que las personas menos religiosas tienden a dar más importancia a conceptos hedonistas como el placer, el confort, pues una vida con gratificaciones aplazadas no es muy valorada ya que es necesario satisfacer de inmediato las necesidades básicas del momento.

En relación a estudios efectuados en Venezuela, encontramos la investigación realizada por Fajardo (1994) cuyo objetivo principal fue comparar el nivel de

desarrollo moral en jóvenes adolescentes pertenecientes o no a grupos religiosos que llevaban a cabo actividades pro-sociales. Para ello, seleccionó una muestra de 24 sujetos, 8 adolescentes adventistas pertenecientes al grupo “Los Conquistadores” que participaban en actividades pro-sociales, 8 adolescentes católicos procedentes del grupo “Legión de María” que también realizaban actividades pro-sociales y 8 adolescentes que decían ser religiosos (protestantes y católicos) que no pertenecían a grupos religiosos y tampoco participaban en la realización de obras pro-sociales. Se estudió igual número de sujetos femeninos y masculinos, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años, de nivel socio-económico medio y obrero, todos estudiantes de Educación Media General en colegios del Área Metropolitana de Caracas. Con los sujetos seleccionados se realizaron entrevistas individuales donde se les aplicó el Dilema de Heinz, elaborado por Kohlberg, y se formuló las preguntas relativas a la historia del dilema. Las respuestas dadas por los adolescentes fueron analizadas con el Estándar Issue Scoring Manual, Vol. II que permitió ubicar el nivel de desarrollo moral reflejado por los participantes. El estudio final arrojó como resultado, tanto en su análisis cuantitativo como cualitativo, la no diferencia significativa entre ninguno de los grupos mencionados en cuanto al desarrollo del juicio moral. En general, todos los sujetos se ubicaron predominantemente en el estadio 3, Nivel Convencional según lo planteado por Kohlberg, sin embargo, se encontraron algunas justificaciones típicas del estadio 4, pero que al ser analizadas en el contexto total no calificaban. Esto se debió probablemente a que estos sujetos centraron sus respuestas en las acciones que estos grupos religiosos realizaban, más que en la reflexión de las

mismas, posiblemente debido a que ellos no han alcanzado a concebir que estas acciones a favor de los demás, sin recibir recompensa alguna, emanan de principios universales en los cuales la vida humana está por encima del cumplimiento de la ley.

En cuanto a investigaciones realizadas con la población judía, se encuentra el trabajo efectuado por Schwartzman (1988) en México, que pretendió indagar las diferencias existentes en tres subgrupos de judíos y uno de no judíos, en relación a los valores e intereses vocacionales. Para ello, trabajó con 192 estudiantes de ambos sexos; 50 de origen ashkenazim (judíos de origen alemán), grupo que a partir de la destrucción del Segundo templo en Jerusalén se dirigió hacia la Europa oriental y se establecieron en países como Alemania y Checoslovaquia; 50 judíos de origen oriental, grupo que se dirigió al Medio Oriente; 50 gentiles (personas no israelitas) y únicamente encontraron 42 sefaraditas (judíos de origen español), grupo que se fue más al occidente, radicándose en países como España y Portugal. Según el autor estos grupos de judíos al vivir en diferentes países por muchos siglos, fueron adoptando costumbres e idiomas diferentes, por ejemplo, los ashkenazim y judíos orientales mantuvieron más puras las tradiciones, mientras que los sefaraditas se asimilaron y permitieron la entrada de nuevas ideas a sus tradiciones.

Partiendo de lo expuesto, el autor plantea en su investigación que debido a que cada grupo presenta diferente origen cultural, es posible encontrar en los mismos diferencias relacionadas con los valores e intereses vocacionales. La muestra fue seleccionada con base en seis escuelas privadas judías y una no judía, y la forma de clasificar a los sujetos consistió en preguntarles el país de origen de sus abuelos.

Como instrumentos de evaluación Schwartzman (1988) utilizó: 1) Hoja de información biográfica, 2) Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder y 3) Estudio de Valores de Allport-Lindsay-Vernon, esta prueba mide los seis valores siguientes: teórico, estético, económico, político, social y religioso. En relación a los resultados obtenidos, específicamente en la parte de valores, se encontró que tanto los gentiles como los ashkenazim obtuvieron puntajes más altos en los valores teóricos, es decir, valoran más las actividades intelectuales; en cambio, los sefaraditas y judíos orientales muestran puntajes más altos en los valores religiosos. Como conclusión el autor manifiesta, que algunos hallazgos de esta investigación concuerdan con estudios realizados en Israel, donde el judío ashkenazí tiende a estar más orientado hacia actividades intelectuales, mientras que el oriental se enfoca en actividades más tradicionales y religiosas. Respecto al judío sefaradita, se conoce muy poco, sólo que tiende a absorber más los valores de la cultura en que viven.

Igualmente, el autor de este estudio (Schwartzman, 1988) cita como referentes otras investigaciones realizadas en cuanto a la medición de la personalidad y valores, encontrándose que los judíos tienden a ser más extrovertidos y sociables que otros grupos minoritarios (Sperling, 1938). Asimismo, menciona un estudio realizado por Domínguez (1965) en México, quien encontró que los judíos tienden a obtener puntajes más altos en valores económicos, sociales y teóricos (valoración de aspectos intelectuales) al compararlos con gentiles. De la misma forma, expone que se obtuvieron resultados similares en una investigación realizada en los Estados Unidos (Blass, 1975).

En este sentido, se considera relevante seguir indagando el papel que desempeña la religión en la construcción de los valores, su influencia parece mediar la concepción moral de los sujetos y por ende la implementación de los valores como directrices que orientan sus vivencias cotidianas.

Otros Contextos de Influencia

Algunos estudios muestran que aunque ciertos valores son compartidos entre diversos contextos, existe una tendencia a la complementariedad, es decir, cada uno se especializa en promover diversos valores, existiendo una mayor autonomía en cada una de las esferas sociales. Los niños y adolescentes ven a sus padres, profesores y compañeros como competentes en diferentes áreas. Por ejemplo, la familia se centra en valores de desarrollo personal y relacional, el colegio en valores del logro y eficacia y los amigos en valores de lealtad y compromiso (Kandel y Lesser, 1972; Palmonari, Pombenu y Kircheler, 1988, Palmonari et. al, 1984 y García y Ramírez, 1995, c.p. García et al. 2001). En este sentido, existen estudios que manifiestan que los niños y jóvenes eligen a sus amigos de acuerdo a los valores desarrollados y trabajados en la familia (Kandel y Lesser, 1972, c.p. García et al. 2001).

Probablemente, la excepción en estos contextos se encuentre en los medios audiovisuales, los cuales reflejan formas de actuar y de pensar de distintas familias, cuyos valores pueden entrar en contradicción con los del núcleo familiar.

Es este entorno quizás el que mayores alteraciones trae en la formación de los valores, porque a pesar de que los padres y madres de las familias se preocupen por

enseñar a sus hijos e hijas valores relacionados con el desarrollo personal, relaciones interpersonales, aprovechamiento escolar o laboral (García et al. 2001), a fin de que puedan desenvolverse adecuadamente en el mundo exterior, no controlan los contextos en los que en la actualidad, niños y adolescentes pasan un tiempo considerable, como es el caso de los amigos, la calle o la soledad de su casa, donde quedan a merced de la televisión, aparatos electrónicos o internet, promoviendo la mayoría de la veces valores familiares opuestos.

De igual forma, la mayoría de los padres experimentan hoy en día en su trabajo una gran demanda de tiempo y energía, la cual muchas veces ha ido en detrimento de la calidad de la vida familiar, influyendo negativamente en la formación del niño, niña y adolescente; pues a pesar de los esfuerzos que un padre o madre de familia realice para contrarrestar las influencias de factores sociales externos poco deseables, en estos contextos referidos, el hijo o hija contará sólo con los valores familiares construidos e interiorizados previamente, los cuales le servirán de guía para su interacción social. Por el contrario, cuando los valores familiares están poco arraigados, los valores de otros contextos van ganando terreno y generando influencia, restándole a la familia control y autoridad (Román, 1995, c.p. García et al. 2001).

De todas maneras, aunque los diversos contextos en los cuales se vea sumergido el niño o adolescente sean contradictorios entre sí, en la mayoría de los casos predominan los valores promovidos por la familia, pues como se mencionó, es

la primera y más significativa representación del mundo social, y los valores allí modelados servirán de marco de referencia en su relación con el medio social.

En definitiva, es importante que el individuo entre en contacto con los diversos contextos, pues pareciera que cada uno se especializa en valores diversos; sin embargo, la familia, se sigue considerando como el contexto con mayor peso y el que determina la relación de prioridad o subordinación con los valores provenientes de otros entornos.

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACION

Justificación

La importancia del contexto familiar ha sido asumida con mayor propiedad en los últimos tiempos, ya que, como se mencionó, éste influye directamente en la vida del niño y del adolescente, especialmente en su formación y construcción de valores. Por otra parte, en la escuela el joven tiene la oportunidad de continuar su proceso de formación integral, reforzando y poniendo en práctica estos valores.

Actualmente, debido a los embates que ha sufrido la familia en su estructura y funcionamiento, ha sido imperioso introducir la educación en valores como eje transversal de los contenidos programáticos, y en el Currículo Básico Nacional en su Reforma Curricular propuesta en 1997 se prioriza la educación en valores morales.

En este sentido, se justifica la pertinencia de esta investigación debido a la importancia que tiene el comprender cómo se ha producido el proceso de construcción de valores en un grupo de estudiantes adolescentes pertenecientes a un colegio privado de la comunidad judía venezolana, así como conocer su relación con las prácticas de socialización de sus familias y de la institución educativa.

Según García et al. (2001), existen escasos estudios sobre la transmisión o inculcación de valores dentro de los procesos de socialización e interacción familiar

y, los que existen, arrojan resultados contradictorios respecto a la eficacia de los padres. Una de las razones que exponen estos autores para explicar la no coincidencia de los valores de los hijos con los que desean socializar sus padres, es que éstos perciben erróneamente los valores de sus padres. Debido a esto, sugieren realizar investigaciones al respecto que manifiesten una mejor comprensión y acercamiento a la realidad en cuanto a la socialización de los valores familiares.

Por otra parte, la mayoría de las investigaciones revisadas en torno al abordaje de los valores presentan un enfoque cuantitativo, cuyo propósito radica principalmente en la verificación y comprobación de la teoría existente, a través del método cuantitativo, el cual busca explicar, controlar y predecir los fenómenos de la realidad. Por el contrario, esta investigación propone abordar el fenómeno de estudio bajo el paradigma construccionista, cuya finalidad se centra en conocer, comprender e interpretar la realidad o fenómeno tal cual es vivida por los involucrados, bajo su propio marco histórico y cultural, en este caso, comprender la experiencia de construcción de valores en un grupo de jóvenes estudiantes de un colegio privado de la comunidad judía-venezolana. Para ello, se asumirá la investigación cualitativa, constituyendo así un aporte a nivel teórico y metodológico para el área de conocimiento.

La Situación de Estudio

Desde hace algunos años, en especial en el ámbito educativo, existe una preocupación general por los valores que están asumiendo los estudiantes. Valores

como el hedonismo, individualismo, materialismo y auto-beneficio están obstaculizando la adecuada convivencia y socialización en el ambiente escolar y por ende, están influyendo en el desarrollo de la personalidad, de la moral y de la formación integral de niños y adolescentes.

Los valores y la educación moral parecen haber caído en una especie de letargo, causado posiblemente, por una necesidad de alcanzar bienes materiales para la consecución de la felicidad; felicidad claro está aparente. Hoy en día, la importancia de la educación se hace más necesaria, pues es preciso influir con mayor intensidad en el desarrollo moral del ser humano.

En la medida en que cada persona tome conciencia de su responsabilidad como agente activo de cambio, podrá influir eficazmente en la praxis de los valores, de tal manera que respondan a la necesidad de una formación educativa y aminorar el impacto de la problemática que pueda generarse a nivel social.

Visto de esa forma, la educación en valores es un proceso dinámico y complejo, no exclusivo de las instituciones educativas, pues el desarrollo de los valores, la creación de un proyecto de vida, la formación de actitudes, entre otros aspectos importantes, constituyen elementos en los cuales la familia juega un papel determinante.

Por tal motivo, la familia no debe desentenderse de su rol formador, dejando solo a la escuela esta responsabilidad, ni ésta plantearse la tarea de la formación moral sin considerar la realidad familiar, pues es en su seno donde se enseña la esencia de los valores que rigen y son tan necesarios para nuestra convivencia exitosa

en sociedad. Por su parte, las instituciones educativas requieren trabajar en conjunto con la realidad circundante para conocer su complejidad, puesto que no se puede educar en valores si se desconoce la realidad familiar y cuáles valores ostenta.

La familia es el contexto para la crianza y socialización de los hijos, es donde se inician y desarrollan las primeras relaciones y vinculaciones del individuo, y es en ella donde se construyen y transmiten los valores. No obstante, cuando se critica la aparición de determinados valores en algunos grupos de estudiantes, como son la falta de civismo, la ausencia de criterios éticos, o se diagnostica crisis de valores en los jóvenes, por lo general, no suele reconocerse a la familia como responsable en el desarrollo moral (García et al. 2001). En Venezuela, Guzmán (2006) manifiesta que el déficit socializador con el cual acceden los alumnos en los centros educativos (colegios, universidades, institutos, etc.) conllevan a que éstas se vean forzadas a replantearse sus funciones, pues deben asumir los contenidos básicos de formación, que anteriormente eran compartidos con la familia.

Asimismo, Ramos (2001) señala que se han realizado diversos diagnósticos en los diferentes niveles del Sistema Educativo Venezolano, encontrando una profunda crisis en el ámbito educativo y familiar, donde se destaca la crisis de valores en la familia, relegando casi únicamente a la escuela la función educadora.

En un mundo donde la globalización hace factible el acceso a la pluralidad de información, donde no existen modelos absolutos y son viables distintas formas de ver y afrontar la vida, se hace cada vez más difícil saber hacia dónde se va y por qué, en especial para la población de niños y adolescentes. Los conflictos sociales,

políticos y familiares se tornan más complicados y se requiere de un esfuerzo personal mayor para construir criterios o valores morales propios, razonados, a pesar de la influencia que ejerza el contexto social. Generalmente, la educación se limita a desarrollar el intelecto y deja de lado la formación integral que permita al individuo crecer y constituirse como persona, a pesar de encontrarse referido en las leyes.

Al respecto, el Currículo Básico Nacional, propuesto por el Ministerio de Educación y establecido en el año 1997, implementó un proceso de reforma educativa, donde se tiene como propósito fundamental la formación integral del educando y la continuidad de los valores culturales e históricos de Venezuela (Cano, 2001). Estas bases legales son el fundamento para que se cumplan los fines esenciales de la educación en función de obtener una formación integral, para la vida, para vivir en democracia y defender los derechos elementales como la seguridad, la calidad de vida, el desarrollo de destrezas y capacidades, la enseñanza, y sobre todo, para formar a la persona en su totalidad (Ramos, 2001).

El Currículo de Educación Básica Venezolano, concede a los valores la categoría de eje transversal el cual debe abarcar la totalidad de los contenidos curriculares. La educación moral y el desarrollo moral visto de esta forma presenta sus bases en el paradigma construccionista, en donde el sujeto epistémico es una persona que construye su propio conocimiento, mediante las interacciones que sostiene con su entorno físico y social (Cano, 2001).

En esta propuesta, la escuela y el currículo que en ella se desarrolla, pasan a cumplir una función que sobrepasa los contenidos académicos para intervenir en las

esferas de la vida, de la personalidad y del comportamiento ciudadano de los alumnos, lo que indudablemente le otorga un sentido funcional que vincula la educación con la vida.

El nuevo currículo trata de alguna manera de responder a la crisis moral que caracteriza a la Venezuela actual, signada por la pérdida progresiva de los valores en los diferentes sectores de nuestra sociedad. En el ámbito educativo es común observar a los docentes preocupados por sus alumnos, al evidenciar en ellos conductas no acordes con la normativa establecida, cuestión que genera conflictos entre lo que es y el deber ser y que limitan, de cierta forma su desarrollo académico, personal, familiar y social. Igualmente, es frecuente el irrespeto hacia la autoridad del docente, hacia los compañeros de clases y el resto del personal de la institución. Por otra parte, son comunes los casos de drogas, alcohol, cigarrillo, juegos de invite y azar, conductas delictivas como hurto, atracos y comportamientos altamente riesgosos en su sexualidad.

En relación a la problemática referida, el colegio de la comunidad judía de Venezuela no escapa a esta realidad. Diariamente, tanto los coordinadores de disciplina de cada nivel como los profesionales que laboran en el departamento de orientación, atienden situaciones relacionadas con lo expuesto anteriormente.

Por su parte, esta institución posee una posición frente al tipo de educación que desea impartir, ésta se caracteriza por una formación integral fundamentada en un conjunto de valores expresados en el documento filosófico "Mesilah", el cual

constituye la base de los principios para los cuales el educando se forma. Al respecto señala:

La misión educativa del Sistema Educativo Comunitario (SEC) será desplegada en un conjunto de relaciones que abarcan la pertenencia nacional y religiosa del alumno, su introducción a los ámbitos culturales del Pueblo Judío y de Venezuela, su formación académica, su cultura universal y su desarrollo socio-afectivo. Especial énfasis se pondrá en la formación moral y ética de los alumnos y en la creación de un ambiente de respeto a los contenidos morales de acuerdo al legado cultural y religioso del Pueblo Judío y de las culturas venezolana y universal (Asociación Israelita de Venezuela y Unión Israelita de Caracas, 1996, p. 2).

Asimismo, los valores esperados y los principios básicos que rigen las acciones de los estudiantes, padres y representantes, personal docente y administrativo del plantel, están circunscritos en las “Reglas de Oro” derivadas del manual de disciplina del SEC y en concordancia con la filosofía de Mesilah, los cuales son: respeto, solidaridad, honestidad, superación y responsabilidad.

Sin embargo, en mi práctica profesional, como psicóloga-orientadora del área de bachillerato, he observado a estudiantes que presentan comportamientos y características disímiles con los objetivos que persigue el colegio, en cuanto a la formación moral y ética. La presencia de ciertos valores como el respeto por los demás, sensibilidad, solidaridad, responsabilidad, entre otros, se ven continuamente mermados por un exceso de individualismo e intereses propios presentes en estos adolescentes.

Igualmente, en las entrevistas con los padres y/o representantes he notado una excesiva preocupación por la formación académica y una gran necesidad de excusar el inadecuado comportamiento de su representado, en contraposición, con la formación integral y moral del mismo; de manera más precisa, les preocupa considerablemente más la pérdida de la nota en un examen y defender la conducta de su hijo y su rol como padres eficientes, que la falta moral cometida hacia un compañero o personal de la institución. De la misma forma, he visto como algunos docentes se sumergen cada día más en su función de transmisores de conocimientos formales, dejando a un lado su rol como maestros formadores y responsables de la personalidad integral del alumno, argumentando una terrible decepción y desmotivación al no encontrar apoyo en las familias.

En un artículo publicado en el periódico el Nuevo Mundo Israelita, a raíz del fallecimiento trágico de un estudiante del liceo, realizado por Farache (2007) y titulado “Sin límites a la falta de límites”, el autor manifiesta:

Hemos perdido la noción de los límites. No estamos respetando las leyes judías en honor a un liberalismo mal entendido...es mucha la ley, y el código de ética, que se irrespeta en general: jovencitos conduciendo sin licencia, niños ebrios en nuestras bodas y bar mitzvahs, fiestas y encuentros en donde se derrocha alcohol, juego, desorden...bajo la mirada impasible de padres, dirigentes y dirigidos. Autos potentes en manos de gente joven e inexperta, viajes de graduación a Cancún... Padres que otorgan lo que no tuvieron ellos, y no pueden decir no a un ambiente que les exige más allá de sus posibilidades éticas y materiales. Una

permisividad que rebasa los límites, que nos lleva a la indisciplina y a la anarquía.

Un estado de celebración que se resiente sólo cuando a alguien se le va la luz.

Este artículo recoge de cierta forma la problemática vivenciada en el ámbito familiar dentro de la comunidad judía-venezolana, que repercute de igual manera en el ámbito académico y social del joven, pues esta falta de límites y orientación por parte del adulto responsable, incide en la formación de sus valores y conducta moral.

Por consiguiente, una vez esbozada la importancia de la formación de los valores en los adolescentes, surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los valores que han construido los adolescentes de 4to. Año de Educación Media General de un colegio de la comunidad judía-venezolana?
- ¿Qué relación tienen estos valores con los valores que les inculcaron sus padres?
- ¿Cómo se establece el proceso de socialización en las familias de estos adolescentes?
- ¿Qué factores inciden en que se produzcan resultados diversos en la formación de los valores de los adolescentes?
- ¿Cuál es la participación del colegio en la formación de los valores de estos adolescentes?

Objetivos

Objetivo General:

Comprender el proceso de construcción de valores de estudiantes de 4to. Año de Educación Media General de un colegio de la comunidad judía-venezolana, con el propósito de guiar futuras acciones del colegio en relación a la formación de valores positivos en sus alumnos.

Objetivos Específicos:

- Conocer los valores que han construido adolescentes de 4to. Año de Educación Media General de un colegio de la comunidad judía-venezolana.
- Comprender la participación familiar en el proceso de socialización de los valores de estos adolescentes.
- Identificar la participación del colegio en el proceso de formación de los valores de los adolescentes que se han educado en la institución.

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

El Paradigma de la Investigación

La aproximación a los nuevos enfoques constructivistas que apuntan a que el sujeto es un agente activo en el proceso de construcción del conocimiento, me ubica frente a una realidad donde el adolescente a partir de su experiencia e interacción con el otro, asume un papel activo en la interpretación y construcción de los valores. Lo expuesto, encuentra fuerte asidero en los planteamientos de Guba (1990) cuando afirma que la cuestión ontológica del constructivismo parte de una creencia constructivista de la verdad, considerada siempre como una construcción mental, experimental y socialmente sustentada.

En este sentido, asumí la noción de *paradigma constructorista*, donde la realidad de estudio (noción ontológica), en este caso la construcción de valores en los adolescentes, es concebida como una construcción mental, múltiple, basada socialmente en la experiencia local y específica de las personas que la construyen. Por lo tanto, se establecieron interacciones con los participantes para acceder a las construcciones, adoptando una posición transaccional y subjetivista (noción epistemológica), en tanto, los descubrimientos fueron literalmente creados en el proceso de investigación, abordando el conocimiento de dicha realidad a través de una metodología cualitativa, a fin de generar construcciones en las cuales existiese un consenso sustancial (Guba, 1990).

Asimismo, las preguntas y objetivos planteados en esta investigación estuvieron dirigidos a comprender el proceso de construcción de valores de los estudiantes de 4to. Año de Educación Media General de un colegio privado de la comunidad judía-venezolana desde su propia vivencia en el contexto familiar, escolar y social. Igualmente, los objetivos de la investigación apuntaron a conocer, comprender e identificar la realidad del fenómeno de estudio, guardando de la misma forma consonancia con los propósitos de la investigación cualitativa.

Características de la Investigación

En concordancia con el paradigma construccionista que sustenta mi investigación, asumí como orientación metodológica la investigación cualitativa, la cual “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (Watson-Gegeo, 1982, c.p. Pérez, 1994, p. 46). Esto significa que la realidad de estudio es abordada “en su contexto natural, tal y como sucede, intentado sacar sentido de, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, Gil y García, 1999, p. 32).

Partiendo de ello, se procedió a ir al campo donde ocurre el fenómeno de estudio, con la finalidad de observar la realidad tal y como se presenta a partir de los actores involucrados y en conjunción con los objetivos de la investigación

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue *emergente*, es decir, el diseño de estudio no se estableció completamente, sino que emergió al tiempo que se recogieron los datos (Erlandson et al. 1993, c.p. Valles, 1999). Este tipo de diseño sigue un camino de descubrimiento progresivo, se caracteriza por su flexibilidad, su capacidad de adaptarse a los momentos y circunstancias en función del cambio que se produzca en la realidad objeto de estudio (Rodríguez et al. 1999); esto implicó que algunas decisiones fueron tomadas mientras se fue generando el problema a investigar y otras fueron emergiendo en el transcurso y a lo largo de todo el proceso de investigación. Por lo tanto, el diseño no se adhirió a una forma rígida y estructurada, sino que se fue moldeando a partir de las necesidades que surgieron en el estudio (Valles, 1999).

Asimismo, fue *proyectado*, ya que la desarrollé en un plazo de tiempo delimitado, a fin de adaptarlo a las exigencias del periodo académico (Valles, 1999).

Participantes y Contexto

Se trabajó con 7 adolescentes estudiantes de 4to. Año de Educación Media General de un colegio privado de la comunidad judía de Venezuela, 5 ubicados en la mención de Ciencias y 2 en la mención de Humanidades, 4 de sexo femenino y 3 de sexo masculino, con edades comprendidas entre 16 y 17 años. Igualmente, se trabajó con dos de las madres de los alumnos participantes de la investigación.

El muestreo fue emergente y teórico. Según Miles y Huberman (1994, c.p. Valles, 1999) “las muestras en los estudios cualitativos no están generalmente pre-

especificadas, sino que pueden evolucionar una vez comenzado el trabajo de campo” (p. 93), además añaden que “las elecciones iniciales de informantes te guían a otros informantes similares o diferentes, el observar un tipo de sucesos invita a la comparación con otro tipo; y el entendimiento de una relación clave en un contexto revela aspectos a estudiar en otros” (p. 94). En este sentido, se inició la investigación con una informante clave que fue abriendo los temas y los espacios de desarrollo pertinentes al estudio. Progresivamente, se fueron contactando al resto de los participantes de acuerdo con los resultados que se iban obteniendo.

En cuanto a la selección de los casos, se tomaron en cuenta los criterios de heterogeneidad y accesibilidad (Valles, 1999). El primero se refiere a la diversidad en las características de los participantes, los mismos fueron adolescentes judíos, algunos religiosos, otros no religiosos, de rendimiento promedio alto, promedio y promedio bajo, de unión conyugal, de padres divorciados, de estrato socioeconómico medio o medio alto. El segundo tiene que ver con la facilidad en el acceso de los participantes; en este caso trabajo en el colegio como profesional de la psicología desde hace cinco años, lo que me permitió acercarme y establecer una buena relación tanto con los adolescentes como con las madres que prestaron su colaboración para la investigación.

Referente al contexto, estos adolescentes pertenecen a un colegio privado de la comunidad judía venezolana, donde se imparten los programas establecidos por el Ministerio de Educación, enriquecidos con proyectos específicos y de integración que mejoran el pensum académico y la formación integral de los alumnos. Igualmente,

adquieren amplio conocimiento de las fuentes judaicas, así como la habilidad de ejecutar prácticas y rituales religiosos con el respectivo entendimiento de sus contenidos; para tal fin se instruyen en el conocimiento de conceptos, normas, valores y costumbres de la religión judía, por medio del estudio de las fuentes clásicas del Judaísmo: Hebreo, Torah, Judaísmo e Historia Hebrea.

A continuación, se identifican algunos rasgos de los participantes adolescentes, utilizando las iniciales del primer nombre y apellido:

- Entrevista nro. 1: E.H., sexo femenino, 16 años, estudiante de 4to. Año de Educación Media General mención Humanidades, judía no religiosa, rendimiento promedio alto, padres divorciados, abuelos presentes.
- Entrevista nro. 2: N.B., sexo masculino, 16 años, estudiante de 4to. Año de Educación Media General mención Ciencias, judío no religioso, rendimiento promedio alto, padres de unión conyugal, abuelos oriundos y viviendo actualmente en Israel.
- Entrevista nro. 3: A.P., sexo masculino, 17 años, estudiante de 4to. Año de Educación Media General mención Ciencias, judío practicante de la religión, rendimiento promedio, padres de unión conyugal, abuela materna oriunda de Marruecos, convive con ellos en el núcleo familiar.
- Entrevista nro. 4: R.P., sexo femenino, 16 años, estudiante de 4to. Año de Educación Media General mención Ciencias, judía practicante de la religión, rendimiento promedio, padres de unión conyugal, abuelos fallecidos.

- Entrevista nro. 5: P.H., sexo femenino, 16 años, estudiante de 4to. Año de Educación Media General mención Humanidades, judía no religiosa, rendimiento promedio bajo, padres de unión conyugal, madre convertida, abuela materna viva.
- Entrevista nro. 6: S.M., sexo femenino, 16 años, estudiante de 4to. Año de Educación Media General mención Ciencias, judía no religiosa, rendimiento promedio, padres de unión conyugal, abuelos presentes.
- Entrevista nro.7: M.T., sexo masculino, 16 años, estudiante de 4to. Año de Educación Media General mención Ciencias, judío no religioso, rendimiento promedio bajo, padres de unión conyugal, abuelos presentes.

Referente a las madres colaboradoras de esta investigación:

- Participante nro.1: M.B., casada, madre de N.B., adolescente de la entrevista nro.2.
- Participante nro. 2: L.P., casada, madre de A.P., adolescente de la entrevista nro.3.

Métodos para la Producción de Información

La estrategia de investigación utilizada fue la *fenomenología*. Para Rodríguez et al. (1999) esta estrategia busca “conocer los significados que los individuos dan de su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las

cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando” (p. 42).

Concerniente a las técnicas de recolección de la información, se utilizó la *entrevista en profundidad* con cada uno de los 7 estudiantes. Acerca de la entrevista en profundidad, Taylor y Bogdan (1992) la describen como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras” (p.101).

La entrevista en profundidad ofrece la posibilidad de recoger gran cantidad de información y tiene la ventaja de ser personalizada, flexible y espontánea (Vallés, 1999).

Relativo al abordaje con las madres y padres de estos alumnos, se planteó en un principio la utilización del *grupo focal*, sin embargo, a pesar de haber contactado vía telefónica a las siete familias y confirmado la colaboración en la investigación de cinco mamás, sólo acudieron a la entrevista dos de ellas. Por su parte, los padres manifestaron no contar con el tiempo necesario para participar en el estudio por motivos laborales. Según Montero (2009) el grupo focal es,

un conjunto de personas elegidas por otra, que han consentido en reunirse para discutir de manera abierta un tema específico que es el foco o centro de la reunión (...) o como suele ocurrir con mayor frecuencia, discutir un conjunto de preguntas formuladas por la persona que dirige la sesión, a fin de transmitir sus opiniones, vivencias y sentimientos sobre el tema debatido. (p.19)

Añade, que el número ideal de participantes está entre 7 y 11 personas, puesto que genera una discusión más estimulante. Por lo tanto, al no poder cumplir con este criterio que exige la utilización de la técnica del grupo focal en la investigación cualitativa, se decidió realizar una *entrevista a profundidad* en conjunto con las dos mamás que acudieron el día pautado a la institución. Ambas madres manifestaron su deseo de participar en el estudio, pues sus hijos mayores también han realizado tesis o pasantías donde han requerido la colaboración de otras personas, siendo esto a veces un obstáculo para llevar a cabo la investigación.

Procedimiento

Se utilizaron dos guiones de entrevista con preguntas generales relativas al tema de investigación. Un guión para los adolescentes y otro para las dos madres participantes (ver anexo 1 y 2). Para ello, se consideraron los principales contextos de influencia en torno a la construcción de los valores. El tema tratado en los guiones de entrevista fue el significado de los valores desde la perspectiva de sí mismo, desde el ámbito familiar, religioso, escolar y otras influencias

Las entrevistas con los adolescentes se realizaron cada una por separado en el colegio, específicamente en el Departamento de Orientación, lugar donde laboro, el cual cuenta con un espacio privado para sostener una conversación tranquila y con una disponibilidad de tiempo aproximadamente de 40 a 60 minutos. Con el consentimiento previo de los jóvenes, utilicé un grabador para cada entrevista, se les planteó el deseo de establecer una conversación abierta para conocer cómo piensan y

que opinan en torno a la formación de los valores morales, motivado a la realización de mi tesis de investigación. Igualmente, se contactaron vía telefónica a las madres de los adolescentes participantes, a fin de explicarles brevemente el objetivo del estudio y pedirles su colaboración en el proyecto. La entrevista en conjunto tuvo lugar en la institución, en el Departamento de Orientación, la misma fue grabada previo consentimiento de las participantes con una duración de 120 minutos.

Referente al manejo de los datos recolectados provenientes de las entrevistas (adolescentes y madres), las mismas fueron transcritas con el fin de obtener los primeros conceptos y teorías, a través de las lecturas repetidas de los datos, el subrayado y notas al margen del material transcrito. Acorde con Strauss y Corbin (2002) el análisis por medio del examen microscópico de los datos, línea por línea, permite a los investigadores descubrir nuevos conceptos y relaciones novedosas, y construir de manera sistemática las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones.

Método de Análisis

Respecto al análisis de los datos, se basó en el enfoque de *teoría fundamentada*, el cual es un método para descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones (Taylor y Bogdan, 1992), seleccionando para el análisis de los datos el *método comparativo constante y el muestreo teórico*. En el primero, “el investigador simultáneamente codifica y analiza datos para desarrollar conceptos. Mediante la comparación continua de incidentes específicos de los datos, el investigador refina

esos conceptos, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y los integra en una teoría coherente” (p.155). La aplicación de este método supuso la contrastación de las categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones a lo largo de toda la investigación; asimismo, la comparación constante me permitió conocer el proceso de saturación de las categorías y la emergencia de nuevos conceptos no previstos.

Específicamente, a partir de la transcripción de las entrevistas y en base a la información que fue emergiendo, se inició la codificación y búsqueda de las propiedades y dimensiones realizando el siguiente procedimiento:

1. Codificación Abierta: consistió en la lectura repetida de las entrevistas ya transcritas, con anotaciones la margen sobre reflexiones que iban surgiendo y en la búsqueda de conceptos derivados a fin de colocarles un nombre común, denominado en la literatura categorías iniciales (ver anexo 3).
2. Codificación Axial: la identificación de estas categorías iniciales, dio lugar a un nivel de análisis más profundo para la interpretación, en donde se elaboraron esquemas conceptuales relacionando una categoría con otra, para así definir las características y dimensiones probables de las categorías agrupadas (ver anexo 4 y 5).
3. Codificación Selectiva: una vez saturadas las categorías emergentes, se realizó la integración final de los datos a través del enunciado de un tema de central que recoge los aspectos principales construidos producto de mi investigación (ver anexo 6 y 7).

Relativo al muestro teórico, Glaser y Strauss (1967, c.p. Taylor y Bogdan, 1992) señalan que “el investigador selecciona nuevos casos a estudiar según su potencial para ayudar a refinar o expandir los conceptos y teorías ya desarrollados” (p. 155). Esto me permitió, como ya se mencionó, seleccionar los casos de manera intencional, buscando la heterogeneidad, según los objetivos de la investigación.

Criterios para Evaluar la Calidad de la Investigación

Para evaluar la calidad de la investigación cualitativa que presento se tomaron en cuenta los criterios de credibilidad, transferibilidad y dependibilidad (Pérez, 1994). La credibilidad se puede observar en el uso de algunos recursos técnicos como: el intercambio con expertos en el área de la temática, en este caso mi profesora tutora, a fin de resolver dudas, identificar bibliografía y revisar las categorías, descripción, interpretación y teorización de los datos, y en la triangulación o combinación de estrategias reflejada en la consulta de la literatura, además de los discursos de los adolescentes y las madres entrevistadas con el interés de acceder a la realidad estudiada a través de las múltiples perspectivas. En cuanto a la transferibilidad, es posible mediante el muestreo teórico que garantiza la heterogeneidad de la muestra. Finalmente, la dependibilidad se cubre anexando los guiones y la transcripción de algunas entrevistas.

Hasta aquí el enfoque metodológico utilizado como guía para el análisis de la información y la elaboración teórica producto de mi investigación.

CAPITULO IV. ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS

Análisis de las Entrevistas con los Adolescentes

Las categorías y subcategorías que presento en este capítulo son producto del análisis de la información recopilada en las entrevistas en profundidad con los adolescentes, basado en el método de las comparaciones constantes de Strauss y Corbin (2002). Durante este proceso, se realizó la selección de unidades de información similares y se agruparon alrededor de conceptos que recogían las características principales de dichas unidades de información. De estas agrupaciones iniciales surgieron varias categorías (ver anexo 3) que fueron comparadas y relacionadas a través de la lectura reiterada de los datos hasta identificar en una misma clasificación sus propiedades y dimensiones. Las categorías principales resultantes responden al proceso de construcción de los valores de estudiantes de 4to. Año de Educación Media General de un colegio privado de la comunidad judía-venezolana, las cuales fueron agrupadas en seis categorías (ver anexo 4).

Seguidamente, paso a describir cada una de ellas. Los verbatim de los jóvenes participantes que aparecen a continuación comprenden el siguiente rótulo: (número de entrevista realizada, iniciales del primer nombre y apellido, edad, número de página de la entrevista, número de párrafo).

Los Valores: ¿Qué son?

Se refiere a la forma que tienen los adolescentes entrevistados de entender y significar el proceso de construcción de los valores.

Un cofre donde caben muchas cosas

Para la mayoría de los adolescentes los valores constituyen los principios morales que sirven como marco de referencia conductual en su relación con las personas y el medio ambiente.

...los valores son principios que uno tiene, es como las cosas que crees, yo tengo mis valores, sabes, mis principios, mi moral y es por lo que me guío para hacer las cosas (E1, E.H, 16^a, P.1, Párr. 1).

Valores para mí son principios fundamentales de uno mismo (E4, R.P, 16^a, P.1, Párr. 1).

...los valores es algo más abierto, la gente que lo quiere y lo acepta, y la que no... [¿Cómo es eso?] si yo no soy respetuosa contigo, tú te vas a sentir, o sea vas a decir que niña tan irrespetuosa que no trata bien a la gente, que feo que sea así, pero si esa persona no es así es porque no quiere ser así (E6, S.B, 16^a, P.9, Párr.23).

A su vez, los valores te definen como persona, marcan diferencias pero también semejanzas. Vemos que generalmente se definen teniendo en cuenta la relación con el otro: la otredad resulta indispensable para la construcción personal tanto para diferenciarse de ese otro como para reconocer su similitud.

...como que los valores son acciones que te hacen ser lo que eres (E6, S.B, 16ª, P.1, Párr.1).

...eso es lo que te caracteriza y lo que la gente sabe de ti (E7, M.T, 16ª, P.1, Párr.1).

...no todo el mundo puede ser igual, o sea en el mundo hay diferentes tipos de personas y diferentes pensamientos y no todo el mundo puede estar de acuerdo (E2, N.B., 16ª, P.2, Párr.3).

...o sea cuando tú estás hablando con alguien siempre cada persona tiene una idea diferente y tienes que saber respetarla y considerarla (E3, A.P, 17ª, P.2, Párr.4).

...la mayoría de nosotros tenemos todos los mismos valores y trabajamos con ellos y vivimos con ellos y es como que todos tenemos los mismos para poder [convivir] y nos entendemos (E1, E.H., 16ª, P.1, Párr.2).

Los valores se reflejan a través de las acciones y maneras que tienen las personas de comportarse socialmente.

Los [valores] que te enseñan en tu casa y en el colegio... saber cómo tratar a la gente y la forma en que tienes que expresarte (E5, P.H, 16ª, P.1, Párr. 1).

...una persona es respetuosa de acuerdo a como se comporta (E2, N.B., 16ª, P.1, Párr. 1).

...un amigo que necesita pasar física, porque quiere ir a la Gira, no quiere reparar y pasar a 5to. año, y necesita que le ayude y yo necesitaba estudiar matemáticas también, pero yo fui a su casa, le enseñe física, aunque estaba

perdiendo mi tiempo, o sea no perdiendo mi tiempo, estaba dejando de estudiar lo que yo necesitaba, pero él necesitaba, lo necesitaba más que yo, entonces fui a su casa, lo enseñe física, aprendió bien, salió bien en el examen... también como dije anteriormente, estás en la calle y estás en un cruce y ves que otra persona está medio apurada y le cedés el paso y después pasas tú, te quita tres segundos de tú vida y te ahorras un problema, te ahorras un choque. También fuiste a una excursión con tus amigos, y tú llevaste comida de más y al otro se le acabó la comida en medio del camino....y yo le di un poco, así los dos estamos bien, de eso se trata los valores de poder ayudar a los demás y ser bueno con la gente (E7, M.T, 16ª, P.2, Párr.4).

“Para poder vivir en armonía y estar bien con los demás”

Alude al papel que desempeñan los valores en la sociedad. Los mismos permiten establecer una mejor convivencia, mantener adecuadas relaciones sociales, facilitar el crecimiento personal y servir de apoyo en la toma de decisiones.

...los valores son como que parte de una sociedad, o sea si tu quieres convivir en un lugar tienes que tener unos valores para qué la gente te respete y te vea de alguna manera (E6, S.B, 16ª, P.2, Párr.2).

Hay muchos valores que son importantes para poder convivir, para trabajar para la paz con las personas, para estar bien contigo, para poder hablar con alguien con respeto, con compañerismo, todo se necesita para poder vivir en armonía y estar bien con los demás (E7, M.T, 16ª, P.1, Párr.1).

Sirve para interactuar con los profesores y la gente, no faltarle el respeto a los que tienen más importancia, o sea no más importancia que yo sino que saben más que yo y así (E5, P.H, 16ª, P.1, Párr. 2).

...es que si una persona cumple con todos esos valores, puede vivir en armonía con la gente, o sea la gente lo va a querer porque es una persona solidaria, que ayuda a la gente y esos valores son importantes porque si una persona los hace como que, la gente lo va a entender, lo va a ayudar porque saben que es una buena persona, en cambio si una persona no tiene valores, es una mala persona, no le importa ser buen compañero y compartir algunos problemas o ayudar, o ser amable, es una persona que la gente lo va a conocer y sabe que no es una buena persona con la que se puede convivir y con la que se puede tratar, entonces cuando tú vas, o sea vas a preguntar en un trabajo, te van a dar un trabajo y te van conociendo y si tienes buenos valores, es que eres una persona, eres amable, compañero, que ayuda a los demás en lo que puedes, todo eso se te va acumulando y eso es bueno, tener buenos valores para poder convivir bien con la gente (E7, M.T, 16ª, P.1, Párr.3).

...es crecimiento personal, es para ayudarme a crecer y a ser mejor persona (E1, E.H., 16ª, P.1, Párr.3).

...en la toma de mis decisiones pienso en los valores... pero si es algo en lo que uno siempre tiene en mente antes de hacer algo, es como que tú, donde te apoyas para tomar decisiones (E1, E.H., 16ª, P.1, Párr.1).

...en el momento de tomar una decisión, uno se basa en cuanto a sus valores y sus principios que para mí es prácticamente lo mismo, y con eso es que haces la opción que quieres tomar (E4, R.P, 16^a, P.1, Párr. 2).

Por ejemplo al confrontar con una amiga, tienes que considerar valores, o sea por ejemplo, el problema que podría ser que le quieres contar algo que ella está haciendo mal, entonces un valor tuyo es ser honesto hacia ella, otro valor es ser una buena amiga, entonces tú te acercarse a ella, y otro valor que sería ser humilde, te acercas de manera humilde y le dices mira tú estás haciendo tal y tal cosa y de una manera honesta también, y mejor haz tal y tal cosa (E4, R.P, 16^a, P.1, Párr. 3).

Los adolescentes entrevistados conciben los valores como un pensamiento y sentimiento siempre presente en la toma de decisiones para la acción, pero para la acción que facilita el beneficio del “otro”. En general, no se expresan valores negativos cuando se trata de definirlos ni de considerar las funciones que cumplen.

Valores ¿Hoy en día no se ven?

El sistema de valores manejados por estos adolescentes comprende una doble dimensión: positiva y negativa; siendo los valores positivos esperados en el comportamiento de las personas. El respeto aparece como el valor más importante dentro del discurso de estos jóvenes y como forma de mantener una buena relación con sus pares, no obstante, pareciera necesario hacer un esfuerzo consciente del uso de este valor pues en ocasiones pueden no emplearlo.

Respeto, siempre es el primero que se me ocurre, porque no sé me parece que es el más común que debería tener todo el mundo (E3, A.P, 17ª, P.1, Párr.3).

...bueno al principio respeto, sé que todo el mundo dice que es el más importante, o sea cuesta cumplirlo a veces porque a uno se le puede salir, pero sigue siendo de gran importancia (E1, E.H., 16ª, P.1, Párr.4).

Respeto intento demostrarlo o sea intento demostrarlo siempre con todo el mundo (E3, A.P, 17ª, P.2, Párr.4).

...el tiempo que estoy con mis padres trato de dar el mayor respeto posible (E2, N.B., 16ª, P.4, Párr.7).

...si tú opinas diferente tienes que saber respetar lo que él está pensando y bueno tú puedes tener tu propio punto pero siempre el respeto tiene que estar de intermedio (E3, A.P, 17ª, P.2, Párr.4).

...el respeto mutuo con los compañeros, también cómo valoras todo el trabajo de tus compañeros... aceptar a los compañeros, no burlándote (E1, E.H., 16ª, P.2, Párr.5).

El respeto obviamente tiene que estar allí porque sino quien va a ser amigo de alguien quien no respeta (E3, A.P, 17ª, P.16, Párr.38).

La concordancia de todos los jóvenes entrevistados en la consideración del respeto como el valor de mayor importancia hace pensar en la mediación de prácticas escolares que han podido facilitar su construcción.

La solidaridad entendida como prestar ayuda al prójimo, es también un valor presente en las expresiones de estos adolescentes.

...tipo ayudando, que eso ya viene a ser parte de solidaridad (E1, E.H., 16ª, P.2, Párr.5).

...un valor es ayudar a los demás, no sólo eres importante tú sino también los demás (E6, S.B, 16ª, P.2, Párr.4).

...entonces uno se siente bien porque sabe que uno está ayudando a una persona de una manera buena, entonces eso también es un valor, no pensar solamente en uno, también puedes ayudar a los demás (E7, M.T, 16ª, P.2, Párr.4).

En sus propias palabras muestran una concepción del desarrollo de los valores y el papel que estos juegan en el crecimiento personal.

De igual forma, estos adolescentes contemplan otros valores como parte importante de su aprendizaje y conocimiento, tales como:

El compañerismo, el respeto, la solidaridad, el amor, la verdad ser cariñoso con la gente, ser amable (E7, M.T, 16ª, P.1, Párr.2).

...la superación tiene que ser siempre un punto a favor, un punto que uno debe tener, que tiene que manejar siempre de superarse, cuando ya logras una meta tú tienes que ver siempre que te viene más adelante y pasar, nunca puedes estar detenido en un solo punto, siempre tienes que ir en progreso (E3, A.P, 17ª, P.2, Párr.5).

En sus propias palabras este adolescente muestra una concepción del desarrollo de los valores y el papel que éstos juegan en el crecimiento personal.

...honestidad también me lo enseñaron a mí, a ser honesto, por eso también influye en la toma de decisiones ser honesto o no, eso yo lo uno con el respeto ¿entiendes? porque si tú respetas o sea eres honesto con cierta persona, a quien le eres deshonesto es porque el respeto no lo tienes (E1, E.H., 16ª, P.4, Párr.16).

...responsabilidad, eso también es un valor que yo tengo, por lo menos ahorita un ejemplo estoy en bailes y no soporto las clases y me quiero salir y en verdad cada día que tengo clases, ya no voy a ir, me voy a salir, voy a dejar de ir, pero sé que tengo una responsabilidad y que no puedo hacer a las profesoras cambiar otra vez el baile y poner otra posición y quedarse con menos niñas, entonces voy porque tengo responsabilidad (E1, E.H., 16ª, P.12, Párr.42).

El ponerse en el lugar del otro se manifiesta en este verbatim, ya que se soslaya los deseos personales en beneficio del logro de las metas de otras personas.

Igualmente, existe un reconocimiento y rechazo ante conductas antisociales que son percibidas como negativas en la formación como ser humano.

...películas de violencia, de drogas, de traficantes de droga que los descubre la policía, eso no tiene ningún valor (E2, N.B., 16ª, P. 14, Párr.27).

...llegas a tú casa y prendes la televisión y ves un poco de droga, ves un poco de, y ellos son actores, ellos son gente famosa, lo imitas y eres el ídolo, eres buenísimo porque lo imitaste pero no está bien porque sus valores no son, porque allí no hay valores buenos (E2, N.B., 16ª, P. 14, Párr.27).

La capacidad de juzgar lo que es bueno y lo que es malo permite deducir la influencia que ejercen en el desarrollo moral de los adolescentes tanto los medios de comunicación como el ejemplo de otras personas.

Sin embargo, no siempre resulta fácil poner en práctica los valores, por lo que en algunas ocasiones los límites en las relaciones interpersonales con pares, profesores y miembros familiares se tornan difusos.

Bueno una vez, hace poco, le dije a mi mamá que íbamos a bajar con el chofer de S. y bajamos a la playa con, en verdad si íbamos con el chofer de S. pero el papá de ella dijo que no íbamos a bajar con el chofer, que consiguiéramos con quien bajar y de regreso subíamos con el chofer, pero yo le dije a mi mamá que nos íbamos ida y vuelta con el chofer porque si no, no me iba a dejar (E5, P.H, 16^a, P.5, Párr. 16). Se dejan de lado valores para lograr objetivos deseados.

Mi mamá es una persona honesta, y yo... o sea, yo... miento a veces, pero no es que me la paso o soy una mentirosa profesional, ni todo el tiempo, no, sino que cuando me parece que es bien decir la verdad la digo (E6, S.B, 16^a, P.3, Párr.9).

Se antepone la conveniencia personal a las convicciones construidas y al ejemplo de los progenitores.

...a mí también me pasa que a veces uno termina respondiéndole mal a los padres y los padres por más que sea uno tiene que darle su respeto a cada representante a cada padre porque ellos han dado todo por nosotros y tienen

un puesto que se merecen pero capaz con la confianza que se traen uno los llegue a tratar más como amigo y no como padres y los valores se rompen un poco a veces en cuanto al respeto (E3, A.P, 17ª, P.4, Párr.13). Autocrítica puede resultar beneficiosa para conductas futuras.

Bueno, de vez en cuando un profesor te regaña, o te bota del salón, y sabes tú te le alzas todo y le dices “no y tal que no me voy a salir porque no se qué” y le faltas el respeto, allí pongo en práctica del respeto [**¿pero si te le alzas, allí pones en práctica el respeto?**] no, eso es falta de respeto (E5, P.H, 16ª, P.1, Párr. 4).

Lo que ocurrió con el examen y eso no es honestidad, porque se robaron el examen y no dijeron quien se lo robó y además habían varios cómplices ninguno dijo quien se lo había robado (E5, P.H, 16ª, P.1, Párr. 4).

Posiblemente entran en juego valores contrapuestos: la honestidad y la solidaridad con los compañeros implicados.

A veces me parece que a mí que me faltan el respeto pero ellos dicen que no, que somos amigos y ¿qué importa?, pero a veces a mi si me parece (E5, P.H, 16ª, P.10, Párr. 29).

[**Y por ejemplo, en tu casa, con tus amigas, ¿cómo pones en práctica esos valores?**] no los uso [**¿?**] o sea yo con mis amigas, hablo lo que sea, de quien sea, o sea no le tengo respeto a nadie (E5, P.H, 16ª, P.1, Párr. 4)...y no es que la gente no sea chismosa, yo también soy chismosa, los chismes son

demasiados, pero cuando una amiga me lo cuenta a mí yo me lo mantengo o puede ser que lo cuente... (E6, S.B, 16ª, P.11, Párr.27).

Igualmente, la posibilidad de realizar conductas orientadas a prestar ayuda a otras personas sin esperar nada a cambio, conocidas principalmente como conductas pro-sociales, son escasas en el repertorio de estos adolescentes.

...cuando yo tengo una silla y veo una persona que es más adulta que yo, yo tengo que ceder mi puesto a esa persona por respeto a él y eso es algo que lastimosamente hoy en día no se ve...(E3, A.P, 17ª, P.4, Párr.12).

...y los niños por cuestiones capaz de la sociedad han salido más malcriados por decirlo así y han pensado que todo torna alrededor de ellos y que no hay alguien alrededor, hay alguien que también, capaz merece más que uno, por ejemplo con una persona mayor cederle el puesto es algo básico, eso representa mucho (E3, A.P, 17ª, P.4, Párr.12).

...entonces puedo ayudar a otras personas, a los demás, o sea primero con lo que yo necesito y después si me queda para ayudar a los demás, ayudo a los demás con lo que puedo, no vas a desbeneficiarte tú para ayudar a los demás porque estarías perdiendo tú... sino primero con lo que uno necesita y después ayudar a los demás (E7, M.T, 16ª, P.2, Párr.5).

Valores, Actitudes y Normas

Las conceptualizaciones acerca de los valores, las actitudes y las normas parecen entremezclarse en las verbalizaciones de los adolescentes observándose la

dificultad que presentan en su delimitación. Los valores hacen referencia a un proceso personal, subjetivo, propio del individuo; las normas, por su parte son percibidas como leyes dictadas desde afuera que traen consigo unos códigos sobre maneras de comportarse socialmente, se fundamentan en los valores y son necesarias para vivir adecuadamente en sociedad.

...bueno los valores tú los aprendes en tú casa y en el colegio y es lo que tú sabes, las normas es algo que te imponen y que tú tienes que hacer, lo tienes que hacer por obligación, si no, no calzas en ese requisito que te piden, si no cumples ese requisito que te piden no puedes estar en ese lugar, en cambio los valores tú los aprendes en tu casa y no es como una norma, no es que te dicen tienes que ser compañero, tienes que compartir, no es algo que tú tienes que hacer, es algo que te enseñan y tú lo tomas o lo dejas, las normas son estrictas y las tienes que cumplir (E7, M.T, 16ª, P.10, Párr.27).

...las normas más bien son como leyes por decirlo así, son leyes más objetivas, es más objetiva, todo el mundo lo ve por igual, las normas siempre para todos son iguales, mientras que los valores no siempre es igual con todos, es subjetivo, puede entrar la subjetividad (E3, A.P, 17ª, P.14, Párr.35).

...las normas claro que tienen que seguir ciertos valores, o sea tienen que estar determinadas de acuerdo a los valores (E2, N.B., P. 7, Párr.12).

...una norma sería las normas del buen hablante y del buen oyente, o sea eso es por respeto y eso es un valor (E2, N.B., P. 7, Párr.12).

...son ciertas cosas que uno debe seguir... normas es algo que tiene que seguir para poder funcionar de tal manera, para poder hacer algo de tal manera, para que todo salga bien (E1, E.H., 16^a, P. 3, Párr.9).

...o sea, no todas las cosas las puedes hacer en libertad para hacer todo lo que quieras, porque si no, no podrías vivir, porque no sabes qué está bien o qué está mal, porque cada uno hace lo que quiere nadie te dice que está mal (E1, E.H., 16^a, P. 3, Párr.9).

Las actitudes aquí representadas se plantean de una forma más imprecisa. Hacen referencia al comportamiento del sujeto, es decir, a la esfera conductual de la actitud, el cual puede ser variable de acuerdo a cada situación. Para estos adolescentes las actitudes pueden estar influenciadas por los valores.

...es la manera en que la gente responde a ciertas cosas, o sea mi actitud ante tal cosa es ésta, pero ante otra cosa es totalmente diferente (E1, E.H., 16^a, P. 3, Párr.12).

...son respuestas que da la persona a ciertas situaciones o cosas (E1, E.H., 16^a, P. 3, Párr.12).

Las actitudes, dependiendo, son reacciones, capaz reacciones no controladas de la persona y a veces capaz también puede ir en contra de algún valor o norma... (E3, A.P, 17^a, P.15, Párr.36).

...puede ser a veces mi actitud, tipo ante un profesor tiene que ser más que todo formal y eso puede llegar a ser parte de los valores (E1, E.H., 16^a, P. 5, Párr.13).

Las actitudes tienen mucho que ver con los valores porque un chico que es buena gente, que le gusta ayudar a los demás, que le gusta ponerse en el lugar del otro, tiene una actitud buena, un chico malo no va a ser el que ayude a la gente y que da la cara por una persona porque la necesita (E7, M.T, 16ª, P.10, Párr.28).

Se contempla también el componente afectivo de las actitudes, no el cognitivo.

...para mí una actitud si se deriva mucho de los valores, y las normas son algo que se imponen y que tienes que cumplir para estar en ese lugar, si tú quieres estar en el colegio no puedes usar el celular, etc. si tú no puedes cumplir esas normas no puedes estar en el colegio (E7, M.T, 16ª, P.10, Párr.28).

La actitud es tuya propia, las normas son las que tienes que hacer porque son así y los valores son los que te enseñan en tu casa (E5, P.H, 16ª, P.3, Párr. 8).

En síntesis, los valores constituyen principios morales que pautan y guían la conducta de los adolescentes, son expresados mediante acciones y comportamientos que se suceden diariamente en las relaciones interpersonales con sus familiares, amigos y profesores. Los mismos forman parte de las características de la personalidad marcando diferencias en cuanto a formas de actuar y de pensar, pero al mismo tiempo estableciendo similitudes pues se asume y espera que los valores estén presentes en todas las personas.

Los valores desempeñan un rol importante dentro de la sociedad, ya que permiten mantener una convivencia armónica a través del establecimiento de

adecuadas relaciones sociales, facilitar el crecimiento personal y servir de apoyo en la toma de decisiones personales.

En general, predomina el respeto como un valor fundamental que requiere de cierto esfuerzo consciente por parte de los adolescentes para llevarlo a cabo. La solidaridad, honestidad y responsabilidad también forman parte de su aprendizaje y repertorio. Escenarios donde se pongan de manifiesto la violencia, drogas y alcohol son abiertamente rechazadas y percibidas como un mal ejemplo. No obstante, en ocasiones la práctica de los valores no resulta ser una tarea sencilla para estos jóvenes, por lo que los límites entre padres, amigos y docentes se vuelven confusos.

Finalmente, definir y diferenciar conceptos tan cercanos a los valores como lo son las normas y las actitudes se torna complicado de entender en las expresiones de estos adolescentes, ambas parecen estar fundamentadas en los valores con sus diversos matices.

Proceso de Adquisición de los Valores

Los valores se van conformando a partir de la interacción social que establece el adolescente con su entorno, siendo la familia el contexto más importante pues es el lugar donde el joven crece, se desarrolla y va adquiriendo sus valores. Los adolescentes entrevistados coinciden en asignarle al entorno familiar un papel preponderante en la formación de sus valores para la vida.

...la familia, el ambiente donde te desarrolles, donde creces, donde vives, por ejemplo yo, en principio en mi casa con mis padres y todo (E1, E.H., 16ª, P.2, Párr.7).

Primero, es en la casa, la familia, cuando eres chiquito, el lugar donde te vas desarrollando es la casa, con tu familia, tu mamá, tu papá, tus hermanos, tus abuelos, ellos te van enseñando valores (E6, S.B, 16ª, P.2, Párr.5).

Los valores pueden ser derivados o bueno, sacados de tu propia familia, del ambiente que te rodea, de la cultura (E4, R.P, 16ª, P.1, Párr. 1).

La educación que imparte la familia en los primeros años de vida constituye un pilar fundamental en la formación de los valores de estos adolescentes.

Los valores son algo que desde chiquito te los van enseñando en tu familia, o sea tú vas a ser quien eres por los valores que te enseñan en tu casa, si tú no tienes valores en tu casa, tú vas a ser una mala persona, bueno no una mala persona pero no vas a ser una persona agradable por ejemplo... (E6, S.B, 16ª, P.1, Párr.1).

...las cosas que te enseñan en tu casa, que cuando eres chiquito no te dicen estos son los valores apréndetelos ¡no!, son los que te dicen tus padres, eso es lo que tú vas a agarrar y tú vas siendo así también (E6, S.B, 16ª, P.2, Párr.3).

En mi caso a mi desde pequeño me han enseñado demasiados buenos valores, aunque yo no sé si por mis amistades quizás no lo práctico bien, pero por dentro si sé que mi familia ha dado todo lo posible para que yo aprenda excelentes valores, es una familia muy unida y desde pequeño han hecho

énfasis en que sea respetuoso, en que sea colaborador, en que ayude a la gente, que sea buen compañero, buena persona (E7, M.T, 16ª, P.3, Párr.7).

Se nota en lo expresado por los jóvenes que para construir sus valores las interacciones familiares, tanto verbales como conductuales, son insumos que marcan en el desarrollo posterior las concepciones valorativas, así como la reflexión sobre la práctica de éstas.

De igual forma, la enseñanza impartida en el colegio, así como, la interacción que se establezca con los profesores y con los compañeros de clase, contribuirá a la construcción y concientización de sus valores.

Obviamente los primeros años de tu vida son esenciales, porque allí es cuando uno va aprendiendo de todo lo que te rodea... pero a medida que tú vas creciendo, esos valores pueden cambiar según el ambiente que te rodea, ya sea tu familia, tu colegio, lo que lees... (E4, R.P, 16ª, P.2, Párr. 8).

Después, cuando llegas al colegio, como que hay valores que te intentan meter los profesores, los coordinadores y los orientadores, y también valores negativos, que no son valores sino acciones negativas, que también te van metiendo tus compañeros, tus amigos. Entonces, puede ser que también aceptes los malos y los buenos, o que rechaces totalmente los malos. Pero normalmente son en el colegio y en tu casa (E6, S.B, 16ª, P.2, Párr.5).

La consideración de los valores negativos que el entorno propone, resulta interesante en las expresiones de esta joven, ya que refleja una discriminación desde el punto de vista cognitivo y expresa el libre albedrío de esta etapa de la vida.

La religión judía también forma parte de la influencia ejercida en la formación de los valores, especialmente en los adolescentes que provienen de un núcleo familiar religioso.

Para mí, mi religión me enseña la teoría...la religión siempre lo pone muy enfrente en cuanto a superación como yo te dije siempre la religión está esperando no importa en el nivel que tú te encuentres, no importa, tú puedes tener cualquier nivel pero siempre que estés progresando, siempre que llegaste a un nivel y estás estable tienes que siempre ver que hay un paso más adelante y nunca llegaste a un fin y que siempre tienes que progresar y superarte (E3, A.P, 17ª, P.3, Párr.9).

Al igual la solidaridad, en nuestra religión dice mucho que cada persona es, cada persona tiene que estar pendiente del prójimo y amarlo como si fueras tú mismo (E3, A.P, 17ª, P.3, Párr.10).

...Pero justamente lo que yo empecé a leer, los primeros libros [de judaísmo], que son justamente historias que te enseñan valores, entonces a través de historias que te enseñan eso yo me di cuenta que empecé a cambiar bastante, o sea mi manera de pensar cambio mucho, fui menos egoísta, fui más centrada, fui mucho más considerada, yo me di cuenta de esos cambios cuando empecé a leer de todo eso... (E4, R.P, 16ª, P.6, Párr. 19).

Vemos que en esta concepción del desarrollo de los valores el individuo asume una participación activa, pues va aprehendiendo y haciendo parte de sí

pensamientos, sentimientos y conductas provenientes de los diversos contextos para así lograr su propia construcción personal.

...es como una esponja tú vas absorbiendo de cada cosa, de cada lugar que ves, de cada experiencia y allí es que tú te conformas, o sea... tú vives bastantes experiencias y de cada una tomas algo y allí es que tú te vas formando, es como un rompecabezas que nunca termina, tú sigues poniéndole piezas, sigues poniéndole piezas (E2, N.B., 16ª, P.3, Párr.5).

...es como que yo quiero ser así o cuando ves una película, si te gusta un personaje tú dices ¡wauh! yo quiero ser así, o sea es buena persona ojalá yo fuera así, y como que vas agarrando los valores de las canciones, de las películas, de los programas de televisión, todo para complementarte a ti y en verdad no está mal hacer eso, está bien agarrar lo que te gusta de diferentes lugares para ser tú como tú quieras ser (E6, S.B, 16ª, P.14, Párr.37).

Yo lo veo como si agarras un poquito de cada uno, o sea, antes de esta conversación pensaba que nada más era la religión y mi familia que me ha influenciado con respecto a los valores, pero ahora me doy cuenta, y tú misma preguntándome que el colegio también me influenció, simplemente que no me había dado cuenta hasta ahorita y mis amigas también, ahorita lo estoy valorando más (E4, R.P, 16ª, P.16, Párr. 45).

Esta construcción personal permite al individuo poder diferenciarse del otro y al mismo tiempo establecer una base que valide sus similitudes.

...los valores pueden ser subjetivos, siempre está la subjetividad en ese punto, pero tiene que tener una base, sino no tuviera un nombre, el hecho de que tenga un nombre significa que hay una base que los mantiene, capaz que la solidaridad para mí no es la misma solidaridad como para ti, pero hay una base que siempre se tiene que mantener sino no lo podemos definir, entonces, yo creo que la base de cada valor seguro está en cada uno, lo que no sabemos es como cada quien lo va a usar, o sea los valores siempre deberían de tener la misma base, falta ver como cada quien lo emplea...(E3, A.P, 17ª, P.7, Párr.19).

...o sea tú puedes ser un buen niño también pero no vas a ser igual que la otra persona, eso no te hace ser igual, no es que si todo el mundo tiene los mismos valores, todo el mundo va a tener la misma personalidad, sino que todo el mundo va a ser diferente a pesar de que tengan los mismos valores (E6, S.B, 16ª, P.15, Párr.37).

Los diferentes contextos sociales permiten a su vez que el adolescente asuma nuevos roles y se enfrente a nuevas experiencias que lo ayudarán en el desarrollo y progreso de su personalidad moral.

...uno nace, y o sea, entre el que tú naces y hasta que cumples que seis años, cinco años que empiezas a relacionarte con otras niños y empiezas a, o sea empieza esa competencia, tú en verdad pones a prueba lo que te enseñaron en tu casa en esos cinco años y siempre lo estás poniendo a prueba (E2, N.B., 16ª, P.2, Párr.4).

Otra manera también de aprenderlo es en la práctica, que ya al momento que tú vas viviendo tú por experiencia te vas dando cuenta de cómo deberías de vivir en esta sociedad, como son los valores que tiene la sociedad entonces con la experiencia tú aprendes a utilizar esos valores (E3, A.P, 17ª, P.2, Párr.8).

...yo opino mucho que cuando uno hace algo en la práctica eso poco a poco va entrando a uno. A veces uno puede hacer cosas que no lo sientes verdaderamente, siempre es bueno hacer cosas buenas que uno no siente porque eso poco a poco se va haciendo parte de uno y uno también lo va haciendo parte de él (E3, A.P, 17ª, P.4, Párr.12).

...obviamente cuando tú empiezas a respetar a tu madre y a tu padre empiezas a respetar a todo el mundo, o por lo menos así debería de ser, lo que dije ya antes, en el momento en que tú actúas de alguna manera llega a ser parte tuya y lo puedes utilizar con todos los demás, como si fuera parte de ti mismo (E3, A.P, 17ª, P.11, Párr.27). Aquí se evidencia la relación entre praxis y conocimiento de los valores.

Finalmente, la familia continúa siendo el contexto principal y fundamental para el desarrollo y la construcción de los valores, y es a partir de allí que se van sedimentando sus bases para la construcción de una moral autónoma.

...lo más importante es que desde chiquito los padres te den buenos valores para tú no dejarte llevar por la gente y saber qué es lo que quieres y que vas a hacer para quererlo, eso es lo más importante, que siempre tengas un buen

núcleo familiar que te apoye y que te enseñe las cosas que necesitas, eso es lo más importante (E6, S.B, 16^a, P.16, Párr.40).

“Nosotros elegimos que queremos ser”

Los padres al fomentar la autonomía moral en sus hijos, establecen las bases para que ellos puedan desarrollarse y tomar sus propias decisiones. Decisiones que están basadas en un saber moral que se acrecienta con el desarrollo y las nuevas capacidades cognitivas y afectivas que se consolidan en la etapa de la adolescencia, donde son capaces de diferenciar entre “lo que está bien y lo que está mal”.

...ellos [padres] de pequeño nunca me han dicho que no confiando en qué yo determine qué está bien y qué está mal, y o sea resultó, o sea no es que yo por lo menos, no voy a emborracharme todos los días y sabes, pero con la libertad que tengo podría hacerlo, pero yo no lo hago porque siento que no está bien, eso es algo que mis padres me inculcaron que, a decir que está bien y que está mal y a establecer parámetros...(E2, N.B., 16^a, P.8, Párr.15).

Las normas y límites en la infancia también favorecen la construcción de la autonomía moral.

...eso ahorita lo veo que en verdad todos los castigos me funcionaron, o sea que si me van ayudando a seguir las normas y saber cuándo puedo parrandear y cuando puedo salirme y cuando puedo no hacer caso y cuando tengo que seguir todo lo que me dicen (E1, E.H., 16^a, P. 12, Párr.40).

En la adolescencia, los jóvenes se perciben a sí mismos como seres más independientes con la capacidad para discernir y actuar acorde a cada situación. Los valores se conciben como parte de su propia personalidad, pasando los padres y docentes a un segundo plano interviniendo menos directamente en su formación moral.

...tú sabes lo que tienes que hacer en el área de los estudios, tú organízate tu tiempo, tú estudia pero sal bien, entonces yo me cuadro mis cosas, para yo salir bien al final y con tus amigos cuídate, tú sabes a dónde puedes ir a dónde no, ten cuidado, si ves que estás en un lugar que en verdad donde hay gente rara no sé, tú sabes que te tienes que ir (E1, E.H., 16ª, P. 6, Párr.22).

...en el liceo, eso en verdad ya no lo vemos así, porque ya somos personas más grandes, que deberíamos saberlos nosotros, para mí fue una parte de primaria, que nos enseñaron los valores, para crecer como personas, y de aquí en adelante ya queda de nosotros, o sea nosotros elegimos que queremos ser y nosotros nos vamos guiando por nuestro camino... (E1, E.H., 16ª, P. 10, Párr.35).

... tus padres te decían no, no hagas eso, esto está bien esto está mal, y ya cuando tú vas creciendo ya tus padres no te dicen eso y eso tú lo haces por decisión propia... (E2, N.B., 16ª, P. 2, Párr.4).

...ya cuando tienes 17, 18 años ya tú tienes tus valores, que son los valores que has practicado toda tu vida, ya saliste del liceo, ya estás en la universidad

¿y ya qué vas a aprender a ser compañerismo a los 18 años?.. (E7, M.T, 16ª, P.9, Párr.24).

...ya lo demás viene de nosotros, entonces plantear unas normas en mi casa no es necesario porque ya cada uno de nosotros sabe que hay que hacer y que no hay que hacer...pero yo no siento que hay algo, no hay algo que hoy en día está como establecido norma, sino ya es algo que mis padres se dieron cuenta que tiene que venir de ti y creo que nosotros hemos podido demostrar... hemos podido demostrar que lo que ellos nos dieron sale no solamente de nosotros sino que también ya es parte de nosotros, y nosotros lo hemos sabido retribuir al mismo sentido (E3, A.P, 17ª, P.7, Párr.20).

...mis padres confían bastante en nosotros y como que de por sí y nosotros mismos somos los que tomamos las decisiones correctas, que es algo por lo que me siento muy agradecida, por eso no me siento tan restringida (E4, R.P, 16ª, P.5, Párr.16).

De igual forma, esta capacidad le permite al adolescente establecer una jerarquía entre los valores que considera más importantes, los mismos sufren cambios según el momento evolutivo.

A medida de que pasa el tiempo y de que se presentan diferentes situaciones tú le das diferentes importancias, o sea a que valor necesitas ahorita, o sea es como un ranking de valor que siempre va cambiando, o sea tú en primer lugar puedes poner ahorita la amistad pero cuando ya en diez años que necesites darle amor a alguien ya el amor va a estar por encima de la amistad y capaz el

respeto esté por encima de la amistad o por debajo, o que tú lo expreses en mayor cantidad (E2, N.B, 16ª, P. 6, Párr.10).

[Por ejemplo, cuando tienes que tomar una decisión ¿cuáles valores consideras tú que son los más importantes? Si por lo menos te tocará decidir entre estudiar aquí en Venezuela o irte al exterior lejos de tu familia y amigos.] En primer lugar mi educación, el nivel de educación yo trataría de buscar lo mejor, no importa dónde éste, o sea claro importando la cantidad de dinero, pero por lo menos está el nivel de educación, después estaría mi familia, porque amigos, los buenos amigos siempre quedan y puedes hacer más, entonces estaría la familia antes que los amigos, o sea trataría en lo posible buscar un buen nivel de educación pero a la vez cerca de mi familia, si es que no me quedo en el país, a la vez cerca de mi familia para siempre tener una relación para no perder esa relación. Después estarían los amigos, si los amigos, porque me costaría muchísimo, ya llevo 16 años en un lugar que ya senté la base de una amistad que puede ser que quede para siempre pero cuesta dejarla, cuesta dejarla en algún lugar y después sólo hablarte por e-mail o por teléfono, bueno básicamente eso, capaz ya a nivel de lugar dónde éste, el nivel de la sociedad, el respeto que se tengan entre ellos, o el carácter de la gente también me importa muchísimo, cómo se tratan entre las personas, si es un lugar que todo el mundo es antipático de verdad no me atrevería, claro tomando en cuenta los otros valores (E2, N.B, 16ª, P. 6, Párr.11).

Se puede apreciar que los valores se van construyendo a partir de la interacción que se establece entre el individuo y su medio ambiente, asumiendo un rol activo en el proceso. Esta socialización que se va dando simultáneamente por medio de los diversos contextos contribuye al desarrollo de una moral autónoma, siendo la familia y la educación impartida en la infancia el núcleo de mayor importancia. Ya en la adolescencia, los jóvenes se perciben con la capacidad para descifrar las diversas situaciones sociales, mostrando una independencia entre el pensamiento y actuación de sus padres y docentes. Se nota en todos los sujetos que a la crianza inicial, donde se marcan orientaciones precisas y algunas veces sanciones ante la infracción, la sustituye una relación de confianza y aceptación que permite el desarrollo autónomo de la personalidad y la expresión de los valores construidos en forma libre, mediante una reflexión que precede a la acción.

“Mi Familia es mi Base”

Para los jóvenes entrevistados la familia cumple un rol preponderante como formador y educador de los hijos, pues es ese primer contacto el que facilita la enseñanza, socialización, desarrollo y apertura para la construcción y concientización de los valores. Al mismo tiempo les permite establecer y consolidar las bases que servirán de marco de referencia para la vida.

...tus padres saben que tienen que enseñar de valores para que tú puedas ser una buena persona (E7, M.T, 16ª, P.13, Párr.33).

...ellos [padres] han sido mis profesores en todo esa, cómo te digo, en toda esa área, porque son con los que he crecido, con los que vivo, los que me enseñan cómo tratar a mis hermanos, cómo tratar a un tío, cómo comportarme en el colegio, porque ellos son los que me lo enseñan (E1, E.H., 16ª, P.4, Párr.14).

[La familia] me han enseñado varios valores que me van a ayudar para el futuro porque si no hubieran enseñado yo no tendría ningún valor y hablaría como yo quiera, faltaría el respeto a todo el mundo (E5, P.H, 16ª, P.3, Párr. 9). Súper importante porque gracias a ellos es como yo soy, principalmente gracias a ellos es como yo soy, en cuanto a ayudar a la gente, o sea a mi familia totalmente... yo no veo, bueno aparte de mi religión, aparte de eso, yo no he visto otras personas que me han influenciado tanto como mi familia, mi familia es mi base (E4, R.P, 16ª, P.3, Párr. 10).

Los miembros familiares son modelos de enseñanza de valores que a través del ejemplo transmiten patrones conductuales, sociales y culturales. Si bien padres, madres y hermanos son considerados como personas importantes en el modelaje de los valores, se percibe que ejercen roles diferentes dentro de la familia. También encontramos en estos jóvenes un trasfondo de basar sus construcciones de valores en una noción de justicia al afirmar que las exigencias que se les hacen deben estar acordes con la conducta observada en sus progenitores.

...mi mamá es la principal, es mi modelo a seguir, yo quiero ser como mi mamá, entonces lo que hace es lo que yo imito y mi papá es como que la

autoridad en la casa, entonces más o menos copio lo que hace él también y así... ellos no me han dicho esos son los valores, síguelos, sino que actuando, yo los copio (E6, S.B, 16ª, P.3, Párr.8).

Y también mi papá me ofreció eso de ser humilde, tal cual, mi papá es una persona súper humilde y gracias a él yo soy así también (E4, R.P, 16ª, P.3, Párr. 10).

La esperanza, también que la había dicho, mi mamá es una persona que siempre le ve el lado positivo a todo, siempre ve un rayito de esperanza, y eso lo he aprendido con ella, lo de cooperar y eso, (E4, R.P, 16ª, P.3, Párr. 10).

...en cambio en tu casa, si tus padres te dicen que seas humilde, ellos te lo demuestran a ti también, entonces tú ves que a ellos les va bien siendo así y tú vas a cambiar por ellos... (E6, S.B, 16ª, P.13, Párr.33).

Mis padres siempre dan ejemplos y a mí me parece que en cuanto a esos tres valores [respeto, superación y solidaridad] si se demuestran mucho que lo que ellos están exigiendo es lo que ellos dan, o sea, y capaz estoy seguro que si ellos me exigen algo más, ellos también harán su esfuerzo para también cumplirlo y así yo darme cuenta que hay que hacerlo, o sea, tener un ejemplo a la vista (E3, A.P, 17ª, P.5, Párr.17).

...mis hermanos siempre están pendiente al igual que yo de ellos de respetar al prójimo, de que oye si hiciste algo mal ellos me lo van a decir a mí, me van a decir no estuvo bien lo que hiciste y viceversa yo también le voy a poder

decir eso a ellos, entonces si hay una relación, si se nota que lo que ellos exigen también es lo que se hace (E3, A.P, 17^a, P.5, Párr.17).

De igual forma, cada familia es responsable de la educación y socialización de sus miembros y está dependerá mayormente de lo que cada una contemple dentro de su jerarquía de valores. Así pues, los valores son contemplados como aspectos muy locales y no se contemplan influencias culturales ni sociales.

...todos venimos de diferentes casas, eso es lo otro, de diferentes familias, mi familia capaz me inculco los valores diferentes a la tuya y capaz mi familia le da, valga la redundancia, más valor a los valores que la de otra persona (E2, N.B., 16^a, P.2, Párr.3).

...lo más importante es que desde chiquito los padres te den buenos valores para tú no dejarte llevar por la gente y saber qué es lo que quieres y que vas a hacer para quererlo, eso es lo más importante, que siempre tengas un buen núcleo familiar que te apoye y que te enseñe las cosas que necesitas, eso es lo más importante (E6, S.B, 16^a, P.16, Párr.40).

Se evidencia nuevamente en las expresiones de esta joven el papel fundamental que se le asigna a la familia como pilar esencial para la formación de los valores.

Valores Familiares

Referente a los valores manejados por el entorno familiar destacan los siguientes: solidaridad, humildad, amistad, amor, bondad, unión, superación y

respeto. Los valores anteriores no son contemplados en abstracto sino que al mencionarlos ponen ejemplos de las acciones que los demuestran, suscitando una posibilidad de poner en práctica una conducta pro social “dar sin recibir” que beneficie al otro sin esperar recompensa.

...mi mamá siempre ha sido una persona que busca ayudar a su familia, a sus amigos, siempre, siempre y mi papá también... (E4, R.P, 16^a, P.3, Párr. 10).

Respeto, ser humilde, ah la hospitalidad también, a mi mamá le gusta mucho recibir a la gente (E4, R.P, 16^a, P.3, Párr. 11).

Mis papás también son humildes, no es que tengo mucho y voy a hacer que todo el mundo sepa lo que tengo, no! son personas humildes que tratan bien a todo el mundo, o sea tratan bien a un presidente como tratan a un panadero, no tienen preferencias entre las personas, no son competitivos y es lo que en verdad mis padres me han hecho ser y es lo que me parece bien ser así, que no es necesario ser más importante que otra persona para sentirte bien contigo mismo (E6, S.B, 16^a, P.3, Párr.9).

...el amor obviamente, y no sólo el amor a mis padres sino la capacidad de querer de amar a otras personas (E2, N.B., 16^a, P.3, Párr.6).

...la amistad es un valor que bueno mis padres siempre me han tratado de inculcar (E2, N.B., 16^a, P.3, Párr.6).

La parte de la bondad, la bondad siempre mis padres me han enseñado que o sea el dar sin recibir, o sea para ellos siempre si tú tienes algo que dar y no a juro lo necesitas y hay alguien que si lo necesita ¿por qué no? ¿por qué no

dárselo?, o sea porque no tener ese gesto de amabilidad (E2, N.B., 16ª, P.3, Párr.6).

...valorar las otras cosas, o sea a valorar todo, por lo menos tener un pupitre y no rallarlo o no sé tener un libro y no destrozar las páginas sino cuidarlo (E2, N.B., 16ª, P.4, Párr.6).

...obviamente superación, solidaridad mis padres por ejemplo siempre me piden supérate, por ejemplo en el colegio si yo les digo que saque una mala nota ellos me dicen está bien, no se quejan porque no hay mucho que hacer ya lo que está hecho está hecho, pero la próxima espera algo mejor de ti, eso es algo importante (E3, A.P, 17ª, P.4, Párr.14).

...somos muy unidos, o sea mi familia es muy unida, mi papá viaja, pero una vez cada dos semanas, entonces no es como en algunas familias que no ven a sus papás y eso, en mi casa cenamos todos los días juntos y siempre estamos unidos y eso me parece que es muy importante para llevarte bien con la familia, me parece que es uno de los valores más importantes (E6, S.B, 16ª, P.4, Párr.11).

Con mi familia comparto mucho el compartir, el ayudar, si no hay servicio en la casa me toca a mí recoger los platos y limpiar la mesa, se le cae algo a mi hermana en el cuarto se lo reparo yo, mi papá necesita que le busque algo en el maletero se lo busco y viceversa porque mis padres también hacen lo mismo, me pagan profesor particular y entonces yo también tengo que

devolver los valores que me han enseñado, y que el beneficio sea de ellos (E7, M.T, 16ª, P.4, Párr.9).

Sin embargo, a lo largo de las verbalizaciones de los adolescentes entrevistados vemos que el proceso de enseñanza de los valores no ocurre de manera directa y lineal, pues el individuo asume una participación activa en la construcción de su propia autonomía moral.

Valores parecidos pero no iguales

La formación de los valores en la familia requiere entonces tener en cuenta el papel activo del adolescente para asumir o no los valores familiares, pues éste proceso se encuentra mediado por la interpretación que haga de la conducta parental, por sus propias experiencias, las relaciones sociales que establezca y el contexto social en el que se desenvuelva.

...quizás en parte no significa que tienen que ser los valores iguales porque cada persona tiene diferente como que genética para los valores y eso. [**¿Cómo es eso de genética para los valores?**] Porque aunque tus padres y tú compartan casi idéntica genética, ambiente, siempre hay personas que desarrollan en un lugar donde no es la casa, otros valores, ven en la calle un asalto por ejemplo, ven eso y como que le interesa y que obviamente no es lo correcto, entonces la gente empieza a copiarse, ve a alguien fumando un cigarro, y obviamente eso no es lo hacen en tu casa, pero igualito te atrae y

adoptas unas cosas que en verdad tu familia no es lo que te enseña, pero así es la calle (E7, M.T, 16ª, P.4, Párr.10).

...yo puedo tener otros **[valores]** pero que en algún momento los vi en ellos y puede que yo los cumpla de tal manera...o sea pueden ser los mismos pero cada uno lo trabaja de su propia manera (E1, E.H., 16ª, P.5, Párr.17).

...aunque compartimos valores en la familia, cada quien los aplica de manera diferente (E4, R.P, 16ª, P.3, Párr. 14).

...desde la solidaridad, mi padres lo pueden ver como que hay que ayudar al prójimo pero en todo momento... o yo lo puedo ver como que solidaridad, entonces mis amigos me piden ayuda y yo los ayudo, pero yo veo a alguien en la calle y no porque no lo conozco, no me importa, yo soy solidario con los que me interesan (E1, E.H., 16ª, P.5, Párr.18).

[En cuanto a esas diferencias ¿Se te ocurre algún ejemplo?] No, porque no es que mi mamá sea más humilde que yo, sino que son diferentes grados, tú puedes ser una persona humilde y en algún momento saber que tienes algo mejor que los demás y echárselos en cara, puede ser, pero siguen siendo los mismos valores en mayor o menor grado (E6, S.B, 16ª, P.5, Párr.13).

...mis padres son muy respetuosos y yo trato en lo posible de serlo pero capaz no como ellos, capaz no igual a ellos porque no vivimos el mismo ambiente (E2, N.B., 16ª, P.4, Párr.6).

Vemos que en esta etapa de la adolescencia prevalece cierta relatividad entre la praxis y el conocimiento de los valores, que se ve mayormente influenciado por la conveniencia personal y el contexto donde se encuentren.

En cuanto a mi hermano, él es una persona que ayuda a todo el mundo, es una persona que no puede decir que no, y eso, si tuviera un nombre, para mí yo lo consideraría un antivalor, porque uno tiene que saber cuándo poner un parado también, porque capaz que tú no sabes cuándo se están aprovechando de ti. Entonces eso de estar ayudando sin decir que no, si tuviera un nombre, no sé cual sería, para mí eso sería un antivalor, y eso es algo que es un valor para mi hermano (E4, R.P, 16ª, P.3, Párr. 14).

En el verbatimum de esta adolescente se aprecia la interpretación que realiza de la conducta del hermano, reflexionando y asumiendo una postura personal al respecto, dando cuenta del proceso constructivo de los valores.

La familia provee la base para la construcción de los valores, donde media la interpretación personal del adolescente, sus propias experiencias e interacciones familiares y sociales.

...o sea la base sigue siendo la misma, mi abuela por ejemplo, es demasiado unida, siempre salimos juntos, los viajes son juntos, todos, entonces como que son los mismos valores porque convivimos juntos, no es diferente del todo, pero obviamente hay cosas diferentes igual que como yo con mi mamá y yo con mis padres pero en cuanto a los valores son muy parecidos (E6, S.B, 16ª, P.5, Párr.13).

Son los mismos siempre, como ya dije cada uno los va moldeando a su persona, no somos robots que hacemos esto y esto, pero en principio la base es la misma (E1, E.H., 16^a, P.6, Párr.21).

Intergeneracionalidad: Abuelos, Padres e Hijos

Los abuelos constituyen en la dinámica familiar un ejemplo de sostén, sabiduría y tradición. Parte de los abuelos de los adolescentes entrevistados provienen de otros países y fomentan su propia cultura determinada fundamentalmente por su idiosincrasia y sus características, transmitiendo a las futuras generaciones sus valores.

..ella [Abuela] de allí nos enseñó a nosotros sus valores, lo que ella lleva, con su experiencia obviamente y nos las ha sabido inculcar y va a la mano, muy a la mano de lo que mis padres me han enseñado, a la par que mis padres me han enseñado algo y siempre ha estado mi abuela al lado y ellos le dicen siempre que si no fuera por ella no se sabe, porque ella fue un pilar importante, siempre estuvo pendiente y siempre ha sabido inculcar no solamente a nosotros sino también a las otras tías que también tienen a sus hijos ha sabido esparcir sus sentimientos, al igual que sus valores, si creo que hay una estrecha relación mis valores, mis abuelos y mis padres (E3, A.P, 17^a, P.6 Párr.18).

Mi abuela materna, ella también es bastante humilde y es muy respetuosa, ambas abuelas, las dos, y yo digo que ambas se superan, porque lo que han

pasado no fue nada agradable, porque mi abuela materna que viene de Marruecos, vivió la persecución de los árabes y se superó hasta formar una gran familia, entonces esos son valores que ambos comparten (E4, R.P, 16ª, P.4, Párr. 15).

En cuanto a los valores, si pienso que son los mismos porque es la misma familia, las mismas tradiciones, a lo mejor una que otra cosa diferente, pero son parecidos todos (E6, S.B, 16ª, P.6, Párr.13).

Las diferencias que perciben estos adolescentes en cuanto a sus valores y los de sus abuelos, se remiten más a una discrepancia generacional que se explica por la edad, historia y circunstancias.

Lo que pasa es que con mis abuelos ya es un poco complicado, porque por lo menos mi abuelo es, o sea mis abuelos viven en Israel y son de otra época completamente, mi abuelo ya ha peleado en dos guerras, ha vivido millones de guerras y mi abuela ha vivido bastantes cosas...o sea la solidaridad y eso si está bien pero no se demuestran de la misma manera... es que son diferentes épocas... por lo menos las cosas se tienen que hacer a su manera, son muy tercos, o sea, lo que ellos dicen está bien porque ellos lo han vivido y capaz estén viviendo en otra época y no ahorita, capaz yo hago unas cosas de diferente manera a la de ellos y ellos me vean mal porque no lo hago como ellos dicen, como ellos aprendieron, o sea la manera en que ellos hablan con sus amigos, por lo menos que ellos socializan no es la misma con la que yo socializo porque estamos en diferentes épocas, capaz mis abuelos salen a

tomar un café y a jugar cartas con sus amigos porque eso es lo que les divierte o hacer yoga mi abuela y capaz yo bailo en una discoteca o yo que sé voy a una fiesta y mis padres vayan al cine (E2, N.B., 16^a, P.5, Párr.8).

[¿Puedes establecer alguna relación entre los valores que tú manejas y los que manejan tus abuelos?] Mi abuela lo ve más tipo protegiendome a mí y yo lo veo más tipo yo soy una chama déjame a mí vivir la vida y yo aprendo de mis errores no de los tuyos, yo tengo mi vida y sabes si te das un golpe aprendes de ese golpe que te diste no del que se dio tu abuela porque sino nunca vas a aprender **[¿Ahí ves diferencia entre los valores de tu abuela y los tuyos?]** Ella tiene su forma de pensar y yo tengo la mía, ella piensa que no está bien que yo salga hasta las tres de la mañana y yo pienso que sí está bien, porque todo el mundo sale a esa hora, porque ella me dice que no porque a ella no la dejaban cuando era chiquita, yo le digo que si que ya los tiempos cambiaron (E5, P.H, 16^a, P.4, Párr. 13).

Me parece que como que son tiempos diferentes y las cosas son diferentes, o sea yo con mi mamá puedo hablar de una manera distinta a la que puedo hablar con mi abuela porque como que mi mamá me entiende, desde chiquita me conoce y le cuento todo, entonces me entiende mejor, que si yo le cuento a mi abuela algunas cosas (E6, S.B, 16^a, P.5, Párr.12).

[¿Qué diferencias habría entre tus valores y los de tus abuelos?] Ehh... mis abuelos son como que muy inocentes, siempre fueron muy inocentes, siempre fueron al colegio y el liceo eran muy como que... a un lado, no eran

tan sociales, en algunos casos de hablar con la gente, de conocer, de estar siempre metidos en el problema, en el asunto, defender a los amigos, son cosas que en mi sobresalta más que mis abuelos (E7, M.T, 16ª, P.5, Párr.13).

Estilos de Crianza Parentales

Se refiere a como los adolescentes entrevistados perciben el estilo de crianza empleado por sus padres y su influencia en el proceso de socialización de los valores.

...o sea yo no hablo igual con mis padres que con mis amigos, capaz que con mis amigos se me salga una grosería y con mis padres trato de no hacerlo y cuando me sale una grosería ya mis padres están ehh N. **[nombre del joven]** cuidado, y aparte trato de ser lo más educado posible con mis padres, en mi familia siempre ha habido respeto, nunca nada de, por lo menos en mi caso mis padres nunca me han castigado, puede sonar raro pero nunca me han castigado así, nunca me han pegado gracias a D-os, y eso es algo que yo valoro muchísimo, mis padres siempre han tratado de, siempre me han tratado no como si yo fuera su posesión sino como otro ser humano pues, y eso es algo que por lo menos en mi caso se ve mucho, que nadie es menos que otro y eso es algo que mis padres siempre me han tratado de enseñar y de cónchale tienes que valorar esto, tienes que tratar a los demás como si fueran tus amigos, como si fueras tú mismo porque ellos también tienen sentimientos... (E2, N.B., 16ª, P.4, Párr.7).

Se aprecia en las expresiones de este adolescente que los padres asumen un estilo de crianza predominantemente democrático, donde se respeta la individualidad del joven pero haciendo énfasis en los valores.

...mis padres por ejemplo siempre me piden supérate, por ejemplo en el colegio si yo les digo que saque una mala nota ellos me dicen está bien, no se quejan porque no hay mucho que hacer ya lo que está hecho está hecho, pero la próxima espera algo mejor de ti, eso es algo importante (E3, A.P, 17ª, P.4, Párr.14).

...mi mamá no son de las personas que me regañan sino más bien si tengo problemas busca en ayudarme, no son de las personas que me critican, o que me bajan aún más la autoestima, sino todo lo contrario, o sea, me inspiran, me motivan, me ofrecen ayuda, que a ellos les cuesta ayudarme porque no saben matemáticas, física y todo eso, pero me consiguen profesor particular para yo mejorar en ese aspecto y mi hermano que está en postgrado me ayuda también (E4, R.P, 16ª, P.5, Párr. 17).

En el verbatim de estos dos jóvenes se observa también el respeto de los padres por su individualidad, aunque siempre exigiendo, apoyando y guiando sus acciones.

Por otra parte, la sanción ante alguna infracción es percibida en esta etapa de la adolescencia como una reprobación paterna que fractura la confianza, lo que genera en algunos casos responsabilidad personal.

[Si por ejemplo, agarrarás el carro de tus padres para ir a la playa o algún lugar donde no tienes permiso, y ellos se enterarán ¿qué ocurriría?]

Primero el regaño, pero que me sale porque sí porque me lo merezco, pero es la pérdida de confianza de que ya no te puedo prestar el carro, porque ya no confió en ti, ya no sé qué puedes hacer, o sea yo desde chiquita me gané tanto la confianza mis padres que está allí, llegamos a un nivel que por una cosita chiquita no la voy a perder, no voy a perder todo lo que construí tanto tiempo, entonces yo sé que no me voy a robar el carro porque sé que ellos confían en mí y me lo prestan, si yo se los pido me lo dan, mi problema es si me lo robo y no sé qué, primero el castigo de bueno dos semanas sin salir ¡ok! pero es la pérdida de confianza, de que después me da miedo pedirselo, de que me vayan quitando libertad (E1, E.H., 16ª, P.7, Párr.26). Se observa también una regulación interna de la conducta.

[¿Cómo reaccionarían tus padres si descubren que les mentiste?] Bueno eso me pasó una vez y por eso yo ya aprendí eso de clasificar, me pasó una vez y mis padres no es que me regañaron, no me castigaron, simplemente me dijeron mira ya, o sea nosotros pensamos que podíamos confiar en ti al parecer no... no se siente nada bien (E2, N.B., 16ª, P.8, Párr.16).

Pasado un tiempo me dicen que no estoy más castigado, pero se creó un tipo de desconfianza, y seguro cuando se vuelvan a ir de viaje se tienen que llevar las llaves del carro o si descubren que les miento se crea también la desconfianza y tienen que estar averiguando, vigilando, diciéndole a algún

conocido que este en el país que me este vigilando, se crea un poco de desconfianza (E7, M.T, 16^a, P.6, Párr.15).

[¿si tu mamá te llega a descubrir esa mentira que pasaría?] a mi me pasó eso y mi mamá en verdad se sintió mal porque nosotros nos tenemos demasiada confianza y yo traicione su confianza, y nos pusimos a hablar mi papá, mi mamá y yo, y llegamos a la conclusión de que como me tenían medio sometida, o sea no me daban tanto las cosas que yo pedía, yo buscaba otras formas de obtenerlas y como que nos dimos cuenta que, o sea, yo le dije quiero ir a “One” **[una discoteca]** y me dijeron que está bien, pero a las dos en la casa, cómo que me van soltando un poco, me van dejando hacer otras cosas, y poco a poco me van dando más y más (E6, S.B, 16^a, P.5, Párr.15).

[¿Negocian?] Si yo tengo un examen hoy y me dan la nota el viernes y si salgo bien puedo salir, si no, no; eso es como para que me esmere en salir mejor en mis notas, que no es una cosa que llevo bien, o si sales bien te damos carro, si sales bien te vas de viaje, hacemos como que negocios entre nosotros para que yo me esfuerce y gane algo esforzándome, en vez de no tener nada si hago las cosas bien (E6, S.B, 16^a, P.5, Párr.15).

En las manifestaciones de esta joven se evidencia todavía la necesidad de una gratificación externa por las cosas que realiza, no siendo aparentemente suficiente la gratificación personal por lo alcanzado.

En las expresiones de la joven que a continuación se expone, vemos que existen desencuentros por los diferentes estilos de crianza entre la madre y el padre,

donde el padre asume un rol autoritario, siendo la madre quien lo desautoriza a fin de establecer una cierta complicidad entre madre e hija.

Con mi familia, hay cosas que no puedo hablar con mi papá porque me forma un lío, por ejemplo eso de que se robaron un examen, yo no se lo puedo decir a mi papá, me regañaría...(E5, P.H, 16ª, P.1, Párr. 4).

...No sé, o sea....mi papá...por lo menos...piensa que es una falta de respeto torcerle los ojos y a mí no me parece, o que si él me puede gritar entonces yo también puedo gritarle, si él tienen derecho entonces yo también (E5, P.H, 16ª, P.3, Párr. 11). Las contradicciones entre los padres parecen dar pie a que respete poco al progenitor que trata de imponer normas.

En el caso a mi mamá, ella me da la razón a mí en todo, en lo que yo tengo razón ella siempre me la da, en cambio con mi papá no, mi papá siempre tiene que tener la razón, mi mamá si acepta cosas que ella se equivoca (E5, P.H, 16ª, P.4, Párr. 12).

Yo nunca me escapo [**de la casa**] sin que mi mamá sepa, o sea mi mamá sabe que yo me escapo, yo me escapo de mi papá, o sea mi papá es él que no me deja pero mi mamá sabe que yo tengo razón porque por lo menos mi papá si es extremado, me quiere dejar en una fiesta hasta la 1.30 a.m. cuando en verdad a la fiesta, o sea voy a rumbear a Le Club y quiere que regrese a la 1.00 a.m, cuando llegué a las 12.00, entonces me escapo de mi papá [**¿Y si tu papá se enterará?**] Se pondría bravo con mi mamá [**¿Y a ti que te harían?**] a mi no me harían nada porque mi papá se pelearía con mi mamá y...

pelearían ellos dos y mi mamá no dejaría que me hiciera nada mi papá (E5, P.H, 16ª, P.5, Párr. 15).

Normas y Límites en el Hogar

Cuando son pequeños los valores parentales parecen enfocarse más en las normas básicas de educación.

...mis padres por lo menos, cada vez que tú decías por favor o gracias para respetar o cada vez que tú, no sé le pegabas a un niño, sabes tú no lo hacías a propósito sino que lo hacías porque eso era lo que tú sentías en ese momento, tus padres te decían no! no hagas eso (E2, N.B., 16ª, P.3, Párr.4).

las normas básicas de educación, ya es buen provecho, apagar la luz siempre para no gastar electricidad, decir hola, chao, hola, ¿cómo estás? gracias, por favor, buenos días, atender el teléfono hola, buenos días, llamar bien, no hablarle a la gente que no conoces no tutearla, o sea decirle de usted, hablarle de usted, bueno ya parte de limpieza, no hacer un reguero en toda la casa, no botar las cosas en el piso, las cosas van en la basura, hacer tu cama después de dormir (E2, N.B., 16ª, P.7, Párr.14). Vemos que se mezclan normas básicas de cortesía con deberes en el hogar.

[En tu casa ¿Cómo has adquirido esos valores?] Cuando hago algo malo, mi mamá me corrige, que si comiendo, si digo algo malo me regaña (E5, P.H, 16ª, P.2, Párr. 6).

...me han enseñado a hacer cosas o me han enseñado a dejar de hacer otras [¿Cómo cuales?] No faltarle el respeto a los profesores, no contestarles cuando no tengo que contestarles, también con ellos, hay formas de hablarles porque son mis papás y sé que tengo que hablarles bien (E5, P.H, 16ª, P.3, Párr. 9).

Ya en la adolescencia las normas no se perciben como tales, aunque se deduce que hay límites implícitos en la dinámica familiar que se deben cumplir, pero más por una creencia e interiorización de las mismas que por el castigo.

[Las normas] es algo interno de cada uno, porque yo creo que ya mis padres lograron plantar muy bien lo que ellos esperan de nosotros y lo que ellos piden de nosotros, lo han sabido plantar muy bien, ya lo demás viene de nosotros, entonces plantear unas normas en mi casa no es necesario porque ya cada uno de nosotros sabe que hay que hacer y que no hay que hacer, entonces en el momento en que se incumpla una norma oye! capaz se dice mira no hagas esto, pero yo no siento que hay algo, no hay algo que hoy en día está como establecido norma, sino ya es algo que mis padres se dieron cuenta que tiene que venir de ti (E3, A.P, 17ª, P.7, Párr.20). Se desarrolla el locus de control interno.

...casi no encuentro normas porque casi ni tenemos ya, yo supongo que no tenemos, no porque mi mamá es una persona que nos deja hacer todo, porque ella te restringe, cuando no me deja ir a un lugar es no y yo le digo está bien, no lo discuto y no voy, o por ejemplo ahorita me están enseñando a manejar y

cuando mi papá no se siente bien, yo no le pregunto, o cuando dice que no, no lo discuto (E4, R.P, 16ª, P.5, Párr. 16).

Sin embargo, en el verbatim de estos jóvenes las normas son percibidas como rígidas y el castigo por infracción cumple una función.

Hay que cumplir todo lo que dice mi papá y mi mamá y cuando no lo cumpla me regañan o me castigan, depende de lo que haya hecho mal (E5, P.H, 16ª, P.5, Párr. 14).

Es estricto, nos tenemos que ir dormir a la hora que dice mi mamá, mi hermana se tiene que dormir igual a la hora que tengo yo, si me dejan salir un sábado a una fiesta tengo que llegar a la hora puntual porque estarían llamando mis padres siempre para ver donde estoy...las normas son muy estrictas, se come a la hora que se come con la familia en la mesa, y si no te preparas algo tú después si quieres, si puedes, es decir, son estrictas las normas en mi casa (E7, M.T, 16ª, P.5, Párr.14).

Igualmente, se evidencia la falta de límites en algunos aspectos y una posición cómoda por parte de la figura materna al preferir no ejercer ningún tipo de autoridad.

[¿Y ahora como son las cosas que tienes 16 años?] Más o menos es igual, cuando tenía 14 me tenían que dar permiso para unas cosas y para otras no, pero como me dieron permiso para ir a una discoteca, a esta edad ¿qué más puedo pedir? lo máximo que puedo pedir a esta edad es que me den carro y que en vez de llegar a las 3 a mi casa, llegar a las 3:30 y me tengo que seguir ganando las cosas, no es que saque en un examen bien y toma tu carro, sino

hacer las cosas bien (mucho), y así me van a ir dando las cosas. Con 16 es exactamente igual que con 15 años, porque se suponía que a los 15 yo no tenía que ir a una discoteca sino a una reunión, pero pedía permiso para ir a una discoteca, entonces ya no sé que más pedir, ahorita estoy pidiendo lo mismo que pedí hace un año, es decir, estoy en los mismo, permiso para ir a las discotecas, pero llegar un poco más tarde, pero ahora a los 16 años será sacarme la licencia y me dan carro (E6, S.B, 16ª, P.7, Párr.17).

[¿Alguna vez has agarrado el carro sin permiso? o ¿Te has ido a la playa sin permiso...?] Bueno una vez, hace poco...y mis papás tienen razón de ponerse bravos porque habían confiado en mí pero... **[¿Te castigarían o te comprenderían?** Me diría que no salgo el próximo fin de semana **[¿Y se cumple?]** Mmmm...no siempre, o sea una vez que me fui a Camurí con mis amigas en carnaval, le dije a mi mamá que nos íbamos el viernes en la tarde a la 1.00 p.m., que solamente iba a perder una sola hora de clase, y salí a las 10 de la mañana del colegio y se puso brava conmigo y me dijo que me iba a castigar porque le cambie la hora, porque le dije primero que era a la 1.00 p.m. y en verdad era a las 10.00 a.m, y me dijo estás castigada el próximo fin de semana, no sales, y llego el otro fin y no me castigó, no paso nada (E5, P.H, 16ª, P.6, Párr. 16).

Cada día los adolescentes se adelantan a vivir experiencias y etapas que no les corresponden evolutivamente, ante esto los padres parecen no poner límites, ni ejercer su autoridad.

En síntesis, la familia adquiere un papel preponderante y esencial en la formación de los valores de sus hijos, pues es el núcleo donde se asientan las bases que servirán de marco de referencia para sus vidas. Sin embargo, el proceso de aprendizaje de los valores no ocurre de forma lineal y directa, es decir, no necesariamente los valores que tengan los padres van a ser los mismos que tengan sus hijos, pues este proceso se encuentra mediado por una serie de variables que influyen como: la interpretación y reflexión que hagan los hijos de la conducta parental, sus propias experiencias, contexto social y las relaciones sociales que establezca en el medio que se desenvuelva, dando cuenta así del proceso constructivo de los valores. Igualmente, tanto los padres pero en especial los abuelos, constituyen en la dinámica familiar un ejemplo de sabiduría y tradición y son los encargados de transmitir la cultura, tradiciones y valores familiares. Las diferencias percibidas por los adolescentes entrevistados entre sus padres y abuelos se remiten más a una cuestión generacional. Asimismo, un estilo de crianza predominantemente democrático, donde las opiniones e ideas de los jóvenes son respetadas y tomadas en cuenta, aún sin descuidar el rol que deben asumir como padres, fomenta un ambiente saludable para la construcción y concientización de los valores. De la misma forma, ocurre cuando las normas y límites en el hogar desde un principio son claros y consistentes.

Nuestro Segundo Hogar

En el colegio la educación integral es fundamental en el proceso de formación de los valores, pues es allí donde se trabajan de forma sistemática. El aprendizaje de

los valores se implementa desde el preescolar hasta el bachillerato por medio del “*Proyecto Crecer con Valores*” a través de juegos, dramatizaciones, dinámicas, charlas, etc.

[¿A través de qué medios has adquirido esos valores?] Por juegos de chiquita que nos hacían, por trabajos, cosas del colegio, vamos a hacer un juego y tienes que poner los valores de acá y los valores acá, tráiganme los valores que les parece más importantes, y nos los van enseñando, nos van hablando que bueno cuando un amigo necesita ayuda la solidaridad, o la honestidad o el respeto o todas esas cosas, es clases, así los aprendí clases (E1, E.H., 16ª, P.10, Párr.34).

...como de chiquita que siempre nos hacían juegos, que jugar en A.V.V.A.L **[Acuerdo de Valorarnos y Valorar a los Demás]** que juega limpio, juega seguro, que eso siempre no los dicen y lo tenemos en mente, está por allí, nos es que cada vez que vas a hacer algo piensas en A.V.V.A.L, en los valores, que tenemos que hacer esto y esto, pero como que nos los enseñan, y cuando estamos haciendo algo mal, te das cuenta, que no, que en verdad nos decían de chiquita que esto no, y vimos que en verdad así es mejor, o sea el colegio más nos los enseña como teoría y nos ayuda a desarrollarlo (E1, E.H., 16ª, P.10, Párr.33).

...por lo menos a la edad de Preparatorio A, Preparatorio B, a uno le enseñan más que todo, además de pintar y esas cosas, también te enseñan a valorar las

cosas, o sea te enseñan ciertos valores bastante fundamentales (E2, N.B., 16ª, P.3, Párr.4).

...esa etapa **[Primaria]** es donde más nos enseñan los valores porque estás en crecimiento... en la primaria me imagino que es donde te enseñan más los valores, en las clases, en las guiaturas, hacen más énfasis en los valores, se hacen más actividades de compañerismo, de compartir, de ser solidario (E7, M.T, 16ª, P.9, Párr.24).

Y después en el colegio **[Liceo]**, siempre hay durante el 1er lapso de primero a cuarto año, es hablar de los valores, siempre! que es lo más importante para ti, que no es importante, y ahí también te vas dando cuenta que es lo que quieres ser y cómo lo vas a hacer (E6, S.B, 16ª, P.3, Párr.7).

Con lo que te enseñan en el colegio y tus papás... te enseñan en la clase de orientación **[clases de guiatura del Liceo] [¿Puedes hablarme un poco más de eso?]** También se ponen en práctica cuando hacen actividades como una que hicimos en estos días que te ponían varios papelitos uno decía los amigos, otro la popularidad, la familia, el dinero, y tú tenías que ponerlos en orden de importancia, eso influye en los valores porque no todo es el dinero (E5, P.H, 16ª, P.2, Párr. 6).

En la medida que los adolescentes crecen y avanzan de año en el liceo, le otorgan una mayor importancia a las charlas enfocadas hacia el área de prevención y posibles conductas de riesgo como drogas, alcohol, enfermedades de transmisión

sexual, etc. que los preparan y orientan para la vida que van a emprender una vez que culminen su bachillerato.

...en el colegio [**Liceo**] que siempre nos dan nuestras charlas, y tipo yo en verdad, yo las entiendo y las escucho y me llegan, y ¿entiendes? y digo yo no quiero meterme en esas cosas, y yo estoy tranquila, estoy feliz haciendo lo bueno y no necesito ir a meterme en algo raro, entonces lo aprendí yo en el colegio, a lo que la gente dice que nunca aprende que si por charla, un panfleto, a mí sí me llegaron esas cosas (E1, E.H., 16^a, P.7, Párr.23).

Por lo menos, en las guiatras [**Liceo**] estamos viendo un tema de las relaciones sexuales, que si nos pasan videos, para nosotros estar conscientes, que somos todavía unos niños, nos pasan videos de gente con SIDA que se murió para que nosotros estemos conscientes que debemos usar preservativos (E5, P.H, 16^a, P.8, Párr. 25).

Por ejemplo, con las clases de guiatras [**Liceo**] que te ponen actividades, por ejemplo con lo de la actividad del virus del sida, que habían 25 vasitos con agua en el salón y uno tenía el virus, entonces eso para mí fue más que una enseñanza de eso, fue una enseñanza en la vida, que tienes que ver las cosas que haces bien y estar prevenido para que no te pase algo malo, entonces mediante esas actividades que nos hacen, de guiatras, de psicología que también nos enseñan valores, de allí es donde más he sacado los valores (E7, M.T, 16^a, P.8, Párr.22).

También charlas de alcohol, drogas y de no montarnos en el carro con gente borracha, que hay que tener en cuenta que no todo en la vida es fiesta, que tú puedes irte de fiesta pero a la hora de irte no te puedes montar en el carro con alguien que este borracho por más que te diga que este bien porque pierden el control (E5, P.H, 16ª, P.8, Párr. 25).

En todos los adolescentes entrevistados se observa la importancia que concede el colegio al tema de los valores y se evidencia como las actividades, que desde el preescolar han vivenciado, han ejercido profunda influencia en el proceso de construir valores, de convivencia social que son apreciados como guía de conducta.

Rol de la Escuela

El colegio es percibido por los adolescentes entrevistados como su segunda casa, pues el lugar en el que pasan una gran cantidad de tiempo en donde no sólo se forman académicamente sino que además les permite relacionarse con otros (pares y docentes) y establecer vínculos afectivos satisfactorios que contribuirán en su desarrollo como individuos autónomos. Acorde con los adolescentes entrevistados, el colegio se encarga mayormente de reforzar los valores que fueron enseñados en casa, y pueden ser aprendidos a nivel de experiencias o más formal dentro de una clase o materia. El colegio enfatiza en enseñar principalmente valores relacionados con el respeto, responsabilidad y solidaridad.

La verdad es que para mí ha formado una gran parte porque el colegio más que tu segunda casa es un lugar donde tú estás más que en tu casa, en el día,

entonces es como que lo que tú ves, lo que tú practicas, lo que tú haces, como que va naciendo en el colegio, aparte de lo que te enseñan en tu casa (E7, M.T, 16ª, P.8, Párr.21).

El colegio funciona como la casa diría yo, también depende el colegio con tus amigos en el recreo funciona como dije, pero el colegio en dar clases funciona como una casa porque también saben que somos niños, que están en crecimiento, que necesitamos aprender valores y nos los enseñan, entonces es como una cosa que previamente ya dicha que nos van enseñando (E7, M.T, 16ª, P.13, Párr.33).

Bueno uno está más en el colegio de lo que está en su casa, entonces si en el colegio no se esfuerzan en hacer que esos valores que te enseñaron en tu casa salgan a flote, o sea hacer que tú demuestres esos valores, si en el colegio no se esfuerza en eso no...te vas a olvidar, no lo vas a demostrar... la familia y el colegio trabajan juntos o sea la familia te enseña y el colegio te refuerza en la parte de valores, ya claro en la educación en el colegio, pero en la parte de valores, los valores viene completamente de la familia y en el colegio te refuerzan y capaz aprendas algunos nuevos porque tienes amigos nuevos, pero el colegio lo que hace es recordarte que te enseñaron en tu casa y reforzarlos (E2, N.B., 16ª, P.11, Párr.22).

...los valores la base está en todos, y otra vez entre el colegio y mi casa la diferencia es muy poca, los dos trabajan juntos y como todos los valores

deben de tener su base yo pienso que no hay algo que éstos tengan y los otros no... (E3, A.P, 17ª, P.17, Párr.41).

...[**En el colegio**] nos los van enseñando, nos van hablando que bueno cuando un amigo necesita ayuda la solidaridad, o la honestidad o el respeto o todas esas cosas, en clases, así los aprendí clases (E1, E.H., 16ª, P.10, Párr.34).

...en el colegio me enseñaron todo...en el colegio me los nombran y me los enseñan (E1, E.H., 16ª, P.2, Párr.8).

...porque en el colegio tú ves, pero es como una clase (E1, E.H., 16ª, P.4, Párr.14).

...en el colegio también te enseñan bastante sobre los valores y no es algo que se enseña como una materia, sino que para mí es a nivel de experiencias (E2, N.B., 16ª, P.3, Párr.4).

Este adolescente menciona la importancia de ejercer las enseñanzas recibidas y en el siguiente vemos como contempla la generalización de lo construido a otros ámbitos relacionales.

...el colegio se enfatiza mucho en la parte de respeto, respeto entre tus compañeros y capaz sí, no sé, si no hicieran tanto hincapié en eso yo en la calle sería una persona bastante irrespetuosa (E2, N.B., 16ª, P.11, Párr.22).

la responsabilidad del colegio, aja porque entregas tus tareas, te enseñan a ser más responsable, tengo que entregar esto yo sé porque sino yo pago mis consecuencias (E1, E.H., 16ª, P.13, Párr.43).

[En el colegio] a veces uno hace algo mal y eso que uno hizo mal se toma muy en cuenta en lo que uno está pidiendo, si uno está pidiendo algo y tú de repente muestras una manera despectiva de hablar al prójimo, no se toma en cuenta lo que estás pidiendo, porque quien eres tú para pedir algo si vienes así como si esta fuera tu casa a pedir lo que tú quieres y te lo van a dar en plato de oro, eso no existe, entonces aquí es algo importante, mejor cuando vayas a pedir algo mejor tienes que saber cómo pedirlo porque si no, no tienes bases para estar pidiendo algo, no hay nada que exigir (E3, A.P, 17ª, P.12, Párr.30).

Bueno, en este colegio por ejemplo, es súper importante el hecho de que el año [el nivel] se una, de ser sociables con todos, eso sí me influencia en muchos aspectos, por más que me cueste, pero tengo la idea, sólo tengo que ejercerlo, y eso es algo que le colegio me ha influenciado bastante (E4, R.P, 16ª, P.11, Párr. 34).

...pero en verdad que este colegio ha sido demasiado bueno para nosotros porque nos ha enseñado a fajarse para lograr las metas, como hay que estudiar, pero los valores siempre me ha enseñado el valor del compañerismo, la amistad, quienes son tus verdaderos amigos con los que puedas contar, entonces el colegio te enseña muchísimos valores (E7, M.T, 16ª, P.8, Párr.21).

Igualmente, el colegio fomenta visitar lugares donde los jóvenes puedan sensibilizarse frente a otras realidades y contribuir con sus ideas y acciones, promoviendo así la reflexión para una mejor construcción y concientización de los valores.

[¿A través de qué medios has adquirido esos valores en el colegio?]...solidaridad puede ser por lo menos ahorita vamos a FUNDANA eso es un acto de solidaridad, o sea la labor social, pasar el tiempo con la Edad de Oro [**casa hogar para las personas de la tercera edad**], hasta jugar amigo secreto, o sea se juega amigo secreto desde pequeños en el día de los enamorados, eso te reforzaba mucho la amistad, la solidaridad, de regalarle algo a alguien, bueno la limosna...en el colegio siempre han habido esos lugares donde tú puedas poner dinero o puedes dar ropa para darles a los pobres, eso es algo, por lo menos si yo no lo hubiera hecho en el colegio capaz no lo hubiera hecho porque no tengo el chance, yo no voy tanto a la sinagoga, cuando voy a la sinagoga lo hago pero, sino, o sea no lo hiciera tanto... (E2, N.B., 16ª, P.11, Párr.23).

Una institución que nosotros asistíamos para hacer labor social es el ancianato “La casa Hogar de la Edad de Oro”, y yo como que no le paraba, simplemente no me ponía a pensar sobre cuando una persona tiene una edad mayor, que va a hacer con su vida y por lo menos a mí me influenciaron bastante a ser comprensiva en ese aspecto, a ver gente cuando es mayor, a ser paciente, a ser cariñosos con ellos, esa es una institución que me influyó bastante y me cambió bastante mi manera de pensar, después de eso yo le dije a mis padres: ¡papás se vienen a vivir conmigo! (E4, R.P, 16ª, P.15, Párr. 42).

Las expresiones anteriores evidencian múltiples actividades propiciadas por el colegio para el ejercicio de los valores morales, aspecto que los participantes de la

presente investigación perciben como beneficiarios para su crecimiento personal y su vida futura.

Un Ejemplo a Seguir

Al igual que ocurre con la familia, los adolescentes entrevistados le asignan un papel importante a la labor que realizan los maestros en su educación temprana, pues son en cierto modo quienes continúan con la labor materna en el ámbito escolar. De la misma forma que ocurre con su apreciación de los padres, el ejemplo es considerado la mejor forma de enseñar valores.

...por lo menos cuando se es pequeño uno aprende bastante por imitación y si yo imito a mi profesora de 1er grado, y para mí la profesora de 1er grado era ¡guauhh! era lo máximo, era lo que más más del colegio, ¿por qué? porque me la pasaba todo el tiempo con ella, aprendía de ella, para mí ella era como una segunda mamá, entonces como ella se desenvolvía en el salón y como ella aplicaba los valores yo los iba aprendiendo, o sea por lo menos los profesores que tú tienes de pequeño, capaz de grande no tanto porque ya tú sabes bien lo que es, pero de pequeño que tú estás absorbiendo de todos lados los profesores cuando tú eres pequeño son bastantes importantes, influyen muchísimo en tu futuro (E2, N.B., 16ª, P.12, Párr.24).

Los docentes constituyen además un ejemplo importante a seguir.

Hay una gran influencia en los valores porque ellos están, son los que están contigo día a día, los que te conocen y saben cómo tratarte, entonces si tú ves

a un docente que es amable, que ayuda todo para que salgas bien, no te quiere raspar, como que ves en él esos valores, te cae bien, entonces este profesor es excelente por tal y tal cosa, entonces como que allí vas adoptando los mismos valores que tienen los profesores, en cambio si ves a un profesor que lo que quiere es dar la clase amargado y pal examen de una y rasparte, ese profesor para que está en el colegio para rasparnos a todos, entonces uno va aprendiendo los valores de cada docente y si es bueno agarrar, porque de las personas se agarran las cosas buenas, no las cosas malas (E7, M.T, 16ª, P.8, Párr.23).

[los docentes ¿cómo ponen ellos en práctica los valores?] la profesora de matemáticas, es una persona súper preparada y aún así es súper humilde. Ella busca en ayudarte, en el sentido de que si tienes algún problema la puedes buscar en el recreo y te ayuda, o sea es súper responsable, y nos influencia mucho esa responsabilidad, que es lo que más me gusta, o sea me influencia a mí a ser responsable, yo creo en parte porque es estricta, entonces nos dice bueno ustedes hacen tantos ejercicios o nos recomienda hacer tantos ejercicios en tu casa o en la misma clase para poder estudiar y practicamos en clase para los exámenes, y eso viene dado por una persona responsable y ella nos dijo que cuando estaba en bachillerato tenía un pésimo promedio, el peor de todos, no le gustaba matemáticas, o sea que se superó y lo hizo bastante y nos los hace ver como que ¡guauh! una persona que tuvo tan pésimo promedio mira en lo que se ha convertido, en una madre, en una excelentemente profesora y

de verdad nos hace llegar su mensaje, en todos los sentidos, matemáticas y en los aprendizajes que nos quiere dar (E4, R.P, 16ª, P.11, Párr. 33).

Sin embargo, en la etapa de la adolescencia los docentes son duramente criticados ante alguna falta en su ética profesional, cuestionando más su forma de ser e interactuar que su nivel académico.

...si un docente no es respetuoso con sus alumnos, sus alumnos no van a ser respetuosos con él ni entre ellos, o sea un docente es como un, para los alumnos un docente es un ejemplo, un ejemplo a seguir (E2, N.B., 16ª, P.12, Párr.24).

En el colegio no, o sea los profesores pueden aplicar actividades y eso, pero no lo llevan a la práctica, existen la responsabilidad, la humildad, ser respetuoso, pero te lo dicen no lo cumplen ellos contigo, entonces no me parece que es un método bien, enseñártelos y no hacerlo ellos tampoco (E6, S.B, 16ª, P.9, Párr.24).

...el punto es que acá [**Liceo**] si tú le cuentas algo a algún profesor a los 10 segundos todo el piso lo sabe, y no es que la gente no sea chismosa, yo también soy chismosa, los chismes son demasiados, pero cuando una amiga me lo cuenta a mí yo me lo mantengo o puede ser que lo cuente, pero el profesor tiene como que la autoridad, no puede contarle, tiene como que el título de que no puede decirlo y si lo hace está haciendo algo que no debería hacer porque ellos son los que nos dan los ejemplos (E6, S.B, 16ª, P.11, Párr.27).

...hay muchos profesores que siempre están pendiente de cómo ellos están actuando y cuando uno les dice algo siempre dicen tienes razón, me disculpo y voy a intentar mejorar, siempre está eso y hay quienes lo mejoran, siempre hay los dos lados (E3, A.P, 17^a, P.13, Párr.33).

Normas y Escuela

Referente a las normas escolares, los adolescentes entrevistados manifiestan diversas opiniones. Por un lado, existe la percepción de que las normas son acatadas tanto por docentes y alumnos y son igual para todos, pero por otro, son irrespetadas y aplicadas a conveniencia a pesar de tener conocimiento de la función que cumplen.

Yo digo que el manejo de las normas es muy serio, no existe que alguien haga lo que quiere... y eso si es un punto que yo lo pongo muy en alto en este colegio que siempre las normas se plantean y lo que está planteado hay que hacerlo y se va a hacer no importa quién eres (E3, A.P, 17^a, P.13, Párr.33).

...yo una vez llegue tarde a clases y tuve que ir a coordinación y me dijeron que tienes que ir a la sala de permanencia (retención) y yo digo bueno si ustedes tienen mi carpeta de los cinco años que llevo en este colegio en impuntualidad han sido muy pocas, entonces porque no puedes hacer una excepción conmigo, y simplemente porque no puedes plantear normas sobre unos sí y otros no, no existe, ok capaz tú lleves un mejor, has sido mejor en este punto pero el hecho que hoy faltaste tienes que pagar al igual que todo el

mundo y no te hace exento, tu manera de ser no te hace exento de las normas (E3, A.P, 17^a, P.13, Párr.33).

Yo estoy totalmente de acuerdo con las normas que ponen, ahora de que se cumplan no... algunas no como la de los celulares y eso me incluye a mí, por cualquier motivo yo también me incluyo en sacar algún celular en el salón...también en comer en clases que tampoco se puede hacer, el derecho de palabra tampoco se respeta mucho, eso más que nada es en el salón de clases, el respetar al docente no se cumple tampoco, el mantener el salón ordenado y limpio tampoco se cumple... (E4, R.P, 16^a, P.11, Párr. 35).

[Entonces, ¿cómo deberían ser las normas en el colegio?] Es difícil porque la realidad siempre ha sido así, como que yo siempre he visto a todo el mundo, y yo también sacando celular en clases, o siempre he visto gente comiendo, y yo también en clases, o sea, es difícil ver esa realidad pero así debería ser, la gente, incluyéndome, no deberíamos tener celulares en uso en el salón, apagados en todo caso, o el comer en clase porque eso distrae demasiado, el mantener el orden y la limpieza en el salón, allí si no me incluyo porque siempre trato de tener el salón ordenado, debería cumplirse por el esfuerzo de las personas de mantenimiento (E4, R.P, 16^a, P.12, Párr. 36).

Las normas escolares también son interpretadas por estos adolescentes desde la sanción o castigo, generando en algunos jóvenes reflexiones constructivas que contribuirán al desarrollo de su locus de control interno.

...bueno a punta de castigo, que si no cumples te sale esto, si no cumples te sale lo otro y así es como vamos aprendiendo a cumplirlos, o sea moldeando conductas (E1, E.H., 16ª, P.11, Párr.39).

...al principio tú lo haces como a escondidas y te regañan, y al principio no te pasa nada, pero te van regañando y vas viendo tus castigos y las consecuencias (E1, E.H., 16ª, P.12, Párr.40).

...eso ahorita lo veo que en verdad todos los castigos me funcionaron, o sea que si me van ayudando a seguir las normas y saber cuándo puedo parrandear y cuando puedo salirme y cuando puedo no hacer caso y cuando tengo que seguir todo lo que me dicen (E1, E.H., 16ª, P.12, Párr.40).

A mi prácticamente me han ayudado demasiado [las normas] porque por ejemplo para ir a la Gira, en el recuento que hacen de tu carpeta [**libro de vida**] para ir a la Gira, me dijeron que si iba de peor a mejor podía ir porque se ve la mejora, pero si ibas de mejor a peor, no podía ir. Cuando yo estaba en primer año yo era una ratica, echaba broma a los todos los profesores, tiraba papeles, agua, y gracias a los castigos que me han impuesto y también los castigos que me han hecho mis padres, ahora en cuarto año lo que he tenido son faltas de hablar en clases tres veces retención, de sacar el celular, no he tenido problemas así con ningún profesor que le falto el respeto grave...yo no he tenido ningún problema de esos porque gracias a la orientación que me ha dado el colegio todos los años, tuve psicólogo, siempre me han ayudado, citado a mis padres para hablar con ellos, para que ellos estén al tanto de mi

comportamiento y yo creo que gracias a eso he mejorado hasta llegar a cuarto año y no tener tantas faltas, ni incidencias (E7, M.T, 16ª, P.10, Párr.26).

Llegar temprano a la clase, porque eso tiene una lógica si no llegas temprano interrumpes la clase, la gente se desconcentra y se pierde el hilo de la clase, si fumas abajo, la gente te ve fumando e incitas a los demás a hacerlo, si le pasas al lado a una señora de las que limpia y le dices se mancho algo allí límpialo, como que eso es malo, o sea siempre hay normas que hay que cumplir y normas que las tienes que cumplir aunque tú no quieras (E6, S.B, 16ª, P.11, Párr.30).

Sin embargo, se plantean críticas fundamentadas en la propia comodidad del adolescente y la conducta se modifica por temor al castigo.

Por lo menos, en el recreo, jugando con las de cuarto año guerra de bombitas de agua, no estamos haciendo nada malo, estamos en el recreo, se están mojando y ya, ni que mojarse fuera malo (E5, P.H, 16ª, P.9, Párr. 27).

A veces son demasiados fuertes con los reportes, por lo menos en las mañanas, no es tu culpa que haya cola, o sea tú no te tienes que parar a las 5.00 a.m. porque va a haber cola, tú te paras a la hora que es, o sea tampoco te vas a parar cuatro horas antes para llegar a las 7.00, si llegas tarde entonces te manda a retención [**sala de permanencia**] en las mañanas, deberían dejarte pasar y ya (E5, P.H, 16ª, P.9, Párr. 27).

...han estado muy estrictas las normas en el colegio y en verdad yo creo que así tiene que ser pero tampoco tan estricta porque somos niños saben que

tenemos que echar broma de vez en cuando, en clases, que es lo normal del adolescente a esta edad y las normas son tan estrictas que ya ni eso puede ser, que no es la idea, o sea estamos en un colegio en que se estudia y el recreo es de 45 minutos pero obviamente tú le dices a un niño puedes echar broma en el recreo, pero estar ocho horas sentado en un pupitre es medio fastidioso (E7, M.T, 16^a, P.9, Párr.25).

[¿Cómo ha influido ese manejo de las normas aquí en el colegio en tus valores?]...bien, me parece que bien, en el colegio te enseñan unos valores que si tienes 5 incidencias te mandan a permanencia o no sé cuantas incidencias son y así aprendes para que no lo vuelvas a hacer más o disminuyas las conductas **[¿funciona?]** si, si te expulsan también **[¿Ese aprendizaje lo puedes aplicar en tu vida personal, fuera del colegio?]** Si es algo que influye en mi comportamiento sí, por lo menos en mi casa influye si me porto mal en el colegio, entonces me controlo y trato de no hacerlo (E5, P.H, 16^a, P.9, Párr. 28).

...hay veces que me salgo fuera de control y le contesto mal a los profesores... y no está bien pero me regañan y me mandan reportes y me expulsan, que a mí me parece que no cambia nada, igual tú siempre vas a tener tu forma de ser, a mí me pueden regañar pero si yo tengo mi opinión y mi forma de pensar así, no me la van a cambiar porque me expulsen o me manden un reporte (E5, P.H, 16^a, P.8, Párr. 23).

En las expresiones de esta adolescente, se puede apreciar que su conducta va a ser modificada más por evitar la sanción que por un proceso introspectivo.

Por lo general, las normas escolares son constantemente cuestionadas por estos adolescentes, no obstante, al observar con detenimiento sus intervenciones, se puede apreciar que sus cuestionamientos van dirigidos hacia la modificación de las convenciones sociales más no así de la moral.

Me parece que es muy estricto, hay cosas que, por lo menos con el cumplimiento del uniforme, son normas que pone el colegio, está bien pero hay gente que no se puede comprar los zapatos que tiene que usar y te obligan a usar esos zapatos o te mandan a rayar los zapatos porque tienen una rayita blanca, tienes que usar el sweater del colegio, o sea puedes usar cualquiera azul marino (E5, P.H, 16ª, P.9, Párr. 27).

Me parece que hay normas que son correctas y otras que son muy estúpidas, porque por ejemplo llegar temprano, las notas, que no puedes fumar en el colegio me parecen cosas que benefician a todo el mundo y que son lo correcto, pero por ejemplo un día vine con unas medias amarillas y hay una norma: las medias tienen que ser blancas, me regresaron a mi casa porque tenía las medias amarillas, me parece que el colegio lo que debería hacer es fijarse en cosas más importantes que si mi pelo está recogido, que si tengo una franela blanca por debajo, o sea un profesor no se va a distraer si tengo una camisa blanca por debajo o si no la tengo, la clase va a ser igual, es darle tanta

importancia a cosas que no tienen importancia y eso no me parece que esté bien (E6, S.B, 16ª, P.11, Párr.29).

Las normas del uniforme me parece que ok todo el mundo tiene que usar pantalón azul, camisa beige y zapatos negros y si quiero usar medias amarillas que nadie me las a ver ¿cuál es el problema? eso es lo que no entiendo, me parece que hay normas que no tienen nada de sentido (E6, S.B, 16ª, P.12, Párr.30).

Hay críticas a las convenciones sociales y aceptación a los valores morales.

El colegio es el lugar donde se trabajan los valores de forma sistemática, para ello los orientadores ponen en práctica el “Proyecto Crecer con Valores”, dando importancia a la educación integral del alumno. Los adolescentes entrevistados perciben la labor del colegio como complementaria al hogar, donde padres y maestros forman un equipo a favor de la enseñanza de los valores. Igualmente, la escuela facilita un espacio diferente donde los jóvenes pueden relacionarse con otros pares y adultos permitiéndoles vivir nuevas experiencias que contribuirán a la apertura y desarrollo de sus valores. En la etapa escolar, el docente constituye un modelo de enseñanza, a quien no se le acepta falta alguna en su ética profesional, pues pierde credibilidad y valor para los adolescentes. En el ámbito académico, se trabaja mayormente valores relacionados con el respeto hacia el compañero y docente, responsabilidad académica y solidaridad con el prójimo, con la finalidad de que lleguen a plasmar ese conocimiento en otras esferas de sus vidas.

La Religión Judía en la Construcción de los Valores

En el proceso de construcción de los valores también está presente la influencia de lo religioso, producto del patrón de crianza de las familias judías a través de la historia que los caracteriza y de sus tradiciones.

[Los valores] o sea lo del judaísmo y la familia están juntas porque la familia te involucra esos valores, te habla de eso (E7, M.T, 16^a, P.13, Párr.33).

Yo empecé en mi religión por influencia de mi hermana, porque mi hermana había venido de un seminario **[actividad que realiza el centro de estudiantes de 5to. año en donde trabajan temas relacionados con la religión]** y quedó súper convencida (E4, R.P, 16^a, P.6, Párr. 19).

En la familia en las mesas siempre hablamos de la religión, siempre echamos los cuentos de la Torah, entonces como que eso es ya un tipo de humildad ya que tenemos de la religión, que es una religión de la minoría de la gente en todo el mundo y bueno queda averiguar qué es eso, no estar separados sino que siempre nos dicen nuestros padres que el ser judío es una virtud, que es como algo grande y eso nos ha creado en nosotros que nos sentimos judíos de corazón, para nosotros siempre nos han dicho que es demasiado bueno ser judío que tenemos que defender nuestra religión, y eso (E7, M.T, 16^a, P.6, Párr.16).

A mí me parece que la religión judía se hace demasiado en tradición, entonces es como que si mis abuelos tenían una tradición, mis papás la van a cumplir,

yo la voy a cumplir, mis hijos, mis nietos, así, entonces como que no es un valor, pero es algo que une a la familia (E6, S.B, 16^a, P.7, Párr.18).

La religión judía implica un proceso de aprendizaje que trae consigo valores que inciden en la forma actuar y de pensar de estos adolescentes, especialmente aquellos que son practicantes. Los adolescentes entrevistados expresan que mediante lo inculcado por sus familiares, en relación con la religión, han experimentado cambios positivos en su manera de ser y de actuar, especialmente en sus interacciones con los demás.

Para mí, mi religión es mi base y mis principios y mis valores son de la religión, porque prácticamente los encubre todos, y me demuestran que esos son, y yo los creo totalmente (E4, R.P, 16^a, P.9, Párr. 28).

...entonces a través de la lectura, la religión también me ha ayudado a mí a ser una persona más humilde, a aprender de otros, a respetar, a cooperar, ayudar a un amigo (E4, R.P, 16^a, P.2, Párr. 7).

Pero justamente lo que yo empecé a leer, los primeros libros, que son justamente historias que te enseñan valores, entonces a través de historias que te enseñan eso yo me di cuenta que empecé a cambiar bastante, o sea mi manera de pensar cambio mucho, fui menos egoísta, fui más centrada, fui mucho más considerada, yo me di cuenta de esos cambios cuando empecé a leer de todo eso. Y centrada no en cuanto a mis problemas sino en buscar ayudar a otros (E4, R.P, 16^a, P.6, Párr. 19).

...nosotros no nacimos religiosos sino fuimos superándonos poco a poco y cada vez la religión siempre está exigiendo un poquito más de uno y como nosotros no vivimos solos, exigir no es sólo a nosotros mismos sino a nuestros padres y a los que viven en nuestra casa (E3, A.P, 17ª, P.8, Párr.21).

Valores Judaicos

Entre los valores que se derivan del judaísmo mencionan como los más importantes la superación, respeto, solidaridad, hospitalidad y humildad. Entendiendo que estos valores no son estáticos sino que siempre pueden producir superación personal para ser mejores personas y cumplir con el precepto de amar al prójimo.

...la religión siempre lo pone muy enfrente en cuanto a superación como yo te dije siempre la religión está esperando no importa en el nivel que tú te encuentres, no importa, tú puedes tener cualquier nivel pero siempre que estés progresando, siempre que llegaste a un nivel y estás estable tienes que siempre ver que hay un paso más adelante y nunca llegaste a un fin y que siempre tienes que progresar y superarte (E3, A.P, 17ª, P.3, Párr.9).

Básicamente, el cooperar, el superarse también es tan, tan importante, o sea a mí que me cuesta tanto, y la religión lo menciona mucho... o sea hay que tratar de alejarte por completo de la depresión, es súper importante superarse en todos los sentidos y eso te lo mencionan bastante, lo he leído mucho (E4, R.P, 16ª, P.7, Párr. 23).

Al igual la solidaridad, en nuestra religión dice mucho que cada persona es, cada persona tiene que estar pendiente del prójimo y amarlo como si fueras tú mismo, o sea eso es parte de la misma solidaridad y el mismo respeto, igualito como tú te respetas a ti mismo igualito tú vas a respetar al otro, también otra manera de verlo es no hacerle al prójimo lo mismo que a ti no te gusta, que son dos puntos de vista de la misma idea, pero ambos como que, el hecho de no hacerle al prójimo algo que a ti no te gusta eso iría más en cuanto a respeto, respetarlo y el hecho de amarlo como tú te amas sería también solidaridad porque en el momento que tú ves que el otro está mal tú piensas en ti y tú pensarías a mi no me gustaría que me hagan esto, se lo haces, capaz al principio puede llegar a ser un poco egoísta pero eso se supone otra vez que tiene que ir en progreso y llegar a un momento de ser solidaridad por el prójimo y no porque sea por ti (E3, A.P, 17ª, P.3, Párr.10).

Los valores judaicos expresados por este joven se extienden más allá de su superación personal considerando que se tiene una obligación de guiar a las personas con las que se relaciona. Al respecto expresa:

...no solamente solidaridad como tal, sino estar pendiente exactamente lo que él está haciendo, cuando alguien está haciendo algo no en camino de la religión, te exige la Torah, o sea el judaísmo, te exige que nosotros le digamos a esa persona, le reprochemos porque lo estás haciendo, exige que estemos pendiente de no solamente de reprocharle, porque reprocharle cualquiera puede hacerlo, es saber reprochar, saber reprochar de tal manera que la

persona no agarre un odio hacia uno y hacia su propio judaísmo (E3, A.P, 17ª, P.9, Párr.23).

Para R.P. la ayuda se convierte en algo intrínseco a su propia persona:

También, en ayudar a un amigo, puede que me dé tanto fastidio hacerlo y no esté haciendo nada pero como sé que uno de nuestros principios principales es tratar a otros cómo quieres que te traten a ti, entonces, busco en ayudar a mis amigas, y ahora es parte de mí, ya no tengo que pensarlo sino que es natural (E4, R.P, 16ª, P.6, Párr. 21).

También, en nuestra religión es súper importante la parte de la hospitalidad, súper importante, y a mí me daba un fastidio cada vez que venían los amigos de mi hermana a pasar el sábado en la casa o los viernes por la noche, y como que a partir de eso, o sea por eso que la gente que no está muy influenciada en religión, es importante recibirlos en nuestras casas justamente para eso, para que vean lo bonito que es y lo chévere que se puede pasar. Y me di cuenta que en verdad es importante que cambie mi actitud en cuanto a eso y estar un poco más alegre (E4, R.P, 16ª, P.7, Párr. 22).

También, el respeto hacia los padres, que no lo mencioné, es súper importante, es parte de los 10 mandamientos, y yo de verdad trato en todo lo posible de respetar a mis padres, de la mejor manera, en la oportunidad que tenga (E4, R.P, 16ª, P.9, Párr. 29).

La humildad es muy importante en nuestra religión también... También, cuando te gusta mucho el dinero, ser avaro, eso nada que ver, te lo dicen

bastante, ser orgulloso lo desprecia nuestra religión (E4, R.P, 16^a, P.7, Párr. 23).

Vemos en las expresiones de los estudiantes de la muestra cómo piensan que algunos valores instrumentales, que ayudan en el día a día, se consideran importantes en sus vidas y son influenciados por su educación religiosa.

...ser ordenado, ese es otro valor también, ser limpio, higiénico, estar consciente de tu salud, porque la vida es lo más importante en cuanto a todo, incluso cuando estás haciendo la ceremonia más importante en toda tu religión, si estás perjudicando tu vida, no lo hagas, y eso a mí me parece que también es un valor, el estar pendiente de tu salud, es también ser responsable, es ser higiénico, o sea ser dedicado a algo (E4, R.P, 16^a, P.8, Párr. 26).

También, en mi religión es súper importante que tú no puedes perder el tiempo, tú tienes que ser rápida en tus cuestiones y yo soy súper lenta, y a partir de eso, o sea simplemente me di cuenta que si mi religión lo dice es por algo, tengo que apurarme, entonces me presiono a hacerlo, a apurarme, a hacer cosas, o cuando no estoy haciendo nada o cuando estoy perdiendo tiempo busco y hago algo (E4, R.P, 16^a, P.6, Párr. 20).

La justicia, valor fundamental en el desarrollo moral, está también presente en las expresiones de estos adolescentes.

La justicia también, todos debimos ser creados a imagen de D-os y quien es más justo que D-os, o sea uno también tiene que asemejarse a D-os siendo justo en todos los sentidos y también misericordioso, aprender a perdonar, por

más que te hayan herido en lo más profundo de tu ser, tienes que aprender a perdonar y cuando tú ves a tu enemigo fallar, tú también tienes que sufrir por ellos. Son muchos valores es innumerable (E4, R.P, 16ª, P.7, Párr. 23).

Vemos que los valores referidos forman parte también del conjunto de valores universales, no obstante, el componente religioso influye en su filosofía de vida y en la forma en que se desenvuelven en su medio ambiente.

...lo que afecta es el modo en que tú lo demuestras, o sea es el modo en que tú te desenvuelves en la sociedad... o sea también las tradiciones y las costumbres en cómo se hacen las cosas (E2, N.B., 16ª, P.9, Párr.18).

...yo digo que la religión en general tiene los mismos valores, porque todos tienen un D-os todas te determinan como te desenvuelves en la sociedad, todas las religiones tienen que ver con la gente y cómo se trate la gente eso es algo, o sea eso tiene que ver muchísimo con los valores (E2, N.B., 16ª, P.10, Párr.19).

Lo que pasa es que mi familia no es bastante practicante, o sea la tiene, va a la sinagoga en las fiestas, se hace el día viernes, la cena del día viernes [shabbat] y ya, pero ya son valores universales, son los valores universales, y eso del tzedaká por lo menos lo que nombre antes de la limosna no es un valor propio de la religión judía, también hay otras religiones y es un valor universal (E2, N.B., 16ª, P.10, Párr.20).

[la religión]...ya son valores mucho más concretos, por lo menos los diez mandamientos tiene una cantidad de valores impresionantes, respetarás a tu

padre y a tu madre, trata a los demás como a ti mismo y capaz uno de otra religión no lo respete pero yo sí, o capaz ellos lo respeten pero no de la misma forma, capaz y ellos también lo tengan pero no así como yo lo tengo, yo tengo los diez mandamientos y ellos capaz lo tengan en el Corán (E2, N.B., 16ª, P.10, Párr.19).

...hay una frase muy común en hebreo y en español dice: el hombre, o sea ser hombre va antes que la religión, ser persona viene antes que la religión, tú puedes tener mucha religión en la mano pero si no eres una persona no te sirve para nada, los valores tienen que estar dentro de uno, todos los valores que se conocen tienen que ser parte de uno, parte de la vida de uno, si uno no tiene eso como base que se puede decir de la religión (E3, A.P, 17ª, P.9, Párr.22).

Tú puedes ser no religioso y tener valores... pero valores siempre pueden haber aunque no seas religioso, la misma exigencia ten valores y después se religioso, son cosas separadas que tienen que ir juntas, cualquiera puede tener sus valores, solamente falta algo que es la religión, pero cualquiera puede tenerlo tranquilamente (E3, A.P, 17ª, P.10, Párr.25).

[¿Conoces a personas no practicantes de la religión que si tengan valores provenientes de la familia?] Si, claro que sí, o sea incluso no tienen que ser ni judíos, ni otras religiones religiosas, o sea no sé como educan a la familia, bajo que fundamentos, pero en su misma familia tienen muy buenos modales, son muy respetuosos, humildes, si o sea yo conozco amigos de mis hermanos, que no son judíos, y yo no los veo muy religiosos en su propia religión que

son cristianos, pero incluso son muy buenas personas, me caen súper bien y cada vez que vienen a mi casa siempre se reciben con los brazos abiertos porque son muy buenas personas en verdad (E4, R.P, 16ª, P.10, Párr. 31).

Exacto, son como acciones que te hacen ser judío, no valores en sí la palabra, porque me parece que los judíos tienen los mismos valores que un cristiano, es decir, todo el mundo tiene los mismos valores, la diferencia es como se los enseñan y tú los sigues enseñando. (E6, S.B, 16ª, P.8, Párr.21).

Los adolescentes entrevistados conciben las religiones diferentes respecto a las demostraciones conductuales y las tradiciones, más no así en sus principios morales. Igualmente, no es para ellos condición necesaria y obligatoria ser practicante de una religión para tener valores, pues es a la familia a quien se le adjudica primordialmente esa función.

Costumbres, tradición de familia

Es común que en el período de la adolescencia los jóvenes asuman diversas posturas y opiniones en torno al tema de la religión, pues ellos deberán enfrentarse a la tarea de construir sus propios valores, ideales y creencias. Por lo general, los adolescentes asemejan la religión judía a costumbres y tradiciones que son inculcadas en el hogar y reforzadas en el ámbito escolar. Además, conceden gran importancia a su comunidad que caracterizan mediante las creencias religiosas.

Todas las familias tienen sus tradiciones, que es como lo que la mantiene unida, entonces la religión judía me parece que es una religión que une

demasiado a la gente porque como somos menos, somos una minoría, tienen que estar todos unidos como que para mantenerse juntos y así no ser más débiles, me parece que es importante y es una comunidad muy unida (E6, S.B, 16ª, P.7, Párr.18).

...vivir en comunidad, a mi me parece que es lo que más me ha influenciado porque es como una comunidad donde todos nos conocemos, y si alguien de la comunidad tiene un problema es todos nosotros, es como una familia gigante, entonces para mí la religión y poder tener tantas cosas en común, que estoy hablando con mis amigas que ¡ah! vamos a la sinagoga, o sea vamos el viernes a la sinagoga, y vamos, me parece que es una conexión que tenemos todos... pero para mí lo más importante de mi religión aquí es la comunidad, es vivir en comunidad (E1, E.H., 16ª, P.8, Párr.28).

...la religión si te da algunos valores, te obliga a algunos valores también si eres practicante, o sea te obliga a practicar ciertos valores pero o sea son valores ya muy específicos de hacer cosas (E2, N.B., 16ª, P.10, Párr.19).

...dar limosna, es una “mitzvah”...son cosas que tú tienes que cumplir, son como preceptos, pero los valores, la “tzedaká” se llama, es que tú des limosna a quien no tiene y hay diferentes formas de hacerlo, pero ese es un valor que me dice mi religión de esa forma “tzedaka” (E2, N.B., 16ª, P.10, Párr.19).

...bueno para mí si tiene valores...bueno vamos a hacer una mitzvah, vamos a ir a FUNDANA a estar con los niñitos en una mitzvah, vamos a dar tzedaka,

vamos dar plata a los pobres o sea a veces lo hago, pero no es algo que está siempre conmigo (E1, E.H., 16ª, P.9, Párr.30).

En tzedaka la gente tiende a confundir el significado, piensa que tzedaka es caridad y no, es justicia, entonces uno busca la justicia con otros dando caridad porque estás haciendo lo justo, pero tzedaka viene siendo la justicia en cuanto a la gente pobre, siempre, cuando tú obtienes tu ganancia tienes que dar tu “diezmo”, un 10% dedicado solamente a personas que no están económicamente bien. Justicia es eso, o sea tzedaka es eso, justicia en otros aspectos también pero ese es el que más se escucha, la caridad pues (E4, R.P, 16ª, P.8, Párr. 24).

Los adolescentes religiosos tienen una comprensión más profunda de los preceptos y fundamentos que rigen su religión.

Dentro del shabat está la hospitalidad porque ahí es cuando uno normalmente recibe los huéspedes a pasar shabat contigo, y aparte que es una mitzva, es una obligación (E4, R.P, 16ª, P.8, Párr. 25).

...yo voy a la sinagoga, yo hago shabat porque, primero también porque es costumbre, es tradición, de familia, de todos los viernes reunirse y hacer shabat (E1, E.H., 16ª, P.9, Párr.32).

...mi papá siempre los viernes es shabat y no se sale los viernes en la noche, máximo a casa de una amiga a dormir, me dejaron una sola vez ir a unos quince años un viernes porque llevaba un mes pidiéndoselos, pero no es habitual que me dejen salir un viernes en la noche porque es un tradición, los

viernes es shabat entonces cada quien en su casa dormidos, vemos una película juntos pero hasta ahí (E6, S.B, 16^a, P.7, Párr.19).

...en Pesaj no se come pan, hay familias que no le paran, pero es como detalle chiquito que hace que se conserve la religión, no es que no vas a salir en Pesaj, pero sales y no comes pan, ni helado, ni nada y está bien conservar la religión y tener valores todos iguales (E6, S.B, 16^a, P.7, Párr.19).

...en el colegio se refuerzan los valores de tu casa y los valores en tu casa también vienen de la religión, porque si tu familia es judía, tú aprendes valores, además de los valores universales, los valores de la religión judía y esos valores de la religión judía tú los aplicas en el colegio...más que todo un trabajo conjunto... la religión influye mucho en cómo te educan tus padres y cómo te educan tus padres es reforzado en el colegio. (E2, N.B., 16^a, P.15, Párr.30).

Vemos también que el colegio es un espacio para poner en práctica las costumbres y tradiciones del judaísmo, reforzando así lo aprendido en casa.

Igualmente, ser una persona religiosa está estrechamente relacionado con el cumplimiento de los preceptos y mandamientos que dicta la Torah; sin embargo no es condición obligatoria para ellos cumplir fielmente con esos principios para desarrollar una identidad judía.

...para mí lo de la religión es como que debo, o sea normas y reglas que uno tiene que cumplir...yo lo veo más como reglas, que hay gente que los puede cumplir para sentirse mejor y sentir que está cumpliendo más con la religión,

y hay otros que no, que simplemente yo cumplo con la religión a mi manera y yo me siento igual de judía que tú, sólo que no cumplo con tantas órdenes (E1, E.H., 16^a, P.9, Párr.32).

...desde mi punto de vista yo no las sigo [tradiciones], no porque mi familia no sea así, sino porque me parece que no es necesario ser así para sentirse más judío, a mi me parece que con lo que yo soy, siguiendo las festividades que todo el mundo sigue, siento que estoy bien así y que no necesito llegar a los extremos para sentirme bien como judío (E6, S.B, 16^a, P.8, Párr.22).

...una persona religiosa no sale los viernes ni los sábados, va todos los días a la sinagoga, reza todas las mañanas el mismo rezo, hay los extremos usan camisa manga larga, faldas, el pelo siempre tapado, con peluca, cosas así (E6, S.B, 16^a, P.8, Párr.22).

...pero los religiosos más religiosos tienen más como orden, tienen una guía, que tienen qué hacer esto, y todos los días me pongo los tefilin y no puedo vestirme con pantalones, y no puedo comer tal y no puedo comer tal (E1, E.H., 16^a, P.9, Párr.32).

Bueno las personas que son más religiosas suelen ser como que más alegres, si son religiosos ortodoxos la verdad, también se privan demasiadas cosas, por ejemplo hay demasiadas cosas que no pueden hacer, no pueden salir los sábados en el día, no pueden salir los viernes en la noche, tienen que ir a la sinagoga, casi que todo el día están en la sinagoga, no pueden comer nada en la calle (E7, M.T, 16^a, P.8, Párr.20).

...en mi caso siempre ha estado demás, aunque hay mucha gente que lo hace, pero yo, en mi caso soy un muchacho normal, como en la calle, voy a la sinagoga los viernes de vez en cuando, rezo lo que tengo que rezar, cumplo todas las festividades, pero no es algo exagerado, hago shabbat con mi familia en la casa, cumplo todas las festividades, todos los ayunos, pero no es algo exagerado que tengo que estar todo el día con kipa (E7, M.T, 16ª, P.8, Párr.20).

...esas son las diferencias que ellos piensan que siendo así, D-os les va a dar más atención o no van a tener pecados y a mí me parece que no, que la gente se tiene que desenvolver en el medio y siendo así de religioso no lo haces, vives en una burbuja, pero en algún momento vas a salir de esa burbuja e ir a la universidad y no vas a estar rodeado de judíos, y no te sirve ser así (E6, S.B, 16ª, P.8, Párr.22).

No obstante, cuando a nivel familiar existe un escaso fundamento en la religión encontramos expresiones como la siguiente:

Gracias a eso [la religión] no puedo salir los viernes en la noche, por shabat, y ni siquiera mis amigas que en verdad, porque yo nunca he cenado shabat, que es lo peor, y me dicen no puedes salir porque es shabat, en cambio mis amigas que en verdad si hacen shabat, las dejan salir y a mí no me dejan, y lo peor es que no hago shabat, solo cenamos y ya, ni siquiera una bendición (E5, P.H, 16ª, P.6, Párr. 17).

La familia al desconocer los principios del judaísmo, da pie a que sus miembros ridiculicen y banalicen las tradiciones religiosas.

Que todo el tiempo se la pasa haciendo mitzvot, rezando, cumple más con Dios [las personas religiosas], yo no rezo todo el tiempo, en cambio ellos sí, rezan por todo, por hacer pipí, por el ir al baño, por ir a comer, por cepillarse los dientes, por todo es una bendición, en cambio yo rezo en las noches cuando voy a dormir y ya. No como otros cuando se levantan, cuando van a comer, por todo varias veces al día (E5, P.H, 16ª, P.7, Párr. 21).

Este tipo de expresiones o comportamientos se observan igualmente en las actividades que se realizan en el colegio, evidenciando un escaso compromiso en el adolescente que le imponga un esfuerzo personal.

[¿Qué es una mitzvot?] Dar cosas buenas para la gente, por lo menos una mitzva es darle de comida a un pobre y se la pasan en eso, ayudando a los pobres y así, o sea sí yo puedo los ayudo pero no es que voy a ir a ayudarlo, no, si puedo lo hago si no, no lo hago (E5, P.H, 16ª, P.7, Párr. 21).

La religión se inicia entonces en el núcleo familiar y el lugar que ocupen en la vida de los hijos, dependerá en buena medida de la importancia que le asignen sus progenitores.

Otras Influencias

Como otros aspectos relevantes en el desarrollo moral, los adolescentes entrevistados expresan que también son influyentes los compañeros y medios de

comunicación, pues tienden a complementar los valores promovidos por el núcleo familiar y la escuela.

“De tus amigos aprendes”

Establecer relaciones significativas con los jóvenes provenientes de otras familias plantea la posibilidad de estar en contacto con diversas formas de actuar y pensar cuyos valores puede tender a la complementariedad. En el caso de los adolescentes entrevistados, los amigos constituyen una parte importante del desarrollo y son percibidos como fuente de aprendizaje y crecimiento para posteriores prácticas y concepciones valorativas.

Tú te encuentras mucho con tus amigos, es un medio en el que tú estás siempre y cada persona viene de una familia diferente y tiene valores diferentes y tú de tus amigos aprendes, es imposible no aprender de tus amigos porque cada quien es diferente, y el que cada quien sea diferente y aún así puedan ser amigos y puedan tener esa relación es simplemente porque tú lo aceptas, tú aceptas su forma de ser y si aceptas su forma de ser en algún momento llegará a ser como un hermano o sea un buen amigo... porque si se han criado juntos es muy probable que tengan los mismos valores, o sea es muy probable que mis valores y los de él se junten, capaz que él tenga un valor que yo no tengo y al verlo aplicar, al verlo hacer ciertas cosas yo aprendo y yo digo ¡guauhh! pero ¿por qué yo no hago eso? lo empiezo a hacer y me gusta y lo sigo haciendo (E2, N.B., 16ª, P.13, Párr.26).

En el verbatim de este adolescente se nota claramente el aprendizaje por imitación y el valor que se le da a los pares en la adolescencia. Cabe aquí resaltar la concepción de la amistad que expresa este joven, donde considera que un amigo llega a ser “como un hermano” que presenta valores comunes y por ello merece una aceptación incondicional, aún cuando se le reconoce como diferente en muchos aspectos.

Bueno, mis amigas si, si me han ofrecido cosas, porque ellas tienen cualidades que yo no tengo, como ser más abierta, más optimista (E4, R.P, 16ª, P.10, Párr. 32).

...por lo general tú andas con tus amigos, mis amigas son bastantes respetuosas, algunas me doy cuenta e inclusive también tenemos nuestras cosas pero tenemos nuestro respeto, nos gusta ayudar, algunas son más responsables que otras pero en general bastante responsables, bueno yo no me considero la persona más responsable del mundo pero bueno por lo menos me influncian en eso... (E4, R.P, 16ª, P.13, Párr. 39).

Los amigos, sobre todo con quien yo tengo más relación que es V. **[nombre del amigo]** yo he tenido que aprender con él a respetar su punto de opinión, porque él y yo somos entre nosotros dos, o sea cuando discutimos tenemos nuestro punto de vista y va a estar allí hasta que el otro caiga, y...he tenido que aprender que simplemente hay veces que uno tiene que ceder, hay que ceder a ese bastón que uno lleva en la mano y decir esta vez te toca a ti... (E3, A.P, 17ª, P.15, Párr.37).

Los valores manifestados por este grupo de adolescentes se centran mayormente en la confianza, honestidad, amistad y respeto. Se reconoce que los amigos ejercen gran influencia y se muestra que ésta es positiva y beneficiosa en el desarrollo personal, la presencia de los amigos es valorada ya que permite compartir experiencias tanto en momentos gratos como difíciles: “puedes contar con él cuando estés bien o cuando estés mal”.

...para mí los amigos es más la parte de confianza, honestidad, ya como tratas a tus semejantes, a los iguales a ti, como que ellos me tratan a mí, o sea cuando un amigo viene y es honesto conmigo y me cuenta, entonces ya sé que es una persona a la que puedo tomar en cuenta, que es confiable, le puedo contar mis cosas, y ellos me van ayudando a crecer también... (E1, E.H., 16ª, P.13, Párr.44).

...los amigos te ayudan en los momentos que tú necesitas, te dicen está mal no lo hagas, no es que le vas a quitar el habla por no hacerlo sino que tú lo vas a cuidar y lo vas a ayudar a cambiar lo que a ti te parece que está mal (E6, S.B, 16ª, P.14, Párr.35).

La amistad, que me parece que es un valor, como que, no sé como se dice ese valor pero es como que tú vas a estar para él [amigo] y él va a estar para ti, o sea si tú tienes un problema tú puedes contar con él, cuando estés bien o cuando estés mal (E6, S.B, 16ª, P.14, Párr.36).

...el compartir, aunque no sé si sea tanto un valor, bueno si compartir puede ser un valor, y bueno compartir entre amigas para nosotras es súper

importante, por más que estemos ocupadas tenemos que vernos (E4, R.P, 16ª, P.13, Párr. 39).

...no es que nada más tienes amigos para los momentos de divertirse, no! porque tú te das cuenta con el tiempo de que tú tienes en verdad pocos amigos, o que los amigos los puedes contar con los dedos de la mano y de resto son compañeros con los que tú puedes pasarla bien pero que en el momento de contarle algo, tú sabes a quien contárselo, y esa es la diferencia entre una compañero y un amigo, y siempre entre los amigos hay respeto tú puedes echar broma con él y sabes lo que él le hace sentir mal y sabes hasta que punto llegar (E6, S.B, 16ª, P.14, Párr.36).

Yo por ejemplo, mi grupo de amigos me encanta, los tengo de toda la vida, mis mejores amigos que los quiero demasiado, hemos estado en todos los problemas juntos y no ha sido un grupo de amigos que te diga bueno hazlo tú, como para que te echen el muerto a ti, sino que siempre hemos estado juntos y si nos metemos en problemas nos metemos en problemas todos (E7, M.T, 16ª, P.11, Párr.29).

Igualmente, los pares pueden contribuir de manera positiva reforzando los valores procedentes del hogar.

...en el caso que sin querer se me salió algo tengo a mis amigas que me corrigen, entonces allí el respeto ya está cubierto (E4, R.P, 16ª, P.2, Párr. 6).

También en buscar la motivación, por ejemplo, A. **[una amiga]** yo no entiendo cómo busca la motivación por todo, en cosas que se ven tan aburrida

y tan no interesante, le busca también la motivación para estudiar, para hacerlas, para comenzar una nueva dieta de afrecho, y aún así ella busca la motivación para hacerlo, y aunque si yo tuviera la motivación de verme más delgada aún así no estaría comiendo eso, pero ella me ha enseñado, me ha influenciado bastante de buscar la motivación como sea, por más que no me guste, inventa algo, por más estúpido que suene, inventa algo que te motive a lograrlo (E4, R.P, 16^a, P.13, Párr. 38).

Si existe una buena base familiar muy probablemente los hijos escogerán amigos que compartan los mismos valores.

[¿Cómo escoges a tus amigas?] uno más o menos escoge a sus amigas y bueno los escoge en base a tu personalidad y tu manera de ser y tus similitudes, obviamente si yo comparto valores con ellas, si son iguales, eso es uno de los motivos por las que me llevo bien con ellas, o sea es muy difícil ver a una la persona altanera, y que pise a cualquier persona que tiene enfrente, la única razón por la cual sería amiga de ella es que desde muy muy dentro tiene algo de bondad y que simplemente hace esos actos de maldad porque sufrió algo malo en su vida, pero yo soy amiga de mis amigas porque prácticamente y una de las principales razones es que compartimos los mismos valores, y somos muy iguales en ese sentido (E4, R.P, 16^a, P.13, Párr. 39).

A mí en verdad, nunca he dicho [amigo] yo no voy a estar contigo porque tú eres así, sino que si a mí me parece que él es una persona buena yo voy a estar con él y como que agarrar los valores buenos de él y los malos, simplemente

no se los critico, no los acepto para mí, y como que es así tú agarras los valores que quieres de cada persona y tú vas a ser lo que tú quieras ser, no es que a ti te van a obligar a ser una persona irrespetuosa, tú por lógica y por consciencia tú sabes que no es bueno ser así y si tú no quieres ser así, no lo vas a ser, nadie te puede obligar a hacerlo (E6, S.B, 16ª, P.13, Párr.35).

... [Los amigos] pero sí influyen mucho porque es la gente también con la tú pasas, con la que vas a las fiestas, que haces lo que haces, te ofrecen un cigarro y tú puedes hacer lo que él te diga, pero en mi caso nada que ver, es un ambiente más liberal, tú puedes hablar con ellos tranquilo y no existe que tus amigos te van a castigar pero siempre estamos hablando entre nosotros para ser mejores, cada uno quiere que el otro sea mejor (E7, M.T, 16ª, P.11, Párr.29).

...tú también tienes que tener tú personalidad siempre, si tú quieres hacer algo lo haces y si quieres decir que no, haces en verdad lo que tú quieres hacer pensando en los demás, pero hay unos valores que con tus amigos siempre vas a tener: compañerismo, ponerte en el lugar de ellos, complacerlos de vez en cuando, influyen para cosas buenas y para cosas malas de vez en cuando, depende, tú decides (E7, M.T, 16ª, P.11, Párr.30).

Puede deducirse de las opiniones anteriores que aún cuando se considera que la influencia de los amigos ejerce un peso importante en la conducta y en la construcción de los valores personales, siempre será la propia persona quien ejerciendo su libre albedrío, incorporará o no lo observado en sus amigos.

Medios Audiovisuales

Referente a los medios audiovisuales, la televisión resalta en sus dos versiones: positiva y negativa. En su versión positiva, consigue transmitir mensajes a través de programas educativos y en su versión negativa expresa valores que según lo manifestado por estos adolescentes entran en contradicción con los valores aprendidos en el hogar.

Los medios de comunicación a veces son muy negativos y a veces son muy positivos, últimamente con mis primitos sobre todo yo he visto comiquitas con ellos, que capaz en el momento yo nunca vi, que te enseñan los valores, que te enseñan que es bueno hacer y en cuanto a ese punto si he visto un progreso por lo menos para los niños, he visto un progreso en inculcar mucho más los valores. Las películas de adultos diría yo que los valores al contrario se reducen mucho, capaz la persona que está haciendo el video o cualquier medio de comunicación piensa que simplemente la persona sabe ya los valores, entonces ellos pueden romper contra los valores y hacer una película que irrumpa completamente los valores, algunos capaz para crear un sentimiento en la persona otros capaz también para hacer algo novedoso y lo que hacen es romper con los valores, o sea, para los niños yo digo que si ha habido un grado de crecimiento por lo menos para ellos, porque los medios de comunicación si han crecido mucho, pero no opino lo mismo en cuanto a los adultos porque pienso que la gente ya piensa que los demás saben todo, por lo

tanto pueden romper esa ley y hacer de su vida lo que quieran (E3, A.P, 17ª, P.16, Párr.39).

En las palabras de este adolescente pareciera que los adultos al tener definidos sus valores cuentan con el criterio para procesar e interpretar adecuadamente las películas y programas impartidos por la televisión, no ocurriendo lo mismo con los adolescentes pues todavía se encuentran en ese proceso de construcción y formación de sus valores. En su versión negativa, los mensajes transmitidos por los medios de comunicación en cierta forma violentan lo aprendido en las etapas iniciales de estos jóvenes.

Bueno, no mucho...lo que enseñan no, o sea los valores que hoy en día enseñan [los medios audiovisuales] por lo menos la gran mayoría no son tanto valores sino más que todo antivalores, buscan cosas más que nada de la sexualidad y asemejarlo todo en cuanto a eso, que no tiene ningún problema en sí mismo, depende de cómo lo veas también, pero en ese sentido lo ven todo de una manera morbosa, fea o también te enseñan a ser corrupto, altaneros, alzados, movidos, muy activos pero en un aspecto negativo y eso no va conmigo para nada...La televisión, también soy bastante selectiva en mis programas, aunque a veces lo que veo no es lo mejor, por ejemplo mis amigas y yo vemos unas serie que se llama "Gossip Girl" que traducida al español significa "Chicas Chismosas", ya por el título uno se da cuenta que no es lo más bonito o mas chévere, pero es chévere ver, pero obviamente no es la mejor influencia y los valores que tienen de orgullo, conseguir lo que uno

quiere a costa de lo que sea, no importa herir a los demás, también mucho sobre el sexo, y eso no es únicamente el programa que estoy viendo ahorita, hay muchos otros que hablan sobre las drogas, como si fueran algo esencial en la adolescencia para poder pasar por la adolescencia tuviste que haber tomado drogas, que no es así, no porque lo muestran tienen que hacer así, pero ese es el mensaje que a mí me parece que están transmitiendo. Definitivamente la televisión y la radio no van conmigo, yo si la escucho pero no me dejo influenciar por ella, tengo mis límites (E4, R.P, 16ª, P.14, Párr. 40).

Si los valores observados en los medios de comunicación no concuerdan o no se relacionan de alguna manera con los valores manejados en casa, los adolescentes tenderán a rechazarlos. Sus expresiones reflejan un criterio moral formado en la relación a lo que es bueno y lo que es malo, rechazando esto último.

...en la tele si pasan algunas cosas, no sé yo ya no veo tele, pero si pasan propagandas de valores que te enseñan... [**¿La televisión es siempre positiva?**] No, depende de que programas también, hay programas que si te ayudan y hay programas que no [**¿Y cómo crees tú que eso influye en tú formación de valores?**] Lo que me enseñan en mi casa y lo que veo en la tele si son iguales entonces si influye en que los cumpla... (E5, P.H, 16ª, P.10, Párr. 31).

...es como que yo quiero ser así o cuando ves una película, si te gusta un personaje tú dices wauh! yo quiero ser así, o sea es buena persona ojalá yo fuera así, y como que vas agarrando los valores de las canciones, de las

películas, de los programas de televisión, todo para complementarte a ti y en verdad no está mal hacer eso, está bien agarrar lo que te gusta de diferentes lugares para ser tú como tú quieras ser (E6, S.B, 16ª, P.14, Párr.37).

Bueno me parece que más que todo la televisión es la que más, bueno hoy en día casi todos, la televisión es lo que más afecta, uno ve a los actores como se comportan en una película y capaz no sea la manera correcta de comportarse, pero ellos lo hacen porque lo tienen que hacer es su trabajo y no es un modelo a seguir, o sea uno tiene que, los valores uno no los puede tomar de la televisión ni de ningún actor porque como dice el nombre es actuado, eso no es algo que le nace a él y bueno hay películas, por lo menos hay películas bastantes, o sea de películas, por lo menos, imagínate una película del Holocausto, la lista de Shindler por lo menos, se ve que salvó a miles de personas, pero hay otras películas como la Guerra de las Galaxias yo que sé, que no tenga ningún tipo de valor, películas de violencia, de drogas, de traficantes de droga que los descubre la policía, eso no tiene ningún valor, o sea y uno los imita, uno llega a imitarlos, hay gente que se involucra tanto en lo que ve que llega a imitarlo y llega a olvidarse de todo un pasado que tuvo, o sea de toda una base que salió de tu familia y tus amigos y llegas a tú casa y prendes la televisión y ves un poco de droga, ves un poco de, y ellos son actores, ellos son gente famosa, lo imitas y eres el ídolo, eres buenísimo porque lo imitaste pero no está bien porque sus valores no son, porque allí no hay valores buenos (E2, N.B., 16ª, P.13, Párr.27).

Para estos adolescentes una persona que se deje influenciar por la información negativa que transmite la televisión u otro medio de comunicación, es consecuencia de una base frágil o endeble cimiento que partió del núcleo familiar.

Yo diría que la base de los valores que él tuvo en su familia era muy frágiles, era muy escasa, su familia no hizo tanto hincapié en los valores como la mía, o sea no es, los valores de esa persona, valga la redundancia, no valoraba tanto los valores que tenía y la familia tampoco, capaz que haya enfatizado en educarlo de otra manera, haya hecho hincapié en otras cosas que no sea tanto los valores y por eso él va aprendiendo de diferentes lugares para formar su base, una base que yo ya tengo, o sea que yo tenía antes de ver la televisión y antes de escuchar la radio y escuchar a toda esa gente (E2, N.B., 16ª, P.14, Párr.28).

Por ejemplo, una persona que no tenga buenos valores provenientes tanto de la familia como de la religión ¿puede tener valores positivos? Bueno es que también existen otros medios, o sea puede ser que por casualidad de la vida se encuentre un amigo y lo influencie tanto que le haga ver la realidad de las cosas, esto es bueno, esto no tanto, mejor has esto, mejor no hagas esto, puede pero es como que difícil porque tienes tantos bombardeos de cosas malas, los medios de comunicación no son muy buenos y si no tienes una familia buena entonces es como que difícil, y si ni siquiera tiene un poquito de religión que le satisface en algo, que le enseñe un poquito es como que difícil que verdaderamente tenga valores positivos, bueno como dije, si de repente se

encuentra al amigo ok! milagro pero de resto muy difícil que tenga un valor positivo (E4, R.P, 16^a, P.15, Párr. 41).

De igual manera ocurre, con lo que escuchan en la radio, la música que escogen y el mundo tecnológico al cual están sometidos, aunque este último puede ser avasallante y mucho más entretenido que cualquier actividad académica o familiar. Se percibe la necesidad de poseerlos como signo de status.

Yo sí escucho música de las que ponen en la radio pero soy muy selectiva, no escucho nada de regueton y no es por religión ni nada, sino que simplemente no me gusta, para que a mí me guste una música tiene que gustarme en la letra, la melodía también pero en la letra más que nada, las letras que hablan del sexo no me gustan para nada. (E4, R.P, 16^a, P.14, Párr. 40).

La música de reguetón siempre tienen letras pasadas, que tú las escuchas y te dan risa pero nunca vas a hacer lo dicen las canciones, o sea no te enseñan absolutamente ningún valor ninguna canción de reguetón (E5, P.H, 16^a, P.10, Párr. 31).

...hay canciones que no te influyen valores, que si el regueton no te influye ningún valor, te hace una mente sucia, y hay canciones de amor y de amistad, que en verdad... sabes cuando tú escuchas una canción y no la puedes escuchar porque te sientes identificada, bueno eso es como que esos valores, o sea a mí hay una canción que me fascina y yo la escucho, la escucho y de repente me doy cuenta de que la canción tiene un valor pero subliminalmente (E6, S.B, 16^a, P.14, Párr.37).

Y de las canciones, sí yo creo que tiene muchos valores porque yo particularmente las canciones no las escucho porque tienen buen el ritmo sino porque las canciones hay que entenderlas, el cantante escribe las canciones para que la gente simplemente a cada canción le dé un significado y el significado tú lo puedes reflejar en tu vida o simplemente puede ser una canción que no tiene nada que ver contigo... (E7, M.T, 16ª, P.12, Párr.31).

...Es una realidad que he vivido todo este tiempo y ver cambiar a la gente, incluso ahora que la moda son los BlackBerry (BB), incluso tú puedes tener a un amigo al frente tuyo y se pueden estar hablando por BB, ¿no sé por qué?, porque se lo puedes preguntar por palabras, pero lo quieren hacer así, o sea, lo de los celulares, me cuesta mucho no ver a gente con celulares, especialmente ahora, capaz que antes que los celulares no eran un Bum, pero ahora tú ves a todo el mundo con el mismo celular y en el chat de los BB, entonces eso es muy difícil...(E4, R.P, 16ª, P.12, Párr. 36).

Si la familia ha logrado que los hijos concienticen los valores que promueven, éstos van a ser la base sobre la que construirán su relación con otros contextos.

Hasta aquí la presentación de las categorías y sus respectivas subcategorías, trabajadas a partir de mi descripción y aproximación concerniente a la interpretación sobre lo manifestado por los adolescentes participantes, como guía para la elaboración teórica producto de mi investigación.

Análisis de la Entrevista en Conjunto con las Madres

A continuación se analizará la información recopilada en la entrevista conjunta realizada con dos de las madres de los adolescentes entrevistados, a fin de comprender la participación familiar en el proceso de socialización de los valores de los jóvenes y qué relación guardan éstos con los valores que desean inculcarles. La mayoría de las categorías y subcategorías que se presentan corresponden a lo trabajado previamente, no obstante se modifican ligeramente ajustándolas al material brindado por las participantes (ver anexo 5). Los verbatim de las madres colaboradoras de esta investigación responden al siguiente rótulo: (entrevista uno, iniciales del primer nombre y apellido, número de página de la entrevista, número de párrafo).

Los Valores: ¿Qué son?

Se refiere a la forma que tienen las madres entrevistadas de concebir los valores.

Un cofre donde caben muchas cosas

Los valores están estrechamente relacionados con formas de interactuar y relacionarse con el otro, siendo la base que rige los pensamientos y las acciones que tendrán una repercusión positiva o negativa en el ser humano, según el tipo de valor empleado.

...es un poquito amplio ¿no? y definirlo es muy difícil pero son, yo diría que son como parámetros que te permiten interactuar, expresar tus puntos de vista,

comportarte, y que a la vez son parámetros que permiten que se respete a los seres humanos que te rodean, por ponerlo de alguna manera... (E1, M.B., P.1, Párr.1).

...es algo muy abstracto el término valor, pero siempre y cuando te permita comportamientos que tú puedas tener respetando, que es un valor también, las personas que te rodean, o sea si una persona interactúa con valores negativos, a alguien va a hacerle daño, si tú te comportas con valores que son positivos siempre los que te rodean se van a ver beneficiados, entonces la palabra valor tiene que ver mucho con la conducta de la persona y cuáles son los parámetros en base a los cuales la persona se comporta en su día a día, en la forma de juzgar las situaciones, en la forma de interactuar, de hablar, en todo, es como tu tú interno...(E1, M.B., P.1, Párr.1).

Al igual que para los adolescentes, los valores son definidos tomando en cuenta la relación con el otro y sus consecuencias.

“Para poder vivir en armonía y estar bien con los demás”

Los valores repercuten también en la sociedad permitiendo una adecuada convivencia entre las personas.

Permitir la convivencia para que esto no se convierta en una jungla, de hecho los valores negativos, las personas que se comportan de una forma negativa por ponerlo en un extremo, una persona que mata a otra actuó con un valor negativo que no hubo un respeto hacia la vida del ser humano, entonces lo que

se hace es que se recluye, se le excluye de la sociedad, entonces eso es para permitir que haya una interacción entre las personas pero siempre y cuando la otra siga funcionando (E1, M.B., P.2, Párr.3).

En el discurso de esta mamá emerge el valor universal de la vida, el cual no fue mencionado por los adolescentes. También surge en la otra madre entrevistada uno de los valores más importantes para los teóricos de la psicología del desarrollo moral el cual es la libertad y los límites sociales que permiten la convivencia.

Yo diría en base a eso, que el ser humano nace libre totalmente y necesita ciertos límites en su comportamiento porque si no seríamos una jungla que cada uno hiciera lo que quiere, entonces uno debe tener ciertos límites que te frenan tu actuación frente a las terceras personas y frente a uno mismo, es lo que se podría definir (E1, L.P., P.1, Párr.2).

El respeto como el valor más importante

El respeto figura como la base de donde parten el resto de los valores, coincidiendo así con lo expresado por los adolescentes.

Por eso yo digo que respetar al prójimo es como la base, porque de allí puedes derivar los otros valores, si tú sabes que el otro es una persona que tú tienes que, aunque hayas tenido problemas con esa persona pero tú sabes que la tienes que respetar, entonces se te deriva que no vas a tener orgullo, la vas a perdonar, hay tantas cosas, no vas a vengarte (E1, L.P., P.2, Párr.7). Prevalece el perdón antes que el orgullo en el adulto.

Empatía, cariño, alegría de vivir, amor, respeto, amistad, compañerismo si nos ponemos en el lugar del los niños... (E1, M.B., P.2, Párr.6).

No obstante, a veces se sobrepone el deseo personal de los adolescentes a fin de satisfacer un objetivo deseado, entorpeciendo la capacidad del joven para colocarse en el lugar del otro. El adulto debe entonces orientar estos comportamientos, basándose en el valor del respeto por los demás.

...una cosa súper sencilla y súper actual para todas las mamás, los niños salen todas las noches hasta las 3-4 de la mañana, los padres no duermen, los padres tienen que seguir trabajando al día siguiente, entonces el valor de lo que es el respeto a tus padres y a lo que ellos tienen que hacer al día siguiente, entonces tú quieres salir por un lado todas las noches porque estás desenfrenado, porque eres joven, porque es tu graduación, porque son tus amigos, por otro lado tienes que entender que si tú sales toda la noche tus padres no van a dormir, no van a pegar el ojo hasta las 4 de la mañana que tú decidas regresar, entonces un poco es como el toma por un día y das el otro, es como un convenio de respeto, de entendimiento, de cariño, una cosa muy sencilla que pasa todos los días (E1, M.B., P.2, Párr.6).

Se observa en este último verbatim que la comunicación fluida con los hijos adolescentes se logra mediante negociaciones donde cada parte puede colocarse en el lugar del otro.

Vemos que los valores positivos constituyen la base que sustenta la convivencia entre los seres humanos, siendo el respeto el valor de mayor

trascendencia. Los valores se ven reflejados en la forma de pensar, comportarse y relacionarse con el otro, coincidiendo así con lo expresado en las entrevistas con los adolescentes.

Proceso de Adquisición de los Valores

Igualmente, destaca en el verbatim de las madres el carácter dinámico de los valores pues alude a un proceso de construcción que se va nutriendo a través de las propias experiencias y se va ajustando a las nuevas circunstancias.

Yo pienso que eso no tiene un comienzo y un fin, es una cosa continua que se va transmitiendo de padres a hijos, además hay ciertas experiencias que uno vive y que pueden cambiar ciertas formas de ver la vida que tus padres tuvieron, que tú quieres cambiar a lo mejor porque no te pareció correcto, es como un círculo que va girando y girando y donde uno va adquiriendo... (E1, M.B., P.4, Párr.12).

... el orgullo de haber criado a un hijo que a lo mejor la supera en la forma de ser, eso es el cambio de los valores, que uno no sólo transmite sino que ellos van superándose y van siendo mejor persona de lo que uno ha pretendido que fueran... (E1, M.B., P.21, Párr.92).

Si es verdad, la verdad es que, y yo creo que también sale mucho de ellos **[hijos]**, pero ven en la casa ciertas cosas y es como quien te dice, yo vi la otra vez una muchacha que se fue a Israel y quiere hacer el ejército y claro vio tanto amor a Israel, tanto amor a Israel ahora quiere ir y retribuir, contribuir,

que puede esperar uno de lo que ven en la casa, ellos todo los quieren hacer más fuerte de lo que aprenden, de lo que ven (E1, L.P., P.21, Párr.23).

En este proceso de adquisición de los valores, el ejemplo transmitido de padres a hijos es de suma importancia, pues es a través del modelaje de los valores que los jóvenes basan sus construcciones. Esto coincide con lo reportado por los adolescentes cuando afirman que los miembros familiares constituyen modelos de enseñanza.

Yo pienso que hay ciertos valores que estoy segura que lo adquirieron a través de nuestro ejemplo, simplemente nosotros nos comportamos así, o sea si yo hago deporte toda mi vida, mi esposo hace deporte toda su vida y tenemos un... o sea, no sólo deporte, sino con la música, entonces uno toca piano, pero no es que va a comprar el piano y después va a poner a tocar, sino que primero toca y demuéstrame que en verdad lo quieres y después te compro el piano, y así con la guitarra y así con el deporte ¿tú quieres ir a hacer deporte? muy bien, empieza a hacer deporte demuéstrame que eres constante y después te compro el traje de baño de lujo, la pelota, etc. Te tienes que levantar todas las mañanas, tú quieres hacer deporte yo te inscribo, pero si tú quieres entrar al equipo tú tienes que nadar todas las mañanas de 6 a 7 a.m., entonces ellos ven una constancia en sus padres, ven que sus padres no solamente lo hablan sino lo hacen, entonces van como que viendo que es algo natural, de que todo el mundo en la casa se levanta a hacer deporte, que todo el mundo tiene un instrumento que le gusta o que agarran un libro y se ponen a leer, no decirlo

sino que lo ven, entonces se sienten como incómodos soy el inculto de la familia, uno está leyendo un ratico en la playa entonces ellos se sienten yo creo que como desubicados en la familia, es lo que ellos ven en la casa (E1, M.B., P.6, Párr.18).

En el verbatim de esta mamá se reflejan como valores familiares la constancia y el esfuerzo para la formación de sus hijos, además de la consideración de una educación integral, donde el arte y los deportes son de mucha importancia en el desarrollo personal.

De igual forma, la capacidad para reflexionar y modificar el pensamiento frente a estilos de crianza, previamente aprendidos, influye en el proceso de construcción y concientización de los valores.

A través del ejemplo y de los errores también, como ella dice hay cosas que a uno no le gustó quizás, por ejemplo mis padres no asistían a las reuniones del colegio y para mí eso es algo que me dolía mucho, mis padres eran mayores, yo entiendo era otra situación, pero eso es algo que me dolió mucho de pequeña...entonces es como eso de lo que uno ha visto, de lo bueno que uno ha visto y quizás de algunos defectos, vamos a decir que defectos pero no, también uno aprende... (E1, L.P., P.7, Párr.22).

...o sea, a lo mejor yo pienso que la forma de educar a mi hijo fue la mejor, yo hice lo mejor que pude, no sé si es la mejor, probablemente se pueda superar mucho más, pero la idea es que mis hijos tengan las herramientas para que puedan continuar. Que con el tiempo su propia experiencia, a lo mejor con un

hijo funciona más que con otro, son maneras de ser distintas, que ellos mismos vayan agregando y eso es como un ciclo... (E1, M.B., P.4, Párr.12).

Se evidencia nuevamente en este último verbatim el carácter dinámico en la construcción de los valores, ya que los padres facilitan las herramientas con la idea de que sus hijos las adapten y mejoren en base a sus propias experiencias, diferencias individuales, pensamientos y sentimientos.

La religión judía juega también un papel importante para la familia en la formación de los valores.

...obviamente esa base de valores judíos que hubo en nuestra casa son de mis padres, ellos eran muy conservadores y eso si aportó muchísimo porque tienes como un parámetro, no tienes derecho al pataleo, eso es porque está escrito, porque así es, entonces en base creo que muchas de las familias judías tenemos ciertos valores adquiridos porque hay un parámetro que te dice cómo debes de actuar, hay un código (E1, M.B., P.4, Párr.12).

... en nuestra religión nos dan muchos valores también de convivencia con terceros, por lo menos en mi casa yo los guiaba en función de los valores de la religión nuestra y creo que funciona (E1, L.P., P.2, Párr.5).

Indiscutiblemente, tanto las madres como los adolescentes entrevistados coinciden en asignarle un rol fundamental a la familia, pues de allí parten las bases que contribuirán al desarrollo de la personalidad moral. Si bien existe la coparticipación de otros contextos en este proceso y se evidencia una rebelión propia

de la etapa adolescente ante las normas y creencias, el núcleo familiar continúa funcionando como el principal marco de referencia.

Sí, yo sí creo que es lo que ven en la casa, aunque el medio de afuera les influye mucho, pero creo que a la larga ellos regresan a lo que han visto en su casa, tienen su período de rebeldía pero finalmente ellos llegan, o sea ellos montan su casa yo creo igual a la bases de uno, tratan buscar (E1, M.B., P.6, Párr.19).

La base la tienen de la casa (E1, L.P., P.33, Párr.156). Y los ven en sus padres (E1, M.B., P.33, Párr.157).

Por lo menos mi hija que ya es un poquito más grande, me pregunta ¿yo quiero saber cómo tú nos educaste? Una vez N. también me lo pregunto, era muy chiquito, ¿cómo yo sé cómo debo educar a mis hijos? Me pregunta ¿tú cómo aprendiste? <se ríen> era chiquito, pero ¿tú como aprendiste, tú ¿fuiste a un colegio? ¿te enseñaron? yo le dije mira tú tienes que hacer lo que tú sientas, yo no sé como... (E1, M.B., P.6, Párr.20).

No hay una receta mágica que se les pueda transmitir a los hijos, es a través del ejemplo, constancia y dedicación de los padres, así como de sus propias experiencias que los jóvenes deberán lanzarse a la tarea de construir y desarrollar su autonomía moral.

“Es una responsabilidad muy grande”

Para ambas madres educar a sus hijos en valores implica una gran compromiso, pues los jóvenes de hoy en día deben enfrentarse a las demandas y exigencias del ambiente producto de la modernización y avances tecnológicos que cuestionan constantemente el sistema de valores familiares. Es por ello, que en las expresiones de estas madres se evidencia especial énfasis en el fortalecimiento de la personalidad de sus hijos como forma de contrarrestar las influencias provenientes del medio. Consideran que la educación de los hijos requiere de los padres una alta cuota de atención, donde el amor es lo prioritario y la capacidad de reconocer los errores fortalece los lazos afectivos y la seguridad de que pueden contar con los padres en cualquier situación.

Es una responsabilidad muy grande, entonces uno siente a veces que no tiene más hijos porque se siente un poco inmaduro como para enfrentar una responsabilidad así, o sea el mundo se te viene encima a veces porque no todo es rosadito y maravilloso, a veces surgen problemas, situaciones de que no todo funciona como te gustaría que funcionara, no siempre esos valores que tú transmites en el momento le facilitan la vida a él o a ella... (E1, M.B., P.7, Párr.24).

Una sociedad de mucha superficialidad, donde el carrito nuevo, la casa, la parte del show de lo que tengo, es así en todo el mundo, entonces es difícil hacerlo, entonces te quedas como que, tienes como que a la vez que uno

transmite esos valores hacerlos sentir que esos valores también les tienen que dar seguridad, no sólo... (E1, M.B., P.8, Párr.26).

Tienen que tener una personalidad muy fuerte (E1, L.P., P.7, Párr.27). Hay que fortalecerlos, hay que fortalecerlos (E1, M.B., P.8, Párr.28).

Y hoy en día que hay tantas familias, tantas parejas divorciadas, por lo menos me dice mi hija que ella tiene una compañera que si la mamá no puede llevarla al colegio la niña se queda en la casa, entonces que puedes esperar de la pobre muchacha (E1, L.P., P.33, Párr.158).

Eso es un problema que pasa mucho. Eso también de que los niños pasan mucho con un servicio o un chofer. Yo le comentaba a mi esposo que antiguamente, las familias que tenían una buena posición les ponían a los hijos institutrices o cosas para que aprendieran, hoy en día están acomodados y les ponen un servicio y un chofer ¿qué pueden aprender ellos de un servicio o de un chofer más que de uno? Que lo sepan tratar bien es lo máximo que uno espera y eso es también un problema aquí que está pasando (E1, M.B., P.36, Párr.172).

Como valores importantes al momento de educar a sus hijos destacan el amor, sinceridad, capacidad de reconocer los errores, seguridad y respeto.

Amor, mucho amor, o sea amor ilimitado, eso es lo que yo creo que, amor incondicional, saber que siempre está tu mamá y tu papá allí (E1, L.P., P.8, Párr.29). Yo los amuñuñe demasiado, el contacto físico para mí fue, el amor (E1, L.P., P.8, Párr.32).

Sinceridad, ser sinceros con los hijos, sincerarse, decir la verdad que uno puede sentirse mal, hay días que uno puede equivocarse, no te quise decir eso perdona mi vida de verdad cuantas veces, mira se me fue pero es que estaba fúrica contigo, cosas así que uno a veces tiene sus salidas como en todas las cosas, uno no es perfecto, ni todo funciona como en los libros, cuando uno pide disculpas a un hijo a veces ellos como que, mira me está pidiendo disculpa será que yo si tenía razón, yo creo que les da...(E1, M.B., P.8, Párr.30). No mentirles (E1, L.P., P.8, Párr.31).

Una mirada, hay mucha gente que no tiene contacto físico pero da mucho amor, eso no es, no tiene que ser exactamente... mucho amor, mucha seguridad, saber que sus padres estaban ahí para buscarlos, como tú dijiste (E1, M.B., P.8, Párr.33).

Por lo menos con mis dos primeros hijos como que les costó más la adaptación social por eso mismo, porque yo quizás los crié como que respeta más, no peleas, no sé ellos no se metían a pelear, ellos se quedaban así retraídos, a ellos les costó más adaptarse al medio, que los otros que tienen otra personalidad. Pero es así porque como uno los cría con unos valores que ve que hoy en día no es, el valor del respeto al prójimo ya no es un valor importante, pero yo los seguiré criando así y espero que ellos sean igual (E1, L.P., P.14, Párr.56).

Surge en el discurso de esta mamá las diferencias individuales de los hijos en relación a la formación de valores, e igualmente el cuestionamiento de los mismos por la sociedad, que trae consigo una constante batalla que se espera ganar.

Valores parecidos pero no iguales

Igual como se mencionó en el apartado trabajado con los adolescentes, el proceso de aprendizaje de los valores no sucede de forma lineal y directa entre padres e hijos, pues aparte de la educación recibida en el hogar, los jóvenes se encuentran expuestos a diversos contextos sociales que influirán en el proceso de construcción de sus valores.

¿Creen ustedes que sus valores y los de sus hijos son los mismos?

Modernizados **¿cómo es eso?** si claro mira somos una generación distinta y estuvimos expuestos a otro tipo de factores que influyeron en nuestra formación... (E1, M.B., P.9, Párr.35).

... **[los valores]** están influenciados por lo que sucede alrededor del hogar, porque el hogar es la cúpula en la que uno los mantiene y los trata de mantener pero ya después tienen todas las influencias externas y por supuesto eso va a afectar (E1, L.P., P.10, Párr.40).

Sin embargo, existen valores universales no cuestionables para el adulto que muchas veces entran en contradicción con la forma de actuar y de pensar de los adolescentes producto posiblemente de la postmodernidad.

Yo pienso que los valores yo creo que son los mismos, lo que cambia es la forma de aplicar esos valores en base a nuevas realidades, o sea los valores son los mismos, eso no cambia, eso no tiene cambio, eso ha sido siempre así, no puedes matar ¿por qué no puedes matar? porque es un valor que no se cuestiona porque no permite la convivencia, los valores básicos del ser humano no tienen cambios, no se cuestionan, lo que sí cambia es la manera de decirlo, me explico, antes uno se ponía una chaqueta con corbata, ahora un short, pero el valor es el mismo (E1, M.B., P.11, Párr.41).

Y es una lucha fuerte porque hay valores que no se cuestionan, no son natural, entonces es lo que yo siempre he tratado de explicarles, de hablar en la casa con libertad hablar del asunto pero, o sea yo le digo tú puedes decir que tú eres tolerante, no lo vas a matar, antiguamente en la inquisición a uno lo llevaban a la hoguera, hoy en día no hay una inquisición pero tampoco me parece correcto que no hay límites, de que todo es permitido legalmente, tú puedes convivir con alguien porque la homosexualidad existió toda la vida, pero no hay que darle una legalidad porque no es un valor que es natural, por ejemplo con este tema, entonces es como que difícil manejar todo eso, para uno mismo es difícil, lo acepto o no lo acepto, o sea yo no voy a mirar feo a la persona pero tampoco voy a decir que lo acepto (E1, M.B., P.11, Párr.43).

Y que si no estás de acuerdo con ciertas cosas te miran como que, anticuada <se ríe> ¿no te parece que se case hombre con hombre? pero ¿por qué? ¿y que

adopten hijos? pero ¿por qué? Ah! que vieja eres mamá, por ejemplo (E1, M.B., P.10, Párr.39).

Se desprenden problemas éticos relacionados con la postmodernidad entre adultos y jóvenes.

¡Exacto! aunque sea un amigo, supongamos que sucediera con un amigo de uno, no es que uno va a decir no voy a ser más nunca tu amigo pero no estoy de acuerdo con lo que estás haciendo, tu valor es el mismo, pero no significa que la persona no la quieres o que la tachaste de tu, no tiene que ser con eso, también con otras cosas pues, alguien que haya cometido un error en su vida, no quiere decir que por eso no le vas a volver a hablar más nunca, siguen siendo amigos, acepta lo que hiciste pero no estás de acuerdo y eso es lo que hay que hacerlos entender, uno puede no estar de acuerdo con las cosas y no significa que dejes de ser amigo por ello (E1, L.P., P.11, Párr.44).

A pesar de los valores contrapuestos predomina la amistad como valor en la enseñanza de esta mamá.

Acorde con las participantes, la base de los valores es provista por la familia y es a partir de allí que los jóvenes basarán sus construcciones morales, las cuales estarán mediadas en gran parte por el contexto social.

Es por la edad de ellos, la adolescencia en sí, el contexto y el ambiente. La diferencia es por los factores externos y el momento en que ellos están viviendo ahora, ellos viven la adolescencia, en la adolescencia sabemos que hay mucha rebeldía, mucho cambio, ellos quieren demostrar que son

independientes, pero yo pienso, es lo que yo te dije antes, yo pienso que ellos cuando, si D-os quiere, monten su familia ellos se van a fijar en los valores que uno les ha transmitido (E1, L.P., P.12, Párr.46).

Es lo que dijimos existe el mismo valor pero modificado por el ambiente o por la situación del momento o por el desarrollo o la evolución del momento en el medio externo, siguen siendo los mismos (E1, L.P., P.13, Párr.52).

Intergeneracionalidad: Abuelos, Padres e Hijos

Los abuelos aportan una valiosa enseñanza para los miembros de la familia (padres e hijos), pues constituyen un pilar importante en la formación de valores.

Por lo menos es muy importante eso que los hijos respeten a los padres, en mi casa por ejemplo mi mamá vive en mi casa, entonces mis hijos han visto el respeto que uno le da a la abuela, el darle su puesto, su prioridad, algo tan básico como que el puesto en la mesa del comedor hay que respetar el puesto del padre, de la madre y de la abuela, eso ya te enseña que hay un límite porque cuando la abuela habla hay que escucharla o cuando mamá o papá hablan hay que respetarlos... (E1, L.P., P.3, Párr.9).

Por lo menos yo les decía a mi hijos, mi papá era súper estricto pero a la vez era muy amoroso, o sea no físicamente pero nosotros siempre lo recordamos muy cariñoso, a pesar del carácter que era fuerte, le teníamos respeto mucho respeto a mi papá, el supo transmitir las dos cosas, hay que tener la severidad, el puño por un lado cerrado y en otro la mano abierta, necesitas como que el

juego de las dos cosas. Es algo que uno no se pone a analizar sino que fluye en la casa como algo natural (E1, L.P., P.9, Párr.34).

Asimismo, son los responsables de transmitir y perpetuar las tradiciones y costumbres del judaísmo.

... esa base de valores judíos que hubo en nuestra casa son de mis padres, ellos eran muy conservadores y eso sí aportó muchísimo porque tienes como un parámetro... (E1, M.B., P.4, Párr.12).

A pesar de las diferencias que puedan existir entre abuelos, padres e hijos debido a la edad, época o circunstancias, la base familiar tiende a mantenerse y los valores universales se conservan.

Yo pienso con mis hijos los valores yo creo que son los mismos, lo que yo no comparto a veces son comportamientos, son formas de ser, personalidad, los componentes de la personalidad de mis hijos no siempre coinciden con los componentes de mi personalidad, entonces hay veces roces, choques, aunque yo creo que los valores sí son los mismos (E1, M.B., P.12, Párr.45).

Yo también creo que siguen siendo los mismos, yo pienso en mis abuelos y veo los mismos valores y creo que los bisabuelos también tenían los mismos valores, y esos son valores universales que tienen que seguir porque si no vamos a terminar autodestruyendonos, así de sencillo, de eso no me cabe la menor duda, es como una cosas que estoy tan segura de lo que estoy diciendo, a lo mejor está mal (E1, M.B., P.13, Párr.53).

Estilos de Crianza Parentales

En la infancia, la presencia de los padres en la crianza de los hijos es directa y fundamental. Se asume un rol autocrático pero sin perder de vista la mediación y el diálogo con los hijos.

[De pequeños, de chiquitos. ¿Al momento de irlos formando?] Claro, uno los regañaba todo el tiempo, uno siempre estaba regañando, yo por lo menos los regañaba, por lo menos mi hijo de dos años le daban una calambrina que yo agarraba una jarra de agua y se la echaba encima, porque no tenía cómo controlarlo, la única manera era echarle la jarra, o sea claro que sí estaba siempre pendiente y que hicieran las cosas correctas, de regañarlos, de llamarles la atención, esto no se puede hacer, esto sí, hay que hacerlo (E1, L.P, P.16, Párr.68).

Cuando los niños eran pequeños hacíamos muchos contratos, o sea tú haces esto y yo hago esto y nos comprometemos y firmamos, hicimos eso en una época ya después no funcionó, no usaba el castigo de pequeño la verdad, sino la conversación... (E1, L.P., P.3 Párr.9).

...siempre estábamos muy pendientes de los muchachos, de todas sus necesidades, de demostrarles el valor de todo, darse cuenta que lo material no es tan importante, explicarles que para obtener algo tenían que lucharlo, como que sentarse a conversar mi esposo y yo y decir cómo vamos a hacer, no! sino que es algo que fluía (E1, L.P, P.6, Párr.21).

...cuando eran chiquitos yo les limitaba el tiempo de la computadora, pero no diciéndoles que no se metieran sino que los sacaba de la casa y lo llevaba a hacer deporte, los metía en mil cosas, en arte, en esto y lo otro para que no estuvieran en la casa... (E1, M.B., P.9, Párr.35).

La formación y crianza de los hijos implica inevitablemente asumir el rol de padres, donde se apliquen normas y límites coherentes y consistentes.

Yo también lo hacía muchísimo, muchísimo, hasta que después veía que los demás nunca llamaban la atención, yo misma me daba rabia en el momento que lo hacía porque veía que muchas veces les llamaba la atención: la manera de comer, la manera de sentarse, no hagas ruido cuando comes, entonces cuando estábamos en casa de alguien y empezaban con eso, o sea yo veía como los otros niños comían como les daba la gana, entonces él veía y yo <se ríe> no podía llamarle la atención delante de sus amiguitos, pero si tenía como que por debajo de la mesa una patadita, cosas así (E1, M.B., P.17, Párr.69).

O cuando iban a casa de pequeños, si no había una persona responsable en la casa sino que iban a estar con un servicio yo no los dejaba ir (E1, L.P, P.35, Párr.170).

Exacto, yo tampoco, una vez estaba recién llegada a Venezuela, yo venía de otra galaxia, a mi hija, claro yo la lleve como la pupila de mis ojos porque la invito una amiguita, tendría que seis, cinco añitos y la recibió el chofer en la puerta, abrió la puerta y dijo venga, venga, ¿y la mamá? pregunte yo ¿y la

señora de la casa? Y el señor ah! no está, ¿y quién está? Tranquila yo me encargo, le dije M. vámonos (E1, M.B., P.36, Párr.171).

Se evidencia discrepancia en relación a formas de crianza y educación diversos a la del núcleo familiar de origen que pudieran generar conflicto con los hijos.

En la adolescencia los padres respetan más el proceso de individuación del joven, no obstante, no dejan de ejercer su función aunque de manera menos directiva.

Yo una vez con uno de mis hijos que es más alto que yo por supuesto, agarre y me monte en una silla y le dije a mi me respetas <risa>, porque claro a mi me respetas ya no funciona, me monte en la silla <risas> (E1, L.P, P.15, Párr.62).

... **[En la adolescencia]** haciéndolo ver los peligros a los que se expuso él mismo, que también me ha pasado hace poco, pero si por ejemplo es algo de que no estudió y entonces se fue con el amigo, le digo de verdad tú sabrás como te organizas pero después atente y no llores a las consecuencias de lo que has hecho (E1, M.B., P.16, Párr.67).

Por lo menos ayer S. salió de la casa y no me dijo, yo la regañe, la llame allí mismo S. la próxima vez me tienes que avisar que vas a salir, me dices chao mamá me voy, me das el beso y sales, o sea uno está allí, menos insistente, uno no suelta (E1, L.P., P.18, Párr.77).

Normas y Límites en el Hogar

La autoridad en el hogar es ejercida principalmente por la madre, pues es quien se encarga del cuidado diario de los hijos. El padre figura más como un apoyo importante para estas madres en el manejo de situaciones complejas.

Sí, yo soy la mostrito, la que pone la norma, yo estoy con ellos todo el día, cuando eran chiquitos los crié yo, los llevaba yo, los recibía yo, yo los veía llorando si se habían peleado con algún niño, entonces la reacción tenía que ser inmediata, yo no podía decir mira espera a que tu papá llegue para ver que dice, no, después habla con tu papá y cuéntale, a ver si tiene otra idea, a ver que se le ocurre (E1, M.B., P.15, Párr.59).

En mi caso también, yo soy la que pone la norma y soy la mamá fastidiosa, mamá regañona, mamá todo, ahora cuando se presenta una situación que yo no puedo manejar si llamo a mi esposo y le digo vente a ver como lo solucionamos (E1, L.P., P.15, Párr.60).

Si porque a veces uno pierde ya la autoridad porque como siempre estamos diciendo que es lo que hay que hacer, llega un momento en que ya te miran y ya ni te hacen caso, entonces a veces tengo que recurrir a mi esposo y le digo mira a mí no me escuchan ya, entonces pon un poquito de tu parte a ver si a ti que eres el complaciente de repente dices otra cosa y les va a sonar como que (E1, M.B., P.15, Párr.61).

En el verbatim de estas mamás las normas parecieran surgir de la propia dinámica familiar, se adaptan a las características de personalidad del adulto, vivencias y circunstancias.

...siempre entendieron que había normas que había que cumplir en la casa, con los compañeros que siempre fueran amables, que al rechazado lo atrajeran, que no hicieran sufrir a los demás niños porque ellos también sufrieron rechazos a veces, y como uno como padre lo sufrió, como alumno (E1, L.P., P.3 Párr.9).

[las normas] En mi casa está como muy naturalmente puesto, es como que la forma de ser de mi esposo y la mía es algo como espontáneo que cada quien sabe su rol, no tuvimos que hablar ni definir nada porque fue por la manera de ser de cada uno y las circunstancias del trabajo y bueno, mi esposo es mucho más complaciente, todo es cuchi cuchi respecto a los niños... (E1, M.B., P.15, Párr.59).

En lo expresado a continuación se evidencia una clara internalización de la norma por parte de los hijos que se hace parte de la rutina familiar.

[la religión] yo los empecé como una forma tradicional como tú dices, pero mis hijos fueron más allá, ellos les gusta más y exigen más, y para mí eso es una norma en verdad, mis hijos no vienen a las tres de la mañana de la calle porque ellos no se van a discotecas, no les interesa, para ellos es importante reunirse con amigos en una casa, pero ya a las 12 o 1 están en la casa, se levantan temprano pero se van a rezar, no se quedan hasta las 12 de mediodía

durmiendo porque para ellos es muy importante ir a rezar, entonces ya ellos tienen esos parámetros que yo los llevé en forma tradicional pero para ellos se aferraron mucho, lo absorbieron mucho y para ellos es lo más importante... Si porque como ella dice en forma tradicional lo hago pero ya metes el concepto en la casa, entonces ya los muchachos saben eso, que no es un capricho del padre, es un *modus operandi* (E1, L.P., P.5 Párr.17).

En la medida que los hijos crecen y se desarrollan, la realidad que los circunda va cambiando también afectando con ello la dinámica familiar y trayendo como consecuencia ajustes en los límites, formas de pensar y de actuar.

Es como ponerles límites ¿no? era como que decir hay un horario, ya ahora no hay horario, es más difícil, antes si de pequeño uno les decía la computadora sí, tienes el horario porque es que antes la utilizaban para jugar... (E1, L.P., P.9 Párr.36).

Por ejemplo, yo no sé si te ha pasado, pero yo tengo solamente dos hijos, cuando la primera ya se graduó, yo siempre le dije que no le iba a dar el carro, por darte un ejemplo tan común a todos nosotros, hasta que tú no te gradúes y entres en la Universidad, esa era mi forma de ver las cosas con mi primer hijo, con mi segundo hijo, yo me tuve que adaptar porque su realidad era otra a la realidad de la primera (E1, M.B., P.12, Párr.47). Pero imagínate tú, N. tenía entrenamiento en el Paraíso y tenía que salir corriendo del colegio, yo no puedo, yo trabajo, mi esposo trabaja todo el día ¿quién lo va a llevar? o sea, entonces si tú te puedes poner un profesor de manejo durante tres meses para

estar segura que sabes manejar y consigo que tengas un poquito de experiencia, vas al colegio y vienes, entonces no me quedo que decirle toma las llaves (E1, M.B., P.13, Párr.49). Todos los días al Paraíso y no podíamos entonces nos tuvimos que adaptar (E1, M.B., P.13, Párr.51).

Vemos como la realidad social marca pautas diferenciales en la crianza de los hijos.

A mí me pasó con el celular, para mí el celular era hasta que estuvieran en bachillerato, pero no, cuando había uno en bachillerato, el de bachillerato necesitaba tener celular y los otros no, cuando ya vino el segundo, no, el límite era 9no grado cuando empezaba a dar celular, con el segundo ya lo di en 8vo. Grado, el tercero en 7mo. Grado y la última en 6to. Grado, y es lo que tu dijiste es la realidad y uno se va adaptando. Con el carro si he dicho que con la universidad y por ahora no creo que... (E1, L.P., P.12, Párr.48).

Al igual como lo expresan los adolescentes entrevistados, las normas en esta etapa se perciben implícitas dentro del ámbito familiar, no obstante, los padres continúan presente en su formación moral aunque interviniendo menos directamente.

Hay normas que salen porque uno lo tiene que aclarar, pero en el transcurso de las circunstancias del día a día se ha ido aclarando, como diciendo ¡oye! de verdad tienes que empezar a hacer algo con tu cuarto, por decirte una cosa sencilla, empieza ya a recoger a arreglar tu ropa, son cosas que... (E1, M.B., P.15, Párr.64).

O sea, la base ya se la dimos, ya ellos están digamos moldeados (E1, L.P., P.17, Párr.73).

Ya mi hijo mayor tiene 21 años y uno dice oye él todavía me pide permiso, yo a los 19 ya estaba casada, yo ya hice mi vida independiente, pero mi hijo tiene 21 años y todavía me pide permiso, claro más bien creo que es una notificación de las cosas, pero es un respeto...(E1, L.P., P.16, Párr.65).

Yo sigo muchas veces, todavía con N. por lo menos me toca decirle, recordarle (E1, M.B., P.17, Párr.74). Yo se lo digo todo el tiempo, bueno mira no sé tienes este examen pero vas a salir, bueno tú sabrás, no sé no me parece, no sé como lo vas a hacer, por más genio que seas, mira no sé por más que sea tienes que hacer eso, tómate más tiempo, mira a ver bien, piénsalo, entonces no le digo no vayas, pero si le digo algo (E1, M.B., P.17, Párr.76). Entonces te responden: Si mami! Ok, ya lo sé ok, ¡está muy bien que lo sepas! (E1, M.B., P.18, Párr.78).

Recoge tu cuarto, como tú dijiste, ordena, guarda tus cosas, si todavía sigo siendo fastidiosa <se ríe> (E1, L.P., P.18, Párr.79).

Como se pudo observar en esta categoría, ser responsables de la educación y formación de valores en los hijos conlleva a los padres a asumir un gran reto, pues sus descendientes deberán lidiar a lo largo de su crecimiento y desarrollo con los diferentes contextos sociales a los cuales estarán expuestos, los cuales influirán en su proceso de construcción de valores. Para ello mencionan como herramienta primordial el fortalecer la personalidad de los hijos como forma de contrarrestar la

fragilidad de los valores universales producto de una sociedad postmoderna orientada mayormente a los avances tecnológicos. Sin embargo, en esta tarea los padres no están solos, pues los abuelos se convierten en un recurso invaluable pues son ejemplo de sabiduría, experiencia y tradición. Asimismo, la presencia de los padres desde edades tempranas en la crianza de los hijos, donde prevalezca un estilo adecuado de formación, existan normas, límites consistentes y coherentes, generarán sus frutos en la adolescencia pues, es en esta etapa donde los progenitores ejercen menos control.

El Colegio

En relación al ámbito escolar, las madres entrevistadas son más críticas en sus observaciones, señalando tanto el lado positivo como negativo que ha tenido el colegio en la formación de valores de sus hijos.

Yo creo que el colegio ha tenido su parte buena y ha tenido otra parte con muchas lagunas con las que hemos tenido muchas veces que luchar, pero no es el colegio sino la dinámica porque a nivel de... se ha tratado de luchar contra muchas cosas, pero es en todos los colegios yo creo, yo creo que más, aquí no sé, es un tema muy difícil de responder la verdad (E1, M.B., P.25, Párr.115).

Yo mi hijo el mayor la primaria no la estudió aquí, cuando entró aquí a 7mo. Grado fue horrible, él usaba Kipá en el Colegio Americano y nadie nunca le dijo nada, más bien en la hora de la formación le preguntaban qué significaba, él tenía muchas cositas en la Kipá le preguntaban para que él dijera que era

cada cosa, el abecedario hebreo que lo dijera en la formación delante de todo el colegio, llegó aquí y todo el mundo se burlaba porque él usaba Kipá, ese fue el primer encuentro, (M.- Que irónico-)... también tengo un sobrino que entró en 9no. grado y fue horrible, muy duro el rechazo... (E1, L.P., P.26, Párr.118).

Mira aquí hay lo que llaman el pollo **[nerd]** y el popular, el popular ese es un concepto que no existe en el Emil Friedman **[colegio donde estudio su hija mayor]**, en el Emil Friedman no habían ni pollos ni populares, no había gente diferente uno de los otros, todos iguales, ese concepto no era tan fuerte, aquí no necesariamente el popular son las personas que tienen los valores correctos, lamentablemente, pero son personas muy pudientes que manejan, que atraen otras personas que les gustaría ser igual de pudientes que él, entonces es muy difícil luchar contra eso, yo recuerdo que M. me decía ¡pero no me da la gana de alisarme el pelo mamá! ¡no quiero alisarme el pelo, me gusta mis rizos ¿por qué se tienen que meter con mis rizos? por ejemplo, ¡no! en esa época, ¡imagínate tú! M. es excelente que quiere ser líder y no la dejan, porque ella era líder, llegó al Emil Friedman y en un año y medio ella floreció, yo decía bueno que pesa más los valores judíos que ya los va a tener en la casa o que ella crezca como una persona segura de sí misma, no llena de temores (E1, M.B., P.26, Párr.119).

Ambas mamás expresan su preocupación e impotencia ante la injusticia que se percibe en el trato hacia ciertos alumnos, cuestionando los valores educativos de la institución.

El colegio como que no premia más al que es bueno, sino al buen alumno lo tratan igual que al malo, o el que es bueno se equivoca en alguna cosa le castigan igual que al malo y no, hay que establecer una diferencia, me parece a mí... (E1, L.P., P.26, Párr.120).

...[**El colegio**] yo pienso que si se aborda, que se trata de abordar y si todo el mundo es consciente de lo que pasa, pero yo pienso que el problema del colegio es que es un colegio comunitario y está manejado a instancias superiores por personas que no son profesionales y que ponen ciertos valores, que no son valores educativos, por encima de esos valores educativos que deberían de ser, entonces el personal a veces no tiene mano para tomar decisiones independientes según un criterio profesional estrictamente, es un problema, es un problema porque si el donante [**personas que aportan donaciones a la institución**] es el padre de fulanito, el donante de la mitad de lo que hay en este colegio entonces cuando fulanito hace algo ¿cómo tú vas a enfrentar esa situación? es muy difícil, es muy delicado, entonces ¿qué haces? lo pasas, entonces después vienen otros que a lo mejor no tiene ese papá y allí si lo van pero a todo dar, hay como una injusticia (E1, M.B., P.27, Párr.121).

Yo lo que veo es que, en mi opinión el verdadero problema del Colegio Moral y Luces “Herzl Bialik” y que a raíz de eso pierde mucho de su capacidad de

manejo de las distintas situaciones que se le presentan, es que no tiene la potestad de tomar la decisión de decir usted no sigue en el colegio, usted no entra al colegio, porque no hay una definición clara de quienes son los alumnos que pueden estudiar aquí, entonces aquí entra todo aquel que está en la comunidad y tiene derecho de entrar aquí independientemente de que tenga problemas de esto, o problemas de lo otro, capacidad para seguir el ritmo de este colegio, es un colegio comunitario que tiene que abrir sus puertas a juro para todo el que venga de la comunidad y eso causa mucha dificultad, muchísimas dificultades, ahorita quizás menos porque hay menos alumnos lamentablemente, pero yo recuerdo antiguamente eran 7 salones u 8 salones de 7mo, cuando yo daba clases, de 28 alumnos, que alegría por un lado, pero era difícil de manejar tanta población (E1, M.B., P.32, Párr.147).

También mencionan la importancia de fortalecer los valores en los jóvenes a fin de poder lidiar exitosamente con las demandas sociales que deben enfrentar los estudiantes en el ámbito escolar.

...él que es popular no necesariamente es bueno, en mí época el popular era buen alumno, ahora no, el popular no es el buen alumno del colegio, es raro ver un a niño con valores positivos, y como que no se premia al que es mejor académicamente y que tenga valores justos, rectos pues. Siempre la parte social ha sido un problema muy fuerte en el colegio (E1, L.P., P.26, Párr.120).

...en este colegio es sabido que todo el mundo, tú también hablaste de eso, la parte material, la parte materialista es terrible, entonces todo el mundo de

chiquito iba a Miami y por supuesto que nuestros hijos ven y dicen ¿pero por qué nosotros no vamos a Miami? típica pregunta, bueno no vamos a Miami porque no tenemos nada que ver con Miami, porque no es parte de, tú vas a Israel o tú vas Puerto Azul, entonces hacerlos ver que no todo el mundo tiene que ser chapado igual para tener éxito, el fortalecimiento es la parte que yo creo que es imprescindible para poder sobrevivir en un colegio así diverso donde hay unos valores que no siempre son los ideales para convivir (E1, M.B., P.7, Párr.24).

Desgraciadamente estamos en una sociedad y el colegio es el resultado de la sociedad en la que estamos viviendo (E1, L.P., P.7, Párr.25).

Rol de la Escuela

En las madres entrevistadas se observa un escaso conocimiento en torno a las actividades institucionales que se llevan a cabo con los alumnos a fin de favorecer la formación de valores en sus estudiantes. Esto discrepa con lo manifestado por los adolescentes participantes de esta investigación, quienes conceden importancia a los temas trabajados en el colegio a lo largo de su escolaridad.

Sé que ha habido charlas últimamente, para hablarles de valores y de cosas de drogas y del alcohol (E1, L.P., P.28, Párr.126).

... sé que la parte de religión si es importante y no tanto el sionismo, yo creo que la parte de tradición es muy importante en la definición de los valores, de

la existencia del colegio, el amor a Israel, no sé muy bien (E1, M.B., P.28, Párr.127).

Yo lo que sé es que han habido charlas pero más no (E1, L.P., P.28, Párr.128).
Por lo menos en esa parte, yo sí creo que el colegio está haciendo una buena labor, por ejemplo con la parte de la educación sexual, yo no recuerdo que en mi vida me hayan enseñado absolutamente nada, sinceramente y hoy en día la formación, la transmisión de la manera natural con que el colegio simplemente enseña cómo manejar toda la parte del sexo, con el tema de drogas, yo sí creo que hay un bombardeo fuerte por parte de las instituciones hacia las consecuencias del alcohol, de las drogas, las consecuencias de no saber manejar correctamente la parte de la sexualidad (E1, M.B., P.37, Párr.176).

Esta mamá hace referencia a las actividades realizadas en 4to. y 5to. año de bachillerato específicamente.

En el siguiente verbatim, una de las madres propone realizar con los alumnos actividades de sensibilización frente a otras realidades y circunstancias, cuestión que el colegio ya realiza.

Quizás hacer actividades sociales entre ellos mismos como para que, algo como para que vean que uno necesita del otro, que ellos compartan más entre todos y vean el valor importe del compañero, si viene uno nuevo o hay alguien rechazado, el colegio trate, no tengo las herramientas para saber cómo, de involucrarlos, no permitirle que sea rechazado (E1, L.P., P.34, Párr.160).

Buscar a sensibilizarlos, hacer actividades que lo sensibilicen, mostrarles las realidades del país, mostrarles que ellos viven aquí en una cúpula que está protegida y no se dan cuenta quizás de todo lo que pasa a su alrededor, tanto sufrimiento que hay, visitar instituciones, lo del Beit Avot [**Ancianato**] me parece muy buena idea (E1, L.P., P.34, Párr.164).

Quizás eso, sensibilizarlos más a todo lo que pasa alrededor de ellos, ellos están aquí y en su casa en una burbuja y luego van a la Universidad, normalmente van a la Metropolitana, que es otra burbuja, o sea están muy encerrados. Que sepan que existe el Keren Ezra, que es una institución que se dedica a la gente necesitada de la comunidad, que sepan que hay gente en la comunidad que está muy necesitada, ellos piensan que no quizás y que es lo hace la comunidad. Sé que los mandan a los niños (E1, L.P., P.35, Párr.166).

Ambas madres se muestran comprometidas en la educación y formación de los hijos dentro de la institución, esto se evidencia en los siguientes verbatim.

La verdad es que, yo por lo menos con mi esposo siempre que en los colegios que habían actividades de orientación, siempre asistíamos... (E1, L.P, P.6, Párr.21).

... yo apenas mis hijos empezaron el colegio todo lo que yo podía asistir, incluso en bachillerato también <se ríe> porque generalmente en bachillerato es una raya pero nunca le hice caso a eso... (E1, L.P., P.7, Párr.22).

...yo por lo menos, si metí a mi hijo aquí es porque me parece que los valores de mí religión se implementan en este colegio y yo en mi casa igualmente, o

sea entonces algo que esta interrelacionado en cuanto valores básicos, yo no voy a meter a mi hijo en un colegio mormón porque no tiene absolutamente relación con mi casa ni con los valores de su religión (E1, M.B., P.38, Párr.184).

Sin embargo, se aprecia nuevamente un cuestionamiento hacia algunas familias judías y la sociedad en general como obstáculos para la adecuada formación en valores de los hijos.

Es la casa, uno no puede cambiar a los padres, yo he venido a las charlas de prevención [**actividades organizadas por el Dpto. Orientación**] y cuando escuchaba a los padres a mí me daba ganas de pararme e irme porque de verdad me sentía insultada, y yo conozco a los padres y sé que casa tienen, entonces como que yo estoy escuchando es obvio el problema que hay, pues lo hay en la comunidad, yo me levantaba y regresaba a mi casa y bueno que puede hacer la comunidad, tú no puedes formar adultos, no puedes cambiar la formación de los adultos, entonces que se puede hacer. Es terrible, yo la verdad creo que es terrible, es muy duro, el colegio no puede cambiar la sociedad, por eso es que digo... (E1, M.B., P.34, Párr.163).

Dichas madres expresan como primordial la educación y ejemplos brindados en el entorno familiar. El colegio se dedica más a lo académico y refuerza algunos valores aprendidos en casa. No obstante, se reconoce la intención de la institución para orientar a los padres, pero se tiene la idea de que el pensamiento adulto es más

rígido que el de los adolescentes y por tanto muy difícil de generar cambios en cualquier sentido.

Yo personalmente de verdad que la casa hoy en día es más importante que el colegio, esa es mi forma de pensar (E1, M.B., P.33, Párr.153). Porque tú tienes un bagaje contigo, ok tú llevas muchas horas en el colegio y estás mucho tiempo en el colegio pero creo que los valores que el niño ve como fundamentales (E1, M.B., P.33, Párr.155).

Si es lo que dijimos, esa base se la damos nosotros en la casa (E1, L.P, P.38, Párr.187).

Y el colegio lo refuerza, pero no es que se lo va a dar únicamente, el colegio lo vuelve a decir, mira lo que se hace en tú casa es lo que se hace aquí, lo que se debe de hacer aquí (E1, M.B., P.38, Párr.188).

“Hay profesores y ¡Hay profesores!”

Al igual que ocurre con lo expresado por los adolescentes, a los profesores se les cuestiona su forma de interactuar con los alumnos y de manejar las diversas situaciones que suceden en el aula. El docente es una figura importante dentro de la institución, pues también cumple la función de ser modelo de enseñanza para los estudiantes y por lo tanto se le exige que actué como tal.

Hay profesores y ¡hay profesores! Hay profesores que irrespetan a sus alumnos, no sólo los alumnos irrespetan a los profesores (E1, M.B., P.28, Párr.129).

La forma de comportarse en un salón, me imagino que un profesor que es respetuoso con sus alumnos, que les habla con respeto, que sabe manejar el grupo, que sabe respetar las maneras distintas de ser de cada niño, que no tiene favoritismos, es como un poco el profesor ideal y muy difícil de conseguir pero... es como decirle al profesor nuestros hijos no son perfectos, por más que uno piensa que uno... yo trato de darle esos valores buenos pero seguramente se le saldrá en algún momento ese irrespeto, situaciones de que levantan la voz porque son niños y ellos todavía están en proceso de formación, se les sale a veces la clase <se ríe> (E1, M.B., P.29, Párr.131).

Yo considero que mis dos hijos en cuanto a profesores han tenido mucha suerte, yo creo que la verdad han tenido personas, modelos de ejemplos muy positivos tanto en la parte hebrea como en la parte general, en materias generales fueron personas muy, eso es suerte... (E1, M.B., P.31, Párr.142).

Bueno los míos han tenido de todo... (E1, L.P., P.31, Párr.143).

O sea el colegio es una institución académica pero los valores que marcan la pauta de conducta de profesores son los valores que uno tiene en la casa (E1, M.B., P.38, Párr.186).

Sin embargo, estas madres no pierden de vista lo difícil que es el manejo de los estudiantes en el aula, donde el irrespeto hacia el adulto es el protagonista, especialmente en las materias judaicas. Esto ha ido incrementando con el tiempo, siendo las promociones de alumnos más complicadas.

La falta de respeto hacia los profesores es grave, yo cuando oigo cuentos y digo es gravísimo, ¿cómo hacen eso? es grave, pero no sé cómo el colegio pueda ayudar en eso, no sé (E1, L.P., P.27, Párr.122).

Como que los niños no ven claro la aplicación de la disciplina en el colegio porque de hecho hay mucho irrespeto, no sé porque, no sé qué está pasando (E1, L.P., P.29, Párr.133).

Bueno no sé, yo recuerdo que di clases en el colegio hace muchos años, yo trabajaba como profesora de Hebreo, imagínate tú lo que me había tocado, lo que me toco de todos los niveles, yo lo goce mucho, lo disfrute muchísimo y aprendí muchísimo, eran otras épocas y los alumnos eran como, era en bachillerato de 7mo. a 5to. y era profesora guía, yo de verdad disfrute mucho pero llegó a un punto que me fui y me fui porque ya yo sentía que ya no tenía ganas de venir porque empezaba otra promoción más difícil, pero a mí me demoraba en 7mo. que eran los más chiquitos, me demoraba como tres semanas a principio de año hacerles entender que mientras que no me respetaban yo no iba a abrir la boca, yo entraba y entraba todos... porque Hebreo, en Hebreo yo ya soy un churro allí y allí me pueden insultar y decir y yo me tengo que quedar callada, y yo me demoraba como seis o cuatro semanas, yo me ponía así [**hace gesto de cerrar la boca**] y no hablaba hasta que al final yo les decía cuando ustedes empiecen a comportarse como personas yo voy a abrir la boca, mientras tanto no voy a decir nada, porque yo no soy un animal que yo sepa bueno yo creo que me veo bastante bien

¿hay algo que no les guste? ¿huelo mal? ¡qué es eso! entonces como que....
(E1, M.B., P.27, Párr.123).

Yo me acuerdo una vez en 1er. año que vimos una clase abierta de Hebreo, mi esposo y yo estábamos, la profesora decía cállense y nosotros callados, y era abierta habían padres en el salón, y no se callaban, mi esposo se paró les pego tres gritos a los niños y se salió del salón, porque dijo es que no puedo que es esa falta de respeto, es horrible (E1, L.P., P.28, Párr.124).

Normas y Escuela

Las normas escolares son percibidas de forma ambigua y contradictoria tanto para el adulto como para el adolescente, pues son irrespetadas o aplicadas a conveniencia según el caso. Esto crea descontento y confusión en los alumnos, generando mayor rebeldía y confrontación hacia las mismas.

Hay mucha contradicción en muchas cosas, por un lado hay que hacer esto, pero por otro entonces de repente se hacen cosas que no tienen nada que ver con lo que expresaste en primera instancia, entonces eso confunde, eso hace que no sepas dónde estás parado, y si un niño no puede salir de vacaciones antes de tal fecha porque hay tantos exámenes, eso es una norma para todo el mundo, no hay excepciones, eso es algo que contradice que hace que uno no respete al final porque si no es para todo el mundo y es una norma que no se puede violar, entonces no se puede violar para nadie. Eso por ejemplo que sabemos a diario que no se cumple (E1, M.B., P.29, Párr.134).

En el plantel existe un reglamento interno que lamentablemente se ve solapado por otras normas institucionales que tienen mayor jerarquía ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Hay inconsistencias también entre coordinadores y directores, hay inconsistencia entre subdirectores y directores, hay inconsistencia entre... mira N. estuvo en el centro de estudiantes y bueno yo me imagino que hay dos caras de la moneda y no me quise meter y nunca vine a preguntar que por qué esto es así, me imagino que él en muchas cosas no tendría razón y habría una respuesta para lo que él venía contando, pero también me imagino que muchas de las cosas si tenía razón, entonces si hay inconsistencia y eso confunde horrible a los adolescentes, porque si hay algo que tú tienes que tener claro es que a un adolescente tú no le puedes decir mira actúa grismente, o es blanco o esto es negro, para un adolescente decirle que puede actuar con gris, medio gris es como darle la opción a delirar y hacer lo que le dé la gana, eso lo puedes hacer con un adulto, obvio, esa es la idea que lleguemos después todos al gris, pero primero tienen que estar las normas claras (E1, M.B., P.30, Párr.141).

Lo mencionado por esta mamá es de suma importancia para un adecuado desarrollo y formación del joven.

Se realizan críticas en búsqueda de modificar las convenciones sociales y no los valores morales. Asimismo, se exige el cumplimiento de las normas y de estas convenciones sociales como igual para todos los estudiantes.

O que a veces se fijan demasiado en él uniforme, que si trajiste el cinturón o no lo trajiste y hay otras cosas mucho más importantes que el detallito del uniforme, me parece a mí, no sé, sé que es importante que vengan con su uniforme pero hay veces que me parece que se enfocan demasiado en ello y hay otras muchas cosas que hacen falta hacer hincapié en ello, llegar temprano a clase por lo menos, es más importante que si trajiste el cinturón, si la franela esta por fuera o ésta por dentro, no sé, es importante eso también pero me parece que enfocan demasiado (E1, L.P., P.30, Párr.135).

Es como un desespero en un intento desesperado de que con cosas pequeñas tratar de cómo que fortalecer todo, yo lo veía así, y yo decía bueno pero es que el colegio está desesperado y N. trata de entender que tienes que ir como una persona, entonces trata de ayudar y no de cuestionar todo porque en verdad yo creo que detrás de eso, yo también lo veía como algo... debe haber otra cosa, que tiene que poner como un orden, entonces tienes que colaborar, eso es lo que a mí me parecía, a mí también me parece como muy exagerado y en otros países eso ya no existe el uniforme, pero entonces vienen con los zapatos de última moda que cuestan \$400 (E1, M.B., P.30, Párr.136).

O por lo menos a mi S. me dijo que una vez fue con unos cross y que la regañaron pero me dijo que hay gente que va en cross y no le dicen nada ¿por qué a mí sí? (E1, L.P., P.30, Párr.137).

Primero como ella dijo, la norma tiene que ser igual para todo el mundo (E1, L.P., P.31, Párr.144).

En general, el ámbito escolar constituye para estas madres un lugar que posee las dos caras de la moneda en cuanto a la formación de valores para sus hijos, pues el colegio se ha convertido en un lugar donde lo social tiene mucho peso, generando en ocasiones diferencias entre los alumnos, interrelaciones inadecuadas e injusticias. En sus manifestaciones cuestionan los valores educativos de la institución, marcando nuevamente la importancia del fortalecimiento y formación de los hijos en el hogar. Asimismo, el docente al ser una pieza fundamental en la educación, se le exige ética profesional en la relación con sus alumnos. No obstante, rescatan ciertas actividades institucionales en su discurso que favorecen la conducta moral en los adolescentes. Igualmente, mencionan el irrespeto hacia el adulto como protagonista de la clase, especialmente en las materias judaicas. Se sugiere claridad y cumplimiento de las normas escolares por igual para todos los alumnos.

La Religión Judía en la Construcción de los Valores

Para los judíos su religión forma parte de su esencia y trae consigo valores y tradiciones que inciden en su manera de ser y de actuar en relación con otro y con su comunidad, contribuyendo al mismo tiempo con el desarrollo y progreso de su personalidad moral.

Yo creo que mucha, porque aunque haya unos que son muy respetuosos y otros no, pero los valores esenciales los tenemos todos, eso sí creo que está establecido en la familia judía. Los valores básicos de humanidad, no de cumplimiento de preceptos sino los valores en sí, eso el respetar al prójimo, es

algo que yo creo que está muy arraigado en nosotros, tú puedes ver como en nuestras comunidades se preocupan de la gente necesitada y buscan ayuda porque eso para nosotros es muy importante, eso igual para el muy religioso y el no tan religioso, es un valor, como la Diáspora ayudaba a Israel e Israel ayudaba a Diáspora, son cosas que las tenemos arraigadas, ya no es el Kashrut **[leyes judías en relación a la comida]** ya no es el Shabbat, no es eso, y que el Shabbat es muy importante también, y mucha gente también lo hace porque es la reunión de la familia, entonces, el que más y el que menos, procura mantener eso ¿por qué? porque es un momento que tienes para compartir con tu familia y eso es súper importante, me parece a mí (E1, L.P., P.18, Párr.80).

Si estoy de acuerdo contigo, por lo menos en nuestro caso mi esposo y yo venimos de una familia muy tradicionalista, los abuelos de él eran rabinos, él no, él personalmente vivía en Israel y yo también, los últimos años antes de casarnos era como que no les paras ni al Shabbat, no sé por qué, pero es como que te desconectas un poco de todo eso, cuando vinimos a Venezuela al no tener una familia, si sentimos la necesidad de hacer algo que uniera a la familia, eso fue la religión, Shabbat, el ir a la sinagoga los viernes para que los niños vieran, porque no es que vas a vivir del aire, tienes que tener un punto de referencia que te parece positivo en tu hijo, para nosotros era obvio que era la religión judía, entonces hacer el Shabbat en casa, así seamos los cuatro y en la cocina, no importa, se hace el Kidur... (E1, M.B., P.19, Párr.81).

Cumplir con las tradiciones o costumbres judaicas mantiene unida a la familia y les brinda un sentido de pertenencia a sus miembros. En las siguientes expresiones se puede observar como los hijos de estas madres hacen parte de sí costumbres a las cuales se le asigna un valor.

... de hecho N. hoy en día, él no es religioso, pero él se va de viaje y nos llamó a preguntar si habíamos hecho Kiddush [**bendición del vino para santificar la cena de Shabbat**] porque estábamos mi esposo y yo solos, ¿han hecho Kiddush?, o sea me llamó la atención, me quedé loca, le dije si N. tranquilo, me llama la atención que si es importante para ellos porque es como el momento que uno está como que... (E1, M.B., P.19, Párr.81).

Si tú supieras que son los muchachos que lo piden, que lo quieren, yo he oído de gente que los padres no lo hacen por cualquier motivo y los hijos le piden vamos a prender las velas, es impresionante los niños necesitan, necesitan eso, algo que los sustente (E1, L.P., P.19, Párr.82).

... hoy en día la gente está retornando mucho a sus orígenes o buscando algo de fe para agarrarse, los católicos van más a las iglesias, los musulmanes son mucho más extremistas, los judíos también están retornando mucho porque hay esa necesidad de tener unos valores claros que te digan cómo comportarse y no esa libertad, de hacer lo que te dé la gana (E1, M.B., P.19, Párr.83).

Según las expresiones de esta mamá, el ser humano de hoy en día necesita de marcos de referencia claros que guíen y orienten su conducta en concordancia con los valores universales de la sociedad y se supone que la religión cumple con este

propósito. Se afirma que la religión judía es una vía espiritual que contribuye con la unión familiar y que las nuevas generaciones han internalizado el valor de las tradiciones y las tienen siempre presentes.

Valores Judaicos

De la religión judía se desprenden valores como el amor al prójimo, solidaridad, respeto, etc. Valores que son universales y guardan una estrecha relación con los valores familiares.

Tú miras esta comunidad y de verdad que yo creo que refleja mucho de los valores judíos, el amor al prójimo, la necesidad de colaborar, de ayudar (E1, M.B., P.20, Párr.86).

La mayoría de los valores claro porque uno vio de la casa de uno, es lo mismo, son los mismos valores y sé que es de la religión (E1, L.P., P.20, Párr.85).

Entre los mismos alumnos, cuando hay un evento y ven niños que no pueden, ellos mismos se ponen hacer actividades para que todo el mundo pueda acudir a la Gira o a un paseo, en esas cosas me he dado cuenta que los niños que si se preocupan, para nosotros siempre tener la alcancía en la casa para darle a los más necesitados y eso es algo de la religión nuestra, dar tzedaka (E1, L.P., P.20, Párr.87).

Al igual que lo describen los adolescentes, las personas religiosas y no tan religiosas comparten los mismos valores, no obstante, la diferencia puede apreciarse

en la manera de expresarlos, ya que, el componente religioso demanda que se cumplan siguiendo ciertas leyes o preceptos.

Lo que yo pienso es que quizás la persona religiosa, corrígeme si estoy equivocada, quizás bueno yo me considero una persona relativamente, me gusta que todo el mundo se sienta bien, me gusta que todo el mundo sea feliz, voy a tratar de ayudar siempre que se me depare y este en mis manos, la diferencia con una persona no religiosa sea quizás que por ejemplo, la religión te manda a hacer el bien, te manda a visitar a enfermos, yo no voy a visitar enfermos, pero si fuese religiosa probablemente fuera, te están “obligando” sino que estás cumpliendo con un precepto (E1, M.B., P.22, Párr.99).

... Esa es la diferencia. El que es religioso va a contribuir más con su sociedad, el que es religioso va a contribuir más con el prójimo, sin necesariamente ser más a nivel de voluntad, pero como está cumpliendo con las cosas buenas que manda la ley, entonces probablemente va a hacer más bien a otras personas que los que no son religioso, en cantidad pues (E1, M.B., P.23, Párr.101).

Acorde con la visión de esta mamá, los jóvenes que se rigen bajo los cánones de la religión judía contribuyen en mayor medida con la sociedad, evidenciando una conducta moral.

Los valores básicos los tenemos todos, pero eso no quita por ejemplo que no matarás, no robarás, respetarás a tu prójimo... mi hijo A. cumple con preceptos más detallados porque él los estudia (E1, L.P., P.24, Párr.110).

Incluir la religión como parte de la filosofía de vida implica una decisión y elección por parte del joven que lleva consigo compromiso, dedicación y horas de estudio.

Porque hay gente religiosa muy mala, se dice religiosa pero no es religiosa, es algo de la boca para afuera, no es un título, no es una vestimenta, eso es algo que uno se gana ejecutando de verdad (E1, M.B., P.22, Párr.96).

Por lo menos tú ves a gente que por fuera en su vestimenta son religiosa pero por dentro no lo son, hay quienes dicen que tienes que hacer primero tu cambio interno, o sea por dentro tú tienes que sentir y afuera (E1, L.P., P.22, Párr.97).

La diferencia se puede observar mejor en las explicaciones de la señora M.B:
A lo mejor también hay otra faceta que yo veo, por ejemplo A. y N. yo los veo diferentes, los valores son exactamente los mismos, entonces A. cree fervorosamente en su religión, en el bien y actúa de esa manera y N. no va a hacer eso porque no se le ocurriría hacer una cosa tan bonita, sin embargo, más gente de su edad se va a identificar con N. y va a tratar de ser como N. porque se asemeja más a los demás, entonces lo van a tomar como modelo a copiar y van a copiar un modelo que es positivo, que es más difícil para un adolescente que no es religioso identificarse con A. porque A. es más.... entonces él va a hacer el bien de una manera y N. va a hacer el bien de otra manera y ambos tienen los mismos valores. Yo estoy segura que se van a

conocer y se van a amar porque son los mismos valores (E1, M.B., P.24, Párr.111).

Los valores básicos son los mismos, la diferencia es el cumplimiento de leyes y normas, las estudias o no las estudias y ya (E1, L.P., P.24, Párr.112).

Son dos vías de formas de vida... (E1, M.B., P.24, Párr.113).

Costumbres, tradición de familia

La religión judía está llena de costumbres y tradiciones, muchas de las cuales son transmitidas de generación en generación, haciendo que se mantenga viva la comunidad y su identidad como pueblo judío.

Mis abuelos se sentaban religiosamente los viernes, abrían las puertas de su casa y venía la cola de pobres, con los sacos a buscar los sacos de arroz para hacer la tzedaka, eso era todos los viernes en España, eso era algo de la ayuda al prójimo, o por ejemplo en Israel hay mucho esa costumbre de que tú vas al mercado, mi papá lo hacía, los viernes a comprar para el shabbat, entonces ibas al mercado y entonces dejabas caer, tú no le das sino que eso es para ti porque es para ti, entonces como que en vez de comprar cinco kilos de papas comprabas seis y como que lo dejabas caer al piso y lo dejabas allí, esa es una costumbre que existe muchísimo en Israel, mucha gente lo hace, compra víveres y los deja allí y ya la gente que está vendiendo sabe que eso es para los pobres, los pobres vienen y lo buscan sin que nadie se lo dé, esos son valores que yo no los he visto así tan arraigado (E1, M.B., P.20, Párr.88).

Bueno, mi hijo (S. P.) todos los viernes va a visitar a enfermos en la Clínica Caracas, va a visitar enfermos y entrega el Parasha, que es la lectura de la Tora que mandan y él armó un grupito entre varios amigos que se encargan de visitar enfermos, visitar enfermos es uno de nuestros valores importantes también, es un valor si alguien está enfermo, irlo a visitar. Entonces, bueno entrega Parasha, conversa con el enfermo o si el enfermo no lo puede atender, con los familiares, les lleva Jala (pan judío) y es un valor que él lo ha visto en la casa y decidió exteriorizarlo afuera o por lo menos en el carro cuando él da la cola, él le da la cola a todo el mundo porque él dice que el que no tiene carro él tiene que llevarlo, él tiene una alcancía en el carro y cuando la persona entra le dice tienes que leer un salmo y echar una monedita para los pobres, eso luego lo lleva a los pobres, eso salió de él, nunca le dijimos (E1, L.P., P.21, Párr.89).

Por lo menos mis hijos cuando es algo que la Tora dice, eso es ya, es la norma, no necesitas decir nada más, no se cuestiona, no hay un por qué, no nada, eso no se puede comer, no es kosher, no se come (E1, L.P., P.4, Párr.13).

En mi casa no entra, es como un kosher style, por decirlo de alguna manera, porque sabemos que esa es una tradición que debe seguir, que no se puede romper, que hay que mantenerla, lo ideal sería lo que tú haces pero es muy difícil, es difícil para ciertas familias cambiar los hábitos (E1, M.B., P.4, Párr.16).

A pesar de las diferencias que puedan existir entre una familia y otra, surge como tema importante en el discurso de estas madres la preservación de las tradiciones y costumbres que los caracterizan como forma de significar su identidad judía y transmitir valores que orienten al joven en búsqueda de su desarrollo y progreso moral.

Otras Influencias

Como se señaló en el apartado trabajado con los adolescentes, existen otros factores que también influyen en el desarrollo moral de los jóvenes. Entre ellos se mencionan a los amigos, como parte importante de su formación para el establecimiento de relaciones significativas, y por otro lado, la frenética sociedad actual y avasallante tecnología que parecen haber trastocado los valores morales.

Los Amigos

Las madres entrevistadas coinciden en asignarle un valor significativo a los pares, pues con ellos se crea un espacio para compartir, divergir, aprender, disfrutar, etc.

Es muy importante, es fundamental también... cuando ya están dentro de un grupo que se sienten bien, siempre ellos están pendientes de que le gusta al amigo, que no le gusta, hay a veces que si discuten en la casa cosas que están establecidas porque a su alrededor, en el colegio ven cosas diferentes, porque definitivamente es un papel importante (E1, L.P., P.35, Párr.168).

[¿Qué valores consideran ustedes que sus hijos comparten con sus amigos?] La camaradería, la amistad, compartir (E1, M.B., P.36, Párr.174).

Más que todo compañerismo (E1, L.P., P.36, Párr.174).

No obstante, en la siguiente expresión se evidencia el deber que tiene como madre de supervisar y colocar límites frente a amistades no deseadas, pues entran en contradicción con los valores fomentados en el hogar.

Yo por lo menos, había niños que yo no permitía que vinieran a la casa, o sea yo siempre le decía a N. o M., pero más con N. que a veces tuvo épocas de que me traía personas que yo veía que eran agresivos y le decía mira: ese niño tú puedes ser amigo de él en el colegio, estar en el colegio, respetarlo y todo, pero aquí en la casa no tiene nada que ver, no es un niño que yo deseo para ti como amigo porque no tiene nada bueno qué enseñarte, o sea es más lo malo que te pueda enseñar entonces si tú quieres estar con él en los recreos en el colegio, pero hay niños que no permitía que vinieran a la casa (E1, M.B., P.35, Párr.169).

Sociedad y Tecnología

Con auténtica preocupación estas madres expresan las adaptaciones y cambios que han tenido que realizar a lo largo de los años en sus concepciones y formas de actuar, a fin de que sus respectivos hijos no olviden los valores fomentados en el hogar, producto de una sociedad postmoderna orientada mayormente a la tecnología y el facilismo.

... yo a veces me pongo a pensar que yo a esa edad [21 años] yo ya decidía en mi casa, no sé si es debido al país donde vivimos con tanta inseguridad y uno los tiene más agarrados, sales y llamas, a donde estés me llamas, me avisas, ellos todo es que hay que pedir permiso, hay que avisar, y como que ellos ya están grandes y no dependen de la autorización de uno, y lo hacen más bien por respeto (E1, L.P., P.16, Párr.65).

Por una inseguridad también, que uno dice prefiero que vaya en su carro que en el metro (E1, L.P., P.13, Párr.50).

Como lo que dijiste que a lo mejor el matrimonio entre hombres o entre mujeres, ellos ya a lo mejor no lo ven tan extraño como para nosotros, pero es porque es el medio alrededor que hace que lo vean más normal (E1, L.P., P.11, Párr.42).

... muchas veces no puedes controlar muchas cosas que quisieras, no tienes el control absoluto de tus hijos porque antes íbamos al colegio, estaban tus amigos, la urbanización donde vivías y más o menos ya tú podías por ahí controlar un poco más, ahorita es absolutamente incontrolable, los niños están expuestos absolutamente a todo, lo que uno baja de internet no es normal (E1, M.B., P.10, Párr.37).

De internet y la televisión, el cable, pasas de un canal a otro y... (E1, L.P., P.10, Párr.38).

La tecnología a la cual están expuestos los jóvenes de hoy en día tiene tanto su lado positivo y como negativo. A continuación las madres manifiestan:

... o sea ellos están expuestos a una tecnología agresivísima y son parte de ese desarrollo, uno tiene que entender eso, ellos no van a ver, no se puede mantener la línea del tiempo fija, ellos tienen que seguir desarrollándose junto con la tecnología que va abrumando todo porque son parte de ese desarrollo, sino quedan atrás y quedan como desubicados, uno tiene que respetar ese desarrollo, es difícil a veces porque a uno le parece que no es correcto ese desarrollo para muchas cosas, veo la parte negativa porque fue creado con el otro lado de la moneda, entonces a veces ese desarrollo yo veo que ¡cónchale estás todo el día metido en la computadora!... (E1, M.B., P.9, Párr.35).

... en verdad es otra cosa, es como tú dices, ha ido cambiando, ya ahora lo usan para hacer trabajos en equipo, ya no se reúnen, todo lo hacen por internet, o sea colocan su parte en internet, tú escribes esto, yo escribo esto otro, ya no se reúnen, ya no existe el teléfono, no lo utilizan, han sido unos cambios que en poco tiempo relativamente, entre el mayor, como tú dices, y la menor, a veces uno pregunta y no te vas a reunir, pero porque mamá si lo hacemos todo por internet (E1, L.P., P.10, Párr.36).

Si es verdad el acceso a la información, ahora no hace falta una enciclopedia, tiene abierto el mundo entero, llevando en forma canalizada puede llevarse positivamente (E1, L.P., P.38, Párr.181).

... me parece que todo en su medida y controlado puede ser positivo porque te ayuda a comunicarte, a recibir información, a saber lo que está pasando en el mundo con mucha más facilidad que antiguamente, actualizarte, saber dónde

estás parado, conocer cosas nuevas, tiene su parte maravillosa y tiene su parte negativa... (E1, M.B., P.37, Párr.180).

...El teléfono me acuerdo que en mi época mi papá siempre regañaba ¡el teléfono no es para hablar horas, el teléfono solamente para decir una emergencia! porque uno se guindaba a hablar con los amigos por teléfono en cambio hoy en día no, chatean, el blackberry, en verdad han cambiado las cosas (E1, L.P., P.10, Párr.36).

La forma de comunicarse entre los adolescentes también ha sufrido cambios, pues la introducción al mercado de páginas de chateo, celulares y el famoso blackberry, que es un tipo de celular que trae consigo múltiples funciones, han incidido en la forma de relacionarse entre los jóvenes.

Bueno en esta etapa de la adolescencia influye completamente, el tipo de música que oyen, el tener el acceso a internet o los canales de televisión, si influyen y si la base no es fuerte en la casa les afecta, necesitan que haya un padre o una madre que estén allí pendiente, no pongas eso, no bajes eso del internet, yo tengo por lo menos una sobrina que vive en Gibraltar y no les pone la computadora porque tiene miedo de que los hijos se metan en páginas indebidas, un ejemplo es ponles todo lo que hay que hacer y estate pendiente y no es que los vas a dejar solos, hay que estar ahí, eso es lo que pasa el padre y madre tiene que estar allí pendiente con ellos para qué todo esto no los influencie (E1, L.P., P.36, Párr.175).

En palabras de esta mamá se aprecia nuevamente la relevancia en cuanto a la presencia de los padres en la crianza y educación de valores en los hijos, a fin de contrarrestar las influencias negativas provenientes de otros contextos.

Y a eso vamos, yo creo que estamos criando un poquito extraterrestres, en el fondo yo pienso que son extraterrestres, porque si ya una persona dura, fría, tipo robótica, yo estoy segura que va a manejarse mucho mejor y va a tener un vida apoteósica y le va a costar muchísimo menos, es como una lucha contra algo que lo ve uno llegar y llegar y venir, una frialdad, una cosa de que el mundo está adquiriendo un desarrollo que ya no hay contacto con la gente, no hay amor, lo que hay son puros intereses entre los países, no importa si yo arraso con media África pero yo tengo que vender mi petróleo, en el fondo lo que estamos criando, es como tú dices, extraterrestres porque no es la realidad (E1, M.B., P.14, Párr.55).

Con este material cierro el análisis trabajado desde mi descripción e interpretación en base al intercambio sostenido con dos de las madres participantes de esta investigación, a fin de continuar en el próximo capítulo con la integración final de los datos en una categoría central que refleje la elaboración teórica de mi proyecto.

CAPITULO V. EL PROCESO DE CONSTRUCCION DE

LOS VALORES

Una vez realizado el análisis de las entrevistas con los jóvenes y madres participantes de mi investigación, surge el tema central: *Proceso de Construcción de los Valores*, que a continuación paso a explicar.

Este proyecto trata acerca de lo que piensa un grupo de jóvenes de la comunidad judía-venezolana en torno al tema de los valores morales: su significado, proceso de construcción y concientización. Para ello, se integraron los datos recopilados en las entrevistas con los adolescentes y madres, a fin de dar respuesta a las interrogantes planteadas al inicio de la investigación.

Acorde con la definición que emplea Bolívar (1995) y la utilizada en este proyecto, los valores constituyen los marcos de referencia de orientación del sujeto en el mundo y en su relación con los demás, además, contienen una fundamentación subjetiva vinculada con los afectos y una social referida a modos de comportarse socialmente establecidos. Asimismo, pueden trascender y configurarse en ideales de vida o principios morales como parte de la personalidad del hombre y de la mujer.

Los valores se configuran a través de un proceso dinámico y cambiante, que va a depender en gran medida de lo construido a lo largo del proceso de socialización familiar y de la interacción que se genere a partir de otras instancias complementarias, tales como el contexto escolar, social y medio audiovisual

(Carreras et al. 1995). Desde esta concepción, nos encontramos lejos de aquellos enfoques que consideraban la moral como una copia de los valores de la sociedad y una internalización de las normas sociales.

Por su parte, en la etapa de la adolescencia se produce un cambio en el desarrollo intelectual y en las capacidades afectivas del adolescente, el cual pasa de un periodo de operaciones concretas al período de las operaciones formales, desarrollando así un pensamiento abstracto. La consolidación de estas nuevas habilidades cognitivas y afectivas en el joven tendrán una influencia en la estructura y el contenido de su pensamiento, así como en su desarrollo moral, donde serán capaces de diferenciar entre “lo que está bien y lo que está mal”, sin que medien elementos externos para ello.

Visto de esta forma, los valores son concebidos en esta investigación como construcciones sociales que se nutren del intercambio que realiza el adolescente con los diversos entornos a los cuales esté expuesto, producto no sólo de las prácticas socializantes, sino también de un proceso cognitivo y afectivo que le permitirá dar sentido a la realidad social que lo rodea. En las expresiones de una de las adolescentes entrevistadas se muestra como la toma de conciencia de aspectos valorativos puede surgir de conversaciones simples: “...antes de esta conversación pensaba que nada más era la religión y mi familia que me ha influenciado con respecto a los valores, pero ahora me doy cuenta, y tú misma preguntándome, que el colegio también me influenció, simplemente que no me había dado cuenta hasta

ahorita y mis amigas también, ahorita lo estoy valorando más” (E4, R.P, 16^a, P.16, Párr. 45).

Como principal contexto de interacción, resalta tanto en las expresiones de los adolescentes, como en las de las madres entrevistadas, la familia nuclear como el primer ente socializador de los valores que adquieren sus miembros, pues es en ella donde se inician y desarrollan las primeras relaciones y vinculaciones del individuo, y se da el aprendizaje de las reglas sociales. Es en este núcleo familiar donde el adolescente va a ir construyendo sus propias representaciones acerca del funcionamiento de la realidad social, que le servirán de base en el desarrollo y progreso de su personalidad moral.

Como parte del proceso de formación de valores, se observó un consenso entre madres y jóvenes al asignarle un papel fundamental a los miembros familiares como modelos de enseñanza de valores que a través del ejemplo transmiten patrones conductuales, sociales y culturales; no obstante, se percibe que cada uno (padre, madre y hermanos) ejerce roles diferentes dentro la familia. Asimismo, las interacciones familiares que se susciten, tanto verbales como conductuales, son insumos que marcarán en el desarrollo posterior las concepciones valorativas, así como las reflexiones que realice el adolescente sobre la práctica de éstas, dando cuenta del proceso constructivo de los valores.

También, existen en estas familias valores preexistentes que son abiertamente conocidos y manejados por estos adolescentes, entre ellos destacan el amor, respeto, sinceridad, unión, humildad, bondad, solidaridad y superación. El aprendizaje de

estos valores familiares se da en un ambiente de afecto, comunicación y cercanía que lo hace más efectivo, donde se demandan acciones que lo demuestren promoviendo así la capacidad de empatía o perspectivismo en el joven que lo ayudarán en la consecución de la acción moral.

Para las madres participantes, educar a los hijos requiere de una alta cuota de compromiso y atención, pues son conscientes de la influencia que tiene la realidad social actual en nuestro sistema de valores. Al respecto, Corral et al. (2003) señalan que los acelerados cambios en la manera de vivir del presente siglo han conllevado a modificaciones en las normas, metas y valores que ordenan la vida, debilitando los vínculos tradicionales de las relaciones humanas y orientando la conducta hacia un individualismo exacerbado. Como elementos prioritarios para el desarrollo personal de los hijos, mencionan el amor incondicional de los padres, la capacidad de reconocer los errores como vía para fortalecer los lazos afectivos, la seguridad de que pueden contar con ellos en cualquier situación, la constancia y una educación integral. De la misma forma, estas madres han pasado por su propio proceso reflexivo en cuanto a los estilos de crianza procedentes de la familia de origen, reproduciendo en algunos casos patrones previamente aprendidos o modificando los mismos.

En general, los progenitores asumen un estilo educativo predominantemente democrático con sus hijos, donde se establecen normas y límites claros, media el diálogo y la negociación, y existe un respeto por la individualidad y opiniones del joven. Durante la infancia, las normas y límites suelen ser más estrictas y poco negociables, pero en la medida que el hijo crece y adquiere con ello un aumento de

las capacidades cognitivas y afectivas, los padres tienden a intervenir menos directamente en su formación. Los adolescentes entrevistados así lo perciben, se sienten más independientes, con capacidad de discernir y actuar acorde con cada situación, concibiendo los valores como parte de su personalidad. No obstante, las figuras parentales se encuentran siempre presente en la formación de los hijos, favoreciendo la construcción de la autonomía moral al no asumir pautas autoritarias de crianza pero cuidando y apoyando que las decisiones adolescentes no se alejen de las normativas familiares. Por ejemplo, la sanción ante alguna infracción es percibida en esta etapa de la adolescencia como una reprobación paterna que fractura la confianza, lo que genera en algunos casos responsabilidad personal. Berkowitz (1992, c.p. Payá, 1997) manifiesta que la influencia de los padres sobre el desarrollo moral se encuentra relacionado con el estilo educativo que se genere en el núcleo familiar. Así una forma de educar basada en la discusión democrática, donde se tengan en cuenta las diferentes opiniones y se equilibren de forma justa, y conjuntamente se establezcan relaciones próximas entre los miembros, constituye uno de los elementos que facilita el desarrollo moral en el individuo.

Igualmente, se encontró que la autoridad en el hogar es ejercida mayormente por la madre, el padre funge como autoridad externa, especialmente en el manejo de situaciones complejas. Esto se asemeja a los roles tradicionales en nuestra sociedad venezolana, siendo la madre quien asume principalmente la crianza y educación de los hijos. Sin embargo, existe una buena comunicación entre las figuras parentales, donde prevalece el acuerdo y el respeto.

Lo observado en la mayoría de las familias judías venezolanas participantes, coincide con el resultado obtenido en la investigación realizada por Ortiz et al. (2007) y mencionada en este proyecto, quienes trabajaron con familias españolas y encontraron que los padres y madres más preocupados por las influencias externas referentes a los valores y los que referían un mayor grado de intervención en el terreno moral de sus hijos, fueron los que afirmaron utilizar habitualmente una disciplina de tipo inductiva. Asimismo, se mostró que a mayor aceptación de los hijos, mayor implicación en la crianza; de la misma forma, se encontró que a mayor nivel de afecto y de aceptación, se observaba una mayor utilización de la disciplina inductiva y un menor uso de la afirmación de poder y la retirada del amor.

Por el contrario, cuando en una de las adolescentes entrevistadas observamos en sus expresiones desencuentros en los estilos de crianza parentales, donde el padre es autoritario y la madre asume un estilo permisivo, se desautoriza a la figura paterna y se establece una alianza con los hijos, se evidencia una falta de límites, de criterios normativos y exposición a conductas de riesgo en la adolescente, permitiendo así que otros contextos de interacción como los amigos, televisión, internet, etc. devengan a modo de intruso en la vida familiar promoviendo valores negativos. Esto concuerda también con la investigación arriba mencionada, pues el desacuerdo y conflicto entre las parejas, por la crianza de los hijos, se asociaron con menores niveles de preocupación y de interacción moral con ellos.

Otro aspecto influyente son las relaciones intergeneracionales que se establecen en la familia y que generan un gran aporte en la construcción y

conformación de valores de los adolescentes, pues les permite conocer y compartir otras vivencias en ámbitos temporales diferentes a los de los padres.

En la dinámica familiar judía-venezolana, los abuelos constituyen un ejemplo de sostén, sabiduría y tradición judaica. La mayoría provienen de otros países y/o han experimentado vivencias relacionadas con la situación socio-política de la época de su juventud y adultez temprana, que comparten con sus nietos permitiéndoles conocer otras realidades y ampliar su perspectiva generacional. Asimismo, la convivencia en el núcleo familiar de algunos de los abuelos le permite al adolescente reflexionar en torno a formas de comportarse y dirigirse hacia el adulto mayor. Los abuelos también son apoyo en las tareas parentales, dan consejos o ayudan económicamente, a su vez, son los responsables de transmitir y perpetuar las costumbres del judaísmo. Los desacuerdos entre los valores de abuelos, padres y nietos, se explican por la edad, historia y circunstancias, ya que la base familiar se mantiene y los valores universales se conservan. En los testimonios de los adolescentes y las madres entrevistadas no se perciben conflictos generacionales con los abuelos, más bien se desprende la existencia de una relación empática donde priva un sentimiento de amor.

Los valores familiares se encuentran siempre presentes en estos adolescentes, ello se puede observar en sus constantes expresiones donde le otorgan un papel preponderante a la familia en su formación y educación en valores, que posteriormente marcarán la pauta para construir su propio proyecto de vida.

Estrechamente relacionado con la familia se encuentra la religión judía que forma parte de la esencia de la comunidad estudiada y trae consigo valores y

tradiciones específicas que inciden en su manera de ser y de relacionarse. La religión judía plantea normas definidas en forma explícita que orientan y guían la conducta en concordancia con los valores universales de la sociedad, siendo una vía espiritual que contribuye a la unión familiar; las nuevas generaciones han hecho suya el valor de las tradiciones, teniéndolas siempre presentes y practicándolas sin que ello marque diferencias significativas con los estilos de vida de la sociedad venezolana en general.

A lo largo de la historia, se ha asumido que las creencias religiosas son generadoras de valores humanos y sirven de guía moral a las personas (Jones, 1932, Hillard, 1959, Milanesi y Aletti, 1974, Getz, 1984 y Martín, 1992, c.p. Pérez et al. 1999). Esto ocurre principalmente en aquellas religiones monoteístas que disponen de un código moral como lo es el judaísmo y el cristianismo, entre otras.

De la religión judía se derivan valores como la superación, respeto, solidaridad, hospitalidad y humildad. Estos valores no son estáticos sino que siempre pueden producir superación personal para ser mejores personas y cumplir con el precepto de amar al prójimo. Además, algunos valores instrumentales, que ayudan en el día a día, son considerados por estos adolescentes como importantes en sus vidas y son influenciados por su religión. Así, la perspectiva religiosa contribuye a dar importancia a la moralidad, en el sentido de apoyar el juicio y la acción moral como actividades humanas (Pérez et al. 1999).

La religión judía comprende una filosofía de vida, llena de historia, tradiciones y costumbres que favorece la unión de la familia y facilita la construcción de valores semejantes a los valores familiares, pues es en el núcleo familiar que se

transmiten como forma de preservar su identidad judía y brindarle un sentido de pertenencia a sus miembros. Para el adolescente ser religioso implica una decisión y elección que lleva consigo compromiso, dedicación y horas de estudio, alcanzando con ello una comprensión más profunda de los preceptos y fundamentos que detenta su religión, y a su vez contribuyen en mayor medida con el prójimo y con su sociedad. Sin embargo, una persona religiosa y otra no tan religiosa pueden compartir y regirse bajo los mismos valores, ya que es a la familia a quien se le adjudica principalmente esa función, la diferencia se aprecia en la manera de expresarlos, puesto que, el componente religioso demanda que se cumplan siguiendo ciertas leyes o preceptos. Esto coincide con el estudio realizado por Fajardo (1994) y citado en esta investigación, quien comparó el nivel de desarrollo moral en adolescentes pertenecientes a tres grupos diferentes: un grupo conformado por jóvenes católicos, otro por adolescentes adventistas, ambos grupos involucrados en actividades pro-sociales y grupos religiosos, y otro grupo que decían ser protestantes y católicos pero no pertenecían a grupos religiosos y tampoco participaban en la realización de obras pro-sociales. Los resultados indicaron que no hubo diferencias en el desarrollo moral entre los jóvenes que conformaron los tres grupos, aunque se notó una ligera tendencia del grupo católico a presentar mayores puntajes en las pruebas de Kohlberg.

La influencia de la religión judía parece mediar la concepción moral de los adolescentes y por ende la implementación de los valores como directrices que guían sus vivencias cotidianas, es decir, la religión además de aportar valores por sí misma

sensibiliza para que los jóvenes adopten y adapten en sus conductas esos valores que en la familia se han construido.

El entorno escolar también se añade al proceso constructivo de los valores de estos adolescentes, quienes le otorgan al colegio el termino de “Segundo Hogar”, pues allí pasan gran parte de sus vidas durante la infancia y adolescencia, teniendo la oportunidad no sólo de formase académicamente sino de relacionarse con pares y adultos, estableciendo vínculos afectivos satisfactorios que favorecerán su desarrollo como individuos autónomos. Además, es un espacio para poner en práctica las costumbres y tradiciones del judaísmo, reforzando lo aprendido en casa, razón por la cual los padres eligen esta institución para sus hijos.

En el colegio, el aprendizaje de los valores se implementa desde el preescolar hasta el bachillerato a través del “Proyecto Crecer con Valores” por medio de juegos, dramatizaciones, dinámicas, charlas, etc. que se realizan en una hora de clase facilitada por la psicóloga-orientadora. En general, los alumnos conceden especial importancia a las actividades que han vivenciado desde el preescolar pues han ejercido profunda influencia en el proceso de construir valores de convivencia social que son apreciados como guía de conducta. Ya en la adolescencia, en su transcurso por el liceo, los jóvenes le otorgan mayor jerarquía a las charlas enfocadas hacia el área de prevención y posibles conductas de riesgo como drogas, alcohol, enfermedades de transmisión sexual, etc. que los prepararán y orientarán para la vida que van a emprender una vez que culminen su bachillerato.

El colegio también fomenta la empatía o perspectivismo como promotor de la conducta prosocial en sus estudiantes, visitando lugares donde los jóvenes puedan sensibilizarse frente a otras realidades y contribuir con sus ideas y acciones, promoviendo así la reflexión para una mejor construcción y concientización de los valores. Esto es considerado por los participantes de la presente investigación como beneficioso para su crecimiento personal y vida futura. Al respecto, Grass (1997) expone que estos programas de solidaridad con instituciones necesitadas, ajenas al colegio, son necesarios para evitar el aislamiento en los alumnos, que puede hacer que sólo se preocupen por sí mismo, sus amigos o parientes inmediatos. Promover el establecimiento de vínculos con el mundo exterior, a través de visitas o programas de ayuda, fomenta en los estudiantes responsabilidad social con la comunidad.

De la misma forma, la institución educativa es percibida, tanto por los representantes y alumnos entrevistados, como el ente que se encarga de reforzar los valores promovidos en el hogar, enfatizando esencialmente los valores relacionados con el respeto hacia el compañero y docente, responsabilidad académica y solidaridad con el prójimo. Sin embargo, a pesar de reconocer la intención del colegio para orientar a los estudiantes en la formación de valores, las madres entrevistadas son más críticas en sus observaciones, cuestionando en algunos casos las actuaciones de la institución y de algunos profesores en el aula.

Al igual que ocurre con la apreciación del ejemplo en los padres, los docentes son modelos de enseñanza de valores para los estudiantes, pues son los que continúan con su formación en el ámbito escolar. Al respecto Cano (1989) comenta que los

hallazgos de la tesis de Bandura sobre el aprendizaje vicario, permiten afirmar que el ejemplo de la conducta del maestro constituye una variable significativa en la formación del juicio y de la conducta moral infantil.

No obstante, en la etapa de la adolescencia, donde los jóvenes se convierten en seres más críticos, cuestionan en sus expresiones la ética profesional del educador en relación al trato y manejo de los alumnos, describiendo muchas veces injusticias en el aula. Expresando así que las exigencias que se les hacen deben estar acordes con la conducta observada en sus docentes. Asimismo, las normas escolares de la institución son percibidas por la mayoría de forma ambigua y contradictoria debido a que son irrespetadas o aplicadas diferencialmente según el caso, creando un sentimiento de descontento y confusión en el alumno, y al mismo tiempo rebeldía y confrontación hacia las mismas.

En mi opinión, se podría decir que el sistema educativo transita por medio de algunos obstáculos en la manera de implementar la disciplina en el aula y la forma en que se da el proceso de aprendizaje, pues actualmente el mundo en que se desenvuelven los estudiantes es muy cambiante y demandante, haciendo cada vez más difícil la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el aula. La mayoría de los docentes esperan de sus alumnos cierto tipo de disciplina y orden en la clase; sin embargo la realidad es otra, ya que tanto la diversidad y alto número de alumnos por aula, como la necesidad impostergable de cumplir con un programa educativo, entre otros factores, traban el normal desenvolvimiento de la misma.

También se evidencia que las medidas disciplinarias son vivenciadas por algunos jóvenes entrevistados como castigos, como algo punitivo y no como intervenciones educativas, o acciones que le ayuden a razonar y comprender el por qué de lo inadecuado de su conducta y la necesidad de cambiar su actitud o comportamiento. Considero que la cambiante dinámica que se establece en el ámbito educativo, sobre todo en el trabajo con los adolescentes, dificulta cumplir de manera idónea con las medidas correctivas deseadas, pues los niños difíciles de manejar y la poca preparación en relación al manejo de herramientas para solventar los conflictos en el aula por parte del profesor, entre otros, obstaculizan el adecuado desenvolvimiento y comprensión del joven de las sanciones que se le imponen.

Esta institución educativa cuenta con el personal para atender a sus alumnos y es un colegio que recibe alumnos de condiciones socioeconómicas bastante buena y estables. De la misma forma, la directiva del plantel fomenta en sus docentes y equipo de trabajo la necesidad de centrarse en la formación integral del educando, de prestar atención y resolver cualquier conflicto que se genere dentro del aula. Si el problema sobrepasa la capacidad del docente para manejarlo dentro de su salón, la institución cuenta con un equipo formado por una orientadora y una coordinadora de disciplina que toman el caso y fungen como mediadores para resolver la situación, tomando en cuenta las partes involucradas: profesores y alumnos. Se trata de conversar con ambas partes y en especial, razonar con los y las jóvenes acerca de su conducta, buscando la reflexión y cambio de actitud. Sin embargo, a pesar de contar con los recursos humanos para realizar esta ardua labor, como lo es aprendizaje

constructivo y significativo, esta institución no queda exenta de cometer errores, pues cada vez son mayores los problemas que se presentan en el aula y algunos docentes que se limitan a cumplir el rol de transmisores de conocimientos.

Pienso que debemos redimensionar nuestra visión y concepción de lo que es la educación, e igualmente pensar como a lo largo del tiempo se ha ido desvirtuando en la actividad docente y educativa términos como la disciplina, autoridad, castigo, sanciones, etc. Considero que las personas que se encuentran a cargo de esta importante labor, no deben perder el norte de la misma convirtiéndose en meros transmisores de conocimientos y contenidos programáticos (a los pocos alumnos que muestran interés) o simples vigilantes que deben cuidar que se cumplan las normas y deberes de la institución; por el contrario, el docente no debe perder de vista su papel como educador y modelo de enseñanza de valores, el cual debe preocuparse porque el alumno se desarrolle como persona y ciudadano, se forme como individuo autónomo, capaz de desenvolverse por sí mismo en la sociedad.

Se hace evidente la necesidad de una complementación entre la educación escolar y familiar, en la que los padres y maestros dirijan sus esfuerzos conjuntos para alcanzar la congruencia en los valores en los que se pretende educar, contando con las herramientas necesarias para asumir este rol que les demanda la sociedad, y con la sensatez que brinda la preservación del colectivo, en la selección de esos valores a formar.

En la escuela si bien el adolescente está bajo la autoridad de otras personas distintas a sus padres, se encuentra acompañado por sus compañeros y amigos que

adquieren en esta etapa de la adolescencia un lugar importante en sus vidas. Los amigos son agentes de gran relevancia en el proceso de socialización, pues tienden a forjar su identidad en el marco referencial de sus compañeros, quienes también son punto de referencia para la formación de valores.

Los amigos aquí referidos pertenecen a la misma comunidad judía, comparten los mismos espacios y actividades tanto académicas como extra-académicas. Además, lo social ocupa un lugar relevante, por lo que los padres fomentan e incentivan el establecimiento de relaciones significativas entre sus iguales. Los amigos constituyen así una parte importante del desarrollo de los hijos, y son percibidos a su vez como fuente de aprendizaje y crecimiento para posteriores prácticas y concepciones valorativas.

Los valores manifestados por este grupo de adolescentes se centran mayormente en la confianza, honestidad, respeto y amistad. Se reconoce que los amigos ejercen gran influencia y se muestra que ésta es positiva y beneficiosa en el desarrollo personal, la presencia de los amigos es valorada pues permite compartir experiencias tanto en momentos gratos como difíciles, ya que, puedes contar con él cuando estés bien o cuando estés mal, sin sentirse juzgados.

Igualmente, los pares pueden contribuir de manera positiva reforzando los valores procedentes del hogar, es decir, si existe una buena base familiar muy probablemente los hijos escogerán amigos que compartan los mismos valores. No obstante, la labor parental no debe perderse de vista, pues es necesario la supervisión

y límites frente a amistades no deseadas que fomentan valores opuestos al núcleo familiar.

Puede deducirse del análisis realizado en las entrevistas, que aún cuando se considera que la influencia de los amigos ejercen un peso importante en la conducta y en la construcción de los valores personales, siempre será la propia persona quien ejerciendo su libre albedrío, incorporará o no lo observado en sus amigos.

Como otro factor influyente en el desarrollo moral de estos jóvenes y que está exento de su identidad como judío, encontramos los medios audiovisuales: radio y televisión, y el uso de la tecnología como generadores de valores que pueden llegar a ser contradictorios a los valores promovidos por la familia y escuela, pero también puede coincidir con ellos y contribuir con la formación moral de los adolescentes.

La televisión resalta en sus dos versiones: positiva y negativa. En su versión positiva, consigue transmitir mensajes a través de programas educativos y en su versión negativa expresa valores que según lo manifestado por los adolescentes participantes entran en contradicción con los valores aprendidos. Si los valores observados en los medios de comunicación no concuerdan o no se relacionan de alguna manera con los valores manejados en la casa y el colegio, los adolescentes tienden a rechazarlos, evidenciando un criterio moral formado en relación a lo que es bueno y lo que es malo, rechazando esto último. De igual manera ocurre con lo que escuchan en la radio y la música que escogen, las cuales pueden servir de entretenimiento más no de guía en la formación de valores.

Por lo general, los padres que influyen sobre sus hijos en otros ámbitos influyen también en la administración de los medios audiovisuales y uso de la tecnología. En palabras de una de las madres entrevistadas: "...cuando eran chiquitos yo les limitaba el tiempo de la computadora, pero no diciéndoles que no se metieran sino que los sacaba de la casa y lo llevaba a hacer deporte, los metía en mil cosas, en arte, en esto y lo otro para que no estuvieran en la casa..." (E1, M.B., P.9, Párr.35). Según Torres y Rodrigo (2001), los padres democráticos restringen los programas de televisión inadecuados, tratan de contrarrestar los modelos sociales que aparecen en ciertas transmisiones y limitan más las horas de televisión que los padres autoritarios y permisivos. Esto requiere de los padres dedicación y compromiso en la crianza de los hijos, ya que, la televisión o cualquier uso de otras pantallas (video juegos, computador, etc.) sirven como herramienta de evasión que cualquier miembro de la casa puede utilizar para sortear las situaciones demandantes o estresantes.

Quizás el punto más álgido se refleje en el mundo tecnológico al cual están expuestos nuestros adolescentes, el cual puede ser avasallante y mucho más entretenido que cualquier otra actividad académica o familiar.

El uso de la tecnología: internet, celulares, etc. ha transformado la noción y la experiencia del trato personal, facilitando el intercambio a distancia entre las personas (Corral et al. 2003), promoviendo con ello una despersonalización de las relaciones amistosas. Al respecto una madre comenta: "...en verdad es otra cosa, es como tú dices, ha ido cambiando, ya ahora lo usan para hacer trabajos en equipo, ya no se reúnen, todo lo hacen por internet, o sea colocan su parte en internet, tú escribes esto,

yo escribo esto otro, ya no se reúnen...” (E1, L.P., P.10, Párr.36). Igualmente, el uso de celulares ha incidido en la forma de relacionarse y comunicarse entre los adolescentes, además, se percibe en esta población la necesidad de poseerlos como signo de status. Corral et al. (2003) lo llama “obligaciones sociales” que se generan en el grupo de pares como forma de pertenecer y estar a la altura ante una sociedad postmodernista orientada hacia el consumismo.

No obstante, cuando los padres no se envuelven en esas tendencias postmodernistas, sino todo lo contrario, mantienen su papel formador de la familia, los adolescentes que se ven enfrentados a esta realidad social, confrontan sus vivencias diarias con los valores construidos en familia. Si bien esta es una situación difícil para ellos, debido a que en esta sociedad postmodernista prima principalmente lo estético, el hedonismo y el consumismo, las figuras parentales, junto con la institución educativa, no deben cesar en su labor como principales agentes socializadores.

Otro último aspecto manifestado en los testimonios de las madres participantes, y no menos importante, es el miedo ante la inseguridad social del país, lo cual ha generado cambios y adaptaciones en las pautas de crianzas de los jóvenes, trayendo como consecuencia ajustes en los límites, formas de pensar y de actuar. Ante esta situación las madres comentan: “... yo a veces me pongo a pensar que yo a esa edad [21 años] yo ya decidía en mi casa, no sé si es debido al país donde vivimos con tanta inseguridad y uno los tiene más agarrados, sales y llamas, a donde estés me llamas, me avisas, ellos todo es que hay que pedir permiso, hay que avisar, y como

que ellos ya están grandes y no dependen de la autorización de uno...” (E1, L.P., P.16, Párr.65); “Por una inseguridad también, que uno dice prefiero que vaya en su carro que en el metro” (E1, L.P., P.13, Párr.50). Esto igualmente ha incidido en el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes, pues sus opciones de estudio se han visto cada vez más reducidas, teniendo que escoger entre un límite específico de universidades en la ciudad de Caracas u optar por estudiar fuera del país, siendo esto avalado y exigido muchas veces por los padres. Un ejemplo de esto lo podemos observar en el siguiente verbatim “...ellos están aquí y en su casa en una burbuja y luego van a la Universidad, normalmente van a la Metropolitana, que es otra burbuja...” (E1, L.P., P.35, Párr.166). Entiendo la expresión “burbuja” como el lugar que los agrupa y los protege de la incertidumbre actual que vive nuestro país.

Como se hizo explicito en el contenido desarrollado en este análisis, los diversos entornos son influyentes en el proceso de construcción de los valores de estos adolescentes, los cuales van siendo configurados en sus contextos de interacción: familia, religión, colegio, amigos, mundo tecnológico y la sociedad. Destaca la familia y su orientación religiosa como base principal para la construcción y concientización de los valores. El colegio se añade a esta función socializadora, siendo un espacio donde se refuerzan y ponen en práctica valores y costumbres religiosas. Además, es el lugar para establecer vinculaciones amistosas con pares que cobran espacial relevancia en la etapa de la adolescencia. Como factores de riesgo a los que se enfrenta el proceso de formación de valores, se mencionan la radio, televisión y uso de la tecnología. Si el adolescente ha logrado concientizar los valores

que promueve su entorno inmediato, muy probablemente será la base sobre la que construirá su relación y experiencia con los otros contextos de interacción.

Los Valores ¿Qué son?

Ahora bien, una vez comprendido como ocurre el proceso de construcción de los valores en un grupo de adolescentes de la comunidad judía-venezolana, pasaremos a explicar cómo significan los mismos.

Para estos jóvenes los valores funcionan como marcos de referencia que guían la conducta de la persona en su relación con el entorno y con los demás. Son definidos teniendo en cuenta la relación con el otro, lo cual facilita su propia construcción personal tanto para diferenciarse de ese otro como para reconocer su similitud. Como verbatim más significativos encontramos los siguientes: “...los valores son principios que uno tiene, es como las cosas que crees, yo tengo mis valores, sabes, mis principios, mi moral y es por lo que me guío para hacer las cosas” (E1, E.H, 16^a, P.1, Párr. 1); “...como que los valores son acciones que te hacen ser lo que eres” (E6, S.B, 16^a, P.1, Párr.1). “...o sea cuando tú estás hablando con alguien siempre cada persona tiene una idea diferente y tienes que saber respetarla y considerarla” (E3, A.P, 17^a, P.2, Párr.4).

En general, no se expresan valores negativos cuando se trata de definirlos ni de considerar las funciones que cumplen. Más bien existe un reconocimiento y rechazo ante conductas antisociales que son percibidas como negativas en la

formación como seres humanos, esto refleja una discriminación desde el punto de vista cognitivo y expresa el libre albedrío de esta etapa de la vida.

Los valores también desempeñan un papel importante dentro de la sociedad, ya que permiten mantener la convivencia a través del establecimiento de relaciones adecuadas entre las personas aceptando los límites sociales y sus convencionalismos, contemplando así el orden social, característica del estadio 3 según Kohlberg y la norma como rectora de la acción moral.

Asimismo, el desarrollo de los valores juega un rol importante en el crecimiento personal y en la toma de decisiones para la acción en estos adolescentes, pero para la acción que facilita el beneficio del “otro”; acciones que implican consolar, apoyar, compartir, aconsejar se observaron en los testimonios de varios de los adolescentes entrevistados, aspecto corroborado por las madres que brindaron su colaboración con la presente investigación. Las conductas expuestas devienen de valores relacionados con la capacidad de colocarse en el lugar del otro y responder con conductas pro-sociales a situaciones que lo ameriten, sin embargo, hubo también expresiones que mostraron sentimientos egocéntricos en algunas oportunidades.

El respeto aparece como valor común promovido por los diferentes entornos, sin embargo, para el adolescente no resulta tarea fácil poner en práctica este valor, pues en ocasiones se antepone su deseo personal frente a las convicciones construidas para satisfacer un objetivo deseado, prevaleciendo una cierta relatividad entre la praxis y el conocimiento de los valores, que se ve mayormente influenciado por la conveniencia personal y el contexto donde se encuentre.

Finalmente, no se observaron en el discurso de estos adolescentes valores referidos a la democracia, libertad, ciudadanía, derecho a la vida, sus valores están más centrados en la realidad del día a día. Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por López (2010) con adolescentes de 14, 15 y 16 años de un colegio católico capitalino, evaluados con pruebas kohlberianas y dilemas reales, quienes se ubicaron en los estadios 3 y 4 del nivel convencional y mostraron también valores de respeto, honestidad, lealtad, entre otros, pero no mencionaron valores más abstractos como la justicia, la libertad o la vida. Se puede inferir que así como la adolescencia significa un periodo de transición de la infancia a la adolescencia, estos jóvenes se encuentran en un periodo de transición entre los valores convencionales hacia los valores post-convencionales, cuya contribución se verá facilitada con la consolidación del pensamiento formal hacia el final de la etapa adolescente e inicios de la adultez.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Habiendo realizado el análisis de las entrevistas con los jóvenes y madres participantes de este proyecto, y en base a las preguntas de investigación podemos concluir que los valores son concebidos como construcciones sociales que se nutren del intercambio que realiza el adolescente con los diversos entornos a los cuales está expuesto, producto no sólo de las prácticas socializantes de la familia, escuela y ambiente social, sino también de un proceso cognitivo y afectivo que le permite dar sentido a la realidad social que le rodea.

Destaca la familia y su orientación religiosa como base principal para la construcción y concientización de los valores. El colegio se añade a esta función socializadora, siendo un espacio donde se refuerzan y ponen en práctica valores y costumbres religiosas. Además, es el lugar para establecer vinculaciones amistosas que cobran especial relevancia en la etapa de la adolescencia y que contribuyen también con la formación moral de los adolescentes. Como factores de riesgo a los que se enfrenta el proceso de formación de valores, se mencionan la radio, televisión, y en especial el uso de la tecnología, referida a la facilidad en el acceso de información y la despersonalización de las relaciones amistosas. Si el adolescente ha logrado concientizar los valores que promueve su entorno inmediato, muy probablemente será la base sobre la que construirá su relación y experiencia con los otros contextos de interacción.

Como valores construidos por estos jóvenes, encontramos la sinceridad, amor, unión familiar, bondad, solidaridad, superación, hospitalidad, humildad, responsabilidad, confianza, amistad y el respeto como el valor de mayor importancia, producto de las prácticas familiares, religiosas y escolares que han facilitado su construcción.

En general, los valores referidos por estos jóvenes se encuentran enmarcados en su cotidianidad, no haciendo alusión en su discurso a valores más abstractos y universales como la libertad, democracia, ciudadanía, etc. Cabría preguntarse entonces: ¿Será que las preguntas de la entrevista fueron dirigidas más a las rutinas diarias y por ello no surgieron valores universales?; ¿Hubieran respondido con concepciones más elaboradas si se les hubiera preguntado directamente por esos valores? En el trabajo realizado por Sosnowski (2004), jóvenes de 17, 18 y 19 años presentaron profundas reflexiones sobre la libertad y justicia ante preguntas que interrogaban sobre estos temas. Se sugiere para futuras investigaciones incluir preguntas específicas referentes a valores más universales, a fin de comprender cómo estos adolescentes significan los mismos.

También sería interesante para la realización de otros estudios similares, trabajar con adolescentes practicantes de otras religiones en sus instituciones educativas, a fin de contrastar y obtener una mayor comprensión y conocimiento de este importante elemento religioso que estimula la espiritualidad, como influencia en la formación de valores y desarrollo moral.

Con respecto al ámbito metodológico, hubo que realizar una modificación en la técnica de recolección de datos, específicamente en el grupo focal, ya que, las familias contactas no asistieron a la institución por diversas razones. Esta situación se puede trasladar a lo vivido día a día en el colegio, en el área de bachillerato, cuando encontramos poca asistencia de los representantes ante la convocatoria de reuniones para padres, talleres, actividades de prevención, etc. resquebrajando la complementación que debería existir entre la educación escolar y familiar en beneficio del desarrollo personal e integral del alumnado. La institución educativa no debe cesar en sus intentos por continuar involucrando a la familia en el proceso educativo, a fin de realizar un trabajo en conjunto en pro de la continuidad de las funciones sociales.

Finalmente, estos jóvenes se han desarrollado en la sociedad venezolana lo cual también ha influido en su forma de ser, gustos, preferencias, actividades, etc. aunque siempre respetando sus tradiciones e identidad como judíos. Los adolescentes aquí entrevistados se encuentran adaptados a sus familias, escuela y sociedad, con oportunidades para desarrollarse y ser ciudadanos productivos, además la comunidad en la cual están insertos les brinda protección y apoyo para poder plantearse y llevar a cabo un proyecto de vida. La adolescencia vista de esta forma se encuentra lejos de ser entendida como una etapa negativa en el desarrollo del ser humano.

REFERENCIAS

- Asociación Israelita de Venezuela y Unión Israelita de Caracas. (1996). MESILAH. La misión del sistema educativo comunitario. Versión revisada y aprobada.
- Beck-Gernsheim, E. (2000). *La reinención de la familia*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. España: Grupo Anaya.
- Burin, M. (1998). La relación entre padres e hijos adolescentes. En M. Burin y I. Meler. *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. (pp.193-210) Buenos Aires: Paidós.
- Caba, M. A. (1993). Razonamiento y construcción de valores en el aula. *Infancia y aprendizaje, Vol. 64*, 73-94.
- Cano, A (1989). Desarrollo moral y educación. *Paradigma, X* (1y 2), 8-24.
- Cano, A. (2001). La educación moral desde una perspectiva constructivista. *Extramuros*, Nro. 14, 157-172.
- Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda? *Boletín academia Paulista de Psicología. Año XXVII nro. 2* (07), 148-166.
- Carena, S., Grasso, L., Pisano, M, Tessio, A., Paladín, M. A., Robledo, A. y Quiroga, N. (2004). Valores en la juventud cordobesa: Una exploración en estudiantes del último año de la escuela media. *Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*. Nro. 4. Recuperado en Julio, 2007, de la Word Wide Web: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia04/reflexion02.htm>
- Carreras, LL., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T. y Serrats, M. G. (1995). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. España: Nancea, S. A. de Ediciones.

- Cortés, A. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología*, vol. 18, Nro. 1, 111-134. Recuperado en Octubre 18, 2006, de la Word Wide Web: <http://dialnet.unirioja.es>
- Corral, A., Crespo, I., Domenech, E., Font-Mayolas, S., Lalueza, J., Larraburu, I., Martínez, G., Moncada, A., Perinat, A., Raguz, M. y Rodríguez, H. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. (Tercera Edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Erikson, E. (1968-1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus Ediciones.
- Fajardo, P. (1994). *Desarrollo del juicio moral en adolescentes pertenecientes o no a grupos religiosos*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Psicología, mención escolar. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Farache, E. (2007, 29 de Enero). Sin límites a la falta de límites. *Nuevo Mundo Israelita*, nro. 1595.
- Feldman, N. (1985). Los padres y los maestros como promotores naturales de los valores del niño. *Psicología psicoanalítica*, vol. III, 73-88.
- García, M., Ramírez, G. y Lima, A. (2001). La construcción de valores en la familia. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. (Comp). *Familia y Desarrollo Humano*. (pp. 201-221). Madrid: Alianza.
- González, M. T (2000). Familia y educación en valores. *Organización de estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura*. Recuperado en Enero, 2007, de la Word Wide Web: <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>.
- Grass, J. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela. Teoría y práctica*. (2da.). México: Editorial Trilla.
- Guba, E. (1990). The alternative paradigm dialog. En E. Guba (ed.) *The paradigm dialog* (pp. 17-27) Newbury Park: Sage Publications.
- Guzmán, E. (2006). Teoría de la educación moral. *Revista en Educación en Valores*, 1, Nro. 5, 8-24. Recuperado en Noviembre 11, 2006, de la Word Wide Web: <http://dialnet.unirioja.es>

- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Sexta edición. Volumen 2. España: Mc Graw Hill.
- Inhelder, B. y Piaget, J. (1955-1972). *De la lógica del niño a lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Bronwer.
- López, N. (2010). *Adolescencia y juicio moral. Evaluación a partir de dilemas hipotéticos y reales*. Trabajo para optar al grado de Magister Scientiarum en Psicología, mención Psicología del Desarrollo Humano. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Manrique, B. (2000). La familia como fuente de aprendizaje y de vida. *En Familia: un arte difícil*. (pp. 353-400). Caracas: Fundación Venezuela Positiva.
- Martín, X. (1995). La autonomía moral en el horizonte de la educación moral. *Comunicación, Lenguaje y Educación*. Vol.27, pp. 21-30.
- Mathiesen, M. E., Mora, O., Chamblas, I., Navarro, G. y Castro, M. (2002). Valores morales y familia en estudiantes de enseñanza media de la provincia de concepción. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*. Vol. XI, Nro. 02, 55-74. Recuperado en Agosto de 2007 de la Word Wide Web: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26411205>
- Montero, M. (2009). *Grupos Focales*. Caracas: Psicoprisma.
- Orcajo, A. (2000). *La postmodernidad o la fractura de las ilusiones*. Valencia: Editorial El Viaje del Pez.
- Ortiz, M. J., Apocada, P., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y López, F. (2007). Predictores de la educación moral en familias actuales. *Infancia y Aprendizaje*. Vol. 30 (2), 277-244.
- Palomo, A. M. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Nro. 4, 79-90. Recuperado en Noviembre 15, 2006, de la Word Wide Web: <http://dialnet.unirioja.es>
- Payá, H (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée de Bronwer.

- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pérez-Delgado, E, Mestre, V, Samper, P y Fuentes, E. (1999). Moral y religión en la psicología actual. Principales orientaciones. En Pérez-Delgado, E; Mestre, V. *Psicología moral y crecimiento personal*. (pp.319-342). Madrid: Ariel psicología.
- Piaget, J. (1932-1977). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Puig, J (1995). La construcción dialógica de la personalidad moral. Educación y Democracia (1). *Revista Iberoamericana de Educación*. Nro. 8, 103-120. Recuperado en Octubre de 2007 de la Word Wide Web: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a04.htm>
- Ramos, M. G. (2001). *Para educar en valores*. Teoría y práctica. Caracas: Paulinas.
- Ríos, P. y Tejada, M. (2005). El desarrollo moral: Una perspectiva sociocultural. *Revista Informe de Investigaciones Educativas*, XIX, pp. 61-83.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2001). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. (Comp). *Familia y Desarrollo Humano*. (pp. 25-44). Madrid: Alianza.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- Schwartzman, J. (1988). Comparación de valores e intereses vocacionales entre tres subgrupos de judíos y uno de no judíos. Estudios judaicos. *Revista sobre judaísmo, los judíos, Israel y el sionismo*. México: Centro de estudios judaicos.
- Sosnowski, E. (2004). *La ética y el vínculo social en adolescentes desde una perspectiva de género*. Trabajo para optar al grado de Magister Scientiarum en Psicología, mención Psicología del Desarrollo Humano. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Torres, E., y Rodrigo, M. J. (2001). Familia y nuevas pantallas. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. (Comp). *Familia y Desarrollo Humano*. (pp. 317-331). Madrid: Alianza.

Valles, M (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

ANEXOS

Anexo 1. Guión de Entrevista para Adolescentes

El Significado de los Valores

Desde la perspectiva de sí mismo

- a) ¿Qué son para ti los valores?
- b) ¿Qué función cumplen los valores en tu vida?
- c) ¿Qué valores conoces?
- d) ¿Podrías darme un ejemplo concreto de cómo pones en práctica esos valores?
- e) ¿Cuáles consideras tú que son los valores más importantes a la hora de tomar una decisión personal?
- f) ¿Podrías darme un ejemplo concreto de alguna situación?
- g) ¿Cómo crees tú que se adquieren los valores? ¿Cómo ha sido en tu caso?
- h) ¿Qué son para ti las normas?
- i) ¿Qué función cumplen?
- j) ¿Qué son para ti las actitudes?

Desde el ámbito familiar

- a) ¿Cuál ha sido el papel que ha jugado tu familia en la formación de tus valores?
- b) ¿Qué valores compartes con tu familia?
- c) ¿Crees que tus valores y los de tus padres son los mismos? ¿Por qué?
- d) ¿Podrías describirme alguna situación familiar donde se expresan esos valores?
- e) ¿Podrías establecer alguna relación entre los valores que manejas y los valores que manejan tus abuelos?
- f) ¿Cómo es el manejo de las normas en el hogar?
- g) ¿Cuando ocurre una situación problemática en el hogar cómo la resuelven?
- h) Si por ejemplo usaras el carro para ir a la playa sin permiso de tus padres, y estos se enterarán ¿qué ocurriría?
- i) ¿Cómo reaccionarían tus padres, si te expulsaran del plantel por un día debido a una falta cometida?

Desde el ámbito religioso

- a) ¿Qué papel ha jugado la religión judía en la formación de tus valores?
- b) ¿Cuáles de tus valores consideras que se derivan de la religión judía?
- c) De la tradición judía, ¿qué valores se manejan en tu familia?

- d) ¿Qué crees distingue los valores que tiene una persona religiosa y otra no religiosa?

Desde el ámbito educativo

- a) ¿Qué papel ha jugado tu colegio en la formación de tus valores?
- b) ¿A través de qué medios has adquirido esos valores?
- c) ¿Cómo ponen en práctica los docentes los valores?
- d) ¿Cómo es el manejo de la normas en la Institución? ¿Qué opinión te merece?
- e) ¿Cómo ha influido ese manejo de las normas en la formación de tus valores?
- f) ¿Cómo proyectas tus valores en el futuro?

Otras Influencias

- a) ¿Qué papel juegan tus amigos en la formación de tus valores?
- b) ¿Qué valores compartes con tus amigos?
- c) ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en la formación de tus valores?
- d) ¿Hay otras personas o instituciones que hayan influido en los valores que guían tus conductas?

Cierre

- a) ¿Podrías establecer algunas diferencias y coincidencias entre los valores que conoces provenientes del ámbito familiar, escolar y religioso?
- b) ¿Alguna cosa más que quisieras agregar con relación al tema tratado?

Datos sociodemográficos:

Nombre entrevistado:

Edad:

Escolaridad:

Fecha, hora y lugar:

Tiempo entrevista

Anexo 2. Guión Entrevista para Madres

El Significado de los Valores

Desde la perspectiva de sí mismo

- a) ¿Qué son para usted los valores?
- b) ¿Qué función cumplen los valores morales en la vida?
- c) ¿Qué valores morales conoce?
- d) ¿Podría darme un ejemplo concreto de cómo pone en práctica esos valores en la dinámica familiar?
- e) ¿Cómo cree usted que se adquieren los valores? ¿Cómo ha sido en su caso? ¿Cómo ha sido en el caso de su hijo(a)?
- f) ¿Qué son para usted las normas?
- g) ¿Qué función cumplen?
- h) ¿Qué son para usted las actitudes?

Desde el ámbito familiar

- a) ¿Cómo ha sido el papel de ustedes en la formación de los valores de su hijo(a)?
- b) ¿Cuáles valores se manifiestan en el momento de educar y formar a su hijo(a)?
- c) ¿Cree que sus valores y los de su hijos(a) son los mismos? ¿Por qué? ¿Qué valores comparte? ¿Qué valores no comparte?
- d) ¿Podría describirme alguna situación familiar donde se expresan esos valores?
- e) ¿Podría establecer alguna relación entre los valores que detenta y los valores que detenta su hijo(a)?
- f) ¿Cómo es el manejo de las normas en el hogar?
- g) ¿Conocen sus hijos en forma explícita las normas familiares?
- h) ¿Algunas de las normas surgen de la discusión de ellas con sus hijos?
- i) ¿Cuando ocurre una situación problemática en el hogar cómo la resuelven?
- j) ¿Cuándo su hijo(a) comete una falta grave (en la casa, en el colegio, con los amigos) cómo lo manejan?

Desde el ámbito religioso

- a) ¿Qué papel ha jugado la religión judía en la formación de los valores de su familia?
- b) ¿Cuáles de los valores familiares considera que se derivan de la religión judía?
- c) De la tradición judía, ¿qué valores maneja su hijo(a)?

- d) ¿Qué cree usted distingue los valores que detenta una persona religiosa y otra no religiosa?

Desde el ámbito educativo

- a) ¿Qué papel ha jugado el colegio en la formación de los valores de su hijo(a)?
- b) ¿Conoce alguna política institucional para favorecer la formación de valores?
- c) ¿Cómo pone en práctica el colegio la formación de valores en sus alumnos?
- d) ¿Cómo es el manejo de la normas en la Institución? ¿Qué opinión le merece?
- e) ¿Cómo ha influido ese manejo de las normas en la formación de los valores de su hijo(a)?
- f) Tiene alguna sugerencia para el colegio a fin de favorecer la formación de valores en sus estudiantes.

Otras Influencias

- a) ¿Qué papel juegan los amigos en la formación de los valores de su hijo(a)?
- b) ¿Qué valores piensa usted comparte su hijo(a) con los amigos?
- c) ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en la formación de los valores de su hijo(a)?
- d) ¿Hay otras personas o instituciones que hayan influido en los valores que guían la conducta de su hijo(a)?

Cierre:

- a) ¿Podría establecer alguna diferencia y relación entre los valores que provienen del ámbito familiar, escolar y religioso?
- b) ¿Alguna cosa más que quisiera agregar con relación al tema tratado?

Datos sociodemográficos:

Nombre entrevistado:
Tiempo entrevista:

Fecha, hora y lugar:

Anexo 3. Codificación Abierta (Categorías Iniciales)

Categoría 1. Los Valores: ¿Qué son?

Subcategorías:

- 1.1 Una guía para hacer las cosas
- 1.2 Necesarios para convivir en sociedad
- 1.3 Valores
 - 1.3.1. Respeto, el valor más importante
 - 1.3.2. Negativos
- 1.4 Valores, Actitudes y Normas

Categoría 2. Proceso de adquisición de valores

Subcategorías:

- 2.1 Moral Autónoma
- 2.2 Jerarquización de los Valores

Categoría 3. La Familia

Subcategorías:

- 3.1 Valores Familiares
- 3.2 Estilos de crianza
- 3.3 Límites y Normas
- 3.4 Diferencias generacionales

Categoría 5. La Religión

Subcategoría:

- 5.1 Valores Judaicos
- 5.2 Tradiciones

Categoría 6. Otras Influencias

Subcategorías:

- 6.1 Los Pares
- 6.2 La sociedad
- 6.3 Medios de Comunicación
- 6.4 Hebraica

Anexo 4. Codificación Axial (Adolescentes)

Anexo 5. Codificación Axial (Madres)

Anexo 6. Codificación Selectiva (Adolescentes)

Anexo 7. Codificación Selectiva (Madres)

Anexo 8. Entrevista a una adolescente (Nro. 4)

Nombre Entrevistado: R. P.

Sexo: Femenino.

Edad: 16 años

Escolaridad: 4to. Año de Ciencias

Lugar de la entrevista: Colegio / Salón de Orientación

Fecha y hora de inicio: Marzo / 2009. 1:00 p.m.

Tiempo: 60 min.

Entrevistadora: Lilia Valero

Transcriptor: Lilia Valero

1. L.- ¿Qué son para ti los valores?

R.- Valores para mí son principios fundamentales de uno mismo, que básicamente su mayor función es priorizar o poner bases en cuanto a tu vida y tus decisiones. Los valores pueden ser derivados o bueno, sacados de tu propia familia, del ambiente que te rodea, de la cultura (Párr. 1).

2. L.- ¿Qué función cumplen?

R.- Bueno eso, en el momento de tomar una decisión, uno se basa en cuanto a sus valores y sus principios que para mí es prácticamente lo mismo, y con eso es que haces la opción que quieres tomar (Párr. 2).

3. L.- ¿Puedes darme algún ejemplo?

R.- Por ejemplo al confrontar con una amiga, tienes que considerar valores, o sea por ejemplo, el problema que podría ser que le quieres contar algo que ella está haciendo mal, entonces un valor tuyo es ser honesto hacia ella, otro valor es ser una buena amiga, entonces tú te acercarse a ella, y otro valor que sería ser humilde, te acercas de manera humilde y le dices mira tú estás haciendo tal y tal cosa y de una manera honesta también, y mejor haz tal y tal cosa (Párr. 3).

4. L.- ¿Aparte de los valores que me nombraste, que otros valores conoces?

R.- Responsabilidad, cooperar, superarse, autocontrol, respeto que es muy importante, educación (Párr. 4).

5. L.- ¿Cómo pones en práctica esos valores?

R.- Bueno superarse es difícil y la automotivación como valor también se me hace difícil; cuando no tengo motivos para hacer algo y tengo que hacerlo, de algún lado tengo que sacar la motivación para hacerlo y eso se me hace difícil (Párr. 5).

De resto, por ejemplo el respeto, la forma como fui criada, en una familia bien, que me educaron bien, el respeto se me hace fácil, o en el caso que sin querer se me salió algo tengo a mis amigas que me corrigen, entonces allí el respeto ya está cubierto (Párr. 6).

La cooperación, más o menos lo mismo, en mi familia me educaron muy bien en eso y muchos otros valores más también, es gracias a Dios por mi familia y

también en parte, por la religión, supongo que en otras religiones también, que te educan en ese aspecto, en cómo uno debe comportarse, entonces a través de la lectura, la religión también me han ayudado a mí hacer una persona más humilde, a aprender de otros, a respetar, a cooperar, ayudar a un amigo (Párr. 7).

6. L.- ¿Cómo crees tú que se adquieren los valores?

R.- Obviamente los primeros años de tu vida son esenciales, porque allí es cuando uno va aprendiendo de todo lo que te rodea, o sea incluso de un dibujito que tú veas por algún motivo te puede enseñar algo, pero a medida que tú vas creciendo, esos valores pueden cambiar según el ambiente que te rodea, ya sea tu familia, tu colegio, lo que lees, y vuelvo y repito, a mí los libros de judaísmo que yo leí de pequeña y también los medios de comunicación a veces te pueden dar valores buenos, pero hoy en día no tan buenos, claro depende de lo que veas obviamente (Párr.8).

7. L. ¿Cómo ha sido en tu caso?

R.- Me parece que bastante buena, o sea, como dije antes el superarse y la auto-motivación me cuesta bastante, pero de resto adquiriré valores positivos, bueno puede que, como cualquier otra persona, tengo un antivalor que sería el rencor, a veces tengo un poquito de rencor hacia la gente, pero estoy aprendiendo a manejarlo (Párr.9).

1. L.- ¿Cuál ha sido el papel que ha jugado tu familia en la formación de tus valores?

R.- Súper importante porque gracias a ellos es como yo soy, principalmente gracias a ellos es como yo soy, en cuanto a ayudar a la gente, o sea a mi familia totalmente, mi mamá siempre ha sido una persona que busca ayudar a su familia, a sus amigos, siempre, siempre y mi papá también. Y también mi papá me ofreció eso de ser humilde, tal cual, mi papá es una persona súper humilde y gracias a él yo soy así también. La esperanza, también que la había dicho, mi mamá es una persona que siempre le ve el lado positivo a todo, siempre ve un rayito de esperanza, y eso lo he aprendido con ella, lo de cooperar y eso, el superarse, mi mamá siempre me dice que por más que tú te caigas, que eso es tan normal de cada ser humano, todo el mundo cae y uno tiene que aprender a levantarse, eso es lo que siempre dice mi mamá, me cuesta ponerlo en práctica pero es lo que siempre me dice, la gran mayoría de mis valores son de ella, yo no veo, bueno aparte de mi religión, aparte de eso, yo no he visto otras personas que me han influenciado tanto como mi familia, mi familia es mi base (Párr. 10).

8. L.- ¿Qué valores compartes con tu familia?

R.- Respeto, ser humilde, ah la hospitalidad también, a mi mamá le gusta mucho recibir a la gente (Párr. 11).

9. L.- ¿Crees que tus valores y los de tus padres son los mismos?

R.- No, no todos, porque a veces, yo veo que mi mamá, o sea mi mamá ve mucho de lo que te conviene, como un poquito no egoísta, pero como que

siempre tiene que haber algo que le concierne a ella en algo, o sea si ésta haciendo algo le tiene que beneficiar en algún motivo, y eso en mi opinión es como ser un poco conveniente, convenida, que eso es para mí es como un antivalor y yo no comparto eso, lo que ella opina es que si tú haces algo te lo tienen que retribuir o viceversa y yo tampoco comparto eso, en mi opinión a mí no me parece que por más que tú hagas algo, a juro tienes que esperar lo mismo de la otra persona, eso simplemente lo hiciste por la bondad dentro de ti, y eso es algo que por lo menos yo no comparto con mi mamá (Párr. 12) .

Con mi papá, él es humilde, pero muchas veces como que necesita tener la última palabra en una conversación, para mí eso es como medio dominante, eso puede ser o no un valor dependiendo de cómo lo uses, y yo no soy así para nada, yo no tengo esa característica de mi papá (Párr. 13).

En cuanto a mi hermano, él es una persona que ayuda a todo el mundo, es una persona que no puede decir que no, y eso, si tuviera un nombre, para mí yo lo consideraría un antivalor, porque uno tiene que saber cuándo poner un parado también, porque capaz que tú no sabes cuándo se están aprovechando de ti. Entonces eso de estar ayudando sin decir que no, si tuviera un nombre, no sé cual sería, para mí eso sería un antivalor, y eso es algo que es un valor para mi hermano. En cuanto a mi hermana, aunque compartimos valores en la familia, cada quien los aplica de manera diferente (Párr. 14).

10. L.-¿Podrías establecer alguna relación entre los valores que manejas y los valores que manejan tus abuelos?

R.- Eso si me va a costar porque mis abuelos fallecieron y no los llegue a conocer. Hace mucho tiempo, no me voy a acordar pero... déjame ver si recuerdo algo. Mi abuela es una persona muy hospitalaria, mi abuela materna, de allí seguro que lo saco mi mamá; mi abuela paterna, ella no es humilde para nada, así que no sé de dónde sacó eso mi papá, pero si es una persona muy dedicada y empeñada en lo que quiere, y mi papá si es así, que cuando quiere algo va y lo busca, y lo consigue, que es lo mejor de todo, pero eso es algo que a mí también me cuesta hacer porque necesito la motivación para hacerlo. Mi abuela materna, ella también es bastante humilde y es muy respetuosa, ambas abuelas, las dos, y yo digo que ambas se superan, porque lo que han pasado no fue nada agradable, porque mi abuela materna que viene de Marruecos, vivió la persecución de los árabes y se superó hasta formar una gran familia, entonces esos son valores que ambos comparten. Compartir en familia, eso también es un valor, socializar pues, mi abuela paterna es súper, súper sociable, tú ves su lista de agenda y es enorme, es súper sociable. [¿Tiene relación con los valores que tú manejas o hay alguna discrepancia?] Bueno la gran mayoría sí, pero lo de socializar no lo saqué de ella, a mí cuesta mucho socializar, lo de superarse tampoco lo saque de ellas, las dos son muy echadas pa lante, cuando caigo me tumbo y duro que si mil años en deprimirme y en superarme. Pero todos los demás sí, o sea, tal cual como mis padres, hospitalidad, compartir en familia sí pero con otros me

cuesta bastante, el respeto, la humildad, todos los demás que mencioné (Párr. 15).

12. L.- ¿Cómo es el manejo de las normas en el hogar?

R.-No es que tengamos muchas normas porque mis padres confían bastante en nosotros y como que de por sí y nosotros mismos somos los que tomamos las decisiones correctas, que es algo por lo que me siento muy agradecida, por eso no me siento tan restringida. Pero las pocas normas que hay, como por ejemplo llamar cada cuanto, la cumplo sin problemas. Aunque si ha habido veces que mi mamá me dice algo y yo por estar agresiva, o de mal humor o deprimida simplemente no la escucho, no le paro, me encierro y me voy, pero lo puedo contar con los dedos. Pero de resto, todos seguimos las normas en mi familia, se respetan, pero casi no encuentro normas porque casi ni tenemos ya, yo supongo que no tenemos, no porque mi mamá es una persona que nos deja hacer todo porque ella te restringe, cuando no me deja ir a un lugar es no y yo le digo está bien, no lo discuto y no voy, o por ejemplo ahorita me están enseñando a manejar y cuando mi papá no se siente bien, yo no le pregunto, o cuando dice que no, no lo discuto. Normas así no tenemos mucho yo creo es por eso, porque confían en nosotros y saben que trataremos de hacer lo correcto (Párr. 16).

13. L.- Por ejemplo si hay alguna situación conflictiva o problemática en la familia ¿Cómo la resuelven?

R.- No hay muchas, en cuanto a lo académico mis los hermanos tienen notas excelentes. A mí este año no me ha ido muy bien pero mi mamá no son de las personas que me regañan sino más bien si tengo problemas busca en ayudarme, no son de las personas que me critican, o que me bajan aún más la autoestima, sino todo lo contrario, o sea, me inspiran, me motivan, me ofrecen ayuda, que a ellos les cuesta ayudarme porque no saben matemáticas, física y todo eso, pero me consiguen profesor particular para yo mejorar en ese aspecto y mi hermano que está en postgrado me ayuda también (Párr. 17).

14. L.- Si cometieras una falta grave ¿cómo crees que reaccionarían tus padres?

R.- Bueno una vez me mandaron un reporte, tuve un incidente con una calculadora porque no me dejaban salir del salón, pero a otra compañera si la dejaron y yo no entendía porque a mí no, entonces salí y busque una calculadora y me mandaron el reporte. Se lo contaron a mi mamá, ella entendió porque me habían hecho el reporte, yo hable con ella y entendió que yo tenía que buscar la calculadora, no me regañó, ni me preguntó, casi que ni le paro mucho (Párr. 18).

15. L.- Vamos a otro punto importante que ya habías mencionado, tu religión ¿Cómo ha contribuido en tus valores?

R.- A través de la lectura bastante. Yo empecé en mi religión por influencia de mi hermana, porque mi hermana había venido de un seminario [actividad que realiza el centro de estudiantes de 5to. año en donde trabajan temas relacionados con la religión] y quedó súper convencida. Pero justamente lo

que yo empecé a leer, los primeros libros, que son justamente historias que te enseñan valores, entonces a través de historias que te enseñan eso yo me di cuenta que empecé a cambiar bastante, o sea mi manera de pensar cambio mucho, fui menos egoísta, fui más centrada, fui mucho más considerada, yo me di cuenta de esos cambios cuando empecé a leer de todo eso. Y centrada no en cuanto a mis problemas sino en buscar ayudar a otros (Párr. 19).

También, en mi religión es súper importante que tú no puedes perder el tiempo, tú tienes que ser rápida en tus cuestiones y yo soy súper lenta, y a partir de eso, o sea simplemente me di cuenta que si mi religión lo dice es por algo, tengo que apurarme, entonces me presiono a hacerlo, a apurarme, a hacer cosas, o cuando no estoy haciendo nada o cuando estoy perdiendo tiempo busco y hago algo (Párr. 20).

También, en ayudar a un amigo, puede que me dé tanto fastidio hacerlo y no esté haciendo nada pero como sé que uno de nuestros principios principales es tratar a otros cómo quieres que te traten a ti, entonces, busco en ayudar a mis amigas, y ahora es parte de mí, ya no tengo que pensarlo sino que es natural (Párr. 21).

También, en nuestra religión es súper importante la parte de la hospitalidad, súper importante, y a mí me daba un fastidio cada vez que venían los amigos de mi hermana a pasar el sábado en la casa o los viernes por la noche, y como que a partir de eso, o sea por eso que la gente que no está muy influenciada en religión, es importante recibirlos en nuestras casas justamente para eso, para que vean lo bonito que es y lo chévere que se puede pasar. Y me di cuenta que en verdad es importante que cambie mi actitud en cuanto a eso y estar un poco más alegre (Párr. 22).

16. L.- ¿Qué valores se derivan de la religión judía?

R.- Básicamente, el cooperar, el superarse también es tan, tan importante, o sea a mí que me cuesta tanto, y la religión lo menciona mucho y es que es verdad, nuestra religión dice que, o sea la depresión es algo que No de acuerdo con nuestra religión, como que, lo que dice, lo que yo he leído, es que, o sea todo se va a tratar tus instintos del mal en acabarte si tu ya superaste eso, va a haber una depresión y se va a terminar, como que todo lo que no hizo tu instinto del mal, la depresión te lo va a hacer y tú tienes depresión te lo va acabar dentro de un instante, o sea tu instinto del mal es todo lo que te hace hacer cosas malas, entonces tú superaste tu instinto del mal, es una batalla constante, pero suponte que en X ocasión llegaste a superar tu instinto del mal, en eso que tú lo superaste y que te esforzaste tanto, si tu caes en depresión por cualquier razón, todo eso te lo acaba en dos segundos, o sea todo lo que trato de hacer tu instinto del mal de acabarte te lo acabó la depresión, o sea hay que tratar de alejarte por completo de la depresión, es súper importante superarse en todos los sentidos y eso te lo mencionan bastante, lo he leído mucho. Bueno, nuestro principio de la religión es tratar a otros como te gustaría que te traten a ti, eso es como que súper importante.

La humildad es muy importante en nuestra religión también Ah! El estar feliz es algo también súper importante, la felicidad es una obligación, o sea, si tú hasta cuando estás triste tienes que sacar la manera, de donde te dé la gana, pero tienes que estar feliz siempre. También, cuando te gusta mucho el dinero, ser avaro, eso nada que ver, te lo dicen bastante, ser orgulloso lo desprecia nuestra religión. La justicia también, todos debimos ser creados a imagen de D-os y quien es más justo que D-os, o sea uno también tiene que asemejarse a D-os siendo justo en todos los sentidos y también misericordioso, aprender a perdonar, por más que te hayan herido en lo más profundo de tu ser, tienes que aprender a perdonar y cuando tú ves a tu enemigo fallar, tú también tienes que sufrir por ellos. Son muchos valores es innumerable (Párr. 23).

17. L- Por ejemplo, el tzedaka, hacer shabat ¿son valores, costumbres?

R.- Si! En tzedaka la gente tiende a confundir el significado, piensa que tzedaka es caridad y no, es justicia, entonces uno busca la justicia con otros dando caridad porque estás haciendo lo justo, pero tzedaka viene siendo la justicia en cuanto a la gente pobre, siempre, cuando tú obtienes tu ganancia tienes que dar tu “diezmo”, un 10% dedicado solamente a personas que no están económicamente bien. Justicia es eso, o sea tzedaka es eso, justicia en otros aspectos también pero ese es el que más se escucha, la caridad pues (Párr. 24).

Dentro del shabat está la hospitalidad porque ahí es cuando uno normalmente recibe los huéspedes a pasar shabat contigo, y a parte que es una mitzva, es una obligación. También, es importante dentro del shabat estar feliz, tú no puedes estar triste en shabat, cualquier lágrima que tú tengas te la tienes que aguantar, es una obligación (Párr. 25).

En nuestra religión nosotros rezamos tres veces al día, eso para mí, en mi opinión es bastante difícil, bueno depende de tu ocupación y de lo que estás haciendo, puede cualquier cosa impedirte, pero es una obligación hacerlo, por lo menos para los hombres, para las mujeres una o dos veces, y eso es parte de la responsabilidad, ser responsable a tu religión, o sea es otro valor que te ofrece, ser ordenado, ese es otro valor también, ser limpio, higiénico, estar consciente de tu salud, porque la vida es lo más importante en cuanto a todo, incluso cuando estás haciendo la ceremonia más importante en toda tu religión, si estás perjudicando tu vida, no lo hagas, y eso a mí me parece que también es un valor, el estar pendiente de tu salud, es también ser responsable, es ser higiénico, o sea ser dedicado a algo. También, en shabat uno acostumbra ir a la sinagoga y por lo menos en nuestra religión para poder realizar ciertos rezos que son muy importantes, se requieren mínimo de 10 hombres, eso también para mí es como socializar y eso no es únicamente en shabat, igual todos los días porque como todos los días hay que rezar, todos los días requieres de 10 hombres y también es súper importante la amistad, ese también es otro valor ser sociable (Párr. 26).

18. L- De la religión judía ¿Cuáles valores se manejan más en tu familia?

R.- ¿Si los comparto todos? no, porque mi mamá también es como que rencorosa, bueno yo igual que ella, y eso es algo que la religión no apoya para nada, también es un poco egoísta, y en ese caso nuestra religión dice que para querer a otros es súper importante quererte a ti mismo y eso no es ser egoísta para nada pero mi mamá no sigue mucho ese patrón. Mi papá a veces no busca tanto el ayudar a otros, porque le da mucho fastidio, puede ser porque no le importante, en verdad no sé porqué, pero yo no lo veo muy motivado por hacer cosas por otras personas. [**¿Qué valores si comparte tu familia de la religión?**] Bueno, todos de los que te hablé anteriormente, con pequeños deslices como estos (Párr. 27).

19. L- ¿Qué crees distingue los valores que tiene una persona religiosa y otra no religiosa?

R.- Para mí, mi religión es mi base y mis principios y mis valores son de la religión, porque prácticamente los encubre todos, y me demuestran que esos son, y yo los creo totalmente, pero otra persona que no cree mucho en religión, o que simplemente la desconoce, o no la sigue mucho, pues busca valores de otros lados y de otros medios que no necesariamente son los mejores. Y eso se distingue por ejemplo en el mismo salón, o sea cuando uno ve a una profesora y muchas veces no se le respeta de la mejor manera, insultándola o siendo sarcástica con ella o incluso gritarle, o sea es verdad que a mí me ha podido pasar por ejemplo que elevo la voz un poquito, o que indirectamente hice algo inapropiado, pero al instante me doy cuenta y aprendo a no volver a hacerlo, capaz que lo repito otra vez pero me siento mal por ello, capaz que los demás se sienten mal pero no le dan mucha importancia (Párr. 28).

También, el respeto hacia los padres, que no lo mencione, es súper importante, es parte de los 10 mandamientos, y yo de verdad trato en todo lo posible de respetar a mis padres, de la mejor manera, en la oportunidad que tenga, yo de lo que he visto en otras personas, yo veo que les gritan a sus padres y eso es algo que en mi vida yo haría acá, yo nunca les gritaría a mis padres, yo veo que les insultan a sus padres y en mi vida tampoco haría eso (Párr. 29).

Otra cosa súper importante en la religión son los modales en cuanto a la comida, uno tiene que ser discreto, y eso viene ligado también a la humildad, y bueno hay que gente que a la hora de comer no tiene esos modales y no son para nada humildes y...no comiendo, sino en otros casos, por ejemplo cuando sacaron un 20 y viene otra persona que está sufriendo porque raspó, entonces se lo restriega en la cara con ganas, o sea eso es algo que yo veo también en la gente (Párr. 30).

También, como te había dicho la religión te obliga a ser ordenada y responsable en tus cosas, a mí me cuesta pero hago intento de hacerlo. Yo no sé si otros están pendiente de hacerlo, porque quizás su familia los habrá enseñado, porque tampoco necesitas de la religión que te lo enseñen, pero es

parte de la religión también, entonces sí de ninguna de las dos maneras, ni con la religión o con la familia te lo enseñaron, entonces no sé. [**¿Conoces a personas no practicantes de la religión que si tengan valores provenientes de la familia?**] Si, claro que sí, o sea incluso no tienen que ser ni judíos, ni otras religiones religiosas, o sea no sé como educan a la familia, bajo que fundamentos, pero en su misma familia tienen muy buenos modales, son muy respetuosos, humildes, si o sea yo conozco amigos de mis hermanos, que no son judíos, y yo no los veo muy religiosos en su propia religión que son cristianos, pero incluso son muy buenas personas, me caen súper bien y cada vez que vienen a mi casa siempre se reciben con los brazos abiertos porque son muy buenas personas en verdad (Párr.31).

20. L- ¿Qué papel ha jugado tu colegio en la formación de tus valores?

R.- ¿En mi formación de valores? Bueno, no he visto mucho que me haya... bueno, capaz que si, capaz que inconscientemente me haya ofrecido algo, pero yo no me doy cuenta. Bueno, mis amigas si, si me han ofrecido cosas, porque ellas tienen cualidades que yo no tengo, como ser más abierta, más optimista y bueno como ellos son parte del colegio puede ser que parte del colegio me lo ofrece a mí, pero el colegio como tal no sé, pero capaz que si me ha ofrecido algo pero como esa característica o ese valor yo ya lo tengo, como que no lo necesito (Párr.32).

21. L- Por ejemplo, los docentes ¿cómo ponen ellos en práctica los valores?

R.-Eh....por ejemplo, la profesora de matemáticas, es una persona súper preparada y aún así es súper humilde. Ella busca en ayudarte, en el sentido de que si tienes algún problema la puedes buscar en el recreo y te ayuda, o sea es súper responsable, y nos influencia mucho esa responsabilidad, que es lo que más me gusta, o sea me influencia a mí a ser responsable, yo creo en parte porque es estricta, entonces nos dice bueno ustedes hacen tantos ejercicios o nos recomienda hacer tantos ejercicios en tu casa o en la misma clase para poder estudiar y practicamos en clase para los exámenes, y eso viene dado por una persona responsable y ella nos dijo que cuando estaba en bachillerato tenía un pésimo promedio, el peor de todos, no le gustaba matemáticas, o sea que se superó y lo hizo bastante y nos los hace ver como que ¡guauh! una persona que tuvo tan pésimo promedio mira en lo que se ha convertido, en una madre, en una excelentemente profesora y de verdad nos hace llegar su mensaje, en todos los sentidos, matemáticas y en los aprendizajes que nos quiere dar (Párr.33).

[**¿Pudieras decir entonces que a través de los ejemplos que muestran los docentes, tus valores se influyen, o se refuerzan los que traías de casa y de tu religión?**] Si, no me había dado cuenta, pero si. [**Ahora que te has dado cuenta ¿En que otros sentidos te parece que el colegio te ha ayudado a reforzar esos valores en ti?**] Bueno, en este colegio por ejemplo, es súper importante el hecho de que el año [el nivel] se una, de ser sociables con todos, eso sí me influencia en muchos aspectos, por más que me cueste, pero tengo la

idea, sólo tengo que ejercerlo, y eso es algo que le colegio me ha influenciado bastante (Párr.34).

22. L- ¿Cómo es el manejo de la normas en la Institución? ¿Qué opinión te merece?

R.- Ehh... Yo estoy totalmente de acuerdo con las normas que ponen, ahora de que se cumplan no... algunas no como la de los celulares y eso me incluye a mí, por cualquier motivo yo también me incluyo en sacar algún celular en el salón. ¿En confianza, no? [**Tranquila**] Eh...también en comer en clases que tampoco se puede hacer, el derecho de palabra tampoco se respeta mucho, eso más que nada es en el salón de clases, el respetar al docente no se cumple tampoco, el mantener el salón ordenado y limpio tampoco se cumple, la hora de entrada si se cumple, pero bueno cuesta un poquito porque cada quien tiene sus cosas, ir al baño, pero si se cumple (Párr.35).

[**Entonces, ¿cómo deberían ser las normas en el colegio?**] Es difícil porque la realidad siempre ha sido así, como que yo siempre he visto a todo el mundo, y yo también sacando celular en clases, o siempre he visto gente comiendo, y yo también en clases, o sea, es difícil ver esa realidad pero así debería ser, la gente, incluyéndome, no deberíamos tener celulares en uso en el salón, apagados en todo caso, o el comer en clase porque eso distrae demasiado, el mantener el orden y la limpieza en el salón, allí sino me incluyo porque siempre trato de tener el salón ordenado, debería cumplirse por el esfuerzo de las personas de mantenimiento. Es una realidad que he vivido todo este tiempo y ver cambiar a la gente, incluso ahora que la moda son los BlackBerry (BB), incluso tú puedes tener a un amigo al frente tuyo y se pueden estar hablando por BB, ¿no sé por qué?, porque se lo puedes preguntar por palabras, pero lo quieren hacer así, o sea, lo de los celulares, me cuesta mucho no ver a gente con celulares, especialmente ahora, capaz que antes que los celulares no eran un Bum, pero ahora tú ves a todo el mundo con el mismo celular y en el chat de los BB, entonces eso es muy difícil. El comer sí, me podría imaginar a la gente sin comer dentro del salón. El salón limpio, es un poco más difícil también porque el desorden en ese sentido es hasta una característica propia de la gente y es difícil combatir eso (Párr.36).

23. L- ¿Y cómo ha influido ese manejo de las normas en la formación de tus valores?

R.- Por ejemplo el derecho de hablar, eso para mí, me ha influenciado por lo menos en mi paciencia, yo veo que otra gente está hablando y bueno yo sigo con mi mano levantada pero como que aprendo a ser paciente porque tengo que esperar mi turno, o por lo menos me lo refuerza porque ya de por si yo soy una persona paciente. La de la limpieza, no me ha influenciado en ser más ordenada, pero si ser más considerada con otros, la única razón por la que soy limpia en el colegio es porque me da lástima ver a la persona de mantenimiento estar limpiando el salón asqueroso que dejamos, en eso es que me influencia en ser considerado con los otros (Párr.37).

24. L- Has mencionado a tus amigos como parte importante. ¿Qué papel han jugado en la formación de tus valores?

R.- Bueno, mis amigas me han enseñado definitivamente a ser menos rencorosa y más relajada conmigo misma, no pararle tanto a esas cosas o justamente a ser sociable también, que es algo que me cuesta demasiado hacer y mis amigas tienen esa cualidad que me ha influenciado bastante y me ayudan también en el mismo salón. El ser más feliz, el ser más optimista, ellas en ayudan mucho en eso, bueno como cualquier otra buena amiga que cuando te ve deprimida, o cuando te ve triste, va y te consuela y te ayuda, mis amigas son muy alegres y eso me ha influenciado bastante porque es muy chévere ver a una persona alegre, o sea atrae, entonces en eso me han influenciado, todavía me cuesta hacerlo, pero me influncian. También en buscar la motivación, por ejemplo, A. [una amiga] yo no entiendo cómo busca la motivación por todo, en cosas que se ven tan aburrida y tan no interesante, le busca también la motivación para estudiar, para hacerlas, para comenzar una nueva dieta de afrecho, y aún así ella busca la motivación para hacerlo, y aunque si yo tuviera la motivación de verme más delgada aún así no estaría comiendo eso, pero ella me ha enseñado, me ha influenciado bastante de buscar la motivación como sea, por más que no me guste, inventa algo, por más estúpido que suene, inventa algo que te motive a lograrlo (Párr.38).

25. L- ¿Qué otros valores compartes tú con tus amigos?

R.- Bastantes yo diría porque por lo general tú andas con tus amigos, mis amigas son bastantes respetuosas, algunas me doy cuenta e inclusive también tenemos nuestras cosas pero tenemos nuestro respeto, nos gusta ayudar, algunas son más responsables que otras pero en general bastante responsables, bueno yo no me considero la persona más responsable del mundo pero bueno por lo menos me influncian en eso, el compartir, aunque no sé si sea tanto un valor, bueno si compartir puede ser un valor, y bueno compartir entre amigas para nosotras es súper importante, por más que estemos ocupadas tenemos que vernos [¿Cómo escoges a tus amigas?] uno más o menos escoge a sus amigos y bueno los escoge en base a tu personalidad y tu manera de ser y tus similitudes, obviamente si yo comparto valores con ellas, si son iguales, eso es uno de los motivos por las que me llevo bien con ellas, o sea es muy difícil ver a una la persona altanera, y que pise a cualquier persona que tiene enfrente, la única razón por la cual sería amiga de ella es que desde muy muy dentro tiene algo de bondad y que simplemente hace esos actos de maldad porque sufrió algo malo en su vida, pero yo soy amiga de mis amigas porque prácticamente y una de las principales razones es que compartimos los mismos valores, y somos muy iguales en ese sentido (Párr.39).

26. L- Ahora, los medios de comunicación ¿Qué papel juegan en la formación de valores?

R.- Bueno, no mucho...lo que enseñan no, o sea los valores que hoy en día enseñan por lo menos la gran mayoría no son tanto valores sino más que todo

antivalores, buscan cosas más que nada de la sexualidad y asemejarlo todo en cuanto a eso, que no tiene ningún problema en sí misma, depende de cómo lo veas también, pero en ese sentido lo ven todo de una manera morbosa, feo o también te enseñan a ser corrupto, altaneros, alzados, movidos, muy activos pero en un aspecto negativa y eso no va conmigo para nada. Yo sí escucho música de las que ponen en la radio pero soy muy selectiva, no escucho nada de regueton y no es por religión ni nada, sino que simplemente no me gusta, para que a mí me guste una música tiene que gustarme en la letra, la melodía también pero en la letra más que nada, las letras que hablan del sexo no me gustan para nada. La televisión, también soy bastante selectiva en mis programas, aunque a veces lo que veo no es lo mejor, por ejemplo mis amigas y yo vemos unas serie que se llama “Gossip Girl” que traducida al español significa “Chicas Chismosas”, ya por el título uno se da cuenta que no es lo más bonito o mas chévere, pero es chévere ver, pero obviamente no es la mejor influencia y los valores que tienen de orgullo, conseguir lo que uno quiere a costa de lo que sea, no importa herir a los demás, también mucho sobre el sexo, y eso no es únicamente el programa que estoy viendo ahorita, hay muchos otros que hablan sobre las drogas, como si fueran algo esencial en la adolescencia para poder pasar por la adolescencia tuviste que haber tomado drogas, que no es así, no porque lo muestran tienen que hacer así, pero ese es el mensaje que a mí me parece que están transmitiendo. Definitivamente la televisión y la radio no van conmigo, yo si la escucho pero no me dejo influenciar por ella, tengo mis límites (Párr.40).

27. L- Por ejemplo, una persona que no tenga buenos valores provenientes tanto de la familia como de la religión ¿puede tener valores positivos?

R.- Bueno es que también existen otros medios, o sea puede ser que por casualidad de la vida se encuentre un amigo y lo influencie tanto que le haga ver la realidad de las cosas, esto es bueno, esto no tanto, mejor haz esto, mejor no hagas esto, puede pero es como que difícil porque tienes tantos bombardeos de cosas malas, los medios de comunicación no son muy buenos y si no tienes una familia buena entonces es como que difícil, y si ni siquiera tiene un poquito de religión que le satisface en algo, que le enseñe un poquito es como que difícil que verdaderamente tenga valores positivos, bueno como dije, si de repente se encuentra al amigo ok! milagro pero de resto muy difícil que tenga un valor positivo (Párr.41).

28. L- ¿Hay otras personas o instituciones que hayan influido en tu formación de valores?

R.- Una institución que nosotros asistíamos para hacer labor social, el ancianato “La casa Hogar de la Edad de Oro”, y yo como que no le paraba, simplemente no me ponía a pensar sobre cuando una persona tiene una edad mayor, que va a hacer con su vida y por lo menos a mí me influenciaron bastante a ser comprensiva en ese aspecto, a ver gente cuando es mayor, a ser paciente, a ser cariñosos con ellos, esa es una institución que me influyó

bastante y me cambió bastante mi manera de pensar, después de eso yo le dije a mis padres: ¡papá se vienen a vivir conmigo! (Párr.42).

[¿El Club Hebraica?] Ellos me influenciaron, pero es curioso porque me influenciaron como a mantener recuerdos, o sea justamente hasta hace poco que fue el aniversario [60 Años del Colegio] yo veía todos los logros que han tenido y obviamente tiene que saber de lo que han hecho para poder exponerlo, y me hizo dar cuenta de que, me influenciaron en motivarme y hacer cosas, no importa qué, sino hacer cosas porque yo vi a Hebraica como era antes, y no era nada comparado como es ahora, antes era una piscinita y ya, y ahora es impresionante ver todo lo que tiene, todo lo que hace y no únicamente para la comunidad sino también para fuera de la comunidad, por ejemplo con lo que paso en Vargas y eso, es una gran motivación, es impresionante ver todo lo que han logrado, cuando empezaron casi desde la nada (Párr.43).

29. L- Ya para cerrar, ¿podrías establecer algunas diferencias y coincidencias entre los valores que conoces provenientes del ámbito familiar, escolar y religioso?

R.- Es difícil, en cuanto a diferencias, bueno más que nada los adquirí en mi familia, pero otros que adquirí de la religión, que no son de mi familia, como por ejemplo, que adquirí algo que es un antivalor que fue el rencor, que mi mamá es una persona rencorosa y según la religión es algo que no apoya por completo, y fui a prendiendo, leyendo sobre eso a controlar ese aspecto mío. El ser una persona más feliz, o sea en mi familia son felices pero no como que en todo momento tienes que estar feliz, y en verdad eso es más o menos como uno tiene que tratar de ser, siempre tener una sonrisa, ser feliz, no buscar momentos tristes, y eso es algo que la religión nos enseña y mis amigas también, ser ordenada, responsable, mi familia no es tan ordenada. Bueno el colegio supongo que, o sea el colegio como tal, no únicamente éste, sino cualquier otro colegio, simplemente por el hecho de que tienes que hacer tantas cosas, tienes que ser ordenada, te obliga a ser ordenada. El superarse que a mí me costaba mucho, o sea mis abuelos son unas personas que son muy superativos, se superan, y mi papá también, y me influncian por más que me cueste mi familia y la religión también, mis amigas en el colegio no tanto, pero más que nada la religión y mi familia. El ser sociales, el colegio me influencia bastante, mis amigas me lo influncian bastante, mi familia no tanto pero el colegio y mis amigas sí (Párr.44).

Yo lo veo como si agarra un poquito de cada uno, o sea, antes de esta conversación pensaba que nada más era religión y mi familia que me ha influenciado con respecto a los valores, pero ahora me doy cuenta, y tú misma preguntándome que el colegio también me influnció, simplemente que no me había dado cuenta hasta ahorita y mis amigas también, ahorita lo estoy valorando más (Párr.45).

30. L- ¿Algo más que quieras agregar?

R.- No, muchas gracias Lilia

Anexo 9. Entrevista a dos madres participantes

Participantes:

1) M. B. madre de N. B. (entrevista nro.2)

2) L. P. madre de A. P. (entrevista nro. 3)

Sexo: Femenino.

Lugar de la entrevista: Colegio / Salón de Orientación

Fecha y hora de inicio: Julio 2009 / 10.15 a.m.

Tiempo: 120 min.

Entrevistadora: Lilia Valero

Transcriptor: Lilia Valero

1) L.- ¿Qué son para ustedes los valores?

L.- ¿A qué valores te refieres? [**A los valores morales**]

M.- Bueno mira no sé, es un poquito amplio no y definirlo es muy difícil pero son, yo diría que son como parámetros que te permiten interactuar, expresar tus puntos de vista, comportarte, y que a la vez son parámetros que permiten que se respete a los seres humanos que te rodean, por ponerlo de alguna manera, es algo muy abstracto el término valor, pero siempre y cuando te permita comportamientos que tú puedas tener respetando, que es un valor también, las personas que te rodean, o sea si una persona interactúa con valores negativos, a alguien va a hacerle daño, si tú te comportas con valores que son positivos siempre los que te rodean se van a ver beneficiados, entonces la palabra valor tiene que ver mucho con la conducta de la persona y cuáles son los parámetros en base a los cuales la persona se comporta en su día a día, en la forma de juzgar las situaciones, en la forma de interactuar, de hablar, en todo, es como tu tú interno en base a lo cual tú vas a... no sé está difícil (Párr. 1).

L.- Yo diría en base a eso, que el ser humano nace libre totalmente y necesita ciertos límites en su comportamiento porque si no seríamos una jungla que cada uno hiciera lo que quiere, entonces uno debe tener ciertos límites que te frenan tu actuación frente a las terceras personas y frente a uno mismo, es lo que se podría definir (Párr. 2). [**Muy bien, tranquilas que aquí no se busca las definiciones de los libros sino su propia opinión, lo que ustedes piensan y creen que es ese término tan abstracto que son los valores**]

2) L.- Entonces un poco entiendo yo que las funciones serían poner límites, ayudarnos en la convivencia...

M.- Permitir la convivencia para que esto no se convierta en una jungla, de hecho los valores negativos, las personas que se comportan de una forma negativa por ponerlo en un extremo, una persona que mata a otra actuó con un valor negativo que no hubo un respeto hacia la vida del ser humano, entonces lo que se hace es que se recluye, se le excluye de la sociedad, entonces eso es

para permitir que haya una interacción entre las personas pero siempre y cuando la otra siga funcionando (Párr. 3).

L.- Es como el límite, yo lo defino como límite, para mí es como casi un sinónimo (Párr. 4).

3) L.- ¿Qué valores conocen?

L.- Amor al prójimo, para mí el principal es el amor al prójimo, es la base, porque de allí parte, o sea tú sabes hasta donde llega tu derecho y donde empieza el del otro y de allí puedes derivar: respetar, no robar, no matar, básicos, en nuestra religión nos dan muchos valores también de convivencia con terceros, por lo menos en mi casa yo los guiaba en función de los valores de la religión nuestra y creo que funciona <se ríe> (Párr. 5).

M.- Empatía, cariño, alegría de vivir, amor, respeto, amistad, compañerismo si nos ponemos en el lugar del los niños, valores es... (Párr. 6).

L.- Por eso yo digo que respetar al prójimo es como la base, porque de allí puedes derivar los otros valores, si tú sabes que el otro es una persona que tú tienes que, aunque hayas tenido problemas con esa persona pero tú sabes que la tienes que respetar, entonces se te deriva que no vas a tener orgullo, la vas a perdonar, hay tantas cosas, no vas a vengarte (Párr. 7).

4) L.- ¿Podrían darme un ejemplo de cómo ponen en práctica esos valores en su dinámica familiar?

M.- Algo muy sencillo y no sé si te está pasando a ti últimamente pero una cosa súper sencilla y súper actual para todas las mamás, los niños salen todas las noches hasta las 3-4 de la mañana, los padres no duermen, los padres tienen que seguir trabajando al día siguiente, entonces el valor de lo que es el respeto a tus padres y a lo que ellos tienen que hacer al día siguiente, entonces tú quieres salir por un lado todas las noches porque estás desenfrenado, porque eres joven, porque es tu graduación, porque son tus amigos, por otro lado tienes que entender que si tú sales toda la noche tus padres no van a dormir, no van a pegar el ojo hasta las 4 de la mañana que tú decidas regresar, entonces un poco es como el toma por un día y das el otro, es como un convenio de respeto, de entendimiento, de cariño, una cosa muy sencilla que pasa todos los días (Párr. 8).

L.- Por lo menos es muy importante eso que los hijos respeten a los padres, en mi casa por ejemplo mi mamá vive en mi casa, entonces mis hijos han visto el respeto que uno le da a la abuela, el darle su puesto, su prioridad, algo tan básico como que el puesto en la mesa del comedor hay que respetar el puesto del padre, de la madre y de la abuela, eso ya te enseña que hay un límite porque cuando la abuela habla hay que escucharla o cuando mamá o papá hablan hay que respetarlos. Cuando los niños eran pequeños hacíamos muchos contratos, o sea tú haces esto y yo hago esto y nos comprometemos y firmamos, hicimos eso en una época ya después no funcionó, no usaba el castigo de pequeño la verdad, sino la conversación y siempre entendieron que había normas que había que cumplir en la casa, con los compañeros que

siempre fueran amables, que al rechazado lo atrajeran, que no hicieran sufrir a los demás niños porque ellos también sufrieron rechazos a veces, y uno como padre lo sufrió, como alumno (Párr. 9).

M.- Uno en su infancia pudo haber sufrido eso, eso es una cosa que... (Párr. 10).

L.- Es una cosa que es súper importante trabajarlo porque los niños sufren mucho, mucho con eso, uno de mis hijos sufrió mucho con eso (Párr. 11).

5) L.- ¿Cómo creen ustedes que se adquieren esos valores?

M.- Yo pienso que eso no tiene un comienzo y un fin, es una cosa continua que se va transmitiendo de padres a hijos, además hay ciertas experiencias que uno vive y que pueden cambiar ciertas formas de ver la vida que tus padres tuvieron, que tú quieres cambiar a lo mejor porque no te pareció correcto, es como un círculo que va girando y girando y donde uno va adquiriendo... o sea, a lo mejor yo pienso que la forma de educar a mi hijo fue la mejor, yo hice lo mejor que pude, no sé si es la mejor probablemente se pueda superar mucho más, pero la idea es que mis hijos tengan las herramientas para que puedan continuar. Que con el tiempo su propia experiencia, a lo mejor con un hijo funciona más que con otro, son maneras de ser distintas, que ellos mismo vayan agregando y eso es como un ciclo, obviamente esa base de valores judíos que hubo en nuestra casa son de mis padres, ellos eran muy conservadores y eso si aportó muchísimo porque tienes como un parámetro, no tienes derecho a pataleo, eso es porque está escrito, porque así es, entonces en base creo que muchas de las familias judías tenemos ciertos valores adquiridos porque hay un parámetro que te dice cómo debes de actuar, hay un código (Párr. 12).

L.- Por lo menos mis hijos cuando es algo que la Tora dice, eso es ya, es la norma, no necesitas decir nada más, no se cuestiona, no hay un por qué, no nada, eso no se puede comer, no es kosher, no se come (Párr. 13).

M.- En mi casa, eso no es kosher, no deberíamos comerlo, pero a veces tenemos nuestras <se ríe> (Párr. 14).

L.- Hay casas donde son más estrictos que otras (Párr. 15).

M.- En mi casa no entra, es como un kosher style, por decirlo de alguna manera, porque sabemos que esa es una tradición que debe seguir, que no se puede romper, que hay que mantenerla, lo ideal sería lo que tú haces pero es muy difícil, es difícil para ciertas familias cambiar los hábitos (Párr. 16).

L.- O sea, yo los empecé como una forma tradicional como tú dices, pero mis hijos fueron más allá, ellos les gusta más y exigen más, y para mí eso es una norma en verdad, mis hijos no vienen a las tres de la mañana de la calle porque ellos no se van a discotecas, no les interesa, para ellos es importante reunirse con amigos en una casa, pero ya a las 12 o 1 están en la casa, se levantan temprano pero se van a rezar, no se quedan hasta las 12 de mediodía durmiendo porque para ellos es muy importante ir a rezar, entonces ya ellos tienen esos parámetros que yo los llevé en forma tradicional pero para ellos se

aferraron mucho, lo absorbieron mucho y para ellos es lo más importante, a mí me parece por lo menos que es una excelente guía para cualquier padre, lástima que no lo usan <se ríe> pero bueno. **[En cada familia la dinámica es diferente y es válida]** Si porque como ella dice en forma tradicional lo hago pero ya metes el concepto en la casa, entonces ya los muchachos saben eso, que no es un capricho del padre, es un modus operandi (Párr. 17).

L.- ¿Como ustedes ven que sus hijos han adquirido esos valores?

M.- Yo pienso que hay ciertos valores que estoy segura que lo adquirieron a través de nuestro ejemplo, simplemente nosotros nos comportamos así, o sea si yo hago deporte toda mi vida, mi esposo hace deporte toda su vida y tenemos un... o sea, no sólo deporte, sino con la música, entonces uno toca piano, pero no es que va a comprar el piano y después va a poner a tocar, sino que primero toca y demuéstreme que en verdad lo quieres y después te compro el piano, y así con la guitarra y así con el deporte ¿tú quieres ir a hacer deporte? muy bien, empieza a hacer deporte demuéstreme que eres constante y después te compro el traje de baño de lujo, la pelota, etc. Te tienes que levantar todas las mañanas, tú quieres hacer deporte yo te inscribo, pero si tú quieres entrar al equipo tú tienes que nadar todas las mañanas de 6 a 7 a.m., entonces ellos ven una constancia en sus padres, ven que sus padres no solamente lo hablan sino lo hacen, entonces van como que viendo que es algo natural, de que todo el mundo en la casa se levanta a hacer deporte, que todo el mundo tiene un instrumento que le gusta o que agarran un libro y se ponen a leer, no decirlo sino que lo ven, entonces se sienten como incómodos soy el inculto de la familia, uno está leyendo un ratito en la playa entonces ellos se sienten yo creo que como desubicados en la familia, es lo que ellos ven en la casa (Párr. 18).

L.- Si yo sí creo que es lo que ven en la casa, aunque el medio de afuera les influye mucho pero creo que a la larga ellos regresan a lo que han visto en su casa, tienen su período de rebeldía pero final ellos llegan, o sea ellos montan su casa yo creo igual a la bases de uno, tratan buscar (Párr. 19).

M.- Por lo menos mi hija que ya es un poquito más grande, me pregunta ¿yo quiero saber cómo tú nos educaste? Una vez N. también me lo pregunto, era muy chiquito, ¿cómo yo sé cómo debo educar a mis hijos? Me pregunta ¿tú cómo aprendiste? <se ríen> era chiquito, pero ¿tú como aprendiste, tú ¿fuiste a un colegio? ¿te enseñaron? yo le dije mira tú tienes que hacer lo que tú sientas, yo no sé como...(Párr. 20).

L.- [¿Cómo ha sido en su caso ese proceso de adquisición de los valores?]

L.- La verdad es que, yo por lo menos con mi esposo siempre que en los colegios que habían actividades de orientación, siempre asistíamos, siempre estábamos muy pendientes de los muchachos, de todas sus necesidades, de demostrarles el valor de todo, darse cuenta que lo material no es tan importante, explicarles que para obtener algo tenían que lucharlo, como que

sentarse a conversar mi esposo y yo y decir cómo vamos a hacer, no! sino que el algo que fluía (Párr. 21).

L.- [¿Y en su caso como ha sido?]

L.- A través del ejemplo y de los errores también, como ella dice hay cosas que a uno no le gusto quizás, por ejemplo mis padres no asistían a las reuniones del colegio y para mí eso es algo que me dolía mucho, mis padres eran mayores, yo entiendo era otra situación, pero eso es algo que me dolió mucho de pequeña, entonces yo apenas mis hijos empezaron el colegio todo lo que yo podía asistir, incluso en bachillerato también <se ríe> porque generalmente en bachillerato es una raya pero nunca le hice caso a eso, entonces es como eso de lo que uno ha visto, de lo bueno que uno ha visto y quizás de algunos defectos, vamos a decir que defectos pero no, también uno aprende, sería ideal un curso especial para padres, eso sería buenísimo, pero no sé hasta qué punto (Párr. 22).

M.- A mí que me enseñen cómo ser abuela, yo ya <se ríen> ser padre <se ríe>

L.- Abuela es chévere porque consientes a los niños <se ríen> (Párr. 23).

6) L.- ¿Cómo ha sido el papel de ustedes como padres en la formación de los valores de sus hijos?

M.- Es una responsabilidad muy grande, entonces uno siente a veces que no tiene más hijos porque se siente un poco inmaduro como para enfrentar una responsabilidad así, o sea el mundo se te viene encima a veces porque no todo es rosadito y maravilloso, a veces surgen problemas, situaciones de que no todo funciona como te gustaría que funcionara, no siempre esos valores que tú transmites en el momento le facilitan la vida a él o a ella, porque tú piensas que, por ejemplo en este colegio es sabido que todo el mundo, tú también hablaste de eso, la parte material, la parte materialista es terrible, entonces todo el mundo de chiquito iba a Miami y por supuesto que nuestros hijos ven y dicen ¿pero por qué nosotros no vamos a Miami? típica pregunta, bueno no vamos a Miami porque no tenemos nada que ver con Miami, porque no es parte de, tú vas a Israel o tú vas Puerto Azul, entonces hacerlos ver que no todo el mundo tiene que ser chapado igual para tener éxito, el fortalecimiento es la parte que yo creo que es imprescindible para poder sobrevivir en un colegio así diverso donde hay unos valores que no siempre son los ideales para convivir (Párr. 24).

L.- Desgraciadamente estamos en una sociedad y el colegio es el resultado de la sociedad en la que estamos viviendo (Párr. 25).

M.- Una sociedad de mucha superficialidad, donde el carrito nuevo, la casa, la parte del show de lo que tengo, es así en todo el mundo, entonces es difícil hacerlo, entonces te quedas como que, tienes como que a la vez que uno transmite esos valores hacerlos sentir que esos valores también les tienen que dar seguridad, no sólo... (Párr. 26).

L.- Tienen que tener una personalidad muy fuerte (Párr. 27).

M.- Hay que fortalecerlos, hay que fortalecerlos (Párr. 28).

7) L.- ¿Que otros valores son importantes al momento de educar y formar a sus hijos?

L.- Amor, mucho amor, o sea amor ilimitado, eso es lo que yo creo que, amor incondicional, saber que siempre está tu mamá y tu papá allí (Párr. 29).

M.- Sinceridad, ser sinceros con los hijos, sincerarse, decir la verdad que uno puede sentirse mal, hay días que uno puede equivocarse, no te quise decir eso perdona mi vida de verdad cuantas veces, mira se me fue pero es que estaba fúrica contigo, cosas así que uno a veces tiene sus salidas como en todas las cosas, uno no es perfecto, ni todo funciona como en los libros, cuando uno pide disculpas a un hijo a veces ellos como que, mira me está pidiendo disculpa será que yo si tenía razón, yo creo que les da... (Párr. 30).

L.- No mentirles (Párr. 31).

L.- Cuando son más chiquiticos ¿Cuáles son esos valores que ustedes tienen para formarlos?

L.- Es más fácil <se ríen>. Yo los amuñe demasiado, el contacto físico para mí fue, el amor (Párr. 32).

M.- Una mirada, hay mucha gente que no tiene contacto físico pero da mucho amor, eso no es, no tiene que ser exactamente... mucho amor, mucha seguridad, saber que sus padres estaban ahí para buscarlos, como tú dijiste (Párr. 33).

L.- Por lo menos yo les decía a mi hijos, mi papá era súper estricto pero a la vez era muy amoroso, o sea no físicamente pero nosotros siempre lo recordamos muy cariñoso, a pesar del carácter que era fuerte, le teníamos respeto mucho respeto a mi papá, el supo transmitir las dos cosas, hay que tener la severidad, el puño por un lado cerrado y otro la mano abierta, necesitas como que el juego de las dos cosas. Es algo que uno no se pone a analizar sino que fluye en la casa como algo natural (Párr. 34).

8) L.- ¿Creen ustedes que sus valores y los de sus hijos son los mismos?

M.- Modernizados [¿cómo es eso?] si claro mira somos una generación distinta y estuvimos expuestos a otro tipo de factores que influyeron en nuestra formación, o sea ellos están expuestos a una tecnología agresivísima y son parte de ese desarrollo, uno tiene que entender eso, ellos no van a ver, no se pueden mantener en la línea del tiempo fija, ellos tienen que seguir desarrollándose junto con la tecnología que va abrumando todo porque son parte de ese desarrollo, sino quedan atrás y quedan como desubicados, uno tiene que respetar ese desarrollo, es difícil a veces porque a uno le parece que no es correcto ese desarrollo para muchas cosas, veo la parte negativa porque fue creado con el otro lado de la moneda, entonces a veces ese desarrollo yo veo que ¡cónchale estás todo el día metido en la computadora!, cuando eran chiquitos yo les limitaba el tiempo de la computadora, pero no diciéndoles que no se metieran sino que los sacaba de la casa y lo llevaba a hacer deporte, los metía en mil cosas, en arte en esto y lo otro para que no estuvieran en la casa, bueno ha sido, ellos si tienen la parte de computación pero a lo mejor no tan...

N. más que M porque ella está más cercana en la línea del tiempo a mí que le varón, fue más fácil controlarla a ella, la mayor, que a él (Párr. 35).

L.- Es como ponerles límites, ¿no? era como que decir hay un horario, ya ahora no hay horario, es más difícil, antes si de pequeño uno les decía la computadora sí, tienes el horario porque es que antes la utilizaban para jugar, en verdad es otra cosa, es como tú dices, ha ido cambiando, ya ahora lo usan para hacer trabajos en equipo, ya no se reúnen, todo lo hacen por internet, o sea colocan su parte en internet, tú escribes esto, yo escribo esto otro, ya no se reúnen, ya no existe el teléfono, no lo utilizan, han sido unos cambios que en poco tiempo relativamente, entre el mayor, como tú dices, y la menor, a veces uno pregunta y no te vas a reunir, pero porque mamá si lo hacemos todo por internet. El teléfono me acuerdo que en mi época mi papá siempre regañaba ¡el teléfono no es para hablar horas, el teléfono solamente para decir una emergencia! porque uno se guindaba a hablar con los amigos por teléfono, en cambio hoy en día no, chatean, el blackberry, en verdad han cambiado las cosas (Párr. 36).

M.- Eso es la tecnología que todos sabemos que está así, que uno no siente que la parte educativa es, muchas veces no puedes controlar muchas cosas que quisieras, no tienes el control absoluto de tus hijos porque antes íbamos al colegio, estaban tus amigos, la urbanización donde vivías y más o menos ya tú podías por ahí controlar un poco más, ahorita es absolutamente incontrolable, los niños están expuestos absolutamente a todo, lo que uno baja de internet no es normal (Párr. 37).

L.- De internet y la televisión, el cable, pasas de un canal a otro y... (Párr. 38).

M.- Y que si no estás de acuerdo con ciertas cosas te miran como que, anticuada <se ríe> ¿no te parece que se case hombre con hombre? pero ¿por qué? ¿y que adopten hijos? pero ¿por qué? Ah que vieja eres mamá, por ejemplo (Párr. 39).

L.- [¿Entonces esos valores ustedes los ven como que son los mismos pero diferentes?]

L.- no, están influenciados por lo que sucede alrededor del hogar, porque el hogar es la cúpula en la que uno los mantiene y los trata de mantener pero ya después tienen todas las influencias externas y por supuesto eso va a afectar (Párr. 40).

M.- Yo pienso que los valores yo creo que son los mismos, lo que cambia es la forma de aplicar esos valores en base a nuevas realidades, o sea los valores son los mismos, eso no cambia, eso no tiene cambio, eso ha sido siempre así, no puedes matar ¿por qué no puedes matar? porque es un valor que no se cuestiona porque no permite la convivencia, los valores básicos del ser humano no tienen cambios, no se cuestionan, lo que sí cambia es la manera de decirlo, me explico, antes uno se ponía una chaqueta con corbata, ahora un short, pero el valor es el mismo (Párr. 41).

L.- Como lo que dijiste que a lo mejor el matrimonio entre hombres o entre mujeres, ellos ya a lo mejor no lo ven tan extraño como para nosotros, pero es porque es el medio alrededor que hace que lo vean más normal (Párr. 42).

M.- Y es una lucha fuerte porque hay valores que no se cuestionan, no son natural, entonces es lo que yo siempre he tratado de explicarles, de hablar en la casa con libertad hablar del asunto pero, o sea yo le digo tú puedes decir que tú eres tolerante, no lo vas a matar, antiguamente en la inquisición uno lo llevaba a la hoguera, hoy en día no hay una inquisición pero tampoco me parece correcto que no hay límites, de que todo es permitido legalmente, tú puedes convivir con alguien porque la homosexualidad existió toda la vida, pero no hay que darle una legalidad porque no es un valor que es natural, por ejemplo con este tema, entonces es como que difícil manejar todo eso, para uno mismo es difícil, lo acepto o no lo acepto, o sea yo no voy a mirar feo a la persona pero tampoco voy a decir que lo acepto (Párr. 43).

L.- ¡Exacto! aunque sea un amigo, supongamos que sucediera con un amigo de uno, no es que uno va a decir no voy a ser más nunca tu amigo pero no estoy de acuerdo con lo que estás haciendo, tu valor es el mismo, pero no significa que la persona no la quieres o que la tachaste de tu, no tiene que ser con eso, también con otras cosas pues, alguien que haya cometido un error en su vida, no quiere decir que por eso no le vas a volver a hablar más nunca, siguen siendo amigos, acepta lo que hiciste pero no estás de acuerdo y eso es lo que hay que hacerlos entender, uno puede no estar de acuerdo con las cosas y no significa que dejes de ser amigo por ello (Párr. 44).

9) **L.- ¿Que otros valores piensan ustedes que no comparten con las nuevas generaciones?**

M.- Yo pienso con mis hijos los valores yo creo que son los mismos, lo que yo no comparto a veces son comportamientos, son formas de ser, personalidad, los componentes de la personalidad de mis hijos no siempre coinciden con los componentes de mi personalidad, entonces hay veces roces, choques, aunque yo creo que los valores si son los mismos (Párr. 45). **[¿Es a veces como la forma de expresarlos, que usted se comportaría de una forma sin cuestionar y quizás ellos son como más abiertos?]**

L.- Es por la edad de ellos, la adolescencia en sí, el contexto y el ambiente. La diferencia es por los factores externos y el momento en que ellos están viviendo ahora, ellos viven la adolescencia, en la adolescencia sabemos que hay mucha rebeldía, mucho cambio, ellos quieren demostrar que son independientes, pero yo pienso, es lo que yo te dije antes, yo pienso que ellos cuando, si D-os quiere, monten su familia ellos se van a fijarse en los valores que uno les ha transmitido (Párr. 46).

M.- Por ejemplo, yo no sé si te ha pasado, pero yo tengo solamente dos hijos, cuando la primera ya se graduó, yo siempre le dije que no le iba a dar el carro, por darte un ejemplo tan común a todos nosotros, hasta que tú no te gradúes y entres en la Universidad, esa era mi forma de ver las cosas con mi primer hijo,

con mi segundo hijo, yo me tuve que adaptar porque su realidad era otra a la realidad de la primera (Párr. 47).

L.- A mi me pasó con el celular, para mí el celular era hasta que estuvieran en bachillerato, pero no, cuando había uno en bachillerato, el de bachillerato necesitaba tener celular y los otros no, cuando ya vino el segundo, no, el límite era 9no grado cuando empezaba a dar celular, con el segundo ya lo di en 8vo. Grado, el tercero en 7mo. Grado y la última en 6to. Grado, y es lo que tu dijiste es la realidad y uno se va adaptando. Con el carro si he dicho que con la universidad y por ahora no creo que (Párr. 48).

M.- Pero imagínate tú, N. tenía entrenamiento en el Paraíso y tenía que salir corriendo del colegio, yo no puedo, yo trabajo, mi esposo trabaja todo el día ¿quién lo va a llevar? o sea, entonces si tú te puedes poner un profesor de manejo durante tres meses para estar segura que sabes manejar y consigo que tengas un poquito de experiencia, vas al colegio y vienes, entonces no me quedo que decirle toma las llaves (Párr. 49).

L.- Por una inseguridad también, que uno dice prefiero que vaya en su carro que en el metro (Párr. 50).

M.- Todos los días al Paraíso y no podíamos entonces nos tuvimos que adaptar (Párr. 51).

10) L.- ¿Qué relación pueden establecer entre los valores que ustedes manejan y los valores que manejan sus hijos?

L.- Es lo que dijimos existe el mismo valor pero modificado por el ambiente o por la situación del momento o por el desarrollo o la evolución del momento en el medio externo, siguen siendo los mismos (Párr. 52).

M.- Yo también creo que siguen siendo los mismos, yo pienso en mis abuelos y veo los mismos valores y creo que los bisabuelos también tenían los mismos valores, y esos son valores universales que tienen que seguir porque si no vamos a terminar autodestruyéndonos, así de sencillo, de eso no me cabe la menor duda, es como una cosas que estoy tan segura de lo que estoy diciendo, a lo mejor está mal (Párr. 53).

L.- No, yo también estoy totalmente de acuerdo contigo (Párr. 54).

M.- Y a eso vamos, yo creo que estamos criando un poquito extraterrestres, en el fondo yo pienso que son extraterrestres, porque si ya una persona dura, fría, tipo robótica, yo estoy segura que va a manejarse mucho mejor y va a tener un vida apoteósica y le va a costar muchísimo menos, es como una lucha contra algo que lo ve uno ve llegar y llegar y venir, una frialdad, una cosa de que el mundo está adquiriendo un desarrollo que ya no hay contacto con la gente, no hay amor, lo que hay son puros intereses entre los países, no importa si yo arraso con media África pero yo tengo que vender mi petróleo, en el fondo lo que estamos criando, es como tú dices, extraterrestres porque no es la realidad (Párr. 55).

L.- Por lo menos con mis dos primeros hijos como que les costó más la adaptación social por eso mismo, porque yo quizás los crié como que respeta

más, no pelees, no sé ellos no se metían a pelear, ellos se quedaban así retraídos, a ellos les costó más adaptarse al medio, que los otros, que tienen otra personalidad. Pero es así porque como uno los cría con unos valores que ve que hoy en día no es, el valor del respeto al prójimo ya no es un valor importante, pero yo los seguiré criando así y espero que ellos sean igual <se ríe> (Párr. 56).

M.- Estoy segura que sí, por lo que vi de tus hijos, bellos (Párr. 57).

L.- Bueno es lo que tú dices uno les enseña cosas buenas, esperemos <se ríe> (Párr. 58).

11) L.- ¿Cómo es el manejo de las normas en cada uno de los hogares?

M.- En mi casa está como muy naturalmente puesto, es como que la forma de ser de mi esposo y la mía es algo como espontáneo que cada quien sabe su rol, no tuvimos que hablar ni definir nada porque fue por la manera de ser de cada uno y las circunstancias del trabajo y bueno, mi esposo es mucho más complaciente, todo es cuchi cuchi respecto a los niños <risas> (L.- ¿Debería ser al revés verdad?) Si, yo soy la mostrito, la que pone la norma, yo estoy con ellos todo el día, cuando eran chiquitos los crié yo, los llevaba yo, los recibía yo, yo los veía llorando si se habían peleado con algún niño, entonces la reacción tenía que ser inmediata, yo no podía decir mira espera a que tu papá llegue para ver que dice, no, después habla con tu papá y cuéntale, haber si tiene otra idea, haber que se le ocurre (Párr. 59).

L.- En mi caso también, yo soy la que pone la norma y soy la mamá fastidiosa, mamá regañona, mamá todo, ahora cuando se presenta una situación que yo no puedo manejar si llamo a mi esposo y le digo vente a ver como lo solucionamos (Párr. 60).

M.- Si porque a veces uno pierde ya la autoridad porque como siempre estamos diciendo que es lo que hay que hacer, llega un momento en que ya te miran y ya ni te hace caso, entonces a veces tengo que recurrir a mi esposo y le digo mira a mí no me escuchan ya, entonces pon un poquito de tu parte a ver si a ti que eres el complaciente de repente dices otra cosa y les va a sonar como que (Párr. 61).

L.- Yo una vez con uno de mis hijos que es más alto que yo por supuesto, agarre y me monte en una silla y le dije a mi me respetas < risas >, porque claro a mi me respetas ya no funciona, me monte en la silla <risas> (Párr. 62).

12) L.- ¿Sus hijos conocen en forma implícita o explícita las normas del hogar?

¿Las respetan?

M.- Si

L.- Si

L.- ¿Éstas normas han surgido de la discusión con ellos?

L.- Mmm...no, ha sido natural (Párr. 63).

M.- Hay normas que salen porque uno lo tiene que aclarar, pero en el transcurso de las circunstancias del día a día se ha ido aclarando, como diciendo ¡oye! de verdad tienes que empezar a hacer algo con tu cuarto, por

decirte una cosa sencilla, empieza ya a recoger a arreglar tu ropa, son cosas que... (Párr. 64).

L.- Ya mi hijo mayor tiene 21 años y uno dice oye él todavía me pide permiso, yo a los 19 ya estaba casada, yo ya hice mi vida independiente, pero mi hijo tiene 21 años y todavía me pide permiso, claro más bien creo que es una notificación de las cosas, pero es un respeto, yo a veces me pongo a pensar que yo a esa edad yo ya decidía en mi casa, no sé si es debido al país donde vivimos con tanta inseguridad y uno los tiene más agarrados, sales y llamas, a donde estés me llamas, me avisas, ellos todo es que hay que pedir permiso, hay que avisar, y como que ellos ya están grandes y no depende de la autorización de uno, y lo hacen más bien por respeto (Párr. 65).

13) L.- En el caso de que cometan una falta grave ¿cómo manejan ustedes la situación?

L.- O sea, en algún momento puede ser que haya sido que no lo dejo salir hasta que termine de estudiar, puede ser, pero así como que un castigo fuerte o algo no (Párr. 66).

M.- Yo tampoco he tenido castigos así, de que no ves televisión, tampoco soy mucho de eso, depende de lo que pasa si es algo que pone en peligro su persona, entonces sí hemos actuado con... haciéndolo ver los peligros a los que se expuso él mismo, que también me ha pasado hace poco, pero si por ejemplo es algo de que no estudió y entonces se fue con el amigo, le digo de verdad tú sabrás como te organizas pero después atente y no llores a las consecuencias de lo que has hecho (Párr. 67).

[L.- De más pequeños, de chiquitos. ¿Al momento de irlos formando?]

L.- Claro, uno los regañaba todo el tiempo, uno siempre estaba regañando, yo por lo menos los regañaba, por lo menos mi hijo de dos años le daban una calambrina que yo agarraba una jarra de agua y se la echaba encima, porque no tenía cómo controlarlo, la única manera era echarle la jarra, o sea claro que sí estaba siempre pendiente y que hicieran las cosas correctas, de regañarlos, de llamarles la atención, esto no se puede hacer, esto sí, hay que hacerlo (Párr. 68).

M.- Yo también lo hacía muchísimo, muchísimo, hasta después veía que los demás nunca llamaban la atención, yo misma me daba rabia en el momento que lo hacía porque veía que muchas veces les llamaba la atención: la manera de comer, la manera de sentarse, no hagas ruido cuando comes, entonces cuando estábamos en casa de alguien y empezaban con eso, o sea yo veía como los otros niños comían como les daba la gana, entonces él veía y yo <se ríe> no podía llamarle la atención delante de sus amiguitos, pero si tenía como que debajo de la mesa una patadita, cosas así (Párr. 69).

L.- O por lo menos recoger el plato de la mesa, yo siempre les decía aunque haya una señora en la casa, ustedes recogen su plato (Párr. 70).

M.- Cuando van a casa de alguien ayuda, no dejen las cosas regadas (Párr. 71).

L.- Eso sí, uno cuando eran pequeños... (Párr. 72).

[L.- ¿Y ahora es más como ustedes lo plantearon al principio? ellos deciden y ustedes no le llaman la atención a menos que sea algo muy grave]

L.- O sea, la base ya se la dimos, ya ellos están digamos moldeados (Párr. 73).

M.- Yo sigo muchas veces, todavía con N. por lo menos me toca decirle, recordarle (Párr. 74).

L.- Por lo menos, en estos días mi hija salió y no me dijo chao, yo allí mismo la pare (Párr. 75).

M.- Yo se lo digo todo el tiempo, bueno mira no sé tienes este examen pero vas a salir, bueno tú sabrás, no sé no me parece, no sé como lo vas a hacer, por más genio que seas, mira no sé por más que sea tienes que hacer eso, tómate más tiempo, mira a ver bien, piénsalo, entonces no le digo no vayas, pero si le digo algo (Párr. 76).

L.- Por lo menos ayer S. salió de la casa y no me dijo, yo la regañe, la llame allí mismo S. la próxima vez me tienes que avisar que vas a salir, me dices chao mamá me voy, me das el beso y sales, o sea uno está allí, menos insistente, uno no suelta (Párr. 77).

M.- Entonces te responden: Si mami! Ok, ya lo sé ok, ¿está muy bien que lo sepas! <se ríe> (Párr. 78).

L.- Recoge tu cuarto, como tú dijiste, ordena, guarda tus cosas, si todavía sigo siendo fastidiosa <se ríe> (Párr. 79).

14) L.- Ahora vamos hablar un poco la religión judía. Tengo entendido que hay familias que son practicantes de las leyes y tradiciones de la religión que otras, pero que sin embargo siempre tienen presente la religión, En el caso de ustedes, ¿Qué papel ha jugado la religión judía en la formación de sus valores?

L.- Yo creo que mucha porque aunque haya unos que son muy respetuosos y otros no, pero los valores esenciales los tenemos todos, eso sí creo que está establecido en la familia judía. Los valores básicos de humanidad, no de cumplimiento de preceptos sino los valores en sí, eso el respetar al prójimo, es algo que yo creo que está muy arraigado en nosotros, tú puedes ver como en nuestras comunidades se preocupan de la gente necesitada y buscan ayuda porque eso para nosotros es muy importante, eso igual para el muy religioso y el no tan religioso, es un valor, como la Diáspora ayudaba a Israel e Israel ayudaba a Diáspora, son cosas que las tenemos arraigadas, ya no es el Kashrut [leyes judías en relación a la comida] ya no es el Shabbat, no es eso, y que el Shabbat es muy importante también, y mucha gente también lo hace porque es la reunión de la familia, entonces, el que más y el que menos, procura mantener eso ¿por qué? porque es un momento que tienes para compartir con tu familia y eso es súper importante, me parece a mí (Párr. 80).

M.- Si estoy de acuerdo contigo, por lo menos en nuestro caso mi esposo y yo venimos de una familia muy tradicionalista, los abuelos de él eran rabinos, él no, él personalmente vivía en Israel y yo también, los últimos años antes de

casarnos era como que no les paras ni al Shabbat, no sé por qué, pero es como que te desconectas un poco de todo eso, cuando vinimos a Venezuela al no tener una familia, si sentimos la necesidad de hacer algo que uniera a la familia, eso fue la religión, Shabbat, el ir a la sinagoga los viernes para que los niños vieran, porque no es que vas a vivir del aire, tienes que tener un punto de referencia que te parece positivo en tu hijo, para nosotros era obvio que era la religión judía, entonces hacer el Shabbat en casa, así seamos los cuatro y en la cocina, no importa, se hace el Kidur, se hace el lamosi, cosas que hacen que nosotros, de hecho N. hoy en día, él no es religioso, pero él se va de viaje y nos llamó a preguntar si habíamos hecho Kiddush [**bendición del vino para santificar la cena de Shabbat**] porque estábamos mi esposo y yo solos, ¿han hecho Kiddush?, o sea me llamó la atención, me quedé loca, le dije si N. tranquilo, me llama la atención que si es importante para ellos porque es como el momento que uno está como que ... (Párr. 81).

L.- Si tú supieras que son los muchachos que lo piden, que lo quieren, yo he oído de gente que los padres no lo hacen por cualquier motivo y los hijos le piden vamos a prender las velas, es impresionante los niños necesitan, necesitan eso, algo que los sustente (Párr. 82).

M.- De hecho, hoy en el mundo hay un retorno muy grande de la gente hacia algo, la gente antes era mucho más a la época de las flores, no sé que, no sé cuánto, hoy en día la gente está retornando mucho a sus orígenes o buscando algo de fe para agarrarse, los católicos van más a las iglesias, los musulmanes son mucho más extremistas, los judíos también están retornando mucho porque hay esa necesidad de tener unos valores claros que te digan cómo comportarse y no esa libertad, de hacer lo que te dé la gana (Párr. 83).

15) L.- De sus valores familiares ¿cuáles son los que se derivan de la religión judía?

M.- La familia (Párr. 84).

L.- La mayoría de los valores claro porque uno vio de la casa de uno, es lo mismo, son los mismos valores y sé es de la religión (Párr. 85).

M.- Tú miras esta comunidad y de verdad que yo creo que refleja mucho de los valores judíos, el amor al prójimo, la necesidad de colaborar, de ayudar (Párr. 86).

L.- Entre los mismos alumnos, cuando hay un evento y ven niños que no pueden, ellos mismos se ponen hacer actividades para que todo el mundo pueda acudir a la Gira o a un paseo, en esas cosas me he dado cuenta que los niños que si se preocupan, para nosotros siempre tener la alcancía en la casa para darle a los más necesitados y eso es algo de la religión nuestra, dar tzedaka (Párr. 87).

M.- Mis abuelos se sentaban religiosamente los viernes, abrían las puertas de su casa y venía la cola de pobres, con los sacos a buscar los sacos de arroz para hacer la tzedaka, eso era todos los viernes en España, eso era algo de la ayuda al prójimo, o por ejemplo en Israel hay mucho esa costumbre de que tú

vas al mercado, mi papá lo hacía, los viernes a comprar para el shabbat, entonces ibas al mercado y entonces dejabas caer, tú no le das sino que eso es para ti porque es para ti, entonces como que en vez de comprar cinco kilos de papas comprabas seis y como que lo dejabas caer al piso y lo dejabas allí, esa es una costumbre que existe muchísimo en Israel, mucha gente lo hace, compra víveres y los deja allí y ya la gente que está vendiendo sabe que eso es para los pobres, los pobres vienen y lo buscan sin que nadie se lo dé, esos son valores que yo no los he visto así tan arraigado (Párr. 88).

16) L.- ¿De la religión judía que valores manejan sus hijos?

L.- Bueno, mi hijo (S. P.) todos los viernes va a visitar a enfermos en la Clínica Caracas, va a visitar enfermos y entrega el Parasha, que es la lectura de la Tora que mandan y él armo un grupito entre varios amigos que se encargan de visitar enfermos, visitar enfermos es uno de nuestros valores importantes también, es un valor si alguien está enfermo, irlo a visitar. Entonces, bueno entrega Parasha, conversa con el enfermo o si el enfermo no lo puede atender, con los familiares, les lleva Jala (pan judío) y es un valor que él lo ha visto en la casa y decidió exteriorizarlo afuera o por lo menos en el carro cuando él da la cola, él le da la cola a todo el mundo porque él dice que el que no tiene carro él tiene que llevarlo, él tiene una alcancía en el carro y cuando la persona entra le dice tienes que leer un salmo y echar una monedita para los pobres, eso luego lo lleva a los pobres, eso salió de él, nunca le dijimos que (Párr. 89).

M.- Imagínate, guauhh! Es la primera vez que lo escucho, increíble, eh, dichosa la mujer que se case con un hombre así (Párr. 90).

L.- Cuando yo me enteré, yo dije guauh S. la verdad que te felicito (llora) (Párr. 91).

M.- ¡Que orgullo! puedes emocionarte porque la verdad es que si da mucho orgullo, la verdad que sí. Ese es tu logro y él de tu esposo, claro que si, y el sentimiento que expresas es otro valor, el orgullo de haber criado a un hijo que a lo mejor la supera en la forma de ser, eso es el cambio de los valores, que uno no sólo transmite sino que ellos van superándose y van siendo mejor persona de lo que uno ha pretendido que fueran, ese es el (Párr. 92).

L.- Si es verdad, la verdad es que, y yo creo que también sale mucho de ellos, pero ven en la casa ciertas cosas y es como quien te dice, yo vi la otra vez una muchacha que se fue a Israel y quiere hacer el ejército y claro vio tanto amor a Israel, tanto amor a Israel ahora quiere ir y retribuir, contribuir, que puede esperar uno de lo que ven en la casa, ellos todo los quieren hacer más fuerte de lo aprenden, de lo que ven (Párr. 93).

17) L.- ¿Y qué distingue los valores que tiene una persona religiosa de una no tan religiosa?

M.- Depende, si es una buena persona, no hay diferencia, si es una persona de valores negativos si hay mucha diferencia, y la persona religiosa se supone (Párr. 94).

L.- ¡Exacto! no tiene que ver ya eso con la religión (Párr. 95).

M.- Porque hay gente religiosa muy mala, se dice religiosa pero no es religiosa, es algo de la boca para afuera, no es un título, no es una vestimenta, eso es algo que uno se gana ejecutando de verdad (Párr. 96).

L.- Por lo menos tú ves a gente que por fuera en su vestimenta son religiosa pero por dentro no lo son, hay quienes dicen que tienes que hacer primero tu cambio interno, o sea por dentro tú tienes que sentir y afuera (Párr. 97).

[L.- Entonces, ¿las personas más religiosas cumplen con los preceptos a cabalidad?]

L.- Si, cumple a cabalidad las normas pero no son los valores en sí (Párr. 98).

M.- Lo que yo pienso es que quizás la persona religiosa, corrígeme si estoy equivocada, quizás bueno yo me considero una persona relativamente, me gusta que todo el mundo se sienta bien, me gusta que todo el mundo sea feliz, voy a tratar de ayudar siempre que se me depare y este en mis manos, la diferencia con una persona no religiosa sea quizás que por ejemplo, la religión te manda a hacer el bien, te manda a visitar a enfermos, yo no voy a visitar enfermos, pero si fuese religiosa probablemente fuera, te están “obligando” sino que estás cumpliendo con un precepto (Párr. 99).

L.- Tú no vas a visitar enfermos que no conoces, pero si tú conoces de alguien vas (Párr. 100).

M.- Si voy, pero no voy a visitar enfermos que no conozco y que a lo mejor lo necesitan, ¿por qué no lo conozco no lo voy a ir a ver? entonces si fuese más religiosa y de verdad cumpliera, lo cumplo porque me obliga y después le agarro el gustito no importa, pero porque lo tengo que hacer, porque la ley me obliga, pero no puedes hacer algo bien y con gusto, probablemente. Esa es la diferencia. El que es religioso va a contribuir más con su sociedad, el que es religioso va a contribuir más con el prójimo, sin necesariamente ser más a nivel de voluntad, pero como está cumpliendo con las cosas buenas que manda la ley, entonces probablemente va a hacer más bien a otras personas que los que no son religioso, en cantidad pues (Párr. 101).

L.- Lo que pasa es que el religioso lo sabe y el no religioso no sabe que existe, yo estoy convencida que es que no sabe (Párr. 102).

M.- No, yo si sé que existe el Bikur Jolin [**ayuda a los enfermos**] pero lamentablemente no lo hago, a lo mejor prefiero ocupar ese tiempo para irme a la peluquería o hacer cosas... (Párr. 103).

L.- O a lo mejor sabes que esa es una institución que se creo, pero no sabes que es una ley que se creó (Párr. 104).

M.- Si sé (Párr. 105).

L.- Ah bueno ok <se ríen> (Párr. 106).

M.- Me estás haciendo buena y no soy tan buena como tú <se ríen> (Párr. 107).

L.- Yo no lo hago, lo hace mi hijo (Párr. 108).

M.- Bueno pero él contribuye más, aporta más como persona, que yo, yo me aporto a mí misma, él se aporta a sí mismo pero a través de otras personas, hace más cantidad de bien (Párr. 109).

L.- Los valores básicos los tenemos todos, pero eso no quita por ejemplo que no matarás, no robarás, respetarás a tu prójimo... mi hijo A. cumple con preceptos más detallados porque él los estudia (Párr. 110).

M.- A lo mejor también hay otra faceta que yo veo, por ejemplo A. y N. yo los veo diferentes, los valores son exactamente los mismos, entonces A. cree fervorosamente en su religión, en el bien y actúa de esa manera y N no va a hacer eso porque no se le ocurriría hacer una cosa tan bonita, sin embargo, más gente de su edad se va a identificar con N. y va a tratar de ser como N. porque se asemeja más a los demás, entonces lo van a tomar como modelo a copiar y van a copiar un modelo que es positivo, que es más difícil para un adolescente que no es religioso identificarse con A. porque A. es más.... entonces él va a hacer el bien de una manera y N. va a hacer el bien de otra manera y ambos tienen los mismos valores. Yo estoy segura que se van a conocer y se van a amar porque son los mismos valores (Párr. 111).

L.- Los valores básicos son los mismos, la diferencia es el cumplimiento de leyes y normas, las estudias o no las estudias y ya (Párr. 112).

M.- Son dos vías de formas de vida, yo siempre he admirado mucho a la gente que de verdad es religiosa según... que no solamente cumple sino que aplica a sí misma lo que.... (Párr. 113).

L.- Sino la fachada que damos es horrible, así es (Párr. 114).

18) L.- Ahora hablando un poco sobre el colegio ¿Cuál ha sido el papel que ha jugado el colegio en la formación de valores de sus hijos?

M.- Yo creo que el colegio ha tenido su parte buena y ha tenido otra parte con muchas lagunas con las que hemos tenido muchas veces que luchar, pero no es el colegio sino la dinámica porque a nivel de... se ha tratado de luchar contra muchas cosas, pero es en todos los colegios yo creo, yo creo que más, aquí no sé, es un tema muy difícil de responder la verdad (Párr. 115).

L.- No el colegio como institución, pero el medio en sí de los niños es muy duro (Párr. 116).

M.- Yo por lo menos, a mi hija mayor la tuve sacar porque me lo exigió, si a M. yo la saque del colegio porque no se adaptaba, un día llegó a la casa y dijo que ella no regresaba, en 9no. grado, yo la tuve en primaria hasta 4to. Grado, en 4to. Grado yo sentí que ella no estaba bien, no se sentía bien, no era una niña feliz, entonces la saque la metí en otro colegio y después en 8vo. Grado decidí regresarla porque ella también quería y ya la sentí más fortalecida para enfrentar la parte social, la regrese aquí y ella mantuvo sus amigas, tenía sus amigas, socialmente ella no estaba mal pero no era ella, a mitad de 9no. ella me dice mira yo no soy feliz en ese colegio y yo quiero ser feliz y ser como a mí me dé la gana, así me dijo, y era una que tenía sus amigos, sus amistades, pero la tuve que sacar y la llevé al Emil Friedman donde culminó su

bachillerato feliz y brincando en una pata, porque el colegio es, las promociones son distintas, cada promoción es diferente (Párr. 117).

L.- Yo mi hijo el mayor la primaria no la estudió aquí, cuando entró aquí a 7mo. Grado fue horrible, el usaba Kipá en el Colegio Americano y nadie nunca le dijo nada, más bien en la hora de la formación le preguntaban qué significaba, el tenía muchas cositas en la Kipá le preguntaban para que él dijera que era cada cosa, el abecedario hebreo que lo dijera en la formación delante de todo el colegio, llegó aquí y todo el mundo se burlaba por que el usaba Kipá, ese fue el primer encuentro, (M.- Que irónico-) tuve que meterlo con psicólogo porque estuvo deprimido, bastante tiempo, después él salió de eso. También tengo un sobrino que entró en 9no. Grado y fue horrible, muy duro el rechazo... (Párr. 118).

L.- ¿A qué se debe eso?]

M.- Mira aquí hay lo que llaman el pollo [nerd] y el popular, el popular ese es un concepto que no existe en el Emil Friedman, en el Emil Friedman no habían ni pollos ni populares, no había gente diferente uno de los otros, todos iguales, ese concepto no era tan fuerte, aquí no necesariamente el popular son las personas que tienen los valores correctos, lamentablemente, pero son personas muy pudientes que manejan, que atraen otras personas que les gustaría ser igual de pudientes que él, entonces es muy difícil luchar contra eso, yo recuerdo que M. me decía ¡pero no me da la gana de alisarme el pelo mamá! ¡no quiero alisarme el pelo, me gusta mis rizos ¿por qué se tienen que meter con mis rizos? por ejemplo, ¡no! en esa época, ¡imagínate tú! M. es excelente que quiere ser líder y no la dejan, porque ella era líder, llegó al Emil Friedman y en un año y medio ella floreció, yo decía bueno que pesa más los valores judíos que ya los va a tener en la casa o que ella crezca como una persona segura de sí misma, no llena de temores (Párr. 119).

L.- El colegio como que no premia más al que es bueno, sino al buen alumno lo tratan igual que al malo, o el que es bueno se equivoca en alguna cosa le castigan igual que al malo y no, hay que establecer una diferencia, me parece a mí, él que es popular no necesariamente es bueno, en mi época el popular era buen alumno, ahora no, el popular no es el buen alumno del colegio, es raro ver un a niño con valores positivos, y como que no se premia al que es mejor académicamente y que tenga valores justos, rectos pues. Siempre la parte social ha sido un problema muy fuerte en el colegio (Párr. 120).

[L.- ¿Y el colegio no logra abordar esa problemática efectivamente?]

M.- Sabes lo que pasa, no es que no se logra abordar, sino que yo pienso que si se aborda, que se trata de abordar y si todo el mundo es consciente de lo que pasa, pero yo pienso que el problema del colegio es que es un colegio comunitario y está manejado a instancias superiores por personas que no son profesionales y que ponen ciertos valores que no son valores educativos por encima de esos valores educativos que deberían de ser, entonces el personal a veces no tiene mano para tomar decisiones independientes según un criterio

profesional estrictamente, es un problema, es un problema porque si el donante [personas que aportan donaciones a la institución] es el padre de fulanito, el donante de la mitad de lo que hay en este colegio entonces cuando fulanito hace algo ¿cómo tú vas a enfrentar esa situación? es muy difícil, es muy delicado, entonces ¿qué haces? lo pasas, entonces después vienen otros que a lo mejor no tiene ese papá y allí si lo van pero a todo dar, hay como una injusticia (Párr. 121).

L.- La falta de respeto hacia los profesores es grave, yo cuando oigo cuentos y digo es gravísimo, ¿cómo hacen eso? es grave, pero no sé cómo el colegio pueda ayudar en eso, no sé (Párr. 122).

M.- Bueno no sé, yo recuerdo que di clases en el colegio hace muchos años, yo trabajaba como profesora de Hebreo, imagínate tú lo que me había tocado, lo que me toco de todos los niveles, yo lo goce mucho, lo disfrute muchísimo y aprendí muchísimo, eran otras épocas y los alumnos eran como, era en bachillerato de 7mo. a 5to. y era profesora guía, yo de verdad disfrute mucho pero llegó a un punto que me fui y me fui porque ya yo sentía que ya no tenía ganas de venir porque empezaba otra promoción más difícil, pero a mí me demoraba en 7mo. que eran los más chiquitos, me demoraba como tres semanas a principio de año hacerles entender que mientras que no me respetaban yo no iba a abrir la boca, yo entraba y entraba todos... porque Hebreo, en Hebreo yo ya soy un churro allí y allí me pueden insultar y decir y yo me tengo que quedar callada, y yo me demoraba como seis o cuatro semanas, yo me ponía así [**hace gesto de cerrar la boca**] y no hablaba hasta que al final yo les decía cuando ustedes empiecen a comportarse como personas yo voy a abrir la boca, mientras tanto no voy a decir nada, porque yo no soy un animal que yo sepa bueno yo creo que me veo bastante bien ¿hay algo que no les guste? ¿huelo mal? ¡qué es eso! entonces como que.... (Párr. 123).

L.- Yo me acuerdo una vez en 1er. año que vimos una clase abierta de Hebreo, mi esposo y yo estábamos, la profesora decía cállense y nosotros callados, y era abierta habían padres en el salón, y no se callaban, mi esposo se paró les pego tres gritos a los niños y se salió del salón, porque dijo es que no puedo que es esa falta de respeto, es horrible (Párr. 124).

M.- Es difícil (Párr. 125).

19) L.- ¿Conocen alguna política institucional para favorecer la formación de valores en los alumnos?

L.- Sé que han habido charlas últimamente, para hablarles de valores y de cosas de drogas y del alcohol (Párr. 126).

M.- Si tienen como una parte, la parte de creo que tiene una definición, si no me equivoco, el SEC [**Sistema Educativo Comunitario**] si tiene una definición de qué tipo de población debe entrar a este colegio, no sé cuál es exactamente, sé que la parte de religión si es importante y no tanto el sionismo, yo creo que la parte de tradición es muy importante en la definición

de los valores, de la existencia del colegio, el amor a Israel, no sé muy bien (Párr. 127).

L.- Yo lo que sé es que han habido charlas pero más no (Párr. 128).

20) L.- ¿Cómo pone en práctica el colegio, los docentes la formación de valores en sus alumnos?

M.- Hay profesores y ¡hay profesores! Hay profesores que irrespetan a sus alumnos, no sólo los alumnos irrespetan a los profesores (Párr. 129).

L.- En bachillerato es muy difícil, en primaria no me acuerdo (Párr. 130).

M.- La forma de comportarse en un salón, me imagino que un profesor que es respetuoso con sus alumnos, que les habla con respeto, que sabe manejar el grupo, que sabe respetar las maneras distintas de ser de cada niño, que no tiene favoritismos, es como un poco el profesor ideal y muy difícil de conseguir pero... es como decirle al profesor nuestros hijos no son perfectos, por más que uno piensa que uno... yo trato de darle esos valores buenos pero seguramente se le saldrá en algún momento ese irrespeto, situaciones de que levantan la voz porque son niños y ellos todavía están en proceso de formación, se les sale a veces la clases <se ríe> (Párr. 131).

21) L.- ¿Cómo es el manejo de la normas en la Institución? ¿Qué opinión le merece?

M.- Hay mucha contradicción, en muchas cosas (Párr. 132).

L.- Como que los niños no ven claro la aplicación de la disciplina en el colegio porque de hecho hay mucho irrespeto, no sé porque, no sé qué está pasando (Párr. 133).

[L.- ¿Podrían hablar un poco más sobre esa contradicción?]

M.- No quiero <se ríe>, hay mucha contradicción en muchas cosas, por un lado hay que hacer esto, pero por otro entonces de repente se hacen cosas que no tienen nada que ver con lo que expresaste en primera instancia, entonces eso confunde, eso hace que no sepas dónde estás parado, y si un niño no puede salir de vacaciones antes de tal fecha porque hay tantos exámenes, eso es una norma para todo el mundo, no hay excepciones, eso es algo que contradice que hace que uno no respete al final porque si no es para todo el mundo y es una norma que no se puede violar, entonces no se puede violar para nadie. Eso por ejemplo que sabemos a diario que no se cumple, por ejemplo (Párr. 134).

L.- O que a veces se fijan demasiado en él uniforme, que si trajiste el cinturón o no lo trajiste y hay otras cosas mucho más importantes que el detallito del uniforme, me parece a mí, no sé, sé que es importante que vengan con su uniforme pero hay veces que me parece que se enfocan demasiado en ello y hay otras muchas cosas que hacen falta hacer hincapié en ello, llegar temprano a clase por lo menos, es más importante que si trajiste el cinturón, si la franela esta por fuera o ésta por dentro, no sé, es importante eso también pero me parece que enfocan demasiado (Párr. 135).

M.- Es como un desespero en un intento desesperado de que con cosas pequeñitas tratar de cómo que fortalecer todo, yo lo veía así, y yo decía bueno pero es que el colegio está desesperado y N. trata de entender que tienes que ir como una persona, entonces trata de ayudar y no de cuestionar todo porque en verdad yo creo que detrás de eso, yo también lo veía como algo... debe haber otra cosa, que tiene que poner como un orden, entonces tienes que colaborar, eso es lo que a mí me parecía, a mí también me parece como muy exagerado y en otros países eso ya no existe el uniforme, pero entonces vienen con los zapatos de última moda que cuestan \$400 (Párr. 136).

L.- O por lo menos a mí S. me dijo que una vez fue con unos cross y que la regañaron pero me dijo que hay gente que va en cross y no le dicen nada ¿por qué a mí sí? (Párr. 137).

M.- ¿Y no te acuerdas la época en que se usaban los pantalones de talle bajo y los que había en las tiendas eran todos de talle alto y tuvimos que salir a cortarlos? <risas> Dios mío, eso era un parto encontrar el talle perfecto <risas> (Párr. 138).

[L.- ¿En esta contradicción hay inconsistencia en las normas?]

M.- Si, como no... (Párr. 139).

L.- Claro que hay inconsistencia... <risas> (Párr. 140).

M.- Hay inconsistencias también entre coordinadores y directores, hay inconsistencia entre subdirectores y directores, hay inconsistencia entre... mira N. estuvo en el centro de estudiantes y bueno yo me imagino que hay dos caras de la moneda y no me quise meter y nunca vine a preguntar que por qué esto es así, me imagino que él en muchas cosas no tendría razón y habría una respuesta para lo que él venía contando, pero también me imagino que muchas de las cosas si tenía razón, entonces si hay inconsistencia y eso confunde horrible a los adolescentes, porque si hay algo que tú tienes que tener claro es que a un adolescente tú no le puedes decir mira actúa grismente, o es blanco o esto es negro, para un adolescente decirle que puede actuar con gris, medio gris es como darle la opción a delirar y hacer lo que le dé la gana, eso lo puedes hacer con un adulto, obvio, esa es la idea que lleguemos después todos al gris, pero primero tienen que estar las normas claras (Párr. 141).

22) L.- ¿Cómo ha influido el manejo de las normas aquí en la institución en la formación de los valores de sus hijos?

M.- Yo considero que mis dos hijos en cuanto a profesores han tenido mucha suerte, yo creo que la verdad han tenido personas, modelos de ejemplos muy positivos tanto en la parte hebrea como en la parte general, en materias generales fueron personas muy, eso es suerte... (Párr. 142).

L.- Bueno los míos han tenido de todo... (Párr. 143).

23) L.- Tiene alguna sugerencia para el colegio a fin de favorecer la formación de valores en sus estudiantes.

L.- Primero como ella dijo, la norma tienen que ser igual para todo el mundo (Párr. 144).

M.- Que es muy difícil de cumplir (Párr. 145).

L.- La disciplina, hay que ser más estrictos, por lo menos cuando un niño se porta mal yo no sé porque no lo sacan del salón de clases y si son dos, son tres, son 10, sáquenlos (Párr. 146).

M.- Yo lo que veo es que, en mi opinión el verdadero problema del Colegio Moral y Luces “Herzl Bialik” y que a raíz de eso pierde mucho de su capacidad de manejo de las distintas situaciones que se le presentan, es que no tiene la potestad de tomar la decisión de decir usted no sigue en el colegio, usted no entra al colegio, porque no hay una definición clara de quienes son los alumnos que pueden estudiar aquí, entonces aquí entra todo aquel que está en la comunidad y tiene derecho de entrar aquí independientemente de que tenga problemas de esto, o problemas de lo otro, capacidad para seguir el ritmo de este colegio, es un colegio comunitario que tiene que abrir sus puertas a juro para todo el que venga de la comunidad y eso causa mucha dificultad, muchísimas dificultades, ahorita quizás menos porque hay menos alumnos lamentablemente, pero yo recuerdo antiguamente eran 7 salones u 8 salones de 7mo, cuando yo daba clases, de 28 alumnos, que alegría por un lado, pero era difícil de manejar tanta población (Párr. 147).

L.- Y quizás eso es lo que no permita que puedan botar a un alumno (Párr. 148).

M.- Yo creo que casos muy extremos, que ya es... bueno me imagino que eso lo sabe Lilia (Párr. 149).

[L.- Si pero es muy extremo]

M.- En el Emil Friedman te dicen chao y estás botado y punto (Párr. 150).

[L.- Aquí es complicado, quizás en el Emil Friedman hay una política como más rígida y se respeta, pero aquí es un poco complicado por lo que explica la Sra. M, es una comunidad, a la mayoría se le aceptan, y hay que pasar por mucha jerarquía, no SOPRE (Sociedad de Padres y Representantes) y dirección solamente, sino por algo que ésta mucho más arriba, que yo hasta desconozco exactamente cómo funciona, pero yo sí estoy de acuerdo con ustedes y yo sí creo que eso influye en la formación de los muchachos porque aquí pasan mucho tiempo

M.- Tienes razón (Párr. 151).

L.- Si un muchacho no tiene límites en la casa y no los tiene en el colegio, muy difícil, para él muy difícil (Párr. 152).

M.- Yo personalmente de verdad que la casa hoy en día es más importante que el colegio, esa es mi forma de pensar (Párr. 153).

L.- No, si yo también (Párr. 154).

M.- Porque tú tienes un bagaje contigo, ok tú llevas muchas horas en el colegio y estás mucho tiempo en el colegio pero creo que los valores que el niño ve como fundamentales, los modelos para (Párr. 155).

L.- La base la tienen de la casa (Párr. 156).

M.- y los ven en sus padres (Párr. 157).

L.- Y hoy en día que hay tantas familias, tantas parejas divorciadas, por lo menos me dice mi hija que ella tiene una compañera que si la mamá no puede llevarla al colegio la niña se queda en la casa, entonces que puedes esperar de la pobre muchacha (Párr. 158).

[L.- Otra sugerencia para el colegio que favorezca la formación de los valores]

M.- La parte de consistencia es muy importante, ser consistente con lo que pregonas (Párr. 159).

L.- Quizás hacer actividades sociales entre ellos mismos como para que, algo como para que vean que uno necesita del otro, que ellos compartan más entre todos y vean el valor importe del compañero, si viene uno nuevo o hay alguien rechazado, el colegio trate, no tengo las herramientas para saber cómo, de involucrarlos, no permitirle que sea rechazado (Párr. 160).

M.- Sabes cuánto se hace (Párr. 161).

L.- Seguramente se hace, si claro (Párr. 162).

[L.- Si pero en algo estamos fallando]

M.- Es la casa, uno no puede cambiar a los padres, yo he venido a las charlas de prevención y cuando escuchaba a los padres a mí me daba ganas de pararme e irme porque de verdad me sentía insultada, y yo conozco a los padres y sé que casa tienen, entonces como que yo estoy escuchando es obvio que el problema que hay, pues lo hay en la comunidad, yo me levantaba y regresaba a mi casa y bueno que puede hacer la comunidad, tú no puedes formar adultos, no puedes cambiar la formación de los adultos, entonces que se puede hacer. Es terrible, yo la verdad creo que es terrible, es muy duro, el colegio no puede cambiar la sociedad, por eso es que digo... (Párr. 163).

L.- Buscar a sensibilizarlos, hacer actividades que lo sensibilicen, mostrarles las realidades del país, mostrarles que ellos viven aquí en una cúpula que está protegida y no se dan cuenta quizás de todo lo que pasa a su alrededor, tanto sufrimiento que hay, visitar instituciones, lo del Beit Avot [**Ancianato**] me parece muy buena idea (Párr. 164).

M.- El Beit Avot es una institución de lujo, pero no los llevan a instituciones que son de verdad verdad porque los pobres niños, pobrecitos se van a traumatizar, pero por favor si esa es la realidad en la vida (Párr. 165).

L.- Quizás eso, sensibilizarlos más a todo lo que pasa alrededor de ellos, ellos están aquí y en su casa en una burbuja y luego van a la Universidad, normalmente van a la Metropolitana, que es otra burbuja, o sea están muy encerrados. Que sepan que existe el Keren Ezra, que es una institución que se dedica a la gente necesitada de la comunidad, que sepan que hay gente en la comunidad que está muy necesitada, ellos piensan que no quizás y que es lo hace la comunidad. Sé que los mandan a los niños (Párr. 166).

M.- Pero mira hay niños que son necesitados y están aquí en el colegio y son rechazados, por allí empieza todo <risas> (Párr. 167).

24) L.- ¿Qué papel juegan los amigos en la formación de los valores de sus hijos?

L.- Es muy importante, es fundamental también, primero si son aceptados o rechazados por un grupo, para ellos les influye mucho, puede llegar al punto como pasó con tu hija que no quiso quedarse en la institución, eso por un lado, luego cuando ya están dentro de un grupo que se sienten bien, siempre ellos están pendientes de que le gusta al amigo, que no le gusta, hay a veces que si discuten en la casa cosas que están establecidas porque a su alrededor, en el colegio ven cosas diferentes, porque definitivamente es un papel importante (Párr. 168).

M.- Yo por lo menos, había niños que yo no permitía que vinieran a la casa, o sea yo siempre le decía a N. o M., pero más con N. que a veces tuvo épocas de que me traía personas que yo veía que eran agresivos y le decía mira: ese niño tú puedes ser amigo de él en el colegio, estar en el colegio, respetarlo y todo, pero aquí en la casa no tiene nada que ver, no es un niño que yo deseo para ti como amigo porque no tiene nada bueno que enseñarte, o sea es más lo malo que te pueda enseñar entonces si tú quieres estar con él en los recreos en el colegio, pero hay niños que no permitía que vinieran a la casa (Párr. 169).

L.- O cuando iban a casa de pequeños, si no había una persona responsable en la casa sino que iban a estar con un servicio yo no los dejaba ir (Párr. 170).

M.- Exacto, yo tampoco, una vez estaba recién llegada a Venezuela, yo venía de otra galaxia, a mi hija, claro yo la lleve como la pupila de mis ojos porque la invito una amiguita, tendría que seis, cinco añitos y la recibió el chofer en la puerta, abrió la puerta y dijo venga, venga, ¿y la mamá? pregunte yo ¿y la señora de la casa? Y el seño ah! no está, ¿y quién está? Tranquila yo me encargo, le dije M. vámonos (Párr. 171).

L.- Eso es un problema que pasa mucho. Eso también de que los niños pasan mucho con un servicio o un chofer. Yo le comentaba a mi esposo que antiguamente, las familias que tenían una buena posición les ponían a los hijos institutrices o cosas para que aprendieran, hoy en día están acomodados y les ponen un servicio y un chofer ¿qué pueden aprender ellos de un servicio o de un chofer más que de uno? Que lo sepan tratar bien es lo máximo que uno espera y eso es también un problema aquí que está pasando (Párr. 172).

25) L.- ¿Qué valores consideran ustedes que sus hijos comparten con sus amigos?

M.- La camaradería, la amistad, compartir (Párr. 173).

L.- Más que todo compañerismo (Párr. 174).

26) L.- ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en la formación de los valores de sus hijos?

L.- Bueno en esta etapa de la adolescencia influye completamente, el tipo de música que oyen, el tener el acceso a internet o los canales de televisión, si influyen y si la base no es fuerte en la casa les afecta, necesitan que haya un padre o una madre que estén allí pendiente, no pongas eso, no bajas eso del internet, yo tengo por lo menos una sobrina que vive en Gibraltar y no les

pone la computadora porque tiene miedo de que los hijos se metan en páginas indebidas, un ejemplo es ponles todo lo que hay que hacer y estate pendiente y no es que los vas a dejar solos, hay que estar ahí, eso es lo que pasa el padre y madre tiene que estar allí pendiente con ellos para que todo esto no los inflencie (Párr. 175).

M.- Por lo menos en esa parte, yo sí creo que es colegio está haciendo una buena labor, por ejemplo con la parte de la educación sexual, yo no recuerdo que en mi vida me hayan enseñado absolutamente nada, sinceramente y hoy en día si la formación, la transmisión de la manera natural con que el colegio simplemente enseña cómo manejar toda la parte del sexo, con el tema de drogas, yo sí creo que hay un bombardeo fuerte por parte de las instituciones hacia las consecuencias del alcohol, de las drogas, las consecuencias de no saber manejar correctamente la parte de la sexualidad (Párr. 176).

L.- Por cierto, yo pienso que donde hay temas así quizás hay momentos que deberían separar a los varones de las hembras porque me acuerdo que E. me decía mamá es que hay veces que uno tiene dudas pero yo delante de un varón no voy a hacer esa pregunta [L.- Si se hace] ¿se separan? [L.- Si] Ah ok, no sabía (Párr. 177).

M.- Y se hacen las preguntas en un papelito que los mandan solamente (Párr. 178).

L.- ¿Ah sí? no sabía eso (Párr. 179).

[L.- ¿Y usted qué opinan de los medios de comunicación, la radio, la televisión como afectan la formación de valores de su hijo?]

M.- Bueno opino mucho lo que ella, o sea comparto con ella mucho lo que dijo, me parece que todo en su medida y controlado puede ser positivo porque te ayuda a comunicarte, a recibir información, a saber lo que está pasando en el mundo con mucha más facilidad que antiguamente, actualizarte, saber dónde estás parado, conocer cosas nuevas, tiene su parte maravillosa y tiene su parte negativa porque hay mucha (Párr. 180).

L. Si es verdad el acceso a la información, ahora no hace falta una enciclopedia, tiene abierto el mundo entero, llevando en forma canalizada puede llevarse positivamente (Párr. 181).

27) L.- ¿Hay otras personas o instituciones que hayan influido en los valores que guían la conducta de sus hijos?

L.- En verdad que casi todas las actividades las hacen dentro del colegio, si es deportiva también la hacen dentro del colegio, si es música también es en el colegio, el club encierra todas las instituciones a las que ellos están expuestos, lo que es Hebraica y el colegio (Párr. 182).

M.- si, se dan la mano yo creo, es lo mismo, la comunidad, no sé no se me ocurren otras instituciones en este momento (Párr. 183).

28) L.- ¿Podrían establecer alguna diferencia y relación entre los valores que provienen del ámbito familiar, escolar y religioso?

M.- Yo pienso que cada persona trata de buscar similitudes entre las tres cosas que estás diciendo, yo por lo menos, si metí a mi hijo aquí es porque me parece que los valores de mí religión se implementan en este colegio y yo en mi casa igualmente, o sea entonces algo que este inter relacionado en cuanto valores básicos, yo no voy a meter a mi hijo en un colegio mormón porque no tiene absolutamente relación con mi casa ni con los valores de su religión (Párr. 184).

L.- Más académico es el colegio pero, uno no se dedica tanto a lo académico solamente reforzar lo que están viendo en el colegio (Párr. 185).

M.- O sea el colegio es una institución académica pero los valores que marcan la pauta de conducta de profesores son los valores que uno tiene en la casa (Párr. 186).

L.- Si es lo que dijimos, esa base se la damos nosotros en la casa (Párr. 187).

M.- Y el colegio lo refuerza, pero no es que se lo va a dar únicamente, el colegio lo vuelve a decir, mira lo que se hace en tú casa es lo que se hace aquí, lo que se debe de hacer aquí (Párr. 188).

29) L.- ¿Alguna cosa más que quisieran agregar con relación al tema tratado?

L.- No, yo creo que tocamos muchos puntos

M.- Si, yo creo que lo dijimos todo.